



RESUMEN

El presente trabajo de investigación, es un análisis concreto y preciso de la Motivación Intrínseca, como influye en el aprendizaje del educando, los efectos y que factores están relacionados al momento de aprender, es importante destacar que esta motivación es clave al momento de iniciar cualquier actividad, ya que es el interés que trae consigo la persona, es posible que éste no haya sido avivado, por lo tanto no se dará un óptimo resultado, pero si por el contrario existe un buen desarrollo de la motivación interna del sujeto, se notará el desempeño a simple vista, obteniendo excelentes resultados.

Parte de este análisis contiene además técnicas que nos proporcionarán una visión más acertada de cómo actuar frente a la carencia en muchos casos de esta herramienta muy útil como es la motivación intrínseca, a la hora de aprender, permitiendo incluirla como parte de las estrategias del aprendizaje en los niños, que fomentarán en ellos cualidades internas más completas y capacitadas para enfrentar nuevos retos.

PALABRA CLAVE:

MOTIVACIÓN, MOTIVACIÓN INTRÍNSECA, ENFOQUE DE LA MOTIVACIÓN, RENDIMIENTO ESCOLAR, TIPOS DE MOTIVACIÓN, FACTORES MOTIVACIONALES, EFECTOS EN EL APRENDIZAJE, TÉCNICAS MOTIVACIONALES.

AUTORAS:

TATIANA ALVAREZ MENDIETA.
MÉLIDA ASTUDILLO CAJAS.



SUMMARY

Present work of investigation, is analysis concrete and precise of Motivation Intrinsic, as it influences in the learning of educating, the effects and that factors are related at the time of learning, is important to emphasize that this motivation is key at the time of to initiate any activity, since is the interest which it brings with himself the person, is possible that this one has not been intensified, therefore an optimal result will not occur, but on the contrary a good development of the internal motivation of the subject exists, will notice the performance at first, obtaining excellent results.

Part of this analysis contains in addition technical that will provide one more a righter mink to us of how to act against the deficiency in many cases of this very useful tool like is the intrinsic motivation, at the time of learning, allowing to include it like part of the strategies of the learning in the children, who will foment in them internal qualities more complete and enabled to face new challenges.

KEY WORD:

MOTIVATION, MOTIVATION INTRINSICALLY, APPROACHES OF THE MOTIVATION, SCHOOL PERFORMANCE, TYPES OF MOTIVATION, MOTIVATIONAL FACTORS, EFFECTS ON LEARNING, MOTIVATIONAL TECHNIQUES.

AUTORAS:

TATIANA ALVAREZ MENDIETA.
MÉLIDA ASTUDILLO CAJAS.



INDICE

PORTADA

HOJA DE RESPONSABILIDAD

AGRADECIMIENTOS

DEDICATORIAS

RESUMEN

ABSTRAC

INDICE

CAPITULO I MOTIVACIÓN

1.-DEFINICIÓN DE MOTIVACIÓN

1.1.-DEFINICIÓN DE MOTIVO

1.-2.-ENFOQUES SOBRE LA MOTIVACIÓN

1.2.1.- CONDUCTISTA

1.2.2.-COGNOSCITIVISTA

1.2.3.-HUMANISTA

1.-3.- TIPOS DE MOTIVACIÓN

1.4.RELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y RENDIMIENTO ESCOLAR

1.5.- FACTORES QUE DETERMINAN LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA:
DOCENTE, EDUCANDO, PEDRES DE FAMILIA, SOCIEDAD

CAPITULO II MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE

2. LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE
DENTRO DEL AULA

2.1.-APRENDIZAJE

2.2.-RELACIÓN DE MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE

2.3.-TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN EL ÁMBITO ESCOLAR

CONCLUSIONES

AUTORAS:

TATIANA ALVAREZ MENDIETA.

MÉLIDA ASTUDILLO CAJAS.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXO

GLOSARIO

AUTORAS:

TATIANA ALVAREZ MENDIETA.

MÉLIDA ASTUDILLO CAJAS.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

UNIVERSIDAD DE CUENCA



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TEMA:

“ANÁLISIS DE LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN NIÑOS”

Tesina previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología Educativa especialidad Educación Básica y Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Psicología Educativa.

AUTORAS: **TATIANA ALVAREZ MENDIETA.**
 MÉLIDA ASTUDILLO CAJAS.

TUTORA: **MASTER. MARÍA DE LOURDES PACHECO SALAZAR.**

CUENCA ECUADOR
2010.

AUTORAS:
TATIANA ALVAREZ MENDIETA.
MÉLIDA ASTUDILLO CAJAS.



RESPONSABILIDAD

Todas las opiniones vertidas en la presente investigación, son de única y exclusiva responsabilidad de las autoras.

Tatiana Álvarez Mendieta

Mélida Astudillo Cajas



AGRADECIMIENTO

Le doy las gracias infinitas a mis padres **Manuel** y **Eméríta** por confiar en mí, y apoyar mi sueño, se que con su esfuerzo, lograron encaminar mis metas, a mi esposo **Mauricio** que me ayudo a enfrentar los retos, a mi hermano **Fabián**, que siempre estuvo allí cuando más lo necesite. Gracias, es un logro en el trayecto que espero llene de orgullo a quienes hicieron que esto fuera posible.

TATIANA.

AUTORAS:

TATIANA ALVAREZ MENDIETA.
MÉLIDA ASTUDILLO CAJAS.



AGRADECIMIENTO

*Primero quiero agradecer a Dios por darme la oportunidad de culminar con mi carrera profesional, también un agradecimiento profundo a mis queridos padres: **Alfonso** y **Julia**, a mi esposo **Agustín**, amigo y compañero y a todos mis hermanos que me han brindado su apoyo para lograr esto que para mí es muy importante.*

También quiero dar mis agradecimientos a cada uno de mis maestros quien de alguna manera han colaborado para la realización de esta tesina de manera muy especial a la Lcda. María de Lourdes Pacheco que con sus sabios consejos se me ha hecho más factible la culminación de este trabajo.

MÉLIDA.

AUTORAS:

TATIANA ALVAREZ MENDIETA.

MÉLIDA ASTUDILLO CAJAS.



DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a la pequeña razón de mi vida que día a día me da las fuerzas para enfrentar la vida, aquel que me ama sin condición a mi querido hijo **Erick**

TATIANA.

AUTORAS:

TATIANA ALVAREZ MENDIETA.

MÉLIDA ASTUDILLO CAJAS.



DEDICATORIA

*El presente trabajo lo dedico a mi
hijo Nicolás y a mi esposo
Agustín, que son los que me
motivan para luchar cada día por
ser mejor: esposa, madre, amiga,
y compañera.*

MÉLIDA.

AUTORAS:

TATIANA ALVAREZ MENDIETA.

MÉLIDA ASTUDILLO CAJAS.



INTRODUCCIÓN

Nuestra investigación titulada “Análisis de la Motivación Intrínseca en niños” se basa en la Motivación, tomada desde el punto de vista Interno del sujeto, con el fin de analizar detenidamente sus implicaciones dentro del campo educativo, resaltar su importancia y cómo influye al momento de aprender.

Consta de dos capítulos en los cuales se ha incluido las definiciones básicas que nos permitirán comprender con facilidad el curso del tema en mención, también se han citado tres enfoques que ayudarán al lector a visualizar varios puntos de vista sobre la motivación, la relación que existe entre la motivación y el rendimiento escolar, y los factores involucrados en este proceso, como son Educando, Profesor, Padre de Familia y Sociedad, de esta manera podemos conocer su papel dentro del sistema escolar.

En el segundo capítulo veremos el Aprendizaje y como se relaciona con la Motivación Intrínseca, aquí se destaca la importancia de un buen manejo de este elemento motivacional en el niño, además se ha considerado pertinente adjuntar varias técnicas que nos guiarán a un mejor desarrollo de la Motivación Interna en los niños para obtener excelentes resultados en su aprendizaje.

La metodología de la presente investigación es de tipo analítico- sintético, que nos permitirá extraer la información necesaria para la investigación bibliográfica.

Los invitamos a leer y participar de esta gran propuesta, que pretende aportar con una parte al proceso educativo de los niños dentro del aula, para enriquecerlo y mejorarlo.

AUTORAS:

TATIANA ALVAREZ MENDIETA.

MÉLIDA ASTUDILLO CAJAS.



CAPITULO I

MOTIVACIÓN

Estudiar sin motivación es como; poner mechas al Candil,
cuando aceite es lo que habría que añadir

J. GALLEGO

1.-DEFINICIÓN DE MOTIVACIÓN.

La motivación es todo aquello que nos mueve a realizar una acción, son las razones con las que contamos para hacer o dejar de hacer algo, es decir todo esto requiere de una motivación, ya que hasta para no hacer nada debe existir una motivación.

La Motivación es el motor del aprendizaje, por lo tanto aprendemos lo que nos interesa e ignoramos lo que no nos interesa o aquello para lo cual no estamos motivados, entonces podríamos decir que la motivación es un factor determinante para la consecución de los resultados académicos deseados, porque impulsa al niño hacia una actividad que le mantiene enganchado a ella mientras persiste el interés.

“En términos didácticos, motivar es estimular en los educandos el interés para participar activa y conscientemente en el proceso enseñanza – aprendizaje.”
(Leiva Zea, 157).

Ante todo esto es necesario decir que la Motivación constituye la base fundamental para definir a donde llegar, es un detonante de la acción para lograr los objetivos propuestos por el niño, esto quiere decir que para estar motivado es

indispensable poner en juego un conjunto de estrategias concretas, que le permitan aflorar y enriquecer lo que trae consigo.

AUTORAS:

TATIANA ALVAREZ MENDIETA.

MÉLIDA ASTUDILLO CAJAS.



1.1.- DEFINICIÓN DE MOTIVO.

“Esta palabra proviene del latín *motivus*, de *moveo*, en sentido general, causa o razón que mueve hacer una cosa.

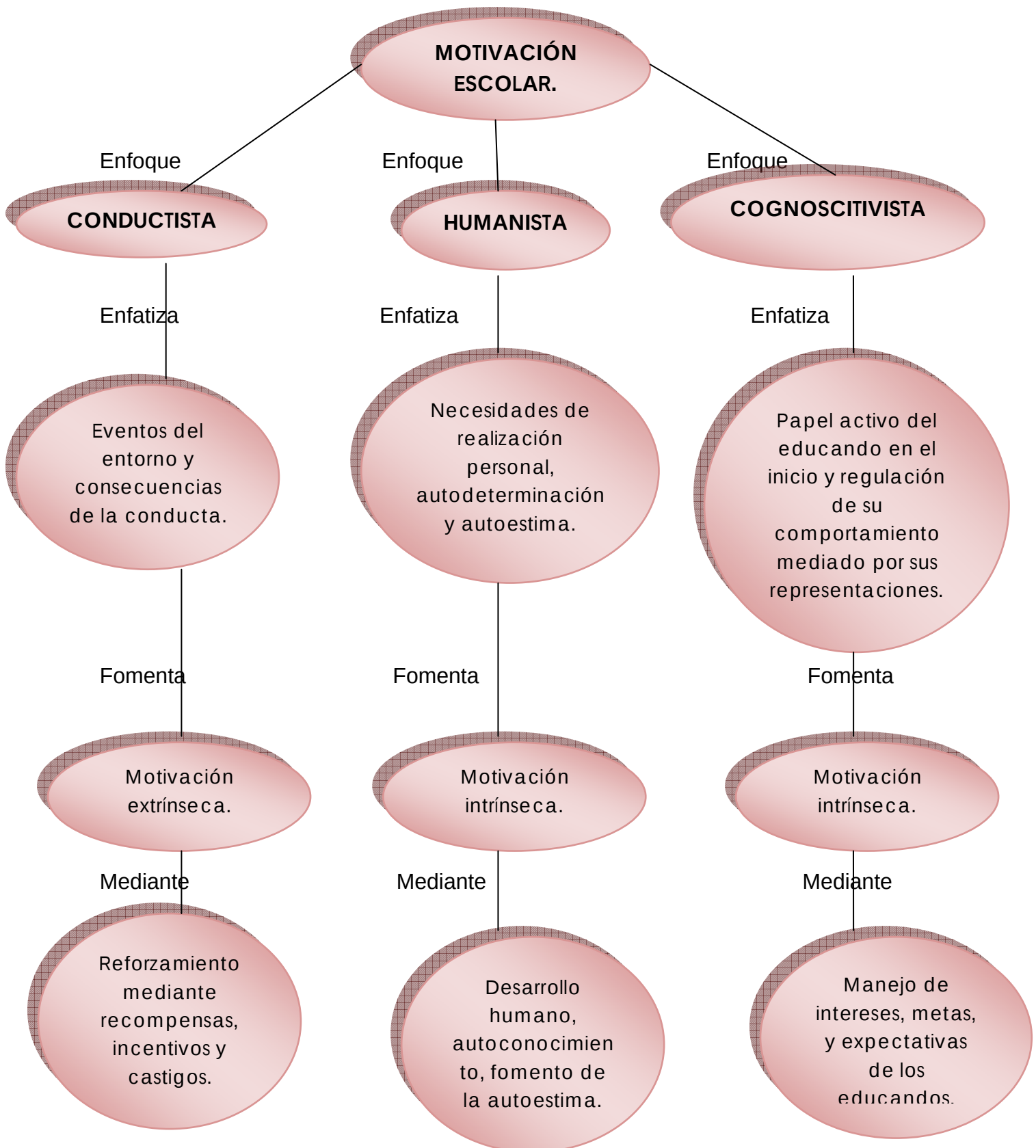
En psicología el motivo es la variable interna (necesidad) o externa (incentivo), en base a la cual la conducta se configura en una determinada dirección para la consecución de un fin o meta. Así pues, en todo el motivo puede distinguirse en componente energético dinamizador o activador de la conducta que puede concretarse en una necesidad, producto de una depravación o sobrecarga estimular, o en un estímulo externo cuyo valor energizante se deba a su valor como reductor de la necesidad, como productor de gratificación hedónica, o de ambas cosas”. (Diccionario de las Ciencias de la Educación, 998)

AUTORAS:

TATIANA ALVAREZ MENDIETA.
MÉLIDA ASTUDILLO CAJAS.



1.2.-ENFOQUES SOBRE LA MOTIVACIÓN.



AUTORAS:
TATIANA ALVAREZ MENDIETA.
MÉLIDA ASTUDILLO CAJAS.



1.2.1.-ENFOQUE CONDUCTISTA

Las teorías conductistas han tenido origen sobre todo en la investigación animal, es de carácter más bien asociativo y, respecto a la actividad académica, se sitúa en lo que convencionalmente se denomina motivación extrínseca. La figura más destacada es Hull en el tema de la motivación. En un primer momento su teoría defendía que sólo la necesidad biológica explicaba la dinámica de la motivación, pero más tarde aceptó que había que considerar el atractivo del objeto de meta buscado para reducir la necesidad. A más atractiva la meta, mayor probabilidad de que la conducta o hábito se produzca. Pero además, las necesidades secundarias pueden ser aprendidas (si previamente han ido asociadas a las primarias).

Skinner reformuló la ley del efecto de Thorndike como ley del refuerzo siendo el refuerzo el que determina la fuerza de la respuesta o probabilidad de ocurrencia de la misma. Para Skinner sólo las condiciones externas al organismo, observables, refuerzan o extinguen la conducta. Para Skinner, la conducta humana está determinada por las contingencias del refuerzo.

Enfatiza eventos del entorno y consecuencias de la conducta, fomenta la motivación extrínseca mediante reforzamiento de sistemas de recompensas, incentivos y castigos.

1.2.2.-ENFOQUE COGNOSCITIVISTA

Las teorías cognoscitivas están, fundamentalmente, basadas en la forma en que el individuo percibe o representa la situación que tiene ante sí. Las teorías cognoscitivas incluyen el nivel de aspiración (relacionado con la fijación de una meta individual), la disonancia (encargada de los impulsos al cambio asociados con las desarmonías que persisten frecuentemente después que se ha hecho una elección), y las teorías de esperanza-valor (que tratan de la realización de una

AUTORAS:

TATIANA ALVAREZ MENDIETA.

MÉLIDA ASTUDILLO CAJAS.



decisión cuando son tomados en cuenta las probabilidades y el costo o los riesgos).

Las teorías cognitivas de la motivación acentúan como determinantes de la conducta motivada, la percepción de la fuerza de las necesidades psicológicas, las expectativas sobre la consecución de una meta y el grado en el que se valora un resultado correcto.

Entre las numerosas teorías que destacan el papel de los procesos cognoscitivos en la motivación, hay dos esencialmente señaladas: las que hacen uso de esos constructos que venimos llamando expectativas; y las que postulan un modelo dinámico conocido como disonancia cognoscitiva. (Las personas tienen una tendencia a mantener la máxima consistencia entre sus cogniciones y que esto incida en su conducta. Cada vez que una cognición se contradice con otra provoca una inconsistencia que produce una sensación de malestar. Frente a ese malestar, la persona se esfuerza en eliminar o al menos reducir la base de esta inconsistencia)

1.2.3.-ENFOQUE HUMANISTA

Enfatiza necesidades de realización personal, autodeterminación y autoestima este enfoque fomenta la motivación intrínseca, mediante programas de desarrollo humano, autoconocimiento, fomento de la autoestima.

El representante más destacado en este tipo de psicología de la motivación es G.W. Allport (1937-1961), cuya detección del fenómeno de la autonomía funcional de los motivos superiores en el hombre, difícil de encajar en los modelos biológicos de la reducción del impulso o en la explicación hedonista, planteó a la psicología positiva una pregunta que aún no ha sido respondida completamente. Allport cree que las motivaciones adultas se desarrollan a partir de sistemas motivacionales antecedentes, pero mantienen una independencia o autonomía funcional respecto a los mismos. La ley de la autonomía funcional de los motivos

AUTORAS:

TATIANA ALVAREZ MENDIETA.

MÉLIDA ASTUDILLO CAJAS.



deja por tanto bien sentado que una cosa es el origen histórico de los motivos y otra su valor actual. Al principio, puede no haber interés en realizar una tarea, pero la ley del placer funcional señala que el mero hecho de realizar la función produce placer y satisface al sujeto.

Maslow, otro representante de este grupo de teorías, organiza las motivaciones dentro de una escala jerárquica. Cuando una motivación está satisfecha, ocupa el lugar que, en adelante será la encargada de controlar la conducta del sujeto.

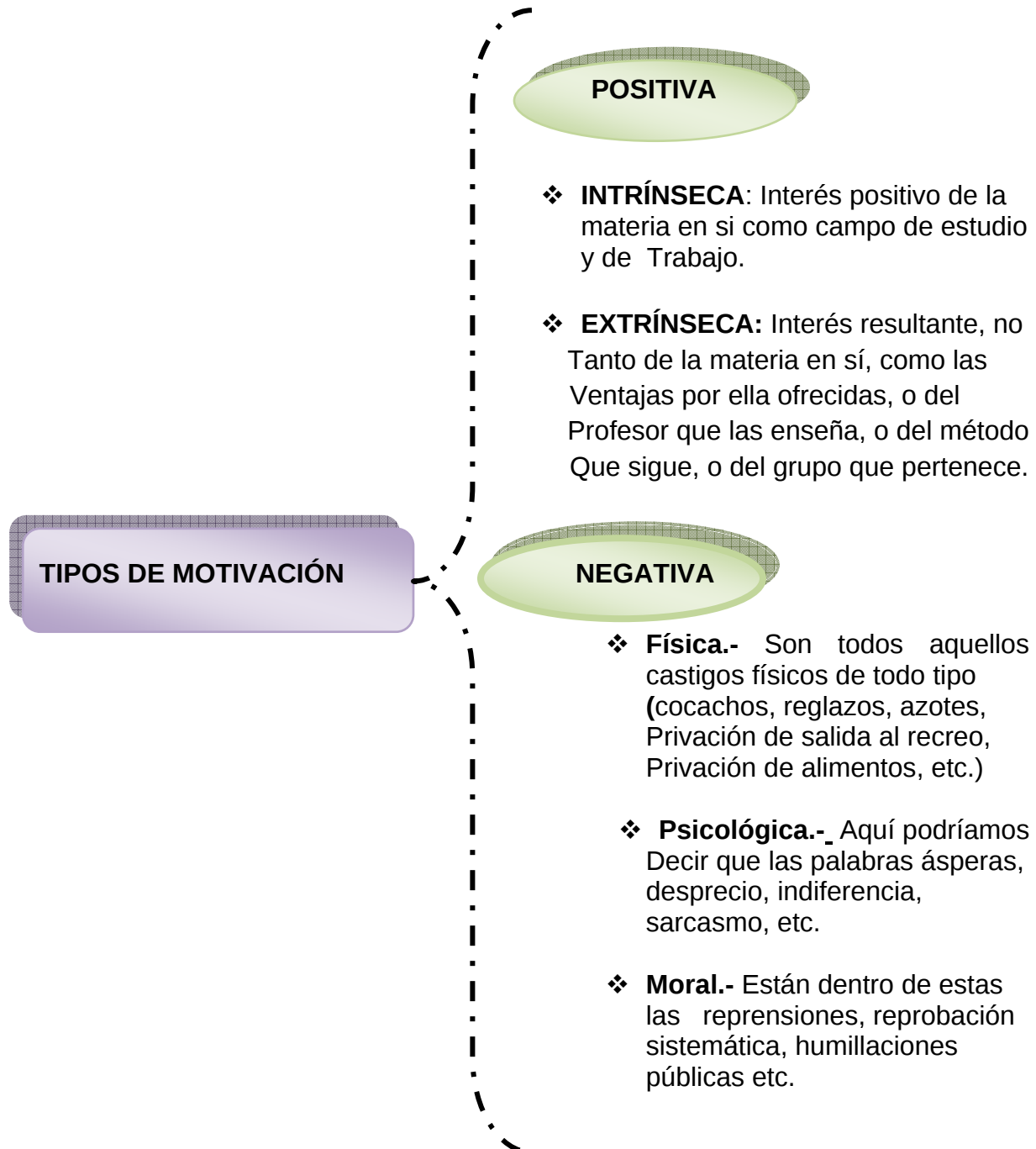
PIRÁMIDE DE MASLOW



AUTORAS:

TATIANA ALVAREZ MENDIETA.

MÉLIDA ASTUDILLO CAJAS.



AUTORAS:

TATIANA ALVAREZ MENDIETA.
MÉLIDA ASTUDILLO CAJAS.

1.3.1.-Motivación positiva. Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo. Mattos dice que esta motivación puede ser intrínseca y extrínseca.

❖ **Motivación Intrínseca (MI)**



Es intrínseca, cuando la persona fija su interés por el estudio o trabajo, demostrando siempre superación y personalidad en la consecución de sus fines, sus aspiraciones y sus metas

Definida por el hecho de realizar una actividad por el placer y la satisfacción que uno experimenta mientras aprende, explora o trata de entender algo nuevo. Aquí se relacionan varios constructos tales como la exploración, la curiosidad, los objetivos de aprendizaje, la intelectualidad intrínseca y, finalmente, la MI para aprender.

MI hacia la realización: En la medida en la cual los individuos se enfocan más sobre el proceso de logros que sobre resultados, puede pensarse que están motivados al logro. De este modo, realizar cosas puede definirse como el hecho

AUTORAS:

TATIANA ALVAREZ MENDIETA.

MÉLIDA ASTUDILLO CAJAS.



de enrolarse en una actividad, por el placer y la satisfacción experimentada cuando uno intenta realizar o crear algo.

MI hacia experiencias estimulantes: Opera cuando alguien realiza una acción a fin de experimentar sensaciones (ej. placer sensorial, experiencias estéticas, diversión y excitación).

La motivación intrínseca se ha estudiado intensamente por los psicólogos educativos desde los años 1970, y numerosos estudios han encontrado que está asociada con altos logros educativos y disfrute de estudiantes.

Actualmente no hay una teoría unificada magistral para explicar el origen o los elementos de la motivación intrínseca. La mayoría de las explicaciones combinan elementos del trabajo de Bernard Weiner sobre la teoría de la atribución, el trabajo de Bandura en auto-eficacia y otros estudios concernientes al lugar del control y la teoría de la meta. Así se piensa que los estudiantes están más predispuestos a experimentar la motivación intrínseca si ellos:

- ❖ Contribuyen sus resultados educativos a los factores internos que pueden controlar (ej. la cantidad de esfuerzo que invirtieron, no una “habilidad o capacidad determinada”).
- ❖ Creer que pueden ser agentes eficaces en el logro de las metas que desean alcanzar (ej. los resultados no son determinados por el azar.)
- ❖ Están motivados hacía un conocimiento magistral de un asunto, en vez de un aprendizaje maquinal que puede servir para aprobar.

AUTORAS:

TATIANA ALVAREZ MENDIETA.
MÉLIDA ASTUDILLO CAJAS.



❖ **Motivación Extrínseca (ME)**

Es extrínseca cuando el alumno sólo trata de aprender no tanto porque le gusta la asignatura o carrera si no por las ventajas que ésta ofrece.

Contraria a la MI, la motivación extrínseca pertenece a una amplia variedad de conductas las cuales son medios para llegar a un fin, y no el fin en sí mismas. Hay dos tipos de ME:

- ❖ **Regulación Externa:** La conducta es regulada a través de medios externos tales como premios y castigos. Por ejemplo: un estudiante puede decir, "estudio la noche antes del examen porque mis padres me fuerzan a hacerlo".
- ❖ **Regulación Introyectada:** El individuo comienza a internalizar las razones para sus acciones pero esta internalización no es verdaderamente autodeterminada, puesto que está limitada a la internalización de pasadas contingencias externas. Por ejemplo: "estudiaré para este examen porque el examen anterior lo reprobé por no estudiar".

Identificación: Es la medida en que la conducta es juzgada importante para el individuo, especialmente lo que percibe como escogido por él mismo, entonces la internalización de motivos extrínsecos se regula a través de identificación. Por ejemplo: "decidí estudiar anoche porque es algo importante para mí".

1.3.2.-Motivación Negativa. Es la obligación que hace cumplir a la persona a través de castigos, amenazas, etc. de la familia o de la sociedad.

- ❖ **Física.-** Son todos aquellos castigos físicos como reglazos, azotes, privaciones de alimento.

AUTORAS:

TATIANA ALVAREZ MENDIETA.

MÉLIDA ASTUDILLO CAJAS.



- ❖ **Psicológica.-** Aquí podríamos decir que las palabras ásperas, desprecios y sarcasmos constituyen maltratos emocionales.
- ❖ **Moral.-** Están dentro de estas las reprensiones, humillaciones públicas etc.

1.4.- RELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y RENDIMIENTO ESCOLAR.

Se dice que el rendimiento escolar de los educandos tiene mucho que ver con la motivación intrínseca, ya que los mismos poseen una motivación que es persistente en las actividades a realizar dentro del aula, por lo cual es mucho más probable que alcancen sus metas.

Una vez analizado el papel que juega la motivación intrínseca en el rendimiento escolar de los niños, es momento de plantear algunas características que hacen que el niño tenga un rendimiento escolar, ya que estos sujetos cuanto mayor motivación intrínseca tienen mejora el rendimiento escolar, de este modo se podría decir que es importante que estos educandos establezcan un nivel de motivación óptimo, por ello es imprescindible que el profesor conozca cuales son

las expectativas, intereses, y metas de los niños, incitándoles a que sean sujetos con alta necesidad de logro, los mismos que tienden a transitar riesgos más moderados por el mismo hecho que son capaces de realizar actividades más complejas por lo que se enfrentan hacia un riesgo en la que será posible que lleguen al fracaso, y por ende pueden modificar en un momento dado sus errores.

En definitiva los educandos con alta necesidad de logro, obtienen calificaciones mucho más altas que la de sus compañeros a lo largo del curso por lo consiguiente tendrá más éxito personal y social.

AUTORAS:

TATIANA ALVAREZ MENDIETA.

MÉLIDA ASTUDILLO CAJAS.



Por lo tanto los educandos con motivación intrínseca, no requiere de incentivos para realizar las tareas dentro del aula, porque la misma motivación hace que el educando disfrute por lo que hace, ya que esta le resulta recompensante, permitiéndole verse a sí mismo como una persona exitosa, es por ello que su rendimiento escolar incrementa poco a poco.

Ante todo lo expuesto, vale la pena destacar que el desempeño académico del niño despierta en él éxito, lo que más adelante le permitirá actuar con autonomía, y no obligado. Desde este punto de vista, la motivación intrínseca se verá favorecida, y lo más aceptable será que el educando se sienta bien consigo mismo.

Entonces se podría decir que la motivación intrínseca, es uno de los aspectos que incita al educando a tener un buen rendimiento escolar, ya que desde este punto de vista el aprendiz irá acompañado de responsabilidad, esfuerzo, desarrollo de su autoestima, independencia, y que en consecuencia obtendrá un buen rendimiento escolar.

Por lo tanto, es necesario que la metodología didáctica del docente, requiera de mucha creatividad, ingeniosidad por parte de él, para ser utilizado dentro del aula, para cada estudiante, o grupo que lo requiera. Cambiar de actividad, lograr la participación de todos los educandos, realizar ejercicios, cambiar de grupo o de lugar, son algunos de los mecanismos, que ayudan a captar el interés o mejorar la atención, que por consiguiente mejora el rendimiento escolar de los educandos.

Siendo así es importante, que el docente busque las herramientas adecuadas para lograr la atención de sus educandos, ya que la atención juega un papel muy importante en el rendimiento escolar.

Se entiende por Atención a la concentración de la conciencia sobre un objeto.

La Atención es la antesala de la concentración, que impide la dispersión mental y el derroche de energías.

AUTORAS:

TATIANA ALVAREZ MENDIETA.

MÉLIDA ASTUDILLO CAJAS.



Es decir, se debe procurar que el educando mantenga toda la atención posible en lo que está realizando esto facilitará la comprensión de los contenidos, donde el niño ve más interesante la tarea, donde difícilmente se verá cansado, y sobre todo cuando se vaya a realizar una evaluación por parte del docente o por ellos mismos, ellos tendrán la facilidad de recordarlo.

1.5.- FACTORES QUE DETERMINAN LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA: DOCENTE, EDUCANDOS, PADRES DE FAMILIA, Y SOCIEDAD.

Al respecto se considerará la cuadrilogía educativa.

- ❖ **El Docente.** Juega un papel indispensable en el ámbito de la motivación intrínseca de los niños, por lo que es necesario hacer tomar conciencia de ello y apoyarlo en el manejo de los aspectos motivacionales dentro del aula.

Por lo tanto cabe recalcar que el docente debe tener presente que la motivación es un recurso didáctico, una habilidad que está obligado a adquirir, desarrollar y perfeccionar constantemente y que existen otros recursos que le permitan lograr la motivación permanente en los educandos, como son: el material didáctico, realizar las tareas dentro del aula más atractivas a través, de actividades lúdicas, novedosas, método adecuado a la asignatura etc. Sin olvidar el nivel educativo en la que se encuentra.

De esta manera el docente está generando un aprendizaje en la que fomente la curiosidad de los niños, persuadiéndoles a nuevos descubrimientos y construir su propio aprendizaje, desde este punto de vista se podría decir que para lograr que los educandos se motiven intrínsecamente, no basta con explicar la tarea e insistir que aprendan; ya que es de vital importancia que el docente conozca las metas, expectativas, e intereses, que persiguen sus educandos cuando están en clases.

AUTORAS:

TATIANA ALVAREZ MENDIETA.

MÉLIDA ASTUDILLO CAJAS.



Por todo lo expuesto anteriormente es fundamental enunciar que la educación no debe limitarse solo a transmitir conocimientos, llenar cuadernos de conceptos, aduciendo que hay que cumplir el programa establecido por la Institución Educativa, sino que debe ser idóneo, transmitir valores y actitudes positivas hacia las actividades escolares dentro del aula que les favorezca alcanzar sus objetivos propuestos.

Por otro lado se ha dicho que los educandos con motivación intrínseca, prefieren actividades complejas, de riesgo, como por ejemplo; resolver crucigramas, etc. Este tipo de estudiantes, cuando fracasan pueden darse cuenta de sus errores o fallas, las mismas que atribuyen a causas internas y controlables que pueden modificar en un momento dado.

Uno de los aspectos más relevantes, dentro del sistema educativo son las expectativas que tiene el profesor a cerca de sus educandos, que de alguna medida influye de manera positiva o negativa en la motivación intrínseca de los mismos, es así que si el docente tiene una expectativa positiva de sus educandos tendrá la posibilidad de recibir efectivamente buenas respuestas con respecto a las tareas que realizan dentro del aula.

Efectivamente el docente tiene que poner en juego muchos aspectos que le permitirán ayudar al niño a que incremente su motivación, donde sobre todo no debe prevalecer la presión, etiquetamiento, amenaza, generando un ambiente hostil y cansado que lleva a muchos educandos al fracaso. Y como lograrlo esto, creando en la escuela un ambiente de motivación, un clima de confianza, respeto, a fin de revelar las experiencias, debilidades, y fortalezas, creencias, donde quepa la posibilidad de equivocarse y pedir ayuda cuando sea conveniente hacerlo.

Para que el docente pueda favorecer la autonomía, y la motivación intrínseca en sus educandos es elemental que se requiera lograr algunos de los siguientes aspectos:

AUTORAS:

TATIANA ALVAREZ MENDIETA.

MÉLIDA ASTUDILLO CAJAS.



- ❖ Que el estudiante de más valor al aprendizaje, que el de obtener éxito o fracaso.
- ❖ Que tome en cuenta la capacidad y la habilidad del estudio como algo moldeable, y no como algo fijo.
- ❖ Centrar mucho más la atención en las experiencias de aprender, que en los incentivos externos.
- ❖ Facilitar la autonomía de los estudiantes frente al aprendizaje o actividades que ellos realizan.
- ❖ Evitar que el educando reciba mensajes negativos del tipo “ese educando es así mismo ocioso” porque puede llegar a creérselo y bloquear su desarrollo posterior.
- ❖ Brindándoles un ambiente que estimule la curiosidad en ellos.
- ❖ Es importante hacerlos saber a los educandos de que el docente no conoce todas las respuestas a sus inquietudes y proponerles buscar juntos aquello que ambos desconocen.
- ❖ Desarrollar en el educando la confianza en sí mismo. El entusiasmo se contagia.

Como dice, Iván Illich: “La piedra del toque del cambio en educación es el reconocimiento honesto de que **mucha gente aprende mas cuando hace lo que realmente le gusta**”. (Leiva Zea, 161).

Una vez que esto ha sido aceptado, entenderemos que cada educando es único e irreplicable, que no todos aprenden de la misma forma, que cada educando es un mundo, y que engrandecer las oportunidades de aprendizaje significa facilitar la comunicación entre el docente y discente, aportando así la motivación intrínseca en los educandos.

- ❖ **El Educando.** Es la única persona que tiene sus respuestas ante sus mismas interrogantes con respecto a su nivel de motivación intrínseca, para ello es imprescindible que conozca que es lo que quiere y a donde pretende

AUTORAS:

TATIANA ALVAREZ MENDIETA.

MÉLIDA ASTUDILLO CAJAS.



llegar por lo que sería lo ideal que sus intereses, expectativas y metas estarían ligados a comprender como lograrlo.

Por otro lado, la percepción que el estudiante tenga de sus éxitos y fracasos tiene mucho que ver con su autoestima, así un educando motivado intrínsecamente tiene la capacidad de aprender nuevas habilidades donde siente que el esfuerzo que el realiza es el punto clave para alcanzar sus propias metas y así satisfacer sus intereses donde le será más factible conseguir el éxito personal y social.

Por ello es muy importante para el educando saber cuáles son las expectativas que tiene el profesor a cerca de él, ya que muchos estudiantes se desempeñan en un nivel que es consistente con las expectativas de sus profesores.

Otro punto importante, es que el propio sujeto sepa que es lo que realmente quiere, esto le permitirá valorar mucho más su autonomía, por lo que le ayudará al docente, relacionar sus intereses, expectativas, y metas, con los contenidos del aprendizaje. Es decir, que tanto el educando como el docente deben tener una buena relación que le permita a los dos desarrollar un clima de respeto y confianza donde les serán muchos más factibles que aprendan de sus propios errores, y puedan modificarlos para así fomentar en ellos la motivación que es el motor del aprendizaje.

TIPOS DE EDUCANDOS.

En este punto es necesario ubicar a cada tipo de educando de acuerdo con sus características para interesarse por los estudios:

- ❖ **Educandos Exuberantes**, espontáneamente inspirados y auto motivados.
- ❖ **Educandos Concienzudos y Esforzados**, menos brillantes que los primeros, pero capaces de un prolongado esfuerzo para conseguir; aprender tienen elevada conciencia de su deber como estudiantes y lo hacen seriamente.

AUTORAS:

TATIANA ALVAREZ MENDIETA.

MÉLIDA ASTUDILLO CAJAS.



- ❖ **Educandos Dependientes**, Inertes cuando se les abandona a sí mismos pero fáciles de ser llevados, respondiendo con entusiasmo a los incentivos de un buen profesor.
- ❖ **Educandos Vacilantes e Inconstantes**, incapaces de un interés duradero o prolongado, se desaniman fácilmente; su interés es como fuego de paja pronto se extingue si el profesor no le estimula, manteniendo un ritmo intenso de motivación en sus clases.
- ❖ **Educandos Abúlicos** e inmunes a cualquier incentivo motivador; son casos perdidos para la motivación.” (Leiva Zea, 160-161)
- ❖ **La Familia.** Por otro lado es un factor social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo, estas difieren de acuerdo con los parámetros de las diferencias culturales, pero poseen raíces culturales.

Por lo tanto, la familia es uno de los actores más importantes en la motivación intrínseca del niño, donde los comentarios frente al fracaso escolar del aprendiz tiene mucho que ver frente a la percepción que él niño tiene de sí mismo. Por lo que es fundamental que los padres de familia ayuden a sus hijos a sentirse seguros de sí mismos frente al aprendizaje.

Básicamente los padres de familia pueden ayudar mucho en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, es decir los padres ayudan al éxito escolar, animándolo, alentándolo, felicitándolo, reconociendo así su progreso y el esfuerzo que sus hijos han hecho para lograrlo.

Sin embargo, es importante analizar que hoy en nuestros días lamentablemente las múltiples tareas que realizan los padres de los educandos, han ido quitando el tiempo suficiente el mismo que no les permite estar atentos con el desempeño diario que hacen sus hijos dentro de las Instituciones Educativas.

AUTORAS:

TATIANA ALVAREZ MENDIETA.

MÉLIDA ASTUDILLO CAJAS.



Otro punto importante, es la poca tolerancia que se han visto en algunas familias frente al fracaso escolar de los niños, es eminente el castigo, sanciones, etiquetamiento, que lo único que se está consiguiendo es que sus hijos pierdan la confianza de sus propias habilidades y capacidades, y la misma lacra como consecuencia vaya disminuyendo poco a poco la motivación del educando y dificulte su aprendizaje convirtiéndolo en uno más del montón de los fracasados.

Como ya hemos planteado anteriormente, la familia puede ser una causa de la desmotivación, en algunos de los casos esto puede ser un aspecto que limite al docente para luchar y vencer tales aspectos como las bajas expectativas, ausencia de interés, frente a todos estos es muy probable que el docente pueda lograr un cambio.

Otro punto ignorado por las familias es hacer comentarios o comparaciones con sus propios compañeros, o con miembros del mismo sistema familiar en este caso padres, diciendo (Mira tu hermano tiene mejores calificaciones que tú) estas actitudes de los padres hacen que los niños se sientan desvalorizados frente a sus progenitores que de alguna manera tiene trascendencia en su vida escolar.

En este sentido, es hora de que a los padres tomen la responsabilidad con sus hijos, en lo que respecta a la educación, ya que muchos de los padres se presentan en algunos de los casos solo en el momento de la repartición de la libreta, es hora de cambiar este paradigma negativo que el educando percibe de sus padres, se trata entonces de que los padres estén atentos al desempeño diario, a la superación de pequeñas dificultades, y en este sentido motivar a sus hijos a seguir adelante, brindándoles la confianza y la seguridad que ellos necesitan para ver su aprendizaje como aquello que disfrutan, como disfrutan jugando o viendo una película de su agrado.

En este sentido, vale la pena recalcar a los padres de familia que no solo se debe premiar una calificación alta, sino más bien el esfuerzo que el niño ha hecho para ser merecedor de un buen rendimiento, es decir un niño que ha logrado sobresalir, cuando antes no lo ha hecho con una tarea, lección, examen, etc.

AUTORAS:

TATIANA ALVAREZ MENDIETA.

MÉLIDA ASTUDILLO CAJAS.



Es necesario que el niño sienta el reconocimiento de su progreso, esto influirá poco a poco en el niño, una buena motivación intrínseca y así lo permitirá disfrutar de su aprendizaje.

Es evidente, que la familia es la primera variable y la más importante para fomentar en sus hijos la motivación ya que de alguna manera los hijos toman el modelo de los padres, desarrollando patrones de interacciones repetitivas.

Por ello es de gran importancia que los padres conozcan lo que les gusta a sus hijos, porque se ha hecho evidente en la actualidad que en algunos de los casos los padres quieren que sus hijos sigan la misma profesión de ellos, o en el peor de los casos la frustración de los sueños de los padres que no se han cumplido profesionalmente hablándolo así, obligan a sus hijos que tengan la profesión que ellos nunca lo tuvieron por alguna razón. Sin importarles lo que piensen o sientan sus hijos, creando así en ellos sentimientos de inseguridad e insatisfacción en la vida personal de estos.

¿Cómo puede la familia potencializar la motivación en los hijos? algunas de las estrategias que se pueden tomar en cuenta para este tipo de motivación, esto dependerá de la creatividad de los padres y de los recursos que ellos poseen, y lo esencial cuando ellos conocen a sus hijos.

- ❖ Actitud de los padres ante el conocimiento y la Institución Educativa.
- ❖ El tipo de relación afectiva que el niño tiene con sus padres, y los demás miembros del sistema familiar.
- ❖ Las destrezas y habilidades que la familia utiliza para motivarle y ayudarlo en el trabajo o tareas escolares.
- ❖ Valorar positivamente los esfuerzos que el niño realiza, aunque no se hayan logrado las respuestas que los padres hubieran querido.
- ❖ No realizar comentarios negativos, comparaciones con otros sujetos.
- ❖ Evitar sanciones o castigos frente al fracaso escolar de los hijos.
- ❖ Conocer las causas de su éxito y fracaso escolar.

AUTORAS:

TATIANA ALVAREZ MENDIETA.

MÉLIDA ASTUDILLO CAJAS.



- ❖ Cuáles son sus puntos fuertes, descubrir para que es bueno. Aprovechar a lo máximo esas fortalezas para equilibrar su autoestima.

Para esta tarea se le deberá dedicar una buena parte de nuestras vidas, porque es lo más importante, sabiendo además que NO HEMOS ESTUDIADO PARA SER PADRES.

- ❖ **La Sociedad.** Hoy en día cumple un papel muy importante para la persona, ya que a partir de la misma, la cultura, la familia, adoptan formas de vida que son transmitidos a cada uno de los miembros formando así la personalidad de cada sujeto.

Por lo tanto, es fundamental que los padres de familia, como el docente, deben tener la capacidad de transmitir valores claros. Es de gran importancia que todos los educandos sepan el verdadero significado de estos valores.

Por ello es imprescindible que toda la sociedad conozcamos la responsabilidad que tenemos con nuestros educandos, si queremos tener en el futuro personas de éxito, es decir que todos podemos poner nuestro granito de arena para ayudar a motivar a los educandos para que tengan la capacidad y factibilidad de llegar a alcanzar sus metas propuestas dentro de una sociedad que tiene el derecho de brindarle una buena infraestructura, material didáctico, docentes capacitados y actualizados, etc.

Otro punto que se debería analizar es que la sociedad en nuestros tiempos estamos ignorando la infancia, que es una etapa en que los niños deben jugar y divertirse, pero lamentablemente las exigencias cada vez mayores de la sociedad requieren de mas y mas horas de estudio, dejando a los niños menos tiempo para desarrollarse como niños, y por qué no mencionarlo olvidándonos que alguna vez nosotros también pasamos por esa etapa en la que casi todos deseáramos tenerla de nuevo.

Dicho lo anterior la sociedad debe liderar verdaderos procesos de transformación social, mediante la creación de fundaciones que cuenten con un equipo multidisciplinario para brindarles una nueva visión de una vida digna para todos

AUTORAS:

TATIANA ALVAREZ MENDIETA.

MÉLIDA ASTUDILLO CAJAS.



aquellos niños más vulnerables que nos les permite tener acceso hacia la educación.

Ante todo lo expuesto anteriormente, se podría decir que la sociedad debe contar con el apoyo del estado y porque no decirlo de todos nosotros para que se tome en cuenta de que todas las Instituciones Educativas deben estar alejados de los bares, discotecas, video juegos, y de todo aquello que atente con la motivación hacia el aprendizaje que hoy en día como ya lo dijimos está totalmente descuidada por todos.

CAPITULO II

MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE

2.- LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE DENTRO DEL AULA

“Hay una serie de factores concretos y modificables que contribuyen a la motivación de los educandos y que los profesores pueden manejar mediante sus actuaciones y mensajes. (Docentes siglo XXI, 72)”



AUTORAS:

TATIANA ALVAREZ MENDIETA.

MÉLIDA ASTUDILLO CAJAS.



La Motivación del aula depende:

- **Factores relacionados con el educando**
 - Tipo de metas que establece.
 - Perspectiva asumida ante el estudio.
 - Expectativas de logro.
 - Atribuciones de éxito y fracaso
 - Habilidades de estudio, planeación y automonitoreo
 - Manejo de ansiedad
 - Autoeficacia
- **Factores relacionados con el profesor**
 - Actuación pedagógica.
 - Manejo interpersonal.
 - Mensajes y retroalimentación con los educandos.
 - Expectativas y representaciones
 - Organización de la clase.
 - Forma en que recompensa o sanciona al educando
 - Como modela el comportamiento.
- **Factores contextuales**
 - Valores y prácticas de la comunidad educativa
 - Proyecto educativo y currículo
 - Clima de aula
 - Influencias Familiares y culturales
- **Factores Instruccionales**
 - La aplicación de principios motivacionales para diseñar la enseñanza y evaluación.

AUTORAS:

TATIANA ALVAREZ MENDIETA.

MÉLIDA ASTUDILLO CAJAS.



2.1.-APRENDIZAJE

El aprendizaje significativo surge cuando el educando, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Este puede ser por descubrimiento o receptivo. Pero además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello. El aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y otras al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene.

El aprendizaje significativo se da cuando las tareas están relacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprenderlas, implicando esto una motivación en su conducta.

2.2.-RELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE

En ocasiones nos encontramos en nuestras aulas con niños que no siguen las clases, no atienden, no les interesan los temas, no realizan sus trabajos, se les llama la atención continuamente, este puede ser un conjunto de señales que pueden estar indicando que no están motivados.

Es probable que la motivación intrínseca, es decir los deseos, las expectativas y el interés, que viene con el alumno no estén enfocados en lo que enseña el maestro, esta motivación se da cuando el alumno está interesado por el tema o actividad que se realiza, esta motivación está directamente relacionada a la autonomía o viene a ser un equivalente directo.

Esta autonomía deberá estar presente si nos proponemos fomentar este tipo de motivación que en realidad es la autentica motivación, por lo tanto es importante que nosotros mismos nos sintamos capaces de decidir nuestros deseos y

AUTORAS:

TATIANA ALVAREZ MENDIETA.

MÉLIDA ASTUDILLO CAJAS.

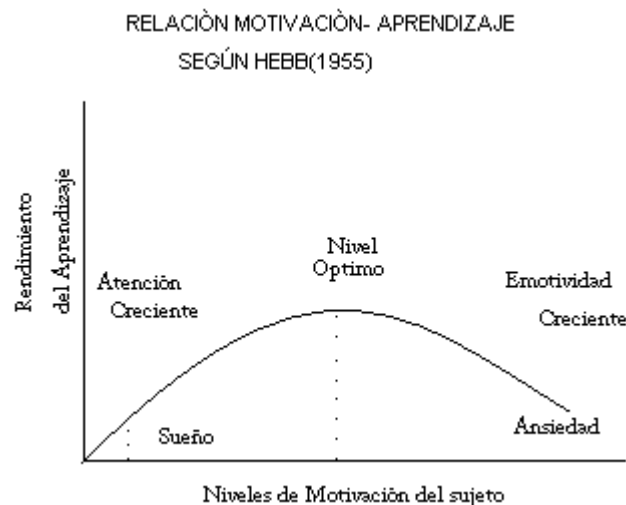


acciones. Entonces junto con la autonomía, el sentir que somos capaces, será un factor decisivo para impulsar y mantener el deseo de aprender

Para que se dé el aprendizaje es necesaria la participación activa del estudiante que aprende. Siendo la motivación intrínseca la clave desencadenante de los factores que incitan a realizar la acción, aquí se pone claramente la relación que existe entre los dos procesos.

El siguiente cuadro hace referencia a los niveles de motivación del sujeto, que a mayor Motivación, mayor Aprendizaje, sin embargo no en todos los casos pasa así, pero Hebb en 1955 mostró como a partir de un cierto nivel de motivación (Nivel Óptimo), un aumento de la misma suponía una disminución en el rendimiento.

Esta disminución parece ser debida al aumento de la ansiedad que a partir del punto óptimo, comienza a inferir con el aprendizaje. En consecuencia para lograr que se dé el aprendizaje es necesario que el educando encuentre su propia motivación interior, tomando al aprendizaje por descubrimiento hacia algo que desea ver, aprender y está sumamente interesado por ello.



AUTORAS:

TATIANA ALVAREZ MENDIETA.

MÉLIDA ASTUDILLO CAJAS.



2.3.- TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Como ya pudimos observar en el capítulo anterior, el docente debe ser consciente de que él cumple una función muy importante para favorecer u obstaculizar la motivación intrínseca del educando dentro del aula.

Es por esto que el docente tiene mucha responsabilidad en este tema tan importante y crucial para el educando, en donde el docente tiene que poner a prueba su creatividad para hacer que el estudio sea visto como algo novedoso, entretenido, más dinámico que el aula, empleando reportajes de televisión, internet, video juegos educativos para fomentar un matiz diferente, acorde con los intereses, metas, expectativas de los educandos.

Por lo general el docente cumple un papel decisivo, ya que debe guiar al educando en la aventura de aprender, en la que se requiere de cualidades que son imprescindibles para potencializar la motivación intrínseca como: la paciencia, el sentido del humor, la tranquilidad del espíritu, una cierta formación pero sobre todo tiempo para dedicarle, fomentando así un clima de respeto y confianza con sus educandos primando el goce y el deseo por aprender.

Efectivamente es imprescindible de que el docente sepa que los premios intrínsecos consisten en una experiencia directa, una toma de conciencia por el educando de que el aprendizaje puede ser tan disfrutable como ser auto-telico (tener su meta en sí mismo).

Es necesario saber que la motivación intrínseca se puede lograr ante estímulos; novedosos, inesperados, sorprendentes, que provocan en el educando la motivación por la exploración de caminos nuevos para superar el problema.

A continuación daremos a conocer algunas técnicas de motivación en el área escolar.

AUTORAS:

TATIANA ALVAREZ MENDIETA.

MÉLIDA ASTUDILLO CAJAS.



Frases positivas para la Motivación Intrínseca.	Efectos que produce en el Educando
Seguro que podrás hacerlo.	Soy capaz.
Cuenta conmigo para cualquier cosa.	Es mi amigo, puedo confiar en él.
Entiendo que lo has hecho sin querer,	No lo volveré hacer.
Estoy orgulloso de ti.	Confianza.
Qué bien lo has hecho.	Alegría, mejora.
Estoy seguro que vas a mejorar.	Ganas de seguir adelante.
Creo en lo que me has dicho.	Confianza.
Me consta de que te estás esforzando.	Más esfuerzo.
Ven descansa, luego sigues con la tarea.	Se preocupa por mí.

AUTORAS:

TATIANA ALVAREZ MENDIETA.

MÉLIDA ASTUDILLO CAJAS.



Las estrategias de la motivación intrínseca, ayudan mucho al docente al momento de realizar una actividad con los educandos, la misma que debe ser interesante como: el desafío, la curiosidad, la fantasía, que atribuyen en el educando una satisfacción por lo que han aprendido.

El docente influye mucho en la motivación de logro, que es el deseo que tiene el educando por sobresalir, de alcanzar un nivel óptimo, para ello es elemental contar con la persistencia del educando de la cantidad y la calidad que este distribuya para la solución de un problema.

Existe una manera para que el docente potencialice la motivación de logro mediante los siguientes puntos:

- ❖ Aumentar el deseo por aprender.
- ❖ Reducir el temor que presentan los educandos frente al fracaso.
- ❖ Aumentar la probabilidad esperada de éxito.

También se puede motivar las habilidades que tiene el educando frente a una actividad que él puede lograrlo.

- ❖ Capacidad:
 - ❖ ¿Ves como eres capaz de hacerlo?
 - ❖ Has hecho un gran trabajo.
 - ❖ Como eres inteligente lo has logrado.
 - ❖ Lo estás haciendo muy bien.
- ❖ Esfuerzo
 - ❖ Has trabajado muchas felicitaciones.
 - ❖ Estas trabajando en serio.
 - ❖ Te has esforzado en conseguirlo.
 - ❖ Lo estás haciendo muy bien.

AUTORAS:

TATIANA ALVAREZ MENDIETA.

MÉLIDA ASTUDILLO CAJAS.



- ❖ Mixtas
 - ❖ Al esforzarte lo estás haciendo mejor.
 - ❖ Eres más capaz al esforzarte más.

Otros aspectos que son relevantes para llevar a cabo en el momento que se va a trabajar dentro del aula, pueden servir al docente como una herramienta, para focalizar un plan progresivo, constante de los educandos frente al aprendizaje son:

- ❖ Evitar las críticas y etiquetamientos ante los intentos de colaboración del educando.
- ❖ Reestructurar la docencia en el aula de manera no excesivamente autoritaria, tomando en cuenta las decisiones de los educandos.
- ❖ Programar trabajos grupales, donde cada uno de los educandos pueda expresar: sus sentimientos, ideas, creencias, etc.
- ❖ Valorar positivamente los esfuerzos que el educando ejecuta para la tarea.
- ❖ Reconocer el esfuerzo de un alumno, o de un grupo de educandos, motiva mucho más que el reconocimiento del fracaso.
- ❖ Saber los motivos del éxito o el fracaso en una actividad, aumenta la motivación intrínseca.
- ❖ Prestar atención a los educandos con baja motivación, para que consigan pequeños éxitos académicos, para que en un futuro próximo tengan la capacidad de alcanzar sus metas, que exigen esfuerzos superiores.
- ❖ Programar actividades dentro del aula para que los educandos tengan la capacidad de tomar decisiones. El docente que da autonomía en la tarea fomenta la motivación de logro, prevaleciendo así la motivación intrínseca.
- ❖ Presentar las actividades con creatividad, promueven la motivación y evita el aburrimiento.

AUTORAS:

TATIANA ALVAREZ MENDIETA.
MÉLIDA ASTUDILLO CAJAS.



- ❖ Un clima de respeto y confianza con los educandos frente a las ideas, opiniones, determina una proximidad eminentemente positiva de la motivación hacia el aprendizaje.
- ❖ Plantear problemas que deba resolver el educando.

CONCLUSIONES

- ❖ Es fascinante conocer sobre todo, lo que la mente del ser humano es capaz de hacer, crear, imaginar y hasta resolver, aquí es donde nació nuestra curiosidad por investigar este tema, tan maravilloso que nos abrió la puerta a un serie de incógnitas, pero al mismo tiempo nos fue dando respuestas sobre aquello tan sorprendente como es la Motivación, que al ser ese motor que nos impulsa a realizar cualquier actividad, se convierte en algo fundamental en nosotros, que como toda función vital es preciso desarrollar adecuada y concienzudamente, con el fin de acceder con mayor facilidad a nuestras capacidades propias.
- ❖ Es así como la motivación Interna permite al sujeto interesarse por aquello de lo cual tiene alguna expectativa y una meta posterior.
- ❖ Como hemos visto a lo largo de la investigación, se debe tomar muy en cuenta lo que el estudiante tiene consigo al momento de aprender y como fomentar adecuadamente una Motivación positiva que le permita acceder a un aprendizaje, dinámico, agradable y de su interés.

AUTORAS:

TATIANA ALVAREZ MENDIETA.
MÉLIDA ASTUDILLO CAJAS.



RECOMENDACIONES

- ❖ Antes de señalar cualquier recomendación metodológica, quiero empezar diciendo que todo esto ha sido preparado especialmente para todos los actores educativos que son los protagonistas, que forman parte crucial en la vida de los educandos.

Como ya hemos mencionado en el capítulo I y II, sobre la importancia que tiene la motivación intrínseca en el aprendizaje de los educandos, dado que ésta es el punto de partida para que los estudiantes puedan alcanzar sus metas propuestas, las mismas que les permitirá disfrutar por las actividades que realizan, incrementando así poco a poco su rendimiento escolar.

- ❖ Igualmente queremos destacar que el conocimiento del tema permitirá a todos los docentes examinar y / o cambiar las técnicas pedagógicas para lograr resultados positivos dentro del aprendizaje de los educandos, y ayudándolos a éstos a que sean sujetos creativos, interesados, atentos en cuanto a estudios se trate.

Por ello, es elemental que el docente ponga en juego todos los recursos y mecanismos que él posee para potencializar la motivación intrínseca en los educandos, ¿Cómo hacerlo?; Partiendo de los intereses, metas, y expectativas de los estudiantes.

- ❖ Partiendo de un análisis personal y grupal, a continuación le sugerimos una serie de técnicas encaminadas a la reflexión crítica del docente, así como a la concientización de lo que ocurre en el contexto del aula, en relación con la motivación vinculada al aprendizaje de los educandos.

AUTORAS:

TATIANA ALVAREZ MENDIETA.

MÉLIDA ASTUDILLO CAJAS.



- ❖ Que el docente no esté preocupado por llenar cuadernos voluminosos, sino mas bien preocuparse y preguntarse si cumplió o no con los objetivos propuestos.
- ❖ Partir de los intereses de los educandos, haciéndoles partícipes que es lo que más les interesa saber de la clase, y no prestar más interés en cumplir el plan de estudios propuestos por la Institución Educativa.
- ❖ Descubrir y observar, cuales son las dificultades motivacionales que se dan en los educandos en el aula. Para ello debe tomar en cuenta: el contexto del aula, características y metas que tienen los estudiantes, su actuación como profesional frente a la docencia, los mensajes y expectativas que tiene acerca de los educandos, como organiza y conduce las actividades dentro del aula.
- ❖ Considerar de manera crítica, las técnicas motivacionales propuestas en el capítulo I y II y descubrir situaciones particulares en el aula, donde la aplicación de estas técnicas puedan darle la oportunidad de saber si los resultados son positivos o negativos.

Para finalizar, se presentaron una serie de técnicas motivacionales que no solo pueden ser utilizados por el docente, sino por la familia, educando, sociedad.

AUTORAS:

TATIANA ALVAREZ MENDIETA.

MÉLIDA ASTUDILLO CAJAS.



BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Fernández García, Isabel; Guía para la convivencia en el aula, Cisspraxis, S.A. Barcelona, 2001.
- ❖ Leiva Zea, Francisco; Didáctica General para una Educación comprometida con el cambio Social. Quito, Ministerio de Educación y Cultura 1981.
- ❖ Editorial Océano; Psicología Infantil y Juvenil. Solé I. El Apoyo de Profesor. Revista Aula de Innovación Educativa; 2001 mayo capítulo 3.
- ❖ Bruner, J. S. Teorías Actuales del Aprendizaje. Capítulo 9.
- ❖ Docentes del siglo XXI. Como Desarrollar una Práctica Docente Competitiva. Editorial McGraw- Hill Bogotá.
- ❖ Diccionario de las Ciencias de la Educación, tomo II; editorial Diagonal Santillana. España 1984.
- ❖ Enciclopedia de la Psicopedagogía Océano/ Centrum.

REFERENCIAS VIRTUALES

- ❖ “La motivación motor del aprendizaje”.
www.usuario.edu.co/CienciaSalud/documentos/vol4n/17-motivacion-vol4nE.pdf.

AUTORAS:

TATIANA ALVAREZ MENDIETA.
MÉLIDA ASTUDILLO CAJAS.



Alexo

AUTORAS:

TATIANA ALVAREZ MENDIETA.

MÉLIDA ASTUDILLO CAJAS.



1. TEMA:

“Análisis de la motivación intrínseca en niños”

2. PROBLEMA

En la actualidad, en los centros educativos, se da mayor énfasis al desarrollo del área cognitiva (contenidos), descuidando la motivación intrínseca del niño. La incorporación de este aspecto ignorado puede convertirse en el motor que impulse al niño a encontrar y mantener la atención en las tareas escolares y así desempeñarse mejor dentro del aula.

La motivación constituye la base fundamental donde se quiere llegar para propiciar el aprendizaje; por lo que es importante analizarlo complementariamente con el interés, estrategias metodológicas, expectativas, y recompensas externas, sin embargo es pertinente que previamente se establezcan las diferencias entre motivaciones intrínsecas y extrínsecas en el marco del sistema educativo.

3. JUSTIFICACION

La motivación intrínseca no está considerado en toda su magnitud y profundidad, en el aprendizaje de los niños dentro del aula, por lo que creemos que se debe aplicar estrategias que mejoren o que potencialicen el interés del niño.

4. OBJETIVOS

4.1 GENERAL

- ❖ Establecer la importancia que tiene la motivación intrínseca en los niños dentro del aula.

4.2 ESPECIFICO

- ❖ Identificar la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento escolar.
- ❖ Analizar los efectos de la motivación intrínseca dentro del aula.

AUTORAS:

TATIANA ALVAREZ MENDIETA.
MÉLIDA ASTUDILLO CAJAS.



5. MARCO TEÓRICO

FUNDAMENTACIÓN

La presente investigación se sustenta en la corriente constructivista, la misma que me permitirá alcanzar los objetivos propuestos, debido a que esta corriente es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Piaget, Vygotsky, Ausubel y la actual Psicología Cognitiva.

Básicamente puede decirse que el constructivismo es el enfoque o la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano.

La motivación constituye la base fundamental para definir a donde llegar y detonante para que se dé el aprendizaje, es esa chispa que permite encenderlo e incentiva al niño a que actúe y comporte de una determinada manera.

El interés, expectativas, que tenga el niño de sí mismo y las metas que pretende alcanzar, constituyen un papel muy importante en la conducta del niño; para ello, es importante fomentar el interés, analizar los tipos de motivación y los estilos motivacionales.

Según Mario Carretero existen motivaciones intrínsecas y extrínsecas.

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA.- Se da cuando el niño está interesado por el tema, las actividades, tareas escolares que esta realiza dentro de su entorno, y tiene como objetivo la experimentación de la autorrealización, por el logro de la meta, especialmente por la curiosidad y el descubrimiento de lo nuevo, es decir toman el

AUTORAS:

TATIANA ALVAREZ MENDIETA.

MÉLIDA ASTUDILLO CAJAS.



aprendizaje en sí mismo como una finalidad y los incentivos para aprender se encuentran en las tareas o actividades escolares.

MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA.- Es el efecto de acción o impulso que producen en las personas determinados hechos, o eventos que las llevan a la realización de actividades.

De esta manera el niño extrínsecamente motivado asume el aprendizaje, ya que influye en el pensamiento y por ende en el resultado del aprendizaje

El profesor cumple un papel muy importante, para establecer la relación adecuada entre la motivación y el aprendizaje, la clave es saber cómo lograrlo; Para ello es de vital importancia analizar y profundizar sobre cómo desarrollar el interés, con la cooperación por encima de la competencia en el que sea normal pedir y ofrecer ayuda en el que quepa la posibilidad de equivocarse y aprender de los errores, para ello se debe conocer y orientar los intereses, expectativas y metas; hacia conductas positivas en el niño dentro de su entorno.

Para “Bruner las motivaciones intrínsecas se recompensan así mismas y de este modo se asegura su auto-mantenimiento. ”(Bruner, 1983: pag.189)

La respuesta de Bruner es que los profesores deben facilitar y al mismo tiempo regular en sus alumnos la exploración de solución de alternativas ante la presencia de un problema. La cuestión central es que el maestro debe estar estrechamente relacionado con la motivación dentro del aula, por lo cual es necesario que considere lo siguiente:

La motivación intrínseca genera una predisposición durante el proceso de aprendizaje y crea las expectativas sobre lo que va conocer.

La motivación extrínseca se da por medio de los refuerzos externos; los cuales deben ser bien administrados por el profesor, ya estos ayudarán a que el

aprendizaje sea más interesante y acrecentará el esfuerzo que el niño le ponga a sus tareas.

Según Mario Carretero el aprendizaje y la motivación, no están profundamente unidos. Son dos caras de la misma moneda. Lo que sí necesitamos manejar bien

AUTORAS:

TATIANA ALVAREZ MENDIETA.

MÉLIDA ASTUDILLO CAJAS.



antes del aprendizaje es el interés. Sin ese interés inicial es imposible que el niño se conecte.

Siendo una clave el interés en el niño, suponemos que si éste se da el niño podrá desarrollar sus potencialidades al máximo.

Tomando en cuenta que uno de los actores educativos en el proceso de aprendizaje es el maestro, es necesario que esté consciente de cuáles son los intereses, expectativas y metas del niño, con el fin de que se la relación entre el interés del niño y la motivación intrínseca que éste le produzca.

6. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Por qué existe la desmotivación de los niños dentro del aula?

7. METODOLOGÍA.

Hemos tomado como referencia el método analítico sintético, que nos permitirá extraer la información necesaria para la elaboración acertada investigación bibliográfica.

Actividades

7.1 Identificación de libros, revistas, de:

Motivación intrínseca

7.2 Identificación de material bibliográfico en páginas especializadas de internet.

“La motivación motor del aprendizaje”.

www.usuario.edu.co/CienciaSalud/documentos/vol4n/17-motivacion-vol4nE.pdf.

7.3 Selección del material bibliográfico adecuado para el tratamiento del tema: “Análisis de la motivación intrínseca en niños”

7.4 Lectura crítica de los materiales seleccionados para la comprensión de:

Relación entre Motivación Intrínseca y Rendimiento Escolar.

AUTORAS:

TATIANA ALVAREZ MENDIETA.

MÉLIDA ASTUDILLO CAJAS.



7.4.1 Elaboración de ficha con información textual, de resumen, y de opinión.

7.4.2 Elaboración de organizadores gráficos, mentefáctos, mapas conceptuales, diagramas causa efecto, etc.

7.4.3 Identificación del material bibliográfico trabajado de acuerdo con los objetivos específicos.

7.5 Redacción de ensayo analítico.

❖ **7.5.1** Identificar la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento escolar.

❖ **7.5.2** Analizar los efectos de la motivación intrínseca dentro del aula

7.6 Análisis y documento escrito con relación a la pregunta de investigación.

7.7 Redacción de conclusiones y recomendaciones.

7.8 Revisión integral del documento.

AUTORAS:

TATIANA ALVAREZ MENDIETA.

MÉLIDA ASTUDILLO CAJAS.



8. Cronograma.

ACTIVIDADES	TIEMPO	TEMPO EN MESES-SEMANAS											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
IDENTIFICACIÓN DE LIBROS, REVISTA Y DOCUMENTOS		X											
IDENTIFICACIÓN MATERIAL INTERNET			X										
SELECCIÓN DEL MATERIAL				X	X								
LECTURA CRÍTICA DEL MATERIAL SELECCIONADO						X	X	X					
ANÁLISIS DEL MATERIAL CON LA PREGUNTA DE INVES.							X	X	X	X			
REDACCIÓN DE RECOMEN-												X	
REVISIÓN INTEGRAL												X	

GLOSARIO

- ❖ **ABULIA.-** Deterioración de la voluntad de actuar que se traduce en indecisión y sentimiento de impotencia. La abulia intelectual imposibilita la atención sostenida.
- ❖ **ATENCIÓN.-** Concentración de la conciencia sobre un objeto.
- ❖ **CASTIGO.-** Imposición De una pena a quien ha cometido un delito o falta, en dependencia a una reacción. En psicología al castigo se ha recurrido con dos fines principales: facilitar la aparición de nuevas reacciones y suprimir la función de respuesta establecida.
- ❖ **COGNICIÓN.-** Acto de conocimiento; conocimiento en general.
- ❖ **CONCIENTE.-** Nivel de estructura de la personalidad en que los fenómenos psíquicos son plenamente percibidos y comprendidos por la persona.
- ❖ **DISPERSIÓN MENTAL.-** Alejamiento o falta de concentración en las acciones.
- ❖ **FRACASO ESCOLAR.-** Trastorno de escolarización distinto de las dificultades específicas de aprendizaje (lectura y escritura), que se presenta

AUTORAS:

TATIANA ALVAREZ MENDIETA.

MÉLIDA ASTUDILLO CAJAS.



como una dificultad global para integrarse personalmente en el medio escolar. En general, el desinterés y la falta de iniciativa del niño remite a un trastorno de la personalidad que, al generar ansiedad y el consiguiente sentimiento de culpa, conduce a una desvalorización del Yo y a una generalización de la frustración individual.

- ❖ **HEDONISMO.-** En la actualidad, es considerado principalmente por el psicoanálisis, bajo el concepto de principio de placer, por el cual el conjunto de actividad psíquica se encamina a evitar displacer y procura el placer.
- ❖ **IMPULSO.-** Inclínación súbita o deseo que constituye la imagen psicológica de una pulsión instintiva.
- ❖ **LÚDICA.-** Actividad basada en el juego.
- ❖ **REFUERZO.-** Presentación de un estímulo condicionado a fin de estabilizar o afirmar la reacción condicionada.

AUTORAS:

TATIANA ALVAREZ MENDIETA.

MÉLIDA ASTUDILLO CAJAS.