



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

RESUMEN

Esta tesina está elaborada desde el modelo sistémico, citando a Ángela Hernández, Salvador Minuchin, Doris Ortiz, Virginia Satir y Jorge Fernández Moya. Cada autor plantea diferentes visiones sobre las relaciones de la familia, porque los individuos somos sujetos relacionales y sociales por naturaleza ya que siempre estamos compartiendo pensamientos, opiniones, afectos, comportamientos adquiridos por medio del contexto familiar y de amigos.

El modelo sistémico nos facilita la comprensión de las diferentes formas de vida familiar y estas pueden ser funcionales o disfuncionales, comprendiendo las relaciones que se establecen en su convivencia e identificando las formas de expresión y su influencia en el funcionamiento de las mismas influenciando en cada uno de sus miembros.

La familia posee su propia organización o estructura; es decir tienen límites, jerarquías, reglas, roles y funciones interna y externa, que actúan como normas controladoras para cada uno de los miembros; para un adecuado desarrollo dentro de un contexto familiar y social.

También hago referencia a las relaciones intrafamiliares, su influencia en las personas y sus manifestaciones; es decir cómo influyen las relaciones intrafamiliares en el desarrollo físico y emocional de los niños y su desempeño relacional en la sociedad. Es decir cómo influyen en nuestro desarrollo personal determinando nuestra forma de comportarnos ante los demás y como nos sentimos con nosotros mismos

Con los aportes planteados por los autores sistémicos; he podido comprender que de acuerdo a sus relaciones de convivencia familiares, pueden ser relaciones funcionales o disfuncionales, dependiendo de esto, cada uno de sus miembros se ven influenciados, en su comportamiento y desarrollo personal.

AUTORA:
MERCEDES MANUELA CARRILLO ALVERCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PALABRAS CLAVES:

Relaciones, Familia, Comportamiento, sociabilización, autoestima, concepto de si mismo, influencia de la familia, desarrollo del niño.

AUTORA:
MERCEDES MANUELA CARRILLO ALVERCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ABSTRACT

This dissertation is elaborate from the systemic model, citing Angela Hernandez, Salvador Minuchin, Doris Ortiz, Jorge Fernandez Virginia Satir and Moya. Each author presents different views on family relations, because the individuals are relational and social subjects by nature as we are always sharing thoughts, opinions, feelings, behaviors acquired through friends and family context.

The systemic model helps us understand the different forms of family life, understanding the relationships established in their coexistence and identifying their common forms of expression and its influence on their operation.

The family has its own organization; It has boundaries, hierarchies, rules, roles and functions internal and external, that act as holding rulers for everyone of members.

With the contributions raised by the systemic authors, I could understand that according to family relations of coexistence can be functional or dysfunctional relationships, depending on this, every one of their members are influenced in their behavior and personal development.

AUTORA:
MERCEDES MANUELA CARRILLO ALVERCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

INDICE.

Responsable

Agradecimientos

Dedicatoria

Resumen

Abstract

Introducción

CAPITULO I

1.1 El Modelo sistémico familiar

1.2 Definición Modelo sistémico

1.3 Importancia del Modelo sistémico en las relaciones Familiares

1.4 La Familia

1.5 Familia como sistema

1.6 Estructura de la Familia

1.7 Funcionamiento de la Familia

1.8 Familia y ciclo vital

CAPITULO II

2.1 Relaciones Intrafamiliares

2.2. Tipos de relaciones

CAPITULO III

3.1 La influencia de las relaciones intrafamiliares

AUTORA:
MERCEDES MANUELA CARRILLO ALVERCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

3.2 La sociabilización en los niños

3.3 Autoestima

Conclusiones

Recomendaciones

Glosario

Bibliografía

Anexos

Diseño de tesis

AUTORA:
MERCEDES MANUELA CARRILLO ALVERCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

“LAS RELACIONES INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LOS NIÑOS”.

*TESINA REALIZADA PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA, CON ESPECIALIZACIÓN
EN EDUCACIÓN BÁSICA.*

AUTORA: MERCEDES MANUELA CARRILLO ALVERCA

DIRECTORA: MAGISTER JANETH BACULIMA

**CUENCA- ECUADOR
2009- 2010**

**AUTORA:
MERCEDES MANUELA CARRILLO ALVERCA**



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

RESPONSABLE

La autora de la tesina que lleva por título “LAS RELACIONES INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LOS NIÑOS”, es la responsable del contenido de este trabajo de investigación.

Mercedes Manuela Carrillo Alverca

AUTORA:
MERCEDES MANUELA CARRILLO ALVERCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

AGRADECIMIENTO

Esta investigación la he podido realizar gracias a la colaboración de mis maestros, los cuales han compartido sus conocimientos y experiencias de una forma desinteresada, que me han llevado a cuestionarme de donde provengo y como es mi familia; como son mis interrelaciones con los que me rodean. De igual manera agradezco a la Magister. Janneth Baculima que en calidad de Directora me orientó para finalizar mis estudios.

AUTORA:
MERCEDES MANUELA CARRILLO ALVERCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

DEDICATORIA.

Al culminar mi tesina para obtener el título de Licenciada, quiero dedicarlo a mis hijas Marcela y Andrea, por su esfuerzo, sacrificio de muchas horas, días, años de permanecer solas, por su esperanza puesta en mí, he podido superar muchos obstáculos que he encontrado en este largo camino. Al igual a todos mis maestros desde los primeros hasta los últimos que me han guiado, ayudado en este camino.

También quiero dedicarlo a mi esposo Marino Pulla, a mis padres Placido y Macrina, hermanos por su apoyo, ánimo y fuerza cuando he sentido desfallecer o caer me han alentado con sus palabras a seguir a no darme por vencida.

A mis compañeros, amigos con los que he compartido muchos trabajos y experiencias, buenas y malas en este largo caminar para ser mejor persona.

Mis más sinceros agradecimientos a todos ellos que han hecho posible que yo sea hoy profesional.

AUTORA:
MERCEDES MANUELA CARRILLO ALVERCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

INTRODUCCIÓN

Cuando empecé realizar este trabajo lo vi como un requisito a cumplir para obtener un título, pero de acuerdo avanzaba en mi trabajo investigativo, me he interesado en conocer como era mi familia de origen, que tipo de relaciones prevalecían y como ha influido en mi infancia y en mi vida, como influyen las relaciones intrafamiliares en el comportamiento y desarrollo de los niños. De ahí mi interés del tema, **“Las relaciones intrafamiliar y su influencia en los niños”**.

Para esto utilicé el modelo sistémico, para explicar como la familia se organiza, se estructura y funciona. Mediante pautas de interacción en la familia puede existir funcionalidad o disfuncionalidad, influenciando en los niños.

Este trabajo investigativo, consta de cuatro capítulos; en el capítulo I expongo el modelo sistémico, su influencia en los seres humanos e importancia en las relaciones de los seres humanos. También hablo de la familia como tema central, tratando de llegar a un concepto de familia; además se incluyen temas de estructura y funcionamiento, en cada etapa del ciclo vital, con sus respectivas relaciones que se establecen dentro y fuera de ella.

En el capítulo II hace referencia a las relaciones intrafamiliares, su influencia en las personas y sus manifestaciones.

En el capítulo III expreso como influyen las relaciones intrafamiliares en el desarrollo físico y emocional de los niños y su desempeño relacional en la sociedad.

Con este trabajo de investigación concluyo diciendo que las relaciones intrafamiliares, son las que determinan el desarrollo emocional e involucramiento social de cada persona. Si son disfuncionales pueden marcar, la vida de las personas de diferente manera.

AUTORA:
MERCEDES MANUELA CARRILLO ALVERCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CAPITULO I

Modelo sistémico

- Modelo sistémico familiar.
- Definición modelo sistémico.
- Importancia del modelo sistémico familiar.
- La familia.
- Familia como sistema.
- Estructura de la familia
- Funcionamiento de la familia.
- Familia y ciclo vital.



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

1 MODELO SISTÉMICO.

1.1 El modelo sistémico familiar.

Para comprender mejor este modelo sistémico es importante tener presente que todos nosotros somos parte de una familia, de una comunidad, de una cultura, que se mantienen en constante interrelación entre sí, mediante las cuales logramos desarrollarnos como sujetos con identidad propia, sujetos de amor, de pertenencia a un lugar y como seres sociables; subsistimos dentro de estos grupos o sistemas familiares siempre y cuando nos sintamos identificados con ellos.

Este modelo sistémico mira al individuo como un ser relacional, es por esto que lo estudia y observa en su estructura y contexto. El primer contexto es la familia, a la que ve como un sistema de miembros que interactúan; estos sistemas pueden ser abiertos o cerrados, los que poseen propiedades como: retroalimentación, la homeostasis, es decir mantenerse estable por medio del cambio; morfogénesis familiar, es que teniendo como base un estado anterior de equilibrio, la familia puede desarrollar nuevas habilidades de adaptación.

El objetivo principal del modelo sistémico es describir las diferentes formas de vida familiar, es decir, cómo están formadas y desde allí comprender las relaciones que establecen en su convivencia e identificar las formas de expresión y conservación de las mismas.

Para el modelo sistémico, los problemas o conflictos son aquellos que se dan por la disfunción en la relación de todos quienes conforman la familia, por esto es muy necesario que haya pautas que definan la interacción y la comunicación familiar.

Tomando en cuenta que toda conducta tiene como punto de partida la comunicación, este modelo sistémico se ayuda de elementos muy prácticos y cotidianos como hablar, escuchar, mirar, buscar soluciones a los conflictos,

AUTORA:
MERCEDES MANUELA CARRILLO ALVERCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

colaborar en tareas domésticas, esto es comunicación que a su vez provoca cambios al interior de la familia y funcionan como reguladores homeostáticos.

El modelo sistémico es aplicable en varios campos clínicos donde se ocupa del problema o conflictos de relación de los individuos, de las parejas, de la familia y los contextos escolares y sociales.

1.2. Definición: modelo sistémico familiar.

El modelo sistémico se entiende como el conjunto de conocimientos teóricos y prácticos relacionados con la psicoterapia, cuyo objetivo es el individuo y sus relaciones familiares y así explicar, clasificar, predecir problemas y modificar comportamientos, utilizando instrumentos y técnicas encaminados a acciones de intervenciones formativa y terapéutica.

A manera de definición, (Von, 1998, p. 10) “La sistémica es el arte de ver, averiguar y especialmente reconocer conexiones entre las entidades observadas”.¹

Partiendo de esta definición puedo decir que el modelo sistémico nos ayuda a ver, entender y reconocer las diferentes formas que utilizamos para relacionarnos y convivir dentro de un contexto, sea este familiar o social, y así lograr una vida más humana e integral.

1.3 Importancia del modelo sistémico en las relaciones familiares.

El modelo sistémico considera a la familia y a cada uno de sus miembros como seres relacionales desde el momento del nacimiento, hay interacción con las personas y cosas que les rodean en la familia y sociedad.

Este modelo sistémico entiende a las interrelaciones de los individuos como una estructura familiar, que vienen dadas por jerarquías, límites, reglas,

¹ Tomado del texto 11 de graduación dado por la Magister Janneth.



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

normas establecidas mediante negociación entre los individuos para la conservación del sistema.

El equilibrio de las relaciones están condicionadas desde el inicio por la familia y por cada etapa de su desarrollo dentro de un sistema social, orientando el accionar de cada miembro; ya que el modelo sistémico tiene una visión integral de las interrelaciones de los individuos, y si tiene que intervenir lo hace en todo el sistema; es decir, en su estructura y funcionamiento, ayudando a que los cambios sean los más adecuados.

Este modelo sistémico nos ayuda a dirigir nuestra forma de relacionarnos, evitando que caigamos en la recriminación de nuestros semejantes, como generalmente lo hacemos; también nos ayuda a liberarnos de la culpa, de sentimientos reprimidos, que traemos desde la infancia, haciéndonos capaces de generar los cambios necesarios en nuestra vida y de ser responsables de nuestra propia recuperación, encontrando nuestros propios recursos para tales cambios.

1.4 La Familia.

La familia es la base principal de formación en la vida de toda persona, en ella nacemos, nos desarrollamos, nos relacionamos y adquirimos costumbres, valores, modos de comportamientos, formas de pensar, que nos ayudaran a desenvolvernó dentro de un contexto y fuera del mismos, por esto haré referencia a sus miembros como sujetos relacionales.

Martínez, (2001) en su “Libro relaciones humanas”, dice que la familia es una institución social en la que un hombre y una mujer e hijos, viven juntos en relación estable, con derechos y obligaciones mutuas. Además deduce que la familia no solo la conforman el padre la madre y los hijos, sino también los otros miembros, parientes consanguíneos, políticos, por esto dice que la

AUTORA:
MERCEDES MANUELA CARRILLO ALVERCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

familia es la institución más importante de la sociedad y su estabilidad es todo un síntoma sobre la fortaleza o debilidad del cuerpo social.

Una familia puede carecer de un padre, de una madre o de ambos, o de algún otro miembro, pero legalmente, socialmente y psicológicamente sigue siendo una familia. Para que una familia sea equilibrada, fuerte y armónica, depende de las relaciones intrafamiliares afectuosas entre los miembros.

Al hablar de la Familia según Hernández, (1997) debemos considerarla desde distintos ámbitos como:

La familia como relaciones emocionales.- son una forma de vida en común del ser humano, que está constituida por la satisfacción en la interacción de sentimientos de afecto, placer, pero también en odio, resentimientos, que influyen en sus miembros y en el tipo de ambiente familiar e interacción con otros contextos, sea en la escuela, el trabajo o personas.

La familia como institución Social.- Es un sistema de normas y reglas de comportamiento que se organizan como modelos de interacción social, que garantizan un adecuado funcionamiento biológico y que mantienen cierto orden de los individuos en la sociedad.

La familia como grupo.- Se activa y se perpetúa en el tiempo. Es un conjunto de personas que interactúan en la vida cotidiana para mantener la supervivencia de cada uno de sus miembros, dando mayor importancia al funcionamiento y relaciones internas que a las externas.

La familia como construcción cultural.- Esta constituida por valores sociales, tradicionales, religiosos y políticos; todos estos patrones de relaciones son establecidos por el medio cultural y son inherentes a cada familia, la cual los interpreta y modifica según su propia experiencia y determinará su identidad.

AUTORA:
MERCEDES MANUELA CARRILLO ALVERCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Toda familia es considerada como un sistema natural y social, que puede ser estudiada en su organización, funcionalidad o disfuncionalidad, y se modifican por sus miembros según sus necesidades.

La familia es muy importante, porque en ella se dan nuestros primeros aprendizajes, es el núcleo afectivo de cada persona, es allí donde es aceptado, amado o rechazo, aprende a relacionarse consigo mismo y con los demás, desde patrones comporta mentales, dados por las normas y reglas, sean sociales o familiares.

1.5 Familia como sistema.

Según el modelo sistémico, la familia se forma por un conjunto de personas que se relacionan entre sí y forman una unidad; cada individuo es único e irrepetible y actúa como tal frente al medio, pero en su diferencia contribuye para establecer los diferentes lazos relacionales y afectivos de todo el sistema familiar, así, unos serán más alegres, cariñosos, otros gritones, autoritarios, callados; lo que importa es consensuar entre todos y respetarse.

Para una mejor comprensión de la familia como sistema citare algunos conceptos:

(Minuchin, 1983, p. 25), dice que la familia es *“Un grupo natural que en el curso del tiempo han elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura de la familia, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define sus gamas de conducta y facilita su interacción reciproca”*.

Rosalía Bike citada por (Fernández, 2006, p. 177) *“La familia es un sistema organizado cuyos miembros, unidos por relaciones de alianza y consanguinidad sustenta un modo peculiar y compartido de leer y ordenar la realidad, para lo cual utilizan información de adentro y de afuera del sistema y la experiencia actual – histórica de cada uno de sus miembros”*.

AUTORA:
MERCEDES MANUELA CARRILLO ALVERCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

(Hernández, 1997, p. 29) “Una definición completa de familia como sistema incluye tres perspectivas: una estructural que es relativa a los aspectos de composición, jerarquía, límites, roles, subsistemas, etc.; otra funcional, relacionada con los patrones y fenómenos de la interacción y otra evolutiva, donde se considera a la familia como un sistema morfogenético en creciente complejidad. Estructura, funcionamiento y evolución, conduce a identificar la cosmovisión de la familia como tal y de la sociedad y los individuos sobre ella, de modo que en su estudio se incluye también su marco de creencias y valores, contemplando las ideologías allí subyacentes”.

Recogiendo algunos criterios de definiciones de familia, de los autores antes mencionados, puedo decir que la familia es un grupo natural de individuos unidos por ciertos parámetros de organización, relaciones de consanguinidad, afinidad, selección, pero principalmente unidos por vínculos emocionales.

A la familia se le conoce también como un sistema, formada por una red de relaciones que vienen dadas de forma natural y que responde a necesidades biológicas y psicológicas, que son innatos a la supervivencia humana, estas necesidades forman parte de las características propias de la familia.

Para Hernández, la familia como sistema se ajusta al concepto de causalidad circular, tomando en cuenta que son grupos de individuos que se interrelacionan y cualquier cambio en uno de ellos afectara a todo el grupo, es como un círculo de influencia afectando al sistema y a la acción de cada uno de sus miembros en esta secuencia, es una reacción en todo el sistema.

A la familia la estudiaré a través de tres aspectos como: estructura, funcionamiento, y ciclo vital, estas áreas siempre van juntas, pero por motivo de estudio las analizaré por separado.



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

1.6 Estructura de la familia (Ortiz).

Al hablar de la estructura familiar, es comprender como es su organización, sus pautas de relación entre sus miembros, jerarquías, normas, roles y alianzas dentro de todo sistema familiar. Así, encontramos miembros que forman los llamados subsistemas.

Subsistema.- Es un sistema que forma parte integrante de otro sistema; cumple un objetivo propio, en función de la finalidad del sistema al que pertenece; por si solo puede constituirse en un sistema ejemplo el subsistema de hermanos.

Todo sistema.- está formada por otros elementos pequeños que se conocen como subsistemas y al mismo tiempo cada sistema forma parte de otros sistemas más amplios llamados suprasistemas (sociedad); a los sistemas se los conoce también con el nombre de holón, que viene del prefijo griego “holos”, que significa “todo” y “on” que evoca “parte de”. En toda familia por lo general, encontramos tres subsistemas: el conyugal, parental y fraternal.

Subsistema conyugal.- Está formado por un hombre y una mujer unidos para conformar una pareja y cada uno contribuye al mantenimiento apoyándose mutuamente.

Subsistema parental.- Se da con la llegada del primer hijo, que forma otro subsistema familiar, diferenciándose el subsistema conyugal que cumple dos funciones diferentes, uno de pareja y otro de padres (cuidado y protección).

Sistema fraternal.- Lo conforman todos los hijos de la pareja, aún cuando sean familias reconstruidas, este subsistema puede agruparse de acuerdo a sus características pueden ser: de edad, hermanos mayores con mayores, menores con menores, de sexo; puede darse de hombres con hombre y mujeres con mujeres, pero esto no excluye que puedan relacionarse de otra forma de acuerdo a su afinidad.

AUTORA:
MERCEDES MANUELA CARRILLO ALVERCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Toda familia evoluciona a partir de una situación de cohesión y estabilidad para esto es necesario que tengan una organización en su estructura interna, para un adecuado desarrollo.

Ortiz, (2008) en su libro, “La terapia familiar sistémica”, sostiene que toda estructura debe poseer una jerarquía en la familia, en la que las personas mayores son las que tienen el poder y las personas menores de edad tienen una posición subordinada, y en esta posición tiene mucha importancia dos constantes biológicas: la edad y el género.

La diferencia de género se ve en el tipo de relaciones con la familia, es decir las relaciones del hombre como padre son un poco lejanas, de allí al acercamiento afectivo con los hijos hay un proceso de transición y dependerá de cómo este le muestre el mundo; mientras que la madre, constituye las relaciones expresivas, afectivas al interior de la familia. En cambio la edad es la que determina la diferencia jerárquica.

Dentro de las familias encontramos diferentes sistemas y subsistemas, que no necesariamente tienen que unirse formando grupos para ser subsistema, basta con que cada uno tenga su propia estructura y funcionamiento.

1.7 Funcionamiento Familiar, según Doris Ortiz.

Al hablar de familia entendemos que está conformada por subsistemas (estructura) que están en interacción a través de los elementos que les permite funcionar como familia.

Entre estos elementos encontramos:

- Límites.- están compuestos por reglas que determinan quien participa con quien y de qué manera.



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

- Jerarquía.- es la que determinan la función de poder. Cada miembro de la familia sabe quien tiene el control, dándose una diferenciación de roles entre padres e hijos.
- Reglas.- son acuerdos de relación que prescriben o limitan las conductas, se pueden ver en los distintos valores de convivencia de cada familia.
- Comunicación.-es una variable de trato, que trasmite o hace participar a los seres humanos, como pensar, sentir, actuar y son esenciales para el funcionamiento de todo sistema.
- Roles y funciones.- son expectativas y normas con relación a la posición y conducta de cada individuo.
- Afecto.- son emociones, sentimientos, importantes en las relaciones con las demás personas.

Así las relaciones de todos los miembros dentro de una familia, están regulados por los límites y estos pueden variar de acuerdo a cada familia, creencias y funcionamiento. Cuando los límites son demasiados rígidos producen entre sus miembros desapego, hostilidad y aislamiento en sus relaciones, como consecuencia en estas familias suele darse en los niños agresividad, robos, huidas del hogar y problemas de conducta, posteriormente, en algunos adolescentes desemboca alcoholismo, consumo de drogas y hasta conductas delincuenciales.

Y, cuando los límites son demasiado difusos se da una pobre interacción familiar quedando en un estado obscuro y necesitan ser reestructurados, es decir, están en un estado neutral, estas familias pueden presentar trastornos psicosomáticos y los niños pueden presentar sufrimiento, depresiones o problemas de adaptación en la escuela o colegio.

Cuando hay límites flexibles en la familia, permitirá a sus miembros adaptarse a necesidades internas y externas que aparecen con la evolución de cada



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

sistema. En este sistema se dan pautas de interacción que implica la protección y satisfacción de necesidades afectivas.

En cuanto a la organización de la familia están las jerarquías, que definen un orden de poder de cada miembro en una estructura de la familia, también tiene que ver con la organización de manera coherente de los sistemas. Hay una diferencia de jerarquías entre adultos y niños, siendo los adultos los que tienen autoridad y poder, en cambio los niños se someten a esa autoridad y estas jerarquías van de acuerdo con los límites que tiene establecido cada sistema, así podemos encontrar estilos jerárquicos, entre ellos:

- Estilo autoritario.- Es donde un adulto tiene la última palabra y es el que determina que se hace y que no se hace, los conflictos son evitados o no resueltos y tienen límites rígidos.
- Estilo de autoridad flexible.- Tiene que ver con una adecuada comunicación y reglas claras, un manejo adecuado de los problemas.
- Estilo de una autoridad de dejar hacer o dejar pasar.- Se da con los límites difusos aquí no existen reglas claras o están cambiando todo el tiempo, se da una comunicación confusa y los problemas son evitados o descalificados por los miembros de la familia.

Las reglas, son establecidas mediante acuerdos de interacción, que vienen desde las familias de origen, son las que regulan o limitan los comportamientos de los individuos dentro del sistema familiar y fuera del mismo con otros sistemas, ayudando a un mejor funcionamiento.

Los roles.- son expectativas y normas que determinan la posición, tareas, funciones y conductas de cada individuo dentro del sistema familiar.

Las reglas al igual que los roles están en todos los individuos son los que nos ayudan a ocupar un lugar, posición, función; es decir, determinan la estructura de las relaciones familiares con respecto a la posición y conducta de cada miembro dentro del sistema familiar.

AUTORA:
MERCEDES MANUELA CARRILLO ALVERCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

De acuerdo a este conjunto específico de reglas internas y externas de funcionamiento nos organizamos, obtenemos responsabilidades e interactuamos cada uno de nosotros, al mismo tiempo nos ayudan a normalizar o limitar nuestra conducta.

Estos modelos de interacción del sistema familiar, son por lo general secuencias comunicacionales repetitivas, que representan a cada individuo dentro de una familia y con la constante repetición, que están íntimamente relacionadas con los vínculos afectivos, sentimientos que nos ayudan a relacionarnos dentro y fuera del círculo familiar.

A medida que la familia continua desarrollándose en su ciclo vital estas reglas actúan como normas y sirven para evaluar la conducta de cada uno de sus miembros, equilibrando los valores dados por la cultura, familia y religión, que se adquieren particularmente por cada familia las mismas que irán adaptándose a los cambios de ciclo vital (evolutivo).

Salvador Minuchin y Doris Ortiz, nos dicen que toda familia tiene una estructura con un funcionamiento, como no es posible aplicar un mismo concepto para todas las familias, pues estas están en constante cambio, es necesario considerar las configuraciones más frecuentes de familia y desde allí entender su funcionamiento, entre ellas tenemos:

Pass de Deux.- La familia se compone de dos personas, muy apegadas como puede ser de madre padre soltero (a) e hijo (a), el niño puede pasar demasiado tiempo con los adultos y muy poco con niños de su edad.

Familia con soporte.- En esta familia tienen varios hijos, los padres delegan al hijo o hijos mayores que reciben responsabilidades de crianza de los hermanos menores, asumiendo roles que no les corresponde.

Familias cambiantes.- Son aquellas familias que cambian constantemente de domicilio, dándose una desorganización familiar, dándose una disfuncionalidad,

AUTORA:
MERCEDES MANUELA CARRILLO ALVERCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ya que no tienen relaciones estables y duraderas por ejemplo las familias de militares, diplomáticos, los que no poseen casa propia.

Familias huéspedes.- Son familias que integran a un miembro temporalmente hasta que regrese a su hogar de origen, sea consanguíneo o no y debe evitarse la relación estrechas como de padre e hijo.

Familias con un fantasma.- Esta familia ha sufrido una pérdida sea por muerte o por desertión de alguno de sus miembros, dándose dificultades en delegar las tareas de la persona ausente, dándose el problema como forma de culpa obstruyendo las relaciones entre los miembros que quedan.

Familias descontroladas.- Presentan miembros con problemas de control que puede variar de acuerdo al estadio de desarrollo de la familia, los cónyuges se descalifican mutuamente, hay una total desorganización en cuanto a jerarquías, reglas, límites.

Familias psicósomáticas.- Esta familia parece funcionar bien cuando alguno de sus miembros está enfermo, ya que se unen para tratar de encontrar la solución a la dificultad, a diferencia del paciente identificado. Que tiene como finalidad lograr cuidados tiernos, protección y de relaciones de unión en la familia.

Familia nuclear.- Es aquella que presta atención a la parte sentimental, es decir empieza la relación afectiva madre- hijos, luego se extiende al padre y a los hijos mayores, convirtiendo su hogar en sitio de amor para sus hijos y esposo, estas familias están constituidas por el padre, la madre e hijos.

Familia extensa o extendida.- Es en aquella que está conformada por la pareja y sus hijos y otros familiares consanguíneos de primer grado, segundo, tercer grado de consanguinidad y familiares políticos de uno de los cónyuges.

AUTORA:
MERCEDES MANUELA CARRILLO ALVERCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Familia monoparental.- Se relaciona con el tipo de familia Pass de Deux. Es aquella en la que el padre o la madre han dejado la familia por circunstancias ajenas a su voluntad y el que se queda a cargo de sus hijos debe cumplir dos roles a la vez de padre y de madre (relaciones inestables y acomodamientos contante). Por ejemplo los militares.

Familia de tres generaciones.- Son aquellas que están conformadas por la pareja y por los dos abuelos o solo por uno que puede ser por parte del esposo o de la esposa es decir padre o madre de alguno de la pareja, que ayudan con la responsabilidad de atender y cuidar a sus nietos.

Familias reconstruidas.- Se da cuando una familia nuclear sufre la ruptura de la pareja y el hombre o la mujer vuelven a formar pareja llevando sus hijos al nuevo sistema, si no hay reglas claras puede darse un caos en este nuevo sistema familiar, tienen que aprender a relacionarse con todos sus miembros.

Entonces, la familia como sistema está estructurada a través de esquemas interaccionales, que determinaran el comportamiento de todos sus integrantes y así podemos observar el funcionamiento y sobre todo sus vínculos de conexión en forma global, es decir de todo el grupo familiar de ahí tal clasificación de Ortiz y Minuchin.

Todo sistema familiar, posee su propia organización, límites, jerarquías reglas, roles y funciones, internas y externas, que actúan como normas controladoras para cada uno de sus miembros, ayudando a la familia y sociedad a una mejor relación y convivencia.

Todo grupo familiar puede controlar y proteger a todos sus miembros, de imposiciones exteriores y de la afluencia de información que puede entrar y puede salir con sus relaciones, también pueden darse funciones protectoras como reguladoras a fin de conservar a sus integrantes unidos y para mantener al sistema estable.

AUTORA:
MERCEDES MANUELA CARRILLO ALVERCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Las relaciones de sus integrantes están influenciadas y organizadas por una serie de pautas de relación, que dotan al sistema de una identidad propia, garantizando su estabilidad y equilibrio interno, sin el cual la familia puede correr el riesgo de disolverse; además las relaciones determinan las conductas funcionales y las disfuncionales de los individuos que pueden ser aceptadas o rechazadas por las personas de un medio social.

Por esto es necesario que la familia tenga su organización, límites, jerarquías reglas, roles y funciones, internas y externas, que actúan como normas controladoras para cada uno de sus miembros, facilitando la relación y convivencia.

Los roles y funciones hoy en día no están determinados como regla general a un sexo específico, si no que los sistemas familiares se acomodan de acuerdo a sus necesidades mediante la negociación, pero esto no es así de simple, esto es una constante lucha de muchas mujeres que han logrado incluir a hombres en la ayuda de ciertos roles en cuanto a sus familias. Estos roles se adecuaban a cada ciclo vital familiar.

1.8 Familia y ciclo vital.

La familia es un sistema dinámico que está en constante cambio, nace, crece, desarrolla, madura y envejece mediante cambios y ajustes que se forman mediante ciclos.

(Hernández, 1997, p. 31) *“El tiempo de la vida es, en efecto, a la vez el tiempo de los nacimientos, el tiempo de los desarrollos, el tiempo de los declives, el tiempo de las muertes y el tiempo de los ciclos. Y, sin parar, el azar, los eventos, los accidentes acuchillan los hilos del tiempo cíclico, rompen el devenir del tiempo del desarrollo: unos, irreversibles, entrañan la desintegración mortal; otros al contrario, estimulan una evolución”.*

AUTORA:
MERCEDES MANUELA CARRILLO ALVERCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Tomando esta definición puedo entender que todos los seres humanos estamos permanentemente sometidos a procesos de cambio que corresponden a cada etapa de la vida; por ejemplo el nacimiento, nuestra partida del hogar, la conformación de un nuevo hogar y la muerte. Los sistemas familiares tienen que evolucionar, adaptarse a estos cambios y reorganizar su estructura.

Algunos autores como Minuchin, Ángela Hernández, Doris Ortiz, han definido al ciclo vital de la familia en etapas que son universales, a pesar de las diferencias culturales, todas ellas poseen periodos de equilibrio, desequilibrio, adaptación, que forman parte de su ciclo vital.

La capacidad de cambio de la familia depende de los cambios individuales vitales y depende de la apertura de información interna y externa, de aquí hay familias abiertas y cerradas de acuerdo a su flexibilidad.

Las familias pueden reaccionar de diferente manera a los cambios del ciclo vital, puede facilitarlos o impedir en mayor o menor grado a todos los cambios asociados con cada etapa, estas etapas son: formación de la pareja, familia con hijos pequeños, familia con hijos de edad escolar o adolescentes y la familia con hijos adultos.

La formación de la pareja.- Es el punto de partida para la formación de un nuevo sistema familiar, cuando dos personas, se conocen y se da un cortejo luego un noviazgo, estableciendo una relación afectiva sólida con perspectivas reales y consciente de consolidarse y crecer como pareja, sin embargo, todos estos intercambios sentimentales, puede llegar a consolidarse en la conformación de nuevos sistemas familiares.

Solo cuando dos sistemas individuales se han unido se da la formación de la pareja y cada individuo aporta sus experiencias de su familia de origen. Y no importa el tipo de ceremonia que utilicen como puede ser: civil, religiosa, unión libre u otros ritos, para conformar un subsistema conyugal. Como tal deben

AUTORA:
MERCEDES MANUELA CARRILLO ALVERCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

negociar sus límites, pautas de interacción de esta nueva relación, con las familias de origen, con los amigos, con otros contextos, elaborando límites claros, estableciendo reglas, jerarquías, armonizando sus expectativas y elaborando modalidades propias para crecer como pareja.

El nuevo subsistema de pareja debe aprender a enfrentar los problemas que surjan en su nueva relación, elaborando modelos posibles de expresión y solución como aspecto principal de este periodo inicial de pareja, para lograr con el tiempo una estabilidad y equilibrio.

La familia con hijos pequeños.- Esta etapa se da con el nacimiento del primer hijo y cabe resaltar que los hijos pueden llegar a una pareja de diversa formas como son: biológicamente, por adopción, por inseminación, independientemente del estado conyugal de la pareja, creando interacciones particulares como son: subsistema parental que puede ser de la madre con su hijo o del padre con su hijo, teniendo este subsistema conyugal que reorganizarse para enfrentar los nuevos cambios, ya que el recién nacido dependerá por entero del cuidado de sus padres, mientras va creciendo el niño comenzará a manifestar aspectos de su propia personalidad, que deberá adaptar a la familia.

La familia debe establecer nuevas pautas de convivencia, nuevas relaciones con otros contextos para garantizar el aprendizaje y desarrollo de las destrezas de el niño correspondientes a su edad, brindándole la seguridad necesaria, pero cuando se da el nacimiento de otro hijo; estas pautas y reglas establecidas en torno al primero se desequilibran y se hace necesario reestructurarlas de nuevo incluyendo un subsistema de hermanos.

La familia con hijos en edad escolar y adolescente. Este estadio se produce cuando los niños comienzan a ir a la escuela, la familia debe relacionarse con un sistema nuevo, bien organizado y de gran importancia en su vida. La familia debe elaborar nuevos patrones de ayuda al niño, en las tareas escolares;

AUTORA:
MERCEDES MANUELA CARRILLO ALVERCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

determinar quién es el responsable de las nuevas reglas que se establecen sobre la hora que debe dormir, el tiempo de estudio, el tiempo que tiene para recrearse y qué actitud tomar frente a las calificaciones escolares. El niño con su crecimiento, toma conciencia que sus amigos obedecen diferentes reglas, que él puede considerar más justas y la familia deberá renegociar y hacer ciertos ajustes en sus reglas, de acuerdo al paso del tiempo que lo ira independizando en ciertas acciones.

Los niños de cinco a ocho años se dan cuenta de las diferencias o dificultades entre sus padres, y por lo general tienden a creer que ellos pueden complacer a sus padres y evitar cualquier separación entre ellos, aunque inconscientemente recurren a medidas de enfermedad o de adaptación y de rendimiento escolar para llamar la atención de la pareja. En cambio a los 9 a 12 años el niño tiene una mejor comprensión de las diferencias de los sentimientos de los adultos, pero seguirán insistiendo de acuerdo a la educación que han recibido por parte de sus padres, ante cualquier problema o dificultad, que si hacen un esfuerzo logran resolverlos, cuando no hay solución y deciden separarse son comunes las recriminaciones de los hijos contra el cónyuge que ha decidido separarse.

Este proceso de deterioro de la relación afecta a todos los miembros de la familia y puede asociarse con sentimientos y reacciones de rabia, culpa tristeza, según las circunstancias y tipo de relación con cada uno de los padres, pero los hechos nocivos no son de la separación en si no de su manejo y de los acuerdos que se establezcan entre los cónyuges.

Con la adolescencia se da una etapa que atemoriza a padres y maestros ya que exige mayores ajustes en los sistemas debido al proceso de maduración y a su individualidad. Con esto los adolescentes dan mayor importancia a grupo de pares que a los miembros de la familia, que puede aumentar los conflictos con sus padres por el cuestionamiento de normas, diferencias en sus

AUTORA:
MERCEDES MANUELA CARRILLO ALVERCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

expectativas con creencias respecto a la vida. Estas diferencias inciden en las conductas de rebeldía dando el inicio de problemas mayores en la vida adulta.

Familia con hijos adultos. Esta etapa se caracteriza por los hijos jóvenes o adultos que dejan el hogar, han formado sus propios hogares, tienen un estilo de vida, dejando su familia de origen.

La familia originaria se conforma de dos miembros, aunque traigan consigo una larga historia de modificaciones, los miembros deben establecer nuevos roles y reglas orientándose a la satisfacción de las relaciones de padres e hijos como adultos.

A este periodo muchos autores le llaman el periodo del “nido vacío”, algunas madres pueden experimentar que se quedaron sin ocupación, es un periodo de pérdida para la pareja, es ahora cuando la pareja debe aprovechar sus experiencias, sueños y expectativas para crecer como pareja y realizar actividades que no podían hacer con la crianza de sus hijos.

Familia anciana.- En esta etapa la pareja creadora de la familia, se vuelven dependientes en algunos casos uno de los miembros de esta pareja ya ha muerto y se da un cambio en la estructura familiar; se da una crisis de desvalimiento de parte del miembro que queda, teniendo que darse un reajuste funcional en el sistema de alguno de los hijos, dándose demandas físicas, emocionales; es aquí donde surgen los conflictos no resueltos por la resistencia de algunos hijos, nietos, yernos o nueras para asumir la dependencia del progenitor anciano.

Cualquiera que sea las circunstancias de la familia tiene que atravesar por ciertas etapas de nacimiento, crecimiento y envejecimiento, también deben enfrentar periodos de crisis y de transformación que son parte del ciclo vital de todo ser humano. Es decir que el ciclo vital es el desarrollo de dos o más



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

generaciones creando y sosteniendo los patrones circulares de funcionamiento familiar.

Todos estos aspectos de estructura, funcionamiento y ciclo vital determinan las relaciones que pueden establecerse en la familia y que se manifiestan en las relaciones intrafamiliares y sociales, siendo sintomatología de funcionalidad y disfuncionalidad.



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CAPITULO II

Relaciones Familiares

- Las relaciones intrafamiliares.
- Tipos de relaciones en la familia.
- Familias funcionales/ nutricias
- Familias disfuncionales/ conflictiva

2 RELACIONES FAMILIARES.

2.1 Relaciones intrafamiliares.

Los seres humanos somos miembros relacionales, ya que desde que nacemos llegamos a un contexto de personas y de cosas a las que debemos adaptarnos; todas nuestras acciones son parte de un mundo interrelacional que está regido por pautas de funcionamiento en la que se dan las vivencias, afectos y experiencias a cada individuo.

(Ortiz, 1998, p. 168), *“En todo intercambio, en toda situación de relación personal implicando una o varias personas, a mas de los mensajes concernientes a los contenidos, también pasan otros mensajes que tienen que ver con la definición de relación. Toda comunicación y, por lo mismo, toda interacción implica la definición de relación”*

Personalmente las relaciones están en toda actividad, situaciones, eventos, pensamientos, sentimientos, actuaciones y comunicación de las personas. Pues toda forma de comunicación *analógica*² y *digital*³ establece una relación

Las interrelaciones para que sean significativas y afectivas, deben ser coherentes, es decir, que se diga lo que se piense y se haga lo que se dice,

² Comunicación analógica.- Utiliza el cuerpo para expresar, observar, escuchar.

³ Comunicación digital.- Es cuando el lenguaje verbal se expresa a través de símbolos lingüísticos o escritos.



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

solo así la estructura relacional estará regido por el amor. A un niño le resultará difícil entender cuando le digan que lo aman y todo el tiempo lo maltratan.

Virginia Satir (1991), en su libro Relaciones Humanas en el núcleo Familiar, nos dice que la comunicación es voz, cuerpo, sentidos y es un elemento importante en las relaciones de los individuos, porque mediante ellas adquirimos valores, expectativas, conocimientos, aprendizajes; mediante el tacto podemos expresar caricias, amor, ternura, confianza, debilidad, aburrimiento, rechazo y es necesario que tengamos conciencia de los sentimientos que podemos causar en los otros a través de nuestro contacto.

Muchas personas viven en hogares que los consideran un lugar interesante, satisfactorio, cuyas interrelaciones y ambientes son buenas, son las llamadas relaciones nutricias. También hay hogares que representan una amenaza, una carga o un motivo de aburrimiento, cuyas relaciones son conflictivas.

Cuando somos niños creemos que las relaciones son normales y común a todas las personas, no distinguimos ni diferenciamos qué clase de interrelaciones tenemos, solo cuando hemos crecido vemos como son, como han sido y cómo han influido en nuestra desarrollo físico, psicológico y social.

Las relaciones que se dan dentro de la familia, deben tener como eje el amor, sólo desde allí habrá tolerancia, simpatía, perdón, cercanía, respeto a los espacios de cada uno de sus miembros.

Las relaciones conflictivas se dan por un distanciamiento emocional o de una comunicación disfuncional. Hay que considerar que la familia es una de las principales constructoras o destructoras de las relaciones, si estas no tienen los parámetros relacionales, entre padres- hijos, se corre el riesgo que la interacción destruya el bienestar personal de toda la familia.

AUTORA:
MERCEDES MANUELA CARRILLO ALVERCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

También las relaciones son orientadas por los límites que marcan fronteras, divisiones como: valores, reglas, normas internas y externas para mantener el equilibrio familiar y social.

2.2 Tipos de relaciones intrafamiliares.

En las familias no se puede decir que es normal o no, ya que cada pueblo y cultura es diferente. Lo que es normal para unas puede no ser para otras, lo que importa es conocer los parámetros comunes a todas las familias y ver como cada una de ellas se ajusta a dichos parámetros. Estos parámetros pueden darnos a conocer la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia como veremos a continuación.

Virginia Satir (1991) nos habla de dos tipos de relaciones como: **nutricias o funcionales y conflictivas o disfuncionales.**

Relaciones nutricias o funcionales.- Son aquellas donde podemos encontrar naturalidad, sinceridad, amor, comprensión y apoyo de sus padres y demás familiares, se preocupan por el bienestar de todos sus miembros; satisfacen todas sus necesidades materiales como techo, alimento, salud, educación y diversión.

Estas personas tienen cierta fluidez, armonía, en sus relaciones interpersonales y los niños aún muy pequeños son abiertos, amistosos; todos se tratan con respeto. En sus hogares se brinda comodidad y placer.

Para estas familias cualquier accidente que cause algún miembro, no será motivo de preocupación, lo más importante en estas familias son los sentimientos de sus miembros y no el objeto dañada, a cambio será una oportunidad de aprendizaje para que tenga más cuidado la próxima vez y esto afectará menos al niño, en su estado emocional.

AUTORA:
MERCEDES MANUELA CARRILLO ALVERCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Los padres reconocen ante sus hijos cuando han cometido juicios equivocados; su dolor o desilusión, el placer y su conducta concuerda con sus palabras, son cuidadosos, buscan el momento, el lugar adecuado para hablar; cuando sus hijos estén dispuestos a escuchar, es decir si el niño actuó equivocadamente, su padre o madre le ofrecen su apoyo, permitiendo que el niño se sobreponga del miedo o de sentimientos de culpa para que asimile la enseñanza que su padre o madre le dará.

Cuando los padres corrigen al niño siempre tratan de aclarar las cosas, piden información, escuchan, comprenden, buscan la oportunidad adecuada, toman en cuenta los sentimientos del niño, su deseo de aprender y agradar, siempre tratan de encontrar soluciones creativas para cada dificultad, son padres y maestros eficaces a la vez.

Estas familias tienen sus modelos de convivencia, respetando jerarquías, reglas, roles, funciones, que tienen que ver con sus miembros son claros, definidos para todos y cada uno de sus miembros, donde cada uno cumple lo que le corresponde hacer, para que ningún miembro se sienta sobrecargado.

Cuando surgen dificultades entre sus miembros las manejan mediante negociaciones, siempre están dispuestos al cambio, logrando un equilibrio en su vida, podemos ver la capacidad de mantener cierta proximidad y distancia en cada uno de sus miembros, es decir cómo se da un contacto afectivo – cálido y al mismo tiempo cada uno tiene su espacio, sus actividades personales y sociales.

En estas relaciones sus miembros sienten que forman parte del sistema y además son aceptados como son y sus vínculos emocionales son estables y sólidos, cuando necesitan apoyo están ahí y al mismo tiempo tienen su propia libertad e independencia para enfrentar sus problemas y buscar las soluciones necesarias.

AUTORA:
MERCEDES MANUELA CARRILLO ALVERCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Relaciones conflictivas o disfuncionales.- Estas relaciones están conformadas por algún miembro psicológicamente insatisfecho, con pensamientos contradictorios, confusos, negativos, pesimistas e inseguros, posiblemente vienen de familias conflictivas y si no buscan cambiar, sus hijos seguirán la misma línea, de modelos autoritarios, rígidos apelando a la represión, prohibición, sermones o silencios etc.

Estas personas generalmente no se escuchan, tienen actitudes manipuladoras, tienden a la irresponsabilidad de sus acciones, tienen una incapacidad de reconocer y satisfacer las necesidades emocionales en forma natural y espontánea; generalmente uno de los padres se siente presionado a cumplir con todas las tareas y necesidades, lo que puede causar ansiedad desquitándose en sus hijos o exigiéndole a cumplir actividades o exigencias que no están de acuerdo a su edad y desarrollo natural evolutivo del niño.

Los niños necesitan oír palabras de cariño, tiernas acogedoras y tranquilizadoras; en vez de eso encuentran palabras de exigencia, desalentadoras, críticas, que desvalorizan, estos padres pueden llegar a creer que los niños deben cumplir las tareas o exigencias dadas por ellos, no saben cómo reforzar, recompensar, los esfuerzos de sus niños, solo tratan de imponerse ante los demás con sus criterios, destruyendo la comunicación y anulando los pensamientos de los demás.

No saben discutir abiertamente sus problemas que los aquejan, tienden a negar u ocultarlos, tienen sentimientos de fracaso debido a su estado de vacío interior y angustia llegando a consumir tranquilizantes alcohol o drogas, trabajo excesivo, comer en exceso, actividad sexual promiscua, perdiendo los objetivos principales del sistema familiar.

Dentro de estas familias disfuncionales existe un desorden y confusión de los roles individuales de tal modo que en algunos casos se da una inversión de los mismos, por eso vemos a padres comportarse como niños y los niños

AUTORA:
MERCEDES MANUELA CARRILLO ALVERCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

recibiendo exigencias de adultos. Los niños pierden su inocencia, creatividad, desarrollando actitudes de culpabilidad, devaluación personal, inseguridad, depresión, resentimiento, fracaso. A estos niños lo que más les afecta es el abandono y privación social.

Las características comunes de comportamiento de estos miembros, pueden reflejar sufrimiento, rigidez, sus ojos miran al suelo o más allá de la gente que tienen enfrente, no se escuchan, no demuestran alegría en la convivencia.

El clima de estas familias es frío, el ambiente muy cortés pero todos se muestran aburridos, estos miembros a veces se ven aquejados de males físicos (dolencias, gastritis), la familia parece permanecer junta por obligación y unos apenas tratan de tolerar a los demás, algunos se limitan a evitar a los demás, se ocupan de su trabajo y otras actividades afuera de la casa y se relacionan muy poco con los demás miembros de la familia, de aquí resultan personas conflictivas.

Las relaciones disfuncionales no concuerdan con sus palabras, suelen decir a sus hijos que no se lastimen pero cuando están disgustados los golpean y cuando sus hijos cometen algún error los sermonen más de media hora, todas estas acciones contribuyen a la devaluación de la autoestima del niño.

Otros tipos de relaciones según el padre Antonio Alonso⁴.

Relación funcional.- Nace desde el punto de vista ocupacional, porque todos tenemos que hacer algo en la vida. Debo conocer cuál es la función y aceptarla. Tenemos que cumplir un rol. Ser papá, ser mamá, es una función.

Relación Social.- Nace porque todos somos seres sociables por naturaleza. En cierto grado se toma en cuenta a la persona y sus necesidades, pero este tipo

⁴ Tomado de la tesis “como influyen las interrelaciones de la familia nuclear, al proceso académico del niño”, Autor: Jaime Jiménez.



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

de relación está regida por deberes y derechos.

Relación Interpersonal.- En este tipo de relación ya no cuneta la función. Nace de que todos somos personas. No existen padres ni madres, ni hermanos, sino esa persona concreta con quien desee relacionarme. No me relaciono con mi estudiante, con mi profesor, sino con Juna, Pedro, Andrés, que es lo les identifica como seres únicos e irrepetibles.

Es responsabilidad de cada persona lograr cambiar su situación personal, para lograrlo es necesario que tomemos en cuenta los siguientes aspectos:

Consecuencias de las relaciones conflictivas:

- ♣ Tenemos pensamientos negativos y no podemos remplazarlos por positivos, nos dejamos influir por el miedo y dudamos.
- ♣ Somos inseguros al momento de comunicar o expresar, defendernos, provocándonos resentimiento y frustración.
- ♣ Tener un pobre concepto de sí mismo, no tener amor por uno mismo.
- ♣ Por las criticas, maltratos, cuando fuimos niños.
- ♣ Experiencias del pasado como ser criticado (estado de invisibilidad), ignorado, ridiculizado o la tendencia hacia el perfeccionismo.

Nosotros no podemos cambiar lo vivido en nuestra niñez pero si podemos ser responsables de cómo nos sentiremos de hoy en adelante, está en nuestras manos el nutrirnos de pensamientos positivos, comunicando lo que queremos, sin temor a equivocarnos, de ser mejor cada día como persona, como miembro de una familia y sociedad.

Al igual que en las familias, en la sociedad e instituciones, podemos encontrar grupos nutricios o conflictivos y estos individuos dependiendo del poder que tengan pueden influir en la calidad de vida de las personas.

AUTORA:
MERCEDES MANUELA CARRILLO ALVERCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Relaciones funcionales según Olson (Ortiz, 1983, p.233).

Las familias tienen otras formas de mantener su relación estable, a fin de mantenerse unida, entre las más importantes tenemos:

La cohesión familiar.- se define como un lazo emocional de relaciones, valores, necesidades, funciones, que une a los individuos de una familia o grupo, donde podemos ver diferentes tipos de relaciones, como:

- El apego.- Es el vínculo afectivo incondicional de los individuos. Es el acercamiento desinteresado.
- Desapego.- Es el aislamiento de los individuos, se da una carencia de estructura jerárquica, se da una fuerte demarcación de los límites individuales.
- Cercanía.- Es la forma de proximidad, inmediatos, en que se encuentra cada uno de los miembros de la familia.
- Compromiso familiar.- Es como un convenio de relaciones de las personas dentro del sistema familiar.
- Individualidad.- Es cuando cada individuo se reconoce único y diferente en el sistema.
- Tiempo compartido.- Es toda vivencia por las que pasamos, todo lo que compartir, como miembros de una familia o grupo.

También podemos encontrar diferentes niveles de cohesión familiar, como:

- Familias con cohesión desapegadas.- Se da un distanciamiento emocional, las decisiones las toman de forma individual, su interés está dirigido fuera de la familia.
- Familias con cohesión separadas.- Es considerada negativa, se da poca interacción, podemos ver separación personal, tienen intereses diferentes.

AUTORA:
MERCEDES MANUELA CARRILLO ALVERCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

- Familias con cohesión conectadas.- En estas familias se da una cercanía emocional afectiva, existe lealtad, límites claros entre sus miembros.
- Familias con cohesión aglutinadas.- Se da un involucramiento, dependencia, interés de todos sus miembros, se da coaliciones.

La adaptabilidad familiar.

Se refiere a la habilidad de cambio, transformación y depende de aspectos que están en constante retroalimentación, puede ser positiva o negativa; los aspectos positivos ayudan a los cambios que pueden darse en su estructura (poder, relaciones, rol, normas y reglas), y en el aspectos negativo todo el sistema mantiene su estructura sin cambio alguno.

Hay cuatro niveles de adaptabilidad, rígidos, estructurados, flexibles y caóticos.

- Adaptabilidad familiar rígida.- Se cuando no hay flexibilidad familiar, sin posibilidades de cambio, se da una dinámica familiar disfuncional.
- Adaptabilidad familiar estructurada.- Se da cuando hay apertura y fijación de normas, roles y jerarquías.
- Adaptabilidad familiar flexible.- Existe flexibilidad para el cambio con relación a normas, reglas, disciplina, control de sus miembros dándose una estabilidad.
- Adaptabilidad familiar caótica.- Se da una disciplina poco severa e inconsciente, no hay claridad en los roles, tienen muchas reglas implícitas y pocas explícitas.

La comunicación.

Es la forma de expresarse de cada individuo, facilita la relación entre las personas y su forma de hacerlo, interpretando, comprendiendo, expresando sus pensamientos y emociones, con coherencia, adaptándose a nuevos

AUTORA:
MERCEDES MANUELA CARRILLO ALVERCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

cambios de todo el sistema familiar, facilitando las destrezas para escuchar, hablar y compartir.

- Escuchar.-Es prestar atención a lo que nos dicen u oímos.
- Hablar.- Es la forma de comunicarnos o de hacernos entender.
- Compartir.- Es una forma de participar, de relacionarnos con los demás.

La comunicación facilita nuestras interrelaciones como: transmitir información, cuando hablamos, escuchamos, compartimos expresiones de afecto, rechazo, hostilidad, compartiendo experiencias, pensamientos influyéndonos mutuamente con los que están a nuestro alrededor.

En conclusión, las interrelaciones funcionales de la familia deben tener como eje el amor, de allí serán afectivas y significativas y contribuirán a la felicidad de cada individuo, que es el fin último de toda relación. De lo contrario, las relaciones disfuncionales afectarán todo el proceso de interacción de cada uno.



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CAPITULO III

Influencia de las Relaciones familiares

- La influencia de las relaciones familiares en los niños/as.
- La sociabilización en los niños/as.
- Autoestima.

3 RELACIONES FAMILIARES.

3.1 La influencia de las relaciones familiares en niños/ as.

Los padres, tutores u otros familiares ejercen la mayor influencia del desarrollo social en los niños y niñas, por medio de las distintas relaciones nutricias/ dentro de su familia y fuera, mediante diferentes actitudes, creencias, comunicación, diferentes prácticas de crianzas, mediante formas de comportamiento siendo un ejemplo para sus hijos.

La familia es la que construye las relaciones que garantizan el bienestar físico, mental y emocional, generando un grado de respeto entre sus miembros, sabiendo por que actuamos de cierta forma y no de otra

Para que se dé una relación armoniosa en la familia es necesario que se establezcan, reglas adecuadas, compartir responsabilidad, amor, para un buen funcionamiento de sus relaciones de cada uno de sus miembros familiares.

Las relaciones intrafamiliares se desarrollan, en el amor y se fortalecen a través de una comunicación continúa, positiva, clara, directa; esto no quiere decir que no haya dificultades o problemas, como hemos podido ver aún en la familia funcional se dan las dificultades, lo importante es cómo la familia las resuelve.

Las relaciones disfuncionales conyugales pueden afectar a los hijos dándose resentimientos, discordias, desconfianza, una mala calidad de vida, los niños, pueden verse afectados en su conducta y estudios.

AUTORA:
MERCEDES MANUELA CARRILLO ALVERCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

MINUCHIN, (1983) en su libro “Técnicas de terapia familiar” Nos dice que son los padres los que transmiten a sus hijos sus opiniones, sentimientos, hábitos, mediante sus interacción cotidianas, sirven como modelo para aprender a expresar su afecto, de proximidad y distancia entre sus compañeritos y demás personas, como enfrentar dificultades entre sus amigos, esto forma parte de sus valores y expectativas siendo un principio de continuidad social y conservación de tradiciones humanas, de una cultura y sociedad.

Cuando las interrelaciones son disfuncionales se da una falta de amor, comprensión y cooperación, son niños egoístas, con prejuicios, resentidos, aislados socialmente irresponsables; es decir, si un niño no es formado no podrá madurar y si no madura no puede ayudar a otros a crecer como persona.

El respeto, cooperación, amor comprensión es fundamental no solo de los padres, sino de todos sus miembros de la familia, para así lograr sus metas como familia. Las relaciones con los niños en su primera etapa de vida es amor, atención, todo se le perdona porque no sabe lo que hace y como va creciendo sus relaciones se van modificando dándose las prohibiciones y los castigos.

Las diferentes relaciones y actitudes, valores, comportamiento, de los padres, hermanos, otros familiares, le ayudaran a desarrollar actitudes de confianza o desconfianza, en los niños/as, que ayudara a desarrollar actitudes de comportamiento, valoración y amor hacia sí mismo que es lo que conocemos como autoestima que está íntimamente relacionada con las interrelaciones familiares y amigos.

3.2 Relaciones familiares y sociabilización.

Los niños nacen en una sociedad con pautas establecidas, que aprende a través de las conductas de las personas que los rodean, estableciendo vínculos emocionales, actitudes, sentimientos, interacciones, que están íntimamente

AUTORA:
MERCEDES MANUELA CARRILLO ALVERCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

relacionados con el desarrollo de la base de su personalidad mediante la cual se caracterizan.

La sociabilización es la transmisión de la cultura por parte de la familia a todos sus miembros; normas de comportamiento de acuerdo a la sociedad, que puede ir desde como saludar, como conducirse en la mesa y muchas acciones de comportamiento de las personas.

La sociabilización es un proceso mediante el cual cada persona adquiere elementos de la sociedad y el niño aprende a diferenciar lo bueno como comportarse adecuadamente, de lo malo como ser agresivo, rebelde, en su comportamiento esto se llama sociabilización.

Grupo primario, la familia.- Es aquí donde la sociabilización de los niños empieza. Aprende a ser afectivo, expresivo, comunicativo, es decir, relacional, para que esto se de todas las personas necesitan entrenarse.

La sociabilización según Elkin Frederick (1964).- Se da en diferentes ambientes en interacción, la familia que tiene sus valores, pautas, reglas; la escuela tiene reglas de orden; iglesia, amigos y medios de comunicación ayudan a la sociabilización de los niños.

La primera persona con la que se relaciona el niño es su madre o alguna persona que desempeña esta función maternal, dependiendo de ella físicamente, emocionalmente, estableciendo lazos emocionales (amor, confianza, miedo,) a este pequeño grupo de madre e hijo le sigue el padre, hermanos y demás familiares, luego amigos, demás personas que le rodean con los cuales llega a familiarizarse formando red de conexiones personales; viendo, oyendo, que forman la base de interacción e imitación. Por tanto las relaciones son de acuerdo al modelo.

Es a través de la experiencia, que los niños se familiarizan con una multitud de relaciones familiares y mediante ellas adquiere conocimientos de las

AUTORA:
MERCEDES MANUELA CARRILLO ALVERCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

expectativas de status de niño/a, de esposo/a, de hijos/as y es en el grupo familiar donde se vive las primeras recompensas, castigos, la primera imagen de sí mismo, los primeros modelos de conducta, que configura su personalidad que es en parte una singularidad innata y otra parte del moldeamiento socio-cultural.

Algunas madres se muestran sumisas, sensibles, ante las situaciones personales, son afectuosas, aceptadoras, a diferencia de algunos padres que se muestran más dominantes, independientes, asertivos, competentes para enfrentar los problemas; esta identificación de género la caracteriza la sociedad de modo que los niños imitaran estos patrones.

La identificación de género de los niños se da en parte por imitación de los padres y por prácticas educativas de diferenciación, por ejemplo cuando se le dice a los niños que los hombres no lloran, que sean fuertes y les compran carros, pistola; mientras que a los niñas se les enseña a ser mas cariñosas, afectuosas, que busquen ayuda, que sean delicadas, sean más expresivas y dependientes, por ejemplo se les compra juguetes o cosas del hogar como: ollas, vajillas, muñecos dándose esta diferenciación social.

Por lo tanto de acuerdo a la funcionalidad de la familia se definirá la sociabilización de los niños, permitiéndoles aprender y desarrollar formas de relaciones adecuadas para sobrevivir y desarrollarse naturalmente dentro de un contexto.

La sociabilización en la escuela.- Es más que educar a los niños, transmitiendo conocimientos y capacidades de desarrollo de la cultura, da otros modelos de conducta (orden, disciplina, autoridad), ayudando al niño a ganar independencia emocional de los padres u otros familiares y adquieren valores de conocimiento, logro, lenguaje correcto, respeto por la propiedad pública, representando características de personalidad.

AUTORA:
MERCEDES MANUELA CARRILLO ALVERCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

La escuela es una institución que representan autoridad y está formada mediante reglas establecidas, ya que el niño pasa cada año por una clase diferente entonces no puede formar lazos interpersonales duraderos con los maestros. En la escuela a través del maestro el niño aprende formas de comportarse como ser puntual, a no malgastar las cosas que no necesiten, a respetar, a ser leal y solidario con sus compañeros valores.

La familia y la escuela forman dos agentes socializadores que pueden reforzar u oponerse a la influencia del otro por ejemplo cuando padres y maestros incentivan a los niños a realizar las tareas, estudiar y desacuerdo con la enseñanza de algún maestro.

Las autoridades escolares están motivando constantemente a los niños de acuerdo a las conductas y desempeño recompensan o castigan, de igual forma pueden influenciar consciente o inconscientemente en modelos de conducta llegando incluso a serlo ellos mismos.

Los padres son los que influyen en el desarrollo de la autoestima, dependencia y motivación de los niños. La verdadera competencia se da con sus iguales para ganar un lugar entre sus compañeros de escuela y situarse en el grupo social

La Sociabilización de pares.- La familia influye indirectamente con sus normas, valores, comunicación, expresiones afectivas, cuando elige el lugar donde vivir en las relaciones del niño con sus amigos.

Los niños mediante las relaciones de interacción adquieren pautas de comportamiento social a través de los juegos con su grupo de pares, mientras más pronto comienza su interacción de pares les ayudara a ser seguros y extrovertidos. Los intercambios o interacciones entre pares les ayudan a

AUTORA:
MERCEDES MANUELA CARRILLO ALVERCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

comparar sus opiniones, sentimientos, actitudes; ayudándole a analizar los valores de los padres, viendo con cuales se queda y cuales desecha, cuando ceder y cuando permanecer firme en sus decisiones; algunos niños ceden a las presiones de los pares, esto se da más en niños con baja autoestima.

3.3 Autoestima.

La autoestima es un elemento importantísimo en todo ser humano para relacionarse personalmente, porque nos ayuda a respetar y a los demás y a nosotros mismos, pues es la valoración, la autoprotección que cada uno tenemos por nuestra vida.

Virginia Satir, en su libro, “Las relaciones humanas en el núcleo familiar”, dice que la autoestima es un concepto, una actitud, un sentimiento, una imagen que representa la conducta, es cómo nos sentimos, llenos o vacíos, es nuestra autovaloración; tratarnos con amor, dignidad, valorándonos a nosotros mismo y a los demás como seres sociables.

Entonces, personalmente el autoestima es como nos sentimos, es el amor por nuestra vida, si estamos felices como somos, si nos sentimos llenos emocionalmente, si tenemos pensamientos positivos, como enfrentamos las dificultades, nos ayuda a desarrollarnos positivamente o negativamente ante la vida.

Cada persona es responsable de sus actos, si no nos valoramos, no respetamos, tampoco valoraremos, ni respetaremos a los demás, por eso es necesario enseñar a amarse, amando.

Una autoestima positiva nos ayuda a desarrollarnos como personas importantes, responsables, a relacionarnos con mayor facilidad. Mientras el

AUTORA:
MERCEDES MANUELA CARRILLO ALVERCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

autoestima es negativa nos lleva a sentirnos solos, vacíos afectando nuestras relaciones y actividades con los demás.

Entre las causas de la baja mala autoestima o buena autoestima, tenemos: las familias funcionales o disfuncionales, contexto cultural y social y en ocasiones las instituciones educativas.

Concepto de sí mismo.- Es como nuestra identidad, es un conocimiento de nosotros mismo, es reconocerse como tal, auto valorar las cualidades persistentes en nosotros, si somos buenos, malos.

Los componentes del concepto de sí mismo incluyen aspectos físicos, psicológicos y sociales, que implican, conceptos, juicios, que los describen o valoran.

Imagen de uno mismo.- Es la imagen mental de nosotros mismo, es lo que pensamos de nosotros mismos, o lo que la gente piensa de nosotros, a veces tenemos imágenes que son estáticas como peso, altura, color, sexo y otras cosas de opinión personal o por opiniones de otros como son: soy gorda, soy flaca, soy débil, soy fuerte, soy hombre, soy mujer.

Los niños al establecer relaciones emocionales en toda interacción de valores, sentimientos, pensamientos, formas de comportamientos de padres, familiares y demás personas influyen en el desarrollo, valoración personal, sociabilización y adaptación a la sociedad.

AUTORA:
MERCEDES MANUELA CARRILLO ALVERCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CONCLUSIONES.

- ❖ Las relaciones familiares son todas aquellas acciones que de los individuos realiza como compartir, comunicar, una muestra de cariño, una sonrisa, cualquier gesto de solidaridad, amabilidad, apoyo, confianza o desconfianza.
- ❖ Las relaciones para el modelo sistémico, son todas aquellas interacciones que se dan entre personas dentro de un grupo familiar, social y están, regidos por normas, con variables de interacción y comunicación.
- ❖ La familia es un sistema abierto que ejerce cierta flexibilidad para adaptarse a cambios internos y externos a los que está sometido todo sistema funcional.
- ❖ La familia se establece a través del tiempo, delimita reglas que se fortalecen por medio de mecanismos equilibrados, de retroalimentación que se pueden ver en las interacciones complementarias o reciprocas de sus miembros.
- ❖ Todos los seres humanos vivimos en sociedad y necesitamos de las relaciones armoniosas para tener una vida satisfactoria con amor, placentera; pero, si las relaciones son disfuncionales, no se logran establecer vínculos afectivos buenos afectara la salud, mental y orgánica, emocional en algunos casos aparece asma, alergias, hipertensión, depresión, inhibiciones.
- ❖ Las relaciones intrafamiliares implican un intercambio de diferentes mensajes comunicacionales, de diferentes sentimientos, entre varias personas dentro de una familia, existiendo la influencia de relaciones anteriores, de las familias de origen que se transmiten.
- ❖ La familia funcional tiene modelo de convivencia, el respeto, jerarquías adecuadas y claras, reglas, roles, funciones claras, definidas para todos, donde cada uno cumple lo que le corresponde hacer.

AUTORA:
MERCEDES MANUELA CARRILLO ALVERCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

- ❖ La familia disfuncional tiene cierto grado de afección y desorden, confusión de los roles individuales, dificultad para resolver sus propios conflictos, en algunos pueden darse casos se da una inversión de roles por lo cual podemos ver a padres comportarse como niños y los niños recibiendo roles de adultos.
- ❖ La familia es la que constituye las relaciones primarias en los niños, garantizan el bienestar físico y mental, creando un grado de intimidad entre sus miembros para compartir, amor, cariño, responsabilidad, preocupación, esfuerzo, que nos ayuda a establecer formas de comportamientos y estilos de vida.
- ❖ La sociabilización se aprende de una forma informal no intencionada, en interacción con las demás personas y a medida que se desarrolla el niño, aumentan sus conocimientos de los status y roles de la sociedad.
- ❖ Los niños aprenden valores, sentimientos, expectativas de status social a través de la experiencia de sus padres, familiares y demás personas que los rodean, ayudando a desarrollar su comportamiento.



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

RECOMENDACIONES.

- ♣ La familia debe establecer parámetros claros como; jerarquías- definir quien tiene el poder, autoridad, en la casa, normas, límites- acuerdos de relación que limitan las conductas, para un funcionamiento adecuado de todo el sistema.
- ♣ Que la familia establezca una comunicación abierta, asertiva; es decir que exista comprensión, que se escuchen y compartan emociones, expresiones, pensamientos; entre todos los miembros del sistema familiar.
- ♣ Fomentar la participación o colaboración de todos los miembros familiares, en las diferentes funciones del hogar, para que ninguno de los miembros de la familia se sienta sobrecargado en las tareas del hogar.
- ♣ Administrar roles del hogar, tomando en cuenta su edad y capacidad de cada miembro.
- ♣ Que los padres fomenten las relaciones de sus hijos con sus amigos, para un adecuado desarrollo personal y social.
- ♣ Que los padres fomenten la adquisición de conocimientos culturales y sociales en los niños, para que se identifiquen con un grupo social y cultural.
- ♣ Que los padres halaguen cada conducta asertiva de sus hijos, para crear en el niño la mejor imagen. Sean palabras cariñosas o detalles,
- ♣ Que nutran las relaciones emocionales para una mejor convivencia con identidad y pertenecía dentro de un grupo.

AUTORA:
MERCEDES MANUELA CARRILLO ALVERCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

GLOSARIO.

Apego.- Vínculo afectivo incondicional.

Autoestima.- Sentimiento de ser valorado o valoración de sí mismo por sus características.

Adaptación.- Capacidad de las personas, grupos para acomodarse a través de la modificación de su estructura en un espacio o situación.

Afectividad.- Capacidad de las personas para sentir o expresar cada una de las posiciones de ánimo como amor, cariño.

Aprendizaje.- Acción, efecto de adquirir conocimientos, es todo proceso de cambio.

Autovaloración.- es la valoración de características y cualidades de sí mismo.

Alianza.- Es la unión de dos personas por conveniencia, por interés o afinidad.

Amor.- Sentimiento de afecto, entrega, hacia otra persona.

Conducta.- Manera de comportarse o proceder de cada persona.

Cohesión.- Es la unión, por lazos afectivos fuertes dentro de un grupo o familia.

Conflicto.- Situación problemática o de difícil solución.

Contexto.- Es todo lo que rodea a una persona, situación, persona o familia.

Cónyuge.- Son las personas unidas en matrimonio o unión.

Cosmovisión.- Manera de ver o interpretar el mundo.

AUTORA:
MERCEDES MANUELA CARRILLO ALVERCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Comunicación.- Es toda forma de expresión de cada persona, para emitir mensajes e interrelacionarse con los demás.

Estabilidad.- Situación o cualidad de normalidad o estable.

Equilibrio.- Estado de reposo, de igualdad de una persona o familia

Estático.- Es la situación o acontecimiento sin movimiento.

Estado evolutivo.- son las diferentes etapas de vivencias de una persona.

Estructura.- Es la distribución, orden y constitución de un grupo o familia.

Familia.- grupo de personas, emparentados entre sí, que viven juntos, con pautas de interacciones.

Holón.- Termino creado por Arthur Koestler termino utilizado para nominar todo y parte a la vez. Holón del griego holos que se refiere a todo y on evoca parte.

Homeostasis.- Es el estado de equilibrio-

Interacción.- Es la acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más personas o objetos.

Ideología.- Conjunto de ideas fundamentales que caracterizan el pensamiento de una persona o grupo.

Individuo.- Individuo, persona única, que no puede dividirse

Integración social.- pertenencia a un grupo.

Jerarquías.- Son aquellas que definen la función de poder, de cada uno de los individuos de un grupo.

AUTORA:
MERCEDES MANUELA CARRILLO ALVERCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Limites.- Son reglas, que determinan quienes participan con quien y de qué manera.

Lealtad.- cumplimiento de fidelidad, respeto, apoyo.

Modelo.- Punto de referencia para imitarlo o reproducirlo.

Normas.- Son reglas de conducta de cada miembro de un grupo o familia.

Nutricia.- Es el estado de normalidad o funcionalidad de la familia.

Parentesco consanguíneo.- Grado de cercanía entre personas que pertenecen a una misma familia.

Personalidad.- Diferencia individual que constituye a cada persona. Conjunto de Características o cualidades originarias que destacan en algunas personas.

Rol.- Es la función o pautas de convivencia que determinan la función de cada persona dentro de una familia o grupo.

Relación.- Conexión, correspondencia, trato, comunicación entre personas. Trato de carácter amoroso.

.Sistémico.- Perteneciente o relativo a la totalidad de un sistema general.

Sistema.- Es un conjunto de personas o grupo familiar unido por interrelaciones.

Sociabilización.- Es transferir y compartir estados o vivencias de cada persona.

Vínculo.- unión de una persona con otra, o de dos y más personas.

AUTORA:
MERCEDES MANUELA CARRILLO ALVERCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

REFERENCIAS CONSULTADAS.

MARTINEZ ESTRADA Alejandro “Relaciones Humanas” Nueva edición 2001.
Maya

Ediciones C. I.tda. Quito Ecuador

QUINTERO Velásquez Ángela María “Trabajo social y Procesos Familiares,
Medellín, 1975

HERNANDEZ Ángela, “Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve”,
Editorial CODICE LTDA, primera edición, 1997.

MINUCHIN Salvador y FISHMAN Charles, “Técnicas de terapia familiar”,
Editorial paidós, primera edición, Buenos Aires-
Argentina, 1983.

ORTIZ Dorys, “Terapia Familiar Sistémico”, primera edición, Cuenca-Ecuador,
2008.

SATIR Virginia, “Relaciones Humanas en el Nucleo Familiar”, Editorial Pax
Mexico 1991.

MONTALVO José, “Corrientes Psicoterapéuticas contemporáneas”, Modulo 10
de Graduación 2009-2010.

BACULIMA Janeth, “Psicoterapia Sistemica”, Modulo 11 de graduación 2009-
2010.

FERNANDEZ MOYA Jorge y C, “En busca de resultados”, editorial de la
universidad de Aconcagua, segunda edición, pp. 141-
278, Argentina 2006.

AUTORA:
MERCEDES MANUELA CARRILLO ALVERCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

NUEVA Enciclopedia, pedagógica del ecuador, “Las Ciencias Sociales y el Niño”, Editorial Paidós, Tomo I, Buenos Aires.

NUEVA Enciclopedia, pedagógica del ecuador, “Psicología social y Sociológica de la Educación”, Editorial Paidós, Tomo II, Buenos Aires.

AUTORA:
MERCEDES MANUELA CARRILLO ALVERCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ANEXO

TEMA:

LAS RELACIONES INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LOS NIÑOS.

PROBLEMA:

Las relaciones intrafamiliares son la base para la formación de la personalidad de toda persona y esto dependerá en mayor parte del ambiente familiar. Cuando estas relaciones son inestables y conflictivas dentro del hogar, pueden afectar fácilmente a los miembros más vulnerables que son los niños. Estos niños manifiestan conflictos internos en su comportamiento, mostrando ansiedad, hostilidad, agresividad, miedo e inseguridad, lo cual puede dificultar su maduración cognitiva, física, psicológica y social. Es de mi interés investigar como las relaciones intrafamiliares, afectan la personalidad del niño.

OBJETIVOS:

Objetivo General:

Describir las relaciones intrafamiliares y su influencia en comportamientos en los niños y niñas.

Objetivo Especifico:

- Describir los conceptos sobre las relaciones intrafamiliares.
- Identificar las relaciones intrafamiliares y su incidencia en la sociabilización de los niños.

MODALIDAD Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN:

Mi investigación es de Tipo descriptivo y transversal.

MARCO TEÓRICO:

Las relaciones intrafamiliares.

Los padres deben brindar al niño los cuidados necesarios que trasciende en la seguridad emocional del niño. También es tarea de los padres ayudar al niño

AUTORA:

MERCEDES MANUELA CARRILLO ALVERCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

en la formación integral de su personalidad, conductas y actitudes de acuerdo a su medio cultural; esto se da con las experiencias que tenga el niño influyendo en parte las relaciones de todo el núcleo familiar como son padres, hermanos y otros familiares.

“La familia es la estructura social más importante de cualquier sociedad, cada familia es un núcleo exclusivo en el que cada cónyuge aporta experiencias y valores morales de su propia familia”. Toda familia tiene como base sólida de amor, comprensión, armonía, respeto y colaboración mutua entre sus miembros y dice que la vida familiar puede representar por un lado, el centro de las *comunicaciones afectivas donde se van formando las actitudes sociales*; por otro puede ser el origen de *Normas, reglas y límites de conducta, mediadores* entre la sociedad, en colaboración con otras personas. (Martínez, 2001: 70)

Así podemos decir que la familia es el núcleo psicoafectivo de cada persona, es donde se da el aprendizaje del amor y de relaciones interpersonales de todos los miembros. Los niños necesitan de muchos estímulos y a su vez ser orientados constantemente por los adultos con amor y confianza para lograr un desarrollo exitoso tanto físico como emocional, y así puedan tener una vida equilibrada.

La teoría sistémica define a las relaciones intrafamiliares como aquellas que vienen dadas por jerarquías de comando; normas para cada uno de los miembros; límites claros establecidos por consenso; pautas relacionales y alianzas de apoyo. Las interrelaciones son de origen natural y vienen dadas por las necesidades biológicas y psicológicas inherentes del humano.

Entonces, las relaciones intrafamiliares empiezan y se configuran en la familia. Es allí donde aprende, observa, se entrena para luego extenderlas a la comunidad mundo social. De manera que, si las interrelaciones que el niño



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

aprendió en la familia, no están regida u orientadas por el afecto, etas podía destruir la vida de cada persona.

Si recurrimos al sistema educativo formal, es notable que las deficiencias académicas en la mayoría de los niños, tienen su origen en la disfunción de las relaciones entre cada miembro de la familia. Consecuentemente, el niño baja en calificaciones y se muestra desmotivado.

“Son muchos los agentes que promueven inseguridad en el niño. Uno de los deberes de todo padre consiste en evitar que se cree esta inseguridad, sino también en esforzarse por desarrollar un sentimiento de seguridad firme en todos los estadios, desde el nacimiento hasta la madurez.” (Percival, 1964, Pág.: 287)

Quintero, (1997) en su libro, Trabajo social y procesos familiares plantea que, dentro de la familia, las relaciones pueden darse entre *sistema, subsistema y suprasistema*.

Sistema.- Es un conjunto de elementos que están interrelacionados por diversos canales de comunicación y de control para alcanzar objetivos claramente identificables. Todos los sistemas tienen una relación jerárquica como sistemas mayores o menores de su área de influencia

Subsistema.- Es un sistema que es parte integrante de otro sistema; cumple un objetivo propio, pero en función de la finalidad del sistema al que pertenece; por si solo puede constituirse en un sistema.

Suprasistema.- Es un conjunto cuya interacción y objetivos definen un nuevo sistema o sistema mayor; rebasa y envuelve en si otros sistemas. El sistema mayor por excelencia es la sociedad.

AUTORA:
MERCEDES MANUELA CARRILLO ALVERCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

¿Cómo influyen las relaciones intrafamiliares en los niños y niñas?

RESUMEN.

METODOLOGIA.

La investigación es de tipo bibliográfico; la metodología a utilizar es analítico – sintético y las técnicas de clasificación y organización de los documentos identificados (obras - tema), selección de los documentos más pertinentes al tema (temas, aportes, referencias), lectura en profundidad del contenido (revisión completa del contenido del texto, extracción de elementos de análisis), interpretación.

INSTRUMENTOS.

Ficha Bibliográfica.

Ficha de Resumen.

Ficha Nemotécnica.

Ficha de Notas.

INTRODUCCION.

ESQUEMA TENTATIVO.

CAPITULO I.

Modelo sistémico familiar.

Definición del modelo sistémico.

Importancia del modelo familiar sistémico en las relaciones familiares.

La familia.

Familia como sistema.

Estructura de la familia.

Funcionamiento de la familia.

Familia y ciclo vital.

CAPITULO II.

Las relaciones afectivas.

AUTORA:

MERCEDES MANUELA CARRILLO ALVERCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Tipos de relaciones en la familia:

Familias funcionales/ nutricias.

Familias disfuncionales/ conflictivas

CAPITULO III.

La influencia de las relaciones familiares en niños (as).

Las relaciones y socialización de los niños.

Autoestima.

8.- CRONOGRAMA O DIAGRAMA.

ACTIVIDADES	TIEMPO															
	MES 1				MES2				MES3				MES4			
	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4
1 Elaboración del protocolo de tesis		x														
2 Presentación y aprobación del diseño		x	x	x	x	x	x	x								
3 Redacción de capítulos					x	x	x	x	x	x						
4 Presentación al director de la tesina											x	x				
5 Redacción y presentación del informe final													x	x	x	x

AUTORA:
MERCEDES MANUELA CARRILLO ALVERCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

BIBLIOGRAFÍA.

MARTINEZ ESTRADA Alejandro "Relaciones Humanas" Nueva edición 2001.
Maya Ediciones C. I.tda. Quito Ecuador

ELKIN FREDERECK "El niño y la Sociedad". Editorial paidos- Buenos Aires.

QUINTERO Velásquez Ángela Maria "Trabajo social y Procesos Familiares,
Medellín, 1975

GAUQUELIN francoise, "Psicología Moderna". Segunda edición, Centre
d'Etude de

Promoción de la lectura, Paris, Ediciones Mensajero
apartado 73- Bilbao.

FERNANDEZ MOYA Jorge y C, "En busca de resultados", editorial de la
universidad de Aconcagua, segunda edición, pp. 141-
278, Argentina 2006.

HERNANDEZ Ángela, "Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve",
editorial CODICE LTDA, primera edición, 1997.

MINUCHIN Salvador y FISHMAN Charles, "Técnicas de terapia familiar",
Editorial
paidós, primera edición, Buenos Aires- Argentina, 1983.

DE SHAZER Steve, "Claves para la solución en terapia breve", editorial paidós,
primera edición, Buenos Aires- Argentina, 1985.

ORTIZ Dorys, "Terapia Familiar Sistémico", primera edición, Cuenca-Ecuador,
2008.

AUTORA:
MERCEDES MANUELA CARRILLO ALVERCA