

**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE ENFERMERÍA.**



**INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “VÍCTOR GERARDO AGUILAR”. CUENCA, 2015.**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

AUTORAS:

GABRIELA ALEXANDRA FERRER ALVARRACÍN

RUTH ELIZABETH LOJA COLLAGUAZO

DIRECTORA:

MGT. AYDEE NARCISA ANGULO ROSERO

ASESORA:

MGT. ADRIANA ELIZABETH VERDUGO SÁNCHEZ.

CUENCA – ECUADOR

2015



RESUMEN

ANTECEDENTES: la violencia intrafamiliar ha sido uno de los principales problemas que afecta a la sociedad ecuatoriana sin respetar edad, sexo, color o posición social; pues los conflictos familiares que terminan en violencia se dan tanto en las más humildes familias como en las de alto rango social, provocando consecuencias ya sean físicas o psicológicas en los miembros de la familia.¹ La violencia intrafamiliar se ha convertido en un problema social y de salud por lo que se pretende identificar a través de diferentes métodos o técnicas de estudio el impacto de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en los estudiantes de octavo año.²

Objetivo general: determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Víctor Gerardo Aguilar. (Cuenca, 2015).

Metodología: se realizó una Investigación cuantitativa, descriptiva en los estudiantes de la Unidad Educativa Víctor Gerardo Aguilar en el que se cuenta con un universo de 800 estudiantes y una muestra de 86 estudiantes que fueron sorteados aleatoriamente de octavo año, los instrumentos utilizados fueron la “Escala de evaluación del tipo y fase de la violencia elaborada por Jara and Romero, 2010”y “Escala de exposición a la violencia elaborado por Orue y Calvete” (Anexo N°1 y Anexo N°2); los resultados se presentaron mediante la base de datos SPSS a través de tablas descriptivas y tablas de contingencia.

Resultado: el 31,4% corresponde al sexo femenino y el 68,6% al sexo masculino, el tipo de familia es el 53,5% representa la familia nuclear, el 26% respondió que algunas veces le han pegado o dañado físicamente y el 4,7% indicó que algunas veces les han realizado insinuaciones o acercamientos no deseados en su hogar, el 2,3% de estudiantes se encuentran con un rendimiento académico muy bueno, el 60,5 % bueno, y el 37,2% corresponde al rendimiento académico deficiente. De los estudiantes que poseen un rendimiento académico deficiente el 9,3% han sido pegados o dañados físicamente en su casa, el 9,3% son insultados dentro de su hogar y el 1,2% son víctimas de insinuaciones o acercamientos no deseados dentro de su hogar.

Conclusión: mediante el presente estudio se identificó la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes en el mismo que influyen factores como el tipo de familia, número de miembros en el hogar y además con quien vive., cabe recalcar que los estudiantes mayormente sufren

1. Uribe Aramburo I. Abuso sexual, maltrato infantil y violencia intrafamiliar: Psicoanálisis y Psicología Clínica Barcelona : Académica Española; 2010.

2. Barrientos J. Documentos de Trabajo Centro de Pensamiento Social. [Online].; 2013 [cited 2015 Febrero 22. Available from: **iError! Sólo el documento principal..**



violencia física y psicológica en su hogar que es originada por cualquier miembro de la familia.

Palabras claves: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, RENDIMIENTO ACADEMICO, FAMILIA, ESTUDIANTE, UNIDAD EDUCATIVA VICTOR GERARDO AGUILAR, CUENCA – ECUADOR.



ABSTRACT

BACKGROUND: domestic violence has been one of the main problems affecting Ecuadorian society with no respect for age, sex, color or social position; because family conflicts that end in violence occur both in the poorest families and the high social rank, causing consequences either physical or psychological in family members. Domestic violence has become a social and health problem for which it is intended to identify through different methods or techniques to study the impact of domestic violence on academic performance among students in eighth grade.

Objective: to determine the influence of domestic violence in the academic performance of students in the eighth year of the Education Unit Victor Gerardo Aguilar. (Cuenca, 2015).

Methodology: quantitative research, descriptive for students of the Education Unit Victor Gerardo Aguilar in which there will be a universe of 800 students and a sample of 103 students will be randomly drawn, the methods used will be the "Scale of assessment of the type and phase of violence made by Jara and Romero, 2010", "Scale of exposure to violence prepared by Orue and Calvete"; Results will be presented by SPSS database through tables.

Result: 31.4% were females and 68.6% males, the kind of family is 53.5% represents the nuclear family, 26% said they have sometimes hit her or physically damaged and 4.7% indicated that they sometimes have made unwanted advances or approaches your home, 2.3% of students are in a very good academic performance, 60.5% good, and 37.2% are to poor academic performance. Of the students who have poor academic performance 9.3% were physically damaged or stuck at home, 9.3% are insulted inside your home and 1.2% are victims of unwanted advances or approaches within of your home.

Conclusion: this study by the influence of domestic violence in the academic performance of students in the same influencing factors as the type of family, number of household members and also with who lives identified, it should be emphasized that students mostly suffer Fisca and psychological violence at home that is caused by any member of the family.

Keywords: DOMESTIC VIOLENCE, ACADEMIC PERFORMANCE, FAMILY, STUDENT, EDUCATIONAL UNIT VICTOR GERARDO AGUILAR, CUENCA - ECUADOR.



CONTENIDO

RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	4
CLAÚSULAS DE DERECHO DE AUTOR.....	9
CLAÚSULAS DE PROPIEDAD INTELECTUAL.....	11
DEDICATORIA.....	13
AGRADECIMIENTO.....	15
1.1 INTRODUCCIÓN.....	16
1.2 PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
1.3 JUSTIFICACIÓN	20
2. MARCO REFERENCIAL.....	22
3. MARCO TEORICO	23
3.1 Concepto Familia	23
3.2 Tipología familiar:.....	24
3.3 Funciones de la familia:.....	24
3.4 Violencia.....	25
3.5 Violencia intrafamiliar.....	26
3.6 Formas de violencia intrafamiliar	26
3.6.1 Violencia física.....	26
3.6.2 Violencia psicológica	26
3.6.3 Violencia sexual.....	26
3.7 Factores que intervienen en la violencia intrafamiliar:.....	27
3.8 Consecuencias de la exposición de los niños a la violencia familiar..	27
3.9 Efectos de la violencia de género en la infancia.....	28
3.10 Rendimiento académico.....	29
3.11 Factores que intervienen en el rendimiento académico.....	29



3.12 Bajo rendimiento académico.....	30
3.13 Aspectos que favorecen el bajo rendimiento académico.....	30
3.14 Ámbito Familiar y Resultados Escolares	32
4. OBJETIVOS.....	33
 4.1 OBJETIVO GENERAL.....	33
 4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	33
5. DISEÑO METODOLÓGICO.....	34
 5.1 Tipo de estudio	34
 5.2 Área de estudio.....	34
 5.3 Universo y muestra.....	34
 5.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN.....	35
 5.5 VARIABLES.....	35
5.5.1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	35
 5.6 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	35
 5.7 PROCEDIMIENTOS.....	35
5.7.1 Autorización.....	35
5.7.2 Supervisión.....	36
 5.8 PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS.....	36
 5.9 ASPECTOS ÉTICOS.....	37
6. Resultados.....	37
7. Análisis de la información.....	38
 Tabla Nº 1: Distribución de 86 estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Víctor Gerardo Aguilar, según edad y sexo. Cuenca 2015.....	38
 Tabla Nº 2: Distribución de 86 estudiantes de octavo año de educación básica según el sexo de los estudiantes y el nivel de instrucción del padre. Cuenca 2015.....	39



Tabla Nº 3: Distribución de 86 estudiantes de octavo año de educación básica según el sexo de los estudiantes y el nivel de instrucción de la madre. Cuenca 2015.....	40
Tabla Nº 4: Distribución de 86 estudiantes de octavo año de educación básica según las personas con las que convive el estudiante dentro del hogar. Cuenca 2015.....	41
Tabla Nº5: Distribución de 86 estudiantes de octavo año de educación básica según el tipo de familia. Cuenca, 2015.....	42
Tabla Nº6: Distribución de preguntas realizadas a 86 estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Víctor Gerardo Aguilar, según escala de evaluación. Cuenca 2015.....	43
Tabla Nº7: Distribución 86 estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Víctor Gerardo Aguilar, según edad y rendimiento académico. Cuenca 2015.....	45
Tabla Nº8: Distribución 86 estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Víctor Gerardo Aguilar, según rendimiento académico y violencia física. Cuenca 2015.....	46
Tabla Nº9: Distribución 86 estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Víctor Gerardo Aguilar, según rendimiento académico y violencia psicológica. Cuenca 2015.....	47
Tabla Nº10: Distribución 86 estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Víctor Gerardo Aguilar, según rendimiento académico y violencia sexual. Cuenca 2015.....	48
8. Discusion.....	49
9. Conclusiones.....	52
10. Recomendaciones.....	54
11. BIBLIOGRAFÍA.....	55
12. ANEXOS.....	58
Anexo Nº1 Escala de evaluación del tipo y fase de la violencia Autor: Jara and Romero, 2010.....	58
Anexo Nº2 Escala de exposición a la violencia elaborado por Orue y Calvete.....	60



Anexo N°3 Operacionalización de variables.....	61
Anexo N°4 Autorización Distrital de Educación Zonal 6.....	63
Anexo N°5 Consentimiento Informado.....	64



DERECHO DE AUTOR

Ruth Elizabeth Loja Collaguazo, autora de la tesis “Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Víctor Gerardo Aguilar, Cuenca 2015”, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Enfermería. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 4 de Noviembre de 2015.

Ruth Elizabeth Loja Collaguazo

C.I: 0105225577



DERECHO DE AUTOR

Gabriela Alexandra Ferrer Alvarracín, autora de la tesis “Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Víctor Gerardo Aguilar, Cuenca 2015”, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Enfermería. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 4 de Noviembre de 2015.



Gabriela Alexandra Ferrer Alvarracín

C.I: 0104604061



RESPONSABILIDAD

Ruth Elizabeth Loja Collaguazo, autora de la tesis “Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Víctor Gerardo Aguilar, Cuenca 2015”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 4 de Noviembre de 2015.

Ruth Elizabeth Loja Collaguazo

C.I: 0105225577



RESPONSABILIDAD

Gabriela Alexandra Ferrer Alvarracín, autora de la tesis “Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Víctor Gerardo Aguilar, Cuenca 2015”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 4 de Noviembre de 2015.



Gabriela Alexandra Ferrer Alvarracín

C.I: 0104604061



DEDICATORIA

Dedico la presente Tesis principalmente a Dios por darme la vida, fuerza, sabiduría y salud para seguir cada día adelante y poder alcanzar mis metas y anhelos.

A las personas que más amo,

mami Ana que siempre me ha dado su amor y apoyo incondicional, a mis hermanos Verónica, Pablo, Esperanza, Teresa, Ceci quienes con su comprensión y cariño estuvieron en los momentos que más los necesite.

A mis dos ángeles que están en el cielo papi Evelio y abuelita Teresa que fueron un ejemplo de amor y trabajo, siempre ocuparan un lugar muy importan en mi corazón.

Gabriela



DEDICATORIA

Con todo mi cariño y mi amor
para mis padres Blanca y Manuel
y mi hermana Viviana
que hicieron todo en la vida
para que yo pudiera lograr mis sueños,
por motivarme y darme la mano
cuando sentía que el camino se terminaba,
a ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento.

Ruth



AGRADECIMIENTO

A la Universidad de Cuenca Facultad de Ciencias Médicas Escuela de Enfermería por ayudarnos a crecer como profesionales y fomentar en nosotros el amor a la profesión de Enfermería brindando cuidado integral a la persona en el ciclo vital.

A los docentes por compartir sus conocimientos y brindar las guías necesarias para nuestra formación.

A la directora de tesis Mgt. Aydee Angulo Rosero.

A la asesora de tesis Mgt. Adriana Verdugo Sánchez.

LAS AUTORAS



1.1 INTRODUCCIÓN

En Ecuador se vive a diario casos de violencia intrafamiliar, la cual se presenta en diversas formas y en cualquier estrato social; la cual tiene como base diferentes factores: económicos, políticos, culturales, y sociales; afectando en primer plano a la mujer, menores de edad y ancianos.³

En este tipo de violencia el agresor/a comparte o ha compartido el mismo domicilio, y puede abarcar violación, maltrato físico, y psicológico, afectando en diferentes aspectos de su vida, como es en las relaciones interpersonales, salud, trabajo y desempeño escolar.

Las personas sometidas a situaciones críticas de violencia familiar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que conduciría a un incremento en los problemas de salud, muchas padecen de depresión y enfermedades psicosomáticas y por lo general las personas que viven afectadas por la violencia intrafamiliar, tienden a repetir el patrón es así que un niño golpeado crece con una gran carga de agresividad que va a proyectar hacia la nueva familia pues es muy probable que sea el adulto quien maltrata a la mujer y a los hijos.⁴

En los estudiantes, la Violencia Intrafamiliar, afecta en gran medida su desarrollo integral, físico, intelectual y emocional, las normas y conductas de los adultos, influyen en la formación del mismo, en su comportamiento social y escolar, generando hábitos y conductas inadecuadas en la casa y sobre todo en el colegio.

En el país los problemas de salud asociados a la violencia, aparecen entre las primeras causas de enfermedad y muerte, en casi todos los perfiles epidemiológicos por ciclos de vida: una de cada tres mujeres y uno de cada dos niños o niñas y adolescentes, refieren haber vivido o sufrido algún tipo de violencia intrafamiliar (VIF), sin mencionar las experiencias de violencia que se viven en otros ámbitos públicos, privados e institucionales de nuestra sociedad constituyendo un problema de derechos humanos, social y de salud pública.

3. Quezada, I., Incidencia del maltrato físico y psicológico en el rendimiento escolar en niños/as del 1er ciclo del nivel básico en el centro educativo villa ortega, hato mayor del rey. Distrito 05-04- República Dominicana. Noviembre 2011, Disponible en:

<http://www.ahora.com.do/Edicion1242/DEPORTADA/tema1.htmlgoogles.com>.

4. Quintero Quintero A. UPS. Quito. [Online]; 2014 [cited 2015 Junio 11]. Available from: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6272/1/UPS-QTO4783.pdf>.



Tratar la problemática de la violencia desde la perspectiva familiar es fundamental debido a que los estudiantes son el reflejo de lo que sucede en su hogar, y además están iniciándose en su etapa de aprendizaje y sin duda un problema de violencia familiar puede desencadenar muchos problemas para la asimilación de conocimientos.⁵

5. Zavala Castro E. uleam.edu. [Online].; 2010 [cited 2015 Junio 8. Available from: <http://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/26000/793/1/T-ULEAM-05-0123.pdf>.



1.2 PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA

El hogar es el lugar donde se supone que los hijos se encuentran protegidos , y en el que pueden desarrollarse de la mejor forma, pues tienen la certeza que quienes habitan son de la familia y por lo tanto harán todo lo posible por brindarles un ambiente adecuado que les permite su crecimiento y desarrollo integral.

Lamentablemente, en los últimos tiempos estamos siendo testigos de cómo el ambiente familiar se ve enrarecido por una serie de problemas que afectan al niño; particularmente nos referimos a la violencia familiar, la misma que usualmente se da entre los padres u otro miembro de la familia provocando una serie de graves consecuencias en ellos, que van desde el trauma psicológico, los efectos físicos y un bajo nivel de desarrollo intelectual.

Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) el 60,6% de las mujeres ecuatorianas sufre algún tipo de violencia en Ecuador de las cuales el 54% de las mujeres sufre violencia psicológica, el 38% física, el 35,3 % patrimonial y el 25% de tipo sexual. Las provincias con mayor porcentaje de violencia de género son: Morona Santiago, Tungurahua, Pichincha, Pastaza y Azuay mientras que Orellana, Manabí y Santa Elena son las provincias con menor índice de violencia.

Las estadísticas del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) ubican a la provincia del Azuay en el quinto lugar con relación a porcentajes de violencia. En Ecuador, el 78% de las niñas reciben algún tipo de maltrato en sus hogares y un 41%, en sus escuelas. Además, el 69% de los menores entre 10 y 15 años han sido víctimas de violencia de género, especialmente abuso sexual.⁶

Según los resultados de la encuesta del INEC, cuando las mujeres se autoidentifican como indígenas o afroecuatorianas es mayor el índice de maltrato a igual que cuando tienen más hijos y cuando la pareja decide ir a vivir con los padres del hombre.

En la provincia del Azuay los resultados reflejan parámetros preocupantes. Es la provincia en la que más mujeres son maltratadas psicológicamente y la segunda provincia en lo que respecta a la violencia física. En cuanto a violencia psicológica con el 60,3 de azuayas la sufre, casi siete puntos porcentuales encima del promedio nacional que es de 53.9%.

Los datos anuales revelan un incremento en las denuncias, en el año 2010 1.498, 2011 fueron 1.881 y en los últimos tres meses se han receptado 373 denuncias. La encuesta que aplicó el INEC se detectó que la violencia está en todos los

6. Gobierno Md. Infobae. [Online]; 2013 [cited 2015 Enero 03]. Available from: <http://www.infobae.com/2013/10/10/1515217-el-78-las-ninas-ecuador-sufrio-maltratos-sus-hogares>.



estratos sociales y que no tiene relación con el nivel de educación. También se identificaron cuatro tipos de violencia: física, verbal, psicológica y patrimonial. Esta última es cuando la mujer sufre retención o substracción de algún tipo de bien, con el objetivo de presionarles.⁷

En Cañar, más del 60% de mujeres han sufrido algún tipo de violencia, según la Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres que realizó durante el 16 de noviembre al 15 de diciembre de 2011, cuyos resultados se publicaron en 2012, con un promedio de 511 denuncias de maltrato a mujeres. Los índices son similares a los de 2011, con 510 demandas. El maltrato físico viene acompañado del psicológico que llega a ser un complemento de la agresión.⁸

En el artículo publicado en la página virtual del Consejo de Seguridad Ciudadana Cuenca (CSC), Fabiola Ochoa Crespo directora del CSC afirma que “se registraron para el año 2012 aproximadamente 581 casos de violencia de género por cada 100.000 habitantes”. Se detalló además que 4.433 denuncias de violencia intrafamiliar, representando un aumento del 20% respecto al año anterior y en relación a delitos se incrementó en el 45% en relación al año 2011.⁹

La violencia ejercida contra niños, niñas y adolescentes es alarmante. La misma Encuesta de Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las mujeres señala que: 1 de cada 4 adolescentes de entre 15 a 19 años sufrieron algún tipo de castigo físico, sicológico o sexual por parte de su pareja. El 83% de niñas y mujeres adolescentes han sufrido violencia sexual en su entorno familiar. 1 de cada 10 niñas entre 5 a 6 años de edad han sufrido violencia sexual. El 24% de niñas, niños y adolescentes han experimentado violencia física en su entorno familiar.¹⁰ Las repercusiones de la violencia intrafamiliar en el campo educativo, causan tanto daño a la niñez y juventud en su desempeño en el aula, por lo que se plantea la siguiente investigación.

7. Interior Md. Instituto Nacional de Estadística y Censo. [Online].; 2012 [cited 2015 Mayo 5. Available from: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/violencia-de-genero/>.

8. Ministerio de Justicia Derechos Humanos y Cultos. [Online].; 2013 [cited 2015 Mayo 6. Available from: <http://www.justicia.gob.ec/azogues-fue-escenario-de-campana-contra-discriminacion-de-genero/>.

9. Consejo de Seguridad Ciudadana de Cuenca. Comportamiento Mensual de Violencia Intrafamiliar. Boletín Estadístico. Cuenca: Consejo de Seguridad Ciudadana de Cuenca, Centro de Estudios Estratégicos; 2011 Enero.

10. Interior Md. Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres. [Online].; 2014 [cited 2015 Mayo 6. Available from: <http://www.ministeriointerior.gob.ec/campana-ecuador-actua-ya-violencia-de-genero-ni-mas-sensibiliza-a-toda-la-comunidad/>.



1.3 JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de este tema tiene como finalidad identificar la influencia que tiene la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico, puesto que esto afecta directamente a los adolescentes que están expuestos a este tipo de problemas sociales.

El Departamento de Violencia Intrafamiliar de la Policía Nacional (DEVIF), muestra que de enero a diciembre del 2013, en Guayaquil, Durán y Samborondón, pertenecientes a la Zona de Policía No. 8, prestaron colaboración en 11.811 casos en el 2013, en comparación con los 15.390 registrados en 2012, mostrando que la campaña “Reacciona, Ecuador el Machismo es violencia” impulsada por el Ministerio del Interior da resultados positivos. Las estadísticas muestran además que de los tres tipos de violencia que existen, las más frecuentes son las psicológicas con 6.342 denuncias, seguidas por las físicas con 5.365 y en menor número pero más traumáticas, las sexuales con 104 casos. Aunque aún del total de acusaciones, la mayoría de las perjudicadas son mujeres con 10.177, los hombres también reciben malos tratos, sumando 1.634 lesionados.¹¹

Los datos expuestos en un acto académico en la Universidad de Cuenca, dejan claro que la institución básica de la sociedad, es la familia, que tiene entre las causas principales de tensiones y de disolución, la violencia generada por distintas causas y entre ellas el alcoholismo, los celos y la infidelidad. Estos a su vez son problemas sociales que tienen complejas causas que repercuten en la conducta de las personas. Conocer las causas es el primer paso para encaminar correctamente la búsqueda de las soluciones de manera que las personas sepan a qué atenerse.

Uno de los problemas graves de la violencia familiar constituye el hecho cierto de que en muchos casos obra como un mal ejemplo para los hijos de manera que frecuentemente los hijos que vivieron en su momento esa violencia, tienden también a tener comportamientos agresivos, además de desarrollar traumas de difícil tratamiento.

Parte importante de la violencia social tiene entre sus causas determinantes esas experiencias negativas. La violencia que tantos males causa en los grupos humanos, debe ser combatida y una de las formas de hacerlo es a través de la educación, inculcando el principio básico del respeto a los demás. Vivimos en el mundo actual distintas formas de violencia que no solamente son físicas y que se expresan de variadas formas. No solamente es la violencia de la delincuencia

11. Interior Md. Ecuaor ama la Vida. [Online]; 2014 [cited 2015 Febrero 22. Available from: "<http://www.ministeriointerior.gob.ec/guayas-casos-de-violencia-intrafamiliar-a-la-baja-en-el-2013/>".



común sino también la de actitudes y conductas en la relación diaria con otras personas.¹²

La violencia intrafamiliar es una manifestación de un fenómeno interaccional en el cual todos los integrantes de la familia en forma activa o pasiva, consciente o inconsciente, son responsables de la violencia. Además las acciones no son solo evidentes, sino también se incluyen los actos que lesionan la integridad psicoemocional de los individuos, teniendo repercusiones en las dos esferas de los individuos: la física y la emocional que se refleja en el estado de salud de quien las vive, es así que influirá negativamente en el rendimiento académico de los adolescentes.¹³

Una gran proporción de los casos de violencia quedan ocultos en el seno familiar en que los únicos afectados son los hijos, convirtiéndose en un problema de tal complejidad que necesita para solucionarse de la disposición unánime de políticas y acciones estratégicas intersectoriales que abarquen tanto al Estado como a la sociedad civil, con la intervención fundamental de los sectores salud, judicial, educativo. Cada uno de estos sectores desempeña un rol de importancia en la detección, registro, atención y prevención de la violencia intrafamiliar.

12. Cuenca Ud. Ecuador Universitario. [Online]; 2013 [cited 2015 Enero 15]. Available from: <http://ecuadoruniversitario.com/agenda/universidad-de-cuenca-analiza-la-violencia-intrafamiliar/>.

13. Whaley Sánchez JA. Causas biológicas, psicológicas, emocionales e interaccionales. Primera ed. Contreras MM, editor. México: Plaza y Valdés; 2010.



2. MARCO REFERENCIAL

Nombre de la Institución: Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar”.

Modalidad: vespertina.

Cobertura: cuenta con 290 alumnos de octavo a tercero de bachillerato.

Ubicación: la Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar” está ubicado en la calle Gaspar Sangurima entre Luis Pauta y Ángel Figueroa.

Finalidad: formar integralmente a los estudiantes para lograr su realización personal mediante actitudes positivas cimentándolas en valores, para construir una nueva sociedad.

Datos históricos de la creación: Las gestiones realizadas en Quito por el señor director provincial de educación tiene su fruto y el 06 de marzo de 1978 el Ministerio de Educación Pública y Deportes emite el acuerdo ministerial de nacionalización del colegio “Víctor Gerardo Agilar” autorizando el funcionamiento del primer curso del ciclo básico y legalizado todo lo actuado en ese año lectivo, así como la disposición de utilizar los recursos humanos de los colegios “Daniel Córdova”, “Manuel J Calle” y de la dirección provincial de educación. Para entonces el flamante colegio “Víctor Gerardo Aguilar” contaba con las insignias del colegio, el escudo con el sol, la espiga y el libro cuyo simbolismo, la bandera de color celeste y el himno con el coro y 5 estrofas de ejemplar mensaje. Los estudiantes cuentan con uniformes que los distinguen e identifica con su bandera.

Ambiente físico de la institución: la Unidad Educativa cuenta con su local propio construido de ladrillo y cemento, el rectorado del colegio es grande se encuentra ubicado al frente del colegio en donde se encuentra también la secretaria y la sala de junta de profesores, se encuentra en perfecto estado, ordenado, cuenta con una computadora, una impresora, un escritorio, cuatro sillas, etc.

La sala de profesores es un espacio pequeño cuenta con una mesa y sillas, la cual esta ordenada y limpia.

El único bar con que cuenta la institución es pequeño, tiene gran variedad de Alimentos.

Para la recreación de los estudiantes del colegio cuenta con tres canchas dos en la parte derecha y una en la izquierda las mismas que se encuentran con arcos de futbol en buen estado.



3. MARCO TEÓRICO

3.1 Concepto Familia

La familia es el núcleo básico de la sociedad, es el grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad. Constituye la esencia más primaria del ser humano, en ella el hombre inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, incorpora las principales pautas de comportamiento y le da un sentido a la vida.¹⁴

Es considerada como uno de los más importantes sistemas que favorecen la salud y facilitan el mejoramiento de la calidad de vida. La familia, como institución universal que regula las relaciones primarias de los individuos que la componen, está estrechamente relacionada con la cultura en la cual está inscrita.¹⁵

3.2 Tipología familiar:

Son múltiples las clasificaciones que se ofrecen de familia, cada una de ellas atendiendo a un criterio determinado.

Desde el punto de vista de su desarrollo se subdivide

- Moderna
- Tradicional
- Arcaica o primitiva

Considerando aspectos de lugar de residencia o demográfico:

- Urbana
- Rural

Otra de las clasificaciones de importancia es la que clasifica a la familia por el número de miembros en:

- Familia grande: conformada de 7 y más personas.
- Familia mediana: conformada entre 4 a 6 personas.
- Familia pequeña: de 2 a 3 personas.

14. Dominguez Dominguez I. Influencia de la familia en la sexualidad adolescente. Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología Scielo. 2011 Julio-Septiembre; 37(3).

15. Vargas Murga H. Tipo de familia y ansiedad y depresión. Revista Médica Herediana Scielo Perú. 2014 Abril; 25(2).



Desde el punto de vista de integración a la vida social, se clasifica en:

- Integrada
- Semi-integrada
- Desintegrada.

Por la Ontogénesis se clasifica en:

- ✓ Familia nuclear es aquella que está integrada por una pareja que tenga hijos o no.
- ✓ Familia extensa es aquella que desciende de un mismo tronco más de dos generaciones en el mismo hogar
- ✓ Familia ampliada: cuando a la familia nuclear o extensa se integran otros parientes que no pertenecen al mismo tronco de descendencia generacional.
- ✓ Familia monoparental (un solo cónyuge y sus hijos).
- ✓ Familia reconstituida (formada por dos adultos en la que al menos uno de ellos, trae un hijo habido de una relación anterior).¹⁶

3.3 Funciones de la familia:

Las funciones de la familia para la sociedad y el individuo tienen un carácter universal y relativamente estable con independencia del tipo de sociedad, clase y etapa histórica.

El tipo de vínculo que se establece en la familia y las funciones que en ella se cumplen son fenómenos inherentes al género humano, en cualquiera de los contextos que se presente: la forma de vida familiar, los roles hacia el interior de la familia y los tipos de familia son los que han cambiado, en función de los cambios sociales y de las nuevas exigencias que la sociedad le va imponiendo a esta.

Para que la interacción entre los miembros de una familia sea la mejor posible es necesario que el sistema familiar sea capaz, de unido como grupo, enfrentar las crisis, expresar los afectos, como permitir el crecimiento individual de sus miembros y producir el intercambio o interacción constante entre ellos, respetándose la autonomía y el espacio del otro. La comunicación deberá ser clara y directa, las funciones de sus miembros estarán bien establecidas, así como sus responsabilidades y predominará la flexibilidad del sistema.

16. Cid Rodriguez C. La familia en el cuidado de la salud. Revista Medica Electronica Scielo Cuba. 2014 Julio-Agosto; 36(4).



Entre las principales funciones que toda familia debe cumplir puede mencionarse:

- a) Económica:** la familia debe ser capaz de satisfacer las necesidades básicas y de salud de todos sus miembros, entiéndase estas necesidades como techo, alimento, vestido, atención médica, creando hábitos adecuados de higiene, que repercutirán a favor de su salud.
- b) Socialización:** la familia tiene la enorme responsabilidad de transformar a un niño en un ser capaz de participar y transformar la sociedad en que vive. Para ello el niño deberá aprender un lenguaje para comunicarse con sus semejantes, determinadas normas socio-culturales, tradiciones, costumbres, conocimientos.
- c) Afecto:** la familia deberá cubrir las necesidades afectivas de sus miembros porque la respuesta afectiva de un individuo a otro provee la recompensa básica de la vida familiar, está llamada a aportar el afecto que necesita cada uno de sus miembros, generando confianza, seguridad, apoyo y afecto que necesita todo ser humano para su sano crecimiento y desenvolvimiento en sociedad.
- d) Reproducción:** la debe garantizar la perpetuidad de la especie, dotando a la sociedad de los nuevos miembros que esta necesita para su desarrollo.
- e) Cuidado de la salud:** La salud familiar puede considerarse como el ajuste o equilibrio entre los elementos internos y externos del grupo familiar. Incluye el estado de salud física y mental individual, y el nivel de interacción entre los miembros de la familia. La visión de salud familiar conlleva unos reconocimientos sociales de los problemas de salud no solos generales sino también bucales.¹⁷

3.4 Violencia

Es una práctica orientada, elaborada, aprendida y legitimada de quienes se sienten con más poder que otros/as, con más derechos que otros/as de controlar e intimidar a quienes se encuentran en una posición jerárquica inferior. Este sentimiento de poder se construye y se enmarca en sistemas de valores, normas jurídicas, símbolos y representaciones dentro de una estructura social, expresándose en desigualdades en los diferentes niveles individual, grupal, nacional y mundial.

17. Sansó Soberats FJ, Márquez M, Alonso Galbán P. Medicina General-Medicina Familiar. Experiencia internacional y enfoque cubano. . La Habana: Editorial Ciencias Médicas [Online]; 2011 [cited 2015 Mayo21. Available from: http://www.bvs.sld.cu/libros/medicinageneral_medicinafamiliar/pagina_legal.pdf



La violencia es un fenómeno multicausal, que debe ser comprendido en un marco relacional, donde el eje son las relaciones abusivas de poder.¹⁸

3.5 Violencia Intrafamiliar

Para la Organización Panamericana de la Salud, la violencia intrafamiliar corresponde a "toda acción u omisión cometida por algún miembro de la familia en relación de poder, sin importar el espacio físico donde ocurra, que perjudique el bienestar, la integridad física, psicológica o la libertad y el derecho al pleno desarrollo de otro/a miembro de la familia". La violencia intrafamiliar implica, al menos, tres efectos que la hacen particularmente compleja:

- ✓ Al ser relacional tiende a perpetuarse, ya que se hace parte de la organización familiar.
- ✓ Al estar instalada en vínculos afectivos íntimos, sus consecuencias son más dañinas para las personas involucradas.
- ✓ Al ocurrir en un espacio que consideramos privado, la respuesta social es compleja.

3.6 Formas de violencia intrafamiliar

3.6.1 Violencia física.- Todo acto de fuerza que cause daño, dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas, cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerar el tiempo que se requiere para su recuperación.

Comprende: cachetadas, apaleos, cortaduras, quemaduras, golpes de pies y puños o con elementos contundentes como palos, mangueras, o cordones, hasta heridas con armas que pueden generar graves lesiones y la muerte.

3.6.2 Violencia psicológica.- Constituye toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido. Es también la intimidación o amenaza mediante la utilización de apremio moral sobre otro miembro de familia infundiéndo miedo o temor a sufrir un mal grave e inminente en su persona o en la de sus ascendientes, descendientes o afines hasta el segundo grado. Comprende gritos, negación del cariño, humillaciones y descalificaciones, que disminuyen la autoestima y valoración de quien la sufre.

3.6.3 Violencia sexual.- Sin perjuicio de los casos de violación y otros delitos contra la libertad sexual, se considera violencia sexual todo maltrato que constituya imposición en el ejercicio de la sexualidad de una persona y que la obligue a tener relaciones u otras prácticas sexuales con el agresor o con

18. Verde S. Escuela y familia: Alianza estratégica para la prevención del maltrato infantil. Educare. 2013 Mayo-Agosto; 17(2).



terceros, mediante el uso de fuerza física, intimidación amenazas o cualquier otro medio coercitivo.¹⁹

Comprende: burlarse del cuerpo y sexualidad de la mujer, prostituir, obligar a ver pornografía o a tener juegos sexuales, el acoso sexual, abuso sexual y violación.

3.7 Factores que intervienen en la violencia intrafamiliar

Múltiples son las consideradas como causas de la violencia intrafamiliar aunque se afirma, en primer lugar, de la existencia de una raíz cultural histórica.

Factores de los órdenes sociocultural, económico, psicológico, ideológico y educativo se integran con la resultante del fenómeno de la violencia. Pueden citarse: la formación desde la familia de patrones socioculturales violentos, la desorganización familiar que implica desatención a las conductas agresivas y ausencia de preocupación por promover patrones de conducta adecuados, pobre capacidad de comunicación y de sensibilidad para ponerla en función del desarrollo de los intereses de los miembros y de la familia en general, y dificultades económico-sociales que afectan a las familias incidiendo en los niños y adolescentes que en muchos casos son objeto de maltrato, abandono, desatención y obligados a observar actitudes violentas.²⁰

Por otra parte, en las familias en donde se ejerce la violencia, se presentan formas jerárquicas de organización, con funciones rígidamente definidas que colocan a la mujer en una situación de subordinación. Estas familias se caracterizan por su rigidez y resistencia al cambio, y en ellas la violencia es una condición y un resultado para mantener este tipo de estructura de dominación.

3.8 Consecuencias de la exposición de los niños a la violencia familiar

La exposición a la violencia familiar constituye un grave riesgo para el bienestar psicológico de los menores, especialmente si, además de ser testigos, también han sido víctimas de ella.

Resultados hallados en diversos estudios muestran que los niños expuestos a la violencia en la familia presentan más conductas agresivas y antisociales

19. Ecuador MdSPd. Norma y protocolos de atención integral a la violencia de género, intrafamiliar y sexual por ciclos de vida. [Online].; 2011 [cited 2015 Febrero 21]. Available from: <https://aplicaciones.msp.gob.ec/salud/archivosdigitales/documentosDirecciones/dnn/archivos/normas%20y%20protocolos%20de%20atenci%c3%93n%20integral%20a%20la%20violencia%20de%20g%c3%89nero.pdf>.

20. Ordoñez Fernandez dP. Las víctimas invisibles de la Violencia de Género. Revista Clínica de Medicina de Familia (Scielo). 2012 Febrero ; 5(1).



(conductas externalizantes) y más conductas de inhibición y miedo (conductas internalizantes) que los niños que no sufrieron tal exposición. Los niños de estos hogares violentos también suelen presentar una menor competencia social y un menor rendimiento académico que los niños de familias no violentas, además de promedios más altos en medidas de ansiedad, depresión y síntomas traumáticos.

Se estima que entre el 25 y el 70% de los niños de familias en las que se producen episodios de violencia manifiestan problemas clínicos de conducta, especialmente problemas externos como conductas agresivas y antisociales.²¹

3.9 Efectos de la violencia de género en la infancia

Según Espinosa Bayal, hay una serie de consecuencias comunes tanto a la exposición directa como indirecta a la violencia. Las principales consecuencias en la infancia y en la adolescencia de la exposición directa e indirecta a situaciones de violencia intrafamiliar se pueden resumir como sigue:

Exposición directa:

- Consecuencias físicas: retraso en el crecimiento, alteraciones del sueño y de la alimentación, retraso en el desarrollo motor, etc.
- Alteraciones emocionales: ansiedad, depresión, baja autoestima, trastorno por estrés post-traumático, etc.
- Problemas cognitivos: retraso en el lenguaje, absentismo escolar, fracaso escolar, etc.
- Problemas de conducta: falta de habilidades sociales, agresividad, inmadurez, delincuencia, toxicomanía, etc.

Exposición indirecta:

- Incapacidades de las madres para atender las necesidades básicas de los niños y niñas, por la situación física y emocional en la que se encuentran, lo que puede generar situaciones de negligencia y abandono.
- Incapacidades de los agresores para establecer una relación cálida y afectuosa cercana con sus hijos e hijas, lo que puede generar serios problemas de vinculación afectiva y de relaciones de apego.

21. Hernández Diana. Violencia intrafamiliar en hogares de adolescentes pinareños con diagnóstico de trastorno disocial. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río (Scielo). 2013 Marzo-Abril; 17(2).



3.10 Rendimiento académico:

El rendimiento académico referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, secundario o superior; es un indicador del aprendizaje alcanzado por el alumno, dando cuenta de su trayectoria escolar hasta un momento determinado.

Si la medida del rendimiento es adecuada, expresa incluso el nivel de conocimientos previos que posee el alumno.²²

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo, también supone la capacidad del alumno para responder a estímulos educativos.

El rendimiento académico es la conjugación de distintos factores multicausuales que inciden en el resultado académico, en el que interactúan elementos sociodemográficos, psicosociales, pedagógicos, institucionales y socioeconómicos; entre ellos, elementos tan variados como: la motivación, la ansiedad, la autoestima, la percepción del clima académico, el entusiasmo, el docente, el sentido de propósito y demás.²³

3.11 Factores que intervienen en el rendimiento académico

Hay numerosos estudios que hablan de los factores que influyen en el aprovechamiento académico de los estudiantes y en este punto se presentan algunos de los más conocidos.

- **Fisiológicos.** Se sabe que afectan aunque es difícil precisar en qué medida lo hace cada uno de ellos, ya que por lo general están interactuando con otro tipo de factores. Entre los que se incluyen en este grupo están: cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud.
- **Pedagógicos.** Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.

22. González Iturra JA. Incidencia de factores socioculturales como ruralidad y género en el rendimiento académico . FEM: Revista de la Fundación Educacion Medica. 2013 Septiembre ; 16(3).

23. Garbanzo Vargas GM. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. Revista Electrónica Educare. 2013 Septiembre-Diciembre; 17(3).



- Psicológicos. Entre estos se cuentan algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje.
- Sociológicos. Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante.²⁴

3.12 Bajo rendimiento académico

El bajo rendimiento escolar lo podemos definir como: “la curva del rendimiento que decae a lo largo de un determinado año de estudios y que, frecuentemente, resulta en cursos desaprobados o en la pérdida del año académico”.

El bajo rendimiento escolar es un desempeño inferior respecto al grado de aprovechamiento obtenido a lo largo de un curso; es decir, que no se alcanza el nivel promedio de desarrollo escolar; causando reprobación, bajas calificaciones, falta de interés, mala conducta, etc.²⁵

3.13 Aspectos que favorecen el bajo rendimiento académico

Aspecto familiar.- El área familiar se refiere a sucesos que ocurren dentro de la dinámica de la familia del estudiante. También abarca sucesos relacionados con la comunicación e interacción de los miembros de la familia con los jóvenes como son: divorcios, enfermedades, conflictos y problemas. Los adolescentes, aunque creen ser más independientes que antes, son igual de dependientes; cualquier suceso dentro del área familiar altera su funcionamiento.

Aspecto social.- La cultura adolescente es la suma de las formas de vida de éstos; se refiere a las normas, valores, actitudes y prácticas reconocidas y compartidas por los miembros de la sociedad adolescente como guías de acción apropiadas; su cultura describe la forma en que piensan, se comportan y viven. La calidad y estabilidad de las relaciones entre los adolescentes están relacionadas con su autoestima. Si un joven no puede o no sabe relacionarse dentro de un grupo adolescente, su autoestima descenderá y se sentirá menospreciado, y puede vincularse con la delincuencia, el abuso de drogas o la depresión.

24. Instituto de Investigaciones en Educación UV. Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí, México. Revista de Investigación Educativa 12. 2011 Enero-Junio.

25. Contreras Lilian, Una visión transgeneracional de las pautas relacionadas en familias con violencia intrafamiliar, Santiago de Chile, Revista de familias y terapias, Actualización 2010, p. 66



Vida personal.- Las diferentes partes de la personalidad del adolescente no evolucionan al mismo ritmo, y en consecuencia, el comportamiento del adolescente se suele traducir en una inestabilidad de ideas y objetivos. En ésta etapa el adolescente se encuentra en un estado de gran fragilidad emocional, con su consiguiente traducción práctica: sensibilidad extrema, riqueza emotiva, falta de control, cambios constantes de humor, inseguridad, falta de confianza, rechazo de la autoridad, etc.²⁶

Para (Cámeron, 2010) “Esta inestabilidad es producto de la inseguridad y del cambio, al cual no se han acostumbrado, de su físico y los cambios sexuales que la pubertad ha desarrollado en su cuerpo. Es lógico si pensamos que el ser humano necesita de estabilidad, confianza básica, para poder confiar en su medio ambiente, y si no tiene una confianza en su cuerpo y su aparato psíquico ha desarrollado cambios, como es que pude tener la confianza en otras personas u objetos externos”.

Problemas de conducta.- las personas con la que socializa el estudiante influye mucho en la conducta del adolescente.

El adolescente realiza conductas de alto riesgo por varios motivos puede meterse en problemas por no darse cuenta de los riesgos que corre, también porque tal vez disponga de muy poca información, las advertencias que recibe de sus padres no siempre son eficaces o por otro lado el adolescente opte por ignorarlas ya que tal vez está influido por el grupo de iguales.²⁷

Además existen otros factores que contribuyen al bajo rendimiento académico los cuales son:

- **Ambiente de estudio inadecuado.-** Se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruido, etc.
- **Falta de compromiso con el curso.-** Este factor está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudios.
- **Objetivos académicos y vocacionales no definidos.-** Se refiere al planteamiento y análisis de metas académicas como profesionales que permitirá al estudiante actuar con responsabilidad frente a una tarea o trabajo.

26. Real Academia Española. [Online].; Actualizado 2011, Vigésima Segunda Edición [cited 2015 Mayo 21. Available from: http://buscon.rae.es/drae/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=violencia.

27. Salinas de Bocafloros Tatiana, Violencia Intrafamiliar y consumo de drogas, Cochabamba, 2010, Editorial COPRE, p, 85



- **Deficiencia en hábitos de habilidades de estudio.**- Se refiere a la frecuencia del empleo de estas habilidades.
- **Violencia intrafamiliar.**- Se refiere a todos los tipos de maltratos que se producen en el interior de la familia".²⁸

3.14 Ámbito Familiar y Resultados Escolares

Muchos son los estudios que relacionan los aspectos familiares con el rendimiento de los alumnos. La evidencia de la relación que debe existir entre los resultados de la educación recibida en la institución familiar y los resultados escolares (en forma de rendimiento académico, en este caso) ha dado lugar a numerosas investigaciones que han intentado probar dicha relación.

El poder de la familia para modelar la conducta, incluyendo la conducta asociada al aprendizaje académico, tiene su origen en varios factores, entre los que se destacan:

- La precocidad con la que se manifiesta
- La extensión del periodo de tiempo durante el cual los individuos reciben estímulos familiares.
- El fuerte tono afectivo de las relaciones que se establecen en el seno de la familia. La capacidad de la familia para incidir en la actividad escolar (un ejemplo de ello es la elección del centro escolar donde van a asistir los hijos). Los estudiantes con las notas más altas tienen a los padres más comprometidos en su educación.
- El carácter imperativo y paradigmático que caracteriza a una buena parte de los estímulos que provienen de los padres.
- La variedad de factores que alcanza la acción familiar (directamente, a las características personales del alumno y las características del centro escolar; indirectamente la conducta del docente, del discente, la capacidad del alumno, etc.).
- La contundencia con la que media en el influjo que ejercen los factores que condicionan la efectividad de la conducta discente.²⁹

28. González Torres Doris, Trabajo Social "La Violencia Familiar en Puerto Rico", Puerto Rico, 2010, Edit. RASSF, p. 36-37

29. Costales Y. [Online].; 2012 [cited 2015 Febrero 22]. Available from: "<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/699/1/T-UCE-0010-209.pdf>"



4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

- Determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Víctor Gerardo Aguilar. (Cuenca, 2015).

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar las características sociodemográficas de los estudiantes.
- Identificar los tipos de violencia intrafamiliar a los cuales están expuestos los estudiantes.
- Analizar los factores que intervienen en la violencia intrafamiliar
- Determinar el nivel de rendimiento académico que poseen los estudiantes.



5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 Tipo de estudio

Se realizó una Investigación cuantitativa con un tipo de estudio descriptiva.

5.2 Área de estudio

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Víctor Gerardo Aguilar de la ciudad de Cuenca

5.3 UNIVERSO

El universo estuvo constituido por un total 800 estudiantes de la Unidad Educativa Víctor Gerardo Aguilar.

MUESTRA

$$n = \frac{N\sigma^2Z^2}{(N - 1)e^2 + \sigma^2Z^2}$$

$$N = 800$$

$$\delta = 0.5$$

$$Z = 1.96$$

$$e = 0.09$$

$$n = \frac{800 (0.5)^2 (1.96)^2}{(800-1) 0,09^2 + 0,5^2 1,96^2}$$

$$n = \frac{800 * 0.96}{6,471 + 0.96}$$

$$n = \underline{103}$$

Según la fórmula empleada se obtuvo una muestra de 103 estudiantes de los cuales 86 cumplieron con los criterios de inclusión para el desarrollo de la investigación.



5.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

INCLUSIÓN

1. Estudiantes que pertenecen a la Unidad Educativa Víctor Gerardo Aguilar
2. Estudiantes que corresponden al octavo año
3. Padres que hayan firmado el consentimiento informado. (Anexo N°5)
4. Estudiantes sorteados.

EXCLUSIÓN

1. Estudiantes con capacidades especiales.
2. Padres que no hayan firmado el consentimiento informado.

5.5 VARIABLES

1. Edad
2. Sexo
3. Escolaridad
4. Tipo de familia
5. Violencia física
6. Violencia psicológica
7. Violencia sexual
8. Rendimiento académico

5.5.1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES (Anexo N°3)

5.6 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La técnica a utilizarse para la investigación es la entrevista.

Instrumentos de investigación.- Los instrumentos utilizados en la investigación fueron la “Escala de evaluación del tipo y fase de la violencia elaborada por Jara and Romero, 2010” y “Escala de exposición a la violencia elaborado por Orue y Calvete” los mismos que fueron aplicados a los estudiantes que cumplieron con los criterios antes mencionados.

5.7 PROCEDIMIENTOS

5.7.1 Autorización:

Se solicitó la autorización al Lcdo. Marco Antonio Robalito Rector de la Unidad Educativa Víctor Gerardo Aguilar, a través de un permiso otorgado por el Distrito de Educación de la Zona 6 por parte del Ing. Marco Antonio Posligua San Martín. (Anexo N°4)



5.7.2 Supervisión:

El trabajo de Tesis estuvo supervisado por la directora la Lcda. Aydee Angulo y asesora Lcda. Adriana Verdugo Sánchez.

5.8 PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS

En el desarrollo y análisis de la información se utilizó programas estadísticos (SPSS base de datos) el mismo que nos facilitó el procedimiento de datos cuantitativos, tabulación, frecuencia, porcentajes, cruces de variables y la elaboración de tablas. El análisis se realizó a través de los datos registrados en las tablas los mismos que se emplearan para representar una medida de resumen de una variable cuantitativa.

5.9 ASPECTOS ETICOS

En la realización de esta investigación se tomó en cuenta aspectos éticos. Se elaboró consentimientos informados, en los cuales se explicó a los estudiantes y padres de familia el tema de la investigación, los instrumentos a utilizar y la finalidad de la misma.

En la investigación se tuvieron en cuenta principios éticos como la confidencialidad de la información y respeto a la libre participación.

Los investigadores respetamos la información obtenida de los participantes para que los resultados obtenidos sean de uso exclusivo para esta investigación.



6. RESULTADOS

Para la presentación de los resultados se relacionó los datos obtenidos con los objetivos planteados anteriormente.

En la tabulación de los datos se utilizó el programa estadístico informático SPSS el cual consta de dos partes: vista de datos en el cual se ingresó todos los datos obtenidos y vista de variables.

En primer lugar se ingresó las características sociodemográficas (sexo, edad) de los estudiantes mediante el programa SPSS en el cual se utilizó una tabla de contingencia para realizar un cruce de variables con las antes mencionadas., estableciendo la frecuencia y porcentualizaciones.

En segundo lugar se tabularon nivel de instrucción de los padres, tipología familiar, y cada una de las preguntas que conforman las escalas de valoración aquí se utilizó la opción descriptivos estadísticos en el cual se elaboró tablas colectivas de los investigados por cada pregunta, estableciendo la frecuencia y porcentualizaciones.

Consiguentemente, mediante la ayuda de la hoja electrónica Excel Versión 2010, permitió copiar las tablas elaboradas en el programa SPSS, que luego se copió en Word para realizar las respectivas normas de presentación de cada tabla y proceder a realizar el análisis.

El análisis se realizó en forma porcentual, tomando como referencia los valores mínimos y máximos de cada tabla.

A continuación se presentan los resultados definitivos en forma cuantitativa y cualitativa de las características sociodemográficas, nivel de instrucción de los padres, tipología familiar y cada pregunta de las escalas de valoración aplicada a los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Víctor Gerardo Aguilar, en el año 2015.



7. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Para el presente estudio se contaba con una muestra de 102 estudiantes siendo uno de los criterios de inclusión (padres que hayan firmado el consentimiento informado), 16 no cumplieron con este criterio por lo que se realizó el estudio a 86 estudiantes de la Unidad Educativa Víctor Gerardo Aguilar sobre influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes mediante la aplicación de escala de evaluación del tipo y fase de violencia de Jara y Romero, 2010 y escala de exposición a la violencia elaborada por Orue y Calvete.

Tabla Nº 1: Distribución de 86 estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Víctor Gerardo Aguilar, según edad y sexo. Cuenca 2015.

EDAD EN AÑOS	SEXO DE LOS ESTUDIANTES		TOTAL	
	FEMENINO		MASCULINO	
	Nº	%	Nº	%
11 años	0	0	1	1,2
12 años	12	14,0	30	34,9
13 años	11	12,8	21	24,4
14 años	4	4,6	7	8,1
TOTAL	27	31,4	59	68,6
			86	100%

Fuente: Formulario

Elaborado por: Las autoras.

Análisis

En la presente tabla observamos que de 86 estudiantes que representan el 100%; el 31,4% corresponde al sexo femenino y el 68,6% al sexo masculino lo que indica que el mayor porcentaje corresponde al sexo masculino.



Tabla Nº 2: Distribución de 86 estudiantes de octavo año de educación básica según el sexo de los estudiantes y el nivel de instrucción del padre. Cuenca 2015.

NIVEL DE ESTUDIO PADRE	SEXO DE LOS ESTUDIANTES				TOTAL	
	FEMENINO		MASCULINO			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Primaria incompleta	3	3,4	11	12,8	14	16,2
Primaria completa	9	10,4	16	18,6	25	29
Secundaria incompleta	8	9,4	10	11,6	18	21
Secundaria completa	6	6,9	18	20,9	24	28
Superior completa	1	1,3	4	4,7	5	5,8
TOTAL	27	31,4	59	68,6	86	100

Fuente: Formulario

Elaborado por: Las autoras.

Análisis: En la presente tabla se observa que de los estudiantes de sexo femenino el 10,4% de sus padres poseen primaria completa mientras que el 9,4% tiene secundaria incompleta y de los estudiantes de sexo masculino el 20,9% de sus padres corresponde a secundaria completa y el 18,6% a un nivel de instrucción primaria completa.



Tabla Nº 3: Distribución de 86 estudiantes de octavo año de educación básica según el sexo de los estudiantes y el nivel de instrucción de la madre. Cuenca 2015.

NIVEL DE ESTUDIO MADRE	SEXO DE LOS ESTUDIANTES				TOTAL	
	FEMENINO		MASCULINO			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Primaria incompleta	3	3,4	8	9,3	11	12,7
Primaria completa	7	8,2	18	21	25	29,1
Secundaria incompleta	5	5,8	9	10,5	14	16,3
Secundaria completa	11	12,8	16	18,6	27	31,4
Superior incompleta	0	0	3	3,5	3	3,5
Superior completa	1	1,1	5	5,7	6	7
TOTAL	27	31,4	59	68,6	86	100

Fuente: Formulario

Elaborado por: Las autoras.

Análisis: En la presente tabla se observa que de los estudiantes de sexo femenino el 12,8% de sus madres poseen secundaria completa mientras que el 8,2% representa a las madres que tienen instrucción primaria completa y de los estudiantes de sexo masculino el 21% de sus madres corresponde primaria completa y el 18,6% a un nivel de instrucción secundaria completa.



Tabla Nº 4: Distribución de 86 estudiantes de octavo año de educación básica según las personas con las que convive el estudiante dentro del hogar. Cuenca 2015.

CON QUIEN VIVE	N°	%
Padres	10	11,6
Padres y hermanos	37	43,0
Padres, hermanos y otros familiares	10	11,6
Madre y hermanos	14	16,3
Madre, padrastro y hermanos	4	4,7
Madre, hermanos y abuela	4	4,7
Solo abuelos o tíos	3	3,5
TOTAL	86	100

Fuente: Formulario

Elaborado por: Las autoras.

Análisis: En la presente tabla observamos que los mayores porcentajes corresponden al 43% que son estudiantes que viven con padres y hermanos, el 16.3% representa a aquellos que viven solo con madre y hermanos sin una figura paterna lo que conlleva a los adolescentes a la indisciplina en el hogar.



Tabla N°5: Distribución de 86 estudiantes de octavo año de educación básica según el tipo de familia. Cuenca, 2015.

TIPO DE FAMILIA	N°	%
Familia nuclear	46	53.5
Familia monoparental	18	20.9
Familia extensa	18	20.9
Familia reconstituida	4	4.7
TOTAL	86	100

Fuente: Formulario

Elaborado por: Las autoras.

Análisis: En la presente tabla observamos que la familia nuclear representa el mayor porcentaje con el 53.5%, seguidamente el 20.9% que corresponde a la familia monoparental y extensa.



Tabla Nº6: Distribución de preguntas realizadas a 86 estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Víctor Gerardo Aguilar, según escala de evaluación. Cuenca 2015.

VALORACIÓN	0		1		2		3		4	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
1. Considero violencia el hecho de que me empujen aunque no caiga	53	61,6	27	31,4	1	1,2	0	0	5	5,8
2. Considero violencia el hecho de que me empujen si me caigo	37	43,0	37	43,0	3	3,5	1	1,2	8	9,3
3. Considera violencia cuando te golpean	28	32,6	27	31,4	11	12,8	2	2,3	18	20,9
4. Me parece normal que me pegue si no le hago caso	45	52,3	26	30,2	2	2,3	3	3,5	10	11,6
5. Me pega sin motivo aparente	74	86,0	10	11,6	0	0	1	1,2	1	1,2
6. Trato de ocultar los motivos de mis "moratones"	69	80,2	12	14,0	2	2,3	0	0	3	3,5
7. Con qué frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en tu casa	51	59,3	26	30,2	7	8,1	1	1,2	1	1,2
8. Me siento inútil cuando me golpean	60	69,8	15	17,4	4	4,7	3	3,5	4	4,7
9. Considero que hay malos tratos aunque no me ponga la mano encima	62	72,1	16	18,6	5	5,8	2	2,3	1	1,2
10. La/as personas que me golpean o me humillan han conseguido aislarme de mis amigos	63	73,3	12	14,0	4	4,7	2	2,3	5	5,8
11. Me siento culpable de los problemas del hogar	39	45,3	37	43,0	4	4,7	2	2,3	4	4,7
12. Me insulta en cualquier lugar	63	73,3	18	20,9	2	2,3	2	2,3	1	1,2
13. Siempre estoy en alerta	34	39,5	29	33,7	10	11,6	2	2,3	11	12,8
14. Me asustan sus miradas	58	67,4	19	22,1	3	3,5	1	1,2	5	5,8
15. Vigilan mis actos	47	54,7	25	29,1	2	2,3	3	3,5	9	10,5
16. Con qué frecuencia has visto que una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en tu casa	58	67,4	20	23,3	7	8,1	0	0	1	1,2
17. Con qué frecuencia has visto, una persona amenazaba con pegarle a otra en tu hogar	53	61,6	21	24,4	10	11,6	1	1,2	1	1,2
18. Con qué frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en tu hogar	51	59,3	23	26,7	11	12,8	0	0	1	1,2
19. Con qué frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en tu hogar	42	48,8	30	34,9	10	11,6	3	3,5	1	1,2
20. Con qué frecuencia te han insultado a ti en tu hogar	47	54,7	23	26,7	12	14,0	4	4,7	0	0
21. Las personas que viven en mi hogar realizan insinuaciones o acercamientos no deseados	82	95,3	4	4,7	0	0	0	0	0	0

Fuente: Formulario

Elaborado por: Las autoras.



Análisis: De acuerdo a la escala de valoración se puede evidenciar 3 tipos de violencia tomando en cuenta que de la pregunta 1 a la 7 hace referencia a violencia física dando a conocer lo siguiente: el 11.6% respondió que siempre le parece normal que le pegue si no hace caso, el 3,5% siempre trata de ocultar sus moretones es decir que parte de los estudiantes sufren violencia física en su hogar.

En lo que refiere a las preguntas de la 8 a la 20 que valora violencia psicológica el 4.7% siempre se siente inútil cuando lo golpean, el 5.8% respondió que las personas que les golpean han conseguido aislarles de sus amigos como resultado de esto los estudiantes son tímidos y poco sociables.

En la pregunta 21 que hace referencia a la violencia sexual el 4.7% respondió que algunas veces le realizan insinuaciones o acercamientos no deseados en su hogar.



Tabla N°7: Distribución de 86 estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Víctor Gerardo Aguilar, según edad y rendimiento académico. Cuenca 2015.

EDAD EN AÑOS	CALIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE						TOTAL	
	MUY BUENO		BUENO		DEFICIENTE		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
11 años	0	0	1	1.2	0	0	1	1.2
12 años	1	1.2	23	26.7	18	20.9	42	48.8
13 años	0	0	19	22.1	13	15.1	32	37.2
14 años	1	1.2	9	10.5	1	1.2	11	12.7
TOTAL	2	2.3	52	60.5	32	37.2	86	100

Fuente: Formulario

Elaborado por: Las autoras.

Análisis: Los resultados demuestran que el 60.5 % representa un rendimiento académico bueno, seguidamente se encuentran aquellos que tienen un rendimiento académico deficiente con el 37.2%. Teniendo en cuenta que entre 5 y 6.9 puntos corresponde a un rendimiento académico deficiente, entre 7 y 8.9 puntos bueno. Lo cual nos indica que un porcentaje considerable de estudiantes posee un rendimiento académico deficiente el mismo que puede ser causado por el nivel de formación de los padres, la ausencia de ellos en el hogar y de igual manera la relación familiar.



A continuación se presentan tablas de contingencia para las cuales se han tomado en cuenta las preguntas más representativas de las escalas antes mencionadas para valorar los diferentes tipos de violencia intrafamiliar relacionado con el rendimiento académico.

Tabla N°8: Distribución 86 estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Víctor Gerardo Aguilar, según rendimiento académico y violencia física. Cuenca 2015.

CON QUE FRECUENCIA TE HAN PEGADO O DAÑADO FISICAMENTE A TI EN TU CASA	CALIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE						TOTAL	
	MUY BUENO		BUENO		DEFICIENTE			
	N	%	N	%	N	%	N	%
Nada/nunca	2	2,3	28	32,5	21	24,4	51	59,3
Una vez	0	0	18	20,9	8	9,3	26	30,2
Muchas veces	0	0	5	5,8	2	2,3	7	8,1
Casi siempre	0	0	0	0	1	1,2	1	1,2
Siempre	0	0	1	1,2	0	0	1	1,2
TOTAL	2	2,3	52	60,5	32	37,2	86	100

Fuente: Formulario

Elaborado por: Las autoras.

Análisis: En la presente tabla se observa que el 20,9% de los estudiantes posee un rendimiento académico bueno respondió que una vez les han pegado o dañado físicamente en su casa, y el 5,8% respondió muchas veces. En cuanto a aquellos estudiantes que poseen un rendimiento académico deficiente el 9,3% respondió que una vez les han pegado o dañado físicamente en su casa, y el 2,3% respondió que muchas veces les han pegado en su hogar. Lo que indica que existe violencia física en el hogar.



Tabla N°9: Distribución 86 estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Víctor Gerardo Aguilar, según rendimiento académico y violencia psicológica. Cuenca 2015.

CON QUE FRECUENCIA TE HAN INSULTADO A TI EN TU HOGAR	CALIFICACION DEL ESTUDIANTE						TOTAL	
	MUY BUENO		BUENO		DEFICIENTE			
	N	%	N	%	N	%	N	%
Nada/nunca	1	1,2	27	31,3	19	22	47	54,6
Una vez	1	1,2	14	13,6	8	9.3	23	26,7
Muchas veces	0	0	9	10,5	3	3.4	12	13,9
Casi siempre	0	0	2	2,3	2	2.3	4	4,6
TOTAL	2	2,3	52	60,4	32	37.2	86	100

Fuente: Formulario

Elaborado por: Las autoras.

Análisis: Los resultados demuestran que el 13.6% de los estudiantes que poseen rendimiento académico bueno respondieron que una vez les han insultado en su hogar mientras que el 10,5% respondieron que muchas veces les han insultado en su hogar. Los estudiantes que poseen un rendimiento académico deficiente el 9.3% respondieron que una vez les han insultado en su hogar y el 3,4% muchas veces les insultan en su hogar.



Tabla N°10: Distribución 86 estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Víctor Gerardo Aguilar, según rendimiento académico y violencia sexual. Cuenca 2015.

LAS PERSONAS QUE VIVEN EN MI HOGAR REALIZAN INSINUACIONES	CALIFICACION DEL ESTUDIANTE						TOTAL			
	MUY BUENO		BUENO		DEFICIENTE					
	N	%	N	%	N	%				
Nada/nunca	2	2.3	49	56.9	31	36	82	95.3		
Algunas veces	0	0	3	3.4	1	1.2	4	4.7		
TOTAL	2	2.3	52	60.4	32	37.2	86	100		

Fuente: Formulario

Elaborado por: Las autoras.

Análisis: Como se observa en la tabla el 3.4% de los estudiantes que poseen rendimiento académico bueno respondieron que algunas veces las personas que viven en su hogar les han realizado insinuaciones o acercamientos no deseados y el 1.2% de estudiantes que poseen rendimiento académico deficiente respondió que algunas veces les han realizado acercamientos no deseados.



8. DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación dieron a conocer la existencia de violencia intrafamiliar siendo esta generada por padres, hermanos y otros familiares como abuelos y tíos los mismos que pertenecen a todas las clases sociales y poseen distintos grados de instrucción.

El 4.7% convive con su padrastro el mismo que conforma la familia reconstituida, y que por lo menos una vez ha generado violencia hacia el estudiante debido a que no son hijos biológicos y el rechazo que existe hacia ellos, además a esto se suma el grado de superioridad y el rol de padre que tienen que desempeñar imponiendo castigos y agresiones como empujones, golpes, insultos y amenazas, todo esto lleva a una mala relación entre los miembros de la familia.

Según la investigación realizada se identificó que un porcentaje considerable de estudiantes posee un rendimiento académico deficiente el mismo que puede ser causado por el nivel de formación de los padres, la ausencia de ellos en el hogar y de igual manera la relación familiar no es sólida lo que demuestra problemas dentro del núcleo familiar.

Además los estudiantes que poseen un rendimiento académico deficiente el 9.3% han sido pegados o dañados físicamente en su casa, el 9.3% son insultados dentro de su hogar y el 1.2% son víctimas de insinuaciones o acercamientos no deseados dentro de su hogar.

Con lo expuesto anteriormente queda en evidencia que la violencia intrafamiliar repercute en el rendimiento académico de los estudiantes ya que aquellos que sufren violencia física, psicológica y sexual son los que presentan rendimiento académico deficiente la misma que se dará a conocer a los directivos de la institución y de esta manera crear estrategias que ayuden a conservar la integridad física, psicológica y sexual de los estudiantes.

En Quito, según datos referenciales del Ministerio de Gobierno, en lo que va del año se han receptado 24 mil 376 denuncias por violencia intrafamiliar. De éstas, 21 mil 453 fueron de mujeres y 2 mil 923 de hombres. Es decir, un 88% de mujeres son maltratadas en sus hogares y también reciben maltrato de género y un 22% de hombres también han denunciado ser víctimas de este problema.³⁰

Londres, Inglaterra: Un tercio de las mujeres en todo el mundo han sido víctimas de agresiones físicas o sexuales por su pareja, ya sea actual o pasada, de acuerdo con el primer reporte a nivel mundial sobre la violencia contra las mujeres.

Una serie de documentos divulgados por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y otras organizaciones, dicen que los expertos calculan que casi un 40% de las mujeres que mueren a nivel mundial fueron asesinadas por su pareja, y

30. Gobierno Md. Preocupan cifras sobre violencia intrafamiliar. La Hora. 2010 Junio: p. 3A.



que las agresiones de parejas eran el tipo de violencia más común que sufren las mujeres.

El reporte mundial de la OMS halló que un 30% de las mujeres son afectadas por violencia familiar o sexual por su pareja. El informe se basa mayormente en estudios desde 1983 hasta 2010. Estudios de las Naciones Unidas indican que más de 600 millones de mujeres viven en países donde la violencia familiar no se considera un delito.

África, Medio Oriente y el Sudeste de Asia tienen los índices más altos de violencia familiar contra las mujeres: un 37% que ha sido víctima de abuso físico o sexual por parte de su pareja en algún momento de su vida. La tasa fue del 30% en América Latina y del 23% en América del Norte. En Europa y Asia la tasa fue del 25%.

"Es improbable que alguien vaya a una sala de emergencia y revele que ha sido agredida", indicó Sheila Sprague de la Universidad McMaster de Canadá, que ha investigado sobre la violencia doméstica contra mujeres en las clínicas de traumatología.³¹

Copenhague-Dinamarca: la violencia doméstica, especialmente contra mujeres y niños, causa muchas más muertes que las guerras y usualmente es un flagelo ignorado que cuesta a la economía mundial más de 8 billones de dólares al año.

El estudio encargado por el Centro de Consenso de Copenhague, instó a las Naciones Unidas a prestar más atención a los abusos domésticos, que son a menudo más ignorados que conflictos armados como los de Siria y Ucrania.

Desde disputas domésticas hasta guerras, los autores estimaron que todos los tipos de violencia global cuestan 9,5 billones de dólares por año, principalmente en producción económica perdida y el equivalente al 11,2 por ciento del Producto Interno Bruto (PIB) mundial. Los homicidios, principalmente entre hombres no vinculados a disputas domésticas, costaron 650.000 millones de dólares estas cifras empalidecen ante el costo anual de 8 billones de dólares de la violencia doméstica, en su mayoría contra mujeres y niños, que señala el informe. Unos 290 millones de niños sufren una violenta disciplina en sus casas, según estimaciones del Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (Unicef).

Basado en costos estimados, que van desde lesiones hasta servicios de asistencia infantil, el estudio consideró que el abuso no fatal de niños borro el 1,9 por ciento del PIB en países de renta elevada y hasta el 19 por ciento del PIB en el África subsahariaha, donde la disciplina severa contra menores era habitual.

31. (OMS) OMdIS. Informador.MX. [Online].; 2014 [cited 2015 Junio 4]. Available from: <http://www.informador.com.mx/internacional/2013/466246/6/un-tercio-de-las-mujeres-sufren-violencia-familiar-oms.htm>.



Según una encuesta realizada el año pasado por la Facultad de Medicina, el Instituto de Estadística y el Ministerio de Salud Pública, una de cada cuatro mujeres en Uruguay experimentó situaciones de violencia doméstica en algún momento de su vida. La encuesta estuvo dirigida a 1200 casos distribuidos en cinco regiones de localidades de cinco mil o más habitantes.³²

En 2012, en América fueron asesinadas 6.900 mujeres; en Europa 3.300, el mayor número se registró en Asia, donde fueron victimadas 19.700; estas cifras constan en el Estudio Mundial sobre el Homicidio, de 2013, elaborado por la Oficina de las Naciones Unidas Contra la Drogas y el Delito (Unodc).³³

32. Michelini Z. Violencia doméstica mata más que las guerras y cuesta US\$ 8 billones. El País. 2014 Septiembre: p. 1.

33. Interior Md. En 7 meses hubo 6.458 denuncias de violencia intrafamiliar. El Telégrafo. 2014 Agosto: p. 2B.



9. CONCLUSIONES

OBJETIVOS	CONCLUSIONES
<p>Determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Víctor Gerardo Aguilar. (Cuenca, 2015).</p>	<p>Se realizó una investigación a 86 estudiantes de la Unidad Educativa Víctor Gerardo Aguilar en la cual se identificó que los estudiantes que poseen un rendimiento académico deficiente el 9.3% han sido pegados o dañados físicamente en su casa, el 9.3% son insultados dentro de su hogar y el 1.2% son víctimas de insinuaciones o acercamientos no deseados dentro de su hogar.</p> <p>En cuanto a las características sociodemográficas el 1.2% representan a los estudiantes de 11 años, el 48.9% corresponde a los estudiantes de 12 años, el 37.2% a los estudiantes de 13 años y el 12.7% a los estudiantes de 14 años.</p> <p>Con respecto al nivel de instrucción del padre el 29% poseen primaria completa y el 28% secundaria completa en cuanto al nivel de instrucción de la madre el 31.4% representa a las de secundaria completa y el 29,1% a primaria completa.</p>
<p>Determinar las características sociodemográficas de los estudiantes.</p>	<p>De acuerdo a la población en estudio se pudo determinar que el 31,4% corresponde al sexo femenino y el 68,6% al sexo masculino.</p> <p>En lo que refiere a edad y sexo el 26,8% representa a los estudiantes de sexo femenino y el 59,3% representa a los estudiantes de sexo masculino entre las edades de 12 a 13 años.</p>
<p>Identificar los tipos de violencia intrafamiliar a los cuales están expuestos los estudiantes.</p>	<p>De acuerdo a la escala de valoración los resultados de los formularios aplicados dieron a conocer lo siguiente: el 11.6% respondió que siempre le parece normal que le pegue si no hace caso, el 3,5% siempre trata de ocultar sus moretones es decir que parte de los estudiantes sufren violencia física en su hogar.</p>



	<p>En lo que refiere a las preguntas sobre valoración de violencia psicológica el 4.7% siempre se siente inútil cuando lo golpean, el 5.8% respondió que las personas que les golpean han conseguido aislarles de sus amigos como resultado de esto los estudiantes son tímidos y poco sociables.</p> <p>En el aspecto sexual el 4.7% respondió que algunas veces le realizan insinuaciones o acercamientos no deseados en su hogar.</p>
Analizar los factores que intervienen en la violencia intrafamiliar	<p>En el presente estudio los factores que influyen en la violencia intrafamiliar son: tipo de familia, la nuclear representa el 53.5%, familia monoparental 20,9%, familia extensa 20,9% y el 4.7% corresponde a la familia reconstituida la misma que esta conforma por (madre, padrastro y hermanos).</p> <p>Otro factor encontrado en el estudio, hace referencia a los miembros que viven en el hogar es así que un 43,0% viven con padres y hermanos, el 16,3% vive con madre y hermanos, el 4,7% convive con madre, padrastro y hermanos, y el 3,5% solo con abuelos o tíos.</p>
Determinar el nivel de rendimiento académico que poseen los estudiantes.	<p>En cuanto al rendimiento académico de los estudiantes se pudo apreciar que el 2,3% posee un rendimiento académico muy bueno, el 60,5% bueno.</p> <p>El 37,2% posee un rendimiento académico deficiente distribuyéndose de la siguiente manera el 20.9% corresponde a los estudiantes de 12 años, el 15.1% a los de 13 años y el 1.2% representa a los estudiantes de 14 años.</p> <p>Finalmente concluimos que la violencia intrafamiliar es un problema social que afecta a las personas sin distinción alguna traendo consecuencias en el aspecto personal, familiar, educativo, profesional y cultural.</p>



10. RECOMENDACIONES

Luego del análisis realizado se pudo evidenciar la existencia de violencia intrafamiliar razón por la cual se recomienda la realización de Talleres de orientación que permitan la interacción y participación entre el Departamento médico, Directivos de la institución, padres de familia y estudiantes a través de lo cual dar a conocer los tipos de violencia en el hogar y las personas más vulnerables que están expuestas (madres e hijos) y orientarlos sobre el valor como persona que tiene cada uno.

Además se recomienda la creación de espacios de reflexión con la intervención de profesiones en la que los estudiantes y padres de familia manifiesten sus experiencias o situaciones de violencia que esté viviendo e indicar que la violencia dentro del hogar no es algo normal y que esta puede presentarse de diferentes maneras e indicar que deben buscar ayuda profesional para el agresor y sus víctimas.

Promover espacios de encuentro entre padres de familia, estudiantes y orientador escolar para conversar en torno a las relaciones familiares que contribuyan a la promoción del respeto y afecto hacia todos los miembros del hogar permitiendo el mejoramiento de la convivencia familiar.

Además se recomienda fomentar la confianza de los estudiantes en los docentes para que manifiesten sus temores, vivencias y situaciones de violencia que estén siendo objetos ellos y los miembros de su familia.

Establecer lazos de afinidad y trabajo conjunto entre la institución y la familia, para involucrarlos en las actividades académicas y de esta manera contribuir al aprendizaje y eficiente desempeño de los estudiantes mejorando el rendimiento académico.



11. BIBLIOGRAFIA

1. Uribe Aramburo I. Abuso sexual, maltrato infantil y violencia intrafamiliar: Psicoanalisis y Psicología Clínica Barcelona : Académica Española; 2010.
2. Barrientos J. Documentos de Trabajo Centro de Pensamiento Social. [Online].; 2013 [cited 2015 Febrero 22. Available from: file:///D:/Usuario/Downloads/DT_17_Violencia_Intrafamiliar.pdf.
3. Quezada, I., Incidencia del maltrato físico y psicológico en el rendimiento escolar en niños/as del 1er ciclo del nivel básico, en el centro educativo villa ortega, hato mayor del rey. Distrito 05-04- República Dominicana. Noviembre 2011, Disponible en: <http://www.ahora.com.do/Edicion1242/Deportada/tema1.htmlgoogles.com>.
4. Quintero Quintero A. UPS.Quito. [Online].; 2014 [cited 2015 Junio 11. Available from: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6272/1/UPS-QTO4783.pdf>.
5. Zavala Castro E. uleam.edu. [Online].; 2010 [cited 2015 Junio 8. Available from: <http://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/26000/793/1/T-ULEAM-05-0123.pdf>.
6. Gobierno Md. Infobae. [Online]; 2013 [cited 2015 Enero 03. Available from: <http://www.infobae.com/2013/10/10/1515217-el-78-las-ninas-ecuador-sufrio-maltratos-sus-hogares>.
7. Interior Md. Instituto Nacional de Estadística y Censo. [Online].; 2012 [cited 2015 Mayo 5. Available from: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/violencia-de-genero/>.
8. Ministerio de Justicia Derechos Humanos y Cultos. [Online].; 2013 [cited 2015 Mayo 6. Available from: <http://www.justicia.gob.ec/azogues-fue-escenario-de-campana-contra-discriminacion-de-genero/>.
9. Consejo de Seguridad Ciudadana de Cuenca. Comportamiento Mensual de Violencia Intrafamiliar. Boletín Estadístico. Cuenca: Consejo de Seguridad Ciudadana de Cuenca, Centro de Estudios Estratégicos; 2011 Enero.
10. Interior Md. Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres. [Online].; 2014 [cited 2015 Mayo 6. Available from: <http://www.ministeriorinterior.gob.ec/campana-ecuador-actua-ya-violencia-de-genero-ni-mas-sensibiliza-a-toda-la-comunidad/>.
11. Interior Md. Ecuador ama la Vida. [Online].; 2014 [cited 2015 Febrero 22. Available from: "<http://www.ministeriorinterior.gob.ec/guayas-casos-de-violencia-intrafamiliar-a-la-baja-en-el-2013/>".



12. Cuenca Ud. Ecuador Universitario. [Online].; 2013 [cited 2015 Enero 15. Available from: <http://ecuadoruniversitario.com/agenda/universidad-de-cuenca-analiza-la-violencia-intrafamiliar/>.
13. Whaley Sánchez JA. Causas biológicas, psicológicas, emocionales e interaccionales. Primera ed. Contreras MM, editor. México: Plaza y Valdés; 2010.
14. Dominguez Dominguez I. Influencia de la familia en la sexualidad adolescente. Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología Scielo. 2011 Julio-Septiembre; 37(3).
15. Vargas Murga H. Tipo de familia y ansiedad y depresion. Revista Médica Herediana Scielo Perú. 2014 Abril; 25(2).
16. Cid Rodriguez C. La familia en el cuidado de la salud. Revista Medica Electronica Scielo Cuba. 2014 Julio-Agosto; 36(4).
17. Sansó Soberats FJ, Márquez M, Alonso Galbán P. Medicina General-Medicina Familiar. Experiencia internacional y enfoque cubano. . La Habana: Editorial Ciencias Médicas [Online].; 2011 [cited 2015 Mayo 21. Available from: http://www.bvs.sld.cu/libros/medicinageneral_medicinafamiliar/pagina_legal.pdf
18. Verde S. Escuela y familia: Alianza estrategica para la prevencion del maltrato infantil. Educare. 2013 Mayo-Agosto; 17(2).
19. Ecuador MdSPd. Norma y protocolos de atención integral a la violencia de genero, intrafamiliar y sexual por ciclos de vida. [Online].; 2011 [cited 2015 Febrero 21. Available from: <https://aplicaciones.msp.gob.ec/salud/archivosdigitales/documentosdirecciones/dn/n/archivos/normas%20y%20protocolos%20de%20atenci%c3%93n%20integral%20a%20la%20violencia%20de%20g%c3%89nero.pdf>
20. Ordóñez Fernández dP. Las víctimas invisibles de la Violencia de Género. Revista Clínica de Medicina de Familia (Scielo). 2012 Febrero ; 5(1).
21. Hernández Diana. Violencia intrafamiliar en hogares de adolescentes pinareños con diagnóstico de trastorno disocial. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río (Scielo). 2013 Marzo-Abril; 17(2).
22. González Iturra JA. Incidencia de factores socioculturales como ruralidad y genero en el rendimiento academico . FEM: Revista dela Fundacion Educacion Medica. 2013 Septiembre ; 16(3).
23. Garbanzo Vargas GM. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. Revista Electronica Educare. 2013 Septiembre-Diciembre; 17(3).



24. Instituto de Investigaciones en Educación UV. Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí, México. Revista de Investigación Educativa 12. 2011 Enero-Junio.
25. Contreras Lilian, Una visión transgeneracional de las pautas relacionadas en familias con violencia intrafamiliar, Santiago de Chile, Revista de familias y terapias, Actualización 2010, p. 66.
26. Real Academia Española. [Online].; Actualizado 2011, Vigésima Segunda Edición [cited 2015 Mayo 21. Available from: http://buscon.rae.es/drae/SrvltConsulta?tipo_bus=3&lema=violencia.
27. Salinas de Bocaflorres Tatiana, Violencia Intrafamiliar y consumo de drogas, Cochabamba, 2010, Editorial Copre, p, 85.
28. González Torres Doris, Trabajo Social “La Violencia Familiar en Puerto Rico”, Puerto Rico, 2010, Edit. RASSF, p. 36-37.
29. Costales Y. [Online].; 2012 [cited 2015 Febrero 22. Available from: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/699/1/T-UCE-0010-209.pdf>.
30. Gobierno Md. Preocupan cifras sobre violencia intrafamiliar. La Hora. 2010 Junio: p. 3A.
31. (OMS) OMdIS. Informador.MX. [Online].; 2014 [cited 2015 Junio 4. Available from: <http://www.informador.com.mx/internacional/2013/466246/6/un-tercio-de-las-mujeres-sufren-violencia-familiar-oms.htm>.
32. Michelini Z. Violencia doméstica mata más que las guerras y cuesta US\$ 8 billones. El País. 2014 Septiembre: p. 1.
33. Interior Md. En 7 meses hubo 6.458 denuncias de violencia intrafamiliar. El Telégrafo. 2014 Agosto: p. 2B.



12. ANEXOS

Anexo N°1

**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA**

**ESCALA DE EVALUACIÓN DEL TIPO Y FASE DE LA VIOLENCIA
AUTOR: JARA AND ROMERO, 2010**

A continuación se presentan una serie de preguntas sobre violencia intrafamiliar, responda, marcando con una cruz, según el grado en que se sienta identificado/a con cada frase. Tenga en cuenta la siguiente escala de importancia:

0	1	2	3	4
<i>Nada/Nunca</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>Muchas veces</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>Siempre</i>

	Nunca/ Nada	Algunas veces	Muchas veces	Casi siempre	Siempre
1. Considero violencia el hecho de que me empujen aunque no caiga					
2. Considero violencia el hecho de que me empujen si me caigo					
3. Considera violencia cuando te golpean					
5. Me siento inútil cuando me golpean					
6. Me parece normal que me pegue si no le hago caso					
7. Me pega sin motivo aparente					
8. Considero que hay malos tratos aunque no me ponga la mano encima					
9. La/as personas que me golpean o me humillan han conseguido aislarme de mis amigos					
10. Me siento culpable de los problemas del hogar					
11. Me insulta en cualquier lugar					
12. Trato de ocultar los motivos de mis "moratones"					
13. Siempre estoy en alerta					
14. Me asustan sus miradas					
15. Vigilan mis actos					



16. Las personas que viven en mi hogar realizan insinuaciones o acercamientos no deseados					
---	--	--	--	--	--

Por favor, indique, lo siguiente:

Edad:

Sexo:

Instrucción del padre:

Instrucción de la madre:

Cuantas personas viven en su familia:

Ud. vive con:

**Anexo N°2**

**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA
ESCALA DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA ELABORADO POR ORUE Y
CALVETE**

A continuación se presentan una serie de preguntas, responda, marcando con una cruz, según el grado en que se sienta identificado/a con cada frase. Tenga en cuenta la siguiente escala de importancia:

0	1	2	3	4
Nada/Nunca	Una vez	Muchas veces	Casi siempre	Siempre

	Nunca/ Nada	Una vez	Muchas veces	Casi siempre	Siempre
1. Con qué frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en tu casa					
2. Con qué frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en tu casa					
3. Con qué frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en tu hogar					
4. Con qué frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en tu hogar					
5. Con qué frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en tu hogar					
6. Con qué frecuencia te han insultado a ti en tu hogar					



Anexo N° 3

Operacionalización de variables

Nombre de la variable	Definición	Dimensión	Indicador	Escala
Edad	Tiempo de existencia de una persona desde su nacimiento hasta la actualidad.	Temporal	Tiempo en años	12 años 13 años 14 años
Sexo	Variable biológica y genética que divide a los seres humanos en dos posibilidades solamente masculino y femenino	Masculino Femenino	Masculino Femenino	Masculino Femenino
Nivel de instrucción de los padres	Grado más elevados de estudios realizados o en curso, sin tener en cuenta si se han terminado o están en provisional o definitivamente incompletos.	Educativa	Años de educación aprobados.	Ninguna Primaria completa/incompleta Secundaria completa/incompleta Superior completa/Incompleta
Tipo familia	Grupo de personas que comparten vínculos de convivencia, consanguinidad, parentesco y afecto y que está condicionada por los valores socioculturales en los cuales se desarrolla.	Familiar	Estructura familiar	Familia nuclear Familia extensa Familia monoparental Familia reconstituida
Violencia física	Implica el uso de la fuerza para dañar al otro con todo tipo de acciones.	Familiar	Físico	Empujones Jaloneos Pellizcos Rasguños Golpes Bofetadas Patadas
Violencia psicológica	Es cuando se emplean amenazas o se denigra a la persona, desvalorizándola para hacerle perder su autoestima.	Familiar	Psicológica	Gritos Insultos amenazas Intimidación Humillaciones Descalificaciones Chantajes Manipulación
Violencia sexual	Es todo acto en el que una persona por medio de la intimidación o fuerza física, obliga a otra a que se ejecute un acto sexual en contra de su voluntad.	Familiar	Física y psicológica	Tocamientos Insinuaciones Acercamientos no deseados



Rendimiento académico	Expresa en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de formación.	Educativa	Calificaciones	Muy Buena (9- 10 puntos) Buena (7-8.9 puntos) Deficiente (5- 6.9 puntos) Malo (- 5 puntos)
------------------------------	--	-----------	----------------	--



Anexo Nº4

Autorización del Distrital de Educación Zonal 6



Memorando Nro. MINEDUC-CZ6-2015-00820-M

Cuenca, 23 de marzo de 2015

PARA: Sr. Ing. Marco Antonio Posligua San Martín
Director Distrital de Educación 01D02 - Cuenca 2

ASUNTO: Respuesta

De mi consideración:

En referencia a la solicitud de atención ciudadana N° 0015366 de marzo 02 de 2015, que suscribe la Srita. Ruth Loja, estudiante egresada de la Carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca, con en el que solicita autorización para realizar una investigación sobre el tema titulado “Influencia de la Violencia Intrafamiliar en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Octavo Año de la Unidad Educativa Víctor Gerardo Aguirar, Cuenca 2015”, manifiesto que en virtud del Convenio que tiene la Coordinación Zonal 6 con la Universidad de Cuenca, no tenemos inconveniente de autorizar la petición, sin embargo es necesario que la misma lo realice el Decano de la Facultad. Del particular hacer conocer a la interesada.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Lcda. María Eugenia Verdugo Guamán
COORDINADORA ZONAL DE EDUCACIÓN - ZONA 6

Referencias:

- MINEDUC-CZ6-01D02-UDAC-2015-1379-E

jvra



Anexo N°5



- Consentimiento informado:

**Universidad de Cuenca
Facultad de Ciencias Médicas
Escuela de Enfermería**

Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de la unidad educativa Víctor Gerardo Aguilar, Cuenca, 2015

Nosotras Gabriela Alexandra Ferrer Alvarracín y Ruth Elizabeth Loja Collaguazo estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca, estamos realizando un estudio como trabajo de tesis previo a la obtención de título de Licenciada en Enfermería sobre “Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de la unidad educativa Víctor Gerardo Aguilar”, por tal motivo informamos que se aplicaran escalas de valoración que incluyen preguntas sobre violencia física, psicológica, sexual de los estudiantes en el hogar.

Yo _____, he leído, he preguntado.

Entiendo que:

La investigación no tiene costo.

El beneficio que se obtendrá servirá para dar a conocer a la directiva de la Unidad Educativa la existencia de violencia intrafamiliar y la repercusión que tiene esta en el rendimiento académico de los estudiantes.

El nombre de mi representado no será utilizado en ningún punto de la investigación.

Por lo que a libre voluntad acepto que mi representado participe de esta investigación.

Firma del Estudiante.

Firma del Representante.