



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RESUMEN

La presente investigación trata acerca de las Prácticas de los estudiantes de bachillerato en relación a la iniciación sexual en la adolescencia. Las prácticas que se priorizaron fueron el coqueteo, el galanteo, el primer beso, la masturbación y el inicio de la vida sexual. Es decir, aquellos comportamientos de tipo sexual que por lo general inician o se desarrollan en la etapa de la adolescencia. La población investigada fueron alumnos de Bachillerato del colegio mixto “Manuel J Calle” de la ciudad de Cuenca, mediante la selección de una muestra representativa de 266 estudiantes, hombres y mujeres entre las edades de 15 a 19 años. Básicamente se trató de un estudio exploratorio de carácter cuantitativo, el instrumento de investigación fue una encuesta tipo cerrada que constaba de treinta y dos preguntas, distribuidas en cinco categorías que hacen referencia a las prácticas sexuales nombradas anteriormente. El objetivo era determinar las prácticas de los estudiantes de Bachillerato en relación a la iniciación sexual en la adolescencia.

Palabras clave: Adolescencia, Sexualidad, Prácticas de Iniciación Sexual.



ABSTRACT

This research deals with the practices of high school students on adolescent sexual initiation. The practices were prioritized flirtation, courtship, first kiss, masturbation and the beginning of sexual life. That is, those sexual behaviors that usually start or develop in adolescence. The research population were high school students of mixed school "Manuel J Street" of the city of Cuenca, by selecting a representative sample of 266 students, men and women between the ages of 15-19 years. Basically this was an exploratory study of a quantitative nature, the research instrument was a closed type survey consisting of thirty-two questions, divided into five categories that refer to sexual practices listed above. The aim was to identify the practices of high school students in relation to adolescent sexual initiation.

Keywords: Adolescent Sexuality, Sexual initiation practices.



INDICE

CAPITULO I.....	16
ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD	16
A. ADOLESCENCIA: GENERALIDADES	17
1. Definición de Adolescencia	17
2. Etapas de la Adolescencia	18
3. Aspectos biológicos	20
4. Aspectos cognitivos	23
5. Aspectos psicosociales	24
6. Comportamiento sexual durante la adolescencia	30
B. SEXUALIDAD.....	33
Fuente: (Martinez, 2012).....	33
1. Definición.....	33
2. Funciones de la sexualidad	36
3. El desarrollo de la sexualidad	38
4. Factores que influyen en el ejercicio de la sexualidad.....	39
CAPITULO II	45
PRÁCTICAS EN RELACIÓN A LA INICIACIÓN SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA ...	45
A. EL AMOR EN LA ADOLESCENCIA.....	46
1. Tipos de amor.....	46
2. La construcción del enamoramiento	48
B. LA PRIMERA RELACIÓN SEXUAL	50
1. Factores que podrían condicionar la primera relación sexual	51
2. Edad de inicio de la primera relación sexual en los adolescentes	53
3. Tipos de prácticas sexuales	55
4. Sentimientos experimentados en la primera relación sexual.....	61
C. LA MASTURBACIÓN.....	64
1. Técnicas de masturbación femenina.....	66
2. Técnicas de masturbación masculina	67
D. EL BESO.....	68
E. GALANTEO	70



UNIVERSIDAD DE CUENCA

F. COQUETEO	72
CAPITULO III	76
TRABAJO DE CAMPO	76
A. METODOLOGIA	76
1. Diseño de la investigación	76
2. Proceso metodológico	76
3. Instrumentos de Investigación	78
4. Procedimiento	78
5. Procesamiento de datos	78
B. RESULTADOS	79
1. Resultado 1: Primera relación sexual	79
2. Resultado 2: Masturbación	93
3. Resultado 3: El primer beso	99
4. Resultado 4: Galanteo	102
5. Resultado 5: Coqueteo	104
C. A MODO DE DISCUSIÓN	106
1. Primera relación sexual	106
2. Masturbación	106
3. Primer beso	107
4. Galanteo	108
5. Coqueteo	108
CONCLUSIONES	109
RECOMENDACIONES	112
REFERENCIAS CONSULTADAS	113
ANEXOS	118



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Jenny Margoth Matute Paredes, autor de la tesis "Prácticas de los estudiantes de bachillerato en relación a la iniciación sexual en la adolescencia", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciado en Psicología Educativa en la especialización de Orientación Profesional. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 07 de marzo de 2013



Jenny Margoth Matute Paredes
0106560014

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Jenny Margoth Matute Paredes, autor de la tesis "Prácticas de los estudiantes de bachillerato en relación a la iniciación sexual en la adolescencia", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 07 de marzo de 2013

Jenny Margoth Matute Paredes
0106560014

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Marco Patricio Guamán Arias, autor de la tesis "Prácticas de los estudiantes de bachillerato en relación a la iniciación sexual en la adolescencia", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciado en Psicología Educativa en la especialización de Orientación Profesional. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 07 de marzo de 2013

Marco Patricio Guamán Arias
0106655343

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Marco Patricio Guamán Arias, autor de la tesis "Prácticas de los estudiantes de bachillerato en relación a la iniciación sexual en la adolescencia", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 07 de marzo de 2013

Marco Patricio Guamán Arias
0106655343

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador



UNIVERSIDAD DE CUENCA

UNIVERSIDAD DE CUENCA



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PRÁCTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN RELACIÓN A LA INICIACIÓN SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA

*Tesis previa a la obtención del título de
Licenciado en Psicología Educativa
en la
especialización de Orientación
Profesional*

Autores: Jenny Margoth Matute Paredes
Marco Patricio Guamán Arias

Director: Master. Claudio López

Cuenca - Ecuador
2013



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DEDICATORIA

La tesis va dedicada con mucho cariño para mis padres, quienes incondicionalmente siempre me apoyaron y porque sin ellos no habría podido salir adelante, a Norma porque desde mi niñez fue mi motivación y un modelo de madre, mujer y esposa. Gracias mami porque siempre estuviste a mi lado. A Pachito porque más que un amigo, fue un padre.

A mis queridos hermanos Jacky, Adrian y Evelyn por todas esas experiencias que a cada uno nos hizo crecer como seres humanos. Mi hermano político Santiago por ser parte de mi familia.

Pero sobre todo va dedicado con todo mi amor a Melanie, mi chiquita hermosa porque desde el día en que nació me roba una sonrisa todos los días con sus ocurrencias y por ser mi motivación para ser cada día mejor y luchar por alcanzar mis metas.

*Con cariño
Jenny*



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DEDICATORIA

Dedico este importante logro alcanzado:

A Dios

Por haberme sabido guiar por los senderos de la esperanza y la perseverancia, para poder superar todo obstáculo que pudo interponerse en mi camino, y el lograr de importantes metas dentro de mi vida como estudiante.

A mis Padres

Lucrecia y Carlos, que junto a mis hermanos: Fernando, Erika y Jessenia, mi sobrino Andy, mis tías Susana, Sara y Teresa, y a mi tío desde el cielo el señor Rosendo Moscoso, supieron alentarme lo suficiente como para poder hacer frente a adversidades, logrando superarlas y a la vez aprender de ellas, para así permitirme seguir creciendo como persona en mente, corazón y espíritu.

A mis amigos

El mundo, mi mundo que con sus enseñanzas, alegrías y tristezas me alimentaron de ánimos grandes, para poder dar pasos de gigante, seguir mi rumbo, y el dar siempre lo mejor de mí.

A todos ustedes, gracias por ser mi fuerza y mi corazón, la inspiración que me guió apoyo e impulso en todo momento de mi vida y que gracias a ello hoy me he podido convertir en un Psicólogo

¡Gracias todos ustedes!

Markus



UNIVERSIDAD DE CUENCA

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer primeramente a Dios por habernos dado entendimiento y sabiduría para poder encaminar el largo trayecto del estudio. A nuestros docentes por brindarnos su paciencia y tolerancia, al Master William Ortiz por su apoyo en el diseño del esquema de tesis y por su cariño como docente, así mismo el reconocimiento a la investigadora Verónica Pinos por su orientación en el trabajo de campo, y a nuestro Tutor el Master Claudio López porque siempre estuvo allí con su conocimiento y guía proporcionándonos ánimos y por su exigencia, sin duda la experiencia ganada va ser de mucho valor en nuestro camino como profesionales.

Y no pueden faltar nuestros compañeros en especial los amigos más allegados quienes hicieron de la vida universitaria una experiencia única que quedará grabado en los corazones, por todos esos momentos en los que reímos, jugamos, bailamos y esas lágrimas a veces de felicidad y en otras de tristeza porque siempre estuvo allí un hombro para recogerlas y brindar un abrazo.

Con consideración y estima

Los Autores



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INTRODUCCIÓN

*Una decisión has tomado
en un universo nuevo has entrado,
estudios, dedicación, constancia,
sumados te harán vencer*

La sexualidad, es un aspecto de la vida que todos los seres humanos atravesamos y que sin duda se relaciona con la capacidad de generar y sentir placer. Esta capacidad, es un rasgo natural que desde un principio nace con nosotros, se desarrolla y muere con nosotros. Por eso, conlleva diversos aspectos como pueden ser físicos, así como sentimentales y emocionales, los cuales nos permiten comprender entre otras cosas, cómo somos, cuáles son nuestras maneras de sentir, de pensar y de interactuar con los demás y hasta con nosotros mismos.

La sexualidad ha exhibido un grandioso valor para la humanidad y por eso importantes investigaciones se han dado en pos de tal campo, ya que, así como representa a una de las capacidades más grandes que poseemos los seres humanos, también viene a ser un punto vulnerable que nos ha generado conflictos de variado tipo y magnitud.

La población más afectada en todos los tiempos han sido siempre los y las jóvenes, quienes debido al proceso de crecimiento y desarrollo que confrontan, junto al estimular constante del contenido sexual difundido por los medios de comunicación y demás conflictos sucedidos en esta etapa, han hecho posible que su vida sexual se inicie a una corta edad.

El iniciar sexual genital en los adolescentes ha sido muy precoz en los últimos tiempos, lo que ha resultado ser una gran problemática en el contexto, pues los jóvenes confrontan serias adversidades así como es truncar de sus estudios, asumir nuevas responsabilidades y en general la imposibilidad de cumplir con un proyecto de vida. Por eso, se han dado extensas investigaciones, cuyo fin ha sido detectar cuál es el punto vulnerable en el comportamiento de los adolescentes que ocasiona tal conflicto, con el fin de desarrollar maneras preventivas que permitan el disfrutar plenamente de una sexualidad sana y responsable en los y las adolescentes.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Inspirados en tales investigaciones, hemos desarrollando el siguiente trabajo en donde hemos abordado distintos aspectos propios de la adolescencia tales como pueden ser conceptos, cambios físicos-psicológicos, así como accionares y prácticas sexuales que los adolescentes efectúan en su camino como seres sexuados. El siguiente trabajo investigativo, se encuentra dividido en tres modalidades de capítulos donde se abordaran generalidades y comportamientos específicos en el adolescente considerado su proceso de desarrollo.

En el capítulo I, se abordan cambios biológicos primarios y secundarios surgidos en los y las jóvenes, que junto a otros cambios como cognitivos y psicosociales, así como la presencia de factores influyentes como los padres, medios de comunicación, religión etc., y ciertas condiciones para ejercer la sexualidad, permiten lograr y consolidar la identidad sexual del o la adolescente y desarrollar su sexualidad plenamente.

En el capítulo II, se hace referencia a las primeras manifestaciones sexuales en el comportamiento del adolescente tales como: el coqueteo, el galanteo y debido al aumento del impulso sexual, las prácticas sexuales evolucionarán a un plano nuevo centrado en conseguir placer, con lo que se presenta la masturbación como una fuente de auto gratificación que impulsará al adolescente más tarde a contraer una relación sexual, en donde prácticas como el sexo genital, oral y anal se evidenciaran en busca de conseguir el mayor placer posible.

El capítulo III, hace mención a la parte operativa de la investigación, donde se mostrará la metodología utilizada, junto a un debido procesamiento y tratamiento de resultados. Se presentará también de manera detallada datos estadísticos conforme a los objetivos planteadas en la investigación

Con la presente investigación esperamos aportar con una nueva fuente de conocimiento e información con la que se pueda aclarar ciertas dudas que podrían darse en virtud de la sexualidad humana.

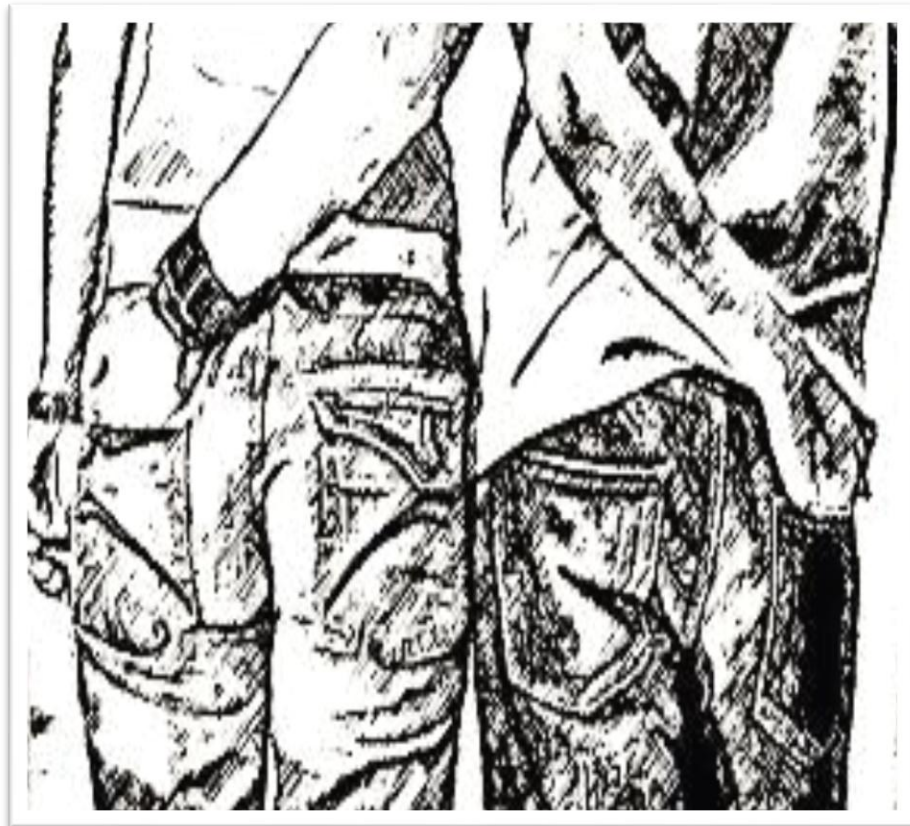
Finalmente, expresamos nuestros sinceros agradecimientos, a todas las personas involucradas en este estudio, tanto a profesionales así como a estudiantes que hicieron posible la investigación de esta tesis.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPITULO I

ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD





UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPITULO I

ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD



Fuente: (Herrera, 1999)

Una de las etapas más importantes de la vida del ser humano es sin duda la adolescencia ya que, durante este periodo las personas experimentan situaciones y cambios que resultan ser muy significativos para ellos. Estas experiencias, son muy importantes porque, permitirán más adelante, un desarrollo correspondiente en los aspectos: biológico, cognitivo y psicosocial de las personas. De esta manera, el ser humano llega a convertirse en una persona auténtica, junto a cualidades esenciales, entre las cuales esta, la capacidad de tomar decisiones, así como el confrontar de diversas situaciones a las que se encuentran expuestos.

Un rasgo esencial que figura en esta etapa es el denominado “*logro de identidad*”, el mismo que acompañado de las relaciones establecidas por el adolescente con el mundo y con las personas que le rodean, hace que éste confronte y experimente situaciones que tienen que ver con el vivir la sexualidad.

Por ello, es importante e indispensable tener conocimiento de algunos conceptos básicos que corresponden a esta etapa, como su definición, fases, sub-etapas, aspectos biológicos, aspectos cognitivos, aspectos psicosociales, la sexualidad y sus elementos, logro de identidad sexual etc. A continuación abordaremos detalladamente cada uno de los aspectos enunciados correspondientes a la adolescencia



A. ADOLESCENCIA: GENERALIDADES

1. Definición de Adolescencia

La palabra adolescencia proviene del verbo en latín “*adolecere*” que significa crecer hacia la madurez. La adolescencia es una etapa intermedia entre la niñez y la adultez que se caracteriza por presentar una serie de cambios en los jóvenes. Estos cambios son psicológicos y físicos, aunque los más notorios son los físicos, cuyo término puede definirse como el período posterior a la niñez que comprende la pubertad hasta el desarrollo completo del organismo.

La etapa evolutiva de la adolescencia ha sido tratada e investigada exhaustivamente por grandes figuras en el campo de la sexualidad y la psicología, y por ello su significado ha estribado en una variedad de definiciones, de las cuales mencionamos las siguientes:

Tabla. 1: Definiciones de Adolescencia

<i>"...La adolescencia es una etapa normal de desarrollo biopsicosocial que ofrece a quien la vive, una forma muy personal para madurar en los aspectos físico, emocional y social...". (Jerves, 2011)</i>
<i>"La adolescencia se podría definir como el periodo de la vida en el que se produce una aceleración del crecimiento en talla y peso, al término del cual el individuo habrá alcanzado las medidas propias del adulto, y en el que tiene lugar también la aparición de los caracteres sexuales secundarios..." (Mora, 2006)</i>
<i>Según Freud (1953), la Adolescencia es un período de excitación sexual, ansiedad y en ocasiones perturbaciones de la sexualidad.</i>
<i>Flores (2007), expone que la Adolescencia es una etapa de vida correspondiente a un periodo de desarrollo del ser humano, comprendido entre la infancia y la adultez. Las transformaciones psicológicas, la adquisición de nueva escala de valores, de nuevos roles y manifestaciones sexuales, entre otras, no son constantes para cada sexo y para toda la humanidad, pues se dan de manera diferente en distintas culturas, medios socioeconómicos, y en diferentes épocas y lugares.</i>

Fuente: (Jerves, 2011), (Mora, 2006), (Rivas, 2006), (Flores, 2007)

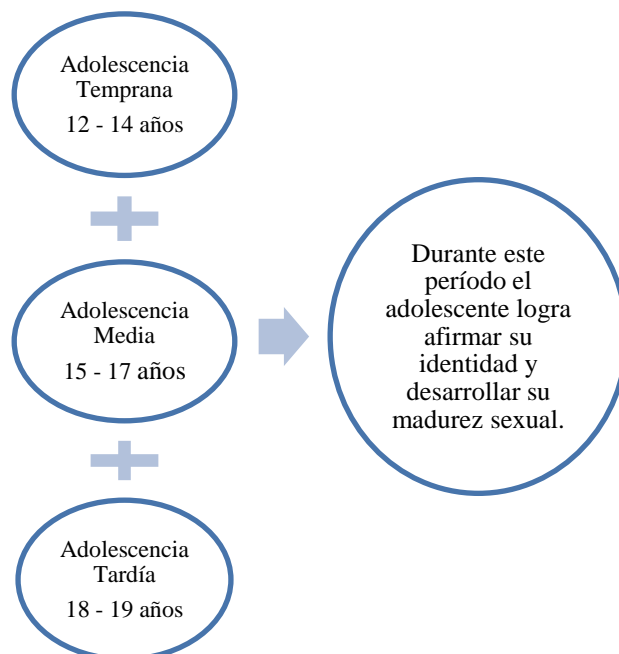


Entonces, podemos definir a la adolescencia como el periodo de vida por el cual, el ser humano atraviesa diversos cambios que a su vez le permiten desarrollarse en todos los aspectos, tales como: biológicos, psicológicos y sociales. Esto resulta ser muy significativo para el adolescente, pues aquello, evidencia un gran paso hacia la madurez.

2. Etapas de la Adolescencia

La adolescencia es definida como la época en la que el individuo evoluciona a partir de las características sexuales secundarias, hasta llegar a la madurez sexual. Los cambios que se presentan son diversos y distintos en cada género y transcurren en diferentes etapas denominadas como:

Gráfico 1: Etapas de la adolescencia



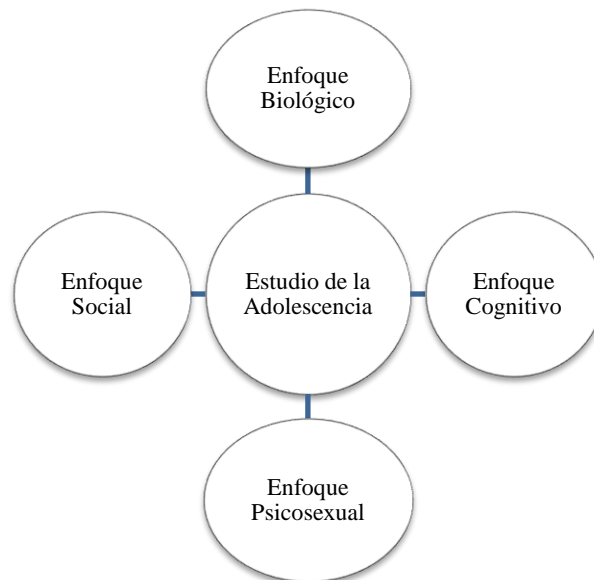
Fuente: (Jerves, 2011)



Según Jerves (2011), la **Adolescencia Temprana** corresponde al periodo de educación secundaria, la **Adolescencia Media** equivale al periodo de bachillerato y la **Adolescencia Tardía** o fase de resolución corresponde a la educación universitaria.

El estudio de la adolescencia ha implicado una serie de factores que han dificultado en cierta medida el abordaje de esta etapa. Por ello y para facilitar su comprensión, se han desarrollado cuatro enfoques que han contribuido al estudio de los adolescentes. Estos enfoques se describen a continuación:

Gráfico 2: Enfoques de la adolescencia



Fuente: (Romero, 1998)

El primer enfoque es el biológico que hace mención a la pubertad y la respectiva maduración de los órganos sexuales masculinos y femeninos, junto al desarrollo de las características sexuales secundarias y la tendencia de crecimiento en peso y estatura. Se presentan otros factores como la preocupación por la salud en relación a la nutrición, el atractivo físico y las reacciones emocionales ante los cambios que se dan en el cuerpo.

El segundo enfoque es el cognitivo, que se enfrenta a dos aspectos: uno es la manera de pensar y el otro se refiere a los cambios cuantitativos que tienen lugar en la inteligencia y el procesamiento de la información.



El tercer enfoque es el psicosexual, que se centra en el desarrollo de las emociones junto al auto concepto, la identidad y el género. Se interesa también por la salud mental, los valores sexuales, la conducta, los trastornos emocionales y los efectos que produce el estrés en el adolescente.

El cuarto es el social, que incluye las relaciones, el carácter, las creencias y el desarrollo del juicio moral.

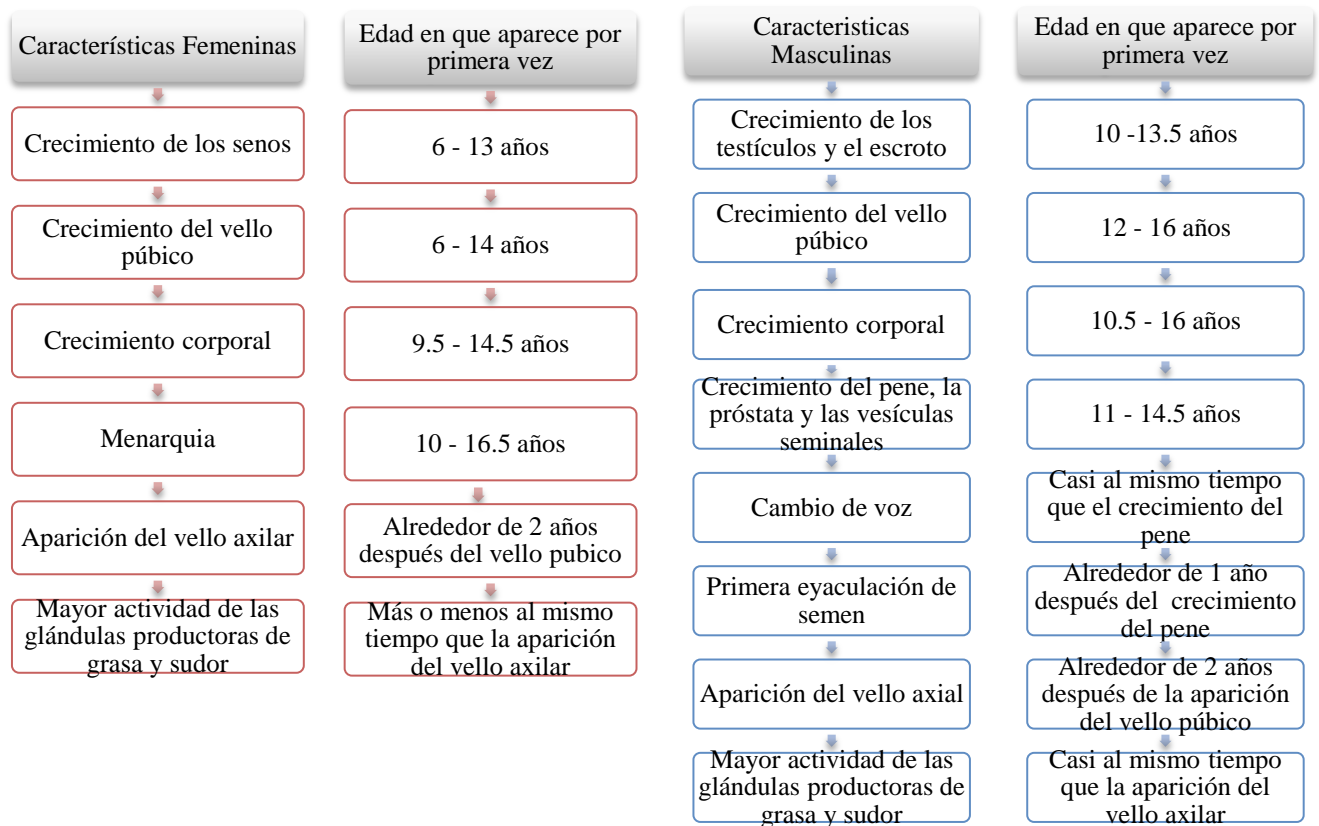
3. Aspectos biológicos

Debido a una actividad interna a nivel hormonal, junto a distintos factores como el ambiente social así como las condiciones de vida y la alimentación, se presentan determinados cambios que expresan la aparición de la pubertad en los jóvenes. Estos cambios por lo general tardan cerca de cuatro años tanto en las chicas como en los chicos, y empiezan aproximadamente dos a tres años antes en las mujeres que en los varones. A partir de los 11 años, el crecimiento físico es muy notable, tanto que entre los 11 y los 16 años se crece más que en años anteriores y posteriores.

Así pues, los cambios se producen en el esqueleto, la musculatura, los órganos internos, el aparato respiratorio, etc., y se manifiestan en una serie de indicadores tales como los cambios de voz, la aparición de los segundos molares y el desarrollo de los órganos sexuales.

También, surgen como hitos importantes la primera menstruación y la primera eyaculación, junto al desarrollo pelviano - mamario y la aparición del vello púbico y axilar. Según Papalia, Olds y Feldman (2005), los cambios biológicos de la pubertad que señalarán el final de la niñez, incluyen un rápido crecimiento de estatura y peso, así como cambios en las proporciones y formas corporales, acompañada de la adquisición de una madurez sexual.

Gráfico 3: Características sexuales masculinas y femeninas



Fuente: (Papalia, Olds y Feldman, 2005)

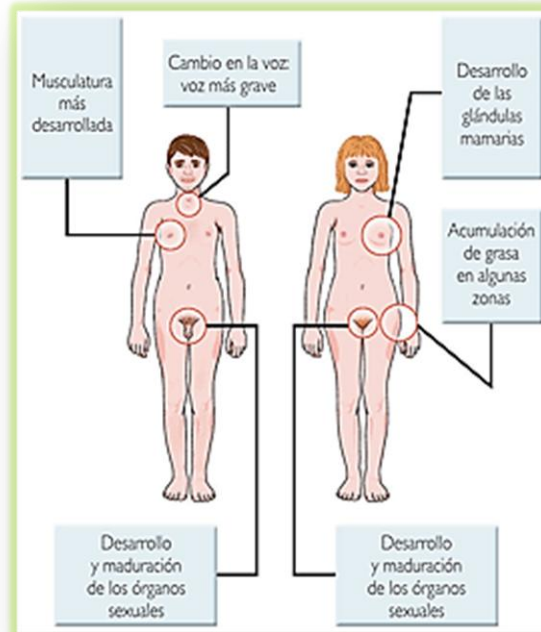
Los hombres y las mujeres maduran de manera distinta, por ejemplo el varón es más grande en términos generales porque sus hombros se ensanchan, sus piernas son más largas en relación a su tronco, sus antebrazos se vuelven más largos respecto de sus hombros y estatura. Por otro lado, en las mujeres, la pelvis se les ensancha, esto para facilitar el trabajo de parto, y debajo de su piel se depositan capas de grasa, por lo que presenta una apariencia más redondeada en comparación con el hombre.

a. Características sexuales primarias y secundarias

Las características sexuales primarias se refieren a aquellos órganos necesarios para la reproducción. En las mujeres son los ovarios, útero, trompas de Falopio y la vagina. En el hombre es el pene, el escroto, los testículos, la próstata y las vesículas seminales. Las características sexuales secundarias son los indicios fisiológicos de la maduración sexual

que no se relacionan directamente con los órganos sexuales. Como ejemplo de esto son: los cambios de la voz y la textura de la piel, el desarrollo muscular y el crecimiento del vello púbico, facial así como también corporal.

Ilustración 1: Desarrollo biológico en la adolescencia



Fuente: (Hernández, 2011)

Por una parte, la mujer evidencia su desarrollo o madurez sexual por medio de la primera menstruación que es conocida también como “*menarquía*”, y que no es más que la expulsión la pared del útero por cada mes. Al momento de presentarse, se da una combinación de influencias genéticas, físicas, emocionales y ambientales. Por lo general la edad de la primera menstruación suele ser similar al de la madre. "La primera menstruación llamada **menarquia**, ocurre bastante tarde en la secuencia del desarrollo femenino; su momento normal de aparición puede variar entre los 10 y los 16 y medio años."(Papalia,Olds y Feldman, 2005)

En el caso de los varones, la madurez sexual se ve expresada a través de un indicio de producción de esperma. "La primera eyaculación llamada “**espermarquia**”, ocurre en promedio a los 13 años. Un niño puede

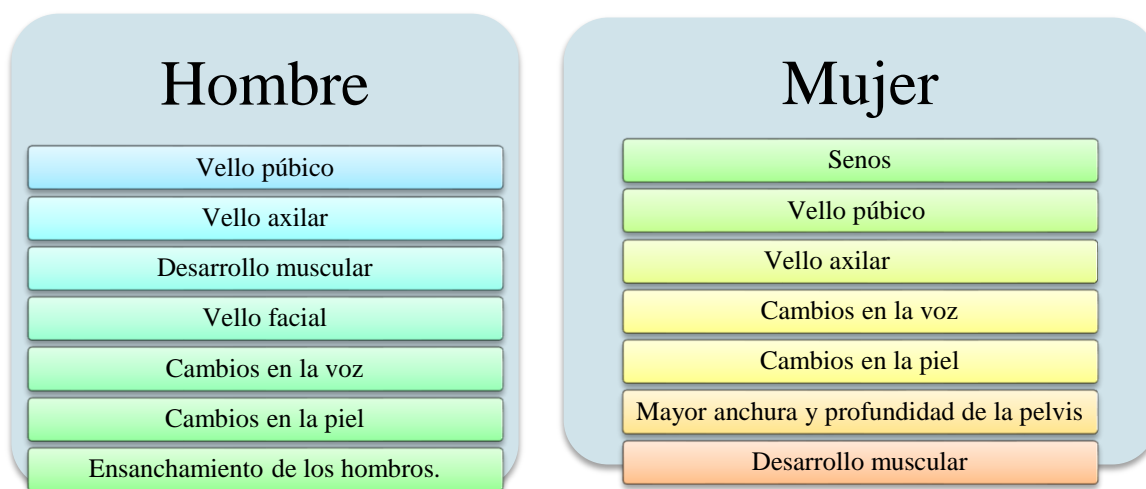


despertar y encontrar una mancha húmeda o seca y endurecida en las sábanas el resultado de una *emisión nocturna*, es decir, una eyacuación involuntaria de semen (conocida como *sueño húmedo*). (Papalia, Olds y Feldman, 2005)

b. Características sexuales secundarias

La pubertad es el periodo de tiempo que se extiende desde que comienzan a desarrollarse dichos caracteres sexuales secundarios hasta que finaliza la maduración del sistema reproductor. En la pubertad surgen transformaciones que afectan a todos los órganos y estructuras corporales, pero lo más llamativo es el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios. Al final de la pubertad, el cuerpo alcanza su forma y tamaño definitivos. "...La pubertad es la fase del desarrollo del organismo humano en la que el crecimiento físico alcanza su completa madurez." (Parolari, 2005)

Gráfico 4: Características sexuales secundarias



Fuente: (Papalia, Oldds y Feldman, 2005)

4. Aspectos cognitivos

En el transcurso de los cambios biológicos, los adolescentes atraviesan por un desarrollo cognoscitivo, mismo que los posibilita a pensar de una

manera personal y distinta al de los demás. Esta modalidad de pensamiento, permite a los adolescentes visualizar las cosas de una manera determinada, de modo que pueden ser capaces de realizar razonamientos abstractos y juicios morales más sofisticados.

De esa manera los jóvenes pueden iniciar discusiones honestas y abiertas sobre ciertos temas en los que se encuentran interesados. Esto les supone una ventaja valiosa pues con ello, consiguen el poder manejar de manera adecuada situaciones que diariamente enfrentan, al igual que podrán desarrollar conductas responsables respecto a su sexualidad.

De acuerdo con Piaget, los adolescentes se encuentran en el nivel de las “*Operaciones formales*”, etapa que tiene lugar alrededor de los 11 años y que se caracteriza por la exposición de un pensamiento abstracto, mismo que les permite entre otras cosas: utilizar símbolos, apreciar mejor las metáforas y pensar en términos de lo que podría ser y no solo de lo que es.

La etapa de las operaciones formales, es acompañada por el razonamiento hipotético-deductivo, con el cual los adolescentes son capaces de imaginar posibilidades al igual que formar y probar hipótesis. De esta manera, las personas pueden planificar un posible futuro, debido a que pueden integrar todas sus vivencias anteriores para hacer frente a los desafíos del presente.

5. Aspectos psicosociales

a. La identidad

Ilustración 2: La identidad



Fuente: (Marrero, 2012)



Por identidad, entendemos el conocer de uno mismo y también cuál es su dirección en la vida. Es el saber cómo una persona puede acoplarse dentro del entorno social. La identidad evidencia una estabilidad que la persona necesita para conseguir el cambio de la dependencia de los demás a la dependencia de sí mismo.

La búsqueda de la identidad, se constituye para el adolescente en una tarea muy importante en el transcurrir de su desarrollo, pues con ello se conocerá el tipo de persona en la que quiere convertirse. Esto sin duda, es un hito muy importante para los jóvenes, porque ello les permite responder a distintas inquietudes existenciales que rodean su vida, tales como: ¿Quién soy?, ¿Qué hago en la vida?, ¿Hacia dónde voy?, ¿Qué es lo que me hace diferente de los demás?

A esto Erikson (1968), mostró mucha importancia y refirió que la identidad llega a ser un concepto clave para el desarrollo en el adolescente, porque su contenido estriba entre compromisos, elecciones, valores, hasta roles, conciencia y sexualidad. La formación de la identidad refiere a un proceso que inicia a partir de algunas condiciones propias de la persona, que parten desde su nacimiento, hasta ciertas experiencias e interacción con los demás.

Esto hace que la identidad conceda al adolescente una autoimagen, que le permitirá actuar de una manera determinada y de acuerdo a cómo se piensa. "...la identidad se construye a medida que los jóvenes resuelven tres problemas importantes: la elección de una ocupación, la adopción de valores con los cuales vivir y el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria". (Papalia, Olds, Feldman, 2005)

Al final de la adolescencia, la identidad comienza a actuar como una fuerza moldeadora que orienta los planes y proyectos de vida.



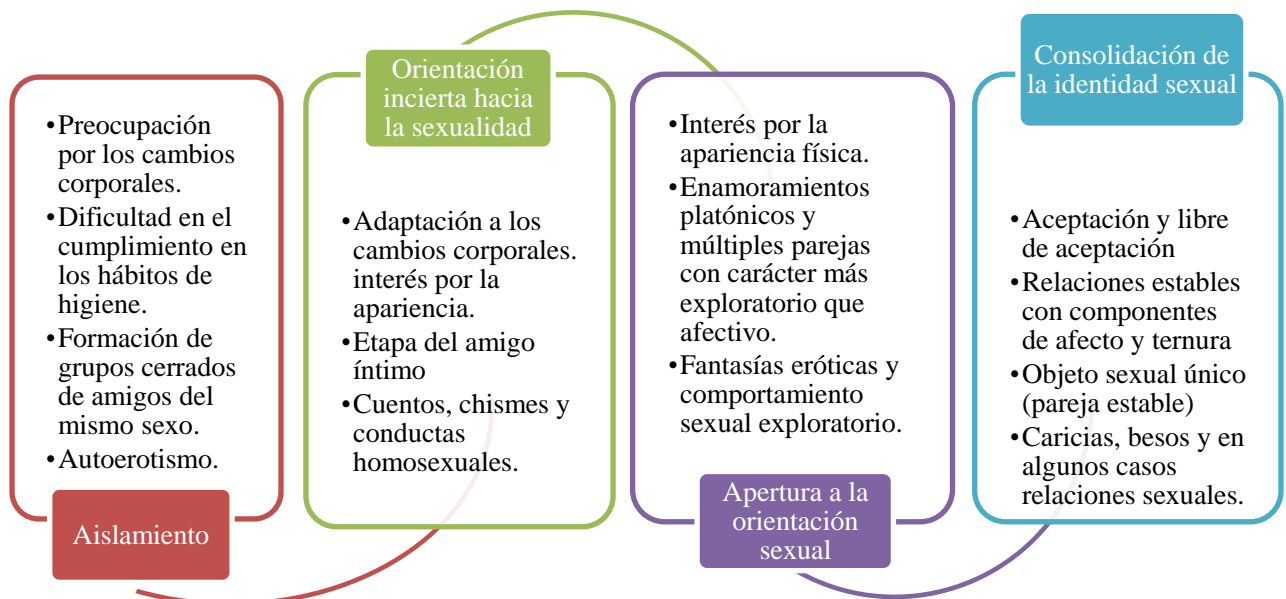
b. El logro de la identidad sexual

Se define como identidad sexual a la reunión de caracteres sexuales propios, tales como: sentimientos de masculinidad o feminidad, preferencias sexuales y la conciencia individual. Estos rasgos, permiten el reconocerse a sí mismo como varón o como mujer, independientemente de su orientación sexual.

La identidad sexual es la organización de múltiples factores que son de tipo psicológico, biológico y ambiental, con los que la persona puede identificarse como personas sexuales sea hombre o sea mujer.

El origen de la identidad sexual inicia desde la concepción o nacimiento de la persona, y a medida del tiempo, se entablan importantes conexiones con la familia, la escuela, los amigos, el ambiente social y los medios de comunicación, que hacen que la identidad sexual atraviese un proceso de desarrollo que según Fariña de Luna es el siguiente:

Gráfico 5: Etapas para el logro de la identidad sexual



Fuente: (Monroy, 2002)



En el logro de la identidad, los sujetos experimentan una moratoria psicológica, ya que han resuelto su crisis de identidad evaluando detenidamente varias alternativas y elecciones, por lo que han llegado a conclusiones y a decisiones por ellos mismos. Es decir que han estado altamente motivados hacia el logro, y son capaces de llegar al éxito, no solo por su gran capacidad, si no por haber logrado altos niveles de integración intrapsíquica y adaptación social.

Una vez logrado la identidad en el adolescente, hay una autoaceptación, una autodefinición estable, un compromiso hacia la vocación, religión o ideología política. Existe una consonancia entre uno mismo y la aceptación de capacidades, oportunidades y limitaciones. Hay un concepto más realista de las metas... “Una vez comprometidos con metas específicas, están todavía preocupados en relación a cómo seguirlas (Rothman, 1984)” citado en Philip, 2000.

Entonces, podemos afirmar que la persona, llega a obtener su personalidad masculina o femenina principalmente desde su concepción y a medida de que va aprendiendo de vivencias en el ambiente va aprendiendo a asumir su identidad sexual a lo largo de su vida.

c. Características de la identidad sexual

Ilustración 3: Identidad sexual



Fuente: (Reyes, 2012)

Como lo afirma Monroy (2002), la identidad sexual es uno de los elementos de la identidad total del individuo. Es por eso que se caracteriza por los siguientes elementos:



1. Identidad de género: se refiere al reconocimiento y la aceptación de nosotros mismos como hombre o como mujer.

2. Carácter sexual o carácter de género: se refiere a la manera de actuar o comportarnos como hombre o como mujer.

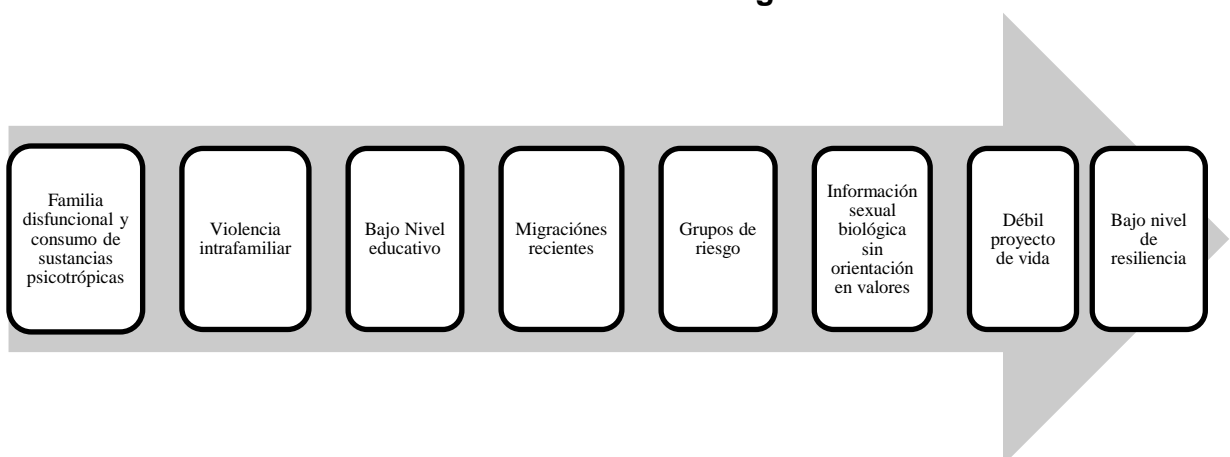
3. Orientación sexual: se refiere a nuestra preferencia sexual. Está basada en los sentimientos persistentes de atracción sexual y emocional hacia los hombres o hacia las mujeres o hacia ambos sexos.

Por lo tanto la identidad sexual se conceptualiza como la parte de la identidad total del individuo que posibilita a cada persona reconocerse, asumirse y actuar como un ser sexual y sexuado con el resto de la sociedad.

d. Factores de riesgo en la formación de la identidad sexual

Los factores de riesgo suponen... "aquellos elementos que tienen una gran posibilidad de asociarse o desencadenar algún hecho indeseable, o una mayor posibilidad de enfermar o morir." (Jerves, 2011). Es decir aquellas circunstancias que posibiliten algún desequilibrio en la estabilidad física o psico-emocional del adolescente. Suponen ciertos elementos como la migración, familias disfuncionales, las drogas, la influencia negativa de las relaciones de pares, entre otros.

Gráfico 6: Factores de riesgo



Fuente: (Jerves, 2011)

El adolescente en su búsqueda y desarrollo de su identidad está expuesto a varias situaciones que atentan con su bienestar y salud íntegros, lo cual hace que se configuren, según Silva y Pillon (2004), como un grupo



propenso a realizar conductas de riesgo que involucran peligro para su bienestar y que acarreen consecuencias negativas para la salud o comprometen aspectos de su desarrollo; estas conductas están en relación con los estilos de vida moderna, sumados a la curiosidad, la experimentación de situaciones nuevas, siendo esto parte natural del crecimiento, que les da la sensación de ser adultos.

e. Factores de protección en la formación de la identidad sexual

"Entendemos por factores de protección aquellos que aminoran los efectos de los factores de riesgo y que favorecen un desarrollo positivo de los/las adolescentes, incluso en presencia de múltiples exposiciones al riesgo." (Jerves, 2011). Los factores de protección en la adolescencia se relacionan con la estabilidad en situaciones:

- Personales (autoestima, autonomía y protección social).
- Familiares (cohesión, calidez y bajo nivel de discordia).
- Sociales (estímulos adecuados y reconocimiento de los intentos de adaptación).
- Educativos (programas de educación sexual).

Los factores de protección se constituyen como condiciones o circunstancias que facilitan y promueven el bienestar y la salud integral de las y los adolescentes, junto a sus relaciones e interacción con los demás. Por lo tanto, podemos afirmar que, la adolescencia es una etapa evolutiva, donde surgen una variedad de cambios que son atribuidos y experimentados indistintamente por los adolescentes, y que sin duda figuran como esenciales para su desarrollo psicosocial y psicoemocional. Tales cambios comparten una amplia relación con la sexualidad y el desarrollo de la misma en el adolescente que empieza a reconocer su cuerpo y explorar el mundo que hasta hace poco era confuso para él.

La sexualidad se la concibe como aquel conjunto de conductas que influyen en mayor medida en el comportar de los seres humanos. En el siguiente apartado, pasaremos a explicar detalladamente, aspectos



generales del campo extenso que ha venido a ser la sexualidad y sobre todo, cómo ha resultado ser el desenvolvimiento de los jóvenes durante esta etapa.

6. Comportamiento sexual durante la adolescencia

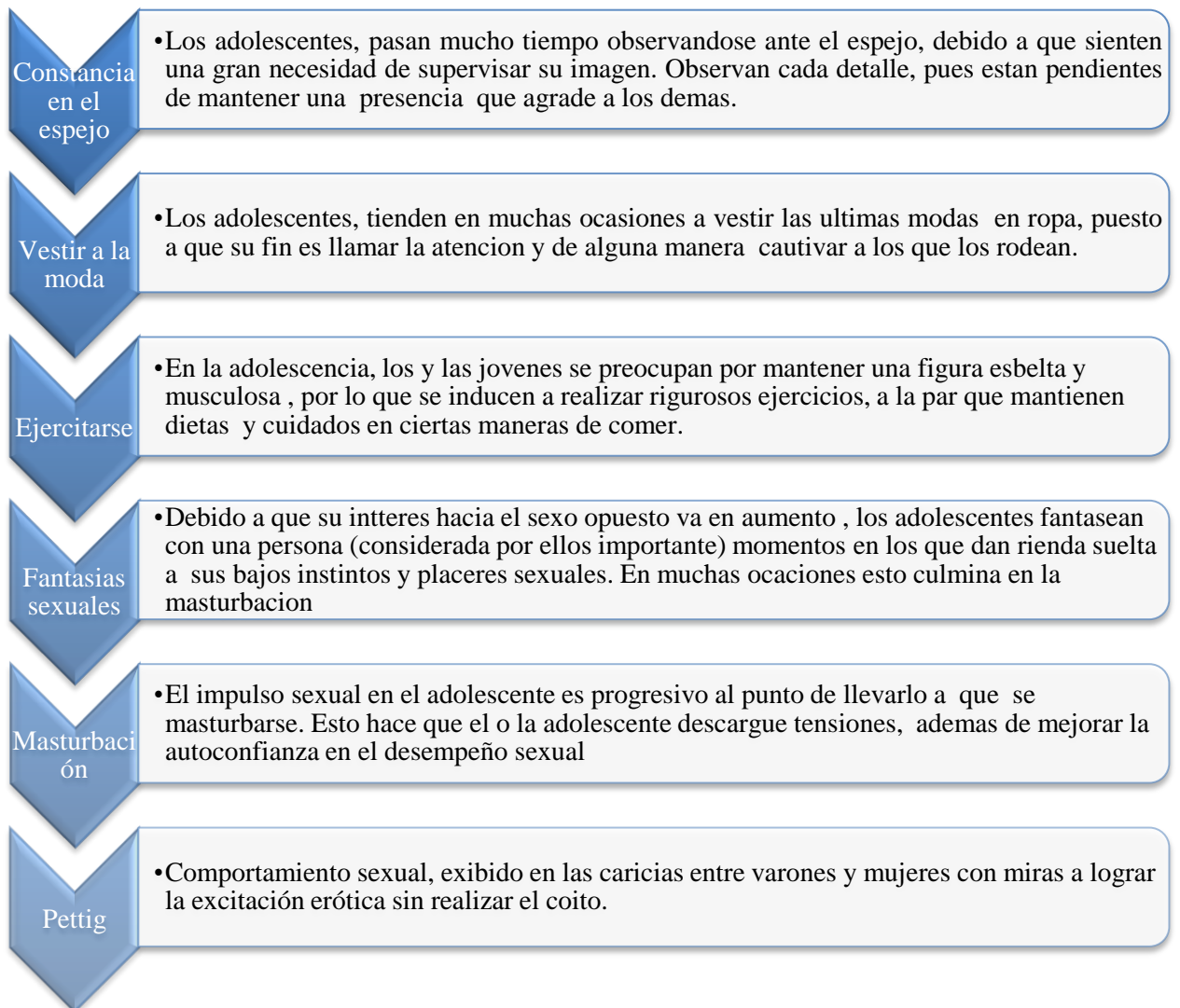
La adolescencia es la etapa de la vida muy conflictiva y especial; nueva y llena de experiencias que los jóvenes viven a diario, dentro de los cuales está el despertar sexual. Cada vez el impulso sexual junto a la atracción e interés por el sexo opuesto crece en los adolescentes, al punto de que los hace experimentar formas de alcanzar placer y satisfacción consigo mismos. Como lo afirma Freud 1940, citado en Rivas (2006) que el impulso sexual, destinado a ejercer tan decisiva influencia en nuestra vida, se desarrolla gradualmente a partir de los sucesivos aportes suministrados por una serie de instintos parciales que representan determinadas zonas erógenas.

En esta etapa es cuando se producen los cambios fundamentales de la apariencia en general. Tener el aspecto correcto, la vestimenta, el peinado son más importantes que el álgebra, la geometría las ciencias y cuando comienza la maduración es cuando se empieza a notar los cambios en la percepción del desarrollo de la imagen corporal.

Los adolescentes sienten un creciente apasionamiento vital que se encuentra focalizado en el propio cuerpo. Esto hace que ellos lleguen a manifestar diversas maneras, que les permiten obtener satisfacción y bienestar consigo mismos. Entre algunos de esos comportamientos sexuales en los adolescentes tenemos los siguientes:



Gráfico 7: Comportamientos del adolescente



Fuente: (Shibley y Delamater, 2006), (Asencio, 2000)

Se ha tomado en cuenta el criterio de otros autores quienes agregan que en términos del desarrollo individual, los datos indican que existe un progreso muy natural desde los besos, pasando por el beso francés y las caricias de senos y genitales, hasta el coito y el contacto oral-genital; esto generalmente ocurre a lo largo de un período de cuatro a más años (DeLamater y MacCorquodale, 1979; DeLamater, 2003). Basado en Shibley y Delamater, 2006

En días actuales, la adolescencia ha podido dejar de lado la timidez, para volverse más liberal y con una mente abierta hacia la sexualidad.



Ahora, los jóvenes se caracterizan por ser más honestos con el sexo, del cual dudan poco y habla mucho. Los adolescentes optan por una variedad de maneras de expresar su sexualidad mediante experiencias que van acercándose cada vez más a la intimidad.

a. Condiciones del adolescente para ejercer la sexualidad

Para Behay de Huino (1990) existen 3 niveles de maduración en los que los jóvenes pueden tener la posibilidad de ejercer su sexualidad en forma plena, libre y responsable.

- Nivel biológico: determinado por el eficiente funcionamiento de los órganos sexuales (Consecuencia de la pubertad).

- Nivel emocional: se logra cuando una persona encuentra en una persona (Objeto amoroso único) la posibilidad de la intimidad.

- Nivel social: se logra cuando el nivel de maduración cognoscitiva y moral de una persona le posibilita actuar con responsabilidad hacia sí mismo y los demás. Tomado de (Monroy, 2002)

La adolescencia al ser la etapa de notorias transformaciones ya sean físicas así como psicológicas, presenta nuevos patrones de comportamiento con los cuales el adolescente interactúa y experimenta nuevas situaciones que hacen que su personalidad e identidad vayan construyéndose y moldeándose de una manera particular, al fin de formar una persona determinada.

A medida de que suceden los cambios y transformaciones, el adolescente ira demostrando un interés progresivo por la sexualidad lo que incluye verse y sentirse bien hasta entablar contactos agradables de comunicación con todos y en especial con sus semejantes.

La sexualidad adolescente se convierte en una búsqueda del significado, una experiencia generadora de autonomía, de sentimiento de identidad y de autovaloración como persona atractiva. Por lo tanto, abordar el tema de la sexualidad en los adolescentes es de mucha importancia, debido a que de su entendimiento se posibilitara desarrollo integral del o la joven.

B. SEXUALIDAD



Fuente: (Martinez, 2012)

1. Definición

La sexualidad humana es entendida como la manera de expresar el comportamiento, la forma de pensar y sentir que tienen las personas y que guarda una relación con los procesos biológicos, psicológicos, sociales y culturales del sexo. Es por ello que, resulta ser un elemento propio del ser humano que trasciende durante toda la vida.

Entre varias de las definiciones que se han hecho en pos de la sexualidad, a continuación, citamos algunas de ellas:



Tabla. 2: Definiciones de sexualidad

“La sexualidad humana se la puede definir como el conjunto de condiciones estructurales, fisiológicas comportamentales y socioculturales que permiten el ejercicio de la función sexual humana. A su vez, la función sexual humana se define como la función consistente y condicionada por la cultura, que se ha derivado filogenéticamente de la función reproductora, pero que es ejercida en el primer lugar de modo placentero o lúdico (Función Erótica) y secundariamente de modo reproductor, mediante el uso de zonas corporales u órganos de especial sensibilidad. La función sexual humana es, entonces, el núcleo de la sexualidad humana” (Romero, 1998)

“La sexualidad humana se concibe como la conjunción de elementos, biológicos, psicológicos y sociales; como un impulso vital inesperable de la personalidad total del ser humano, una forma de comunicación del ser humano con el otro y con los otros... es única... relativa, porque hace relación con el microcosmos o familia y con el macrocosmos o la sociedad que rodea al ser humano, placentera y necesariamente compleja. Acompaña a las personas desde el nacimiento hasta la muerte es un compromiso existencial”. (Cecilia Cardinal de Martín, 1986, citado en Romero, 1998)

Fuente: (Romero, 1998)

Por lo expuesto, podemos referirnos de la sexualidad como un conjunto de elementos biológicos, psicológicos y sociales con los cuales, las personas evidencian un comportamiento determinado que se concentran en comunicarse con los demás.

La sexualidad es un elemento propio de los seres humanos quienes la demuestran durante toda su vida, debido a que involucra aspectos físicos, sentimentales y emocionales. Por ello, la sexualidad está relacionada con nuestra manera de ser, de pensar, de sentir, de actuar y de relacionarnos con las demás personas y con nosotros(as) mismos(as).



a. Sexo y sexualidad

A menudo el término “sexo” y “sexualidad” suelen confundirse y por ello pueden variar sus interpretaciones. Por eso, es necesaria una distinción entre estos dos conceptos.

El término sexo sirve para clasificar a los seres humanos en dos grandes grupos: masculino y femenino, y también, en su uso coloquial, para aludir a la práctica sexual. En tanto que, sexualidad remite al conjunto de relaciones que los individuos establecen entre sí y con el mundo por el hecho de ser sexuados. Sexo es un término unívoco que se emplea para los seres vivos en general y, en cambio, sexualidad es un concepto complejo, adecuado para hablar del tema sexual en relación con los seres humanos.

“La sexualidad se liga íntimamente a la autoestima, al placer, a los sentimientos, a la moral, a las costumbres. La sexualidad implica reconocerse como persona plena, con capacidad de dar y de recibir placer, que conoce su propia sensibilidad y la de la otra persona, y querer y ser querido. Es una dimensión de lo humano que las personas reservan al mundo de lo privado o porque se relaciona con las emociones y los valores que cada uno tiene. Se trata de un elemento muy importante de la vida humana, y hasta podría decirse que modula la percepción que el individuo tiene de sí mismo y del mundo del cual forma parte. La sexualidad por último, cobra sentido en función de múltiples relaciones en las cuales se inscribe”. (Storino, 2003)

Sexo y sexualidad son dos conceptos diferenciados, debido a que el sexo es una parte que constituye a la sexualidad y por ello podemos referir que, son importantes para las personas puesto a que posibilitan a sentir un bienestar psíquico y corporal. Sin embargo, ambas experiencias han sido apresadas por prejuicios, y malos entendidos sexistas, pese a que las vivimos en silencio y guardando de las emociones que nos provocan.

b. Confusión entre sexualidad y genitalidad

La genitalidad hace referencia al aspecto más corporal de la sexualidad, debido a que se concentra en los órganos sexuales o genitales del varón que es el pene y de la mujer que es la vagina. Por ello la genitalidad se



constituye como un concepto parcial del sexo y la conducta sexual de la persona, porque se relaciona más con el aspecto anatómico fisiológico de los órganos genitales o reproductores. “A menudo se confunde la sexualidad con la genitalidad: se supone que la sexualidad se relaciona con hacer el amor y los órganos reproductivos; pero ese no es el sentido cabal del concepto. La sexualidad incluye la genitalidad, por supuesto, pero es profundamente más abarcadora. ...”. (Storino, 2003).

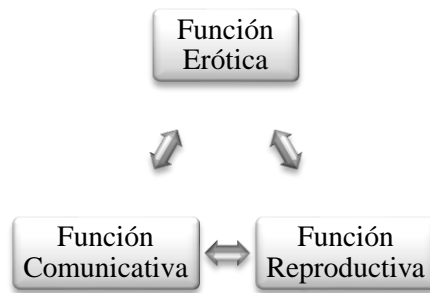
La sexualidad es el conjunto de fenómenos emocionales, así como de condiciones anatómicas-fisiológicas que mantiene una relación amplia con el sexo. Podemos afirmar que, la sexualidad es un concepto general que engloba a la genitalidad, junto a otros aspectos la vida sexual como lo son elementos culturales, sociales emocionales y hormonales. Por ello hoy en día este concepto ha evolucionado, al punto de entender que: una mirada, una caricia, o un susurro pueden constituirse como componentes sexuales que persiguen un objetivo principal del sexo como lo es el obtener y proporcionar placer.

2. Funciones de la sexualidad

La sexualidad es propia del ser humano y por ende cumple ciertas funciones que son esenciales en el desarrollo y experiencia de la vida misma. Como lo afirma Romero (1998), los seres humanos nacemos sexuados y somos sexuales con todo nuestro ser, y lo demostramos por muchas cosas que realizamos y que la catalogamos como sexuales, por ejemplo bailar, masturbarse, mirar, seducir, tocar, besar, establecer pareja o tener coito vaginal-anal etc. por ello todas estas conductas persiguen las siguientes funciones:



Gráfico 8: Funciones de la sexualidad



Fuente: (Romero, 1998)

a. Función erótica

La función erótica es como la potencialidad que pueden desarrollar los seres humanos en la práctica consiente del desarrollo de su sexualidad. Romero (1998) afirma que los seres humanos buscamos conscientemente sentir placer, compartir e intercambiar erotismo con otros o consigo mismo, lo cual hace que sea un factor importante para la realización sexual de las personas, pues de ahí procede el comportamiento o la expresión comportamental en el medio social. De hecho, por la satisfacción o no satisfacción del deseo sexual, es por lo que las personas son frustradas o animadas en el entorno social.

Cada una de las personas cuentan con una manera propia de experimentar el placer y por eso, la sexualidad humana puede entenderse no solo como genitalidad, sino también, como la capacidad de vivir, compartir y disfrutar del placer sexual porque simplemente somos seres sexuales que disfrutamos de nuestros sentimientos.

b. Función reproductiva

Refiere a la posibilidad consiente y responsable de tener hijos. Por lo tanto debe ser una decisión libre y de mucha reflexión.

“La sexualidad humana contiene la función más antigua de la especie humana, la “Procreación”, misma que consiste en dar vida a otro ser humano, y con lo cual la función reproductiva ya no es solo biológica sino también, psicológica social y trascendental. Es entonces,



cuando la sexualidad incrementa aún más su importancia, porque adquiere un rasgo de responsabilidad y madurez que las personas demuestran en la llamada “planificación familiar”. (Romero, 1998)

La sexualidad y la reproducción son las dos únicas funciones que puede compartirse con otra persona, ya que su finalidad es hacer que la especie humana persista y se obtengan nuevas responsabilidades como son la maternidad y paternidad.

c. Función comunicativa

Los gestos, besos y caricias entre las personas son muestras de comunicación que incluye la sexualidad. De esa forma se demuestra en la interacción en su interacción lazos afectivos y de cariño mutuo.

“Los seres humanos tienen la necesidad de establecer vínculos afectivos y amorosos, con lo cual demuestran su sexualidad comunicativa en el dar y compartir placer y afecto a otra persona... El enamoramiento, la formación de relaciones eróticas-amorosas juegan un papel importante en la vida de los seres humanos. Gracias a esta función se ha descartado que la especie humana sea netamente instintiva o centrada solo en el aspecto de sexo y reproducción. La sexualidad humana tiene la función lúdica recreativa y comunicativa” (Romero, 1998).

La sexualidad se vale de la función comunicativa, para localizar algunos medios de la creatividad humana tales como: la literatura, el arte, etc. con las cuales las personas pueden expresar sus emociones, pensamientos y sentimientos en lo que se entabla una interacción entre ellos.

3. El desarrollo de la sexualidad

La sexualidad es un componente de la humanidad que trasciende durante el transcurrir de los tiempos y el evolucionar de las personas, permitiendo que, las personas experimenten situaciones en las que pueden encontrar satisfacción sexual, así como alcanzar un bienestar social, puesto a que se sabe que la sexualidad es referida al conjunto de comportamientos y manifestaciones con los cuales, se permiten entablar relaciones con los demás.



Monroy (2002), afirma que la sexualidad se va modelando desde la más tierna edad por factores externos y, por lo tanto, se puede influir sobre algunos factores que la modifican para que pueda ser vivida por los seres humanos con más naturalidad, aminorando la presión a la que se encuentra sometida en nuestra sociedad...desde el nacimiento va moldeando al sujeto a partir de sus transformaciones... trasciende el centro de la persona, se difunde y proyecta hacia todas las zonas de la existencia humana e interviene poderosamente en el desarrollo del individuo. La sexualidad como tal conlleva muchas otras cosas más, y que pueden quedar a la vista con ciertas acciones, tales como besos, caricias, fantasías inclusive el poder darse satisfacción a uno mismo.

Por ello podemos referir que, somos seres naturalmente sexuales, porque nacemos con ella, la vivimos y aprendemos a expresarla. Esto es debido a que se expresa durante el transcurrir de nuestra propia vida, y que se lo hace utilizando distintas maneras en cada una de las personas. Nuestra sexualidad se constituye como la capacidad con la que contamos y por la cual podemos sentir, experimentar y compartir afecto con los demás.

4. Factores que influyen en el ejercicio de la sexualidad

La sexualidad, ha sido un proceso que ha permitido al ser humano demostrar un comportamiento variado y social. Esto se debe a que se ha ido modelando desde cortas edades y por múltiples factores que la han ido modificando al punto de trazar un tipo de personalidad y comportamiento, el cual resulta ser diverso y entretenido en los adolescentes. El ejercicio de la sexualidad en el adolescente es un punto crucial para él y su interacción cotidiana, ya que han sido múltiples factores que según Monroy han provocado su comportamiento en general.

Los factores son los siguientes:



Gráfico 9: Factores que influyen en el ejercicio de la sexualidad



Fuente: (Monroy, 2002)

a. Influencia de los padres en el ejercicio de la sexualidad adolescente

Generalmente la comunicación de temas sexuales por parte de los padres ha sido tomada muy poco en cuenta puesto que no se ha dado la adecuada socialización con sus hijos, y de lo cual han surgido varias interrogantes, tales como: ¿Los valores sexuales son aprendidos?, ¿Cómo es la socialización entre padres e hijos? entre otros.

“Los padres son las personas más importantes en la educación sexual de sus hijos, pues transmiten valores y normas con la finalidad de que sus hijos sean personas conscientes y responsables en su sexualidad. Sin embargo muchos padres ignoran la importancia que tiene otorgarles una buena educación en este aspecto, por lo tanto debe crearse programas de educación de la sexualidad que involucren a los padres de familia, en el diálogo abierto con sus hijos respecto a estos temas de mucha importancia para ellos (Monroy, 1975; Velasco, 1993)” citado en Monroy, 2002)

La debida comunicación y relación entre padres e hijos, respecto a temas de sexualidad fomenta a desarrollar el bienestar y el desarrollo óptimo del adolescente, quien ante ello desarrolla una creciente confianza al querer compartir temas sexuales con sus padres. Esto constituirá una formidable ventaja, la cual consiste en despejar dudas, inquietudes y prejuicios sociales respecto a la sexualidad.



b. Influencia de los pares en edad en el ejercicio de la sexualidad adolescente

Los adolescentes son receptivos a los mensajes de sus iguales, puesto a que se emplean entre ellos una serie de códigos que solo ellos entienden y que se expresan a modo de sentimientos, motivaciones, así como también de la presencia de necesidades y perspectivas de los demás.

Junto a los amigos, los adolescentes establecen vínculos afectivos en los que se fortalece la posibilidad de comunicarse entre sí y respecto a su sexualidad. Todo ello es debido a que se da una intensa interacción a partir de sus creencias, conocimientos y perspectivas que tienen de las cosas. Los amigos vienen a ser un factor altamente influyente en la conducta de los adolescentes, debido a que forman un entorno de interacción, en el que se promueve la actividad sexual en muchas ocasiones de riesgo.

c. Influencia de los medios de comunicación en el ejercicio de la sexualidad adolescente

En los últimos años, se ha producido una fuerte oleada de la información sexual la cual ha estado a fácil alcance de los adolescentes quienes se han entretenido con materiales pornográficos como: revistas, videos, periódicos, radio, televisión, internet, etc.

Por lo general esto provoca que los adolescentes confundan el ejercicio de su sexualidad pues, son bombardeados con información sexual indiscriminada, llevándolos a iniciarse sexualmente de una manera inconsciente e irresponsable.

El comportamiento sexual de los y las jóvenes se ha visto altamente influenciado por el contenido sexual que ha sido difundido por los medios de comunicación, de una manera atractiva y atrayente para los jóvenes, quienes se han visto interesados por tal dinamismo en el promocionar por ejemplo de una marca de celulares, el diseño de un nuevo automóvil, inclusive del lanzamiento de un nuevo dulce.

Los medios audiovisuales se han transformado en poderosas fuentes de influencia en la sexualidad de la adolescencia, debido a que han supuesto un bombardeo constante de estímulos sexuales con los cuales los



adolescentes se han sentido estimulados a iniciar precozmente una primera relación sexual.

d. Influencia de la religión en la sexualidad adolescente

La influencia de la religión ha sido positiva y benéfica para muchas personas. Sin embargo, en ciertos casos, como en el inicio de las manifestaciones sexuales en la adolescencia, la influencia de la religión ha sido en ocasiones negativa y contraproducente. Según Monroy (2002) afirma que los valores sexuales están íntimamente ligados a la filiación religiosa y generalmente atados al conservadurismo y a la restricción. Pero en este punto lo importante es el grado en que el adolescente se sienta comprometido con sus enseñanzas y más si se entremezclan con la imagen y la aceptación materna.

La evolución de la sexualidad se ha visto marcada desde hace mucho tiempo por las ideologías y pensamientos religiosos creando concepciones de lo aceptable y los indigno e inmoral. Esto ha provocado que se ejerza una presión nociva entre los adolescentes quienes se han sentido culpables, confundidos, y limitados al tratar cuestiones de la sexualidad.

La sexualidad es un factor importante para la humanidad y por ello merece ser tratada sin preceptos y vestigios sociales, culturales o espirituales. Debe ser tratada con naturalidad libre de cualquier vestigio que pudiera haber, ya que de lo contrario, se generaría en los adolescentes vergüenza y recelo al no lograr entender a la sexualidad.

e. Otros factores importantes en el ejercicio de la sexualidad adolescente

Otros factores que han demostrado su fuerte incidencia en el ejercicio de la sexualidad han sido entre otros el uso de fármacos, sustancias psicotrópicas como el alcohol, políticas gubernamentales y hasta la situación social en la que se encuentran los adolescentes y que por consiguiente han condicionado a la iniciación temprana de la sexualidad.

El consumo excesivo de sustancias psicotrópicas, al igual que otros elementos como los fármacos pueden generar alteraciones internas que



UNIVERSIDAD DE CUENCA

atentan contra la salud, la integridad y el bienestar psicosocial de las personas.

Una vez analizado diversos aspectos de la sexualidad durante la etapa de la adolescencia podemos comprender que, un punto crucial es sin duda el desarrollo de la identidad sexual y su manera de vivirla. La identidad sexual es esa identificación propia que depende en gran medida de varios factores que influyen en su ejercicio. Por ello, el adolescente interactúa de una manera determinada con su entorno, el cual a su vez se convierte en un factor altamente influyente como para que exponga de manera progresiva un determinado comportamiento sexual.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPITULO II

PRÁCTICAS EN RELACIÓN A LA INICIACIÓN SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA





UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPITULO II

PRÁCTICAS EN RELACIÓN A LA INICIACIÓN SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA



Fuente: (Carpintero, 2009)

Como se conoce, la adolescencia es una etapa de diferentes cambios en donde, los adolescentes confrontan varias necesidades consideradas por ellos importantes como lo son: la autonomía, la consolidación de las cualidades necesarias para relacionarse con sus pares, así como el fortalecimiento de sus capacidades intelectuales y la adquisición de una responsabilidad social e individual básica.

La sexualidad del adolescente se ve caracterizada por el incremento constante del impulso sexual, mismo que tiene lugar luego de una producción de ciertas hormonas que hacen posible la manifestación de, las fantasías sexuales, así como de la efectuación de “*prácticas sexuales*”, que al inicio son dadas en el propio cuerpo, pero que a medida de la práctica se intensifican y denotan nuevas modalidades en el obtener del mayor placer.

Así pues, el inicio de su vida sexual, en muchas de las ocasiones es guiado por el impulso sexual, lo que ha generado que en muchos de los casos confronten conflictos y consecuencias de diferentes tipos. En el siguiente capítulo, abordaremos el comportamiento sexual del adolescente,



mismo que, ha sido explícito en ciertas prácticas sexuales que han sido producto del aumento continuo de su impulso sexual.

La maduración sexual en los adolescentes a más de manifestarse por medio de los cambios fisiológicos, se presenta por medio de una tendencia creciente hacia el otro sexo. Los y las jóvenes se encuentran cada vez más interesados por interactuar y relacionarse con el sexo opuesto y por ello, un hito significativo para los y las jóvenes es pues, el primer amor o enamoramiento, donde se busca a través de cualidades y rasgos estéticos de la pareja, el bienestar del otro.

A. EL AMOR EN LA ADOLESCENCIA

1. Tipos de amor

El amor en la adolescencia resulta ser una actitud especial debido a que, se compone de fuertes factores emocionales y conductuales que les permiten a los jóvenes experimentar emociones intensas y únicas. En muchas de las ocasiones los adolescentes ponen en marcha ciertas acciones y comportamientos que tienen como fin conseguir afecto de aquella persona que los ha cautivado.

Los adolescentes enamorados pueden experimentar dos tipos tradicionales de amor, como son:

Gráfico N. 10 Tipos de amor en la adolescencia



Fuente: (Crooks, 2009)



a. Amor de compañerismo

El amor de compañerismo se distingue por presentar una constancia y amplia duración entre las personas relacionadas, puesto a que se basa, en una amplia familiaridad que implica un aprecio especial por la pareja.

Crooks (2000) explicó que, “un punto que fortalece a este tipo de relación es pues el placer sexual, que si bien es cierto, resulta ser menos excitante que el amor apasionado pero que con frecuencia se experimenta como más satisfactorio y significativo entre la pareja. El amor de compañerismo comprende una tolerancia por los puntos vulnerables de la otra persona junto al anhelo de vencer juntos adversidades y resolver los conflictos que pudiesen perturbar la relación.

b. Amor apasionado

El amor apasionado hace que el adolescente esté deseoso de su pareja, con quien se expresa libremente, y presenta ansiedad, comportamientos intensos de ternura, deseo sexual y éxtasis. El principio de una relación afectiva se torna apasionado tanto, que hace posible que los adolescentes establezcan un cierto tipo de lazos afectivos tales como, el comprometerse, casarse y hasta vivir juntos

Sin embargo, en el amor apasionado es característico un sentido de temporalidad, puesto a que se torna pasajero y por ello surgen conflictos como la rutina, el fastidio y la formulación de dudas respecto a su pareja. Solo en algunos casos, ha sido posible superar este periodo, para tornarse en una relación sólida y de amor mutuo, no obstante lo contrario es que se produzcan rupturas basadas en que lo vivido solo fue un momento en el que solo fueron guiados por la pasión.

El amor apasionado y sus efectos son comprobados con lo que decía Erich Fromm (1965), el amor romántico es una forma de arte exquisita, pero que no perdura. A la larga, sus practicantes más persistentes confiesan que les gustaría escapar de su ilusión típica hacia la siguiente etapa, más satisfactoria y realista, de una relación duradera.



2. La construcción del enamoramiento

Ilustración 4: Construcción del enamoramiento



Fuente: (Alvarez, 2013)

La atracción y el deseo sexual, son el preludio del amor a la relación sexual misma. Aunque nos sentimos físicamente atraídos por muchas personas y por lo general queremos hacer el amor con una sola. ¿Cuál es el factor determinante?, Enamorarse es una experiencia compleja que no comprendemos lo suficiente como para poder dar una debida interpretación o explicación.

En su libro *Falling in Love*, Sheila Sullivan (1967), dice que: No hay una explicación monolítica para el amor, y muy escaso acuerdo sobre lo que de hecho sucede. La gran mayoría de las personas que creen que enamorarse es un hecho genuino y palpable, saben que sus requisitos incluyen la excitación sexual, la obsesión, la intimidad, la idealización, la fantasía, el anhelo de comprometerse y (como una forma elemental de fusión) la creación de una nueva identidad: “Nosotros”.

Según Bowlby en su teoría psicodinámica sobre el amor, “tenemos la capacidad de establecer vínculos afectivos desde la cuna hasta la tumba... el enamoramiento y el comportamiento de los enamorados constituyen la formación de un vínculo afectivo en el que la pareja quiere estar junta. Disfrutar de su mutua compañía, idealizar sus características, sentirse seguro en su vinculación y sacar un gran placer de verse, tocarse y abrazarse”. citado de (Dominian, 2001).

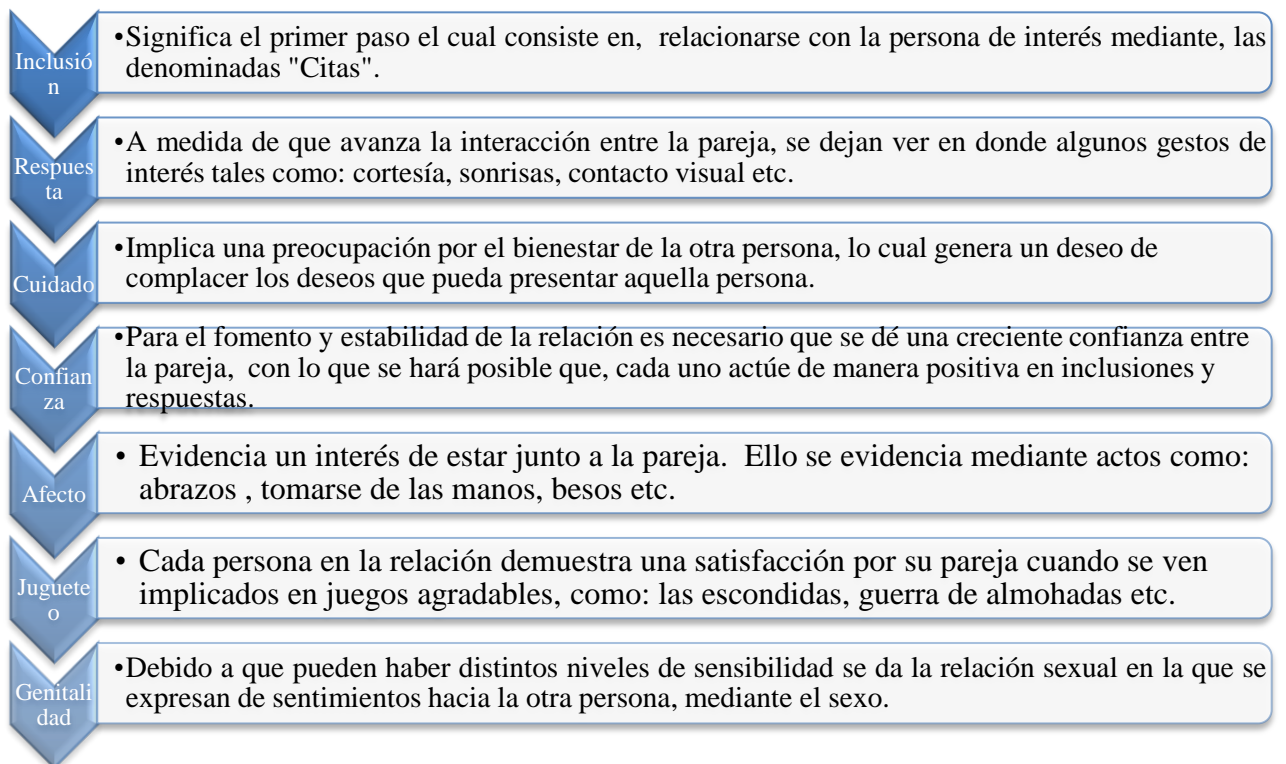


Podemos referir que, el enamoramiento se constituye como un proceso que al inicio genera en nosotros interés y esto hace que estemos pendientes sobre aquella persona. Después de ello, y a medida de que el enamoramiento se consolida en la pareja, se va desarrollando una atracción progresiva entre ambas personas en vínculo afectivo. Solo así, la pareja comparte recíprocamente sentimientos, pensamientos más íntimos y la sensación propia de haber establecido una conexión especial, la cual hace que nos hace sentir felices y radiantes.

a. Fases de la relación afectiva

En un artículo del 2000, Crooks sostiene que, “Una forma de entender el desenvolvimiento de una relación es mediante el examen de los distintos aspectos o fases de su crecimiento...”. Aquellas fases de desarrollo constituyen un proceso de siete etapas, que presentamos a continuación:

Gráfico N. 11 Fases del enamoramiento



Fuente: (Crooks, 2000)



Llevar a cabo una relación afectiva de manera correcta hace que las personas se sientan a gusto ya que experimenta con ello, el deseo y afecto de distintas maneras y al mismo tiempo se logra obtener un conocimiento de sí mismo por el hecho de que se empieza a reconocer sentimientos, actitudes, y maneras de reaccionar propias. Esto es vital para el desarrollo de la persona, pues le permitirá ante todo el entender complejidades y superar adversidades en las relaciones amorosas que vendrán más adelante.

B. LA PRIMERA RELACIÓN SEXUAL

Ilustración 5: La relación sexual



Fuente: (Calderón, 2009)

Durante la adolescencia, los y las jóvenes hacen frente a varios cambios de carácter físico, psicológico y social que se presentan al instante y que, si no son conllevados de manera adecuada, se los pueden malentender, conduciéndolos a tomar decisiones erradas. Y es en ese entonces en el que el inicio de la vida sexual, figura como una mala decisión porque es inducida a causa de curiosidad, juego impulso, o presión, de los demás.

Hoy en día, las relaciones románticas en los adolescentes han progresado significativamente tanto, que han ido cambiando desde lo que son simples besos a constantes situaciones de tener relaciones sexuales con la pareja, sin tomar en cuenta alguna medida anticonceptiva. Lo que da a comprender que, físicamente están listos para tener sexo, pero sin embargo y dado a las consecuencias como son, dudas y temores,

mentalmente no presenta preparación alguna como para ejercer tal responsabilidad.

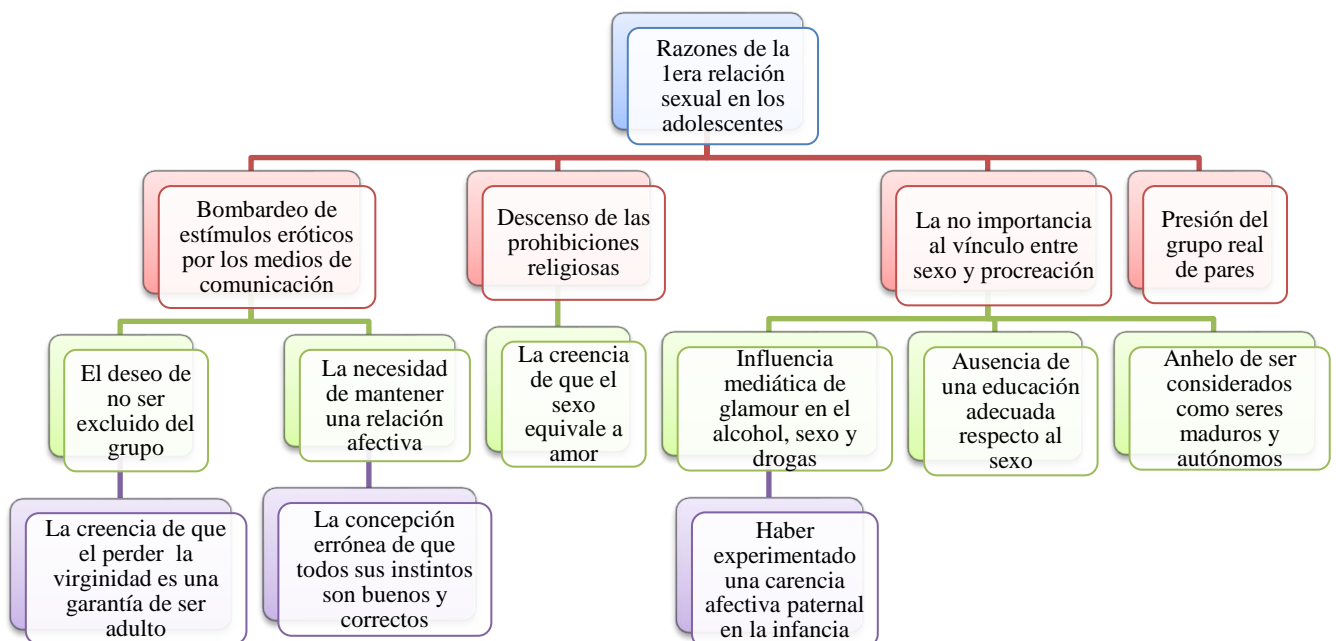
Más adelante mostraremos los diferentes factores, así como las diferentes edades, en los que los adolescentes han decidido iniciar su vida sexual.

1. Factores que podrían condicionar la primera relación sexual

Existe una variedad de razones por las que, los adolescentes han iniciado su vida sexual. Esto se ha debido a que son bombardeados constantemente por estímulos sexuales que han presentado y siguen desarrollando los medios de comunicación para la finalidad del comercio sin importar el debido respeto que merece la sexualidad humana.

Entre varias de las razones por las que los jóvenes inician su vida sexual a cortas edades, tenemos las siguientes:

Gráfico N. 12 Factores del inicio de la vida sexual



Fuente: (Dominian, 2009)

Debido al proceso de cambio físico y psicológico sucedido en los y las adolescentes, les resulta difícil conllevar una seria decisión como es el iniciar su primera relación sexual. Los adolescentes dado a su condición de



desarrollo son altamente influenciables ya sea por, presentaciones de marketing, así como el comportamiento de sus pares y que de hablar de situaciones conflictivas en su hogar, que genera en ellos primero una carga altamente estimulante y segundo, la idea de que el proclamar de su capacidad y autonomía están con el iniciar su primera relación sexual.

“Una pareja adolescente puede llegar a las relaciones sexuales por múltiples razones: porque se aman o creen amar; porque se desean y sienten la necesidad de tener una relación más íntima; sólo por la búsqueda de placer; por temor a que la pareja lo (la) deje; porque creen que todos los (las) jóvenes las están teniendo; para llenar carencias afectivas; porque les mejora el autoestima; por la falta de resistencia a la presión externa; por carencia de principios morales...” (Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral del Adolescente, 2001)

Por esa razón, y, debido a la problemática de las relaciones sexuales precoces, se han realizado distintos estudios e investigaciones, para tratar de determinar los factores que generan conflicto en los adolescentes y erradicarlo de alguna manera.

Precisamente una investigación de esta índole fue llevada a cabo por la NHSLS (National Health and Social Life Survey) en la que pudieron determinar que: “Cerca de la mitad de los varones y una cuarta parte de las chicas... informaron que su razón fundamental para entregarse a la primera experiencia de coito era la curiosidad y la sensación de que ya estaban preparados para el sexo (Laumann et al., 1994). Muchos adolescentes consideran que el coito es una expresión natural de afecto o amor (Sprecher y McK inney, 1993). Casi la mitad de las chicas y una cuarta parte de los varones participantes en el estudio de la NHSLS dio cuenta de que el afecto por la pareja era la razón principal para tener la primera relación sexual (Laumann et al., 1994). La presión de los compañeros, la presión por parte de la persona con la que salían o un sentido de obligación por lealtad a la pareja son otras razones que pueden influir en que los adolescentes que se entregan al sexo premarital” (Crooks y Baur, 2000)

Los adolescentes, son las personas que están muy propensos a iniciar su vida sexual muy temprano y ello se debe a que se encuentran expuestos



a una variedad de estímulos exteriores que, empatan con su desarrollo físico y psicológico con los que crece su conducta e impulso sexual.

2. Edad de inicio de la primera relación sexual en los adolescentes

En la actualidad, y como ha sido referido en anterioridad los factores que posibilitan la iniciación sexual, los y las adolescentes comienzan a tener relaciones sexuales a edades muy cortas, lo que significa una problemática seria en el vivir de la sexualidad, ya que ellos aún están atravesando por cambios y por lo cual no están preparados aun para responder a la responsabilidad que es la sexualidad.

La edad de inicio en los adolescentes, es variada y ello se debe a la condición de ser hombre o el ser una mujer. Por ello se han dado importantes investigaciones, en pos de la iniciación precoz en los adolescentes:

Tabla. 2: Investigaciones sobre iniciación sexual

Un estudio realizado por INJUVE (Instituto de la juventud) en España en año de 1996, permitió constatar que los varones en un 7% habrían tenido su primera relación antes de los 15 años, el 76%, tuvieron su primera experiencia sexual entre los 15 y 19 años, el 18% afirmo haber tenido sexo entre los 20 y los 24 años, y tan sólo el 1% esperaron hasta el periodo comprendido entre los 24 y los 29 años. Por su parte, las mujeres afirmaron en un 3% haber tenido relaciones sexuales antes de los 15 años, el 65% entre 15 y 19, el 30% entre 20 y 24 y el 3% entre 25 y 29.

“Un estudio de más de 600 adolescentes italianos descubrió que alrededor de una tercera parte de las muchachas y una cuarta parte de los muchachos habían tenido relaciones sexuales antes de los 15 años (Zani, 1991). Smith (1997) publica resultados similares para Estados Unidos, lo mismo que Cooksey Rindfuss y Guilkey (1996). Estos investigadores observan que se desprende una tendencia a largo plazo a iniciarse en la actividad sexual a edades cada vez más tempranas, en especial entre los adolescentes blancos estadounidenses en relación con los negros. Brooks-Gunn y Furstenberg (1989) señalan que no es poco frecuente que tengan un contacto sexual a los 14 o 15 años, y que no repitan la experiencia durante el siguiente año o más” (Lefrancois, 2001: 355).



Se realizó un estudio longitudinal descriptivo en año 2005, en que participaron 612 adolescentes de ambos sexos en la Escuela de Formación de Técnicos Medios Saúl Delgado del Municipio Plaza de la Revolución en Ciudad de la Habana, seleccionados por muestreo entre las edades de 15-19 años. Se encontró en el sexo femenino, el 46,9% tuvo su primera relación sexual antes de los 15 años de edad, mientras que 27,8% las inició entre los 15-17 años y 25,3% luego de los 17 años. En cuanto al sexo masculino el 26,9% comenzó sus relaciones sexuales antes de los 15 años, el 51,5% entre los 15-17 años y 21,5% luego de los 17 años.

En Colombia en el año del 2009, se hizo afectiva una investigación centrada en el conocer de los conocimientos, actitudes y prácticas sexuales que tenían los adolescentes. Los resultados fueron que, los hombres en habían tenido su primera relación sexual, antes de los 15 años y de lo cual se pudo constatar que el, 29% usó condón en su primera relación y 71%, no. La edad promedio de la primera relación sexual en las mujeres fue a los 17, sabiendo que, el 71% refirió haber usado condón. Un 31,4% de hombres mencionaron que tuvieron relaciones sexuales con penetración (pene-vagina, pene-boca o pene-ano), mientras distinto al 68,5% a mujeres en esta modalidad.

Fuente: (Alderete: 1996), (Lefrancois, 2001), (Cutié y cols, 2005), (Porras, 2009)

Como podemos observar, los datos estadísticos exhiben que, la mayoría de los adolescentes tienden a vivir su primera experiencia sexual antes de la edad de los 15 años y solo una minoría menciona que, es solo después de esta edad donde deciden tener su primera relación sexual. Así, también permite tomar en consideración que, el género masculino ha sido siempre el que ha decidido dar iniciativa a tener relaciones sexuales, distinto del género femenino quienes, han representado la minoría y han optado por iniciar su vida sexual en un tiempo más tardío.

Diversos estudios han mostrado que “los adolescentes están estableciendo relaciones románticas e iniciando su actividad sexual cada vez más temprano. En particular, la aparición temprana de las relaciones sexuales constituye un problema de salud por las múltiples consecuencias para los propios jóvenes, su familia y la sociedad (Organización Mundial de

la Salud, 2000). Esta actividad sexual empieza a ocurrir, en muchos casos, un poco después de la aparición de unas relaciones románticas que se pueden considerar también tempranas (Brown, Jejeebhoy, Shah y Yount, 2001).” citado por Vargas y Barrera (2002)

Podemos referir entonces que los adolescentes, en ambos casos, varones o mujeres están expuestos en mayor o menor medida a riesgos que implican llevar una sexualidad sin cuidados y de manera inconsciente y desprevenida. Son ellos la población, la que esta propensa a enfrentar serias consecuencias, tales como son enfermedades de transmisión sexual (ITS), embarazos no deseados, problemas familiares y con ello la imposibilidad de cumplir con las aspiraciones personales.

3. Tipos de prácticas sexuales

a. El Toqueteo

Ilustración 6: Toqueteo



Fuente: (Álvarez, 2012)

En el transcurso de los diferentes cambios que están sucediendo en los adolescentes, y a medida que pasan por distintos sucesos, tales como el coqueteo el galanteo y el beso, surgen distintas emociones y un cierto interés por descubrir lo que significa el placer y el bienestar en uno mismo. Por ello, surge la utilidad de las manos y una actitud auto exploratoria por el detectar de lo que genera satisfacción y complacencia en uno mismo.

Nuestro cuerpo, y por ende nuestros sentidos, están dotados de terminaciones nerviosas que hacen posible la percepción de cambios que nos genera emociones y sentimientos diferentes en cada uno de nosotros. Tal como lo explica Crooks (2000), agrega que el tacto no tiene que dirigirse a una zona erógena para que sea sexual. La superficie completa del cuerpo es un órgano sensorial, y tocarse casi en cualquier parte puede aumentar la



intimidad y la excitación sexual. Puesto que las formas de contacto pueden inferir entre las personas, a las parejas les resultara útil comentar abiertamente sus preferencias.

Es así que, surge el “Toqueteo” como una manera de exploración y búsqueda del placer para uno mismo. Esta práctica se inicia, tras haber recibido ciertos estímulos o sucesos que resultaron ser motivantes para la persona, tales como pudieron ser, imágenes de sexo, abrazos, caricias entre otros.

El toqueteo genera en quien lo practica, sentimientos de agrado y gusto, mismos que son diferentes en cada una de las personas, ya que presentan preferencias e intereses distintos. Así lo explica Shibley y Delamater (2006), “las regiones que son excitantes varían enormemente de persona a persona y dependen de cómo se siente uno en ese momento; así, es importante comunicar que tipo de contacto es el más placentero para usted. Como se señaló antes, una de las mejores maneras para aprender cómo usar las manos en la estimulación de los genitales de otra persona es averiguar la manera en que esa persona se masturba”.

Es muy normal que las manos, sean utilizadas para percibir satisfacción alguna, pues ello permite reconocer entre otros sucesos, el propio cuerpo, los sentimientos y el determinar de zonas estimulantes. “El disfrutar del tocar y ser tocado es esencial para el placer sexual. “Las caricias o masajes, aplicados a casi cualquier área del cuerpo, pueden producir excitación”. (Shibley y Delamater, 2006)

Por referir entonces que, tocar o explorar en sí mismo, se constituye en un hito muy significativo para quienes lo realizan que hace posible el habitar, reconocerse corporalmente y aceptar emociones que les son agradables y placenteras.

b. Sexo Genital

Se considera al sexo genital como una práctica sexual en donde se da la participación de los órganos genitales externos o internos masculinos y

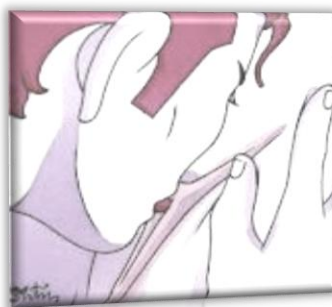
femeninos. Esta práctica consiste en introducir el pene erecto del varón en la vagina de la mujer, generándose satisfacción o placer en la pareja.

Freud (citado en Rivas, 2006) refiere que “la vida sexual abarca la función de obtener placer en zonas del cuerpo, una función que anteriormente es puesta al servicio de la procreación, pero a menudo las dos funciones no llegan a coincidir íntegramente”. Por lo común el sexo genital se constituye como un punto crucial y definitivo entre dos personas, pues previo a ello se da una serie de gestos corporales que preparan y estimulan a la pareja mutuamente para el acto sexual. Estas son: la voz, la sonrisa, las lágrimas, los abrazos, la mirada etc.

El comportamiento amoroso, junto a una atracción sexual lleva al acercamiento físico cada vez más estrecho entre las dos personas involucradas; desde la ternura hasta el placer de las caricias. Entonces cuando se habla de acto genital, se debe entender como el acto final de la penetración o copula entre la pareja, pero ello no solo debe acaparar una relación sentimental, sino que tiene que contener todos los gestos que hacen de la relación sexual una vivencia única e importante para cada persona.

c. Sexo Oral

Ilustración 7: El sexo oral



Fuente:(Aorana, 2012), (Picasso, 2010)



El sexo oral ha sido una actividad sexual que desde hace mucho tiempo ha dejado de ser una rareza en el campo de la sexualidad. Su práctica y persistencia la han convertido en una de las experiencias más placenteras en la práctica del sexo. Es una actividad sexual que consiste en estimular los órganos genitales utilizando la zona bucal como son los labios y la lengua. Es una modalidad de expresión sexual que promete alcanzar a la pareja confianza, intimidad y hasta una manera asequible de llegar al orgasmo.

“La estimulación oral de los genitales puede realizarse de manera individual (de parte de un miembro de la pareja a otro) o en forma simultánea. Algunas personas lo prefieren individual, pues así se pueden concentrar ya sea en darlo o en recibirlo. Otras disfrutan en particular la simultaneidad que ofrece el sexo oral mutuo. A la estimulación simultánea a veces se la llama “69” porque la posición de los cuerpos sugiere la forma el número... otra opción es tenderse de costado y servirse de un muslo o una almohada como apoyo. A medida que la excitación se intensifica durante la estimulación oral de los genitales, la pareja sabe ser cuidadosa de no chupar o morder muy fuerte”. (Crooks, 2000)

La práctica del sesenta y nueve se puede llevar a cabo, ya sea de lado o con una persona sobre la otra, cada una sobre los genitales de la otra. El sexo buco-genital simultáneo permite que ambas personas disfruten de este tipo de estimulación al mismo tiempo. Sin embargo algunas parejas podrían considerar que esta técnica requiere que hagan demasiadas cosas al mismo ritmo y que resulte más complicada que placentera, ya que la mujer puede estar disfrutando de la estimulación que está recibiendo en su clítoris y desconcentrarse en utilizar su boca para proporcionar estimulación al pene del hombre y/o viceversa.

Debido a las distintas maneras en que ha podido llevarse a cabo, el sexo oral ha podido ser definido de diferentes maneras: besar, lamer la vulva, besar, mamar el pene etc. Estas diferentes acciones reciben nombres técnicos, así pues el besar o lamer la vulva se denomina “*Cunnilingus*”, el besar el pene es catalogado como francés o “*Felación*” y el besar la zona anal se denomina “*Anilingus*”.



c.a. *Cunnilingus*

El cunnilingus procede del latín “*cunnus*” que significa cuña, vulva, y que consiste en lamer con los labios y la lengua los órganos genitales de la mujer, los cuales comprenden, los labios de la vulva, la entrada de la vagina y en especial el clítoris. Es considerada como una actividad muy excitante, porque a través de esta, las mujeres perciben sensaciones muy intensas, junto al fortalecimiento de un vínculo emocional con la pareja.

“Es una estimulación oral de la vulva, el clítoris, los labios menores, el vestíbulo y la abertura de la vagina. Muchas mujeres encuentran la calidez, la suavidad y la humedad de los labios y la lengua de la pareja muy placentera y eficaz para producir excitación u orgasmos. Las variantes de estimulación comprenden el movimiento circular de la lengua rápido o lento o hacia adelante y hacia atrás, en el área del clítoris chupar el clítoris o los labios menores, e introducir la lengua por la abertura de la vagina y oral en el área del clítoris”. (Crooks, 1999)

c.b. *Felación*

El término felación procede del latín *fellare* que significa “mamar” y consiste en estimular con los labios y la lengua el pene y el escroto del hombre. La práctica de esta actividad ha resultado ser placentera para los varones, aunque para su ejecución ha generado un cierto recelo en los varones, ya que la mayoría de ellos cree que es una experiencia placentera únicamente para ellos y no para su pareja a quien le resulta ser desagradable. Piensan que al sugerirla su pareja puede sentirse menospreciada o rebajada y por eso en muchas de las ocasiones desisten de esta actividad.

“... Las opciones de estimulación oral para los hombres incluyen lamer o chupar suave o fuertemente el glande, el frenillo y el tubérculo del pene; y chupar o succionar alguno de los testículos con la boca. Otros disfrutaban la estimulación simultánea del glande en forma oral y del tubérculo del pene, los testículos o el ano manualmente mediante caricias”. (Crooks, 2000)

La pareja puede producir un movimiento de entrada y salida moviendo los labios hacia la base del pene y después en ascenso, se debe tener cuidado de no raspar el pene con los dientes. También se puede mover la



UNIVERSIDAD DE CUENCA

lengua de lado a lado sobre la punta del pene o sobre la corona. Para conseguir que el hombre experimente un orgasmo, se continúa el movimiento de entrada y salida, introduciendo cada vez más el pene dentro de la boca, así como utilizar los dedos para rodear la base del pene y producir una mayor estimulación.

c.c. Anilingus

Otra práctica es el anilingus (Feuille de rose en francés “beso negro”), en el que la boca y la lengua estimulan el ano. “El ano también se puede estimular con la mano y algunas personas informan que el hecho de que una persona introduzca un dedo en el ano cerca del momento del orgasmo produce una intensificación de la sensación sexual. El anilingus conlleva cierto riesgo de SIDA o Hepatitis” Shibley y Delamater (2006)

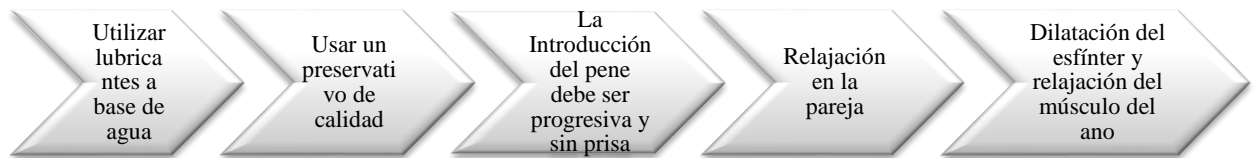
La felación anal, o anilingus, consiste en acariciar o penetrar el orificio anal del o de la amante con la lengua. En el delicado reborde del ano abundan muchas terminaciones nerviosas sensibles y por ello la felación anal resulta extraordinariamente placentera para muchas personas, que disfrutan de la misma manera realizándola que recibéndola, esto según Blue (2002). La práctica del sexo oral requiere normas de responsabilidad y honestidad en la pareja puesto a que es una actividad de la que tendrán disfrute dos personas. Es recomendable que la pareja mantenga una debida higiene y un claro diálogo para su ejecución, ya que es una actividad que debe ser acordada por la pareja para que sea un momento de satisfacción y comodidad.

d. Sexo anal

El sexo anal conocido también como relación anal, se caracteriza por ser la introducción del pene del hombre en el recto de una mujer o de otro hombre. Es una práctica que ha tenido muchas posturas. En algún momento se la ha definido erróneamente como una actividad sexual particularmente homosexual, lo cual ha sido desmentido, ya que muchas

parejas heterosexuales han participado en ella, argumentando que es una actividad muy placentera si se toma en cuenta ciertas medidas, tales como:

Gráfico N. 13 Medidas para el sexo anal



Fuente: (Asencio, 2000)

La práctica del sexo anal ha tenido una fuerte acogida por las personas sexualmente activas, debido a que ha sido concebida equivocadamente como una manera de obtener placer sin riesgos, entendidos como enfermedades venéreas o embarazos no deseados.

El sexo anal aunque no de igual manera que el sexo genital, si representa un riesgo minoritario de contraer ITS o hasta tener un embarazo, puesto a que si algo de semen eyaculado sale del ano, este puede ingresar a la vagina y efectuarse la fecundación. Por eso es, importante que se maneje una actitud de responsabilidad expresa en tomar, importantes medidas de prevención, tales como: usar preservativo, mantener la higiene íntegra e informarse más del tema.

4. Sentimientos experimentados en la primera relación sexual

Entre los temores más frecuentes que experimentan los varones ante el primer contacto sexual se destaca el falso mito de que el pene quede preso en la vagina de la compañera, el miedo a causarle dolor si ella es virgen, o la preocupación por el hecho de que ella no alcance el orgasmo. Como lo añade Storino (2003), es importante que los varones sepan que no todas las mujeres vírgenes experimentan dolor con la primera penetración, y algunas de ellas ni siquiera sangran por la rotura del himen, o lo hacen de forma leve.



También las jóvenes deben conocer que es muy poco probable que alcancen el orgasmo en su primera relación sexual, lo que ha de ser tenido en cuenta por el hombre. Muchas jóvenes tienen fantasías de ser culpadas o de que su pareja las deje de querer luego de su primer contacto sexual. En general, los jóvenes mantienen sus miedos en secreto o los comparten con algún amigo/a.

Además de los sentimientos experimentados en la primera relación sexual, se encuentran presentes en los adolescentes ciertas incertidumbres, que, generalmente experimentan un nivel de riesgo importante en relación con tres aspectos:

a. Insatisfacción sexual

Esto se debe a la falta de información, como por el hecho de mantener relaciones sexuales a escondidas de los adultos, así como por los lugares en donde estas se producen, o por el hecho de no poder disponer de tiempo suficiente para que las relaciones sean relajadas y tranquilas, o por la tendencia a confundir relación sexual y penetración, entre otras causas. Existe un número importante de adolescente para lo que la práctica sexual no significa un cierto grado de satisfacción, sino que por el contrario es un tema generador de angustia.

Este y otros factores pueden modificar considerablemente la actitud hacia la sexualidad por parte de los adolescentes, convirtiendo la ilusión en un sentimiento de fracaso, con las consecuencias que se puedan derivar a medio y largo plazo: disfunciones sexuales, sentimientos negativos hacia la sexualidad, falta de deseo etc.

b. Posibilidad de un embarazo no deseado

Un problema de salud relacionado con la sexualidad de los adolescentes es la posibilidad de un embarazo no deseado; posibles complicaciones de un embarazo en una adolescente, sino también en relación con otros aspectos de tipo psicosocial como son las repercusiones de tipo personal



que pueden comportar en la propia adolescente o en su entorno más inmediato.

Para muchos adultos, la identificación entre sexualidad adolescente y embarazo no deseado es casi una constante. Para los padres, es el gran temor, una situación que causa pánico solo de pensarla y ante la que no se sabe exactamente qué hacer, pero que cuando se actúa implica, generalmente, reprimir la sexualidad de los adolescentes en lugar de prepararles para ella.

c. Posibilidad de contagio de enfermedades de transmisión sexual

Font (2002), agrega que en los últimos años se ha producido también un nuevo auge en el número de contagios de enfermedades de transmisión sexual y, por lo que parece, uno de los grupos más afectados es el de 15 a 20 años. Por desgracia, se disponen de pocos datos fiables sobre el alcance de esta situación, pues a pesar de ser algunos casos enfermedades de declaración obligatoria, el carácter vergonzante de las mismas hace que muchas veces se incumpla piadosamente con esta obligación, dándose el caso de que en los boletines epidemiológicos difundidos por las autoridades sanitarias aparecen comarcas enteras sin ningún tipo de declaración, en contraste con las opiniones de los expertos.

Quizá últimamente, las diversas campañas sobre la prevención del SIDA, el preservativo ha alcanzado un amplio nivel de promoción, no solo como método anticonceptivo, sino también como una eficaz protección ante algunas de estas enfermedades, aunque en relación a esta segunda utilidad está todavía poco extendido.

C. LA MASTURBACIÓN

Ilustración 8: La masturbación en la adolescencia



Fuente: (Vélez, 2012)

La masturbación hoy en día ya no viene a representar un tema discriminatorio, ya que el estudio de la Adolescencia ha permitido entenderla como un proceso normal y natural por el que los adolescentes atraviesan durante su camino de exploración de la sexualidad misma. “La masturbación es una forma de autoerotismo a través de la cual se obtiene placer sexual mediante la manipulación directa de los genitales o bien frotándolos o rozándolos con otra superficie: las almohadas, la cama, el agua de la ducha etc”. (Storino, 2003)

“Es una práctica muy generalizada en la adolescencia tanto entre las jovencitas como entre los muchachos, y constituye la forma más utilizada para lograr el placer sexual y también esa suerte de descarga emotiva que, a ratos buscan los adolescentes. Las fantasías eróticas, las escenas de ternura vividas entre enamorados que no pueden concluir en una relación sexual suelen terminar en actos masturbatorios”. (Storino, 2003)

En la adolescencia la masturbación suele ir acompañada de fantasías sexuales o imágenes mismas que son imaginaciones eróticas en las que la persona siente mucho placer. Estas pueden ser producidas de distintas maneras, ya sea por experiencias pasadas, de sueños, lecturas e imágenes vistas en medios, o recuerdos placenteros ocurridos en la infancia. La masturbación, surge también como una derivación de la maduración fisiológica por la cual atraviesan los adolescentes debido a que, se da una producción de hormonas que posibilitan un desarrollo a nivel emocional y

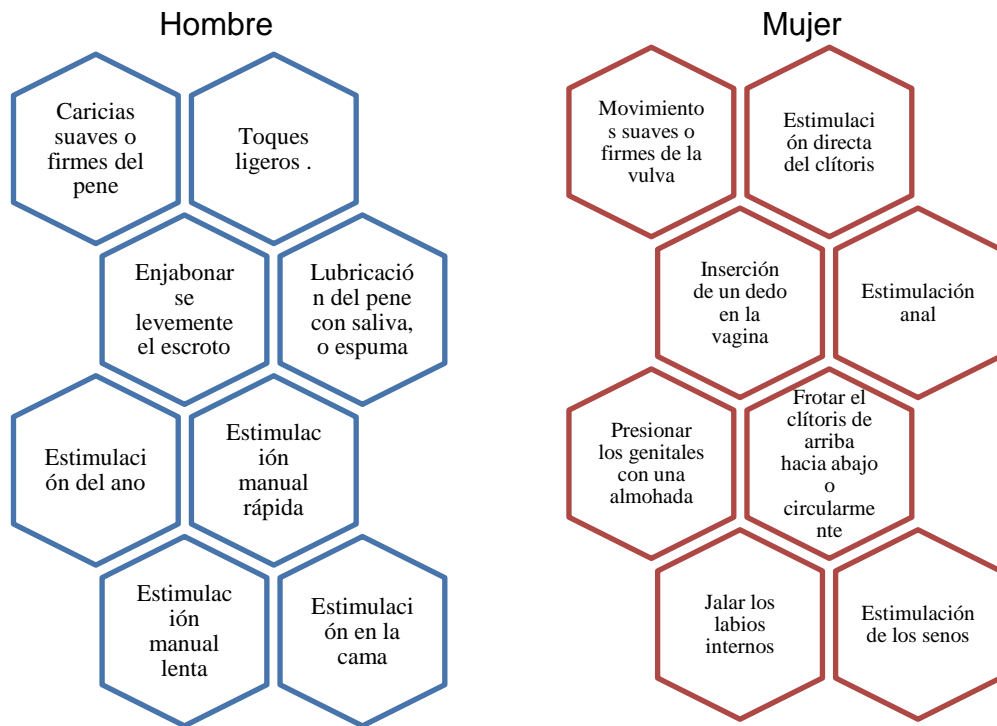


UNIVERSIDAD DE CUENCA

social. Esto genera en él o la adolescente una cierta necesidad de conocer su propio cuerpo, por lo que inician una autoexploración a manera de toqueteo con el que descubren, órganos sexuales, zonas erógenas, y partes susceptibles de excitación que por ende, les genera placer y satisfacción. Reconocen que el acariciar delicado de ciertas partes y zonas, les resulta placentero y de agrado.

La masturbación se constituye como una práctica que genera un estado confortable en las personas. La masturbación puede servir como un importante medio de expresión sexual en la adolescencia, ya que ofrece una válvula de escape por la cual puede evadirse la tensión sexual. La estimulación propia es una manera importante de conocer el propio cuerpo y el reconocer su potencial sexual. Los adolescentes experimentan distintas maneras de autocomplacencia, lo cual se constituye como un hito significativo porque, más tarde, esta información es de gran su utilidad en la interacción sexual con una persona.

La auto-estimulación o masturbación suele variar en sus formas de llevarla a cabo. Entre varias de las modalidades de masturbación tenemos las siguientes:

Gráfico N. 14 Formas de masturbación

Fuente: (Crooks, 2009)

La masturbación es una conducta habitual y natural que resulta ser de beneficio en la sexualidad de las personas pues permite entre otras cosas: el conocimiento acerca del propio cuerpo, el reconocer de propias sensaciones que le son agradables y placenteras, así como también el poder reducir el estrés y ansiedad que experimentan en situaciones de tensión para ellos.

1. Técnicas de masturbación femenina

En la masturbación femenina se presentan algunas virtudes como el placer y relax, que se conjeturan a través de caricias corporales, sensualidad y la estimulación del clítoris lo cual genera el mayor nivel de excitación y placer en la mujer.

“Algunas técnicas que las mujeres utilizan durante la masturbación incluye la estimulación de los senos, presión de los muslos ejercida al cruzar las piernas y presionarlas juntas de manera rítmica para estimular el clítoris, y presionar los genitales contra algún objeto, tal como una almohada, o masajearlos con un chorro



de agua al estar en la ducha. Unas cuantas mujeres son capaces de llegar al orgasmo mediante el sólo uso de la fantasía; los orgasmos producidos por la fantasía se acompañan de los mismos cambios fisiológicos que los orgasmos producidos mediante la masturbación (Whipple et al., 1992)” citado en (Shibley y Delamater, 2006)

La masturbación puede ser de gran utilidad para las mujeres, debido a que puede actuar como una preparación previa, para mantener relaciones sexuales posteriores con una pareja. La masturbación hace posible que las mujeres puedan considerar a esta práctica como, una fuente de autoconocimiento y bienestar.

2. Técnicas de masturbación masculina

Por lo general, los varones utilizan la técnica de poner la mano alrededor del pene utilizando movimientos ascendentes y descendentes para estimular el cuerpo y el glande. A veces y como se sabe que, el pene no produce lubricación propia, algunos hombres utilizan distintas maneras de lubricar su miembro, como por ejemplo: espuma de jabón durante la ducha, líquidos lubricantes etc. La masturbación puede servir como un importante medio de expresión sexual durante la adolescencia. Además de ofrecer una válvula de escape siempre disponible a la tensión sexual, la estimulación propia es una excelente forma de aprender del propio cuerpo y de su potencial sexual.

“Casi todos los varones informan que se masturban por medio de la estimulación manual del pene. Para aquellos que se interesan por la velocidad, se puede obtener un orgasmo en sólo uno o dos minutos (Kinsey et al., 1948, p. 509).

... La mayoría aumenta la velocidad de estimulación a medida que se acerca el orgasmo, pero la disminuye o detiene al momento del mismo ya que la estimulación adicional sería incómoda (Master y Johnson, 1966). Al momento de la eyaculación, es frecuente que empuñen el cuerpo del pene con firmeza. Inmediatamente después del orgasmo, el glande y la corona están hipersensibles y, en general, el varón evita estimular el pene en ese momento (Sadock y Sadock, 1976)”. Tomado de (Shibley y Delamater, 2006)

La masturbación es una manifestación natural de la sexualidad que genera dos tipos de efectos: los primeros son biológicos, porque generan relajación y bienestar emocional en la persona que lo practica, los



siguientes son cognoscitivos porque, ayudan a la conformación de la identidad sexual de la persona ya que, él conoce su propio cuerpo, su capacidad de responder a estímulos sexuales y hasta es capaz de reducir la ansiedad surgida por distintas causas.

Sin embargo a pesar todo lo expuesto, la masturbación ha sido considerada como una desaprobación contundente por parte nuestra sociedad, quien en virtud de una percepción moralista, ha satanizado a esta práctica como malévola y dañina. Así pues, los adultos han restringido de estos temas a sus hijos y los han mantenido bajo el yugo de que no es más que una manifestación maléfica que echa a perder su condición de persona y atenta contra su desarrollo normal.

D. EL BESO

Ilustración 9: El beso



Fuente: (Rowling K.J, 2009)

Con el nombre de beso es conocido al acto de presionar y tocar algo con los labios y que por lo general son los labios de otra persona. Su ejecución permite demostrar un sentimiento de aprecio, afecto y cariño. Aunque en ciertas ocasiones el beso es una modalidad de dar un saludo o demostrar respeto.

El beso es una práctica natural que se constituye como una situación muy confortable al que las personas suelen atribuirle mucha importancia. De ese modo se permite que se construya un recuerdo que está muy presente en ellos y que les otorga una sensación de bienestar que perdura por un largo tiempo.



Según Crooks (2000)... Besar es una experiencia intensa, erótica y profunda porque los labios y la boca están provistos por terminales nerviosas diversas y sensibles generadoras de placer que hacen agradable besar y ser besados en infinitas modalidades. Besarse con la boca cerrada suele ser tierno afectivo, en tanto que con la boca abierta, o profundamente, o “el beso francés”, por lo general tiene una carga sexual más intensa. Los besos también comprenden la gama de actividades orales como lamer, chupar y morder con los labios. Toda parte del cuerpo es susceptible de besarse.

Existen distintas maneras de realizar un beso; en un artículo del 2006, Shibley y Delamater, explicaron que, “en el beso sencillo, los miembros de la pareja mantienen sus bocas cerradas y tocan sus labios con los del otro. En los besos profundos (“beso francés”), ambas personas entreabren la boca e insertan sus lenguas uno en la boca del otro (de alguna manera estas descripciones clínicas no hacen que suene tan divertido como lo es). Existe un sinnúmero de variaciones sobre estos dos enfoques básicos, tal como mordisquear los labios o lengua de la pareja o de succionar los labios; sólo depende de su imaginación y de sus preferencias personales. También existen muchas otras regiones del cuerpo que se pueden besar: la nariz, la frente, los párpados, los lóbulos de las orejas, el cuello, los senos, los genitales e incluso los pies, para dar unos cuantos ejemplos.

El beso presenta implicaciones afectivas, románticas y sexuales las cuales permiten que haya una conexión entre el objeto de placer y la persona. Por eso, se considera como un toque afectivo, porque evidencia en la pareja sentimientos de felicidad y aceptación, que en muchas de las ocasiones posibilita a una relación sexual. Se constituye entonces, como un factor erótico que motiva a generar una respuesta sexual del organismo, el cual presenta estímulos eléctricos en las terminaciones nerviosas de los labios, al igual que diferentes respuestas sexuales físicas que harían posible una actividad sexual.

Así entonces, podemos mencionar que, el beso se constituye como un elemento afectivo que dado a su intensidad e importancia atribuidas por las personas, genera una variedad de sentimientos tales como: empatía,

gratitud y lealtad. Los besos se constituyen como un factor altamente emotivo que les permiten a las personas sentir satisfacción y experimentar un momento agradable y ameno entre las personas involucradas.

E. GALANTEO

Ilustración 10: El galanteo en los humanos



Fuente: (Sarría, 2012)

El galanteo refiere a un tipo de comportamiento que involucra sensualidad e interés por una persona. Se caracteriza por ser una expresión de cortesía y educación que una persona demuestra a otra de la cual se está interesado. Implica una serie de actividades que son atractivas y notables, ya que su finalidad es llegar al cortejo.

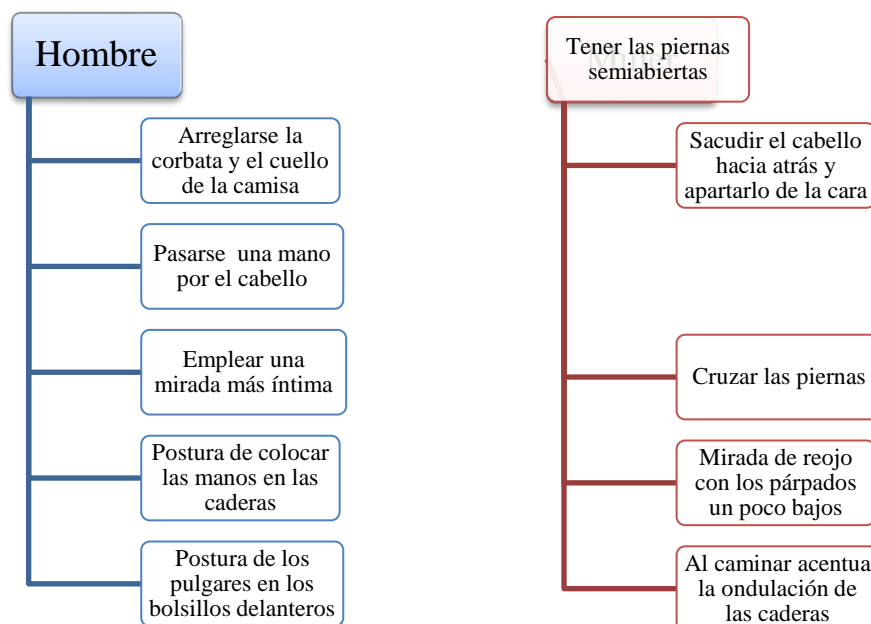
El galanteo acomete menos al corazón que a los sentidos, y debe más al temperamento y a la complexión que al poder y fuerza de la hermosura, cuyas particularidades sabe distinguir claramente observando en ella el mérito con ojos más inteligentes o menos preocupados, que los del amor. En el galanteo, como su objeto hace una impresión menos viva en el corazón, y está más libre al entendimiento para volver a sí mismo, y más atentos los sentidos para satisfacerse, reparten el placer con más igualdad, siendo entonces el goce mucho más agradable por el deleite, que por lo delicado de los afectos.



Beauzee y Marmontel (1788), afirman que *el galanteo* es el hijo del deseo de agradar, pero sin afición fija y determinada, que tenga su origen en el corazón. El galanteo es el uso y moda de ciertos placeres, que se buscan de cuando en cuando, y se varían por disgusto o inconciencia. El galanteo va unido a la idea de conquistar por vanidad. Un aspecto importante que exhibe el galanteo es el hacer que, la persona se ocupe sigilosamente de su apariencia física, lo que implica entre otras cosas, vestir bien, arreglarse el cabello de una manera determinada etc. El galanteo se muestra de diferentes maneras y la razón de ello obedece a la condición de ser hombre o mujer pues como se sabe, cada uno demuestra comportamientos e intereses muy distintos.

A continuación, presentamos formas de llevarse a cabo el galanteo, según la condición de ser hombre o mujer:

Gráfico N. 15 Formas de galantear



Fuente: (Sarría, 2012)

Los gestos que se muestran en el galanteo hacen que la persona se preocupe y mejore su aspecto personal, lo cual evidencia la toma de conciencia de su propio yo. Involucra una expresión amable y llena de cortesía, en el que el hombre expresa una conducta de respeto y masculinidad, mientras que la mujer se muestra coqueta a la situación de cortejo.



Podemos referir por lo anterior que, la galantería es una manera elegante de seducir y sobre todo de cortejar a una persona que sea de nuestro interés tanto para varones, así como para mujeres, quienes emplean una serie de acciones entre las que figuran, el saludo por medio del beso con el que hacen explícito atención y cordialidad por aquella persona.

F. COQUETEO

Ilustración 11: Coqueteo entre adolescentes



Fuente: (Diego, 2011)

Se conoce como “Coqueteo”, a la insinuación sexual o romántica que una persona demuestra a otra, de quien se encuentra interesado/a. El propósito que persigue este modo de comportamiento es interactuar con los demás y es por eso que, se vale de la expresión verbal y no verbal para entablar, relaciones sociales que a futuro vendrían a conjeturarse como relaciones afectivas.

Hernández (2002), añade que el llamado “coqueteo” es de interés psicológico y sociológico. Este puede ser definido como “el comportamiento o acción amorosa sin compromiso emocional”, por ejemplo, los bebés coquetean cada vez que alguien se acerca a ellos, es decir, realizan conductas destinadas a llamar la atención. El coqueteo es una forma en el



que las personas expresan interés, y lo utilizan en todos: bebés, hombres, mujeres, perros y gatos. Mediante el coqueteo se crean sentimientos agradables en los demás, lo cual abre la oportunidad para establecer relaciones con ellos. A fin de lograr lo anterior, se siguen comportamientos muy simples, una palmada en la espalda, una sonrisa, un comentario agradable respecto a la apariencia de una persona –que muy rara vez contestara con un rechazo-; en cuanto a esto, es interesante comprobar que la falta de sinceridad es detectada inmediatamente.

Se torna en, un mecanismo rápido que mediante el envío de señales relativamente libres de riesgo, permite lograr un acercamiento hacia esa persona de interés y para ello, el adolescente ha de utilizar diversas maneras para comunicarse e intercambiar información vital. Un mecanismo rápido y seguro para juzgar a los posibles candidatos es el coqueteo que mediante una serie de señales, relativamente libres de riesgo, permite tomar una muestra de campo, probar tácticas sexuales e intercambiar información vital respecto a la salud y capacidad reproductiva de la pareja. Visto desde este punto de vista, el coqueteo es un proceso de negociación que tiene lugar después de una atracción inicial.

El coqueteo se conjetura como un proceso de negociación, que tiene lugar después de una atracción inicial en donde, las personas intercambian información que les hace comprender que se sienten atraídos el uno del otro y comienzan a acercarse sobre la base de una serie de atributos.

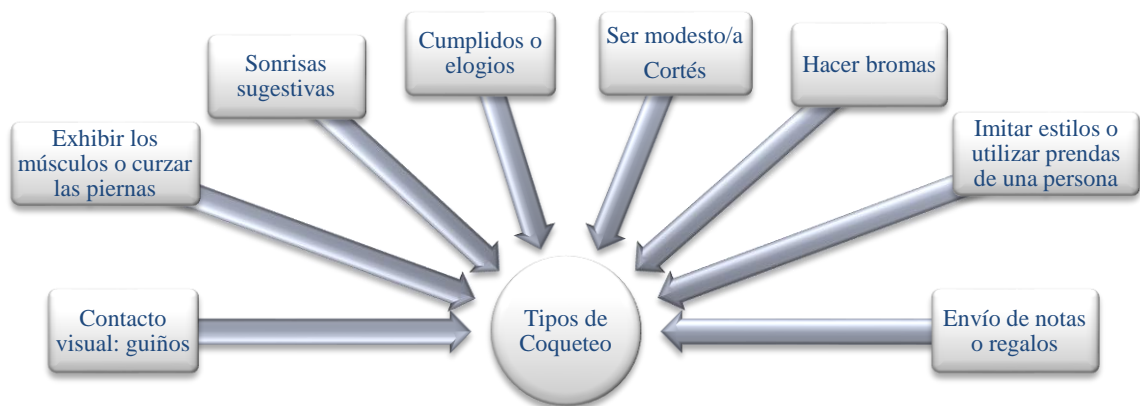
El coquetear se convierte en, una manera divertida de interactuar debido a que es con la gracia propia con la que una persona intenta comunicarse y llamar la atención de esa persona que la/lo ha cautivado. Por eso, es considerado como un arte delicado, porque con él, se puede relacionarse positivamente con los demás, a más de permitir que se relacionen contigo.

Pero, ¿Cuáles son esas claves?, pues entendemos que en el coqueteo hay componentes de juego, de diversión, aventura y curiosidad acerca de las personas. El coqueteo implica ofrecerse a otros y para ello hay estilos

personales para cada situación, en él se exaltan las cualidades positivas y quien lo realizan se vale de ellas para atraer. Basado en (Hernández, 2002).

En resumen, es un comportamiento múltiple, ya que tiene distintas maneras de hacerse evidente, entre algunas de esas maneras, aquí algunas de las más optadas:

Gráfico N. 16 Formas de coquetear



Fuente: (Eugene von Blaas, 2012)

No obstante, esta modalidad de interactuar y llamar la atención está limitada a los lineamientos y normas de la sociedad la cual, ha llegado a calificar al coqueteo como un comportamiento impertinente e inmoral y que por lo tanto, debe ser penalizado y hasta castigado. Todo esto ha sido debido a que, en tiempos anteriores se mantuvo una perspectiva machista que ha hecho del coqueteo un comportamiento lujurioso e impertinente iniciado solo por las mujeres, distinto al caso del hombre quien presentaba una postura respetable por su comportamiento de galantería que los hacían reconocidos y respetables ante los demás.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPITULO III

TRABAJO DE CAMPO





UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPITULO III

TRABAJO DE CAMPO

La adolescencia es una etapa en la que el ser humano sistemáticamente va experimentando cambios, ya sean estos biológicos, psicológicos y sociales, estos a su vez influyen de una manera determinante en aquel comportamiento de los jóvenes con las demás personas de su conjunto. Por lo que, se ha considerado importante el estudio y exploración de aquellos aspectos que se relacionan con ciertas prácticas sobre la iniciación sexual en la adolescencia.

La investigación esencialmente tuvo como finalidad la obtención de datos estadísticos respecto a un universo de estudiantes pertenecientes al colegio Manuel J Calle, y con información real defender el tema de la presente tesis.

A. METODOLOGIA

1. Diseño de la investigación

La investigación realizada fue tipo exploratoria, desde un enfoque cuanti-cualitativo, basándose principalmente por las características y los objetivos que se pretende con la realización de la presente tesis.

2. Proceso metodológico

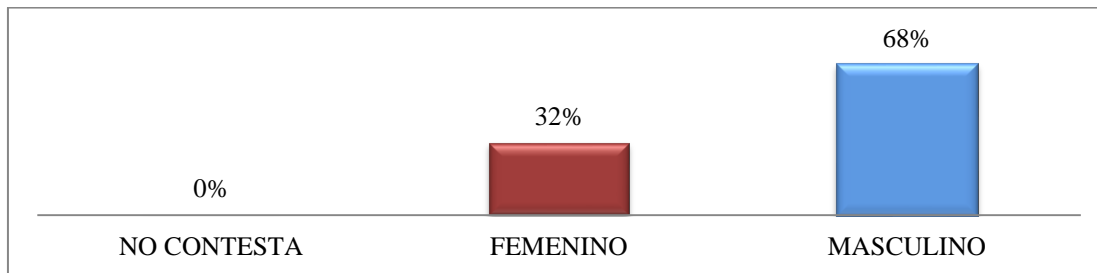
Previo la autorización de la rectora de la Institución Educativa "Manuel J. Calle", en donde se realizó el estudio, se seleccionaron los respectivos cursos de estudiantes que participarían en la investigación.

Se trabajó con estudiantes adolescentes de 1ro, 2do y 3ro de bachillerato, que en suma figurarían una muestra significativa de 266 estudiantes, con los cuales se realizaría un respectivo sorteo, para delimitar, cuáles serían los cursos participantes de mencionada investigación.

Cabe resaltar que, de la muestra significativa de 266 estudiantes, 180 eran varones y 86 mujeres, estudiantes de la Institución.

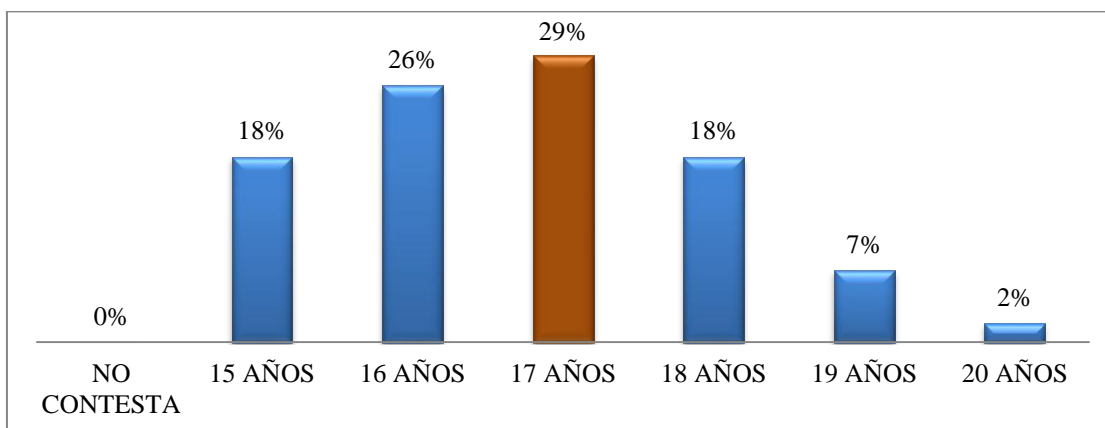


Gráfico N 17: Identidad de género de la población investigada



Del 100% de los estudiantes encuestados en cuanto a: la identidad de género, el 68% se identifican como sexo masculino, mientras que el 32% se identifica como sexo femenino.

Gráfico N 18: Edad de la población investigada



En cuanto a la edad de la población investigada, tenemos un intervalo de entre 15 y 20 años, en donde las edades de 15–16–17años tienen porcentajes significativos. Como resultado preponderante tenemos a la edad de 17 años, ya que está representada con un 29% de estudiantes que la ubica en la cúspide de los resultados. Le sigue un 26% que corresponde a las edades de 16 y 18 años, con una diferencia solo apenas de un 3%. Como dato inferior figura el resultado de los 15 años con un 18%.



3. Instrumentos de Investigación

La técnica utilizada en la investigación fue una *encuesta*, que consistió en un cuestionario que estuvo conformado por un total de 32 interrogantes, las cuales estuvieron basadas según las prácticas sobre la iniciación sexual en la adolescencia tales como: coqueteo, galanteo, primer beso, masturbación y la primera relación sexual.

4. Procedimiento

El inicio de la investigación tuvo lugar gracias a la respectiva autorización de la rectora, Master Libia Tapia, seguido de la colaboración de los docentes y psicólogos del Colegio Experimental “Manuel J. Calle” en la sección matutina.

El trabajo de investigación refirió en cuatro niveles. En un primer nivel, se acordó con el Psicólogo, Lcdo. Claudio Arias, los cursos respectivos con los que se trabajaría la posterior investigación. El segundo nivel consistió en diseñar y aplicar una prueba piloto que permitiría validar el cuestionario de investigación. Como tercer nivel, se pudo concretar las falencias que presentaba la prueba piloto a las que se les daría sus respectivas correcciones, contando con la ayuda de material informativo y las indicaciones de tutores de tesis de la Facultad de Psicología.

Finalmente, como cuarto nivel figuraría la aplicación de una correspondiente encuesta de 32 interrogantes que tendrían como objetivo *“Determinar las prácticas de los estudiantes de bachillerato en relación a la iniciación sexual en la adolescencia”*.

5. Procesamiento de datos

Al término de aplicar la encuesta a los estudiantes, la información obtenida fue procesada en primer lugar a través de Microsoft Excel, con el que se tabuló los resultados generando una base de datos, y que con la misma se emigraría posteriormente a IBM SPSS Estatistics 19, software para procesar los datos de acuerdo a las distintas categorías establecidas



en el estudio. Los datos obtenidos, nuevamente fueron tratados en Microsoft Excel, con la finalidad de elaborar gráficas estadísticas, con las que podríamos demostrar la incidencia de las prácticas de iniciación sexual en los y las adolescentes.

B. RESULTADOS

Los datos estadísticos de los resultados de la investigación se explican, según las cinco categorías sobre Prácticas de Iniciación Sexual:

1. Primera relación sexual
2. Masturbación
3. Primer beso
4. Galanteo
5. Coqueteo

1. Resultado 1: Primera relación sexual

a. Relaciones sexuales

Gráfico N 19: ¿Ha tenido relaciones sexuales?

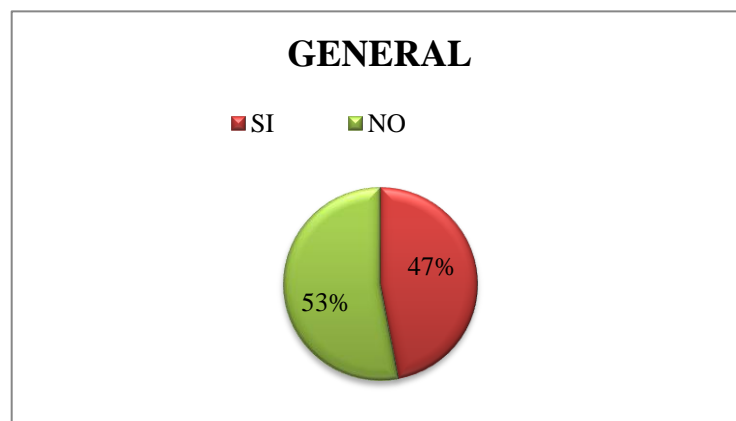
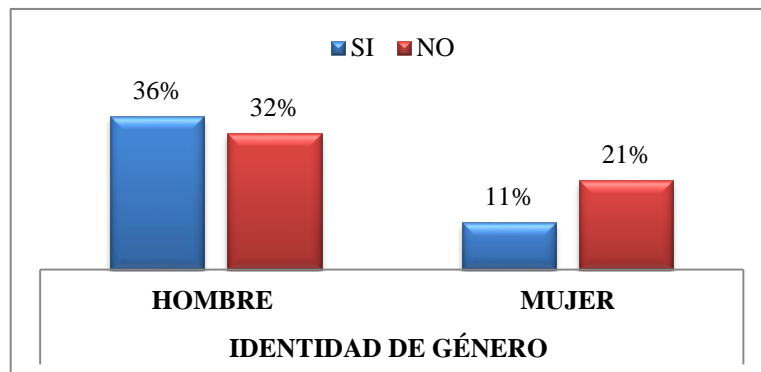




Gráfico N 20: ¿Ha tenido relaciones sexuales?



b. Razón de la primera relación sexual

Gráfico N 21: ¿Razón por la que tuvo su primera relación sexual?

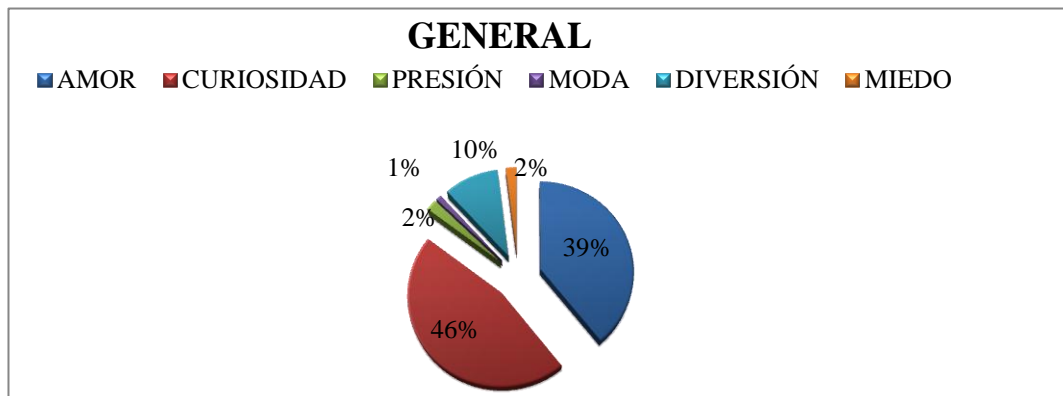
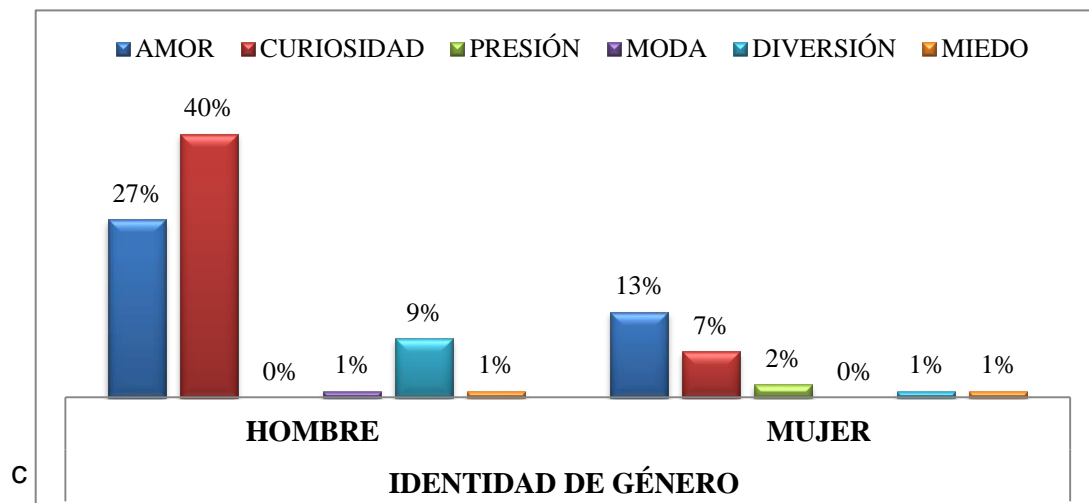


Gráfico N 22: ¿Razón por la que tuvo su primera relación sexual?





. Persona con la que mantuvo la primera relación sexual

Gráfico N 23: ¿Con quién mantuvo su primera relación sexual?

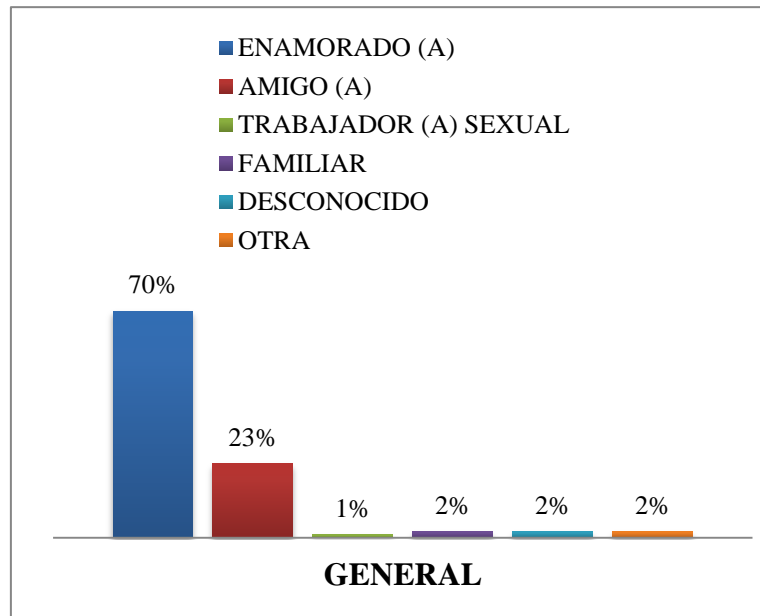
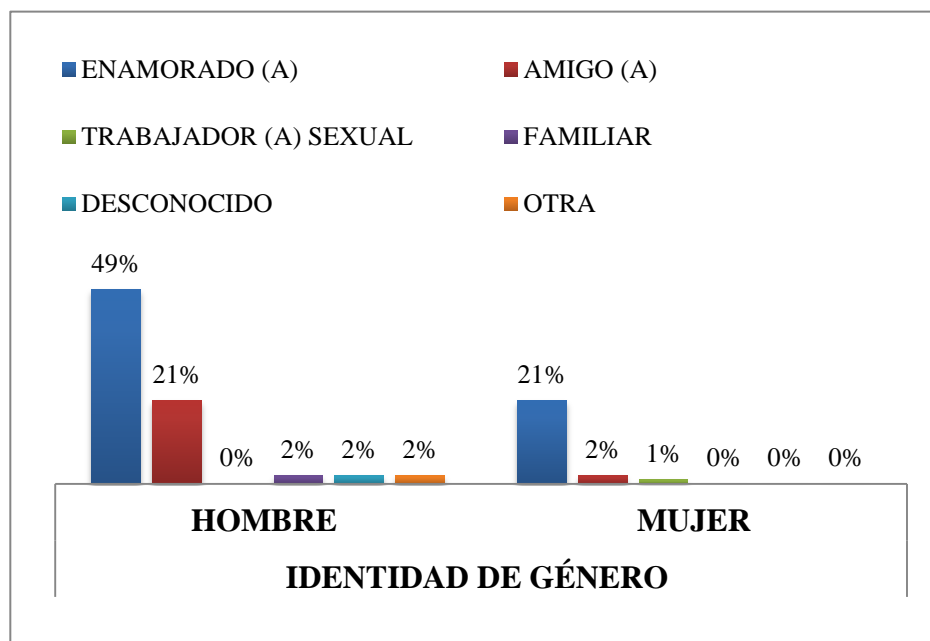


Gráfico N 24: ¿Con quién mantuvo su primera relación sexual?





d. Edad de la primera relación sexual

Gráfico N 25: ¿Qué edad tenía cuando tuvo su primera relación sexual?

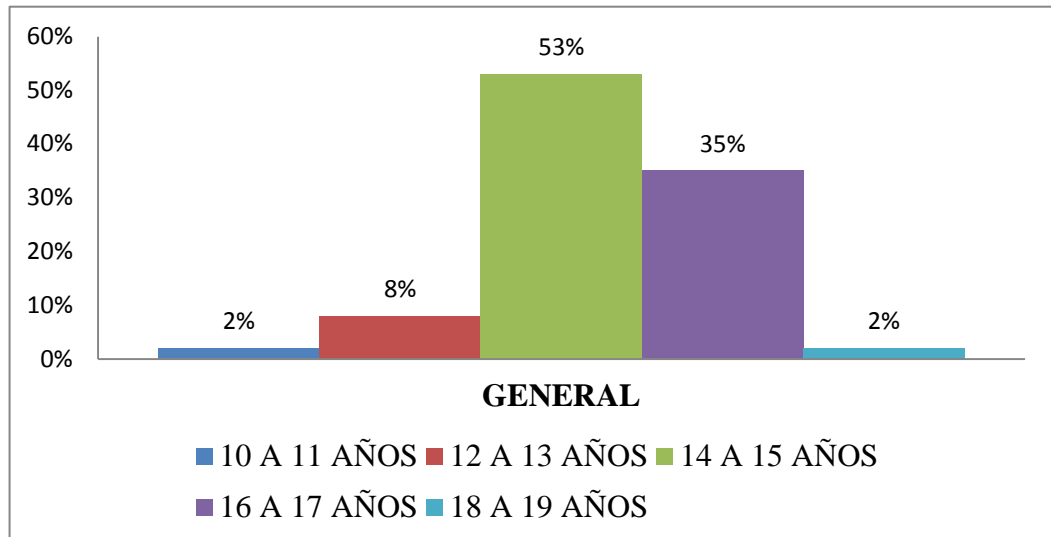
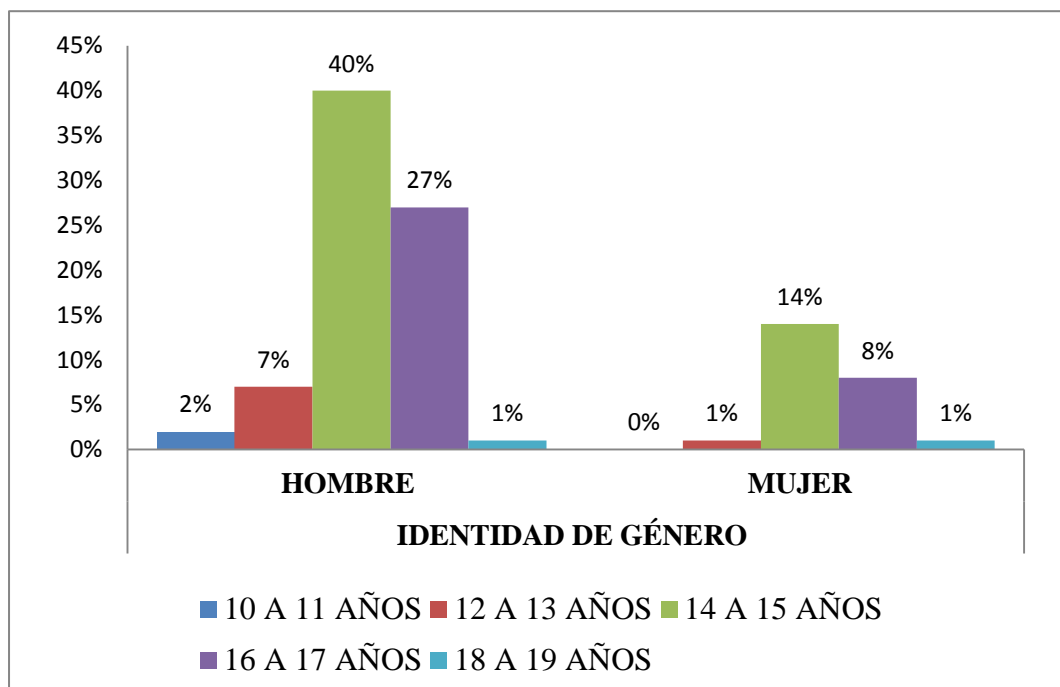


Gráfico N 26: ¿Qué edad tenía cuando tuvo su primera relación sexual?





e. Tiempo de relación con la pareja antes de la primera relación sexual

Gráfico N 27: ¿Qué tiempo de relación tenía con su pareja antes de su primera relación sexual?

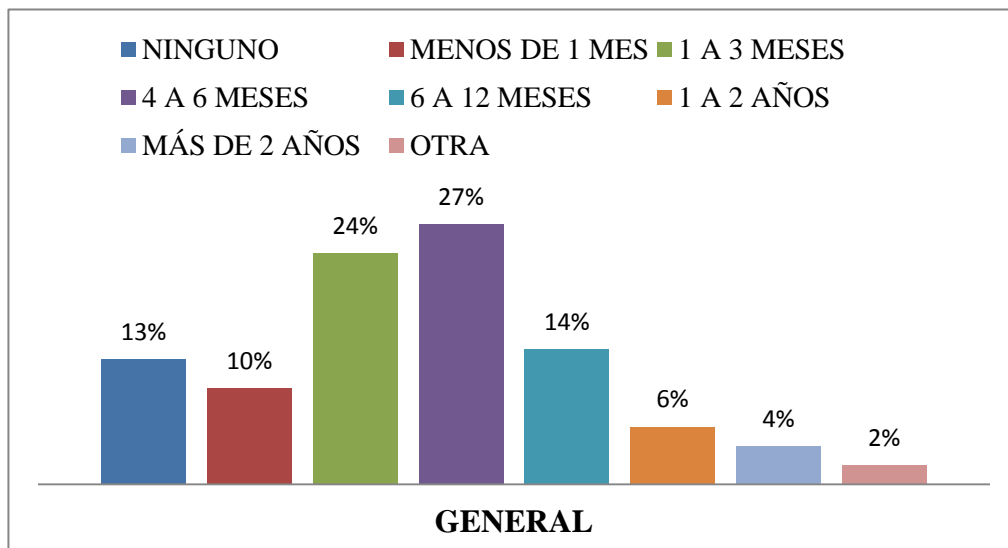
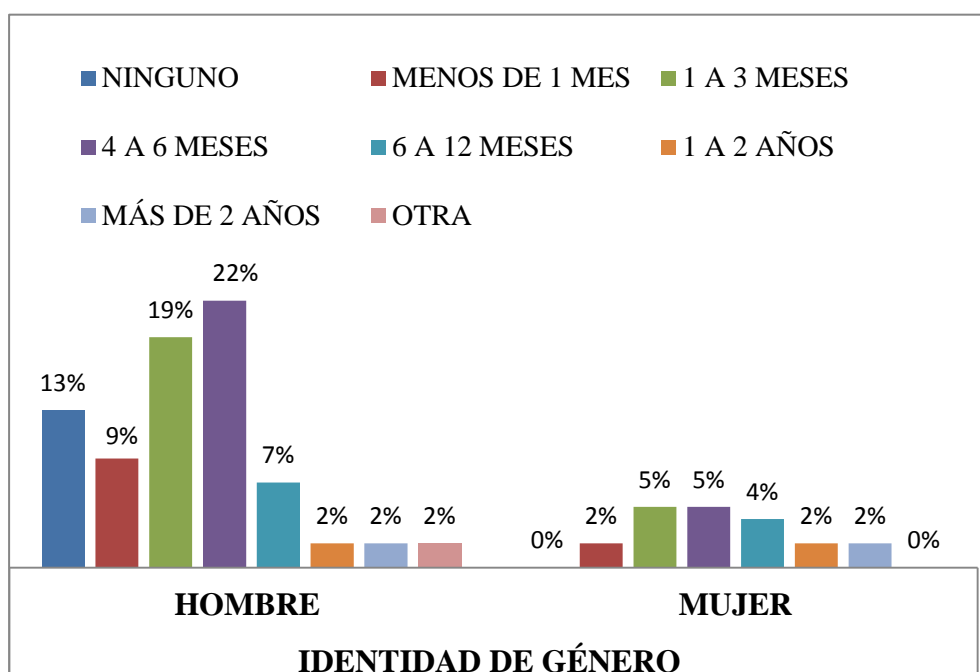


Gráfico N 28: ¿Qué tiempo de relación tenía con su pareja antes de su primera relación sexual?





f. Lugar de la primera relación sexual

Gráfico N 29: ¿En qué lugar tuvo su primera relación sexual?

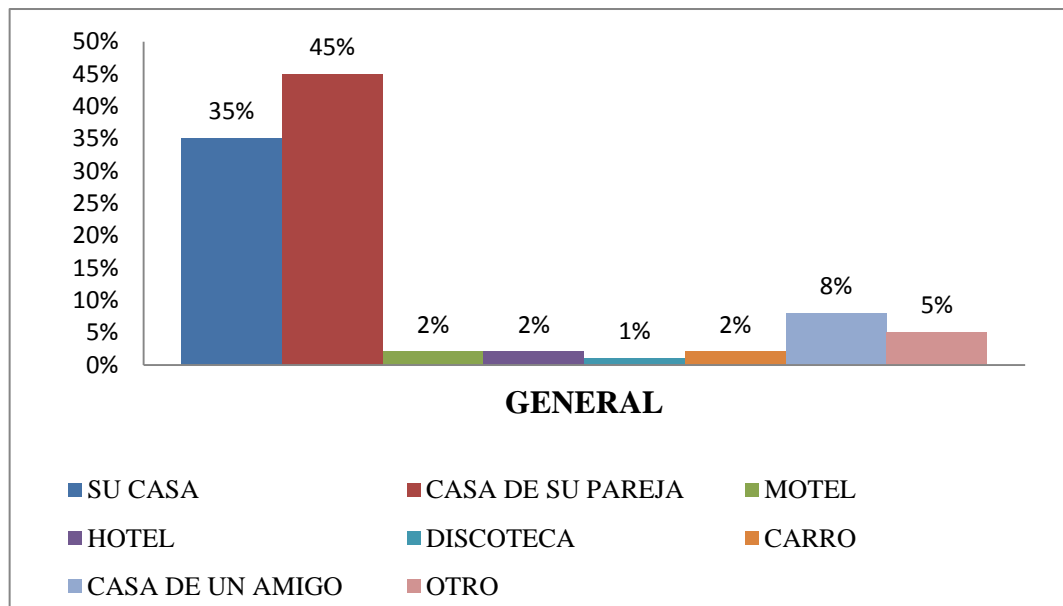
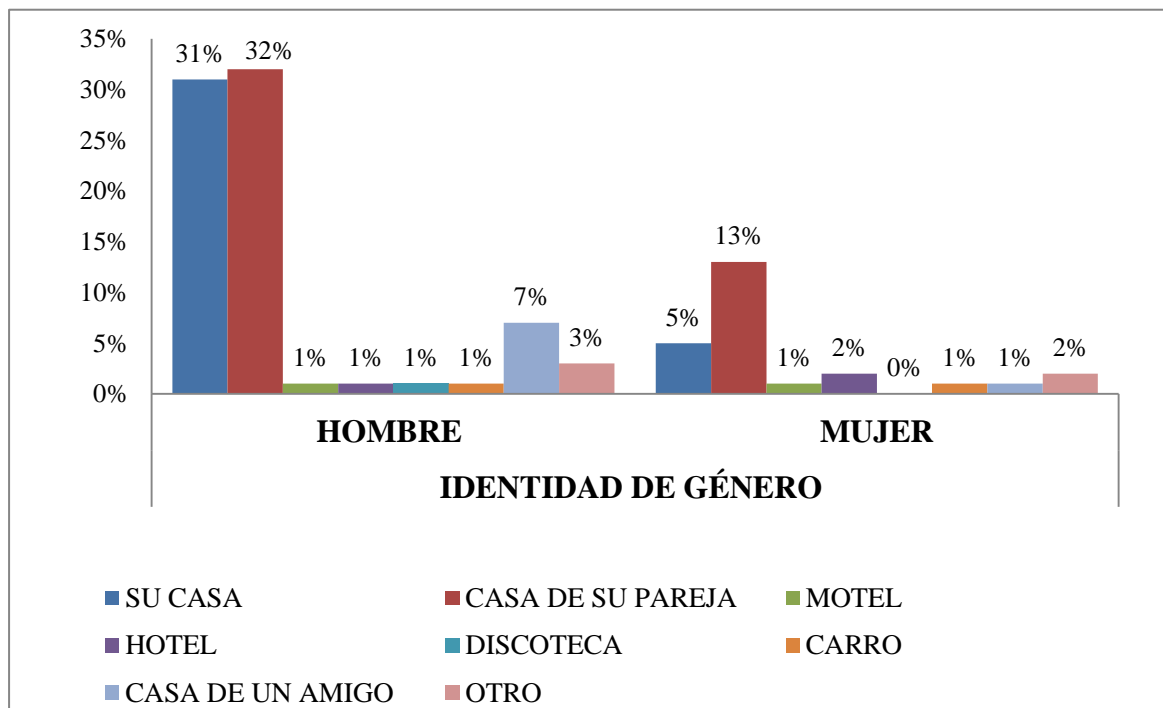


Gráfico N 30: ¿En qué lugar tuvo su primera relación sexual?





g. Prácticas sexuales en la primera relación sexual

Gráfico N 31: Toqueteo

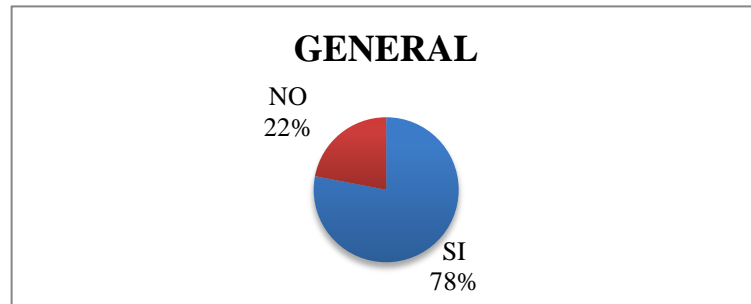


Gráfico N 32: Toqueteo

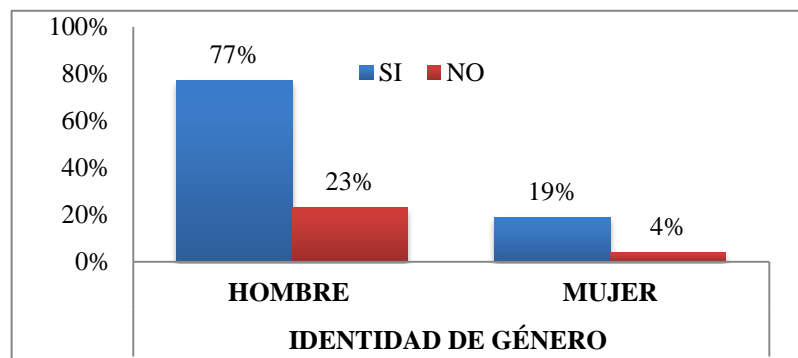


Gráfico N 33: Toqueteo

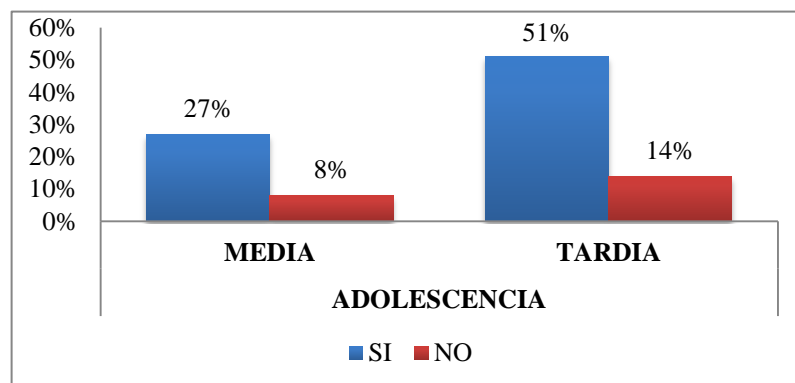




Gráfico N 34: Masturbación frente a la pareja

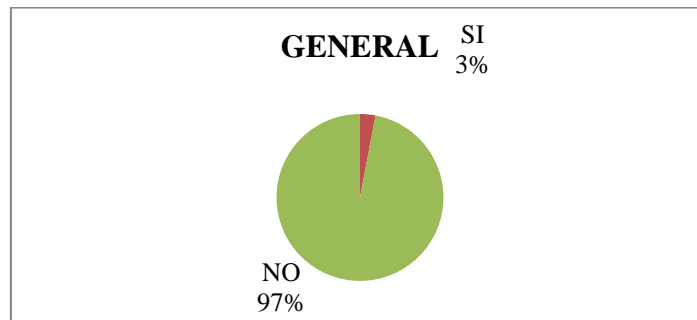


Gráfico N 35: Masturbación frente a la pareja

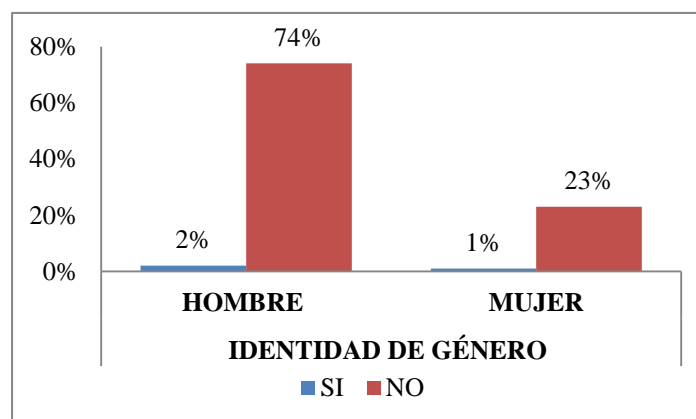


Gráfico N 36: Masturbación frente a la pareja

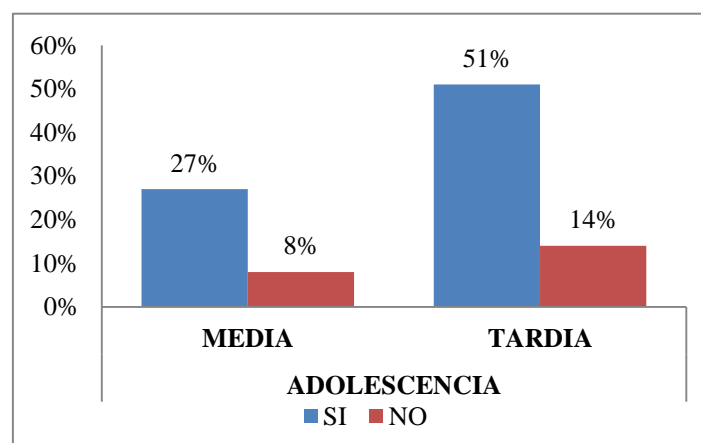




Gráfico N 37: Realizar masturbación a la pareja

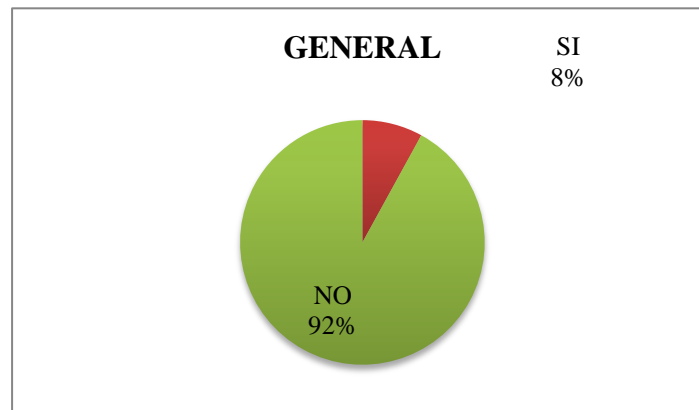


Gráfico N 38: Realizar masturbación a la pareja

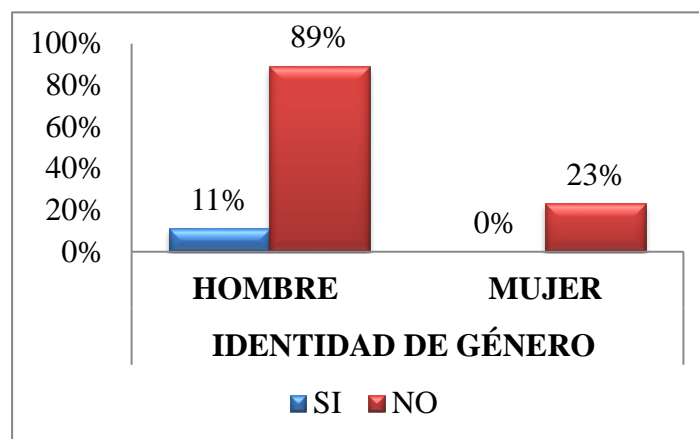


Gráfico N 39: Realizar masturbación a la pareja

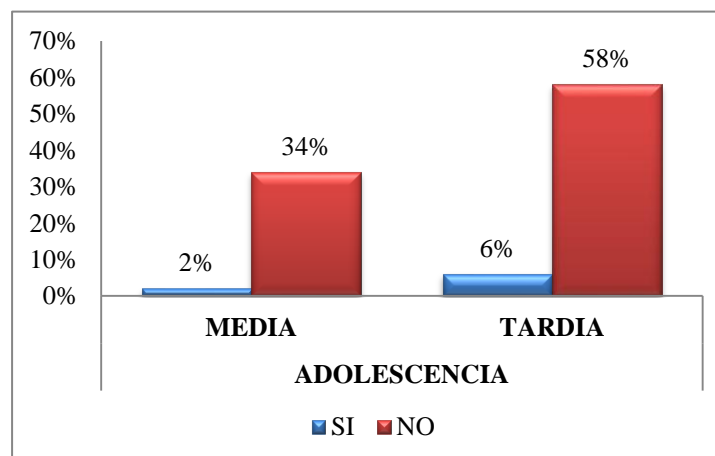




Gráfico N 40: Recibir masturbación de la pareja

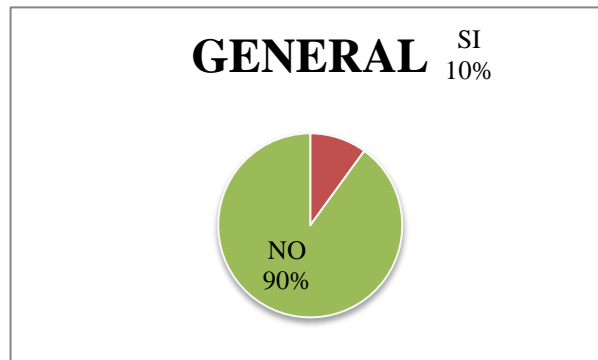


Gráfico N 41: Recibir masturbación de la pareja

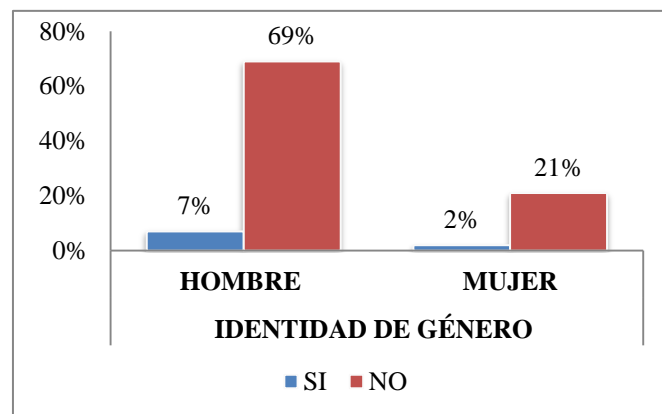
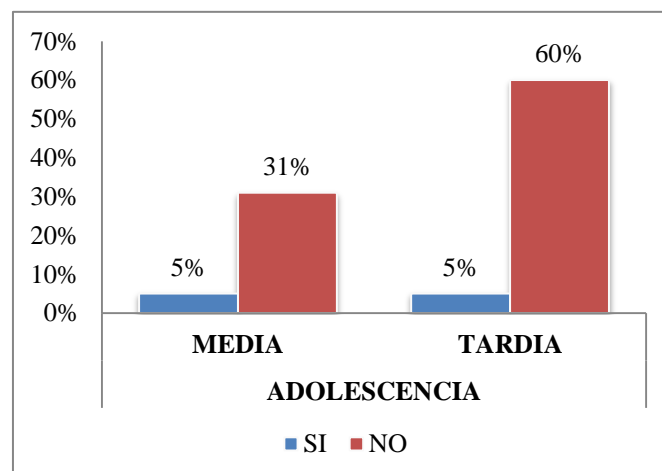


Gráfico N 42: Recibir masturbación de la pareja





UNIVERSIDAD DE CUENCA

Gráfico N 43: Sexo genital

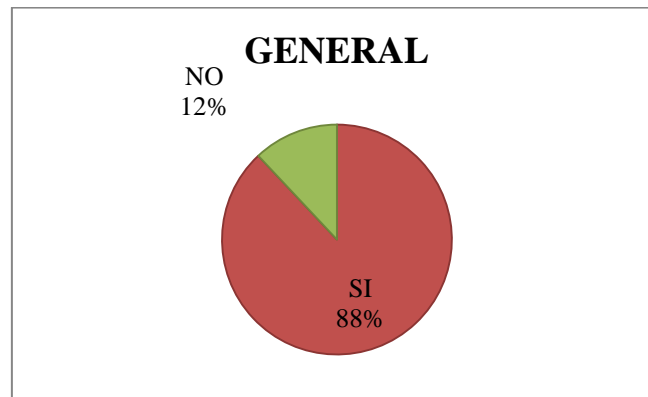


Gráfico N 44: Sexo genital

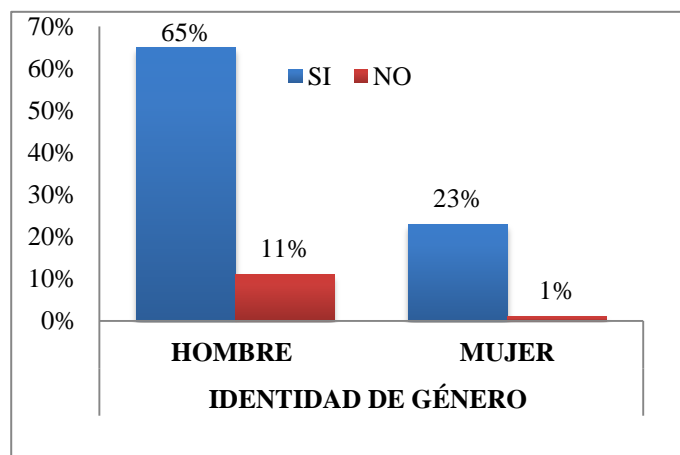
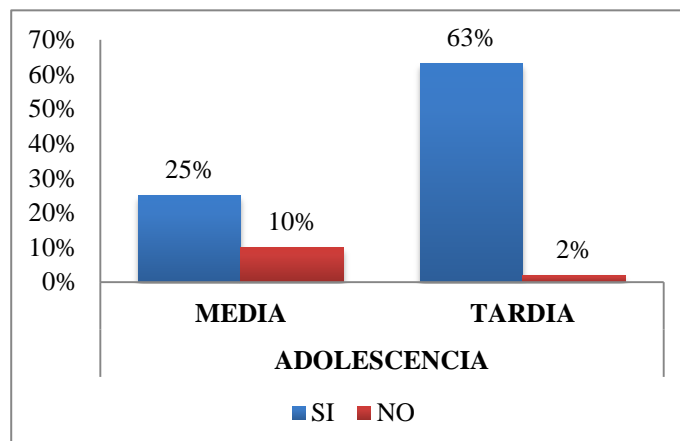


Gráfico N 45: Sexo genital





UNIVERSIDAD DE CUENCA

Gráfico N 46: Sexo oral

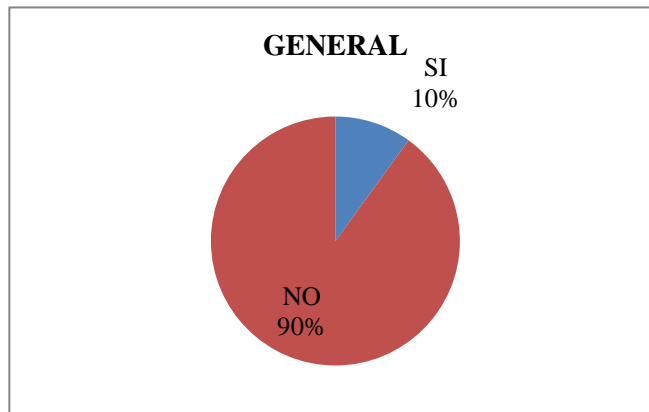


Gráfico N 47: Sexo oral

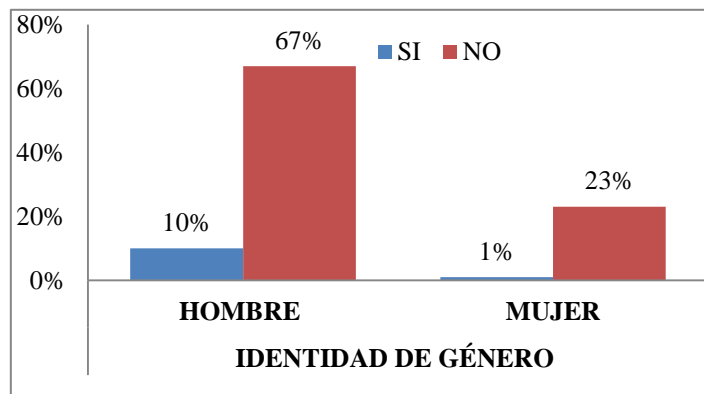
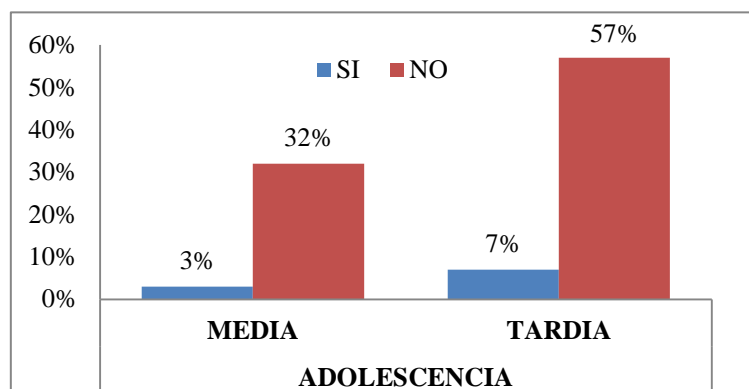


Gráfico N 48: Sexo oral





UNIVERSIDAD DE CUENCA

Gráfico N 49: Sexo anal

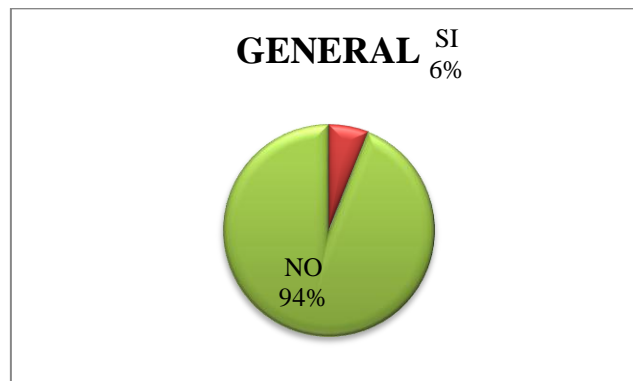


Gráfico N 50: Sexo anal

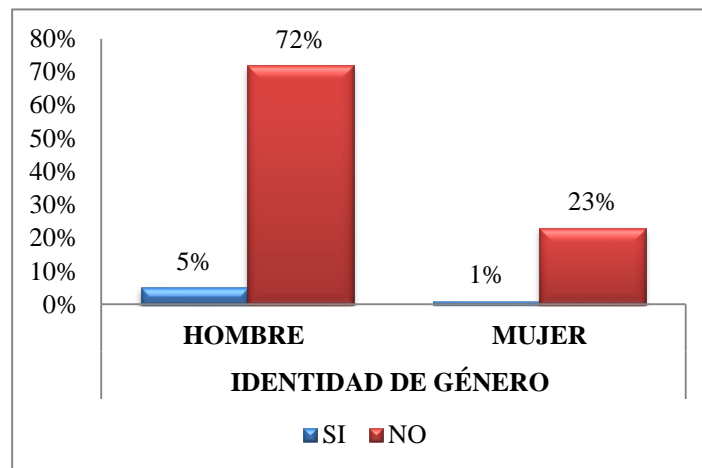
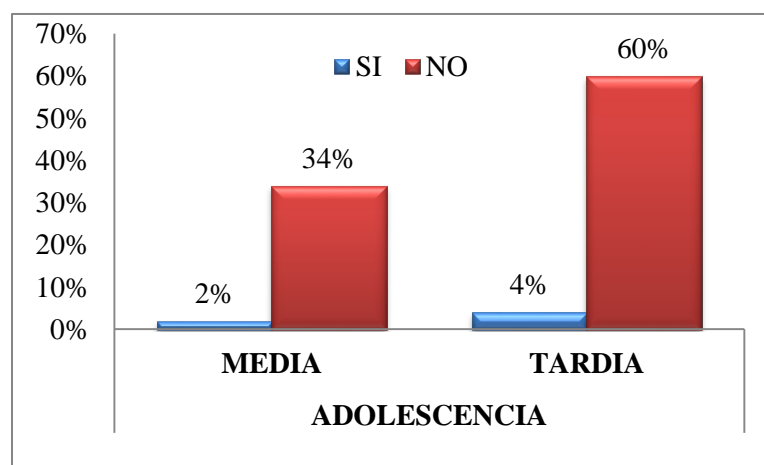


Gráfico N 51: Sexo anal





h. Sentimientos experimentados después de la primera relación sexual

Gráfico N 52: ¿Cómo se sintió después de su primera relación sexual?

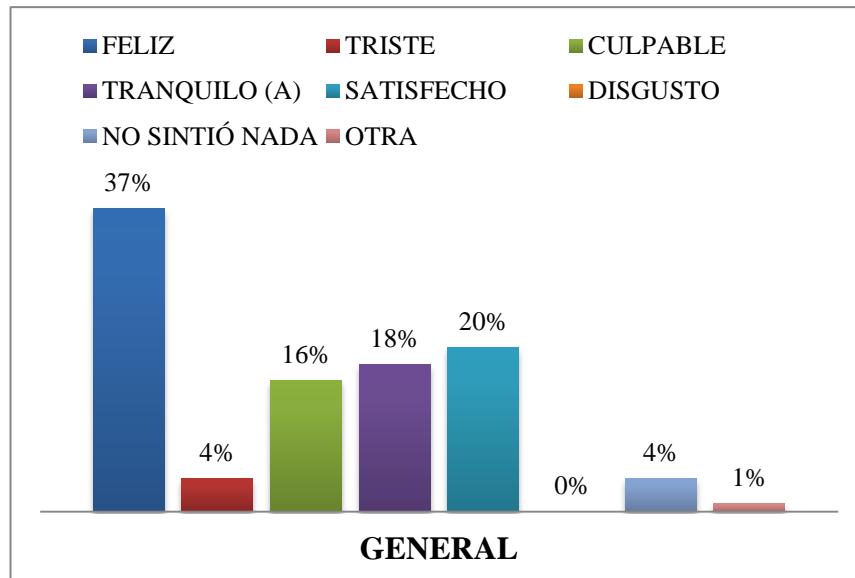
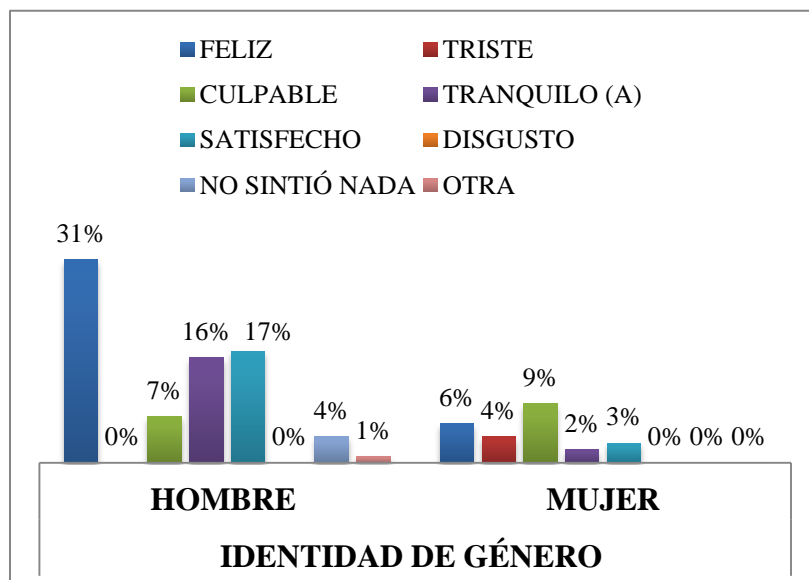


Gráfico N 53: ¿Cómo se sintió después de su primera relación sexual?



2. Resultado 2: Masturbación

a. Se han practicado la masturbación

Gráfico N 54: ¿Se ha masturbado?

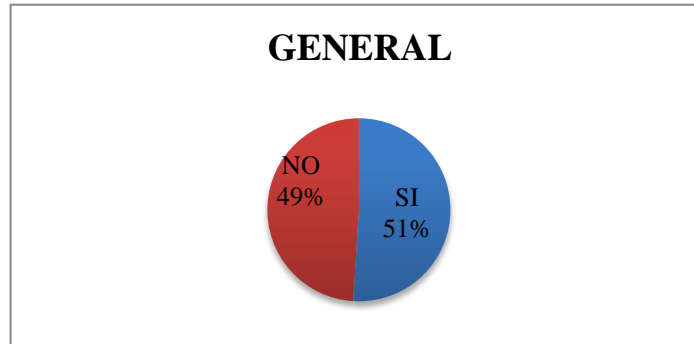


Gráfico N 55: ¿Se ha masturbado?

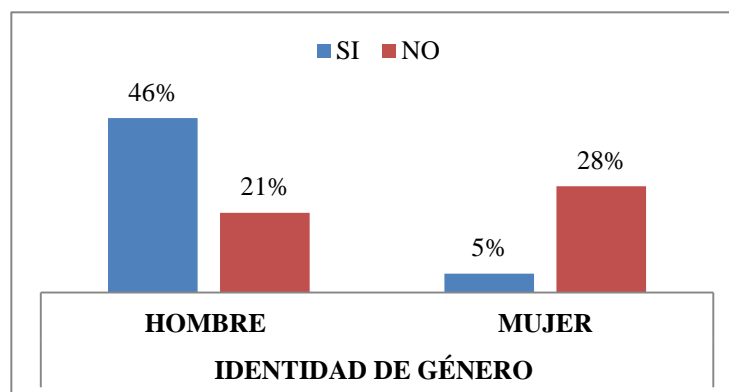
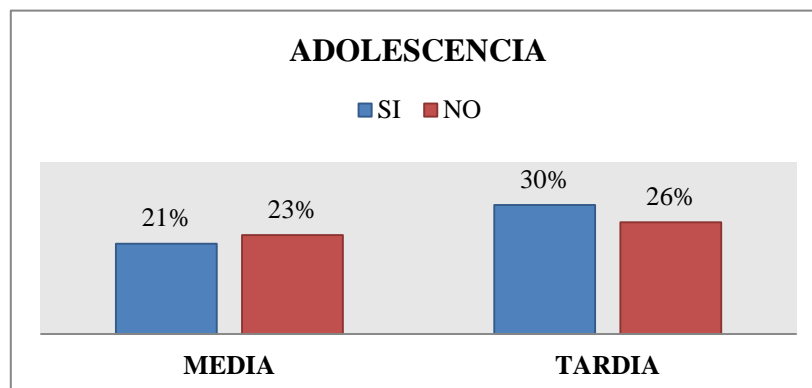


Gráfico N 56: ¿Se ha masturbado?





b. Edad de inicio masturbación

Gráfico N 57: ¿Qué edad tenía cuando se masturbó por primera vez?

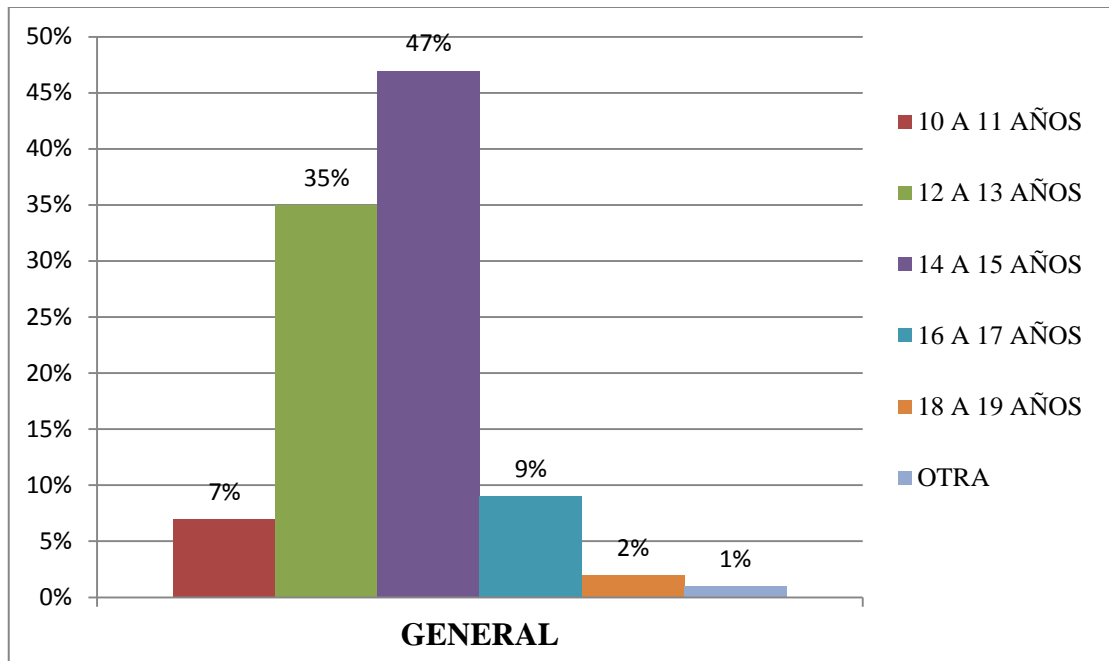
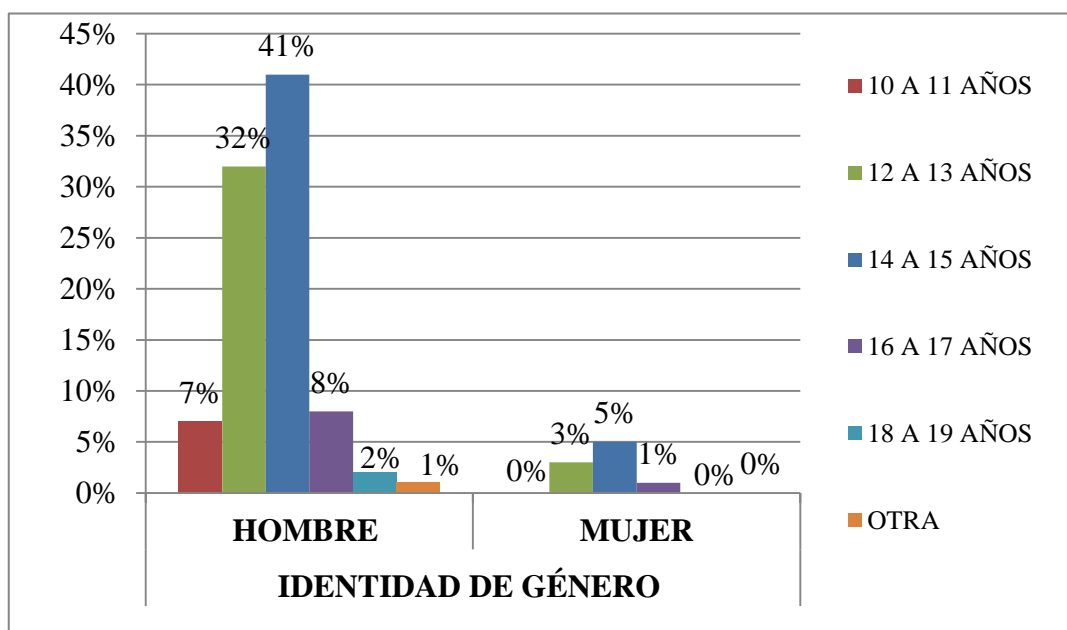


Gráfico N 58: ¿Qué edad tenía cuando se masturbó por primera vez?





c. Lugar donde se practica la masturbación

Gráfico N 59: ¿Cuál es el lugar más común en donde se masturba?

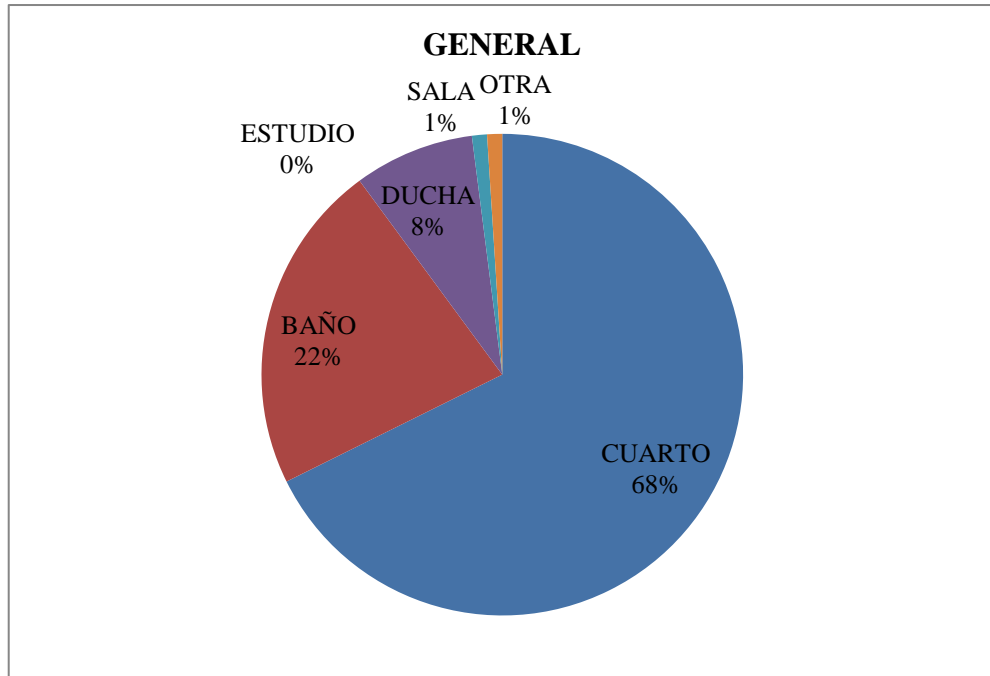
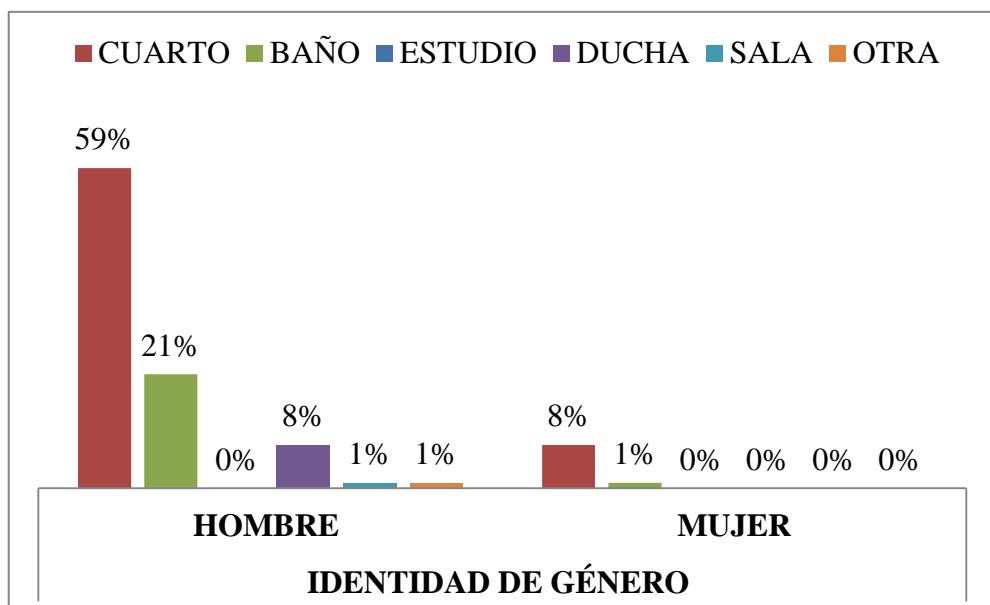


Gráfico N 60: ¿Cuál es el lugar más común en donde se masturba?





d. Razón de la masturbación

Gráfico N 61: ¿Por qué razón se masturba?

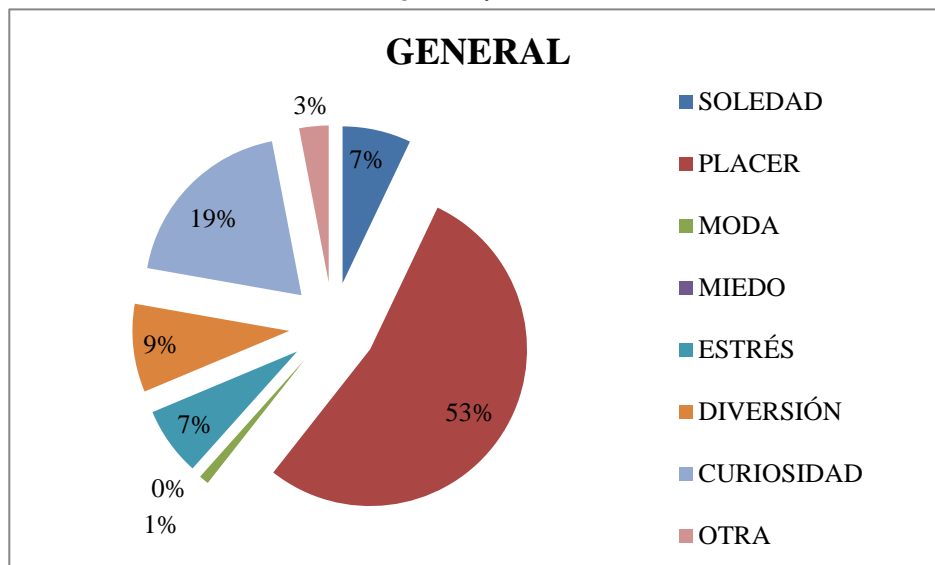
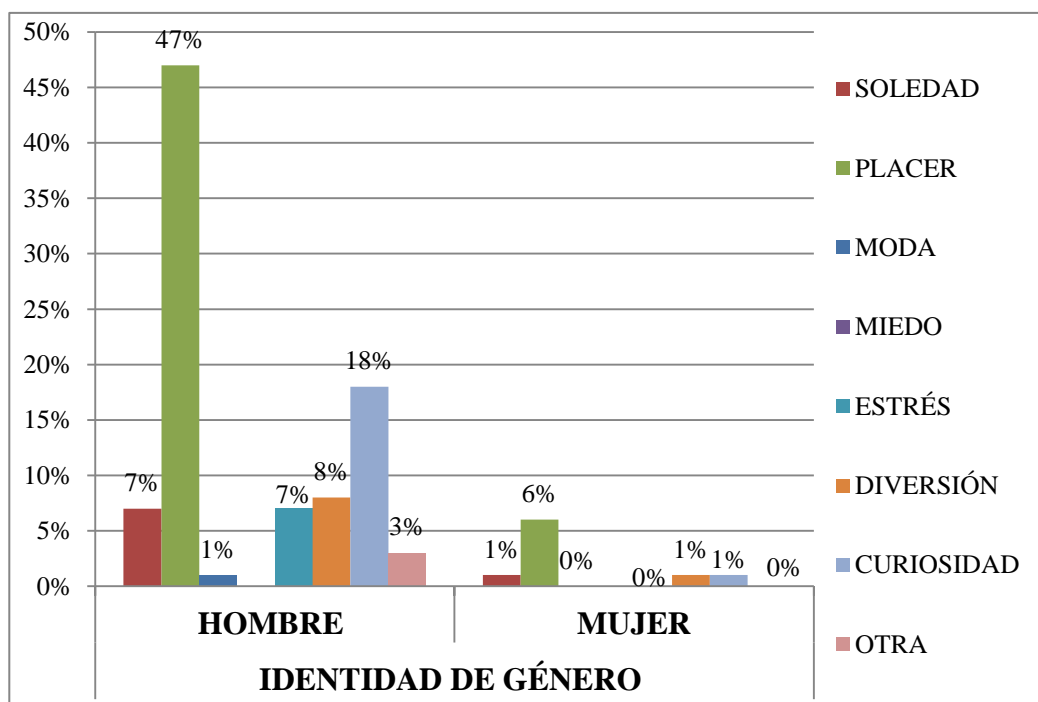


Gráfico N 62: ¿Por qué razón se masturba?





e. Sentimientos experimentados después de la masturbación

Gráfico N 63: ¿Cómo se siente después de que se masturba?

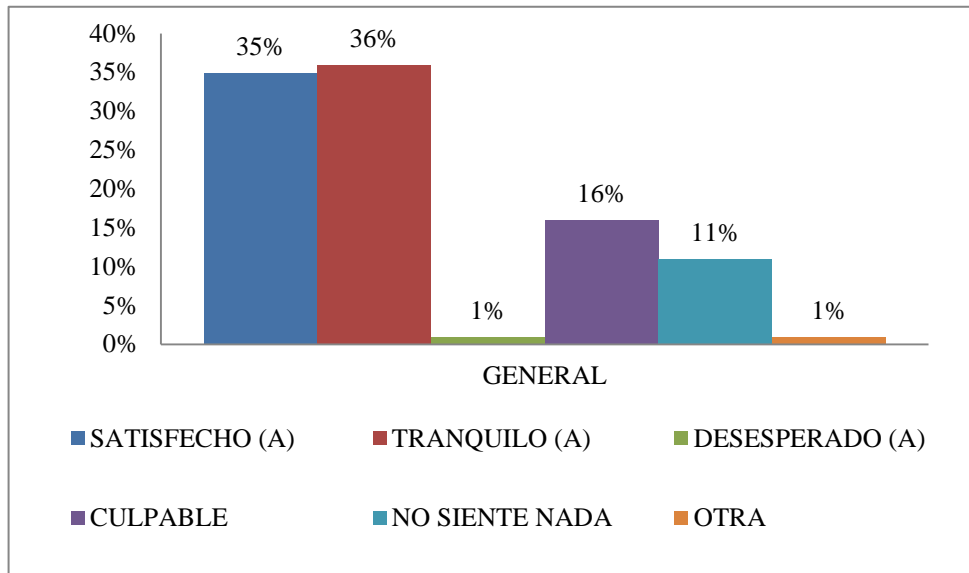
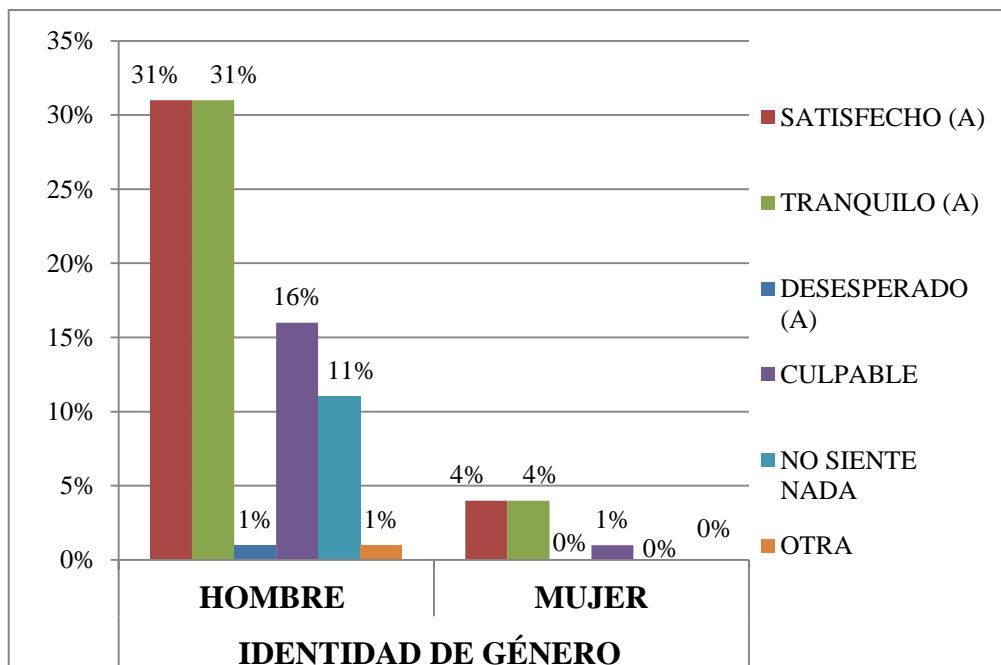


Gráfico N 64: ¿Cómo se siente después de que se masturba?





f. Frecuencia semanal de la masturbación

Gráfico N 65: En los últimos 7 días. ¿Cuántas veces se ha masturbado?

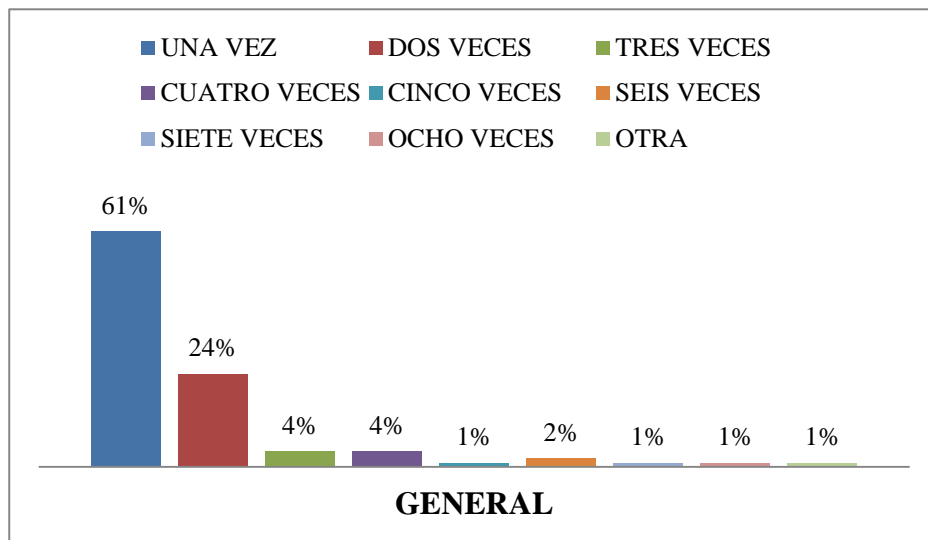
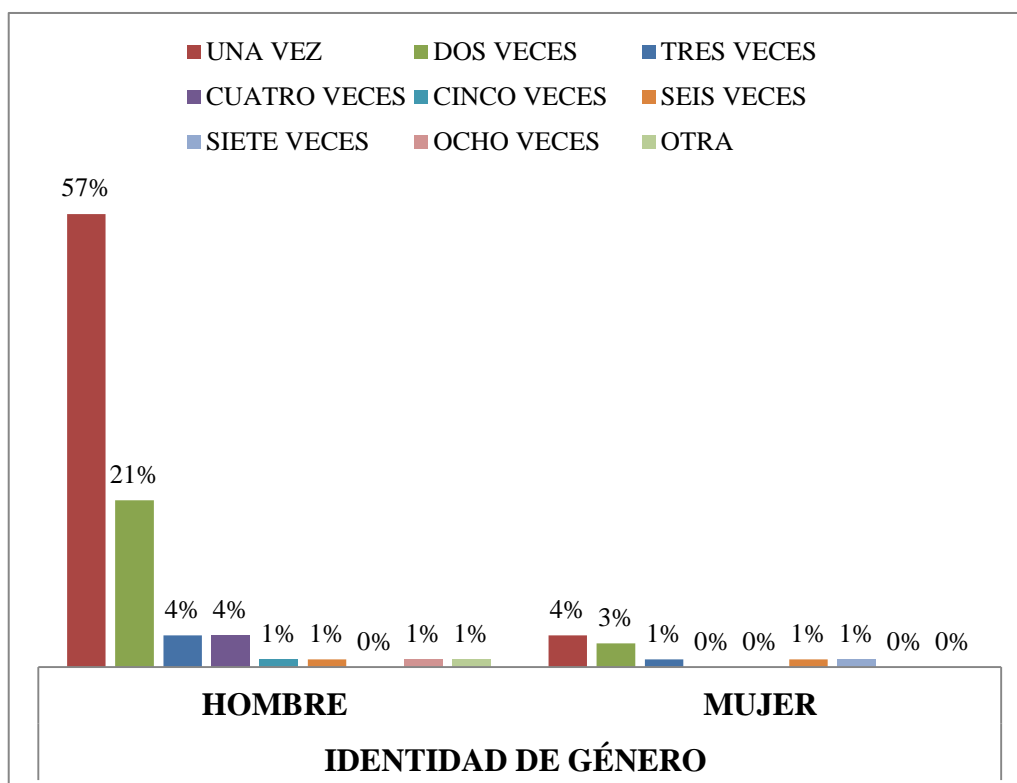


Gráfico N 66: En los últimos 7 días. ¿Cuántas veces se ha masturbado?



3. Resultado 3: El primer beso

a. Edad del primer beso

Gráfico N 67: ¿A qué edad tuvo su primer beso?

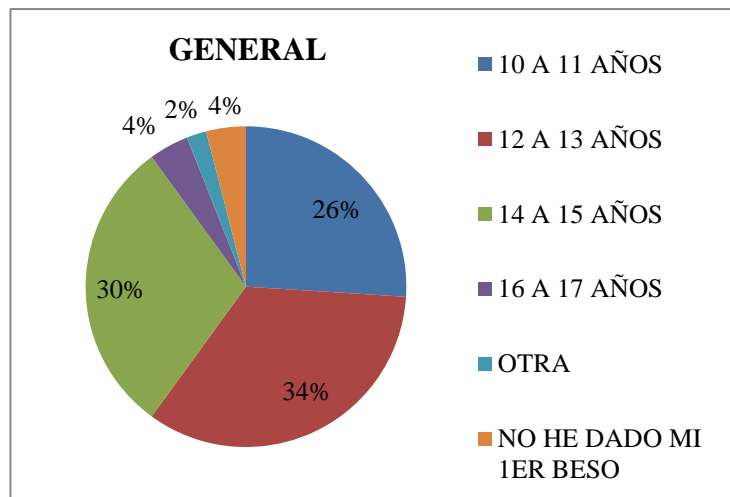
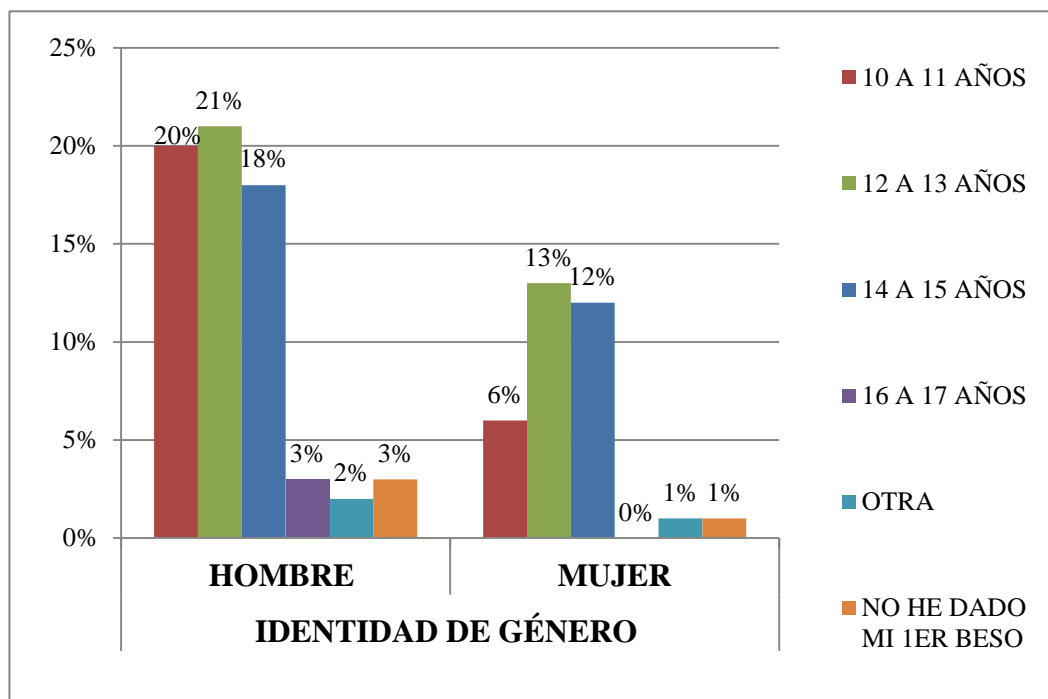


Gráfico N 68: ¿A qué edad tuvo su primer beso?



b. Razón del primer beso

Gráfico N 69: ¿Por qué razón tuvo su primer beso?

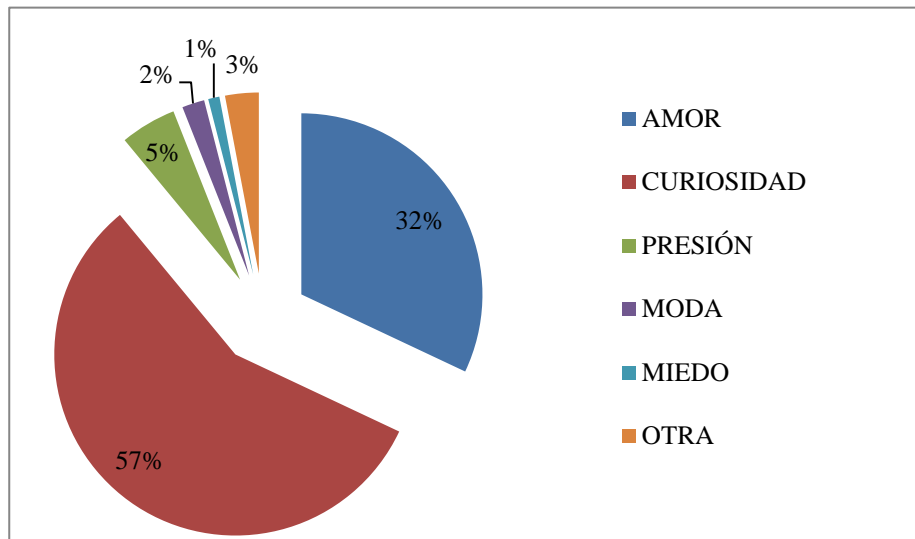
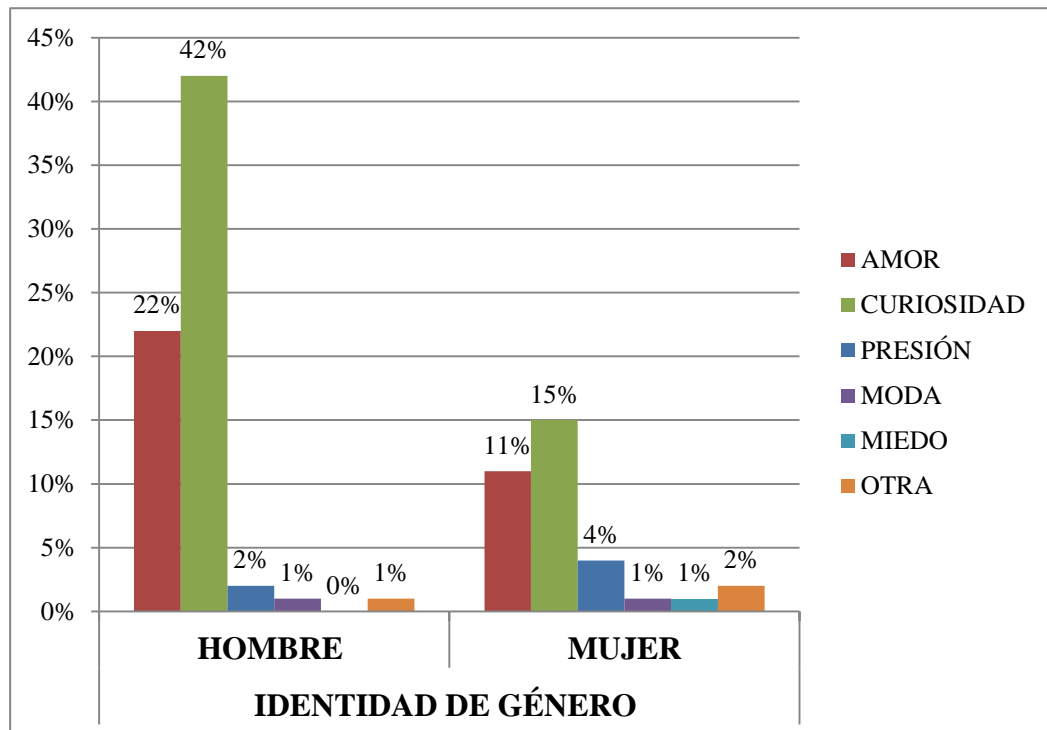


Gráfico N 70: ¿Por qué razón tuvo su primer beso?





c. Persona con la que mantuvo el primer beso

Gráfico N 71: ¿Con quién tuvo su primer beso?

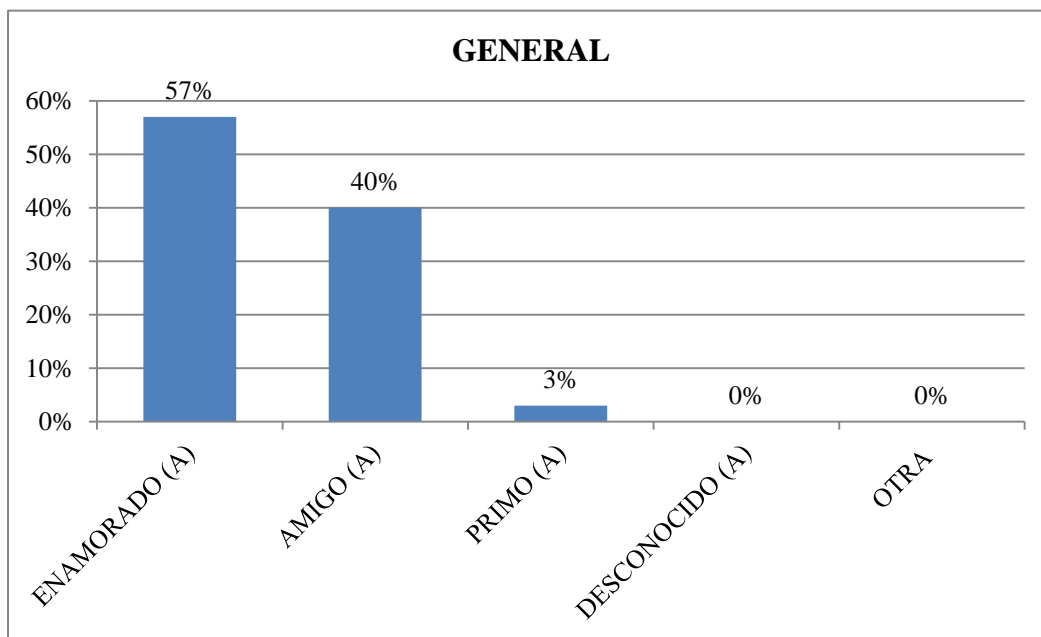
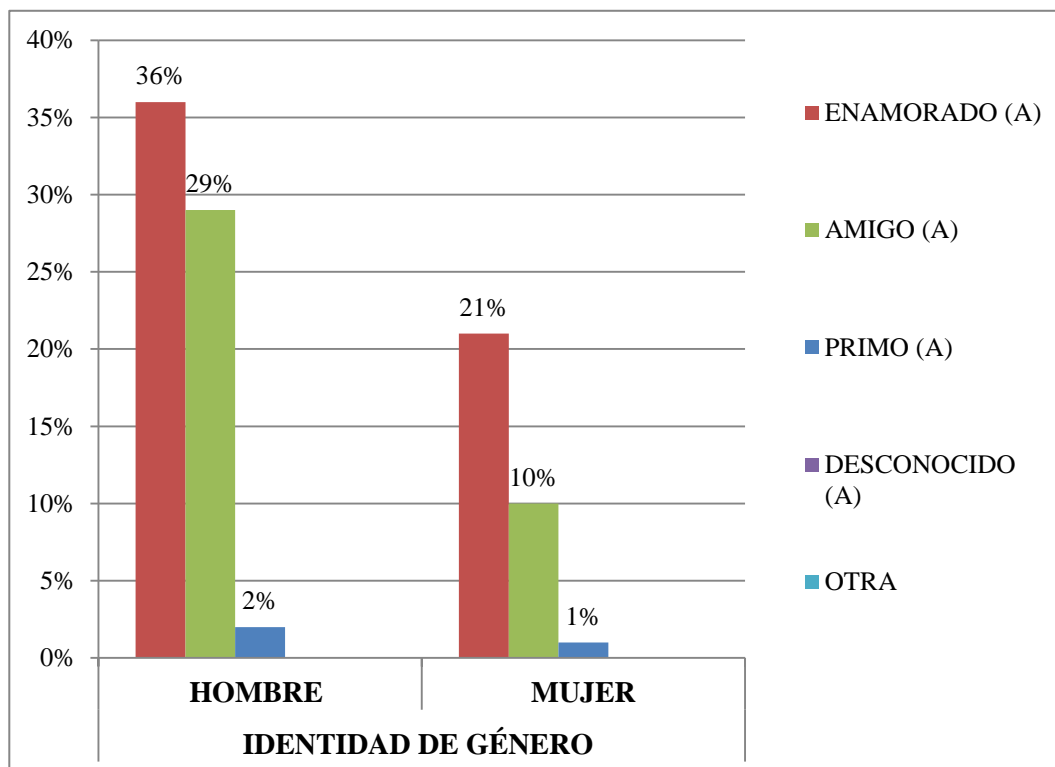


Gráfico N 72: ¿Con quién tuvo su primer beso?





4. Resultado 4: Galanteo

a. Declaración de amor

Gráfico N 73: ¿Se ha declarado a una persona?

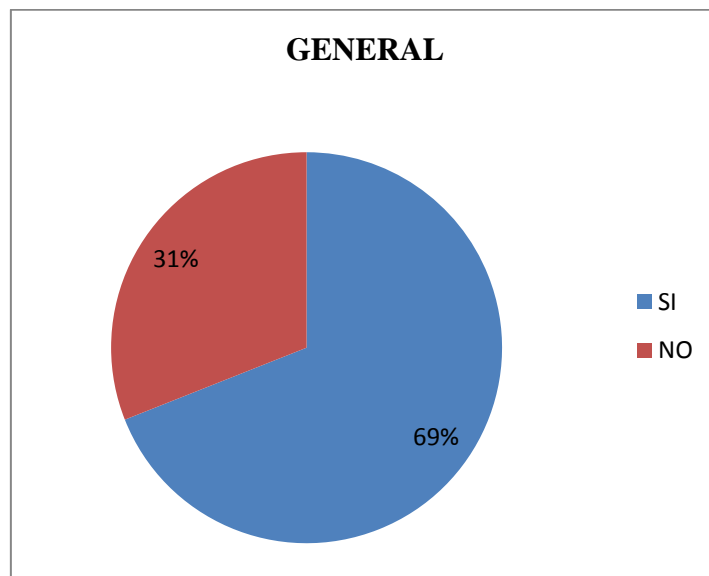
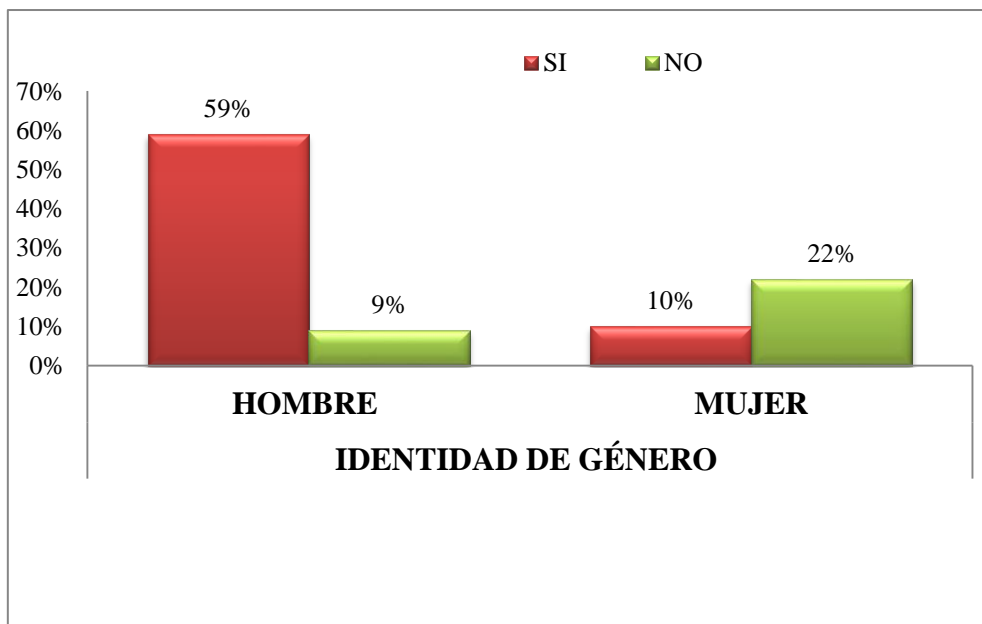


Gráfico N 74: ¿Se ha declarado a una persona?





b. Formas de conquistar

Gráfico N 75: ¿De qué forma conquista a una persona que le atrae?

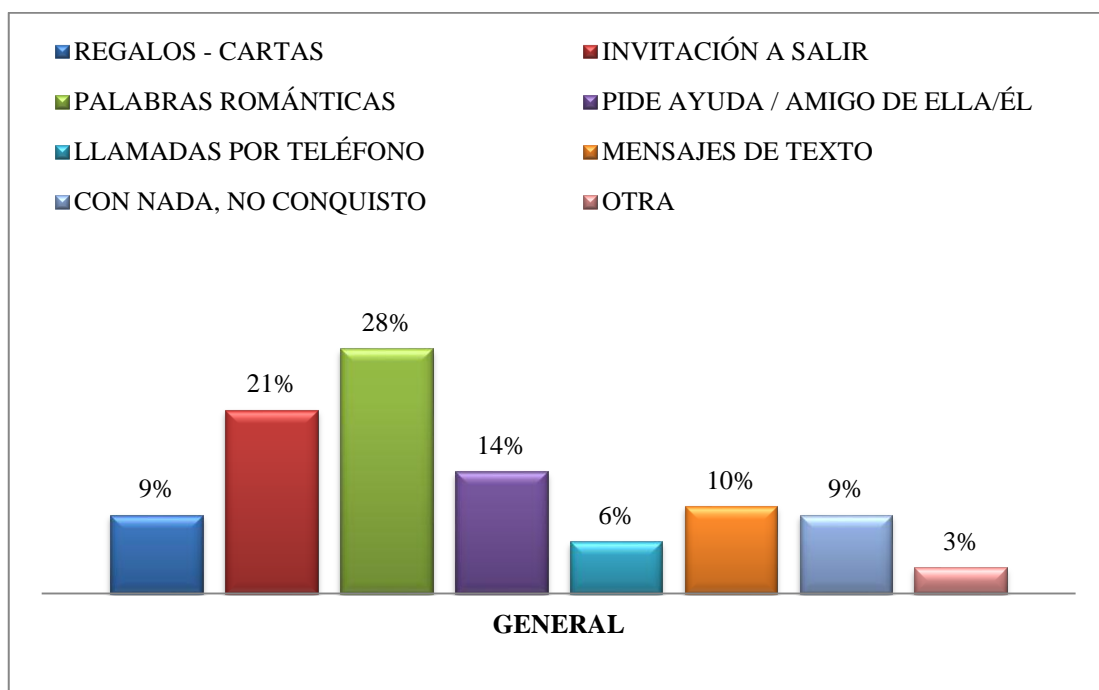
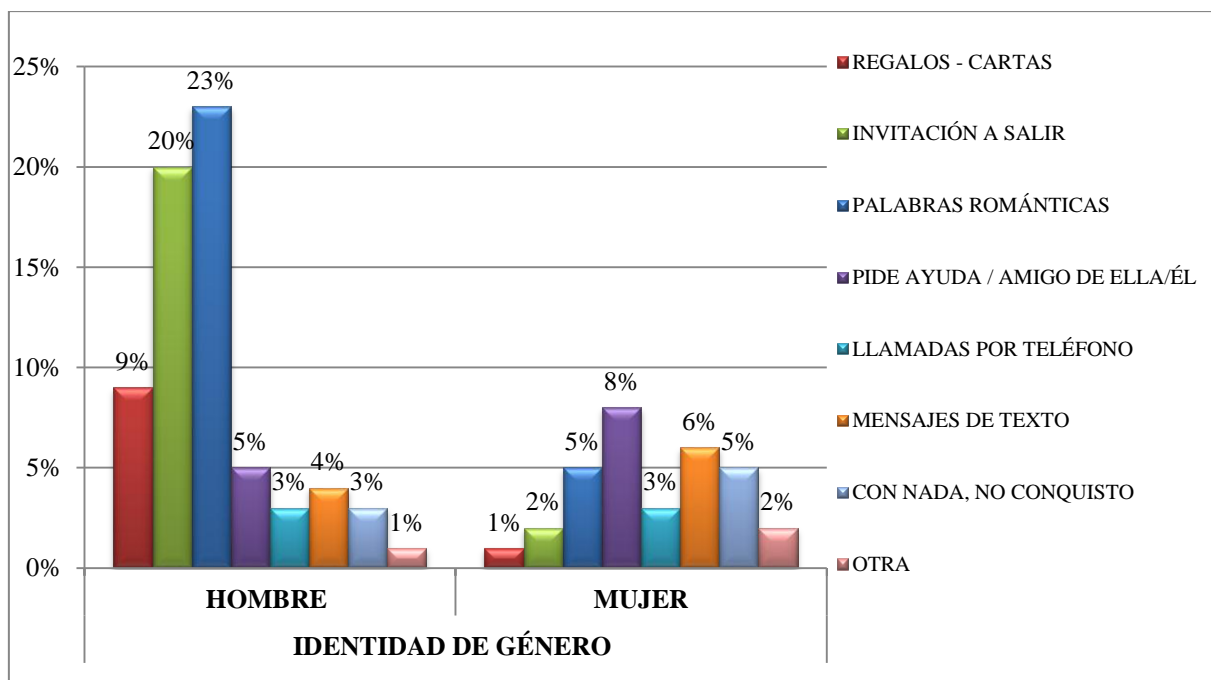


Gráfico N 76: ¿De qué forma conquista a una persona que le atrae?





5. Resultado 5: Coqueteo

a. Edad del coqueteo

Gráfico N 77: ¿A qué edad empezó con el coqueteo?

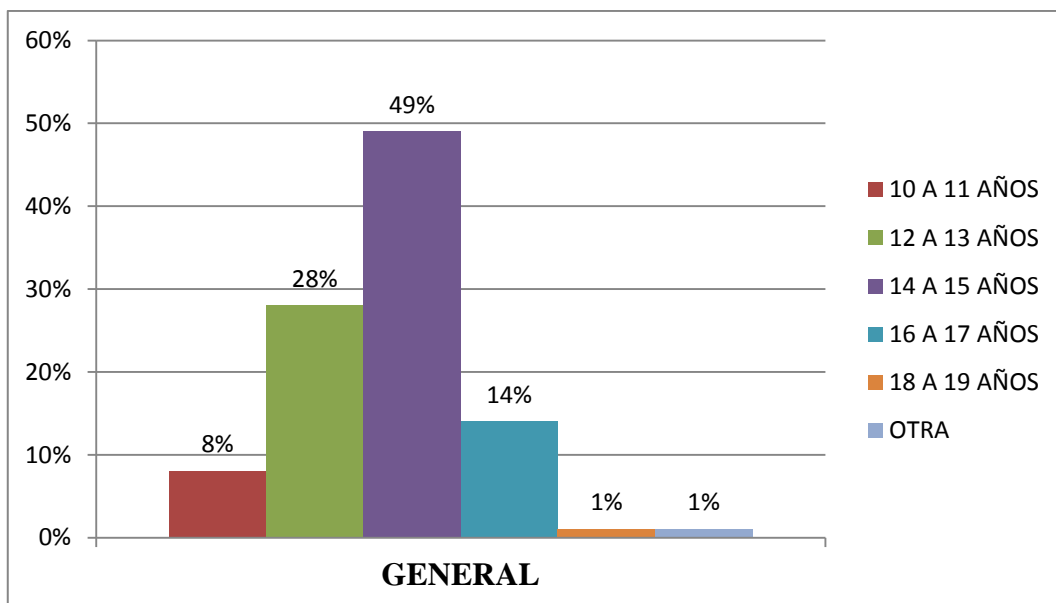
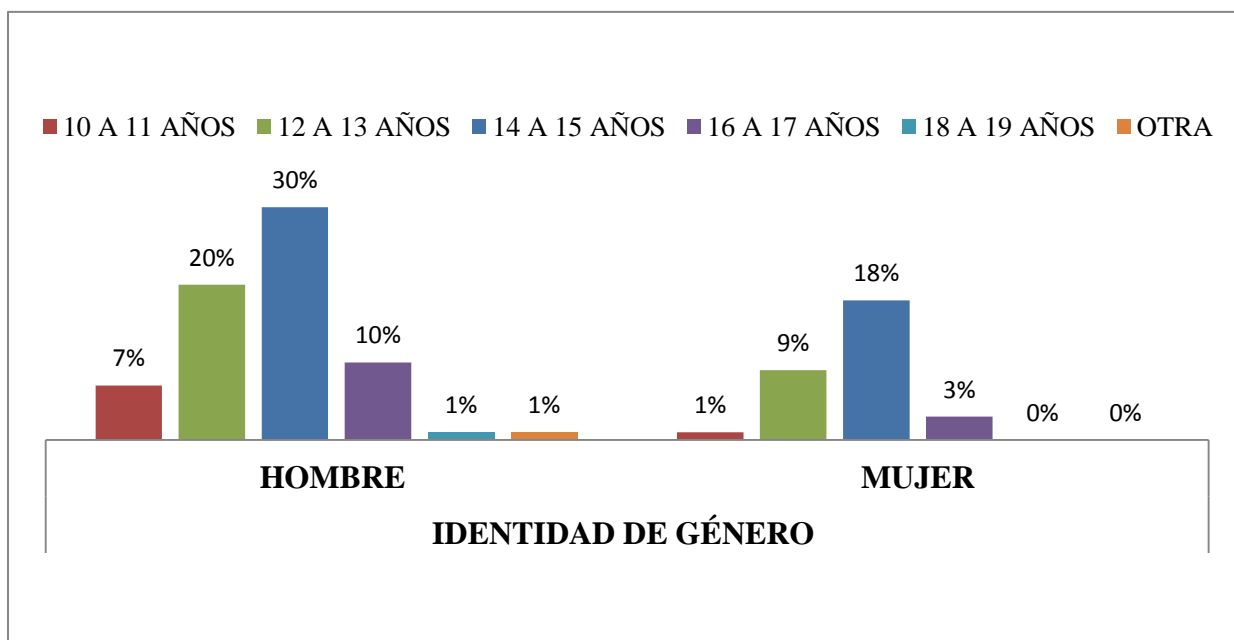


Gráfico N 78: ¿A qué edad empezó con el coqueteo?





b. Formas de coquetear

Gráfico N 79: ¿Qué hace cuando quiere coquetear a alguien?

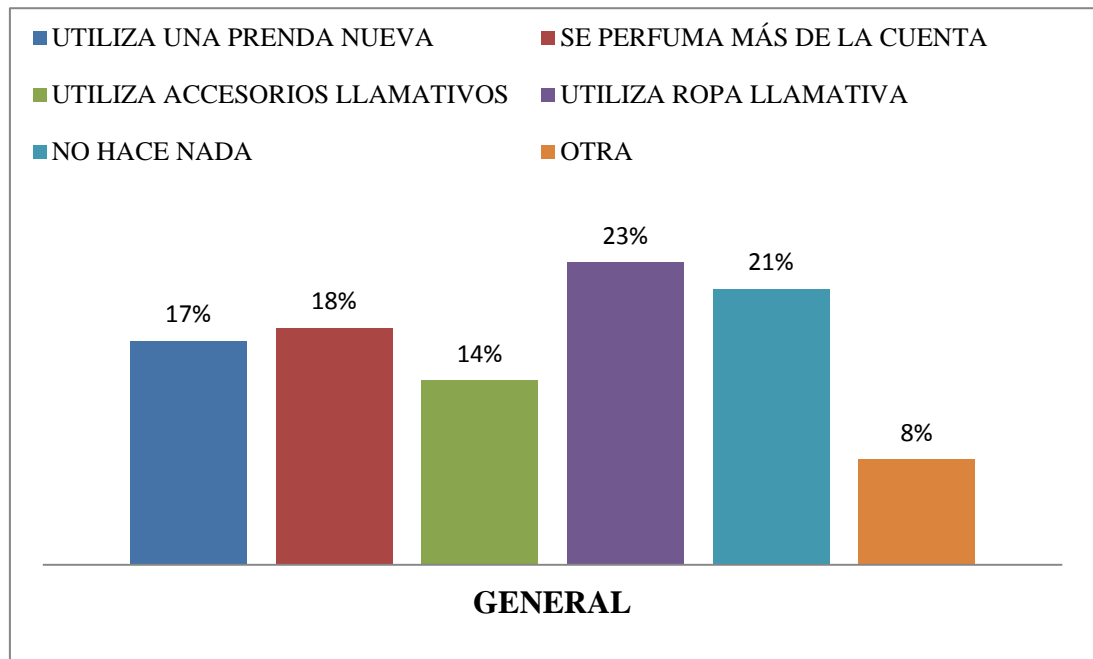
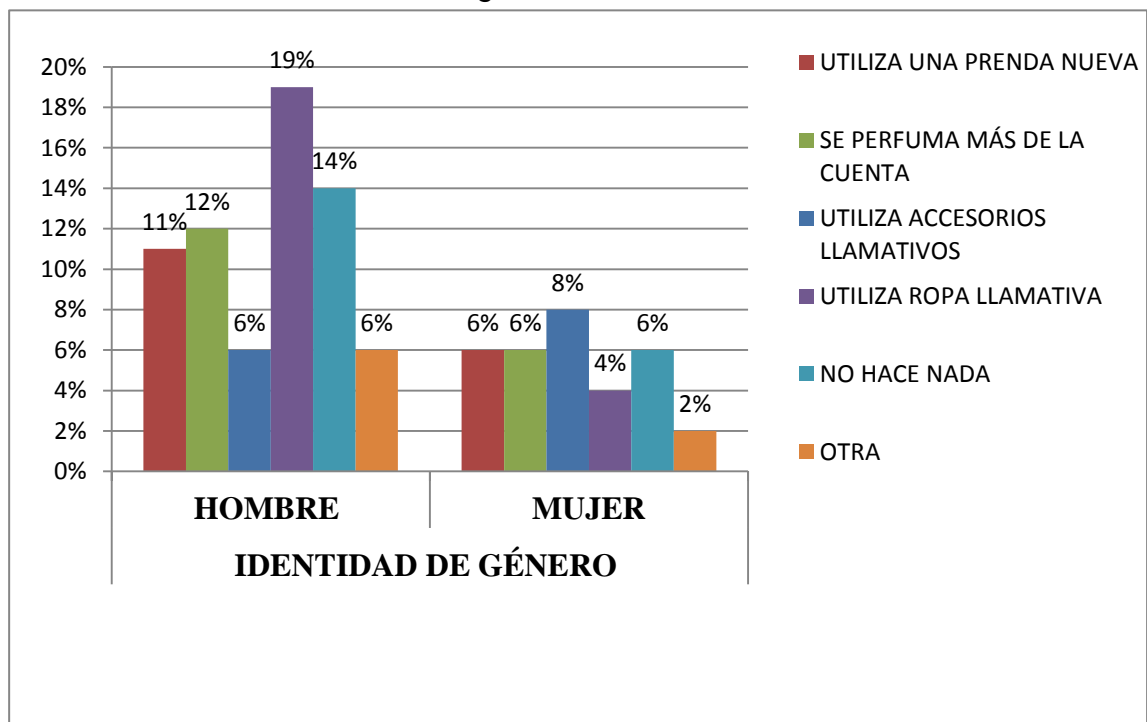


Gráfico N 80: ¿Qué hace cuando quiere coquetear a alguien?





C. A MODO DE DISCUSIÓN

1. Primera relación sexual

Existe un elevado índice de adolescentes que han tenido su primera relación sexual a edades muy tempranas, de entre los 14 y 15 años de edad, donde el género masculino ha figurado como el predominante en el iniciar de la vida sexual, así pues lo evidencian las cifras de un 36% en los varones, frente al 11% de las mujeres. Esto se ha dado en un lapso de 6 meses de noviazgo que han llevado a cabo los adolescentes como pareja.

Por parte de los adolescentes varones han afirmado que, la razón principal para haberse iniciado sexualmente fue la curiosidad que se ha visto reflejado en un 40%, superior al 13% de amor que pudieron sentir las mujeres. Así pues, los lugares elegidos por los adolescentes han sido, la casa de su pareja que se representó en un 45% y la propia casa en un 35%. En estos lugares se han efectuado cierto tipo de prácticas sexuales tales como el toqueteo (78%) y el sexo genital (88%). Es por eso que, los sentimientos mayormente percibidos en los hombres luego de haber tenido su primera relación sexual han sido Felicidad (31%), Satisfacción (17%), Tranquilidad (16%).

En el caso de las mujeres se ha dejado notar en minoría sentimientos de Culpabilidad (9%), Felicidad (6%) y Tristeza (4%). En base a lo presenciado podemos referir que, en un acto tan natural y propio de los seres humanos como lo es el sexo, existe todavía discordancia en el sentir gratificación y placer, pues en muchas de las ocasiones los hombres se han sentido muy satisfechos, distinto de las mujeres que se han sentido tristes y culpables. Tal vez esto tenga que ver con los preceptos y limitaciones que han sido difundidos por la sociedad durante mucho tiempo y que se han empeñado en restringir del vivir libremente el esplendor de la sexualidad.

2. Masturbación

La masturbación ha resultado ser la práctica que mayor incidencia que se ha efectuado en los adolescentes entre las edades de 14 y 15 años de



edad. La práctica ha sido más constante en los varones que en las mujeres, así lo demuestran los porcentajes de un 46% frente a un 5%, cifras que siguen una frecuencia de una vez por semana en los hombres en un 57%, superior al 4% de frecuencia por día de las mujeres.

La concurrencia a esta práctica ha sido debida a dos factores: El primero ha sido por la razón que pueden presentar como lo es, el querer sentir placer (53%), la curiosidad (19%) y la diversión (9%). El segundo factor ha sido, los lugares que los adolescentes eligen para masturbarse, lugares que han figurado ser: el propio cuarto representado con un 59% y el baño con un 21%. Al ser dos factores que configuran una situación de tranquilidad y gratificación, los jóvenes sienten tener el control del momento por lo que se masturban y después de ello logran sentirse más tranquilos (36%) y muy satisfechos (35%).

La masturbación, es una práctica natural y normal que permite al ser humano liberarse de tensiones, reconocer su cuerpo y sentir emociones que les son muy gratificantes. Su conocimiento no debe obedecer a moralismos que la han hecho parecer como algo indebido que genera culpa en quienes la practican, sino que más bien debe informarse como una expresión propia de exploración del propio cuerpo y que, todos los seres humanos podemos presentar en algún momento.

3. Primer beso

El primer beso en los jóvenes, es efectuado a edades cortas de entre 10 a 15 años de edad, siendo el género masculino quien ha dado la iniciativa antes que el género femenino. Las razones del primer beso en los varones han correspondido a: sentidos de curiosidad (42%), junto a sentimientos de amor (22%). Por otro lado, las mujeres han presentado porcentajes ligeros de un 15% de curiosidad y un 11% de amor al momento de haber tenido su primer beso.

Probablemente haya tenido que ver el tipo de persona con quien se tuvo tal experiencia, pues en el caso de los varones un 36%, seguido de un 29%, afirmaron haberse besado por primera vez. Estos porcentajes difieren al de las mujeres quienes en un 21% afirmaron haber tenido su



primer beso y solo un 10% con su amigo. El primer beso es sin duda, un hito muy importante para todas las personas puesto a que, con tal práctica una persona evidencia su interés y afecto por el género opuesto.

4. Galanteo

El galanteo y sus diversas maneras de manifestarse es un comportamiento que en muchas ocasiones ha sido expresado más por los varones (59%) antes que por las mujeres (10%), pues son ellos, los que han tenido la iniciativa en muchas de las ocasiones al momento de querer pretender a una persona de su interés. En los hombres las maneras de cortejar al otro género han variado desde, palabras románticas (28%) e invitaciones a salir en un 21%. En el caso de las mujeres las maneras de pretender a un hombre de su interés han estribado desde pedir ayuda a un amigo (8%) hasta, utilizar mensajes de texto (6%) y palabras románticas (5%).

Es evidente, las distintas maneras al igual que los medios de los que pueden hacer uso pleno los seres humanos, hombres y mujeres al momento de querer pretender a una persona de su interés. Se deja ver como un comportamiento, con el que la persona muestra su creatividad y sutileza para conseguir algo que él o ella anhela de todo corazón.

5. Coqueteo

El coqueteo es una manera afectiva de proceder cuyo inicio se remonta a los 12 a los 15 años de edad, donde los varones demuestran mayor incidencia antes que las mujeres, así lo evidencia los porcentajes del 30% en varones frente al 18% de mujeres. Los varones en el coqueteo han afirmado valerse muchas de las veces de: vestir ropa llamativa (19%), perfumarse más de la cuenta (12%) y, utilizar una nueva prenda (11%). En el caso de las mujeres, afirmaron utilizar: accesorios llamativos (8%), una nueva prenda (6%) y perfumarse más de la cuenta (6%). Puede notarse, la variedad de maneras que las personas pueden emplear cuando desean coquetear a una persona que los/las ha cautivado, de la que esperan llamar su atención a toda costa y como diera lugar.



CONCLUSIONES

La investigación permite concluir que:

-La Adolescencia es una etapa entre la niñez y la adultez caracterizada por cambios biológicos, psicológicos y sociales. Sin duda, una fase importante es el logro de la identidad y dentro de esta se encuentra el desarrollo de la identidad sexual como tal, ya que viene a representar un factor influyente en el comportamiento del adolescente con las personas que lo rodean y con él mismo.

-En la adolescencia, la sexualidad se manifiesta como una fuerza interna que no resulta fácil de definir mucho menos controlar. Por ello, el adolescente se siente impulsado a explorar distintas maneras que puedan ocasionarle algún tipo de satisfacción o placer. Esas actividades conocidas también como “prácticas sexuales” no incluyen la penetración en sí, sino que más bien se constituyen como actos preparatorios para el coito, y la descarga orgásmica. Aquellas prácticas se delimitan básicamente en actividades que tienen como objetivo explorar su propio cuerpo, relacionarse con las demás personas y en ocasiones pretender un acercamiento más íntimo.

-El 61% de los estudiantes encuestados agregan que se consideran poco coquetos. La edad en la que los adolescentes han comenzado con el coqueteo ha sido entre los 12 a 15 años, tanto en hombres como en mujeres las formas de coqueteo más utilizadas son el utilizar **ropa y/o accesorios llamativos** y el perfumarse más de la cuenta.

-En la categoría del Galanteo, los varones han tenido una incidencia de un 59% y las mujeres un 10% al momento de declararse a una persona de su interés. El galanteo en los hombres básicamente se caracteriza por el acercamiento más íntimo mediante **palabras románticas y las**



invitaciones a salir. Sin embargo, las mujeres generalmente optan el pedir la ayuda del amigo de él para acercarse más y poder conquistarlo.

-La edad entre los **12 a 13 años**, ha sido considerada como electa para que los adolescentes hayan experimentado su **primer beso**, dato representado con un 34%. La persona con la que tuvieron su primer beso fue el enamorado con un 57%, y argumentan que el motivo primordial fue la curiosidad por experimentar dicha práctica. Un 32% de estudiantes afirman que el lugar donde tuvieron su primer beso fue en el colegio.

-Un **51%** de la población investigada agrega que se ha **practicado la masturbación**, pero un dato interesante es que dentro de este 51%, el 46% viene a representar a los hombres, y tan solo un porcentaje mínimo del 5% hace referencia a las mujeres, es decir, la masturbación es más practicada por hombres que por mujeres. En cuanto a la edad aproximada de inicio de ésta práctica es a los **14 o 15 años**, el lugar en donde se auto- estimulan es en su cuarto, la razón, generalmente por placer, y con una frecuencia de **1 o 2 veces** por semana. Comúnmente, los sentimientos experimentados por los adolescentes después de la masturbación son de satisfacción y tranquilidad.

-El 47% de los estudiantes ya han experimentado su primera relación sexual, frente a un 53% que todavía no. Es decir que casi la mitad de la población investigada ya ha tenido su primera relación sexual. La edad promedio en la que se han iniciado sexualmente ha sido entre los **14 a 15 años** (comparación Tabla. 2); la persona con la que mantuvieron relaciones sexuales por primera vez fue con el **enamorado**, motivados/as esencialmente por la **curiosidad** con un porcentaje de 46% frente a un 39% que lo hicieron por amor. Entonces, podemos concluir que los adolescentes a pesar de que mantengan su primera relación sexual con el enamorado/a, la razón influyente no siempre es el amor.

-El tiempo de relación aproximado que mantuvo la pareja previo al primer encuentro sexual fue de **4 a 6 meses**. El lugar en donde se dio la



UNIVERSIDAD DE CUENCA

primera relación sexual fue en la casa de su pareja con un 45%. Y el sentimiento experimentado por la mayoría de los adolescentes después de la primera relación sexual fue de felicidad.

-De los adolescentes que ya se han iniciado sexualmente, se ha podido conocer la preferencia al **sexo genital** (ver gráfico 43), pues su aceptación ha sido de un 88%, seguida por la práctica del **toqueteo** con un 78% (ver gráfico 31). Solo un 10% practicó el sexo oral en su primera relación sexual y un porcentaje mínimo del 6% el sexo anal.



RECOMENDACIONES

Luego de determinar los puntos claves de esta investigación sobre Prácticas de Iniciación Sexual en la adolescencia se puede recomendar que se realicen más investigaciones a fondo, tomando en consideración que la sexualidad es un tema muy amplio de explorar. Se debe tomar en cuenta que la sexualidad y todo lo que la rodea son esenciales en el desarrollo personal y social de los jóvenes que atraviesan la etapa de la adolescencia, por lo que las personas responsables de la educación sexual y sus similitudes sean personas no solo expertas en el área sino personas que se hayan preparado sin prejuicios, ya que, provocan que la sexualidad se encuentre llena de mitos.

Se recomienda impulsar programas que tengan como fin el estudio y exploración de factores influyentes para que se dé el inicio sexual a edades tempranas. Así como también el tema de los embarazos adolescentes debe ser un tema que se maneje con la debida responsabilidad, se dejen a un lado ciertos tabúes, con el objetivo de que la sexualidad se empiece a conocer desde una perspectiva educativa y de prevención más no como un problema social.

Podemos recomendar que las investigaciones relacionadas con el comportamiento sexual se realicen no solo con poblaciones escolarizadas sino también sus excepciones. Esto como dato para trabajar en aspectos de información y prevención.

Las ITS son el resultado de una vida sexual irresponsable, y esto debe ser un motivo para que las investigaciones relacionadas con las Prácticas de Inicio Sexual se acompañen con las de Utilización de Métodos anticonceptivos y/o Planificación Familiar.



REFERENCIAS CONSULTADAS

-Alderete, Esperanza; Espinoza María de los Ángeles, (2003), Las prácticas sexuales de los adolescentes y jóvenes españoles, España-Madrid: Universidad Autónoma de Madrid, disponible en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3618850>

-Alvarado Uribe Isaac, Cuéllar Covarrubias Karla y Palos Andrade Patricia, (2008), La cultura sexual de los adolescentes: aspectos característicos, Estudios sobre las Culturas Contemporáneas Época II. Vol. XIV. Núm. 28, Colima, pp. 61-95, disponible en: redalyc.uaemex.mx/pdf/316/31602804.pdf

-Asencio, Cerver Francisco, (2000), *“La vida sexual”*, Barcelona-España, Arco Editorial S.A

-Basso, Michael, (2005). *“La guía esencial sobre sexualidad adolescente”*. Minneapolis- Estados Unidos de América: Editorial Sandra Bravo.

-Beauzee, Nicolas, Marmontel, Jean Francois, Minguez, Luis, (1788), Enciclopedia metódica, diccionario de Gramática y de Literatura, España – Madrid, Universidad Complutense Ildefonsina, Librería Aduana Vieja

-Carpintero, Enrique, (2009). *“La sexualidad adolescente”*. Buenos Aires-Argentina: Ediciones Grupo Clasa

- Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral del Adolescente, (2001).” *Adolescencia: Tiempo de decisiones*”, Santiago-Chile: Editorial Imprenta Salesianos.S.A.

-Crooks, Robert y Baur, Karla, (2000). *“Nuestra Sexualidad”*. Santa Fe-Colombia: Cengage learning Editores, S.A.



-Crooks, Robert y Karla Baur, (2009), *“Nuestra sexualidad”*, Décima Edición, México, Edamsa Impresiones S.A de C.V

- Cutié José, Laffita Alfredo, Toledo Marvelis, Revista chilena de obstetricia ginecología, (2005), Primera relación sexual en adolescentes cubanos, Cuba – La Habana: Hospital Docente Ginecobstétrico América Arias, Instituto Superior de Ciencias Médicas, disponible en http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75262005000200004&script=sci_arttext

- Dominican, Jack, (2001), *“Hacer el amor”*, Catabria-Londres: Editorial Sal Terrae

-Flores, Andrés, (2007). *“Educación Sexual”*, Montevideo – Uruguay: Editorial A&M.

-Font, Pere, (2002). *“Pedagogía de la sexualidad”*. Barcelona-España: Editorial GRAÓ

-Hernández, Marisela, (2002), *“Motivación animal y humana”*, México, Editorial El Manual Moderno

-Jerves, M y Enzlin P, (2011), *“Estado del arte de la Educación Sexual en Adolescentes”*, Cuenca-Ecuador: Universidad de Cuenca – VLIR, Grafisum

-Lefrancois, Gy, (2001). *“El ciclo de la vida”*. México- México. D.F: Editorial Internacional Thomson, S. A.

-Monroy, Anameli, (2002), *“Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud”*, México, Editorial Pax México

-Mora, Estela, (2006).” *Pubertad y Adolescencia”*, Madrid - España: Cultural, S. A.



-Oliveira, Lucia, (2007), *“Guía sexual para adolescentes”*, Primera Edición, Buenos Aires-Argentina, Ediciones Lea Libros

-Papalia, Diane E.; Olds, Sally Wendkos; Feldman, Ruth Duskin, (2005), *“Desarrollo humano”*. D.F.-México: Editorial The McGraw-Hill Companies.

-Parolari, Fernanda, (2005), *“Psicología de la Adolescencia”*, Bogotá-Colombia, Sociedad de San Pablo

-Philip Rice, F, (2000), *“Adolescencia, Desarrollo, relaciones y cultura”*, Novena edición.

- Porras Oneida, Ortega Néstor, Reyes Yolima, Segura Omar, Morón Lina, (2009), Conocimientos, actitudes y prácticas en salud sexual y reproductiva, Casanare-Colombia: disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=239016504004>

-Rivas, Carlos, (2006), *“Freud contra Freud: el psicoanálisis como saber de lo humano”*, (2006), Impresión Editorial Texto.

-Romero, Leonardo, (1998), *“Elementos de sexualidad y educación sexual”*, Barranquilla-Colombia: Editorial CAC

-Shibley, Janet y Delamater, Jhon, (2006), *“Sexualidad Humana”*, Novena edición, impreso en Mexico, Litográfica Ingramex, S.A

- Storino, Silvia, (2003), *¿Qué es la sexualidad?*, Buenos Aires-Argentina: Editorial S.A.

-Vargas Elvia; Barrera Fernando, Revista Colombiana de Psicología, (2002), Adolescencia, relaciones románticas y actividad sexual, Bogotá-Colombia: Universidad de los Andes, disponible en: <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1203>



Referencias de las ilustraciones:

-Alvarez Jhonny, (2013), Novios Boda Fotos de archivo e imágenes, Bogota – Colombia, disponible en: http://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/novios_boda.html

-Aorana, (2012), Mejora tu sexualidad, sexo oral para ella Valencia-España, disponible en: <http://www.aorana.com/info/tag/higiene-sexual/>

-Diego, (2011), Como coquetear con un chico, disponible en: <http://todosloscomo.com/2011/12/28/coquetear-chico/>

-Eugene von Blaas, (2012), Wikipedia, Coqueteo, Bogota-Colombia, disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Coqueteo>

-Francisco Rosa Laura (2011), Blog, Cambios Psico-sexuales, Madrid-España, disponible en: http://www.google.com.ec/imgres?q=adolescencia+cambios+fisicos&start=199&um=1&hl=es&tbo=d&tbm=isch&tbnid=KUUG6bjHh94RtM:&imgrefurl=http://juventudysexualidad.blogspot.com/2011/01/cambios-psico-sexuales.html&docid=P5M2jPx_SoG-

-Gloria, (2008), slideshare, Galanteo y rituales amorosos, Montevideo-Uruguay, disponible en: http://www.slideshare.net/Gloria_Gutierrez_Albiach/galanteo-y-rituales-amorosos-presentation

-Hernández Sandra (2011), Bienestar mental, Cambios que experimentamos durante la adolescencia: fisiológicos, cognitivos y morales, Madrid-España, disponible en: <http://atencionatupsique.wordpress.com/2011/07/12/cambios-que-experimentamos-durante-la-adolescencia-fisiologicos-cognitivos-y-morales/>

-Herrera P, (1999), Pubertad y adolescencia, Educación, Investigación y Ciencia "El desarrollo humano, se logra generando conocimiento", Bogotá-Colombia, disponible en: <http://www.educacion-investigacion-y-ciencia.com/educacion-/adolescencia-y-pubertad/tema-1-pubertad-y-adolescencia/>

-Marrero Milagros (2012), Déficit de atención/inatención, Bogotá-Colombia, disponible en: <http://deficitdeatencioneinatencion.blogspot.com/2012/01/tdah-y-adolescencia-entender-para.html>

-Martínez Eva, (2012), Mi Universidad Culiacán, Maestría en Sexualidad Humana, Sinaloa-México, disponible en: http://miuniversidadculiacan.com/?page_id=5125

-Picaso, Pablo, (2010), Seducidos, Madrid –España, disponible en: <http://elperro1970.wordpress.com/2007/10/22/seducidos-sex-art/>



UNIVERSIDAD DE CUENCA

-Reyes Pérez Jorge (2012), Psicomentarios el blog de gestión y desarrollo del aprendizaje, Identidad sexual, Madrid-España, disponible en: <http://blogpsicomentarios.blogspot.com/2012/04/identidad-sexual.html>

-Rowling K.J., (2009), Potter Fics, tu version de la historia “James y Lily La noche de su primer beso”, Montevideo –uruguay, disponible en: <http://www.potterfics.com/historias/113957>

-Sarria, Pedro, (2012), disponible en: <http://www.todocoleccion.net/pedro-sarria-acuarela-finales-siglo-xix-escena-galanteo-25x30cm-enmarcada-proteccion-cristal-x27161806>

-Velez Gloria, (2012), Fertilab, Masturbacion Femenina, Caracas – Venezuela, disponible en: http://www.fertilab.net/ginecopedia/sexualidad/masturbacion/como_es_la_masturbacion_femenina_1



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXOS





UNIVERSIDAD DE CUENCA

APLICACIÓN DE LA ENCUESTA





UNIVERSIDAD DE CUENCA

APLICACIÓN DE LA ENCUESTA





UNIVERSIDAD DE CUENCA

APLICACIÓN DE LA ENCUESTA





UNIVERSIDAD DE CUENCA

**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

CAP-IS

DATOS INFORMATIVOS:

CURSO: _____ FECHA: 03 de Mayo de 2012

EDAD: _____ SEXO: ☐ M ☐ F

La presente encuesta tiene como propósito, investigar varios aspectos que conoce sobre la iniciación sexual o primera relación sexual (PRS), le aseguramos que los datos obtenidos serán absolutamente confidenciales y anónimos, además que la información será utilizada exclusivamente por nosotros y de manera confidencial. Por lo cual le pedimos cordialmente y de manera voluntaria responder a este cuestionario con absoluta sinceridad.

Firme su consentimiento por favor:

Marque con una X una de las siguientes opciones

1. **¿De la siguiente escala señale con una X del 1 al 4 qué tan coqueto (a) se considera?**

1()	2()	3()	4()
Demasiado	Mucho	Poco	Nada. En caso de esta opción pase a la pregunta 5

2. **¿A qué edad empezó con el coqueteo?**

10 a 11 años	1()	16 a 17 años	4()
12 a 13 años	2()	18 a 19 años	5()
14 a 15 años	3()	Otra	_____

3. **¿Qué hace cuando quiere coquetear a alguien? Señale una opción**

Utiliza una prenda nueva	1()	Utiliza ropa llamativa	4()
)		No hace nada	5()
Se perfuma más de la cuenta	2()	Otra	_____
)			
Utiliza accesorios llamativos	3()		

4. **¿Le ha dado resultado las formas que utiliza para coquetear a alguien?**

Siempre	1()	A veces	2()	Nunca	3()
---------	------	---------	------	-------	------



5. ¿De qué forma conquista a una persona que le atrae? Señale una opción

- | | | |
|--------------------------------------|-------------------------|------|
| Con regalos-cartas | Llamadas por teléfono | 5() |
| 1() | Mensajes de texto | 6() |
| Invitación a salir | Con nada , no conquisto | 7() |
| 2() | Otra _____ | |
| Palabras románticas | | |
| 3() | | |
| Pide la ayuda de un amigo de ella/él | | |
| 4() | | |

6. ¿Se ha declarado a una persona?

- Si 1() No 2() pase a la pregunta 8

7. ¿A cuántas personas se ha declarado?

- | | | | |
|----------------|------|----------------|------|
| 1 persona | 1() | 6 a 7 personas | 4() |
| 2 a 3 personas | 2() | 8 a 9 personas | 5() |
| 4 a 5 personas | 3() | Otra _____ | |

8. ¿Se le han declarado a usted?

- Si 1() No 2() pase a la pregunta 10

9. ¿Cuántas personas se le han declarado a usted?

- | | | | |
|----------------|------|----------------|------|
| 1 persona | 1() | 6 a 7 personas | 4() |
| 2 a 3 personas | 2() | 8 a 9 personas | 5() |
| 4 a 5 personas | 3() | Otra 6 _____ | |

10. ¿A qué edad tuvo su primer beso?

- | | | |
|--------------|------|----------------------------------|
| 10 a 11 años | 1() | Otra 6 _____ |
| 12 a 13 años | 2() | |
| 14 a 15 años | 3() | No he dado mi primer beso 7() |
| 16 a 17 años | 4() | En caso de esta opción pase a la |
| 18 a 19 años | 5() | pregunta 16 |

11. ¿Con quién tuvo su primer beso?

- | | | | |
|--------------|------|-----------------------|------|
| Enamorado(a) | 1() | Desconocido (a) | 4() |
| Amigo(a) | 2() | Trabajador (a) Sexual | 5() |
| Primo (a) | 3() | Otro _____ | |

12. ¿En dónde fue su primer beso?



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Colegio	1()	Fiesta	5()
Bar	2()	Parque	6()
Discoteca	3()	Lugar público	7()
Carro	4()	Otro	_____

13. ¿Por qué razón tuvo su primer beso? Señale una sola opción

Por amor	1()	Moda	4()
Curiosidad	2()	Miedo	5()
Presión	3()	Otro	_____

14. ¿Cómo se sintió después de su primer beso? Marque una sola opción

Feliz	1()	Disgusto	5()
Triste	2()	No sintió nada	6()
Culpable	3()	Otra	_____
Tranquilo (a)	4()		

15. ¿Se ha masturbado?

Si 1() No 2() pase a la pregunta 22

16. ¿Qué edad tenía cuando se masturbó por primera vez?

10 a 11 años	1()	16 a 17 años	4()
12 a 13 años	2()	18 a 19 años	5()
14 a 15 años	3()	Otra	_____

17. En estos últimos 7 días ¿cuántas veces se ha masturbado? Marque el número de veces debajo de cada día empezando por el día 7 (hoy):

Día 7 (Hoy)	Día 6 (Ayer)	Día 5 (antes de ayer)	Día 4	Día 3	Día 2	Día 1
0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4

18. Generalmente. ¿En qué lugar se ha masturba? Marque una sola opción

Su casa	1()	Casa de un amigo (a)	4()
Colegio	2()	Carro	5()
Bar	3()	Otro	_____



19. Dentro de la casa. ¿Cuál es el lugar más común en donde se masturba?

Cuarto	1()	Ducha	4()
Baño	2()	Sala	5()
Estudio	3()	Otra	_____

20. ¿Por qué razón se masturba? Marque una sola opción

Por soledad	1()	Estrés	5()
Placer	2()	Diversión	6()
Moda	3()	Por curiosidad	7()
Miedo	4()	Otra	_____

21. ¿Cómo se siente después de que se masturba?

Satisfecho(a)	1()	Culpable	4()
)		No siente nada	5()
Tranquilo(a)	2()	Otro	_____
)			
Desesperado (a)	3()		
)			

22. ¿Ha tenido relaciones sexuales?

Si 1() No 2() pare la encuesta

23. ¿Aproximadamente qué edad tenía cuando tuvo su primera relación sexual?

10 a 11 años	1()	16 a 17 años	4()
12 a 13 años	2()	18 a 19 años	5()
14 a 15 años	3()	Otra	_____

24. ¿Con quién mantuvo su primera relación sexual?

Enamorado (a)	1()	Familiar	4()
Amigo (a)	2()	Especifique	_____
Trabajador (a) sexual	3()	Desconocido	5()
		Otro	_____

25. ¿Aproximadamente qué edad tenía la persona con la que mantuvo su primera relación sexual?

10 a 11 años	16 a 17 años	4()
12 a 13 años	18 a 19 años	5()
14 a 15 años	Otra	_____



26. ¿Qué tiempo de relación tenía con su pareja antes de su primera relación sexual?

Ninguno	1()	6 a 12 meses	5()
Menos de un mes	2()	1 a 2 años	6()
1 a 3 meses	3()	Más de 2 años	7()
4 a 6 meses	4()	Otra _____	

27. ¿Por qué razón tuvo su primera relación sexual?

Por amor	1()	Diversión	5()
Curiosidad	2()	Miedo	6()
Presión	3()	Otro _____	
Moda	4()		

28. ¿En qué lugar tuvo su primera relación sexual?

Su casa	1()	Discoteca	5()
Casa de su pareja	2()	Carro	6()
Motel	3()	Casa de un amigo	7()
Hotel	4()	Otro _____	

29. ¿Cuál de las siguientes prácticas sexuales realizó en su primera relación sexual?

Toqueteo	1()	Sexo genital (penetración)	6()
Masturbación frente a él/ella	2()	Sexo oral	7()
Realizar masturbación a su pareja	3()	Sexo anal	8()
Recibir masturbación de su pareja	4()	Otra _____	

30. ¿Cuál de las siguientes prácticas le proporcionó mayor satisfacción en su primera relación sexual? Marque una sola opción

Toqueteo	1()	Sexo genital (penetración)	6()
Masturbación frente a él/ella	2()	Sexo oral	7()
Realizar masturbación a su pareja	3()	Sexo anal	8()
Recibir masturbación de su pareja	4()	Otra _____	

31. ¿Cuál de las siguientes opciones utilizó antes o durante su primera relación sexual?

Juguetes sexuales	1()	Observó una película pornográfica	4()
Lubricantes	2()	Vibradores	5()
Ropa sexi	3()	Ninguna	6()
		Otro _____	



UNIVERSIDAD DE CUENCA

32. ¿Cómo se sintió después de su primera relación sexual?

Feliz	1()	Satisfecho (a)	5()
Triste	2()	Disgusto	6()
Culpable	3()	No sintió nada	7()
Tranquilo (a)	4()	Otra _____	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ESQUEMA DE TESIS

PRÁCTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO SOBRE INICIACIÓN SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA

1._ DELIMITACION

Esta investigación se realizará en el Colegio Experimental "Manuel J. Calle" en la ciudad de Cuenca – Provincia del Azuay, año lectivo 2011 – 2012, con los estudiantes del 1ro, 2do y 3ro de Bachillerato.

2._ JUSTIFICACION

La iniciación sexual adolescente constituye un tema de interés permanente para la Psicología desde su misma fundación. Pero es, sin lugar a dudas, en la década de los 90 y siguientes cuando se impulsa de manera especial la investigación en comportamiento sexual adolescente. Al menos dos grandes factores sociales promueven este interés por comprender mejor una dimensión del comportamiento humano absolutamente normal, natural y necesario como es la emergencia de la sexualidad en sus formas adultas: el impacto de la era Sida en Occidente y su efecto sobre la educación sexual, y el orden simbólico de la sexualidad, por un lado; y por otro, las transformaciones en los papeles sociales de los hombres y de las mujeres y los subsiguientes cambios en la esfera de la intimidad, de la familia y de las relaciones de parentesco (López, 2004).

Con esta investigación, se pretende conocer cuáles son las prácticas de iniciación sexual que tienen los adolescentes, y de esta manera tener una proyección acerca del tipo de prácticas, frecuencia y factores que influyen para que, los adolescentes inicien sus relaciones sexuales, y también conocer cuáles son las consecuencias que puede conllevar el inicio de prácticas sexuales precoces. .

Además de la información veraz que proporcionemos a la institución, nuestro trabajo consiste en garantizar que la investigación es factible. Por lo que contamos con los conocimientos y recursos didácticos necesarios para solventar los requerimientos de los adolescentes a través de programas de intervención, y sobre todo sugerir recomendaciones a los padres de familia, docentes y autoridades en este proceso de formación, orientación, prevención y promoción de la salud sexual y reproductiva de los adolescentes del Colegio Experimental Manuel J. Calle.

3.-PROBLEMA

En el mundo actual se hace pública toda forma de sexualidad: las imágenes publicitarias, las portadas de revistas, el cine o la pornografía, el sexo y sus múltiples variantes se muestran sin reserva y sin pudor. En primera instancia, queda claro que el sexo vende, es parte importante del incentivo del consumo en general y parece manifestar una sociedad occidental menos conservadora. Como consecuencia, los primeros encuentros sexuales se hacen a una edad cada vez más precoz (Carpintero, 2009).

La tendencia continua hacia una edad más temprana del primer coito es preocupante debido a que quienes han iniciado su vida sexual a los 15 años tienden significativamente a tener más parejas sexuales durante su vida que aquellos que inician sus relaciones eróticas a una edad más tardía. Por lo tanto la exposición a muchas parejas sexuales ponen a los jóvenes en riesgo



de contraer en enfermedades de transmisión sexual. (McBride y colaboradores, 2003).

La iniciación sexual es uno de los principales indicadores que, considerados en el estudio de la sexualidad en la adolescencia, es el establecimiento de la edad de inicio sexual. Los estudios realizados en esta área, en general parten de la pre concepción de que existe una tendencia a comenzar la vida sexual cada vez a edades más tempranas, comparaciones entre poblaciones de diferentes edades ha permitido establecer que existe esta tendencia (Hernández, Toll, Díaz y Castro, 2000).

Con respecto a la Iniciación del coito en la adolescencia, La Encuesta Nacional de Salud Familiar (FESAL, 1993) reporta que el 70% de las mujeres han tenido su primer acto sexual antes de cumplir 18 años de edad.

En el año 2000, de acuerdo con las tendencias del MSP, hubo 1.000 adolescentes, de entre 10 y 14 años de edad, que estaban embarazadas; mientras que en el 2010 hubo 1.900 en estado de gestación. Aquello significa que de cada cinco embarazadas o madres, una es adolescente.

La edad de iniciación sexual, el conocimiento y uso de anticonceptivos y la nupcialidad son determinantes próximos asociados a la probabilidad que se produzca el embarazo adolescente. En el caso de la anticoncepción, hay una distancia entre el conocimiento y el uso de métodos (91% vs. 47% según ENDEMAIN 2004).

Datos de OMC. Indican que en el Ecuador el 6% de los casos nuevos se detectan en adolescentes aunque la incidencia del sida en adolescentes aun es reducida, este grupo es considerado por la organización como blanco prioritario de las intervenciones de prevención (fundamentalmente educativas); algunos estudios indican que la incidencia del VIH está aumentando entre los más jóvenes un 2.7% la sexualidad, como parte de los procesos de desarrollo propios de la adolescencia, hace aumentar los riesgos de contagio de transmisión sexual(ETS) y VIH.

La población adolescente entre 10 – 19 años en el Ecuador es de 2.958.879 que viene a representar al 20,43% con relación a la población total. En el grupo de 10 a 14 años son 1.539.342 y de 15 a 19 años 1.419.537. (INEC- censo 2010).

Según el artículo “El país de las niñas madres” de la revista Vistazo, Edición Marzo 2011, sitúa al Ecuador como uno de los países con mayor incidencia de embarazos adolescentes a nivel de Latinoamérica; como promedio los ecuatorianos inician la vida sexual a los 16 años.

En la provincia del Azuay, durante el año 2010, las madres adolescentes representaron el 18% de embarazos registrando así un incremento de 6.16% en comparación de datos con el INEC del año 2009. (Vega, B, 2011).

Es por esto que situamos a la iniciación sexual precoz como un problema que atraviesa la sociedad debido a que las madres adolescentes no se encuentran en la edad de afrontar una responsabilidad como lo es la maternidad por lo que consideramos una necesidad el conocer información veraz y actual ligado a las prácticas de iniciación sexual y posteriormente plantear una propuesta de intervención. Y es por todo lo mencionado que se realizará un estudio con el objetivo de determinar en qué medida ha disminuido la edad de inicio de las relaciones sexuales.



4._OBJETIVOS:

Objetivo General:

-Determinar las prácticas de los estudiantes de Bachillerato en relación a la iniciación sexual en la adolescencia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

-Establecer los tipos de prácticas que tienen los estudiantes de bachillerato por género y edad sobre iniciación sexual en la adolescencia.

-Identificar las prácticas más frecuentes que tienen los estudiantes de bachillerato por género y tiempo de relación de la pareja sobre iniciación sexual en la adolescencia.

-Identificar las prácticas más frecuentes que tienen los estudiantes de bachillerato por género y tipo de relación de la pareja sobre iniciación sexual en la adolescencia.

5._ MARCO TEORICO

El hombre es un ser de compañía, no únicamente porque no puede vivir solo, sino porque para ser en el mundo, para estar en la vida, requiere del otro de manera necesaria. La sexualidad humana a diferencia de toda otra la requiere del concurso del otro para estructurarse como tal. Mientras la realidad biológica del cuerpo puede seguir su propio destino, la sexualidad en sus dimensiones psico-culturales requiere del concurso de un complejo conjunto de elementos y relaciones. (Tenorio, R, 1995, pág. 22).

Adolescencia

La adolescencia es una etapa de la vida correspondiente a un periodo de desarrollo del ser humano, comprendiendo entre la infancia y la adultez. Las transformaciones psicológicas, la adquisición de una nueva escala de valores, de nuevos roles y manifestaciones sexuales, entre otras, no son constantes para cada sexo y para toda la humanidad, pues se dan de manera diferente en distintas culturas, medios socioeconómicos, y en diferentes épocas y lugares.

Por lo expuesto, se puede decir que el desarrollo del adolescente se encuentra condicionado por las características sociales, culturales y económicas bajo las cuales se ha venido desarrollando, y que esta etapa no implica únicamente cambios fisiológicos y psicológicos, sino que también puede considerarse como un fenómeno social.

La sexualidad humana se la puede definir como el conjunto de condiciones estructurales, fisiológicas, comporta mentales y socioculturales, que permiten el ejercicio de la función sexual humana. La función sexual se define como una función consiente y condicionada por la cultura que se ha derivado que se ha derivado filogenéticamente de la función reproductora, pero que es ejercida en el primer lugar de modo placentero o lúdico (función órganos de especial sensibilidad. (Helí Álzate 1987).

La sexualidad remite al conjunto de relaciones que los individuos establecen entre sí y con el mundo. La conducta sexual humana es posible entenderla como paradigmática para comprender la relación entre lo biológico y lo cultural que define el ser humano. La sexualidad humana trasciende totalmente su función biológica y cobra un sentido distinto al definirse como la relación más íntima entre personas, y es uno de los



ámbitos donde la comunicación y la expresión de afectos pueden alcanzar el máximo grado de profundidad.

Comportamiento Sexual en los Adolescentes: Aunque los niños han estado aprendiendo los estereotipos del rol de género desde la infancia, el énfasis en la diferenciación de este rol a menudo aumenta durante la adolescencia. Una de las formas en que se revelan expectativas del rol de género para hombres y mujeres es a través de la existencia de un doble estándar sexual, diferentes niveles de permisividad sexual para hombres y mujeres casi siempre más restrictivos para estas últimas. (Crawford y Popp, 2003; Greene y Faulkner, 2005; Muelenhard y colaboradores, 2003).

Relaciones Sexuales Permanentes

A pesar del persistente estándar, datos indican que las experiencias sexuales tempranas, con o sin coito, tienden más a ser compartidas dentro del contexto de una relación permanente. Las chicas parecen sentirse más cómodas teniendo relaciones sexuales con alguien a quien sienten afecto. Al mismo tiempo, los varones están cada vez más inclinados a ser sexualmente activos dentro de una relación afectiva, más que a tener sexo casual o con un extraño. (Laumann y colaboradores, 1994).

Razones para tener Coito en la Adolescencia

Muchas de las condiciones motivan a los adolescentes a tener coito. Una producción acelerada de hormonas sexuales, especialmente testosterona, aumenta el deseo y la excitación sexual en ambos sexos. Algunos adolescentes están motivados por la curiosidad y una sensación de estar preparado para tenerlo. Cerca de la mitad de los hombres y una cuarta parte de las mujeres en la NHSLS reportaron que su razón principal para tener su experiencia fue la curiosidad y el sentirse listos para el sexo. (Laumann, 1994).

Otras razones que expresan a los adolescentes son: tener un acercamiento al comportamiento adulto, presión de grupo, presión de la pareja actual y un sentido de obligación con un compañero leal. (Lammers y colaboradores, 2000; Rosenthal y colaboradores, 1999).

Factores que predisponen a los Adolescentes al Coito Temprano

Los investigadores han identificado varios factores que parecen predisponer a los adolescentes a tener coito a muy temprana edad o a posponerlo hasta que son mayores. Se sabe que varios factores psicológicos influyen fuertemente para el contacto temprano. Entre ellos se encuentran: la pobreza, los conflictos familiares o divorcio, vivir con un solo padre o en familias reconstituidas, la escasa duración de los progenitores, la falta de supervisión de los padres, el abuso de sustancias (especialmente alcohol), baja autoestima y una sensación de esperanza. (Hingson y colaboradores, 2003; McBride y colaboradores, 2003; O'Donnell y colaboradores 2006; Regnerus y Luchies, 2006). Otros factores predisponentes que han sido identificados son el pobre rendimiento escolar y las bajas expectativas educativas. (Lammers y colaboradores, 2000; Steele, 1999).

6._ PREGUNTAS DE INVESTIGACION

-¿Cuál es la edad en la que los adolescentes tienden a iniciar sus prácticas sexuales?

-¿Cuáles son los tipos de prácticas que tienen los estudiantes de bachillerato por género y edad sobre iniciación sexual en la adolescencia?



-¿Cuáles son las prácticas más frecuentes que tienen los estudiantes de bachillerato por género y tiempo de relación de la pareja sobre iniciación sexual en la adolescencia?

-¿Cuáles son las prácticas más frecuentes que tienen los estudiantes de bachillerato por género y tipo de relación de la pareja sobre iniciación sexual en la adolescencia?

7._ METODOLOGIA

Tipo de estudio.- cuantitativo exploratorio. (este estudio va dirigido hacia la investigación de características, cualidades de los estudiantes y a su vez brindar datos estadísticos de cantidad sobre la investigación).

-Universo.- se trabajará con estudiantes adolescentes del 1ro, 2do y 3ro de Bachillerato del colegio experimental. "Manuel J. Calle".

-Muestra.- se trabajará con una muestra representativa

Se trabajará con los estudiantes de la sección Matutina y Vespertina.

-Los instrumentos y técnicas a utilizar son los siguientes:

1. Investigación bibliográfica
2. Encuestas dirigida a los estudiantes de la institución educativa
3. Grupos focales con los estudiantes de la institución educativa
4. Entrevistas (Docentes, Psicólogos)
5. Escala de Likert (Para medir las actitudes)

-Análisis de datos

-Para encuestas: análisis estadístico (tablas, gráficos)

-Para entrevistas: análisis cualitativo

-Para Escala Likert: análisis cualitativo y estadístico.



8.- OPERACIONALIZACION DE VARIABLES:

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	FUENTE
Adolescencia	-Análisis de documentos - Entrevistas - Encuestas - Escala de Likert	-Fichas -Notas -Formularios	-Investigación Bibliográfica -Informantes Expertos (psicólogos, profesionales) -Estudiantes
Iniciación Sexual	-Análisis de documentos - Entrevistas - Encuestas - Escala de Likert	-Fichas -Notas -Formularios	-Investigación Bibliográfica -Informantes Expertos (psicólogos, profesionales) -Estudiantes
Practicas Referentes a la Iniciación sexual	-Análisis de documentos - Entrevistas - Encuestas - Escala de Likert	-Fichas -Notas -Formularios	-Investigación Bibliográfica -Informantes Expertos (psicólogos, profesionales) -Estudiantes

9._ ESQUEMA TENTATIVO

1. CAP. I: Adolescencia: Generalidades

- 1.1. Definición de adolescencia
- 1.2. Fases de la Adolescencia
- 1.3. Búsqueda de la Identidad sexual
- 1.4. Aspectos psicosexuales de la adolescencia
- 1.5. Desarrollo sexual del adolescente

2. CAP. II: Sexualidad Adolescente

- 2.1. Perspectivas teóricas acerca de la sexualidad
- 2.2. Definición de sexualidad
- 2.3. Funciones de la sexualidad
- 2.4. Sexualidad y afectividad

3. CAP. III: Iniciación sexual

- 3.1. Edad promedio de iniciación sexual
- 3.2. Factores Biológicos
- 3.3. Factores Psicológicos
- 3.4. Factores Sociales
- 3.5. Consecuencias inicio sexual prematuro

4. CAP. IV: Practicas sexual en la adolescencia

- 4.1. Respuesta sexual
- 4.2. Fases de la respuesta sexual
- 4.3. Generalidades en el comportamiento sexual



4.4. Uso de anticonceptivos

CAP. V: Resultados

CAP. VI: Discusión

10._ CONCLUSIONES

11._ CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				MES 5				MES 6				MES 7			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del diseño al H. Consejo Directivo			X	X																								
Elaboración de instrumentos de evaluación					X	X																						
Aplicación de instrumentos de evaluación							X		X																			
Tabulación de información										X																		
Análisis estadístico de información											X																	
Grupos focales con estudiantes												X	X															
Aplicación de entrevistas													X	X														
Desarrollo de Capítulos																	X	X	X	X	X	X	X	X				
Informes finales																									X			
Entrega de resultados																										X		
Presentación de tesis																											X	X



12.- REFERENCIAS CONSULTADAS

- Carpintero, E, (2009), *“La sexualidad adolescente”* Cadiex, Montevideo – Uruguay.
- Crooks, R, y Baur, K, (2009), *“Nuestra sexualidad 10ma edición”*, Edamsa Impresiones., México,
- Delamater, J, y Shibley, J, (2006), *“Sexualidad Humana novena edición”*, México, Litografica Ingramex.
- Flores, A, (2007), *“Educación Sexual”*, Uruguay, Copygraf S.R.l
- García, A, (2004), *“El nuevo libro de la vida sexual”*, Barcelona, Gráficas Mármol.
- Jervez, M, et.al. (2011), *“Estado del arte de la educación sexual en adolescentes”*, Cuenca-Ecuador, Universidad de Cuenca – VLIR..
- Romero, (1998), *“Elementos de sexualidad, y Educación sexual”*, Barranquilla-Colombia, CAC.
- Storino, S, (2004), *“¿Qué es la sexualidad?”*, Buenos Aires-Argentina, Arquetipo Grupo Editorial.
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador (2009), Indicadores 2009, Ecuador
- Vega, B, (2011), *Proyecto CERCA-Diario El Mercurio*, Cuenca-Ecuador. Descargado de: <http://www.elmercurio.com.ec/>.
- Visoso, A, 24-02-1992, México, “Sexualidad en la adolescencia”, descargado de:
<http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=google&base=LILACS&lang=p&nextAction=lnk&exprSearch=135117&indexSearch=D>