



RESUMEN.

El objetivo de esta investigación fue el determinar las actitudes de los adolescentes sobre la iniciación sexual en la adolescencia. Esta tuvo un alcance exploratorio. La muestra fue tomada del bachillerato del Colegio “Manuel J. Calle.” de la ciudad de Cuenca y estuvo constituida por 265 adolescentes ubicados dentro de la Adolescencia Media y Tardía. Se aplicó un cuestionario tipo Likert para medir las mencionadas actitudes. Los principales resultados obtenidos fueron: Actitudes neutras hacia la iniciación sexual por edad, dentro de las actitudes hacia estereotipos se observó doble moral. En cuanto al tipo de relación como requisito para la iniciación sexual, se presentaron actitudes más liberales opuestas al requisito de matrimonio para la iniciación sexual. Se presentaron actitudes negativas hacia factores influyentes en la iniciación sexual como uso del alcohol, influencia de pares. Se exhibieron actitudes negativas en relación al surgimiento de un apego emocional luego la iniciación sexual. En general las actitudes hacia la iniciación sexual en la adolescencia de nuestra muestra de estudio son negativas y neutras, sin embargo cabe mencionar que en cuanto a uso correcto y protección en la iniciación sexual, son las mujeres quienes presentaron actitudes positivas a diferencia de los hombres.

Palabras claves:

Adolescencia. Exploratorio. Actitudes. Likert. Iniciación sexual.



ABSTRACT.

The objective of this research has been to determine teenagers' attitudes in their sexual beginning in the adolescence. So this research had an exploratory range in which there was a model taken of the "Manuel J. Calle High school" in Cuenca city. This model involved 265 teenagers who were between the middle and late adolescence. We used a survey to measure teenagers' attitudes in this stage, so the main outcomes were: First, Teenagers had a neutral attitude toward sexual beginning at this age; second a double morality was observed in teens' attitudes towards their stereotypes. Besides, there were more liberal and opposite attitudes to the requirement of marriage in the first sexual beginning which was concerning in the type of the sexual commencement requirement of the relationships. Moreover, teenagers had negative attitudes towards factors which influenced in the sexual beginning as alcohol use and their friends' influence. So it showed negative attitudes towards the development of an emotional affection after the sexual beginning. Although, our model study had negative and neutral attitudes toward teenagers' sexual beginning, it was important because girls had positive attitudes in contrast boys, in which girls knew the correct prevention use and protection in sexual beginning,

These are Key words: adolescence, exploratory, attitudes, Likert, sexual beginning.



INDICE.

RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INDICE.	3
PORTADA.	11
AGRADECIMIENTO.	13
DEDICATORIA	14
INTRODUCCIÓN.....	16

CAPÍTULO I

1. ADOLESCENCIA.....	20
1.1. Antecedentes y generalidades.	20
1.2. Adolescencia definición.	20
1.3. Delimitaciones cronológicas de la adolescencia.	22
1.3.1. Sub etapas de la adolescencia.	23
1.4. Adolescencia y sus cambios.	25
1.4.1. Cambios físicos en la adolescencia.	25
1.4.2. Cambios psicológicos en la adolescencia.	27
1.4.3. Cambios cognitivos de la adolescencia.	27
1.4.3. Cambios comportamentales de la adolescencia.	28
1.5. La Adolescencia: Riesgos y Protección.	29
1.5.1. Factores de Riesgo.....	29
1.5.2. Las conductas de riesgo.	30
1.5.3. Factores de Protección.	31
1.6. Contexto Familiar, Educativo y Social del adolescente.	31
1.6.1. Relaciones con la familia.	32
1.6.2. Relaciones con los compañeros.	32
1.6.3 Relaciones con el centro educativo.	33
1.7. Sexualidad del adolescente.	33
1.7.1. Sexualidad definición.....	33
1.7.2. Desarrollo sexual del adolescente.	34



1.7.3. Teorías sobre el desarrollo de la sexualidad.....	35
1.7.4. La identidad sexual en la adolescencia.....	36
1.7.5. Comportamientos sexuales en la adolescencia.	36
1.7.6. Adolescencia y amor.	37

CAPÍTULO 1I

1. INICIACIÓN SEXUAL.	40
1.1. Iniciación sexual definición.....	40
1.2. Impulso sexual dentro la iniciación sexual.....	40
1.3. Desarrollo de conductas sexuales.....	41
1.4. Actividad heterosexual.	42
1.4.1. Condicionantes de la actividad heterosexual.	42
1.4.2. Características de la actividad heterosexual.	42
1.5. Comportamiento sexual.	43
1.5.1. Comportamiento sexual definición.	43
1.5.2. Masturbación.	43
1.5.3. El Petting.	44
1.5.4. Actividad sexual plena.	44
1.6. Edad inicio de los comportamientos sexuales en los adolescentes.	45
1.7. Factores influyentes en la iniciación sexual.	47
1.7.1. Factores personales.	47
1.7.2. Factores relacionales.....	48
1.7.3. Factores sociales.....	50
1.8. Consecuencias de la iniciación sexual adolescente.	51
1.8.1. Consecuencias psicológicas.	52
1.8.2. Consecuencias físicas.	53
1.9. Mitos en la iniciación sexual.....	54



CAPÍTULO III

1. ACTITUDES.....	58
1.1. Concepto de actitudes.	58
1.2. Componentes de las actitudes.	58
1.3. Características de las actitudes.	59
1.4. Dimensiones de la actitud.	60
1.4.1. Dirección de la actitud.	60
1.4.2. Intensidad de la actitud.	60
1.4.3. Grado de la actitud.	60
1.4.4. Prominencia.....	61
1.5. Medida de las actitudes.	61
1.5.1. Escala de Likert.	61
1.6. Formación de las actitudes.	62
1.6.1. Aprendizaje social: adquisición de actitudes a partir de los demás.	62
1.7. Función de las actitudes.	63
1.7.1. Función valor-autorrealización expresiva.....	63
1.7.2. Función instrumental, utilitaria o adaptativa.	63
1.7.3. Función de economía del conocimiento.....	64
1.8. Actitudes sexuales durante la adolescencia.....	64
1.8.1. Factores que inciden en la formación actitudes sexuales negativas.	65
1.9. Consecuencias de las actitudes sexuales negativas.....	68
1.10. Principales actitudes de los adolescentes en relación a la iniciación sexual.	69
1.10.1. Actitud hacia consecuencias psicológicas después del primer coito.....	70
1.10.2. Protagonismo en la iniciación sexual.	71
1.10.3. Actitudes hacia estereotipos dentro de iniciación sexual.	72
1.10.4. Gratificación de la iniciación sexual con personas experimentadas o mayores.	72
1.10.5. Tipo de relación sentimental como requisito para iniciarse sexualmente.	73



1.10.6. Significado a la virginidad en la I.S.	73
1.10.7. Conocimiento y uso correcto de métodos anticonceptivos en iniciación sexual.	74
1.10.8. Apego emocional en Iniciación Sexual.....	75
1.10.9. Grupo de pares en la iniciación sexual.	75
1.11. Cambio de actitudes respecto al comportamiento sexual.	76

CAPÍTULO IV

1. INVESTIGACIÓN DE CAMPO.	79
1.2. Diseño de la investigación.	79
1.3. Objetivos.....	79
1.4. Proceso metodológico.	80
1.4.1. Participantes.....	80
1.4.2. Distribución de la muestra.	81
1.5. Instrumento de investigación.....	81
1.5.1. Forma de aplicación de los dos instrumentos.	82
1.5.2. Análisis de datos.	82
ANÁLISIS DE ESTUDIO DESCRIPTIVO DE ACTITUDES.	83
ANÁLISIS COMPARATIVO POR GÉNERO.	88
ANÁLISIS COMPARATIVO POR EL TIPO DE ADOLESCENCIAS	117
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	147
Bibliografía.....	152
ANEXOS.....	157



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, OLGA MARIELA QUIROZ ORTIZ, autor de la tesis "ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO SOBRE INICIACIÓN SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciatura en Psicología Educativa, en la especialización de Orientación Profesional. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 17 de diciembre de 2012

OLGA MARIELA QUIROZ ORTIZ

0105447783

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, OLGA MARIELA QUIROZ ORTIZ, autor de la tesis "ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO SOBRE INICIACIÓN SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 17 de diciembre de 2012

OLGA MARIELA QUIROZ ORTIZ

0105447783

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, MIGUEL IVAN YARI MOROCHO, autor de la tesis "ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO SOBRE INICIACIÓN SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciatura en Psicología Educativa, en la especialización de Orientación Profesional. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 17 de diciembre de 2012

MIGUEL IVAN YARI MOROCHO
1900611433

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, MIGUEL IVAN YARI MOROCHO, autor de la tesis "ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO SOBRE INICIACIÓN SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 17 de diciembre de 2012

MIGUEL IVAN YARI MOROCHO

1900611433

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

TEMA:

“ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN RELACIÓN A LA INICIACIÓN SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA”

Tesis previa a la obtención del Título de Licenciado en Psicología Educativa, en la especialización de Orientación Profesional.

AUTORES:

OLGA MARIELA QUIROZ ORTIZ

MIGUEL IVAN YARI MOROCHO

DIRECTORA:

Máster. VERÓNICA PINOS

Cuenca- Ecuador

2012



Las opiniones expresadas en la presente tesis son de exclusiva
responsabilidad de sus autores.

Olga Mariela Quiroz

Miguel Iván Yari.



AGRADECIMIENTO.

Nuestro agradecimiento primeramente al creador y dador de vida Dios.

Expresamos un profundo agradecimiento a nuestra tutora de tesis Ms. Verónica Pinos, por su generoso acompañamiento, quien con su apoyo solidario, experiencia y valerosos conocimientos nos ha orientado en la realización de esta tesis.

A las autoridades de la Institución Educativa “Manuel J. Calle” por su apoyo incondicional y contribución.

Al Ms. William Ortiz y Ms. Claudio López por sus valiosos asesoramientos.

A nuestros amigos y padres quienes de alguna manera nos apoyaron ya sea directa o indirectamente en nuestra trabajosa labor.

Los Autores



DEDICATORIA

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinito amor.

A mi padres Daniel y Rosario.

Por su amor y haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien.

A mis docentes por sus valiosos conocimientos impartidos durante mi formación académica.

A mis amigos Andrea, Jenny, Marco, Gabriel, Henry, Marcelo por compartir buenos y malos momentos.

Miguel.



DEDICATORIA.

A Dios.

Por darme paciencia y llenar mi alma de fortaleza en los momentos más difíciles de mi existencia y así poder hacer realidad este gran sueño.

A mis padres

Por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

A mis amigos.

Que me apoyaron en mi formación profesional y fueron una pieza fundamental dentro de este proceso, e hicieron de esta experiencia una de las mejores y en especial a mi mejor amiga Andrea Burbano por su lealtad, comprensión y sobre todo por su amistad verdadera.

Mariela



INTRODUCCIÓN.

El hombre encuentra a Dios detrás de cada puerta que la ciencia logra abrir.

Albert. Einstein

El sexo no se menciona, ya que...

Los temas de sexualidad han adquirido gran interés en las últimas décadas, dicha importancia tiene su origen en el reconocimiento de los riesgos que enfrenta hoy en día el adolescente a partir de ignorar aspectos de su propia sexualidad, lo cual a su vez es motivado por la ausencia de programas educativos y falta de preparación a de los padres y docentes en las respuestas a las inquietudes de los jóvenes sobre temas de iniciación sexual.

Existen en nuestra sociedad una grave contradicción entre lo que fomenta por un lado y lo que reprime por otro, informa en exceso o en defecto, o con retraso, o precipitadamente, de manera incompleta, dando lugar así a la formación de actitudes negativas hacia su propia sexualidad lo que desencadena un sin número de factores de riesgo asociados dentro de la iniciación sexual.

Durante la adolescencia, la conducta sexual se convierte en el foco principal de atención; así la iniciación sexual adolescente constituye un tema de interés permanente para la Psicología desde su misma fundación. Pero es, sin lugar a dudas, en la década de los 90 y siguientes cuando se impulsa de manera especial la investigación en comportamiento sexual adolescente.

Un paso indispensable para conocer el significado profundo de comportamiento sexual de los adolescentes es estudiar las actitudes que subyacen en este comportamiento. No siempre una determinada actitud sexual supone necesariamente que el adolescente actúe en conformidad con ella. Múltiples circunstancias normales pueden llevarle a un comportamiento no acorde con su actitud. Mas en circunstancias normales, la actitud será la



que determine, como primer principio dinámico del comportamiento, a orientación del mismo.

Con respecto a la Iniciación del coito en la adolescencia, La Encuesta Nacional de Salud Familiar (FESAL 1993) reporta que el 70% de las mujeres han tenido su primer acto sexual antes de cumplir 18 años de edad.

En el año 2000, de acuerdo a informes del M.S.P, hubo 1.000 adolescentes, de entre 10 y 14 años de edad, que estaban embarazadas; mientras que en el 2010 hubo 1.900 en estado de gestación. Aquello significa que de cada cinco embarazadas o madres, una es adolescente.

Nuestro estudio determinó las actitudes (positivas, negativas y neutras) de los estudiantes de Bachillerato, del Colegio Experimental “Manuel J. Calle” en relación a la iniciación sexual en la que abordamos las actitudes hacia componentes tales como: el protagonismo, edad de inicio, tipo y tiempo de relación sentimental, consecuencias psicosociales, factores influyentes, estereotipos masculinos-femeninos, uso de métodos anticonceptivos y actitudes hacia el apego emocional luego de la iniciación sexual.

La presente tesis consta de cuatro capítulos: En el primero, se abordan elementos teóricos de adolescencia y sexualidad, conceptos básicos que serán un referente tanto para el análisis como para la interpretación de resultados de la investigación.

En el segundo capítulo se muestra información seleccionada de iniciación sexual como una de las etapas más cruciales dentro de la vida del ser humano donde se mencionan conceptos básicos acerca de: comportamientos sexuales, factores influyentes, edad de inicio y consecuencias luego de iniciación sexual.



En el tercer capítulo se indican sustentos teóricos sobre las actitudes, formación de actitudes, medición de actitudes, posteriormente estos se relacionan con la iniciación sexual.

En el cuarto capítulo, se plantea el método de investigación, se identifica las variables de estudio, se plantea las preguntas de investigación, se determina la población y muestra, los instrumentos de recolección de datos y análisis (Excel - SPSS) y, el procedimiento utilizado y el procesamiento estadístico utilizado además se presentan los datos obtenidos del trabajo de campo efectuándose el análisis respectivo la discusión de resultados.

Terminado nuestro trabajo con las respectivas conclusiones y recomendaciones que serán importantes para los lectores.

CAPÍTULO I



ADOLESCENCIA.



1. ADOLESCENCIA.

1.1. Antecedentes y generalidades.

Desde inicios del siglo XIX la adolescencia ha sido estudiada como una de las etapas de desarrollo del ser humano con particularidades propias y claramente definidas. En la primera década del siglo XX, se acentúan los estudios de psicólogos norteamericanos y europeos, los que orientan sus trabajos hacia esta etapa de vida para poder conocerla, comprenderla e interpretarla. Entre los estudiosos que hacen aportes sobre este tema destacan: Stanley Hall, psicólogo norteamericano, que publicó en 1904 el libro *Adolescencia*, en el que sostiene la importancia de esta etapa como objeto de estudio. Posteriormente, en 1905, Sigmund Freud, publicó *Tres Ensayos para una teoría sexual*, donde analiza esta etapa desde la perspectiva psicoanalítica (García & Delgado, 2009).

La adolescencia puede variar mucho en el inicio y la duración en cada individuo y grupos de individuos, ya que está relacionada con la maduración psicológica, los factores socioculturales y otras influencias (Hurlock, 1987).

1.2. Adolescencia definición.

El significado de la palabra adolescencia proviene del latín *adolescere*; el significado incluye crecer y al mismo tiempo desarrollarse hacia la madurez en el aspecto físico, emocional además incluye la búsqueda de la realización personal; es decir es el inicio de un camino hacia la madurez psicosocial (Rice, 2000); al referirse a cuando comienza Díaz (1999) señala que “la adolescencia se inicia cuando el sujeto ingresa en el proceso de orden biológico comúnmente denominado pubertad” y “el desarrollo de adolescencia está marcado por la cultura, el medio social en que se desenvuelve y normas de cada generación del adolescente” (Clavijo, y otros, 2005).



Muchos han sido los autores quienes han definido al término adolescencia como una etapa de aprendizaje de valores humanos y sociales, etapa de identificaciones con roles sociales, de género, y de relaciones de poder. Pero, ¿qué se entiende por adolescencia? Muchos estudiosos han respondido a esta pregunta.

Delgado (2000) considera a la adolescencia como un periodo de transición, una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez e inicio de la presencia de la adultez, para muchos jóvenes la adolescencia constituye un periodo de incertidumbre y de desesperación, para otros es una etapa de amistades internas, de aflojamiento de ligaduras con los padres y de sueños acerca de su futuro.

Krauskopf (2007) define la adolescencia como un periodo de cambios intensos que se dan en todas las esferas de la vida, en el nivel corporal, mental y social. En esta etapa ocurren rápidas transformaciones fisiológicas, psicológicas y relacionales, entre las que destaca la necesidad de diferenciarse del mundo adulto, tener autonomía, tener la posibilidad de tomar decisiones propias y definir códigos particulares para comunicarse y expresarse.

Flores (2007) argumenta que “la adolescencia es una etapa de la vida correspondiente a un periodo de desarrollo del ser humano, comprendido entre la infancia y la adultez. Las transformaciones psicológicas, la adquisición de nueva escala de [valores], de nuevos roles y manifestaciones sexuales, entre otras, no son constantes para cada sexo y para la humanidad, pues se dan de manera diferente en distintas culturas, medios socioeconómicos, y en diferentes épocas y lugares”.

Rice (2000) otro estudioso de la adolescencia, define esta etapa del desarrollo humano como un periodo de maduración sexual y de crecimiento físico, se explica que los cambios que acontecen en la adolescencia, están estimulados y controlados por el hipotálamo y las



glándulas endocrinas, las cuales secretan hormonas que a su vez estimulan y regulan este proceso de desarrollo.

A manera de síntesis, podemos afirmar que la adolescencia es una de las etapas de la vida que puede ser explicada desde varias perspectivas, donde cada una explica una parte del todo, pero la realidad es que se necesita una visión holística o integral de esta etapa para poder comprender sus manifestaciones en el proceso de desarrollo y búsqueda de identidad.

La adolescencia se puede definir como una fase de evolución entre la niñez y la edad adulta, donde se busca la independencia, donde aparecen conflictos de tipo social y personal, que muestran a los y las adolescentes como ambivalentes, confundidos e impredecibles.

1.3. Delimitaciones cronológicas de la adolescencia.

Se han realizado muchos intentos de instituciones y autores para destinar el periodo de adolescencia en términos de tiempo y límite.

Según el uso general que recibe en la actualidad, la adolescencia se refiere a un “período de la vida comprendido entre los 13 y los 19 años, definido como período adolescente, el comprendido entre los 10 y 19 años de edad” (OMS, 2008).

El Departamento de Salud Pública de la Escuela de Medicina de la Universidad de Carabobo (2008) sostiene que la adolescencia se inicia en las mujeres a los 10 años y medio y en los hombres a los 12 años y medio aproximadamente, cronológicamente “la adolescencia comprende de 10 a 12 años de vida” (Jerves, y otros, 2011).



1.3.1. Sub etapas de la adolescencia.

Dulanto citado en Jerves y otros (2011) considera que en el periodo de la adolescencia se da una secuencia de sucesos que marcan diferencias notables entre las tareas a realizar en las etapas de inicio y final. Por ello, existe el consenso de dividir las en tres sub-etapas:

- Adolescencia Temprana: Esta etapa abarca de los 12 a los 14 años de edad y corresponde al periodo de la educación secundaria.
- Adolescencia Media: Se extiende desde los 15 años hasta los 17 años y equivale al periodo de bachillerato.
- Adolescencia Tardía: Esta etapa comprende de los 18 años a los 21 años de edad y corresponde a la educación superior.

Es significativo conocer los rasgos de cada una de las etapas de la adolescencia por la que todos transitan de acuerdo a sus variaciones individuales y culturales, esto para entender sus actitudes ante la iniciación sexual ya que “el adolescente se comporta como corresponde al momento de la vida que está transitando” (Jerves, y otros, 2011). No obstante, esta propuesta del desarrollo dividido en fases permite que se visualicen en forma diferencial las transformaciones esenciales y particularidades de cada fase.

Dulanto (2000) diseñó un organizador gráfico de gran interés en el que se vincula las subetapas del desarrollo del adolescente a tareas evolutivas en relación con la área emocional, cognitiva y social.



Cuadro N°1

SUBETAPAS DEL DESARROLLO DE LA ADOLESCENCIA.

SUB-ETAPA	ÁREA EMOCIONAL	ÁREA COGNITIVA	ÁREA SOCIAL
ADOLESCENCIA TEMPRANA	Adaptación al nuevo esquema corporal, adaptación al surgimiento de la sexualidad. Separación emocional de los padres, deseo de independencia, conductas de oposición y rebeldía contra lo establecido.	Pensamiento concreto, primeros conceptos morales	Interés firme en los pares. El contacto y las relaciones de amistad con el sexo opuesto son ocasionales y se dan dentro de un mismo grupo de pares.
ADOLESCENCIA MEDIA	La mayoría ha logrado la transformación completa de la silueta corporal. Establecimiento de la separación emocional de	Aparición del pensamiento abstracto, expansión de las aptitudes verbales, moralidad convencional, adaptación al aumento de las demandas	Aumento de las conductas de riesgo para la salud, interés heterosexual por los pares, aparición de los primeros planes vocacionales. Aparece una disposición manifiesta por pertenecer a



	los padres.	escolares.	un grupo determinado, en el afán de ser reconocidos.
ADOLESCENCIA TARDÍA	Establecimiento de un sentido personal de mayor separación de los padres.	Desarrollo del pensamiento abstracto complejo; aparición de la moral convencional.	Aumento del control del impulso; identidad, comienzo de la autonomía social, establecimiento de la capacidad vocacional.

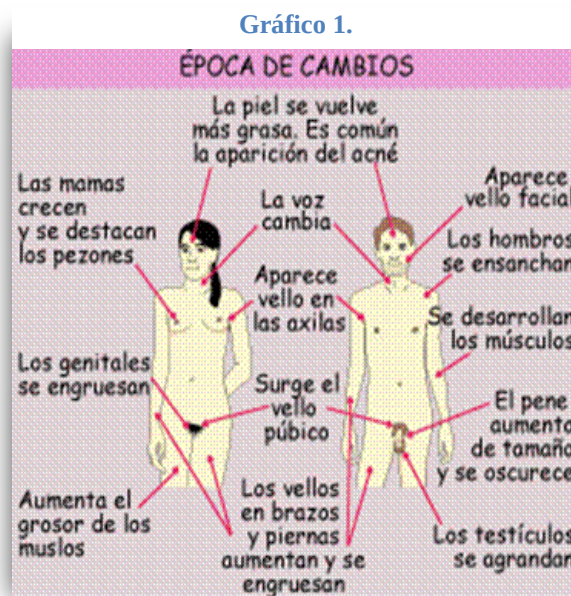
Fuente: Dulanto (2000)

1.4. Adolescencia y sus cambios.

1.4.1. Cambios físicos en la adolescencia.

El periodo de la adolescencia coincide con una serie de cambios físicos que transforman el cuerpo de un niño a el de un joven adulto estos cambios están ligados a procesos de orden biológico comúnmente denominado pubertad.

Es importante sin embargo, comprender el inicio de la misma, Noshpitz (1995) sostiene que el inicio de este proceso biológico se manifiesta, en general, primeramente en las mujeres con una diferencia de un año y medio a dos años con respecto a los varones, lo que significa en nuestro medio que la pubertad se inicia en la población femenina entre los diez y los doce años y en la población masculina entre los doce y los catorce años; “inicia con una orden



Fuente: Salazar & Uribe (2009)

proveniente de la corteza cerebral que indican al hipotálamo que indican al hipotálamo volverse menos sensible a los efectos sorpresivos de los estrógenos y la testosterona iniciando la síntesis del factor liberador de la hormona latinizante, el encargado directo de "instruir" a la glándula pituitaria, para que permita la maduración sexual” (Krauskopf, 2007). Baron citado en Raimondo (2009) agrega la capacidad de reproducirse. “En las mujeres, la pubertad está señalada por la primera menstruación, y en los hombres por la emisión seminal” (Raimondo, 2009).

Craig citado en Raimondo (2009) presenta los sellos biológicos de la adolescencia: una notable aceleración en el ritmo de crecimiento, un rápido desarrollo de los órganos de reproducción y la aparición de características sexuales primarias como las características sexuales secundarias y las que podemos observar descritas en la ilustración gráfica de esta temática.



1.4.2. Cambios psicológicos en la adolescencia.

Las transformaciones de orden biológico que se producen en el cuerpo de los adolescentes viven acompañados de cambios significativos en sus relaciones con los grupos de pertenencia, estos cambios no son los únicos que el adolescente experimentan también en las dimensiones psicológica y social se producen una serie de cambios, algunos más evidentes y contrastantes que otros.

En este sentido Morla (2002) sostiene que los adolescentes pueden arriesgarlo todo con el objetivo de adquirir y conservar su relación con los compañeros de su misma edad. Los grupos de pertenencia ejercen influencia en casi todos sus actos, es decir respecto a su identidad personal y estabilidad.

Por otra parte Ballano & Arroyo (2009) indica que los cambios físicos se relacionan con los cambios psicológicos, esto genera una reestructuración del esquema corporal y por ende las actitudes hacia el propio cuerpo en el proceso de cambio de cuerpo infantil a cuerpo adulto generando diversas ansiedades, que se manifiestan en los complejos típicos que van a aparecer en estas edades: si es demasiado alto o bajo, gordo o delgado; algunas de las conductas más comunes de los adolescentes son la rebeldía, ambivalencia y la crisis de identidad". Además el adolescente "cambia el pensamiento y las diversas formas de ver el medio ambiente; cambio de actitudes o cambios de carácter como: alegría, tristeza, enojo, rebelión" (Krauskopf, 2007).

1.4.3. Cambios cognitivos de la adolescencia.

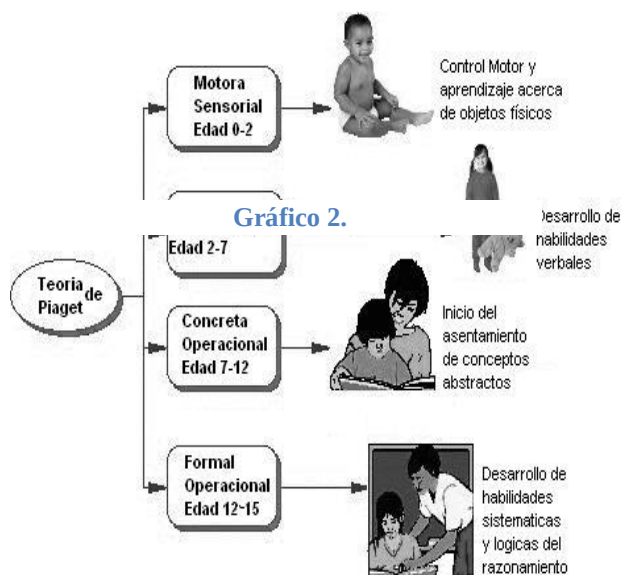
En la adolescencia se consigue lo que Piaget citado en Soutullo & Sanz (2010) denomina la etapa de las operaciones formales, que consiste en la habilidad de construir proposiciones contrarias al hecho, de resolver problemas hipotéticos deductivos y comprender argumentos lógicos

posibilidades. En opinión del mismo autor (2010) sostiene que en esta etapa se origina un importante desarrollo cuantitativo y cualitativo en las habilidades cognitivas: un mayor pensamiento abstracto y el uso de la metacognición”.

Dicho de otra forma Perinat y otros (2003) indican que los cambios cognitivos en la adolescencia permiten al adolescente evaluar la

realidad a partir de diferentes puntos de vista, de imaginar otros modos de funcionamiento y de elaborar respuestas propias. Perinat (2003) plantea que en la adolescencia se incrementa la capacidad para debatir las reglas familiares, para cuestionar la legitimidad del control parental en determinadas áreas, es decir

& Uribe (2009) es capaz de prolongar las discusiones y su manejo del razonamiento puede hacerle aparecer como más desafiante.



Fuente: Salazar

1.4.3. Cambios comportamentales de la adolescencia.

Varios autores sostienen que el comportamiento de los adolescentes está determinado por el medio social que los rodea. Health (2009) enumera varios cambios conductuales tales como:

- Cambios en la forma en que se siente acerca de sí mismo.
- Cambios en el tiempo que comparte con sus amigos.
- Desear más atención.
- Cambios en su forma de dormir.
- Cambios en su alimentación.

Gráfico 3.



Fuente: Aprendiz (2008)

- Rebelarse, rehusarse a ayudar o a tomar riesgos.
- Preocupación por su apariencia física.
- No desear ayuda.
- Querer estar solo.

1.5. La Adolescencia: Riesgos y Protección.

Valverde & otros (2001) dicen que la historia del desarrollo de las ciencias de la salud, ha estado marcada por la preocupación de poder prevenir a tiempo antes de que se presenten, las diversas situaciones patógenas que puedan comprometer el bienestar físico y mental de una persona y por ende su desarrollo. "En cuanto a la salud integral de los adolescentes, ésta depende en particular de su propia conducta, que a su vez, sufre la poderosa influencia del ambiente en que viven" (Jerves, y otros, 2011).

1.5.1. Factores de Riesgo.

El concepto de riesgo ha sido ampliamente usado en la salud pública y hace referencia a la "probabilidad de que acontezca un hecho indeseado que afecta a la salud de un individuo o de un grupo" (Donas, 1998).

Para Krauskopf (2007) el "riesgo implica la probabilidad de que la presencia de una o más características o factores incremente la aparición de consecuencias adversas para la salud, el proyecto de vida, la supervivencia personal o de otros. El conocimiento del riesgo da una medida de la necesidad de atención y la integralidad de los factores que se toman en cuenta,

Gráfico 4.



Fuente: Torres (2010)



aumento la posibilidad de que la intervención sea adecuada [pero] no conduce a la certeza de que el daño se produzca".

Dentro de nuestro análisis teórico nos centramos en los factores de riesgo como posibles desencadenantes de una iniciación sexual temprana de los y las adolescentes los mismos que "conducen a un embarazo precoz, abortos, matrimonios forzados, ITS, SIDA, etc..." (Jerves, y otros, 2011).

Jerves, otros (2011) señalan los siguientes factores:

- Familia disfuncional.
- Violencia intrafamiliar.
- Bajo nivel educativo.
- Migraciones recientes.
- Factores socioculturales (pertenecer a grupo con conductas de riesgo).
- Información sexual exclusivamente biologizada sin brindar una orientación afectiva y en valores.
- Débil proyecto de vida.
- Bajo nivel de resiliencia (capacidad humana de salir fortaleciendo ante la adversidad).

1.5.2. Las conductas de riesgo.

Jerves y otros (2011) describen a las conductas de riesgo a aquellas acciones del adolescente que estén fuera de determinados límites y que puedan comprometer el desarrollo psicosocial normal ya que trae consigo repercusiones perjudiciales para la vida presente o futura.

Además explican que las conductas de riesgo son reactivas ya que son una manifestación, de su camino hacia la autonomía e independencia, y que los chicos y las chicas en esta etapa necesitan explorar los límites,



cuestionar las normas, enfrentarse a sus dudas y emociones y establecer nuevas formas de relación con los adultos, estas son manifestaciones normales y al exceder los límites del comportamiento social tolerable, se habla de conductas de riesgo. Jerves y otros (2011) mencionan las siguientes conductas de riesgo: frecuencia en la visita de prostíbulos, o usar métodos anticonceptivos, excesiva pornografía.

1.5.3. Factores de Protección.

Cornellá i Canals y LLausent citados en Jerves y otros (2011) entienden por factores de protección “aquellos que aminoran los efectos de los factores de riesgo y favorecen un desarrollo positivo de los/las adolescentes, incluso en presencia de múltiples exposiciones al riesgos”.

Jerves y otros (2011) resume los siguientes factores de protección:

- Personales (autoestima, autonomía y proyección social).
- Familiares (cohesión, calidez y bajo nivel de discordia).
- Sociales (estímulos adecuados y reconocimiento de los intentos de adaptación).
- Educativos (Programas de educación sexual).

1.6. Contexto Familiar, Educativo y Social del adolescente.

El curso de las relaciones sociales durante la adolescencia está vinculada muy cerca a procesos evolutivos sobre todo al desarrollo de la personalidad, es decir se vincula la identidad personal tiene componentes de relación social y la manera más sencilla de conseguirlo es oponerse a los padres y profesores donde se presentan comportamientos como: espíritu de contradicción, crítica de los defectos que observan en ellos, rechazo de las doctrinas que le infundieron, intentos de independizarse y el afán de decidir por sí mismo (Álvarez, 2010).



Álvarez (2010) indica que las relaciones sociales del adolescente se pueden enmarcar en tres vertientes:

1.6.1. Relaciones con la familia.

La familia juega un papel esencial en las relaciones del adolescente, la mayor tensión suele darse en los momentos de la pubertad. Se adquiere un mayor sentido de la emancipación e independencia y se acrecienta la capacidad crítica frente a los progenitores. No obstante, también es conveniente tener en cuenta que los padres mantienen con frecuencia actitudes conflictivas con sus hijos adolescentes y por otra parte, desean que sus hijos sean independientes.

1.6.2. Relaciones con los compañeros.

La misma autora señala que paralelamente a la emancipación respecto a la familia, el adolescente establece lazos más estrechos con el grupo de compañeros, acuden al grupo de compañeros en busca de apoyo.

Estos lazos suelen tener un curso típico. Primero es la pandilla de un solo sexo, más tarde, comienza a relacionarse y a fusionarse pandillas de distinto sexo para formar una pandilla mixta y en la fase final de los grupos adolescentes es la de su comienzo a disgregarse.

Si bien en la adolescencia la influencia de los amigos es muy importante, no es menos cierto que los valores del grupo y los de la familia suelen afectar a aspectos superficiales y no tanto a las opciones o valores decisivos. Por lo general, el adolescente observa al criterio de los padres, con preferencia al de los compañeros, en materias que atañen a su futuro.



1.6.3 Relaciones con el centro educativo.

Dentro de las relaciones con el centro educativo Álvarez (2010) señala que los profesores equilibrados y democráticos dejarán sentir su influencia en la forma de pensar y actuar del adolescente. Aquellos que adopten posturas excesivamente rígidas e inflexibles serán criticados con dureza y recibirán una abierta oposición.

Los compañeros de clase cobran importancia en su imagen física, psíquica y social: en ocasiones se actuará de “cara a la galería esperando las muestras de aprobación del grupo” (Álvarez, 2010).

1.7. Sexualidad del adolescente.

Uno de los procesos más importantes del desarrollo humano, y en especial de la adolescencia, es la sexualidad. En esta etapa, el adolescente está realizando un enorme esfuerzo para transformar su infancia y modificar sus sensaciones y percepciones del mundo, de sí mismo y de su cuerpo (Sánchez, 2011).

1.7.1. Sexualidad definición.

Es necesario analizar el concepto de sexualidad donde varios autores la entienden desde varias perspectivas:

Fernando Barragán citado en Sánchez (2011) define la sexualidad como una dimensión afectiva, moral, psicológica y un uso social de la misma enmarcada en el contexto de cada cultura. Raúl A. Devries y Alicia Pallone citados por la misma autora, la definen como el motor que hace que el adolescente busque salir de la familia, y que hace que todo cambie de sentido y de intención: la relación con sus amigos, con sus compañeros y con su familia.



De manera más consensuada Marcelo Peretti citado en Sánchez (2011) señala que no se agota la sexualidad “en sus particularidades físicas, estructurales y funcionales que hacen al hombre o a la mujer capaces de engendrar, sino que comprende también la totalidad de la persona en su realidad psíquica, sensible, emotiva, afectiva, tendencial, espiritual inteligencia y voluntad. Además, se desarrolla no sólo en el plano individual, sino también en su dimensión social”. En ese sentido podemos resumir que la sexualidad es la expresión integral de los individuos como seres sexuales en una sociedad, cultura y tiempo determinado. Es el modo de comportarse, comunicarse, sentir, pensar, expresarse y relacionarse con los demás; de igual modo, la sexualidad es considerada como un elemento básico de la personalidad, producto del aprendizaje sociocultural y, por supuesto, también sujeta al cambio.

1.7.2. Desarrollo sexual del adolescente.

“La sexualidad forma parte del desarrollo normal del niño y del adolescente. Desde la primera infancia el niño experimenta sensaciones de placer (al tocarse, al ser besado o acariciado), además de la observación sobre el comportamiento de los adultos y sus expresiones de afecto que trata de imitar; desde este punto el niño desarrollará la actitud que tendrá sobre su sexualidad” (Moldenhauer & Ortega, 2004).

Moldenhauere & Ortega (2004) sostienen que al iniciarse la pubertad aumenta el interés por todo lo relacionado con la sexualidad, de la misma forma durante la adolescencia los chicos buscan probar para saciar entre otras cosas sus dudas además dicen que el desarrollo físico es solo una parte de este proceso, porque los adolescentes afrontan una gama de requerimientos psicosociales: independencia de los padres, consolidación de las cualidades necesarias para relacionarse con los compañeros de la misma edad, incorporación de una serie de principios éticos aplicables a la realidad práctica, fomento de las capacidades intelectuales y adquisición de una responsabilidad e individualidad básica, por nombrar algunos.



1.7.3. Teorías sobre el desarrollo de la sexualidad.

Sánchez (2011) explica desde una perspectiva bio-sico-social las principales teorías de la sexualidad.

1.7.3.1. Teoría del aprendizaje social.

Según esta teoría, aprendemos actitudes del mismo modo en que aprendemos todo lo demás. Al aprender la información nueva, aprendemos los sentimientos, los pensamientos y las acciones que están en relación con ella.

Kagan y Peterson citados en Sánchez (2011) indican que:

La determinación del género está condicionada por los modelos personales y las influencias socio ambiental a los que el niño se halla expuesto. Así, en los primeros años de vida, los modelos a observar e imitar son ante todo los padres; el niño aprende a copiar la conducta del progenitor del mismo sexo porque su imitación es recompensada. Además, es bien sabido que los padres tratan de forma distinta a los niños y a las niñas desde el momento mismo del nacimiento, en función de la expectativa diferente con que se les contemplan. Se piensa que esta actitud, conocida como socialización diferencial, repercute tanto en la identidad como en el rol de género.

1.7.3.2. Teoría cognitivo-evolutiva.

El desarrollo del género corre paralelo al progreso intelectual del niño. Así, los niños de muy corta edad tienen una visión exageradamente simplificada del género, equivalente a una estimación no menos estereotipada del mundo en general, hasta los 4 y 5 años de edad, etapa en la que el niño no comprende que el género es una constante; posteriormente, el niño va desarrollando dicha conciencia. Kohlberg citado en (Sánchez, 2011).



1.7.2.3. La interacción bio-social.

Dentro de esta teoría “se contempla el surgimiento de la identidad de género como una sucesión de influencias reciprocas entre los factores biológicos y los psicosociales dicho de otra manera, la programación genética en la fase prenatal, los elementos psicológicos y las reglas sociales influyen a un mismo tiempo en las pautas futuras que el recién nacido desarrolla durante la niñez y la adolescencia” (Masías, 2006).

1.7.4. La identidad sexual en la adolescencia.

La identidad sexual es la parte de la identidad total del individuo que posibilita a cada persona reconocerse, a sumirse y actuar como un ser sexual y sexuado, la identidad empieza a construirse desde el nacimiento, pero se concreta al final de la adolescencia, donde se delimitan la identidad personal, social y vocacional. Cerruti citado en (Monroy, 2002).

Monroy (2002) indica las características siguientes de la identidad sexual adolescente:

- Identidad de género: se refiere al reconocimiento y la aceptación de nosotros mismos como hombre o como mujer.
- Carácter sexual o carácter de género: se refiere a la manera de actuar o comportarnos como hombre o como mujer.
- Orientación sexual: se refiere a nuestra preferencia sexual. Está basada en los sentimientos persistentes de atracción sexual y emocional hacia los hombres o hacia las mujeres o hacia ambos sexos.

1.7.5. Comportamientos sexuales en la adolescencia.

La adolescencia es un periodo de exploración, en el que la conducta sexual tanto la estimulación personal como la compartida con la pareja por

lo general se desarrollan. No obstante “buena parte de la sexualidad de un adolescente representa un progreso de comportamientos infantiles, se da un nuevo significado a la expresión sexual. Consideraremos algunas áreas en las que sucede desarrollos substanciales durante la adolescencia, tales como: la masturbación, las caricias, el enamoramiento, el coito y la homosexualidad” (Crooks y Baur, 2000).

1.7.6. Adolescencia y amor.

En la adolescencia es común encontrar una búsqueda desesperada del amor. Ellos y ellas, a su corta edad, sienten el interés por explorar las emociones y vivencias que han despertado con los años. Jossenka adolescente de 15 años publica en su blog “Lo intenso que es el amor” en noviembre del 2011 “el amor en la adolescencia... es el más intenso de todos ya que es cuando recién comenzamos a experimentar esa sensación tan intensa como lo es el amor”.

Gráfico 5.



Fuente: Laura (2011)

El Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral del Adolescente citado en Anónimo (2001) se refiere a este tema indicando que desde la iniciación de la adolescencia hasta el final de este período, la búsqueda y el encuentro con el otro pasa por diferentes ciclos: amistad, “andar”, enamoramiento, noviazgo y matrimonio. El enamoramiento corresponde a un nivel más profundo y de mayor intimidad en la amistad e involucra una atracción emocional y física hacia la persona del sexo opuesto.

El amor en la adolescencia es autorreferente, el enamorado no ve al otro sino que se ve a sí mismo reflejado en el otro. Busca en él lo que le atrae y luego lo idealiza. Los adolescentes están centrados en sí mismos que ven al otro a través de sus propias necesidades.



El enamoramiento ayuda al adolescente a descubrir lo que significa para el otro y su capacidad de dar cariño, comprensión, lealtad y compromiso, de este modo reconoce sus límites y sus capacidades. El enamoramiento es un ensayo social en la búsqueda de la pareja definitiva.

CAPÍTULO II



INICIACIÓN SEXUAL



1. INICIACIÓN SEXUAL.

1.1. Iniciación sexual definición.

Lauman citado en Geldstein & Schufer (2002) indican que la iniciación sexual puede ser considerada como una experiencia formativa, capaz de influir en las formas en que un individuo se percibe y se valora a sí mismo y en relación con el otro ser sexuado y, por lo tanto, capaz de marcar caminos y estilos de vida dentro su sexualidad en diferentes etapas de la misma. Mientras que Crooks & Baur (2000) consideran que puede ser una validación de la intimidad profunda en una relación, la gente puede elegir ser sexual como parte de una amistad o como una forma de llegar a conocer a alguien, la reproducción puede ser propósito principal. El sexo puede utilizarse como forma de experimentar nuevos sentimientos, excitación y riesgo.

Según Welti (2005) la iniciación sexual es el hecho de mayor trascendencia en la vida del ser humano, el uso de su propio cuerpo para relacionarse con otros a través del placer es fundamental para su desarrollo emocional y para formar relaciones con sus semejantes en condiciones igualitarias.

1.2. Impulso sexual dentro la iniciación sexual.

Flores (2007) señala que en los varones el deseo sexual es más específico y centrado en el pene, se excita fácilmente con palabras, imágenes y la estimulación es rápida y pide urgente descarga, mientras que las mujeres poseen un deseo sexual más difuso y se confunden con sentimientos románticos como: la compasión, ternura, cariño y maternidad. La mujer le da más importancia a los sentimientos que la satisfacción del deseo sexual, a la cual esta culturalmente condicionada.



1.3. Desarrollo de conductas sexuales.

Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral del Adolescente citado en Anónimo (2001) menciona que el proceso de desarrollo tiende hacia la integración del deseo y el amor, un acto sexual está determinado por el instinto, pero el fin debe ser el amor. Es decir, la unión con el otro(a) debe plantearse no sólo como la búsqueda de una relación genital sino de una comunicación profunda e íntima.

Para Calvo (1991) la intimidad interpersonal se desarrolla y aumenta desde las relaciones con los miembros de su mismo sexo. La intimidad en la pareja evoluciona en función de la experiencia. Aumenta una vez iniciada la experiencia sexual, en este punto de la relación, la pérdida de la virginidad o el primer coito es una experiencia fundamental en el adolescente para que desarrolle nuevas conductas y pensamientos.

López (2003) propone que los adolescentes atraviesen conductas sexuales que pasan por los siguientes grados:

- El primer grado de actividad lo constituyen los encuentros, los mismos que son los acontecimientos más importantes en la vida de un adolescente, son de gran utilidad, porque permiten que los chicos (as) se conozcan unos a otros.
- El segundo grado lo constituyen los besos en las mejillas, los labios, el cuello, con la lengua.
- El tercer grado es el Petting: que son formas de contacto sexual próximas al coito, donde se estimulan algunas zonas erógenas. Los órganos de la pareja entran en contacto íntimo, pero no hay penetración.
- El cuarto grado lo constituye el coito: normalmente la experiencia sexual tiende a seguir una progresión, comienza con citas, besos, después diversos grados de intimidad física y emocional hasta llegar al coito.



1.4. Actividad heterosexual.

Martínez (2000) señala desde el punto de vista evolutivo a la actividad heterosexual como una consecuencia de los profundos cambios biofisiológicos los que comprenden (corporales, hormonales, el logro de una capacidad reproductora y la respuesta sexual adulta) y psicosociales que tiene lugar con la llegada de la pubertad como la especificación de la orientación y el deseo sexual y su posible evocación ante la gran diversidad de estímulos.

1.4.1. Condicionantes de la actividad heterosexual.

Para Hernández (1985) existen una serie determinantes que influyen en las conductas heterosexuales como la edad, actitud religiosa, status social tipo de educación sexual recibida, actividad masturbadora y actitud ante la virginidad.

1.4.2. Características de la actividad heterosexual.

Martínez (2000) sugiere las siguientes características dentro de la actividad heterosexual:

- Tanto hombres como mujeres tienen relaciones sexuales a edades cada vez más tempranas, los chicos inician sus conductas heterosexuales más pronto que las chicas.
- Los chicos se muestran más activos sexualmente que las chicas.
- Los primeros contactos serían a los 13-14 años, hasta la primera relación coital.
- En relación al primer coito, tanto chicas como chicos tienen su primera experiencia sexual con parejas mayores a ellos.
- Los chicos son los que inician en mayor medida el contacto físico.
- No todas las actividades sexuales son vividas de forma satisfactoria.



1.5. Comportamiento sexual.

1.5.1. Comportamiento sexual definición.

López (2003) argumenta que un paso indispensable para conocer el significado profundo del comportamiento sexual de los adolescentes es estudiar las actitudes que subyacen en este comportamiento. Asimismo, sostiene que no siempre una determinada actitud sexual predispone a que el adolescente actúe en conformidad con ella. La mayoría de circunstancias pueden llevarle a un comportamiento no acorde con su actitud. Mas en situaciones normales, la actitud será la que determine, el principio dinámico del comportamiento, a orientación del mismo. Mientras que para Hernández (1985) el comportamiento tiene actividades presumibles para que se puedan dar las demás en la iniciación sexual como: tener citas a solas con un miembro del otro sexo donde se presentan los primeros besos, abrazos que continúan con toques por encima y por debajo de la ropa y contactos mano-genitales.

En la iniciación sexual de los adolescentes se presentan tres tipos de comportamientos sexuales Petting, masturbación, y la actividad sexual plena (coital). A continuación realizamos una visión teórica de cada uno de estos.

1.5.2. Masturbación.

En opinión de Hernández (1985) la masturbación es la práctica sexual normal y natural que forma parte de los descubrimientos sexuales, que se puede encontrar en todo tipo de culturas; es toda estimulación erótica deliberada, el coito es la principal fuente de orgasmos de que se vale el hombre puede darse en cualquier etapa de la vida. Para Weinstein y Rosen citados en Crooks & Baur (2000) la masturbación puede servir como un medio importante de expresión sexual durante la adolescencia. Además ofrece una válvula de escape siempre disponible a la tensión sexual, la estimulación propia es una excelente forma de aprender del



propio cuerpo y de su potencial sexual. Los adolescentes pueden experimentar distintas formas de autocomplacencia y, así, aumentar el conocimiento de ellos mismos. Más tarde, esta información demuestra su utilidad en la interacción sexual con la pareja.

1.5.3. El Petting.

Alegret, Comellas, Font, & Funes (2005) consideran al petting como una buena forma de inicio en la experiencia sexual donde no hay penetración. Permite además avanzar según el ritmo de cada uno de los conocimientos y de las propias reacciones y las del otro, implicándose a ambos en una situación de intimidad afectiva y emocional. Los mismos autores manifiestan que la práctica del petting tiene dos efectos notables: el primero, el de relajar las prisas por iniciar la práctica sexual coital Crooks y Baur (2000) señala que puede comprender (besarse, abrazarse, tocarse, estimularse manual u oralmente los genitales, incluso el sexo oral) el segundo el de potenciar la responsabilidad en el momento de pasar a las relaciones coitales.

1.5.4. Actividad sexual plena.

Crooks & Baur (2000) señalan que cuando se llega por primera vez a estas relaciones plenas, es por acuerdo y por decisión de los dos miembros de la pareja, impulsados no sólo por el deseo físico, sino también por el deseo de conocerse. Suelen llegarse en estos casos, poco a poco, después de un lento y suave descubrimiento mutuo, a través de gestos y caricias. Según el criterio del mismo exponente, la presión de un miembro de la pareja se reduce en ambos a una tentativa tosca, insegura e impulsiva de hacer el amor, en la más completa ignorancia y con una torpeza que proviene del temor a experimentar dolor, a no sentir nada por parte de ella, a fracasar o hacer mal papel por parte de él.



1.5.4.1. Emociones que intervienen en la actividad sexual plena.

Lauman, Sprecher y Mxkinney citados en Crooks & Baur (2000) indican que en la actualidad es mucho más probable que se comparta precozmente las caricias y las experiencias sexuales al parecer es mas probable que los adolescentes tengan una intimidad sexual con la persona que se encuentran emocionalmente vinculados. El Centro de medicina reproductiva y desarrollo integral del adolescente citado en Anónimo (2001) señala que hay adolescentes que se inician en la actividad sexual en relaciones pasajeras, carente de amor y desprovistas de un ambiente de intimidad, que ocurre en un contacto casual, impulsivo que busca solo el placer del momento, cuando nace el impulso sexual en la pubertad, este surge con un carácter indiferenciado que se puede graficar como un deseo del sexo opuesto.

1.6. Edad inicio de los comportamientos sexuales en los adolescentes.

Para Flores (2007) “lo más común es que el varón inicie más precozmente las mismas, y la mujer bastante más tarde, sobre todo si la prostitución es una alternativa de descarga sexual para el varón. Cuando no es así, las relaciones coitales comienzan más o menos a la misma edad, y si se ha observado una disminución de edad de iniciación, alrededor de los 15 años”. En opinión del mismo una relación sexual en la adolescencia constituye prácticamente una obligación en ciertos contextos, es común que entre amigos y compañeros la comunicación sea acerca de experiencias sexuales, de tal manera que la iniciación sexual se convierte en el principal objetivo de muchos jóvenes para sentirse parte de un grupo.

En este aspecto Vileda & Nakamura (2009) acotan que la edad de la iniciación sexual en las mujeres está próxima a la de los hombres, sus motivaciones continúan respondiendo a los roles de género establecidos



tradicionalmente a la mujer, como el amor, romance y el compromiso. Y en el caso de los hombres la iniciación sexual está pautada por el hecho de que las necesidades sexuales masculinas son percibidas como más fuertes y con menos posibilidades de controlarlas.

Según los estudios de Hernández (2008) “los adolescentes entre 12 y 14 años comenzaron sus relaciones cóitales antes de los 14 años, cifra muy superior a la encontrada entre los adolescentes comprendidos entre 17 y 19 años, se puede agregar que estudios realizados en otros grupos de adolescentes muestran que la edad de las primeras relaciones sexuales ha disminuido notablemente y que cerca del 60% ha tenido como mínimo una relación sexual a los 13 años 20.”

Basso (2005) señala que la aptitud física para tener relaciones sexuales también se presenta a edades muy tempranas (en algunos casos, a los 9 o 10 años), a esa edad los jóvenes no tienen la experiencia, capacidad mental, emocional, económica y madurez para sobre llevar las consecuencias que las relaciones sexuales tienen en la actualidad. El mismo exponente explica que no hay forma de saber con certeza cuál es la “edad adecuada” para tener relaciones sexuales el momento correcto es cuando cada persona es capaz de comprender y hacer frente a todo lo que la relaciones sexuales implican en lo físico, psicológico, social y emocional.

Dentro de nuestro contexto un estudio del Proyecto CERCA dirigido por Bernardo Vega (2012) realizado en seis colegios fiscales de la ciudad de Cuenca, con adolescentes en edades comprendidas entre 12 a 18 años; se determinó que el 16,5% de los adolescentes encuestados respondió afirmativamente a la pregunta si habían ya tenido relaciones sexuales. La edad promedio de inicio es 15 años, tanto en varones como mujeres. Un 18.7% de los adolescentes con vida sexual inició relaciones antes de los 14 años.



1.7. Factores influyentes en la iniciación sexual.

Dentro de los principales factores que inciden en el inicio temprano de las relaciones sexuales se encuentran los siguientes:

1.7.1. Factores personales.

Laumann citado en Crooks & Baur (2000) informan que “Cerca de la mitad de los varones y una cuarta parte de las chicas del estudio de la NHSLS informaron que su razón fundamental para entregarse a la primera relación sexual era la curiosidad y la sensación de que ya estaban preparados para el sexo”. Por otro lado Sprecher y McKinney citados en el mismo autor, encontraron que muchos adolescentes entienden al coito como una forma natural para expresar el afecto y amor por otra persona. “Casi la mitad de las chicas y una cuarta parte de los varones participantes en el estudio de la NHSLS dieron a conocer que el sentimiento de afecto por la pareja era la razón principal para tener la primera relación sexual”.

Por otro lado Crooks & Baur (2000) aluden que en la iniciación sexual se encuentra en la acelerada aparición de hormonas, principalmente la testosterona que aumenta el deseo y la excitabilidad en ambos sexos. En opinión de Chilman citado Craig (1999) los adolescentes son más activos sexualmente que antaño por haber disminuido la edad promedio a la que comienza la pubertad. Los que maduran en forma precoz suelen iniciar la actividad sexual a una edad más temprana que los que maduran tardíamente, pero hay una excepción importante aunque los varones alcanzan la madurez sexual unos dos años después que las mujeres, pierden su virginidad más o menos un año antes.



1.7.2. Factores relacionales.

Walti (2005) afirma que la presión del grupo social del que forman parte los adolescentes y el chantaje sentimental de la pareja cuando se ha establecido relaciones de cortejo es parte de estos mecanismos para acceder a una relación sexual aparentemente consentida del grupo que forma parte. De igual forma Vargas & Barrera (2002) afirman que los amigos establecen una poderosa fuente de influencia, a medida que las actividades de ese grupo se dirigen a la interacción con individuos del otro sexo en reuniones sociales y otros contextos. Los adolescentes comúnmente en las relaciones románticas requieren experimentar cambios que ya han tenido sus compañeros, para entender la intimidad sexual y emocional desde su propia perspectiva. En el caso de las mujeres, la presión del grupo es menos frecuente, aparece el amor como el argumento principal de la iniciación sexual y la justificación para haber tenido relaciones sexuales ante la exigencia de su pareja como prueba de amor. De igual forma Santana, Verdeja, Ovies, & Fleitas (2006) establecen a los grupos de pares como factor fundamental dentro de la iniciación sexual debido a que los adolescentes la mayoría de ocasiones disfrutan el tiempo compartido con sus amigos más que otras actividades, se sienten más comprendidos y aceptados por ellos, por lo que dedican cada vez menos tiempo a sus actividades personales familiares. Cuando estos están más vinculados al grupo y se comunican de forma activa parecen ser más proclives a iniciar las relaciones sexuales, pero si además le sumamos la percepción de que sus compañeros son sexualmente activos, ellos tienen entonces mayor tendencia a iniciar las relaciones sexuales.

En cuanto a la relación que existe entre la actividad sexual durante la adolescencia y el estilo parental autoritativo Vargas & Barrera (2002) informan que los estudios demuestran que los hijos de familias autoritarias toman decisiones con la guía cuidadosa de los padres y por lo tanto están probablemente más preparados para ser asertivos y tomar decisiones responsables respecto a su actividad sexual y muestran



menores posibilidades de iniciar actividad sexual temprana. Miller y Cols citados en el mismo autor plantean que la supervisión de las actividades de los adolescentes se ha asociado consistentemente con un buen ajuste psicológico, el cual es predictor importante de la demora en la iniciación sexual y de comportamientos sexuales de menor riesgo.

Gray y Steinberg citados en Vargas & Barrea (2002) mencionan dos aspectos familiares que son importantes dentro de la iniciación sexual: La percepción que tienen los hijos de la calidad de relación marital de sus padres y el apoyo parietal.

Las relaciones maritales de los padres influyen sobre los siguientes aspectos:

- El establecimiento y mantenimiento de relaciones con los compañeros.
- Los comportamientos románticos y las actitudes en la adolescencia.
- La forma como los hijos manejan sus propios conflictos con los padres y compañeros.
- La capacidad de escuchar y considerar el punto de vista de éstos en la adolescencia tardía.
- Su interpretación sobre la forma como se debe manejar el conflicto y las emociones negativas.

En cuanto al apoyo familiar Gray y Steinberg, proponen que los padres pueden crear en sus hijos vínculos saludables, a medida en que estructuren un ambiente cálido. Se puede presentar en un papel mediador de la madurez psicosocial de las personas que han crecido en hogares armoniosos y apoyadores.

Por otro lado Rodgers y Rowe citados en Martínez (2000) consideran que dentro del factor familiar hay tomar en cuenta los siguientes aspectos como: tener hermanos mayores, no vivir con los padres biológicos, no



tenerlos o tener sólo uno, la poca supervisión parental, el modelamiento que se produce si el padre o la madre tienen citas románticas, las actitudes permisivas hacia la experimentación sexual y las relaciones familiares conflictivas carentes de afecto y distantes facilitan el acceso de los jóvenes a la actividad sexual.

1.7.3. Factores sociales.

Santana, Verdeja, Ovies, & Fleitas (2006) afirman que dentro de los aspectos académicos la instrucción educativa se relaciona con la conducta sexual de los adolescentes, los que alcanzan los mayores niveles educativos suelen tener ideas más conservadoras acerca del sexo, esta tendencia que se observa en los jóvenes que dan prioridad a sus estudios y a las metas educativas. Afirmando lo anteriormente dicho Miller y Snneesby citados en Craig (1999) sostienen que los adolescentes que fracasan en la escuela están más inclinados a iniciarse sexualmente mas pronto que los que tienen éxito en sus estudios académicos.

Por otro lado (Leon, 2008), afirma que la adolescencia es un periodo de desarrollo que se caracteriza por la búsqueda intensa de información acerca de sexualidad que entregan mensajes sexuales a través de modelos atractivos conocidos, disponible en los propios medios información como la televisión, las películas, las revistas y el internet que han sido citados por los adolescentes como las mayores fuentes de información sexual. Según Moreno & López (2004), los jóvenes cuentan con información sesgada que han obtenido de los medios de comunicación o de los relatos de otros compañeros y amigos mayores, fuentes que suelen mostrar la sexualidad desde una perspectiva alejada de la realidad y de la expresión de la afectividad.

En criterio de Aguaded citado en Penas (2008) señala que la conducta sexual es un aspecto donde se ha demostrado la influencia de la televisión como fuente principal de información sexual. Pocos programas ofrecen información sobre el control de natalidad, embarazos no deseados aborto o enfermedades de transmisión sexual. Manteniendo la



misma temática, el autor afirma que los contenidos televisivos con promiscuidad, violencia y materialismo son asumidos por los adolescentes como real y deseable para el desarrollo de su vida. Lo cual lleva a la iniciación prematura de las relaciones sexuales, al incremento de embarazos en adolescentes o la proliferación de enfermedades de transmisión sexual.

1.8. Consecuencias de la iniciación sexual adolescente.

El Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral del Adolescente citado en Anónimo (2001) define al acto sexual como una relación interpersonal que debe evaluarse en términos de sus efectos; si ayuda o afecta a cada uno de los miembros de la pareja. La sexualidad es paradójica; puede ser origen de alegrías o de sufrimientos, por eso es importante que los adolescentes entiendan que la sexualidad debe ser pensada como otro aspecto más de su proyecto de vida y no ser vivida al azar como lo hacen comúnmente en la actualidad.

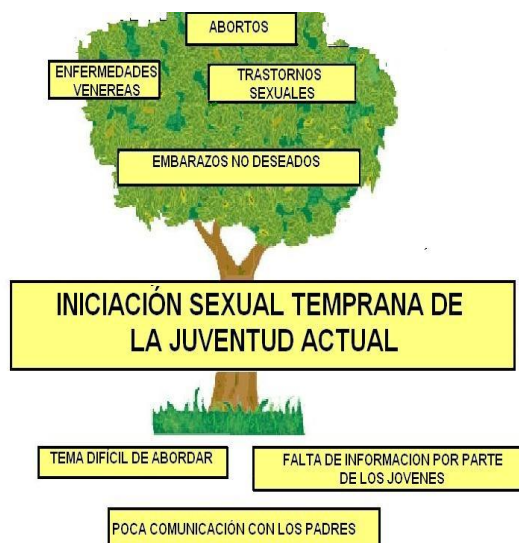
Según el criterio de Basso (2005) el coito es mucho más que un mero acto físico, supone además una preparación mental y emocional del individuo. Considerando que existen muchos riesgos como: embarazos no deseados o enfermedades de transmisión sexual que pueden cambiar la vida de una persona para siempre. También puede causar decepciones u obsesiones emocionales dejando de lado las relaciones familiares, amigos, rendimiento académico y otras actividades propias de la adolescencia.

Paramo (2009) afirma que casi todos los embarazos en la adolescencia no son deseados y provocan situaciones conflictivas en las familias. Usualmente los adolescentes se encuentran en situaciones difíciles, teniendo que tomar la decisión si seguir con el embarazo o realizar un aborto. En criterio del mismo autor las razones del embarazo adolescente son la ignorancia y mal uso de métodos anticonceptivos, la falta de educación, como una

Fuente: Psidgen's Weblog (2007)

forma de mantener a la pareja, por rebeldía como aseguramiento de su independencia y adultez y por su promiscuidad debido a sus razones psicológicas.

Gráfico 6.



1.8.1. Consecuencias psicológicas.

Abordando el pensamiento de los autores Moreno & López (2004) indican que a las adolescentes que han iniciado su vida sexual les influye negativamente su miedo a un posible embarazo y su interpretación de la situación como una pérdida de su virginidad. Es frecuente la presencia de temores y sensaciones de remordimiento y culpabilidad después de la realización del primer coito. Dentro de las investigaciones Schmidt y Sigusch citados en (Calvo, 1991) “se comprobó que la mitad de las muchachas temieron quedarse embarazadas y más de una tercera parte se avergonzaba y experimentaba remordimientos de conciencia”. Estos temores y sensaciones son consecuencia, en la mayoría de los casos, del tipo de educación y condena clásica que ha recibido por sus familiares hacia la sexualidad.



Moreno & López (2004) los sentimientos y sensaciones que se experimentan en la primera vez son muy variados y no suele cumplir la expectativa de que ese momento es fantástico y maravilloso. Muchas veces no se dispone de un lugar adecuado para que la pareja se sienta cómoda y tenga mayor tranquilidad, de relajarse y permitir que esa experiencia se viva de un modo natural. No obstante, parece que los hombres suelen vivir esa experiencia, generalmente, de modo más positiva que las mujeres. Siguiendo el contexto Douglas & Slinger (1987) dan a conocer que varias personas tropiezan con graves dificultades para sobreponerse al miedo y a los sentimientos de culpa experimentados después de una primera experiencia sexual frustradora. Dichas experiencias ejercen a menudo una influencia duradera, para los hombres, la primera vez se halla por lo general menos asociada a la sensación de pérdida que es más común en las mujeres.

1.8.2. Consecuencias físicas.

En opinión de Moreno & López (2004) la primera vez suelen darse una serie de circunstancias que dificultan el disfrute de una relación sexual. Con frecuencia, el hombre experimenta una elevada ansiedad y se siente presionado por el deseo de cumplir y de estar a la altura de las circunstancias. Estos sentimientos pueden acarrear problemas de erección y de eyaculación precoz.

Siguiendo las investigaciones de Páramo (2009) que nos da a conocer que la mayoría de adolescentes no perciben la magnitud de la responsabilidad de ser padres, debido a su escasa experiencia de vida, los jóvenes que se enfrentan a la situación de ser padres, atraviesan por una serie de problemas: hijos no deseados, desorganización familiar, abortos, matrimonios forzados, deserción escolar, frustración de sus planes, desajuste económico, vivienda insuficiente, poco cuidado y poca atención hacia los hijos, problemas emocionales en la familia, mala salud de la madre y del hijo, ocasionando muchas veces



una profunda crisis emocionales con ellos mismos, con su medio social y familiar.

Para Welti (2005) las implicaciones de embarazo limita la educación de las jóvenes madres, al obligar a abandonar la escuela ante la imposibilidad de mantener el rol de estudiante y madre, las consecuencias que surgen en ello que demandan el cuidado y la atención de un hijo.

1.9. Mitos en la iniciación sexual.

Moldenhauer & Ortega (2004) indica que mitos son aquellas respuestas que nacen de las dudas, temores y desconocimiento que tiene ya sea un individuo o grupo social que le ayude en el entendimiento de un hecho o acto. Se refleja en las creencias tan arraigadas, las cuales a lo largo del tiempo y sin tener quién las corrija han creado un lugar casi intocable en la educación sexual de los jóvenes puesto que son transmitidas de boca en boca pero sin una base lógica ni informada, “dando teóricamente la información deseada pero la cual lamentablemente y en su mayor parte son equívocos.

Dentro de los principales mitos acerca de la primera relación sexual el autor propone los siguientes:

- En la primera relación sexual una mujer no puede quedar Embarazada: falso, todo depende del periodo de fertilidad en que ocurra.
- La pérdida de la virginidad masculina se acompaña de rotura del Frenillo peneano: falso, esto se debe a maniobras bruscas, porque es muy corto, además la virginidad no está en el organismo humano sino en su mente.
- El deseo sexual disminuye después de los 40 años de edad: falso la sexualidad esta intrínsecamente ligada a las experiencias que ha vivido cada ser humano por lo cual no tiene relación exclusiva con la edad cronológica.



- Las poluciones nocturnas indican un trastorno sexual: falso, las poluciones nocturnas son un proceso fisiológico que ocurre en el inicio de la pubertad.
- En sexualidad lo que vale es el rendimiento: Destacar que lo importante no es la cantidad sino que la relación sexual sea satisfactoria y con un sentimiento de respeto y amor hacia el otro.
- La ausencia de himen indica que la mujer ya no es virgen: el himen es solo algo orgánico de todas formas este por diversas situaciones puede romperse y no necesariamente son por causas sexuales, debemos considerar esto como algo más importante con una esencia de mucho más valor que esta membrana.

Por otra parte Caudillo & Trujillo (2007) organiza a los mitos dentro de tres aspectos:

Fisiología y funcionamiento sexual.

- Las mujeres no experimentan orgasmos nocturnos con sueños húmedos.
- Las mujeres eyaculan igual que los hombres.
- La ausencia de himen prueba que una mujer no es virgen.
- El tamaño del pene de un hombre se puede calcular por el tamaño de las manos, del pie o de la nariz.
- El tamaño del pene es importante para la gratificación en el placer de la mujer.

El impulso sexual.

- Los individuos de raza negra tienen mayor apetito sexual que los blancos.
- El alcohol es un estimulante de la actividad sexual.

Reproducción y control de la natalidad.



- La pareja debe esperar tener orgasmos simultáneos si desea embarazarse.
- El hecho de que una mujer orine después del coito, o que tenga relaciones sexuales de pie, evitará que se embarace.
- La mujer determina el sexo de la concepción.

CAPÍTULO III



ACTITUDES HACIA LA INICIACIÓN SEXUAL.



1. ACTITUDES.

Las actitudes son muy importantes cuando se trata de temas, personas o conductas que socialmente son polémicos, como la actitud del adolescente ante la iniciación sexual el cual es el motivo central de esta investigación. Para tal propósito analizaremos primeramente el concepto de actitud.

1.1. Concepto de actitudes.

Bolívar citado en Prat & Soler (2003) señalan que al concepto de actitud desde principios del siglo XX se le ha atribuido varias definiciones lo que demuestra la dificultad de establecer una definición única que englobe los principales rasgos caracterizadores del término actitud.

Krech citado en Rodríguez (2003) definen a la actitud como un sistema más o menos duradero de valoraciones positivas o negativas que se almacena en la memoria, son estados emotivos y tendencias a actuar a favor o en contra, con respecto a un objeto social.

Allport (1924) citado en García & Delgado (2009) la define como “el estado mental y nervioso de disposición adquirida a través de la experiencia, que ejerce una influencia directiva o dinámica sobre las respuestas del individuo ante los objetos y situaciones con la que se relacionan”.

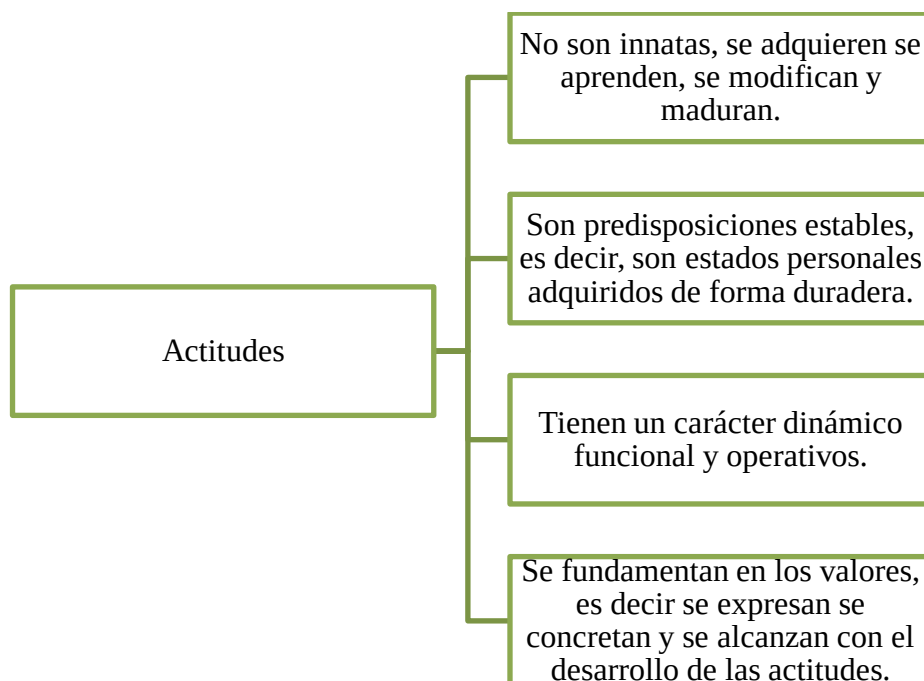
1.2. Componentes de las actitudes.

Según el criterio de Rodríguez (2003) plantea que las actitudes se componen por tres elementos.

- **Cognitivo:** hace referencia al conjunto de conocimientos o expectativas, creencias, opiniones, pensamientos, valores que son relativamente estables que predisponen a actuar sobre el objeto o situación.
- **Afectivo:** se refiere a los sentimientos que influyen en cómo se percibe un objeto de actitud.
- **Comportamental:** es el componente activo de la actitud, hace mención a una tendencia de actuar favorable o desfavorablemente respecto al objeto de la actitud.

1.3. Características de las actitudes.

Esquema 1.



Realizado por los autores

Basado en la teoría de Lucini (1992), citado en
Prat & Soler (2003)



1.4. Dimensiones de la actitud.

Sánchez (2011) indica que cada uno de los tres componentes puede variar en función de una serie de dimensiones distintas.

1.4.1. Dirección de la actitud.

La dirección indica si una persona da su apoyo a un determinado modo de actuar, si le agrada o desagrada una persona, una cosa o una idea determinada.

1.4.2. Intensidad de la actitud.

La intensidad hace referencia a la fuerza del componente afectivo, al grado de sentimiento de las personas a favor o en contra de objetos o situaciones.

1.4.3. Grado de la actitud.

Esta dimensión designa la posición tomada en el continuo de una actitud (muy de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, desacuerdo y totalmente desacuerdo). El grado y la intensidad no son lo mismo. En este sentido es muy conveniente tener en cuenta, por todas aquellas personas que quieren influir en un cambio de actitudes, que la información es fundamental para que las actitudes no se aparten de los hechos.



1.4.4. Prominencia.

Esta cuarta dimensión tiene que ver con la importancia general de una actitud, comparándola, pues con el resto de las actitudes y opiniones de donde proviene. Así, puede tener un peso específico.

1.5. Medida de las actitudes.

La actitud en sí mismo no es directamente observable, son variables que han de ser inferidas a través de respuestas que pueden ser observadas mediante escalas (Sánchez, 2011).

1.5.1. Escala de Likert.

Es una escala psicométrica, su nombre se debe a su creador Rencis Likert quien publicó en 1932 un informe donde describió el uso de la misma, esta escala es utilizada en cuestionarios dentro de investigaciones sociales y se maneja un listado de aseveraciones o ítems que reflejan una actitud positiva o negativa acerca de un estímulo o referente. Cada ítem está estructurado con cinco alternativas de respuesta:

- () Totalmente de acuerdo
- () De acuerdo
- () Ni de acuerdo ni desacuerdo
- () En desacuerdo
- () Totalmente en desacuerdo (Rodríguez, 2003).



1.6. Formación de las actitudes.

Las actitudes no son innatas, pertenecen al dominio de la motivación humana, es decir no se autogeneran psicológicamente, sino que se forman o aprenden en relación con otras personas, grupos, instituciones, objetos, valores o ideologías. Las actitudes son creadas a través de las actitudes de otras personas, es decir parte de la influencia familiar, de grupos de pertenencia y de referencia y la influencia del sistema sociocultural (Novel, Lluch, & López, 2000).

Novel, Lluch, & López (2000) sostienen que las actitudes nacen, desaparecen y se transforman. Las actitudes se inscriben en la historia del individuo y debido a ello pueden cambiar en función de las experiencias personales ya que forman parte de su personalidad.

1.6.1. Aprendizaje social: adquisición de actitudes a partir de los demás.

Existen diversos sustentos teóricos a cerca de la formación de actitudes, pero nuestra investigación se identifica con la teoría del aprendizaje social y sus respectivos procesos generales de aprendizaje que los describimos a continuación.

Muchas de nuestras actitudes se adquieren en situaciones en donde interaccionamos con los otros o simplemente observamos sus comportamientos. Dentro de los procedimientos más generales por los que se aprenden las actitudes son el condicionamiento clásico, instrumental y modelado (Rodríguez, 2003).

- **Condicionamiento clásico.** Cuando el primer estímulo se presenta, los individuos esperan que el segundo le seguirá, como resultado de ello, los individuos irán obteniendo paulatinamente el mismo tipo de



reacciones al primer estímulo mientras se muestre el segundo, especialmente si este influye fuertemente provoca reacciones automáticas.

- **Condicionamiento instrumental.** Los comportamientos que preceden a resultados positivos tienden reforzarse. Por el contrario, comportamientos que preceden a respuestas negativas se debilitan o finalmente se extinguen.
- **Modelado.** También conocido por aprendizaje por observación, es a través del cual los individuos adquieren nuevas formas de comportamiento observando, las actitudes de los demás (Rodríguez, 2003).

1.7. Función de las actitudes.

Rodríguez (2003) realizó la descripción de las siguientes funciones de las actitudes:

1.7.1. Función valor-autorrealización expresiva.

Las personas tienen la necesidad de expresar actitudes que reflejen sus propios valores. Esta expresión de actitudes no está tan dirigida a influir en los demás como a confirmar la validez del propio concepto de sí mismo.

1.7.2. Función instrumental, utilitaria o adaptativa.

Las actitudes ayudan a las personas a alcanzar objetivos deseados, como la recompensas o a evitar objetivos no deseados, como el castigo.



Una actitud positiva ayuda a la persona la consecución de objetivos deseables; por el contrario, una actitud negativa conduce a los individuos a evitar la consecución de objetivos no deseables.

1.7.3. Función de economía del conocimiento.

Las actitudes organizan la sobrecarga de información que nos llega de nuestro ambiente, esto ayuda a simplificar y comprender mejor el mundo en que vivimos. Ante circunstancias nuevas, nuestras actitudes nos permiten, sobre la base de nuestras experiencias pasadas, predecir qué podemos esperar de esta situación. Tener una actitud hacia un objeto es más funcional para la persona que no tener ninguna, puesto que por ese solo hecho puede orientar su acción y saber lo que es conveniente hacer y lo que es preferible evitar en todo lo relacionado con el objeto de la actitud.

1.8. Actitudes sexuales durante la adolescencia.

Cerruti citado en Masías (2006) define a actitudes sexuales como el conjunto organizado de creencias, opiniones, sentimientos y tendencias dentro de ciertos parámetros sociales y familiares que evalúan y disponen de determinada forma al sujeto ante personas, objetos y situaciones, relacionadas al comportamiento sexual, identidad sexual, roles de género, orientación sexual, al uso de métodos anticonceptivos, a la prevención de situaciones de riesgo y al desarrollo de la actividad sexual.

Las actitudes sexuales se construyen en base a nuestro comportamiento sexual, nuestro rol sexual y nuestra orientación sexual, estos son aspectos de gran importancia en el desarrollo y la vivencia de nuestra sexualidad. Nuestras actitudes y valores están determinados por las expectativas de nuestras familias y la sociedad en la que estamos insertos. Existen innumerables mitos y tabúes sobre sexualidad, que los



niños adquieren desde muy temprana edad y que, ya en la adolescencia, están profundamente arraigados como actitudes y valores, los cuales se reflejan en la conducta sexual cotidiana del adolescente Santock (2003) citado en (Masías, 2006).

1.8.1. Factores que inciden en la formación actitudes sexuales negativas.

Flores (2007) describió una serie de posturas como la abstinencia estigmatizada por la (cultura, religión y familia), la doble moral, la postura permisiva con afecto y postura permisiva sin afecto frente a las relaciones prematrimoniales como incidentes en la formación de actitudes hacia la iniciación sexual las mismas que describimos a continuación con el sustento teórico del mismo y otros autores.

Galton citado en Garcia & Velarde (2005) refiriéndose a la formación de actitudes sostiene que la religión trata de suprimir la sexualidad, la escuela intenta negarla, los padres la ignoran o pretenden inhibirla, los compañeros la ritualizan, la ley la prohíbe en muchas de sus formas y las autoridades, en muchos casos, pretenden limitarla. Al mismo tiempo, la televisión, la literatura popular, el cine, las revistas, la música y los publicistas o comerciantes, bombardean al público con estímulos e imágenes sobrevaloradas del sexo. Frente a este dilema es el adolescente el que debe manejar sus necesidades sexuales y formular sus valores y su identidad sexual.

1.8.1.1. Abstinencia estigmatizada por la cultura, religión y familia.

Cada cultura posee unas formas aprendidas de conducta sexual. Pueden ser restrictivas o permisivas y dar sentidos diferentes al comportamiento. En la sociedad occidental, a pesar del proceso de apertura que en general se está produciendo, aún persisten normas



muy restrictivas para los jóvenes dentro de la familia y de determinados grupos e instituciones (Calvo, 1991).

Esta postura está basada en que el coito es señal de consumación matrimonial y que no debe exponerse a los solteros y riesgos de embarazo pues se opone al aborto, sobre todo; suele tener un fundamento religioso (Calvo, 1991)

La familia, así como las instituciones educativas y religiosas controla la conducta sexual a través de la vigilancia, el castigo y la estigmatización. En el proceso de socialización, estos controles son internalizados como normas y se convierten en criterios de autorregulación (Ellingson, Van Haitsma, Laumnn & Tebbe citados en (Mora de la Rubia, 2009).

“Imponer sin explicación y ocultar aspectos al niño sobre estos temas fomenta la inhibición sexual del joven, hasta que socialmente se le permite la realización de sus sentimientos sexuales en el matrimonio” (Calvo, 1991).

Las tasas crecientes de conducta sexual prematrimonial y liberalización de las actitudes a lo largo del siglo XX sugieren que estos controles de la religión y la familia han perdido fuerza. Sin embargo, las variables religiosas siguen constituyendo predictores importantes de conductas y actitudes sexuales (Davidson, Moore, Earle & Davis, 2008; Davidson, Moore & Ullstrup, 2004; Meier 2003 citados en (Mora de la Rubia, 2009).



1.8.1.2. La doble moral.

Esta postura sostiene que los adolescentes “varones sí podrían tener relaciones sexuales con prostitutas y otras mujeres liberales, mientras las mujeres solteras deberían abstenerse por la misma razón del punto anterior. Es machista y sexista, pero está muy extendida, aunque en retirada” (Flores, 2007)

Los niños aprenden estereotipos de rol de género desde la infancia, pero estos se acrecientan durante la adolescencia. Una de las formas en que se revelan tales expectativas es mediante la doble moral. La doble moral tiene efectos profundos tanto en la sexualidad masculina como en la femenina del adolescente que recibe el impacto completo de esta creencia social polarizada (Crooks y Baur, 2000).

En el sexo masculino, la dirección de la sexualidad puede ser la conquista sexual; así los jóvenes inexpertos en el sexo a menudo se los califica de “mariquitas”. Para algunos jóvenes, contarles a sus compañeros sus encuentros sexuales es más importante que el acto sexual mismo (Crooks y Baur, 2000).

El sexo femenino por el contrario “enfrentan un dilema: tal vez aprendan a verse “sensuales” para atraer a los hombres, pero aun experimentan la ambivalencia de manifestar abiertamente una conducta sexual. A las chicas que se niega a tener relaciones sexuales las preocupa que los novios pierdan el interés y dejen de salir con ellas. Pero si se entrega al sexo, temen ganarse una reputación de fáciles” (Crooks y Baur, 2000).



1.8.1.3. La permisividad con afecto.

Esta postura sostiene que habiendo amor, el coito es legítimo para los y las adolescentes. Posee grados desde el compromiso total hasta el simple afecto. “El 88% de los varones y el 77% de las mujeres en la década del 70 y en EEUU lo sostenían. Este cambio de actitud respecto a 1950 es notorio. Esa mayoría se ha mantenido y aumentado en el siglo XXI” (Flores, 2007).

1.8.1.4. Permisividad sin afecto.

“Aunque no haya amor, el que es generalmente desestimado como requisito para el coito y habiendo respeto, ya es suficiente para efectuarlo entre los jóvenes. Es esa postura extendida y no mayoritaria” (Flores, 2007).

1.9. Consecuencias de las actitudes sexuales negativas.

López (2003) alude la formación de actitudes negativas hacia la iniciación sexual al bombardeo constante de estímulos sexuales, indica que el adolescente “se siente animado a precoces y promiscuas actividades (en la calle, T.V., cine, discoteca. Todo está cargado de sexualidad)”, pero recoge censuras y castigos. Existen en nuestra sociedad una grave contradicción entre lo que fomenta por un lado y lo que reprime por otro, informa en exceso o en defecto, con retraso, o precipitadamente, de manera incompleta o parchada.

López (2003) describió una serie de consecuencias que produce las actitudes sexuales negativas en los adolescentes:



- Posee, por un lado, sentimientos de culpa como consecuencias de los tabúes que le fueron implantados en su infancia; y por otro, lado el enigma de su rendimiento sexual le producen ansiedad.
- Le preocupa mantener relaciones sexuales por temor a contraer una E.T.S. o un embarazo. Así como implicarse emocionalmente con alguien que le pueda hacer daño.
- Le preocupa tener adoptar medidas precipitadas como abortar, casarse o tener el hijo sin estar preparadas-os.
- Le preocupa si sus conductas sexuales son desviadas o están dentro de la normalidad, si tienen pocas relaciones, si son muchas, si son pervertidos por desear y tener fantasías, o por sentirse atraídos por el otro sexo o por el mismo sexo.
- Les preocupa tener éxito con los chicos o con las chicas, gustar, agradar, enamorar o “ligar”, pues les haría sentirse inferiores si no es así.

1.10. Principales actitudes de los adolescentes en relación a la iniciación sexual.

Dentro de este apartado describimos teóricamente las principales actitudes dentro de iniciación sexual, las mismas que se apoyan con resultados estadísticos de estudios similares dentro del contexto latinoamericano. Las temáticas abordadas fueron el fundamento para la construcción de nuestro instrumento investigativo.



1.10.1. Actitud hacia consecuencias psicológicas después del primer coito.

Los sentimientos que se perciben esa primera vez son muy variados y no suele cumplir la generalizada expectativa de que ese momento es fantástico y maravilloso. Probablemente a esa falla en las expectativas contribuye el hecho de no disponer de un lugar apropiado para relajarse y permitir que esa experiencia se viva de un modo natural. Sin embargo, los adolescentes hombres suelen vivir esa experiencia, generalmente, de modo más positiva que las mujeres (Moreno & López, 2004).

Los y las adolescentes tropiezan con graves dificultades para sobreponerse al miedo y a los sentimientos de culpa después de una primera experiencia sexual frustradora. Dichas experiencias ejercen a menudo una influencia duradera, la primera vez se halla por lo general menos asociada a la sensación de « pérdida » esta posición es más común en las muchachas (Douglas & Singer, 1991).

Calvo (1991) sostiene que es frecuente la presencia de temores y sensaciones de remordimiento y culpabilidad después de la realización del primer coito. En investigaciones de Schmidt y Sigusch citados por el Calvo (1991) se comprobó que la mitad de las muchachas temieron quedarse embarazadas y más de una tercera parte se avergonzaba y experimentaba remordimientos de conciencia. Desde su perspectiva el autor expone que estos temores y sensaciones son consecuencia, en la mayoría de los casos, del tipo de educación y condena que clásicamente ha recibido la actividad.

Así mismo en un estudio realizado por Sierra, Perla, & Iglesias (2010) en la ciudad San Miguel (El Salvador), con 594 estudiantes en edades



comprendidas entre 14-18 años, se presentó como resultado más culpabilidad sexual en el sexo femenino que en el sexo masculino, los autores manifiestan que en relacion al género femenino presentan mayor tendencia en cuanto a las actitudes negativas hacia la iniciacion sexual.

1.10.2. Protagonismo en la iniciacion sexual.

Como deciamos anteriormente, las concepciones de la doble norma impuesta por una sociedad represiva difunden actitudes negativas a la hora de tomar la iniciativa en la iniciación sexual, esta concepción sostiene que el sexo masculino es a quien culturalmente se le ha asignado el papel de protagonista a la hora del proceso pre-penetrativo.

En una investigacion de Barrera, Sarmiento y Vargas (2004) con información de 326 adolescentes, 178 hombres y 144 mujeres, con edades entre 13 y 18 años, estudiantes de tres Instituciones educativas de Bogota se concluyó lo siguiente.

En primer lugar, que en el grupo de mujeres la actitud personal y la norma social explican tan solo un 14% de la actividad sexual penetrativa; mientras en el grupo de los hombres estas variables explican el 31% de la variabilidad de esta actividad. En segundo lugar, se observó que la actitud personal juega un papel importante en la explicación de la actividad sexual pre-penetrativa y en la disposición de iniciar la actividad sexual en la adolescencia para las mujeres; mientras que en el caso de los hombres esta variable sólo es importante en la explicación de la disposición de inicio de relaciones sexuales



1.10.3. Actitudes hacia estereotipos dentro de iniciación sexual.

Los valores familiares, religiosos y en general las concepciones de la doble moral hacen que las actitudes de los adolescentes varones en relación a masturbación, petting sean más liberales en comparación a las actitudes del sexo femenino.

Así lo demuestra un estudio de actitudes sexuales realizado por Morales (s.f) en el estado de Chiapas con 1208 estudiantes adolescentes de nivel medio superior, donde se determinó que la actitud del género masculino hacia la masturbación es favorable, aunque existió una parte importante de estos que presente una actitud dudosa. El género femenino presenta una actitud dudosa con tendencia a ser desfavorable. El autor sostiene que probablemente el resultado obtenido se deba a que el hombre no se le reprime tanto como a la mujer en cuanto a explorar determinadas partes de cuerpo, particularmente los órganos sexuales pélvicos externos.

1.10.4. Gratificación de la iniciación sexual con personas experimentadas o mayores.

Douglas & Singer (1991) sostienen que la iniciación de los adolescentes varones alcanza mayor éxito si la lleva a cabo una mujer mayor o experimentada. Si ambos miembros de la pareja carecen de experiencias, la súbita pérdida de erección o la eyaculación precoz pueden presentar obstáculos. Una mujer experimentada conducirá al joven a través de las etapas del acto sexual con cuidado y consideración, aumentando así su confianza.



1.10.5. Tipo de relación sentimental como requisito para iniciarse sexualmente.

Critopher & Cate (1988) citados en Moreno & López (2004) indican que es más frecuente que los adolescentes tengan sus primeras relaciones con personas a las que aman o con las que se sienten emocionalmente unidos. En una encuesta citada por el autor arriba, revela que el 92 por 100 de las mujeres y el 82 por 100 de los hombres tuvieron su primera relación sexual completa con la persona que mantenía una importante vinculación afectiva. Tan solo el 9 por 100 había practicado el coito por primera vez con una prostituta, práctica que antes era más frecuente e incluso propiciada en determinados ambientes culturales como una especie de rito de iniciación.

Tres de cada cuatro encuestados en una investigación del Centro de Estudios de Opinión de la Universidad de Antioquia (1995) consideran que las relaciones sexuales deben ser sólo “por amor” y están en desacuerdo, especialmente las mujeres, en “hacer el amor” sin mayor compromiso y responsabilidad, de las relaciones y consideran que el sexo es más importante para ellos que para las mujeres.

1.10.6. Significado a la virginidad en la I.S.

Analizando una posición más liberal acerca de este tema Moreno y López (2004) indican que se ha sobrevalorado el hecho de llegar virgen al matrimonio sobre todo en sexo femenino, sin embargo dicen que sin tomar en cuenta consideraciones religiosas o morales y si vemos la sexualidad como algo natural y para el disfrute y la comunicación afectiva (además de para procreación), el hecho de ser virgen en el momento del matrimonio pierde importancia sobretodo si se tiene una vida sexual activa, pero segura y responsable.



Para los varones, desde la perspectiva de las mujeres, “la virginidad acaba siendo una moneda a través del cual ellos compran para la sociedad el certificado de su machismo a cambio del deshonor, y la humillación de la mujer. La virginidad se transformó en un elemento de control y protección cultural de la sexualidad de la mujer y de alguna manera en un requisito de lo social” (Tenorio & Jarrín, 1994).

Así lo demuestra un su estudio de actitudes adolescentes Morales (s.f) donde se determinó en el aspecto de la virginidad una actitud favorable por parte del género masculino y existe en parte del grupo investigado una actitud dudosa, mientras que el género femenino presenta una actitud más desfavorable hacia la virginidad. Por consiguiente se constata que el género masculino sigue considerando a la virginidad como un valor importante en la mujer, lo que refleja la presencia de aspectos culturales muy arraigados.

1.10.7. Conocimiento y uso correcto de métodos anticonceptivos en iniciación sexual.

El Departamento de Salud Pública de la Escuela de Medicina de la Universidad de Carabobo (2008) publicó en la revista RESPIN (Revista de salud pública y nutrición) un estudio de actitudes sexuales con 268 adolescentes entrevistados, siendo la media de edad 15,8 años; el 50,74% eran mujeres. En relación a la actitud hacia el uso de los métodos anticonceptivos un 49,25% reportó una actitud desfavorable encontrándose de este total un 28,36% en el sexo femenino y un 20,90% en el masculino.



Libreros, Fuentes & Pérez (2008) autoras de la publicación anterior compara los resultados con estudios similares en otros países indicando que resultados menores se reportaron en el Salvador al indagar sobre la opinión que tenían los adolescentes acerca del uso de métodos anticonceptivos; pudo observarse que las jóvenes tienen tres veces mayor probabilidad que los varones de no utilizarlo debido a creencias erróneas sobre su seguridad e inocuidad, 36%. También en la investigación con la población adolescente del Perú se observó que un 62% respondió conocer los métodos anticonceptivos pero no usarlos, encontrándose de ese total un 37% para el sexo femenino y un 30% para el masculino.

1.10.8. Apego emocional en Iniciación Sexual.

Estudios realizados Simón (1972) citados en Calvo (1991) respecto al apego emocional después de la primera relación sexual, se comprueba una mayor frecuencia en las adolescentes a sentirse comprometidas y unidas afectivamente a su pareja. La primera experiencia sexual de las muchachas suelen obedecer a motivaciones afectivas, mientras que para los chicos es más fuerte el deseo sexual y la curiosidad. Para los varones puede ser suficiente demostrar su madurez o normalidad, mientras que para las mujeres se trata de una demostración de apego íntimo.

1.10.9. Grupo de pares en la iniciación sexual.

Es importante señalar el rol actitudinal que cumplen los pares en el inicio sexual.

Estudios han mostrado una fuerte asociación entre las normas sociales y el comportamiento adolescente. Específicamente, el comportamiento sexual de los amigos, la percepción de los comportamientos y actitudes de los amigos, y el nivel de compromiso con ellos han sido identificados



como factores protectores y de riesgo claves para la actividad sexual temprana (Gonzales, Montero, Martínez, & Mena, 2010).

1.11. Cambio de actitudes respecto al comportamiento sexual.

En la actualidad y desde hace varias décadas, ha cambiado la actitud respecto al comportamiento sexual adolescente. En sentido general se puede observar una tendencia hacia la apertura y permisividad respecto a la relaciones sexuales, si bien la actitud ante este tipo de comportamiento esta determinada por las características socioculturales regionales, de manera que siempre se detectan diferencias entre regiones, en cuanto a las costumbres sexuales de los adolescentes (Calvo, 1991).

Este cambio de actitud ha derivado un aumento en la actividad sexual antes de matrimonio y en la creación de nuevos valores y normativas respecto a las relaciones sexuales. En cuanto a las actividades sexuales prematrimoniales parece que tienden a desaparecer las diferencias entre los sexos. El porcentaje de mujeres que tienen relaciones prematrimoniales va acercándose al de los varones. Respecto a los valores y normativas, los jóvenes se basan más que antes en la apertura y en la información (Lefrancois, 2001).

Las últimas décadas han atestiguado cambios radicales en las actitudes hacia la sexualidad, que se manifiesta no solo en la desaparición de la doble moral, sino también en una apertura a la sexualidad y una aceptación amplia del sexo premarital. Esto no significa que el sexo se haya vuelto del todo casual y prosaico entre los adolescentes actuales; de hecho, la mayoría de ellos no piensa que sea adecuado tener contacto sexual en las citas ocasionales, pero más de la mitad opina que es propio cuando se esté enamorado y



se sale solo con una pareja (Roche y Ramsbey, 1993. Para la mayoría de los adolescentes el factor crítico es si la pareja tiene relación afectuosa y comprometida. La nueva moral sostiene que la actividad sexual se permite a ambos sexos, siempre que la pareja se quiera. Sin embargo, las opiniones de los hombres sobre el sexo premarital entre conocidos casuales siguen siendo más liberales que las mujeres (Lefrancois, 2001).

CAPÍTULO IV



INVESTIGACIÓN DE CAMPO.



1. INVESTIGACIÓN DE CAMPO.

El tema de sexualidad ha adquirido interés en las últimas décadas, su importancia radica en el reconocimiento de riesgos a los que se enfrentan hoy en día los adolescentes.

La sexualidad adolescente se ve expresada a través de las relaciones que el adolescente establece con sus amigos, su familia, su comunidad en general y consigo mismo. Ante este cuadro de transición e incertidumbre del adolescente, donde existe una desinformación o información inadecuada en cuanto a la sexualidad, y además frente a la falta de información de esta temática nuestra investigación persigue conocer las actitudes hacia la iniciación sexual en los y las adolescentes.

1.2. Diseño de la investigación.

La investigación fue realizada con la finalidad de obtener información de tipo cuantitativa no experimental, acerca de las actitudes que tienen los adolescentes en cuanto a la iniciación sexual.

1.3. Objetivos.

General:

Determinar las actitudes de los estudiantes de Bachillerato en relación a la iniciación sexual en la adolescencia.

Específicos:



Establecer los tipos de actitudes (positivas, negativas y neutras) que tienen los estudiantes de bachillerato por género y edad sobre iniciación sexual en la adolescencia.

Identificar las principales actitudes que tienen los estudiantes de bachillerato por género y tiempo de relación de la pareja sobre iniciación sexual en la adolescencia.

Identificar las principales actitudes que tienen los estudiantes de bachillerato por género y tipo de relación de la pareja sobre iniciación sexual en la adolescencia.

1.4. Proceso metodológico.

1.4.1. Participantes

Nuestra investigación fue realizada el Colegio experimental Manuel J. Calle, perteneciente a la ciudad de Cuenca, que está conformado por 1880 estudiantes tanto de la jornada matutina como vespertina, el mismo que cuenta con la modalidad estudiantil presencial.

Se eligió una muestra probabilística aleatoria con un nivel de significancia de 0.05, resultado 265 estudiantes divididos en: 172 hombres y 93 mujeres, comprendidos en edades de 15 y 20 años. Todos ellos estudiantes de bachillerato de la institución.

Con relación al grado de estudios se encuestó a 95 estudiantes del 1ero de bachillerato, 86 de 2do de bachillerato y 84 del tercero de bachillerato.

1.4.2. Distribución de la muestra.

Tabla N°1

SEXO		ADOLESCENCIAS	EDAD		AÑOS DE ESTUDIO	
Hombres	172	Media	15	47	4tos Comunes	95
			16	70	5to Físico Matemático	30
		Tardía	17	76	5to Ciencias Sociales	25
			18	48	5to Químico Biólogo	31
Mujeres	93	Tardía	19	19	6to Ciencias Sociales	25
			20	5	6to Físico Matemático	29
					6to Químico Biólogo	30
		Total		265	Total	265

1.5. Instrumento de investigación.

Recolección de Información: Se procedió a la elaboración del instrumento de acuerdo a los objetivos planteados, el cual fue debidamente validado con una muestra de 30 estudiantes, dando a relucir si los ítems cumplen su cometido y proporcionando la realización de unos pequeños ajustes donde el instrumento mejoró aún más.

El instrumento utilizado dentro de la investigación es la escala de tipo Likert que es un método de escala bipolar que mide tanto el grado positivo como neutral y negativo de cada enunciado. Utiliza una lista aseveraciones que se maneja con 5 valoraciones que son las siguientes:



1 Totalmente en desacuerdo

2 En desacuerdo

3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4 De acuerdo

5 Totalmente de acuerdo

Las valoraciones tienen la siguiente interpretación dentro de nuestra investigación: 1 (totalmente de acuerdo) y 2 (en desacuerdo) como actitudes desfavorables por parte de los adolescentes ante la aseveración planteada dentro del instrumento; 3 (ni acuerdo ni desacuerdo) actitudes de indiferencia y; finalmente 4 (de acuerdo) y 5 (totalmente de acuerdo) como actitudes favorables.

Ver anexo # 3 pág. 135– 137.

1.5.1. Forma de aplicación de los dos instrumentos.

Previo a la autorización y colaboración de autoridades y psicólogo de la Institución, se entregó a cada participante la encuesta, brindando información general sobre el porqué de su aplicación, y especificando las normas para responderlas anónimamente.

1.5.2. Análisis de datos.

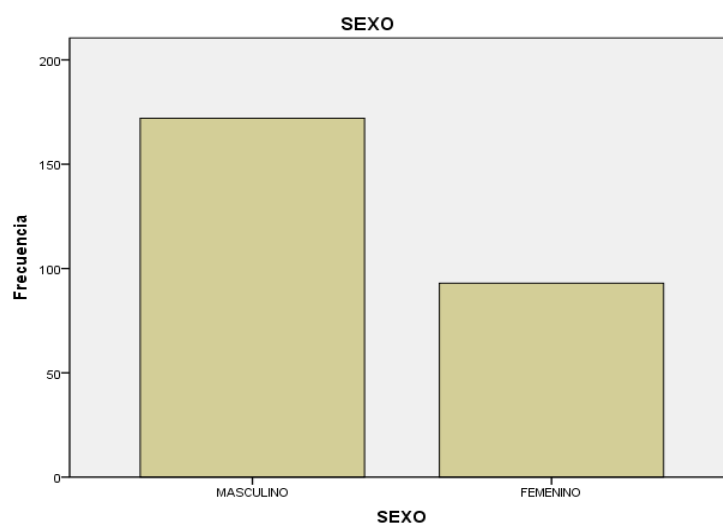
El análisis de la información se llevó a cabo en una computadora Accer utilizando el paquete estadístico SPSS para Windows versión 19.0. Se realizó la prueba paramétrica de T-student para muestras independientes, a fin de determinar si existen diferencias estadísticamente significativa para un valor de $p < 0,05$ entre las medias de los diferentes géneros y tipo de adolescencia, y la prueba de Levene para determinar si existe o no igualdad en las varianzas.

ANÁLISIS DE ESTUDIO DESCRIPTIVO DE ACTITUDES.

Tabla1: Frecuencia por sexo.

Género	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
MASCULINO	172	64,9	64,9
FEMENINO	93	35,1	35,1
Total	265	100,0	100,0

Gráfico 1

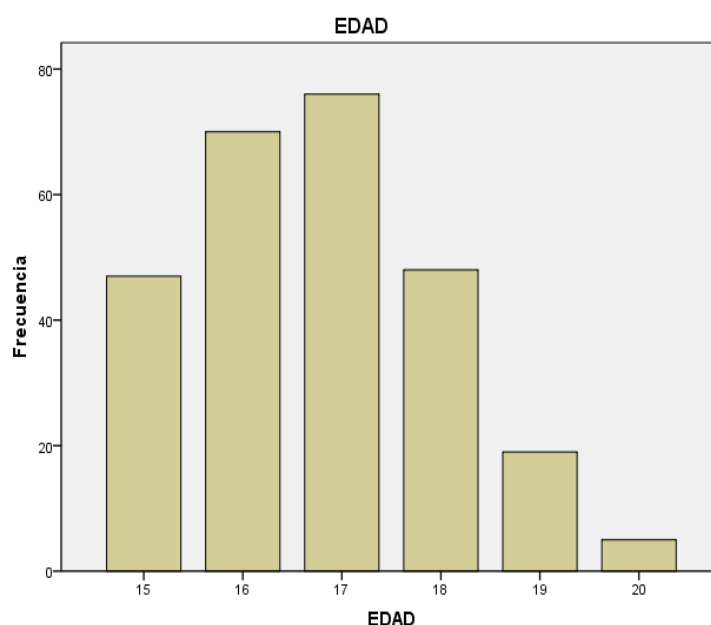


La tabla número 1 representa la distribución general por sexo de la muestra representativa del estudio, en el gráfico 1 se observa que corresponde al sexo masculino la mayor cantidad de adolescentes.

Tabla 2: Frecuencia por edades.

Edades	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
15	47	17,7	17,7
16	70	26,4	26,4
17	76	28,7	28,7
18	48	18,1	18,1
19	19	7,2	7,2
20	5	1,9	1,9
Total	265	100,0	100,0

Gráfico 2



La tabla número 2 representa la distribución general por edades de la muestra representativa del estudio, en el gráfico 2 se observa que las edades que corresponden a la adolescencia temprana y adolescencia media alcanzan el mayor número y que las edades que corresponden a la adolescencia tardía representan un número menor en relación a las anteriores.

Tabla 3: Análisis descriptivo general por componentes.

COMPONENTES	MEDIA	DES V. TÍP.
ACTITUD HACIA EL PROTAGONISMO DE LA MUJERES EN SU PRIMERA RELACIÓN SEXUAL.	2,95	1,033
ACTITUD HACIA EL PROTAGONISMO DE LOS HOMBRES EN SU PRIMERA RELACIÓN SEXUAL.	3,35	1,011
ACTITUD HACIA LA EDAD DE INICIACIÓN SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA TEMPRANA EN LOS HOMBRES	2,20	1,166
ACTITUD HACIA LA EDAD DE INICIACIÓN SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA TEMPRANA EN MUJERES	2,24	1,0001
ACTITUD HACIA LA EDAD DE INICIACIÓN SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA MEDIA EN LOS HOMBRES	3,29	1,315
ACTITUD HACIA LA EDAD DE INICIACIÓN SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA MEDIA EN LAS MUJERES.	3,20	1,390
ACTITUD HACIA LA EDAD DE INICIACIÓN SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA TARDÍA EN LOS HOMBRES.	3,59	1,340
ACTITUD HACIA LA EDAD DE INICIACIÓN SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA TARDÍA EN MUJERES.	3,50	1,05659
ACTITUD HACIA LA MADURACIÓN AFECTIVA Y ORGÁNICA PARA INICIARSE SEXUALMENTE.	3,34	1,342
ACTITUD HACIA GRATIFICACIÓN EN LA INICIACIÓN SEXUAL CON PERSONAS ADULTAS	2,75	1,128
ACTITUD HACIA ESTEREOTIPOS MASCULINOS.	2,57	,63712
ACTITUD HACIA ESTEREOTIPOS FEMENINOS.	3,25	,60098
ACTITUD HACIA EL CONOCIMIENTO Y USO CORRECTO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.	3,76	,72896
ACTITUD HACIA LA INICIACIÓN SEXUAL DENTRO DE LA PRIMERA CITA.	2,05	,91548

ACTITUD HACIA LA INICIACIÓN SEXUAL EN UNA RELACIÓN DE ENAMORADOS.	2,91	,785 51
ACTITUD HACIA LA INICIACIÓN SEXUAL DENTRO DE MATRIMONIO.	2,80	1,32 6
ACTITUD HACIA PARES COMO FACTOR INFLUYENTE EN LA INICIACIÓN SEXUAL	2,61	,777 57
ACTITUD HACIA LA PERMISIVIDAD AL TIEMPO LIBRE COMO FACTOR PARA LA INICIACIÓN SEXUAL	3,21	1,11 237
ACTITUD HACIA EL ALCOHOL COMO FACTOR INFLUYENTE EN INICIACIÓN SEXUAL	3,49	1,09 791
ACTITUD HACIA LA PÉRDIDA DE LA VIRGINIDAD POR AMOR COMO FACTOR INFLUYENTE EN LA INICIACIÓN SEXUAL.	1,91	,869 66
ACTITUD HACIA EL APEGO EMOCIONAL LUEGO DE LA INICIACIÓN SEXUAL CON LA PAREJA	3,28	1,19 9
ACTITUD HACIA EL APEGO EMOCIONAL LUEGO DE LA INICIACIÓN SEXUAL CON DESCONOCIDOS	2,76	1,30 3
ACTITUD HACIA LA GRATIFICACIÓN LUEGO DE LA PRIMERA RELACIÓN SEXUAL	2,84	1,03 7
ACTITUD HACIA EL SENTIMIENTO DE CULPA LUEGO DE LA PRIMERA RELACIÓN SEXUAL	3,02	1,16 1

En el análisis general de componentes se puede observar que se presenta una actitud en casi neutral en relación a que sea la mujer quien tome el protagonismo en la iniciación sexual, por el contrario existe una actitud que supera la mitad de la escala (3) en relación a que sean los hombres quienes tomen el protagonismo en la iniciación sexual esta actitud corresponde a una actitud más favorable en relación a este tipo de componente.

Existe una actitud más favorable en relación a la edad de I.S. en la adolescencia temprana en mujeres en comparación con la media de la edad de I.S en la adolescencia temprana en hombres, sin embargo la actitud hacia estas dos aseveraciones se encuentra dentro de la categoría en desacuerdo. Dentro la misma temática la se observa una actitud más favorable hacia la edad de I.S en la adolescencia media en hombres en relación a la edad de I.S. en la adolescencia media de las mujeres, no obstante se presenta una



actitud ni en acuerdo ni en desacuerdo a estas aseveraciones.

Finalmente se observa una actitud más favorable hacia la edad de I.S en la adolescencia tardía en hombres en relación a la edad de I.S. en la adolescencia tardía de las mujeres, no obstante se presenta una actitud ni de acuerdo ni en desacuerdo a estas aseveraciones.

Comparando tres edades hay más aceptación hacia la adolescencia tardía para hombres y mujeres.

Referente a la actitud hacia la maduración afectiva y orgánica y no a una edad específica para iniciarse sexualmente los adolescentes presentan una actitud ni de acuerdo ni en desacuerdo hacia aseveración.

Se presenta una actitud en desacuerdo en relación a la aseveración de que se alcanza mayor gratificación de la primera relación sexual con personas adultas.

Dentro de la actitud de creencias de masculinos se presenta una actitud en desacuerdo; no así, en los estereotipos femeninos que se muestra una actitud ni de acuerdo ni en desacuerdo en los adolescentes, existe mayor aceptación hacia estereotipos femeninos.

Se presenta una actitud neutral en relación al conocimiento y uso correcto de métodos anticonceptivos dentro de la I.S.

Ahora haremos un análisis de las actitudes en relación al tipo de relación dentro de la Iniciación sexual.

Primero se observa una actitud de desacuerdo ante la aseveración de sostener la primera relación sexual dentro de la primera cita de la misma forma su actitud se mantiene en la aseveración acerca de la iniciación sexual en una relación de enamorados y dentro del matrimonio, comparando la actitud por el tipo de relación existe mayor aceptación al inicio de la práctica sexual en una relación de enamorados.

Referente a las actitudes hacia los factores psicosociales influyentes en la iniciación sexual se observa:

Actitud totalmente en desacuerdo hacia la pérdida de la virginidad por amor, actitud en desacuerdo hacia la influencia de pares y posteriormente una actitud ni de acuerdo ni en desacuerdo hacia el alcohol y la permisividad al tiempo libre; cabe mencionar se presenta una actitud más favorable hacia el

alcohol como factor influyente en la I.S.

Para terminar el análisis descriptivo nos centramos en las actitudes hacia el componente de las consecuencias psicosociales luego de la I.S.

Presentan una actitud en desacuerdo hacia surgimiento del apego emocional luego de la I.S con personas desconocidas; de igual forma la actitud de desacuerdo se presenta ante la aseveración que la primera relación sexual es desagradable, no así los adolescentes muestran una actitud ni de acuerdo ni en desacuerdo hacia la presencia del sentimiento de culpa luego la primera relación sexual.

ANÁLISIS COMPARATIVO POR GÉNERO.

Tabla 4 Actitud hacia estereotipos masculinos.

	SEXO	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
ACTITUD HACIA ESTEREOTIPOS MASCULINOS	MASCULINO	172	2,67	,65713	,05011
	FEMENINO	93	2,39	,55585	,05764

Tabla 5 Prueba Levene.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
ACTITUD HACIA ESTEREOTIPOS MASCULINOS	Se han asumido varianzas iguales	1,070	,302

Tabla 6 Prueba T de muestras independientes.

Prueba T para la igualdad de medias		
T	Gl	Sig. (bilateral)
3,549	263	,000

En la media se puede ver que los hombres presentaron una media mayor en comparación a las mujeres lo que se traduce en actitudes más favorables hacia estereotipos masculinos, con mayor variación en los hombres ver tabla 4; tabla 5, donde se determinó que se tratan de varianzas iguales tabla 6 valor p de 0.000 que es menor 0.05 se puede concluir que existen diferencias estadísticamente significativas entre las medias de hombres y mujeres.

Tabla7: Actitud hacia estereotipos femeninos por género.

	SEXO	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
ACTITUD HACIA ESTEREOTIPOS FEMENINOS	MASCULINO	172	3,25	,61392	,04681
	FEMENINO	93	3,26	,57948	,06009

Tabla 8: Prueba Levene.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
ACTITUD HACIA ESTEREOTIPOS FEMENINOS	Se han asumido varianzas iguales	,079	,779

Tabla 9: Prueba T de muestras independientes.

Prueba T para la igualdad de medias		
T	Gl	Sig. (bilateral)
-,157	263	,875

En la media se puede ver que las mujeres presentaron una media mayor en comparación a los hombres que se traduce en actitudes más favorables

hacia estereotipos femeninos, con una variación menor en las mujeres ver tabla 7; tabla 8, donde se determinó que se tratan de varianzas iguales tabla 9: valor p de ,875 que es mayor a 0.05 se puede concluir que no existen diferencias estadísticamente significativas entre las medias de hombres y mujeres.

ACTITUD HACIA EL PROTAGONISMOS EN LA INICIACIÓN SEXUAL

Tabla 10: Actitud hacia el protagonismo del sexo masculino en la iniciación sexual.

	SEXO	N	Media	Desviación n típ.	Error típ. de la media
ACTITUD HACIA EL PROTAGONISMO DE LOS HOMBRES EN SU PRIMERA RELACION SEXUAL	MASCULINO	172	3,46	,975	,074
	FEMENINO	93	3,14	1,049	,109

Tabla 11: Prueba Levene de muestras independientes.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
ACTITUD HACIA EL PROTAGONISMO DE LOS HOMBRES EN SU PRIMERA RELACION SEXUAL	Se han asumido varianzas iguales	,679	,411

Tabla 12: Prueba T de muestras independientes

Prueba T para la igualdad de medias		
T	Gl	Sig. (bilateral)
2,478	263	,014

En la media se puede ver que los hombres presentaron una media mayor en comparación a las mujeres que se traduce en actitudes más favorables hacia el protagonismo del hombre en la I.S, con una menor variación en los hombres ver tabla 10; tabla 11, donde se determinó que se tratan de varianzas iguales; tabla 12: valor p de ,014 que es mayor a 0.05 se puede concluir que existen diferencias estadísticamente significativas entre las medias de hombres y mujeres.

Tabla 13: Actitud hacia el protagonismo del sexo femenino en la iniciación sexual.

	SEXO	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
ACTITUD HACIA EL PROTAGONISMO DE LA MUJER EN SU PRIMERA RELACION SEXUAL	MASCULINO	172	3,12	1,019	,078
	FEMENINO	93	2,66	,994	,103

Tabla14: Prueba Levene de muestras independientes.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
ACTITUD HACIA EL PROTAGONISMO DE LA MUJERE EN SU PRIMERA RELACION SEXUAL	Se han asumido varianzas iguales	,203	,653

Tabla15: Prueba T de muestras independientes

Prueba T para la igualdad de medias		
t	Gl	Sig. (bilateral)
3,539	263	,000

En la media se puede ver que los hombres presentaron una media mayor en comparación a las mujeres que se traduce en actitudes más favorables hacia el protagonismo de la mujer en la I.S, con una mayor variación en los hombres ver tabla 13; tabla 14, donde se determinó que se tratan de varianzas iguales tabla 15: valor p de ,000 que es menor a 0.05 se puede concluir que existen diferencias estadísticamente significativas entre las medias de hombres y mujeres.

ACTITUD HACIA LA EDAD DE INICIACIÓN SEXUAL

Tabla 16: Actitud hacia la maduración afectiva y orgánica para iniciarse sexualmente.

	SEXO	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
ACTITUD HACIA UNA EDAD LA MADURACIÓN AFECTIVA ORGÁNICA PARA LA I.S.	MASCULINO	172	3,33	1,347	,103
	FEMENINO	93	3,37	1,342	,139

Tabla 17: Prueba Levene.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
ACTITUD HACIA UNA EDAD LA MADURACIÓN AFECTIVA ORGÁNICA PARA LA I.S.	Se han asumido varianzas iguales	,000	,988

Tabla 18: Prueba T de muestras independientes

Prueba T para la igualdad de medias		
T	Gl	Sig. (bilateral)
-,198	263	,844

En la media se puede ver que las mujeres presentaron una media mayor en comparación a los hombres que se traduce en actitudes más favorables hacia la madurez afectiva orgánica para la I.S. y no a una edad específica, con una variación menor en las mujeres ver tabla 16; tabla 17, donde se

determinó que se tratan de varianzas iguales tabla 18: valor p de ,844 que es mayor a 0.05 se puede concluir que no existen diferencias estadísticamente significativas entre las medias de hombres y mujeres.

Tabla 19: Actitud hacia la edad de iniciación sexual en la adolescencia temprana en mujeres

	SEXO	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
ACTITUD HACIA LA EDAD DE INICIACIÓN SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA TEMPRANA EN MUJERES	MASCULINO	172	2,4360	,98020	,07474
	FEMENINO	93	1,8871	,94158	,09764

Tabla 20: Prueba Levene.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
ACTITUD HACIA LA EDAD DE INICIACIÓN SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA TEMPRANA EN MUJERES	Se han asumido varianzas iguales	,117	,733

Tabla21: Prueba de muestras independientes

Prueba T para la igualdad de medias		
T	Gl	Sig. (bilateral)
4,411	263	,000

En la media se puede ver que los hombres presentaron una media mayor en

comparación a las mujeres que se traduce en actitudes más favorables hacia la edad de I.S en la adolescencia temprana en mujeres, con una mayor variación en los hombres ver tabla 19; tabla 20, donde se determinó que se tratan de varianzas iguales tabla 21: valor p de ,000 que es menor a 0.05 se puede concluir que existen diferencias estadísticamente significativas entre las medias de hombres y mujeres.

Tabla 22: Actitud hacia la edad de iniciación sexual en la adolescencia media en mujeres.

	SEXO	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
ACTITUD HACIA LA EDAD DE INICIACION SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA MEDIA EN MUJERES	MASCULINO	172	3,11	1,357	,103
	FEMENINO	93	3,37	1,443	,150

Tabla 23: Prueba Levene.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
ACTITUD HACIA LA EDAD DE INICIACION SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA MEDIA EN MUJERES	Se han asumido varianzas iguales	1,264	,262

Tabla 24: Prueba T de muestras independientes.

Prueba T para la igualdad de medias		
T	Gl	Sig. (bilateral)
-1,428	263	,154

En la media se puede ver que las mujeres presentaron una media mayor en comparación a los hombres que se traduce en actitudes más favorables hacia la edad de I.S en la adolescencia media en mujeres, con una mayor variación en las mujeres ver tabla 22; tabla 23, donde se determinó que se tratan de varianzas iguales tabla 24: valor p de ,154 que es mayor a 0.05 se puede concluir que no existen diferencias estadísticamente significativas entre las medias de hombres y mujeres.

Tabla 25: Actitud hacia la edad de iniciación sexual en la adolescencia tardía en mujeres.

	SEXO	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
ACTITUD HACIA LA EDAD DE INICIACIÓN SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA TARDIA EN MUJERES	MASCULINO	172	3,46	1,10366	,08415
	FEMENINO	93	3,59	,96388	,09995

Tabla 26: Prueba Levene.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
ACTITUD HACIA LA EDAD DE INICIACIÓN SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA TARDIA EN MUJERES	Se han asumido varianzas iguales	1,832	,177

Tabla 27: Prueba T de muestras independientes.

Prueba T para la igualdad de medias		
T	Gl	Sig. (bilateral)
-,928	263	,354

En la media se puede ver que las mujeres presentaron una media mayor en comparación a los hombres que se traduce en actitudes más favorables hacia la edad de I.S en la adolescencia tardía en mujeres, con una menor variación en las mujeres ver tabla 25; tabla 26, donde se determinó que se tratan de varianzas iguales tabla 27: valor p de ,354 que es mayor a 0.05 se puede concluir que no existen diferencias estadísticamente significativas entre las medias de hombres y mujeres.

Tabla 28: Actitud hacia la edad de I.S. en la adolescencia temprana en los hombres.

	SEXO	N	Media	Desviación típ.	Error típ. De la media
ACTITUD HACIA LA EDAD DE.I.S. EN LA ADOLESCENCIA TEMPRANA EN LOS HOMBRES.	MASCULINO	172	2,35	1,212	,092
	FEMENINO	93	1,92	1,024	,106

Tabla 29: Prueba Levene.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
ACTITUD HACIA LA EDAD DE.I.S. EN LA ADOLESCENCIA TEMPRANA EN LOS HOMBRES.	Se han asumido varianzas iguales	3,238	,073

Tabla 30: Prueba T de muestras independientes

Prueba T para la igualdad de medias		
T	Gl	Sig. (bilateral)
2,904	263	,004

En la media se puede ver que los hombres presentaron una media mayor en comparación a las mujeres que se traduce en actitudes más favorables hacia la edad de I.S en la adolescencia temprana en los hombres, con una mayor variación en los hombres ver tabla 28; tabla 29, donde se determinó que se tratan de varianzas iguales tabla 30: valor p de ,004 que es menor a 0.05 se puede concluir que existen diferencias estadísticamente significativas entre las medias de hombres y mujeres.

Tabla 31: Actitud hacia la edad de I.S. en la adolescencia media en los hombres.

	SEXO	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
ACTITUD HACIA LA EDAD DE I.S. EN LA ADOLESCENCIA MEDIA EN LOS HOMBRES	MASCULINO	172	3,39	1,300	,099
	FEMENINO	93	3,11	1,331	,138

Tabla 32: Prueba Levene.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
ACTITUD HACIA LA EDAD DE I.S. EN LA ADOLESCENCIA MEDIA EN LOS HOMBRES	Se han asumido varianzas iguales	,139	,709

Tabla 33: Prueba T de muestras independientes.

Prueba T para la igualdad de medias		
T	Gl	Sig. (bilateral)
1,672	263	,096

En la media se puede ver que los hombres presentaron una media mayor en comparación a las mujeres que se traduce en actitudes más favorables hacia la edad de I.S en la adolescencia media en los hombres, con una menor variación en los hombres ver tabla 31; tabla 32, donde se determinó que se tratan de varianzas iguales tabla 33: valor p de ,096 que es mayor a 0.05 se

puede concluir que no existen diferencias estadísticamente significativas entre las medias de hombres y mujeres.

Tabla 34: Actitud hacia la edad de I.S. en la adolescencia tardía en los hombres

	SEXO	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
ACTITUD HACIA LA EDAD DE I.S. EN LA ADOLESCENCIA TARDÍA EN LOS HOMBRES.	MASCULINO	172	3,52	1,391	,106
	FEMENINO	93	3,71	1,239	,128

Tabla 35: Prueba Levene.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
ACTITUD HACIA LA EDAD DE I.S. EN LA ADOLESCENCIA TARDÍA EN LOS HOMBRES.	Se han asumido varianzas iguales	2,850	,093

Tabla 36: Prueba T de muestras independientes

Prueba T para la igualdad de medias		
T	Gl	Sig. (bilateral)
-1,081	263	,281

En la media se puede ver que las mujeres presentaron una media mayor en comparación a los hombres que se traduce en actitudes más favorables hacia la edad de I.S en la adolescencia tardía en los hombres, con una

menor variación en las mujeres ver tabla 34; tabla 35, donde se determinó que se tratan de varianzas iguales tabla 36: valor p de ,281 que es mayor a 0.05 se puede concluir que no existen diferencias estadísticamente significativas entre las medias de hombres y mujeres.

ACTITUD HACIA LA GRATIFICACIÓN EN LA INICIACIÓN SEXUAL

Tabla 37: Actitud hacia la gratificación en la I.S. con personas adultas.

	SEXO	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
ACTITUD HACIA LA GRATIFICACIÓN EN LA I.S.CON PERSONAS ADULTAS	MASCULINO	172	2,84	1,163	,089
	FEMENINO	93	2,58	1,046	,108

Tabla 38: Prueba Levene.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
ACTITUD HACIA GRATIFICACIÓN EN LA I.S.CON PERSONAS ADULTAS	Se han asumido varianzas iguales	,000	,996

Tabla 39: Prueba T de muestras independientes.

Prueba T para la igualdad de medias		
T	Gl	Sig. (bilateral)
1,774	263	,077

En la media se puede ver que las mujeres presentaron una media mayor en comparación a los hombres que se traduce en actitudes más favorables hacia la gratificación en la I.S. con personas adultas, con una mayor variación en los hombres ver tabla 37; tabla 38, donde se determinó que se tratan de varianzas iguales tabla 39: valor p de ,077 que es mayor a 0.05 se puede concluir que no existen diferencias estadísticamente significativas entre las medias de hombres y mujeres.

ACTITUD HACIA MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN LA INICIACIÓN SEXUAL

Tabla 40: Actitud hacia el conocimiento y uso correcto de métodos anticonceptivos.

	SEXO	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
ACTITUD HACIA EL CONOCIMIENTO Y USO CORRECTO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	MASCULINO	172	3,71	,71537	,05455
	FEMENINO	93	3,86	,74731	,07749

Tabla 41: Prueba Levene.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
ACTITUD HACIA EL CONOCIMIENTO Y USO CORRECTO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	Se han asumido varianzas iguales	,452	,502

Tabla 42: Prueba T de muestras independientes.

Prueba T para la igualdad de medias		
t	gl	Sig. (bilateral)
-1,626	263	,105

En la media se puede ver que las mujeres presentaron una media mayor en comparación a los hombres que se traduce en actitudes más favorables hacia este componente, con una mayor variación en las mujeres ver tabla 40; tabla 41, donde se determinó que se tratan de varianzas iguales tabla 42: valor p de ,105 que es mayor a 0.05 se puede concluir que no existen diferencias estadísticamente significativas entre las medias de hombres y mujeres.

ACTITUD HACIA LA

INICIACIÓN SEXUAL POR EL TIPO DE RELACIÓN.

Tabla 43: Actitud hacia la iniciación sexual dentro de la primera cita.

	SEXO	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
ACTITUD HACIA LA INICIACIÓN SEXUAL DENTRO DE LA PRIMERA CITA.	MASCULINO	172	2,23	,87602	,06680
	FEMENINO	93	1,70	,89176	,09247

Tabla 44: Prueba Levene .

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
ACTITUD HACIA LA INICIACIÓN SEXUAL DENTRO DE LA PRIMERA CITA.	Se han asumido varianzas iguales	,046	,830

Tabla 45: Prueba T de muestras independientes

Prueba T para la igualdad de medias		
T	Gl	Sig. (bilateral)
4,659	263	,000

En la media se puede observar que los hombres presentaron una media mayor en comparación a las mujeres que se interpreta a actitudes más favorables hacia la I.S dentro de la primera cita, con una menor variación en los hombre ver tabla 43; tabla 44, donde se determinó que se tratan de varianzas iguales tabla 45: valor p de ,000 que es menor a 0.05 se puede concluir que se presenta diferencias estadísticamente significativas entre las medias de hombres y mujeres.

Tabla 46: Actitud hacia la iniciación sexual en una relación de enamorados.

	SEXO	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
ACTITUD HACIA LA INICIACIÓN SEXUAL EN UNA RELACIÓN DE ENAMORADOS.	MASCULINO	172	2,90	,80604	,06146
	FEMENINO	93	2,94	,74960	,07773

Tabla 47: Prueba Levene.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
ACTITUD HACIA LA INICIACIÓN SEXUAL EN UNA RELACIÓN DE ENAMORADOS	Se han asumido varianzas iguales	,517	,473

Tabla 48: Prueba T de muestras independientes.

Prueba T para la igualdad de medias		
T	gl	Sig. (bilateral)
-,410	263	,682

En la media se puede observar que las mujeres presentaron una media mayor en comparación a los hombres que se interpreta a actitudes más favorables hacia la I.S dentro de una relación de enamorados, con una menor variación en las mujeres ver tabla 46; tabla 47, donde se determinó que se tratan de varianzas iguales tabla 48: valor p de ,682 que es mayor a 0.05 se puede concluir que se no presenta diferencias estadísticamente significativas entre las medias de hombres y mujeres.

Tabla 49: Actitud hacia la iniciación sexual dentro de matrimonio.

	SEXO	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
ACTITUD HACIA LA INICIACIÓN SEXUAL DENTRO DE MATRIMONIO	MASCULINO	172	2,65	1,327	,101
	FEMENINO	93	3,08	1,287	,133

Tabla 50: Prueba Levene.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
ACTITUD HACIA LA INICIACIÓN SEXUAL DENTRO DE MATRIMONIO	Se han asumido varianzas iguales	,906	,342

Tabla 51: Prueba T de muestras independientes.

Prueba T para la igualdad de medias		
t	gl	Sig. (bilateral)
-2,509	263	,013

En la media se puede notar que las mujeres presentaron una media mayor en comparación a los hombres que se interpreta a actitudes más favorables hacia la I.S dentro del matrimonio, con una menor variación en las mujeres ver tabla 49; tabla 50, donde se determinó que se tratan de varianzas iguales tabla 51: valor p de ,013 que es mayor a 0.05 se puede concluir que se presenta diferencias estadísticamente significativas entre las medias de hombres y mujeres.

ACTITUD HACIA FACTORES PSICOSOCIALES INFLUYENTES EN LA INICIACIÓN SEXUAL.

Tabla 52: Actitud hacia pares como factor influyente en la iniciación sexual.

	SEXO	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
ACTITUD HACIA PARES COMO FACTOR INFLUYENTE EN LA INICIACIÓN SEXUAL	MASCULINO	172	2,60	,79556	,06066
	FEMENINO	93	2,64	,74666	,07743

Tabla 53: Prueba Levene.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
ACTITUD HACIA PARES COMO FACTOR INFLUYENTE EN LA INICIACIÓN SEXUAL.	Se han asumido varianzas iguales	,387	,534

Tabla 54: Prueba T de muestras independientes.

Prueba T para la igualdad de medias		
t	gl	Sig. (bilateral)
-,404	263	,686

En la media se puede notar que las mujeres presentaron una media mayor en comparación a los hombres que se interpreta a actitudes más favorables hacia el grupo de pares como factor influyente en la I.S, con una menor

variación en las mujeres ver tabla 52; tabla 53, donde se determinó que se tratan de varianzas iguales tabla 54: valor p de ,686 que es mayor a 0.05 se puede concluir que no se presenta diferencias estadísticamente significativas entre las medias de hombres y mujeres.

55: Actitud hacia la permisividad al tiempo libre como factor influyente en la I.S.

	SEXO	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
ACTITUD HACIA LA PERMISIVIDAD AL TIEMPO LIBRE COMO FACTOR PARA LA INICIACIÓN SEXUAL.	MASCULINO	172	3,26	1,12186	,08554
	FEMENINO	93	3,11	1,09378	,11342

Tabal 56: Prueba Levene.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
ACTITUD HACIA LA PERMISIVIDAD AL TIEMPO LIBRE COMO FACTOR PARA LA INICIACIÓN SEXUAL.	Se han asumido varianzas iguales	,389	,533

Tabal 57: Prueba T de muestras independientes.

Prueba T para la igualdad de medias		
T	gl	Sig. (bilateral)
1,059	263	,290

En la media se puede notar que los hombres presentaron una media mayor en comparación a las mujeres que se interpreta a actitudes más favorables hacia la permisividad al tiempo libre como factor para la I.S, con una mayor variación en los hombres ver tabla 55; tabla 56, donde se determinó que se tratan de varianzas iguales tabla 57: valor p de ,290 que es mayor a 0.05 se puede concluir que no se presenta diferencias estadísticamente significativas entre las medias de hombres y mujeres.

Tabla 58: Actitud hacia el alcohol como factor influyente en iniciación sexual.

	SEXO	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
ACTITUD HACIA EL ALCOHOL COMO FACTOR INFLUYENTE EN INICIACIÓN SEXUAL	MASCULINO	172	3,52	1,07035	,08161
	FEMENINO	93	3,43	1,15059	,11931

Tabla 59: Prueba Levene.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
ACTITUD HACIA EL ALCOHOL COMO FACTOR INFLUYENTE EN INICIACIÓN SEXUAL	Se han asumido varianzas iguales	,763	,383

Tabla 60: Prueba de muestras independientes.

Prueba T para la igualdad de medias		
T	gl	Sig. (bilateral)
,658	263	,511

En la media se puede observar que los hombres presentaron una media mayor en comparación a las mujeres que corresponde a actitudes más favorables hacia el alcohol como factor para la I.S, con una menor variación en los hombres ver tabla 58; tabla 59, donde se determinó que se tratan de varianzas iguales tabla 60: valor p de ,511 que es mayor a 0.05 se puede concluir que no se presenta diferencias estadísticamente significativas entre las medias de hombres y mujeres.

Tabla 61: Actitud hacia la pérdida de la virginidad por amor como factor influyente en la iniciación sexual.

	SEXO	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
ACTITUD HACIA LA PÉRDIDA DE LA VIRGINIDAD POR AMOR COMO FACTOR INFLUYENTE EN LA I.S.	MASCULINO	172	2,08	,89299	,06809
	FEMENINO	93	1,59	,73076	,07578

Tabla 62: Prueba Levene.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
ACTITUD HACIA LA PÉRDIDA DE LA VIRGINIDAD POR AMOR COMO FACTOR INFLUYENTE EN LA I.S.	Se han asumido varianzas iguales	2,438	,120

Tabla 63: Prueba T de muestras independientes

Prueba T para la igualdad de medias		
t	Gl	Sig. (bilateral)
4,483	263	,000

En la media se puede ver que los hombres mostraron una media mayor en comparación a las mujeres que corresponde a actitudes más favorables hacia la pérdida de la virginidad por amor como factor influyente en la I.S, con una mayor variación en los hombres ver tabla 61; tabla 62, donde se determinó que se tratan de varianzas iguales tabla 63: valor p de ,000 que es

menor a 0.05 se puede concluir que se muestran diferencias estadísticamente significativas entre las medias de hombres y mujeres.

ACTITUD HACIA EL APEGO EMOCIONAL LUEGO DE LA I.S.

Tabla 64: Actitud hacia el apego emocional luego de la iniciación sexual con la pareja.

	SEXO	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
ACTITUD HACIA EL APEGO EMOCIONAL LUEGO DE LA INICIACIÓN SEXUAL CON LA PAREJA	MASCULINO	172	3,34	1,196	,091
	FEMENINO	93	3,16	1,200	,124

Tabla 65: Prueba Levene.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
ACTITUD HACIA EL APEGO EMOCIONAL LUEGO DE LA INICIACIÓN SEXUAL CON LA PAREJA	Se han asumido varianzas iguales	,193	,660

Tabla: 66 Prueba T de muestras independientes.

Prueba T para la igualdad de medias		
T	Gl	Sig. (bilateral)
1,179	263	,240

En la media se puede ver que los hombres mostraron una media mayor en

comparación a las mujeres que corresponde a actitudes más favorables hacia el apego emocional luego de la iniciación sexual con la pareja, con una menor variación en los hombres ver tabla 64; tabla 65, donde se determinó que se tratan de varianzas iguales tabla 66: valor p de ,240 que es mayor a 0.05 se puede concluir que no se muestran diferencias estadísticamente significativas entre las medias de hombres y mujeres.

Tabla 67: Actitud hacia el apego emocional luego de la iniciación sexual con desconocidos.

	SEXO	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
ACTITUD HACIA EL APEGO EMOCIONAL LUEGO DE LA INICIACIÓN SEXUAL CON DESCONOCIDOS	MASCULINO	172	2,83	1,289	,098
	FEMENINO	93	2,62	1,326	,138

Tabla 68: Tabla Prueba Levene.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
ACTITUD HACIA EL APEGO EMOCIONAL LUEGO DE LA INICIACIÓN SEXUAL CON DESCONOCIDOS	Se han asumido varianzas iguales	,284	,595

Tabla 69: Prueba T de muestras independientes.

Prueba T para la igualdad de medias		
T	Gl	Sig. (bilateral)
1,239	263	,216

En la media se puede ver que los hombres mostraron una media mayor en comparación a las mujeres que corresponde a actitudes más favorables hacia el apego emocional luego de la iniciación sexual con desconocidos, con una menor variación en los hombres ver tabla 67; tabla 68, donde se determinó que se tratan de varianzas iguales tabla 69: valor p de ,216 que es mayor a 0.05 se puede concluir que no se muestran diferencias estadísticamente significativas entre las medias de hombres y mujeres.

ACTITUD HACIA LAS CONSECUENCIAS

PSICOLÓGICAS LUEGO DE LA I.S.

Tabla 70: Actitud hacia la experiencia negativa luego de la primera relación sexual.

	SEXO	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
ACTITUD HACIA LA EXPERIENCIA NEGATIVA LUEGO DE LA PRIMERA RELACION SEXUAL	MASCULINO	172	2,79	1,055	,080
	FEMENINO	93	2,92	1,003	,104

Tabla 71: Prueba Levene.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
ACTUTUD HACIA LA EXPERIENCIA NEGATIVA LUEGO DE LA PRIMERA RELACION SEXUAL	Se han asumido varianzas iguales	1,179	,279

Tabla 72: Prueba T de muestras independientes.

Prueba T para la igualdad de medias		
t	Gl	Sig. (bilateral)
-1,004	263	,316

En la media se puede ver que las mujeres presentaron una media mayor en comparación a los hombres que corresponde a actitudes más favorables hacia una experiencia negativa luego de la primera relación sexual, con una mayor variación en las mujeres ver tabla 70; tabla 71, donde se determinó que se tratan de varianzas iguales tabla 72: valor p de ,316 que es mayor a 0.05 se puede concluir que no se muestran diferencias estadísticamente significativas entre las medias de hombres y mujeres.

Tabla 73: Actitud hacia el sentimiento de culpa luego de la primera relación sexual.

	SEXO	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
ACTITUD HACIA EL SENTIMIENTO DE CULPA LUEGO DE LA PRIMERA RELACIÓN SEXUAL.	MASCULINO	172	3,09	1,156	,088
	FEMENINO	93	2,89	1,165	,121

Tabla 74: Prueba Levene.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
ACTITUD HACIA EL SENTIMIENTO DE CULPA LUEGO DE LA PRIMERA RELACIÓN SEXUAL	Se han asumido varianzas iguales	,359	,550

Tabla 75: Prueba T de muestras independientes.

Prueba T para la igualdad de medias		
t	gl	Sig. (bilateral)
1,344	263	,180

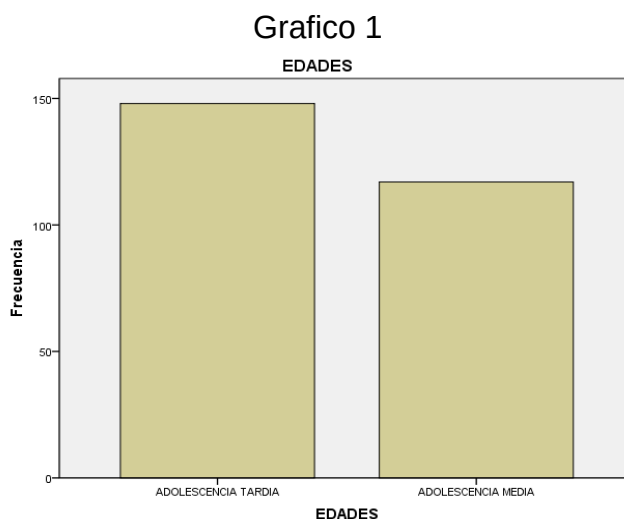
En la media se puede ver que los hombres presentaron una media mayor en comparación a las que corresponde a actitudes más favorables hacia el sentimiento de culpa luego primera relación, con una menor variación en los hombres ver tabla 73; tabla 74, donde se determinó que se tratan de varianzas iguales tabla 75: valor p de ,180 que es mayor a 0.05 se puede

concluir que no se muestran diferencias estadísticamente significativas entre las medias de hombres y mujeres.

ANÁLISIS COMPARATIVO POR EL TIPO DE ADOLESCENCIAS

Tabla 76: Frecuencia por edad.

Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
ADOLESCENCIA TARDÍA	148	55,8	55,8
ADOLESCENCIA MEDIA	117	44,2	44,2
Total	265	100,0	100,0



La tabla 76 representa la distribución general de edades en las categorías de adolescencia media y tardía, en el grafico 3 se observa que corresponde a la adolescencia tardía el mayor número de adolescentes.

ANÁLISIS COMPARATIVO POR EL TIPO DE ADOLESCENCIA HACIA ESTEREOTIPOS.

Tabla 77: Actitud hacia estereotipos masculinos.

	EDADES	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
ACTITUD HACIA ESTEREOTIPOS MASCULINOS	ADOLESCENCIA TARDÍA	148	2,57	,69599	,05721
	ADOLESCENCIA MEDIA	117	2,58	,55675	,05147

Tabla 78: Prueba Levene.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
ACTITUD HACIA ESTEREOTIPOS MASCULINOS	Se han asumido varianzas iguales	3,946	,048

Tabla 79: Prueba T de muestras independientes

Prueba T para la igualdad de medias		
T	Gl	Sig. (bilateral)
-,039	263	,969

En la tabla 77 se puede observar que en la adolescencia media es mayor en cuanto a la media de la adolescencia tardía, lo que se traduce en actitudes más favorables hacia estereotipos masculinos, con una menor variación en la adolescencia media ver tabla 78, se determina que no se tratan de varianzas

iguales: tabla 79 el valor p de ,969 que es mayor a 0.05 se puede concluir que no existen diferencias estadísticas significativas entre las medias de adolescencia media y tardía.

Tabla 80: Actitud hacia estereotipos femeninos.

	EDADES	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
ACTITUD HACIA ESTEREOTIPOS FEMENINOS	ADOLESCENCIA TARDÍA	148	3,26	,59240	,04870
	ADOLESCENCIA MEDIA	117	3,24	,61415	,05678

Tabla 81: Prueba Levene.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
ACTITUD HACIA ESTEREOTIPOS FEMENINOS	Se han asumido varianzas iguales	,095	,758

Tabla 82: Prueba T de muestras independientes.

Prueba T para la igualdad de medias		
T	Gl	Sig. (bilateral)
,169	263	,866

En la tabla 80 se determina que en la adolescencia tardía es mayor en cuanto a la media de la adolescencia media, lo que se indica como actitudes más favorables hacia estereotipos femeninos, con una menor variación en la adolescencia tardía: tabla, 81 se determina que se tratan de varianzas iguales: tabla 82 valor p de ,866 que es mayor a 0.05 se puede indicar que no

existen diferencias estadísticas significativas entre las medias de adolescencia media y tardía.

ACTITUD HACIA EL PROTAGONISMO EN LA INICIACIÓN SEXUAL

Tabla 83: Actitud hacia el protagonismo del sexo masculino en la iniciación sexual.

	EDADES	N	Medi a	Desviació n típ.	Error típ. de la media
ACTITUD HACIA EL PROTAGONISMO DE LOS HOMBRES EN SU PRIMERA RELACION SEXUAL	ADOLESCENCI A TARDÍA	148	3,37	1,039	,085
	ADOLESCENCI A MEDIA	117	3,32	,980	,091

Tabla 84: Prueba de Levene.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
ACTITUD HACIA EL PROTAGONISM O DE LOS HOMBRES EN SU PRIMERA RELACION SEXUAL	Se han asumido varianzas iguales	1,125	,290

Tabla 85: Prueba T de muestras independientes.

Prueba T para la igualdad de medias		
T	Gl	Sig. (bilateral)
,442	263	,659

En la tabla 83 se puede apreciar que en la adolescencia tardía es mayor que la media de la adolescencia media, lo que se explica cómo actitudes más favorables hacia el protagonismo de los hombres en su primera relación sexual, con una mayor variación en la adolescencia tardía: tabla, 84 se determina que se tratan de varianzas iguales: tabla 85 valor p de ,659 que es mayor a 0.05 se puede concluir que no existen diferencias estadísticas significativas entre las medias de adolescencia media y tardía.

Tabla 86: Actitud hacia el protagonismo del sexo femenino en la iniciación sexual.

	EDADES	N	Medi a	Desvia ción típ.	Error típ. de la media
ACTITUD HACIA EL PROTAGONISM O DE LA MUJER EN SU PRIMERA RELACIÓN SEXUAL	ADOLESCENCIA TARDÍA	148	2,97	1,062	,087
	ADOLESCENCIA MEDIA	117	2,93	,998	,092

Tabla 87: Prueba de Levene.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
ACTITUD HACIA EL PROTAGONISMO DE LA MUJERE EN SU PRIMERA RELACIÓN SEXUAL	Se han asumido varianzas iguales	,640	,425

Tabla 88: Prueba T de muestras independientes.

Prueba T para la igualdad de medias		
T	Gl	Sig. (bilateral)
,323	263	,747

En la tabla 86 se puede indicar que en la adolescencia tardía la media es mayor en cuanto a la media de la adolescencia media, lo que puede explicar en actitudes más favorables hacia el protagonismo de las mujeres en la primera relación sexual, con una mayor variación en la adolescencia tardía: tabla 87, se determina que se tratan de varianzas iguales: tabla 88 el valor p de ,747 que es mayor a 0.05 se puede concluir que no existen diferencias estadísticas significativas de las medias de la adolescencia tardía y media.

ACTITUD HACIA LA EDAD DE INICIACIÓN SEXUAL.

Tabla 89: Actitud hacia la maduración afectiva y orgánica para iniciarse sexualmente.

	EDADES	N	Medi a	Desviaci ón típ.	Error típ. de la media
ACTITUD HACIA LA MADURACIÓN ORGÁNICA PARA INICIARSE SEXUALMENTE	ADOLESCENCIA TARDÍA	148	3,34	1,379	,113
	ADOLESCENCIA MEDIA	117	3,34	1,301	,120

Tabla 90: Prueba levene.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
ACTITUD HACIA LA MADURACIÓN ORGÁNICA PARA INICIARSE SEXUALMENTE	Se han asumido varianzas iguales	,690	,407

Tabla 91: Prueba de muestras independientes.

Prueba T para la igualdad de medias		
T	Gl	Sig. (bilateral)
,016	263	,987

En la tabla 89 se puede observar que las medias en los dos tipos de adolescencias son iguales en las actitudes hacia la maduración afectiva orgánica para iniciarse sexualmente, sin embargo se presenta mayor variación en la adolescencia tardía: tabla 90, se determina que se tratan de varianzas iguales: tabla 91 el valor p de ,987 que es mayor a 0.05 se puede

indicar que no existen diferencias estadísticas significativas entre las medias de la adolescencia media y tardía.

Tabla 92: Actitud hacia la edad de iniciación sexual en la adolescencia temprana en el sexo femenino.

	EDADES	N	Medi a	Desviació n típ.	Error típ. de la media
ACTITUD HACIA LA EDAD DE INICIACIÓN SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA TEMPRANA EN MUJERES	ADOLESCENCIA TARDÍA	148	2,23	,94305	,07752
	ADOLESCENCIA MEDIA	117	2,24	1,07203	,09911

Tabla 93: Prueba Levene.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
ACTITUD HACIA LA EDAD DE INICIACIÓN SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA TEMPRANA EN MUJERES	Se han asumido varianzas iguales	2,636	,106

Tabla 94: Prueba T de muestras independientes.

Prueba T para la igualdad de medias		
T	Gl	Sig. (bilateral)
-,065	263	,949

En la tabla 92 se puede presentar que la adolescencia media es mayor en cuanto a la media de la adolescencia tardía, lo que se indica como actitudes

más favorables hacia la edad de I.S en la adolescencia temprana en mujeres, con una mayor variación en la adolescencia media: tabla 93, se presenta que se tratan de varianzas iguales: tabla 94 el valor p de ,949 que es mayor a 0.05 se puede indicar que no existen diferencias estadísticas significativas entre las medias de adolescencia media y tardía.

Tabla 95: Actitud hacia la edad de iniciación sexual en la adolescencia media en el sexo femenino.

	EDADES	N	Medi a	Desviació n típ.	Error típ. de la media
ACTITUD HACIA LA EDAD DE INICIACIÓN SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA MEDIA EN MUJERES	ADOLESCENCIA TARDÍA	148	3,30	1,392	,114
	ADOLESCENCIA MEDIA	117	3,08	1,384	,128

Tabla 96: Prueba levene.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
ACTITUD HACIA LA EDAD DE INICIACIÓN SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA MEDIA EN MUJERES	Se han asumido varianzas iguales	,479	,490

Tabla 97: Prueba de muestras independientes.

Prueba T para la igualdad de medias		
T	Gl	Sig. (bilateral)
1,283	263	,201

En la tabla 95 se puede demostrar que en la adolescencia tardía es mayor en cuanto a la media de la adolescencia media, lo que se explica cómo actitudes más favorables hacia la edad de I.S en la adolescencia media en mujeres, con una mayor variación en la adolescencia tardía: tabla 96, se determina que se tratan de varianzas iguales: tabla 97 el valor p de ,201 que es mayor a 0.05 se puede concluir que no existen diferencias estadísticas significativas entre las medias de adolescencia media y tardía.

Tabla 98: Actitud hacia la edad de iniciación sexual en la adolescencia tardía en el sexo femenino.

	EDADES	N	Medi a	Desviació n típ.	Error típ. de la media
ACTITUD HACIA LA EDAD DE INICIACIÓN SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA TARDÍA EN MUJERES	ADOLESCENCIA TARDÍA	148	3,51	1,10186	,09057
	ADOLESCENCIA MEDIA	117	3,50	1,00107	,09255

Tabla 99: Prueba levene.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
ACTITUD HACIA LA EDAD DE INICIACIÓN SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA TARDÍA EN MUJERES	Se han asumido varianzas iguales	3,969	,047

Tabla 100: Prueba de muestras independientes.

Prueba T para la igualdad de medias		
T	Gl	Sig. (bilateral)
,071	263	,944

En la tabla 98 se puede presentar que la adolescencia tardía es mayor en cuanto a la media de la adolescencia media, lo que se explica cómo actitudes más favorables hacia la edad de I.S en la adolescencia tardía en mujeres, con una mayor variación en la adolescencia tardía: tabla 99, se indica que no se tratan de varianzas iguales: tabla 100 el valor p de ,944 que es mayor a 0.05 se puede explicar que no existen diferencias estadísticas significativas entre las medias de adolescencia media y tardía.

Tabla 101: Actitud hacia la edad de iniciación sexual en la adolescencia temprana en el sexo masculino.

	EDADES	N	Medi a	Desviació n típ.	Error típ. de la media
ACTITUD HACIA LA EDAD DE I.S. EN LA ADOLESCENCIA TEMPRANA EN LOS HOMBRES	ADOLESCENCIA TARDÍA	148	2,19	1,133	,093
	ADOLESCENCIA MEDIA	117	2,22	1,211	,112

Tabla 102: Prueba Levene.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
ACTITUD HACIA LA EDAD DE I.S. EN LA ADOLESCENCIA TEMPRANA EN LOS HOMBRES	Se han asumido varianzas iguales	1,049	,307

Tabla 103: Prueba T de muestras independientes.

Prueba T para la igualdad de medias		
T	Gl	Sig. (bilateral)
-,229	263	,819

En la tabla 101 se puede indicar que la adolescencia media es mayor en relación a la media de la adolescencia tardía, lo que se menciona como actitudes más favorables hacia la edad de I.S en la adolescencia temprana en los hombres, existe una mayor variación en la adolescencia media: tabla 102, se determina que se tratan de varianzas iguales: tabla 103 el valor p de ,819 que es mayor a 0.05 se puede indicar que no existen diferencias estadísticas significativas entre las medias de adolescencia media y tardía.

Tabla 104: Actitud hacia la edad de iniciación sexual en la adolescencia media en el sexo masculino.

	EDADES	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
ACTITUD HACIA LA EDAD DE I.S. EN LA ADOLESCENCIA MEDIA EN LOS HOMBRES	ADOLESCENCIA TARDIA	148	3,33	1,337	,110
	ADOLESCENCIA MEDIA	117	3,24	1,291	,119

Tabla 105: Prueba Levene.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
ACTITUD HACIA LA EDAD DE I.S. EN LA ADOLESCENCIA MEDIA EN LOS HOMBRES	Se han asumido varianzas iguales	,320	,572

Tabla 106: Prueba T de muestras independientes.

Prueba T para la igualdad de medias		
T	Gl	Sig. (bilateral)
,563	263	,574

En la tabla 104 se presenta que la adolescencia tardía es mayor a la media de la adolescencia media, lo que se indica como actitudes más favorables hacia la edad de I.S en la adolescencia media en los hombres, existe una mayor variación en la adolescencia tardía: tabla 105, se presenta que se tratan de varianzas iguales: tabla 106 el valor p de ,574 que es mayor a 0.05 se puede concluir que no existen diferencias estadísticas significativas entre las medias de adolescencia media y tardía.

Tabla 107: Actitud hacia la edad de iniciación sexual en la adolescencia tardía en el sexo masculino.

	EDADES	N	Medi a	Desviació n típ.	Error típ. de la media
ACTITUD HACIA LA EDAD DE.I.S.EN LA ADOLESCENCIA TARDÍA EN LOS HOMBRES	ADOLESCENCIA TARDIA	148	3,69	1,324	,109
	ADOLESCENCIA MEDIA	117	3,46	1,355	,125

Tabla 108: Prueba Levene.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
ACTITUD HACIA LA EDAD DE.I.S.EN LA ADOLESCENCIA TARDÍA EN LOS HOMBRES	Se han asumido varianzas iguales	,466	,495

Tabla 109: Prueba T de muestras independientes.

Prueba T para la igualdad de medias		
T	Gl	Sig. (bilateral)
1,375	263	,170

En la tabla 107 se puede mencionar que la adolescencia tardía es mayor en relación a la media de la adolescencia media, lo que se explica cómo actitudes más favorables hacia la edad de I.S en la adolescencia tardía en los hombres, con una menor variación en la adolescencia tardía: tabla 108, nos muestra que se tratan de varianzas iguales: tabla 109 el valor p de ,170 que es mayor a 0.05 se puede determinar que no existen diferencias estadísticas significativas entre las medias de adolescencia media y tardía.

ACTITUD HACIA LA I.S CON PERSONAS ADULTAS

Tabla 110: Actitud hacia la gratificación en la iniciación sexual con personas adultas.

	EDADES	N	Medi a	Desviació n típ.	Error típ. de la media
ACTITUD HACIA GRATIFICACIÓN EN LA I.S. CON PERSONAS ADULTAS	ADOLESCENCIA TARDÍA	148	2,80	1,119	,092
	ADOLESCENCIA MEDIA	117	2,68	1,142	,106

Tabla 111: Prueba Levene.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
ACTITUD HACIAGRATIFICACIÓ N EN LA I.S. CON PERSONAS ADULTAS	Se han asumido varianzas iguales	,870	,352

Tabla 112: Prueba T de muestras independientes.

Prueba T para la igualdad de medias		
T	gl	Sig. (bilateral)
,813	263	,417

En la tabla 110 se puede determinar que la adolescencia tardía es mayor a la media de la adolescencia media, lo que se explica cómo actitudes más favorables hacia la gratificación en la I.S con personas adultas, existe una menor variación en la adolescencia tardía: tabla 111, se determina que se tratan de varianzas iguales: tabla 112 el valor p de ,417 que es mayor a 0.05 se puede indicar que no existen diferencias estadísticas significativas entre las medias de adolescencia media y tardía.

ACTITUD POSITIVAS HACIA EL CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.

Tabla 113: Actitud hacia el conocimiento uso correcto de métodos anticonceptivos.

	EDADES	N	Medi a	Desviaci ón típ.	Error típ. de la media
ACTITUD HACIA EL CONOCIMIENTO Y USO CORRECTO DE METODOS ANTICONCEPTIV OS	ADOLESCENCIA TARDÍA	148	3,78	,73421	,06035
	ADOLESCENCIA MEDIA	117	3,75	,72508	,06703

Tabla 114: Prueba Levene.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
ACTITUD HACIA EL CONOCIMIENTO Y USO CORRECTO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS	Se han asumido varianzas iguales	,002	,961

Tabla 115: Prueba de muestras independientes

Prueba T para la igualdad de medias		
T	Gl	Sig. (bilateral)
,332	263	,740

En la tabla 113 se puede indicar que la adolescencia tardía es mayor en relación a la media de la adolescencia media, lo que se explica cómo actitudes más favorables hacia el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos, existe una mayor variación en la adolescencia tardía: tabla 114, se determina que se tratan de varianzas iguales: tabla 115 el valor p de

,740 que es mayor a 0.05 se puede mencionar que no existen diferencias estadísticas significativas entre las medias de adolescencia media y tardía.

ACTITUD HACIA EL TIPO DE RELACION SENTIMENTAL EN LA I.S.

Tabla 116: Actitud hacia la iniciación sexual dentro de la primera cita.

	EDADES	N	Medi a	Desviació n típ.	Error típ. de la media
ACTITUD HACIA LA INICIACIÓN SEXUAL DENTRO DE LA PRIMERA CITA	ADOLESCENCIA TARDÍA	148	2,08	,89415	,07350
	ADOLESCENCIA MEDIA	117	2,01	,94443	,08731

Tabla 117: Prueba Levene.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
ACTITUD HACIA LA INICIACIÓN SEXUAL DENTRO DE LA PRIMERA CITA	Se han asumido varianzas iguales	,030	,862

Tabla 118: Prueba T de muestras independientes.

Prueba T para la igualdad de medias		
T	Gl	Sig. (bilateral)
,564	263	,573

En la tabla 116 se puede apreciar que en la adolescencia tardía es mayor en relación a la media de la adolescencia media, lo que se indica como actitudes más favorables hacia la I.S. dentro de la primera cita, existe una menor variación en la adolescencia tardía: tabla 117, se indica que se tratan de

varianzas iguales: tabla 118 el valor p de ,573 que es mayor a 0.05 se puede concluir que no existen diferencias estadísticas significativas entre las medias de adolescencia media y tardía.

Tabla 119: Actitud hacia la iniciación sexual en una relación de enamorados.

	EDADES	N	Medi a	Desviació n típ.	Error típ. de la media
ACTITUD HACIA LA INICIACIÓN SEXUAL EN UNA RELACIÓN DE ENAMORADOS	ADOLESCENCIA TARDÍA	148	2,89	,77941	,06407
	ADOLESCENCIA MEDIA	117	2,94	,79584	,07358

Tabla 120: Prueba Levene.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
ACTITUD HACIA LA INICIACIÓN SEXUAL EN UNA RELACIÓN DE ENAMORADOS	Se han asumido varianzas iguales	,216	,642

Tabla 121: Prueba de muestras independientes.

Prueba T para la igualdad de medias		
T	gl	Sig. (bilateral)
-,450	263	,653

En la tabla 119 se puede indicar que en la adolescencia media es mayor en relación a la media de la adolescencia tardía, lo puede explicar en actitudes más favorables hacia la I.S. en una relación de enamorados, existe una mayor variación en la adolescencia media: tabla 120, se determina que se tratan de

varianzas iguales: tabla 121 el valor p de ,653 que es mayor a 0.05 se puede indicar que no existen diferencias estadísticas significativas entre las medias de adolescencia media y tardía.

Tabla 122: Actitud hacia la iniciación sexual dentro de matrimonio.

	EDADES	N	Medi a	Desviaci ón típ.	Error típ. de la media
ACTITUD HACIA LA INICIACIÓN SEXUAL DENTRO DE MATRIMONIO	ADOLESCENCIA TARDÍA	148	2,59	1,293	,106
	ADOLESCENCIA MEDIA	117	3,06	1,328	,123

Tabla 123: Prueba Levene.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
ACTITUD HACIA LA INICIACIÓN SEXUAL DENTRO DE MATRIMONIO	Se han asumido varianzas iguales	,066	,797

Tabla 124: Prueba de muestras independientes.

Prueba T para la igualdad de medias		
T	gl	Sig. (bilateral)
-2,874	263	,004

En la tabla 122 se puede apreciar que en la adolescencia media es mayor en relación a la media de la adolescencia tardía, lo que se explica cómo actitudes más favorables hacia la I.S. dentro del matrimonio, existe una mayor variación en la adolescencia media: tabla 123, se determina que se tratan de varianzas

iguales: tabla 124 el valor p de, 004 que es menor a 0.05 se puede concluir que existen diferencias estadísticas significativas entre las medias de adolescencia media y tardía.

ACTITUDES HACIA FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN LA I.S

Tabla 125: Actitud hacia pares como factor influyente en la iniciación sexual.

	EDADES	N	Medi a	Desviación típ.	Error típ. de la media
ACTITUD HACIA PARES COMO FACTOR INFLUYENTE EN LA INICIACIÓN SEXUAL	ADOLESCENCIA TARDÍA	148	2,62	,79102	,06502
	ADOLESCENCIA MEDIA	117	2,60	,76350	,07059

Tabla 126: Prueba Levene.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
ACTITUD HACIA PARES COMO FACTOR INFLUYENTE EN LA INICIACIÓN SEXUAL	Se han asumido varianzas iguales	1,178	,279

Tabla 127: Prueba T de muestras independientes.

Prueba T para la igualdad de medias		
T	gl	Sig. (bilateral)
,171	263	,865

En la tabla 125 se puede presentar que en la adolescencia tardía es mayor en



relación a la media de la adolescencia media, lo que puede explicar cómo actitudes más favorables hacia los pares como factor influyente en la I.S, existe una mayor variación en la adolescencia tardía: tabla 126, se determina que se tratan de varianzas iguales: tabla 127 el valor p de ,865 que es mayor a 0.05 se puede determinar que no existen diferencias estadísticas significativas entre las medias de adolescencia media y tardía.

Tabla 128: Actitud hacia la permisividad al tiempo libre como para la iniciación sexual.

	EDADES	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
ACTITUD HACIA LA PERMISIVIDAD AL TIEMPO LIBRE COMO FACTOR PARA LA INICIACIÓN SEXUAL	ADOLESCENCIA TARDÍA	148	3,06	1,14975	,09451
	ADOLESCENCIA MEDIA	117	3,39	1,03979	,09613

Tabla 129: Prueba Levene.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
ACTITUD HACIA LA PERMISIVIDAD AL TIEMPO LIBRE COMO FACTOR PARA LA INICIACIÓN SEXUAL	Se han asumido varianzas iguales	,647	,422

Tabla 130: Prueba T de muestras independientes.

Prueba T para la igualdad de medias		
T	gl	Sig. (bilateral)
-2,387	263	,018

En la tabla 128 se puede indicar que en la adolescencia media es mayor a la media de la adolescencia tardía, lo que se puede explicar cómo actitudes más favorables hacia la permisividad al tiempo libre como factor para la I.S, existe una menor variación en la adolescencia media: tabla 129, se determina que se tratan de varianzas iguales: tabla 130 el valor p de ,018 que es mayor a 0.05 se puede indicar que existen diferencias estadísticas significativas entre las medias de adolescencia media y tardía.

Tabla 131: Actitud hacia el alcohol como factor influyente en iniciación sexual.

	EDADES	N	Medi a	Desviació n típ.	Error típ. de la media
ACTITUD HACIA EL ALCOHOL COMO FACTOR INFLUYENTE EN INICIACIÓN SEXUAL	ADOLESCENCIA TARDIA	148	3,47	1,09005	,08960
	ADOLESCENCIA MEDIA	117	3,50	1,11220	,10282

Tabla 132: Prueba Levene.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
ACTITUD HACIA EL ALCOHOL COMO FACTOR INFLUYENTE EN INICIACIÓN SEXUAL	Se han asumido varianzas iguales	,019	,891

Tabla 133: Prueba T de muestras independientes.

Prueba T para la igualdad de medias		
t	gl	Sig. (bilateral)
-,237	263	,813

En la tabla 131 se puede observar que en la adolescencia media es mayor a la media de la adolescencia tardía, lo que se puede determinar cómo actitudes más favorables hacia la permisividad al tiempo libre como factor para la I.S, existe una mayor variación en la adolescencia media: tabla 132, se indica que se tratan de varianzas iguales: tabla 133 el valor p de ,018 que es mayor a 0.05 se puede determinar que no existen diferencias estadísticas significativas entre las medias de adolescencia media y tardía.

Tabla 134: Actitud hacia la pérdida de la virginidad por amor como factor influyente en la iniciación sexual.

	EDADES	N	Medi a	Desviació n típ.	Error típ. de la media
ACTITUD HACIA LA PÉRDIDA DE LA VIRGINIDAD POR AMOR COMO FACTOR INFLUYENTE EN LA INICIACIÓN SEXUAL.	ADOLESCENCIA TARDÍA	148	1,89	,88497	,07274
	ADOLESCENCIA MEDIA	117	1,93	,85325	,07888

Tabla 135: Prueba Lenne.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
ACTITUD HACIA LA PÉRDIDA DE LA VIRGINIDAD POR AMOR COMO FACTOR INFLUYENTE EN LA INICIACIÓN SEXUAL.	Se han asumido varianzas iguales	,077	,782

Tabla 136: Prueba T de muestras independientes.

Prueba T para la igualdad de medias		
T	Gl	Sig. (bilateral)
-,337	263	,736

En la tabla 134 se puede presentar que en la adolescencia media es mayor a la media de la adolescencia tardía, lo que se puede determinar cómo actitudes más favorables hacia la permisividad al tiempo libre como factor para la I.S, existe una menor variación en la adolescencia media: tabla 135,

se determina que se tratan de varianzas iguales: tabla 136 el valor p de ,136 que es mayor a 0.05 se puede indicar que no existen diferencias estadísticas significativas entre las medias de adolescencia media y tardía.

ACTITUD HACIA EL APEGO EMOCIONAL EN I.S

Tabla 137: Actitud hacia el apego emocional luego de la iniciación sexual con la pareja

	EDADES	N	Medi a	Desviació n típ.	Error típ. de la media
ACTITUD HACIA EL APGEGO EMOCIONAL LUEGO DE LA INICIACIÓN SEXUAL CON LA PAREJA	ADOLESCENCIA TARDÍA	148	3,29	1,179	,097
	ADOLESCENCIA MEDIA	117	3,26	1,228	,113

Tabla 138: Prueba Levene.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
ACTITUD HACIA EL APGEGO EMOCIONAL LUEGO DE LA IICIACIÓN SEXUAL CON LA PAREJA	Se han asumido varianzas iguales	,383	,536

Tabla 139: Prueba T de muestras independientes

Prueba T para la igualdad de medias		
t	gl	Sig. (bilateral)
,172	263	,863

En la tabla 137 se puede indicar que en la adolescencia tardía es mayor a la media de la adolescencia media, lo que se puede presentar como actitudes más favorables hacia el apego emocional luego de la iniciación sexual con la pareja, existe una menor variación en la adolescencia tardía: tabla 138, se determina que se tratan de varianzas iguales: tabla 139 el valor p de ,863 que es mayor a 0.05 se puede explicar que no existen diferencias estadísticas significativas entre las medias de adolescencia media y tardía.

Tabla 140: actitud hacia el apego emocional luego de la iniciación sexual con desconocidos

	EDADES	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
ACTITUD HACIA EL APEGO EMOCIONAL LUEGO DE LA INICIACIÓN SEXUAL CON DESCONOCIDOS	ADOLESCENCIA TARDÍA	148	2,84	1,287	,106
	ADOLESCENCIA MEDIA	117	2,65	1,322	,122

Tabla 141: Prueba Levene.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
ACTITUD HACIA EL APEGO EMOCIONAL LUEGO DE LA INICIACIÓN SEXUAL CON DESCONOCIDOS	Se han asumido varianzas iguales	,360	,549

Tabla 142: Prueba T de muestras independientes.

Prueba T para la igualdad de medias		
T	Gl	Sig. (bilateral)
1,211	263	,227

En la tabla 140 se puede indicar que en la adolescencia tardía es mayor a la media de la adolescencia media, lo que se puede explicar cómo actitudes más favorables hacia el apego emocional luego de la I.S. con desconocidos, existe una menor variación en la adolescencia tardía: tabla 141, se determina que se tratan de varianzas iguales: tabla 142 el valor p de ,227 que es mayor a 0.05 se puede explicar que no existen diferencias estadísticas significativas entre las medias de adolescencia media y tardía.

ACTITUD HACIA LAS CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS LUEGO DE LA I.S.

Tabla 143: Actitud hacia la experiencia negativa luego de la primera relación sexual.

	EDADES	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
ACTITUD HACIA LA EXPERIENCIA NEGATIVA LUEGO DE LA PRIMERA RELACION SEXUAL	ADOLESCENCIA TARDÍA	148	2,81	1,026	,084
	ADOLESCENCIA MEDIA	117	2,87	1,055	,098

Tabla 144: Prueba Levene.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
ACTITUD HACIA LA EXPERIENCIA NEGATIVA LUEGO DE LA PRIMERA RELACIÓN SEXUAL	Se han asumido varianzas iguales	,022	,883

Tabla 145: Prueba T de muestras independientes

Prueba T para la igualdad de medias		
T	Gl	Sig. (bilateral)
-,475	263	,635

En la tabla 143 se puede presentar que en la adolescencia media es mayor a la media de la adolescencia tardía, lo que se puede explicar cómo actitudes más favorables hacia la experiencia negativa luego de la primera relación sexual, existe una mayor variación en la adolescencia media: tabla 144, se determina que se tratan de varianzas iguales: tabla 145 el valor p de ,635 que es mayor a 0.05 se puede indicar que no existen diferencias estadísticas significativas entre las medias de adolescencia media y tardía.

Tabla 146: Actitud hacia el sentimiento de culpa luego de la primera relación sexual.

	EDADES	N	Medi a	Desviació n típ.	Error típ. de la media
ACTITUD HACIA EL SENTIMIENTO DE CULPA LUEGO DE LA PRIMERA RELACIÓN SEXUAL	ADOLESCENCIA TARDÍA	148	2,91	1,136	,093
	ADOLESCENCIA MEDIA	117	3,16	1,181	,109

Tabla 147: Prueba Levene.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
ACTITUD HACIA EL SENTIMIENTO DE CULPA LUEGO DE LA PRIMERA RELACIÓN SEXUAL	Se han asumido varianzas iguales	,718	,398

Tabla 148: Prueba T de muestras independientes.

Prueba T para la igualdad de medias		
t	gl	Sig. (bilateral)
-1,749	263	,081

En la tabla 146 se puede observar que en la adolescencia media es mayor a la media de la adolescencia tardía, lo que se puede determinar cómo actitudes más favorables hacia la permisividad al tiempo libre como factor



para la I.S, existe una mayor variación en la adolescencia media: tabla 147, se determina que se tratan de varianzas iguales: tabla 148 el valor p de ,018 que es menor a 0.05 se puede concluir que existen diferencias estadísticas significativas entre las medias de adolescencia media y tardía.



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

CONCLUSIONES.

Una vez culminado el análisis de los resultados obtenidos, podemos concluir:

Este trabajo de investigación logra cumplir su objetivo principal que es el de dar a conocer una descripción de las actitudes que tienen los y las adolescentes en cuanto a los aspectos de la iniciación sexual motivo de estudio, y ver de esta manera las diferencias y similitudes que puede haber entre ambos géneros y en cuanto a tipo adolescencias media y adolescencia tardía.

Las actitudes de los y las adolescentes en relación a Iniciación sexual en general se enmarcan dentro de actitudes negativas y actitudes neutras es decir dudosas.

Existen marcadas diferencia en torno a las actitudes hacia la propia sexualidad y hacia la de los demás dependiendo del género al que se pertenezca; existe mayor permisividad en el hombre y mayor represión en la mujer, lo que se conoce como doble moral sexual, así se demuestran en actitudes hacia estereotipos masculinos y femeninos y actitudes hacia el rol protagónico en la iniciación sexual.

Los y las adolescentes cambian la actitud en medida que la edad de iniciación sexual considerada vaya en aumento, es decir, actitud más positiva a edad más avanzada en la iniciación sexual, actitud con tendencia negativa si la edad considerada adecuada para la I.S. se encuentre en adolescencia inicial.

Los y las adolescentes mantienen actitudes negativas al hecho de poseer algún tipo de relación sentimental para iniciarse sexualmente, se considera



actitudes más liberales a la hora de en relación a esta temática, el matrimonio ya no se considera requisito para iniciarse sexualmente.

Los adolescentes presentan desde la perspectiva del componente cognitivo una actitud más favorable hacia el alcohol como el factor más determinante para la iniciación sexual, esto en comparación con otros factores como influencia de pares, y la entrega de su virginidad por amor.

Se presentan actitudes negativas y neutras hacia el surgimiento de consecuencias psicológicas como apego emocional luego de la iniciación sexual.

Dentro del análisis comparativo de actitudes por género se concluye:

Que en comparación de actitudes por género, en la mayoría de sus componentes no existen diferencias estadísticamente significativas, sin embargo comprando las medias aritméticas se determina que los adolescentes hombres mantienen actitudes sexuales más liberales en relación a comportamientos sexuales de la iniciación sexual como masturbación, peeling, actividad sexual plena y hacia los diversos estereotipos que surgen en relación a estas conductas.

Se determina que las mujeres presentaron una media mayor en comparación a los hombres que se traduce en actitudes más favorables hacia la madurez afectiva orgánica para la I.S. y no a una edad específica.

Las actitudes hacia la edad de iniciación sexual en la adolescencia inicial son negativas para a los y las adolescentes así.

Existe una actitud neutra, es decir dudosa hacia el conocimiento y uso correcto de métodos anticonceptivos en la iniciación sexual.

Observamos que el sexo femenino en comparación con el masculino presenta actitudes más favorables hacia el matrimonio como el tipo de



relación necesaria para iniciación sexual, por el contrario existen diferencias estadísticamente significativas en relación a los hombres hacia a la iniciación sexual en la primera cita.

Los adolescentes varones en comparación con las mujeres presentan actitudes más favorables hacia la pérdida de la virginidad por amor, actitud que constata estereotipos masculinos que considera a la virginidad como elemento de control y protección cultural de la sexualidad de la mujer y de alguna manera en un requisito de lo social.

Comparando las actitudes por el tipo de adolescencia se concluye que las actitudes hacia la iniciación sexual consideradas en los componentes de nuestra investigación aumentan con la edad, así se observa comparando las medias de cada componente en donde es mayor en la adolescencia tardía, sin embargo no existen diferencias estadísticamente significativas en las actitudes comprando adolescencia media y adolescencia tardía.



RECOMENDACIONES.

Se recomienda que la investigación en el área de la sexualidad y particularmente en cuanto actitudes se refiere debe ampliarse a otras poblaciones, tratando de abarcar muestras más grandes y estructurando, además, protocolos de investigación metodológica más libres de errores y por lo tanto más confiables.

Se recomienda que los resultados de esta investigación sirvan de base para diseñar programas de educación para la sexualidad dados por expertos en la temática destinados a lograr cambios apropiados en estos patrones actitudinales, a fin de eliminar situaciones o conductas llamadas de riesgo en materia de sexualidad dentro de la Institución Educativa.

Debería ser prioritario brindar información sanitaria libre mitos y restricciones a los adolescentes y aprovechar cualquier consulta en relación con la salud sexual para difundir entre ellos los mecanismos de contagio y su evitación, así como informarlos y adiestrarlos a través de procesos de sensibilización respecto del mismo en el uso correcto de preservativos y otros medios de prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual y embarazos no deseados. Estas acciones educativas deberían, en nuestra opinión, darse en mayor profundidad durante los primeros años de colegio para así, no llegar a la adolescencia media y tardía con información inadecuada. La implicación de educadores y por supuesto de padres es absolutamente necesaria. Más educación sexual no significa necesariamente más sexo, pero se puede conseguir una sexualidad más responsable y saludable.

No sólo es necesario trabajar sobre los valores afines a prácticas sexuales saludables. También es necesario influir en el contexto del adolescente, para que tales valores se traduzcan efectivamente en comportamientos positivos. En la presente investigación se ha visto que los factores de contexto pueden



ayudar o limitar la puesta en práctica de las normas orientadas a la prevención y al cuidado de sí.



Bibliografía

- Aprendiz. (2008). Recuperado el 28 de Agosto de 2012, de Aprendiz:
http://jackieaprendiz.blogspot.com/2008_05_01_archive.html
- Alegret, J., Comellas, J., Font, P., & Funes, J. (2005). *Relaciones con los padres, drogas sexualidad y culto al cuerpo*. España: Cevagraf.
- Álvarez, J. (28 de Marzo de 2010). *Características del desarrollo psicológico de los adolescentes*. Recuperado el 25 de Julio de 2012, de <http://www.innovación y experiencias educativas.com>
- Anónimo. (2001). *Adolescencia tiempo de decisiones*. Chile: Salecianos S.A.
- Basso, M. (02 de 07 de 2005). *La guía esencial sobre sexualidad adolescente*. Mineopolis- Estados Unidos: Sandra Bravo.
- Ballano, F., & Arroyo, A. (2009). *Promoción de la salud y apoyo psicológico del paciente*. Madrid: Inditex.S.A.
- Caudillo, C., & Trujillo, C. (2007). *Sexualidad y vida humana*. México: Universidad Iberoamericana.
- Craig, G. (1999). *Desarrollo Psicológico*. México: Copyrinht.
- Calvo, S. (1991). *Educación para la salud en la escuela*. España: Díaz Santos S.A.
- Clavijo, R., Fernández, C., Rodríguez, L., Patiño, J., Alés, M., Gonzales, M., y otros. (2005). *Educador de educación especial*. Sevilla: MAD, S.L.
- Crooks, R., & Baur, K. (2000). *Nuestra sexualidad*. Colombia: Cengage Learning S.A.
- Delgado, M. (2000). *Psicología del adolescente*. Barranquilla: DOMAIN, L.S.
- Douglas, N., & Slinger, P. (1987). *Secretos Sexuales*. Estados Unidos: Destiny Books.
- Díaz, M. (1999). Manual de consejería en salud sexual para los y las adolescentes. *PROGRAMA ATENCIÓN INTEGRAL A LA ADOLESCENCIA*, Marco Díaz Alvarado .
- Dulanto, E. (2000). *El adolescente*. México: McGraw Hill Interamericana.
- Escobar, M. E. (2009). Obtenido de http://www.gineadol.com.ar/el_inicio_sexual.htm



- Flores, A. (2007). *Educación Sexual*. Uruguay: A & M.
- Gaicia, W. (1979). *La educación sexual en la escuela*. Barcelona: Planeta.
- García, M. d., & Delgado, I. (07 de 2009). *Actitude de los adolescentes nuevoleonenses ante la sexualidad*. Recuperado el 08 de 04 de 2012, de <http://scholar.google.es/scholar?q=LA+ACTITUD+DE+LOS+ADOLESCENTES+NUEVOLEONESES+ANTE+LA+SEXUALIDAD&hl=es&btnG=Buscar&lr=>
- Garcia, V. A., & Velarde, B. (Mayo de 2005). *Actitudes sexuales en estudiantes universitarios* . Recuperado el 26 de 08 de 2012, de http://usil.academia.edu/VictorGarciaBelaunde/Papers/1354319/Actitudes_sexuales_en_adolescentes_y_jovenes_universitarios
- Geldstein, R., & Schufer, M. (2002). *Iniciación sexual y despues*. Recuperado el 26 de julio de 2012, de <http://www.cenep.org.ar/Iniciaci%C3%B3n%20sexual%20y%20despu%C3%A9s.pdf>
- Gonzales, E., Montero, A., Martínez, V., & Mena, P. (2010). *Percenciones y experiencia del inicio sexual desde una perpeciva de género en adolescentes consultantes de un centro universitario de salud sexual y reproductiva*. Recuperado el 10 de 05 de 2012, de <http://www.scielo.cl/pdf/rchog/v75n2/art02.pdf>
- Health, B. (Noviembre de 2009). *Cambios comportamentales en los adolescentes*. Recuperado el 30 de Julio de 2012, de <http://www.choa.org/Menus/Documents/Wellness/teachingsheets/behavior%20changes%2012sp.pdf>
- Hernández, J. (1985). *Conducta Sexual del Adolescente Mauricio*. Santa Ana: Regional de Mauricio.
- Hurlock, E. (1987). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona: Paidos.
- Jerves, M., Enzlin, P., Oswaldo , C., Cecilia, C., Jaramillo, J., Ortiz, W., y otros. (2011). *Estado del arte de la educación sexual en adolescentes*. Cuenca: Grafisum.
- Krauskopf, D. (2007). *Adolescencia y educación*. San Jose- Costa Rica: EUNED SAN JOSE.
- Laura. (2011). *La Adolescencia*. Recuperado el 29 de Agosto de 2012, de La Adolescencia: <http://lavidadeadolescentes.blogspot.com/2011/04/el-amor.html>



- Lefrancois, G. (2001). *El ciclo de la vida*. Mexico. D. F: Internacional Thomson, S. A.
- Leon, J. (2008). *Cuando las consecuencias no son suficientes*. Estados Unidos: ISBN.
- López, N. (2003). *Curso de educación afectivo- sexual*. Coruña: NETBIBLO,S.L.A.
- Martínez, H., & Martinez, J. (2002). *De Cuerpos y Aprendizajes* . Quito: Abya-Yala.
- Martínez, L. (2000). *Experiencias heterosexuales en la adolescencia: Implicaciones para la educación sexual*. Recuperado el Viernes de Julio de 2012, de http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=conducta%20coital%20heterosexual&source=web&cd=8&sqi=2&ved=0CFkQFjAH&url=http%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fservlet%2Fdcfichero_articulo%3Fcodigo%3D2356875&ei=gsoSUO--Bubt0gGJw4GICQ&usg=AFQjCNFRWP5MzIPBFyTZxj7S9jB
- Masías, Y. (6 de Enero de 2006). *Relación entre actitudes hacia la sexualidad y nivel de conocimiento sobre factores de riesgo de discapacidad prenatal en adolescentes del Cono Sur de Lima*. Recuperado el 23 de Agosto de 2012, de <http://www.prenatal.tv/lecturas/peru/PPEtesisIsabel.pdf>
- Moldenhauer, N., & Ortega, M. T. (2004). *Adolescencia y sexualidad*. Recuperado el 23 de Agosto de 2012, de <http://es.scribd.com/doc/93564200/Adolescencia-y-Sexualidad>
- Mora de la Rubia, R. (16 de Junio de 2009). *Religion, significados y actitudes hacia la sexualidad: un enfoque psicosocial*. Recuperado el 9 de Abril de 2012, de <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/9746/16947>
- Morales, H. (s.f.). *Actitud de los y las adolescentes ante la sexualidad*. Recuperado el 25 de Septiembre de 2012, de http://48horasdigital.com/imesex/articulos/Vol_IV_No2/actadolesc_IV_2.pdf
- Moreno, P., & López, E. (2004). *Educación Sexual*. Madrid: Lavel,S.A.
- Morla, E. (2002). *Crecimiento y desarrollo desde la concepción hasta la adolescencia*. Santo Domingo: Instituto Tecnológico de Santo Domingo.



- Novel, G., Lluch, T., & López, D. (2000). *Enfermaría psicosocial y salud mental*. Barcelona: MASSON.
- OMS. (11 de 11 de 2008). *La definición de salud sexual*. Recuperado el 07 de 02 de 2012, de [http://med.unne.edu.ar/revista_107/ emb_adolescencia.htm](http://med.unne.edu.ar/revista_107/emb_adolescencia.htm).
- Orozco, D., & Jack, A. (2009). *Teoría cognitiva de Piaget*. Recuperado el 28 de Agosto de 2012, de Teoría cognitiva de Piaget: <http://www.monografias.com/trabajos76/teoria-cognitiva-piaget/teoria-cognitiva-piaget2.shtml>
- Osgood, C. (1976). *Escala de medición en ciencias sociales*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Paramo, M. d. (2009). *Adolescencia y Psicoterapia Análisis de Significados a través de un grupo de discusión*. España: Universidad de Salamanca.
- Penas, S. (2008). *Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de Coruña*. USC.
- Perinat, A., Corral, A., Crespo, I., Doménech, E., Font, S., Lalueza, J. L., y otros. (2003). *Los Adolescentes en el siglo XXI*. Barcelona: UOC.
- Prat, M., & Soler, S. (2003). *Actitudes, Valores y Normas en la Educación Física y el Deporte*. Madrid: INO Producciones, S.A.
- Psicdgen's Weblog*. (2007). Obtenido de <http://psicolgen.wordpress.com/2007/11/08/sexualidad-adolescente-desinformacion-de-los-padres-acerca-de-la-iniciacion-sexual-de-sus-hijos/>
- Raimondo, M. d. (2009). *Adolescencia y Psicoterapia: Análisis y significados a través de grupos de discusión*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Rice, P. (2000). *Estudio del ciclo de la vida*. México: Universidad Autónoma de México.
- Rodríguez, C. (2003). *Psicología Social*. Madrid: Grupo Ayala S.A.
- Salazar, A., & Uribe, A. (21 de Octubre de 2009). *La adolescencia*. Recuperado el 28 de Agosto de 2012, de La adolescencia: <http://www.monografias.com/trabajos76/adolescencia/adolescencia2.shtml>
- Santana, F., Verdeja, O., Ovies, G., & Fleitas, R. (2006). *Asociación entre algunos factores psicosociales y el inicio de las relaciones sexuales en*



adolescentes escolares. Recuperado el 06 de Agosto de 2012, de http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol22_1_06/mgi02106.pdf

Sánchez, R. (Mayo de 2011). *Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 19 años del pueblo joven 2 de junio del distrito de Chimbote*. Recuperado el 15 de Abril de 2012, de <http://sigb.uladech.edu.pe/intranet-tmpl/prog/es-ES/PDF/20859.pdf>

Sierra, J. C., Perla, F., & Iglesias, P. (Diciembre de 2010). *Culpabilidad sexual en los jóvenes: influencia de las actitudes y la experiencia sexual*. Recuperado el 29 de Mayo de 2012, de <http://openjournal.konradlorenz.edu.co/index.php/rlpsi/article/view/626>

Soutullo, E., & Sanz, M. (2010). *Manual de Psiquiatría del Niño y del Adolescente*. Madrid: Panamericana.

Tenorio, R., & Jarrín, M. S. (1994). *La cultura sexual de los adolescentes*. Quito: AIC-. Logosconsul.

Torres, J. (Noviembre de 2010). *Buscando la identidad*. Recuperado el 29 de Agosto de 2012, de Buscando la identidad: <http://buscandolaidentidad.blogspot.com/>

Vargas, E., & Barrera, F. (2002). *Adolescencia, Relaciones Románticas y Actividad Sexual*. Recuperado el 07 de Agosto de 2012, de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/804/80401109.pdf>

Valverde, O., Solano, C., Alfaro, J., Rigioni, M. E., & Vega, M. (Noviembre de 2001). *Adolescencia Riesgo y Protección*. (J. Rodríguez, Ed.) Recuperado el 30 de 07 de 2012, de <http://www.binasss.sa.cr/adolescencia/proteccion2.pdf>

Vilela, A., & Nakamura, E. (23 de Diciembre de 2009). *Normas sociales de la iniciación sexual entre adolescentes y relación de género*. Recuperado el 8 de Abril de 2012, de http://www.scielo.br/pdf/rlae/v17n1/es_15.pdf

Walti, C. (2005). *Inicio de la vida sexual reproductiva*. Recuperado el 01 de Agosto de 2012, de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/112/11204507.pdf>



ANEXOS

ANEXO # 1





ANEXO # 2

ESQUEMA DE TESIS

ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO SOBRE INICIACIÓN SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA.

1.- DELIMITACIÓN:

Esta investigación se realizará en el Colegio Experimental “Manuel J. Calle” en la Ciudad de Cuenca – Provincia del Azuay, año lectivo 2011-2012, con los estudiantes de 1ro 2do y 3ro de Bachillerato.

2.- JUSTIFICACIÓN:

La presente investigación se centra en la adolescencia media, esta subetapa es donde la mayoría de los adolescentes han logrado la transformación corporal y la separación de los padres. Dentro del área cognitiva: el pensamiento concreto y expansión de las actitudes verbales y en el área social aumento de conductas de riesgo y elaboración de proyectos de vida, disposición manifiesta por pertenecer a un grupo (Dulanto, 2000).

Durante la etapa de la adolescencia los jóvenes adquieren información de varias fuentes como la familia, los establecimientos educativos, el entorno social y personal con el fin de ocupar un lugar en el mundo de los adultos, pero no siempre la información que adquieren es verdadera. Dentro del espacio familiar los padres indican a sus hijos que deben "cuidarse", pero no les enseñan cómo y en el colegio la enseñanza es biológica, centrada en el funcionamiento de aparatos reproductores y no en la sexualidad, que es un concepto multifactorial, donde los aspectos físicos son mucho menos importantes que aspectos psico-sociales (OMS, 2008).

De acuerdo a la Actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular, uno de los ejes transversales del proceso educativo, manifiesta que la educación sexual en los jóvenes: indica el conocimiento y respeto de su propio cuerpo, el desarrollo y estructuración de la identidad y madurez sexual los impactos psicológicos y sociales, la responsabilidad de la paternidad y maternidad.



Por medio de la investigación pretendemos: que los(as) estudiantes obtengan nuevas perspectivas acerca de actitudes con respecto a la iniciación sexual.

Por otro lado proyectar a dar respuestas a las inquietudes de los(as) estudiantes acerca de la temática.

La investigación a realizarse la consideramos totalmente factible debido a que contamos con material académico, recursos didácticos, conocimiento acerca del tema y principalmente con la aceptación de la Institución.

Buscamos conocer las actitudes que los estudiantes tienen sobre la iniciación sexual. Tomando como grupo representativo a los estudiantes de Bachillerato del “Colegio Manuel J. Calle”, de la misma forma se entregará a la Institución los resultados de la investigación.

4.-PROBLEMA:

El problema radica en que la edad inicio de la actividad sexual en los adolescentes se manifiesta cada vez más temprano. La población Adolescente (10 a 19 años) en el Ecuador es de 2.958.879 que representa el 20.43% con relación a la población total. En el grupo de 10 a 14 años son 1.539.342 y de 15 a 19 años 1.419.537. (INEC – Censo 2010); Los adolescentes en esta edad carecen de conocimientos sobre la temática, acarreando como consecuencias la proliferación de enfermedades de transmisión sexual y embarazos a temprana edad (OMS, 2008)

Datos de OMS (2008), Indican que en el Ecuador el 6% de los casos nuevos se detectan en adolescentes aunque la incidencia del sida en adolescentes aun es reducida, este grupo es considerado por la organización como blanco prioritario de las intervenciones de prevención (fundamentalmente educativas); algunos estudios indican que la incidencia del VIH está aumentando entre los más jóvenes un 2.7% la sexualidad, como parte de los procesos de desarrollo propios de la adolescencia, hace aumentar los riesgos de contagio de transmisión sexual (ETS) y VIH.



Datos más recientes durante el año 2010 las madres adolescentes representaron el 18% de embarazos registrando así un incremento de 6.16% en comparación con datos del INEC del año 2010. (Vega, B, 2011).

MSP (2010), manifiesta que antes, los primeros contactos físicos eran a los 16 años; pero actualmente son a los 11 años. Como consecuencia los embarazos aumentaron. En el año 2000, hubo 1000 adolescentes entre los 10 y 14 años de edad, que estaban embarazadas; mientras que en el 2010 hubo 1900 en estado de gestación; aquello significa que de cada 5 embarazadas o madres una es adolescente.

Según ENDEMAN 2004 Ecuador es uno de los países con menor asistencia de adolescentes al nivel secundario de educación, con menos del 50% lo que supone un factor de riesgo para la ocurrencia del embarazo en estas edades.

La incidencia de embarazos en la adolescencia se relaciona con otros aspectos, con limitaciones e insuficiencia en el acceso a los servicios de salud sexual y reproductiva, así como a la información y educación a la sexualidad, por lo que los adolescentes carecen por lo general de actitudes y habilidades indispensables para tomar decisiones responsables respecto al inicio de su vida sexual.

Los medios de comunicación juegan un rol importante profundizando la paradoja de que los adolescentes jóvenes tienen mayor acceso a información, pero no se garantiza la calidad y veracidad de la misma esto afecta a la toma de decisiones informadas y autónomas.

Es por esta razón que consideramos a la iniciación sexual a temprana edad como el problema a intervenir de forma inmediata sobre todo dentro de las Instituciones Educativas, brindando a los estudiantes todo el respaldo que resultara importante para el desarrollo integral del adolescente, para formar, orientar y retroalimentar conocimientos y actitudes, en las cuales se interioricen hábitos, valores, prácticas y se consolide la personalidad, por lo cual es importante el desarrollo y fortalecimiento de capacidades, habilidades y destrezas que los conduzcan a estilos de vida saludable.



5.- OBJETIVOS

Objetivos General:

- Determinar las actitudes de los estudiantes de Bachillerato en relación a la iniciación sexual en la adolescencia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer los tipos de actitudes (positivas, negativas y neutras) que tienen los estudiantes de bachillerato por género y edad sobre iniciación sexual en la adolescencia.
- Identificar las principales actitudes que tienen los estudiantes de bachillerato por género y tiempo de relación de la pareja sobre iniciación sexual en la adolescencia.
- Identificar las principales actitudes que tienen los estudiantes de bachillerato por género y tipo de relación de la pareja sobre iniciación sexual en la adolescencia.

5.- MARCO TEÓRICO

Sexualidad: “conjunto de condiciones estructurales fisiológicas comportamentales y socioculturales que permiten el ejercicio de la función sexual humana.”(Heli Alzate1987)

La Actividad Sexual: “Es una expresión conductual de la sexualidad personal donde el componente erótico de la sexualidad es el más evidente, se caracteriza por los comportamientos que buscan erotismo y es sinónimo de comportamiento sexual” (Organización Panamericana de salud, 2000).

Comportamiento sexual: “Es el comportamiento que desarrollan los seres humanos para buscar compañeros sexuales, obtener la aprobación de posibles parejas, formar relaciones, mostrar deseo sexual, y el coito” (OMS 2002).



Este comportamiento se estudia en dos grandes áreas: la antropología (las prácticas de diversas culturas), y la informativa (conocimientos que pueden ser útiles a los individuos).

El comportamiento sexual se refiere tanto a comportamientos usuales como a los menos frecuentes, e incluye toda una serie de comportamientos sexuales desde las relaciones matrimoniales hasta el abuso sexual. Aunque en muchos casos el comportamiento sexual se dirige o se lleva a cabo dentro de una relación, no es un elemento imprescindible, y hay muchos comportamientos sexuales fuera de una relación interpersonal.

Dulanto (2000) define a la adolescencia como una etapa de desarrollo biopsicosocial que ofrece a quien la vive una, una forma muy personal para madurar en los aspectos físico, emocional y social.

Tipos de adolescencia:

Adolescencia temprana: (10 a 13 años)

Biológicamente, es el periodo prepuberal cambios corporales como menarquia en la mujer y la eyaculación en los hombres.

Psicológicamente: inicia el interés por amistades del mismo sexo.

Intelectualmente: Aumentan sus habilidades cognitivas y fantasías.

Personalmente: se preocupa mucho por sus cambios corporales grandes incertidumbres.

Adolescencia Media: (14 a 16).

Ha completado su crecimiento y desarrollo somático

Psicológicamente: es el periodo de máxima relación con sus pares, conflictos con los padres. Es la edad promedio de inicio de experiencias y actividad sexual asumen conductas generadoras de riesgo, pretenden poseer un cuerpo más atractivo.

Adolescencia tardía (17 a 19)



Resolución de la adolescencia; aceptan su imagen corporal, sus valores presentan una perspectiva más adulta; adquieren mayor importancia en sus relaciones íntimas.

ACTITUD: López & Fuertes (1999) definen la actitud “como una disposición a comportarnos de una determinada manera. Así, si valoramos alguna situación como negativa, lo más probable es que intentemos evitarla, lo contrario ocurriría con la valoración positiva”.

Las actitudes tiene diversas propiedades donde se destacan: dirección (positiva o negativa) e intensidad alta o baja estas propiedades hacen parte de la medición. (FISHBEN Y AJZEN ,1975)

López (2003) alude la formación de actitudes negativas hacia la iniciación sexual al bombardeo constante de estímulos sexuales, indica que el adolescente “se siente animado a precoces y promiscuas actividades (en la calle, T.V., cine, discoteca. Todo está cargado de sexualidad)”, pero recoge censuras y castigos. Existen en nuestra sociedad una grave contradicción entre lo que fomenta por un lado y lo que reprime por otro, informa en exceso o en defecto, con retraso, o precipitadamente, de manera incompleta o parchada.

La actitud posee tres dimensiones: lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual.

- a) Componente cognitivo. Implica que los conocimientos que una persona posee de un objeto, o hecho social, pueden ser suficientes para sustentar una actitud firme respecto del mismo. (Rodríguez, 1993)
- b) Componente afectivo. Es la referida a los sentimientos y emociones del individuo frente al objeto. Suele ser considerado el aspecto fundamental, ya que numerosas actitudes se orientan en sentido afirmativo o negativo afectivo respecto de sus objetos. (Rodríguez, 1993).
- c) Componente conativo. Es la predisposición a la acción del individuo. Es una tendencia inconsciente a comportarse de una forma determinada, lo que



le diferencia de la intención, que es un acto consciente, voluntario. (Rodríguez, 1993).

DIMENSIONES DE LA ACTITUD

Rodríguez (1993) menciona que las actitudes constituyen valiosos elementos para la predicción de las conductas. Las dimensiones son: dirección e intensidad.

- Dirección de la actitud. Señala que el modo de sentir, en pro o en contra del objeto actitudinal; sólo se registra neutralidad en los instrumentos, cuando no se ha desarrollado una actitud frente al objeto en cuestión.
- Intensidad de la actitud. No todo se acepta o se rechaza con igual fuerza, la intensidad, pues es lo que da la fuerza a la dirección de la actitud, determina el punto de aceptación o rechazo. Para ello se elabora una escala cuya intensidad va gradualmente de “fuerte a débil”, tanto para el lado positivo como para el lado negativo. La intensidad está directamente relacionada con la emoción que origina la vivencia de la actitud.

Romero (1998) la educación Sexual, son las actitudes, los miedos y los prejuicios interiorizados que dificultan un abordaje directo, abierto, sincero, honesto y veraz en la formación de la sexualidad. Aprendemos a ver a la sexualidad como “algo malo”, como “un tema de tabú”, como “algo pecaminoso”, aprendimos que no es adecuado hablar sobre nuestra sexualidad.

Estos temores y creencias tienen un gran peso sobre la forma como educamos la sexualidad.



6.- PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Qué tipo de actitudes más frecuentes tienen los Estudiantes de Bachillerato por género y edad sobre la iniciación sexual en la Adolescencia?
- ¿Cuáles son las principales actitudes que tienen los Estudiantes de Bachillerato en cuanto al género y tiempo de relación de pareja con respecto a la iniciación sexual en Adolescencia?
- ¿Cuáles son las principales actitudes que tienen los Estudiantes de Bachillerato en cuanto al género y tipo de relación de pareja sobre iniciación sexual en la Adolescencia?

7.-METODOLOGIA

- Tipo de estudio.- Cuantitativo Exploratorio. (Este estudio va dirigido hacia la investigación de características , cualidades de los estudiantes y a su vez brindar datos estadísticos de cantidad sobre la investigación)
- Universo.- Se trabajara con estudiantes del Colegio “Manuel J. Calle.”, específicamente con primeros, segundos y terceros de bachillerato.
- Muestra.- Se trabajara con los estudiantes de la sección Matutina y Vespertina.
- Los instrumentos y técnicas a utilizar son las siguientes:
 1. Investigación bibliográfica.
 2. Encuesta dirigida a los adolescentes de la Institución Educativa.
 3. Escala Likert (para medir las aptitudes de los estudiantes)
- Análisis de datos.
 1. Para encuestas: Análisis estadístico (Tablas, Gráficos).
 2. Para escala Likert: Análisis Cualitativo y Estadístico

8.-OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	FUENTE
Adolescencia	-Análisis de Documentos -Entrevistas -Encuesta -Escala de media Likert - Grupo Focal	-Fichas -Notas -Formularios	-Investigación Bibliográfica -Estudiantes
Iniciación Sexual	-Análisis de Documentos -Entrevistas -Encuesta	-Fichas -Notas -Formularios	-Investigación Bibliográfica -Estudiantes
Actitudes hacia la sexualidad	-Análisis de Documentos -Entrevistas -Encuesta	-Fichas -Notas -Formularios	-Investigación Bibliográfica -Estudiantes

9.-ESQUEMA TENTATIVO

1.- CAP I: ADOLESCENCIA: Generalidades:

1.1 Antecedentes

1.2 Definición de adolescencia

1.3 Delimitaciones de la adolescencia

1.4 Cambios, físico, biológicos, sociales, comportamentales

1.5. Adolescencia: Riesgo y Protección



1.6. Adolescencia y sus contextos

1.7. Sexualidad adolescente.

2.- CAP 2: Iniciación Sexual

2.1 Conceptos básicos.

2.2 Comportamientos sexuales en la adolescencia.

2.3 Edad de iniciación sexual.

2.4 Fact.res influyentes

2.5 Consecuencias de la iniciación sexual temprana.

2.6. Mitos sobre iniciación sexual.

3.-CAP 3: Actitudes

3.1 Conceptos básicos.

3.2 Dirección de las actitudes.

3.3. Medida de las actitudes

3.4 Formación y función de actitudes.

3.5 Actitudes sexuales.

4.-CAP 4: Investigación de campo

5.-Resultados.

6.- Discusión.

10.-CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

11.- CRONOGRAMA.



ACTIVIDADES	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				MES 5				MES 6				MES 7			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del diseño al H. Consejo Directivo			X	X																								
Elaboración de instrumentos de evaluación					X	X																						
Aplicación de instrumentos de evaluación						X		X																				
Tabulación de información									X																			
Análisis estadístico de la información										X																		
Grupos focales con estudiantes											X	X																
Aplicación de entrevista													X	X														
Desarrollo de capítulos																X	X	X	X	X	X	X	X					
Informes finales																								X				
Entrega de resultados																									X			
Presentación de tesis																										X	X	



12.- REFERENCIAS CONSULTADAS

- McCARY, James, (2000) Sexualidad Humana, Santa Fe –Colombia, Ed. El Manual Moderno. S.A. de C.V.
- Jervez, M, et.al. (2011), Estado del arte de la educación sexual en adolescentes, Cuenca- Ecuador, Universidad de Cuenca-VLRI
- Jerves M, et.al. (2011), Resultado de las Investigaciones
- Romero, L, (1998), Elementos de Sexualidad y Educación Sexual- Baranquilla- Colombia, CAC.
- Rodríguez, C, (2003), Psicología Social Madrid.
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador (2010), Indicadores 2010, Ecuador.
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador (2009) Plan Nacional de Prevención del Embarazo en Adolescentes, Indicadores (2010), Ecuador.
- La definición de salud sexual (OMS 2002) - definición 4ª 2002.
- Alzate, H, (1987). Sexualidad Humana, Témis2, Bogota.
- Ministerio de Salud Pública. Disponible (13.12.2011) en: <http://msp.gog.ec/index.php/ENIPLA/ministerio-de-salud-socializo-estrategias-de-planificación-familiar-con-organizaciones-de-mujeres.html>.



ANEXO #3

ESTUDIO DESCRIPTIVO DE ACTITUDES

HACIA INICIACIÓN SEXUAL

Este cuestionario forma parte de una investigación que pretende averiguar las actitudes de los adolescentes que cursan estudios de Bachillerato en esta Institución respecto a iniciación sexual.

El cuestionario es anónimo. Para contestarlo solo tienes que poner una señal (X) en el ítem que creas que es tu respuesta. Lea con atención las siguientes aseveraciones que te hacemos y responde con sinceridad.

Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas, todas son válidas siempre que reflejen lo que usted considere.

Valoraciones:

- 1 = Totalmente desacuerdo**
- 2 = Desacuerdo**
- 3 = Ni de acuerdo ni desacuerdo**
- 4 = De acuerdo**
- 5 = Totalmente de acuerdo**



	1	2	3	4	5
Los hombres deben iniciar su vida sexual más pronto que las mujeres.					
Los chicos necesitan tener relaciones sexuales más que las chicas.					
Para iniciar una vida sexual las mujeres deben estar casadas.					
Para comenzar a tener relaciones sexuales los (las) adolescentes deben estar enamorados.					
Es necesario que los chicos consulten a sus padres cuando desean iniciar su vida sexual.					
Las adolescentes mujeres que desean tener relaciones sexuales deben comentar con sus amigas.					
Los adolescentes varones que desean tener relaciones sexuales deben comentar con sus amigos.					
Los adolescentes varones son quienes deben tomar la iniciativa al momento de tener relaciones sexuales.					
La primera relación sexual en la mujer es desagradable.					
Los sentimientos de culpabilidad después de la primera relación sexual son los mismos en chicas que en los chicos.					
Solo las mujeres vírgenes son valoradas por los hombres al momento de tener relaciones sexuales.					
Las mujeres deben tener iniciativa dentro de la primera relación sexual.					
Los hombres deben tener iniciativa dentro de la primera relación sexual.					
Las chicas buscan sentir el verdadero amor en su primera relación sexual.					
Los chicos buscan solo placer en su primera relación sexual.					
Las chicas antes de tener su primera relación sexual deben hablar de anticoncepción con su enamorado.					
Los chicos deben empezar a usar preservativos luego de la segunda relación sexual.					
El hecho de que las chicas estén mucho tiempo fuera de casa influye a que inicien su vida sexual.					
Los chicos que pasan más tiempo fuera de casa, inician su vida sexual antes que las chicas.					
Las chicas no deben pasar de besos y abrazos con sus enamorados hasta los 13 años.					
A los doce años es la edad ideal para comenzar una vida sexual.					
Es correcto que una pareja que tiene dos meses de enamorados inicien una vida sexual activa.					
La edad para tener la primera relación sexual en una chica es de					



12 a 14 años.					
La edad para tener la primera relación sexual en una chica es de 15 a 17 años.					
La edad para tener la primera relación sexual en una chica es de 18 a 21 años.					
	1	2	3	4	5
La edad para tener la primera relación sexual en una chica es de 21 años en adelante.					
La edad para tener la primera relación sexual en un chico es de 12-14 años.					
La edad para tener relaciones sexuales en un chico es de 18 a 21 años.					
La edad para tener relaciones sexuales en un chico es de 21 años en adelante.					
No existe edad específica en la adolescencia para que los chicos (as) inicien su vida sexual.					
Las chicas deben conocer acerca de anticonceptivos a los 12 años.					
Los adolescentes hombres deben conocer el uso correcto de anticonceptivos a los 12 años.					
Las adolescentes mujeres deben conocer el uso correcto de anticonceptivos a los 12 años.					
La forma de que una chica demuestre el amor por su enamorado sería perder la virginidad.					
Una chica debe acceder a perder su virginidad para que su enamorado no la deje.					
La primera relación sexual genera un compromiso afectivo en la pareja.					
El primer encuentro sexual debe ser con el enamorado(a).					
La primera relación sexual con un desconocido no genera ningún tipo de compromiso.					
Las primeras relaciones sexuales alcanzan mayor gratificación si se las lleva a cabo con una persona mayor o experimentada.					
Las chicas que aceptan tener su primera relación sexual luego de un corto tiempo de relación afectiva son catalogadas como fáciles.					
Una chica debe exigir que su enamorado utilice preservativos en su primera relación sexual.					
Una chica virgen debe exigir una prueba de VIH para comenzar una vida sexual activa.					
Una chica debe tener su primera relación sexual en su primera cita.					
El alcohol influye para que los chicos tengan su primera relación sexual.					
El alcohol influye para que las chicas tengan su primera relación sexual.					
Una chica debe tener su primera sexual con su primer enamorado.					
Solo los adolescentes varones deben masturbarse.					



Las chicas no deben masturbarse.					
Las chicas deben comenzar a masturbarse más tarde que los chicos.					
Las caricias íntimas y frotamientos sexuales son esenciales para tener una primera relación sexual.					
Las caricias íntimas y frotamientos sexuales deben ser realizados solo con el enamorado.					
Las caricias íntimas y frotamientos sexuales son comunes en las parejas que tienen más de 2 meses de enamorados.					