



Universidad de Cuenca



Universidad de Cuenca

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Departamento de Educación y Postgrados

Maestría en Educación y Desarrollo del Pensamiento

**“Relación del fortalecimiento interdisciplinario en la Educación Física,  
con el desarrollo de la Condición Humana, en los estudiantes de segundo  
año de EGB de las escuelas de la parroquia Baños, del cantón Cuenca en  
el año lectivo 2012- 2013”**

Autor: Lic. Dorian EuroDiaz Morocho

Director: MSC. Wilson Teodoro Contreras Calle

Tesis previa a la obtención de gra-  
do de Magister en Educación y  
Desarrollo del Pensamiento

CUENCA - ECUADOR

2014



## Resumen

La Condición Humana ha venido resquebrajándose dentro del ámbito educativo; como fin mismo de la educación o como base epistémica, la condición humana va tomando posesión en el tema: *que debemos enseñar*.

En la presente investigación, se adopta una postura existencialista con diversas tonalidades o dimensiones de lo que configura la Condición Humana en el tiempo presente, haciendo un análisis crítico de diversas conceptualizaciones.

Tomando en consideración que el área de Educación Física requiere de un sustento para fortalecerse y cumplir con la enseñanza en la condición humana, se vislumbra en la interdisciplinariedad ese fortalecimiento en el que otras disciplinas ya se encuentran inmiscuidas unas con otras. No obstante esta idea no se consolida con los resultados obtenidos; cuya responsabilidad de cumplimiento de las dimensiones de la condición humana, recae sobre la falta de reflexión sobre el concepto de condición humana.

En el transcurso de la investigación, se evidencia el poder de la actividad motriz al interdisciplinarse con otras áreas, ayudando a la comprensión de destrezas y conceptos.

Al final se intenta establecer recomendaciones acerca del cambio conceptual, de acuerdo a varios autores.



## ABSTRACT

The human condition has been crumbling in the education field; end of education as the same or as epistemic bases, the human condition is taking possession on the subject: we should teach; an existentialist stance in this investigation, with various shades and dimensions of what sets the human condition at the present time, making a critical analysis of various conceptualizations is adopted.

Considering that the area of Physical Education requires a strengthened support for teaching and fulfills the human condition is seen in this strengthening interdisciplinary in other disciplines already involved together. However this idea is not consolidated with the results; whose responsibility for fulfillment of the dimensions of the human condition lies with the lack of reflection on the concept of the human condition.

In the course of investigating the power of the motor activity interdisciplinary whit another areas, wards understanding of skills and concepts is evident.

At the end try it to set recommendations on conceptual change, according to several authors.



## ÍNDICE GENERAL

Introducción.....	15
<b>CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACION</b>	
1.1. Antecedentes y Justificación. ....	16
1.1.1. Antecedentes. ....	16
1.1.2. Justificación. ....	18
1.2. Formulación del Problema. ....	21
1.3. Objetivos. ....	22
1.3.1. Objetivo General. ....	22
1.3.2. Objetivos Específicos. ....	23
<b>CAPITULO II: HIPOTESIS, VARIABLES Y MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Hipótesis. ....	24
2.2. Variables. ....	24
2.3. Marco Teórico.....	27
2.3.1. Antecedentes de Estudio.....	27
2.3.2. Dificultades de la relación interdisciplinaria con las Ciencias Fundamentales.....	28
2.3.3. La Educación Física como ciencia, acercamiento epistemológico.....	29
2.4. Conceptos teóricos de interdisciplinariedad. ....	31
2.4.1. Interdisciplinariedad en la historia. ....	32
2.4.2. Conceptualizaciones de Interdisciplinariedad. ....	33



2.4.3 Acercamiento a un compendio de interdisciplinariedad. ....35

2.5. Definiciones teóricas de la condición humana.....36

2.5.1. La trilogía: corporalidad, animalidad y cultura. ....37

2.5.2. La condición humana en el pensamiento complejo. ....39

2.5.3. Arendt y su postura existencialista. ....43

2.5.4. Pretensión de adoptar una postura. ....47

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1. Tipos de Investigación.....50

3.2. Métodos de Investigación: Discusión metodológica. ....52

3.3. Población y muestra.....54

3.3.1. Unidad de Análisis y población de estudio.....54

3.3.2. Determinación del muestreo. ....55

3.3.3. Tipo de muestreo a emplear. ....56

3.3.4. Cálculo del tamaño de la muestra. ....56

3.3.4. Identificación del marco poblacional donde se extraerá la muestra.....57

3.4. Técnicas de recolección de información.....57

3.5. Procesamiento y análisis de la información.....59

CAPITULO IV RESULTADOS DE LA INFORMACION

4.1. Resultados de la observaciones y encuestas.....61

4.2. Resultados de observaciones al grupo de control antes y después de la aplicación del módulo interdisciplinado.....67



4.2. Resultados de las causas del cumplimiento de la condición humana.....	51
4.5. Interpretación de resultados.....	69
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	
5.1. Conclusiones.....	70
5.2. Recomendaciones.....	73
APÉNDICES.....	76
REFERENCIAS.....	100



### Cláusula De Propiedad Intelectual

Yo, Dorian Euro Diaz Morocho, autor de la tesis de maestría "Relación del fortalecimiento interdisciplinario en la Educación Física, con el desarrollo de la condición humana, en los estudiantes de segundo año de EGB de las escuelas de la parroquia Baños, del cantón Cuenca en el año lectivo 2012- 2013". Certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 13 marzo de 2015

**Dorian Euro Diaz Morocho**

**0102204963**

Dorian Diaz



### Cesión De Derechos

Yo Dorian Euro Diaz Morocho, autor de la tesis de maestría "Relación del fortalecimiento interdisciplinario en la Educación Física, con el desarrollo de la condición humana, en los estudiantes de segundo año de EGB de las escuelas de la parroquia Baños, del cantón Cuenca en el año lectivo 2012- 2013" reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Magister en Educación y Desarrollo del Pensamiento. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 13 marzo de 2015

Dorian Euro Diaz Morocho

0102204963



## Agradecimiento

Gracias infinitas a todos mis maestros de los cuales he aprehendido mucho, sus conocimientos y valores de los cuales me apoyo para ser mejor ser humano. A los directivos de la maestría por brindarme la oportunidad de demostrar el gusto y amor por el estudio.



## Dedicatoria

A mi familia que es esa respuesta al porque del trabajo diario, el sacrificio y la felicidad; igualmente a mis estudiantes y colegas maestros de los que comparten esa misión a veces valorada otras no, pero siempre compartiendo la formación de mejores personas para el mundo.



## Introducción

Enseñar la condición humana se ha convertido para muchos autores en fin mismo de la educación y de parámetro para validar acciones educativas, se encuentra como parte de las directrices dadas en la nueva reforma curricular actualmente vigente en el Ecuador; por lo que ningún docente, incluidos por supuesto los docentes de Educación Física, pueden prescindir. La visión separatista de las ciencias y como cada una explica sus particularidades del universo y todo cuanto hay en él, ha dado paso a la interrogante planteada: ¿las ciencias y sus especializaciones por separado desconfiguran la condición humana?

El presente estudio conceptualiza de forma suficiente los términos de interdisciplinariedad dado en la relación que existe entre diversas ciencias y de condición humana, que va más allá del concepto del ser humano como un ser bio – psico - social; todo en un marco de conocimientos dados por autores representativos en los temas en cuestión, para la final llegar a conclusiones de estos dos conceptos.

En medida de legitimar la existencia o no de la relación entre interdisciplinariedad y condición humana, se van a tomar herramientas de tanto de las metodologías cualitativas como cuantitativas (método mixto), para al final llegar a interpretar resultados y resolver las conclusiones y recomendaciones a los datos encontrados.



## CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

### 1.1. Antecedentes y Justificación.

#### 1.1.1. Antecedentes.

Las relaciones entre condición humana e interdisciplinariedad, han ganado importancia hasta lograr colocarse en discusión y en la generación de nuevos objetivos y nuevas propuestas educativas. Para cumplir la idea de interdisciplinariedad, es fundamental integrar conocimientos<sup>1</sup> y saberes<sup>2</sup>; originando un nuevo modelo de organización del pensamiento; en este sentido Edgar Morín plantea la necesidad de que Ciencias Humanas y Científicas deben inscribirse en objetivos educativos esenciales, tan importantes como: formar la capacidad de organizar sus conocimientos en lugar de almacenar saberes, enseñar la condición humana, enseñar a vivir y volver hacer una escuela de ciudadanía, todos ocultos por las acciones separatistas tanto de las culturas como de las disciplinas (Carrizo, 2004, p. 8).

De las percepciones citadas se deriva que: tanto las ciencias como las culturas, al amalgamarse o integrarse sin ocultar conocimientos y saberes, el resultado

---

<sup>1</sup> André Gorz, (citado en Burch, 2005) considera que los conocimientos se refieren a “*contenidos formalizados, objetivados, que no pueden, por definición, pertenecer a las personas (...)*”(p. 3).

<sup>2</sup> “La noción de *saberes* implica certezas más precisas o *prácticas*, (...) *El saber está hecho de experiencias y de prácticas que se volvieron evidencias intuitivas y costumbres*” ( Burch, 2005, p.3).



es la importancia y validez de todo lo que conforman al ser humano y su entorno, unificado el uno con el otro, nada es más importante; conocimientos, cogniciones, sentimientos, cuerpo biológico, espiritualidad, naturaleza; en definitiva todo está amalgamado y todo es importante.

Si bien no existen evidencias de estudios efectuados sobre el tema de la condición humana desde la Educación Física en nuestro medio, existen acercamientos con bases sólidas sobre el tema; tomando un aproximación realizada en la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, sobre el cumplimiento de la condición humana por medio de la interdisciplinariedad en la Educación Física, se encuentra un primer diagnóstico en el que se plantea que la Educación Física debe reenfocar sus metodologías hacia el cumplimiento de la condición humana mediante la interdisciplinariedad, por considerarla separatista al pensar en el ser humano únicamente en su corporeidad biológica; para ello: "(...) el educador como la disciplina deben estar abiertos a críticas, replanteamientos teórico -prácticos, debates, observaciones entre otros, para crecer y enriquecerse como saber a través de los aportes que las distintas áreas puedan brindar" (Casallas & Sierra, 2007, p.2-3).

Finalmente el estudio alega que la Educación Física debe retornar a la condición humana desde una representación holística, posesionando al ser humano no como un ser vacío que hay que llenar transmitiéndole información, produciendo materias y capital para al final evaluarlo; sino como un ser complejo en un cuerpo con pensamientos, historia, sentimientos entre otros sumado su indi-



vidualidad, lo social hasta lo terrenal que en si son sus identidades, formas de ser y hacer parte del mundo(Casallas & Sierra, 2007, p.3-8).

### 1.1.2. Justificación.

Vivimos momentos en los que el mundo occidental ha creado divisiones y subdivisiones, para especializar los conocimientos validados en un paradigma positivista, nos hemos acercado tanto al conocimiento y al mismo tiempo alejado del ser humano, como evidencia de aquello se tiene la educación. Defendiendo esta postura, la afirmación de Paulo Freire (2007) indica que la concepción de una educación que hace de los educandos sujetos pasivos y de adaptación, desfigura totalmente la condición humana, atendiendo al hombre como un depósito vacío que hay que llenar con elementos del mundo digeridos por otro, con cuyos residuos pretende crear contenidos de conciencia (p.17).

Es imperativo considerar a la condición humana como fin mismo de la educación,

Razonar sobre la condición humana a través de la educación, es fundamental en tiempos en los que hay que generar cambios profundos que el mundo y la sociedad requieren, se habla mucho de los fines de la educación no solo en los que se orienta la acción educativa sino, esta acción está orientada a la condición humana la cual hay que convertir en fin (Bárcena, 1994, p.102).



Situándonos en la particularidad de la Educación Física, al no cumplir con la condición humana, no se estaría cumpliendo con lo que dispone la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación en el artículo 81<sup>3</sup>.

Igualmente no se estaría plasmando el cumplimiento de la condición humana, que se encuentra en el nuevo currículum de Educación Física, presente dentro de sus bases pedagógicas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012, p.12).

Similar situación se encuentra la interdisciplinariedad, cuyo cumplimiento está presente como eje curricular integrador y en los componentes de la planificación, en la que expresamente hace alusión al integrar los conocimientos de otras áreas cuando crea pertinente el docente, sin forzar o crear relaciones inexistentes (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012, p.19-172).

Si bien la condición humana y la interdisciplinariedad están presentes en el currículo vigente, se analizará más adelante el cumplimiento o no de dichas bases pedagógicas.

Es indudable que las posturas ideológicas, epistemológicas y axiológicas, ayudan a orientar la educación (véase: “La formación inicial de profesores para una nueva cultura” de Yves Lenoir), la demostración se asienta en las prácti-

---

<sup>3</sup> La Educación Física: “Busca formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas, psicológicas, éticas e intelectuales, con la finalidad de conseguir un mejor calidad de vida y coadyuvar al desarrollo familiar, social y productivo” (Ministerio del Deporte del Ecuador, 2010, p.12)



cas educativas<sup>4</sup> que los docentes realizan, en este sentido es necesario dos pilares fundamentales para la intervención educativa que son: las posturas conceptuales y las herramientas para que los docentes puedan llevar a cabo su misión de educar. Estas acciones se pretenden como objetivos de esta tesis, que son la de fundamentar una postura conceptual y aterrizar en una propuesta curricular que le sirva de herramienta didáctica de intervención a los docentes.

Es importante mencionar la finalidad e intención de la tesis, (fortalecer al área de Educación Física mediante la interdisciplinariedad y cumplir con ello la condición humana), para visualizar el cambio nuevo que se le pretende dar al área de Educación Física, situación que muchos han venido reclamando en la palestra educativa, pues en las últimas décadas se ha estancado y alejado de los nuevos cambios que han sufrido las otras asignaturas en concordancia con los nuevos paradigmas educativos; traspasando este objetivo hacia un meta objetivo, se tiene que no se ha vislumbrado el poder lúdico y el poder de la representación física, los cuales pueden ayudar a comprender y afianzar conocimientos, destrezas, sentimientos, entre otros, que en el aula quizá no se llegue a la comprensión de todos ellos; de igual manera se pretende ahondar cómo la Educación Física, puede amalgamarse con las otras ciencias y saberes para generar esta visión holística del hombre y del mundo que le rodea, y así crear conciencia en los estudiantes de que los segmentos dados están interrelacio-

---

<sup>4</sup>El concepto de práctica educativa no es intacto, debe ser interpretado considerando elementos sociales, políticos e históricos, y solo pueden comprenderse de forma interpretativa y crítica. Además no se trata de una acción técnica, instrumental, medible con instrumentos aparentemente objetivos, sino que tiene sentidos y significaciones que se comprenden no solo mediante observación de las acciones, sino enmarcados en la historia, en la tradición y la ideología dominante de un determinado momento. (Meza 2002, p.9)



nados, y no la visión separatista que se ha venido manejando desde mucho tiempo atrás resquebrajando la condición humana.

## 1.2. Formulación del Problema.

El aporte de la Educación Física está ampliamente reconocido y justificado, al igual que su contribución para el cumplimiento de varias dimensiones del ser humano mediante la práctica motriz; no obstante, la educación tiene que ir hacia la intervención del ser humano íntegro, no sólo de su parte biológica, sino de metas cognitivas y cognoscitivas, anhelos, comprensión, entre otros; todo ello para constituirlo como ser emancipado, fortalecido y completo no solo considerando una parte de su ser. Es por lo anteriormente mencionado que se plantea un primer problema o interrogante que es: ¿los docentes de Educación Física cumplen con una enseñanza completa de la condición humana?

Además la Educación Física debe aportar significativamente a la construcción de posturas ideológicas, paradigmas educativos e incluso teorías en el quehacer educativo.

Desde el enfoque de la Educación Física, se ve ajena a la concepción de un ser humano como objetivo de la educación, al compendio de su identidad, de su realidad subjetiva, de su capacidad de autogestión para obtener su desarrollo fundamentado en la relación libre entre varias alternativas y de su contribución a gestionar su actividad motriz en todos los ámbitos, donde el sujeto re-



quiera, no solo en un innumerable número de habilidades deportivas o actividades recreativas, sino debería unificar todos estos componentes en el campo educativo desde su enfoque; de aquí parte la segunda interrogante: ¿la interdisciplinariedad de otras áreas con la Educación Física y viceversa ayudan a unificar estos componentes y todos los que sean parte de la condición humana?

La ilimitada evidencia empírica que se ofrece al alumno mediante la práctica del movimiento, en un medio estructurado por el profesor, no se debe reducir a la simple iniciación deportiva o un insuficiente número de habilidades motrices por muy valoradas que sean, se evidencia la necesidad de valorar la Educación Física no solo como contenido curricular sino como substrato de todo tipo de aprendizaje; por lo tanto debe convertirse en un nexo de unión interdisciplinar entre diversas materias (Castañer & Camerino, 2001, p.9-11). De esta reflexión parte la necesidad de aportar a la estructura de Educación Física, evidenciando sus falencias para fortalecer los puntos de discusión, de esta forma parte el tercer problema a plantearse: ¿cuál es el aporte de este estudio a la disciplina de la Educación Física?

### **1.3. Objetivos.**

#### **1.5.1. Objetivo General:**



Determinar la relación entre el desarrollo de la condición humana y el fortalecimiento interdisciplinar con la Educación Física, en los estudiantes de segundo grado de EGB de las escuelas de la parroquia Baños, cantón Cuenca, provincia del Azuay, durante el año lectivo 2012-2013.

### **1.5.2. Objetivos Específicos.**

1. Confirmar si la interdisciplinariedad en la Educación Física ayuda a cumplir con la condición humana en los estudiantes.
2. Determinar las causas del cumplimiento de la condición humana por parte de los docentes de Educación Física, en los segundos grados de EGB.
3. Establecer lineamientos y planes para lograr un acercamiento al cumplimiento de la condición humana en el área de la Educación Física.



## CAPITULO II

### HIPOTESIS, VARIABLES Y MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Hipótesis.

El fortalecimiento de la Educación Física mediante la interdisciplinariedad, favorece el cumplimiento de la enseñanza en la condición humana en los estudiantes de segundo año de educación general básica.

#### 2.2. Variables.

Variables	Función	Naturaleza	Nivel de medición
Fortalecimiento interdisciplinar	Variable independiente	Cualitativa	Ordinal - alto - medio - bajo
Desarrollo de la condición humana.	Variable dependiente	Cualitativa	Politómicas -contención de todos los atributos satisfactoriamente -contención de todos los atributos insatisfactoriamente -contención parcial de los atributos satisfactoriamente -contención parcial de los atributos

Cuadro 1, Identificación de los tipos de variables. Elaborado por: Dorian Diaz.



Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Desarrollo de la condición humana.	Corporalidad-viviente.	Fomento de reflexiones biológicas o actividades físicas como seres vivos.	¿En las clases se considera la constitución física-biológica del ser humano como ente viviente?
	Rasgos cósmicos	Presenta consideraciones de los procesos cósmicos que han derivado en nuestra creación.	¿En las clases se considera la relación universo-hombre?
	Condición terrestre.	Hace consideraciones de la dependencia vital del ser humano hacia el planeta.	En las clases se realiza consideraciones de la dependencia del ser humano con el planeta?
	Sentimientos	Realiza consideraciones de la afectividad.	¿En las clases existen consideraciones de la parte afectiva?
	Unidad en la diversidad	Hace reflexiones sobre las dimensiones en las que el ser humano tiene rasgos diferentes entre sí, pero al mismo tiempo rasgos humanos que compartimos creando unidad entre todos.	¿En las clases de EE.FF. se hace consideraciones de las diferencias y aspectos comunes entre individuos?
	Elementos culturales en mayor dimensión.	Presencia de elementos que generen la capacidad de entender y controlar el entorno y auto modificación individual y colectiva.	En las clases de EE.FF. Se genera la capacidad de entender y controlar su entorno y la modificabilidad individual y colectiva.
	Labor y tecnología.	Toma en consideración las características de la labor y asociadas a los proceso de vida del ser humano Y la tecnología como parte de las características de la condición humana.	¿En las clases de EE.FF. hay consideraciones sobre la configuración de los seres humanos como seres laborantes asociadas a los procesos vitales? ¿Hay consideraciones so-



Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
			bre la tecnología como parte de la condición humana?

Cuadro 2 Operacionalización de las variables de la condición humana. Elaborado por: Dorian Diaz.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Fortalecimiento interdisciplinar	En el currículo propuesto.	- Presencia de modificabilidad y dependencia de la Educación Física hacia otras disciplinas o viceversa.	Existen contenidos, destrezas u otros componentes del área que han sido modificados en atención a otras disciplinas.
		Existencia de colaboración de la Educación Física con otras disciplinas para la solución de problemas.	Ha tenido que recurrir a otras disciplinas para solucionar algún aspecto en sus clases.

Cuadro 3 Operacionalización de las variables del fortalecimiento curricular. Elaborado por: Dorian Diaz



## 2.3. Marco Teórico

### 2.3.1. Antecedentes de estudio.

En el segundo Congreso Colombiano de Educación Física 1984, se colocó en discusión la *Fundamentación Teórica* de la Cultura Física en dos perspectivas:

- a). A partir de las Ciencias Soporte o Fundamentales, en las que se desarrollan una práctica consecuente con las condiciones biológicas y psicosociales de los individuos y con las leyes de la naturaleza que los rige, adicionando un trabajo teórico relacionado de apropiación y aplicación que la Educación Física hace de estos conocimientos.
- b). A partir de la Educación Física misma, en cuanto ella pueda recibir el tratamiento de disciplina del conocimiento.

Un primer planteamiento en cuanto a las relaciones de la Cultura Física con otras disciplinas las encontramos en la búsqueda de una fundamentación teórica; para lo cual se acude a las llamadas *ciencias fundamentales* (biología, la física, la psicología, la sociología, y la pedagogía), la integración de otras asignaturas ha quedado tan solo en intentos, la razón estaría en la falta de requisitos mínimos de la Educación Física correspondientes al trabajo teórico. (Morales, 1990, p.2-10).



### **2.3.2. Dificultades de la relación interdisciplinaria con las ciencias fundamentales.**

Un primer obstáculo se presenta por la problemática que trae la *objetividad absoluta* del conocimiento científico, discerniendo en este obstáculo, Morales argumenta lo siguiente:

Se cuestiona el tratamiento de contenidos y de saberes empíricos muy importantes en la Educación Física, los cuales sólo pueden proporcionados por la percepción sensible, por lo tanto el criterio de verdad tiene que ser por la *verificación empírica*. En consecuencia, todo conocimiento verdadero tiene su fundamento en los hechos percibidos por nuestros órganos sensoriales. El obstáculo ideológico, dado ante el temor de los actores académicos de confrontar su discurso en escenarios interdisciplinarios, en el que pueda ser cuestionado su legitimidad de disciplina. El obstáculo de la formación profesional, presente por el instrumentalismo y tecnicismo que caracteriza los procesos de formación, en muchos casos el campo ocupacional es lo que determina un currículo, reduciendo a una tarea de aprender un oficio, alejando el cultivo del hombre y del conocimiento y como consecuencia también se deja de lado el cultivo de las disciplinas.

Finalmente encontramos una dificultad filosófica, considerando las realidades constituyentes de la Educación Física: cuerpo y movimiento, apoyaría como visión filosófica al positivismo, profundizando en lo filosófico se encuentra realmente que se apoya en la exigencia ética y metafísica de las reflexiones sobre el cuerpo, evidenciado en el tratamiento que



tiene el juego, así mismo la manifestación estética merece una reflexión filosófica como el carácter del entrenamiento ético en la actividad y finalmente el papel que cumple la Educación Física como ámbito de equilibrio al ajetreado sistema de las condiciones de vida. (Morales, 1990, p.12-17).

### **2.3.3. La Educación Física como ciencia, acercamiento epistemológico.**

Anteriormente se citó los lineamientos que dificultaban una interdisciplinariedad de la Educación Física, como consecuencia se puede plantear la pregunta: ¿es o no la Educación Física una disciplina?, apelando a la validación científica para responder a la interrogante.

Para el análisis debemos recurrir necesariamente a la epistemología en que se sustenta la Educación Física, pues ésta atiende a los fundamentos y métodos en que se sustenta un conocimiento. Se plantea cuatro cuestiones de la epistemología de la Educación Física.

La primera es la consideración como ciencia independiente dada por su especificidad, como “la ciencia de la Praxología Motriz”, cuyo objeto de estudio son las acciones motrices. La conducta o acción motriz, no es una mera habilidad mecánica, sino una ejecución intencional, guiada por el raciocinio y que interactúa con las demás dimensiones del ser humano (Gimeno, 1998, p.10-12).



Una segunda instancia se tiene que su carácter científico se debe a otras ciencias adscritas:

No es una ciencia única, sino compuesto por muchas ciencias (anatomía, biomecánica, pedagogía), que la intervienen con un método propio, siendo su objeto de estudio el hombre en movimiento, dado en diversas determinaciones de acuerdo a su significación práctica, obteniendo así: las físico-deportivas, las físico-lúdico-recreativas, las físico-expresivas, las físico-aprehensiva: objeto de la Educación Física entendida como disciplina pedagógica (Baena et al., 2008, p. 1).

La tercera consideración es que la Educación Física se encuentra en un estado pre-científico, por cuanto debe proporcionar una teoría general que estructure y sistematice los conocimientos relacionados con la misma (Baena et al, 2008, p.1-2)

Finalmente una cuarta postura, encontramos que la Educación Física no trata da como ciencia, más bien como componente que surge en la educación y en la cultura como área curricular; que ayuda a la formación como complemento del individuo que utilizan al cuerpo y al movimiento; autores como Ommo Grube no ven el tratamiento de la Educación Física como ciencia, la adscribe en el ámbito de la Ciencias de la Educación, que abarca una amplitud planteamientos y entre ellos el deporte, el juego, los ejercicios físicos entre otros (Baena et al, 2008, p.3-4).



Para Miguel Vicente citado en (Rodríguez, 1998), la desventaja de la Educación Física es abandonarse a generalizaciones de la cotidianidad y de las apreciaciones intuitivas, reivindica la científicidad de la disciplina, no se escatima en aseverar la intervención de otras disciplinas para dar más peso científico a la Educación Física es más, las clasifica en factuales y prácticas; las primeras dedicadas a los hechos, son más teóricas; mientras que las segundas se ocupan de la intervención humana con el objetivo de mejorar el desarrollo del individuo y de la sociedad en su conjunto (p.249-255).

### **2.3.1. Conceptos teóricos de interdisciplinariedad.**

Se ha generado todo un movimiento educativo alrededor de este tema, que inclusive se lo valora como una forma de optimizar los procesos de enseñanza, en respuesta a los bombardeos de excesivos conocimientos en este mundo globalizado; no obstante se verá que la idea y pragmática de este tema, se ha venido desarrollando a lo largo del tiempo entre intentos fortuitos e intencionalidades.

Si se habla de fortalecimiento de la Educación Física nos referimos a la acción de vigorizar el área mediante la interdisciplinariedad; la definición de interdisciplinariedad, para aplicarlo a la Educación Física, se abordará de la manera más concisa en los siguientes apartados.



### 2.3.2. Interdisciplinariedad en la historia.

La tendencia de diferenciar distintos tipos de conocimientos en múltiples disciplinas autónomas, comenzó a inicios del siglo XIX en los países más desarrollados de Europa; se fueron diferenciándose técnicas y saberes paulatinamente, especializándose sus lenguajes característicos, surgiendo varios conceptos de disciplinas<sup>5</sup> que convergen en un punto común, que es el de considerar como un objeto de estudio de conocimientos específicos que se diferencian entre sí; siendo a lo largo de años, el paradigma positivista el medio por el cual se legitimaba una disciplina.

Revisando un poco de la historia de la interdisciplinariedad se encuentra que:

Si hablamos de la *aparición* del concepto de interdisciplinariedad, este se daría en el momento mismo que empezó el estudio de las relaciones entre disciplinas; hay manifiestos en Platón quien planteó la necesidad de una ciencia unificada, que los encontramos en el *Trívium* y el *Quatrívium* como pioneros de enseñanza unificada; la escuela de Alejandría (neoplatónica) sería la institución más antigua comprometida con la unión de conocimientos y dando saltos en la historia encontramos el renacimiento de la interdisciplinariedad (siglo XX) en materia de comprensión, de conocimiento y de educación en concepciones teóricas

---

<sup>5</sup>Considerada como una categoría organizacional, arraigado en el conocimiento científico, constituyendo ella la división del trabajo y la diversidad de dominios de la ciencia tendiendo a la autonomía por la delimitación de sus fronteras, la constitución de una lengua, las técnicas elaboradas y utilizadas y por las teorías que le son propias (Morin, 2013, p.2).



como el marxismo, el estructuralismo, la teoría general de sistemas o el deconstruccionismo entre otras (Frega, 2007, p.16-18).

### 2.3.3. Conceptualizaciones de Interdisciplinariedad.

Del prefijo inter (entre), desprendemos una idea de *entre disciplinas*, existiendo en ese espacio una relación; la interdisciplinariedad surge como reacción contra la especialización y el reduccionismo científico llamado *ciencia de migajas* que culmina en un vacío de valores para la ciencia; al contrario de aquello, la interdisciplinariedad concentra los resultados de las diversas disciplinas, tomando sus heterogéneos esquemas conceptuales para someterles a comparación y enjuiciamiento para finalmente integrarles. La aseveración de que la interdisciplinariedad es una exigencia interna de las ciencias, se argumenta en base a que todo sistema disciplinar que intenta observar, describir, explicar y predecir objetos o situaciones, se encuentra circunscrito no en forma aislada de múltiples factores, dinámica que conecta con otros objetos o situaciones disciplinares, esta es el principio o la base de la interdisciplinariedad (Tamayo,1999, p.78-108).

La reflexión anterior, hace prever que el nacimiento de la interdisciplinariedad como se la considera actualmente, surge a partir de una crítica a la división científica y la propuesta de un constructo a partir de una relación, que está presente en situaciones como: comparar, incorporar resultados y esquemas conceptuales de análisis de diversas disciplinas, para finalmente integrarlo to-



do; en la práctica se da un inicio pero no una clara configuración de cómo sería una ciencia interdisciplinada.

La interdisciplinariedad es diferente a reunir estudios complementarios de diversas especialidades en un marco de estudio colectivo.

La interdisciplinariedad implica la voluntad y el comprometimiento en un marco en el que cada una de las disciplinas es modificada y dependiente unas de otras, se establece una interacción entre disciplinas que da como consecuencia una intercomunicación y un enriquecimiento recíproco y como resultado una transformación de métodos de investigación y terminologías entre otros (Torres, 2006, p.75).

Es clara la intención de este concepto de interdisciplinariedad, en cuanto a la apertura total de las disciplinas para dejarse modificar y modificar a su vez, este proceso sin duda una vez iniciado crea dependencia de las unas a otras pues son convertidas en una nueva creación, en el que parte de si está constituido con algo o todo de una disciplinan, el temor puede devenir en una deformación de una disciplina y no estar constituida como tal en su esencia, no obstante para el autor el resultado es un enriquecimiento.

Otra aproximación del concepto de interdisciplinariedad, explica que la misma puede ser entendida como la concordancia de disímiles disciplinas en la solución de problemas, pudiendo ser de conocimiento o de orden práctico,



Esta convergencia comporta al menos lo siguiente:

- A) Afrontar el problema desde la visión de cada disciplina en base a la comprensión desde cada perspectiva disciplinar, o integrando las perspectivas diversas desde una mirada común.
- B) En cuanto a la metodología, es imprescindible que estas sean en concordancia con la visión de cada disciplina o la integración metodológica sin mancillar la naturaleza de las disciplinas (Morales, 1990, p.5-6).

#### **2.3.4. Acercamiento a una compendio de interdisciplinariedad.**

Una primera generalización de los conceptos citados, tenemos el hecho de que la interdisciplinariedad conlleva a tener un punto en común, con capacidad de empezar desde una comparación o juicio desde diversas perspectivas o cualquier reflexión necesaria (como la necesidad de solucionar un problema por ejemplo), para dar paso a una concordancia, siendo esta concordancia una modificabilidad y dependencia de una disciplina con otra pero sin sometimiento alguno, posibilitando también un abordaje de algún problema desde distintas perspectivas disciplinarias utilizando una metodología concordante sin quebrantar la naturaleza de cada disciplina involucrada.

Trasladándose por citar un ejemplo pragmático, al nacimiento de nuevas ciencias para explicar objetos y situaciones, que en disciplinas separadas no se conseguiría, tenemos: la biomecánica, la psicología del lenguaje, la biología molecular, entre otros, son ejemplos de surgimientos interdisciplinarios; no obstante, cabrían una pregunta: ¿la validación de las ciencias al final quien las



legítima?, al parecer el paradigma positivista en conjunto con la comunidad científica, esto nos pone en un dilema al enfrentarse con los saberes que no corresponden a esta clasificación y no menos invisibles; habría pues de configurar la interdisciplinariedad en dirección de las disciplinas científicas o una configuración más grande aún, que abarque saberes, cosmovisiones y todo cuanto afecte y sea afectado en un universo relacionado desde su más diminuta partícula a los sistemas gigantescos constituyentes (ésta configuración se la dejara como ventana abierta a otro tipo de interdisciplinariedad).

## **2.5. Definiciones teóricas de la condición humana.**

Escuchar el término condición humana para referirse a una cualidad o característica determinada del ser humano, es muy común en las intervenciones; no obstante para utilizarlo adecuadamente hace falta una reflexión sobre el mismo para no caer en el desconocimiento, ya sea para rechazar o aceptar distintas cualidades o características que se consideren como humanas.

En los siguientes párrafos, se analizará con suficiencia a pensadores de distintas ópticas que han abordado este término para definirlo, para al finalizar adoptar una postura.



### **2.5.1. La trilogía: corporalidad, animalidad y cultura.**

Una visión muy elaborada sobre la condición humana, se formula en base a tres elementos: corporalidad, animalidad y cultura; en el cual la corporalidad se presenta como cuerpos vivos dentro de un sistema vivo y no materia ligada accidentalmente a un espíritu; por otra parte la animalidad es dada en un contexto social, somos animales sociales y finalmente la cultura que nos convierte en seres simbólicos:

En el debate contemporáneo, se puede rechazar la idea de naturaleza humana desde posturas filosóficas diferentes (desde el idealismo por ejemplo, porque se cree que menoscabaría la libertad trascendental del ser humano), sin embargo hay buenas razones para oponerse al pensamiento de un alejamiento entre lo humano y lo animal; afirmar que lo cultural en los seres humanos es más importante que lo biológico, no es igual que aseverar que los seres humanos no poseen naturaleza; adicionando otra imbricada constatación dentro de esta trilogía se halla la plasticidad cerebral, cada vez que el cerebro olvida o aprende, las conexiones neurales cambian ; la plasticidad neural es una fuente de plasticidad cultural y social; si bien existe una naturaleza humana genéticamente determinada, sin embargo su característica más significativa es esa cualidad de crear cultura; así como el pensamiento humano es capaz de retornar reflexivamente sobre si, la cultura humana lo hace repitiendo retroacciones que se encadenan volviendo sobre la naturaleza humana, cambiando actitudes, conductas y disposiciones(Riechman, 2011, p.2-33).



En acuerdo con esta trilogía cabe mencionar que, estamos dentro de un sistema (tierra – universo) tan vivo como nosotros, estamos ligados a un espíritu incidental (no accidental); pinceladas que otros autores que se mencionarán más adelante (Morín y su pensamiento complejo) y los principios de saberes ancestrales (sumak kawsay) corroboran tal afirmación. Con pesar hay que hacer una reflexión antagónica frente a la mencionada *animalidad social* como parte de la condición humana, en la que la plasticidad neuronal es fuente de cambio social y cultural como lo más importante; si hablamos de cosas humanas y mucho más de condición humana, nos enmarcamos en situaciones inherentes al ser humano no ser vegetal o animal.

Lamentablemente hay investigaciones a nivel neural en animales, donde se ha probado que la plasticidad neuronal también ocurre en estos,

Tanto la experimentación animal como los estudios realizados en humanos con el empleo de modernas técnicas no invasivas respaldan, en general, las ideas de plasticidad neuronal en que se fundan los métodos de estimulación y rehabilitación neurológicas. Como hemos visto, a través de la ejercitación y la estimulación sensoriales es posible modificar funcional y estructuralmente el cerebro, cambiar su organización somato tónica, incrementar las conexiones sinápticas, influir en la orientación dendrítica, etc.(Castaño, 2012, p.5).

Por lo tanto al haber una modificabilidad en este sentido, ya no cabría que la plasticidad neuronal es una característica propia de los humanos. Finalmente



se presenta la cultura que nos convierte en seres simbólicos; muy de acuerdo en que la cultura nos influye, nos provee de lenguaje, costumbres, entre otros factores simbólicos como una característica de la condición humana, aunque se dejará como una ventana abierta a la reflexión un experimento hecho en la Universidad de Barcelona, en los que se basó en el supuesto de la conducta simbólica con la rata blanca, con la simulación de aprendizaje de palabras, cuya conclusión se expone literalmente para sorpresa en muchos a continuación:

En conclusión retomando las consideraciones de Premack 1970 y Sapon1971ctd en (Vea, 1986), sobre la posibilidad de implantación y utilización de sistemas simbólicos en los animales, debemos notar que afecta a la suposición de que la base del comportamiento lingüístico es la sintaxis y la fonología humanas, evidentemente imposibles de reproducir totalmente en los animales. Sin embargo la función principal del lenguaje: la simbolización, es posible reproducirla, lo que sería un dato en favor de la *continuidad*<sup>6</sup> del control de la conducta lingüística por variables ambientales, en humanos y animales (p.10).

### **2.5.2. La condición humana en el pensamiento complejo.**

Para conocer al humano hay que ubicarlo en el universo y separarlo de él al mismo tiempo; un primer acercamiento encontramos que es imposible engendrar la unidad compleja del ser humano por medio de un pensamiento separatista que concibe a la humanidad de manera alejada del universo circundante,

---

<sup>2</sup>La finalidad de las teorías de la continuidad ha sido la de mostrar las capacidades de adaptación y los procesos psíquicos en el reino animal y trazar su desarrollo evolutivo hasta su culminación en el hombre”(Vea 3).



de la materia física y del espíritu, ni tampoco del pensamiento reduccionista que concibe al ser humano como substrato bio-anatómico, así la complejidad humana se evapora; de allí la necesidad de una agrupación de los conocimientos tanto de las ciencias naturales como de las ciencias humanas, con el propósito de ubicar la condición humana en el mundo y aclarar las múltiples dimensiones y complejidades humanas respectivamente. (Morín 21).

Edgar Morín al referirse en cómo enseñar la condición humana, nos da unas pinceladas de las dimensiones del ser humano en sus complejidades,

Arraigamiento - Desarraigamiento humano.- Es necesario reconocer un doble arraigamiento: en el cosmos físico y en el mundo viviente; y a la vez el desarraigamiento propiamente humano dado respectivamente en:

- condición cósmica, ya que dentro de nosotros llevamos moléculas, partículas, átomos que llevan los elementos constitutivos del universo formando la organización viviente que somos.
- condición física, pues somos sustancia física que requiere de múltiples fenómenos para tomar vida en un minúsculo espacio y tiempo en el universo.
- condición terrestre, que nos habla que somos fruto de él, estamos a la suerte de lo que le devenga al planeta, pues dependemos de esta física y biológicamente.
- humana condición, nos indica que llevamos un doble principio, uno animal representado por elementos biofísicos y otro devenido gracias



a la hominización<sup>7</sup> que es la humanización, que tiene como principio la psico - socio- cultura.

Debido a esta comprensión racional y científica del universo nos hemos vuelto extraños a él, sin embargo no somos seres que se puedan conocer y comprender únicamente a partir de la cosmología, la física, la biología, la psicología entre otras (Morín, 1999, p.21-23).

Lo humano de lo humano Unidualidad: el hombre lleva en si esta unidualidad de ser biológico y de un requerimiento cultural para controlar mediante normas, leyes entre otros nuestros impulsos biológicos; el bucle cerebro-mente-cultura, nos habla de la cultura como del complemento del ser humano, ésta nace como creación del cerebro, y la mente como producto de la relación cerebro-cultura, y a su vez la mente influye al cerebro dejando clara la necesidad de cada uno de los términos; El bucle razón-afecto-impulso: otra fase de la complejidad nos viene del cerebro triuno que poseemos: el paleo céfalo, el meso encéfalo y el córtex, donde radica los impulsos, afectividad y la lógica respectivamente, las relaciones de las tres instancias son complementarias y antagónicas; el bucle individuo-sociedad-especie: los individuos son producto del proceso reproductor de especie humana, la interacción de individuos da surgimiento a la sociedad y el desarrollo de ésta surge la cultura, cada uno

---

<sup>7</sup>Se denomina hominización al proceso evolutivo relacionado con el origen y la evolución de los seres humanos en sus aspectos biológicos y culturales(Carpentieri y Vázquez parr2).



de estos tres elementos se desarrollan e influyen mutuamente siendo medio y fin. (Morín, 1999, p.23-25).

Unitas Multiplex: la unidad y la diversidad humana.- Existe una unidad humana que no está solamente en lo biológico, existe también diversidad en la unidad humana, existe una diversidad humana que no está solamente en los rasgos psicológicos, culturales y sociales del ser humano; no sólo existe una unidad cerebral sino mental, psíquica, afectiva e intelectual. Así mismo, culturas y sociedades diversas poseen iguales principios generadores u organizadores llevando estos principios la unidad humana. Comprender la unidad en la diversidad y viceversa es comprender lo humano (Morín, 1999, p.25-28).

Es muy completo el ámbito en el que Morín enmarca el concepto de condición humana, se puede describir su modelo complejo como una caja de Petri, cuyo ambiente recrea las condiciones necesarias que engloba el desarrollo del ser humano y todas las relaciones intrínsecas y extrínsecas del mismo; si bien la visión es muy amplia y responde acorde al pensamiento complejo por su multiplicidad de elementos, éstos se unifican para amalgamar al hombre, al mundo, al cosmos, a todo y todos para constituirse dentro del universo siendo todos elementos de éste; sin embargo hay una brecha que se genera quizá por un abusado generalismo en la complejidad, y es necesario ciertas precisiones temporales por no decir más.



A primera vista se puede inferir que una educación por citar la pertinencia, aplicando los componentes de la condición humana muy completa de Morín, sería una educación sin mayores cambios en uno o diez o más años en cuanto a educar en la condición humana, pues todas estas complejidades el ser humano los ha tenido desde que tuvo lugar la cultura en la vida del homo sapiens; lo cual nos hace caer en un generalismo y estancamiento que oculta los cambios que el ser humano tiene a lo largo de su historia; y lo que requiere la educación para su avance es sin duda adaptarse y modificarse a los cambiantes seres humanos, a los cambiantes grupos sociales y condiciones naturales para responder a sus necesidades, sus actuales formas que no son ni serán las mismas.

### **2.5.3. Arendt y su postura existencialista.**

En las reflexiones de Hannah Arendt citado en (Saavedra, 2011), en torno a la condición humana, encontramos que ésta no se halla terminada ni constituida en ningún instante, acercándose a un postulado existencialista, en el que el accionar humano, se convierte en condicionamiento para sí mismo; en última instancia, lo constituye la libertad como característica esencial adicional.



Arendt, enumera tres partes de la condición humana: labor (*animal laborans*<sup>8</sup>), trabajo (*homo faber*<sup>9</sup>) y acción (*hombre de acción*<sup>10</sup>)(p. 1-2).

La tesis principal de Arendt en la condición humana es que en la sociedad contemporánea, a pesar del desarrollo tecnológico y la aparente abundancia interminable dada en la práctica sin fin del consumismo, derivó en el regreso del *animal laborans* sobre el *homo faber* en el siglo XX y XXI,

(...)“esta supremacía del *animal laborans* es observable en características tales como la pérdida de un mundo común gracias a la durabilidad de los objetos, éstos se consumen y no se usan, al predominio incontrovertible de la vida como principio supremo, al sacrificio de la propiedad privada a la creación de la riqueza, a la división interminable de la labor, o la ascensión de la labor a la esfera pública. Lo que muy posiblemente defina a una sociedad de laborantes para Arendt, es la simbiosis de la esfera privada y la pública en el concepto de sociedad”(Saavedra, 2011, p.2-11).

---

<sup>8</sup> El *animal laborans*, “se identifica con el campesino en la época feudal o al esclavo en la Grecia clásica. La labor está asociada a la necesidad de nuestro cuerpo, a nuestros procesos biológicos, al nacimiento, la reproducción y la muerte; por lo tanto la labor es necesaria para la supervivencia de la especie. Como *la labor es la vida misma* se identifica con los procesos naturales. Para el Animal Laborans no existe el mundo. Vive concentrado, disfrutando y sufriendo, sus procesos biológicos” (Saavedra, 2011, p.2).

<sup>9</sup>El Homo Faber, mediante el trabajo “introduce nuevos objetos durables en el tiempo en el mundo, que pueden ser compartidos. El trabajo supone la creación de un mundo artificial, perdurable más allá de los procesos de la naturaleza. El Homo Faber por excelencia es el industrial del siglo XIX” (Saavedra, 2011, p.2).

<sup>10</sup>El Hombre de Acción, “es el creador de la historia, la acción es la única actividad privativa del ser humano; acción y discurso van de la mano porque son con las palabras con las cuales damos significados a lo que realizamos, compartimos ideas creando espacios comunes donde dialogar y pensar. Todas las acciones necesitan un narrador. En la acción se revela la identidad y la pluralidad de los seres humanos. La acción rompe la cadena determinista de causa-efecto de los procesos naturales. El político es un hombre de acción porque sólo éste puede crear un verdadero mundo común donde otros hombres de acción puedan actuar más allá de los objetos y sólo él puede crear nuevos comienzos”(Saavedra, 2011, p.2).



Para analizar las posibles causas de la ascensión del *animal laborans* se encuentra la necesidad de laborar para vivir en lo privado, en la riqueza, la violencia y la obsesión por la seguridad.

Quizá ejerciendo una criticidad atrevida, ante la lucidez de las reflexiones de Hannah Arendt, se puede hacer una inferencia acerca de la falta de eficiencia del hombre de acción, que en muchas evidencias dadas en el surgimiento de grupos de protesta social en esta última década como de los Indignados de España, Occupy Wall Street o Madres de la plaza de Mayo en Argentina, da muestra de la falta de ese hombre político con eficacia y solvencia social en su rol, no obstante es una característica postulada de la condición humana; falta de pragmática o no, dimensiona este quehacer social a un plano donde los argumentos son el motor de la razón, que predominan sobre un pasado en el que la fuerza era ese motor, sin lugar a duda todavía hay muestras de este involucionar; si el éxito radica en potencializar ese ser político en todos y ser este un amalgama para ansiadas soluciones a los problemas globales, pues es muy bienvenido y necesario promover esta característica en los seres humanos todos.

Complementando a la característica de la condición humana dada por Arendt, de una *sociedad de laborantes*, es muy elocuente y acertada a lo que se venía venir, pues desde el consumismo incontenible hasta la necesidad de unión entre lo público y lo privado para su mutuo desarrollo, así como demás indicios y enunciados, corroboran esta forma contemporánea que ha adoptado el ser humano; no obstante, este mismo ser humano no puede prescindir de todo



cuanto lo constituye y lo rodea; y precisamente lo que le rodea es un mundo sumido no solo en el consumismo imparable, sino transversalizado por la tecnología y la globalización, es donde su postura deja un sabor a ingrediente faltante, puesto que estas características culturales influyen a los seres de la sociedad de este nuevo siglo, pero ¿cómo saber si la tecnología tiene algo que ver con la condición humana ?.

Respondiendo la interrogante en cuestión, la tecnología aparece como característica definitoria de la sociedad,

Evidenciando un nuevo modelo social de comunicación no-presencial, en la que los individuos no requieren de territorio ni lengua para inscribirse en las comunidades virtuales por ejemplo, se encuentra un aspecto relevante en la tecnología: la libertad de expresión, y ésta como característica fundamental en la condición humana de este siglo, siendo el internet una de las mayores vías para su ejecución por su infraestructura técnica orientada a proporcionar una cobertura de comunicación a bajo costo, horizontal y global; por otro lado, la ciencia y tecnología han ido promocionando la felicidad humana a través del dominio racional del mundo y la superación de la naturaleza, se podría continuar el análisis de los ámbitos en los que la tecnología está ligada a condiciones humanas como por ejemplo: las nuevas transformaciones del concepto de negocio e intercambio de bienes, entre otros; pero se puede afianzar en resumen que la tecnología puede que no sea un elemento de salvación pero hay que reconocer la imposibilidad de separar la



condición tecnológica de la condición humana (Bustamante, 2007, p.1-13).

Al parecer la sociedad actual se la puede adjudicar y calificar como una sociedad de laborantes entendiéndose a lo que se refiere el término de *homo laborans*, esta característica como se ha analizado no es la única hay fuertes influencias de la tecnología que es definitoria, o por lo menos complemento adherido a la condición humana. ¿Qué tintes tomara en un futuro la humanidad? no se puede saber con certeza, por lo que el accionar del ser humano es quien definirá que formas va tomando su existencia y de esta manera la postura existencialista de Arent es muy elocuente; no obstante la característica definitoria queda con un vacío y precisamente vacío existencialista como se reflexionó con anterioridad.

#### **2.5.4. Pretensión de adoptar una postura.**

Se podría incorporar una reflexión acerca del tema en dos sentidos constitutivos: uno arraigado a elementos propios del ser humano y otro perteneciente a elementos obligatorios para las constituciones integrales pero no necesariamente exclusivas del ser humano. El porqué de esta división, es por cuanto si se habla de condición (entiéndase como los elementos requeridos hacia algún resultado), es necesario evocar todos los ingredientes para dicho resultado, en este caso el hombre; pero al mismo tiempo, algunas características no son exclusivas de él pero necesarias, de igual manera se tiene que echar mano de



lo que es exclusivo del hombre para hablar de lo humano, de lo contrario no cabría tal término compuesto.

En cuanto a los elementos constitutivos del ser humano que comparte con otros seres, se afianzan en:

- la corporalidad viviente, dentro de la cual está todo lo concerniente a lo biológico.
- en unos rasgos cósmicos por cuanto el hombre posee elementos constitutivos del universo.
- una condición terrestre concerniente a la dependencia que tenemos biológica y física del planeta.
- la afectividad, somos seres cargados de sentimientos; se ubica esta característica como elemento compartido hasta que la comunidad humana llegue a un acuerdo, ya sea para aceptar o rechazar que animales por ejemplo tengan esta característica afectiva en términos de sentimientos.
- de la diversidad reinante dentro de cada una de las especies, encontramos rasgos símiles que nos ayudan a verificar que hay una unidad en la diversidad.

Dentro de los elementos constitutivos propios del ser humano, se hace necesario precisiones fundamentales que marcan claramente una diferencia sustancial con otro ser biótico que no sea de su clase:

- En un primer punto se tienen la cultura como derivación del cerebro y de la relación social, la cultura favorece el desarrollo de pensamientos y en consecuencia se amplía la mente humana.



- Por ciertos rasgos y procesos importantes que puedan tener los animales en similitud con el hombre en el desarrollo de aprendizajes o adiestramientos, es necesario aclarar que el ser humano tiene en este rango una dimensión mayor mediante la capacidad de entender y controlar hasta cierto punto la naturaleza del entorno y distintos niveles de auto modificación individual o social.
- Como tercer punto se tienen las configuraciones que ha tomado el ser humano: somos seres laborantes, entendiéndose el término asociado a las necesidades corporales, a los procesos biológicos, al nacimiento, reproducción y la muerte, para todo ello requiere de la labor; de igual manera hemos absorbido a la tecnología con su multiplicidad de formas, que han afectado a la sociedad y cultura que bien se podría decir que somos seres tecnológicos.

Realmente para no caer en el error de vidente futurista y equivocarse, lo único seguro en este tiempo paradójicamente cambiante, son las formas que adopta el ser humano de acuerdo a su accionar, si se quiere llamar una postura existencialista pues es muy bienvenido; el agregado estaría en definir las características de la existencia en cuestión para un espacio y tiempo determinado.



## CAPITULO III METODOLOGÍA

### 3.1. Tipos de Investigación.

Definir los tipos de investigación es importante, pues mediante éstos se puede aplicar un tratamiento metodológico en los trabajos de investigación (Lan-deau, 2007, p.53).

Los objetivos de la presente investigación planteados son: determinar causas y efectos, proponer una solución al problema y determinar si la propuesta (bloque interdisciplinado) soluciona lo antes mencionado, nos lleva a definir los tipos de investigación a utilizar.

Plantear un *diseño explicativo* es necesario si se intenta indagar las causas por las que ocurre el fenómeno (Vara, 2008, p.226), se debe planificar este diseño por cuanto se quiere indagar las causas del por qué ocurre el cumplimiento o no la condición humana.

Como complemento se propondrá un diseño cuasi-experimental para verificar la hipótesis, la cual se encarga de manipular una variable pero no se puede disponer de los participantes a libre antojo, no aleatorios pero equivalentes (Vara, 2008, p.232-233), en este estudio la variable a ser manipulada es la interdisciplinariedad, en la que el grupo de control va a tener un bloque interdisciplinado, para medir luego si con esta variable manipulada se cumple la condición humana.



De igual forma, tenemos una *investigación descriptiva*, que sirven para determinar y comprobar la relación entre variables (Landeau, 2007, p.57), puesto que se va a comprobar la existencia de relación entre interdisciplinariedad y condición humana, lo que este tratamiento es necesario para ello.

Tenemos una *Investigación bibliográfica*, que es el estudio en profundidad de información y utilización de fuentes (Vara, 2008, p.226), por cuanto se va estudiar el estado actual del conocimiento que se tiene de los conceptos: interdisciplinariedad y condición humana y demás conceptualizaciones relacionadas a la problemática a tratarse.

Es conocido que los tipos de investigación no se presentan simples y depurados, más bien se combinan entre sí (Landeau, 2007, p.54), para ello entran en esta investigación los dos grandes grupos de tipos de investigación que son: las cualitativas, por su tratamiento al realizar generalizaciones para tratarlos en un cómputo metodológico presentes en los porcentajes y coeficientes de correlación y las cualitativas por la utilización de sus técnicas y tratamientos de información; unificándose o reacomodándose en una tipo de investigación mixta. A continuación se tratará este apartado con mayor ampliación.



### **3.2. Métodos de Investigación: Discusión Metodológica.**

El tratamiento metodológico tanto cualitativo, cuantitativo o una articulación de ambos enfoques, va a depender de lo que se desee conocer del fenómeno de estudio (Aravena et al, 2006, p.27).

Hay una generalizada discusión en las que las metodologías tanto cuantitativas como cualitativas son antagónicas, no obstante para ciertas necesidades investigativas como es el caso de este trabajo, se requiere de técnicas y tratamientos tanto cualitativos y cuantitativos para articularlos en una metodología mixta; vemos que en ningún caso estas metodologías son antagónicas sino complementarias, dependiendo de las necesidades de la investigación (Aravena et al, 2006, p.22-25). A continuación se detallan las necesidades investigativas de acuerdo a cada enfoque que requiere el presente trabajo.

Un estudio cuantitativo es necesario si se requiere hacer un diseño descriptivo correlacionado, el cual se utiliza para medir influencias y relaciones tipo causa-efecto, al igual que para medir variables y porcentajes, a más de la utilización de instrumentos como cuestionarios estructurados y observaciones (Vara, 2008, p.220); entre los principales objetivos del estudio se encuentra, el de conocer si hay o no relación del cumplimiento de la condición humana con la interdisciplinariedad, siendo esta última la variable independiente de causa y la condición humana su efecto, igualmente se requiere medir los porcentajes de cumplimiento de la condición humana por parte de los docen-



tes, como también el porcentaje de interdisciplinariedad existente en el currículo de Educación Física, para correlacionarlos. Por todo lo descrito, es requerimiento cuantitativo el tratamiento de un diseño correlacionado y la utilización de los instrumentos, que más adelante se elaborarán acorde a la metodología propuesta.

Existiendo la posibilidad que se presente alguna variable extraña, se procederá a utilizar una metodología cuasi- experimental, en la que se manipulará la variable independiente (interdisciplinariedad), al introducir un bloque de Educación Física totalmente interdisciplinado, para luego medir si la variable dependiente (condición humana) se cumplió satisfactoriamente. Normalmente los estudios cuasi-experimentales comprueban el efecto de intervención educativa, en los que el investigador no puede tener muestras aleatorias (Balluerca & Vergara, 2002, p.9), la muestra aleatoria no disponemos a libre elección, es por cuanto se adopta este método complementario.

Finalmente los estudios cualitativos son necesarios cuando requerimos de entre muchos objetos de estudio, el de describir y descubrir como las personas experimentan un caso en especial, si se quiere explorar un fenómeno e identificar las variables que lo causa, utiliza técnicas como entrevistas, observaciones participantes historias de vida entre otras (Vara, 2008, p.212-213). En el evento que la variable de interdisciplinariedad no sea la causa, es requerimiento descubrir cuál es la variable que lo causa, en otras palabras el por qué de la causa para el cumplimiento de la condición humana, por lo que se debe acudir a un enfoque cualitativo necesariamente; ayudados de entre-



vistas para indagar los motivos por los que los docentes cumplen o no llegan a cumplir una enseñanza en la condición humana.

### **3.3. Población y muestra.**

#### **3.3.1. Unidad de Análisis y población de estudio.**

Para la unidad de análisis:

Planes y programas de EGB, cuyas características de excepción e inserción estimadas son: que correspondan al área de Educación Física y/o Áreas académicas, que correspondan a Educación General Básica, que pertenezcan a la actualización y fortalecimiento curricular, y finalmente que correspondan al segundo año de EGB.

Para la población de estudio, está dada a los sujetos siguientes:

Docentes, cuyas características de circunscripción se presenta a continuación: que pertenezcan a instituciones fiscales, que laboren en la zona de Baños, que sean docentes de Educación Física y laboren en segundo año de EGB, que estén aplicando los planes y programas de la Actualización y Fortalecimiento Curricular.



### 3.3.2. Determinación del muestreo.

Elementos	Criterios de aplicación.	Aplicar muestreo	Aplicar a toda la población.
Docentes del área de EE.FF.	Tamaño de la población: pequeño. Necesidad precisión. Costo de recursos (económico, humano, tiempo): bajo		X
Planes y programas de EE.FF.	Tamaño de la población: pequeño. Necesidad de precisión. Costo de recursos (económico, humano, tiempo): bajo		X
Planes y programas de segundo EGB.	Tamaño de la población: pequeño. Necesidad de precisión. Costo de recursos (económico, humano, tiempo): bajo		X
Docentes que van a aplicar el programa.	Tamaño de la población: pequeño. Necesidad precisión. Costo de recursos (económico, humano, tiempo): alto. Conocimiento de la población: poco.		X

Tabla 4: Determinación de criterios del muestreo. Elaborado por: Dorian Díaz.



### 3.3.3. Tipo de muestreo a emplear.

Para la selección de la muestra se utilizó un muestreo probabilístico, (por cuanto todo integrante de la población tiene una probabilidad de conformar la muestra) y puede ser calculada con precisión estadística, para todos los elementos de la población, divididos en sub clases, dado que el universo es pequeño y se posee el listado completo de los integrantes de la población.

### 3.3.4. Cálculo del tamaño de la muestra.

Elementos	Tipo de muestreo	Datos	Resultado
Docentes del área de EE.FF.	Aplicar a toda la población.	N=9	n=9
Planes y programas de EE.FF.	Aplicar a toda la población.	N=1	n=1
Planes y programas de segundo EGB.	Aplicar a toda la población.	N=4	n=4

Tabla 5: cálculo de tamaño de la muestra. N: número total de la población. n= número de muestra. Elaborado por Dorian Diaz.



### 3.3.5. Identificación del marco poblacional donde se extraerá la muestra.

2 <sup>a</sup> Alfonso Carrión	2A Medrado Neira	2B Enriqueta Cordero	2C Honorato Vázquez
2B Alfonso Carrión	2A Agustín Cuesta	2C Enriqueta Cordero	2A Cornelio Crespo
2 <sup>a</sup> Joel Monroy	2B Agustín Cuesta	2A Honorato Vázquez	2B Cornelio Crespo
2B Joel Monroy	2A Enriqueta Cordero	2B Honorato Vázquez	2A Agustín Carrión
2 <sup>a</sup> Segundo Espinoza			

Tabla 6: Listado de paralelos de segundos de básica. Elaborado por Dorian Diaz.

### 3.4. Técnicas de recolección de información.

Para verificar, el cumplimiento o no de las dimensiones de la condición humana, se utilizó una guía de observación estructurada, se utilizó este instrumento por cuanto ayuda a la obtención de datos bastante aproximados tal como ocurren en la realidad. La observación estructurada sobre la condición humana, está dirigido a los docentes de las escuelas de la zona de Baños y consta de cuatro partes:

- Información general (Objetivo, fecha, nombre encuestador, utilización del currículum).
- Lista de las dimensiones de la condición humana.
- Una escala dicotómica de las dimensiones de la condición humana, en los que se evidencia el empleo de éstas en las clases, estos



Ítems fueron diseños propios y aplicados previamente a docentes de la Unidad Educativa Gabriel Cevallos.

La escala de consideración de las dimensiones del ser humano está formado por nueve ítems dicotómicos, cada uno de los ítems tiene dos opciones de respuesta (sí, no). El análisis de fiabilidad se la realizó mediante el cotejo entre observadores que reveló una correlación de 77,7%, indicando que existe fiabilidad. El instrumento se presenta en el Apéndice 1.

Para indagar las posibles causas del cumplimiento o no de la condición humana y la existencia de interdisciplinariedad en el área de Educación Física, se seleccionó un cuestionario semi-estructurado con preguntas abiertas, se seleccionó este método de investigación por cuanto es parte de un estudio cualitativo que permite minimizar las variaciones de respuestas, el encuestado no está limitado a proveer respuestas fijas (Huerta 7). El cuestionario semi-estructurado está dirigido a los docentes de Educación Física y consta de seis partes:

- Información general: Firma del encuestado, Nombres, Apellidos, institución educativa al que pertenece, fecha, utilización de currículo.
- Exposición de destrezas o contenidos de educación Física modificados en atención a otras disciplinas o áreas curriculares.
- El área con la que esta interdisciplinada.
- Encuesta estructurada con dimensiones de la condición humana.



- Una pregunta abierta en la que indique por qué se cumple la condición humana
- Una pregunta abierta en la que indique porque no se cumple la condición humana.

El análisis de fiabilidad correspondiente al instrumento cualitativo, que mide las causas del cumplimiento de la condición humana, se da transversalizado en la investigación la intención de probar si la causalidad es la interdisciplinariedad, indicando como se llega a las conclusiones de explicaciones del fenómeno y a un re chequeo final por parte de las fuentes consultadas para llegar a un informe pactado, todo lo dicho corresponde con las sugerencias de *validez de credibilidad* para instrumentos cualitativos (Ruiz 105). El instrumento se presenta en el Apéndice 2.

### **3.5. Procesamiento y análisis de la información.**

Una vez obtenido los datos, la organización de la información cuantitativa tanto de las dimensiones de la condición humana como de la interdisciplinariedad, se realizó a través de una matriz de tabulación de datos del programa 'Numbers' de Apple; el análisis de datos se realizó mediante la utilización de estadísticas descriptivas: porcentajes y análisis de fiabilidad de los instrumentos de evaluación, las mediciones se realizarán antes y después de aplicar un plan mensual interdisciplinado (Apéndice 3) al grupo de control.



El análisis estadístico está dado por el análisis descriptivo, de relación y de fiabilidad de instrumentos, se realizará dichos análisis mediante las siguientes técnicas:

- a) Análisis descriptivo: Porcentaje.
- b) Análisis de Fiabilidad: Alfa de Crombach.

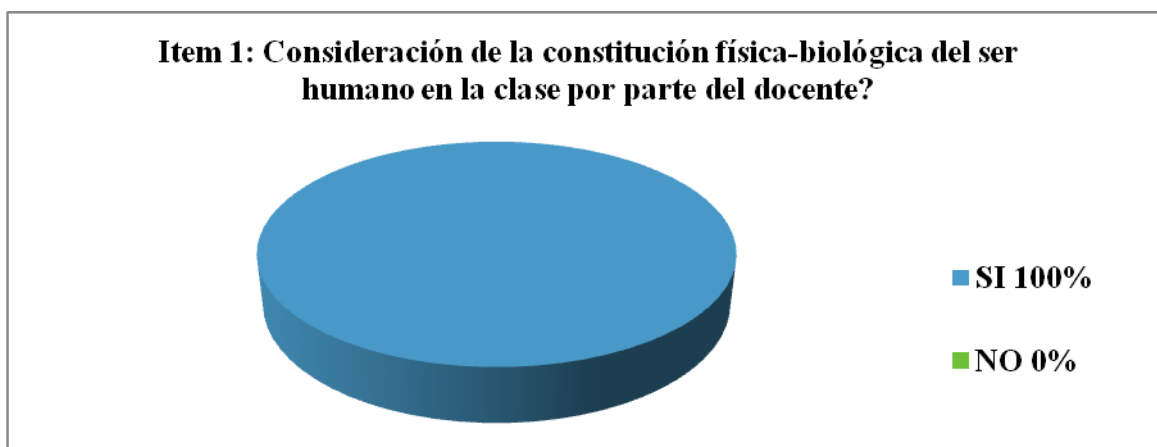
Para el análisis cualitativo, correspondiente a categorizar los motivos del porqué del cumplimiento de la condición humana y para evidenciar la interdisciplinariedad en las prácticas educativas, se empleará las técnicas de análisis de contenido y el programa Atlas Ti para el procesamiento de datos.

## CAPITULO IV

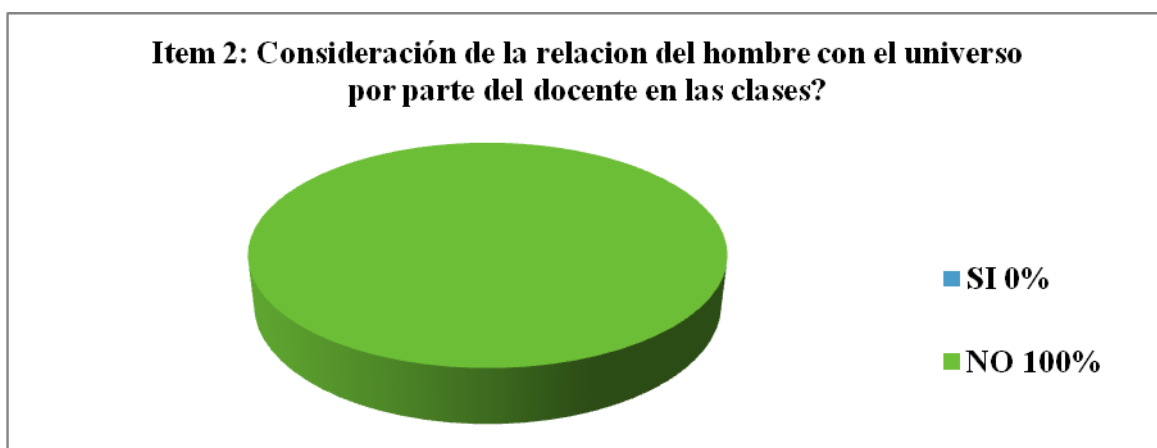
### RESULTADOS DE LA INFORMACION

#### 4.1. Resultados de la observaciones y encuestas.

La tabulación de acuerdo al instrumento de observación (Apéndice 4), muestra los siguientes porcentajes de acuerdo a cada dimensión de la condición humana:

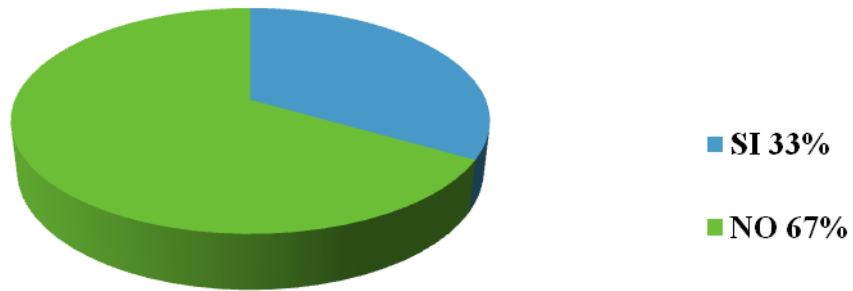


Cuadro1: resultados de las observaciones de la Condición Humana a los docentes Ítem



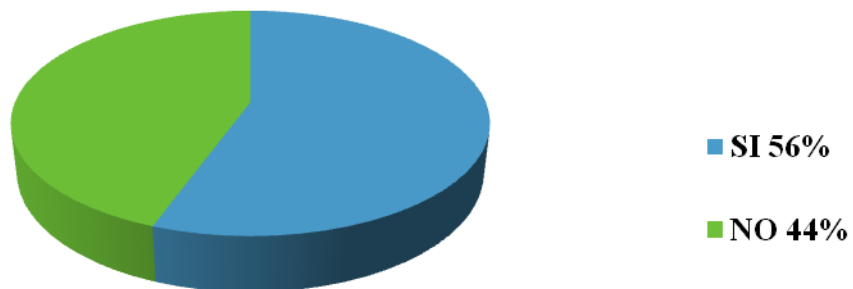
Cuadro2: resultados de las observaciones de la Condición Humana a los docentes Ítem 2.

**Item 3: Consideración la dependencia del ser humano con el planeta por parte del docente en las clases?**



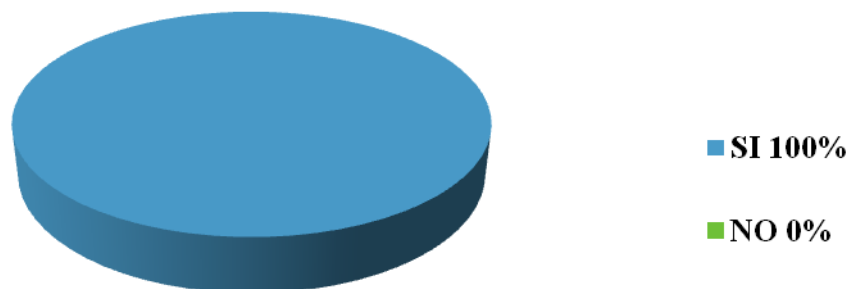
Cuadro3: resultados de las observaciones de la Condición Humana a los docentes Ítem 3.

**Item 4: consideración de la parte afectiva del ser humano por parte del docente en las clases?**



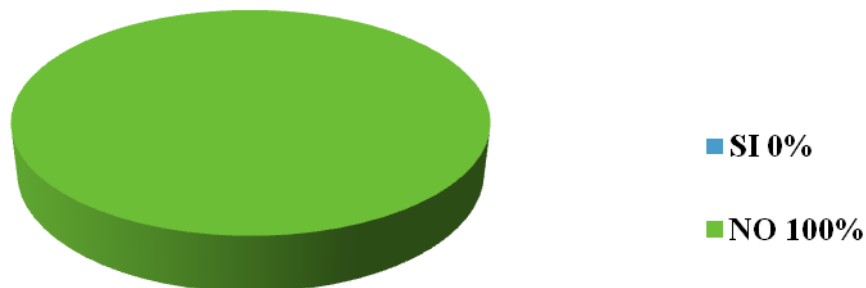
Cuadro 4: resultados de las observaciones de la Condición Humana a los docentes Ítem 4.

**Item 5: Consideración de las diferencias e igualdades entre los seres humanos por parte de los docentes en clases?**



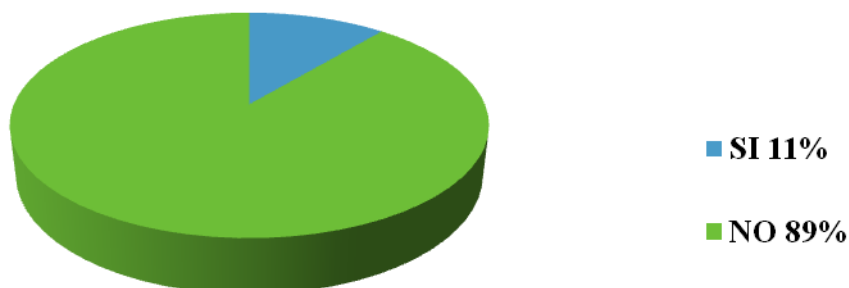
Cuadro 5: resultados de las observaciones de la Condición Humana a los docentes Ítem 5.

**Item 6: Consideración de la labor para satisfacción de necesidades por parte de los docentes en clases?**



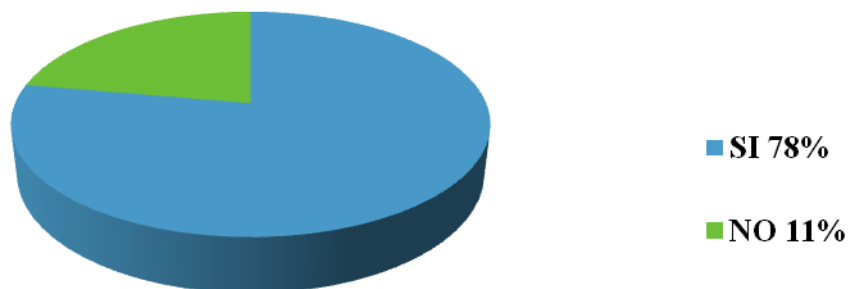
Cuadro 6: resultados de las observaciones de la Condición Humana a los docentes ítem 6.

**Item 7: Consideración de la tecnología como parte de la condición humana por parte de los docentes en las clases?**



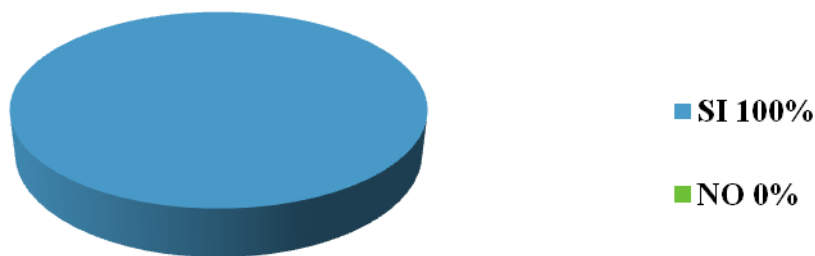
Cuadro 7: resultados de las observaciones de la Condición Humana a los docentes ítem 7.

**Item 8: Consideración de la capacidad del ser humano de entender y controlar su entorno por parte de los docentes en clases?**



Cuadro 8: resultados de las observaciones de la Condición Humana a los docentes ítem 8.

**Item 9: Consideración de la modificabilidad de conductas aptitudes y disposiciones de los estudiantes por parte de los docentes en clases?**



Cuadro 9: resultados de las observaciones de la Condición Humana a los docentes ítem 9.

Como resultado se tiene que los docentes cumplen medianamente una enseñanza en la condición humana (44.4% de las dimensiones de la condición humana cumplidas satisfactoriamente) estas son:

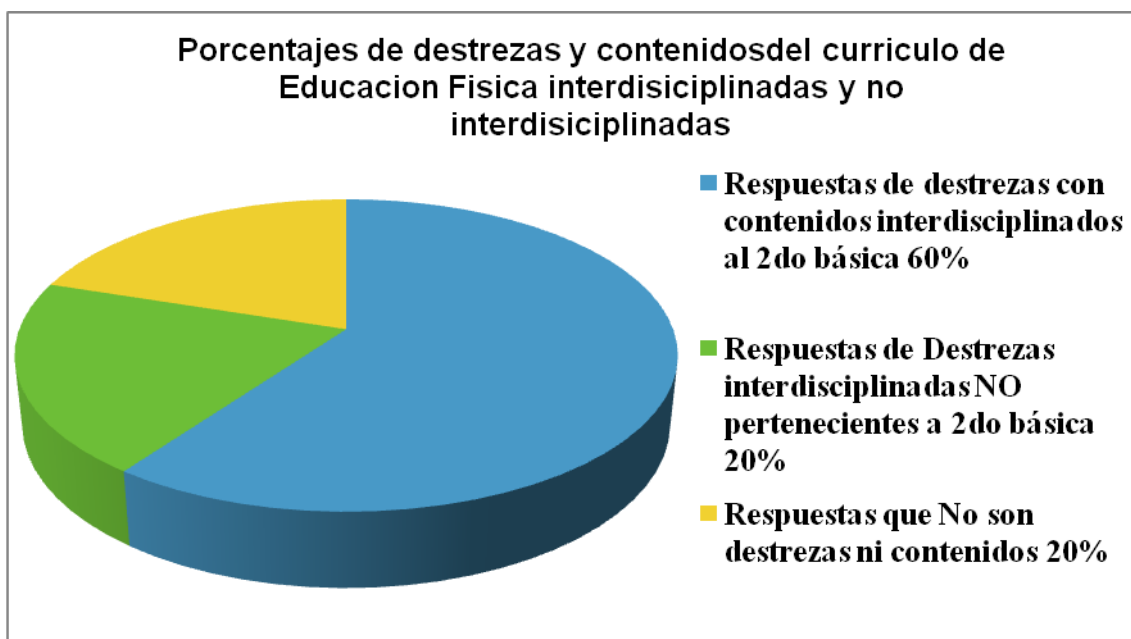
- la constitución física-biológica.
- las diferencias e igualdades entre los seres humanos.
- la capacidad de entender y controlar su entorno.
- la modificabilidad de conductas, actitudes o disposiciones.

En cuanto a las dimensiones (66% de no cumplimiento de las dimensiones de la condición humana), se evidencia la falta de cumplimiento de las mismas en:

- la relación del hombre con el universo.
- la dependencia del ser humano con el planeta.
- la labor para satisfacción de necesidades.
- la tecnología como parte de la condición humana.

- si bien hay evidencia de cumplimientos puntuales de ciertos docentes en la consideración de la parte afectiva del ser humano, no hay una mayoría contundente para aseverar que los docentes cumplen esta dimensión.

De las preguntas realizadas sobre la existencia de contenidos o destrezas de Educación Física interdisciplinadas con otras áreas de segundo de básica (apéndice 6), se encontró los siguientes resultados a continuación:



Cuadro 10: Porcentaje de interdisciplinariedad del currículo de Educación Física. Elaborado por: Dorian Diaz

En consecuencia, se evidencia que el currículo que utilizan los docentes no hay una mayoría que dictamine que el currículo está totalmente interdisciplinado, o que no hay evidencia de interdisciplinariedad.

Dados los valores de las variables presentadas a continuación, se procede a substraer la correlación de McPearson entre estas dos variables atendiendo



que si es  $\pm 1$  hay relación, y si la correlación es cercana a 0 no hay correlación.

**VALORES DE LAS VARIABLES Y CALCULO DE CORRELACION**

	% de cumplimiento de la Condición humana	% de destrezas o contenidos de Interdisciplinariedad dados en el currículo	Desviación CH	Desviación Interdisc	Cuadrados C.H.	Cuadrados Interdisciplinariedad	Multiplicación de desviaciones
Sujeto 1	46,6	33,3	-7,1666666666	7,3888888888	51,3611111111	54,5956790123	-52,9537037037
Sujeto 2	46,6	0	-7,1666666666	-25,9111111111	51,3611111111	671,3856790123	185,6962962962
Sujeto 3	55,5	66,6	1,7333333333	40,6888888888	3,0044444444	1655,5856790123	70,5274074074
Sujeto 4	33,3	0	-20,4666666666	-25,9111111111	418,8844444444	671,3856790123	530,3140740740
Sujeto 5	66,6	33,3	12,8333333333	7,3888888888	164,6944444444	54,5956790123	94,8240740740
Sujeto 6	46,6	100	-7,1666666666	74,0888888888	51,3611111111	5489,163456790	-530,9703703703
Sujeto 7	66,6	0	12,8333333333	-25,9111111111	164,6944444444	671,3856790123	-332,5259259259
Sujeto 8	55,5	0	1,7333333333	-25,9111111111	3,0044444444	671,3856790123	-44,9125925925
Sujeto 9	66,6	0	12,8333333333	-25,9111111111	164,6944444444	671,3856790123	-332,5259259259
Media	53,7666666666	25,9111111111	-0,0000000000	-0,0000000000	119,2288888888	1178,985432098	-45,8362962962
					<b>Correlacion</b>	-0,12225441457	

Tabla 7: Valores de las variables para el cálculo de correlación. Autor: Dorian Diaz.

Del análisis cuantitativo se evidencia una correlación de 0,1 cercana a 0 que evidencia que no existe correlación entre las variables interdisciplinariedad y condición humana.

Una vez obtenidos los resultados anteriormente descritos y por los resultados inesperados, se decide realizar un tratamiento cuasi-experimental y parte de este estudio, se realiza las observaciones al grupo de control antes y después de ser introducido un currículo interdisciplinado con las áreas de entorno natural y social, matemáticas y lengua, para descartar que los resultados se deban



a que el currículo está parcialmente interdisciplinado y sea este el factor por el cual los docentes no cumplen la enseñanza en la condición humana.

#### 4.2. Resultados de observaciones al grupo de control antes y después de la aplicación del módulo interdisciplinado.

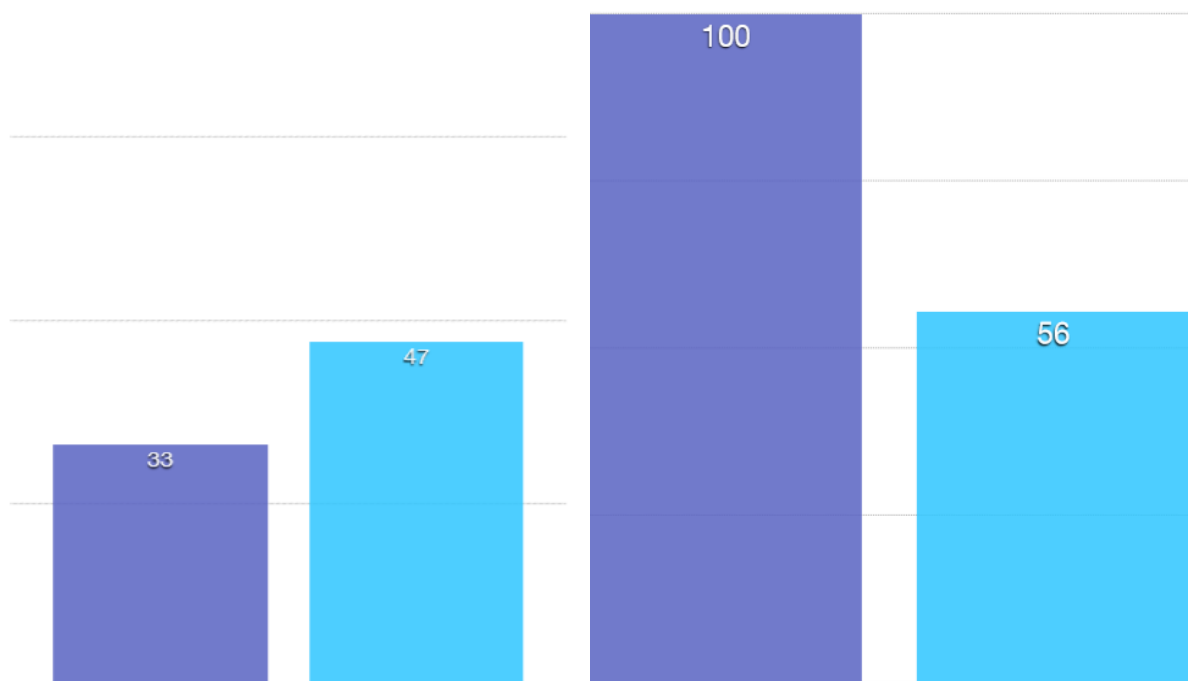
Se realiza las observaciones de las clases al grupo de control aplicando un bloque totalmente interdisciplinado, elaborado con las áreas de matemáticas, lengua y entorno natural y social pertenecientes al segundo de básica, estas destrezas fueron diseñadas por el autor (Apéndice 3). De los resultados a las observaciones realizadas (Apéndice 7 y 8), antes y después de aplicar el blo-

VARIABLE	PORCENTAJES
% de interdisciplinariedad del currículo aplicado por el docente	33
% de cumplimiento de la condición humana	47

Columnas

VARIABLE	PORCENTAJES
% de interdisciplinariedad del currículo aplicado por el docente	100
% de cumplimiento de la condición humana	56

Columnas





Cuadro 11: Porcentajes comparativos de grupo de control sujeto a un currículo interdisciplinado de Educación Física. Elaborado por: Dorian Diaz.

Llama la atención además que al colocar un currículo interdisciplinado, las destrezas de matemáticas, lenguaje y entorno natural y social alcanzaron plenamente su comprensión en el cuadro de evaluaciones presentado (Apéndice 9).

#### **4.3. Resultados de las causas del cumplimiento de la condición humana.**

De las entrevistas transcritas y categorizadas (Apéndice 5) en torno al porqué del cumplimiento o no de la condición humana, se obtiene que para la falta de cumplimiento de las dimensiones de la condición humana en el área de EE.FF. se deba a las siguientes categorizaciones:

- No se cumplen mayoritariamente la condición humana por la escasa innovación de los docentes y la conceptualización errónea de lo que es la condición humana.
- Minoritariamente es debido a la naturaleza del área que no se ocupa de abordar estas reflexiones.

Paralelamente, los docentes indican que el cumplimiento de ciertas dimensiones de la condición humana se da por:

- La natural forma de la disciplina y la concepción de los docentes sobre la condición humana y sus dimensiones
- En menor medida por la preparación profesional.



#### **4.5. Interpretación y discusión de resultados.**

De las investigaciones bibliográficas realizadas, en cuanto a una definición de la condición humana; Riechman 2011 propone como componentes de la condición humana a la modificabilidad de nuestro cerebro al igual que el simbolismo presente en la cultura, siendo esto un error, pues se evidenció con otros autores Castaño 2012, Premack 1970 y Sapon 1971, que aquello también ocurre en los animales; por tanto no son exclusivos de los seres humanos.

Por otra parte el ser humano no puede prescindir de componentes que sin ellos no podría llamarse humano; entre estos y de acuerdo a autores (Morín 1999, Riechman 2011) están: la constitución física – biológica, la dependencia con el planeta, la relación con el universo (ya que dentro cada ser humano lleva los elementos constitutivos del universo para formarse como organización viviente), la afectividad y las diferencias e igualdades que compartimos como seres humanos, no obstante estos componentes también compartimos con otros seres, pero no podemos prescindir de estos para constituirnos como seres humanos.

Entre los componentes que son exclusivos de los seres humanos de acuerdo a autores como (Arendt 2011 y Bustamante 2007, Morín 1999) tenemos que: la comprensión racional del universo dado mediante la cultura, la labor y la tecnología; todos ellos como parte de la condición humana en este tiempo, es por eso que decimos que la condición humana siempre estará en evolución de acuerdo a los rasgos que tome el ser humano.



Una vez obtenidos los resultados del tratamiento cuantitativo de correlación de variables, se puede inferir que no hay relación aparente entre la interdisciplinariedad y condición humana; por lo tanto el estudio efectuado por Casallas y Sierra 2007 (en la que plantean que la Educación Física debe reenfocar sus metodologías hacia el cumplimiento de la condición humana mediante la interdisciplinariedad) no tiene efecto en la praxis ni en los resultados obtenidos por el estudio cualitativo, pues como se pudo conocer el cumplimiento de la condición humana, se debe a la concepción equivocada de ésta.

Lo que si ocurrió fue un crecimiento en un componente de la condición humana, que corresponde a: "la capacidad del ser humano de comprender y controlar su entorno", este componente fruto de la interdisciplinariedad.



## CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

### 5.1. Conclusiones.

La condición humana la constituyen varias dimensiones, unas propias del ser humano y otras que comparte con otros seres. Esta condición humana se va configurando de acuerdo al cambio del ser humano.

La interdisciplinariedad conlleva a tener un punto en común, para dar paso a una modificabilidad y dependencia de una disciplina con otra pero sin quebrantar la naturaleza de cada disciplina involucrada.

De los resultados obtenidos, se concluye lo siguiente:

- Los docentes de Educación Física enseñan medianamente las dimensiones de la condición humana 44.4% de las dimensiones cumplidas a satisfacción, demostrados en los resultados de las observaciones realizadas a los docentes (pg. 44-47).
- El currículo de Educación Física no se encuentra interdisciplinado en su totalidad, resultado obtenido de la tabulación de los cuestionarios aplicados a los docentes (pg 48).



- La hipótesis planteada en la que la interdisciplinariedad tiene relación con el cumplimiento de una enseñanza en la condición humana es errónea, tal como demuestra la correlación de variables (pg. 48-49), y los resultados del grupo de control (pg. 49-50).
- Como se pudo conocer en las investigaciones, la causa para el cumplimiento de la condición humana obedece a: la falta de una concepción mental clara por parte de los docentes sobre la condición humana, categorizadas por las entrevistas transcritas a los docentes (pg. 51)

Se evidenció que la Educación Física interdisciplinada con otras materias, ayuda a cumplir la capacidad del ser humano de entender y controlar su entorno, en otras palabras ayuda a la enseñanza para la comprensión, no solo evidenciado en las observaciones realizadas al grupo de control (apéndice 8) sino, en las evaluaciones tomadas a los estudiantes que mayoritariamente alcanzaron los aprendizajes requeridos en las destrezas interdisciplinadas con Matemáticas, Lenguaje y Entorno Natural y Social (anexo 9).

En relación a las tres horas que el Ministerio de Educación implementó a través del proyecto: "Aprendiendo en Movimiento" (resolución marzo 2014), se encuentra dentro de los lineamientos de este proyecto, las orientaciones didácticas el componente de interdisciplinariedad con otras áreas (anexo1, pg. 5); sirviendo la interdisciplinariedad para una enseñanza en la comprensión de



destrezas asociadas a otras áreas, como se evidenció en la investigación realizada.

Finalmente en cuanto a la naturaleza del área, ayuda a considerar la constitución física-biológica del ser humano conjuntamente con la capacidad de entender y controlar el entorno, dos componentes que son parte de la condición humana.

## **5.2. Recomendaciones.**

Es necesario educar en la condición humana en la Educación Física, para mantener una armonía con los paradigmas, teorías y propuestas educativas que se manejan en la educación actual.

Es importante interdisciplinar el currículo de Educación Física, para la enseñanza en la comprensión de destrezas en otras áreas del conocimiento como Matemáticas, Lenguaje, Entorno Natural y Social, que quizá dentro del aula no alcance a comprenderse.

De las tres horas adicionales de "aprendizaje en movimiento", es importante mantenerlas conjuntamente con la intención interdisciplinar que en ella se manifiesta mediante el juego, si se desea una enseñanza para la comprensión.



Interdisciplinar el área de Educación Física, no significa que se cumpla la condición humana, para aquello se requiere de un cambio conceptual en los docentes.

Para un cambio en la concepción de la condición humana en los docentes, de acuerdo con la recopilación de varios autores y las reflexiones de las concepciones alternativas y cambio conceptual (Martínez 93-104), sea cual sea la opción didáctica a seguir, hay mecanismos que se recomiendan a continuación:

- Existe más de un mecanismo de cambio conceptual:

- (Postner y otros 1982) "fenómenos de acomodación en el aprendizaje".
- Hewson 1981 "captura conceptual".
- Norman y Rumelhart "teoría de los esquemas".
- Luffiego y otros 1994 "evolución conceptual".
- Carey 1991 "procesos de reestructuración fuerte y de reestructuración débil".

- Para llegar al conocimiento científico, hay que entender que los cambios son progresivos con el debilitamiento de las concepciones intuitivas y el fortalecimiento de las nuevas ideas.

- El cambio conceptual va más allá de cambios de conocimientos, implica transformaciones en los contenidos y las estructuras del pensamiento, si bien existen dificultades para trasladar dichas estructuras de un esquema a otro, es posible si se lo realiza de forma contextualizada; de igual forma se encuentra el



apoyo de las analogías que permiten transferir estructuras de conocimiento de un dominio a otro.

- Para el cambio conceptual hay que introducir la actividad meta-cognitiva, el compromiso afectivo y cognitivo, para contar con un cierto éxito en la tarea de enseñar las concepciones, no solo de la condición humana sino de todas las concepciones importantes para la tarea educativa.



### APÉNDICES

#### Apéndice 1

#### GUIA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: evidenciar si el docente enseña en las dimensiones de lo que se ha considerado la condición humana.

Firma o rúbrica del observador: .....

Fecha: .....

¿El docente utiliza el currículo dado por el Ministerio de Educación para sus clases?

SI ( ) NO ( ) OTRO ( )

LISTA DE COTEJO	Si	No
¿El docente considera la constitución física-biológica del ser humano en la clase?		
¿El docente considera la relación del hombre con el universo en las clases?		
El docente considera la dependencia del ser humano con el planeta en las clases.		
¿El docente considera la parte afectiva del ser humano en las clases?		
¿El docente considera las diferencias e igualdades entre los seres humanos en las clases?		
¿El docente considera la labor para satisfacción de necesidades en las clases?		
¿El docente considera la tecnología como parte de la condición humana en las clases?		
¿El docente promueve la capacidad del ser humano de entender y controlar su entorno en clase?		
¿Hay modificabilidad de conductas, actitudes o disposiciones de los estudiantes en las clases?		



Apéndice 2.

GUIA DE ENTREVISTA

Esta encuesta servirá para mejorar el área educativa, para lo cual Ud. ha sido seleccionad@ para esta importante tarea, por lo que su participación consciente es imprescindible.

Coloque su firma o rúbrica: ..... Nombre y Apellido.....

Institución:..... Fecha:.....

¿Utiliza el currículo dado por el Ministerio de Educación para sus clases? SI ( ) NO ( ) OTRO ( )

Exponga a continuación si en el currículo de EE.FF. Hay otras disciplinas inmersas o Ud. ha recurrido a otras disciplinas para abordar algún aspecto.

	Área de atención.
<p style="text-align: center;"><b>EJEMPLO</b></p> <p><i>Coordinar los movimientos de caminar y correr, correr y saltar, correr y lanzar; <b>midiendo sus distancias</b></i></p>	<b>matemáticas</b>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	



Universidad de Cuenca

..... ..... ..... .....	
----------------------------------	--



MARQUE CON UNA "X "	nunca	pocas veces	Casi siempre	Siempre
Ud. cree que en las clases de EE.FF. ¿Se considera la constitución física-biológica del ser humano?				
Ud. cree que en las clases de EE.FF. ¿Se considera la relación del hombre con el universo?				
Ud. cree que en las clases de EE.FF. ¿Se considera la dependencia del ser humano con el planeta?				
Ud. cree que en las clases de EE.FF. ¿Se considera la parte afectiva del ser humano?				
Ud. cree que en las clases de EE.FF. ¿Se considera las diferencias e igualdades entre los seres humanos?				
Ud. cree que en las clases de EE.FF. ¿Se considera la labor para satisfacción de necesidades?				
Ud. cree que en las clases de EE.FF. ¿Se considera la tecnología como parte de la condición humana?				
Ud. cree que en las clases de EE.FF. ¿Se promueve la capacidad del ser humano de entender y controlar su entorno?				
Ud. cree que en las clases de EE.FF. ¿Hay modificabilidad de conductas, actitudes o disposiciones de los estudiantes?				
¿Cuál cree Ud. que podrían ser las causas por las que <b>SI</b> se cumplen las dimensiones anteriormente descritas en las clases?: ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	¿Cuál cree Ud. que podrían ser las causas por las que <b>NO</b> se cumplen las dimensiones anteriormente descritas en las clases?: ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....			



..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
---	----------------------------------



Apéndice 3

PLAN CURRÍCULO INTERDISCIPLINADO

1. DATOS INFORMATIVOS

<b>NIVEL: PREPARATORIA</b>		<b>ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA</b>		<b>Año LECTIVO 2013- 2014</b>
<b>ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<b>AÑO EGB/BGU: SEGUNDO</b>	<b>GRUPOS/PARALELOS: A</b>		
<b>DOCENTE:</b>		Nº de semanas: 5	Nº total de horas clase: 8	
<b>EJE TRANSVERSAL: DESARROLLAR LAS CAPACIDADES FÍSICAS Y DESTREZAS MOTRICES, COGNITIVAS Y SOCIO-AFECTIVAS PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA (MINISTERIO DE EDUCACIÓN 45).</b>		Nº de horas para desarrollar DCD: 8 horas	Nº de horas para evaluaciones: 2 evaluación	
<b>BLOQUE CURRICULAR: No. 1 Mis nuevos amigos y yo</b>				
<b>FECHA DE INICIO: 12 DE MAYO</b>			<b>FECHA DE TÉRMINO: 30 DE MAYO</b>	

2. OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE:

Conocer, rescatar y aplicar los juegos pequeños para disfrutar de la actividad física (Ministerio de Educación 45).

3. **INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:** Reconoce y practica juegos, aplicando reglas sencillas. • Propone cambios a las reglas de los juegos conocidos. • Ejecuta juegos y actividades de conducir objetos. (Ministerio de Educación 47)

4. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES



¿Qué van a aprender los estudiantes? <b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	¿Cómo van a aprender? <b>PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE</b>		¿Cómo se van a evaluar los aprendizajes? <b>EVALUACIÓN</b>		
	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS - DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN(*)</b>		<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN (INDICADORES DE LOGRO)</b>	<b>TÉCNICAS / INSTRUMENTOS</b>
Coordinar movimientos de extremidades superiores e inferiores, orientados al desarrollo de la lateralidad a través de diferentes tipos de juegos con fonemas en formación de palabras (Ministerio de Educación 47). (Destreza interdisciplinada= utilizar adecuadamente el código alfabético en la escritura de palabras y oraciones en situaciones reales y de	CLASE1 Y 2		<i>Pito</i> <i>Canchas</i> <i>Mesa bloques con fonemas repetidos</i> <i>Cartones</i> <i>Tizas</i>	Participa activamente en las actividades propuestas.	Observación / escala de valoración
	ANTICIPACIÓN	Calentamiento especial de movimientos coordinados de extremidades superiores e inferiores (ejemplo: polichilenos).			
	C. DEL CONOCIM.	Ejecución de juego de dominio derecha-izquierda, adelante-atrás, coordinando ojo -pie. Juego ruleta de letras: se dibuja un círculo pequeño con casilleros para las cinco vocales y alrededor otro círculo con casilleros para las consonantes, el objetivo es que a la señal del docente, el estudiante tiene que saltar desde el círculo de afuera pisando una consonante para unirla con otro salto a una vocal, para volver a formar otra sílaba tiene que pronunciar la sílaba formada; y continúa hasta que utilice las cinco vocales si falla o pisa fuera de las casillas, le da el paso a otro compañero.			



<p>uso (Ministerio de Educación 33)</p>	<p>CONSOLIDACIÓN</p>	<p>Juego del mesero: Se divide la clase en dos grupos, cada uno en frente de una mesa. Lo alumnos tendrán que llevar sobre cartón o cualquier otro elemento como bandeja diferentes piezas de construcción con fonemas para formar palabras (J, F, M, T...). En el trayecto si se cae la pieza tendrán que volver a empezar. Gana quien consiga formar más rápido palabras.</p>			
<p>Distinguir juegos tradicionales de juegos populares, mediante aplicaciones prácticas utilizando formas geométricas (cuadrados, triángulos, rectángulos y círculos). Destreza interdisciplinada= identificar formas triangulares, cuadradas, rectangulares y circular es en formas geométricas y en el entorno</p>	<p>CLASE 3, 4</p>		<p>Espacios amplios Tizas Pelotas de trapo</p>	<p>Se integra espontáneamente.  Ejecuta los juegos propuestos.  Diferencia los juegos populares y tradicionales realizando los juegos correspondientes en los espacios geométricos sugeridos.</p>	<p>Observación / Matriz analítica de valoración.</p>
	<p>ANTICIPACIÓN</p>	<p>Diálogo sobre la diferencia de juegos tradicionales y populares.</p>			
	<p>C. DEL CONOCIM.</p>	<p>Ejecución de los juegos tradicionales de la rayuela y el tingue dibujados con triángulos cuadrados y círculos u otro que se hayan enseñado de generación a otra. Ejecución de los juegos populares el lobo, el gato y ratón u otros que se hayan aprendido dentro del círculo social en espacios circular es, cuadrados y triangulares.</p>			
<p>Propender hacia el juego limpio y practicarlo, aplicando las reglas de juego de los deportes que practican en el hogar, la</p>	<p>CONSOLIDACIÓN</p>	<p>Organización y practica en grupos libremente un juego tradicional y un popular, utilizando figuras geométricas sugeridas por el profesor.</p>	<p>Balones Arcos Patio Aros de baloncesto. Cuerdas.</p>	<p>Se integra al conversatorio.  Ejecuta las actividades propuestas.</p>	<p>Observación/ escala numérica</p>
	<p>ANTICIPACIÓN</p>	<p>Conversación de los diferentes deportes que se practican en el hogar, la escuela y el barrio y la importancia del juego limpio.</p>			



<p>esquela y el barrio (Ministerio de Educación 47) Destreza interdisciplinada = Relacionar las actividades recreativas que se desarrollan en la vecindad, con la identificación de lugares donde los vecinos se reúnen en los tiempos libres, la descripción de los juegos y otras actividades de recreación.</p>	<p>C. DEL CONOCIMIENTO.</p>	<p>Ejecución de los diferentes deportes que se practican en el entorno con reglas sencillas y cuidando de la integridad de los compañeros con la supervisión del docente.</p>			
	<p>CONSOLIDACIÓN</p>	<p>Práctica de los deportes propuestos aplicando el juego limpio sin la supervisión directa del docente.</p>		<p>Participa y ejecuta el juego limpio libremente en los juegos reconocidos de su entorno.</p>	



Apéndice 4 TABULACIÓN DE OBSERVACIONES REALIZADAS A DOCENTES SOBRE EL CUMPLIMIENTO DE LA CONDICIÓN HUMANA.

Sujetos	INDICADORES								
	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9
	El docente considera la constitución física-biológica del ser humano en la clase?	El docente considera la relación del hombre con el universo en las clases?	El docente considera la dependencia del ser humano con el planeta en las clases.	El docente considera la parte afectiva del ser humano en las clases?	El docente considera las diferencias e igualdades entre los seres humanos en las clases?	El docente considera la labor para satisfacción de necesidades en las clases?	El docente considera la tecnología como parte de la condición humana en las clases?	El docente promueve la capacidad del ser humano de entender y controlar su entorno en clase?	El docente promueve modificabilidad de conductas, actitudes o disposiciones de los estudiantes en las clases?
<b>S1</b>	1	2	2	2	1	2	2	1	1
<b>S2</b>	1	2	2	1	1	2	2	2	1
<b>S3</b>	1	2	2	1	1	2	2	1	1
<b>S4</b>	1	2	2	2	1	2	2	2	1
<b>S5</b>	1	2	1	1	1	2	2	1	1
<b>S6</b>	1	2	2	2	1	2	2	1	1
<b>S7</b>	1	2	2	1	1	2	1	1	1
<b>S8</b>	1	2	1	2	1	2	2	1	1
<b>S9</b>	1	2	1	1	1	2	2	1	1
<b>SI</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>9</b>
<b>NO</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
	<u>Libro de códigos</u>								
	ITEM 1 = 1 SI, 2 NO								
	ITEM 2 = 1 SI, 2 NO								
	ITEM 3 = 1 SI, 2 NO								
	ITEM 4 = 1 SI, 2 NO								
	ITEM 5 = 1 SI, 2 NO								
	ITEM 6 = 1 SI, 2 NO								
	ITEM 7 = 1 SI, 2 NO								
	ITEM 8 = 1 SI, 2 NO								
	ITEM 9 = 1 SI, 2 NO								



## Apéndice 5

### ANÁLISIS DE INFORMACIÓN OBTENIDA DE LAS ENTREVISTAS A DOCENTES DE EE.FF. CON RESPECTO A LAS POSIBLES CAUSAS PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA CONDICIÓN HUMANA EN LAS CLASES.

#### Preparación profesional

"se cumple por el mismo hecho de profesionalismo" (HENRY, U.E. Enriqueta Cordero)

La natural forma de la disciplina y las concepciones de los docentes sobre estas dimensiones.

"al trabajar la parte física...va a la par con su parte biológica...necesariamente tiene que actuar con su entorno para aplicar lo aprendido... expresan sus sentimientos con varias actividades de EE.FFF." (JOHNATAN, U.E. Agustín Cuesta )

"está de acuerdo con la diversidad de los individuos, sus necesidades y capacidades e intereses" (Juan Pablo, U.E. Alfonso Carrión)

"Porque el ser humano está expuesto a relacionarse con todo lo que nos rodea..."(Diego Ramón, U.E. Joel Monroy)

"Porque en el área de EE.FF. los trabajos son físicos y la parte biológica porque hay que tener en cuenta las diferencias de cada estudiante y el entorno que es donde se ejecutan los trabajos "(Manuel, U.E. Cornelio Crespo)

Análisis de información obtenida de las entrevistas a docentes de EE.FF. con respecto a las posibles causas por las que NO se cumple la condición humana en las clases.



### Escasa innovación y reflexión hacia estas dimensiones

"Falta de capacitación por parte de los docentes y cursos de capacitación del área" (Henry, Escuela Enriqueta Cordero).

"Se mantiene un trabajo de muchos años atrás " (Juan Pablo, U.E. Alfonso Carrión).

"...no se ha hecho una reflexión sobre el hombre - planeta en el área " (Manuel, U.E. Cornelio Crespo)

"no se considera al estudiante como un ser bio-psico-social, que está en contacto con la tecnología..."

### La naturaleza de la materia.

"...el ser humano por medio del juego y la actividad física se olvida de todas las dependencias." (JOHNATHAN, Agustín Cuesta)



CATEGORIZACIÓN DE LAS DESTREZAS INTERDISCIPLINADAS

# Respuesta	Destrezas presentadas por los docentes.	CATEGORÍAS		
		Área interdisciplinada	Otros códigos	Pertenece a las destrezas o contenidos de EE.FF. 2do de EGB
1	Realizar carreras de orientación en la escuela o en la naturaleza. Diego U.E. Joel Monroy	Entorno Natural y Social		Si pertenece
2	Comunicación corporal; expresar verbalmente su comunicación en la clase vóley al, ajedrez, etc. Diego U.E. Joel Monroy		No son destrezas ni contenidos	
3	Mediante las actividades y juegos el individuo debe estar preparado para relacionarse con los demás individuos. Diego U.E. Joel Monroy		No son destrezas ni contenidos	
4	Descubrir su entorno físico, natural, social y cultural para lograr un crecimiento equilibrado acorde a su etapa evolutiva. Juan Carlos U.E. Cornelio Crespo, tomado de (Educar 3)		No hay relación interdisciplinaria	No pertenece
5	Aprovechar las capacidades creativas y organizativas. Juan Carlos U.E. Cornelio Crespo		No son destrezas ni contenidos	
6	Esquemas corporales y la lateralidad. Juan Pablo U.E. Alfonso Carrión	Entorno Natural y Social		Si pertenece
7	Movimiento expresivo. Juan Pablo U.E. Alfonso Carrión	Lenguaje		Si pertenece
8	Giros: derecha-izquierda / girar en dirección por donde sale el sol y viceversa. JOHNATAN U.E. Agustín	Entorno Natural y Social		No pertenece



# Respuesta	Destrezas presentadas por los docentes.	CATEGORÍAS		
		Área interdisciplinada	Otros códigos	Pertenece a las destrezas o contenidos de EE.FF. 2do de EGB
	Cuesta.			
9	Correr 1200 m. O 3km. Tomarse el pulso y tocarse el pecho para sentir los latidos del corazón. Se aplica como se da y porque sienten estos cambios. JOHNATAN U.E. Agustín Cuesta.	Entorno Natural y Social		No pertenece
10	Tóquese el brazo y antebrazo etc. Posición de cubito dorsal, cubito ventral (explicación del porqué de los nombres). JOHNATAN U.E. Agustín Cuesta.	Entorno Natural y Social		No pertenece
11	Caminar y correr adecuadamente utilizando escalas de tiempo y espacio. Jorge U.E. Agustín Carrión - Segundo Espinoza.	Matemáticas		Si pertenece
12	Jugar con implementos cuidando y conservando el medio ambiente. Jorge U.E. Agustín Carrión - Segundo Espinoza.	Entorno Natural y Social		No pertenece
13	Lanzar objetos de diferentes tamaños y formas calculando peso del implemento, velocidad y trayectoria del implemento. Jorge U.E. Agustín Carrión - Segundo Espinoza.	Matemáticas		No pertenece
14	Expresar diversas situaciones o experiencias propias mediante el lenguaje corporal como una forma de comunicación. Xavier U.E. Honorato Vázquez. Tomado de (Ministe-	Lenguaje		Si pertenece



# Respuesta	Destrezas presentadas por los docentes.	CATEGORÍAS		
		Área interdisciplinada	Otros códigos	Perteneciente a las destrezas o contenidos de EE.FF. 2do de EGB
	rio de Educación 50)			
15	Realizar recorridos por la naturaleza teniendo presente y siendo consciente de la distancia recorrida en metros. Xavier U.E. Honorato Vázquez, tomado de (Ministerio de Educación 67).	Matemáticas		Si pertenece



Apéndice 7

GUIA DE OBSERVACIÓN DEL GRUPO CONTROL ANTES DE UTILIZAR CURRÍCULO INTERDISCIPLINADO

Objetivo: evidenciar si el docente enseña en las dimensiones de lo que se ha considerado la condición humana.

Firma o rúbrica del observador: .....

¿El docente utiliza el currículo dado por el Ministerio de Educación para sus clases?

SI (X) NO ( ) OTRO ( )

Fecha: 2014-05-09

LISTA DE COTEJO	Si	No
¿El docente considera la constitución física-biológica del ser humano en la clase?	X	
¿El docente considera la relación del hombre con el universo en las clases?		X
El docente considera la dependencia del ser humano con el planeta en las clases.		X
¿El docente considera la parte afectiva del ser humano en las clases?	X	
¿El docente considera las diferencias e igualdades entre los seres humanos en las clases?	X	
¿El docente considera la labor para satisfacción de necesidades en las clases?		X
¿El docente considera la tecnología como parte de la condición humana en las clases?		X
¿El docente promueve la capacidad del ser humano de entender y controlar su entorno en clase?		X
¿Hay modificabilidad de conductas, actitudes o disposiciones de los estudiantes en las clases?	X	



Apéndice 8

GUIA DE OBSERVACIÓN DEL GRUPO CONTROL DESPUÉS DE UTILIZAR CURRÍCULO INTERDISCIPLINADO

Objetivo: evidenciar si el docente enseña en las dimensiones de lo que se ha considerado la condición humana.

Firma o rúbrica del observador: .....

Fecha: 2014-05-12 al 30

¿El docente utiliza el currículo dado por el Ministerio de Educación para sus clases?

SI(X) NO ( ) OTRO ( )

LISTA DE COTEJO	Si	No
¿El docente considera la constitución física-biológica del ser humano en la clase?	X	
¿El docente considera la relación del hombre con el universo en las clases?		X
El docente considera la dependencia del ser humano con el planeta en las clases.		X
¿El docente considera la parte afectiva del ser humano en las clases?	X	
¿El docente considera las diferencias e igualdades entre los seres humanos en las clases?	X	
¿El docente considera la labor para satisfacción de necesidades en las clases?		X
¿El docente considera la tecnología como parte de la condición humana en las clases?		X
¿El docente promueve la capacidad del ser humano de entender y controlar su entorno en clase?	X	
¿Hay modificabilidad de conductas, actitudes o disposiciones de los estudiantes en las clases?	X	



Apéndice 9

Institución de Educación General Básica													
"JOEL MONROY"													
Cuenca – Azuay													
<b>CUADRO DE NOTAS</b>													
Asignatura:		MOVIMIENTOS NATURALES							Parcial:		5		
Docente:									Año de Básica:		SEGUNDO		
Área:		EDUCACIÓN FÍSICA							Fecha del:		12/05/2014		
DESTREZA		Coordinar movimientos de extremidades superiores e inferiores, orientados al desarrollo de la lateralidad a través de diferentes tipos de juegos con fonemas en formación de palabras (Ministerio de Educación 47)				Distinguir juegos tradicionales de juegos populares mediante aplicaciones prácticas utilizando cuadrados, triángulos, rectángulos y círculos.				Propender hacia el juego limpio y practicarlo, aplicando las reglas de juego de los deportes que practican en el hogar, la escuela y el barrio (Ministerio de Educación 47).			
NOMINA		Participa activamente en las actividades propuestas.	Demuestra dominio y control de movimientos en los juegos.	Ejecuta satisfactoriamente los juegos propuestos.	Total	Se integra espontáneamente.	Ejecuta los juegos propuestos.	Diferenciar juegos populares de los tradicionales realizando los juegos correspondientes en los espacios.	Total	Se integra al conversatorio	Ejecuta las actividades propuestas	Participa y ejecuta el juego limpio libremente en los juegos reconocidos de su entorno	Total
JUAN	BERMEJO	3	3	4,00	10	3,00	3	3,00	9	3	3	4	10
JOHNATAN	CACUANGO	3	2	3,00	8	2,00	3	4,00	9	3	3	4	10
BRYCIA	CADENA	3	3	4,00	10	3,00	3	3,00	9	3	3	4	10
BLANCA	CAMPOVERDE	3	3	4,00	10	3,00	3	3,00	9	3	3	4	10
FERNANDO	CARDENAS	3	3	3,00	9	3,00	3	4,00	10	2	3	1	6
DIEGO	CEDEÑO	3	2	2,00	7	2,00	3	2,00	7	2	3	3	8
BRYAM	CHABLA	3	3	4	10	3	3	3,00	9	2	3	3	8
WILLIAM	DIAZ	3	3	2	8	3	3	3,00	9	2	3	3	8
MATIAS	ESCOBAR	3	3,0	3,00	9	3,00	3	4,00	10	3	3	3	9
EVELYN	FAJARDO	3	3,0	4,00	10	3,00	3	3,00	9	3	3,0	3	9
ULVIO	GALVEZ	3	2,	3,00	8	2,00	3	2,00	7	2	3,0	1	6



ESTEFANO	GUAMAN	2	3	3,00	8	3,00	3	1,00	7	2	2,0	2	6
DENNIS	GUAPI	3	3	4,00	10	3,00	3	3,00	9	3	3,0	2	8
MATEO	GUNCAY	3	3,0	4,00	10	3,00	3	3,00	9	3	3,0	2	8
IRENE	MACAS	3	3,0	4,00	10	3,00	3	4,00	10	3	3,0	4	10
ALEX	MALDONADO	3	3,0	3,00	9	3,00	3	4,00	10	3	3,0	3	9
FRANCO	MARTINEZ	3	3	2	8	3	3	1,00	7	3	3	2	8
GABRIELA	MIJAHUANCA	3,	3,	3,00	9	3,00	2	3,00	8	2	3,0	2	7
JENNIFFER	MOROCHO	3	3,	4,00	10	3,00	3	4,00	10	3	3,0	3	9
ROBERTO	NAREA	3	3,	3,00	9	3,00	3	3,00	9	3	3,0	4	10
MANUEL	NARVAEZ	3	2,0	2,00	7	2,00	2	3,00	7	2	3,0	1	6
EMELY	ÑAUTA	3	2,0	2,00	7	2,00	2	3,00	7	2	3,0	1	6
JOSELINE	PANTOJA	3	3,0	2,00	8	3,00	3	2,00	8	1	3,0	3	7
CARLOS	PAUCAR	3	3,0	3,00	9	3,00	3	3,00	9	1	3,0	4	8
JOHN	SÁNCHEZ	3	2	3	8	2	3	3,00	8	2	3	2	7
JUSTIN	SIMBAÑA	3	2	3	8	2	2	3,00	7	2	3	1	6
MANUEL	Sinchi	2	2,0	3,00	7	2,00	2	2,00	6	2	2,0	2	6
DOMENICA	TIGSI	2	3,0	3,00	8	3,00	3	3,00	9	3	2,0	3	8
FERNANDA	VEGA	3	3	2,00	8	3,00	3	3,00	9	2	3,0	3	8
VICTOR	VERA	3	2	2	7	2	3	3,00	8	3	3	1	7
PAMELA	VIVANCO	3	3	3,00	9	3,00	2	3,00	8	3	3,0	1	7
PRISCILA	YUQUILEMA	3	3	3,00	9	3,00	3	4,00	10	3	3,0	3	9
DAMIAN	Zhañay	3	2	3	8	3	3	4,00	10	3	3	3	9
JOEL	ZÚÑIGA	3	2	2,00	7	2,00	3	3,00	8	2	3,0	2	7
WILIAM	YUQUILEMA	3	2	3	8	2	2	3,00	7	1	3	2,00	6
Número de estudiantes con 10=					9				7				6
Número de estudiantes con 9=					8				13				6
Número de estudiantes con 8=					12				6				9
Número de estudiantes con 7					6				8				6
Número de estudiantes con 6=					0				1				8



## 7. Anexos

### Anexo 1 Instructivo Aprendiendo en Movimiento



Aprendiendo  
en Movimiento  
Programa Escolar de Actividad Física



## I. Introducción

### Estimados colegas:

En esta oportunidad nos dirigimos a ustedes para acercarles el primer material con el que intentamos acompañarlos en este proceso histórico y particular de incrementar horas de Educación Física (EF) en las escuelas ecuatorianas, a través del Programa "Aprendiendo en Movimiento".

Este documento es un primer paso que será complementado teniendo en cuenta las necesidades y miradas aportadas por un colectivo de actores de diferentes comunidades educativas que colaboraron generosamente pensando sus preocupaciones y compartiendo los sentidos que la EF construye cada día en sus escuelas.

Entendemos que este proceso necesita del esfuerzo y trabajo conjunto de todos los sectores del Ministerio de Educación (MinEdu), ya que forma parte del proyecto educativo del país, cuya finalidad nos compromete con la formación del ciudadano ecuatoriano libre, autónomo, comprometido con la construcción de una sociedad inclusiva y predeposito a la participación solidaria y democrática que requiere la construcción de una comunidad mejor para todos.

Consideramos que los procesos curriculares son, ante todo, procesos de construcción colectiva en diferentes niveles de concreción; e implican una determinada manera de entender los contenidos, la enseñanza, el aprendizaje, los modos de trabajo cotidiano en las escuelas, en definitiva, la tarea docente.

Por ello queremos dejar claro desde qué perspectiva estamos pensando este proyecto, explicitando algunos términos que esperamos ayuden a comprender el sentido de los aportes de este instructivo:

- Respecto a la "Enseñanza", nos interesa destacar que nos referimos a un proceso intencional, que busca la construcción de conocimientos de manera compartida, en escenarios siempre complejos, cargados de interacciones entre sus protagonistas (docentes y estudiantes) y en espacios-tiempos pedagógicos concretos, es decir, en un marco institucional y contexto socio-histórico determinado.
- En cuanto al "Aprendizaje", partimos de que los estudiantes son portadores de saberes y que aprender es un proceso subjetivo que le sucede a cada estudiante, en relación a saberes y experiencias previas; por ello, en la medida que los docentes les presentan propuestas (actividades, tareas, etc.), en forma de problemas a ser resueltos, cada niño y/o joven podrá asumir un papel protagónico en la búsqueda de diferentes soluciones ante los desafíos que ese problema le presenta. Si además se habilitan procesos reflexivos y cognitivos relacionados con el conocimiento que se intenta mediar (compartido y construido), se promueve la comprensión y se optimiza la posibilidad de que ese aprendizaje sea relevante y motivador para niños y jóvenes.
- Estas maneras de acercarse al conocimiento estimulan el interés por aprender en los estudiantes, siempre que los procesos sean acompañados y mediados por un maestro más abierto a proveer ayuda para la búsqueda de respuestas, que uno que tienda a darles de antemano, y siempre que promueva y estimule el aprendizaje tanto individual como colectivo, es decir, a la par y junto a otros.



## 2. Bloques temáticos y ejemplos de actividades sugeridas

### 2.1. Recuperemos los juegos tradicionales (rayuela, cuerda, elástico, cometa, etc.)

En este bloque la propuesta está centrada en recuperar los juegos tradicionales de diferentes regiones del país, aquellos que son comunes y/o presentan variaciones mínimas en su formato, por el valor que encarnan en tanto patrimonio cultural.

Definimos como juego tradicional a aquel que se transmite de generación en generación, casi siempre de forma oral, de padres a hijos; de los niños de mayor edad a los de menor edad. Trabajarlos como contenido de la enseñanza de la educación física nos permitirá, además de focalizar en los mejores modos de resolver las tareas motrices que requiere cada juego para lograr su objetivo, apropiarnos de un acervo cultural ligado al folclore, a las tradiciones, costumbres, usos y creencias propias de nuestra cultura y su diversidad:

*"De pequeños los jugamos, vivimos y aprendemos, y de mayores los volvemos a revivir al enseñarlos a la nueva generación. Por eso decimos que el juego no tiene edad. Y el juego tradicional, más que ningún otro. Los adultos "vuelven a sentirse niños" cuando recuerdan jugando juegos de su infancia y vuelven a disfrutar y reír con los mismos juegos que cuando eran pequeños."* (Trigo, E, 1995,<sup>3</sup>)

3 Trigo, E (1995). Aula de Innovación Educativa. [Versión electrónica]. Revista Aula de Innovación Educativa, 44; <http://www.ges.com/revistas/aula/044-juego-tradicional-y-educacion-fisica-participacion-en-la-comunidad-educativa-el-juego-tradicional-en-el-curriculum-de-educacion-fisica>



Implica entonces, ofrecer la posibilidad de ampliar el repertorio lúdico de nuestros estudiantes con juegos de ayer para jugarlos hoy y siempre, colaborando con el desarrollo de actitudes y hábitos positivos hacia nuestras tradiciones.

#### Orientaciones didácticas:

- Implementar estrategias que permitan recuperar los juegos tradicionales que jugaban los familiares de los estudiantes (padres, tíos, abuelos), con notas que los niños lleven a sus hogares para que los adultos les cuenten y/o expliquen a qué y cómo jugaban.



- Trabajar con los niños las características de los juegos tradicionales y el porqué es importante aprenderlos.
- Promover la recopilación de los juegos que los niños tocan y realizar un listado de los mismos. Se los puede jugar y agrupar siguiendo una lógica, según la habilidad que se requiere para resolverlo (saltar, lanzar con precisión, mantener el equilibrio, correr, etc.), el tipo de organización (en rondas, en hileras, filas, etc.), según los roles identificables (Perseguido-perseguidor, etc.)
- Promover que los estudiantes indaguen sobre los juegos tradicionales, quiénes lo jugaban, dónde, qué sentido tenían para ellos, reflexionar sobre los nuevos sentidos que les dan los niños y jóvenes en la actualidad.
- Invitar a los padres a que les expliquen los juegos a los niños y que compartan jornadas de juegos en horario escolar o en ocasiones especiales.
- Proponer que se reconozcan y piensen variantes de los juegos, nuevas reglas. Discutir, consensuar y definir reglas para jugar en diferentes ocasiones. Analizar el valor y la necesidad de las reglas, etc.

Trabajos Interdisciplinarios, proyectos con otras disciplinas. Este bloque puede ser abordado de manera conjunta con otras disciplinas:

- Además de jugar, se les puede solicitar a los niños de 6, 7 y 8 años que dibujen el juego que más le gustó.

A los de 9 y 10 años que escriban (realicen una narrativa) sobre los juegos que jugaron, qué les gustó más, qué les resultó difícil, cómo lo vivieron, etc. El desarrollo del lenguaje oral también se ve favorecido al permitir a niños y jóvenes hablar sobre sus experiencias y sensaciones.

- Se puede generar un libro/revista escolar de juegos tradicionales, que recopile los juegos jugados, con las explicaciones de los mismos e ilustraciones realizadas por los niños, como autores, y una vez terminado, puede viajar de casa en casa para ser socializado y compartido en sus hogares.
- Se les puede solicitar a los más grandes (9 y 10 años) que indaguen sobre un juego en particular, por ejemplo el saltar la soga, reconocer las diferentes maneras que hay de jugar, profundizar en los diversos modos de saltar, describirlos y luego proponerles que les enseñen los trucos a sus compañeros.
- Organizar una jornada de puertas abiertas para jugar diferentes juegos tradicionales.
- Realizar una feria de juegos tradicionales, tipo kermesse.
- Construir materiales para jugar juegos tradicionales analizando los materiales (pueden ser de origen orgánico local o inorgánico producto del reciclaje). Esto también se puede relacionar con ciencias naturales en el reconocimiento de estos materiales, su origen, tratamiento, proceso de contaminación, etc.

**Ejemplos de juegos tradicionales y autóctonos:**

**El baile del palo**

**Objetivo:** El jugador que logre pasar por debajo del palo, cuando esté lo más bajo posible, sin tocarlo con ninguna parte de su cuerpo, gana el juego.

**Cómo jugar:** Didácticamente es muy sencillo, todos los que van a participar se ubican en columna y al frente de ellos están dos personas sosteniendo un palo cualquiera de aproximadamente un metro de longitud, la música comienza a sonar y todos los participantes intentan pasar por debajo, en columnas, inclinando su cabeza y torso hacia atrás. Una vez que todos hayan pasado, el palo se baja un poco más, de manera que se van eliminando los participantes que no pueden pasar. Es recomendable poner una música animada para generar un ambiente apropiado para el juego.

**Materiales:** Un palo delgado, música.



**Carrera de tres pies**

**Objetivo:** Hacer el recorrido en el menor tiempo posible.

**Cómo jugar:** La dinámica de este juego es muy sencilla y divertida, los participantes se dividen en parejas y amarran con una cuerda o eoga uno de sus tobillos, seguidamente a la orden de partida deben salir corriendo juntos y tratar de realizar todo el recorrido a la mayor brevedad posible. El recorrido a realizar se debe establecer con anterioridad.

**Materiales:** Una o varias cuerdas

**El baile de la sillas**

**Objetivo:** Llegar a ser el jugador que ocupe la última silla que haya disponible.

**Cómo jugar:** Las sillas se ubican alternadamente en columna, cada una con dentro frente en un número inferior al de los participantes (por ejemplo, si juegan 8 personas se ponen 7 sillas), luego se procede a poner la música y los participantes caminan bailando alrededor de las sillas, cuando la música se detiene todos deben sentarse y ocupar una silla. Pierde el jugador que no alcanzó a sentarse y ocupar una. Cada vez que se reinicia la música se retira una silla.

**Materiales:** Sillas, música.

**Sin que te roce**

**Objetivo:** Saltar a todos los jugadores limpiamente, sólo apoyando las manos en su espalda.

**Cómo jugar:** Consiste en saltar al compañero por encima, apoyándose con las manos en su espalda sin tocarlo con las piernas o derribarlo. La posición del jugador que sirve de apoyo para ser saltado es de piernas separadas verticalmente, la columna inclinada y las manos apoyadas en los mulos para aguantar el peso del compañero que se apoyará en su espalda.

Los jugadores se colocan en columna, separados unos dos o tres metros, a la señal un compañero comienza a saltar a todos hasta terminar la columna, cuando lo haya hecho, se coloca en igual posición que el resto y procede a saltar toda la columna el que está ubicado a continuación, así sucesivamente hasta que todos hayan saltado. Se puede repetir el juego las veces que se desee, además es una excelente oportunidad de desarrollo psicomotric en saltos con orientación a la gimnasia (es importante recalcar la importancia de pisar con los dos pies juntos)

**Materiales:** Ninguno, sólo requiere la participación de varios jugadores



## 7. REFERENCIAS.

Aravena, Marcela, Eduardo Kinelman y Beatriz Michelli. (2006). Investigación Educativa I. Chile. Universidad ARCIS.

Baena, Antonio, Antonio Granero y Manuel Gómez. (23 de diciembre de 2008). La epistemología de la Educación Física en relación al currículum de Secundaria en la Ley orgánica de Educación.dialnet.uniroja.es.<http://dialnet.uniroja.es/servlet/articulo?codigo=3310011>.

Bárcena, Fernando. (1994). La Práctica Reflexiva En Educación\_Madrid. Complutense.

Burch, Sally.(2005). Sociedad de la información / Sociedad del conocimiento.<<http://www.analfatecnicos.net/archivos/76.SociedadDeLaInformacionYConocimiento-SallyBurch.pdf>>.

Bustamante, Javier. (2007 de Abril de 12). Hacia la cuarta generación de Derechos Humanos: repensando la condición humana en la sociedad tecnológica.Revista Iberoamericana de Ciencia y Tecnología.<<http://www.oei.es/revistactsi/numero1/bustamante.htm>>.

Carpentieri, Janina y Enrique Vázquez. (19 de Marzo de 2012). *El proceso de hominización*. Ministerio de Educación Argentina.<[www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=14718](http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=14718)>.

Carrizo, Luis.(2004). *Pensamiento Complejo y Transdisciplinariedad*. Universidad Cosntruye Pais. <<http://www.centroetica.uct.cl/documentos/archivos/PDF/T2%2001.pdf> >.

Casallas, Daniel y Henry Sierra.( 28 de septiembre de 2007).La Educación Física: Un Hecho Social Desde la Condición Humana. Por un Replanteamiento y Autoeva-



Universidad de Cuenca

luación Para Maestros y Futuros Docentes de Educación Física.

Universidad Pedagógica

Nacional. <<http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/corporeizando/article/download/22/5>>.>.

Castañer, Marta y Olger Camerino. (2001). La Educación Física En La Enseñanza Para La Primaria: Un Propuesta Para la Reforma\_ Barcelona. INDE.

Castaño, Julio. (22 de febrero de 2012). Plasticidad Neuronal y Bases Científicas de la Neurohabilitación. Revista de

Neurología. <<http://adasecperu.org/adasecpro/files/26.pdf> >.



Frega, Ana Lucia.. (2007)*Interdisciplinariedad: Enfoques Didácticos Para la Educación General*. Buenos Aires. Bonum.

Freire, Paulo.(2009).*La Educación Como Práctica De Libertad*. Madrid. Siglo XXI.

Gimeno, Adelina. (1998). *Fundamentación Epistemológica y Curricular. Educación Física en Primaria. Fundamentación y Desarrollo Curricular*. Barcelona. Paidotribo.

Huerta, José. (septiembre de 2006).*Guía para los Estudios Cualitativos de Educación. No-Formal*. Universidad de Puerto Rico en Mayaguez.<[http://academic.uprm.edu/jhuerta/HTMLobj-250/Metodolog\\_a\\_para\\_los\\_Estudio\\_Cualitativos.pdf](http://academic.uprm.edu/jhuerta/HTMLobj-250/Metodolog_a_para_los_Estudio_Cualitativos.pdf)>.

Landeau, Rebeca. (2007).*Elaboración de trabajos de Investigación*. Caracas. Ed. Alfa.

Martínez, José María. (17 de enero de 1999).*Algunas Reflexiones Sobre las Concepciones Alternativas y el Cambio Conceptual*. Universidad Autónoma de Barcelona.<<http://ddd.uab.cat/pub/edlc/02124521v17n1p93.pdf>>.

Meza, Luis. (diciembre de 2002).*La Teoría en la Práctica Educativa*.

Red de Revistas Científicas de America Latina y el Caribe, España y Portugal.  
<<http://www.redalyc.org/redalyc/pdf/166/16612205.pdf>>.

Ministerio de Educacion del Ecuador.(septiembre de 2012). Currículo de Educación Física para la Educación Básica y Bachillerato 2012.<[http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/AC\\_Ed\\_Fisica\\_Basica\\_100913.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/AC_Ed_Fisica_Basica_100913.pdf)>.

Ministerio del Deporte del Ecuador.(11 de agosto de 2010). Ley del Deporte, Educación Física y Recreación.<<http://www.deporte.gob.ec/wp->



content/uploads/downloads/2012/09/ley-del-deporte-educacin-fsica-y-recreacin-11-de-agosto-de-20101.pdf>.

Morales, Leonel.(14 de octubre de 1990). Elementos Para Una Aproximación al Trabajo Teórico de la Educación Física en Colombia.Universidad de Antioquia.<<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/4629/4070>>.

Morín, Edgar. (1999). Los siete saberes necesarios para la educacion del futuro, Francia: Organizacion de las Naciones Unidad para la Educación Ciencia y la Cultura.

---.(17 de diciembre de 2013). *Sobre la Interdisciplinariedad*. Universidad Icesi.<[http://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/publicaciones\\_icesi/article/view/643/643](http://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/publicaciones_icesi/article/view/643/643)>.

Riechman, Jorge. *Acerca de la Condición Humana*. wordpress.com. Web. Octubre de 2011. <<http://tratarde.files.wordpress.com/2011/10/acerca-de-la-condicic3b3n-humana.pdf> >.

Rodriguez, Juan.(1998). *Deporte yCiencia: Teoria de la Actividad Física*. Barcelona. INDE.

Ruiz, José Ignacio. *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Bilbao: Deusto, 2012. Impreso.

Saavedra, Javier. (2011). *Hannah Arendt y El Animal Laborans. Reflexiones en Torno a la Condición Humana*. redalyc.org.<http://www.redalyc.org/pdf/181/18118941006.pdf>

Tamayo, Mario. .(1999). *La Investigacion*. Bogota: arfo editores ltda.

Torres, Julio. (2006)Globalizacion e Interdisciplinariedad: El Currículum Integrado, Madrid. Morata.



Universidad de Cuenca

Vara Horna, Arístides. (2008). La tesis de Maestría en Educación. Lima:

Universidad de San Martín de porres.<http://es.slideshare.net/nidelvi/gua-tesis-de-maestria-en-educacion>.

Vea, Joaquin.(1986).Conducta Simbólica en la Rata Blanca: Simulación del Aprendizaje de Palabras<<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/27104/1/051079.pdf>>.