



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

“Estudio de los tipos de acoso escolar presentes en los niños y niñas de las escuelas nocturnas de la ciudad de Cuenca”.

Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa en la especialidad de Educación Básica.

AUTORAS:

Vanessa Estefanía Cordero Fernández

Alexandra Esperanza Matute Palacios

DIRECTORA:

Msc. Miriam Carlota Ordóñez Ordóñez

CUENCA – 2010

RESPONSABILIDAD

Los criterios, opiniones, interpretaciones y datos vertidos en el presente trabajo de investigación sobre el “Estudio de los tipos de acoso escolar presentes en los niños y niñas de las escuelas nocturnas de la ciudad de Cuenca”, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

Alexandra Matute

Vanessa Cordero

AGRADECIMIENTO

Agradecemos al proyecto Bullying de la Facultad de Psicología, con su directora Blanche Shephard, por habernos brindado la oportunidad, de formar parte de la investigación, en las Instituciones Educativas de la ciudad de Cuenca; además de proporcionarnos la bibliografía necesaria para el sustento teórico de nuestra investigación.

Igualmente hacemos extensivos nuestros agradecimientos, a las Instituciones Educativas Fiscales Nocturnas de la ciudad, las cuales nos abrieron las puertas de sus centros educativos, para realizar oportunamente la investigación, brindándonos su apoyo y confianza.

A su vez, queremos agradecer, a nuestra directora de tesis, quien con su perseverancia motivó el óptimo desarrollo del trabajo investigativo.

DEDICATORIA

**En cuanto la propia imagen de un niño
Empieza a mejorar, se constatan avances
Significativos en muchas áreas de
Prácticas, pero
Lo más importante, es ver a un niño que
Empieza a disfrutar más de la vida.**

Wayne Dyer

Con amor dedicamos esta tesis a Dios, gracias, porque sin Él, no lo habríamos logrado. A nuestros padres, quienes estuvieron paso a paso en su realización, guiándonos y aconsejándonos. A nuestra directora de tesis, que fue perseverante en todo el proceso de la investigación, brindándonos un gran apoyo como profesional y como persona.

A todos nuestros seres queridos, quienes con su constante apoyo nos motivaron a continuar y no detenernos ante los obstáculos. ¡Los amamos mucho!

RESUMEN

El bullying o acoso escolar, es un fenómeno reiterativo, cuyo objetivo es dañar a la víctima, ya sea psicológica o físicamente. Este acoso se produce entre pares, evidenciándose una asimetría de poder.

Al bullying, se lo puede clasificar en una gama de conductas, distribuidas en dos categorías:

Acoso escolar directo. Abarca todas aquellas agresiones abiertas, que realizan un niño o grupo de niños contra otros; pueden incluir un daño físico (patadas, puñetazos, empujones, contacto sexual indeseado), o *verbal* (insultos, gritos).

Acoso escolar indirecto. Involucra aquellas agresiones encubiertas, en contra de otros, las cuales pueden ser de carácter físico (esconder útiles, dañar objetos de la víctima, robarle) o de carácter verbal (expandir rumores, amenazas, apodos, ignorar a la otra persona, o excluirla socialmente).

La agresión con medios físicos es más común entre chicos; mientras que las chicas recurren a formas de hostigamiento más sutiles e indirectas.

Palabras clave: bullying, acoso escolar directo, acoso escolar indirecto.

ABSTRACT

Bullying, is an iterative phenomenon, whose aim is to damage to the victim, either psychological or physically. This harassment occurs among peers, showing an asymmetry of power.

The Bullying can be classified in a range of behaviors, distributed in two categories:

Direct bullying. Covers all those open aggressions, which perform a child or children against each other; may include physical damage (kicks, punches, shoving or unwanted sexual contact) or *verbal* (insults, shouts).

Indirect bullying. Involves those covert aggressions, assaults on others, which can be physical nature (hiding useful, damaging objects of the victim, steal) or verbal character (expand rumors, threats, nicknames, ignore the other person, or exclude them socially).

Aggression with physical media is more common among boys; while the girls turn to more subtle and indirect forms of harassment.

Keywords: bullying, direct bullying, and indirect bullying.

ÍNDICE

CARÁTULA.....	
HOJA DE RESPONSABILIDAD.....	
AGRADECIMIENTO.....	
DEDICATORIA.....	
RESUMEN.....	
ABSTRACT.....	
INTRODUCCIÓN.....	

CAPÍTULO I: Marco Teórico-referencial

1.1 Definiciones del acoso escolar.....	1
1.2 Elementos del bullying.....	6
1.2.1 El agresor.....	6
1.2.2 El agredido.....	14
1.2.3 El espectador.....	17
1.3 Perfiles psicosociales.....	20
1.3.1 Perfil del agresor.....	20
1.3.2 Perfil de la víctima.....	23
1.4 Factores causales o favorecedores.....	24
1.5 Consecuencias del acoso escolar.....	31

CAPÍTULO II: Tipos de Acoso Escolar

2.1 Tipos de acoso escolar.....	36
2.1.1 El maltrato directo o explícito.....	36
2.1.2 El maltrato indirecto o encubierto.....	37
2.2 El acoso escolar según el género.....	38
2.3 Comparación entre los tipos de acoso escolar durante el recreo.....	46
2.4 Datos generales.....	47
2.5 Otros tipos de acoso escolar.....	52

CAPÍTULO III: Manifestaciones de los tipos de acoso escolar

3.1 Manifestaciones de los tipos de acoso directo e indirecto.....	57
3.1.1 Manifestaciones del acoso escolar directo.....	60
3.1.1.1 Agresiones físicas.....	60
3.1.1.2 Agresiones verbales.....	63
3.1.2 Manifestaciones del acoso escolar indirecto.....	65
3.1.2.1 Agresiones físicas.....	65
3.1.2.2 Agresiones verbales.....	67
3.2 Edades más vulnerables.....	69
3.3 Víctimas del bullying.....	73

3.4 Tipos de acoso escolar de los que son víctimas los niños/as en el recreo	75
------------------------------------------------------------------------------	----

CAPITULO IV: Ámbito escolar

4.1 Interacción del niño agresivo con sus compañeros de clase.....	79
4.2 Indicadores que deben tener presente los profesores.....	87
4.3 Papel de la escuela.....	95
4.3.1 Mitos sobre la violencia en las escuelas.....	96
4.4 Factores causales en el ámbito escolar.....	97
4.4.1 Factores de riesgo en el entorno escolar.....	97
4.4.2 ¿Cómo actuar los profesores ante el bullying?.....	98
4.5 Prevención y control en las escuelas.....	100
4.5.1 El papel de los estudiantes para acabar con la violencia en el aula	102

CONCLUSIONES.....

RECOMENDACIONES.....

ANEXOS.....

REFERENCIAS CONSULTADAS.....

INTRODUCCIÓN

El desconocimiento o la invisibilización de las manifestaciones del acoso escolar en las escuelas, genera graves secuelas en los niños que sufren del mismo, y lamentablemente por no poseer los datos sobre lo que acontece en las escuelas primarias de nuestra ciudad, no se puede intervenir contra este fenómeno.

La presente investigación, va dirigida a obtener datos cuantitativos acerca de los tipos de bullying o acoso escolar, que se presentan en los niños y niñas, en las edades comprendidas entre 6 a 12 años, de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la Ciudad de Cuenca.

La investigación se desarrolló en dos momentos; en primera instancia, se identificó las expresiones del acoso escolar entre pares, pertenecientes a las Escuelas Nocturnas de la ciudad de Cuenca y posteriormente se establecieron comparaciones entre los resultados del análisis de las variables objeto de la investigación.

Para la recolección de información, se procedió a verificar los registros de las Instituciones Educativas, para recopilar los datos informativos de cada uno de los escolares; se aplicaron encuestas, permitiéndonos cuantificar la frecuencia e intensidad, de las conductas agresivas entre compañeros; se aplicó entrevistas semiestructuradas, lo cual nos permitió, especificar las manifestaciones de los tipos de acoso, a los que han sido sometidos los escolares y por último la aplicación de un registro de observación, el mismo que nos permitió detallar las manifestaciones del acoso escolar entre pares.

CAPITULO I

Marco Teórico-referencial

“Sabemos todo lo que necesitamos saber para poner fin al sufrimiento emocional inútil que muchas personas experimentan en la actualidad. La autoestima y la eficiencia personal están al alcance de todos aquellos que se hallen dispuestos a tomarse el tiempo de conseguirlas.”

Jack Canfield y Mark Hansen



CAPITULO I

1.1 Definiciones de Acoso Escolar (BULLYING)

El psicólogo Dan Olweus, es el primer estudioso del tema, y como tal comienza a preocuparse de la violencia escolar, en su país Noruega en 1973, inclinándose a partir de 1982 en el estudio del bullying, a raíz del suicidio de tres jóvenes en ese año. Este autor describe al bullying en los siguientes términos: "Un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos" (Olweus, 2006). Las acciones negativas, según Olweus (2006), se producirían cuando alguien, de manera intencionada, causa un daño, hiere o hace sentir incómodo a otro. Esta agresión puede ser obra de un solo individuo o de un grupo. No obstante, en cualquier caso, para poder hablar concretamente de acoso escolar debe evidenciarse un desequilibrio de fuerzas, –relación de poder asimétrica– el individuo sometido a este tipo de violencia tiene dificultad para defenderse y se siente vulnerable.

Para que haya acoso escolar, en definitiva se requieren de cuatro requisitos:

- "Los episodios de hostigamiento deben darse entre compañeros, (por ello se llama intimidación escolar).
- Existe desequilibrio del poder, (el agresor se aprovecha de que el otro niño o niña no se pueda defender).



- Es un fenómeno reiterativo, (la agresión no ocurre una sola vez sino varias o muchas veces).
- Es intimidatorio” (Olweus, 2006)

Otras definiciones de bullying plantean que:

“Bullying es violencia. Es un acto que siempre causa dolor, porque se hace a la fuerza y en contra de la voluntad de la persona, o personas que la padecen”. (Acevedo y González, 2010)

El bullying como todos los actos violentos, es devastador para quien lo sufre: la persona pierde la confianza en sí mismo, así como la tranquilidad; pues el bullying humilla y atemoriza.

El bullying no es lo mismo que tener un conflicto con otro. Un conflicto consiste en que dos personas o dos partes están en desacuerdo sobre algo y cada uno piensa que tiene la razón.

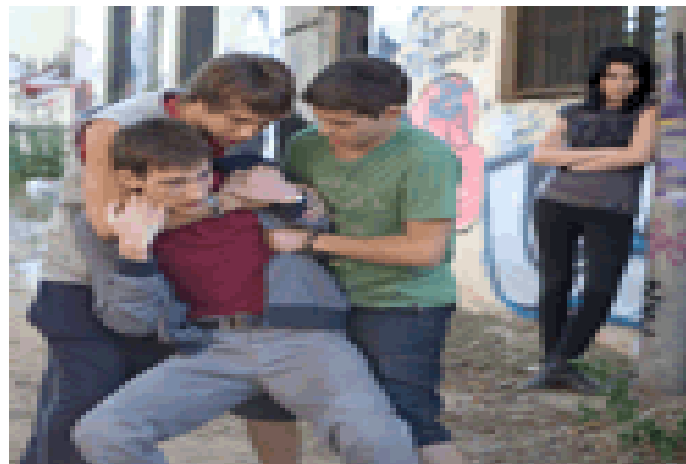
De la palabra bullying se deriva la palabra bull, que en inglés significa toro, refiriéndose a un animal grande y fuerte que produce miedo fácilmente. Al bully, los alemanes lo llaman tirano; los franceses déspota; los italianos, prepotente; los brasileños, intimidador; los colombianos, montador y los españoles, matón. Sin embargo, el bullying no tiene todavía una traducción formal al español.

Ken Rigby, investigador australiano, denomina al acoso escolar como un “acoso maligno”; ya que para este autor, debe existir un deseo inicial de hacer



daño y alguien debe sufrir ese daño. Además el agresor debe ser una persona con más poder y fuerza ante los agredidos, y expresar una satisfacción por lo cometido.

Desde otro punto de vista, en un estudio llevado a cabo por los profesionales del Servicio de Salud Mental Infanto-Juvenil de Alcalá de Henares, Madrid, se define al bullying como “la violencia mantenida, física o mental, guiada por un individuo o por un grupo, dirigida contra otro individuo que no es capaz de defenderse a sí mismo en esta situación, y que se desarrolla en el ámbito escolar” (Rodríguez, Seoane y Pedreira, 2007, citado en Cabezas, 2007).



Fuente:<http://www.educared.net/primerasnoticias/hemero/2009/oct/cult/bullying/bullying.gif>

Sin embargo, no todas las circunstancias escolares reflejan bullying, por ejemplo:

- Cuando hay buena intención; los amigos se hacen bromas todo el tiempo, pero son respetuosas, y no se hacen humillaciones ni se tratan mal a propósito.



- Cuando hay celos entre hermanos; es normal que los hermanos menores no sean bien vistos cuando intervienen en los asuntos de los mayores.
- Cuando el maltrato no se repite; se realizó una sola vez.
- Cuando hay intención de hacer daño pero no hubo víctima. La víctima no se somete al maltrato del agresor y busca otro entorno para relacionarse.

Si nos preguntamos donde ocurre el acoso o bullying, la respuesta sería que en cualquier parte, el agresor acosa a la víctima en los baños, pasillos, comedor, patio, en los buses, en la casa de un amigo; muchas veces se da fuera de la escuela o colegio, llegando a ser telefónico e incluso por correo electrónico.

En la investigación realizada en las Escuelas Nocturnas de la ciudad de Cuenca, en la cual, se utilizó tres instrumentos de investigación (encuestas, entrevistas y registro de observación), a una población de 51 niños de segundo a séptimo de básica, en las edades comprendidas entre 6 y 12 años; se obtuvieron los siguientes datos: la mayoría (36%) indica que los niños molestan o pegan a otros en el patio, un 22% indica que molestan en la calle, un 20% indican que molestan en el aula, otro 20% no saben donde molestan sus compañeros y un 2% indica que molestan en el barrio.

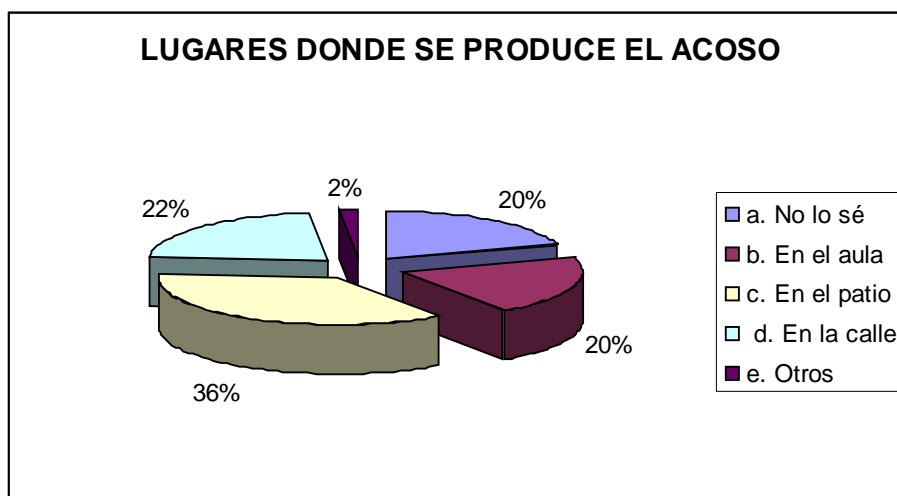


Gráfico nº 20

Fuente: Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares en Instituciones Educativas primarias nocturnas de la ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Vanessa Cordero y Alexandra Matute.

(ver anexo 2)

En su mayoría se trata de un acoso invisible para los adultos, los profesores difícilmente tendrán conocimiento de lo que está sucediendo. Los niños que hacen bullying, se aseguran de que los adultos no noten su conducta, en algunos casos ellos no saben que esto no está bien, es decir, no calculan el daño tan grande que hacen al otro.

El bullying es un proceso y con el tiempo tiende a hacerse más grande. Por lo general, los casos de bullying comienzan suavemente, como si fueran un juego. Por ello, en esta etapa es difícil identificarlo como verdadero. Sin embargo la persona afectada ya tiene el problema identificado; puede que no sepa que se llama bullying, pero sí sabe que le causa dolor.

La víctima de bullying se siente constantemente humillada e impotente para salirse del problema.



1.2 Elementos del Bullying

- Acosador y/o grupo de acosadores
- Víctima
- Público (espectadores)

1.2.1 El Agresor

Con mucha frecuencia los agresores se muestran con seguridad, no padecen de baja autoestima, otra situación que los caracteriza es que sus padres o aquellas personas que estén a su cuidado, emplean un castigo físico fuerte, no mantienen una buena relación con ellos, lo que se traduce en una hostilidad hacia su entorno, por lo que se produce la agresión hacia los demás.

Lo que caracteriza a los acosadores o agresores es que el acosador más joven suele llevar a cabo sus actos de amenaza en el patio, así como también tienden más a mentir, pegar, dar patadas o marginar a los demás.

Un Asunto de Poder

Los agresores molestan, golpean, amenazan, crean rumores y/o acosan a sus víctimas, porque sienten un deseo de poder, que supera su sentido de empatía, y por lo tanto están dispuestos a lastimar a los demás, para sentirse poderosos. Buscan lastimar a otros, ponerlos en situaciones vergonzosas, para que los alaben por el daño que hacen y lo gracioso que resulta verle sufrir a otro; les agrada poner en una situación incómoda a sus víctimas.



Cuando una víctima se intenta enfrentar sola a los agresores, podría suceder que éstos trasladen su acoso a otra víctima, o por lo contrario, intensifiquen el acoso para reafirmar su poder. Muchas veces el ignorar al agresor, se vuelve más perjudicial que soportar sus amenazas.

Un agresor se siente respaldado por los observadores, aquellos que con frecuencia miran en silencio o se ríen con nerviosismo. Los agresores se sienten aprobados con estas actitudes. Los compañeros se distancian de las víctimas de la intimidación, por miedo de ser agredidos ellos también.

Juvonen, Graham y Schuster (2003), citado en Davis (2008), encontraron en su estudio que los agresores son menos propensos que los no agresores y significativamente menos que las víctimas, a mostrar señales de depresión, ansiedad social o soledad. Los agresores son considerados por sus compañeros los más altos en el estatus social (populares), mientras que las víctimas, los más bajos en estatus social.

Los agresores no miden las consecuencias de sus actos, creen que no causan gran daño a las víctimas y consideran que está bien molestar un poco.

Al preguntar a los niños de las escuelas fiscales nocturnas de la ciudad de Cuenca, ¿por qué han molestado a sus compañeros?, el 11% no sabían las razones, el 16% indicó que les molestaron, porque les provocaron; el 2% señaló que lo hicieron porque sus compañeros son diferentes a ellos, el 13%,



respondieron que sólo lo hicieron por molestar, y el 11%, indicó que les molestaron para hacerles una broma. Estos datos demuestran que la mayoría de niños que molestan a otros, reaccionan ante las provocaciones de sus compañeros, iniciándose un acoso escolar a partir de esta circunstancia.

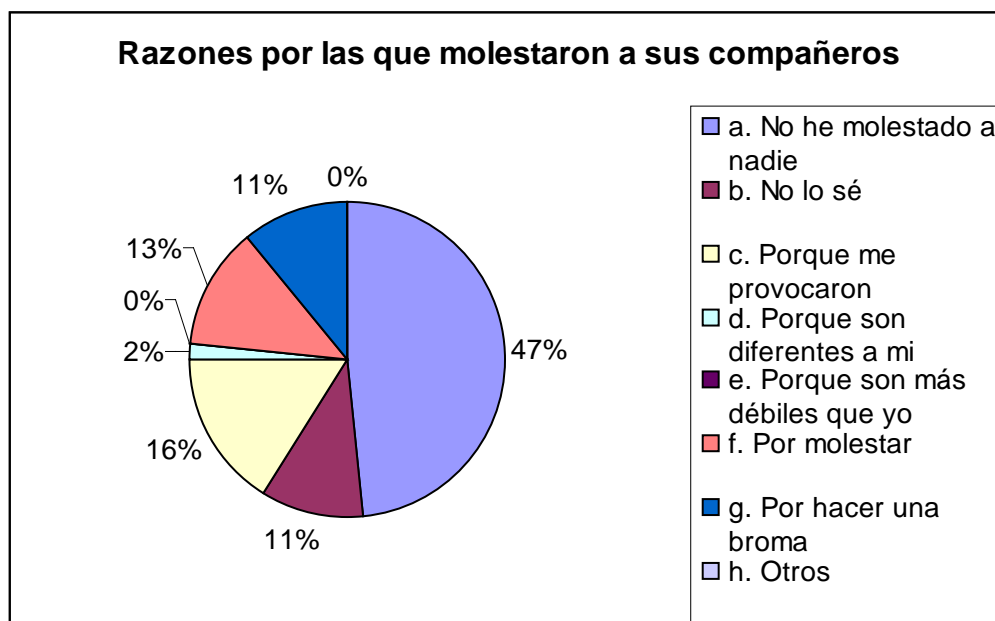


Gráfico nº 25

Fuente: Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares en Instituciones Educativas primarias nocturnas de la ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Vanessa Cordero y Alexandra Matute.

(ver anexo 2)

Influencia de los Medios de Comunicación. Es muy importante considerar la influencia de la televisión para el establecimiento de conductas violentas. El psicólogo L. Rowel Huesmann, quien publicó un estudio de 15 años sobre los efectos de la televisión en la agresión, indica que la violencia en televisión, les muestra a los niños que es una manera adecuada de manejar algunas situaciones. El autor descubrió, que los programas que afectan el



comportamiento más profundamente son aquellos en los cuales los jóvenes se identifican con un personaje violento.

Aún frente a los modelos sociales, la violencia de los medios y el fracaso de los adultos para actuar, el niño o joven es quien por su propia cuenta escoge o no intimidar a otros. La agresión se convierte en una opción que la gente escoge, sin embargo, debería prestarse mayor atención a esta elección, e instruir a los niños en el daño grave que se comete en aquellos que son agredidos y/o maltratados por otros.

Stan y Julia Davis (2008), mencionan en su libro, un estudio realizado en el 2002 por la Asociación Médica Norteamericana, con más de 15000 estudiantes, en el cual, casi el 11% de los estudiantes norteamericanos entre los grados sexto y décimo, reportan haber sido intimidados con frecuencia; mientras que el 13%, reportan haber intimidado a otros con frecuencia. Estos porcentajes representan que más de 5 millones de estudiantes en este país son intimidados con frecuencia. Y más de 6 millones intimidan a otros con frecuencia.

Es importante considerar todos los patrones de abuso como significativos, y no considerarlos como formas de actuación normales. Si no se detiene a tiempo aunque sea una mínima conducta agresiva, eso aumentará y terminará convirtiéndose en un acoso escolar. Cada forma de abuso implica una



diferencia de poder, con un grupo o un individuo más poderoso que toma ventaja y se aprovecha de su poder para lastimar a otros. Además, las víctimas pueden prolongar los efectos del acoso, dándoles aún más poder a los agresores. Sin embargo, debemos evitar culpar a la víctima, aminorando sus niveles de ansiedad y frustración.

Varias veces se comete el error por parte de los adultos de reírnos de alguna conducta grosera y eso genera que el niño o la niña que agrede, considere chistosa su conducta y la repita para llamar la atención. Debemos tener cuidado de no ser nosotros mismos, los que provoquemos que el acoso escolar permanezca.

No se debe negar la existencia de bullying en las escuelas, insistiendo en que es una parte normal del crecimiento. A veces creemos que los niños que agreden, no tienen la intención de hacer daño y dejamos pasar las conductas agresivas.

Según Acevedo y González (2010), algunas de las razones por las que un niño hace bullying pueden ser:

- a. *En su familia ocurren actos violentos y él no puede defenderse de ellos ni defender a los demás.* No se presentan muestras de cariño dentro de su hogar, los castigos son parte de la vida cotidiana, reina el autoritarismo y no se consideran las opiniones de los otros. Harris comprueba esta hipótesis en su libro "Los Agresores, las víctimas y los



espectadores”, aquí cita a Garbarino (1999) quien indica que los chicos se convierten en acosadores para “compensar su condición de víctimas en casa”.

- b. *En su familia se vive un ambiente de quien gana es el más fuerte.* Los miembros de estas familias viven constantemente compitiendo, generándose altos niveles de frustración y desvalorización a quien pierde, pues no se siente respetado o defendido. El que gana se hace merecedor de valor.
- c. *En su familia no existen reglas ni límites.* Los niños de estos hogares creen que siempre tienen la razón y consideran que lo que ellos desean debe realizarse. Buscan sus propios beneficios y no se considera el servicio hacia los demás, son egoístas.

A los niños de hogares como éstos, les resulta muy difícil aprender a ponerse en el lugar del otro, e imaginarse el dolor que causan en sus víctimas de bullying. Es muy importante el ambiente familiar para un niño; éste constituye la base para su desarrollo social, es decir, lo que un niño observa en su entorno familiar lo reproduce en su entorno escolar. Esta hipótesis es visible, en el caso de los niños encuestados, en las escuelas fiscales nocturnas de la ciudad de Cuenca.

Al solicitarles que señalen algunas de las situaciones, que suceden en su casa; un 49% responden que viven situaciones de insultos, gritos y golpes; mientras que un 51%, señala que gozan de fiestas y paseos en sus hogares. Este 49%



se relaciona con el mismo porcentaje de niños, que indican que han molestado pocas y muchas veces con amigos a sus compañeros, en contraposición a un 51% que indica que nunca han molestado a sus compañeros. Estos datos demuestran que 25 de los 51 niños encuestados en las escuelas nocturnas de la ciudad de Cuenca, han molestado algunas veces a sus compañeros en la escuela.

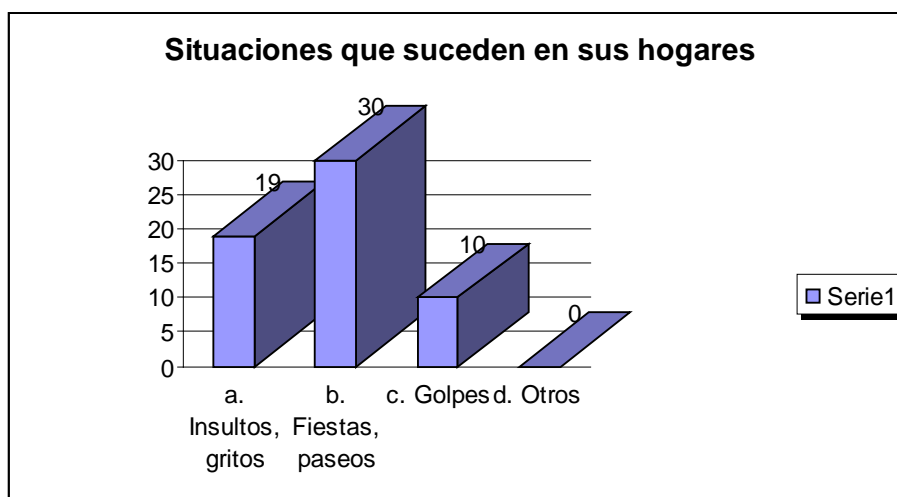


Gráfico nº 7

Fuente: Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares en Instituciones Educativas primarias nocturnas de la ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Vanessa Cordero y Alexandra Matute.

(ver anexo 2)



Gráfico nº 28

Fuente: Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares en Instituciones Educativas primarias nocturnas de la ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Vanessa Cordero y Alexandra Matute.

(ver anexo 2)

Algunas de las características que puede tener un niño “bully” son:

- Ha aprendido en casa que tratarse mal es aceptable y normal.
- Se siente bien cuando logra que le tengan miedo (disfruta).
- Hace daño a otros niños cuando los adultos no lo ven (es muy astuto).
- Piensa que otros no tienen como defenderse y por ello los escoge.
- Hace bromas chistosas pero muy crueles.
- Siente ganas de repetir la agresión.
- Hace bullying porque le da estatus entre sus amigos.
- Necesita dominar y controlar a otros, para tener poder.
- Necesita apoyo y afecto.
- Necesita aprender cómo se sienten los demás.



Para Olweus (2006), existe tres tipos de agresores:

- Agresor activo; aquel que agrede estableciendo relaciones directas con las víctimas.
- Agresor social indirecto; aquellos que inducen a que se comentan actos agresivos y de persecución a la víctima.
- Agresor pasivo; aquellos que participan en la intimidación, pero son aquellos que normalmente no la inician.

1.2.2 El Agredido (VÍCTIMA)

Es muy doloroso para una persona ser maltratada y más aún cuando este maltrato es constante (burlas, críticas, amenazas, apodos, etc.). Esto hace que la persona se sienta mal consigo mismo y culpable, porque cree que ha hecho algo para merecerse aquello y no puede salir de ese círculo, que la envuelve en una constante humillación y tristeza. La persona se vuelve temerosa e insegura, necesita urgentemente que la ayuden.

Avilés (2001); Collell y Escude (2006); Serrano e Iborra (2006); clasifican a las víctimas en:

- Víctima activa o provocativa: aquella que combina un modelo de ansiedad así como una reacción agresiva, lo cual es utilizado por el agresor para justificar su propia conducta.



- Víctima pasiva o sumisa: se presenta con más frecuencia; se trata de niños tímidos e inseguros que se caracterizan por tener un patrón de reacción sumiso o evitativo, con mucha tendencia a la depresión, así como la baja autoestima y carencia de relaciones sociales dentro de su ambiente escolar.
- Víctimas inespecíficas: alumnos considerados como diferentes, por alguna discapacidad, por lo que no cumple los atributos de belleza esperados en su ambiente.

Acevedo y González (2010), plantean algunas características de la víctima:

- ❖ Puede ser una persona diferente en algo a la mayoría del grupo: más alta, más baja, más linda, menos linda, más inteligente, menos inteligente, más rápida, lenta, mejor en el estudio, peor en el estudio, etc.
- ❖ Puede ser un niño que no responda a la agresión y se deje maltratar.
- ❖ Puede ser aquel que hace bromas de mal gusto hacia otros.
- ❖ Puede ser muy tímido, o muy sensible.
- ❖ Puede ser de los que no toleran bromas ni chistes sobre ellos.
- ❖ Puede ser hijo de padres sobreprotectores, que le han enseñado, que no puede hacer nada por sí mismo.
- ❖ Puede ser alguien ansioso e inseguro.
- ❖ Puede ser de los que pelean por todo y se meten en cualquier problema.
- ❖ Puede ser muy complaciente con todos y nunca decir que no.



- ❖ No se sabe defender.
- ❖ Son débiles, inseguros, ansiosos, cautos, sensibles, tranquilos, tímidos y con bajos niveles de autoestima.
- ❖ Suelen tener una complexión débil.

¿Por qué escoge el bully a determinada persona como blanco?

- Es posible que el agredido no haya hecho nada para ser acosado por el bully, simplemente éste lo escoge porque quiere.
- El agredido puede haber provocado algunas veces a su compañero, irritándolo, y por ello hace que el bully termine fijándole a él, como su víctima.
- Puede darse el caso, en que algunos niños y niñas escogen a alguien que les parece fuerte para justificar su deseo de convertirse en víctimas, y así lograr que otros niños les tengan lástima.

Al preguntar a los niños de las escuelas nocturnas, que si les han molestado en alguna ocasión, “¿por qué crees que tus compañeros lo hicieron?”; el 36% indicó que nunca nadie les había molestado, el 27% no sabía por qué los habían molestado, el 15% indicó que por hacerles una broma, el 9% afirmó que porque son diferentes a ellos, el 7% dijo que porque son más débiles, un 4%, indicó que porque ellos les provocaron y un 2% responde que por otras

razones de las ya planteadas.

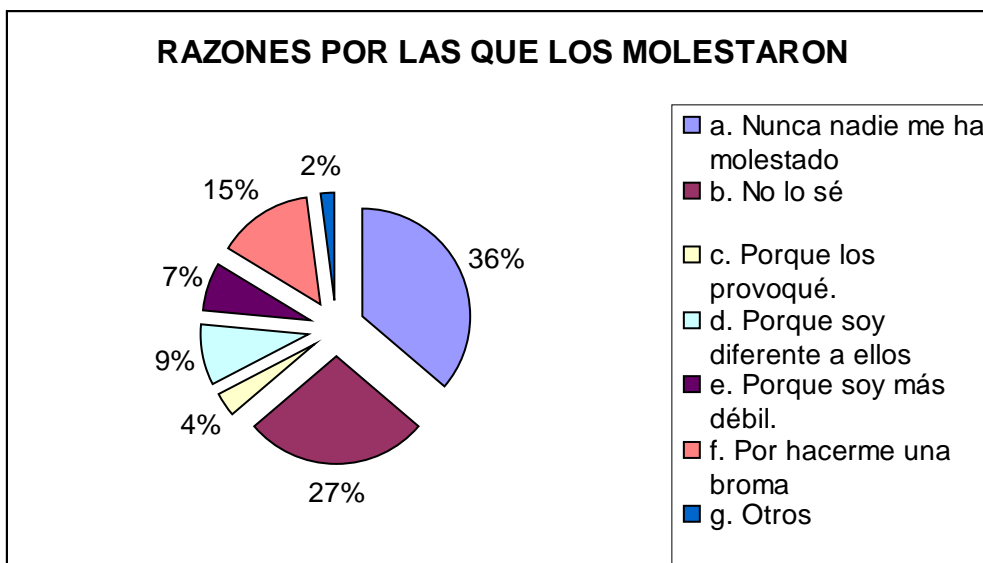


Gráfico nº 17

Fuente: Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares en Instituciones Educativas primarias nocturnas de la ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Vanessa Cordero y Alexandra Matute.

(ver anexo 2)

1.2.3 El Espectador

La psicóloga Isabel Menéndez, en su artículo *El Acoso Escolar*, indica algunas de las razones, por las que un niño se mantiene como observador, tales como:

- Desean ponerse del lado del agresor porque eso las hace sentirse fuertes.
- Se divierten con las agresiones.
- No creen que protestar pueda ayudar.
- Temen que si dicen algo, el agresor vaya contra ellos.
- Sienten que están sacando de sí sus frustraciones al lastimar a alguien, aunque ellos mismos no estén lastimando a la víctima sino mirando cómo la lastiman.



El 71% de los niños de las escuelas fiscales nocturnas de la ciudad de Cuenca, indican que les parece mal que los niños/as molesten a sus compañeros, sin embargo algunos de ellos son espectadores de lo ocurrido y no reaccionan ante ello, el 36% de los niños encuestados no hacen nada.

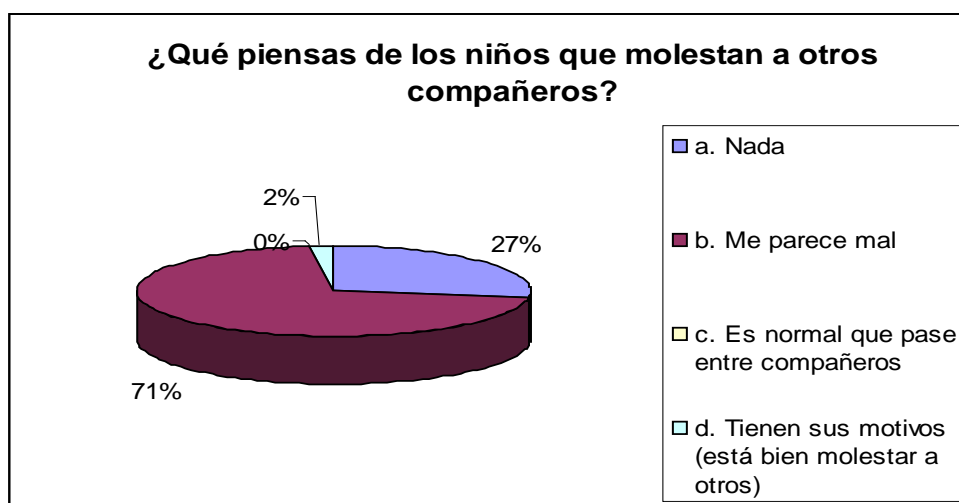


Gráfico nº 29

Fuente: Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares en Instituciones Educativas primarias nocturnas de la ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Vanessa Cordero y Alexandra Matute.

(ver anexo 2)

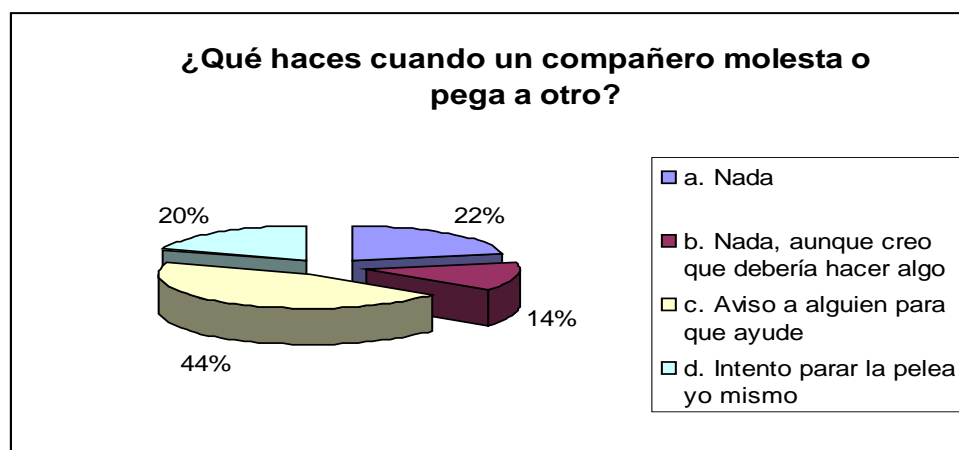


Gráfico nº 31

Fuente: Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares en Instituciones Educativas primarias nocturnas de la ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Vanessa Cordero y Alexandra Matute.

(ver anexo 2)

Hemos observado hasta ahora las razones que plantean los agresores para molestar a su víctima, así como las razones por las que creen las víctimas que los molestaron, sin embargo es importante describir las razones, que según los espectadores, provocan que sus compañeros maltraten a otros.

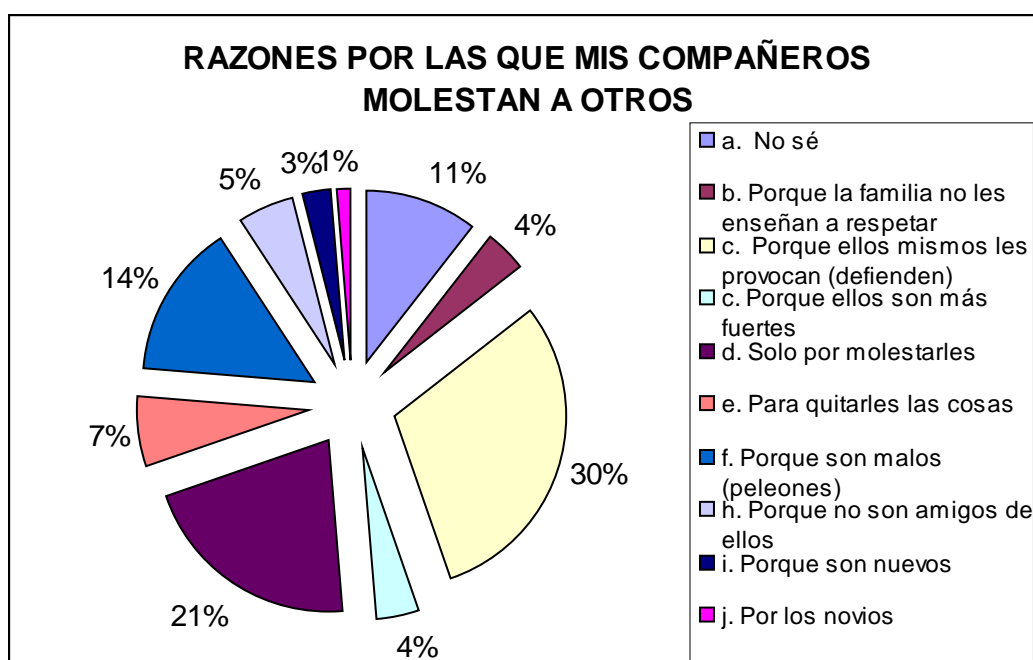


Gráfico nº 16

Fuente: Entrevista semiestructurada sobre los tipos de acoso escolar presentes entre pares y sus manifestaciones en Instituciones Educativas primarias nocturnas de la ciudad de Cuenca.
Elaborado por: Vanessa Cordero y Alexandra Matute. (ver anexo 3)

Como se puede observar, el 30% de nuestros niños entrevistados, indican que sus compañeros molestan a los otros, porque ellos mismos les provocan; el 21% indican que sólo lo hacen por molestar y el 14%, porque son malos, es decir, peleones.



Al analizar las respuestas de los tres protagonistas del bullying, se observa que la mayoría de los agresores (16%) y los espectadores (30%), indican que los niños molestan a sus compañeros porque les provocan o simplemente por molestar; mientras que la mayoría de las víctimas (27%) indican que no saben por qué les han molestado y sólo un 15% indican que creen que sus compañeros les han molestado, por hacerles una broma. Estos datos demuestran cómo el agresor culpa al otro de su maltrato, indicando que él se lo merece, por provocarle.

1.3 Perfiles psicosociales

Según La Psicóloga Isabel Menéndez, los perfiles psicosociales de los distintos participantes en el bullying son:

1.3.1 El perfil del agresor

Los agresores vienen en todas las formas y todos los tamaños. Algunos son más grandes o más altos que los demás. Algunos se meten a menudo en problemas. Unos son jóvenes populares que parecen “tenerlo todo”, con bastantes amigos y con buenas calificaciones. Sin embargo algo o alguien los hace sentir inseguros, de modo que agreden, para sentirse mejor ellos mismos.



Personalidad:

- Agresivo y fuerte impulsividad.
- Ausencia de empatía.
- Poco control de la ira.
- Percepción errónea de la intencionalidad de los demás: siempre de conflicto y agresión hacia él.
- Autosuficiente.
- Capacidad exculpatoria. Sin sentimiento de culpabilidad ("el otro se lo merece").
- Bajo nivel de resistencia a la frustración.
- Escasamente reflexivo/a. O hiperactivo.
- Incapacidad para aceptar normas y convenciones negociadas.
- Déficit en habilidades sociales y resolución de conflictos.
- Su evolución en el futuro puede derivar, si no se trata, hacia la delincuencia o la agresión familiar.

Aspectos físicos:

- Sexo masculino o femenino.
- Mayor fortaleza física.

Ámbito social y familiar:

- Dificultades de integración social y escolar,



- Carencia de fuertes lazos familiares.
- Bajo interés por la escuela.
- Emotividad mal encauzada en la familia.
- Permisividad familiar respecto al acceso del niño a la violencia.
- Reflejo de cómo ejercen sobre él la violencia.
- Puede sentir que sus padres o los profesores no le prestan suficiente atención.
- Ha visto a sus padres o a sus hermanos mayores obtener lo que querían poniéndose bravos o molestando a otras personas.
- El mismo sufre las agresiones de otro chico o de uno de sus hermanos, o aún de sus propios padres.
- Está expuesto a mucha violencia en la televisión o en los videojuegos.

Sin embargo no siempre los que ejercen el bullying, son especialmente conflictivos, como podría deducirse de estas características. En ocasiones los chicos pueden ser mejores con el agresor cuando están solos con la víctima y sin embargo unirse luego a los amigos para burlarse de él. La presión de los demás es importante en estas edades.

Algunas personas actúan como agresores durante uno o dos años y luego dejan de hacerlo. Puede suceder también lo contrario: algunas personas son víctimas de los agresores cuando son jóvenes, y cuando crecen y adquieren más confianza en sí mismos, se convierten en agresores.



1.3.2 El perfil de la víctima:

Personalidad:

- Insegura.
- Baja autoestima (causa y consecuencia del acoso escolar).
- Alto nivel de ansiedad.
- Débiles. Sumisos.
- Introversos. Tímidos. Con dificultades de relación y de habilidades sociales. Casi no tiene amigos y generalmente está solo.
- Inmaduro para su edad.
- La indefensión aprendida (fenómeno descrito por Seligman que conduce a un estado de "desesperanza". El sujeto aprende que no puede controlar los sucesos de su entorno mediante sus respuestas. Por lo que deja incluso de emitirlas.)
- Comienza teniendo trastornos psicológicos y trata de escaparse de la agresión, protegiéndose con enfermedades imaginarias o somatizadas. Lo que puede derivar posteriormente en trastornos psiquiátricos.

Aspectos físicos:

- Más frecuentemente varón.
- Menos fuerte físicamente.
- Rasgos físicos (lentes, color de pelo, raza diferente). Una vez que el agresor elige a la víctima explotaría estos rasgos diferenciadores.

*Ámbito familiar:*

- Sobreprotección familiar.
- Niños dependientes y apegados al hogar familiar.

Ámbito social:

- Mayor dificultad para hacer amigos. Se suelen sentir obligados a obedecer. Incluso cuando no están de acuerdo con lo que los amigos les proponen. Esto crea vulnerabilidad social. Y predispone a la sumisión y a la victimización.
- Menos populares de la clase. Con pobre red social de apoyo (compañeros y profesores) no tiene tras de sí un grupo que le proteja.

1.4 Factores causales o favorecedores

Olweus (2003) ha señalado algunos mitos respecto a las razones, por las cuales se produce el hostigamiento. Por ejemplo, se ha hecho hincapié en la cantidad de alumnos por clase, el fracaso académico o el sentimiento de inseguridad en un centro educativo. También se supuso que algunas características individuales diferenciales como usar lentes, tener un origen étnico distinto o acento llamativo, podían hacer que esas personas, se convirtieran en víctimas de hostigamiento. Según el autor noruego, todas estas características influyen, pero no causalmente en el fenómeno.



Este autor propone un modelo causal, donde se deben considerar dos niveles de análisis, que interactúan simultáneamente, para producir la situación de hostigamiento: el individual y el ambiental. A nivel individual, serían claves las características de personalidad y los estilos de afrontamiento, combinados con el factor de fortaleza física, elemento de importancia en el caso de los varones. Por otro lado, a nivel ambiental, el comportamiento, las actitudes y las rutinas del personal del centro educativo, sería clave a la hora de determinar la intensidad y la extensión, en la cual se manifiesta el hostigamiento en un centro educativo. En este sentido, por ejemplo el doble discurso (sancionar verbalmente sin generar mecanismos reales de acción anti-bullying) o la ambigüedad normativa, con la cual los equipos docentes de las instituciones educativas encaran el hostigamiento, serían elementos tan importantes como los individuales. Asimismo, cuestiones vinculadas a la organización del centro educativo, serían relevantes. La organización y supervisión de los recreos, tiempos libres y espacios fuera de aula, es fundamental, ya que en esas instancias es donde más frecuentemente se dan situaciones de hostigamiento. Los estilos de crianza familiar, así como la reacción específica de los padres frente a la situación de bullying, también influirían causalmente en el problema.

Además de los factores causales propuestos por Olweus, existen numerosas hipótesis causales sobre el fenómeno del bullying, nosotras hemos recopilado las más importantes, según nuestra opinión, que desencadenarían el acoso



escolar, contempladas desde los diferentes ámbitos de interacción, de los niños o adolescentes.

Ámbito familiar:

- Actitud emotiva de los padres. Una actitud negativa, carente de afecto hacia sus hijos, incluso de rechazo.
- Grado de permisividad de los padres. Ante la conducta agresiva del niño. Deben aprender dónde se encuentran los límites a su conducta y las consecuencias que obtendrán por su incumplimiento.
- Métodos de afirmación de la autoridad. Uso del castigo físico y maltrato emocional.
- Periodos de crisis o transformación de su contexto familiar. Acontecimientos traumáticos, enfermedades, etc.

Ámbito personal:

- Agresor: falta de control, agresividad e impulsividad, consumo de diversas sustancias, aprendizaje de conductas violentas en los primeros años de vida.
 - Víctima: desviaciones externas, es decir, rasgos que pueden singularizar a la víctima y hacerlo distinto; por ejemplo: obesidad, lentes, estatura, color de piel, manera de hablar, etc., o ciertas características físicas, accesorios que usa, ropa, nombre, nacionalidad, zona donde vive, etc.
- Pero estos rasgos no son siempre elementos desencadenantes de



ataques a las víctimas que las porten, Olweus descarta que las desviaciones externas expliquen los ataques en las víctimas. En sus estudios demuestra que un 75% del alumnado puede caracterizarse por alguna desviación externa, es decir, todos somos diversos bajo alguna característica concreta.

Ámbito social:

- Contagio social. El modelo que actúa en un grupo influye en todos los espectadores, pero en especial en aquellos que son inseguros y dependientes.
- Difuminación de la responsabilidad individual. Al actuar en grupo o acompañados de otros, reduce los sentimientos de culpa, que se producirían en solitario.
- Cambios en la percepción de la víctima. Si la víctima acumula insultos o ataques continuados, se le termina percibiendo como a alguien a quien no le importa que se le hagan esas cosas; con poco valor o como merecedora del castigo.
- Medios de comunicación. Se han convertido en un contexto educativo informal de gran importancia en el desarrollo y aprendizaje de niños y jóvenes. Según datos del Centro Reina Sofía para el Estudio de la Violencia, el 28% de los niños de 14 años que ve la televisión durante tres horas al día, incurren en conductas agresivas frente al 6% de los



que sólo la ven una hora, independientemente de que los contenidos que han visto sean o no violentos (Cabezas, 2007).

- Valores de la propia sociedad. Valoración del poder, éxito, bienes de consumo, la violencia como herramienta de uso corriente en los medios.

Al preguntar a los niños de las escuelas nocturnas de la ciudad de Cuenca, cuáles eran las razones por las que los niños molestan a otros; el 40%, que representa a la mayoría, no conocen las razones para que un niño acose a sus compañeros, sin embargo, el 22%, indican que los niños molestan, porque son más fuertes; el 20%, afirman que por hacer una broma, el 15%, dicen que los niños acosan a otros porque se meten con ellos y el 3%, indica que molestan porque se creen más listos.

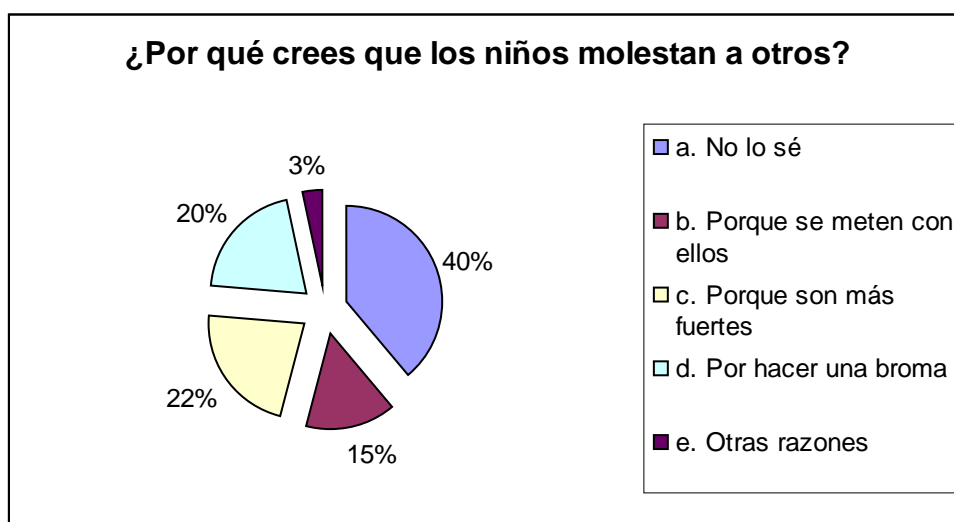


Gráfico nº 30

Fuente: Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares en Instituciones Educativas primarias nocturnas de la ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Vanessa Cordero y Alexandra Matute.

(ver anexo 2)



Losada, Alcázar, Bouo, Gómez y García, miembros del Tribunal Superior de Justicia de la Comunidad de Madrid, la Universidad Pontificia Comillas (ICADE), Universidad Carlos III de Madrid y Ministerio de Justicia y la Universidad Autónoma de Madrid; plantean en su investigación que existen causas psicológicas del acoso escolar, descritas desde diversas teorías, que explican el origen de la agresividad socio-moral, tales como:

a) Modelo *psicoanalítico*: Considera la agresividad como un instinto básico con poderosas raíces biológicas que inciden en el consciente individual y colectivo. Según este modelo, la agresividad es un componente innato.

Sobre este modelo, la solución residiría en la educación, ya que a través de ésta los seres humanos conseguirían controlar sus impulsos agresivos.

b) Hipótesis teórico – descriptiva de la *frustración*: Esta hipótesis sostiene que existe una relación directa entre las conductas agresivas y la ansiedad incontrolada derivada de las dificultades en el logro de las metas.

En este caso el autocontrol sobre la frustración determinaría el progresivo autodomínio sobre las respuestas agresivas.

c) *Conductismo social*: Relaciona la agresividad con el aprendizaje vicario y con el modelo social. La excesiva exposición a escenas de violencia



que se difunden a través de los medios de comunicación (películas violentas, dibujos animados violentos, escenas de noticias que pueden herir sensibilidades, etc.), serían los causantes de las conductas agresivas.

En este sentido quien debiera dar solución al problema sería la sociedad misma, no permitiendo que los individuos vieran este tipo de escenas violentas.

d) La *etología*: Ha explicado la naturaleza innata y en cierta medida adaptativa de la agresividad animal. La violencia supondría un sistema de hostilidad destinado a la defensa personal del territorio y de los derechos individuales.

Este modelo fue criticado por Raytner y Dann, argumentando que la aceptación de la existencia de un impulso innato de agresividad, libera a la sociedad de la responsabilidad de construir un mundo pacífico y justo.

e) Perspectiva *cognitiva*: Vincula el comportamiento y el desarrollo socio - moral, al progresivo despliegue de estructuras cognitivas, que incluye la elaboración personal de criterios morales, sobre cómo comportarse con justicia y equidad con los otros.

Piaget vincula el comportamiento moral al desarrollo del conocimiento socio - convencional y socio - moral. Así, el conocimiento moral, se desarrollaría progresivamente de forma paralela al resto de las capacidades cognitivas. Partiendo del egocentrismo individual, que impediría a los niños ser igualitarios, se progresaría hacia la elaboración



de juicios morales autónomos, cosa que no ocurriría hasta una edad avanzada de la niñez. La capacidad intelectual de la empatía, la autonomía moral, el pensamiento igualitario y unos buenos conceptos sobre lo que es justo y lo que no lo es, serían elementos que estarían en la base de la comprensión de los otros como verdaderos semejantes en derechos y deberes.

f) Perspectiva teórica de la psicología vigotskiana o psicología

sociocultural: Para este psicólogo primero se produce el hecho en el plano interpsicológico (interpersonal) y luego en el plano intrapsicológico (conciencia individual del hecho). El sujeto adquiere mediante su participación en actividades microsociales, el significado sociocultural de los procesos en los que participa, lo que da sentido a los hechos.

Desde esta perspectiva teórica, los fenómenos de violencia y maltrato de los escolares pueden ser el resultado de su participación en procesos interpersonales que filtran la violencia estructural de la propia sociedad.

1.5 Consecuencias del acoso escolar

Según Davis (2008), algunas consecuencias que se presentan en las víctimas de bullying son:

- Rabia (piensa en cómo vengarse, por el daño que ha sufrido).
- Tristeza (ya no disfruta de lo que hace, ni siquiera aquello que le gustaba).



- Bajo rendimiento escolar.
- Altos niveles de frustración.
- Dificultades para conciliar sueño.
- Pérdida de apetito.
- Sentimientos de culpa.
- Reacciones violentas hacia otros y hacia sí mismo.
- Sentimientos de desvalorización.
- Miedo.
- Aislamiento, soledad.

Todos conocemos las consecuencias duraderas que deja el acoso escolar en las vidas de los niños. Los estudios han encontrado una relación entre la intimidación y mayores tasas de depresión infantil – adulta, suicidio, agresión y bajo rendimiento académico. Davis, afirma que “Los niños que son intimidados, son más propensos a la soledad y a tener dificultades para hacer amigos”.

Según Baumeister, Twenge y Nuss (2002), citado en Davis (2008), el rechazo de los compañeros reduce significativamente los puntajes de los estudiantes en las pruebas de inteligencia y también su capacidad para razonar analíticamente.

Luna, en su artículo “OLWEUS, EL ACOSO ESCOLAR. No es un juego de niños”, indica que las víctimas se caracterizan por un patrón mixto de inadaptación, frente a la expresión de la ira y la internalización de los



problemas. En contraste con los agresores, quienes tienen pobres estrategias en la resolución de problemas y una elevada externalización de problemas.

Por otro lado estudios recientes muestran que tanto agresores como víctimas, presentan un alto riesgo de presentar lesiones autoinflingidas, abusar de medicamentos sin receta, causar sufrimiento a personas o animales a propósito (ej.: cachorros, ancianos, niños pequeños) y usar armas de fuego con las cuales pueden herir a alguien o lesionarse a ellos mismos.

Podríamos diferenciar las consecuencias para los distintos personajes del bullying; por ejemplo:

En el **agresor**: estudios comprueban que los niños que han sido identificados como acosadores tienen mayor probabilidad de abandonar los estudios más tarde, además de cometer actos delictivos. Es posible que sus conductas, se generalicen a otros ámbitos, como el entorno laboral y la vida de pareja.

En las **víctimas**: son a largo plazo, como puede ser una autoestima baja, depresión y en ciertos casos suicidio. Se resiste a la asistencia a la escuela, evitándola por miedo, además que las secuelas que deja el acoso, son de un deterioro en el desarrollo social y personal de los niños, lo que puede generar el aislamiento social y favorecer el abandono de los estudios. Se evidencian altos niveles de ansiedad, asociados a una autoimagen negativa.

En el **espectador**: el solo hecho de ver como se acosa e intimida a otro niño, suele provocar unos sentimientos enfrentados, tales como; enfado, tristeza,



miedo e indiferencia. Una consecuencia bastante crítica, es cuando un espectador comienza a reprimir los sentimientos de empatía hacia los demás, una reacción que los desensibiliza ante conductas negativas en la escuela, todo esto por estar involucrado en un entorno, donde se produce con gran frecuencia el acoso e intimidación social. Estos niños, perciben a su escuela como un lugar inseguro.

Jorge Srabstein, director de la Clínica de Problemas Médicos Asociados con la Intimidación Escolar, del Centro Médico Nacional Infantil de Washington señala que “extrapolando estadísticas preliminares de los Estados Unidos, el 15% de los adolescentes de 11 a 17 años participaría en el acoso escolar, como víctimas o victimarios, al menos una vez por semana. El 10% de ellos estaría ausente de la escuela la mitad del tiempo de clase y el 7% tendría notas muy bajas. Además, el 33% sufriría de depresión, cefaleas, dolores abdominales e insomnio por lo menos una vez por semana, mientras que el 22% habría tratado de suicidarse y el 20% llevaría a la escuela un arma o elemento cortante en algún momento del año. Los alumnos que no participan en el acoso escolar presentan un 50% menos de problemas educacionales y de salud que los compañeros involucrados en este tipo de agresiones”, (citado en el Diario LA NACIÓN, 2006).

"El acoso escolar no es culpa de las escuelas y no es cuestión de encontrar culpas, pero sí es importante que los colegios contribuyan a su prevención, detección y derivación médica y psicológica", consideró Srabstein.



El bullying o acoso escolar, afecta terriblemente al desarrollo personal y social de los niños y/o adolescentes. Es como un tornado, que afecta a todo aquel que se encuentra cerca, no sólo las víctimas sufren, sino también los acosadores y los espectadores. Varios niños ni siquiera saben por qué molestan, sin embargo, disfrutan haciendo daño a sus compañeros; mientras que otros, se creen responsables del maltrato que reciben. El bullying, debe detenerse, todos los involucrados en este fenómeno, necesitan ayuda, y es nuestra responsabilidad el proporcionarla y no evadir este problema.

CAPÍTULO II

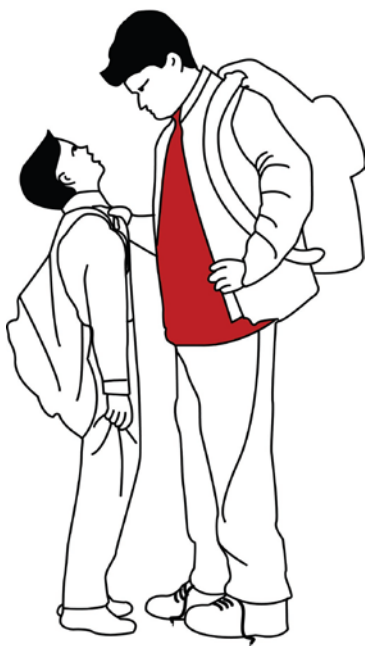
Tipos de acoso escolar

“El mayor enemigo del hombre es pensar negativamente, esto produce duda, temor y preocupación. La preocupación a su vez causa angustia, fracaso, falta de comprensión e infelicidad.”

Remigio Calderón

CAPITULO II

2.1 Tipos de Acoso Escolar



Dentro de una visión general del acoso escolar, Dan Olweus (2006), indica que los victimarios deben presentarse agresivos y con intención de causar daño, además de que la agresión debe ser de forma repetitiva, produciéndose una relación asimétrica entre el agresor y el agredido, situación donde uno presente más poder que el otro.

Al definir el acoso escolar; es útil que se diferencie entre el acoso escolar de tipo directo (ataques 1 relativamente abiertos a la víctima), y el acoso escolar de tipo indirecto (que se presenta en forma de aislamiento social y de exclusión deliberada de un grupo). Cabe recalcar, que con frecuencia el acoso escolar de tipo indirecto es más difícil de identificar, ya que el mismo no deja secuelas físicas, sino “tan solo” secuelas psicológicas, mientras que el acoso de tipo directo, además de dejar secuelas psicológicas también deja secuelas físicas.

2.1.1 El Maltrato directo o explícito, es decir, agresiones de tipo intimidatorio, que a su vez pueden incluir un daño físico (patadas,



quemaduras, puñetazos, empujones, pellizcos, acoso sexual –“sexual bullying”), o *verbal* (poner apodos, insultos, amenazas, chantajes).

2.1.2 Maltrato *indirecto o encubierto*: el que a su vez puede ser de carácter físico (esconder útiles, dañar objetos de la víctima, robarle, arruinar los trabajos) o de carácter verbal o conductual (expandir rumores, ignorar a la otra persona, desprestigiar socialmente a la víctima o excluirla socialmente).

ACOSO DIRECTO	ACOSO INDIRECTO
Provocaciones, burlas	Influir en otros para que provoquen o se burlen
Apodos	Influir en otros para que usen los apodos.
Critica verbal injusta	Influir en otros para que critiquen injustamente
Gestos amenazantes	Hacer llamadas telefónicas anónimas
Golpes	Ignorar a los otros intencionadamente
Uso de un arma o amenaza de usarla	Influir en los otros para que hagan daño físico a alguien
Robar o esconder las pertenencias de otra persona	Excluir a otros a propósito

Fuente: García A. y Freire M.

2.2 El acoso escolar según el género

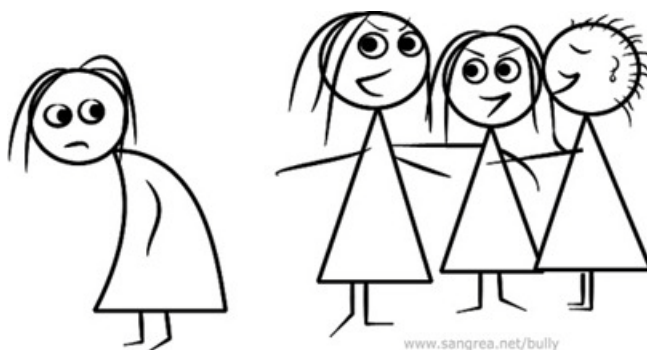
Olweus (2006), señala que la agresión con medios físicos es más común entre chicos; mientras que las chicas recurren a formas de hostigamiento más sutiles e indirectas, como los rumores o la exclusión. Sin embargo, señala este autor, que el acoso por medios no físicos (palabras, gestos) también constituye una forma de agresión habitual entre los chicos.

Normalmente la violencia que ejercen los niños es física: pegar, golpear o empujar, mientras que la que ejercen las niñas es sobre todo verbal y emocional.



Fuente: <http://depsicologia.com/bullying-o-acoso-escolar/>

Elas suelen ridiculizar, insultar, propagar rumores y aislar o dejar de lado. Es un tipo de agresión más confidencial pero el efecto es el mismo, amedrentar y atemorizar a la víctima, con el único objetivo de sentirse fuertes sobre otro.



Fuente: <http://depsicologia.com/bullying-o-acoso-escolar/>

Ante la pregunta, “¿Cómo pelean o se molestan las niñas en tu escuela?”, el 29% de los 51 niños entrevistados, en las escuelas nocturnas de nuestra ciudad, responden que las niñas comúnmente se jalen el cabello, le sigue un 21% que indican que se insultan entre ellas y un 14% señalan que rechazan a sus compañeras. Según nuestros entrevistados, en las niñas se evidencia en mayor cantidad un acoso de tipo directo.



Gráfico nº 8

Fuente: Entrevista semiestructurada sobre los tipos de acoso escolar presentes entre pares y sus manifestaciones en Instituciones Educativas primarias nocturnas de la ciudad de Cuenca.
Elaborado por: Vanessa Cordero y Alexandra Matute. (ver anexo 3)

Para comprobar este dato, nosotras observamos a los niños y niñas, por un periodo de 15 días aproximadamente, tanto dentro del aula (hora de clases), como en el patio (recreo), para detallar qué tipo de acoso escolar se presenciaba con mayor intensidad.

Los datos registrados, nos demuestran que el acoso escolar en las niñas, durante la hora de clases, es mayormente de tipo indirecto (53%), generándose con más frecuencia las burlas (20%). Mientras que el acoso escolar de tipo directo se evidencia en un 47%; manifestándose mayormente en empujones y golpes (23%).

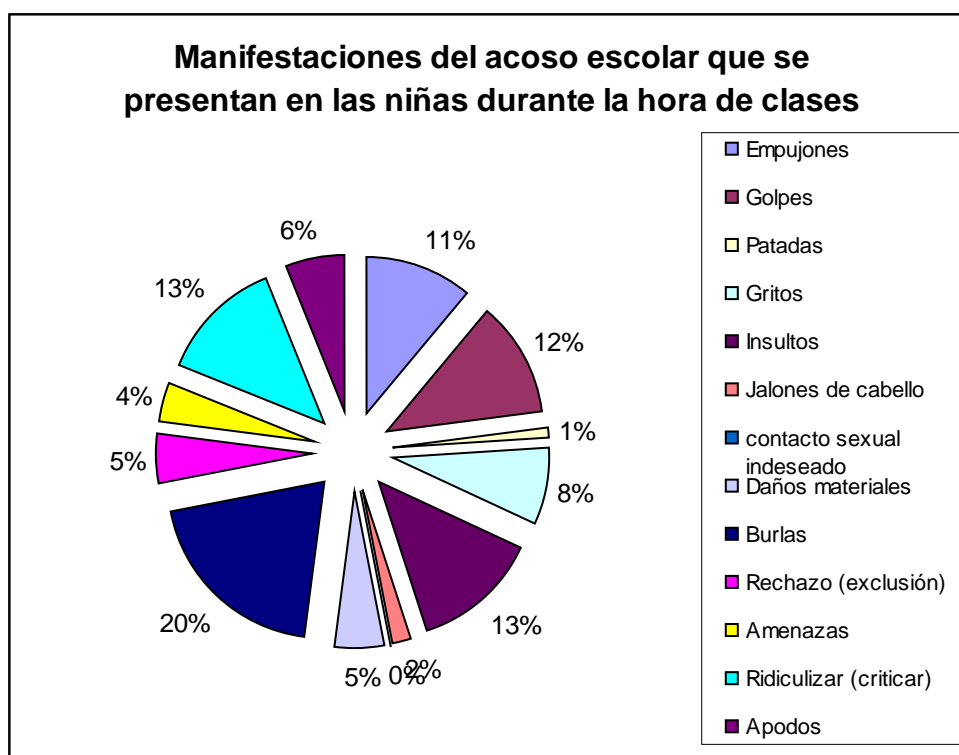


Gráfico nº 2

Fuente: Registro de observación de las manifestaciones del acoso escolar en los niños/as de las Instituciones Educativas primarias nocturnas de la ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Vanessa Cordero y Alexandra Matute.

(ver anexo 4)



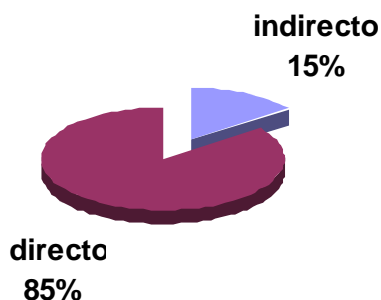
ACOSO ESCOLAR PRESENTE EN LAS NIÑAS EN EL AULA



Fuente: Observación realizada por Vanessa Cordero y Alexandra Matute.

Sin embargo, durante el recreo, los datos varían, en el 85% de las niñas observadas en el patio, se presencia un acoso escolar de tipo directo, evidenciándose mayormente en empujones (56%); mientras que sólo en un 15% se presencia el acoso indirecto, siendo su manifestación más alta los apodos (6%).

TIPOS DE ACOSO ESCOLAR PRESENTES EN LAS NIÑAS DURANTE EL RECREO



Fuente: Observación realizada por Vanessa Cordero y Alexandra Matute

Aunque la agresión física, se produce en un porcentaje alto, también la exclusión social, el aislamiento, la ridiculización, y los apodos, juegan un papel importante como manifestaciones del acoso escolar de tipo indirecto.

En la encuesta, al preguntar a los niños de las escuelas nocturnas de la ciudad de Cuenca, (*“¿Cuántas veces te has sentido solo o sola en el recreo porque tus amigos no han querido estar contigo?”*); 33 de los 51 niños encuestados, indican que se han sentido solos, pocas o muchas veces, porque sus compañeros no han querido estar con ellos; mientras que sólo 18 niños responden que nunca se han sentido solos en la escuela.

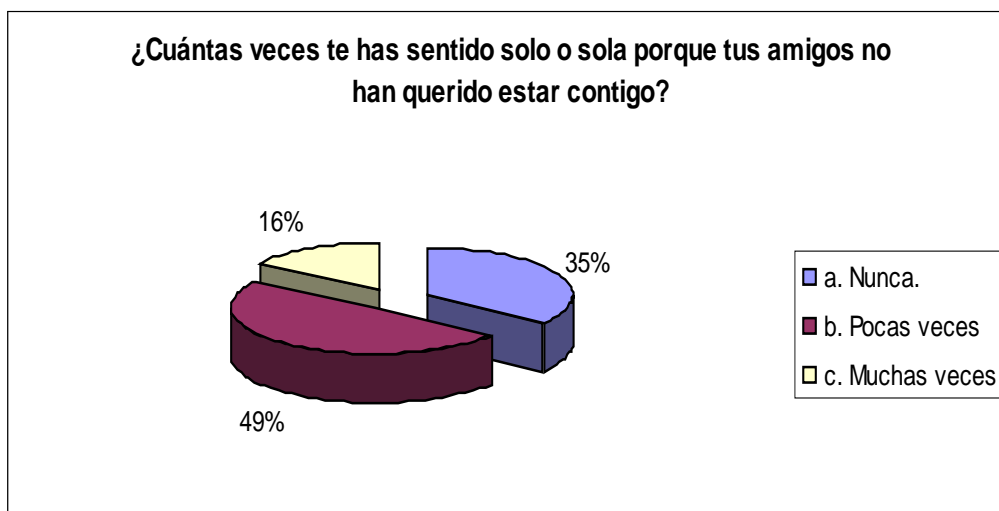


Gráfico nº 10

Fuente: Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares en Instituciones Educativas primarias nocturnas de la ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Vanessa Cordero y Alexandra Matute.

(ver anexo 2)

Esta misma pregunta, la efectuamos en las entrevistas, y aquí se puede observar con mayor claridad, el número de veces en que los niños se han sentido solos, coincidiendo los valores, pues el 59% mínimo una vez se ha sentido solo, porque sus compañeros no han querido estar con ellos.

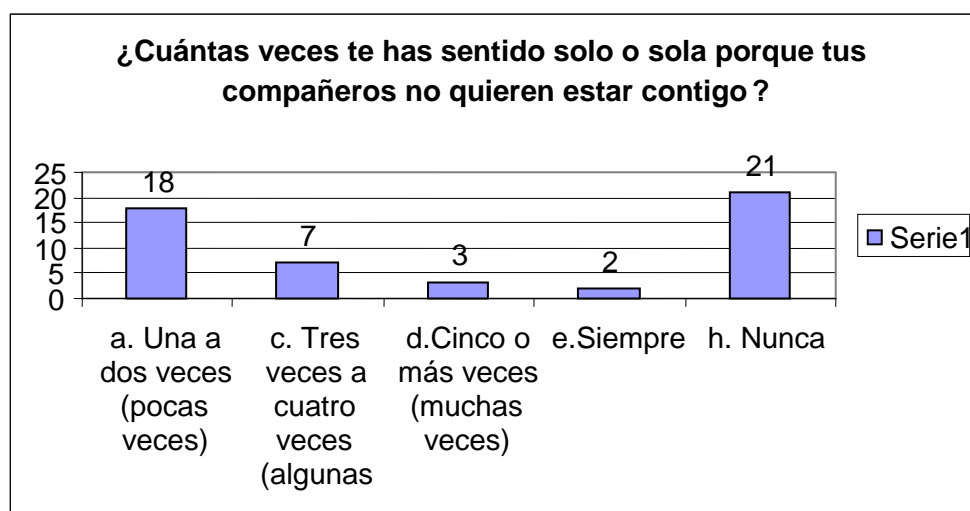


Gráfico nº 14

Fuente: Entrevista semiestructurada sobre los tipos de acoso escolar presentes entre pares y sus manifestaciones en Instituciones Educativas primarias nocturnas de la ciudad de Cuenca.
Elaborado por: Vanessa Cordero y Alexandra Matute. (ver anexo 3)

Este tipo de acoso indirecto (exclusión), podemos relacionarlo con un acoso psicológico, generando sentimientos de inadecuación y desvalorización en los niños, que son rechazados por sus compañeros. Este acoso es mucho más dañino que el acoso físico, y produce mayores tasas de estrés postraumático y deseos de suicidio.

Hasta ahora hemos analizado las cifras del bullying en las niñas, pero ¿qué sucede con los niños? Según los datos registrados en la observación, el acoso

escolar de tipo directo e indirecto, se presentan en la misma proporción, dentro del aula, es decir, un 50% es acoso directo y 50% indirecto.

Dentro del acoso de tipo directo, predominan los golpes y empujones (30%); mientras que en el acoso escolar de tipo indirecto, predominan las burlas y los apodos (29%). Demostrándose que los niños no se limitan para buscar sus víctimas en frente de sus profesores y otras autoridades, contrario a lo que sucede con las niñas, quienes demuestran ser más reservadas al momento de pelear o molestar frente de una autoridad, en este caso el profesor o profesora.

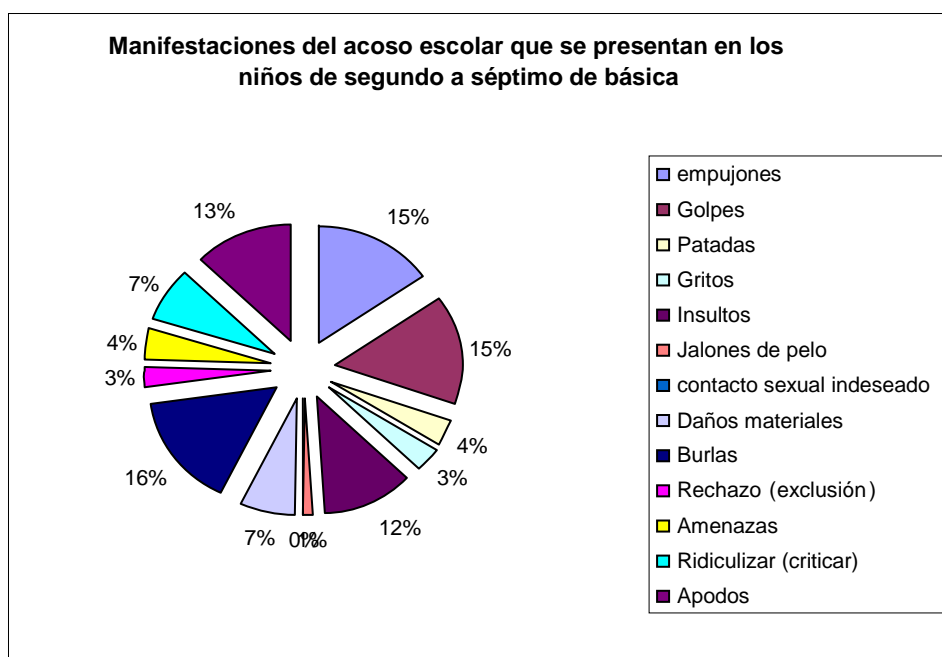


Gráfico nº 1

Fuente: Registro de observación de las manifestaciones del acoso escolar en los niños/as de las Instituciones Educativas primarias nocturnas de la ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Vanessa Cordero y Alexandra Matute.

(ver anexo 4)

Sin embargo, en el recreo, estos valores cambian, el 79% del acoso presente es de tipo directo, manifestándose primordialmente en empujones (26%); y sólo

el 21% es de tipo indirecto, siendo los apodos (12%), su representación mayoritaria.

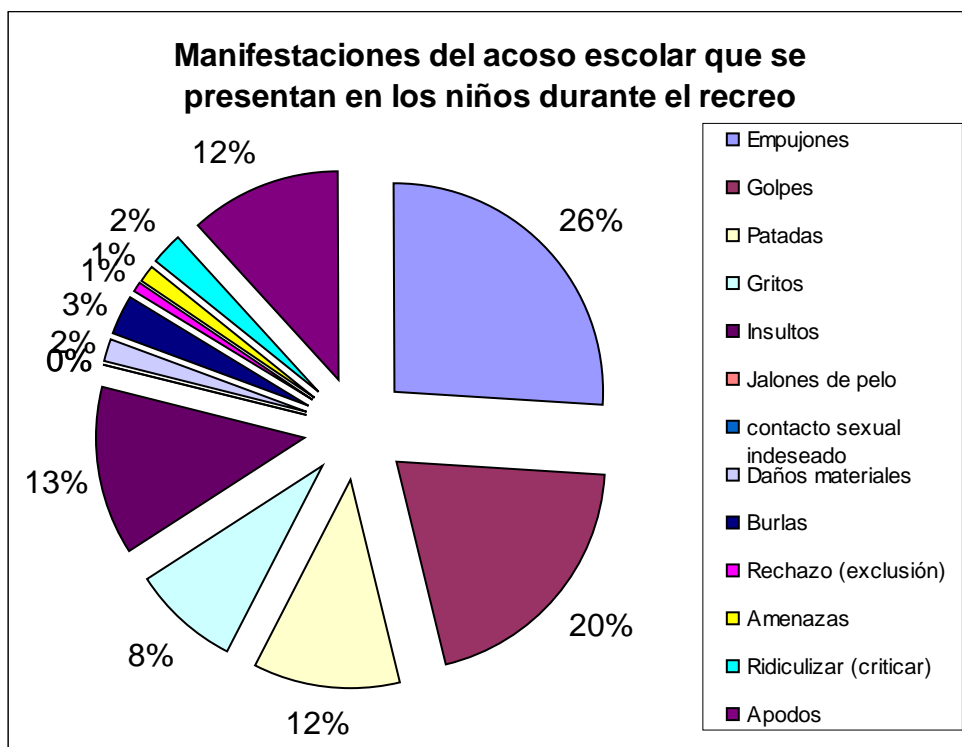


Gráfico nº 4

Fuente: Registro de observación de las manifestaciones del acoso escolar en los niños/as de las Instituciones Educativas primarias nocturnas de la ciudad de Cuenca.
Elaborado por: Vanessa Cordero y Alexandra Matute. (ver anexo 4)



Fuente: Observación realizada por Vanessa Cordero y Alexandra Matute

2.3 Comparación entre los tipos de acoso escolar que se manifiestan en los niños y niñas durante el recreo

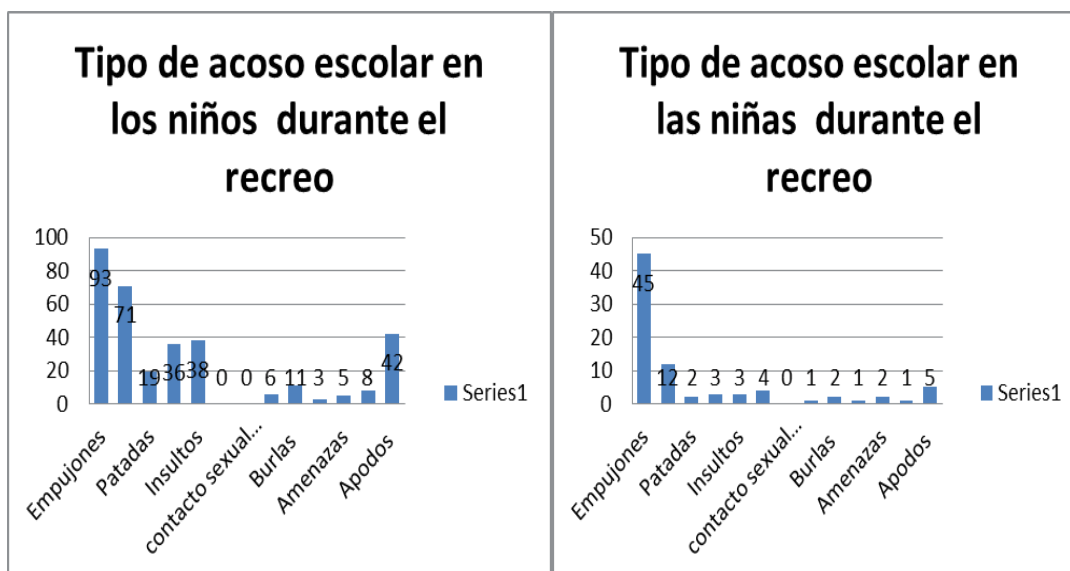


Gráfico nº 4 y 5

Fuente: Registro de observación de las manifestaciones del acoso escolar en los niños/as de las Instituciones Educativas primarias nocturnas de la ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Vanessa Cordero y Alexandra Matute.

(ver anexo 4)

Se puede observar que el tipo de acoso que se produce tanto en niñas como en niños es de tipo directo, con manifestaciones tales como: empujones, patadas; las cuales, se presentan con mayor frecuencia en ambos sexos. Con la diferencia que la frecuencia es mayor en los niños (93), mientras que en las niñas, se da con menor frecuencia (45).

Estos datos, manifiestan la libertad que sienten los niños en el patio, a la hora del recreo, para poder agredir a sus compañeros, libertad bastante expresiva en las niñas más que en los niños. Ya que las niñas en el aula, tienen una

actitud totalmente diferente con sus pares, mientras que en el recreo no se limitan y tratan de ganar poder al igual que los niños.

2.4 DATOS GENERALES

Según los datos registrados durante la observación, el mayor tipo de acoso escolar que se presenta en las escuelas nocturnas, durante la hora de clases (aula), es de tipo indirecto (51%), siendo los niños, los mayores protagonistas del acoso (65%), mientras que en las niñas solo se evidencia el acoso en un 35%.

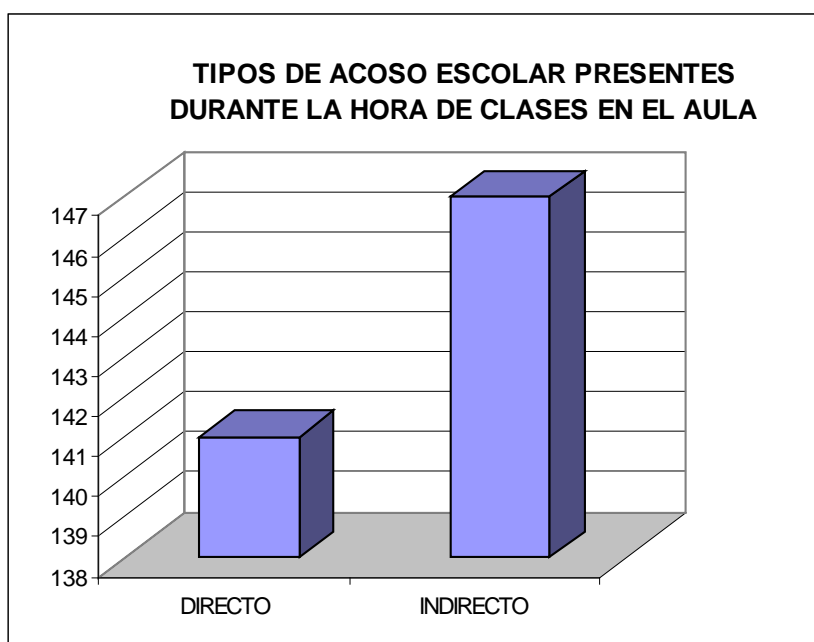


Gráfico nº 1.1

Fuente: Registro de observación de las manifestaciones del acoso escolar en los niños/as de las Instituciones Educativas primarias nocturnas de la ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Vanessa Cordero y Alexandra Matute.

(ver anexo 4)

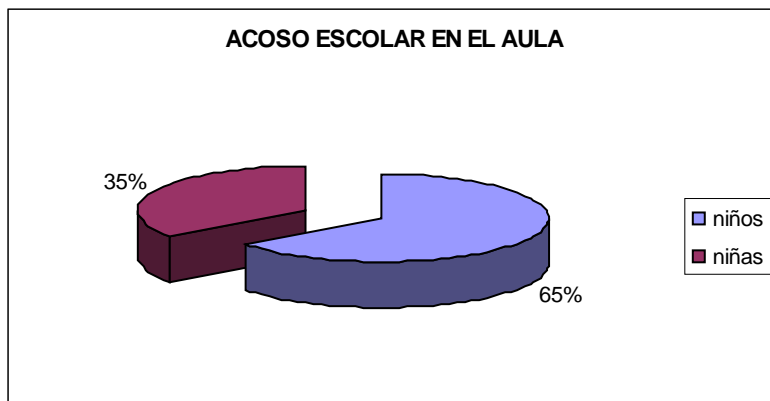


Gráfico nº 1.2

Fuente: Registro de observación de las manifestaciones del acoso escolar en los niños/as de las Instituciones Educativas primarias nocturnas de la ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Vanessa Cordero y Alexandra Matute.

(ver anexo 4)

En el recreo, los datos varían, el mayor tipo de acoso que se presenta es el directo (80%); e igualmente, en los niños se evidencia en un porcentaje alto, (81%), contrario a las niñas (19%).

VARIABLES	FRECUENCIA	%
DIRECTO	350	80
INDIRECTO	87	20
TOTAL	437	100

Tabla nº 2.1

Fuente: Registro de observación de las manifestaciones del acoso escolar en los niños/as de las Instituciones Educativas primarias nocturnas de la ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Vanessa Cordero y Alexandra Matute.

(ver anexo 4)

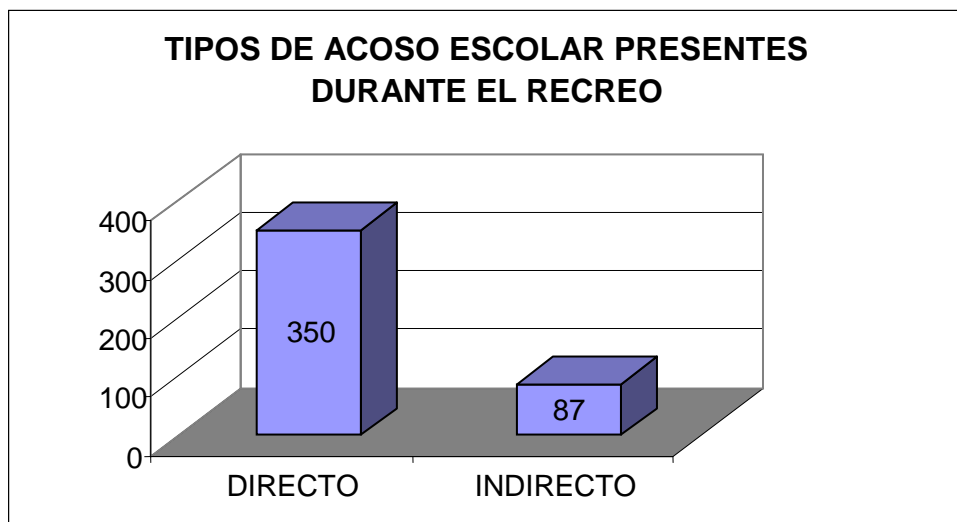


Gráfico nº 2.1

Fuente: Registro de observación de las manifestaciones del acoso escolar en los niños/as de las Instituciones Educativas primarias nocturnas de la ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Vanessa Cordero y Alexandra Matute.

(ver anexo 4)

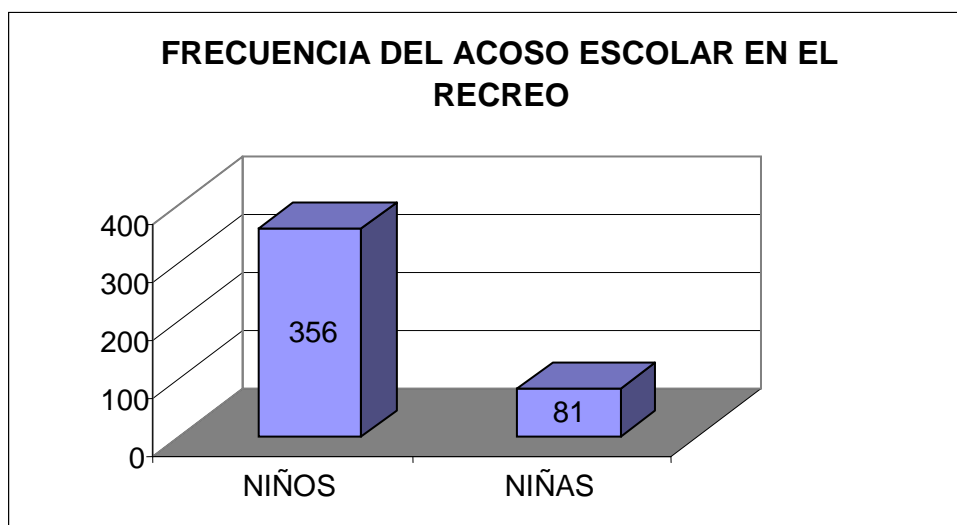


Gráfico nº 2.2

Fuente: Registro de observación de las manifestaciones del acoso escolar en los niños/as de las Instituciones Educativas primarias nocturnas de la ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Vanessa Cordero y Alexandra Matute.

(ver anexo 4)

Es importante también, detallar los tipos de acoso escolar, de los que son víctimas los niños y niñas de segundo a séptimo de básica, de las escuelas nocturnas.

Durante la observación, dentro del aula, en estas escuelas, se llega a la conclusión que tanto las niñas como los niños son víctimas frecuentemente de un acoso escolar de tipo directo, manifestándose en: insultos, golpes y empujones, evidenciándose un acoso directo en un 53%.



Gráfico nº 3

Fuente: Registro de observación de las manifestaciones del acoso escolar en los niños/as de las Instituciones Educativas primarias nocturnas de la ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Vanessa Cordero y Alexandra Matute.

(ver anexo 4)

Durante el recreo, los niños y las niñas siguen siendo primordialmente, víctimas de acoso escolar de tipo directo, sin embargo el porcentaje aumenta, pues ya no es sólo en un 53%, sino en un 83%.



Gráfico nº 6

Fuente: Registro de observación de las manifestaciones del acoso escolar en los niños/as de las Instituciones Educativas primarias nocturnas de la ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Vanessa Cordero y Alexandra Matute.

(ver anexo 4)

De igual manera, las agresiones que priman son los empujones y los golpes, provenientes de sus compañeros de mayor edad, quienes les intimidan y en modo de juego les acosan tanto a niños como a niñas, menores o más débiles que ellos, momento donde se evidencia claramente el Bullying o Acoso Escolar.

Con los datos obtenidos en el trabajo de campo podemos llegar a la conclusión que el acoso que existe frecuentemente en las escuelas nocturnas de la Ciudad de Cuenca; tanto en la Escuela “Gil Ramírez Dávalos” como en la Escuela “13 de Abril”, es de **tipo directo**, con más frecuencia en los niños que en las niñas. Las actitudes agresivas de los niños, se manifiestan tanto dentro



como fuera del aula, es decir, aunque personas adultas estén presentes, la agresión llega a ser la misma; mientras que las niñas frente a las autoridades (dentro del aula), presentan tan solo un tipo de acoso escolar **indirecto**, y fuera del aula, manifiestan un tipo de acoso escolar de tipo directo, donde la agresión es más abierta entre ellas y con sus compañeros igualmente.

Los hombres suelen utilizar métodos más directos de intimidación y las mujeres generalmente desarrollan estrategias más indirectas y sutiles. Además, los hombres, se ven con mayor frecuencia involucrados en situaciones de intimidación que las mujeres, como se puede comprobar en la investigación realizada a las Escuelas Nocturnas de la Ciudad de Cuenca.

Sin embargo, la intimidación opera tanto entre jóvenes del mismo sexo como de sexos diferentes.

2.5 Otros tipos de acoso escolar

Según Losada, Alcázar, Bouo, Gómez y García, se presentan los siguientes tipos de agresiones:

- I) Intimidaciones verbales: como son insultos, apodos, rumores o hablar mal de alguien.
- II) Intimidaciones psicológicas: amenazas para provocar miedo, para obtener algún objeto o dinero, u obligar a la víctima a hacer cosas contra su voluntad.



- III) Agresiones físicas: ya sean directas (peleas, palizas, agresiones menores como patadas, cachetadas.) o indirectas (destrazo de materiales personales, pequeños hurtos o robos.)
- IV) Aislamiento social: bien sea impidiendo al menor a participar en determinadas actividades o ignorando su presencia “Rechazo o exclusión social”.

También se dan casos de **acoso de tipo racista**, que se suelen centrar en minorías étnicas o culturales (apodosos ofensivos) o **acoso sexual**, que hacen que la víctima, se sienta incómoda o humillada, tipo de acoso que se da con mayor frecuencia en las niñas.

Finalmente, se debe mencionar que en los últimos años, se están dando nuevas modalidades de acoso por la difusión de las nuevas tecnologías, de esta manera, podemos encontrarnos con que el acoso ya no sólo se limita al contacto cara a cara, sino que se puede ejercitar mediante el envío de mensajes de móvil, o de correo electrónico anónimos, así como, llamadas de teléfono anónimas en las cuales se hostiga y se amenaza a la víctima.

De igual manera, Avilés (2002) distingue entre maltrato **físico**, **verbal**, **psicológico** y **social**.

Al hablar del maltrato **físico**; nos indica que serían agresiones tales como patadas, puñetazos, empujones; conductas más características en la primaria



que en la secundaria. Ya que las agresiones son más abiertas entre los niños/as.

El maltrato o acoso de tipo **verbal**; puede manifestarse a través de insultos o sobrenombres. También se puede dar a través del menosprecio en público o de resaltar permanentemente los defectos de una persona.

El **maltrato psicológico** sería una de aquellas acciones orientadas, a dañar el autoconcepto y el sentimiento de seguridad de la víctima.

Tomando en cuenta esta definición, se llegaría a la conclusión de que todas las formas de maltrato incluirían una dimensión de maltrato psicológico.

Como podría ser el caso de las acciones de maltrato social, donde lo que se busca es aislar al individuo del grupo, dañando su estatus dentro del mismo e inhibiendo las acciones anti-bullying del colectivo. Esto último se considera una forma de bullying indirecto.

El maltrato **social**: pretende aislar al niño/a o al joven o señorita del resto del grupo (citado por Barg G. en “Aproximación conceptual y sistematización de algunas experiencias de intervención”).

Con el desarrollo tecnológico y el fácil acceso a mensajes electrónicos en ordenadores y teléfonos celulares, la intimidación escolar, rebasó los límites de las aulas. Hoy nos enfrentamos a otro tipo de acoso, a través de nuevas

tecnologías como el teléfono móvil o internet “Cyberbullying”. En estos casos los acosadores envían mensajes de texto (PIN, SMS, MMS, Mensajes instantáneos).



Fuente: <http://depsicologia.com/bullying-o-acoso-escolar/>

Otros de los mecanismos utilizados para humillar y denigrar a los compañeros, dentro de este mismo tipo de acoso escolar; son el mal uso de las páginas web, los blogs, el correo electrónico, fotos digitales o videos con anotaciones burlonas y hasta publicación de falsos rumores, que afectan la honra de alguien en las páginas de redes sociales como facebook, MySpace, YouTube. Con mayor frecuencia este tipo de acoso se produce en los adolescentes. Muchos autores definen este tipo de maltrato como el más frecuente.

Como hemos podido observar, existen bastantes maneras para acosar a los compañeros, el cómo intimidar no se convierte en un problema, por el contrario para el acosador, se convertiría en algo divertido encontrar una nueva manera



de molestar a sus compañeros. De cualquier forma, el bullying daña terriblemente la personalidad del niño o niña que lo padece, independientemente de cómo sea maltratado.

Debemos parar este acoso y evitar que surjan nuevas formas de maltrato que hagan la vida imposible, a nuestros niños y adolescentes. Es muy importante, el estar atentos a cualquier forma de bullying, ya sea que se presente de manera directa o indirecta; en el caso de las escuelas nocturnas de la ciudad de Cuenca, el acoso de tipo directo, es el que prima, por lo que deberán tomarse las medidas necesarias para erradicarlo.

CAPÍTULO III

Manifestaciones de los tipos de acoso escolar

*“Pensar que se
domina algo, es pensar
no poder superarse”*

José María Franco



CAPITULO III

3.1 Manifestaciones de los tipos de acoso directo e indirecto

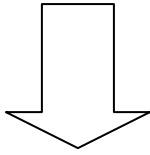
Según Botelho, (2008), *Bullying* comprende todas las formas de actitudes agresivas, intencionales, repetidas (de manera insistente y perturbadora) y continuada (puede durar semanas, meses y a veces también años) que ocurren sin motivación evidente y de forma oculta, siendo adoptadas por uno o más estudiantes contra otro u otros, dentro de una relación desigual/asimétrica de poder (generando así un desequilibrio de fuerzas), que pueden ocurrir en clases y actividades curriculares dentro del aula, en clases de Educación Física, en actividades deportivas, durante los recreos escolares, en los espacios y actividades extracurriculares (como paseos - excursiones y campeonatos escolares).

Como ya lo vimos en el capítulo II, Olweus (2006), plantea dos tipos de acoso: directo e indirecto. Ahora, es importante detallar las manifestaciones que se presentan en cada uno de estos tipos de acoso y determinar sus consecuencias en las víctimas escolares.

El acoso escolar, involucra una gama de conductas, nosotras hemos realizado una recopilación de varios autores y según nuestra experiencia y observación en las escuelas nocturnas, las hemos clasificado de la siguiente manera:



ACOSO DIRECTO



Manifestaciones de Acoso directo



Físico:

- Ataques relativamente abiertos a la víctima;
- Agresiones físicas (peleas, patadas, puñetes, golpes, empujones, pellizcos y jalones de cabello, contacto sexual indeseado);
- Hacer gestos groseros para el acosado;

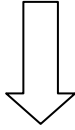


Verbal:

- Insultos con menosprecio;
- Uso de vocabulario grosero y de maldiciones;
- Gritos.



ACOSO INDIRECTO



Manifestaciones de Acoso indirecto

FÍSICO

- Aislamiento social, exclusión.
- Daños materiales (quitar, esconder o robar pertenencias de sus compañeros)

VERBAL

- Burlas
- Apodos
- Amenazas¹
- Ridiculizaciones / críticas

¹ Algunos autores proponen la amenaza como una categoría separada, aduciendo que las implicaciones psicológicas difieren al resto, debido a que la interpretación cognitiva de éstas produce una angustia continua, mientras la víctima espera que se cumpla la amenaza. Acciones como amenazar para amedrentar, coaccionar y chantajear, entre otros, son situaciones que caen dentro de esta categoría.



A continuación describiremos brevemente cada una de las manifestaciones de los tipos de acoso y su incidencia en los niños de las escuelas nocturnas de la ciudad de Cuenca.

3.1.1 MANIFESTACIONES DEL ACOSO ESCOLAR DIRECTO

3.1.1.1 Agresiones Físicas:

Dentro de este grupo, nosotras hemos incluido las peleas, patadas, puñetes, golpes, empujones, pellizcos, jalones de cabello, así como el contacto sexual indeseado.

Al preguntar a los niños y niñas de las escuelas nocturnas, “¿Cómo te han molestado en la escuela?”; la mayoría (19%) respondió que los habían golpeado, esta categoría involucra, puñetes y cachetadas. Un 14% indicaron que les habían molestado empujándoles, otro 14% indicaron que les patearon y un 3% indicaron que les habían jalado el cabello. Como se puede evidenciar el porcentaje de agresiones físicas es el más alto con respecto a las manifestaciones del acoso directo, es decir, los niños y niñas se agraden mucho más físicamente que verbalmente.

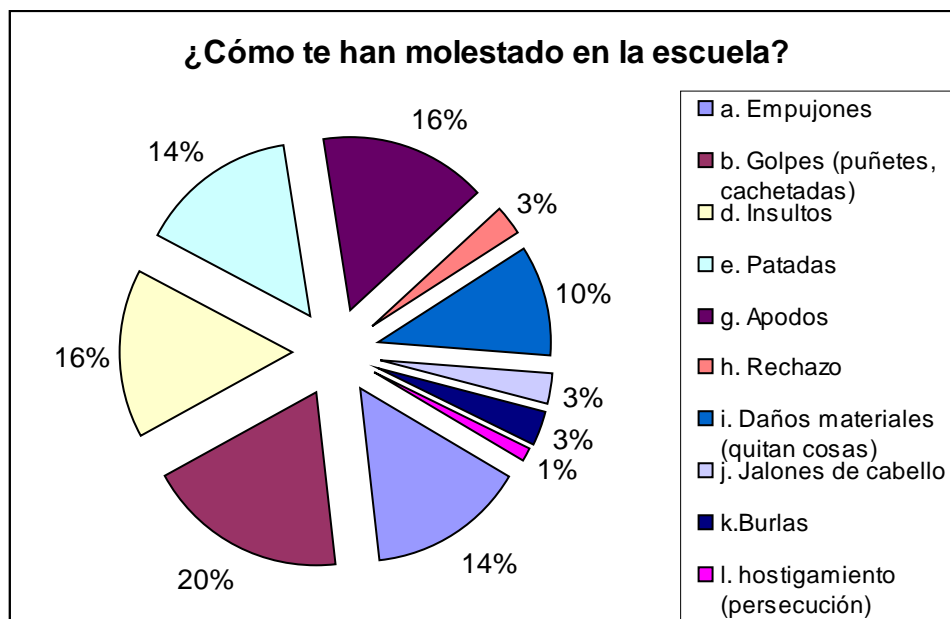


Gráfico nº 11

Fuente: Entrevista semiestructurada sobre los tipos de acoso escolar presentes entre pares y sus manifestaciones en instituciones educativas primarias nocturnas de la ciudad de Cuenca.
Elaborado por: Vanessa Cordero y Alexandra Matute. (ver anexo 3)

De igual manera, cuando se les preguntó a los niños, si conocían a algún amigo que haya sido maltratado por otros, que indicaran cómo lo maltrataron, ellos respondieron lo siguiente:

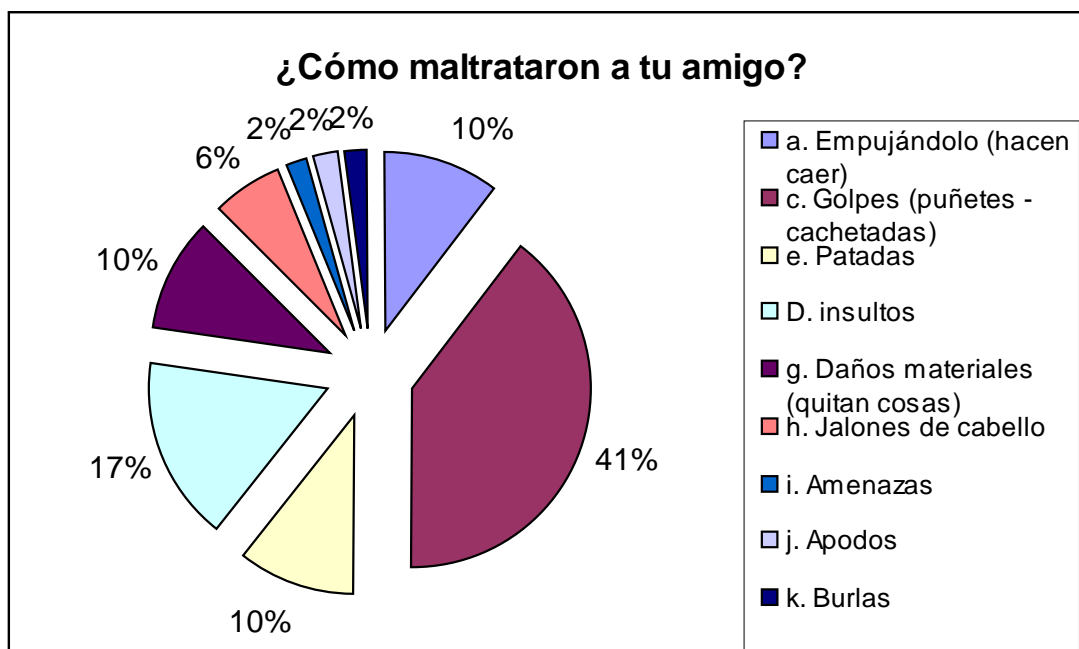


Gráfico nº 13

Fuente: Entrevista semiestructurada sobre los tipos de acoso escolar presentes entre pares y sus manifestaciones en instituciones educativas primarias nocturnas de la ciudad de Cuenca.
Elaborado por: Vanessa Cordero y Alexandra Matute. (ver anexo 3)

El 41% respondieron que a su amigo lo golpearon (puñetes y cachetadas), un 10% indicaron que lo empujaron, y de igual manera, otro 10% señalaron que los patearon y por último un 6% indicaron que a su amigo/a le jalaban el cabello.

En esta pregunta, el porcentaje de las agresiones físicas es aún más alto que en la anterior. Resulta más fácil para un niño o niña indicar cómo agredieron a su amigo o compañero, que indicar cómo él sufrió la agresión, sin embargo en ambos casos, predominan las agresiones físicas.

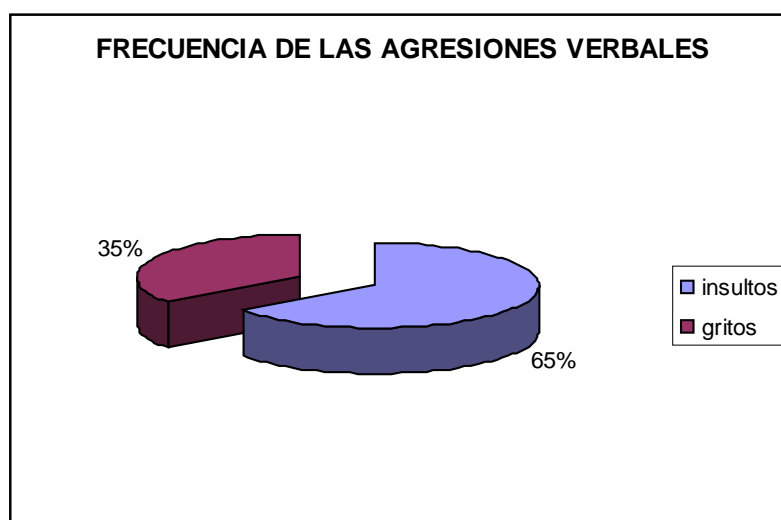
Es importante recalcar, que los datos proporcionados por los niños, coinciden con el porcentaje de agresiones físicas, registrado durante nuestra observación

tanto dentro como fuera del aula, variando solamente un poco en lo que respecta a los empujones, pues según nuestros datos registrados, esta variable, se presenta en un 25%, mayor al porcentaje indicado por los niños entrevistados.

3.1.1.2 Agresiones verbales:

Esta categoría involucra los insultos y los gritos.

En las escuelas nocturnas de nuestra ciudad, se observa que los insultos se presentan en un porcentaje más alto que los gritos, 65% y 35% respectivamente.



Fuente: Registro de observación de las manifestaciones del acoso escolar en los niños/as de las Instituciones Educativas primarias nocturnas de la ciudad de Cuenca.

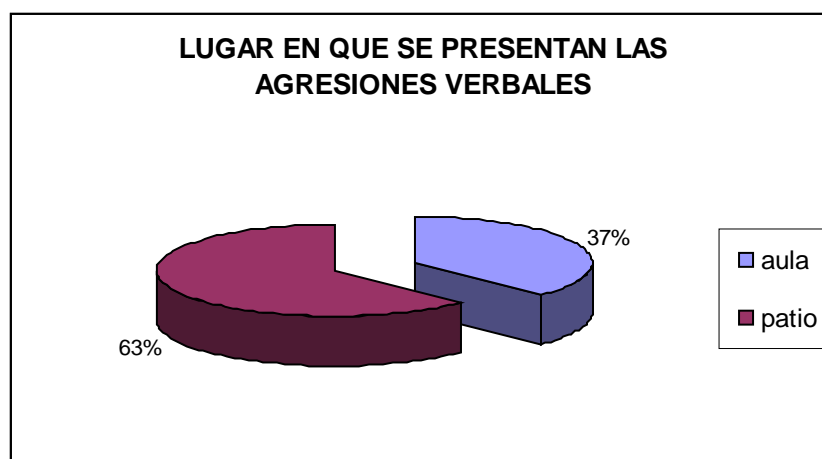
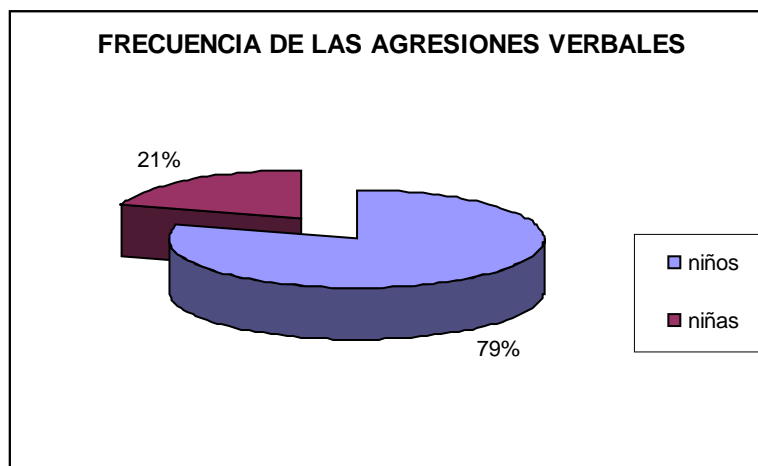
Elaborado por: Vanessa Cordero y Alexandra Matute.

(ver anexo 4)

En lo que respecta a su frecuencia en los niños y niñas, en nuestra observación a las escuelas nocturnas, tanto dentro como fuera del aula, las agresiones verbales, se presentan mayormente en los niños (79%) que en las niñas (21%);



de igual manera, su frecuencia es más alta, durante el recreo (63%), en el patio, que durante la hora de clases (37%), en el aula.



Fuente: Registro de observación de las manifestaciones del acoso escolar en los niños/as de las Instituciones Educativas primarias nocturnas de la ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Vanessa Cordero y Alexandra Matute.

(ver anexo 4)

Para concluir este apartado, podemos afirmar que, entre las manifestaciones del acoso de tipo directo, en las escuelas nocturnas, imperan las agresiones físicas entre compañeros, demostrando un nivel alto de agresividad en los niños para agredir directamente a su víctima sin restricciones.



3.1.2 MANIFESTACIONES DEL ACOSO ESCOLAR INDIRECTO

3.1.2.1 Agresiones físicas:

Esta categoría involucra el aislamiento social o también llamada exclusión y los daños materiales, es decir, quitar, dañar o robar objetos de sus compañeros.

Una de las formas más dolorosas de acoso escolar según nuestro criterio, es la exclusión, más que un dolor físico, los niños tienen un dolor del alma y esto los lleva en muchos de los casos a tomar decisiones fatales. Existen ocasiones en que los agresores presionan a los compañeros para que excluyan a las víctimas de sus grupos de amigos, y ellos atemorizados de ser también intimidados, ceden y dejan solos a sus compañeros.

Por lo general, los alumnos describen la exclusión señalando que los ignoran, no les dejan jugar, les hacen sentirse solos, les encargan las peores tareas del grupo o les dejan solos porque los otros niños del grupo salen corriendo y se esconden. Los datos recogidos de las encuestas aplicadas a los niños de las Escuelas Nocturnas, corroboran esta realidad en nuestras aulas.

Una de las preguntas de la encuesta aplicada a los niños y niñas de las escuelas nocturnas de la Ciudad de Cuenca; dice lo siguiente: “¿Cuántas veces te has sentido solo o sola en el recreo, porque tus amigos no han querido estar contigo?” y las respuestas evidencian, que el 65% de los niños encuestados, mínimo una vez se han sentido solos en el recreo porque sus compañeros no han querido estar con ellos, evidenciando una triste realidad.

¿Cuántas veces te has sentido solo o sola porque tus amigos no han querido estar contigo?

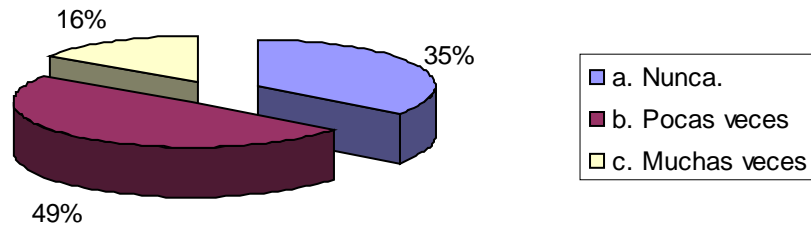


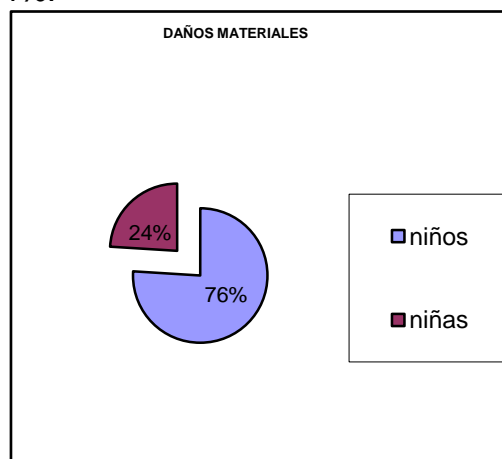
Gráfico nº 10

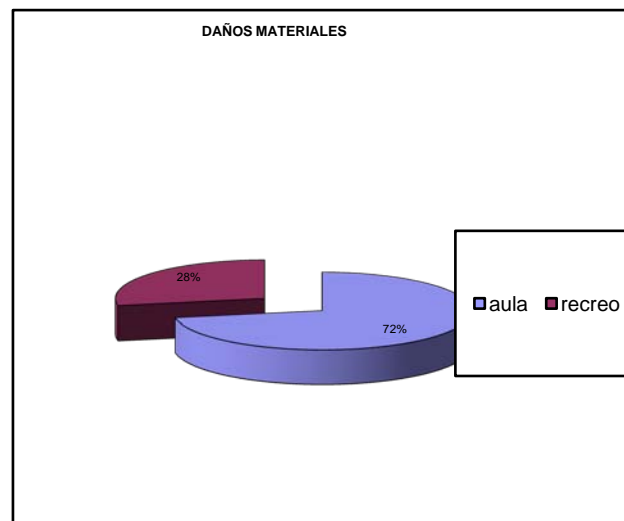
Fuente: Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares en Instituciones Educativas primarias nocturnas de la ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Vanessa Cordero y Alexandra Matute.

(ver anexo 2)

En lo que respecta a los daños materiales (quitar, robar o esconder objetos), según la observación en las escuelas nocturnas, el 72% de las veces, esto ocurre en el aula, y sólo en un 28% en el patio. De igual manera, se manifiesta mayormente en los niños (76%) que en las niñas (24%). Sin embargo en comparación con las otras manifestaciones del acoso escolar, ésta se presenta en un porcentaje bajo: 4%.





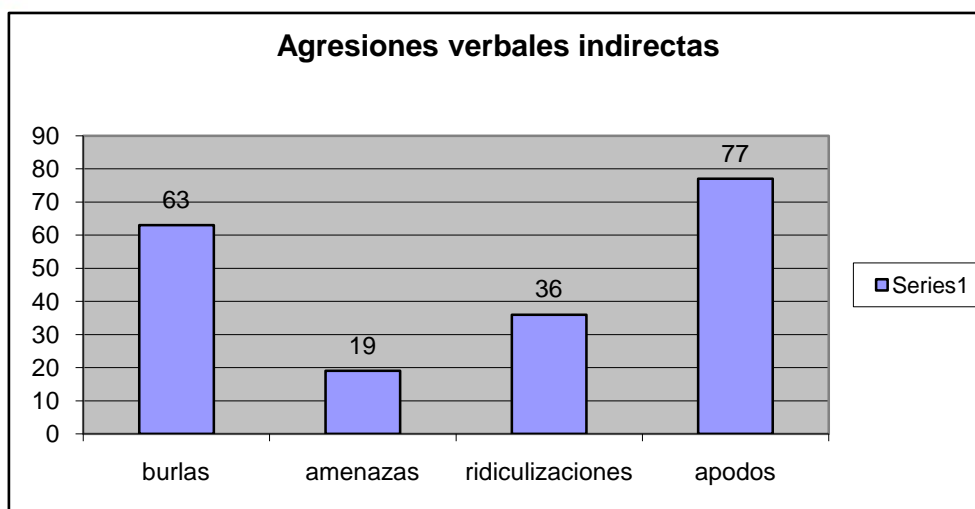
Fuente: Registro de observación de las manifestaciones del acoso escolar en los niños/as de las instituciones educativas primarias nocturnas de la ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Vanessa Cordero y Alexandra Matute.

(ver anexo 4)

3.1.2.2 Agresiones verbales:

Esta categoría involucra, las burlas, apodos, amenazas, ridiculizaciones o críticas. Según nuestra observación, en las escuelas nocturnas, en la categoría de las agresiones verbales indirectas, se presentan con mayor frecuencia los apodos (39%), le siguen las burlas (32%), las ridiculizaciones se presentan en un 18% y por último las amenazas en un 10%.

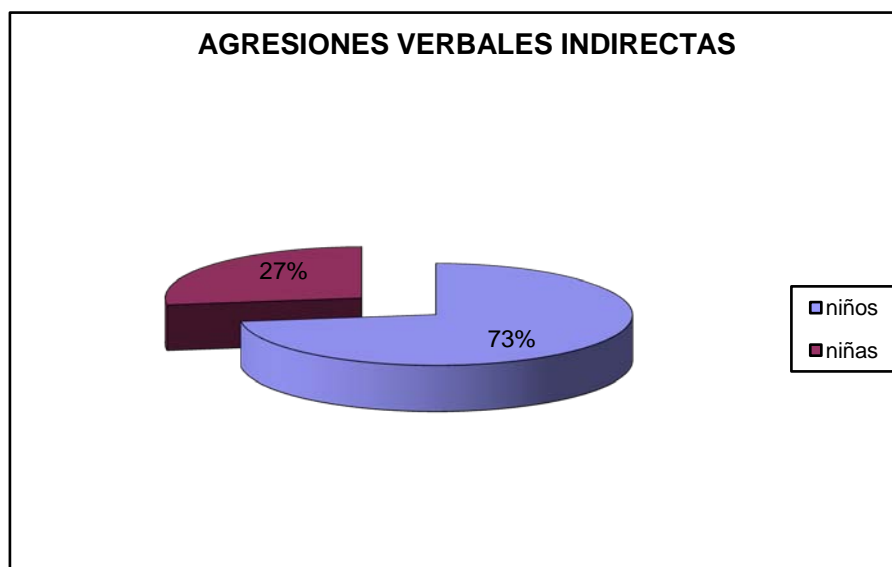


Fuente: Registro de observación de las manifestaciones del acoso escolar en los niños/as de las instituciones educativas primarias nocturnas de la ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Vanessa Cordero y Alexandra Matute.

(ver anexo 4)

En general, este tipo de agresiones verbales, se presentan con mayor frecuencia en los niños que en las niñas, nuestra investigación registra que en un 73% se manifiesta en los niños y en un 27% en las niñas.

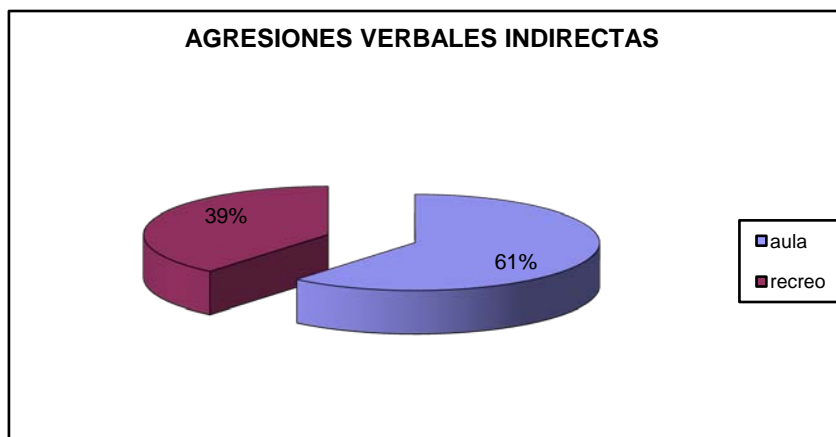


Fuente: Registro de observación de las manifestaciones del acoso escolar en los niños/as de las instituciones educativas primarias nocturnas de la ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Vanessa Cordero y Alexandra Matute.

(ver anexo 4)

De igual manera, en el aula, se manifiesta con mayor frecuencia que en el recreo.



Fuente: Registro de observación realizado por Vanessa Cordero y Alexandra Matute.

3.2 Edades más vulnerables

Según un estudio sobre acoso escolar, dirigido por Iñaki Piñuel; profesor de la Universidad de Alcalá de Henares, el acoso escolar afecta en España al 25% de los escolares y es más frecuente en los niños de primaria, de modo que los niños de segundo de primaria, tienen 7 veces más probabilidades de padecer acoso que los niños de segundo de bachillerato, quienes son víctimas de acoso en un 6%.

Las diferentes investigaciones realizadas y los resultados obtenidos del proyecto Sheffield muestran que el pico más elevado en violencia escolar en educación básica, se da en segundo año de primaria, en edades comprendidas entre 8 y 9 años, y a partir de esa edad disminuye hasta cobrar un nuevo protagonismo en la etapa de la preadolescencia para volver a presentar porcentajes importantes entre los 13 y 14 años.



Olweus (2006), indica que, el porcentaje de alumnos agredidos disminuye en los grados superiores, además cita el estudio de Bergen, que indica que una parte considerable de las agresiones era obra de alumnos mayores. Estos datos reflejan la característica esencial del bullying, un desequilibrio de poder.

Según los estudios elaborados, por un especialista en estos temas, José M^a Avilés (profesor y psicólogo), y el INJUVE, en el departamento de Psicología Preventiva de la Universidad Complutense, en colaboración con el Instituto de la Juventud (INJUVE), en todos éstos, se muestra que el acoso sucede fundamentalmente entre alumnos de edades comprendidas entre 6 y 17 años. Sin embargo, la edad de mayor riesgo en la aparición de la violencia, se sitúa entre los 11 y los 15 años, porque es cuando más cambios se producen, cuando pasan de la escuela al colegio o de la educación general básica al bachillerato.

En la realidad de nuestras escuelas nocturnas, se observa una gran variedad de edades en cada año de básica, es decir en un mismo grado, pueden estudiar niños entre 8 y 10 años, así como jóvenes de 15 años y adultos de 35 años. Es por ello que al encuestar a los niños/as, y preguntarles “¿En qué grado están los niños y niñas que molestan a sus compañeros?”, el 29% indican que en el mismo grado y el 14% indican, que los niños y niñas que molestan se encuentran en un grado superior.

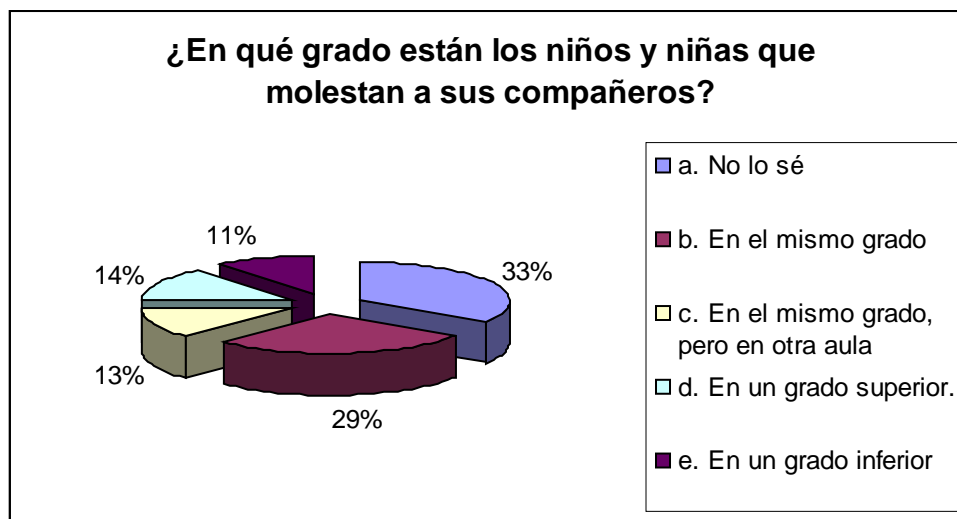


Gráfico nº 18

Fuente: Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares en Instituciones Educativas primarias nocturnas de la ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Vanessa Cordero y Alexandra Matute.

(ver anexo 2)

Para obtener los datos con mayor claridad, y determinar si los niños que acosan frecuentemente, eran mayores a ellos en edad, se les entrevistó a los niños de nuestra población, permitiendo que ellos expliquen abiertamente quiénes eran los que molestan más a sus compañeros. Al preguntarles “¿Quién o quienes son los que más molestan o pegan a otros niños?”, el 25% respondió que niños/as de grados superiores, el 19% señalaron que molestan más los niños del mismo grado y el 15% indicaron que molestan jóvenes de otros grados.

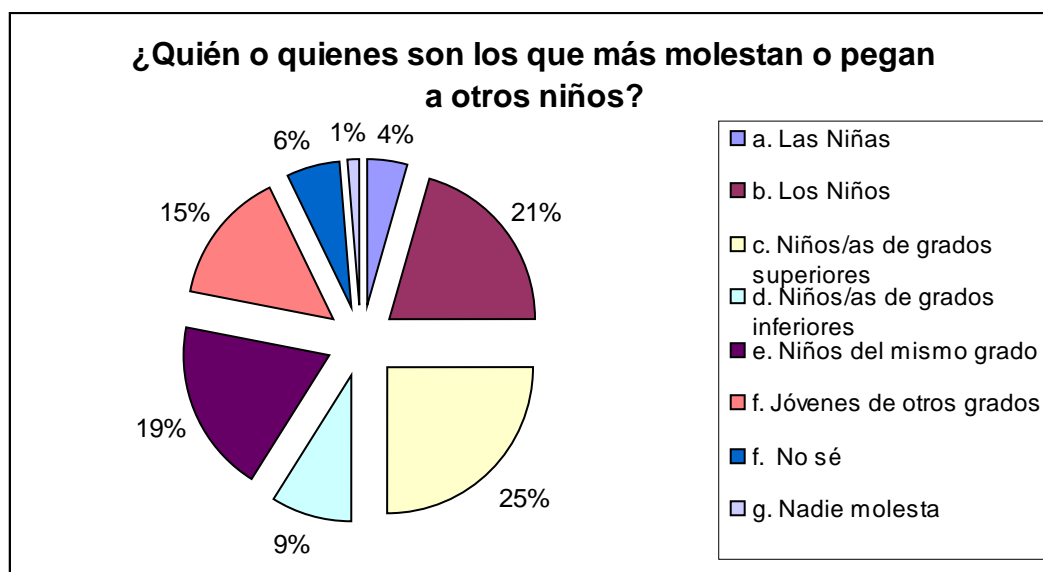


Gráfico nº 15

Fuente: Entrevista semiestructurada sobre los tipos de acoso escolar presentes entre pares y sus manifestaciones en Instituciones Educativas primarias nocturnas de la ciudad de Cuenca.
Elaborado por: Vanessa Cordero y Alexandra Matute. (ver anexo 3)

Estos datos, nos indican que, la mayoría de los niños que molestan frecuentemente a sus compañeros, se encuentran en grados superiores, es decir, son mayores en edad a sus víctimas, o estatura, nuevamente se evidencia un desequilibrio de poder. Además podemos observar en este gráfico, que los niños son quienes más molestan (21%), en comparación con las niñas, pues sólo un 4% indicaron que ellas molestaban a sus compañeros.

Es interesante también notar que, en la mayoría de ocasiones cuando molestan, a los niños o niñas; según el 49% nuestra población encuestada, un niño molesta por sí solo, sin embargo en las niñas no se presencia esto, por el contrario, ellas molestarían en grupo, como lo indica el 8% de nuestros niños

encuestados. Demostrando, que el porcentaje de acoso en grupo, es bajo en las escuelas nocturnas.

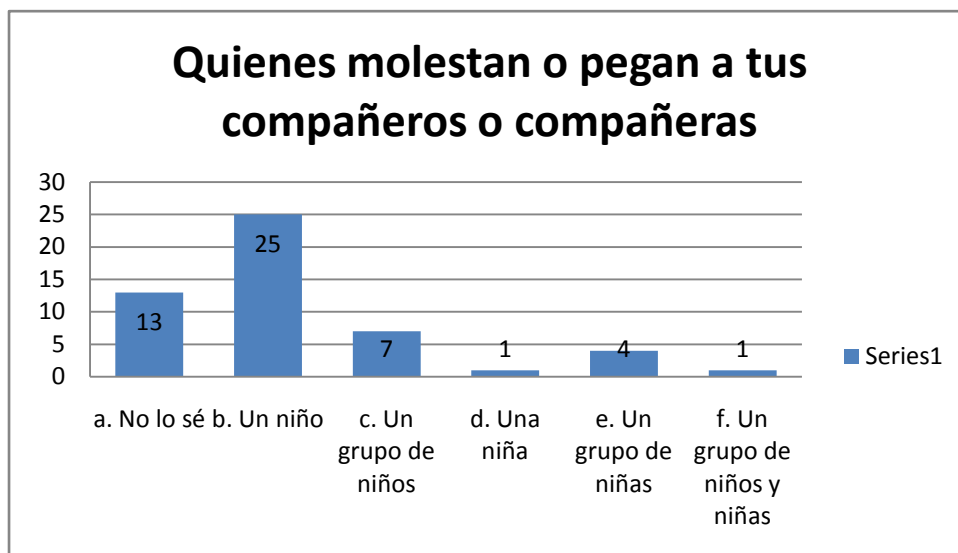


Gráfico nº 19

Fuente: Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares en Instituciones Educativas primarias nocturnas de la ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Vanessa Cordero y Alexandra Matute.

(ver anexo 2)

3.3 Víctimas del bullying

Según los estudios realizados por: Borg, Olweus, Rigby, Whintney y Smith, Berthold y Hoover; sobre algunas circunstancias que conocemos acerca de las víctimas de educación primaria, se indica que:

- El número de víctimas disminuye drásticamente a medida que los alumnos se hacen mayores,
- El número de víctimas femeninas desciende con mayor rapidez que el de las masculinas y,



- Las víctimas de menor edad denuncian más que las de mayor edad que son objetos de golpes, amenazas y aislamiento. Circunstancia que nos favorece en el trabajo de investigación, donde los niños/as de menor edad son más sinceros y buscan ayuda con las personas que les brindan la confianza para poder conversar sobre el tema.

Según Pynoos y Nader (1988), citado en Harris y Petrie; los niños reaccionan a la violencia de muchas formas distintas, en función de su grado de desarrollo, pero algunas reacciones habituales entre los niños de preescolar hasta segundo grado son:

- Sentirse indefenso
- Miedo generalizado
- Confusión
- Dificultad para identificar que les molesta
- Incapacidad para verbalizar su experiencia
- Síntomas regresivos, como chuparse el dedo
- Resistencia a separarse de los padres u otro adulto.



Mientras que los niños de tercero a quinto grado tienden a responder a la violencia de las siguientes formas:

- Deficiente concentración y aprendizaje
- Sentimientos de responsabilidad y culpa en relación con el incidente
- Miedo a verse abrumado por sentimientos de tristeza o enfado
- Trastornos del sueño
- Preocupación por la seguridad propia y la de los demás
- Conducta alterada o incongruente, muchas veces agresiva o temeraria

3.4 Tipos de acoso escolar de los que son víctimas los niños y niñas de segundo a séptimo de básica de las escuelas nocturnas durante el recreo

En la observación realizada, en el patio de las escuelas nocturnas, durante la hora del recreo, se observó que los niños eran frecuentemente víctimas de empujones (37%), golpes (27%) e insultos (13%), representando nuestros porcentajes más altos.



Tipos de acoso escolar de los que son víctimas los niños (varones) durante el recreo

	VARIABLES	FRECUENCIA	%	%
DIRECTO	Empujones	11	37	83
	Golpes	8	27	
	Patadas	2	7	
	Gritos	0	0	
	Insultos	4	13	
	Jalones de pelo	0	0	
	contacto sexual indeseado	0	0	
INDIRECTO	Daños materiales	1	3	17
	Burlas	1	3	
	Rechazo (exclusión)	0	0	
	Amenazas	0	0	
	Ridiculizar (criticar)	2	7	
	Apodos	1	3	
	TOTAL	30	100	

Tabla N° 7

Fuente: Registro de observación de las manifestaciones del acoso escolar en los niños/as de las instituciones educativas primarias nocturnas de la ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Vanessa Cordero y Alexandra Matute.

(ver anexo 4)

De igual manera, las niñas, eran víctimas frecuentemente de empujones (25%), golpes (25%), patadas (17%) y gritos (17%); es decir, son víctimas frecuentemente de agresiones físicas de tipo directo, igual que los niños, sólo que en un porcentaje un poco más bajo.



Estos datos demuestran, que no existen diferencias de género, al momento de recibir maltratos por parte de sus agresores, en el caso de las escuelas nocturnas, sus agresores son jóvenes.

Tipos de acoso escolar de los que son víctimas las niñas durante el recreo

	VARIABLES	FRECUENCIA	%	%
DIRECTO	Empujones	3	25	83
	Golpes	3	25	
	Patadas	2	17	
	Gritos	2	17	
	Insultos	0	0	
	Jalones de pelo	0	0	
	contacto sexual indeseado	0	0	
INDIRECTO	Daños materiales	0	0	17
	Burlas	0	0	
	Rechazo (exclusión)	0	0	
	Amenazas	0	0	
	Ridiculizar (criticar)	1	8	
	Apodos	1	8	
	TOTAL	12	100	

Tabla N° 8

Fuente: Registro de observación de las manifestaciones del acoso escolar en los niños/as de las instituciones educativas primarias nocturnas de la ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Vanessa Cordero y Alexandra Matute.

(ver anexo 4)



Los datos recogidos, nos demuestran que, en las Escuelas Nocturnas de la ciudad de Cuenca, prevalece un acoso escolar de tipo directo, manifestado mayormente en empujones y golpes, ya sea en niños como en niñas, sin embargo, las agresiones verbales, manifestadas mayormente en los apodos, también juegan un papel importante, como una alternativa para molestar a los compañeros.

La mayoría de niños que molestan frecuentemente a sus compañeros, se encuentran en los grados superiores, sin embargo, los niños también son acosados por jóvenes de mayor edad.

CAPÍTULO IV

Ámbito escolar

"La humanidad no puede liberarse de la violencia más que por medio de la no violencia"

Mahatma Gandhi



CAPITULO IV

ÁMBITO ESCOLAR

4.1 Interacción del niño agresivo con sus compañeros de clase

Collel y Escudé (2002), nos explican la dinámica del bullying, afirmando que el proceso de victimización, de un niño o niña por parte de sus iguales (compañeros de clase), está relacionado con el esquema dominio-sumisión.

Esta relación asimétrica de poder, se pone de manifiesto cuando un individuo o grupo de individuos, lastiman a sus compañeros, mediante acciones diversas de hostilidad y falta de respeto a la valía personal del otro, creando así un círculo de victimización.

Puede comenzar por un detalle sin importancia, como reprocharle alguna singularidad o ponerle un apodo e ir pasando lentamente y de manera progresiva, si el entorno lo permite, a otros actos más graves (reírse, burlarse, aislarle, agredirle físicamente, etc.). Finalmente el niño/a víctima, se encuentra inmersa en una situación de la cual, difícilmente puede salir sin ayuda externa.

Básicamente hay cuatro tipos de protagonistas:

- **El agresor:** puede actuar solo y/o en grupo.
- **La víctima:** con frecuencia se encuentra aislada.
- **Los compañeros** (observadores): es frecuente la falta de apoyo por parte de los compañeros que, en el mejor de los casos observan sin

intervenir y con demasiada frecuencia se añaden a las agresiones y amplifican el proceso.

- **Los adultos** (padres y maestros), a menudo sólo detectan el problema, cuando ha tomado unas proporciones evidentes y con frecuencia graves. Hay que estar atentos a las quejas de los niños, pues suelen acudir a los docentes para solicitar ayuda.

En el caso de los niños de las escuelas nocturnas, la mayoría acude a su familia (24%) o a sus compañeros (24%) cuando alguien les molesta en la escuela:

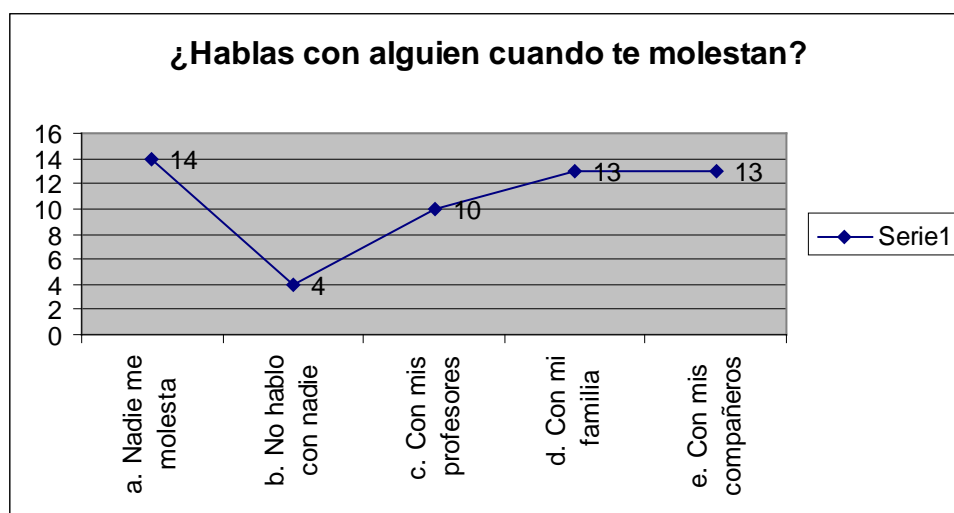


Gráfico nº 22

Fuente: Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares en Instituciones Educativas primarias nocturnas de la ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Vanessa Cordero y Alexandra Matute.

(ver anexo 2)



Existen niños que tienen miedo de ir a la escuela, porque reiteradamente están siendo víctimas de la intimidación y el acoso de algunos de sus compañeros. Es muy importante conocer si en la escuela se están produciendo estas actitudes agresivas para tratar de resolverlo.

El bullying o acoso escolar no es un problema reciente, es algo de toda la vida, antiguamente se lo conceptualizaba, como un problema de conducta en los niños y no se prestaba la debida importancia, a los daños graves tanto para el acosado como el acosador.

He aquí un ejemplo real de nuestras aulas ecuatorianas, publicado en el diario el Comercio (diciembre-2008);

"Son las 12:30 del jueves. El timbre de salida de clases suena y Marlon, de 15 años, sale con prisa de su aula hasta llegar al centro del patio del colegio. Allí coge el asta de la bandera del plantel y cuelga el saco del calentador de Manuel (15 años) en ella. A pesar de los esfuerzos del afectado, quien corrió detrás de él, Marlon logra su objetivo.

El vaivén del buzo del muchacho, colgado como una bandera, despierta las carcajadas del resto de compañeros. "Siempre es lo mismo, estoy cansado, es un abusivo", dice el chico, de pequeña estatura, mientras recupera su prenda.

12:45, a las afueras del mismo plantel, ubicado al norte de la capital. Carlos, de 14 años, discute con Matías (17 años) y Daniel (15 años). "Devuélvanme el cuaderno, tengo que hacer el deber, déjenme en paz", tartamudea el



pequeño, mientras salta en medio de ellos.

Luego de cinco minutos, ambos chicos salen presurosos, no sin antes tirar el cuaderno de contabilidad de Carlos en medio de la acera. Mientras recoge su libro, Carlos cuenta, aún nervioso, que todo se inició como un juego. “Hace dos meses estaba esperando el bus, y ellos se me acercaron, nos hicimos amigos, íbamos juntos, un día querían que les pagara el pasaje, no lo hice, desde allí me molestan”.

Carlos ha hablado sobre el tema con el inspector del colegio. “Me dice que no les haga caso, que ya va a hablar con ellos, que apenas me molesten le cuente, pero cuando ellos lo hacen el inspector no está, estoy solo”. Los casos de Manuel y Carlos no son aislados. El Instituto Nacional de la Niñez y la Familia (Innfa) y Defensa de los Niños Internacional (DNI) realizaron entre junio y julio de este año, la encuesta “Mi opinión sí cuenta”.

La investigación, que se hizo en una muestra de 980 niños y adolescentes, a las afueras del colegio, reveló que en un 32% (1,054.112 niños y adolescentes, del total de 5 millones que hay en el país) es pegado e insultado “a veces” por sus compañeros. El 22,6% tiene 6 y 11 años y el 20,1% es de 15 y 17 años.

Bolívar Dávila, psicólogo educativo del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil del colegio Dillon, cree que los roces “se dan por la inmadurez propia de la adolescencia”. Por ello no magnifican los problemas. En la institución, según Dávila, los orientadores y psicólogos dictan talleres de



solidaridad, respeto y confianza a los alumnos.

A Marlon, de 10 años, le fastidia que los compañeros de su escuela, ubicada en el sur de la ciudad, se burlen de él por su apariencia física. “Me dicen guanábana, bola de grasa, siento iras, es feo, me da ganas de pegarles”. Él cree que sus compañeros lo molestan para “sentirse fuertes”. Cristian, de 12 años, dice que lo peor son los apodos. En su aula, a su mejor amigo que es de tez negra, le dicen “petróleo, ladrón, se pierde algo y lo culpan”.

Doris Quinteros, madre de familia, cuenta que hace un par de meses a su hijo Miguel (12 años) le quitaban la colación. “Le decía que se cuide, no dije nada a las autoridades para evitar enemistades”. Habló con los chicos y, “eso fue suficiente”.

Pero Cristian (10 años) dice que la agresión no solo es de sus compañeros, sino también de los profesores. Él ha tenido problemas con el maestro de lenguaje. “Ya siéntate burro”, le ha dicho.

Según el análisis del Innfa y DNI, el 34,5% de niños siente que algún profesor le ha “cogido el diente”, frente al 63,1%, que dice que no.” (QUITO – Ecuador, 16 de diciembre del 2008 (elcomercio.com)).

Según la realidad de nuestra ciudad, las cifras son igualmente alarmantes, sólo en las escuelas nocturnas, el 41% indica que a veces les molestan o les pegan



los niños o niñas en la escuela, siendo la institución educativa el lugar donde mayormente les molestan, en comparación con el barrio y la familia.

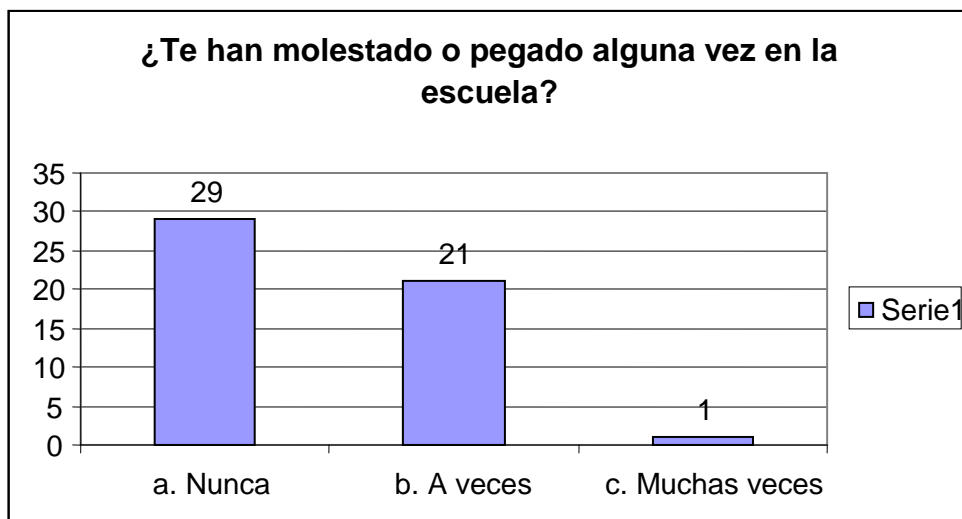


Gráfico nº 13

Fuente: Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares en Instituciones Educativas primarias nocturnas de la ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Vanessa Cordero y Alexandra Matute.

(ver anexo 2)

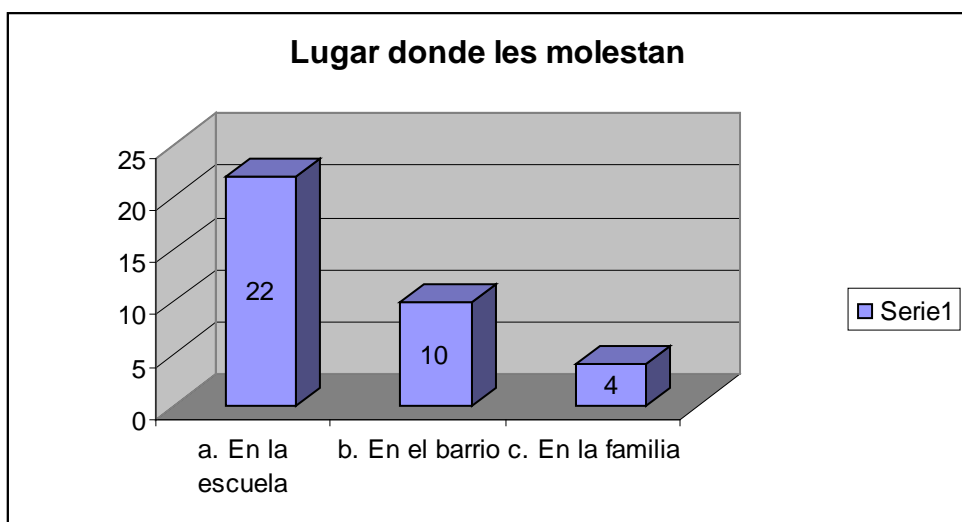


Gráfico nº 16

Fuente: Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares en Instituciones Educativas primarias nocturnas de la ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Vanessa Cordero y Alexandra Matute.

(ver anexo 2)



En las entrevistas que se realizaron a los mismos niños posteriormente, evidencian un índice aún más alto de acoso escolar en las escuelas; cuando se les preguntó nuevamente si alguna vez les han molestado en la escuela; el 75% respondió que sí.

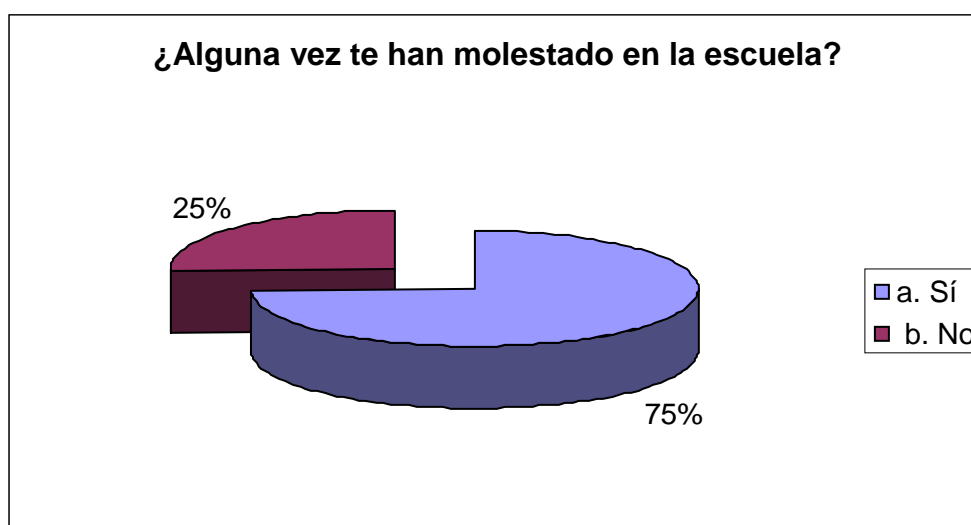


Gráfico nº 13

Fuente: Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares en Instituciones Educativas primarias nocturnas de la ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Vanessa Cordero y Alexandra Matute.

(ver anexo 2)

En lo que respecta a la frecuencia, el 53% de los niños encuestados, indicaron que pocas veces molestan sus compañeros, el 20% respondió que sus compañeros molestan muchas veces y el 27% indicó que nunca molestan.

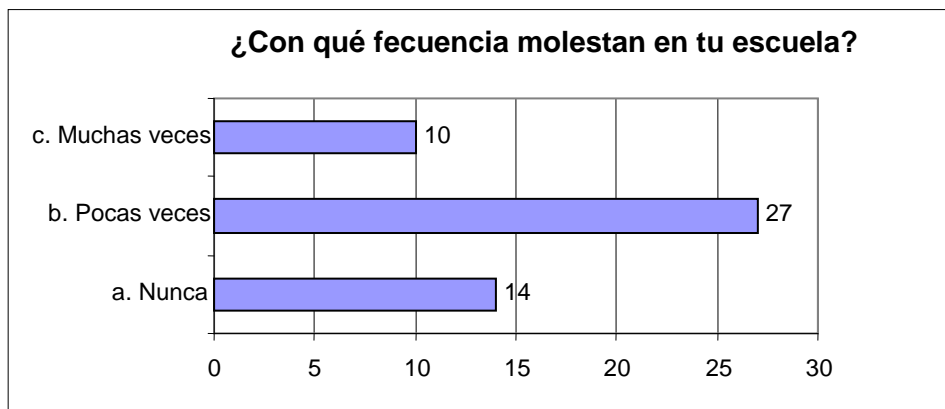


Gráfico nº 27

Fuente: Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares en Instituciones Educativas primarias nocturnas de la ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Vanessa Cordero y Alexandra Matute.

(ver anexo 2)

La psicóloga Isabel Menéndez Benavente, afirma: “El hecho de que las escuelas estén apareciendo más a menudo en las páginas de sucesos de los periódicos, que en la sección de educación y cultura, está preocupando seriamente a todos los miembros de la comunidad educativa. En efecto, los episodios de violencia en los centros escolares parecen tener una gran capacidad para atraer a la atención pública, causando alarma social”.

Varios niños se quitan la vida por el daño tan grave que sufren al ser acosados en la escuela, Jokin, de 14 años, se arrojó desde la muralla de un pueblo de Guipúzcoa tras verse acosado. Es un deber de todos y especialmente de los educadores, el prevenir y evitar la violencia en la escuela. En el caso mencionado, un grupo de compañeros se reían de él y le hacían literalmente "la vida imposible", lo que acabó con su vida sin que nadie pudiera evitarlo.



No deberíamos esperar a que otro niño termine con su vida, porque no encuentra ayuda, el bullying ha dejado graves heridas en todos los que han sido víctimas, muchos niños lo padecen por años y no reciben la ayuda necesaria. Los profesores son la clave para el cambio. Si ellos se sensibilizaran sobre los efectos perjudiciales de los comportamientos de la intimidación, se evitaría graves daños.

El que los niños se pateen o las niñas se jalen el cabello, así como los apodosos y las burlas, pueden llegar a resultar bastante comunes en los centros educativos y ser muy dañinas para quienes las sufren, generalmente en silencio y en soledad, porque no cuentan con el debido apoyo.

4.2 Indicadores que deben tener presente los profesores:

Los profesores deben estar pendientes de los síntomas como:

- Nerviosismo,
- temor de quedarse en la escuela (fobia escolar),
- tristeza,
- se esconde de los compañeros
- no quiere jugar, no sale al recreo
- falta de apetito
- bajas calificaciones
- miedo a hablar en el aula
- poco comunicativo
- accesos de rabia extraños.



El profesor debe analizar algunas situaciones:

- Al grupo: diferenciar a los niños tímidos y a los líderes.
- La relación de los niños y las niñas en los pasillos y en el patio, durante el recreo. Los peores momentos se sufren, cuando los profesores no están presentes.
- Los graffitis en las puertas de baños y paredes (nombres aparecen habitualmente).
- La no participación habitual en salidas del grupo.
- Darle importancia a las risas o burlas repetidas en clase contra determinados alumnos o alumnas.
- Estar atentos a aquellos alumnos que sean diferentes. Por su forma de ser o aspecto físico.
- Se queja constantemente de ser insultado o agredido.
- Si comenta que le roban sus cosas en la escuela o si cada día explica que pierde su material escolar. Le faltan materiales o libros con frecuencia.
- Investigar los cambios inexplicables de estados de ánimo. Tristeza. Aislamiento personal del niño o la niña. La aparición de comportamientos no habituales. Lágrimas sin motivo aparente.
- Escasas o nulas relaciones con los compañeros/compañeras.
- Evidencias físicas de violencia y de difícil explicación, moretones, rasguños o cortaduras cuyo origen el niño no alcanza a explicar, ropa rasgada o estropeada.



- Objetos dañados o que no aparecen.
- Quejas somáticas constantes del niño. Dolores de cabeza, de estómago o de otro tipo cuya causa no está clara.
- Variaciones del rendimiento escolar. Con pérdida de concentración, aumento del fracaso.
- Prestar atención al ausentismo constante

Si es que el profesor observa que el niño presenta algunos de estos indicadores, debe intervenir inmediatamente para determinar el origen del problema y evitar que el niño siga siendo acosado. En cualquier clase de maltrato, se deben tomar medidas, el niño debe sentirse protegido por el docente, y saber que es importante lo que le sucede.

Al preguntar a los niños de las escuelas nocturnas, “¿quién debería hacer algo para que los compañeros no molesten o peguen a otros?”, el 67% indican que los profesores, demostrando la gran responsabilidad que tienen los educadores de intervenir y plantear soluciones para este fenómeno, ellos son quienes se convierten en su primer auxilio ante el acoso de sus compañeros.

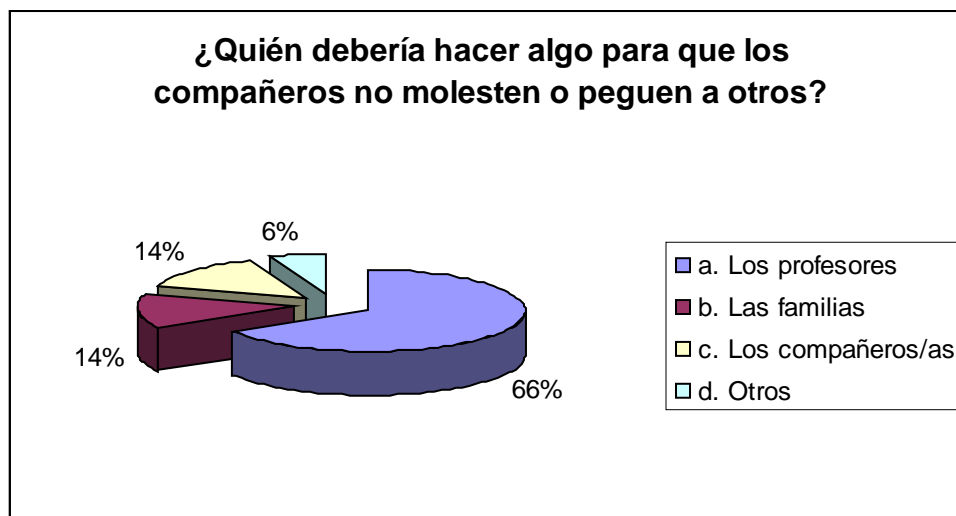


Gráfico nº 34

Fuente: Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares en Instituciones Educativas primarias nocturnas de la ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Vanessa Cordero y Alexandra Matute.

(ver anexo 2)

Por otra parte, es importante que las autoridades de los planteles educativos y los profesores, tomen medidas adecuadas que solucionen el problema rápidamente, y no lo compliquen o alarguen. Al entrevistar a los niños y preguntarles “¿Qué cosas hacen el director y los profesores para parar el maltrato entre de los niños contra otros?”; la mayoría (42%) respondió que les regañan (amonestación verbal) y sólo un 6% indicó que ellos intervienen para separarlos o para expulsarlos por su agresión.

Estos datos demuestran como muchas veces los educadores no toman medidas disciplinarias ante el acoso escolar, y simplemente se “les regaña”, no se presta la importancia debida al asunto, ni al daño que genera en las víctimas ante la despreocupación de sus profesores.

**12. ¿Qué cosas hacen el director/a o los profesores para parar el maltrato de los niños contra otros?****Tabla # 18**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No sé	2	3
b. Nada	4	5
c. Les regañan	32	42
d. Les envían deber o bajan notas	5	6
e. Les separan	5	6
f. Les mandan a la dirección	8	10
g. Les jalan de la oreja	3	4
h. Les dan charlas	1	1
i. Les aconsejan	6	8
j. Les envían a traer representante	5	6
k. Les expulsan	5	6
l. Les dejan fuera del aula	1	1
TOTAL	77	100

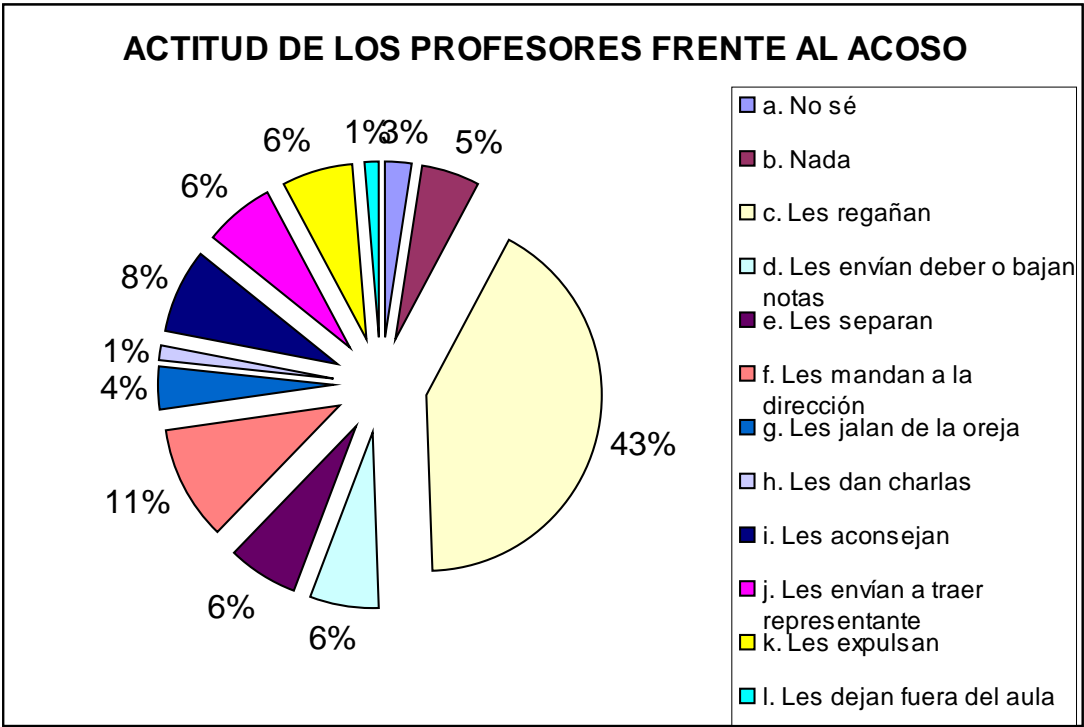


Gráfico nº 18

Fuente: Entrevista semiestructurada sobre los tipos de acoso escolar presentes entre pares y sus manifestaciones en Instituciones Educativas primarias nocturnas de la ciudad de Cuenca.
Elaborado por: Vanessa Cordero y Alexandra Matute. (ver anexo 3)

El que los docentes o las autoridades del plantel no reaccionen ante el acoso escolar de manera rápida o efectiva, puede generar que los niños mismos sean quienes busquen solucionar el problema por sus propios medios. El 34% de nuestros niños entrevistados indicó que ellos mismos son quienes defienden a un compañero que es maltratado por otros, deteniendo la pelea, asimismo otro 34% indicó que avisan a un profesor para que ayude; mientras que un 17% no hace nada.



11. ¿Qué haces cuando un compañero molesta o pega a otro?

Tabla # 17

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Nada	10	17
b. Aviso a los amigos	1	2
c. Yo mismo les defiendo (detengo la pelea)	20	34
d. Aviso algún profesor	20	34
e. Decirle que no moleste	6	10
f. Llevarle a la dirección	2	3
TOTAL	59	100

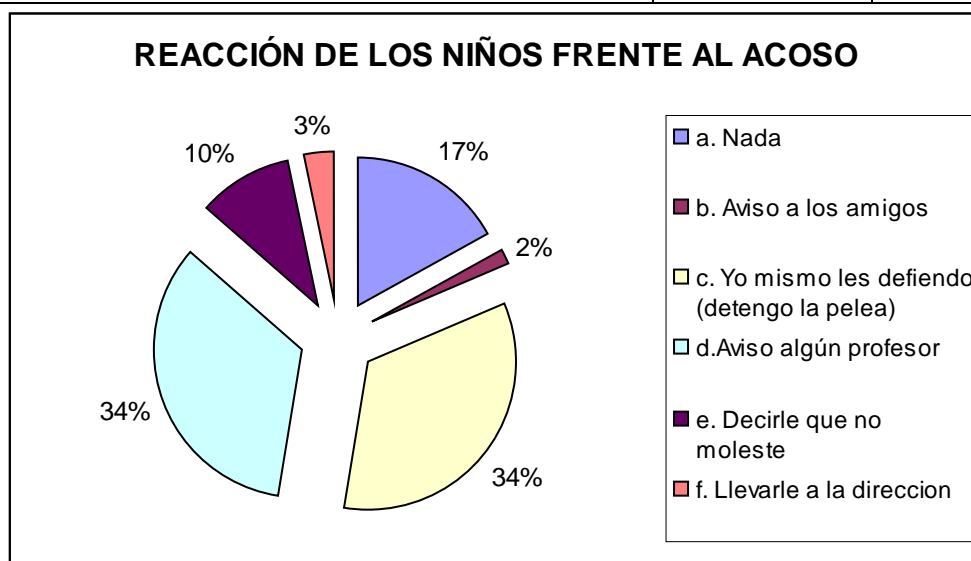


Gráfico nº 17

Fuente: Entrevista semiestructurada sobre los tipos de acoso escolar presentes entre pares y sus manifestaciones en Instituciones Educativas primarias nocturnas de la ciudad de Cuenca.
Elaborado por: Vanessa Cordero y Alexandra Matute. *(ver anexo 3)*



Muchas veces el acoso escolar pasa desapercibido, por ejemplo: los niños encuestados indicaron que cuando ellos molestaron no les dijeron nada (25%) y sólo un 2% indicó que a sus profesores les pareció mal.

20. Si has molestado a algunos de tus compañeros ¿te han dicho algo por eso? (puedes elegir mas de una respuesta)

Tabla # 24

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No he molestado a nadie	29	56
b. Nadie me ha dicho nada	13	25
c. Si, a mis profesores les ha parecido mal	1	2
d. Si, a mi familia le ha parecido mal	2	4
e. Si, a mis compañeros les ha parecido mal	1	2
f. Si, mis profesores me dijeron que estaba bien	1	2
g. Si, mi familia me dijo que estaba bien	2	4
h. Si, mis compañeros me dijeron que estaba bien	3	6
TOTAL	52	100

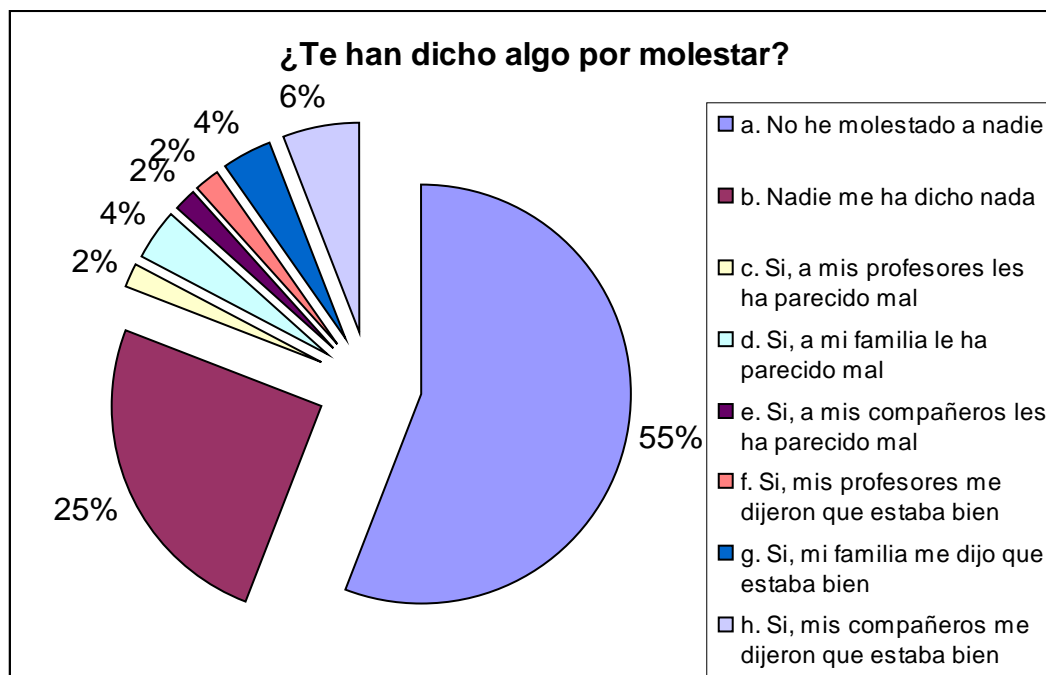


Gráfico nº 24

Fuente: Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares en Instituciones Educativas primarias nocturnas de la ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Vanessa Cordero y Alexandra Matute.

(ver anexo 2)

4.3 Papel de la escuela

Según el CEMPROC, la escuela debe cumplir con ciertos deberes:

- Constante supervisión en todos los espacios.
- Capacitar a todo el personal sobre el bullying.
- Mantener un buzón de sugerencias y quejas.
- Introducir asignaturas de educación en valores.
- Intervenir rápidamente en caso de sospechas.
- Crear un centro de mediación escolar.



4.3.1 Mitos sobre la violencia en las escuelas

En los medios de comunicación circulan algunas creencias acerca del acoso escolar, varias de ellas erradas, por ejemplo:

- ❖ Se trata de un fenómeno novedoso, propio de los tiempos y de la naturaleza de la juventud actual; de la dejadez de sus padres y profesores.
- ❖ La violencia en la escuela forma parte de casos aislados que vendrían a ocurrir "accidentalmente", y que tan sólo una minoría de alumnos y profesores está sufriendo estas situaciones.
- ❖ La única solución para esta amenaza escolar sería la "mano dura", castigos ejemplarizantes, expulsiones y cambios de centro.

Es importante recalcar que no son sólo unos pocos los afectados, este fenómeno abarca a una gran parte de la población como lo hemos observado, además, el acoso escolar se ha producido siempre, la variación es que ahora son más visibles porque afectan a más personas, y porque los medios de comunicación, los padres y la sociedad en general, se han hecho un poco más sensibles a todo lo relacionado con la educación.

Es responsabilidad de los centros dar una respuesta esencialmente educativa a estos sucesos, no abordarlo solo por la vía represiva. Los docentes no pueden resignarse a ser inspectores castigadores.



4.4 Factores causales en el ámbito escolar

La psicóloga Isabel Menéndez plantea algunos factores causales en la escuela, tales como:

- Frecuentes cambios de escuela/colegio, por distintas causas; desde razones objetivas, como el cambio de residencia familiar, a las provocadas por las dificultades de integración social de los niños.
- Niños/as de nuevo ingreso en el centro educativo, que provienen de contextos escolares muy diferentes, o cuya integración está siendo difícil.
- Modificaciones importantes en los cursos, como consecuencia del cambio de profesorado, del cambio de etapa o ciclo, etc.
- Sistema disciplinario laxo, inconsistente, ambiguo o extremadamente rígido.

4.4.1 Factores de riesgo en el entorno escolar

Algunos factores que pueden facilitar el apareamiento del bullying, son por ejemplo, si la institución educativa no ha desarrollado un clima adecuado de convivencia sumado a la falta de entrenamiento de los profesores en cuestiones de intermediación escolar. Otro elemento adicional es la disminución del perfil como autoridad de los maestros en la sociedad actual.

¿Cómo actuar los profesores ante el bullying?

- Establecer canales de comunicación y confianza.
- Dialogar respecto al tema, escuchar al estudiante que se queja de burlas o insultos.
- Afirmar que no es su culpa.
- Expresar amor y solidaridad.
- Investigar lo que esta sucediendo.

En nuestra investigación el 30% de los niños de las escuelas nocturnas, indica que los profesores deberían aconsejarles a aquellos compañeros que molestan a otros; el 13% dice que deberían detenerlos; el 10% indica que deberían regañarlos; el 3% indica que los profesores deberían castigarlos y un 1% indica que deberían pegarles.

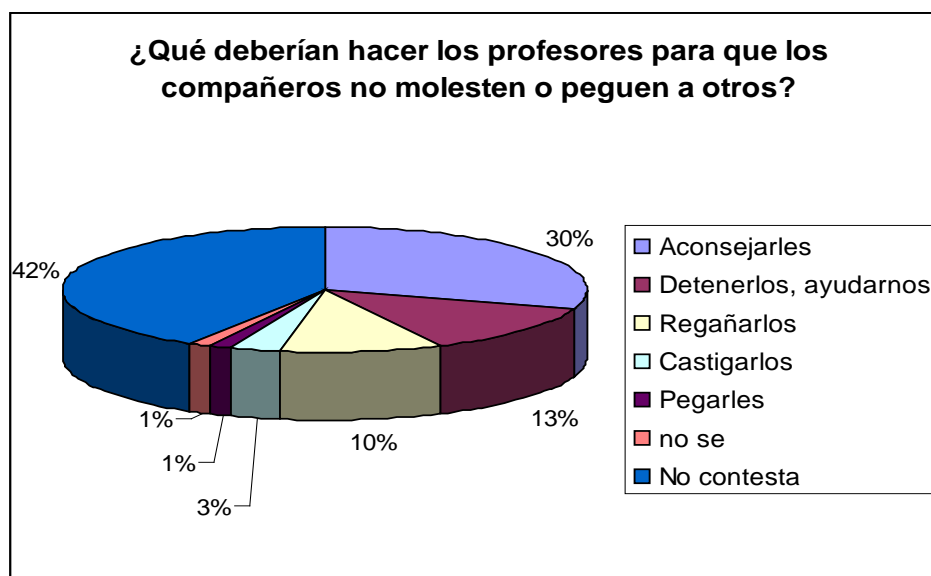


Gráfico nº 35

Fuente: Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares en Instituciones Educativas primarias nocturnas de la ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Vanessa Cordero y Alexandra Matute.

(ver anexo 2)



Es muy importante que los profesores expresen cariño hacia sus estudiantes, no se trata solo de transmitir conocimientos, lo que debería imperar es lo actitudinal, es decir, el cómo se viven los valores en la Institución Educativa, empezando por la relación entre docente y estudiantes. Una de las fortalezas de las escuelas nocturnas investigadas, es el que los niños mencionen que sus profesores les tratan bien; lo que provoca que se sientan bien en su escuela, a pesar de que los molestan o los tratan mal sus compañeros.

En las encuestas aplicadas a los niños y niñas de las escuelas nocturnas, el 78% responde que sus profesores les tratan bien y el 80% indica que se siente bien, producto de lo primero (buen trato).

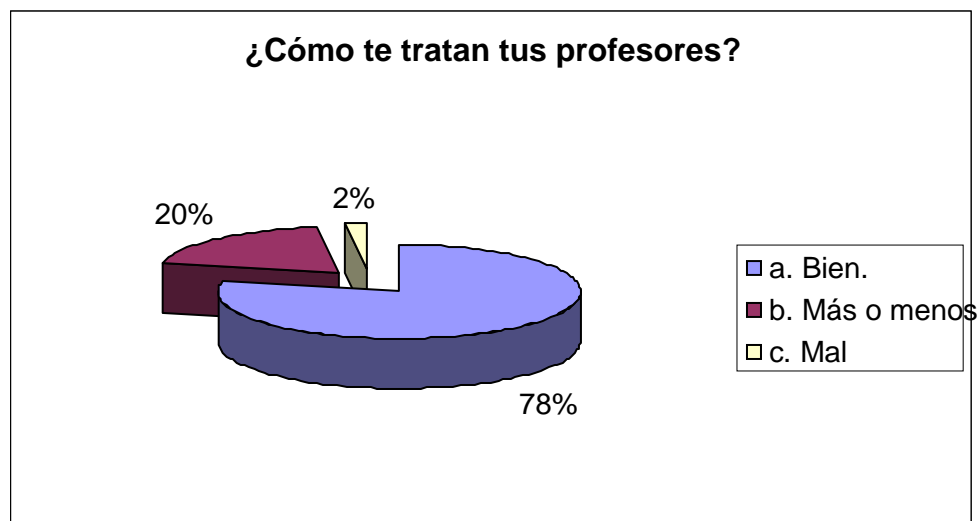


Gráfico nº 11

Fuente: Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares en Instituciones Educativas primarias nocturnas de la ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Vanessa Cordero y Alexandra Matute.

(ver anexo 2)

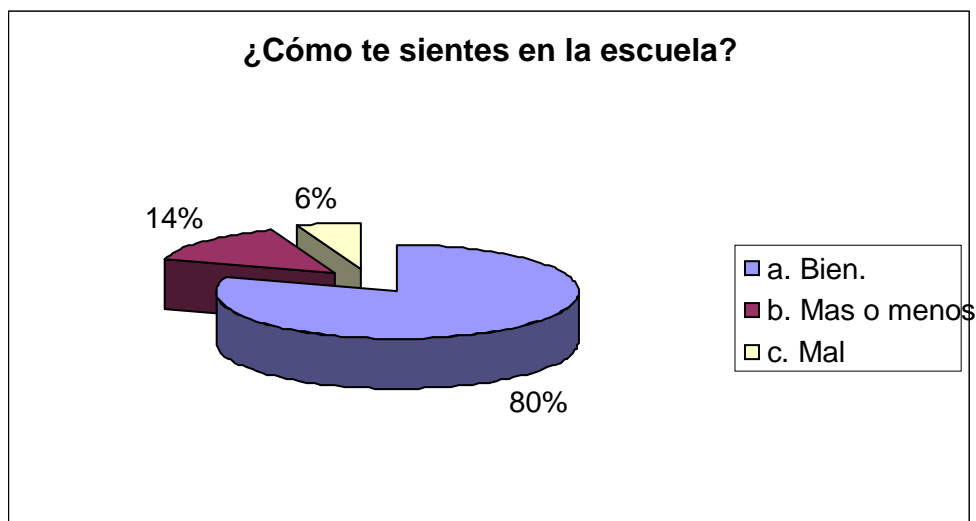


Gráfico nº 12

Fuente: Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares en Instituciones Educativas primarias nocturnas de la ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Vanessa Cordero y Alexandra Matute.

(ver anexo 2)

4.5 Prevención y Control en las escuelas

El tipo de disciplina que exista en el centro es de fundamental importancia en la construcción de una buena conducta. La constante supervisión en las aulas y en el patio, ayuda a la hora de detectar si está o no ocurriendo algún acoso escolar. Todo el tiempo deben estar presentes los profesores y autoridades de la Institución Educativa.

Los docentes deben estar atentos al comportamiento de los niños, si no lo hacen, será difícil detectar a aquellas víctimas de bullying. Es muy importante hablar en forma individual con los niños, proporcionándoles confianza y seguridad de que recibirán ayuda.



Como es un fenómeno multicausal, los especialistas coinciden en la necesidad, de que interactúen los ámbitos de salud pública y educativa para dar una respuesta a este problema. Situaciones que pueden parecer de acoso muchas veces no lo son. Se debe trabajar transversalmente, en equipo, incluidos los propios padres.

Las escuelas no deben negar el problema. El tema debe ser tratado a través de charlas, conferencias, tutorías, debe quedar claro que no se tolerará esa clase de conducta en la escuela y solicitar la ayuda de los padres para que controlen a sus hijos. Se debe establecer cuidadores que vigilen el tiempo del recreo a los niños y también otros espacios de riesgo como son los baños. Un grave problema en nuestra sociedad, es la falta de interés o de involucramiento de los docentes, en la vida de sus estudiantes, muchos se limitan a impartir sus clases, y no protegen a sus niños de peligros dentro de la escuela misma.

La escuela debe manejarse con un código de convivencia, con valores claramente establecidos y de conocimiento para todos. Se establecerán sanciones para aquellos que atenten contra el bienestar de sus compañeros, ya sea físico o psicológico. La intervención debe ser rápida, directa y contundente en el caso de que haya sospecha de acoso escolar. En el aula deben establecerse normas de no agresión.



4.5.1 El papel de los estudiantes para acabar con la violencia en el aula

En el 24% de los casos de acoso, son los propios compañeros de la víctima los que intervienen para cortar la violencia, siendo éste uno de los medios más eficaces para evitarla. Como educadores, debemos concienciar a los estudiantes del problema existente, empujarlos a implicarse para defender a sus compañeros y enseñarles la importancia de tratar a los demás con respeto, evitando recurrir a cualquier clase de burla o humillación.

Olweus nos explica sobre los diferentes roles de los alumnos ante las situaciones de acoso:

- **Seguidor secuaz:** alumno que no empieza el acoso pero sí adopta un papel activo.
- **Seguidor pasivo:** alumno que apoya el acoso pero no adopta un papel activo.
- **Seguidor pasivo, posiblemente acosador:** le gusta el acoso pero no lo muestra abiertamente.

En nuestro estudio investigativo el 27% de los niños encuestados de las escuelas fiscales nocturnas, indican que los compañeros deberían ayudar a que ya no molesten los niños, un 12%, indica que, los compañeros deben esperar que paren; el 9% indican que deben avisar a un profesor; un 6%, responden que los compañeros no pueden hacer nada y por otra parte que no deben pelear.

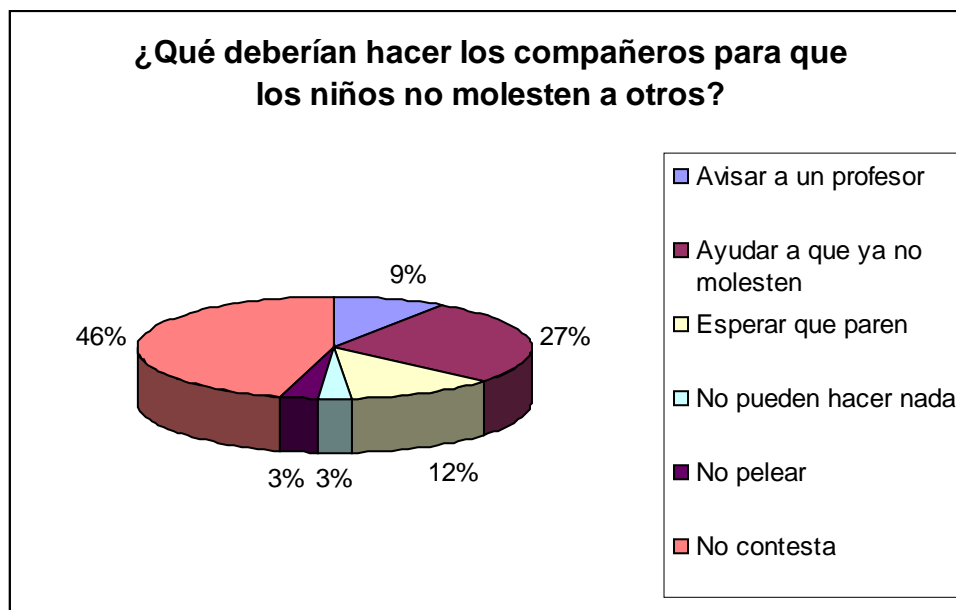


Gráfico nº 37

Fuente: Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares en Instituciones Educativas primarias nocturnas de la ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Vanessa Cordero y Alexandra Matute.

(ver anexo 2)

Olweus (2006), además señala seis factores como necesarios para cualquier plan para reducir las conductas de acoso en la escuela:

- Identificar el alcance del problema en un determinado centro, mediante un amplio cuestionario.
- Iniciar una campaña de concienciación de los padres.
- Implicar a los alumnos y profesores en la elaboración de unas normas para el aula, y ponerlas en práctica.
- Desarrollar un conjunto de intervenciones individualizadas con los acosadores y sus víctimas.
- Poner en práctica actividades de aprendizaje cooperativo.
- Incrementar la supervisión por parte de los adultos.



Cabe resaltar que un buen programa de prevención debe intervenir en tres niveles, empezando por el centro en su conjunto, pasando por el aula, y construyendo unas relaciones con los alumnos, con las que se puedan atender las necesidades individuales. Una pronta intervención por parte de un adulto, puede obviar la posterior necesidad de ayuda profesional.

Al final de la entrevista en nuestro estudio de campo, se les preguntó a los niños, qué consejo le darían a sus compañeros que son molestados bastante por otros y ellos respondieron:

13. Si tuvieras que dar un consejo a un alumno que es molestado bastante por otros, ¿Qué le dirías?

Tabla # 19

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No sé	4	6
b. Nada	2	3
a. Que le cuente a la familia	3	5
b. Que avise a los profesores	14	22
c. Que avise al director	3	5
d. Les digo que no peleen y no molesten	10	16
e. Que sea fuerte, no les haga caso y se aleje	9	14
f. Que no se deje pegar (se defienda)	3	5
g. Le defiendo y apoyo	9	14
h. Le Aconsejo	7	11
TOTAL	64	100

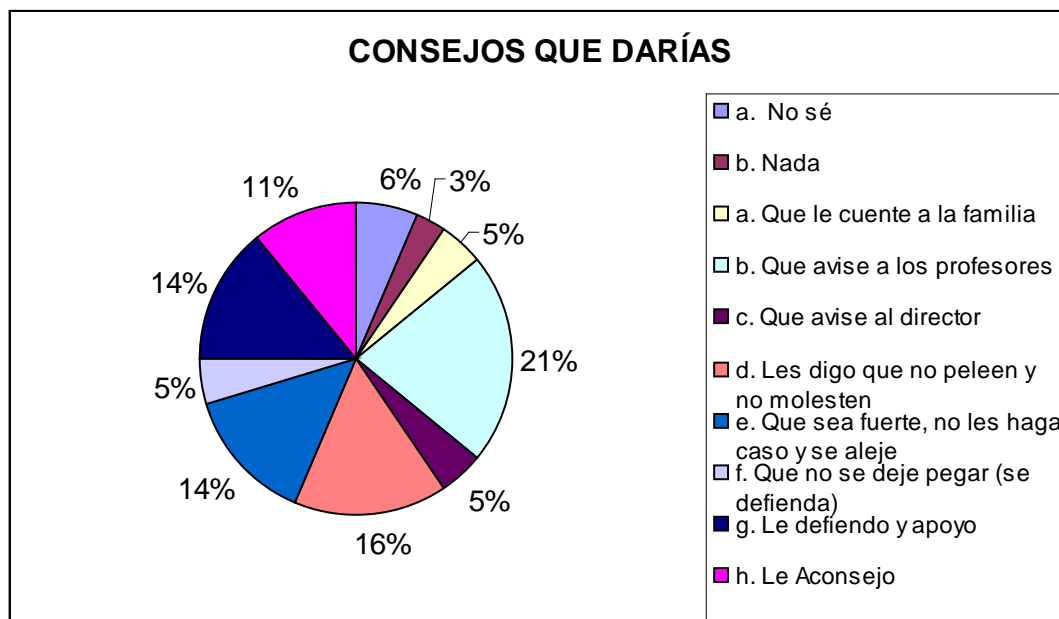


Gráfico nº 19

Fuente: Entrevista semiestructurada sobre los tipos de acoso escolar presentes entre pares y sus manifestaciones en Instituciones Educativas primarias nocturnas de la ciudad de Cuenca.
Elaborado por: Vanessa Cordero y Alexandra Matute. (ver anexo 3)

La mayoría de los niños/as entrevistados (22%), indican que les aconsejarían que les avisen a sus profesores, y solo un 3% indicó que no les dirían nada. Estos datos evidencian nuevamente el papel de los docentes para detener el acoso escolar. El profesor se convierte en la autoridad más importante para el niño en la escuela, y está en sus manos el proporcionar un lugar de estudio agradable para el niño y no peligroso.

Es importante recalcar, que el docente no puede ayudar por sí solo a los estudiantes, es necesario el apoyo de las autoridades de los centros educativos, quienes deberán adoptar medidas anti-*bullying* promoviendo la comunicación estudiante-profesor, concienciando a los niños de la obligación



de informar si son testigos o víctimas de intimidación, introduciendo charlas, realizando trabajos sobre la convivencia y la no agresión y, en caso necesario, poner vigilantes en el centro escolar. Las leyes amparan a los niños y adolescentes, debemos hacer uso de ellas, si el caso lo requiere.

CAPÍTULO V

Conclusiones y recomendaciones

*“Instruye al niño en su camino, y
aún cuando fuere viejo no se apartará
de él.”*

Proverbios 22:6

CONCLUSIONES

A través de nuestro trabajo de investigación hemos podido llegar a las siguientes conclusiones dando alcance a nuestros objetivos planteados previamente en nuestro diseño de investigación:

- ✓ Como sabemos, el bullying, se puede dar solo cuando los abusos se repiten regularmente, y a la misma persona, además debe existir un desequilibrio de fuerzas entre el niño acosado y su acosador, generalmente el acosador es más fuerte, ya sea en el aspecto físico o social.
- ✓ El interés suscitado en distintos países: EEUU, Noruega y ahora en Ecuador, empezando por nuestra ciudad, ha motivado que se estudie este fenómeno, y se planteen propuestas para prevenir y alertar a los estudiantes, padres y la población en general, del carácter traumático del bullying. Por ello, es fundamental que las instituciones educativas, presten la debida importancia a este fenómeno, y se prevenga, para evitar que nuestros niños y adolescentes, sufran un acoso escolar.
- ✓ El fenómeno bullying, no es una realidad externa a nuestras aulas ecuatorianas, en nuestra investigación, en las escuelas nocturnas de la Ciudad de Cuenca, se evidencia que el 41% de los niños y niñas de estas escuelas, han sufrido algunas veces maltrato por parte de sus compañeros. Situación que genera en los niños y niñas que los padecen; miedo, tristeza, inseguridad, lo que genera una dificultad en sus relaciones sociales.

✓ En toda situación de acoso escolar suelen participar:

- Una **víctima**, que sufre las agresiones.

La mayoría de las situaciones de acoso escolar, en las escuelas nocturnas de la ciudad de Cuenca, se generaban entre pares, sólo en un 10% los niños y niñas eran víctimas de los jóvenes, en virtud, de que en estas escuelas existe bastante diversidad de edad, y por ende diferencia en capacidades físicas, los jóvenes, demostraban su poder y autoridad al molestar a los pequeños.

- Uno o varios **agresores** u hostigadores que ejercen abuso sobre la víctima; el cual puede ser de tipo directo o indirecto.
- Los **observadores**, generalmente compañeros, que contemplan los hechos. El 17% de los niños y niñas de las escuelas nocturnas no hacen ante las situaciones de acoso que se evidencian en su escuela, sin embargo, un 34% indicó que ellos mismos son quienes defienden a un compañero que es maltratado por otros, deteniendo la pelea, y otro 34% avisan a un profesor para que los ayude.

✓ Las causas sociales por las que un compañero reiteradamente hostiga a otros son diversas. La mayoría de los agresores (16%) y los espectadores (30%), indican que los niños molestan a sus compañeros porque les provocan o simplemente por molestar; mientras que la mayoría de las víctimas (27%) indican que no saben por qué les han molestado y sólo un 15% indican que creen que sus compañeros les han molestado, por hacerles una broma. Estos datos demuestran cómo el

agresor culpa al otro de su maltrato, indicando que él se lo merece, por provocarle.

- ✓ El mayor tipo de acoso escolar que se presenta en las escuelas nocturnas, durante la hora de clases (aula), es de tipo indirecto (51%), siendo los niños, los mayores protagonistas del acoso (65%), mientras que en las niñas solo se evidencia el acoso en un 35%.
- ✓ En el recreo, el mayor tipo de acoso que se presenta es de tipo directo (80%); e igualmente, en los niños se evidencia en un porcentaje alto, (81%), contrario a las niñas (19%).
- ✓ Tanto las niñas como los niños son víctimas mayormente de un acoso escolar de tipo directo, manifestado en: insultos, golpes y empujones, evidenciándose el acoso directo en un 53% dentro del aula y un 83% durante el recreo.
- ✓ Las manifestaciones del acoso escolar directo, en los niños y niñas de las Escuelas Nocturnas de la ciudad de Cuenca son: empujones, golpes, patadas, gritos, insultos y jalones de cabello.
- ✓ Las manifestaciones del acoso escolar indirecto, en los niños y niñas de las Escuelas Nocturnas de la ciudad de Cuenca son: daños materiales, burlas, exclusión, amenazas, ridiculizaciones y apodos.
- ✓ Entre las manifestaciones del acoso de tipo directo, en las escuelas nocturnas, imperan las agresiones físicas entre compañeros, (golpes, empujones y patadas); no obstante dentro de la categoría de las agresiones verbales, se manifiestan mayormente los insultos.

- ✓ Entre las manifestaciones del acoso de tipo indirecto, predominan las agresiones de tipo verbal; apodos (39%) y burlas (32%); presentándose con mayor frecuencia en los niños (73%) que en las niñas (27%).
- ✓ El 24% de los niños y niñas entrevistados, indicaron que mínimo tres veces se han sentido solos o solas en el recreo porque sus compañeros no han querido estar con ellos.
- ✓ Las niñas manifiestan un acoso escolar de tipo directo durante el recreo, que no se presenta en los niños, los jalones de cabello, en ellas se presenta con una frecuencia de 4 veces, mientras que en los niños, la frecuencia es nula.
- ✓ El mayor porcentaje de las acciones de intimidación ocurren entre compañeros de grados superiores (25%), le siguen las acciones realizadas por estudiantes del mismo grado (19%), y el menor porcentaje de agresiones son cometidas por estudiantes de grados inferiores (9%).
- ✓ En cuanto a la relación de género, los niños son los que más molestan, evidenciándose en nuestra investigación dentro del 21%, en tanto que las niñas, se encuentran en un porcentaje mucho menor, que corresponde al 4%.
- ✓ No debemos olvidar que el "acosador de hoy puede ser el maltratador de mañana" y que nuestra obligación como profesionales de la educación, padres y profesores, es evitar que la violencia germine en los niños.

RECOMENDACIONES

La sociedad no puede permanecer ajena al bullying o acoso escolar, no sólo es una forma de maltrato que reciben los niños o adolescentes, sino se desarrolla en uno de los ámbitos fundamentales para la socialización de los niños. Este fenómeno debe ser desenmascarado, y una vez identificado el problema, deberá asegurarse su prevención e intervención eficaces.

He aquí algunas recomendaciones:

- ✚ Desarrollar en base a los resultados de estudios de Bullying, y por ende de esta investigación, al formar parte del proyecto bullying en calidad de tesis, charlas de sensibilización dirigidas a toda la comunidad educativa, con la finalidad de implementar planes de capacitación para docentes, que les permitan conocer el fenómeno y les otorgue herramientas para reducirlo, evitarlo y manejarlo.
- ✚ Los programas de intervención ante el acoso escolar, deberán iniciarse y ser liderados por la comunidad educativa y la familia. La sociedad en su conjunto, es la que tiene que responsabilizarse de que los niños se eduquen en un contexto de libertad, igualdad y justicia.
- ✚ Ante los casos identificados de acoso escolar, deberá solicitarse la ayuda de los padres de familia y trabajar en conjunto con otros profesionales para solucionar los problemas de conducta de los niños.
- ✚ En los casos en que se requiera, deberá implementarse la actuación judicial.

- ✚ Cada escuela debe tener un centro de mediación escolar, el cual brinde apoyo y ayuda inmediata a todos los personajes que actúan en el fenómeno del bullying. No sólo las víctimas sufren, también los agresores y espectadores. Este centro de mediación ayudará a solucionar los conflictos entre los estudiantes y detener el acoso.
- ✚ Como ya lo hemos mencionado, el papel de los profesores para detener el acoso escolar, es indispensable. Una actitud firme, que demuestre su oposición ante el bullying, sensibilizará a los niños y/o adolescentes sobre este fenómeno, ellos entenderán que ello causa daño y no será admitido en la Institución Educativa.
- ✚ Es necesario que en la Institución Educativa, existan canales de comunicación abiertos, entre los docentes y/o autoridades con los estudiantes. Los niños que son víctimas de acoso, necesitan sentirse respaldados y libres de comunicar lo que les está sucediendo.
- ✚ Efectuar una supervisión constante por parte de los profesores, sobretodo en la hora del recreo, que es el momento en el cual se manifiesta con mayor frecuencia las agresiones entre los compañeros.
- ✚ Fomentar diálogos con los jóvenes de las Escuelas Nocturnas, explicando la importancia de su conducta ante los menores y la influencia que ellos tienen sobre los mismos.
- ✚ Adoptar las medidas disciplinarias pertinentes para los agresores. Deberán ser sancionados por su conducta, manifestando claramente que ello no se admitirá en la Institución.

✚ Se debe intervenir rápidamente ante la mínima sospecha de acoso escolar.

✚ Impartir asignaturas de valores. Los niños y adolescentes, deben aprender a amar y respetar a sus semejantes.

Mahatma Gandhi, activista hindú de la no violencia, dijo tres frases muy importantes, que se pueden aplicar a cada uno de los tres protagonistas de este importante problema:

Para el espectador:

"Lo más atroz de las cosas malas de la gente mala es el silencio de la gente buena".

Para el agresor:

"La humanidad no puede liberarse de la violencia más que por medio de la no violencia"

Para la víctima:

"No dejes que muera el sol sin que hayan muerto tus rencores".

ANEXO 1

DISEÑO DE TESIS

“Estudio de los tipos de acoso escolar presentes en los niños y niñas de las escuelas nocturnas de la ciudad de Cuenca”

AUTORAS:

Vanessa Cordero

Alexandra Matute

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:

Universidad de Cuenca

Facultad de Psicología

TÍTULO ABREVIADO:

Tipos de acoso escolar

DISEÑO DE TESIS

1. TEMA: “Estudio de los tipos de acoso escolar presentes en los niños y niñas de las escuelas nocturnas de la ciudad de Cuenca”.

1.1 Delimitación:

Periodo: abril 2010 – noviembre 2010

Espacio: Instituciones Educativas de nivel primario en el área urbana de la ciudad de Cuenca con jornada nocturna.

Población: niños y niñas que asistan a las escuelas nocturnas del área urbana en la ciudad de Cuenca.

Áreas a considerarse para el estudio: ámbito escolar.

Muestra: 43 niños y niñas de las escuelas nocturnas de la ciudad de Cuenca, el número corresponde al universo de estudiantes entre las edades mencionadas.

Las Instituciones Educativas nocturnas se encuentran dentro de la muestra para el proyecto de investigación Bullying (2009) de la Facultad de Psicología.

CANTON	NOMBRE DEL PLANTEL	NIVEL	SOSTENIMIENTO	ZONA	JORNADA	TIPO	SEXO
CUENCA	13 DE ABRIL	Prim	Fisc	Urba	Noct	Hisp	Mixt
CUENCA	GIL RAMIREZ DAVALOS	Prim	Fisc	Urba	Noct	Hisp	Mixt

FUENTE: SINEC 2007-2008

1.2 JUSTIFICACIÓN:

De acuerdo a estadísticas nacionales en Ecuador, 1 de cada 3 niños es objeto de abuso sexual y el 73 por ciento de los adolescentes que intentó suicidarse lo hizo como respuesta a la agresión sufrida, según cifras de UNICEF.

Según la Junta Cantonal de Protección de Derechos para el mes de noviembre de 2009, se han receptado 500 denuncias en la ciudad de Cuenca, de las cuales el 60% están relacionadas con el sistema educativo, el 35 % con la violencia intrafamiliar y el 5% restante, denuncias con respecto al servicio público de transporte y otros (Proyecto Bullying de Investigación - 2009).

Un estudio realizado en el Centro Reina Sofía sobre la violencia, sobre una muestra de 800 adolescentes españoles encuestados, de ambos sexos y con edades que oscilan entre los 12 y 16 años, indica que el 75% de la muestra ha sido testigo de violencia escolar; el 14.5% se declara víctima de violencia escolar en general (el 2.5 de acoso escolar); y el 7,6% se identifica como agresor. Serrano Sarmiento e Iborra Marmolejo (2005) citado en Cabezas (2007).

En América Latina, por su parte, la situación general relacionada con el bullying es similar a la registrada en España, pero muchas veces los problemas presentan márgenes más graves, ante el crecimiento de los índices de violencia social y delincuencia, originados en el estancamiento económico que sufren algunos sectores de las sociedades de la región, afirma Cabezas (2007).

En los datos expuestos anteriormente, se puede constatar que el grado de acoso o violencia escolar en las escuelas es alto; lamentablemente en nuestra

ciudad no contamos con datos exactos de la incidencia del bullying en las escuelas, lo que nos impide prevenir y actuar sobre este problema que aqueja a la sociedad, y afecta en gran manera al desarrollo físico y psicológico de niños y niñas víctimas del acoso escolar. Es por ello que creemos conveniente investigar el porcentaje de niños y niñas víctimas del acoso escolar en las escuelas primarias de la ciudad de Cuenca, específicamente en escuelas nocturnas, para determinar que tipos de acoso escolar se generan y las manifestaciones de los mismos tanto en niños como en niñas, encontrándose este planteamiento dentro del marco del proyecto de investigación Bullying de la facultad de Psicología; contando con la formación académica necesaria para la elaboración y ejecución de esta investigación, así como también con el tiempo, los recursos necesarios y el acceso a las instituciones educativas para la investigación.

2. PROBLEMA:

El desconocimiento o la invisibilización de las manifestaciones del acoso escolar en las escuelas, genera graves secuelas en los niños que sufren del mismo, y lamentablemente por no poseer los datos sobre lo que acontece en las escuelas primarias de Cuenca, no se pueden realizar intervenciones de prevención o de acción sobre el acoso entre pares.

2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:

Baldry (2003), menciona que el bullying en las escuelas es un serio problema que afecta entre el 7 y 35% de niños y adolescentes en Europa, Estados Unidos, Canadá, Australia y Japón.

A pesar de que no se cuenta con información estadística nacional sobre la violencia escolar, en los últimos años se ha suscitado incidentes de agresión en las escuelas de la ciudad de Cuenca, desencadenando niños con problemas relacionales, psicológicos y educativos. Es por ello que se evidencia la necesidad de recoger datos sobre la incidencia del acoso escolar en nuestras instituciones educativas, prioritariamente aquellas con jornada nocturna.

Cabezas (2007) menciona que, “la agresión, extendida en el tiempo, provoca en la víctima efectos claramente negativos: disminución de la autoestima, estados de ansiedad e incluso cuadros depresivos, dificultando su integración en el medio escolar y el desarrollo normal del aprendizaje”.

El objetivo de la práctica del acoso escolar es intimidar, reducir, someter, amedrentar y consumir, emocional e intelectualmente, a la víctima, con vistas a obtener algún resultado favorable para quienes acosan; o satisfacer una necesidad imperiosa de dominar, someter, agredir, y destruir a los demás que pueden presentar los acosadores como un patrón predominante de relación social con los demás.

El especialista argentino Jorge Srabstein, Director de la Clínica de Problemas médicos asociados con la Intimidación Escolar del Centro Médico Nacional Infantil de Washington, indicó que de acuerdo a recientes estadísticas preliminares, en los Estados Unidos el 33 % de los alumnos acosados sufriría de depresión, cefaleas, dolores abdominales e insomnio por lo menos una vez

por semana, mientras que el 22% habría tratado de suicidarse y el 20% llevaría a la escuela un arma o elemento cortante en algún momento del año.

Se debe tomar en cuenta que existen diferentes tipos de maltrato y violencia: emocional, físico y verbal, inmersos en un acoso de tipo directo o indirecto. Este es un punto importante, ya que se suele pensar que la violencia alude solamente a la violencia física, pero va más allá y que muchas veces pasa desapercibido por esa visión errada de violencia; cabe recalcar que los demás tipos de violencia son menos evidentes por lo que son más difíciles de detectar.

3. OBJETIVOS

3.1 GENERAL:

Caracterizar las manifestaciones de los tipos de acoso escolar que se presentan entre niños y niñas en las escuelas nocturnas de la ciudad de Cuenca.

3.2 ESPECÍFICOS:

- Determinar la incidencia del acoso escolar entre pares en las escuelas nocturnas de la ciudad de Cuenca.
- Identificar los tipos de acoso escolar que se presentan en las escuelas nocturnas de la ciudad de Cuenca.
- Caracterizar las manifestaciones de los tipos de acoso escolar directo e indirecto tanto en niños como en niñas en las escuelas nocturnas de la ciudad de Cuenca.

4. MARCO TEÓRICO

Sanmartín, J. (2007), indica que el bullying (violencia/acoso escolar) es una palabra inglesa que significa intimidación. Se refiere a todas las formas de actitudes agresivas, intencionadas y repetidas, que ocurren sin motivación evidente, adoptadas por uno o más estudiantes contra otro u otros. El que ejerce el bullying lo hace para imponer su poder sobre el otro, a través de constantes amenazas, insultos, agresiones, blasfemias, etc., y así tenerlo bajo su completo dominio a lo largo de meses e incluso años.

De igual manera, Olweus (2004), expone la definición de acoso escolar o bullying bajo los siguientes parámetros: “Un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que llevan a cabo otro alumno o varios de ellos”. Al hablar de conducta negativa Olweus se refiere a esa conducta que tiene intención de hacer daño a otra persona.

Las características que definen el bullying son tres: intencionalidad, persistencia en el tiempo y abuso de poder.

Se habla de acoso cuando se cumplen al menos tres de los siguientes criterios:

- La víctima se siente intimidada
- La víctima se siente excluida
- La víctima percibe al agresor como más fuerte
- Las agresiones son cada vez de mayor intensidad
- Las agresiones suelen ocurrir en privado.

Los comportamientos de bullying pueden manifestarse de diversas maneras; verbal, física, sexual, psicológica, relacional y en algunos casos sobre la propiedad ajena. Se denomina que es verbal al manifestarse mediante insultos o palabras de desprecio; física, expresada a través de golpes; sexual, cuando involucra comportamientos, actitudes y percepciones eróticas; o dentro del aspecto psicológico, se encuentra relacionada con el aislamiento, rechazo e indiferencia que le dan a la víctima.

De acuerdo a Cabezas (2007), algunos autores indican que existen agresiones directas e indirectas dentro del fenómeno bullying (Bjorkqvist, Lagerspetz y Kaukianen en 1992) o agresiones explícitas frente a encubiertas (Crick, Casas y Ku en 1999). Entre las agresiones directas o explícitas, encontramos tanto físicas (patadas, puñetazos, empujones, amenazas con armas, etc) como verbales (insultos, chantajes, etc.). Del mismo modo, y entre las agresiones indirectas o encubiertas encontramos las de carácter físico (esconder propiedades, dañar materiales, robar, etc.) y las de carácter verbal (poner apodos, expandir rumores). Estas últimas están dirigidas a desprestigiar socialmente a las víctimas con la finalidad de destruir sus relaciones interpersonales provocando el aislamiento con referencia al grupo de iguales y una progresiva exclusión social.

Varias escuelas y colegios están llevando a muchos escolares a vivir situaciones verdaderamente aterradoras. Como se trata, en su mayoría, de un acoso invisible para los adultos, los profesores difícilmente tendrán conocimiento de lo que está sucediendo. El agresor acosa a la víctima en los

baños, en los pasillos, en el comedor, en el patio, reservando sus acciones durante la ausencia de mayores. En algunos casos, el acoso sobrepasa las paredes del colegio, pasando a ser telefónico e incluso por correo electrónico. Rosario Ortega (2007), afirma que dos son las leyes que mantienen el maltrato entre escolares: la ley del silencio y la ley del dominio-sumisión. Por un lado, las personas implicadas directa o indirectamente, tienden a mantener en silencio lo que está sucediendo y, por otro, las personas implicadas directamente mantienen un vínculo por el cual uno aprende a dominar y otro a ser sumiso.

La agresión puede ser obra de un solo individuo o de un grupo. Su objetivo puede ser un único individuo o varios. En el contexto de las intimidaciones entre escolares su objetivo suele ser un alumno individual. Los datos del informe de Bergen indican que, en la mayor parte de los casos, la víctima sufre el acoso de un grupo o de dos o tres alumnos. Para poder utilizar el término bullying, acoso, intimidación, debería existir un desequilibrio de fuerzas, asumiendo que el alumno expuesto a las acciones negativas tiene dificultad en defenderse.

Por lo general, un niño agresivo solo espera y quiere que hagan siempre su voluntad, le gusta probar la sensación de poder, cuando no se siente bien o no disfruta con otros niños, si sufre intimidaciones o algún tipo de abuso en casa, en la escuela o en la familia, cuando es frecuentemente humillado por los adultos, o cuando vive bajo constante presión para que tenga éxito en sus actividades. Los agresores ejercen su acción contra su víctima de diversas

formas: les golpean, les molestan, provocan, acosan con empujones y golpes, les nombran de una forma desagradable o despectiva, les generan rumores, mentiras o chismes, les aíslan del grupo, les ofenden y les anulan.

Edad y maltrato entre iguales

En su libro “Conductas de acosos y amenaza entre escolares”, Olweus (2004) afirma, que las tasas de victimización entre los estudiantes disminuyen conforme aumenta la edad. Dentro del mismo marco, Solberg y Ramírez indican que con respecto a los agresores, la tendencia a maltratar aumenta o como mínimo se mantiene con el aumento de la edad.

En un estudio retrospectivo dirigido por Eslea y Rees en el año 2001, se afirma que la edad en la que se concentra un mayor número de víctimas es la que va desde los once años a los trece años. Tales resultados son similares a los encontrados por Ramírez en el año 2006, quien indica en su estudio, que es la franja de edad con mayores tasas de alumnos victimizados.

Comparando la edad de agresores y víctimas, Solberg y Olweus (2004), señalan que las víctimas son, de forma generalizada más jóvenes que sus agresores, dado que las víctimas indican ser agredidas de forma más frecuente por alumnos mayores a ellos.

Sexo y maltrato entre iguales

En los estudios realizados en Noruega y Suecia se encontró que los niños parecían más expuestos que las niñas a sufrir malos tratos, particularmente durante la educación primaria. Los agresores masculinos maltrataban en un

80% a víctimas masculinas y en un 60% a víctimas femeninas. Del mismo modo, se corroboró la existencia de agresores de sexo femenino, practicando un tipo de maltrato más indirecto, tal como la exclusión social y la ridiculización de las víctimas. Se señala además, que con mayor frecuencia los niños se ven implicados en situaciones de maltrato.

En las investigaciones realizadas por Solberg y Olweus (2004), los chicos presentaban tasas de agresión dos o tres veces mayores que las chicas. En el caso de los agresores-víctima, éstos también son mayoritariamente de sexo masculino.

Con respecto a los tipos de maltrato utilizados, se evidencia que los niños utilizan más la agresión directa y no encubierta, en tanto que las niñas, optan por la agresión indirecta. Algunos datos apuntan que aunque los niños tienden a practicar con más frecuencia maltratos físicos y verbales directos, ambos sexos aparecen igualados en cuanto a los maltratos indirectos, como es la exclusión social.

5. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:

- ¿Cuál es la incidencia del acoso escolar entre pares en las escuelas nocturnas de la ciudad de Cuenca?
- ¿Cuáles son los tipos de acoso escolar que se presentan en las escuelas nocturnas de la ciudad de Cuenca?
- ¿Cuáles son las manifestaciones de los tipos de acoso escolar directo e indirecto tanto en niños como en niñas en las escuelas nocturnas de la ciudad de Cuenca?

6. TIPO Y DISEÑO GENERAL DEL ESTUDIO

La investigación que se presenta es un estudio descriptivo de corte cuantitativo para el período comprendido desde el mes de abril 2010 a noviembre 2010.

Este estudio se desarrollará en dos momentos; en primera instancia, nos permitirá describir las expresiones del acoso escolar entre pares, pertenecientes a escuelas nocturnas de la ciudad de Cuenca y posteriormente establecer comparaciones entre los resultados del análisis de las variables objeto de la investigación.

7. UNIVERSO DE ESTUDIO, SELECCIÓN Y TAMAÑO DE MUESTRA, UNIDAD DE ANÁLISIS Y OBSERVACIÓN

7.1 Universo: el universo es finito y homogéneo constituido por niños y niñas entre las edades de 6 a 12 años, de escuelas fiscales nocturnas de la ciudad de Cuenca.

7.2 Muestra: la muestra para este estudio la constituirán los niños y niñas de la escuelas nocturnas 13 DE ABRIL Y “GIL RAMÍREZ DÁVALOS” que reúnan los criterios de inclusión.

7.3 Unidad de análisis: lo constituirán los escolares de segundo a séptimo año de educación general básica, comprendidos en las edades de 6 a 12 años, que asistan a las escuelas anteriormente señaladas.

8. PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

TÉCNICA	HERRAMIENTA	DESTINATARIO
Verificación de registro	Verificación de registro para recopilar los datos informativos de cada uno de los escolares.	Directores
Observación no participante	Registros de observación sobre el comportamiento de los niños con sus compañeros.	Niños que conforman la muestra.
Encuestas	Recolección de información sobre las expresiones del acoso escolar ya sea directa o indirecta, permitiéndonos cuantificar la frecuencia e intensidad de las conductas agresivas entre compañeros.	Niños que conforman la muestra.
Entrevista a profundidad	Semi-estructurada, nos permitirá especificar las manifestaciones de los tipos de acoso a los que han sido sometidos los escolares.	Niños que conforman la muestra.

9. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y NO INCLUSIÓN

9.1 Criterios de inclusión:

- Niños y niñas estudiantes de las escuelas nocturnas de la ciudad de Cuenca.
- Autorización firmada por los padres y/o tutores.
- Niños y niñas que acepten participar en el estudio.

9.2 Criterios de no inclusión:

- Niños y niñas que no sean estudiantes de las escuelas nocturnas de la ciudad de Cuenca.
- Niños y niñas sin la autorización firmada por los padres y/o tutores.
- Niños y niñas que no acepten participar en el estudio.

10. IMPLICACIONES ÉTICAS:

- Se obtendrá el permiso correspondiente de las autoridades de las escuelas mencionadas para realizar la investigación.
- Las entrevistas se realizarán en un ambiente de privacidad.
- Las/os participantes serán informados de los objetivos del estudio antes de ser parte de la entrevista, las cuales se les aplicarán con su consentimiento.
- Previo a las entrevistas se les informara que la presente investigación no representa ningún riesgo para las y los involucrados, ya que la información es estrictamente confidencial.
- Se respetará su autonomía.

11. CRONOGRAMA:

ACTIVIDAD	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8
1. Presentación y aprobación del diseño de tesis	X							
2. Redacción del capítulo 1		X						
3. Estructuración y validación de las herramientas de investigación		X						
4. Aplicación: Investigación de campo		X	X	X				
5. Procesamiento de la información				X	X			
6. Redacción de capítulos			X	X	X	X		
7. Presentación al director de tesis						X		
8. Redacción y presentación del informe final.							X	X

12. ESQUEMA TENTATIVO DE CAPITULOS

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: Marco Teórico-referencial

1.1 Acoso

1.1.1 Acoso escolar

1.1.2 Causas

1.1.3 Manifestaciones

1.1.4 Consecuencias

CAPÍTULO II: Tipos de acoso escolar

2.1 Acoso directo

2.2 Acoso indirecto

CAPÍTULO III: Manifestaciones de los tipos de acoso escolar

2.3 Manifestaciones de los tipos de acoso directo e indirecto

2.4 Edades más vulnerables

CAPÍTULO IV: Ámbito escolar

3.1 Escuela

3.1.1 Interacción profesor - niños

3.1.2 Interacción del niño agresivo con sus compañeros de clase

3.1.3 Factores de riesgo en el ambiente escolar

CAPÍTULO V

Conclusiones y recomendaciones

13. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Avilés, J.M., Tanto el Agresor como el Acosado Sufren. Por lo tanto, necesitan ser escuchados, atendidos, y tratados. Fecha de consulta: 21-11-2009.
<http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/agresoryvictima.htm>.
- Baldry, A. C. (2003). Bullying in Schools and Exposure to Domestic Violence. University of Rome, Italia: Elsevier Science Ltd. Department of Social Psychology.
- Benítez, J. L. y Justicia, F., (2006). El Maltrato Entre Iguales: descripción y análisis del fenómeno. Revista Electrónica de investigación Psicoeducativa. Dpto. Psicología Educativa y de la Educación, Universidad de Granada., No. 9, Volumen 4, 154, 158, 159
- Cabezas López, C., (2007). Concepto de acoso escolar, orígenes, cifras y distintas manifestaciones de la violencia. Violencia Escolar. El acoso del Profesor Hacia El Alumno, 12, 13, 15, 16.
- Dillon, A. (Publicación: Septiembre - 2007). La Visión Sistémica en Psicología. Fecha de consulta: 21-11-2009.
<http://www.miriades1.com/vernotas.php?id=769&lang=es>.

- Olweus, D., (2004). Que sabemos sobre la amenaza y el acoso entre escolares, qué entendemos por amenazas y acoso entre escolares. Conductas de Acoso y Amenaza entre Escolares, 25- 26
- Ortega, R. y Del Rey, R., (2007). Violencia escolar: claves para comprenderla y afrontarla.
- Proyecto de Investigación “Violencia Escolar - Bullying” 2009 – Facultad de Psicología.
- Sanmartín, J. (2007). Violencia y Acoso Escolar. Fecha de consulta: 21-11-2009. http://es.wikipedia.org/wiki/Acoso_escolar#cite_note-2.

ANEXO 2

ENCUESTAS

TABULACIÓN DE DATOS ENCUESTAS

UNIVERSIDAD DE CUENCA - FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CUESTIONARIO SOBRE INTIMIDACIÓN Y MALTRATO ENTRE PARES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS NOCTURNAS DE LA CIUDAD DE CUENCA

Como primer instrumento de investigación, utilizamos un cuestionario adaptado de Rosario Ortega dirigido a niños y niñas escolares comprendidos en las edades de 6 a 12 años. El mismo que tiene como propósito obtener información acerca de los factores que producen el "maltrato entre pares en las escuelas" y sus formas y manifestaciones. El cuestionario consta de 32 preguntas estructuradas de tal manera que nos permitan identificar posibles casos de Bullying. Este cuestionario se aplicó a 51 niños/as que constituyen la muestra de la Institución Educativa "13 de Abril" y "Gil Ramírez Dávalos".

A1. INFORMACION GENERAL DEL NIÑO O LA NIÑA

TABLA # 1

VARIABLE: EDAD	FRECUENCIA	%
6	2	4
7	3	6
8	9	17
9	7	13
10	8	15
11	11	21
12	11	21
TOTAL	51	98

GRÁFICO # 1

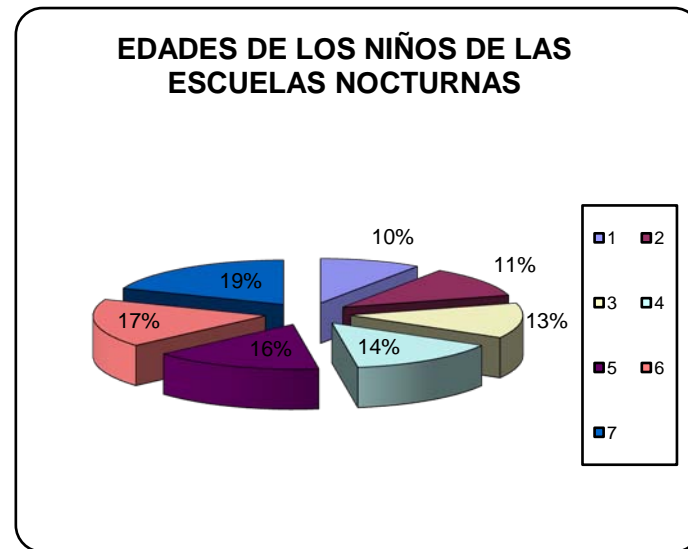


TABLA # 2

VARIABLE: SEXO	FRECUENCIA	%
a. hombre	31	61
b. mujer	20	39
TOTAL	51	100

GRÁFICO # 2

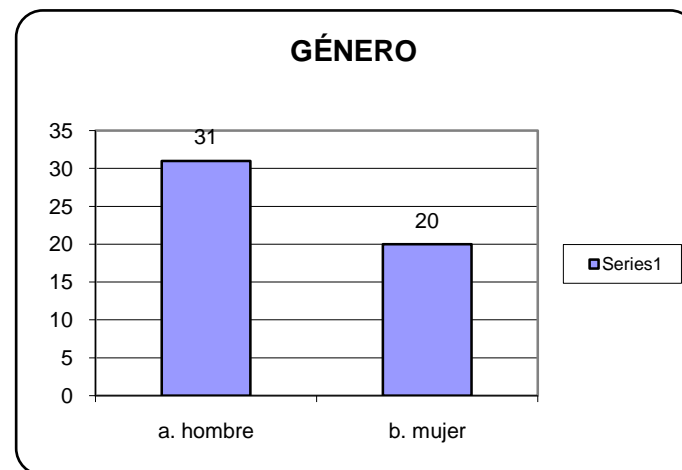


TABLA # 3

VARIABLE: AÑO DE BÁSICA	FRECUENCIA	%
segundo	8	16
tercero	9	18
cuarto	11	22
quinto	8	16
sexto	11	22
séptimo	4	8
TOTAL	51	100

GRÁFICO # 3

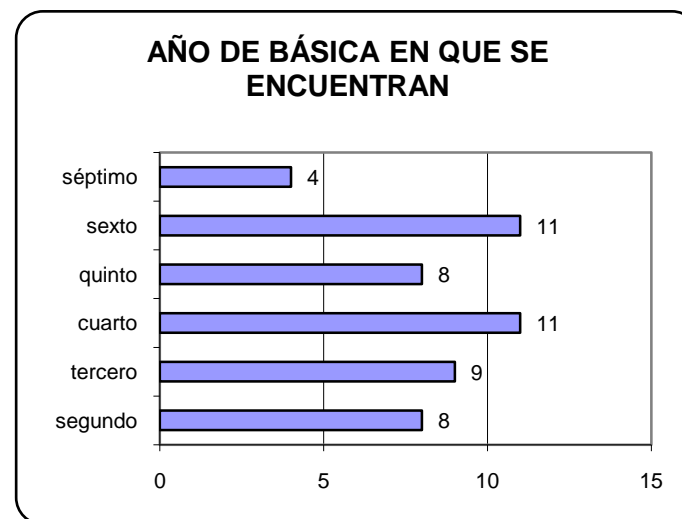


TABLA # 4

1. ¿Con quién vives?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Con papá y mamá	13	25
b. Sólo con papá	3	6
c. Con papá, mamá y otros familiares	1	2
d. Sólo con mamá	33	65
e. Otros	1	2
TOTAL	51	100

GRÁFICO # 4

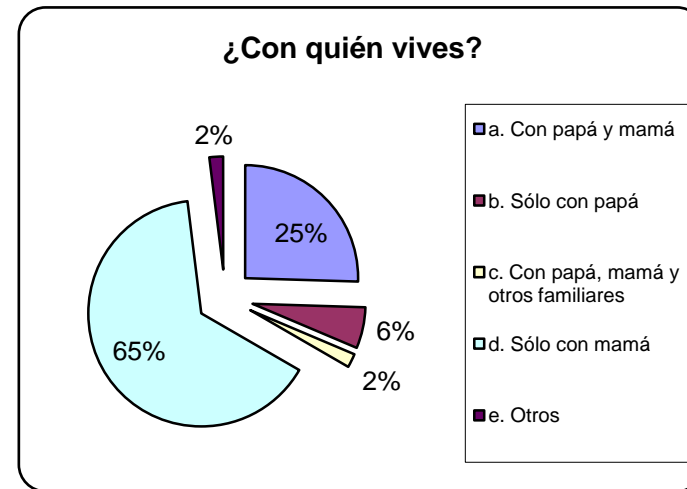


TABLA # 5

2. ¿Cuántos hermanos tienes? (sin contarte a tí).

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Ninguno.	1	2
b. Uno	4	8
c. Dos	12	24
d. Tres ó más.	34	67
TOTAL	51	100

GRÁFICO # 5

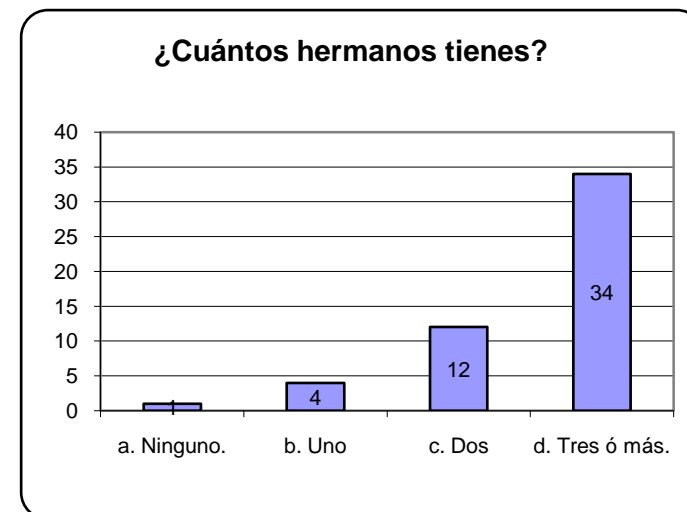


TABLA # 6

3. ¿Cómo te sientes en tu casa?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Bien.	36	71
b. Más o menos	12	24
c. Mal	3	6
TOTAL	51	100

GRÁFICO # 6

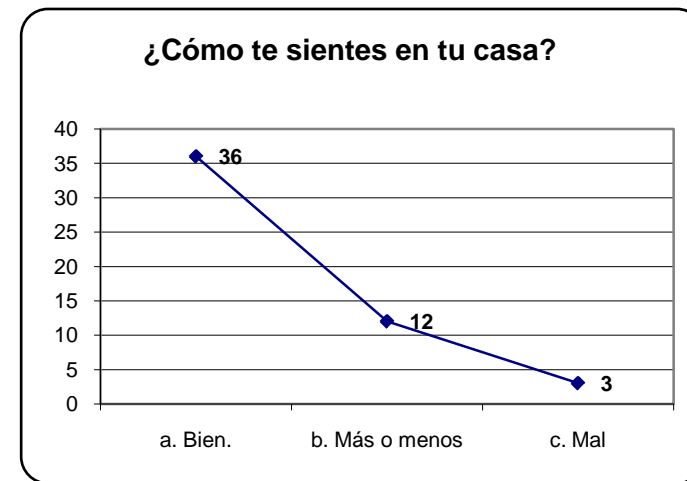
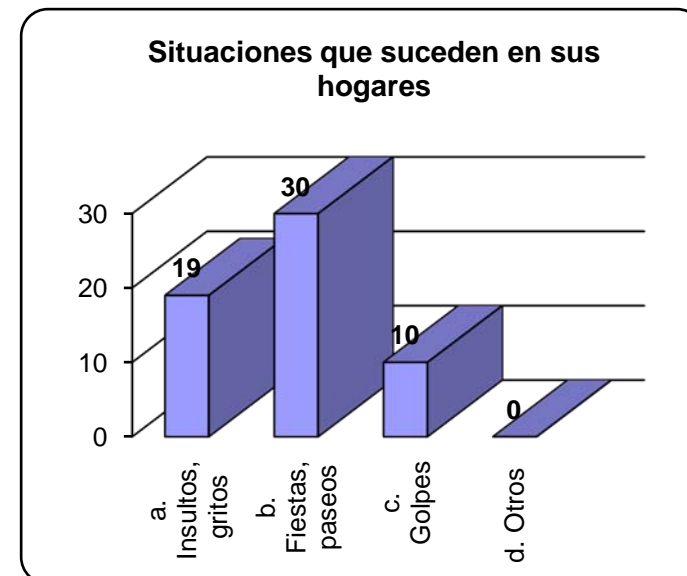


TABLA # 7

4. Señala cuáles de estas situaciones suceden en tu casa (puedes elegir más de una respuesta).

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Insultos, gritos	19	32
b. Fiestas, paseos	30	51
c. Golpes	10	17
d. Otros	0	0
TOTAL	59	100

GRÁFICO # 7



A2. MANIFESTACIONES DE LA VIOLENCIA ESCOLAR ENTRE PARES ("BULLYING")

TABLA # 8

5. ¿Cómo te llevas con la mayoría de tus compañeros y compañeras?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Bien.	35	69
b. Más o menos	13	25
c. Mal	3	6
TOTAL	51	100

GRÁFICO # 8

¿Cómo te llevas con la mayoría de tus compañeros y compañeras?

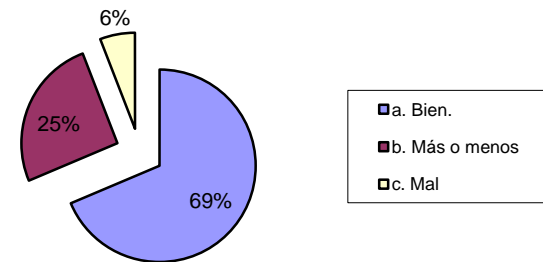


TABLA # 9

6. ¿Cuántos "mejores amigos" (amigos y amigas de verdad) tienes en tu escuela?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Ninguno	3	6
b. Uno	13	25
c. Dos a cuatro	19	37
d. 5 o más	16	31
TOTAL	51	100

GRÁFICO # 9

¿Cuántos mejores amigos tienes en tu escuela?

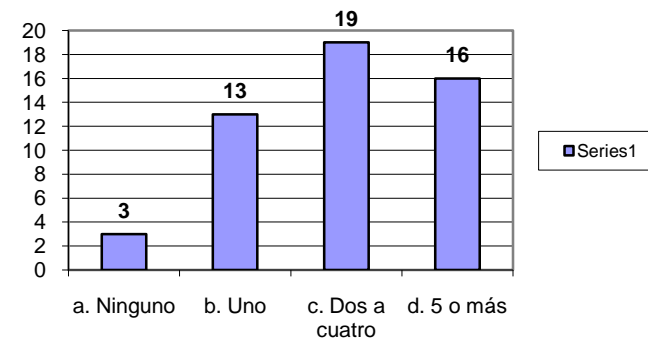


TABLA # 10

7. ¿Cuántas veces te has sentido solo o sola en el recreo porque tus amigos no han querido estar contigo?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Nunca.	18	35
b. Pocas veces	25	49
c. Muchas veces	8	16
TOTAL	51	100

GRÁFICO # 10

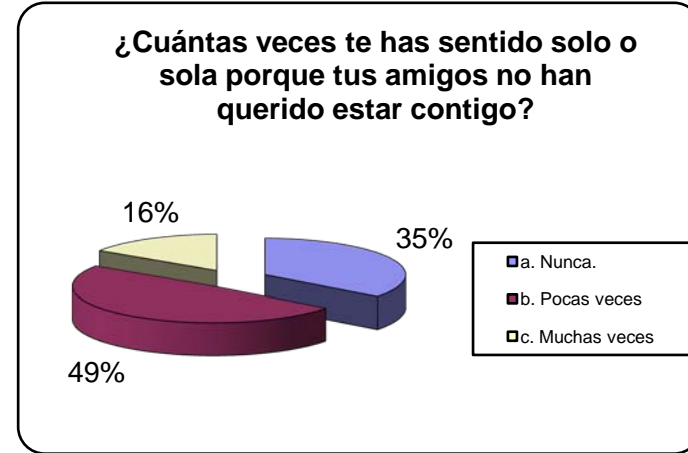


TABLA # 11

8. ¿Cómo te tratan tus profesores?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Bien.	40	78
b. Más o menos	10	20
c. Mal	1	2
TOTAL	51	100

GRÁFICO # 11

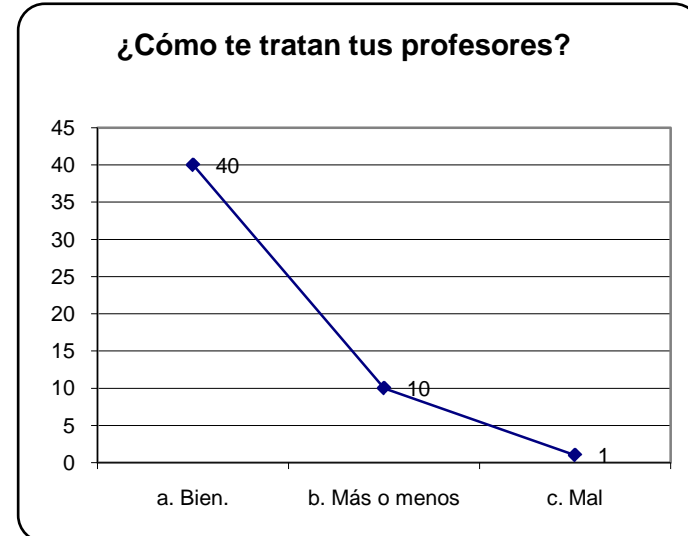


TABLA # 12

9. ¿Cómo te sientes en la escuela?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Bien.	41	80
b. Mas o menos	7	14
c. Mal	3	6
TOTAL	51	100

GRÁFICO # 12

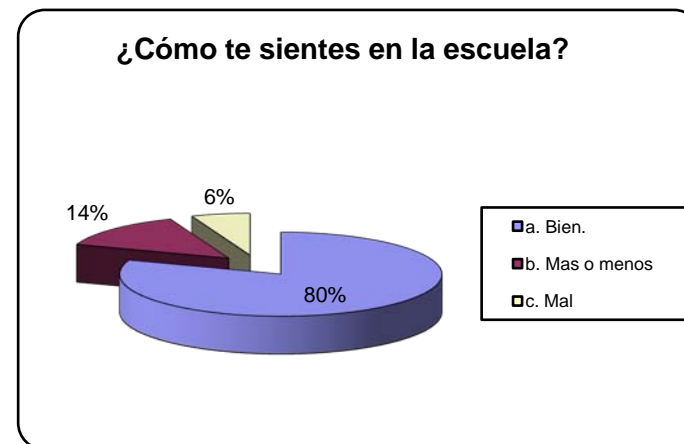


TABLA # 13

10. ¿Te han molestado o pegado algunos de los niños o niñas en la escuela?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Nunca	29	57
b. A veces	21	41
c. Muchas veces	1	2
TOTAL	51	100

GRÁFICO # 13

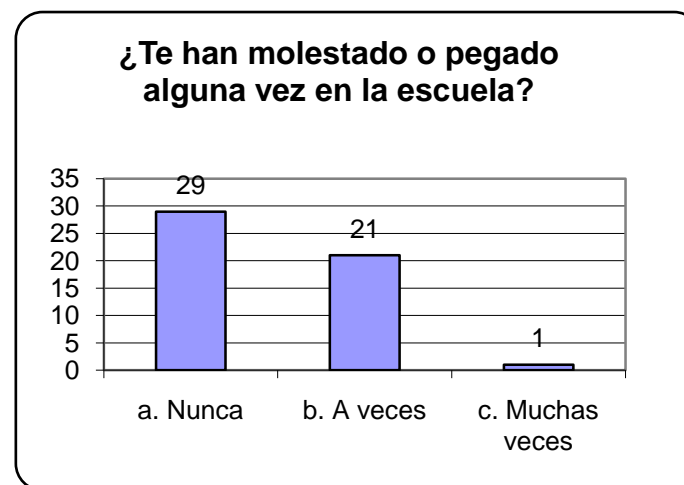


TABLA # 14

11. Si algún niño o niña te ha molestado en alguna ocasión ¿desde cuándo pasa?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Nunca nadie me ha molestado	34	67
b. Desde hace una semana	5	10
c. Desde hace un mes.	2	4
d. Desde inicio de clases	4	8
e. Desde siempre	6	12
TOTAL	51	100

GRÁFICO # 14

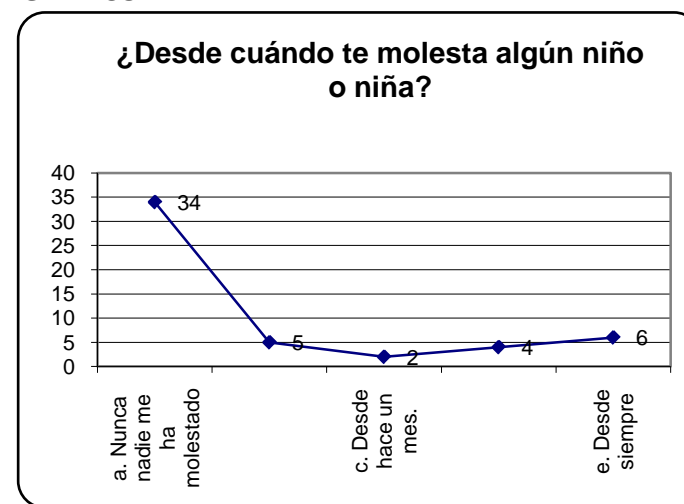


TABLA # 15

12. ¿Hay alguien más que te moleste con frecuencia?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No	36	71
b. Si	15	29
TOTAL	51	100

GRÁFICO # 15

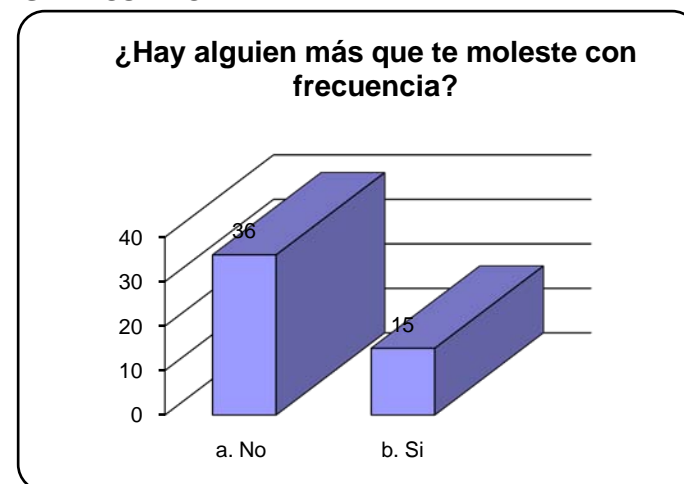


TABLA # 16

12. 1 Si respondiste que sí, señala el lugar donde te molestan

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. En la escuela	22	61
b. En el barrio	10	28
c. En la familia	4	11
TOTAL	36	100

GRÁFICO # 16

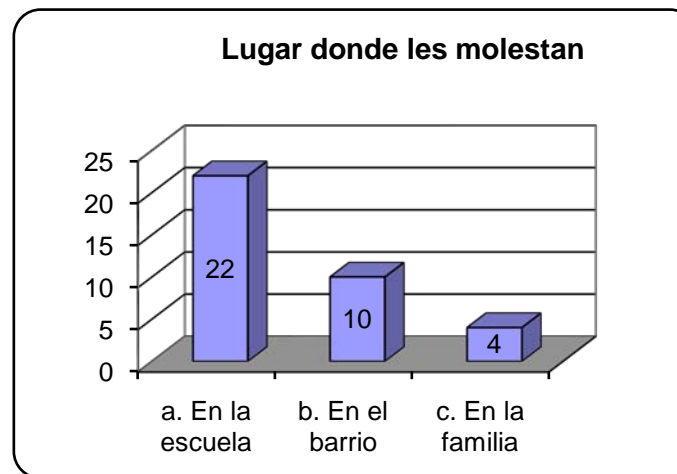


TABLA # 17

13. Si te han molestado en alguna ocasión ¿por qué crees que lo hicieron? (puedes elegir más de una respuesta)

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Nunca nadie me ha molestado	20	36
b. No lo sé	15	27
c. Porque los provoqué.	2	4
d. Porque soy diferente a ellos	5	9
e. Porque soy más débil.	4	7
f. Por hacerme una broma	8	15
g. Otros	1	2
TOTAL	55	100

GRÁFICO # 17

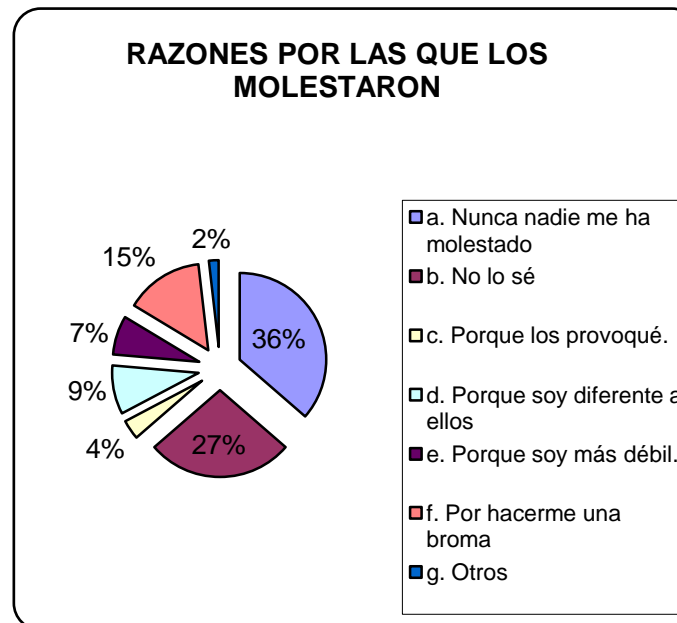


TABLA # 18

14. ¿En qué grado están los niños y niñas que molestan a sus compañeros? (puedes elegir mas de una respuesta)

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No lo sé	19	34
b. En el mismo grado	16	29
c. En el mismo grado, pero en otra aula	7	13
d. En un grado superior.	8	14
e. En un grado inferior	6	11
TOTAL	56	100

GRÁFICO # 18

¿En qué grado están los niños y niñas que molestan a sus compañeros?

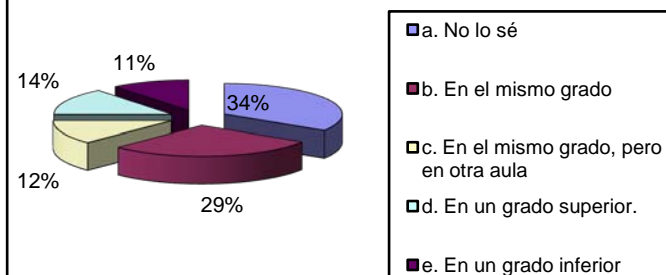


TABLA # 19

15. ¿Quiénes son los que molestan a tus compañeros o compañeras?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No lo sé	13	25
b. Un niño	25	49
c. Un grupo de niños	7	14
d. Una niña	1	2
e. Un grupo de niñas	4	8
f. Un grupo de niños y niñas	1	2
TOTAL	51	100

GRÁFICO # 19

¿Quiénes son los que molestan a tus compañeros y compañeras?

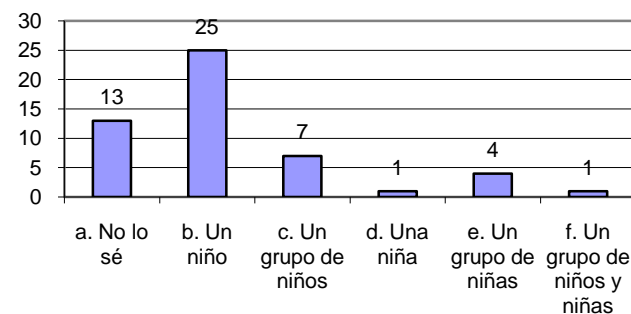


TABLA # 20

16. ¿En qué lugares molestan o pegan? (puedes elegir más de una respuesta)

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No lo sé	12	20
b. En el aula	12	20
c. En el patio	21	36
d. En la calle	13	22
e. Otros	1	2
TOTAL	59	100

GRÁFICO # 20

LUGARES DONDE SE PRODUCE EL ACOSO

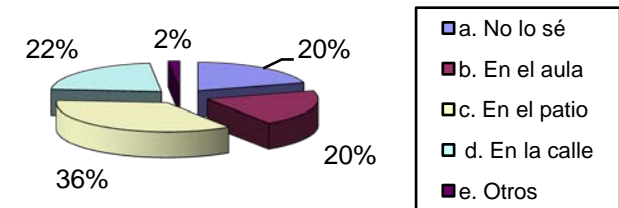


TABLA # 21

17. ¿Quién detiene a los niños y niñas que molestan?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No lo sé	11	22
b. Nadie.	7	14
c. Algún profesor	17	33
d. Algún compañero	14	27
e. Otros	2	4
TOTAL	51	100

GRÁFICO # 21

¿Quién detiene a los niños y niñas que molestan?

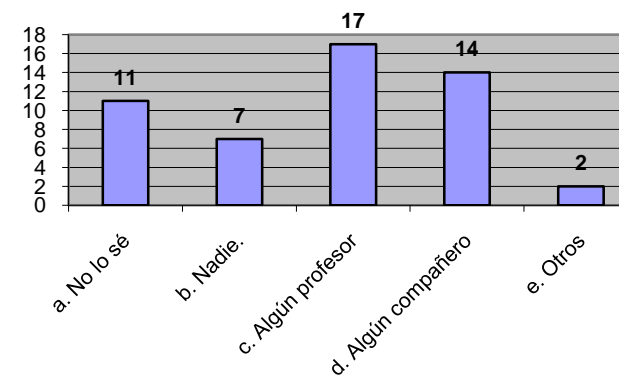


TABLA # 22

18. Si alguien te molesta ¿hablas con alguien de lo que te pasa? (puedes elegir más de una respuesta?)

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Nadie me molesta	14	26
b. No hablo con nadie	4	7
c. Con mis profesores	10	19
d. Con mi familia	13	24
e. Con mis compañeros	13	24
TOTAL	54	100

GRÁFICO # 22

¿Hablas con alguien cuando te molestan?

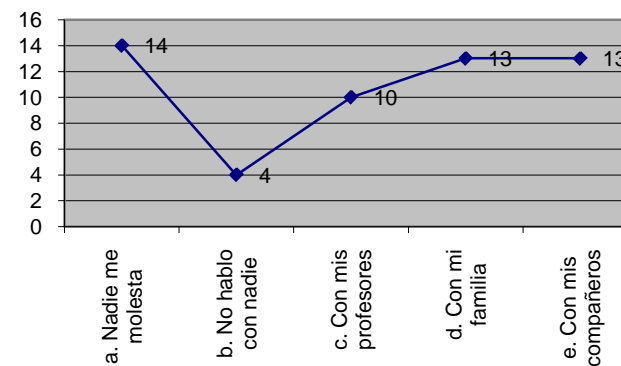


TABLA # 23

19. ¿Serías capaz de molestar a alguno de tus compañeros en alguna ocasión?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Nunca	25	49
b. No lo sé	7	14
c. Sí, si me provocan	16	31
d. Sí, si mis amigos lo hacen	3	6
e. Otras razones	0	0
TOTAL	51	100

GRÁFICO # 23

¿Serías capaz de molestar a alguno de tus compañeros en alguna ocasión?

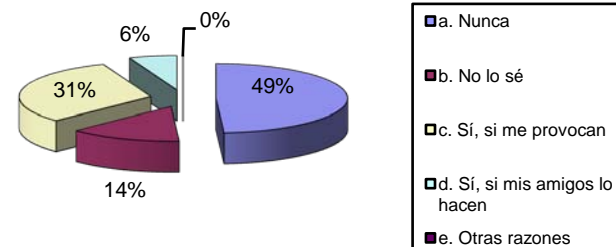


TABLA # 24

20. Si has molestado a algunos de tus compañeros ¿te han dicho algo por eso? (puedes elegir mas de una respuesta)

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No he molestado a nadie	29	56
b. Nadie me ha dicho nada	13	25
c. Si, a mis profesores les ha parecido mal	1	2
d. Si, a mi familia le ha parecido mal	2	4
e. Si, a mis compañeros les ha parecido mal	1	2
f. Si, mis profesores me dijeron que estaba bien	1	2
g. Si, mi familia me dijo que estaba bien	2	4
h. Si, mis compañeros me dijeron que estaba bien	3	6
TOTAL	52	100

GRÁFICO # 24

¿Te han dicho algo por molestar a alguno de tus compañeros?

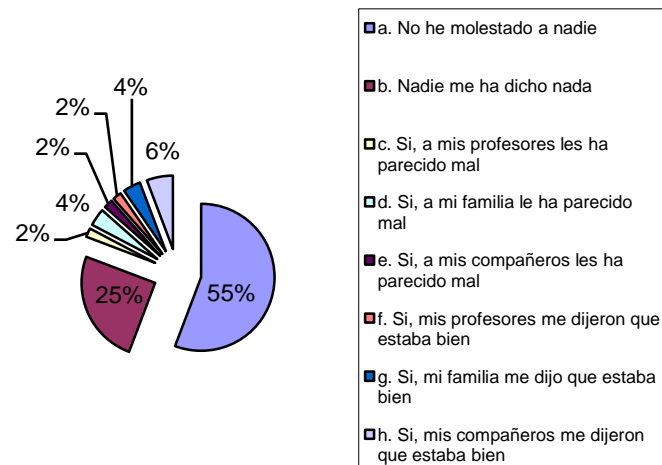


TABLA # 25

21. Si has molestado a tus compañeros ¿Por qué lo hiciste? (puedes elegir mas de una respuesta)

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No he molestado a nadie	27	48
b. No lo sé	6	11
c. Porque me provocaron	9	16
d. Porque son diferentes a mi	1	2
e. Porque son más débiles que yo	0	0
f. Por molestar	7	13
g. Por hacer una broma	6	11
h. Otros	0	0
TOTAL	56	100

GRÁFICO # 25

Razones por las que molestaron a sus compañeros

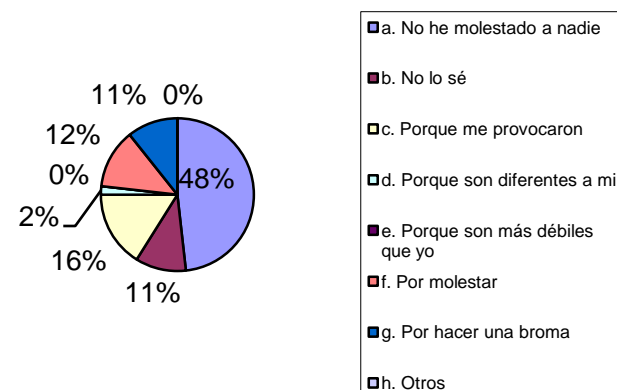


TABLA # 26

22. ¿De qué manera molestan más los niños y niñas?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No lo sé	36	52
b. Poner apodos o burlarse	17	25
c. Hacer daño físico (pegar, dar patadas, empujar)	7	10
d. Robo	1	1
e. Amenazas	3	4
f. Rechazo, aislamiento, no juntarse	5	7
g. Otros	0	0
TOTAL	69	100

GRÁFICO # 26

¿De qué manera molestan más los niños y las niñas?

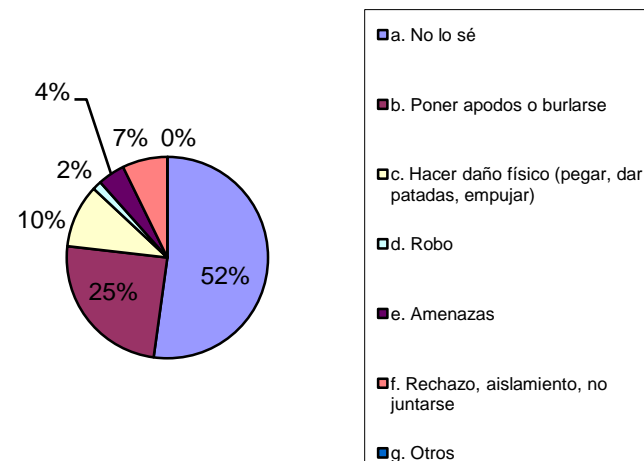


TABLA # 27

23. ¿Con qué frecuencia molestan en tu escuela?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Nunca	14	27
b. Pocas veces	27	53
c. Muchas veces	10	20
TOTAL	51	100

GRÁFICO # 27

¿Con qué frecuencia molestan en tu escuela?

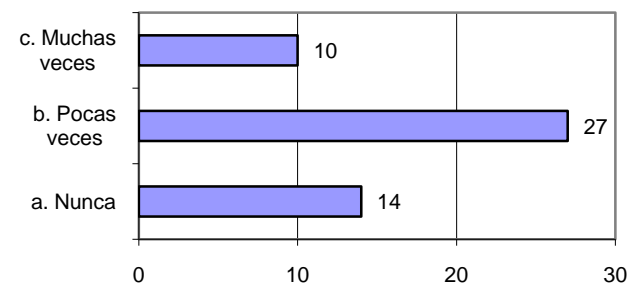


TABLA # 28

24. ¿Cuántas veces con amigos has molestado a tus compañeros?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Nunca	26	51
b. Pocas veces	23	45
c. Muchas veces	2	4
TOTAL	51	100

GRÁFICO # 28

¿Cuántas veces con amigos has molestado a tus compañeros?

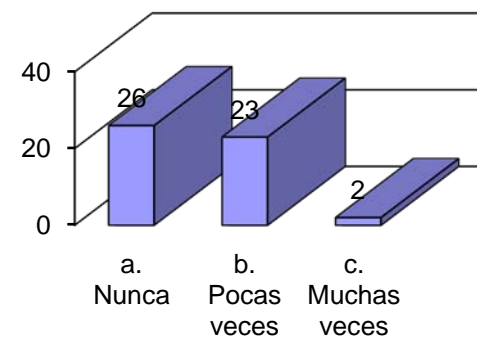


TABLA # 29

25. ¿Qué piensas de los niños y niñas que molestan a otros compañeros?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Nada	14	27
b. Me parece mal	36	71
c. Es normal que pase entre compañeros	0	0
d. Tienen sus motivos (está bien molestar a otros)	1	2
TOTAL	51	100

GRÁFICO # 29

¿Qué piensas de los niños que molestan a otros compañeros?

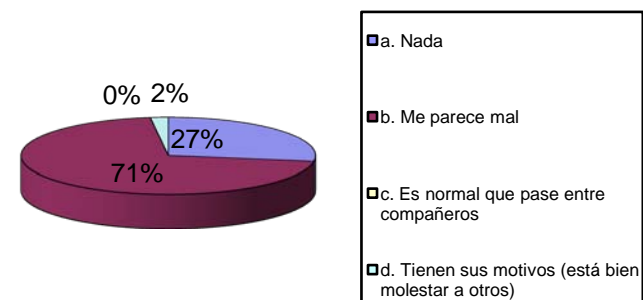


TABLA # 30

26. ¿Por qué crees que algunos niños molestan a otros? (puedes elegir más de una respuesta)

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No lo sé	23	39
b. Porque se meten con ellos	9	15
c. Porque son más fuertes	13	22
d. Por hacer una broma	12	20
e. Otras razones	2	3
TOTAL	59	100

GRÁFICO # 30

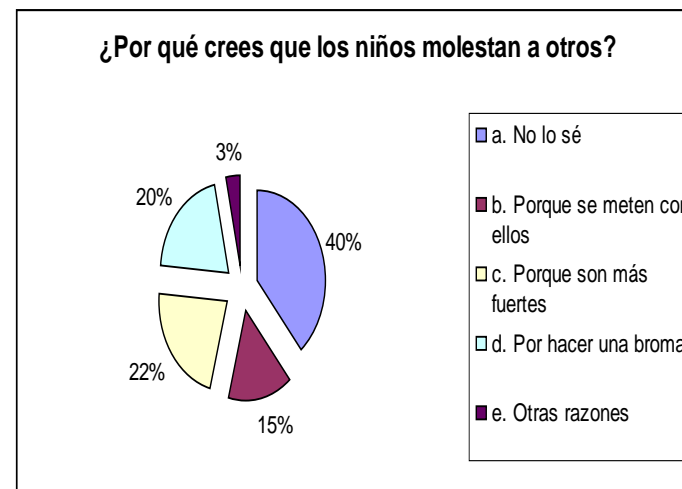


TABLA # 31

27. ¿Qué haces cuando un compañero molesta o pega a otro?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Nada	11	22
b. Nada, aunque creo que debería hacer algo	7	14
c. Aviso a alguien para que ayude	23	45
d. Intento parar la pelea yo mismo	10	20
TOTAL	51	100

GRÁFICO # 31

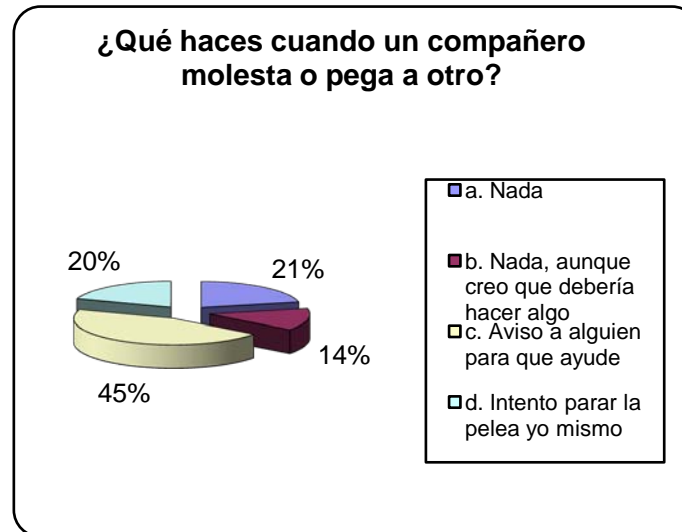


TABLA # 32

28. ¿Crees que se pueda solucionar este problema? (que los compañeros molesten o peguen a otros)

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No sé	21	41
b. No	2	4
c. Sí	22	43
d. No se puede solucionar	6	12
TOTAL	51	100

GRÁFICO # 32

¿Crees que se pueda solucionar este problema?

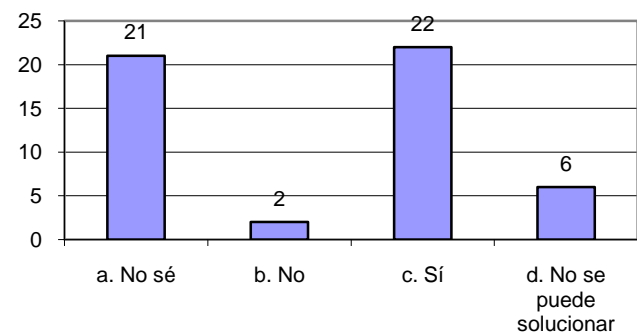


TABLA # 33

29. ¿Qué tendría que suceder para que los compañeros no molesten o peguen a otros?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No se puede arreglar	5	10
b. No sé	19	37
c. Que se haga algo	27	53
TOTAL	51	100

GRÁFICO # 33

¿Qué tendría que suceder para que los compañeros no molesten o peguen a otros?

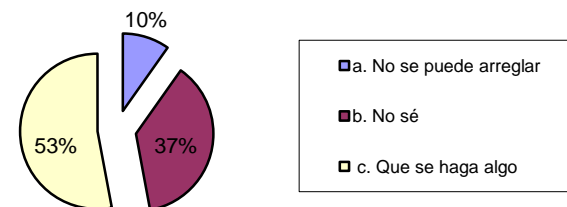


TABLA # 34

30. ¿Quién debería hacer algo para que los compañeros no molesten o peguen a otros?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Los profesores	34	67
b. Las familias	7	14
c. Los compañeros/as	7	14
d. Otros	3	6
TOTAL	51	100

GRÁFICO # 34

¿Quién debería hacer algo para que los compañeros no molesten o peguen a otros?

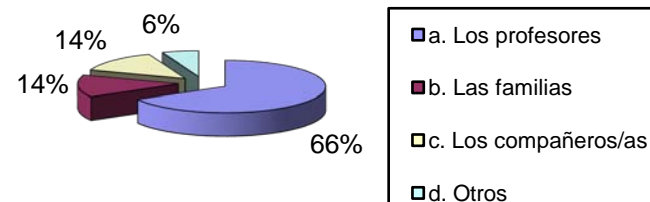


TABLA # 35

31. ¿Qué deberían hacer para que los compañeros no molesten o peguen a otros?

31.1 PROFESORES:

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Aconsejarles	21	30
Detenerlos, ayudarnos	9	13
Regañarlos	7	10
Castigarlos	2	3
Pegarles	1	1
no se	1	1
No contesta	29	41
TOTAL	70	100

GRÁFICO # 35

¿Qué deberían hacer los profesores para que los compañeros no molesten o peguen a otros?

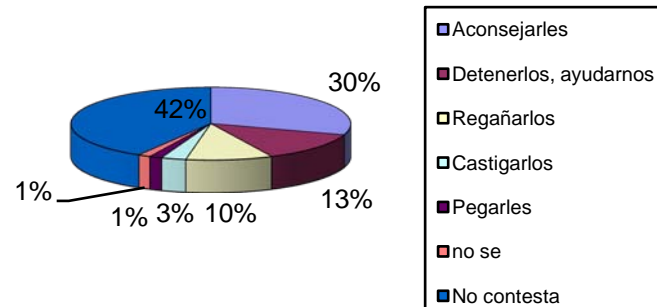


TABLA # 36

31.2 FAMILIAS:

VARIABLES:	FRECUENCIA	%
Avisar a los profesores	2	6
Controlar a los hijos	1	3
Aconsejarles	15	47
Tratarles bien	1	3
Pegarles	1	3
No contesta	12	38
TOTAL	32	100

GRÁFICO # 36

¿Qué deberían hacer las familias para que los compañeros no molesten o peguen a otros?

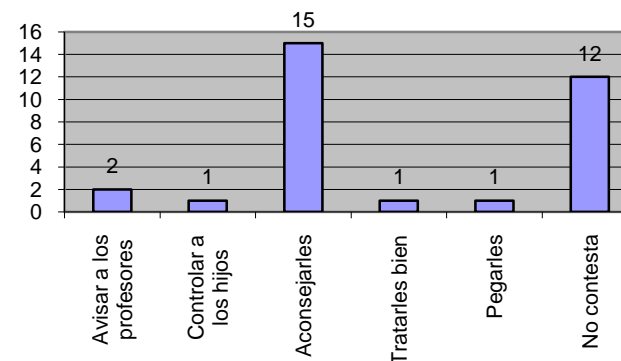


TABLA # 37

31.3 COMPAÑEROS:

VARIABLES:	FRECUENCIA	%
Avisar a un profesor	3	9
Ayudar a que ya no molesten	9	27
Esperar que paren	4	12
No pueden hacer nada	1	3
No pelear	1	3
No contesta	15	45
TOTAL	33	100

GRÁFICO # 37

¿Qué deberían hacer los compañeros para que los niños no molesten a otros?

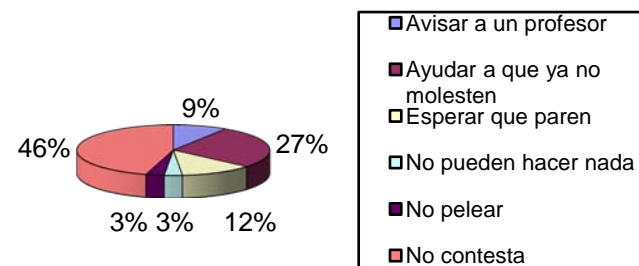


TABLA # 38

32. Si tienes algo que decir sobre el tema que no te hayamos preguntado, puedes escribirlo a continuación.

VARIABLES:	FRECUENCIA	%
Respecto a la familia	2	4
Respecto a la escuela	5	10
Respecto al cuestionario	1	2
No contesta	43	84
TOTAL	51	100

GRÁFICO # 38

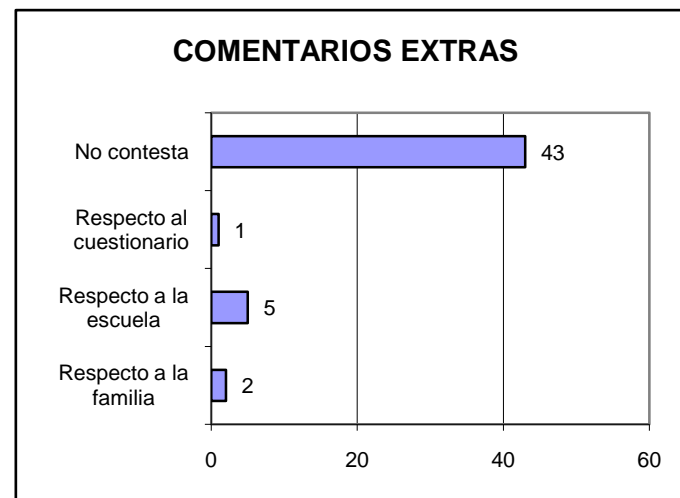
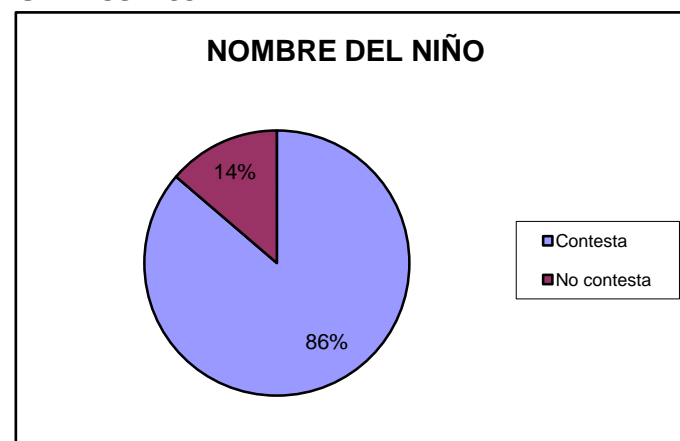


TABLA # 39

NOMBRE DEL NIÑO/A		
VARIABLES:	FRECUENCIA	%
Contesta	44	86
No contesta	7	14
TOTAL	51	100

GRÁFICO # 39



ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS EN LAS ESCUELAS FISCALES NOCTURNAS DE LA CIUDAD DE CUENCA

TABLAS #1

Al comparar los datos obtenidos de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, se observa que la mayoría de los niños/as encuestados se encuentran entre las edades comprendidas de 11 a 12 años, que corresponden al 43% de la población total investigada, mientras que la minoría se encuentran entre las edades comprendidas de 6 a 7 años, que corresponden al 9%.

TABLAS #2

Al comparar los datos obtenidos de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, se observa que la mayoría de los niños/as encuestados son varones, quienes corresponden al 61% de la población total investigada, mientras que la minoría son mujeres, que corresponden al 39%.

TABLAS #3

Al comparar los datos obtenidos de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, se observa que la mayoría de los niños/as encuestados se encuentran en cuarto y sexto de básica, representado por el 44%; mientras que la minoría de los niños/as encuestados se encuentran en séptimo de básica, representado por el 8%.

TABLAS #4

Al comparar los datos obtenidos de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, se observa que la mayoría de los niños/as encuestados viven solo con la mamá, quienes corresponden al 65% de la población total investigada, mientras que la minoría de los niños/as encuestados viven con papá, mamá y otros familiares, es decir el 2% del total de la población investigada.

TABLAS #5

Al comparar los datos obtenidos de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, se observa que la mayoría de los niños/as encuestados tienen tres o más hermanos, quienes corresponden al 67% de la población total investigada; mientras que la minoría, que corresponde al 2% no tiene ningún hermano.

TABLAS #6

La mayoría de los niños/as encuestados de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, representada por el 71% de la población total investigada, se sienten bien en sus casas; sin embargo un 6% se sienten mal en sus hogares.

TABLAS #7

La mayoría de los niños/as encuestados de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, indican que en sus casas viven situaciones de fiestas y paseos, representando al 51%; mientras que la minoría, indica que en su casa suceden situaciones de golpes, representando al 17%.

TABLAS #8

La mayoría de los niños/as encuestados de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, indican que se llevan bien con la mayoría de sus compañeros y compañeras, representando al 69%; sin embargo, un 6% indica que se llevan mal con la mayoría de sus compañeros y compañeras.

TABLAS #9

La mayoría de los niños/as encuestados de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, indican que en la escuela tienen entre dos a cuatro mejores amigos, representado por el 37%; mientras que un 6%, indica que no tienen ningún mejor amigo/a en la escuela.

TABLAS #10

Al comparar los datos obtenidos de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, se observa que la mayoría de los niños/as encuestados (49%), responden que pocas veces se han sentidos solos o solas en el recreo porque sus amigos no han querido estar con ellos; sin embargo, el 16% indican que muchas veces se han sentido solos o solas en el recreo porque sus amigos no han queridos estar con ellos.

TABLAS #11

Al comparar los datos obtenidos de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, se observa que la mayoría de los niños/as encuestados, responden que sus profesores los tratan bien, representando al 78%; mientras que el 2% indica que sus profesores lo tratan mal.

TABLAS #12

Al comparar los datos obtenidos de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, se observa que la mayoría de los niños/as encuestados se sienten bien en su escuela, representando al 80%; sin embargo el 6% indica que se sienten mal en se escuela.

TABLAS #13

La mayoría de los niños/as encuestados de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, indican que nunca les han molestado o pegado algunos de los niños o niñas en la escuela, quienes representan el 57%; mientras que el 2% indica que muchas veces le han molestado o pegado algunos de los niños o niñas en la escuela.

TABLAS #14

La mayoría de los niños/as encuestados de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, responden que nunca nadie les ha molestado, representando al 67%; mientras que el 4%, responde que les han molestado desde hace un mes.

TABLAS #15

Al comparar los datos obtenidos de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, se observa que a la mayoría (7%), no hay alguien más que los moleste con frecuencia; sin embargo, al 29% si hay alguien más que los moleste con frecuencia.

TABLAS #16

Al comparar los datos obtenidos de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, se observa que a la mayoría de los niños/as encuestados les molestan en la escuela, quienes representan el 61% de nuestra población total investigada; mientras que a la minoría les molestan en la familia, representando al 11% de nuestra población investigada.

TABLAS #17

Al comparar los datos obtenidos de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, se observa que a la mayoría nunca nadie les ha molestado, representando al 36%; sin embargo, el 4% indica que les han molestado porque ellos los provocaron.

TABLAS #18

Al comparar los datos obtenidos de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, se observa que la mayoría de los niños/as encuestados (34%), no saben en qué grado están los niños y niñas que molestan a sus compañeros, mientras que la minoría, es decir el 11%, indican que los niños y niñas que molestan a sus compañeros, se encuentran en un grado inferior.

TABLAS #19

La mayoría de los niños/as encuestados de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, indican que un niño es quien más molesta a sus compañeros o compañeras, representado por el 49%; mientras que el 4%, es decir la minoría, indican que una niña o un grupo de niños y niñas molestan a sus compañeros o compañeras.

TABLAS #20

La mayoría de los niños/as encuestados de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, responden que el patio es el lugar donde más molestan los niños y las niñas, representando al 36%; mientras que el 2%, indica que los niños molestan más en el barrio.

TABLAS #21

La mayoría de los niños/as encuestados de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, responden que algún profesor es quien detiene a los niños y niñas que molestan, representando al 33%; mientras que el 4%, indican que la directora es quien detiene a los niños y niñas que molestan.

TABLAS #22

Al comparar los datos obtenidos de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, se observa que la mayoría, es decir el 26%, indica que nadie molesta; sin embargo, un 7% que representa la minoría de la población total investigada, respondieron que no hablan con nadie, si alguien les molesta.

TABLAS #23

La mayoría de los niños/as encuestados de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, representada por el 49%, indican que nunca serían capaces de molestar a algún compañero, sin embargo el 6%, indican que sí lo harían, si es que los provocan.

TABLAS #24

Al comparar los datos obtenidos de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, se observa que la mayoría de los niños/as encuestados no han molestado a nadie, representado por el 56%; sin embargo un 2% indican que sí han molestado y a sus profesores y compañeros les ha parecido mal.

TABLAS #25

Al comparar los datos obtenidos de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, se observa que la mayoría de los niños/as encuestados no han molestado a nadie, representado por el 48%; mientras que el 2% que representa la minoría, manifiestan que han molestado a los demás, porque son diferentes a ellos.

TABLAS #26

Al comparar los datos obtenidos de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, se observa que la mayoría de los niños/as encuestados, representado por el 46%, no saben de que manera molestan más los niños/as; mientras que el 1%, indica que los niños molestan más robando las cosas de los otros.

TABLAS #27

La mayoría de los niños/as encuestados de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, es decir el 55%, respondieron que molestan pocas veces en su escuela; mientras que el 20% de nuestra población total investigada, indican que muchas veces molestan en su escuela.

TABLAS #28

Al comparar los datos obtenidos de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, se observa que la mayoría de nuestra población total investigada, es decir el 51% nunca han molestado a sus amigos; mientras que el 4%, han molestado muchas veces a sus compañeros.

TABLAS #29

La mayoría de los niños/as encuestados de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, representado por el 73%, respondieron que les parece mal que sus compañeros molesten o peguen a otros; mientras que un 2% indican que ellos tienen sus motivos para molestar o pegar a otros.

TABLAS # 30

Al comparar los datos obtenidos de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, se observa la mayoría de la población total investigada, es decir el 39%, no saben porque algunos niños molestan o pegan a otros; sin embargo el 3% indica que, los niños molestan por otras razones a las planteadas, sin especificar cuáles.

TABLAS #31

Al analizar y al comparar los datos obtenidos de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, se observa que la mayoría de los niños/as encuestados, es decir el 45%, avisan a alguien para que pare la pelea, cuando un compañero está molestando a

otro; sin embargo el 14% de la población total investigada, señala que no hacen nada cuando un compañero molesta o pega a otro, aunque creen que deberían hacer algo.

TABLAS # 32

Al analizar y al comparar los datos obtenidos de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, se observa que la mayoría de la población total investigada, es decir el 43%, creen que sí se puede solucionar este problema del acoso escolar; sin embargo, el 4% indica que no se puede solucionar este problema.

TABLAS # 33

Al comparar los datos obtenidos de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, se observa que la mayoría de los niños/as encuestados manifiestan que se debería hacer algo para que el acoso escolar pare, representando al 54%; mientras que la minoría, es decir el 10% plantea que, no se puede arreglar este problema.

TABLAS # 34

Al comparar los datos obtenidos de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, se observa que la mayoría de los niños/as encuestados, es decir el 67%, creen que los profesores deberían hacer algo para que los compañeros no molesten o peguen a otros; sin embargo, un 6% indica que los que deberían hacer algo son otras personas, sin especificar quiénes.

TABLAS #35

Al comparar los datos obtenidos de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, se observa que la mayoría de los niños/as encuestados, es decir el 41%, no responden qué deberían hacer los profesores, para que los compañeros no molesten o peguen a otros; sin embargo, el 1% indican que los profesores deberían pegarles a los niños para que no molesten a otros..

TABLAS #36

La mayoría de los niños/as encuestados de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, representado por el 47%, indican que las familias de los niños/as que molestan o pegan a otros deberían aconsejarles, para que no molesten a otros; mientras que la minoría, es decir el 3%, indica que la familia debería controlar a los hijos o pegarles.

TABLAS #37

La mayoría de los niños encuestados de las Escuelas Fiscales Nocturnas, es decir el 45%, no contestan qué deberían hacer los compañeros para parar el maltrato entre los amigos; mientras que la minoría, es decir el 6%, indican que los compañeros no pueden hacer nada y que no deberían pelear.

TABLAS #38

Al comparar los datos obtenidos de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, se observa que la mayoría de los niños/as encuestados, es decir el 84% prefirieron no comentar nada más sobre el tema; sin embargo, el 2% comentan sobre el cuestionario.

TABLAS #39

La mayoría de los niños/as encuestados de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, ponen sus nombres al final de la encuesta, es decir el 86% de la población total investigada; mientras que sólo el 14% no ponen su nombre. Demostrando que los encuestados se encuentran interesados, de que se haga algo para parar el acoso escolar.

ANÁLISIS DE LOS DATOS ENCUESTA

Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”

TABLA # 1

VARIABLE: EDAD	FRECUENCIA	%
6	0	0
7	0	0
8	3	16
9	3	16
10	6	32
11	4	21
12	3	16
TOTAL	19	100

La mayoría de nuestra población investigada, de la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, se encuentran entre las edades comprendidas de 10 y 11 años que corresponde al 53%, mientras que, no encontramos a ningún niño investigado en edades comprendidas entre los 6 y 7 años (0%).

TABLA # 2

VARIABLE: SEXO	FRECUENCIA	%
a. hombre	12	63
b. mujer	7	37
TOTAL	19	100

La mayoría de los niños de la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril” son varones, que corresponden a un 63%, mientras que el 37% son mujeres, representando a la minoría.

TABLA # 3

VARIABLE: AÑO DE BÁSICA	FRECUENCIA	%
Segundo	3	16
Tercero	1	5
Cuarto	7	37
Quinto	4	21
Sexto	3	16
Séptimo	1	5
TOTAL	19	100

La mayoría de los niños encuestados de la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, se encuentran en cuarto y quinto de básica que corresponden al 58%, mientras que la minoría, que corresponde al 10% se encuentra en tercero y séptimo año de básica.

TABLA # 4**1. ¿Con quién vives?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Con papá y mamá	2	11
b. Sólo con papá	0	0
c. Con papá, mamá y otros familiares	1	5
d. Sólo con mamá	16	84
e. Otros	0	0
TOTAL	19	100

El 84% de los niños encuestados de la Escuela “13 de Abril”, viven sólo con la mamá, quienes representan la mayoría, mientras que ningún niño/a vive sólo con el papá o con otras personas. (0%)

TABLA # 5**2. ¿Cuántos hermanos tienes? (sin contarte a tí).**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Ninguno.	1	5
b. Uno	2	11
c. Dos	4	21
d. Tres ó más.	12	63
TOTAL	19	100

La mayoría de los niños encuestados de la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, tienen tres o más hermanos, que corresponden al 63%; mientras que el 5% no tiene ningún hermano, representando a la minoría.

TABLA # 6**3. ¿Cómo te sientes en tu casa?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Bien.	12	63
b. Más o menos	6	32
c. Mal	1	5
TOTAL	19	100

La mayoría de los niños encuestados de la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, se sienten bien en sus casas, lo que corresponde al 63% de nuestra población, mientras que un 5% se siente mal en su casa, representando a la minoría.

TABLA # 7

4. Señala cuáles de estas situaciones suceden en tu casa (puedes elegir más de una respuesta).

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Insultos, gritos	9	43
b. Fiestas, paseos	9	43
c. Golpes	3	14
d. Otros	0	0
TOTAL	21	100

Existe una coincidencia con respecto a los porcentajes que representan a la mayoría, pues un 43% de los niños encuestados de la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, viven en sus casas situaciones de insultos y gritos, y otro 53% viven en sus casas situaciones de fiestas y paseos; mientras que la minoría que corresponde al 14%, mencionan que en sus casas viven situaciones de golpes.

TABLA # 8

5. ¿Cómo te llevas con la mayoría de tus compañeros y compañeras?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Bien.	11	58
b. Más o menos	7	37
c. Mal	1	5
TOTAL	19	100

La mayoría de los niños encuestados de la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, quienes corresponden al 58%, se llevan bien con la mayoría de sus compañeros y compañeras, mientras que un 5%, que corresponde a la minoría, se llevan mal con la mayoría de sus compañeros y compañeras.

TABLA # 9

6. ¿Cuántos "mejores amigos" (amigos y amigas de verdad) tienes en tu escuela?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Ninguno	2	11
b. Uno	7	37
c. Dos a cuatro	4	21
d. 5 o más	6	32
TOTAL	19	100

La mayoría de los niños/as encuestados de la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, quienes corresponden al 37%, tienen un mejor amigo en su escuela, mientras que el 11%, que representa a la minoría, no tienen ningún mejor amigo en su escuela.

TABLA # 10

7. ¿Cuántas veces te has sentido solo o sola en el recreo porque tus amigos no han querido estar contigo?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Nunca.	6	32
b. Pocas veces	8	42
c. Muchas veces	5	26
TOTAL	19	100

La mayoría de niños/as encuestados de la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, quienes corresponden al 42%, se han sentido pocas veces solos en el recreo, porque sus amigos no han querido estar con ellos; mientras que un 26% que corresponde a la minoría, se han sentido muchas veces solos, porque sus amigos no han querido estar con ellos.

TABLA # 11

8. ¿Cómo te tratan tus profesores?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Bien.	13	68
b. Más o menos	6	32
c. Mal	0	0
TOTAL	19	100

El 68% de los niños/as encuestados de la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, quienes representan a la mayoría, indican que sus profesores los tratan bien; mientras que ningún niño/a indica que sus profesores los traten mal.

TABLA # 12

9. ¿Cómo te sientes en la escuela?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Bien.	13	68
b. Mas o menos	3	16
c. Mal	3	16
TOTAL	19	100

El 68% de los niños/as encuestados de la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, quienes representan a la mayoría, se sienten bien en sus escuelas; sin embargo, coinciden los porcentajes bajos, pues un 16% se sienten más o menos en la escuela y otro 16% de los niños/as encuestados, se sienten mal en la escuela.

TABLA # 13

10. ¿Te han molestado o pegado algunos de los niños o niñas en la escuela?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Nunca	6	32
b. A veces	12	63
c. Muchas veces	1	5
TOTAL	19	100

A La mayoría de los niños/as encuestados, de la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, a veces les han molestado o pegado algunos de los niños o niñas en la escuela, quienes representan el 63%; mientras que a un 5% que representa la minoría, le han molestado o pegado muchas veces, algunos de los niños o niñas en la escuela.

TABLA # 14

11. Si algún niño o niña te ha molestado en alguna ocasión ¿desde cuándo pasa?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Nunca nadie me ha molestado	9	47
b. Desde hace una semana	3	16
c. Desde hace un mes.	1	5
d. Desde inicio de clases	3	16
e. Desde siempre	3	16
TOTAL	19	100

El 47%, que corresponde a la mayoría de los niños/as encuestados de la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, indican que nunca algún niño o niña les ha molestado, mientras que un 5% que representa a la minoría, indica que desde hace un mes, algún niño o niña les ha molestado.

TABLA # 15

12. ¿Hay alguien más que te moleste con frecuencia?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No	8	42
b. Si	11	58
TOTAL	19	100

La mayoría de los niños/as encuestados de la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, quienes corresponden al 58%, indican que sí hay alguien más que los moleste con frecuencia; mientras que la minoría, quienes representan el 42%, indican que no hay alguien más que los moleste con frecuencia.

TABLA # 16

12. 1 Si respondiste que sí, señala el lugar donde te molestan

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. En la escuela	8	57
b. En el barrio	3	21
c. En la familia	3	21
TOTAL	14	100

Esta pregunta procede de la anterior, pues si en la pregunta 12 respondían que sí, en la 12.1 debían señalar el lugar donde les molestan; sin embargo probablemente debido a una falta de comprensión de la pregunta, los valores no concuerdan. 11 niños señalaron que sí les molestaba alguien más con frecuencia, pero en esta pregunta responden 14 niños/as el lugar donde les molestan.

En base a estos datos, a la mayoría, quienes representan el 57%, los molestan en la escuela; mientras que a la minoría, quienes representan el 21%, les molestan en el barrio y coincidiendo también este porcentaje, otro 21% de los niños, indican que los molestan en la familia.

TABLA # 17

13. Si te han molestado en alguna ocasión ¿por qué crees que lo hicieron? (puedes elegir más de una respuesta)

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Nunca nadie me ha molestado	3	16
b. No lo sé	4	21
c. Porque los provoqué.	1	5
d. Porque soy diferente a ellos	4	21
e. Porque soy más débil.	3	16
f. Por hacerme una broma	4	21
g. Otros	0	0
TOTAL	19	100

Los tres valores altos de los porcentajes coinciden, un 21% de los niños/as, indican que no saben por qué los han molestado en la escuela, otro 21% indican que los han molestado, porque son diferentes a ellos y otro 21%, responden que los han molestado, por hacerles una broma; sin embargo la minoría que corresponde al 5%, indica que le han molestado porque él los provocó.

TABLA # 18

14. ¿En qué grado están los niños y niñas que molestan a sus compañeros?
(puedes elegir mas de una respuesta)

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No lo sé	6	30
b. En el mismo grado	5	25
c. En el mismo grado, pero en otra aula	3	15
d. En un grado superior.	3	15
e. En un grado inferior	3	15
TOTAL	20	100

La mayoría de los niños/as encuestados de la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, quienes corresponden al 30%, indican que no saben en qué grado están los niños y niñas que molestan a sus compañeros, mientras que los porcentajes más bajos que corresponden al 15%, responden que los niños y niñas que molestan a sus compañeros, están en el mismo grado, pero en otra aula o en un grado superior o en un grado inferior.

TABLA # 19

15. ¿Quiénes son los que molestan a tus compañeros o compañeras?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No lo sé	3	16
b. Un niño	11	58
c. Un grupo de niños	4	21
d. Una niña	0	0
e. Un grupo de niñas	1	5
f. Un grupo de niños y niñas	0	0
TOTAL	19	100

El 58% de los niños/as encuestados de la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, quienes representan a la mayoría, responden que un niño, es el que molesta a sus compañeros o compañeras, mientras que nadie menciona que sea una niña o un grupo de niños y niñas quienes molesten a sus compañeros o compañeras.

TABLA # 20

16. ¿En qué lugares molestan o pegan? (puedes elegir más de una respuesta)

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No lo sé	3	12
b. En el aula	2	8
c. En el patio	12	48
d. En la calle	7	28
e. Otros	1	4
TOTAL	25	100

El 48% de los niños/as encuestados de la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril” señalan que en el patio es el lugar donde molestan o pegan los niños; mientras que el 4%, indica que los niños molestan en otros lugares (no especificados).

TABLA # 21

17. ¿Quién detiene a los niños y niñas que molestan?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No lo sé	2	11
b. Nadie.	2	11
c. Algún profesor	6	32
d. Algún compañero	7	37
e. Otros	2	11
TOTAL	19	100

La mayoría de los niños/as encuestados de la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, señalan que algún compañero detiene a los niños y niñas que molestan; mientras que la minoría de los niños/as, señalan que no saben quién detiene a los niños y niñas que molestan, también otro 11%, indican que nadie los detiene o que los detiene la directora (Otros).

TABLA # 22

18. Si alguien te molesta ¿hablas con alguien de lo que te pasa? (puedes elegir más de una respuesta)

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Nadie me molesta	2	9
b. No hablo con nadie	1	5
c. Con mis profesores	4	18
d. Con mi familia	8	36
e. Con mis compañeros	7	32
TOTAL	22	100

La mayoría de los niños/as encuestados de la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, responden que hablan con su familia cuando alguien los molesta, quienes corresponden al 36%; mientras que un 5%, que representa a la minoría, señala que no habla con nadie cuando alguien les molesta.

TABLA # 23**19. ¿Serías capaz de molestar a alguno de tus compañeros en alguna ocasión?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Nunca	4	21
b. No lo sé	2	11
c. Sí, si me provocan	10	53
d. Sí, si mis amigos lo hacen	3	16
e. Otras razones	0	0
TOTAL	19	100

El 53% de los niños/as encuestados de la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, indican que sí serían capaces de molestar a alguno de sus compañeros, en alguna ocasión, si es que los provocan; mientras que un 11%, que representa a la minoría, indican que no saben si serían capaces de molestar a alguno de sus compañeros en alguna ocasión.

TABLA # 24

**20. Si has molestado a algunos de tus compañeros ¿te han dicho algo por eso?
(puedes elegir mas de una respuesta)**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No he molestado a nadie	7	35
b. Nadie me ha dicho nada	5	25
c. Si, a mis profesores les ha parecido mal	1	5
d. Si, a mi familia le ha parecido mal	1	5
e. Si, a mis compañeros les ha parecido mal	1	5
f. Si, mis profesores me dijeron que estaba bien	1	5
g. Si, mi familia me dijo que estaba bien	2	10
h. Si, mis compañeros me dijeron que estaba bien	2	10
TOTAL	20	100

La mayoría de los niños/as encuestados de la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, indican que no han molestado a nadie, quienes corresponden al 35%; mientras que los porcentajes más bajos coinciden, un 5% indica que sí ha molestado a algunos de sus compañeros, y a sus profesores les ha parecido mal; otro 5% indica que sí ha molestado a algunos de sus compañeros y a su familia les ha parecido mal; otro 5% indica que sí han molestado a alguno de sus compañeros y a sus compañeros les ha parecido mal; y otro 5% indica que sí han molestado a alguno de sus compañeros y sus profesores les dijeron que estaba bien.

TABLA # 25

21. Si has molestado a tus compañeros ¿Por qué lo hiciste? (puedes elegir mas de una respuesta)

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No he molestado a nadie	6	26
b. No lo sé	2	9
c. Porque me provocaron	5	22
d. Porque son diferentes a mi	1	4
e. Porque son más débiles que yo	0	0
f. Por molestar	5	22
g. Por hacer una broma	4	17
h. Otros	0	0
TOTAL	23	100

La mayoría de los niños/as encuestados de la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, indican que no han molestado a nadie, quienes corresponden al 26%; mientras que nadie responde que ha molestado a sus compañeros porque son más débiles que ellos.

TABLA # 26

22. ¿De que manera molestan mas los niños y niñas?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No lo sé	6	32
b. Poner apodos o burlarse	4	21
c. Hacer daño físico (pegar, dar patadas, empujar)	5	26
d. Robo	1	5
e. Amenazas	2	11
f. Rechazo, aislamiento, no juntarse (no jugar con ellos)	1	5
g. Otros	0	0
TOTAL	19	100

El 32% de los niños/as encuestados de la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, quienes corresponden a la mayoría, indican que no saben de qué manera molestan más los niños y las niñas; mientras que un 10%, quienes corresponden a la minoría, indican que los niños molestan robando, rechazando y aislando a otros.

TABLA # 27**23. ¿Con qué frecuencia molestan en tu escuela?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Nunca	4	21
b. Pocas veces	12	63
c. Muchas veces	3	16
TOTAL	19	100

La mayoría de los niños/as encuestados de la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, quienes corresponden al 63%, indican que en su escuela molestan pocas veces; mientras que la minoría, que corresponde al 16%, indican que en su escuela molestan muchas veces.

TABLA # 28**24. ¿Cuántas veces con amigos has molestado a tus compañeros?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Nunca	5	26
b. Pocas veces	13	68
c. Muchas veces	1	5
TOTAL	19	100

La mayoría de los niños/as encuestados de la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, quienes corresponden al 68%, responden que pocas veces han molestado con amigos a sus compañeros; mientras que un 5%, que corresponde a la minoría, indica que muchas veces ha molestado con amigos a sus compañeros.

TABLA # 29**25. ¿Qué piensas de los niños y niñas que molestan a otros compañeros?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Nada	3	16
b. Me parece mal	15	79
c. Es normal que pase entre compañeros	0	0
d. Tienen sus motivos (está bien molestar a otros)	1	5
TOTAL	19	100

El 79% de los niños/as encuestados de la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, quienes corresponden a la mayoría, indican que les parece mal que los niños y niñas molesten a otros compañeros; mientras que a ningún niño le parece normal, que se molesten entre compañeros. (0%)

TABLA # 30

26. ¿Por qué crees que algunos niños molestan a otros? (puedes elegir más de una respuesta)

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No lo sé	6	25
b. Porque se meten con ellos	2	8
c. Porque son más fuertes	7	29
d. Por hacer una broma	8	33
e. Otras razones	1	4
TOTAL	24	100

El 62% de los niños/as encuestados de la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril” quienes corresponden a la mayoría, indican que los niños molestan a otros porque son más fuertes y por hacer una broma; mientras que el 4%, quienes corresponden a la minoría, indica que algunos niños molestan a otros por otras razones, como el creerse más listos.

TABLA # 31

27. ¿Qué haces cuando un compañero molesta o pega a otro?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Nada	4	21
b. Nada, aunque creo que debería hacer algo	2	11
c. Aviso a alguien para que ayude	6	32
d. Intento parar la pelea yo mismo	7	37
TOTAL	19	100

La mayoría de los niños/as encuestados de la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, quienes corresponden al 69%, indican que ellos intentan parar la pelea o avisan a alguien para que ayude, cuando un compañero molesta o pega a otro; mientras que el 11%, que corresponde a la minoría, indican que no hacen nada cuando un compañero molesta o pega a otro, aunque creen que deberían hacer algo.

TABLA # 32

28. ¿Crees que se pueda solucionar este problema? (que los compañeros molesten o peguen a otros)

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No sé	6	32
b. No	1	5
c. Sí	10	53
d. No se puede solucionar	2	11
TOTAL	19	100

La mayoría de los niños/as encuestados de la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, quienes corresponden al 53%, indican que sí se puede solucionar este problema (que los compañeros molestan o pegan a otros); mientras que un 5%, que corresponde a la minoría, indica que no cree que se pueda solucionar este problema (que los compañeros molestan o pegan a otros).

TABLA # 33

29. ¿Qué tendría que suceder para que los compañeros no molesten o peguen a otros?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No se puede arreglar	1	5
b. No sé	7	37
c. Que se haga algo	11	58
TOTAL	19	100

La mayoría de los niños/as encuestados de la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, quienes corresponden al 58%, indican que se debe hacer algo para que los compañeros no molesten o peguen a otros; mientras que la minoría, que corresponde al 5%, indica que no se puede arreglar el que los compañeros molesten o peguen a otros.

TABLA # 34

30. ¿Quién debería hacer algo para que los compañeros no molesten o peguen a otros?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Los profesores	14	74
b. Las familias	2	11
c. Los compañeros/as	2	11
d. Otros	1	5
TOTAL	19	100

La mayoría de los niños/as encuestados de la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, quienes corresponden al 74%, indican que los profesores deberían hacer algo para que los compañeros no molesten o peguen a otros; mientras que la minoría, que corresponde al 5%, indica que otros deben hacer algo para que los compañeros no molesten o peguen a otros, mencionando a la directora de la Institución.

TABLA # 35**31. ¿Qué deberían hacer para que los compañeros no molesten o peguen a otros?****31.1 PROFESORES:**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Aconsejarles	7	37
Detenerlos, ayudarnos	2	11
Regañarlos	7	37
Castigarlos	1	5
Pegarles	1	5
No contesta	1	5
TOTAL	19	100

Existe una coincidencia, entre los porcentajes más altos de respuestas en esta pregunta, pues un 37% indican que los profesores deberían detener a los compañeros para que no molesten o peguen a otros, así como ayudarlos y otro 37%, indican que los profesores deberían también regañar a los compañeros que molestan a otros. Los porcentajes más bajos también coinciden, pues un 5%, indica que los profesores deben castigarlos para que los compañeros no molesten o peguen a otros, otro 5% indica que, los profesores deben pegarles para que los compañeros no molesten o peguen a otros y otro 5% no contesta a la pregunta de ¿Qué deberían hacer los profesores para que los compañeros no molesten o peguen a otros?

TABLA # 36**31.2 FAMILIAS:**

VARIABLES:	FRECUENCIA	%
Avisar a los profesores	2	11
Controlar a los hijos	1	5
Aconsejarles	4	21
No contesta	12	63
TOTAL	19	100

La mayoría de los niños/as encuestados de la Escuela Fiscal Nocturna "13 de Abril", quienes corresponden al 63%, no contestan a la pregunta de "¿Qué deberían hacer las familias para que los compañeros no molesten o peguen a otros?"; mientras que la minoría que corresponde al 5%, indica que las familias deberían controlar a sus hijos para que no molesten o peguen a otros.

TABLA # 37

31.3 COMPAÑEROS:	FRECUENCIA	%
Avisar a un profesor	3	16
Ayudar a que ya no molesten	2	11
Esperar que paren	1	5
No pueden hacer nada	1	5
No pelear	1	5
No contesta	11	58
TOTAL	19	100

La mayoría de los niños encuestados de la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, quienes corresponden al 58%, no contestan a la pregunta de “¿Qué deberían hacer los compañeros para que los compañeros no molesten o peguen a otros?”; mientras que existe una coincidencia en el porcentaje más bajo, pues el 5% responde que esperan que paren y otro 5% indica que no se puede hacer nada y que los compañeros no deben pelear.

TABLA # 38

32. Si tienes algo que decir sobre el tema que no te hayamos preguntado, puedes escribirlo a continuación.

VARIABLES:	FRECUENCIA	%
Respecto a la familia	1	5
Respecto a la escuela	1	5
Respecto al cuestionario	1	5
No contesta	16	84
TOTAL	19	100

Cuando se les explicó a los niños/as de la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, si tienen algo más que decir sobre el tema que no se les haya preguntado, que lo escribieran; la mayoría, quienes corresponden al 84%, no contestan a la pregunta, indicando que no tienen nada más que decir; mientras que una minoría (16%), escriben temas relacionados con su familia, la escuela y sobre el cuestionario.

TABLA # 39

NOMBRE DEL NIÑO/A		
VARIABLES:	FRECUENCIA	%
Contesta	14	74
No contesta	5	26
TOTAL	19	100

La mayoría de los niños/as encuestados de la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, quienes corresponden al 74%, sí escriben su nombre en el cuestionario; mientras que el 26%, quienes corresponden a la minoría, no escriben su nombre.

DESCRIPCIÓN DE DATOS

UNIVERSIDAD DE CUENCA - FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CUESTIONARIO SOBRE INTIMIDACIÓN Y MALTRATO ENTRE PARES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS NOCTURNAS DE LA CIUDAD DE CUENCA

Como primer instrumento de investigación, utilizamos un cuestionario adaptado de Rosario Ortega dirigido a niños y niñas escolares comprendidos en las edades de 6 A 12 años. El mismo que tiene como propósito obtener información acerca de los factores que producen el "maltrato entre pares en las escuelas" y sus formas y manifestaciones. Consta de 32 preguntas estructuradas de tal manera que nos permitan identificar posibles casos de Bullying.

Este cuestionario se aplicó a 19 niños/as que constituyen la muestra de la Institución Educativa "13 de Abril".

A1. INFORMACIÓN GENERAL DEL NIÑO O LA NIÑA

TABLA # 1

VARIABLE: EDAD	FRECUENCIA	%
6	0	0
7	0	0
8	3	16
9	3	16
10	6	32
11	4	21
12	3	16
TOTAL	19	100

De los 19 niños/as encuestados que corresponden al 100%, ninguno tiene una edad comprendida entre 6 y 7 años, 3 que representan el 16% tienen 8 años, 3 que representan el 16% tienen 9 años, 6 que representan el 32% tienen 10 años, 4 que representan el 21% tienen 11 años y 3 que representan el 16% tienen 12 años. (ver en el gráfico # 1)

GRÁFICO #1

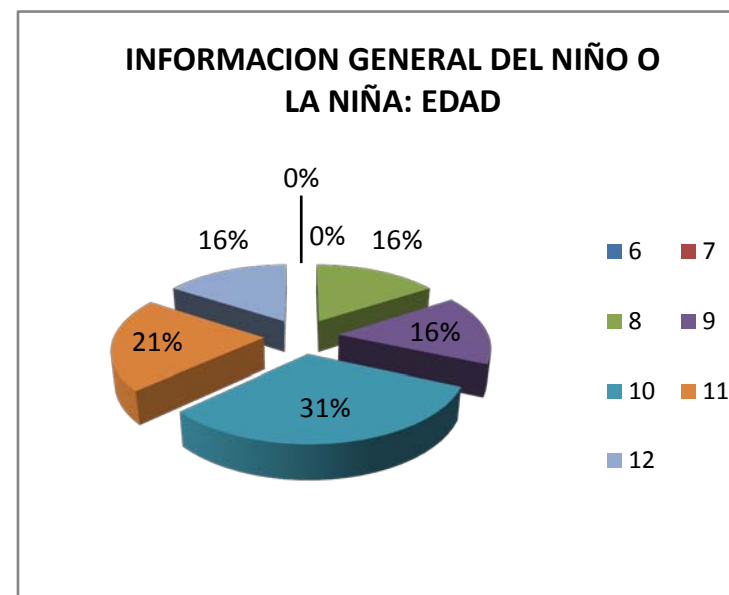


TABLA # 2

VARIABLE: SEXO	FRECUENCIA	%
a. hombre	12	63
b. mujer	7	37
TOTAL	19	100

De los 19 niños/as que corresponden al 100%, 12 que representan el 63% son hombres y 7 que representan el 37% son mujeres. (ver en el gráfico # 2)

GRÁFICO #2**TABLA # 3**

VARIABLE: AÑO DE BÁSICA	FRECUENCIA	%
segundo	3	16
tercero	1	5
cuarto	7	37
quinto	4	21
sexto	3	16
séptimo	1	5
TOTAL	19	100

De los 19 niños/as encuestados que corresponden al 100%, 3 que representan el 16% se encuentran en segundo de básica, 1 que representa el 5% se encuentra en tercero de básica, 7 que representan el 37% se encuentran en cuarto de básica, 4 que representan el 21% se encuentran en quinto de básica, 3 que representan el 16% se encuentran en sexto de básica y 1 que representa el 5% se encuentra en séptimo de básica. (ver en el gráfico # 3)

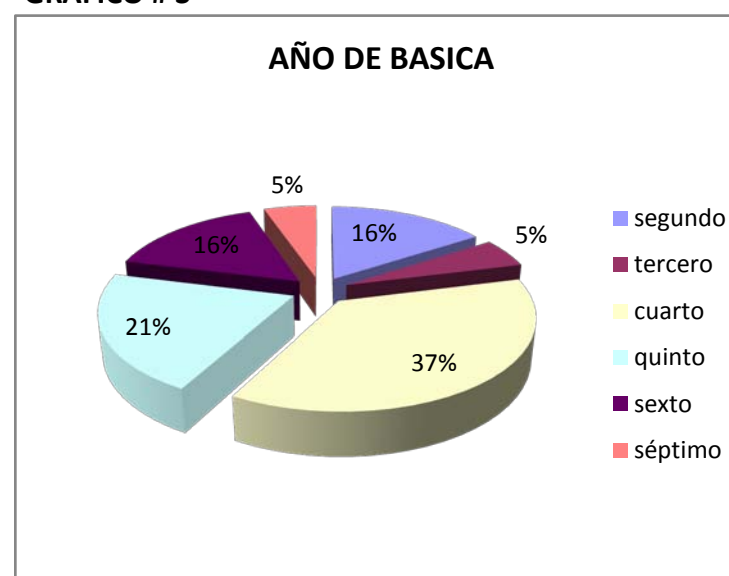
GRÁFICO # 3

TABLA # 4

1. ¿Con quién vives?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Con papá y mamá	2	11
b. Sólo con papá	0	0
c. Con papá, mamá y otros familiares	1	5
d. Sólo con mamá	16	84
e. Otros	0	0
TOTAL	19	100

De los 19 niños/as encuestados que corresponden al 100%, 2 que representan el 11% respondieron que viven con papá y mamá, ninguno vive sólo con papá, 1 que representa el 5% vive con papá, mamá y otros familiares, 16 que representan el 84% viven sólo con mamá y ninguno vive con otros. (ver en el gráfico # 4)

GRÁFICO #4

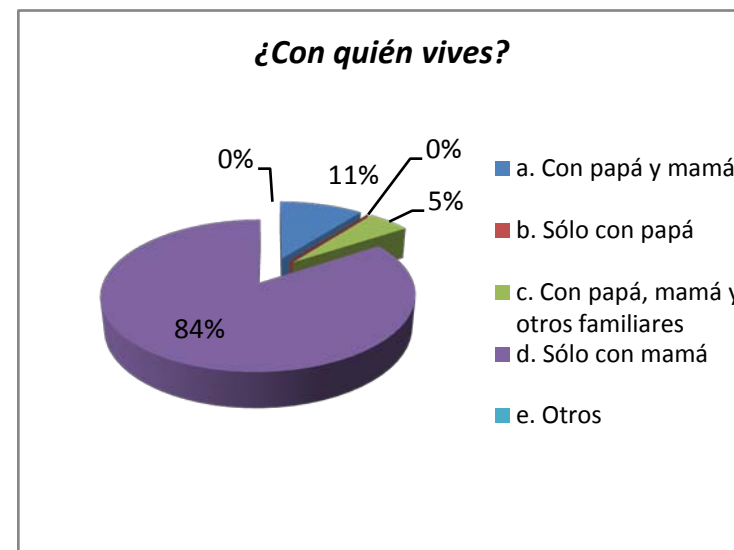


TABLA # 5

2. ¿Cuántos hermanos tienes? (sin contarte a tí).

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Ninguno	1	5
b. Uno	2	11
c. Dos	4	21
d. Tres ó más	12	63
TOTAL	19	100

De los 19 niños/as encuestados que corresponden al 100%, 1 que representa al 5% respondió que no tiene ningún hermano, 2 que representan el 11% tienen un hermano, 4 que representan el 21% tienen dos hermanos y 12 indicaron que representan el 63% tienen tres o más hermanos. (ver en el gráfico # 5)

GRÁFICO #5



TABLA # 6

3. ¿Cómo te sientes en tu casa?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Bien.	12	63
b. Más o menos	6	32
c. Mal	1	5
TOTAL	19	100

De los 19 niños/as encuestados que corresponden al 100%, 12 que representan el 63% se sienten bien en su casa, 6 que representa el 32% se sienten más o menos y 1 que representa el 5% se siente mal en su casa. (ver en el gráfico # 6)

GRÁFICO #6

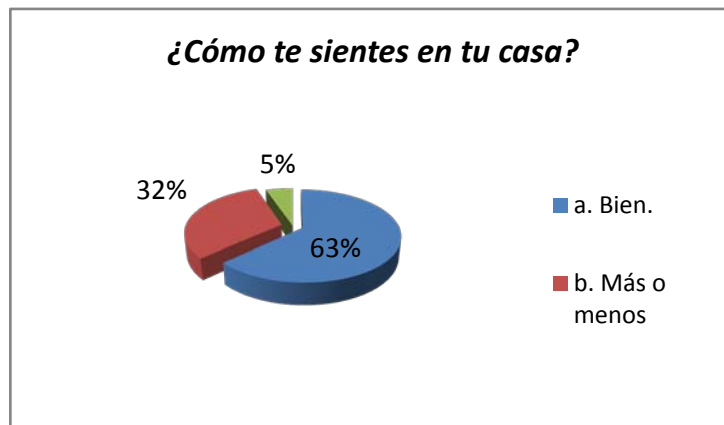


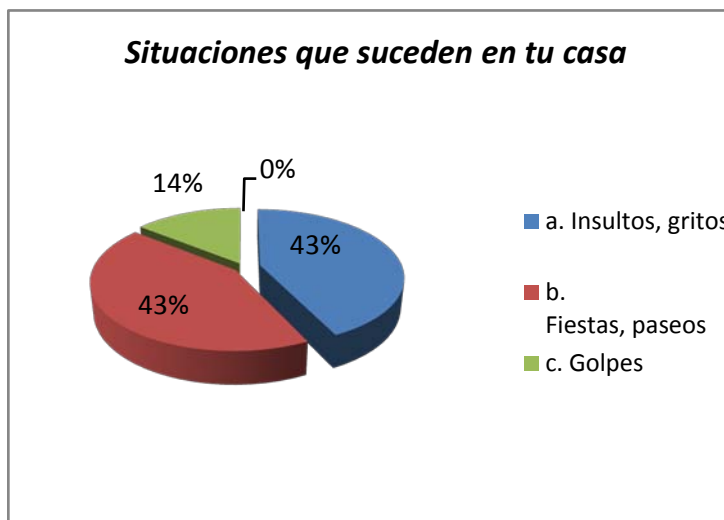
TABLA # 7

4. Señala cuáles de estas situaciones suceden en tu casa (puedes elegir más de una respuesta).

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Insultos, gritos	9	43
b. Fiestas, paseos	9	43
c. Golpes	3	14
d. Otros	0	0
TOTAL	21	100

De los 19 niños/as encuestados que corresponden al 100%, 9 que representan el 43% viven en su casa situaciones de insultos y gritos, 9 que representan el 43% viven en su casa situaciones de fiestas y paseos, 3 que representan 14% viven en su casa situaciones de golpes y ninguno responde otros. (ver en el gráfico #7)

GRÁFICO #7



A2. MANIFESTACIONES DE LA VIOLENCIA ESCOLAR ENTRE PARES ("BULLYING")

TABLA # 8

5. ¿Cómo te llevas con la mayoría de tus compañeros y compañeras?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Bien.	11	58
b. Más o menos	7	37
c. Mal	1	5
TOTAL	19	100

De los 19 niños/as encuestados que corresponden al 100%, 11 que representan el 58% indican que con la mayoría de sus compañeros y compañeras se llevan bien, 7 que representan el 37% se llevan más o menos con la mayoría de sus compañeros/as y 1 que representa el 5% se lleva mal con la mayoría de sus compañeros y compañeras. (ver en el gráfico #8)

GRÁFICO #8

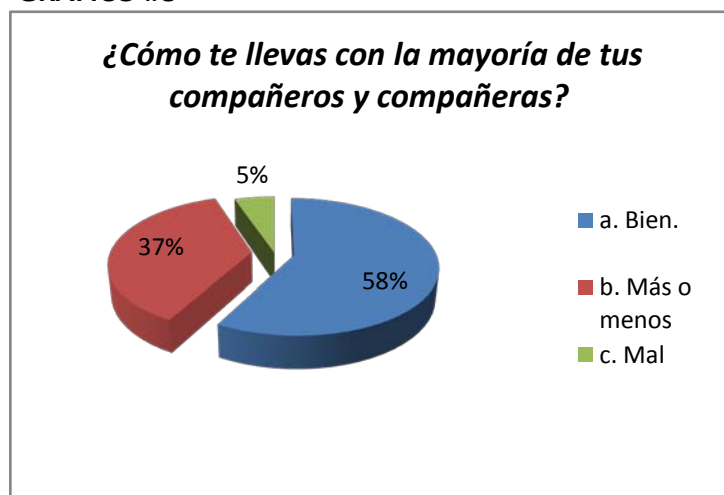


TABLA # 9

6. ¿Cuántos "mejores amigos" (amigos y amigas de verdad) tienes en tu escuela?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Ninguno	2	11
b. Uno	7	37
c. Dos a cuatro	4	21
d. 5 o más	6	32
TOTAL	19	100

De los 19 niños/as encuestados que corresponden al 100%, 2 que representan el 11% respondieron que no tienen ningún mejor amigo, 7 que representan el 37% tienen un mejor amigo, 4 que representan el 21% tienen de dos a cuatro mejores amigos y 6 que representan el 32% tienen 5 o más mejores amigos. (ver en el gráfico #9)

GRÁFICO #9

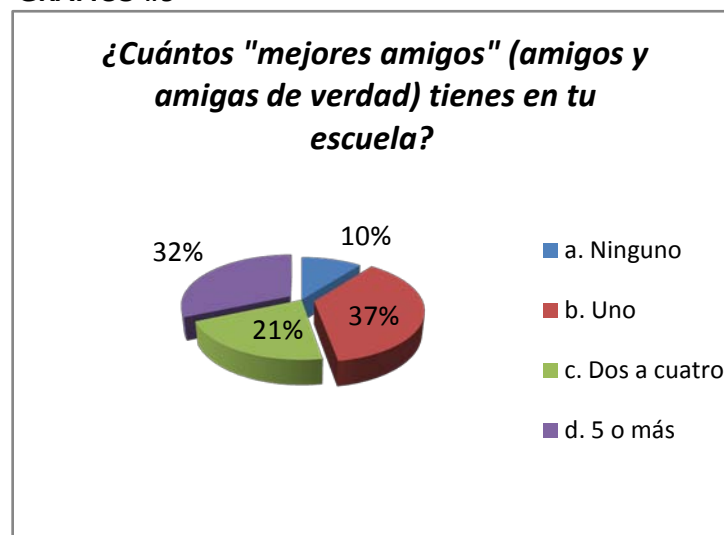


TABLA # 10

7. ¿Cuántas veces te has sentido solo o sola en el recreo porque tus amigos no han querido estar contigo?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Nunca.	6	32
b. Pocas veces	8	42
c. Muchas veces	5	26
TOTAL	19	100

De los 19 niños/as encuestados que corresponden al 100%, 6 que representan el 32% respondieron que nunca se han sentido solos en el recreo porque sus amigos no han querido estar con ellos, 8 que representan el 42% se han sentido pocas veces solos, porque sus compañeros no han querido estar con ellos y 5 que representan el 26% se han sentido muchas veces solos, porque sus compañeros no han querido estar con ellos. (ver en el gráfico #10)

GRÁFICO #10

¿Cuántas veces te has sentido solo o sola en el recreo porque tus amigos no han querido estar contigo?

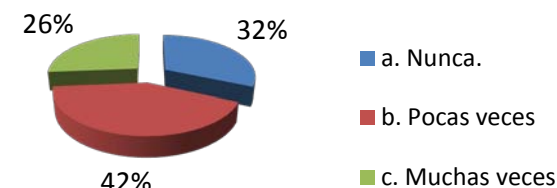


TABLA # 11

8. ¿Cómo te tratan tus profesores?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Bien.	13	68
b. Más o menos	6	32
c. Mal	0	0
TOTAL	19	100

De los 19 niños/as encuestados que corresponden al 100%, 13 que representan el 68% respondieron que sus profesores los tratan bien, 6 que representan el 32% indican que sus profesores les tratan más o menos y ninguno respondió que sus profesores les traten mal. (ver en el gráfico #11)

GRÁFICO #11

¿Cómo te tratan tus profesores?

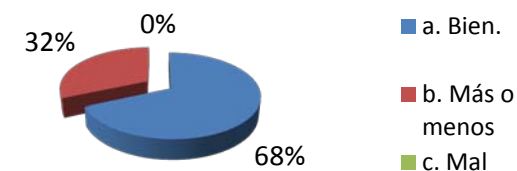


TABLA # 12**9. ¿Cómo te sientes en la escuela?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Bien.	13	68
b. Mas o menos	3	16
c. Mal	3	16
TOTAL	19	100

De los 19 niños/as encuestados que corresponden al 100%, 13 que representan el 68% respondieron que se sienten bien en la escuela, 3 que representan el 16% se sienten más o menos en la escuela y 3 que representan el 16% se sienten mal. (ver en el gráfico #12)

GRÁFICO #12**TABLA # 13****10. ¿Te han molestado o pegado algunos de los niños o niñas en la escuela?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Nunca	6	32
b. A veces	12	63
c. Muchas veces	1	5
TOTAL	19	100

De los 19 niños/as encuestados que corresponden al 100%, 6 que representan al 32% respondieron que nunca les han molestado o pegado algunos de los niños o niñas en la escuela, 12 que representan el 63% dicen que aveces les han molestado o pegado los niños/as en la escuela y 1 que representa el 5% dice que muchas veces le ha molestado o pegado algunos de los niños/as en la escuela. (ver en el gráfico #13)

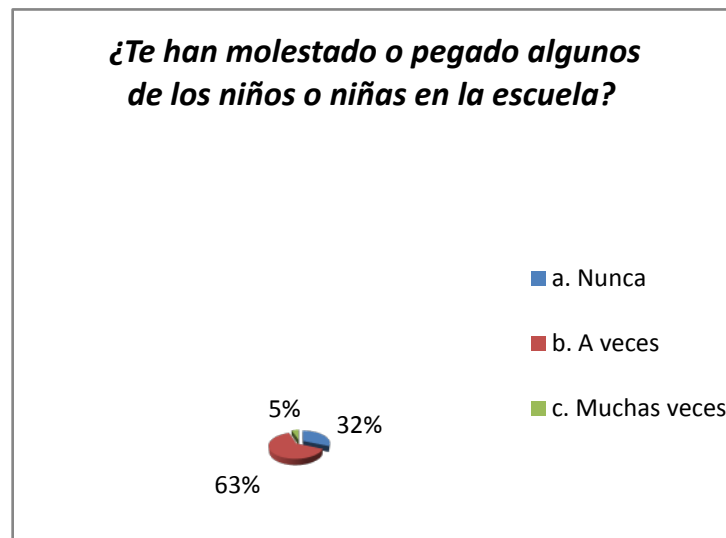
GRÁFICO #13

TABLA # 14

11. Si algún niño o niña te ha molestado en alguna ocasión ¿desde cuándo pasa?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Nunca nadie me ha molestado	9	47
b. Desde hace una semana	3	16
c. Desde hace un mes.	1	5
d. Desde inicio de clases	3	16
e. Desde siempre	3	16
TOTAL	19	100

De los 19 niños/as encuestados que corresponden al 100%, 9 que representan el 47% responden que nunca nadie les ha molestado, 3 que representan el 16% indican que les molestan desde hace una semana, 1 que representa el 5% responde que le molestan desde hace un mes, 3 que representan el 16% responden que les molestan desde inicio de clases y 3 que representa el 16% indican que les molestan desde siempre. (ver en el gráfico #14)

TABLA # 15

12. ¿Hay alguien más que te moleste con frecuencia?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No	8	42
b. Si	11	58
TOTAL	19	100

De los 19 niños/as encuestados que corresponden al 100%, 8 que representan el 42% responden que no hay alguien más que los molesten con frecuencia y 11 que representan el 58% responden que si hay alguien más que les moleste con frecuencia. (ver en el gráfico #15)

GRÁFICO #14

Si algún niño o niña te ha molestado en alguna ocasión ¿desde cuándo pasa?

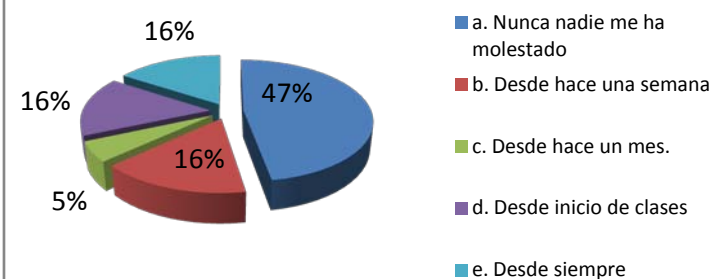


GRÁFICO #15

¿Hay alguien más que te moleste con frecuencia?

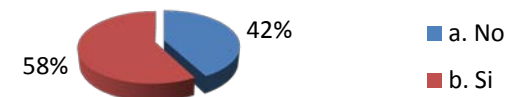


TABLA # 16

12. 1 Si respondiste que sí, señala el lugar donde te molestan

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. En la escuela	8	57
b. En el barrio	3	21
c. En la familia	3	21
TOTAL	14	100

De las 14 respuestas que corresponden al 100%, 8 que representan al 57% indican que los molestan en la escuela, 3 que representan al 21% responden que les molestan en el barrio y 3 que representan al 21% responden que les molestan en la familia. (ver en el gráfico #16)

Nota aclaratoria: posiblemente debido a una falta de comprensión de la pregunta, los valores no concuerdan con la pregunta 12, pues 11 niños señalaron que sí les molestaba alguien más con frecuencia, sin embargo en esta pregunta responden 14 niños/as el lugar donde les molestan.

GRÁFICO #16

Si respondiste que sí, señala el lugar donde te molestan

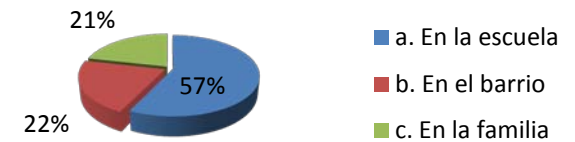


TABLA # 17

13. Si te han molestado en alguna ocasión ¿por qué crees que lo hicieron? (puedes elegir más de una respuesta)

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Nunca nadie me ha molestado	3	16
b. No lo sé	4	21
c. Porque los provoqué.	1	5
d. Porque soy diferente a ellos	4	21
e. Porque soy más débil.	3	16
f. Por hacerme una broma	4	21
g. Otros	0	0
TOTAL	19	100

De los 19 niños/as encuestados que corresponden al 100%, 3 que representan el 16% responden que nunca les han molestado, 4 que representan el 21% no saben por que les han molestado, 1 que representa el 5% responde que le han molestado porque les provocó, 4 que representan el 21% responden que les han molestado porque son diferentes a ellos, 3 que representan el 16% responden que les han molestado porque son más débiles, 4 que representan el 21% responden que les han molestado por hacerles una broma y ninguno responde que les han molestado por otros motivos. (ver en el gráfico #17)

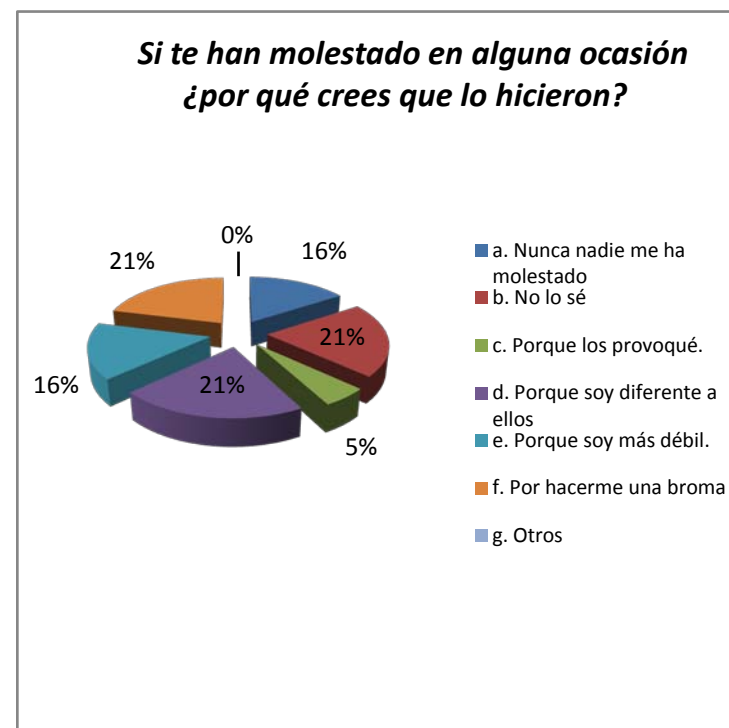
GRÁFICO #17

TABLA # 18

14. ¿En qué grado están los niños y niñas que molestan a sus compañeros? (puedes elegir mas de una respuesta)

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No lo sé	6	30
b. En el mismo grado	5	25
c. En el mismo grado, pero en otra aula	3	15
d. En un grado superior.	3	15
e. En un grado inferior	3	15
TOTAL	20	100

De las 20 respuestas que corresponden al 100%, 6 que representan el 30% indican que no saben en que grado están los niños y niñas que molestan a sus compañeros, 5 que representan el 25% responden que se encuentran en el mismo grado, 3 que representan el 15% indican que los niños/as que molestan se encuentra en el mismo grado, pero en otra aula, 3 que representan el 15% indican que los niños/as que molestan se encuentran en un grado superior y 3 que representan el 15% indican que los niños/as que molestan se encuentran en un grado inferior. (ver en el gráfico #18)

GRÁFICO #18

¿En qué grado están los niños y niñas que molestan a sus compañeros?

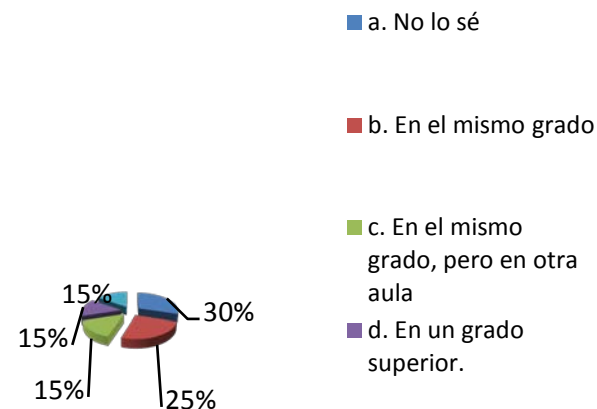


TABLA # 19

15. ¿Quiénes son los que molestan a tus compañeros o compañeras?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No lo sé	3	16
b. Un niño	11	58
c. Un grupo de niños	4	21
d. Una niña	0	0
e. Un grupo de niñas	1	5
f. Un grupo de niños y niñas	0	0
TOTAL	19	100

De los 19 niños/as encuestados que corresponden al 100%, 3 que representan el 16% responden que no saben quienes son los que molestan a sus compañeros/as, 11 que representan el 58% responden que un niño molesta a sus compañeros/as, 4 que representan el 21% indican que un grupo de niños molesta a sus compañeros/as, ninguno indica que una niña moleste a sus compañeros/as, 1 que representa el 5% indica que un grupo de niñas molesta a sus compañeros/as y ninguno responde que un grupo de niños y niñas molesta a sus compañeros/as. (ver en el gráfico #19)

GRÁFICO #19

15. ¿Quiénes son los que molestan a tus compañeros o compañeras?

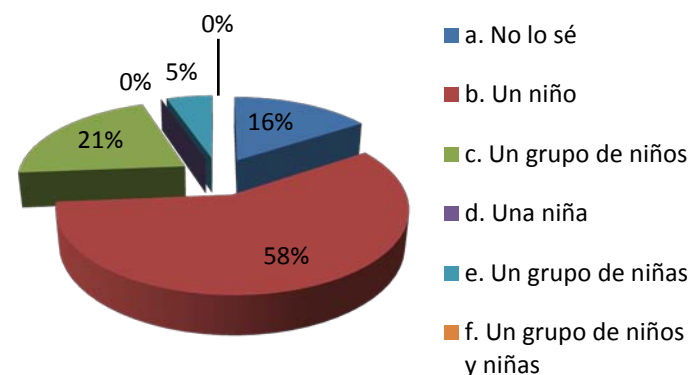


TABLA # 20

16. ¿En qué lugares molestan o pegan? (puedes elegir más de una respuesta)

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No lo sé	3	12
b. En el aula	2	8
c. En el patio	12	48
d. En la calle	7	28
e. Otros	1	4
TOTAL	25	100

De las 25 respuestas que corresponden al 100%, 3 que representan el 12% indican que no saben en qué lugares molestan o pegan los niños, 2 que representan el 8% señalan que molestan en el aula, 12 que representan el 48% indican que molestan en el patio, 7 que representan el 28% señalan que molestan en la calle y 1 que representa el 4% indica que molestan en el barrio. (ver en el gráfico #20)

GRÁFICO #20

¿En qué lugares molestan o pegan?

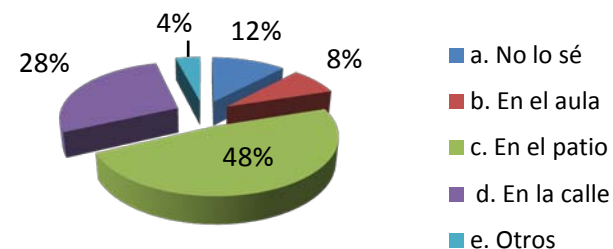
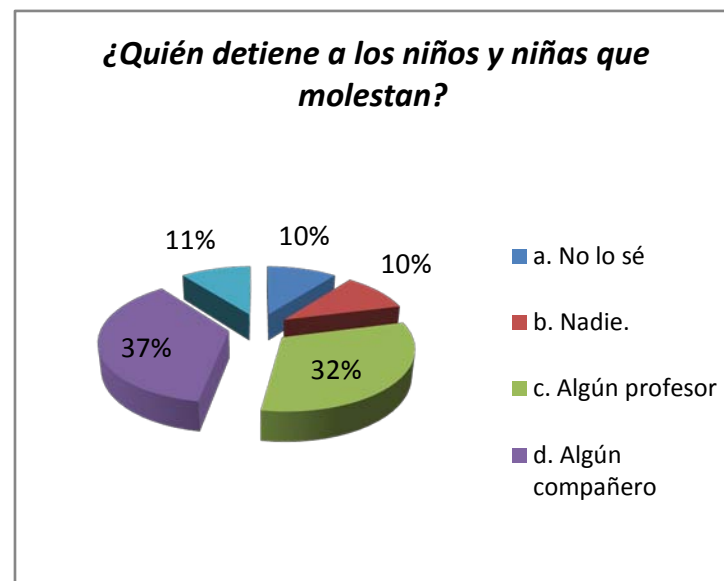


TABLA # 21**17. ¿Quién detiene a los niños y niñas que molestan?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No lo sé	2	11
b. Nadie.	2	11
c. Algún profesor	6	32
d. Algún compañero	7	37
e. Otros	2	11
TOTAL	19	100

De los 19 niños que corresponden al 100%, 2 que representan el 11% responden que no saben quién detiene a los niños/as que molestan, 2 que representan el 11% responden que nadie detiene a los niños/as que molestan, 6 que representan el 32% indican que algún profesor detiene a los niños/as que molestan, 7 que representan el 37% responden que algún compañero detiene a los niños/as que molestan y 2 que representan el 11% responden que la directora detiene a los niños/as que molestan. (ver en el gráfico #21)

GRÁFICO #21**TABLA # 22****18. Si alguien te molesta ¿hablas con alguien de lo que te pasa? (puedes elegir más de una respuesta?)**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Nadie me molesta	2	9
b. No hablo con nadie	1	5
c. Con mis profesores	4	18
d. Con mi familia	8	36
e. Con mis compañeros	7	32
TOTAL	22	100

De las 22 respuestas que corresponden al 100%, 2 que representan el 9% indican que nadie les molesta, 1 que representa el 5% señala que no habla con nadie cuando alguien le molesta, 4 que representan el 18% hablan con sus profesores si alguien le molesta, 8 que representan el 36% hablan con su familia y 7 que representan el 32% hablan con sus compañeros si alguien les molesta. (ver en el gráfico #22)

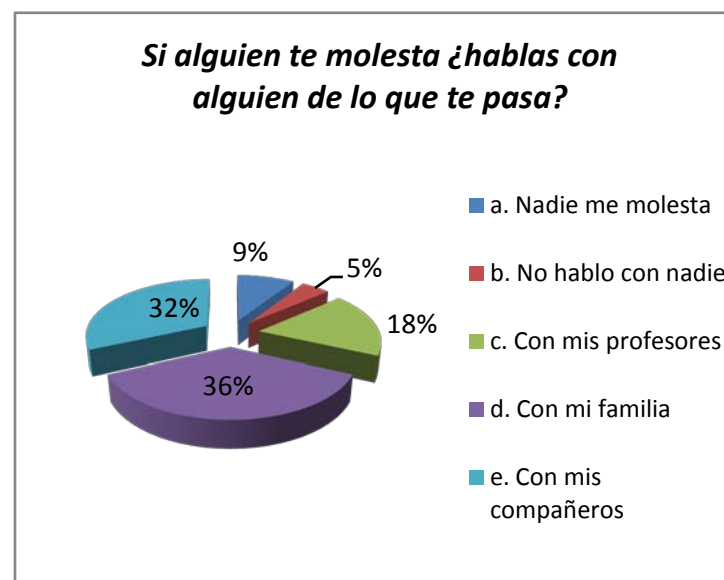
GRÁFICO #22

TABLA # 23

19. ¿Serías capaz de molestar a alguno de tus compañeros en alguna ocasión?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Nunca	4	21
b. No lo sé	2	11
c. Sí, si me provocan	10	53
d. Sí, si mis amigos lo hacen	3	16
e. Otras razones	0	0
TOTAL	19	100

De los 19 niños que correponden al 100%, 4 que representan el 21% responden que nunca serían capaces de molestar a alguno de sus compañeros, 2 que representan el 11% no saben si serían capaces de molestar a algunos de sus compañeros, 10 que representan el 53% responden que sí serían capaces de molestar a alguno de sus compañeros, si les provocan, 3 que representan el 16% responden que sí serían capaces de molestar a alguno de sus compañeros, si sus amigos lo hacen y ninguno indica si por otras razones sería capaz de molestar a alguno de sus compañeros. *(ver en el gráfico #23)*

GRÁFICO #23

¿Serías capaz de molestar a alguno de tus compañeros en alguna ocasión?

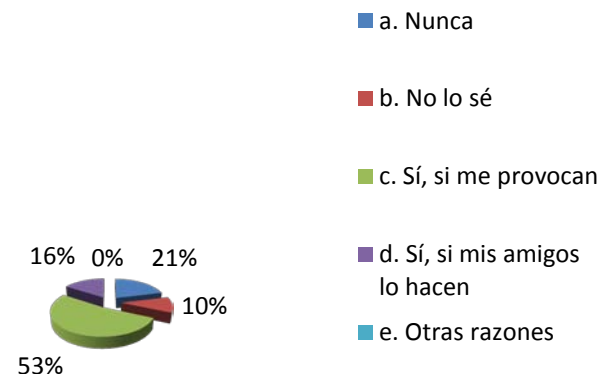


TABLA # 24

20. Si has molestado a algunos de tus compañeros ¿te han dicho algo por eso? (puedes elegir mas de una respuesta)

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No he molestado a nadie	7	35
b. Nadie me ha dicho nada	5	25
c. Si, a mis profesores les ha parecido mal	1	5
d. Si, a mi familia le ha parecido mal	1	5
e. Si, a mis compañeros les ha parecido mal	1	5
f. Si, mis profesores me dijeron que estaba bien	1	5
g. Si, mi familia me dijo que estaba bien	2	10
h. Si, mis compañeros me dijeron que estaba bien	2	10
TOTAL	20	100

De las 20 respuestas señaladas que corresponden al 100%, 7 que representan el 35% indican que no han molestado a nadie; 5 que representan el 25% indican que nadie les ha dicho nada por molestar a alguno de sus compañeros; 1 que representa el 5% indica que sí le han dicho algo por molestar a sus compañeros, a sus profesores les ha parecido mal; 1 que representa el 5% indica que sí le han dicho algo por molestar a sus compañeros, a su familia le ha parecido mal; 1 que representa el 5% indica que sí le han dicho algo por molestar a alguno de sus compañeros, a sus compañeros les ha parecido mal; 1 que representa el 5% indica que sus profesores le dijeron que estaba bien molestar a alguno de sus compañeros; 2 que representan el 10% indican que sus familias les dijeron que estaba bien molestar a alguno de sus compañeros y 2 que representa el 10% indican que sus compañeros les dijeron que estaba bien molestar a alguno de sus compañeros. (ver en el gráfico #24)

GRÁFICO #24

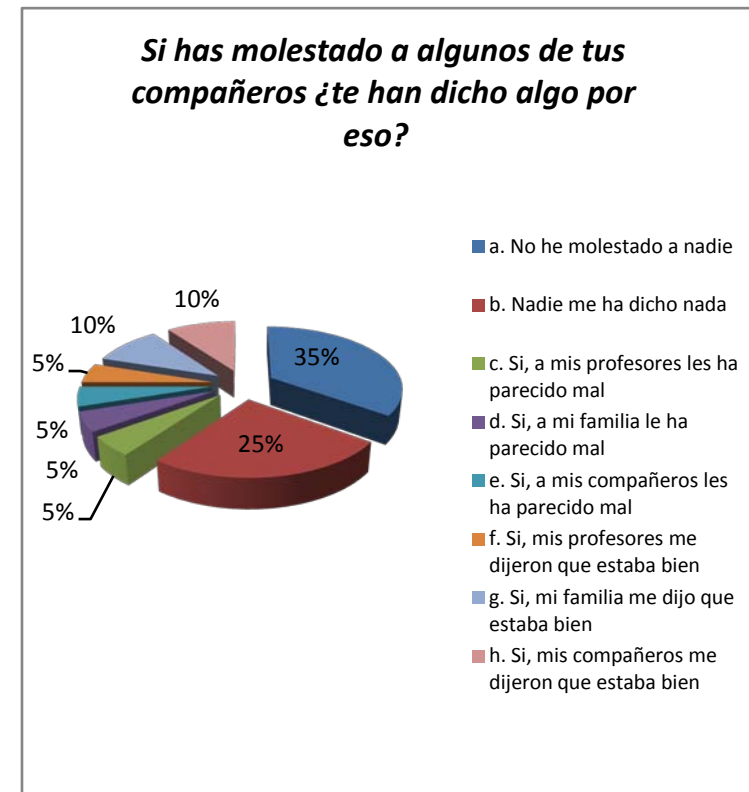


TABLA # 25

21. Si has molestado a tus compañeros ¿Por qué lo hiciste? (puedes elegir mas de una respuesta)

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No he molestado a nadie	6	26
b. No lo sé	2	9
c. Porque me provocaron	5	22
d. Porque son diferentes a mi	1	4
e. Porque son más débiles que yo	0	0
f. Por molestar	5	22
g. Por hacer una broma	4	17
h. Otros	0	0
TOTAL	23	100

De las 23 respuestas señaladas que corresponden al 100%, 6 que representan el 26% indican que no han molestado a nadie, 2 que representan el 9% indican que no saben porque han molestado a sus compañeros, 5 que representan el 22% indican que han molestado a sus compañeros porque les provocaron, 1 que representa el 4% indica que ha molestado a sus compañeros porque son diferentes a él, ninguno señala que ha molestado a sus compañeros porque son más débiles que él, 5 que representan el 22% indican que han molestado a sus compañeros por molestar, 4 que representan el 17% indican que han molestado a sus compañeros por hacerles una broma y ninguno señala que ha molestado a sus compañeros por otras razones. (ver en el gráfico #25)

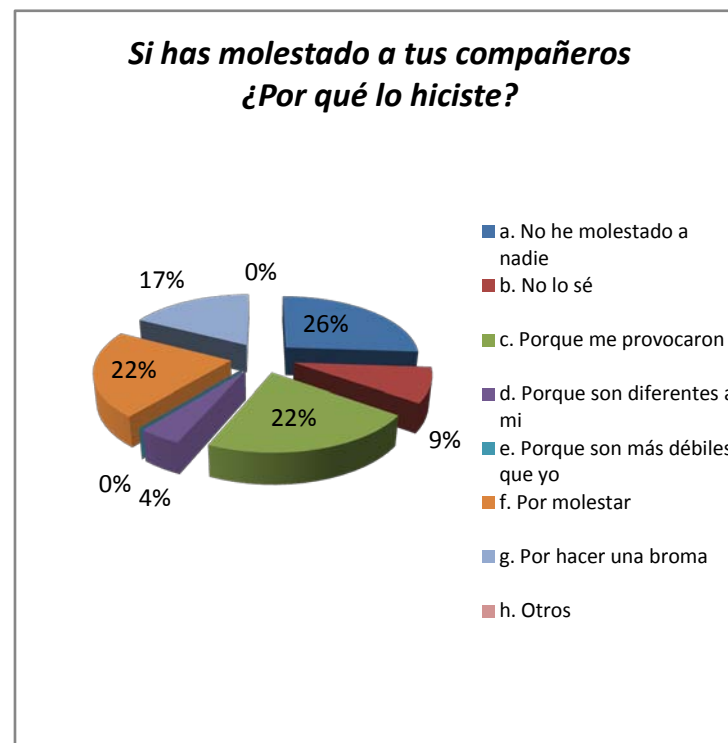
GRÁFICO #25

TABLA # 26

22. ¿De que manera molestan mas los niños y niñas?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No lo sé	6	32
b. Poner apodos o burlarse	4	21
c. Hacer daño físico (pegar, dar patadas, empujar)	5	26
d. Robo	1	5
e. Amenazas	2	11
f. Rechazo, aislamiento, no juntarse	1	5
g. Otros	0	0
TOTAL	19	100

De los 19 niños/as encuestados que corresponden al 100%, 6 que representan el 32% responden que no saben de que manera molestan más los niños/as, 4 que representan el 21% responden molestan más poniendo apodos o burlándose, 5 que representan el 26% responden molestan más haciendo daño físico, 1 que representa el 5% responde que los niños/as molestan más robando, 2 que representan el 11% responden que los niños/as molestan más amenazando, 1 que representa el 5% responde que los niños/as molestan más haciendo uso de el rechazo y el aislamiento y ninguno indica otras maneras con las que los niños/as molesten más. *(ver en el gráfico #26)*

GRÁFICO #26

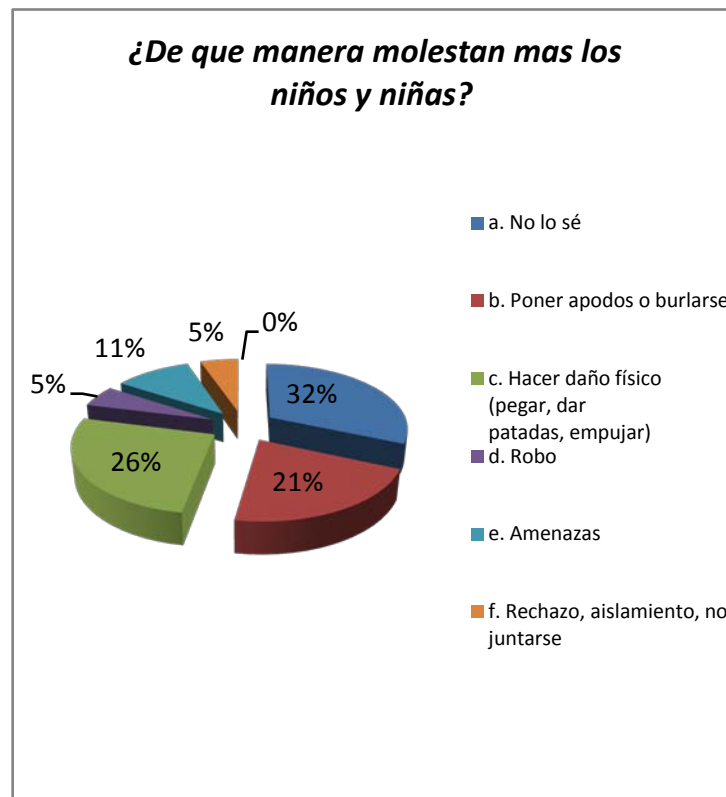


TABLA # 27**23. ¿Con qué frecuencia molestan en tu escuela?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Nunca	4	21
b. Pocas veces	12	63
c. Muchas veces	3	16
TOTAL	19	100

De los 19 niños/as encuestados que corresponden al 100%, 4 que representan el 21% indican que nunca han molestado en su escuela, 12 que representan el 63% responden que molestan pocas veces en su escuela y 3 que representan el 16% responden que molestan muchas veces en su escuela. (ver en el gráfico #27)

TABLA # 28**24. ¿Cuántas veces con amigos has molestado a tus compañeros?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Nunca	5	26
b. Pocas veces	13	68
c. Muchas veces	1	5
TOTAL	19	100

De los 19 niños/as encuestados que corresponden al 100%, 5 que representan el 26% señalan que nunca han molestado con amigos a sus compañeros, 13 que representan el 68% señalan que pocas veces han molestado con amigos a sus compañeros y 1 que representa el 5% señala que muchas veces ha molestado con amigos a sus compañeros. (ver en el gráfico #28)

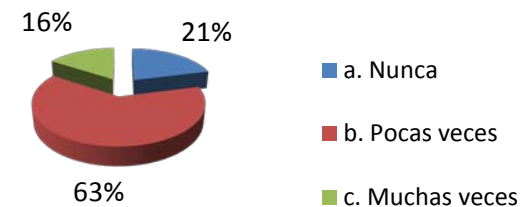
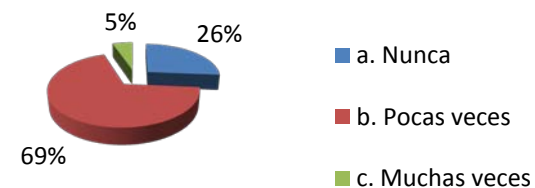
GRÁFICO #27**¿Con qué frecuencia molestan en tu escuela?****GRÁFICO #28****¿Cuántas veces con amigos has molestado a tus compañeros?**

TABLA # 29

25. ¿Qué piensas de los niños y niñas que molestan a otros compañeros?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Nada	3	16
b. Me parece mal	15	79
c. Es normal que pase entre compañeros	0	0
d. Tienen sus motivos (está bien molestar a otros)	1	5
TOTAL	19	100

De los 19 niños/as encuestados que corresponden al 100%, 3 que representan el 16% indican que no piensan nada de los niños/as que molestan a otros compañeros, 15 que representan el 79% indican que les parece mal que los niños/as molesten a otros compañeros, ninguno indica que es normal que pase entre compañeros y 1 que representa el 5% indica que los niños/as que molestan a otros compañeros tienen sus motivos. (ver en el gráfico #29)

GRÁFICO #29

¿Qué piensas de los niños y niñas que molestan a otros compañeros?

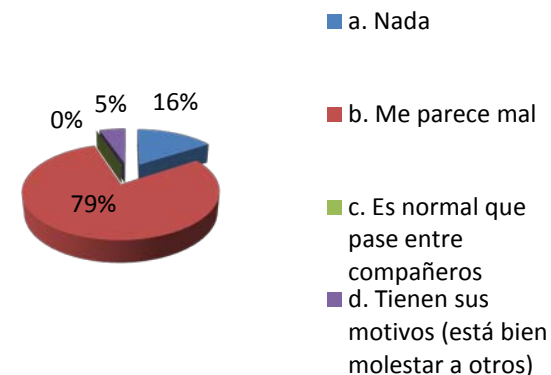


TABLA # 30

26. ¿Por qué crees que algunos niños molestan a otros? (puedes elegir más de una respuesta)

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No lo sé	6	25
b. Porque se meten con ellos	2	8
c. Porque son más fuertes	7	29
d. Por hacer una broma	8	33
e. Otras razones	1	4
TOTAL	24	100

De las 24 respuestas que corresponden al 100%; 6 que representan el 25% indican que no saben porque algunos niños molestan a otros, 2 que representan el 8% indican que algunos niños molestan a otros porque se meten con ellos, 7 que representan el 29% indican que algunos niños molestan a otros porque son más fuertes, 8 que representan el 33% indican que algunos niños molestan a otros por hacerles una broma y 1 que representa el 4% indica que algunos niños molestan a otros porque se creen los más listos (este último indicador está incluido dentro de la variable de Otras razones). (ver en el gráfico #30)

GRÁFICO #30

¿Por qué crees que algunos niños molestan a otros?

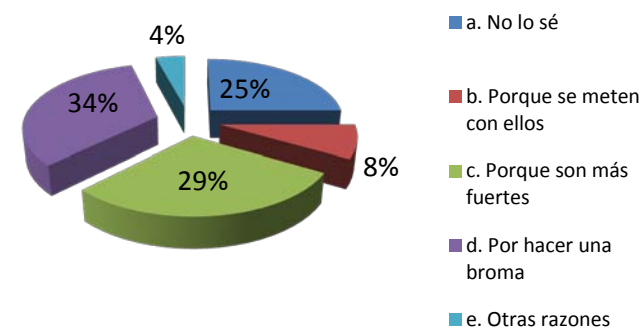


TABLA # 31**27. ¿Qué haces cuando un compañero molesta o pega a otro?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Nada	4	21
b. Nada, aunque creo que debería hacer algo	2	11
c. Aviso a alguien para que ayude	6	32
d. Intento parar la pelea yo mismo	7	37
TOTAL	19	100

De los 19 niños/as que corresponden al 100%; 4 que representan el 21% responden que no hacen Nada cuando un compañero molesta o pega a otro; 2 que representan el 11% responden que no hacen nada cuando un compañero molesta o pega a otro, aunque creen que deberían hacer algo; 6 que representan el 32% responden que cuando un compañero molesta o pega a otro ellos Avisan a alguien para que ayude y 7 que representan el 37% responden que cuando un compañero molesta o pega a otro, Intentan parar la pelea ellos mismos. (ver en el gráfico #31)

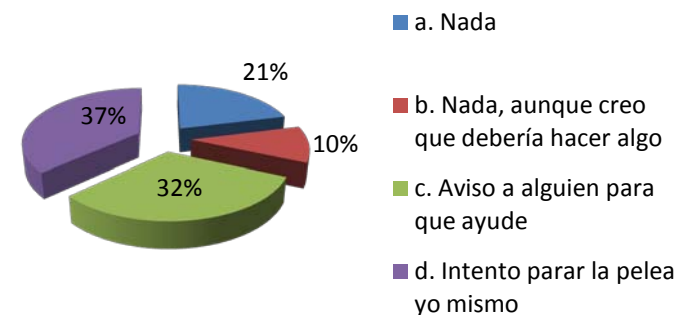
TABLA # 32**28. ¿Crees que se pueda solucionar este problema? (que los compañeros molesten o peguen a otros)**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No sé	6	32
b. No	1	5
c. Sí	10	53
d. No se puede solucionar	2	11
TOTAL	19	100

De los 19 niños/as encuestados que corresponden al 100%, 6 que representan el 32% responden que no saben que se puede hacer para solucionar este problema, 1 que representa el 5% responde que no cree que se puede solucionar este problema, 10 que representan el 53% responden que sí creen que se pueda solucionar este problema y 2 que representan el 11% responden que no se puede solucionar. (ver en el gráfico #32)

GRÁFICO #31

¿Qué haces cuando un compañero molesta o pega a otro?

**GRÁFICO #32**

¿Crees que se pueda solucionar este problema? (que los compañeros molesten o peguen a otros)

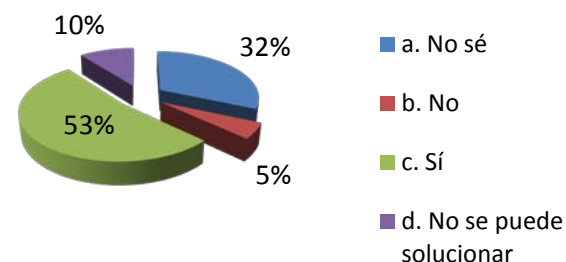


TABLA # 33

29. ¿Qué tendría que suceder para que los compañeros no molesten o peguen a otros?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No se puede arreglar	1	5
b. No sé	7	37
c. Que se haga algo	11	58
TOTAL	19	100

De los 19 niños/as encuestados que corresponden al 100%; 1 que representa el 5% responde que No se puede arreglar la situación de que los compañeros molesten o peguen a otros, 7 que representan el 37% responden que no saben que tendría que suceder para que los compañeros no molesten o peguen a otros, 11 que representan el 58% responden que se debería hacer algo para que los compañeros no molesten o peguen a otros. (ver en el gráfico #33)

TABLA # 34

30. ¿Quién debería hacer algo para que los compañeros no molesten o peguen a otros?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Los profesores	14	74
b. Las familias	2	11
c. Los compañeros/as	2	11
d. Otros	1	5
TOTAL	19	100

De los 19 niños/as encuestados que corresponden al 100%; 14 que representan el 74% responden que los profesores son los que deberían hacer algo para que los compañeros no molesten o peguen a otros, 2 que representan el 11% responden que son las familias las que deberían hacer algo, 2 que representa el 11% responden que son los compañeros los que deberían hacer algo y 1 que representa el 5% dice que nadie puede hacer nada frente a esta situación de que los compañeros molestan o pegan a otros. (ver en el gráfico #34)

GRÁFICO #33

¿Qué tendría que suceder para que los compañeros no molesten o peguen a otros?

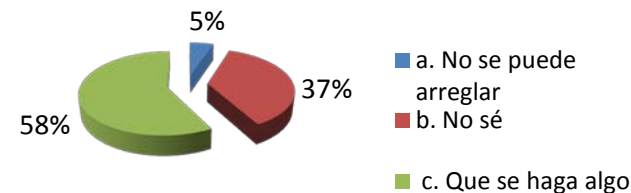


GRÁFICO #34

¿Quién debería hacer algo para que los compañeros no molesten o peguen a otros?

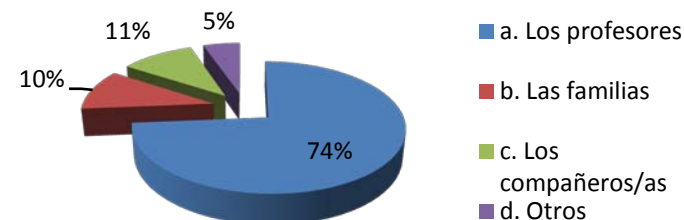


TABLA # 35

31. ¿Qué deberían hacer para que los compañeros no molesten o peguen a otros?

31.1 PROFESORES:

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Aconsejarles	7	37
b. Detenerlos, ayudarnos	2	11
c. Regañarlos	7	37
d. Castigarlos	1	5
e. Pegarles	1	5
f. No contesta	1	5
TOTAL	19	100

De los 19 niños/as encuestados que corresponden al 100%, 7 que representan el 37% responden que los profesores deberían aconsejarles para que los compañeros no molesten o peguen a otros, 2 que representan el 11% responden que los profesores deberían detenerlos y ayudarlos, 7 que representan el 37% responden que los profesores deberían regañarlos, 1 que representa el 5% responde que los profesores deberían castigarlos, 1 que representa el 5% responde que los profesores deberían pegarles y 1 que representa el 5% no contesta qué es lo que deberían hacer para que los compañeros no molesten o peguen a otros. (ver en el gráfico #35)

TABLA # 36

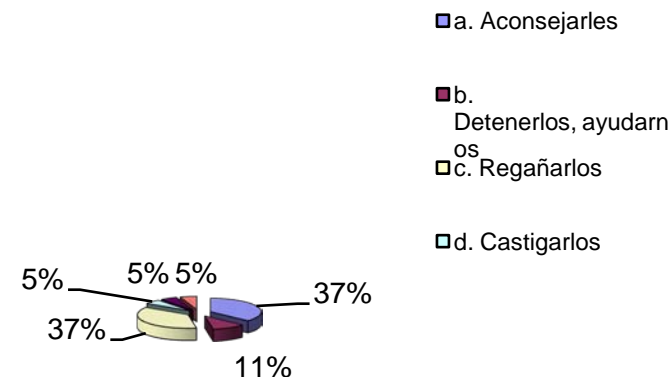
31.2 FAMILIAS:

VARIABLES:	FRECUENCIA	%
a. Avisar a los profesores	2	11
b. Controlar a los hijos	1	5
c. Aconsejarles	4	21
d. No contesta	12	63
TOTAL	19	100

De los 19 niños/as encuestados que corresponden al 100%, 2 que representan el 11% responden que las familias deberían avisar a los profesores para que los compañeros no molesten o peguen a otros, 1 que representa el 5% responde que las familias deberían controlar a sus hijos para que los compañeros no molesten o peguen a otros, 4 que representan el 21% responden que las familias deberían aconsejarles para que los compañeros no molesten o peguen a otros y 12 que representan el 63% no contestan qué deberían hacer las familias. (ver en el gráfico #36)

GRÁFICO #35

¿Qué deberían hacer los profesores para que los compañeros no molesten a otros?

**GRÁFICO #36**

¿Qué deberían hacer las familias para que los compañeros no molesten a otros?

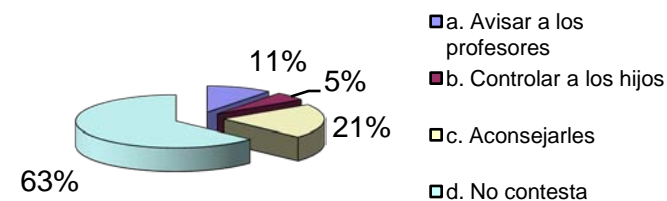


TABLA # 37

31.3 COMPAÑEROS:	FRECUENCIA	%
a. Avisar a un profesor	3	16
b. Ayudar a que ya no molesten	2	11
c. Esperar que paren	1	5
d. No pueden hacer nada	1	5
e. No pelear	1	5
f. No contesta	11	58
TOTAL	19	100

De los 19 niños/as encuestados que corresponden al 100%; 3 que representan el 16% responden que los compañeros deberían avisar a un profesor para que los niños no molesten o peguen a otros, 2 que representan el 11% responden que deberían ayudar a que ya no molesten, 1 que representa el 5% responde que los compañeros deberían esperar que paren de molestar a otros, 1 que representa el 5% responde que los compañeros no pueden hacer nada para que los niños no molesten o peguen a otros, 1 que representa el 5% responde que los compañeros no deberían pelear y 11 que representan el 58% no contestan que deberían hacer los compañeros para que los niños no molesten o peguen a otros.

(ver en el gráfico #37)

TABLA # 38

32. Si tienes algo que decir sobre el tema que no te hayamos preguntado, puedes escribirlo a continuación.

VARIABLES:	FRECUENCIA	%
a. Respecto a la familia	1	5
b. Respecto a la escuela	1	5
c. Respecto al cuestionario	1	5
d. No contesta	16	84
TOTAL	19	100

De los 19 niños/as encuestados que corresponden al 100 %, 1 que representa el 5% escribe sobre su familia, 1 que representa el 5% escribe sobre la escuela, 1 que representa el 5% escribe sobre el cuestionario y 16 que representan el 84% no contestan. (ver en el gráfico #38)

GRÁFICO #37

¿Qué deberían hacer los compañeros para que los otros compañeros no molesten a los niños?

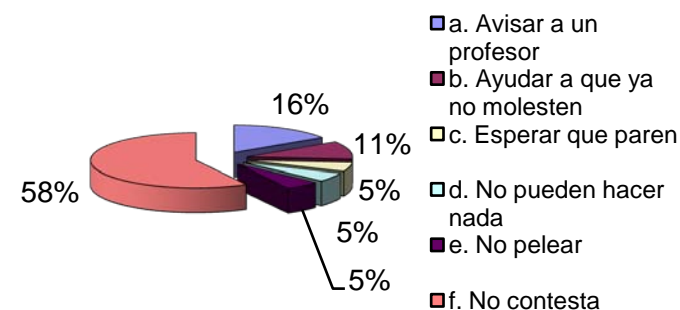


GRÁFICO # 38

Escribe algo más sobre el tema que no le hayamos preguntado

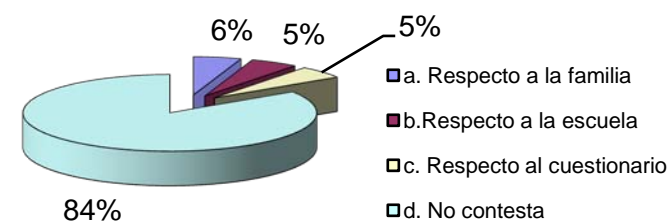
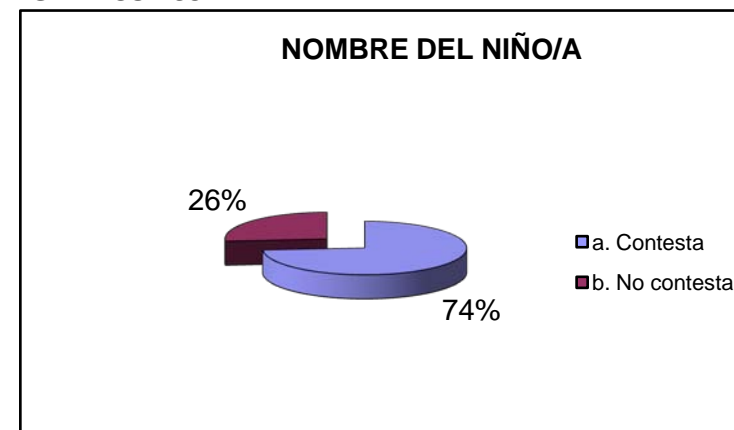


TABLA # 39

NOMBRE DEL NIÑO/A		
VARIABLES:	FRECUENCIA	%
a. Contesta	14	74
b. No contesta	5	26
TOTAL	19	100

De los 19 niños/as encuestados que corresponden al 100%, 14 que representan el 74% escriben su nombre al final del cuestionario y 5 que representan el 26% no escriben su nombre al final del cuestionario. (ver en el gráfico #39)

GRÁFICO #39

ANÁLISIS DE DATOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS EN LA ESCUELA FISCAL NOCTURNA DE LA CIUDAD DE CUENCA “GIL RAMÍREZ DÁVALOS”

TABLA # 1

VARIABLES: EDAD	FRECUENCIA	%
6	2	6
7	3	9
8	6	19
9	4	13
10	2	6
11	7	22
12	8	25
TOTAL	32	100

En los datos obtenidos, de las encuestas aplicadas en la Escuela Fiscal Nocturna “Gil Ramírez Dávalos”; se observa que la mayoría de la población investigada, se encuentra entre los 11 y 12 años, quienes representan el 47%; mientras que la minoría, se encuentran en los 6 y 10 años, quienes representan el 6%; cada uno, demostrándonos que la población predominante, en esta institución está entre los 11 y 12 años.

TABLA # 2

VARIABLES: SEXO	FRECUENCIA	%
Hombre	19	59
Mujer	13	41
TOTAL	32	100

Los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a la escuela “Gil Ramírez Dávalos”; nos muestran que la mayoría de la población investigada son hombres, quienes representan el 59%; mientras que la minoría, sin mayor diferencia, son mujeres, quienes representan el 41%. Concluyendo que la mayoría de la población investigada son hombres.

TABLA # 3

VARIABLES: AÑO DE BÁSICA	FRECUENCIA	%
Segundo	5	16
Tercero	8	25
Cuarto	4	13
Quinto	4	13
Sexto	8	25
Séptimo	3	9
TOTAL	32	100

Los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a la Escuela Fiscal Nocturna “Gil Ramírez Dávalos”; nos muestran que la mayoría de la población investigada; se encuentran en tercero y sexto de básica, representando cada uno el 25%, por su parte la minoría se encuentran en séptimo de básica; sin embargo, cabe recalcar que los niños al asistir a una escuela nocturna, muchos de ellos varían en edad, en los diferentes grados.

TABLA # 4**1. ¿Con quién vives?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Con papá y mamá	11	34
b. Sólo con papá	3	9
c. Con papá, mamá y otros familiares	0	0
d. Solo con mamá	17	53
e. Otros	1	3
TOTAL	32	100

Los datos obtenidos, de las encuestas realizadas a la Escuela Fiscal Nocturna “Gil Ramírez Dávalos”; nos muestran que la mayoría de la población investigada; vive solo con su mamá representando el 53%; mientras que nadie vive con papá, mamá y otros familiares.

TABLA # 5**2. ¿Cuántos hermanos tienes? (sin contarte a tí).**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Ninguno.	0	0
b. Uno	2	6
c. Dos	8	25
d. Tres ó más.	22	69
TOTAL	32	100

Los datos obtenidos, en las encuestas aplicadas a la Escuela Fiscal Nocturna “Gil Ramírez Dávalos”; nos muestran que la mayoría de la población investigada tienen tres o más hermanos, quienes representan el 69%; mientras que ningún niño no tiene hermanos.

TABLA # 6**3. ¿Cómo te sientes en tu casa?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Bien.	24	75
b. Más o menos	6	19
c. Mal	2	6
TOTAL	32	100

Los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a la Escuela “Gil Ramírez Dávalos”; nos muestran que la mayoría de la población investigada, quienes representan el 75%, se sienten bien en sus casas; mientras que el 6%, que representa la minoría, se sienten mal en su casa.

TABLA # 7**4. Señala cuáles de estas situaciones suceden en tu casa (puedes elegir más de una respuesta).**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Insultos, gritos	10	26
b. Fiestas, paseos	21	55
c. Golpes	7	18
d. Otros	0	0
TOTAL	38	100

Los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a la Escuela Fiscal Nocturna “Gil Ramírez Dávalos”; nos muestran que la mayoría de la población investigada, quienes representan el 55%; viven en sus casas situaciones de fiestas y paseos; mientras que el 18%; que representa la minoría, manifiestan que en sus casas existen golpes.

TABLA # 8**5. ¿Cómo te llevas con la mayoría de tus compañeros y compañeras?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Bien.	24	75
b. Más o menos	6	19
c. Mal	2	6
TOTAL	32	100

Los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a la Escuela Fiscal Nocturna “Gil Ramírez Dávalos”; nos muestran que la mayoría de la población investigada, quienes representan el 75%; se llevan bien con la mayoría de sus compañeros, y el 6%; que representa la minoría de la población, manifiestan que se llevan mal con la mayoría de sus compañeros, demostrando que la relación que tienen con sus compañeros en la mayoría de las ocasiones, es buena.

TABLA # 9**6. ¿Cuántos "mejores amigos" (amigos y amigas de verdad) tienes en tu escuela?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Ninguno	1	3
b. Uno	6	19
c. Dos a cuatro	15	47
d. 5 o más	10	31
TOTAL	32	100

Los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a la Escuela Fiscal Nocturna “Gil Ramírez Dávalos”; nos muestran que la mayoría de la población investigada, quienes representan el 47%; tienen de dos a cuatro mejores amigos en su escuela, y en el otro extremo, un 3%; manifiesta que no tiene ningún mejor amigo.

TABLA # 10**7. ¿Cuántas veces te has sentido solo o sola en el recreo porque tus amigos no han querido estar contigo?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Nunca.	12	38
b. Pocas veces	17	53
c. Muchas veces	3	9
TOTAL	32	100

Los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a la Escuela Fiscal Nocturna “Gil Ramírez Dávalos”; nos indican que la mayoría de la población investigada (53%); pocas veces se han sentido solos/as en el recreo porque sus compañeros/as no han querido estar con ellos; sin embargo, un 9%; nos manifiestan que muchas veces se han quedado solos en el recreo, porque sus compañeros no han querido estar con ellos.

TABLA # 11**8. ¿Cómo te tratan tus profesores?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Bien.	27	84
b. Más o menos	4	13
c. Mal	1	3
TOTAL	32	100

Los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a la Escuela Fiscal Nocturna “Gil Ramírez Dávalos”; nos muestran que a la mayoría de la población investigada, quienes representan el 84%; sus profesores les tratan bien; mientras que el 3%, que representa la minoría de la población investigada indica que, sus profesores les tratan mal. Demostrándonos que la relación con los profesores, en su mayoría es buena.

TABLA # 12**9. ¿Cómo te sientes en la escuela?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Bien.	28	88
b. Más o menos	4	13
c. Mal	0	0
TOTAL	32	100

Los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a la Escuela Fiscal Nocturna “Gil Ramírez Dávalos”; nos muestran que la mayoría de la población investigada, quienes representan el 88%; se sienten bien en su escuela, mientras que nadie se siente mal en la escuela.

TABLA # 13**10. ¿Te han molestado o pegado algunos de los niños o niñas en la escuela?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Nunca	23	72
b. A veces	9	28
c. Muchas veces	0	0
TOTAL	32	100

Los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a la Escuela Fiscal Nocturna “Gil Ramírez Dávalos”; nos muestran que a la mayoría de la población investigada, que corresponde al 72%; nunca ningún niño/a les han pegado o molestado en la escuela, mientras que a nadie le han molestado muchas veces.

TABLA # 14**11. Si algún niño o niña te ha molestado en alguna ocasión ¿desde cuándo pasa?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Nunca nadie me ha molestado	25	78
b. Desde hace una semana	2	6
c. Desde hace un mes.	1	3
d. Desde inicio de clases	1	3
e. Desde siempre	3	9
TOTAL	32	100

Los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a la Escuela Fiscal Nocturna “Gil Ramírez Dávalos”; nos muestran que a la mayoría de la población investigada, quienes representan el 78%; nunca nadie les ha molestado; mientras que el 3%; que representa a la minoría, responden que desde hace un mes hay un niño/a que les molestan en alguna ocasión; sin embargo, existe otra variable representada por el 3%; indicando que desde el inicio de clases le molesta algún niño/a. Con estos datos, los encuestados manifiestan que es molestan poco algunos niños/as molestan en ciertas ocasiones en la escuela.

TABLA # 15**12. ¿Hay alguien más que te moleste con frecuencia?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No	28	88
b. Si	4	12
TOTAL	32	100

Los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a la Escuela Fiscal Nocturna “Gil Ramírez Dávalos”; nos muestran que la mayoría de la población investigada, representada por el 88%, respondieron que no hay nadie más que les moleste con frecuencia; mientras que el 12%, que representa a la minoría, respondieron que sí hay alguien más que les moleste con frecuencia.

TABLA # 16**12. 1 Si respondiste que sí, señala el lugar donde te molestan**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. En la escuela	14	64
b. En el barrio	7	31
c. En la familia	1	5
TOTAL	22	100

Los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a la Escuela Fiscal Nocturna “Gil Ramírez Dávalos”; nos muestran que a la mayoría de la población investigada, quienes representan el 64%; les molestan en la escuela; mientras que el 5%; que representa a la minoría, señala que es en la familia el lugar donde les molestan con frecuencia.

TABLA # 17

13. Si te han molestado en alguna ocasión ¿por qué crees que lo hicieron? (puedes elegir más de una respuesta)

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Nunca nadie me ha molestado	17	47
b. No lo sé	11	31
c. Porque los provoqué.	1	3
d. Porque soy diferente a ellos	1	3
e. Porque soy más débil.	1	3
f. Por hacerme una broma	4	11
g. Otros	1	3
TOTAL	36	100

Los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a la Escuela Fiscal Nocturna “Gil Ramírez Dávalos”; nos muestran que la mayoría de la población investigada, representada por el 47%; señalan que nunca nadie les ha molestado; sin embargo los porcentajes más bajos coinciden, en virtud de que un 3% manifiesta que le han molestado porque él/la les ha provocado; otro 3% manifiesta que les han molestado porque son diferentes a ellos, otro 3% indica que le han molestado por ser más débil que ellos; y un último 3% manifiesta que le han molestado por otros motivos, sin ser estos especificados.

TABLA # 18

14. ¿En qué grado están los niños y niñas que molestan a sus compañeros? (puedes elegir más de una respuesta)

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No lo sé	13	36
b. En el mismo grado	11	31
c. En el mismo grado, pero en otra aula	4	11
d. En un grado superior.	5	14
e. En un grado inferior	3	8
TOTAL	36	100

Los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a la Escuela Fiscal Nocturna “Gil Ramírez Dávalos”; nos muestran que la mayoría de la población investigada, representada por el 36%; no saben en qué grado están los niños/as que molestan a sus compañeros, mientras que un 8%, que representa a la minoría, respondieron que los niños/as que molestan a sus compañeros están en un grado inferior.

TABLA # 19**15. ¿Quiénes son los que molestan a tus compañeros o compañeras?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No lo sé	10	31
b. Un niño	14	44
c. Un grupo de niños	3	9
d. Una niña	1	3
e. Un grupo de niñas	3	9
f. Un grupo de niños y niñas	1	3
TOTAL	32	100

Los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a la Escuela Fiscal Nocturna “Gil Ramírez Dávalos”; nos muestran que la mayoría de la población investigada, representada por el 44%; señalan que es un niño quien molesta a sus compañeros/as; mientras que el 6%; señalan que una niña es quien molesta a sus compañeros/as, y un grupo de niños y niñas. Podemos observar que en su mayoría, son los niños quienes molestan a los niños/as de su escuela.

TABLA # 20**16. ¿En qué lugares molestan o pegan? (puedes elegir más de una respuesta)**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No lo sé	9	26
b. En el aula	10	29
c. En el patio	9	26
d. En la calle	6	18
e. Otros	0	0
TOTAL	34	100

Los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a la Escuela Fiscal Nocturna “Gil Ramírez Dávalos”; nos muestran que el 29%, quienes representan a la mayoría de la población investigada; señalan que el aula es el lugar donde molestan o pegan, mientras que el 18%, quienes representan a la minoría; señalan que en la calle es el lugar donde pegan o molestan. Datos que nos manifiestan que es en la escuela, el lugar donde molestan o pegan con mayor frecuencia.

TABLA # 21**17. ¿Quién detiene a los niños y niñas que molestan?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No lo sé	9	28
b. Nadie.	5	16
c. Algún profesor	11	34
d. Algún compañero	7	22
e. Otros	0	0
TOTAL	32	100

Los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a la Escuela Fiscal Nocturna “Gil Ramírez Dávalos”; nos muestran que la mayoría de la población investigada, quienes representan el 34%; indican que algún profesor detiene a los niños/as que molestan; y la minoría representada por el 16%; indican que nadie detiene a los niños y niñas que molestan.

TABLA # 22**18. Si alguien te molesta ¿hablas con alguien de lo que te pasa? (puedes elegir más de una respuesta?)**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Nadie me molesta	12	38
b. No hablo con nadie	3	9
c. Con mis profesores	6	19
d. Con mi familia	5	16
e. Con mis compañeros	6	19
TOTAL	32	100

Los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a la Escuela Fiscal Nocturna “Gil Ramírez Dávalos”; nos muestran que a la mayoría de la población investigada, representada por el 38%; nadie les molesta, mientras que el 9%; que representa a la minoría, respondieron que no hablan con nadie cuando alguien les molesta.

TABLA # 23**19. ¿Serías capaz de molestar a alguno de tus compañeros en alguna ocasión?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Nunca	21	66
b. No lo sé	5	16
c. Sí, si me provocan	6	19
d. Sí, si mis amigos lo hacen	0	0
e. Otras razones	0	0
TOTAL	32	100

Los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a la Escuela Fiscal Nocturna “Gil Ramírez Dávalos”; nos muestran que el 66%, que representa la mayoría de la población investigada, nunca serían capaces de molestar a alguno de sus compañeros en alguna ocasión; mientras que nadie indica que sí sería capaz de molestar a sus compañeros, si sus amigos lo hacen.

TABLA # 24**20. Si has molestado a algunos de tus compañeros ¿te han dicho algo por eso? (puedes elegir más de una respuesta)**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No he molestado a nadie	22	69
b. Nadie me ha dicho nada	8	25
c. Si, a mis profesores les ha parecido mal	0	0
d. Si, a mi familia le ha parecido mal	1	3
e. Si, a mis compañeros les ha parecido mal	0	0
f. Si, mis profesores me dijeron que estaba bien	0	0
g. Si, mi familia me dijo que estaba bien	0	0
h. Si, mis compañeros me dijeron que estaba bien	1	3
TOTAL	32	100

Los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a la Escuela Fiscal Nocturna “Gil Ramírez Dávalos”; nos muestran que la mayoría de la población investigada, representada por el 69%; no han molestado a nadie, sin embargo, el 3% ha manifestado que cuando ha molestado a alguien, sus compañeros le dijeron que estaba bien y otro 3%; ha manifestado que cuando ha molestado a alguien, a su familia le ha parecido mal.

TABLA # 25

21. Si has molestado a tus compañeros ¿Por qué lo hiciste? (puedes elegir mas de una respuesta)

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No he molestado a nadie	21	64
b. No lo sé	4	12
c. Porque me provocaron	4	12
d. Porque son diferentes a mi	0	0
e. Porque son más débiles que yo	0	0
f. Por molestar	2	6
g. Por hacer una broma	2	6
h. Otros	0	0
TOTAL	33	100

Los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a la Escuela Fiscal Nocturna “Gil Ramírez Dávalos”; nos muestran que el 64%, que representa a la mayoría de la población investigada, no han molestado a nadie; mientras que el 6% que representa a la minoría de la población, señaló que si han molestado a alguien y que tan solo lo han hecho por molestar, sin embargo otro 6%, señala que han molestado solo por hacer una broma. Nadie responde que han molestado a sus compañeros porque son diferentes o porque son más débiles, ni tampoco manifiestan otras razones

TABLA # 26

22. ¿De qué manera molestan más los niños y niñas?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No lo sé	30	60
b. Poner apodos o burlarse	13	26
c. Hacer daño físico (pegar, dar patadas, empujar)	2	4
d. Robo	0	0
e. Amenazas	1	2
f. Rechazo, aislamiento, no juntarse (no jugar con ellos)	4	8
g. Otros	0	0
TOTAL	50	100

Los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a la Escuela Fiscal Nocturna “Gil Ramírez Dávalos”; nos muestran que la mayoría de la población investigada, representada por el 60%, no saben de qué manera molestan más los niños/as, y el 2% que representa la minoría de la población, señala que los niños/as molestan más, amenazando a sus compañeros. Sin embargo, nadie indica que los niños molesten más robando a los otros.

TABLA # 27**23. ¿Con qué frecuencia molestan en tu escuela?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Nunca	10	31
b. Pocas veces	15	47
c. Muchas veces	7	22
TOTAL	32	100

Los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a la Escuela Fiscal Nocturna “Gil Ramírez Dávalos”; nos muestran que la mayoría de la población investigada, representada por el 47%, manifiestan que pocas veces molestan en la escuela; mientras que el 22% que representa a la minoría de la población investigada, manifiestan que muchas veces molestan en la escuela.

TABLA # 28**24. ¿Cuántas veces con amigos has molestado a tus compañeros?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Nunca	21	66
b. Pocas veces	10	31
c. Muchas veces	1	3
TOTAL	32	100

Los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a la Escuela Fiscal Nocturna “Gil Ramírez Dávalos”; nos muestran que la mayoría de la población investigada, representada por el 66%, nunca han molestado a sus compañeros con sus amigos; mientras que el 3%, que representa a la minoría, muchas veces han molestado a sus compañeros.

TABLA # 29**25. ¿Qué piensas de los niños y niñas que molestan a otros compañeros?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Nada	11	34
b. Me parece mal	21	66
c. Es normal que pase entre compañeros	0	0
d. Tienen sus motivos (está bien molestar a otros)	0	0
TOTAL	32	100

Los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a la Escuela Fiscal Nocturna “Gil Ramírez Dávalos”; nos muestran que a la mayoría de la población investigada, representada por el 66%, les parece mal que los niños/as molesten a otros compañeros; mientras que el 34%, que representa a la minoría, no piensan nada de los niños y niñas que molestan a sus compañeros. Sin embargo, nadie considera que es normal que suceda esto entre compañeros.

TABLA # 30

26. ¿Por qué crees que algunos niños molestan a otros? (puedes elegir más de una respuesta)

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No lo sé	17	52
b. Porque se meten con ellos	7	21
c. Porque son más fuertes	4	12
d. Por hacer una broma	4	12
e. Otras razones	1	3
TOTAL	33	100

Los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a la Escuela Fiscal Nocturna "Gil Ramírez Dávalos"; nos muestran que la mayoría de la población investigada, representada por el 52%, no saben por qué algunos niños molestan a otros, y el 3% de los encuestados, que representan a la minoría, creen que los niños molestan a otros por otras razones sin especificar cuales.

TABLA # 31

27. ¿Qué haces cuando un compañero molesta o pega a otro?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Nada	7	22
b. Nada, aunque creo que debería hacer algo	5	16
c. Aviso a alguien para que ayude	17	53
d. Intento parar la pelea yo mismo	3	9
TOTAL	32	100

Los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a la Escuela Fiscal Nocturna "Gil Ramírez Dávalos"; nos muestran que el 53% de los niños encuestados, quienes representan a la mayoría de la población, avisan a alguien para que ayude cuando un compañero molesta o pega a otro, mientras que el 9%, que representa a la minoría, responden que ellos mismos intentan parar la pelea cuando un compañero molesta o pega a otro.

TABLA # 32

28. ¿Crees que se pueda solucionar este problema? (que los compañeros molesten o peguen a otros)

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No sé	15	47
b. No	1	3
c. Sí	12	38
d. No se puede solucionar	4	13
TOTAL	32	100

Los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a la Escuela Fiscal Nocturna “Gil Ramírez Dávalos”; nos muestran que el 47%, que representa la mayoría de la población de esta escuela, no saben si se pueda solucionar el problema de que los compañeros molesten o peguen a otros; mientras que un 3%, que representa a la minoría, no creen que se pueda cambiar esta situación. Podríamos interpretar que entre la mayoría de los encuestados, existe la esperanza de que esta situación si pueda cambiarse.

TABLA # 33

29. ¿Qué tendría que suceder para que los compañeros no molesten o peguen a otros?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No se puede arreglar	4	13
b. No sé	12	38
c. Que se haga algo (explica brevemente que)	16	50
TOTAL	32	100

Los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a la Escuela Fiscal Nocturna “Gil Ramírez Dávalos”; nos muestran que el 50%, quienes representan la mayoría, creen que se debería hacer algo para que los compañeros no molesten o peguen a otros, mientras que el 13%, quienes representan la minoría, manifiestan que no se puede arreglar esta situación.

TABLA # 34

30. ¿Quién debería hacer algo para que los compañeros no molesten o peguen a otros?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Los profesores	20	63
b. Las familias	5	16
c. Los compañeros/as	5	16
d. Otros	2	6
TOTAL	32	100

Los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a la Escuela Fiscal Nocturna “Gil Ramírez Dávalos”; nos muestran que la mayoría, representada por el 63%, creen que los profesores son los que deberían hacer algo para que los compañeros no molesten o peguen a otros; mientras que el 6%, quienes representan la minoría, responden que; son otros los que deberían hacer algo, sin especificar quienes. Dejando claro que la agresión, debería ser controlada por los profesores en la institución.

TABLA #35

31. ¿Qué deberían hacer para que los compañeros no molesten o peguen a otros?

3.1.1. PROFESORES

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Defenderlos	7	30
b. Aconsejarles	14	61
c. Castigarles	1	4
d. No sé	1	4
TOTAL	23	100

Los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a la Escuela Fiscal Nocturna “Gil Ramírez Dávalos”; nos muestran que el 61%, quienes representan a la mayoría, indican que los profesores deberían aconsejarles a los compañeros para que no molesten o peguen a otros, mientras que la minoría, es decir el 4%, indican que los profesores deberían castigarles, para que no molesten o peguen a los compañeros.

TABLA # 36**31.2. FAMILIAS**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Hablarles	11	73
b. Los papas deben hablar con los profesores	1	7
c. Tratarles bien	1	7
d. Pegarles	1	7
e. No sé	1	7
TOTAL	15	100

Los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a la Escuela Fiscal Nocturna “Gil Ramírez Dávalos”; nos muestran que el 73%, quienes representan la mayoría, responden que las familias deberían hablarles a sus compañeros para que no molesten o peguen a los demás, mientras que el 21%, es decir la minoría, responden que los papás deberían hablar con los profesores, también indican que la familia debería tratarles bien, así como pegarles. Sin embargo un 7%, no sabe qué deberían hacer la familia para que los compañeros no molesten a otros.

TABLA # 37**31.3. COMPAÑEROS**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Ayudar	7	50
b. Respeto	3	21
c. No sé	4	29
TOTAL	14	100

Los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a la Escuela fiscal Nocturna “Gil Ramírez Dávalos”; nos muestran que la mayoría de la población investigada, representada por el 50%, manifiestan que los amigos deberían ayudar cuando sus compañeros pegan o molestan a otros, y el 21%, que representa la minoría, manifiestan que los compañeros deberían respetar a todos.

TABLA # 38**32. Si tienes algo que decir sobre el tema que no te hayamos preguntado, puedes escribirlo a continuación.**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Respeto Familia	1	3
b. Respeto Escuela	4	13
e. Respeto a los Compañeros	0	0
f. No contesta	27	84
TOTAL	32	100

Los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a la Escuela Fiscal Nocturna “Gil Ramírez Dávalos”; nos muestran que el 84%, es decir la mayoría, no escriben nada más sobre el tema; mientras que un 3%, es decir la minoría, comenta sobre su familia.

TABLA # 39

33. Si quieres escribir tu nombre, éste es el momento de hacerlo

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Con nombre	30	94
b. Sin nombre	2	6
TOTAL	32	100

Los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a la Escuela Fiscal Nocturna “Gil Ramírez Dávalos”; nos muestran que el 94%, quienes representan la mayoría, pusieron su nombre al final de la encuesta, mientras el 6%, es decir la minoría, prefieren no poner su nombre al final de la encuesta.

DESCRIPCIÓN DE DATOS

UNIVERSIDAD DE CUENCA - FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CUESTIONARIO SOBRE INTIMIDACIÓN Y MALTRATO ENTRE PARES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS NOCTURNAS DE LA CIUDAD DE CUENCA

Como primer instrumento de investigación se utilizó un cuestionario de Rosario Ortega; dirigido a Niños y Niñas escolares de 6 a 12 años que tiene como propósito obtener información acerca de los factores que producen el "maltrato entre pares en las escuelas" y sus formas y manifestaciones. El cuestionario consta de 32 preguntas estructuradas de tal manera que nos permitan identificar posibles casos de Bullying. Se aplicó este cuestionario a 32 niños/as de la escuela "Gíl Ramírez Dávalos" que constituyen la muestra de dicha Institución Educativa

A1. INFORMACION GENERAL DEL NIÑO O LA NIÑA

TABLA # 1

VARIABLES: EDAD	FRECUENCIA	%
6	2	6
7	3	9
8	6	19
9	4	13
10	2	6
11	7	22
12	8	25
TOTAL	32	100

De los 32 niños/as encuestados que corresponden al 100%; 2 que representan el 6% tienen 6 años; 3 que representan el 9% tienen 7 años; 6 que representan el 19% tienen 8 años; 4 que representan el 13% tienen 9 años; 2 que representan al 6% tienen 10 años; 7 que representan el 22% tienen 11 años y 8 que representan el 25% tienen 12 años. (ver gráfico # 1)

GRÁFICO # 1

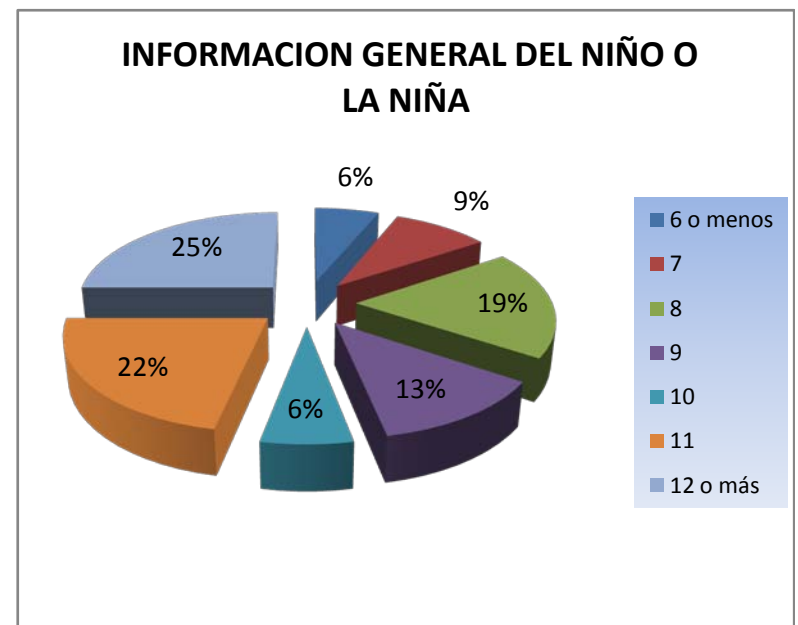
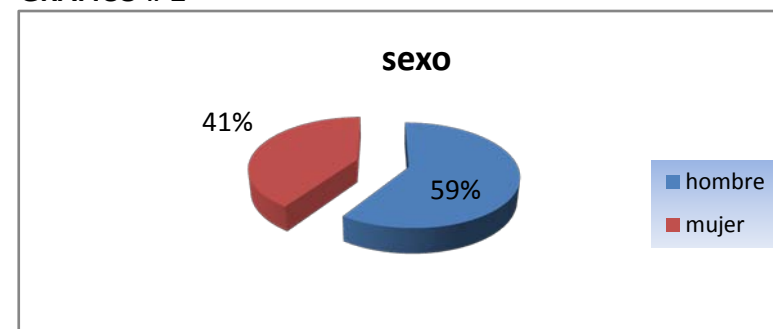


TABLA # 2

VARIABLES: SEXO	FRECUENCIA	%
hombre	19	59
mujer	13	41
TOTAL	32	100

De los 32 niños/as encuestados que corresponden al 100%; 19 que representa el 59% son hombres y el 13 que representa el 41% son mujeres. (ver gráfico # 2)

GRÁFICO # 2**TABLA # 3**

VARIABLES: AÑO DE BÁSICA	FRECUENCIA	%
segundo	5	16
tercero	8	25
cuarto	4	13
quinto	4	13
sexto	8	25
séptimo	3	9
TOTAL	32	100

De los 32 niños/as encuestados que corresponden al 100%; 5 que representan al 16% están en segundo de básica; 8 que representan el 25% están en tercero de básica; 4 que representan el 13% están en cuarto de básica; 4 que representan el 13% están en quinto de básica; 8 que representan el 25% están en sexto de básica y 3 que representan el 9% están en séptimo de básica. (ver gráfico # 3)

GRÁFICO # 3

TABLA # 4

1. ¿Con quién vives?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Con papá y mamá	11	34
b. Sólo con papá	3	9
c. Con papá, mamá y otros familiares	0	0
d. Solo con mamá	17	53
e. Otros	1	3
TOTAL	32	100

De los 32 niños/as encuestados que corresponden al 100%; 11 que representan el 34% viven con papá y mamá; 3 que representan el 9% viven sólo con papá; ningún niño vive con papá, mamá y otros familiares; 17 que representan el 53% viven solo con mamá y 1 que representa el 3% vive con su hermana mayor (dentro de la variable otros). (ver gráfico # 4)

GRÁFICO # 4

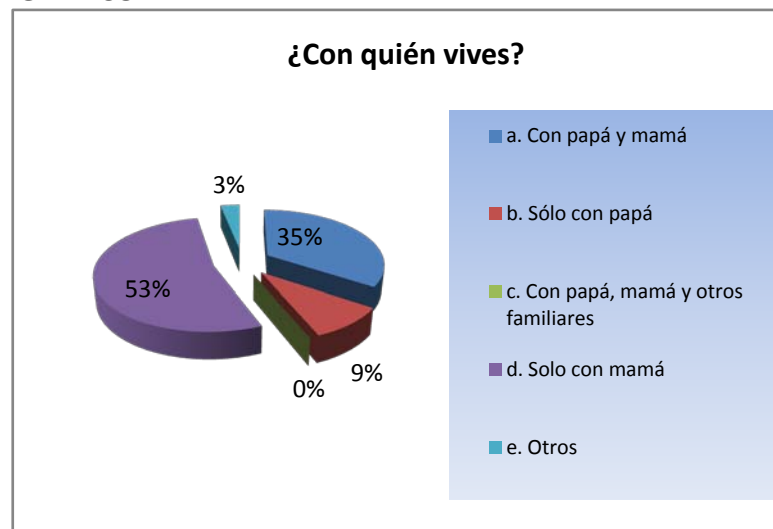


TABLA # 5

2. ¿Cuántos hermanos tienes? (sin contarte a tí).

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Ninguno.	0	0
b. Uno	2	6
c. Dos	8	25
d. Tres ó más.	22	69
TOTAL	32	100

De los 32 niños/as encuestados que corresponden al 100%; ninguno escoge la opción a; 2 que representan el 6% tienen un hermano; 8 que representan el 25% tienen dos hermanos; 22 que representan el 69% tienen tres o más hermanos. (ver gráfico # 5)

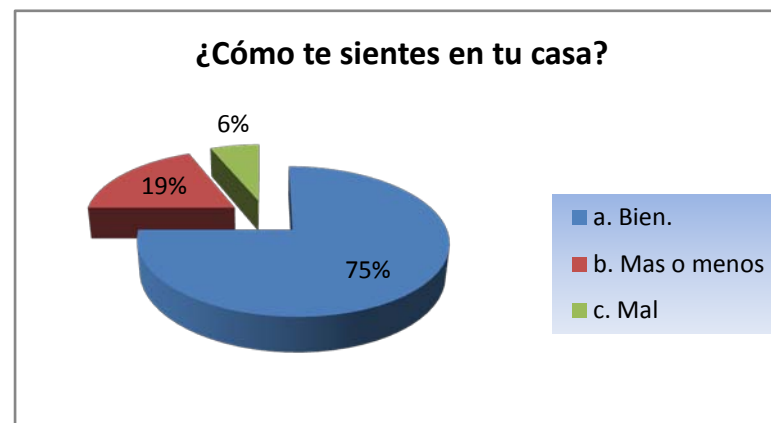
GRÁFICO # 5



TABLA # 6**3. ¿Cómo te sientes en tu casa?**

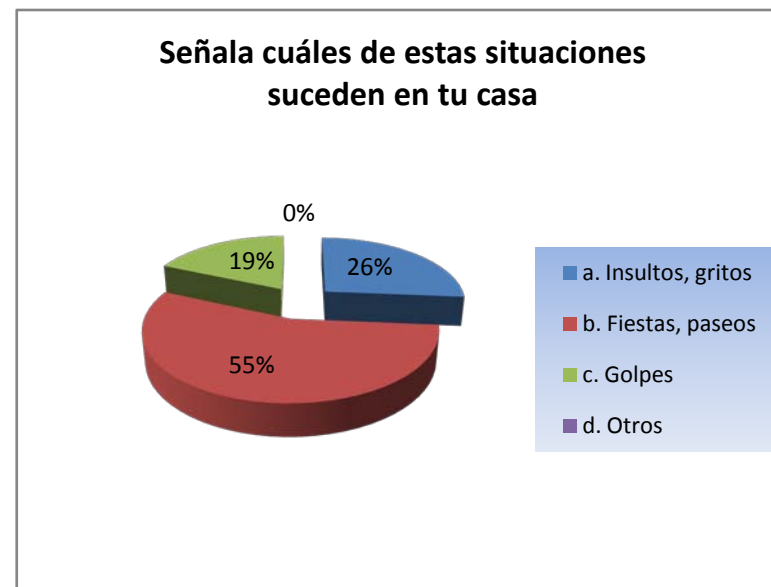
VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Bien.	24	75
b. Mas o menos	6	19
c. Mal	2	6
TOTAL	32	100

De los 32 niños/as encuestados que corresponden al 100%; 24 que representa el 75% se sienten bien en su casa; 6 que representa el 19% se siente más o menos en su casa; y 2 que representa el 6% se siente mal en su casa. (ver gráfico # 6)

GRÁFICO # 6**TABLA # 7****4. Señala cuáles de estas situaciones suceden en tu casa (puedes elegir más de una respuesta).**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Insultos, gritos	10	26
b. Fiestas, paseos	21	55
c. Golpes	7	18
d. Otros	0	0
TOTAL	38	100

De los 32 niños/as encuestados que corresponden al 100%; 10 que representa al 26% manifiestan que en sus casas existen insultos y gritos; 21 que representan el 55% manifiestan que en sus casas existen fiestas, paseos y 7 que representan el 18% manifiestan que en sus casa existen golpes. (ver gráfico # 7)

GRÁFICO # 7

A2. MANIFESTACIONES DE LA VIOLENCIA ESCOLAR ENTRE PARES ("BULLYING")

TABLA # 8

5. ¿Cómo te llevas con la mayoría de tus compañeros y compañeras?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Bien.	24	75
b. Mas o menos	6	19
c. Mal	2	6
TOTAL	32	100

De los 32 niños/as encuestados que corresponden al 100%; 24 que representan el 75% responden que se llevan bien con sus compañeros/as; 6 que representan el 19% responden que se llevan más o menos con sus compañeros/as y 2 que representan el 6% responden que se llevan mal con sus compañero/as. (ver gráfico # 8)

GRÁFICO # 8



TABLA # 9

6. ¿Cuántos "mejores amigos" (amigos y amigas de verdad) tienes en tu escuela?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Ninguno	1	3
b. Uno	6	19
c. Dos a cuatro	15	47
d. 5 o más	10	31
TOTAL	32	100

De los 32 niños/as encuestados que corresponden al 100%; 1 que representa el 3% responde que no tiene ningún mejor amigo en la escuela; 6 que representan el 19% respondieron que tienen un mejor amigo/a en la escuela; 15 que representan el 47% responden que tienen entre dos a cuatro mejores amigos/as en la escuela y 10 que representan el 31% responden que tienen cinco o más mejores amigos/as en la escuela. (ver gráfico # 9)

GRÁFICO # 9

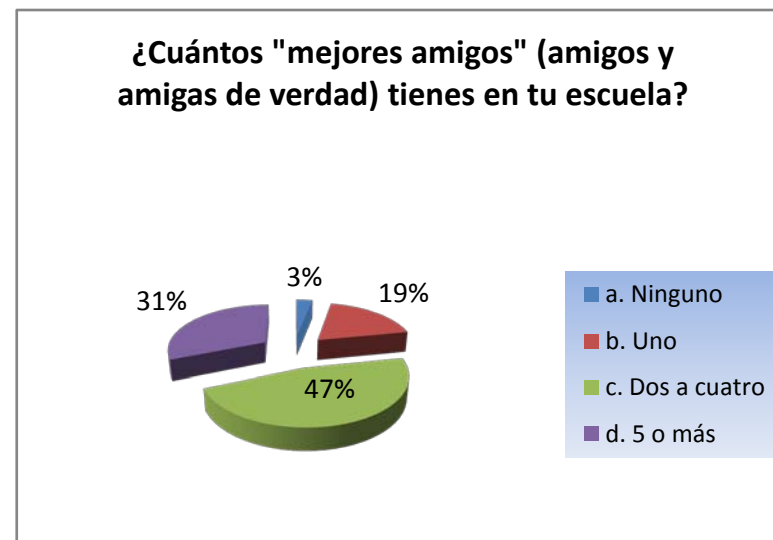


TABLA # 10

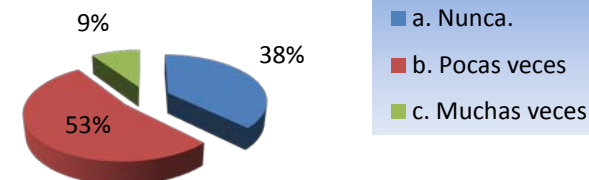
7. ¿Cuántas veces te has sentido solo o sola en el recreo porque tus amigos no han querido estar contigo?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Nunca.	12	38
b. Pocas veces	17	53
c. Muchas veces	3	9
TOTAL	32	100

De los 32 niños/as encuestados que corresponden al 100%; 12 que representan el 38% responden que nunca se han sentido solos en el recreo porque sus compañeros no han querido estar con ellos; 17 que representan el 53% responden que pocas veces se han sentido solos en el recreo y 3 que representan el 9% responden que muchas veces se ha sentido solos/as en el recreo. (ver gráfico # 10)

GRÁFICO # 10

¿Cuántas veces te has sentido solo o sola en el recreo porque tus amigos no han querido estar contigo?

**TABLA # 11**

8. ¿Cómo te tratan tus profesores?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Bien.	27	84
b. Más o menos	4	13
c. Mal	1	3
TOTAL	32	100

De los 32 niños/as encuestados que corresponden al 100%; 27 que representan el 84% responden que sus profesores les tratan bien; 4 que representan el 13% responden que sus profesores les tratan más o menos; y 1 que representa el 3% responde que sus profesores le tratan mal. (ver gráfico # 11)

GRÁFICO # 11

¿Cómo te tratan tus profesores?

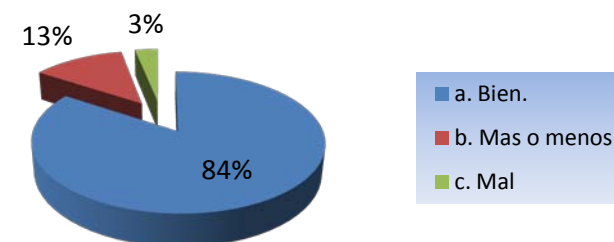
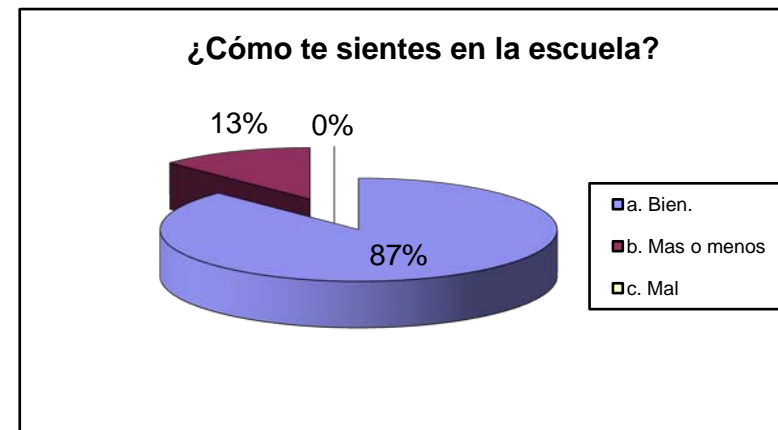


TABLA # 12**9. ¿Cómo te sientes en la escuela?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Bien.	28	88
b. Mas o menos	4	13
c. Mal	0	0
TOTAL	32	100

De los 32 niños/as encuestados que corresponden al 100%; 28 que representan al 88% responden que se sienten bien en su escuela; 4 que representan el 13% responden que se sienten más o menos en su escuela y ningún niño responde que se siente mal en la escuela. (ver gráfico # 12)

GRÁFICO # 12**TABLA # 13****10. ¿Te han molestado o pegado algunos de los niños o niñas en la escuela?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Nunca	23	72
b. A veces	9	28
c. Muchas veces	0	0
TOTAL	32	100

De los 32 niños/as encuestados que corresponden al 100%; 23 que representan al 72% responden que nunca les han molestado o pegado algunos de los niños en la escuela; 9 que representan el 28% responden que a veces les han molestado o pegado algunos niños o niñas en la escuela; y ningún niño/a respondió que le han molestado o pegado muchas veces, algunos niños/as en la escuela. (ver gráfico # 13)

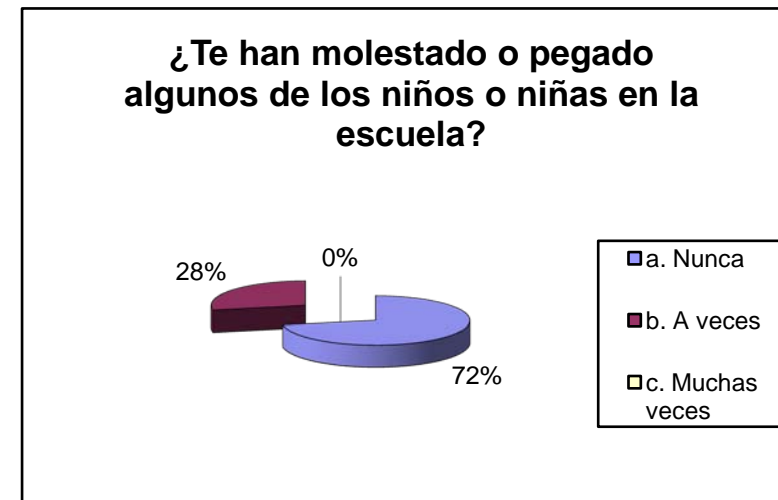
GRÁFICO # 13

TABLA # 14

11. Si algún niño o niña te ha molestado en alguna ocasión ¿desde cuándo pasa?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Nunca nadie me ha molestado	25	78
b. Desde hace una semana	2	6
c. Desde hace un mes.	1	3
d. Desde inicio de clases	1	3
e. Desde siempre	3	9
TOTAL	32	100

De los 32 niños/as encuestados que corresponden al 100%; 25 que representan el 78% responden que nunca nadie les han molestado; 2 que representan el 6% responden que desde hace una semana hay algún niño o niña que les ha molestado; 1 que representa el 3% responde que desde hace un mes hay algún niño o niña que le ha molestado en alguna ocasión; 3 que representan el 9% responden que desde siempre ha existido algún niño o niña que les han molestan.

(ver gráfico # 14)

GRÁFICO # 14

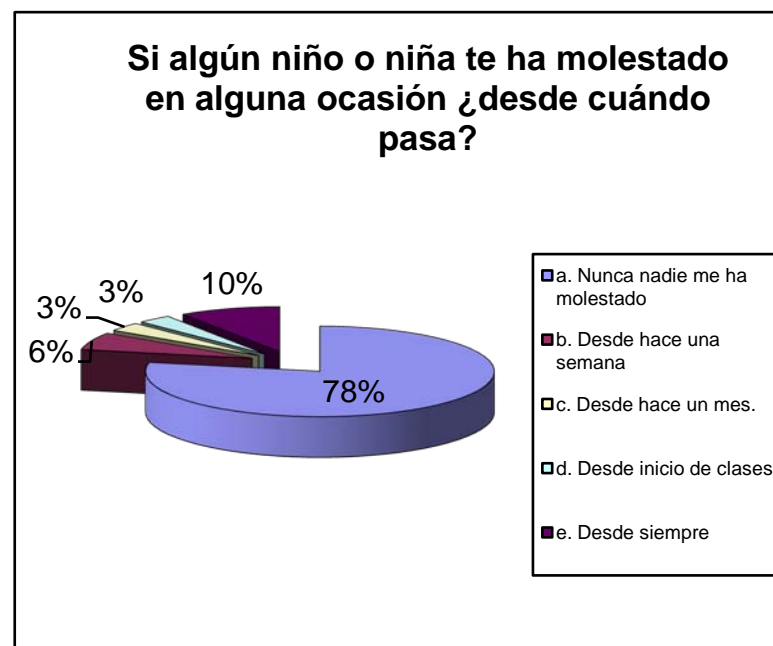


TABLA # 15

12. ¿Hay alguien más que te moleste con frecuencia?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No	28	88
b. Si	4	13
TOTAL	32	100

De los 32 niños/as encuestados que corresponden al 100%; 28 que representan al 88% responden que no hay alguien más que les moleste con frecuencia y 4 que representan el 13% responden que si hay alguien más que les molestan con frecuencia. (ver gráfico # 15)

GRÁFICO # 15



TABLA # 16

12. 1 Si respondiste que sí, señala el lugar donde te molestan

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. En la escuela	14	64
b. En el barrio	7	32
c. En la familia	1	5
TOTAL	22	100

De las 22 respuestas señaladas por los niños/as encuestados que corresponden al 100%; 14 que representan al 64% respondieron que en la escuela es el lugar donde les molestan con más frecuencia; 7 que representan el 32% responden que en el barrio es el lugar donde les molestan con más frecuencia y 1 que representa el 5% responde que en la familia es el lugar donde le molestan con más frecuencia. (ver gráfico # 16)

TABLA # 17

13.Si te han molestado en alguna ocasión ¿por qué crees que lo hicieron? (puedes elegir más de una respuesta)

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Nunca nadie me ha molestado	17	47
b. No lo sé	11	31
c. Porque los provoqué.	1	3
d. Porque soy diferente a ellos	1	3
e. Porque soy más débil.	1	3
f. Por hacerme una broma	4	11
g. Otros	1	3
TOTAL	36	100

De las 36 respuestas dadas por los niños/as encuestados que corresponden al 100%; 17 que representan el 47% responden que nunca nadie les ha molestado; 11 que representan el 31% responden que no saben porque les han molestado; 1 que representa el 3% responde que le han molestado porque les provocó; 1 que representa el 3% responde que le han molestado porque es diferentes a ellos; 1 que representa el 3% responde que le molestan porque es más débil; 4 que representan el 11% responden que les molestan por hacerles una broma y 1 que representa el 3% responde que le molestan por otras razones no especificadas. (ver gráfico # 17)

GRÁFICO # 16

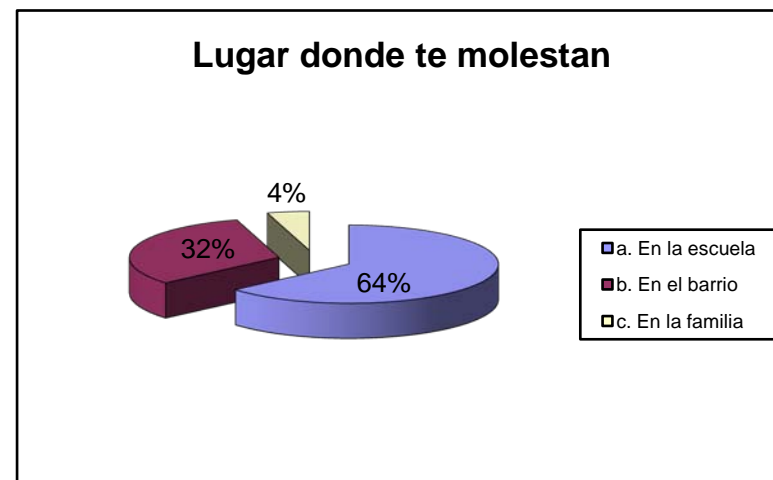


GRÁFICO # 17

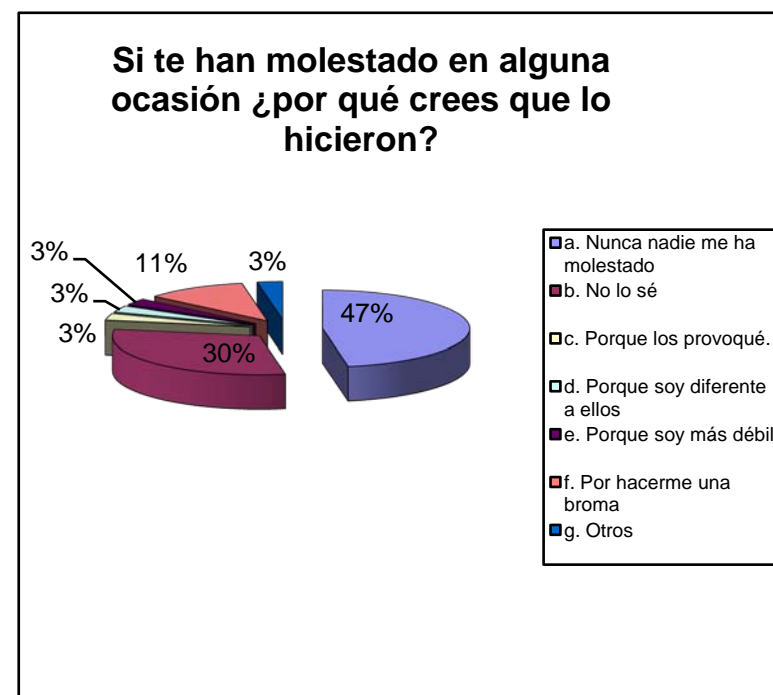


TABLA # 18

14. ¿En qué grado están los niños y niñas que molestan a sus compañeros? (puedes elegir mas de una respuesta)

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No lo sé	13	36
b. En el mismo grado	11	31
c. En el mismo grado, pero en otra aula	4	11
d. En un grado superior.	5	14
e. En un grado inferior	3	8
TOTAL	36	100

De las 36 respuestas señaladas por los niños/as encuestados que corresponden al 100%; 13 que representan al 36% responden que no saben en qué grado están los niños/as que molestan a sus compañeros; 11 que representan al 31% responden que los niños/as que molestan a sus compañeros están en el mismo grado; 4 que representan el 11% responden que los niños/as que molestan a sus compañeros están en el mismo grado, pero en otra aula; 5 que representan el 14% responden que los niños/as que molestan a sus compañeros están en un grado superior; 3 que representan el 8% responden que los niños/as que molestan a sus compañeros están en un grado inferior. (ver gráfico #18)

TABLA # 19

15. ¿Quiénes son los que molestan a tus compañeros o compañeras?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No lo sé	10	31
b. Un niño	14	44
c. Un grupo de niños	3	9
d. Una niña	1	3
e. Un grupo de niñas	3	9
f. Un grupo de niños y niñas	1	3
TOTAL	32	100

De los 32 niños/as encuestados que corresponden al 100%; 10 que representan el 31% responden que no saben quienes molestan a sus compañeros/as; 14 que corresponden al 44% responden que es un niño el que molesta a sus compañeros/as; 3 que representan el 9% responden que es un grupo de niños los que molestan a sus compañeros/as; 1 que representa el 3% responde que es una niña la que molesta a sus compañeros/as; 3 que representan el 9% responden que es un grupo de niñas quienes molestan a sus compañeros/as y 1 que representa el 3% responden que son un grupo de niños y niñas los que molestan a sus compañeros/as. (ver gráfico # 19)

GRÁFICO # 18

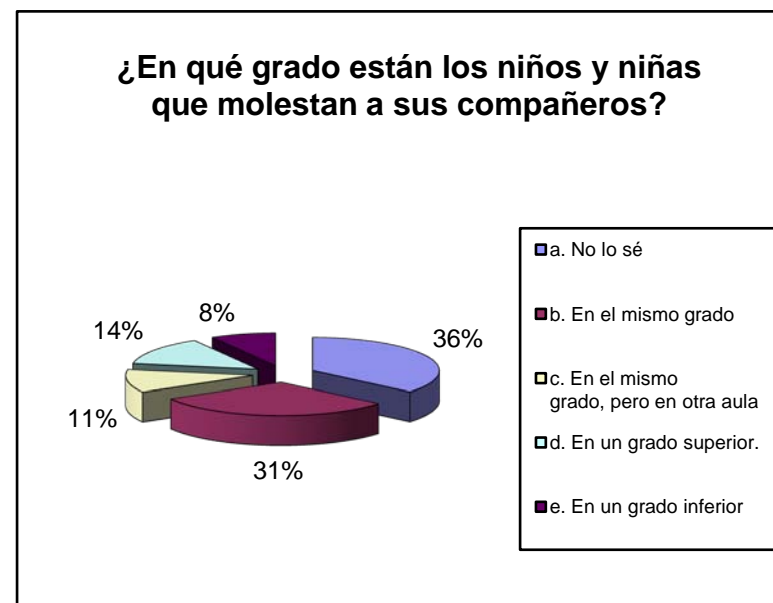


GRÁFICO # 19

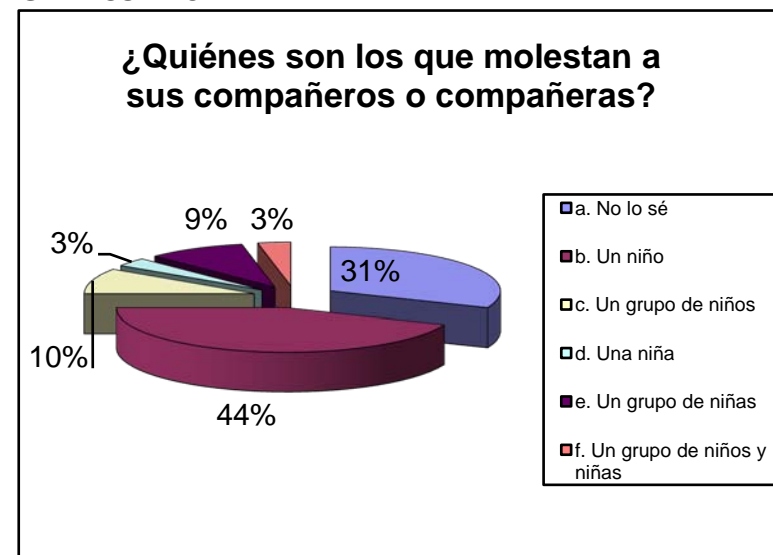


TABLA # 20

16. ¿En qué lugares molestan o pegan? (puedes elegir más de una respuesta)

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No lo sé	9	26
b. En el aula	10	29
c. En el patio	9	26
d. En la calle	6	18
e. Otros	0	0
TOTAL	34	100

De las 34 respuestas señaladas por los niños/as encuestados que corresponden al 100%; 9 que representan al 26% responden que no saben en qué lugares molestan o pegan los niños; 10 que representan el 29% responden que es en el aula el lugar donde molestan o pegan; 9 que representan el 26% responden que es el patio el lugar donde molestan o pegan; 6 que representan el 18% respondieron que es en la calle donde molestan o pegan. (ver gráfico # 20)

TABLA # 21

17. ¿Quién detiene a los niños y niñas que molestan?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No lo sé	9	28
b. Nadie.	5	16
c. Algún profesor	11	34
d. Algún compañero	7	22
e. Otros	0	0
TOTAL	32	100

De los 32 niños/as encuestados que corresponden al 100%; 9 que representan al 28% responden que no saben quién detiene a los niños/as que molestan; 5 que representan el 16% responden que nadie detiene a los niños/as que molestan; 11 que representan el 34% responden que algún profesor detiene a los niños/as que molestan; 7 que representan el 22% responden que algún compañero detiene a los niños/as cuando molestan y ningún niño/a señala a otros que detengan a los niños y niñas que molestan. (ver gráfico # 21)

GRÁFICO # 20

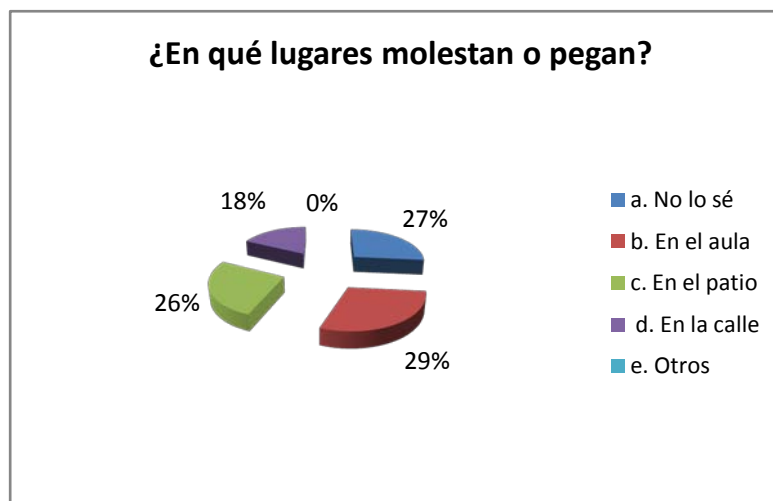


GRÁFICO # 21

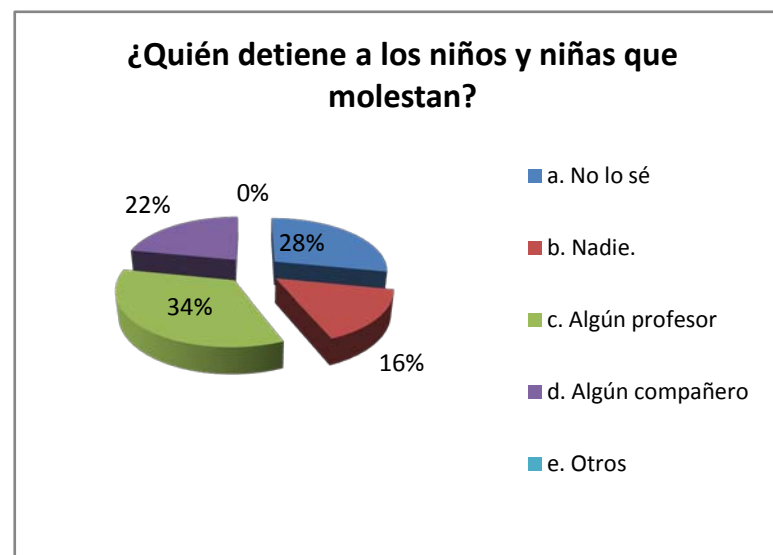


TABLA # 22

18. Si alguien te molesta ¿hablas con alguien de lo que te pasa? (puedes elegir más de una respuesta?)

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Nadie me molesta	12	38
b. No hablo con nadie	3	9
c. Con mis profesores	6	19
d. Con mi familia	5	16
e. Con mis compañeros	6	19
TOTAL	32	100

De los 32 niños/as encuestados que corresponden al 100%; 12 que representan el 38% responden que nadie les molesta; 3 que representan el 9% responden que no hablan con nadie si alguien les molesta; 6 que representan el 19% responden que hablan con sus profesores cuando alguien les molesta; 5 que representan el 16% responden que hablan con la familia y 6 que representan el 19% responden que hablan con sus compañeros. (ver gráfico # 22)

TABLA # 23

19. ¿Serías capaz de molestar a alguno de tus compañeros en alguna ocasión?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Nunca	21	66
b. No lo sé	5	16
c. Sí, si me provocan	6	19
d. Sí, si mis amigos lo hacen	0	0
e. Otras razones	0	0
TOTAL	32	100

De los 32 niños/as encuestados que corresponden al 100%; 21 que representan al 66% responden que nunca serían capaces de molestar a sus compañeros en alguna ocasión; 5 que representan el 16% responden que no saben si serían capaces de molestar a alguno de sus compañeros en alguna ocasión; 6 que representan al 19% responden que sí serían capaces de molestar a alguno de sus compañeros, si les provocan; ningún niño/a responde que sí sería capaz de molestar a alguno de sus compañeros, si sus amigos lo hacen, ni tampoco señalan otras razones. (ver gráfico # 23)

GRÁFICO # 22

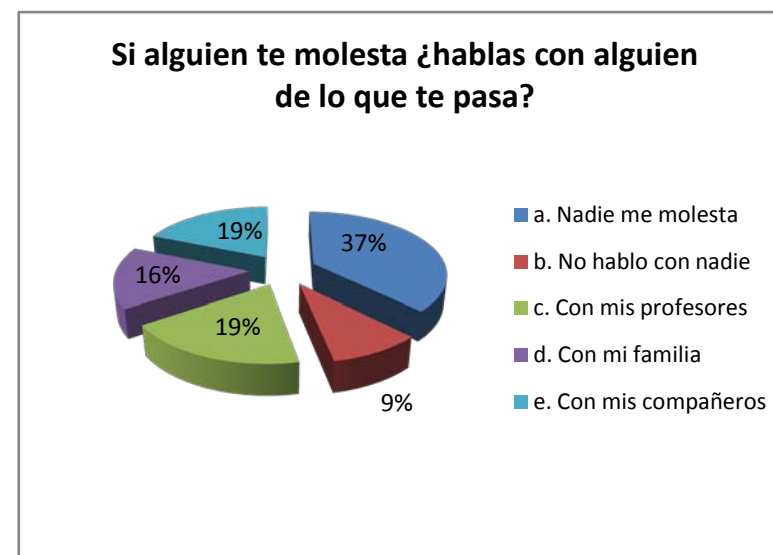


GRÁFICO # 23

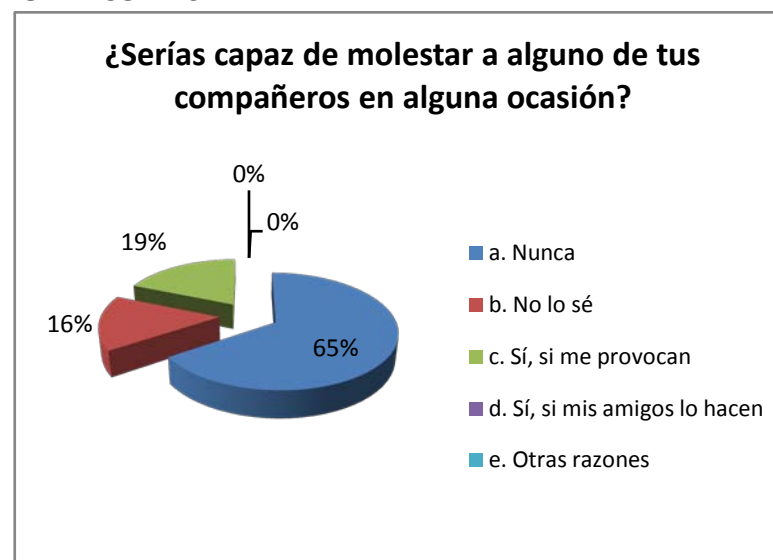


TABLA # 24

20. Si has molestado a algunos de tus compañeros ¿te han dicho algo por eso? (puedes elegir mas de una respuesta)

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No he molestado a nadie	22	69
b. Nadie me ha dicho nada	8	25
c. Si, a mis profesores les ha parecido mal	0	0
d. Si, a mi familia le ha parecido mal	1	3
e. Si, a mis compañeros les ha parecido mal	0	0
f. Si, mis profesores me dijeron que estaba bien	0	0
g. Si, mi familia me dijo que estaba bien	0	0
h. Si, mis compañeros me dijeron que estaba bien	1	3
TOTAL	32	100

De los 32 niños/as encuestados que corresponden al 100%; 22 que representan el 69% responden de que no han molestado a nadie; 8 que representan el 25% responden que nadie les ha dicho nada cuando han molestado a alguno de sus compañeros; ningún niño/a indica que cuando han molestado a alguien, a sus profesores les ha parecido mal; 1 que representa el 3% responde que si le han dicho algo por molestar a sus compañeros, a su familia le ha parecido mal; ningún niño/a indica que cuando han molestado a alguien, a sus compañeros les ha parecido mal, tampoco señalan que sus profesores les dijeron que estaba bien, ni tampoco indican que, sus familias les dijeron que estaba bien y 1 que representa el 3% responde que si le han dicho algo por molestar, sus compañeros le dijeron que estaba bien. (ver gráfico # 24)

GRÁFICO # 24

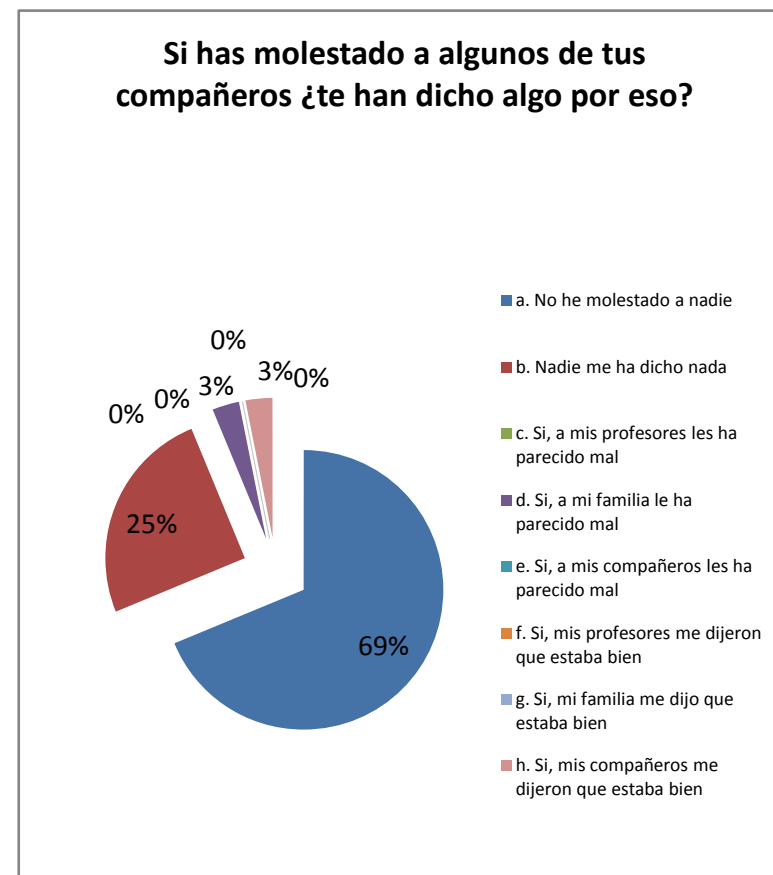


TABLA # 25

21. Si has molestado a tus compañeros ¿Por qué lo hiciste? (puedes elegir mas de una respuesta)

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No he molestado a nadie	21	64
b. No lo sé	4	12
c. Porque me provocaron	4	12
d. Porque son diferentes a mi	0	0
e. Porque son más débiles que yo	0	0
f. Por molestar	2	6
g. Por hacer una broma	2	6
h. Otros	0	0
TOTAL	33	100

De los 33 respuestas dadas por los niños/as encuestados que corresponden al 100%; 21 que representan el 64% respondieron que no han molestado a nadie; 4 que representan el 12% respondieron que no saben porque han molestado a sus compañeros; 4 que representan el 12% respondieron que ellos molestan a sus compañeros, porque les provocan; ningún niño/a responde que molesta a sus compañereros porque son diferentes a ellos, ni tampoco indican que molestan a sus compañeros, porque son más débiles; 2 que representan el 6% respondieron que han molestado a sus compañeros por molestar; 2 que representan el 6% respondieron que han molestado a sus compañeros por hacerles una broma y ningún niño/a indica que ha molestado a sus compañeros por otras razones de las especificada. (ver gráfico # 25)

GRÁFICO # 25

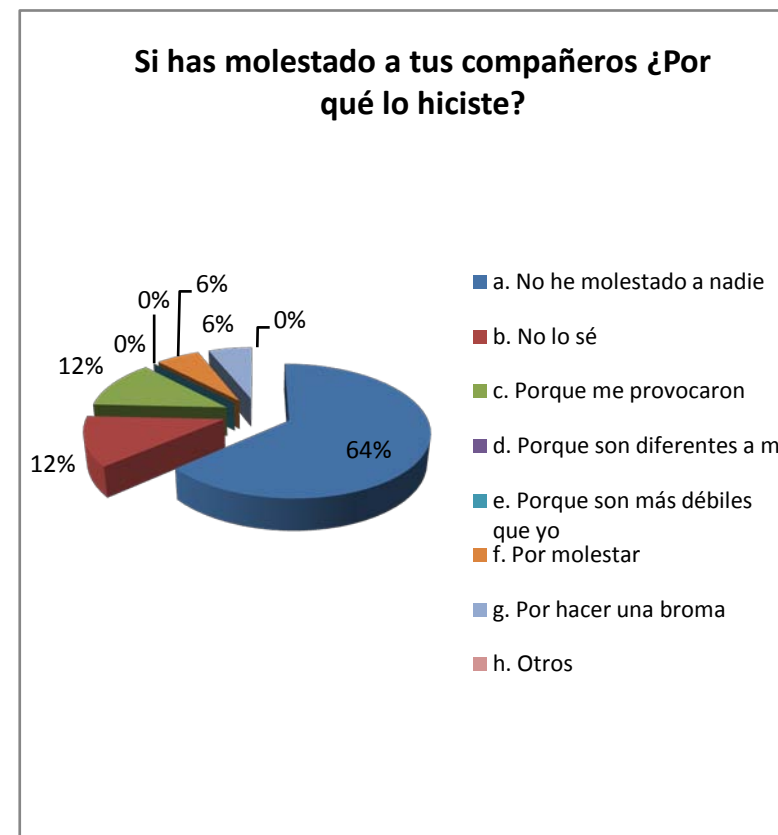


TABLA # 26

22. ¿De qué manera molestan más los niños y niñas?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No lo sé	30	60
b. Poner apodos o burlarse	13	26
c. Hacer daño físico (pegar, dar patadas, empujar)	2	4
d. Robo	0	0
e. Amenazas	1	2
f. Rechazo, aislamiento, no juntarse	4	8
g. Otros	0	0
TOTAL	50	100

De los 32 niños/as encuestados que corresponden al 100%; 30 que representan el 60% responden que no saben de qué manera molestan más los niños/as; 13 que representan el 26% respondieron que los niños/as molestan más poniendo apodos o burlándose; 2 que representan el 4% respondieron que los niños/as molestan más haciendo daño físico; ningún niño/a respondió que los niños/as molestan más robando; 1 que representa el 2% respondió que los niños/as molestan más con amenazas; 4 que representan el 8% respondieron que los niños/as molestan más mediante el rechazo, aislamiento y no juntándose y ningún niño/a indica otras maneras mediante las cuales molestan más los niños/as. (ver gráfico # 26)

GRÁFICO # 26

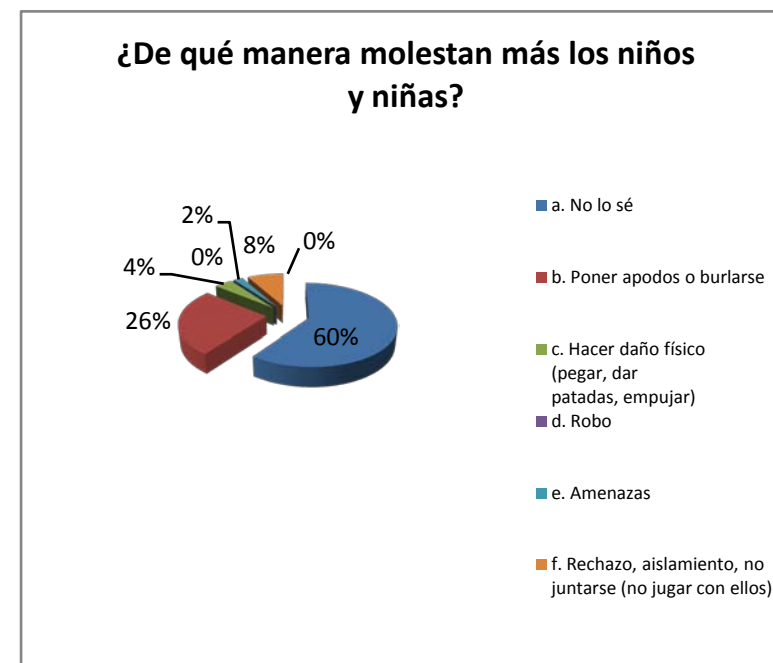


TABLA # 27

23. ¿Con qué frecuencia molestan en tu escuela?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Nunca	10	31
b. Pocas veces	15	47
c. Muchas veces	7	22
TOTAL	32	100

De los 32 niños/as encuestados que corresponden al 100%; 10 que representan al 31% respondieron que nunca molestan en la escuela; 15 que representan el 47% respondieron que pocas veces molestan en la escuela; 7 que representan el 22% respondieron que muchas veces molestan en la escuela. (ver gráfico # 27)

GRÁFICO # 27

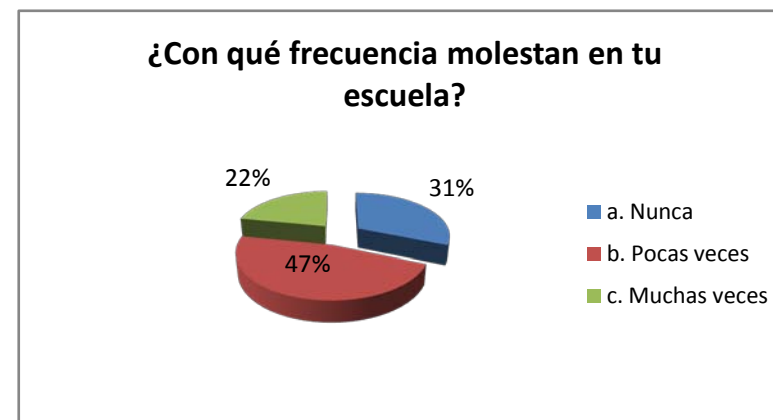


TABLA # 28

24. ¿Cuántas veces con amigos has molestado a tus compañeros?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Nunca	21	66
b. Pocas veces	10	31
c. Muchas veces	1	3
TOTAL	32	100

De los 32 niños/as encuestados que corresponden al 100%; 21 que representan el 66% respondieron que nunca han molestado con amigos a sus compañeros; 10 que representan el 31% respondieron que pocas veces han molestado a sus compañeros con sus amigos; 1 que representa el 3% respondió que muchas veces ha molestado a sus compañeros, con sus amigos. (ver gráfico # 28)

GRÁFICO # 28



TABLA # 29

25. ¿Qué piensas de los niños y niñas que molestan a otros compañeros?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Nada	11	34
b. Me parece mal	21	66
c. Es normal que pase entre compañeros	0	0
d. Tienen sus motivos (está bien molestar a otros)	0	0
TOTAL	32	100

De los 32 niños/as encuestados que corresponden al 100%; 11 que representan el 34% respondieron que no piensan nada de los niños/as que molestan a otros compañeros; 21 que representan el 66% respondieron que les parece mal que los niños/as molesten a otros compañeros; ningún niño/a respondió que es normal que pase ésto entre compañeros; y tampoco nadie respondió que los niños tienen sus motivos para molestar a otros. (ver gráfico # 29)

GRÁFICO # 29

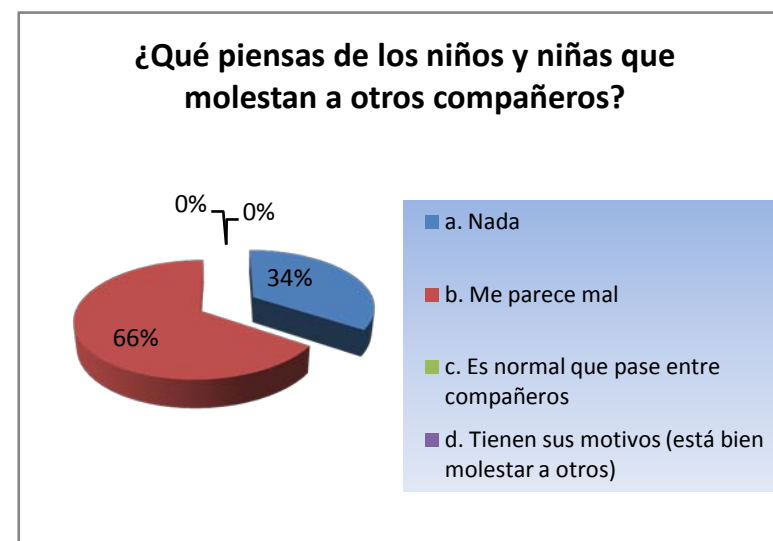


TABLA # 30

26. ¿Por qué crees que algunos niños molestan a otros? (puedes elegir más de una respuesta)

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No lo sé	17	52
b. Porque se meten con ellos	7	21
c. Porque son más fuertes	4	12
d. Por hacer una broma	4	12
e. Otras razones	1	3
TOTAL	33	100

De los 32 niños/as encuestados que corresponden al 100%; 17 que representan el 52% respondieron que no saben por qué algunos niños/as molestan a otros; 7 que representan el 21% respondieron que algunos niños/as molestan a otros, porque se meten con ellos; 4 que representan el 12% respondieron que algunos niños/as molestan a otros porque son más fuertes; 4 que representan el 12% respondieron que algunos niños/as molestan a otros por hacerles una broma; 1 que representa el 3% respondió que algunos niños/as molestan a otros por otras razones que no fueron especificadas. (ver gráfico # 30)

TABLA # 31

27. ¿Qué haces cuando un compañero molesta o pega a otro?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Nada	7	22
b. Nada, aunque creo que debería hacer algo	5	16
c. Aviso a alguien para que ayude	17	53
d. Intento parar la pelea yo mismo	3	9
TOTAL	32	100

De los 32 niños/as encuestados que corresponden al 100%; 7 que representan el 22% respondieron que no hacen nada cuando un compañero molesta o pega a otro; 5 que representan el 16% respondieron que no hacen nada cuando un compañero molesta o pega a otro, aunque creen que deberían hacer algo; 17 que representan el 53% respondieron que avisan a alguien para que ayude, cuando un compañero molesta o pega a otro; 3 que representan el 9% respondieron que intenta parar la pelea ellos mismos, cuando un compañero molesta o pega a otro. (ver gráfico # 31)

GRÁFICO # 30

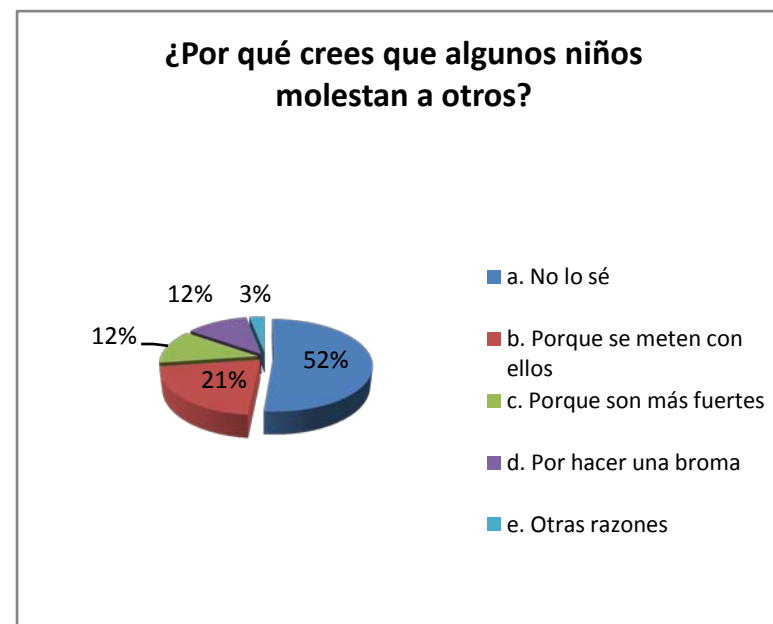


GRÁFICO # 31



TABLA # 32

28. ¿Crees que se pueda solucionar este problema? (que los compañeros molesten o peguen a otros)

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No sé	15	47
b. No	1	3
c. Sí	12	38
d. No se puede solucionar	4	13
TOTAL	32	100

De los 32 niños/as encuestados que corresponden al 100%; 15 que representan el 47% respondieron que no saben si se puede solucionar este problema "acoso escolar entre pares"; 1 que representa el 3% respondió que no se puede solucionar este problema; 12 que representan el 38% respondieron que sí se puede solucionar este problema del "acoso escolar entre pares" y 4 que representan el 13% respondieron que no se puede solucionar este problema del "acoso escolar entre pares". (ver gráfico # 32)

GRÁFICO # 32



TABLA # 33

29. ¿Qué tendría que suceder para que los compañeros no molesten o peguen a otros?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No se puede arreglar	4	13
b. No sé	12	38
c. Que se haga algo	16	50
TOTAL	32	100

De los 32 niños/as encuestados que corresponden al 100%; 4 que representan el 13% respondieron que no se puede arreglar el asunto de que los compañeros molestan o pegan a otros; 12 que representan el 38% respondieron que no saben que tendría que suceder para que los compañeros no molesten o peguen a otros; 16 que representan el 50% respondieron que se debe hacer algo para que los compañeros no molesten o peguen a otros. (ver gráfico # 33)

GRÁFICO # 33

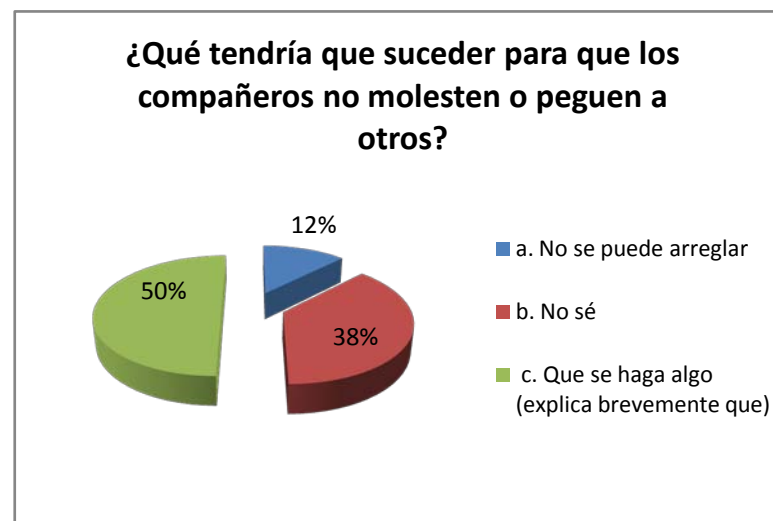


TABLA # 34

30. ¿Quién debería hacer algo para que los compañeros no molesten o peguen a otros?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Los profesores	20	63
b. Las familias	5	16
c. Los compañeros/as	5	16
d. Otros	2	6
TOTAL	32	100

De los 32 niños/as encuestados que corresponden al 100%; 20 que representan el 63% respondieron que los profesores deberían hacer algo para que los compañeros no molesten o peguen a otros; 5 que representan el 16% respondieron que las familias deberían hacer algo para que los compañeros no molesten o peguen a otros; 5 que representan el 16% respondieron que los compañeros/as deberían hacer algo para que los compañeros no molesten o peguen a otros y 2 que representan el 6% respondieron que otros deberían hacer algo para que los compañeros no molesten o peguen a otros, sin especificar quienes. (ver gráfico # 34)

GRÁFICO # 34

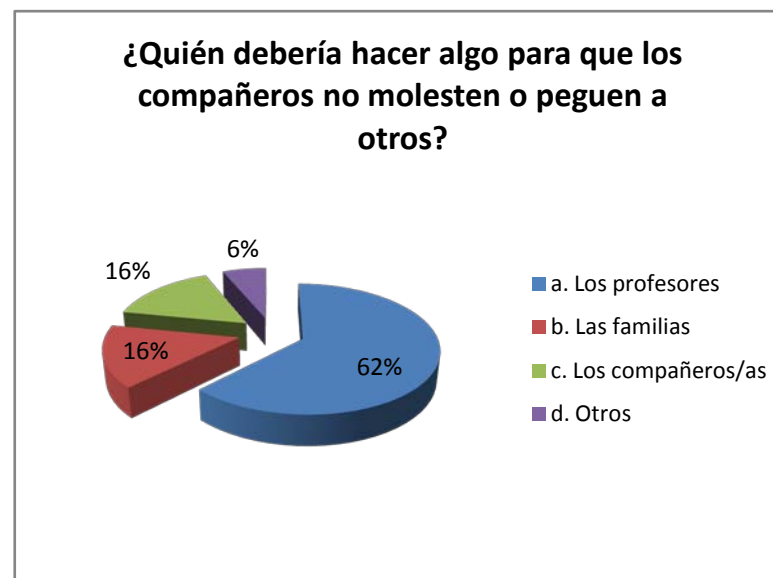


TABLA # 35

31. ¿Qué deberían hacer para que los compañeros no molesten o peguen a otros?

31.1. PROFESORES

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Defenderlos	7	30
b. Aconsejarles	14	61
c. Castgarles	1	4
d. No sé	1	4
TOTAL	23	100

De las 23 respuestas señaladas por los niños/as encuestados que corresponden al 100%; 7 que representan el 30% respondieron que los profesores deberían defenderlos para que los compañeros no molesten o peguen a otros; 14 que representan el 61% respondieron que los profesores deberían aconsejarles a los compañeros para que no molesten o peguen a otros; 1 que representa el 4% respondió que los profesores deberían castigarles a los compañeros para que no molesten o peguen a otros y 1 que representa el 4% respondió que no sabe que deberían hacer los profesores para que los compañeros no molesten o peguen a otros. (ver gráfico # 35)

GRÁFICO # 35



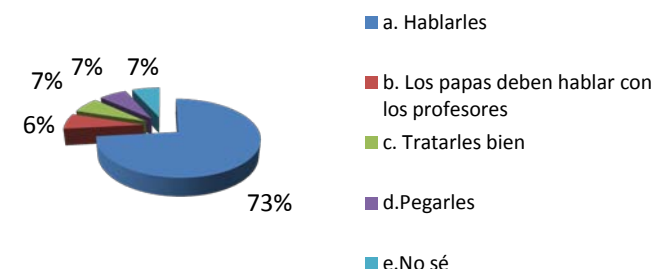
TABLA # 36**31.2. FAMILIAS**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Hablarles	11	73
b. Los papas deben hablar con los profesores	1	7
c. Tratarles bien	1	7
d. Pegarles	1	7
e. No sé	1	7
TOTAL	15	100

De las 15 respuestas señaladas por los niños/as encuestados que corresponden al 100%; 11 que representan el 73% respondieron que la familia deberían hablarles para que los compañeros no molesten o peguen a otros; 1 que representa el 7% respondió que la familia debe hablar con los profesores para que los compañeros no molesten o peguen a otros; 1 que representa el 7% respondió que la familia debería tratarles bien para los compañeros no molesten o peguen a otros; 1 que representa el 7% respondió que la familia debería pegarles para que los compañeros no molesten o peguen a otros; 1 que representa el 7% respondió que no sabe que debería hacer la familia para que los compañeros dejen de molestar o pegar a otros. (ver gráfico # 36)

GRÁFICO # 36

¿Qué deberían hacer las familias para que los compañeros no molesten o peguen a otros?

**TABLA # 37****31.3. COMPAÑEROS**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Ayudar	7	50
b. Respeto	3	21
c. No sé	4	29
TOTAL	14	100

De las 14 respuestas señaladas por los niños/as encuestados que corresponden al 100%; 7 que representan el 50% respondieron que los compañeros deberían ayudar a sus compañeros para que no molesten o peguen a otros; 3 que representan el 21% respondieron que los compañeros deberían respetar a los otros compañeros para que no molesten o peguen y 4 que representan el 29% respondieron que no saben que hacer para que los compañeros no molesten o peguen a otros. (ver gráfico # 37)

GRÁFICO # 37

¿Qué deberían hacer los compañeros para que los niños/as no molesten o peguen a otros?

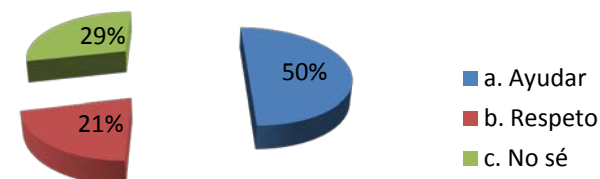


TABLA # 38

32. Si tienes algo que decir sobre el tema que no te hayamos preguntado, puedes escribirlo a continuación.

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Respecto Familia	1	3
b. Respecto Escuela	4	13
c. Respecto al cuestionario	0	0
d. No contesta	27	84
TOTAL	32	100

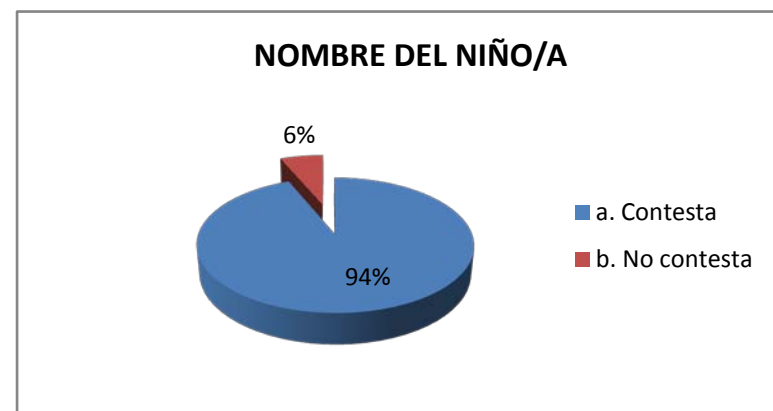
De los 32 niños/as encuestados que corresponden al 100%; 1 que representa el 3% escribe sobre su familia; 4 que representan el 13% escriben sobre la Escuela; ningún niño/a escribe respecto al cuestionario y 27 que representan el 84% no contestan esta pregunta. (ver gráfico # 38)

GRÁFICO # 38**TABLA # 39**

33. Si quieres escribir tu nombre, éste es el momento de hacerlo

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Contesta	30	94
b. No contesta	2	6
TOTAL	32	100

De los 32 niños/as encuestados que corresponden al 100%; 30 que representan el 94% escriben su nombre al final del cuestionario y 2 que representan el 6% no escriben su nombre al final del cuestionario. (ver gráfico # 39)

GRÁFICO # 39

ANEXO 3

ENTREVISTAS

TABULACIÓN DE DATOS ENTREVISTA

UNIVERSIDAD DE CUENCA - FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE LOS TIPOS DE ACOSO ESCOLAR PRESENTES ENTRE PARES Y SUS MANIFESTACIONES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS NOCTURNAS DE LA CIUDAD DE CUENCA

Como segundo instrumento de investigación, se utilizó una entrevista semiestructurada realizada por Vanessa Cordero y Alexandra Matute; dirigido a niños y niñas escolares de 6 a 12 años, la misma que tiene como propósito, obtener información acerca de los tipos de acoso escolar, que existen en las Escuela Nocturnas de la Ciudad de Cuenca. La entrevista consta de 14 preguntas semiestructuradas, de tal manera que nos permitan identificar las manifestaciones del bullying, que se presentan entre los niños y niñas. Este cuestionario se aplicó, a 51 niños/as de las Escuelas Nocturnas "Gíl Ramirez Dávalos" y "13 de Abril", quienes constituyen la muestra de nuestra investigación.

DATOS GENERALES DEL NIÑO/A

TABLA # 1

VARIABLES: EDAD	FRECUENCIA	%
6	2	4
7	3	6
8	8	16
9	6	12
10	10	20
11	11	22
12	11	22
TOTAL	51	100

TABLA # 2

VARIABLES: SEXO	FRECUENCIA	%
hombre	31	61
mujer	20	39
TOTAL	51	100

GRÁFICO # 1

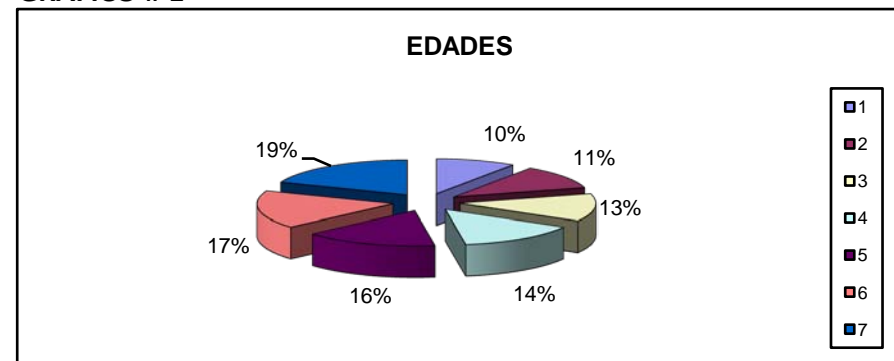


GRÁFICO # 2

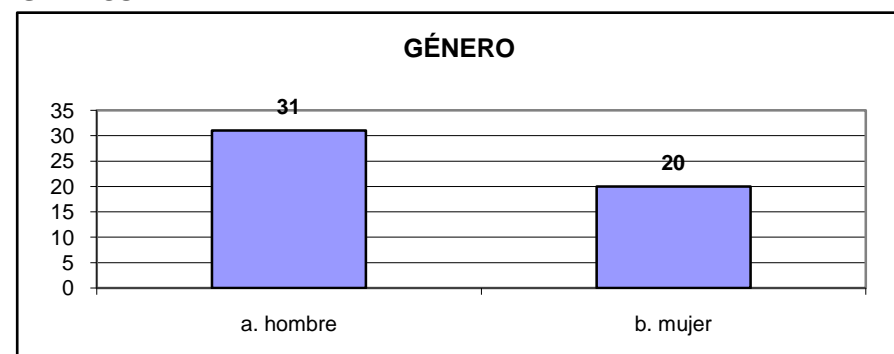


TABLA # 3

VARIABLES: AÑO DE BÁSICA	FRECUENCIA	%
segundo	8	16
tercero	9	18
cuarto	11	22
quinto	8	16
sexto	11	22
séptimo	4	8
TOTAL	51	100

GRÁFICO # 3

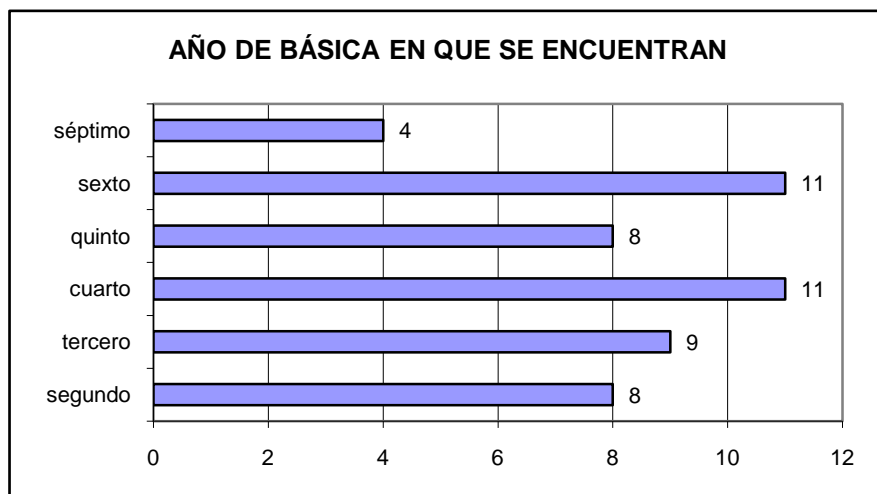


TABLA # 4

1. ¿Cómo es el ambiente en tu escuela?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Bueno (jugamos, estudiamos, tratan bien)	33	65
b. Malo	4	8
c. Más o menos (pelean los niños)	5	10
d. Seguro	9	18
TOTAL	51	100

GRÁFICO # 4

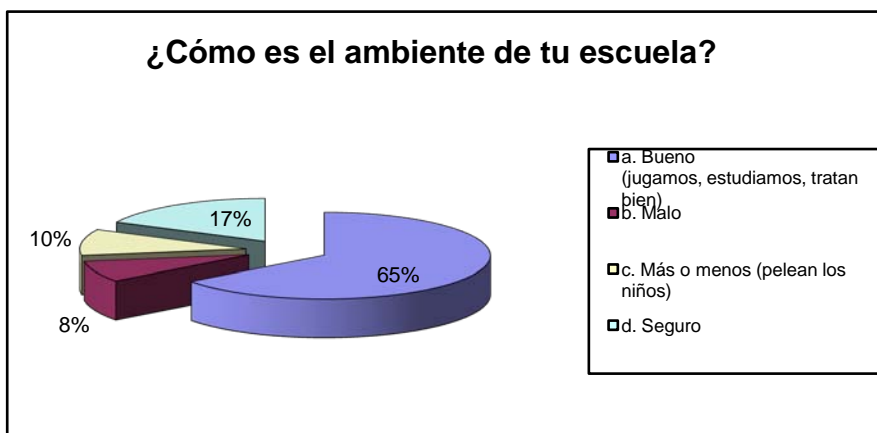


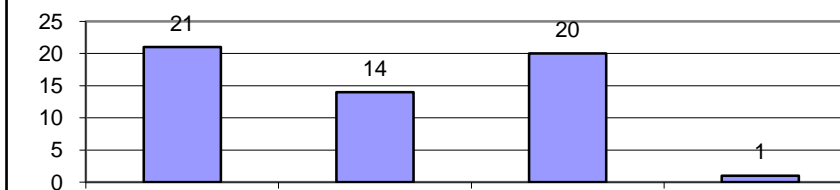
TABLA # 5

2. ¿Cómo se tratan tus compañeros entre ellos en la escuela?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Bien (son amigos, juegan, conversan)	21	39
b. Mal (molestan y golpean)	14	26
c. Más o menos (algunos pelean, groseros)	20	37
f. Muy bien	1	2
TOTAL	56	104

GRÁFICO # 5

¿Cómo se tratan tus compañeros entre ellos en la escuela?



Bien (son amigos, juegan, conversan) Mal (molestan y golpean) Más o menos (algunos pelean, groseros) Muy bien

TABLA # 6

3. ¿Se pelean o se molestan los niños en tu escuela?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Si	47	92
b. No	4	8
TOTAL	51	100

GRÁFICO # 6

¿Se pelean o se molestan los niños en tu escuela?

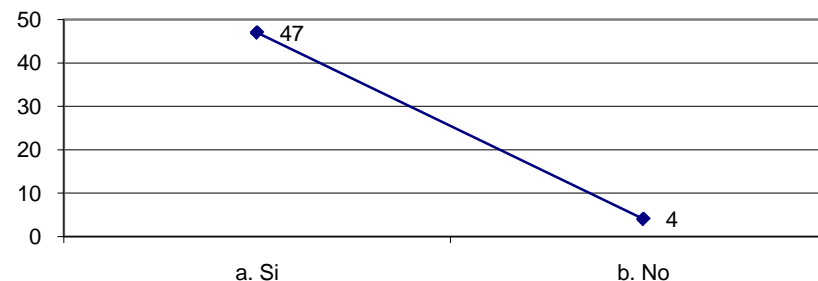


TABLA # 7

4. ¿Cómo pelean o se molestan los niños en tu escuela?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No pelean	2	1
a. Golpes (puñetes - cachetadas)	44	29
b. Patadas	39	25
d. Insultos (malas palabras)	32	21
e. Rasguños y jalones de cabello	2	1
f. Empujones (hacen caer)	15	10
g. Daños materiales (quitan o roban las cosas)	8	5
h. Apodos	11	7
i. Excluyen a los niños	1	1
TOTAL	154	100

GRÁFICO # 7

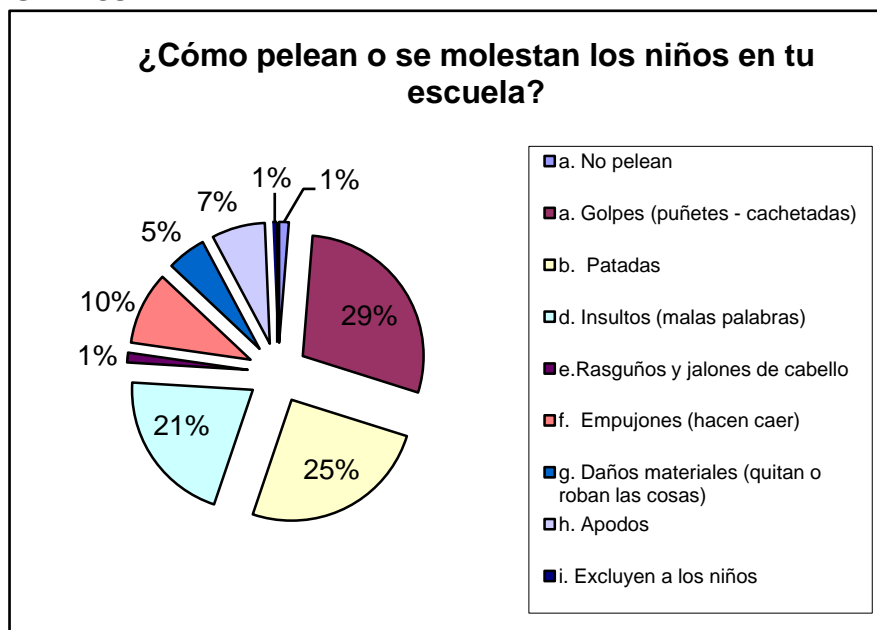


TABLA # 8

5. ¿Cómo pelean o se molestan las niñas en tu escuela?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No pelean	9	10
b. No sé	3	3
c. Jalones de cabello	25	29
d. Patadas	3	3
e. Cachetadas	4	5
f. Insultos (gritos)	18	21
g. Rechazo (exclusión)	12	14
h. Empujones	5	6
i. Quitan o roban las cosas	4	5
j. Ponen apodos	4	5
TOTAL	87	100

GRÁFICO # 8

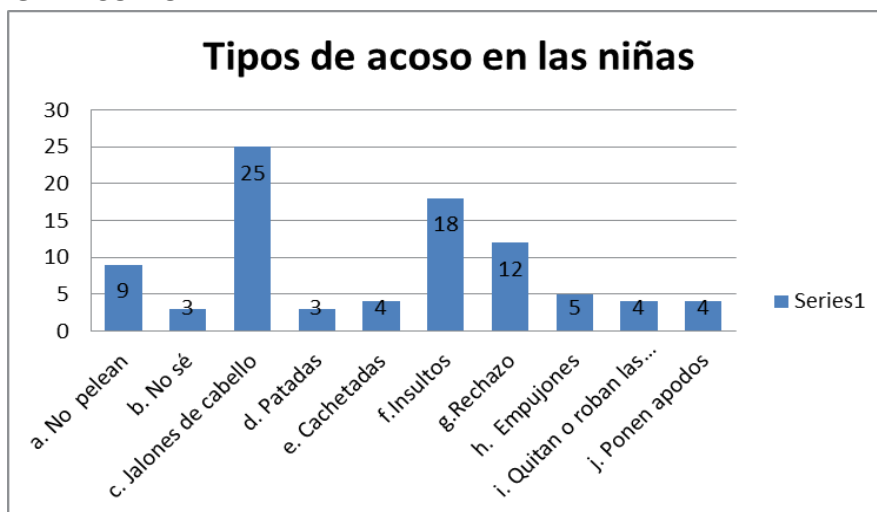


TABLA # 9

6. ¿Alguna vez te han molestado en la escuela? ¿Quién y cómo?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Sí	38	75
b. No	13	25
TOTAL	51	100

GRÁFICO # 9

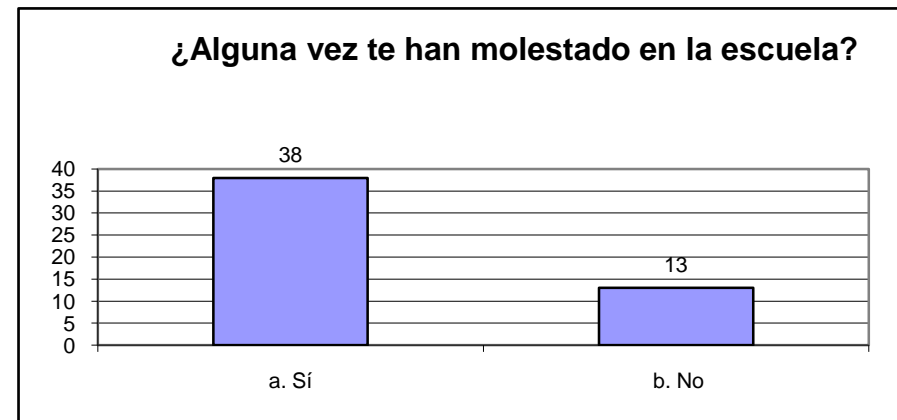


TABLA #10

6.1. ¿Quién te ha molestado?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Niños del mismo grado	15	44
b. Niños de grados superiores	6	18
c. Niños de grados inferiores	6	18
d. Grupo de ninas	2	6
e. Jóvenes de otros grados (mayores)	5	15
TOTAL	34	100

GRÁFICO # 10

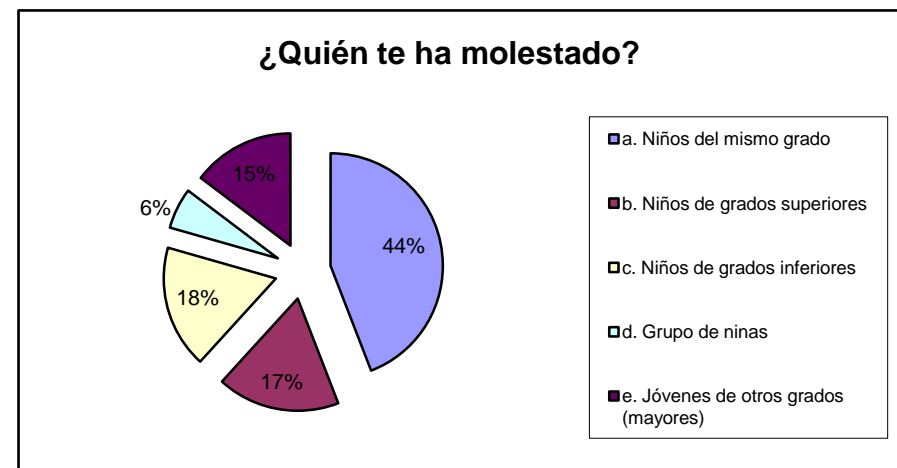


TABLA #11

6.2. ¿Cómo te han molestado en la escuela?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Empujones	10	14
b. Golpes (puñetes, cachetadas)	13	19
d. Insultos	11	16
e. Patadas	10	14
g. Apodos	11	16
h. Rechazo	2	3
i. Daños materiales (quitan cosas)	7	10
j. Jalones de cabello	2	3
k. Burlas	2	3
l. Hostigamiento (persecución)	1	1
TOTAL	69	100

TABLA # 12

7. ¿Conoces algún compañero/a que haya sido maltratado?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Sí	24	47
b. No	26	51
c. No se	1	2
TOTAL	51	100

GRÁFICO # 11

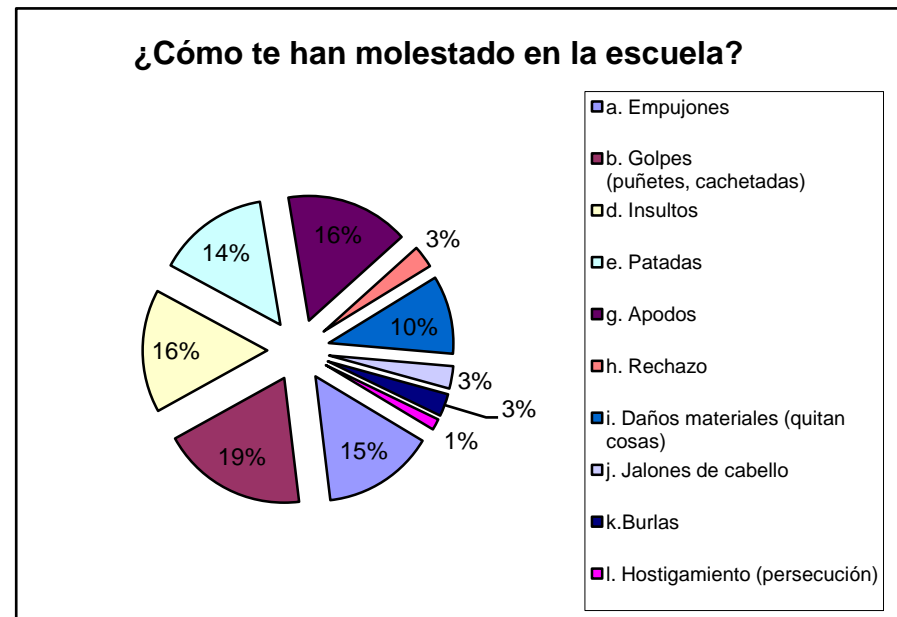


GRÁFICO # 12

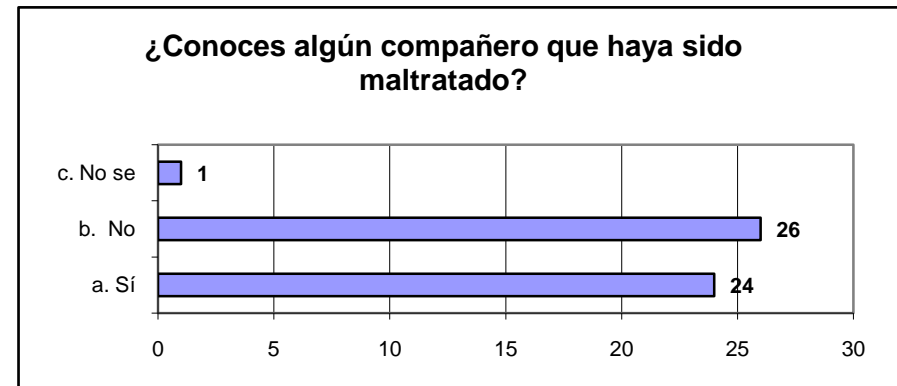


TABLA #13

7.1. ¿Cómo lo maltrataron?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Empujándolo (hacen caer)	5	10
c. Golpes (puñetes - cachetadas)	19	40
e. Patadas	5	10
D. insultos	8	17
g. Daños materiales (quitan cosas)	5	10
h. Jalones de cabello	3	6
i. Amenazas	1	2
j. Apodos	1	2
k. Burlas	1	2
TOTAL	48	100

CAPÍTULO # 13

¿Cómo maltrataron a tu amigo?

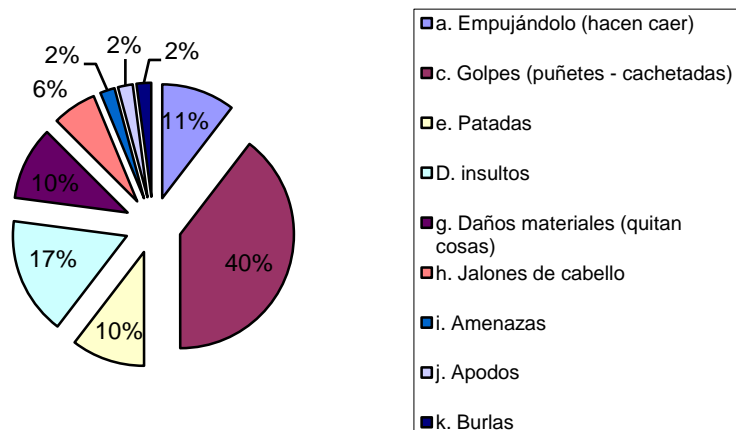


TABLA # 14

8. ¿Cuántas veces te has sentido solo/a porque tus compañeros no quieren estar contigo?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Una a dos veces (pocas veces)	18	35
c. Tres veces a cuatro veces (algunas veces)	7	14
d.Cinco o más veces (muchas veces)	3	6
e.Siempre	2	4
h. Nunca	21	41
TOTAL	51	100

GRÁFICO # 14

¿Cuántas veces te has sentido solo o sola porque tus compañeros no quieren estar contigo?

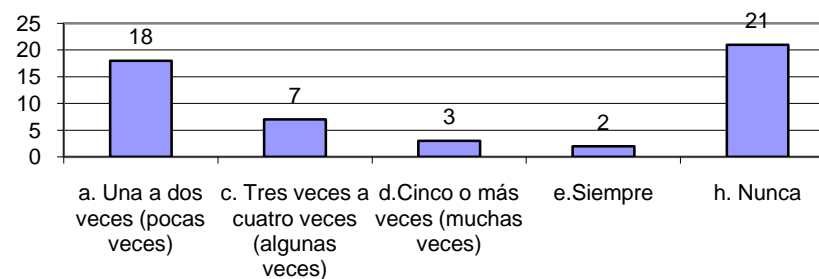


TABLA # 15

9. ¿Quién o quienes son los que más molestan o pegan a otros niños?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Las Niñas	3	4
b. Los Niños	14	21
c. Niños/as de grados superiores	17	25
d. Niños/as de grados inferiores	6	9
e. Niños del mismo grado	13	19
f. Jóvenes de otros grados	10	15
f. No sé	4	6
g. Nadie molesta	1	1
TOTAL	68	100

GRÁFICO # 15

¿Quién o quienes son los que más molestan o pegan a otros niños?

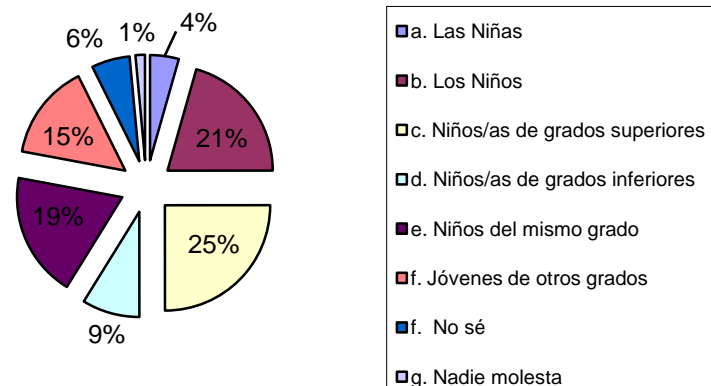


TABLA # 16

10. ¿Por qué crees que tus compañeros molestan o pegan a otros?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No sé	8	11
b. Porque la familia no les enseñan a respetar	3	4
c. Porque ellos mismos les provocan (defienden)	23	30
c. Porque ellos son más fuertes	3	4
d. Solo por molestarles	16	21
e. Para quitarles las cosas	5	7
f. Porque son malos (peleones)	11	14
h. Porque no son amigos de ellos	4	5
i. Porque son nuevos	2	3
j. Por los novios	1	1
TOTAL	76	100

GRÁFICO # 16

RAZONES POR LAS QUE MIS COMPAÑEROS MOLESTAN A OTROS

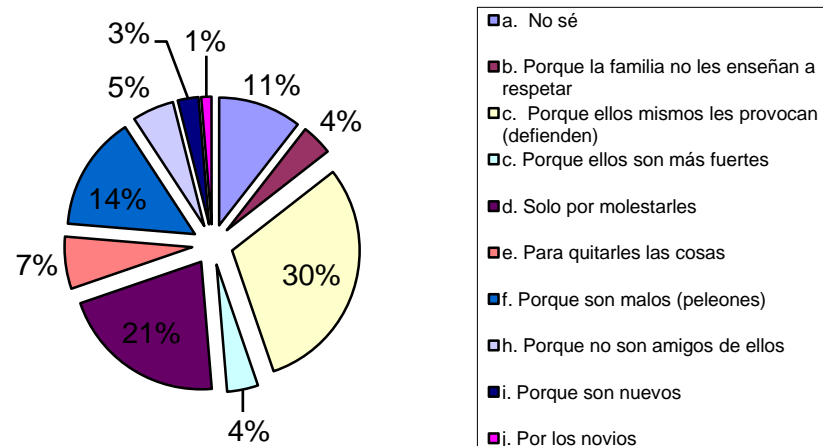


TABLA # 17

11. ¿Qué haces cuando un compañero molesta o pega a otro?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. Nada	10	17
b. Aviso a los amigos	1	2
c. Yo mismo les defiendo (detengo la pelea)	20	34
d. Aviso algún profesor	20	34
e. Decirle que no moleste	6	10
f. Llevarle a la direccion	2	3
TOTAL	59	100

GRÁFICO # 17

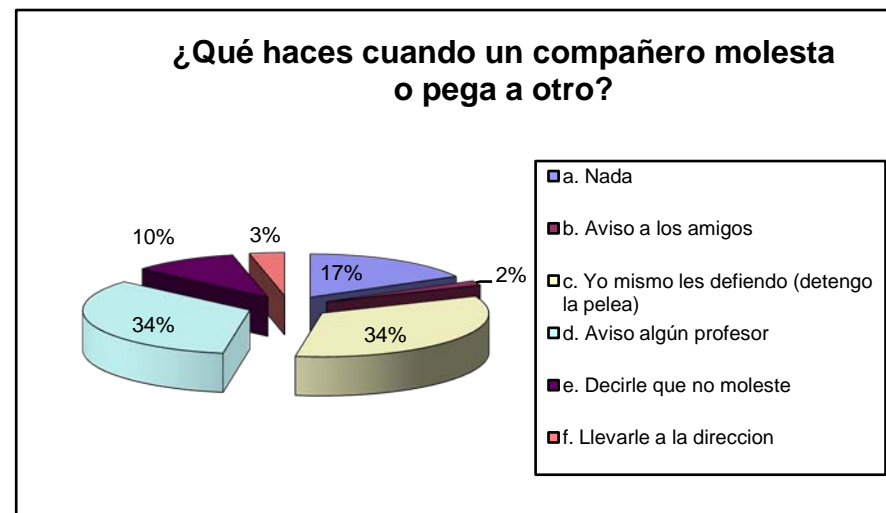


TABLA # 18

12. ¿Qué cosas hacen el director/a o los profesores para parar el maltrato de los niños contra otros?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No sé	2	3
b. Nada	4	5
c. Les regañan	32	42
d. Les envían deber o bajan notas	5	6
e. Les separan	5	6
f. Les mandan a la dirección	8	10
g. Les jala de la oreja	3	4
h. Les dan charlas	1	1
i. Les aconsejan	6	8
j. Les envían a traer representante	5	6
k. Les expulsan	5	6
l. Les dejan fuera del aula	1	1
TOTAL	77	100

GRÁFICO # 18

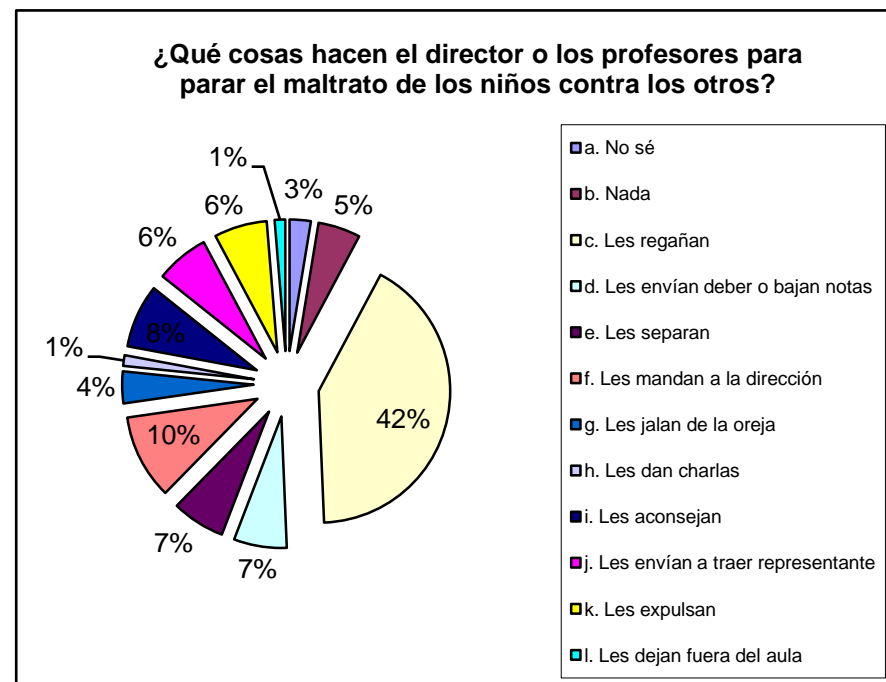


TABLA # 19

13. Si tuvieras que dar un consejo a un alumno que es molestado bastante por otros, ¿Qué le dirías?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No sé	4	6
b. Nada	2	3
a. Que le cuente a la familia	3	5
b. Que avise a los profesores	14	22
c. Que avise al director	3	5
d. Les digo que no peleen y no molesten	10	16
e. Que sea fuerte, no les haga caso y se aleje	9	14
f. Que no se deje pegar (se defienda)	3	5
g. Le defiendo y apoyo	9	14
h. Le Aconsejo	7	11
TOTAL	64	100

GRÁFICO # 19

¿Qué consejo le darías a un alumno que es molestado bastante por otros?

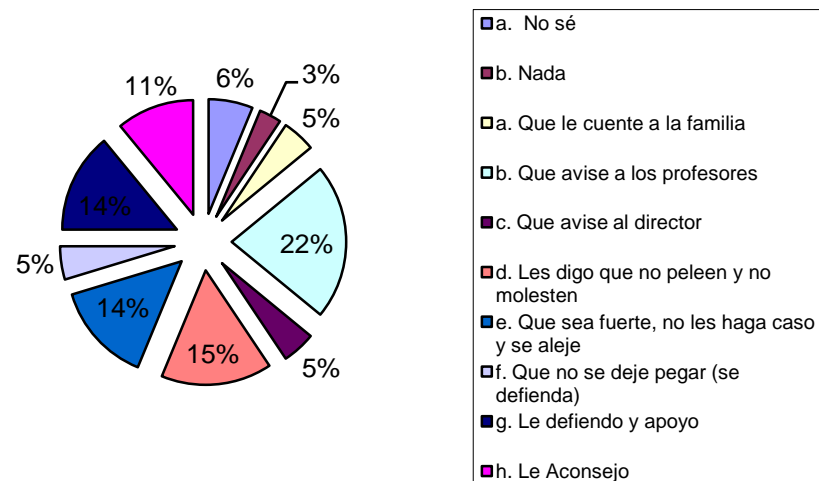


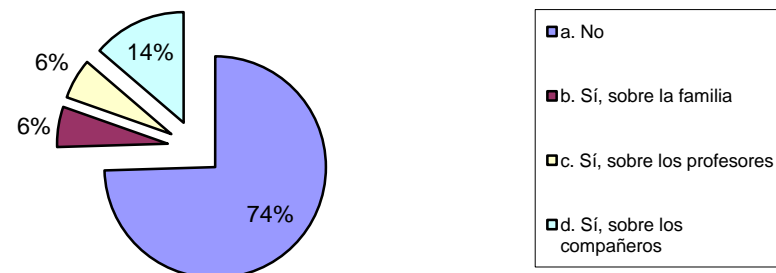
TABLA # 20

14. ¿Hay algo más que te gustaría contar o decir sobre el acoso escolar entre niños y niñas?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
a. No	38	75
b. Sí, sobre la familia	3	6
c. Sí, sobre los profesores	3	6
d. Sí, sobre los compañeros	7	14
TOTAL	51	100

GRÁFICO # 20

¿Hay algo más que te gustaría contar o decir sobre el acoso escolar entre niños y niñas?



ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS EN LAS ESCUELAS FISCALES NOCTURNAS DE LA CIUDAD DE CUENCA

TABLAS #1

Al comparar los datos obtenidos de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, se observa que la mayoría de los niños/as entrevistados se encuentran entre las edades comprendidas de 11 a 12 años, quienes corresponden al 44% de la población total investigada; mientras que la minoría de la población total investigada, es decir el 4%, se encuentran en las edades de 6 años.

TABLAS #2

Al comparar los datos obtenidos de las entrevistas en las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, se observa que la mayoría de los niños/as entrevistados son varones, quienes corresponden al 61% de la población total investigada; mientras que la minoría, es decir el 39% de la población total entrevistada, son mujeres.

TABLAS #3

Al comparar los datos obtenidos de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, se observa que la mayoría de los niños/as entrevistados se encuentran en cuarto y sexto de básica, quienes corresponden al 44%; mientras que la minoría de los niños/as entrevistados se encuentran en séptimo de básica, representando el 8%.

TABLAS # 4

Al comparar los datos obtenidos de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, se observa que la mayoría de los niños/as entrevistados, es decir el 65%, indican que el ambiente de su escuela es bueno; mientras que la minoría de los niños/as entrevistados, es decir el 8%, indican que el ambiente de su escuela es malo.

TABLAS # 5

Al comparar los datos obtenidos de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, se observa que la mayoría de los niños/as entrevistados, quienes representan al 39%, indican que los compañeros/as se tratan bien entre ellos en la escuela; y la minoría, representada por el 2%, indica que sus compañeros se tratan muy bien entre ellos en la escuela.

TABLAS # 6

Al comparar los datos obtenidos de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, se observa que la mayoría de los niños/as entrevistados, quienes representan el 92%, manifiestan que los niños sí se molestan o se pegan en la escuela; sin embargo el 8%, es decir la minoría, manifiestan que los niños no se molestan o pegan en la escuela.

TABLAS # 7

Al comparar los datos obtenidos de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, se observa que la mayoría de los niños/as entrevistados, respondieron que los niños se molestan golpeándose, lo que involucra puñetes y cachetadas; sin embargo el 1% indica que los niños no se pelean en la escuela.

TABLAS # 8

Al comparar los datos obtenidos de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, se observa que la mayoría de los niños/as entrevistados, es decir el 29%, indican que las niñas se molestan o se pegan jalándose del cabello; mientras que la minoría, representada por un 3%, no saben como se molestan las niñas en la escuela y otro 3% indican que las niñas se molestan o se pegan pateándose.

TABLAS # 9

Al comparar los datos obtenidos de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, se observa que la mayoría de los niños/as entrevistados, es decir el 75%, responden que alguna vez sí les han molestado en la escuela; sin embargo la minoría de los niños/as entrevistados responden que no les han molestado en la escuela, siendo representados por el 25%.

TABLAS # 10

Al comparar los datos obtenidos de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, se observa que la mayoría de los niños/as entrevistados indican que los que molestan o pegan son los niños del mismo grado, representándose en el 44%; mientras que la minoría, representada por el 6%, indican que los que pegan o molestan son un grupo de niñas.

TABLAS # 11

Al comparar los datos obtenidos de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, se observa que la mayoría de los niños/as entrevistados, representada por el 19%, manifiestan que la manera como les han molestado es golpeándolos (puñetes y cachetadas); sin embargo la minoría, representada por el 1%, manifiesta que la manera en que les han molestado en la escuela es persiguiéndolos (hostigamiento).

TABLAS # 12

Al comparar los datos obtenidos de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, se observa que la mayoría de los niños/as entrevistados, es decir el 51%, manifiestan que no conocen a algún compañero/a que haya sido maltratado; sin embargo la minoría, representada por el 2%, manifiesta que no sabe si algún compañero ha sido maltratado.

TABLAS # 13

Al comparar los datos obtenidos de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, se observa que la mayoría de los niños/as entrevistados, representada por el 40%, indican que a sus compañeros les maltrataron golpeándolos (puñetes - patadas); sin embargo los porcentajes más bajos coinciden, en virtud de que un 2% indica que a su compañero le ponían apodos, otro 2% indica que se burlaban de su compañero y otro 2% indica que la manera en que maltrataban a su compañero era amenazándolo.

TABLAS # 14

Al comparar los datos obtenidos de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, se observa que la mayoría de los niños/as entrevistados, es decir el 35%, se han sentido solos/as, entre una a dos veces, porque sus compañeros no han querido estar con ellos; sin embargo la minoría, representada por el 4% de los niños/as entrevistados, siempre se han sentido solos/as porque sus compañeros no han querido estar con ellos.

TABLAS # 15

Al comparar los datos obtenidos de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, se observa que el 25%, que representa la mayoría de los niños/as entrevistados, indican que los que más molestan o pegan a los otros niños, son los de los grados superiores; mientras que el 1%, que representa la minoría, indican que nadie molesta a los niños en la escuela.

TABLAS # 16

Al comparar los datos obtenidos de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, se observa que la mayoría de los niños/as entrevistados, representada por el 30%, creen que los compañeros/as molestan por defenderse, ya que les provocan; sin embargo la minoría, representada por el 1%, creen que sus compañeros molestan o pegan a otros por los novios.

TABLAS # 17

Al comparar los datos obtenidos de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, se observa una coincidencia con respecto a los porcentajes más altos, en virtud de que un 34% indican que ellos mismos defienden a un compañero cuando le están molestando, sin embargo otro 34% indican que avisan a algún profesor cuando observan que un compañero molesta o pega a otro. Con respecto al porcentaje de la minoría, el 2% indica que avisan a los amigos cuando un compañero molesta o pega a otro.

TABLAS # 18

Al comparar los datos obtenidos de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, se observa que el 42%, que representa la mayoría de los niños/as entrevistados, indican que los profesores o el director les regañan a los niños que molestan o pegan a otros para así poder para el maltrato; mientras que la minoría, representada por el 2%, indican que los profesores o el director/a les dan charlas para así parar el maltrato entre los niños.

TABLAS # 19

Al comparar los datos obtenidos de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, se observa que la mayoría de los niños/as entrevistados, representada por el 22%, les aconsejarían a los niños que son molestados bastante por otros, que le avisen a los profesores; sin embargo la minoría representada por el 3% no les aconsejarían nada a los niños que son molestados bastante por otros.

TABLAS # 20

Al comparar los datos obtenidos de las Escuelas Fiscales Nocturnas de la ciudad de Cuenca, se observa que la mayoría, representada por el 75% de los niños/as entrevistados, no desean decir nada más sobre el acoso escolar al final de la entrevista; sin embargo la minoría, representada por el 12% comentan sobre su familia y los profesores.

ANÁLISIS DE LOS DATOS
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA
Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”

TABLA # 1

VARIABLE: EDAD	FRECUENCIA	%
6	0	0
7	0	0
8	2	11
9	2	11
10	8	42
11	4	21
12	3	16
TOTAL	19	100

La mayoría de nuestra población investigada de la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, se encuentra en las edades comprendidas entre 10 y 11 años, quienes corresponden al 53%, mientras que ningún niño investigado, se encuentra en las edades comprendidas entre los 6 y 7 años. (0%)

TABLA # 2

VARIABLE: SEXO	FRECUENCIA	%
a. hombre	12	63
b. mujer	7	37
TOTAL	19	100

La mayoría de los niños de la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril” son varones, quienes corresponden al 63%; mientras que el 37% son mujeres, representando a la minoría.

TABLA # 3

VARIABLE: AÑO DE BÁSICA	FRECUENCIA	%
Segundo	3	16
Tercero	1	5
Cuarto	7	37
Quinto	4	21
Sexto	3	16
Séptimo	1	5
TOTAL	19	100

La mayoría de los niños entrevistados de la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, se encuentran en cuarto de básica, que corresponden al 37%; mientras que la minoría, que corresponde al 10%, se encuentran en tercero y séptimo año de básica.

TABLA # 4**1. ¿Cómo es el ambiente de tu escuela?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
INSEGURO (ladrones afuera)	1	5
SEGURO	4	21
BUENO (jugamos, estudiamos, tratan bien)	11	58
NO MUY AGRADABLE (pelean los niños)	3	16
TOTAL	19	100

La mayoría de los niños entrevistados de la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, responden que el ambiente de su escuela es bueno porque juegan, estudian, y les tratan bien, representando al 58%; mientras que la minoría de nuestra población entrevistada, quienes representan al 5%, responden que el ambiente de su escuela es inseguro, debido a que existen ladrones en aquel barrio.

TABLA # 5**2. ¿Cómo se tratan tus compañeros entre ellos en la escuela?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
BIEN (son amigos, juegan, conversan)	7	37
MÁS O MENOS (algunos pelean, groseros)	7	37
MAL (molestan y golpean)	5	26
TOTAL	19	100

Existe una coincidencia con respecto a los porcentajes que representan a la mayoría, pues un 37% indican que sus compañeros se tratan bien entre ellos en la escuela, ya que juegan, conversan y son amigos, y otro 37% indican que sus compañeros se tratan más o menos entre ellos en la escuela, porque algunos pelean y son groseros. Con respecto a la minoría, quienes corresponden al 26%, indican que sus compañeros se tratan mal entre ellos en la escuela, pues se molestan y golpean.

TABLA # 6**3. ¿Se pelean o se molestan los niños en tu escuela?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SI	18	95
NO	1	5
TOTAL	19	100

Los datos obtenidos de la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, indican que la mayoría de los niños/as se pelean o se molestan en la escuela, representando al 95%, mientras que sólo un 5%, indica que los niños no se pelean o se molestan en la escuela.

TABLA # 7**4. ¿Cómo pelean o se molestan los niños en tu escuela?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
GOLPES (puñetes)	17	31
PATADAS	15	27
INSULTOS	7	13
DAÑOS MATERIALES (tiran, esconden cosas)	6	11
EMPUJONES	4	7
EXCLUYEN (no les hacen jugar)	1	2
APODOS	4	7
JALÁNDOSE DEL CABELLO	1	2
TOTAL	55	100

La mayoría de los niños entrevistados de la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, se pelean o se molestan golpeándose (puñetes), representando el 31%, mientras que la minoría que representan al 4%, se pelean o se molestan jalándose el cabello o excluyen a sus compañeros (no les hacen jugar).

TABLA # 8**5. ¿Cómo pelean o se molestan las niñas en tu escuela?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
NO SE	1	3
NO SE MOLESTAN	1	3
INSULTOS (gritos)	7	23
JALAN EL CABELLO	12	39
APODOS	1	3
EXCLUYEN (no se juntan)	2	6
DAÑOS MATERIALES (esconden objetos)	2	6
EMPUJONES	4	13
PATADAS	1	3
TOTAL	31	100

Según los datos obtenidos en las entrevistas aplicadas a los niños/as de la Escuela Fiscal Nocturna, la mayoría de las niñas se pelean o se molestan en la escuela jalándose el cabello, quienes representan el 39%; mientras que en los porcentajes de la minoría existe una coincidencia entre tres categorías, pues un 3% indica que no sabe como se molestan las niñas en la escuela, otro 3% indica que las niñas no se molestan en la escuela y por último, un 3% indica que las niñas se pelean o se molestan dándose patadas.

TABLA # 9**6. ¿Alguna vez te han molestado en la escuela?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SI	15	79
NO	4	21
TOTAL	19	100

La mayoría de los niños/as entrevistados de la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, han sido alguna vez molestados en la escuela, que corresponden al 79%; mientras que la minoría que corresponden al 21%, indican que no han sido molestados en la escuela.

TABLA # 10**6.1 ¿Quién te ha molestado en la escuela?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
NIÑOS DEL MISMO GRADO	8	50
GRUPO DE NIÑAS	2	13
NIÑO DE QUINTO GRADO	3	19
JÓVENES DE OTROS GRADOS	3	19
TOTAL	16	100

La mayoría de los niños/as entrevistados de la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, indican que les han molestado niños del mismo grado, que corresponden al 50%; mientras que la minoría, indican que les han molestado un grupo de niñas, representando el 13%.

TABLA # 11**6.2 ¿Cómo te han molestado en la escuela?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
APODOS	3	10
PATADAS	4	13
INSULTOS	2	7
GOLPES (puñetes)	7	23
DAÑOS MATERIALES (quitar objetos)	3	10
EMPUJONES	4	13
JALONES DE CABELLO	2	7
HOSTIGAMIENTO (persiguen)	1	3
BURLAS	2	7
EXCLUSIÓN	1	3
AHORCANDO	1	3
TOTAL	30	100

A la mayoría de los niños/as entrevistados de la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, les han molestado golpeándoles (puñetes), quienes corresponden al 23%; mientras que a una minoría que representa el 3 %, les han molestado persiguiéndoles, a otros (3%) los excluyen (no les hacen jugar) y a otros (3%) les han ahorcado.

TABLA # 12**7. ¿Conoces algún compañero/a que haya sido maltratado?**

VARIABLES	FRECUENCIA	&
NO SE	1	5
SI	8	42
NO	10	53
TOTAL	19	100

La mayoría de los niños/as entrevistados de la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, indican que no conocen a algún compañero que haya sido maltratado, quienes corresponden al 53%, mientras que la minoría, que representa el 5%, indica que no sabe si algún compañero ha sido maltratado.

TABLA # 13**7.1 ¿Cómo maltrataron a tu compañero?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
PATADAS	2	13
AMENAZAS	1	6
INSULTOS	2	13
DAÑOS MATERIALES (quitar objetos)	2	13
GOLPES	5	31
EMPUJONES	2	13
APODOS	1	6
BURLAS	1	6
TOTAL	16	100

La mayoría de los niños/as entrevistados de la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, indican que su compañero ha sido maltratado con golpes, que corresponden al 31%; mientras que una minoría, que representa el 6% indica que su compañero ha sido maltratado con amenazas, otros que han sido maltratados con apodos, y otros han sido maltratados mediante burlas.

TABLA # 14

8. ¿Cuántas veces te has sentido solo o sola porque tus compañeros no quieren estar contigo?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
NUNCA	6	32
UNA A DOS VECES (pocas veces)	6	32
TRES A CUATRO VECES (algunas veces)	4	21
CINCO O MÁS VECES (muchas veces)	2	11
SIEMPRE	1	5
TOTAL	19	100

Existe una coincidencia con respecto a los porcentajes que representan a la mayoría, pues un 32% indican que nunca se han sentido solos o solas porque sus compañeros no han querido estar con ellos, sin embargo, otro 32% indican que una o dos veces se han sentido solos o solas porque sus compañeros no han querido estar con ellos. Con respecto a la minoría, es decir el 5%, indica que siempre se ha sentido solo o sola porque sus compañeros no han querido estar con él o ella.

TABLA # 15

9. ¿Quién o quienes son los que más molestan a pegan a otros niños?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
NO SE	2	10
NADIE MOLESTA	1	5
JÓVENES	10	48
NIÑOS DEL MISMO GRADO	8	38
TOTAL	21	100

La mayoría de los niños/as entrevistados de la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, indican que los que más molestan o pegan a otros niños son los jóvenes, que corresponden el 48%; mientras que la minoría, que representa el 5%, indica que nadie molesta o pega a los niños.

TABLA # 16

10. ¿Por qué crees que tus compañeros molestan o pegan a otros?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
NO SE	4	18
SE DEFENDEN (les provocan)	6	27
POR MOLESTAR	7	32
POR LOS NOVIOS	1	5
SON MALOS (atrevidos-maleducados)	4	18
TOTAL	22	100

La mayoría de los niños/as entrevistados de la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, indican que sus compañeros molestan o pegan a otros sólo por molestar, quienes corresponden al 32%; mientras que la minoría que corresponde al 5%, indica que sus compañeros molestan o pegan a otros por los novios.

TABLA # 17**11. ¿Qué haces cuando un compañero molesta o pega a otro?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
NADA	3	13
DEFENDERLE (separarlos)	9	39
LLEVARLE A LA DIRECCIÓN	2	9
DECIRLE QUE NO MOLESTE	6	26
AVISAR AL PROFESOR(A)	3	13
TOTAL	23	100

Según los datos obtenidos de las entrevistas aplicadas a los niños/as de la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, los niños/as defienden a sus compañeros cuando uno le está molestando o pegando a otro, quienes representan al 39%; mientras que la minoría, que corresponden al 9%, llevan a la dirección a los compañeros que molestan o pegan a otros.

TABLA # 18**12. ¿Qué cosas hacen el director/a o los profesores para parar el maltrato de los niños contra otros?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
NO SE	1	4
NADA	1	4
REGAÑAN	13	46
BAJAN NOTAS	4	14
AMENAZAN CON EXPULSARLOS	1	4
DEJAN FUERA DEL AULA	1	4
SEPARAN	1	4
LLEVAN A LA DIRECCION	3	11
JALAN LAS OREJAS	1	4
LLAMAN A LOS PADRES	2	7
TOTAL	28	100

La mayoría de los niños/as entrevistados de la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, que corresponden al 46%, indican que el director o los profesores para parar el maltrato entre los niños los regañan; mientras que los porcentajes mínimos coinciden, en virtud de que un 4% indica que no saben que hace el director o los profesores para parar el maltrato entre los niños; otro 4% indica que, el director o los profesores no hacen nada para parar el maltrato entre los niños; otro 4% indica que el director o los profesores, amenazan con expulsar a los niños que maltratan a otros; otro 4% indica que, el director o los profesores les separan a los niños que maltratan a otros, para parar la pelea y por último, un 4% indica que el director o los profesores, les jalan las orejas a los niños para parar el maltrato entre ellos.

TABLA # 19

13. Si tuvieras que dar un consejo a un alumno que es molestado bastante por otros, ¿qué le dirías?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
NO SE	1	4
QUE SE ALEJE DE LOS QUE MOLESTAN	3	13
QUE NO LES PRESTE ATENCIÓN (no haga nada)	2	8
QUE SE DEFIENDA	1	4
QUE SEAN AMIGOS	1	4
QUE NO ESTÉ TRISTE (no llore)	1	4
QUE LE AVISE AL PROFESOR	8	33
QUE NO MOLESTEN (no peleen)	5	21
QUE LE AVISE A LOS PADRES	2	8
TOTAL	24	100

La mayoría de los niños/as entrevistados de la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, quienes corresponden el 33, indican que ellos aconsejarían a un alumno que es maltratado bastante por otros que le avise al profesor; mientras que existe una coincidencia en los porcentajes minoritarios, pues un 4% indica que no sabe qué consejo le daría a un alumno que es molestado bastante por otros, otro 4% indica que, le aconsejaría que se defienda, otro 4% indica que, le aconsejaría que sean amigos y por último un 4% indica que le aconsejaría que no esté triste.

TABLA # 20

14. ¿Hay algo más que te gustaría contar o decir sobre el acoso escolar entre niños y niñas?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
NO	14	78
SÍ, LOS JÓVENES DE SÉPTIMO PELEAN MÁS	1	6
SÍ, LA DIRECTORA LES REGAÑÓ A LOS JÓVENES	1	6
SÍ, LOS JÓVENES LES HACEN CAER A LOS NIÑOS	1	6
SÍ, LA MAMÁ LES PEGA A ALGUNOS NIÑOS	1	6
TOTAL	18	100

La mayoría de nuestra población entrevistada en la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, quienes representan al 78%, al final de la entrevista, indican que no tiene nada más que decir sobre el acoso escolar entre niños y niñas; sin embargo la minoría indica que sí quieren decir algo más sobre el acoso escolar, algunos señalan que los jóvenes de séptimo son los que más pelean, otros indican que la directora les regañó a los jóvenes, otros dicen que los jóvenes les hacen caer a los niños y por último indican que la mamá les pega a algunos niños, estas respuestas corresponden al 22% de nuestra población entrevistada en la escuela “13 de Abril”.

DESCRIPCION DE DATOS

UNIVERSIDAD DE CUENCA - FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE LOS TIPOS DE ACOSO ESCOLAR PRESENTES ENTRE PARES Y SUS MANIFESTACIONES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS NOCTURNAS DE LA CIUDAD DE CUENCA

Como segundo instrumento de investigación, se utilizó una entrevista semiestructurada realizada por Vanessa Cordero y Alexandra Matute; dirigida a niños y niñas escolares entre 6 a 12 años, la misma que tiene como propósito, obtener información acerca de los tipos de acoso escolar, que existen en las Escuela Nocturnas de la Ciudad de Cuenca. La entrevista consta de 14 preguntas semiestructuradas, de tal manera que nos permitan identificar las manifestaciones del bullying, que se presentan entre los niños y niñas. Este entrevista se realizó, a 19 niños/as de la Escuela Fiscal Nocturna "13 de Abril", quienes constituyen la muestra de esta Institución..

DATOS GENERALES DEL NIÑO/A

TABLA # 1

VARIABLE: SEXO	FRECUENCIA	%
a. hombre	12	63
b. mujer	7	37
TOTAL	19	100

De los 19 niños/as entrevistados que corresponden al 100%, 12 que representan el 63% son hombres y 7 que representan el 37% son mujeres. (ver en el gráfico # 1)

GRÁFICO # 1

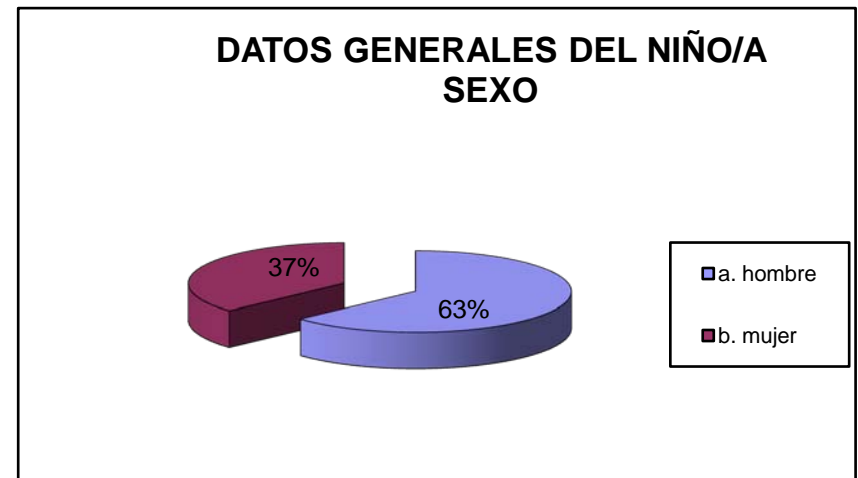


TABLA # 2

VARIABLE: EDAD	FRECUENCIA	%
6	0	0
7	0	0
8	2	11
9	2	11
10	8	42
11	4	21
12	3	16
TOTAL	19	100

De los 19 niños/as entrevistados que corresponden al 100%, ninguno tiene una edad comprendida entre 6 y 7 años, 2 que representan el 11% tienen 8 años, 2 que representan el 11% tienen 9 años, 8 niños que representan el 42% tienen 10 años, 4 que representan el 21% tienen 11 años y 3 niños que representan el 16% tienen 12 años. (ver en el gráfico # 2)

TABLA # 3

VARIABLE: AÑO DE BÁSICA	FRECUENCIA	%
segundo	3	16
tercero	1	5
cuarto	7	37
quinto	4	21
sexto	3	16
séptimo	1	5
TOTAL	19	100

De los 19 niños/as entrevistados que corresponden al 100%, 3 que representan el 16% se encuentran en segundo de básica, 1 que representa el 5% se encuentra en tercero de básica, 7 que representan el 37% se encuentran en cuarto de básica, 4 que representan el 21% se encuentran en quinto de básica, 3 que representan el 16% se encuentran en sexto de básica y 1 que representa el 5% se encuentra en séptimo de básica. (ver en el gráfico # 3)

GRÁFICO # 2

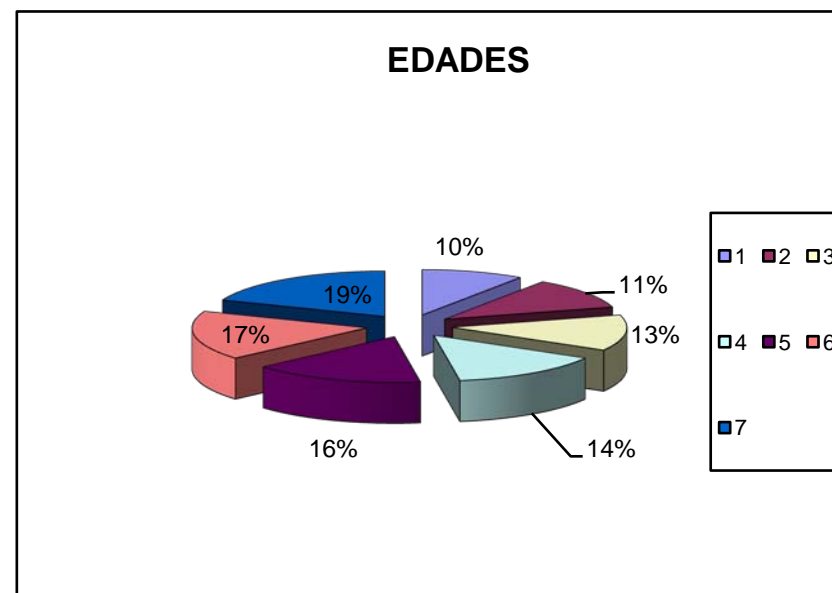


GRÁFICO # 3

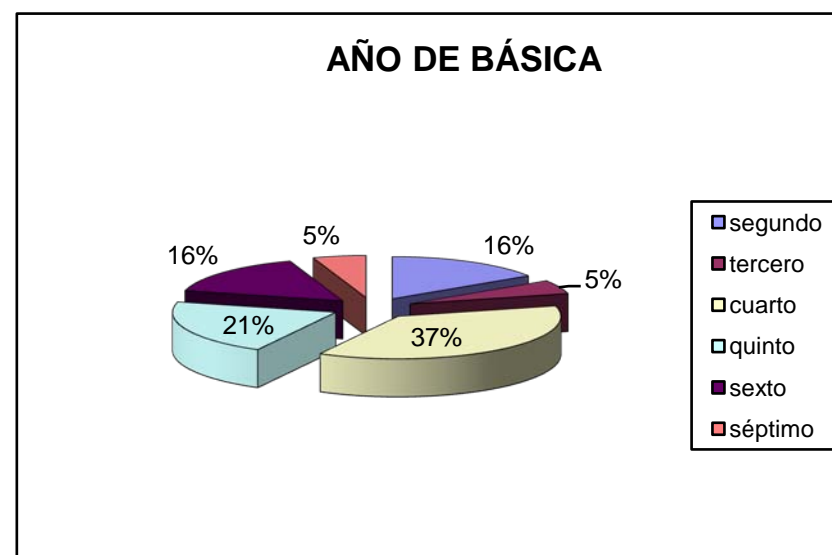


TABLA # 4

1. ¿Cómo es el ambiente de tu escuela?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
INSEGURO (ladrones afuera)	1	5
SEGURO	4	21
BUENO (jugamos, estudiamos, tratan bien)	11	58
NO MUY AGRADABLE (pelean los niños)	3	16
TOTAL	19	100

De los 19 niños/as entrevistados que corresponden al 100%, 1 niño que representa el 5% indica que el ambiente de su escuela es inseguro, 4 que representan el 21% indican que el ambiente de su escuela es seguro, 11 que representan el 58% indican que el ambiente de su escuela es bueno y 3 que representan el 16% indican que el ambiente de su escuela no es muy agradable. *(ver en el gráfico # 4)*

GRÁFICO # 4

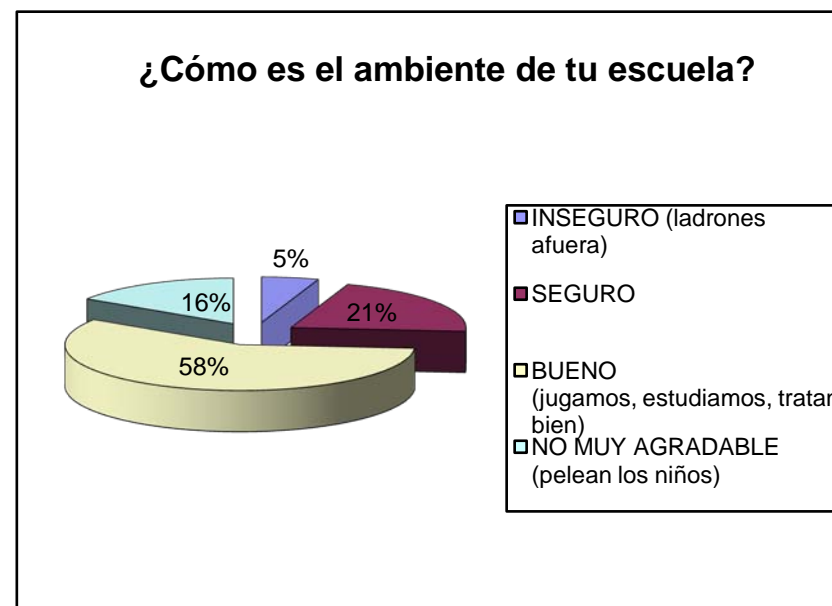


TABLA # 5

2. ¿Cómo se tratan tus compañeros entre ellos en la escuela?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
BIEN (son amigos, juegan, conversan)	7	37
MÁS O MENOS (algunos pelean, groseros)	7	37
MAL (molestan y golpean)	5	26
TOTAL	19	100

De los 19 niños/as entrevistados que corresponden al 100%, 7 niños que representan el 37% indican que sus compañeros se tratan bien entre ellos en la escuela, otros 7 niños que representan el 37% indican que sus compañeros se tratan más o menos entre ellos en la escuela, y 5 que representan el 26% indican que sus compañeros se tratan mal entre ellos en la escuela. *(ver en el gráfico # 5)*

GRÁFICO # 5

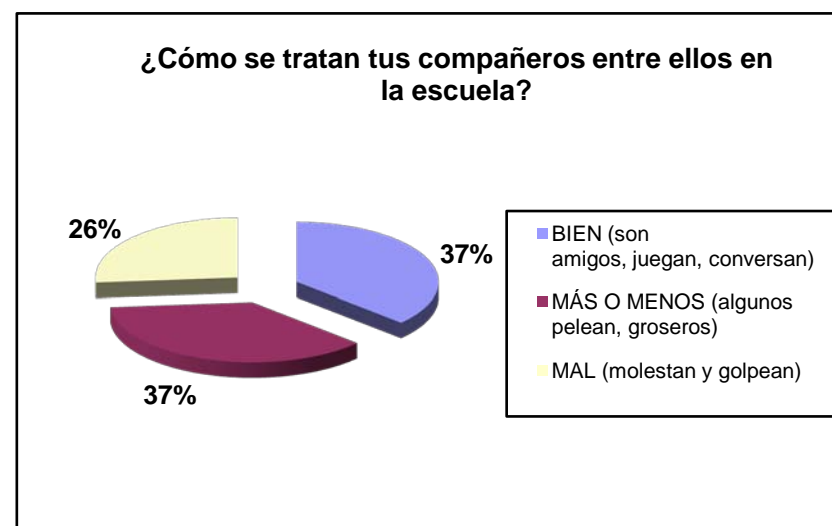


TABLA # 6

3. ¿Se pelean o se molestan los niños en tu escuela?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SI	18	95
NO	1	5
TOTAL	19	100

De los 19 niños/as entrevistados que corresponden al 100%, 18 niños que representan el 95% señalan que los niños sí se pelean o se molestan en la escuela y 1 niño que representa el 5 %, señala que no se pelean o molestan los niños en la escuela. *(ver en el gráfico # 6)*

GRÁFICO # 6



TABLA # 7

4. ¿Cómo pelean o se molestan los niños en tu escuela?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
GOLPES (puñetes)	17	31
PATADAS	15	27
INSULTOS	7	13
DAÑOS MATERIALES (tiran, esconden cosas)	6	11
EMPUJONES	4	7
EXCLUYEN (no les hacen jugar)	1	2
APODOS	4	7
JALÁNDOSE DEL CABELLO	1	2
TOTAL	55	100

De las 55 respuestas señaladas por los niños/as entrevistados que corresponden al 100%, 17 respuestas que representan el 31% indican que los niños en la escuela se molestan golpeándose (puñetes), 15 que representan el 27% indican que los niños en la escuela se dan patadas, 7 que representan el 13% indican que los niños en la escuela se molestan insultándose, 6 que representan el 11% indican que los niños en la escuela molestan dañando las cosas de otros niños (tiran o esconden), 4 respuestas que representan el 7% indican que los niños en la escuela se empujan, 1 respuesta que representa el 2% indica que los niños en la escuela no les hacen jugar a los compañeros, 4 respuestas que representan el 7% indican que los niños molestan en la escuela poniendo apodos y 1 niño que representa el 2% indica que los niños en la escuela molestan jalando el cabello. *(ver en el gráfico # 7)*

GRÁFICO # 7

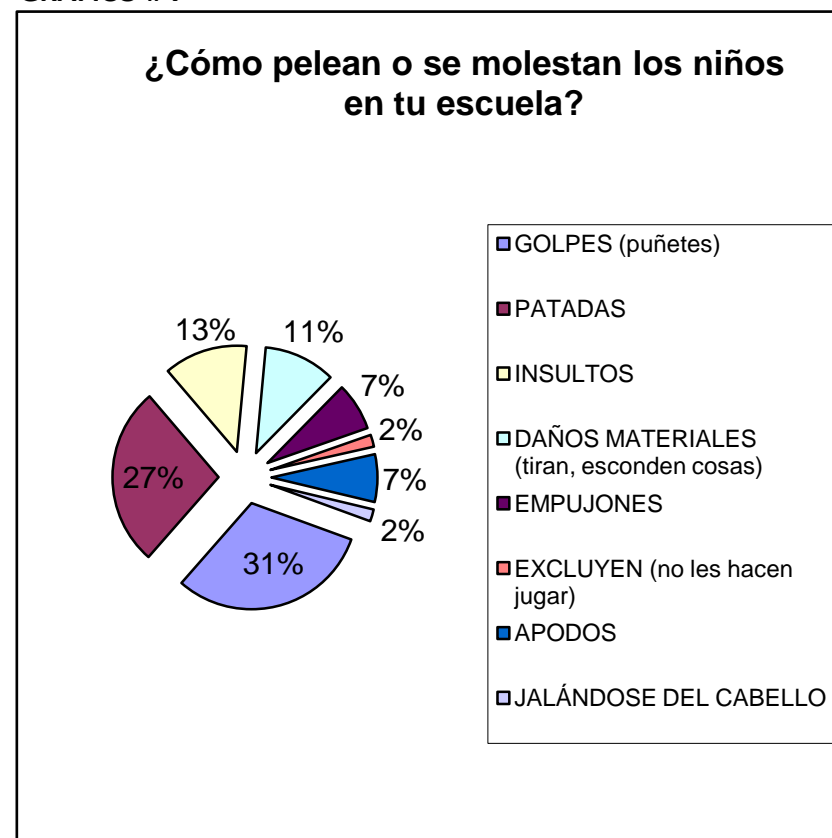


TABLA # 8

5. ¿Cómo pelean o se molestan las niñas en tu escuela?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
NO SE	1	3
NO SE MOLESTAN	1	3
INSULTOS (gritos)	7	23
JALAN EL CABELLO	12	39
APODOS	1	3
EXCLUYEN (no se juntan)	2	6
DAÑOS MATERIALES (esconden objetos)	2	6
EMPUJONES	4	13
PATADAS	1	3
TOTAL	31	100

De las 31 respuestas señaladas por los niños/as entrevistados que corresponden al 100%, 1 niño que representa el 3% indica que no sabe como se pelean o molestan las niñas en la escuela, otro niño que representa el 3% indica que las niñas no se pelean o molestan en la escuela, 7 que representan el 23% indican que las niñas se molestan insultándose en la escuela, 12 que representan el 39% indican que las niñas se pelean jalándose el cabello, 1 niño que representa el 3% indica que las niñas se molestan poniéndose apodos, 2 que representan el 6% indican que las niñas no se juntan con otras compañeras, otros 2 que representan el 6% indican que las niñas se molestan escondiendo los objetos, 4 que representan el 13% indican que las niñas se molestan empujándose y 1 niño que representa el 3% indica que las niñas pelean pateándose.

(ver en el gráfico # 8)

GRÁFICO # 8

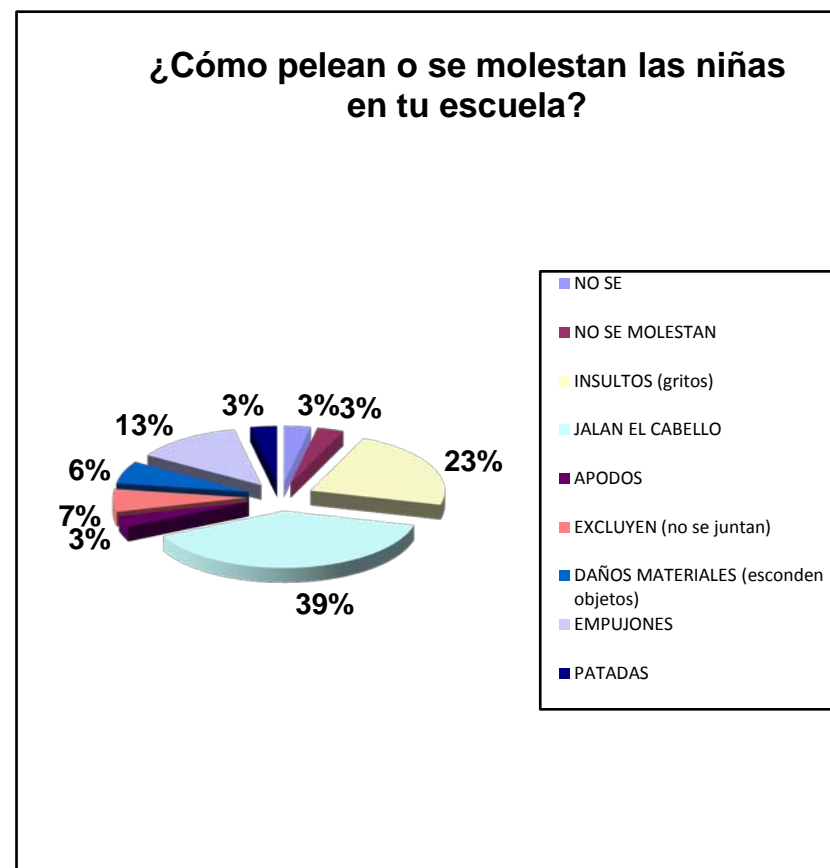


TABLA # 9

6. ¿Alguna vez te han molestado en la escuela?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SI	15	79
NO	4	21
TOTAL	19	100

De los 19 niños/as entrevistados que corresponden al 100%, 15 niños que representan el 79% indican que sí les han molestado alguna vez en la escuela, y 4 niños que representan el 21% indican que no les han molestado en la escuela. (ver en el gráfico # 9)

GRÁFICO # 9

¿Alguna vez te han molestado en la escuela?

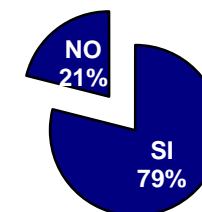


TABLA # 10

6.1 ¿Quién te ha molestado en la escuela?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
NIÑOS DEL MISMO GRADO	8	50
GRUPO DE NIÑAS	2	13
NIÑO DE QUINTO GRADO	3	19
JÓVENES DE OTROS GRADOS	3	19
TOTAL	16	100

De los 16 respuestas señaladas por los niños que corresponden al 100%, 8 que representan el 50% indican que en la escuela les han molestado niños del mismo grado, 2 que representan el 13% indican que en la escuela les han molestado un grupo de niñas, 3 que representan el 19% indican que en la escuela les han molestado un niño de quinto grado y 3 que representan el 19% indican que en la escuela les han molestado jóvenes de otros grados. (ver en el gráfico # 10)

GRÁFICO # 10

¿Quién te ha molestado en la escuela?

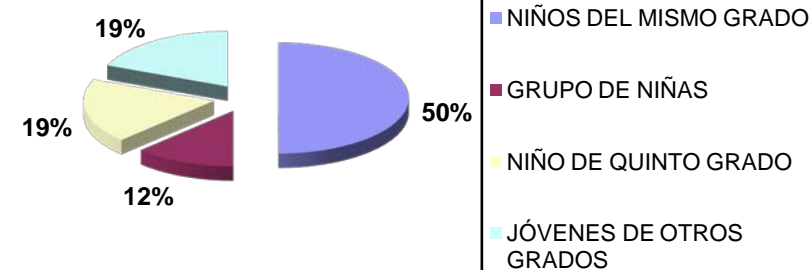


TABLA # 11

6.2 ¿Cómo te han molestado en la escuela?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
APODOS	3	10
PATADAS	4	13
INSULTOS	2	7
GOLPES (puñetes)	8	27
DAÑOS MATERIALES (quitar objetos)	3	10
EMPUJONES	4	13
JALONES DE CABELLO	2	7
HOSTIGAMIENTO (persecución)	1	3
BURLAS	2	7
EXCLUSIÓN	1	3
TOTAL	30	100

De las 30 respuestas señaladas por los niños/as entrevistados que corresponden al 100%, 3 que corresponden al 10% indican que en la escuela los niños han sido molestados mediante apodos, 4 que corresponden al 13% indican que los niños en la escuela han recibido patadas, 2 que corresponden al 7% indican que los niños en la escuela han sido molestados mediante insultos, 7 que corresponden al 23% indican que los niños en la escuela han sido golpeados (puñetes), 3 que corresponden al 10% indican que a los niños en la escuela les han molestado quitándoles sus pertenencias, 4 que corresponden al 13% indican que a los niños en la escuela les han molestado empujándoles, 2 que corresponden al 7% indican que a los niños en la escuela les han molestado jalándoles el cabello, 1 que corresponde al 3% indica que a los niños en la escuela les han molestado persiguiéndoles, 2 que corresponde al 7% indican que a los niños en la escuela les han molestado excluyéndolos y 1 que corresponde al 3% indica que a los niños en la escuela les han molestado ahorcándoles.
(ver en el gráfico # 11)

GRÁFICO # 11

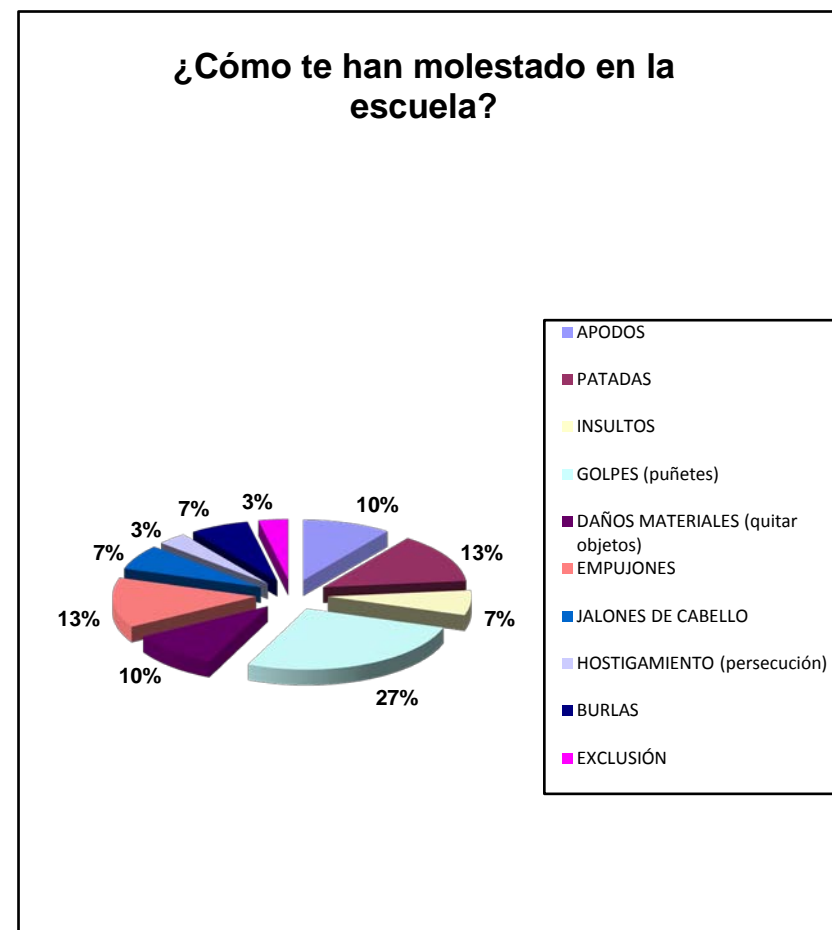


TABLA # 12

7. ¿Conoces algún compañero/a que haya sido maltratado?

VARIABLES	FRECUENCIA	&
NO SE	1	5
SI	8	42
NO	10	53
TOTAL	19	100

De los 19 niños/as entrevistados que corresponden al 100%, 1 niño que representa el 5% responde que no sabe si algún compañero/a ha sido maltratado, 8 niños que representan el 42% responden que sí conocen a algún compañero/a que haya sido maltratado y 10 niños que representan el 53% responden que no conocen a algún compañero/a que haya sido maltratado. (ver en el gráfico # 12)

GRÁFICO # 12

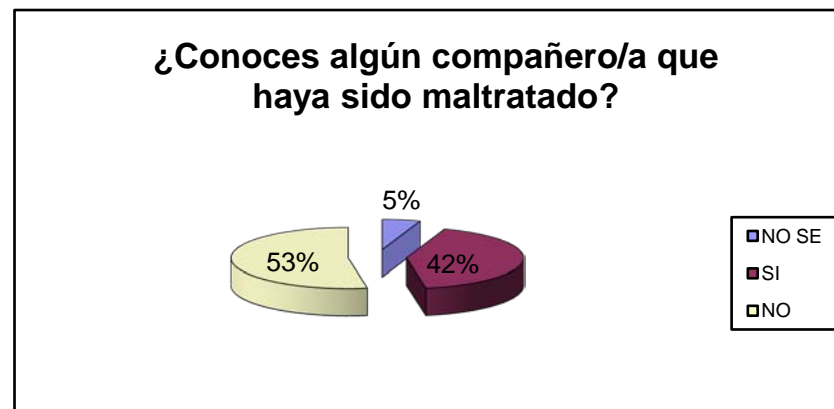


TABLA # 13

7.1 ¿Cómo maltrataron a tu compañero?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
PATADAS	2	13
AMENAZAS	1	6
INSULTOS	2	13
DAÑOS MATERIALES (quitar objetos)	2	13
GOLPES	5	31
EMPUJONES	2	13
APODOS	1	6
BURLAS	1	6
TOTAL	16	100

De las 16 respuestas señaladas por los niños/as entrevistados que corresponden al 100%, 2 que representan el 13 % señalan que a sus compañeros les maltrataron pateándolos, 1 que representa el 6% señala que a sus compañeros les maltrataron amenazándolos, 2 que representan el 13% señalan que a sus compañeros les maltrataron insultándolos, 2 que representan el 13% señalan que a sus compañeros les maltrataron quitándoles sus pertenencias, 5 que representan el 31% señalan que a sus compañeros les maltrataron con golpes, 2 que representan el 13% señalan que a sus compañeros les maltrataron con empujones, 1 que representa el 6% señala que a sus compañeros les maltrataron con apodos y 1 que representa el 6% señala que a sus compañeros les maltrataron mediante burlas. (ver en el gráfico # 13)

GRÁFICO # 13

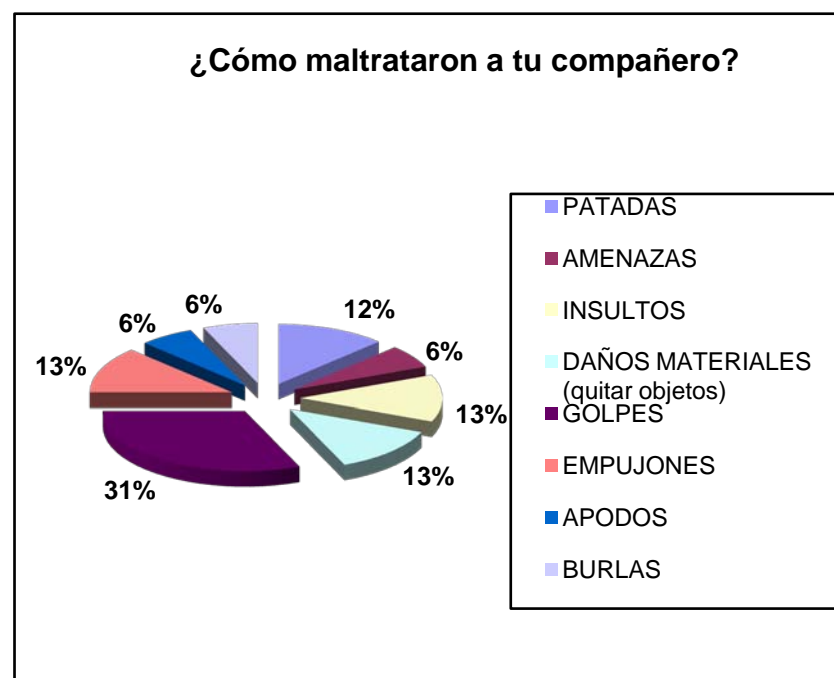


TABLA # 14

8. ¿Cuántas veces te has sentido solo o sola porque tus compañeros no quieren estar contigo?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
NUNCA	6	32
UNA A DOS VECES (pocas veces)	6	32
TRES A CUATRO VECES (algunas veces)	4	21
CINCO O MÁS VECES (muchas veces)	2	11
SIEMPRE	1	5
TOTAL	19	100

De los 19 niños/as entrevistados que corresponden al 100%, 6 niños que representan el 32% responden que nunca se han sentido solos porque sus compañeros no han querido estar con ellos, otros 6 niños que representan el 32% responden que una o dos veces se han sentido solos porque sus compañeros no han querido estar con ellos, 4 niños que representan el 21% responden que tres o cuatro veces se han sentido solos porque sus compañeros no han querido estar con ellos, 2 niños que representan el 11% responden que cinco o más veces se han sentido solos porque sus compañeros no han querido estar con ellos y 1 niño indica que siempre se ha sentido solo porque sus compañeros no han querido estar con él/ella. (ver en el gráfico # 14)

GRÁFICO # 14

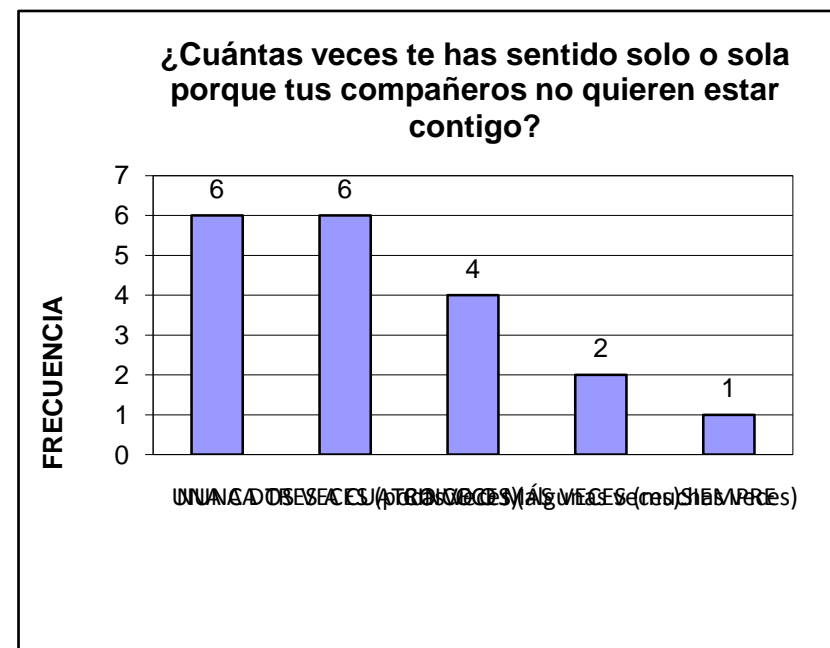


TABLA # 15

9. ¿Quién o quienes son los que más molestan a pegan a otros niños?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
NO SE	2	10
NADIE MOLESTA	1	5
JÓVENES	10	48
NIÑOS DEL MISMO GRADO	8	38
TOTAL	21	100

De las 21 respuestas de los niños/as entrevistados que corresponden al 100%, 2 que representan el 10% indican que los niños no saben quién o quienes son los que más molestan o pegan a otros niños, 1 que representa el 5% indica que nadie molesta en la escuela, 10 que representan el 48% indican que los jóvenes son los que más molestan o pegan a otros niños y 8 que representan el 38% indican que los niños del mismo grado son quienes más molestan o pegan a otros niños. (ver en el gráfico # 15)

TABLA # 16

10. ¿Por qué crees que tus compañeros molestan o pegan a otros?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
NO SE	4	18
SE DEFIENDEN (les provocan)	6	27
POR MOLESTAR	7	32
POR LOS NOVIOS	1	5
SON MALOS (atrevidos-maleducados)	4	18
TOTAL	22	100

De las 22 respuestas señalas por los niños/as entrevistados que corresponden al 100%, 4 que representan el 18% indican que los niños no saben por qué sus compañeros molestan o pegan a otros, 6 que representan el 27% indican que los niños creen que sus compañeros molestan o pegan a otros porque se defienden, 7 que representan el 32% indican que los niños creen que sus compañeros molestan o pegan a otros sólo por molestar, 1 que representa el 5% indica que los niños creen que sus compañeros molestan o pegan a otros por los novios y 4 que representan el 18% indican que los niños creen que sus compañeros molestan o pegan a otros porque son malos. (ver en el gráfico # 16)

GRÁFICO # 15

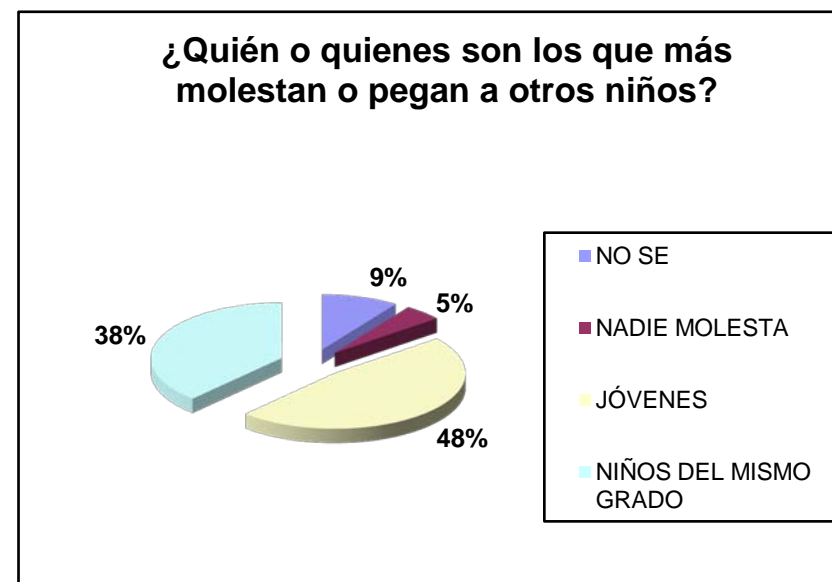


GRÁFICO # 16

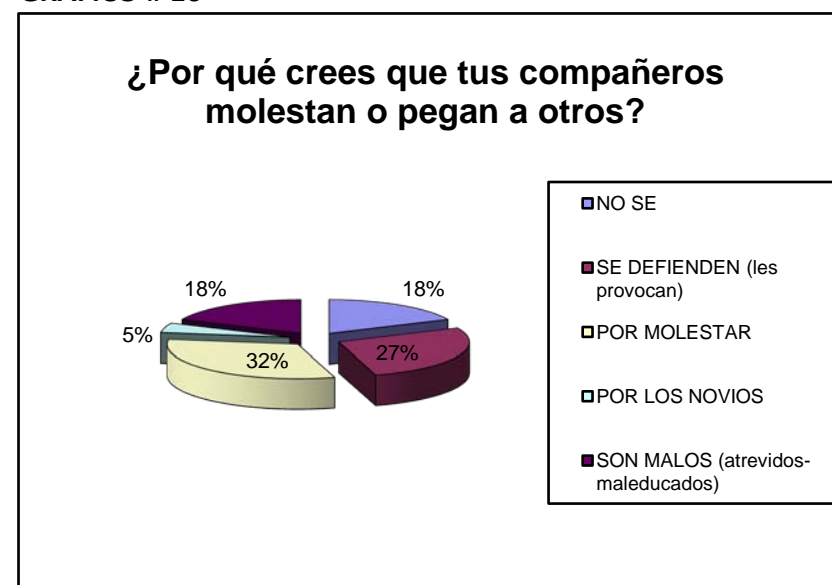


TABLA # 17

11. ¿Qué haces cuando un compañero molesta o pega a otro?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
NADA	3	13
DEFENDERLE (separarlos)	9	39
LLEVARLE A LA DIRECCIÓN	2	9
DECIRLE QUE NO MOLESTE	6	26
AVISAR AL PROFESOR(A)	3	13
TOTAL	23	100

De las 23 respuestas señaladas por los niños/as entrevistados que corresponden al 100%, 3 que representan el 13% indican que los niños no hacen nada cuando un compañero molesta o pega a otro, 9 que representan el 39% indican que los niños les defienden cuando un compañero molesta o pega a otro, 2 que representan el 9% indican que los niños les llevan a la dirección cuando un compañero molesta o pega a otro, 6 que representan el 26% indican que los niños les dicen que no molesten cuando un compañero molesta o pega a otro y 3 que representan el 13% indican que los niños le avisan al profesor cuando un compañero molesta o pega a otro. *(ver en el gráfico # 17)*

GRÁFICO # 17



TABLA # 18

12. ¿Qué cosas hacen el director/a o los profesores para parar el maltrato de los niños contra otros?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
NO SE	1	4
NADA	1	4
REGAÑAN	13	46
BAJAN NOTAS	4	14
AMENAZAN CON EXPULSARLOS	1	4
DEJAN FUERA DEL AULA	1	4
SEPARAN	1	4
LLEVAN A LA DIRECCION	3	11
JALAN LAS OREJAS	1	4
LLAMAN A LOS PADRES	2	7
TOTAL	28	100

De las 28 respuestas señaladas por los niños/as entrevistados que corresponden al 100%, 1 que representa el 4% indica que los niños no saben que hacen la directora o los profesores para parar el maltrato de los niños contra otros, 1 que representa el 4% indica que la directora o los profesores no hacen nada para parar el maltrato de los niños contra otros, 13 que representan el 46% indican que la directora o los profesores les regañan a los niños para parar el maltrato contra otros, 4 que representan el 14% indican que la directora o los profesores bajan notas a los niños para parar el maltrato contra otros, 1 que representa el 4% indica que la directora o los profesores amenazan con expulsarlos para parar el maltrato de los niños contra otros, 1 que representa el 4% indica que la directora o los profesores les dejan fuera del aula a los niños para parar el maltrato contra otros, 1 que representa el 4% indica que la directora o los profesores les separan para parar el maltrato de los niños contra otros, 3 que representan el 11% indican que la directora o los profesores les llevan a la dirección a los niños para parar el maltrato contra otros, 1 que representa el 4% indica que la directora o los profesores les jalan las orejas a los niños para parar el maltrato contra otros y 2 que representan el 7% indican que la directora o los profesores llaman a los padres de los niños para parar el maltrato contra otros. (ver en el gráfico # 18)

GRÁFICO # 18

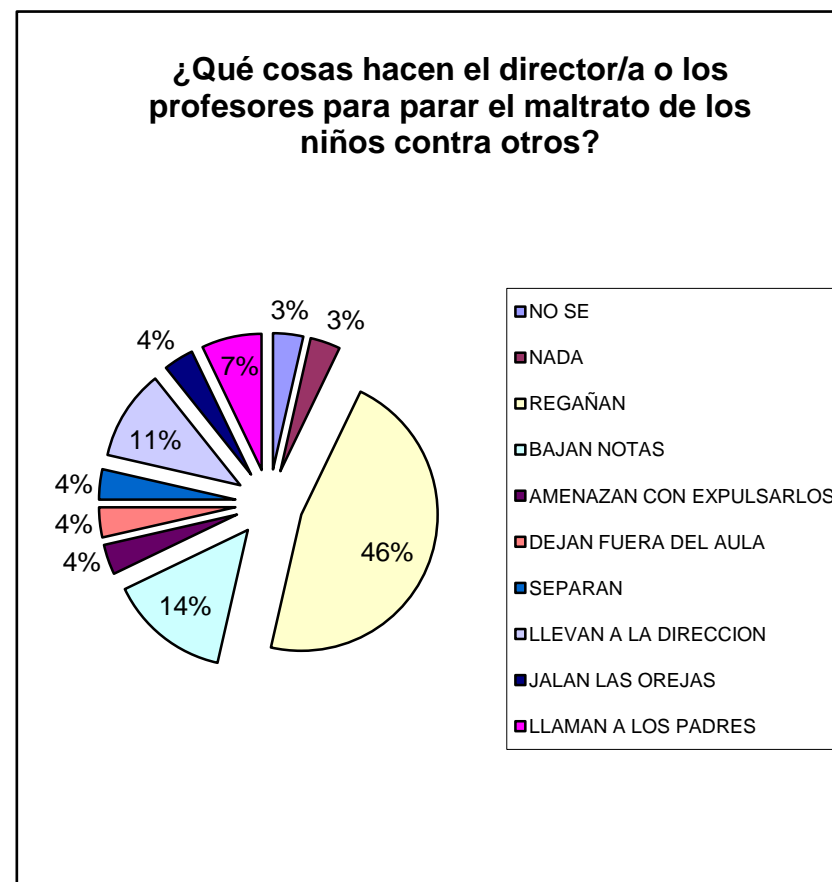


TABLA # 19

13. Si tuvieras que dar un consejo a un alumno que es molestado bastante por otros, ¿qué le dirías?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
NO SE	1	4
QUE SE ALEJE DE LOS QUE MOLESTAN	3	13
QUE NO LES PRESTE ATENCIÓN (no haga nada)	2	8
QUE SE DEFienda	1	4
QUE SEAN AMIGOS	1	4
QUE NO ESTÉ TRISTE (no llore)	1	4
QUE LE AVISE AL PROFESOR	8	33
QUE NO MOLESTEN (no peleen)	5	21
QUE LE AVISE A LOS PADRES	2	8
TOTAL	24	100

De las 24 respuestas señaladas por los niños/as entrevistados que corresponden al 100%, 1 que representa el 4% indica que los niños no saben que consejo le dirían a un alumno que es molestado bastante por otros, 3 que representan el 13% indican que los niños aconsejarían a un alumno que es molestado bastante por otros, que se aleje de los que molestan, 2 que representan el 8% indican que los niños aconsejarían a un alumno que es molestado bastante por otros, que no les preste atención, 1 que representa el 8% indica que los niños aconsejarían a un alumno que es molestado bastante por otros que se defiendan, 1 que representa el 4% indica que los niños aconsejarían a un alumno que es molestado bastante por otros que sean amigos, 1 que representa el 4% indica que los niños aconsejarían a un alumno que es molestado bastante por otros que no esté triste, 8 que representan el 33% indican que los niños aconsejarían a un alumno que es molestado bastante por otros que le avise al profesor, 5 que representan el 21% indican que los niños aconsejarían a un alumno que es molestado bastante por otros que no peleen y 2 que representan el 8% indican que los niños aconsejarían a un alumno que es molestado bastante por otros que le avise a sus padres. (ver en el gráfico # 19)

GRÁFICO # 19

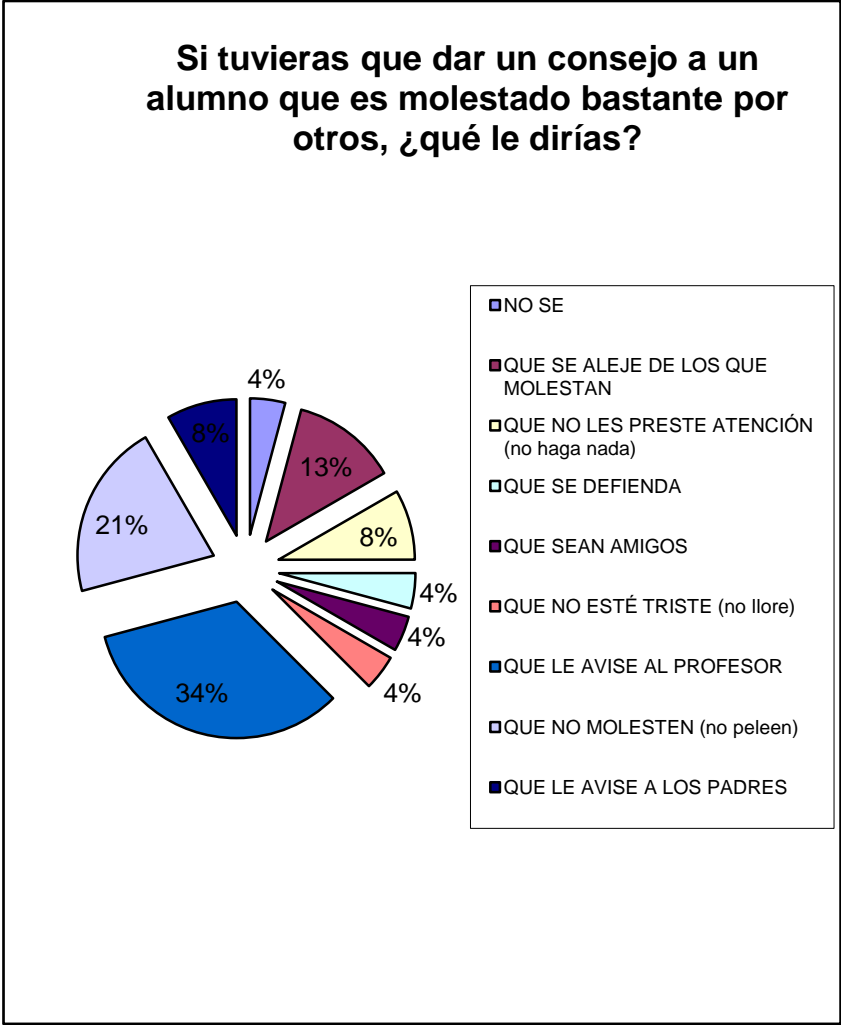


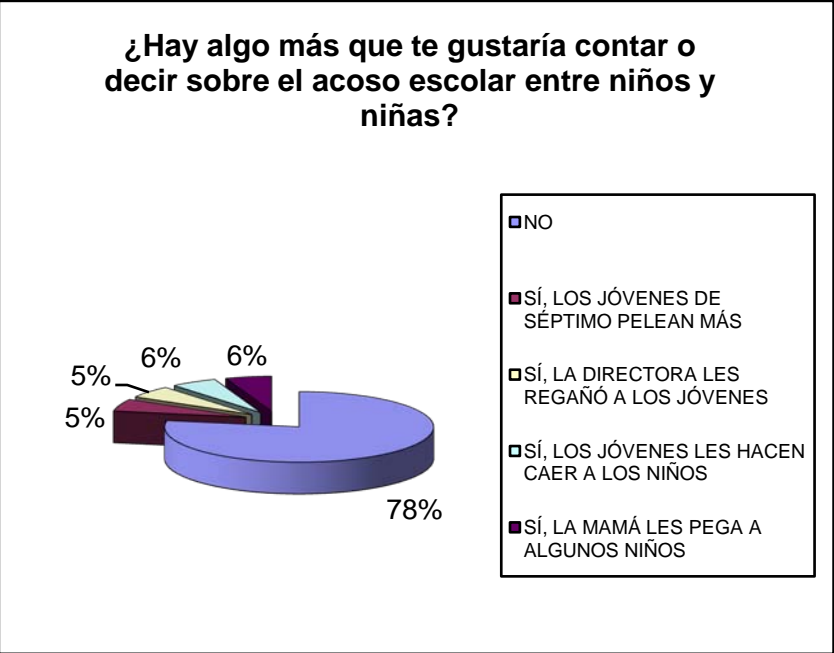
TABLA # 20

14. ¿Hay algo más que te gustaría contar o decir sobre el acoso escolar entre niños y niñas?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
NO	14	78
SÍ, LOS JÓVENES DE SÉPTIMO PELEAN MÁS	1	6
SÍ, LA DIRECTORA LES REGAÑÓ A LOS JÓVENES	1	6
SÍ, LOS JÓVENES LES HACEN CAER A LOS NIÑOS	1	6
SÍ, LA MAMÁ LES PEGA A ALGUNOS NIÑOS	1	6
TOTAL	18	100

De los 19 niños/as entrevistados que corresponden al 100%, 14 niños que representan al 64% responden que no quieren decir nada más sobre el acoso escolar, 1 niño que representa el 5% responde que sí quisiera decir algo más y comenta que los jóvenes de séptimo son los que más pelean, otro niño que representa el 5% responde que sí quisiera decir algo más y comenta que la directora les regañó a los jóvenes por molestar, otro niño que representa el 5% responde que sí quisiera decir algo más y comenta que los jóvenes les hacen caer a los niños y otro niño que representa el 5% responde que sí quisiera decir algo más y comenta que la mamá de algunos niños les pega. (ver en el gráfico # 20)

GRÁFICO # 20



ANÁLISIS DE LOS DATOS
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA
ESCUELA FISCAL NOCTURNA “GIL RAMÍREZ DÁVALOS”

TABLA # 1

VARIABLES: EDAD	FRECUENCIA	%
6	2	6
7	3	9
8	6	19
9	4	13
10	2	6
11	7	22
12	8	25
TOTAL	32	100

Los datos obtenidos de las entrevistas aplicadas a la escuela “Gil Ramírez Dávalos”; nos muestran que la mayoría de la población investigada se encuentra entre los 11 y 12 años, lo que representa el 47%; a su vez la minoría, se encuentra en los 6 y 10 años quienes representan el 6% cada uno, demostrándonos que la población predominante en la Institución, se encuentra entre los 11 y 12 años.

TABLA # 2

VARIABLES: SEXO	FRECUENCIA	%
Hombre	19	59
Mujer	13	41
TOTAL	32	100

Los datos obtenidos de las entrevistas aplicadas a la escuela “Gil Ramírez Dávalos”; nos muestran que la mayoría de la población investigada son hombres, quienes representan el 59%; mientras que la minoría, sin mayor diferencia son mujeres, quienes representan el 41%. Concluyendo que la mayoría de la población investigada son hombres.

TABLA # 3

VARIABLES: AÑO DE BÁSICA	FRECUENCIA	%
Segundo	5	16
Tercero	8	25
Cuarto	4	13
Quinto	4	13
Sexto	8	25
Séptimo	3	9
TOTAL	32	100

Los datos obtenidos de las entrevistas aplicadas a la escuela “Gil Ramírez Dávalos”; nos muestran que la mayoría de la población investigada se encuentra en tercero y sexto de básica; representando cada uno el 25%; a su vez la minoría, se encuentran en séptimo de básica.

TABLA # 4**1. ¿Cómo es el ambiente en tu escuela?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Bueno	22	69
Malo	3	9
Más o menos	2	6
Seguro	5	16
TOTAL	32	100

Los datos obtenidos de las entrevistas aplicadas a la escuela “Gil Ramírez Dávalos”; nos muestran que la mayoría de la población investigada, representado por el 69% piensan que el ambiente de su escuela es bueno, mientras que la minoría, es decir el 6%, piensa que el ambiente de su escuela es más o menos.

TABLA # 5**2. ¿Cómo se tratan tus compañeros entre ellos en la escuela?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Bien	14	38
Mal	9	24
Más o menos	13	35
Muy bien	1	3
TOTAL	37	100

Los datos obtenidos de las entrevistas aplicadas a la escuela “Gil Ramírez Dávalos”; nos muestran que la mayoría de la población investigada, representada por el 38%, asumen que sus compañeros se tratan bien entre ellos en la escuela; mientras que la minoría, representada en el 3%, indican que sus compañeros se tratan muy bien.

TABLA # 6**3. ¿Se pelean o se molestan los niños en tu escuela?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Si	29	91
No	3	9
TOTAL	32	100

Los datos obtenidos de las entrevistas aplicadas a la escuela “Gil Ramírez Dávalos”; nos muestran que la mayoría de la población investigada, que corresponde al 91%, responden que los niños sí pelean o se molestan en la escuela; mientras que el 9%, que representa a la minoría, indican que no se pelean o se molestan los niños en la escuela.

TABLA # 7**4. ¿Cómo pelean o se molestan los niños en tu escuela?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
No pelean	2	2
Golpes (puñetes - cachetadas)	27	27
Patadas	24	24
Insultos (malas palabras)	25	25
Rasguños	1	1
Empujones (hacen caer)	11	11
Daños materiales (quitan o roban las cosas)	2	2
Ponen apodos	7	7
TOTAL	99	100

Los datos obtenidos de las entrevistas aplicadas a la escuela “Gil Ramírez Dávalos”; nos muestran que la mayoría de la población investigada, representada por el 27%, manifiestan que los niños se molestan o se pegan dándose puñetes; mientras que el 1%, que representa la minoría, responde que les rasguñan. En esta pregunta se puede constatar, que la mayoría del acoso que se produce en la institución es de tipo directo, manifestado en agresiones físicas.

TABLA # 8**5. ¿Cómo pelean o se molestan las niñas en tu escuela?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
No pelean	8	14
No sé	2	4
Jalones de cabello	13	23
Patadas	2	4
Cachetadas	4	7
Insultos	11	20
Rechazo	10	18
Empujones	1	2
Quitan o roban las cosas	2	4
Ponen apodos	3	5
TOTAL	56	100

Los datos obtenidos de las entrevistas aplicadas a la escuela “Gil Ramírez Dávalos”; nos muestran que la mayoría de la población investigada, que corresponde al 23%, opinan que las niñas se pelean jalándose del cabello; mientras que el 2%, que representa la minoría, opinan que las niñas se agreden empujándose.

TABLA # 9**6. ¿Alguna vez te han molestado en la escuela? ¿Quién y cómo?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Sí	23	72
No	9	28
TOTAL	32	100

Los datos obtenidos de las entrevistas aplicadas a la escuela “Gil Ramírez Dávalos”; nos muestran que la mayoría de la población investigada, nos muestra que el 72% de los niños/as entrevistados, han sido molestados en la escuela; sin embargo el 28%, que representa la minoría, no ha sido molestado en su escuela.

TABLA #10**6.1. ¿Quién te ha molestado en la escuela?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Compañeros del Mismo grado	4	22
Compañeros de grados superiores	6	33
Compañeros de grados inferiores	6	33
Jóvenes mayores	2	11
TOTAL	18	100

Existe una coincidencia con respecto a los porcentajes más altos, en virtud de que un 33% indica que quién más les molesta son sus compañeros de grados superiores y otro 33% indican que, sus compañeros de grados inferiores son quienes más les molestan. Mientras que la minoría, representada por el 11%, indican que los jóvenes mayores, son quienes les molestan.

TABLA #11**6.2. ¿Cómo te han molestado en la escuela?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Empujando	6	15
Cachetadas	1	3
Puñetes	4	10
Insultos	9	23
Patadas	6	15
Apodos	8	21
Rechazo	1	3
Quitan cosas	4	10
TOTAL	39	100

Los datos obtenidos de las entrevistas aplicadas a la escuela “Gil Ramírez Dávalos”; nos muestran que al 23%, quienes representan la mayoría de los/as entrevistados, les han molestado insultándoles; mientras que la minoría, representada en un 3%, en dos variables, indican que les molestan dándoles cachetadas y rechazándoles.

TABLA # 12**7. ¿Conoces algún compañero/a que haya sido maltratado? ¿Cómo lo maltrataron?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Sí	16	<i>50</i>
No	16	<i>50</i>
TOTAL	32	<i>100</i>

Los datos obtenidos de las entrevistas aplicadas a la escuela “Gil Ramírez Dávalos”; nos muestran que el 50% conoce a algún compañero que ha sido maltratado, y un 50% no conoce a ningún niño maltratado. Demostrándose la existencia de bullying y el temor que algunos presentan, frente a éste negando su existencia.

TABLA #13**7.1. ¿Cómo maltrataron a tu compañero?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Empujando (hacen caer)	3	9
Cachetadas	1	3
Golpes (puñetes)	13	41
Patadas	3	9
Insultos	6	19
Daños materiales (quitan cosas)	3	9
Jalones de cabello	3	9
TOTAL	32	100

Los datos obtenidos de las entrevistas aplicadas a la escuela “Gil Ramírez Dávalos”; nos muestran que el 41% de los niños/as entrevistados, quienes representan la mayoría, manifiestan que a sus compañeros los maltrataron pegándoles (puñetes), y el 3% que representa la minoría, manifiesta que a sus compañeros les daban cachetadas.

TABLA # 14**8. ¿Cuántas veces te has sentido solo/a porque tus compañeros no quieren estar contigo?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Una a dos veces (pocas veces)	12	38
Tres veces a cuatro veces (algunas veces)	3	9
Cinco o más veces (muchas veces)	1	3
Siempre	1	3
Nunca	15	47
TOTAL	32	100

Los datos obtenidos de las entrevistas aplicadas a la escuela “Gil Ramírez Dávalos”; nos muestran que la mayoría de la población investigada, es decir el 47%, nunca se han sentido solos/as porque sus compañeros/as no han querido estar con ellos; sin embargo un 3%, que representa la minoría, manifiesta que muchas veces se ha sentido solo/a, así como también, otro 3% indica que siempre se ha sentido solo/a. estos datos nos demuestran la existencia de rechazo y exclusión, como una variable del acoso escolar indirecto.

TABLA # 15**9. ¿Quién o quiénes son los que más molestan o pegan a otros niños?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Niñas	3	6
Niños	14	30
Niños/as de grados superiores	17	36
Niños/as de grados inferiores	6	13
Niños/as del mismo grado	5	11
No sé	2	4
TOTAL	47	100

Los datos obtenidos de las entrevistas aplicadas a la escuela “Gil Ramírez Dávalos”; nos muestran que el 36% de los niños/as entrevistados, quienes representan la mayoría, manifiestan que los niños de grados superiores son los que más molestan o pegan a otros; mientras que un 4%, que representa la minoría, no saben quienes son los que más molestan o pegan a otros niños. Evidenciándose que son los niños los que producen el acoso o agresión con mayor frecuencia y especialmente los niños mayores a ellos.

TABLA # 16**10. ¿Por qué crees que tus compañeros molestan o pegan a otros?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
No sé	4	7
Porque la familia no les enseñan a respetar	3	6
Porque ellos mismos les provocan (defienden)	17	31
Porque ellos son más fuertes	3	6
Solo por molestarles	9	17
Para quitarles las cosas	5	9
Porque son malos (peleones)	7	13
Porque no son amigos de ellos	4	7
Porque son nuevos	2	4
TOTAL	54	100

Los datos obtenidos de las entrevistas aplicadas a la escuela “Gil Ramírez Dávalos”; nos indican que el 31% de los niños/as entrevistados, quienes representan la mayoría de la población investigada, creen que sus compañeros molestan o pegan a otros porque les provocan y ellos se defienden; mientras que la minoría, representada por el 4%, indican que los niños/as que molestan o pegan a los demás, lo hacen porque ellos son nuevos. La agresión dentro del entorno de los niños de la escuela “Gil Ramírez Dávalos”, es justificada por ellos mismos, al verla como un medio de defensa y realmente quien tiene la culpa son las víctimas por provocarles.

TABLA # 17**11. ¿Qué haces cuando un compañero molesta o pega a otro?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Aviso a los amigos	1	3
Yo mismo les defiendo (detengo la pelea)	11	31
Aviso algún profesor	17	47
Nada	7	19
TOTAL	36	100

Los datos obtenidos de las entrevistas aplicadas a la escuela “Gil Ramírez Dávalos”; nos muestran que la mayoría de la población investigada, representada por el 47% de los niños/as entrevistados, avisan a algún profesor cuando un compañero molesta o pega a otro; mientras que la minoría, es decir el 3%, avisan a los amigos de los que les están pegando para que les ayuden.

TABLA # 18**12. ¿Qué cosas hacen el director/a o los profesores para parar el maltrato de los niños contra otros?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
No sé	1	2
Nada	3	6
Les regañan	19	39
Les envían deber	1	2
Les separan	4	8
Les mandan a la dirección	5	10
Les jalan de la oreja	2	4
Les dan charlas	1	2
Les aconsejan	6	12
Les envían a traer representante	3	6
Les expulsan	4	8
TOTAL	49	100

Los datos obtenidos de las entrevistas aplicadas a la escuela “Gil Ramírez Dávalos”; nos muestran que la mayoría de la población investigada, representada por el 39% de los niños/as entrevistados, manifiestan que los profesores y el director les regañan a los niños que molestan a otros, para parar el maltrato entre ellos, mientras que el 2%, que representa la minoría, indica que los profesores les envían deber para parar el maltrato entre los niños. Se puede observar la participación activa de las autoridades de la Institución frente al acoso escolar.

TABLA # 19

13. Si tuvieras que dar un consejo a un alumno que es molestado bastante por otros, ¿Qué le dirías?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Que le cuente a la familia	1	3
Awise a los profesores	6	15
Awise al director	3	8
Les digo que no peleen	4	10
Que sea fuerte y no les haga caso	3	8
Que no se deje pegar	2	5
Le defiando	3	8
Le Aconsejo	7	18
Le apoyo	6	15
No sé	3	8
Nada	2	5
TOTAL	40	100

Los datos obtenidos de las entrevistas aplicadas a la escuela “Gil Ramírez Dávalos”; nos muestran que la mayoría de la población investigada, es decir el 18%, aconsejaría a los compañeros que son molestados por otros y el 3%, que representa la minoría, aconsejarían a su compañero que es molestado bastante por otros, que le cuente a su familia.

TABLA # 20

14. ¿Hay algo más que te gustaría contar o decir sobre el acoso escolar entre niños y niñas?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
No	24	75
Sí, sobre la familia	2	6
Sí, sobre los profesores	2	6
Sí, sobre los compañeros	5	16
TOTAL	33	103

Los datos obtenidos de las entrevistas aplicadas a la escuela “Gil Ramírez Dávalos”; nos muestran que la mayoría de la población investigada, representa por el 75% de los niños/as entrevistados, no desean contar nada más acerca del acoso escolar; mientras que la minoría, representada por el 6%, sí desean contar algo más sobre el acoso escolar y comentan sobre su familia, sin embargo otro 6%, comenta también sobre sus profesores. Los comentarios de la minoría, demuestran la búsqueda de ayuda de ciertos niños en sus hogares y con sus profesores.

DESCRIPCIÓN DE DATOS

UNIVERSIDAD DE CUENCA - FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE LOS TIPOS DE ACOSO ESCOLAR PRESENTES ENTRE PARES Y SUS MANIFESTACIONES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS NOCTURNAS DE LA CIUDAD DE CUENCA

Como segundo instrumento de investigación, se utilizó una entrevista semiestructurada realizada por Vanessa Cordero y Alexandra Matute; dirigido a niños y niñas escolares de 6 a 12 años, la misma que tiene como propósito, obtener información acerca de los tipos de acoso escolar, que existen en las Escuela Nocturnas de la Ciudad de Cuenca. La entrevista consta de 14 preguntas semiestructuradas, de tal manera que nos permitan identificar las manifestaciones del bullying, que se presentan entre los niños y niñas. Este entrevista se realizó, a 32 niños/as de la Escuela Fiscal Nocturna "Gil Ramírez Dávalos", quienes constituyen la muestra de esta Institución Educativa.

DATOS GENERALES DEL NIÑO/A

TABLA # 1

VARIABLES: EDAD	FRECUENCIA	%
6	2	6
7	3	9
8	6	19
9	4	13
10	2	6
11	7	22
12	8	25
TOTAL	32	100

De los 32 niños/as entrevistados que corresponden al 100%; 2 que representan el 6% tienen 6 años; 3 que representan el 9% tienen 7 años; 6 que representan 19% tienen 8 años; 4 que representan el 13% tienen 9 años; 2 que representan al 6% tienen 10 años; 7 que representan el 22% tienen 11 años y 8 que representan el 25% tienen 12 años. (ver gráfico # 1)

GRÁFICO # 1

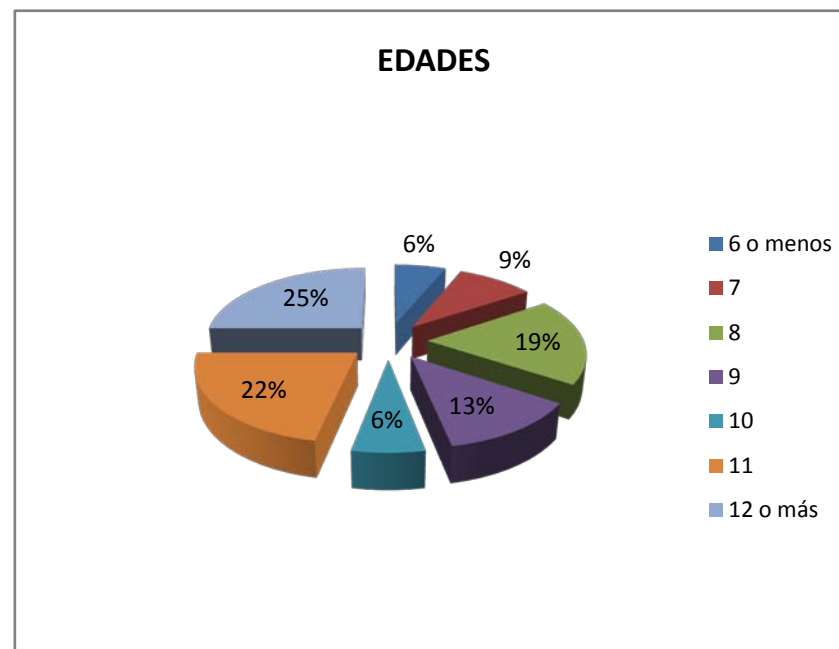


TABLA # 2

VARIABLES: SEXO	FRECUENCIA	%
hombre	19	59
mujer	13	41
TOTAL	32	100

De los 32 niños/as entrevistados que corresponden al 100%; 19 que representan el 59% son hombres y el 13 que representan el 41% son mujeres. (ver gráfico # 2)

GRÁFICO # 2

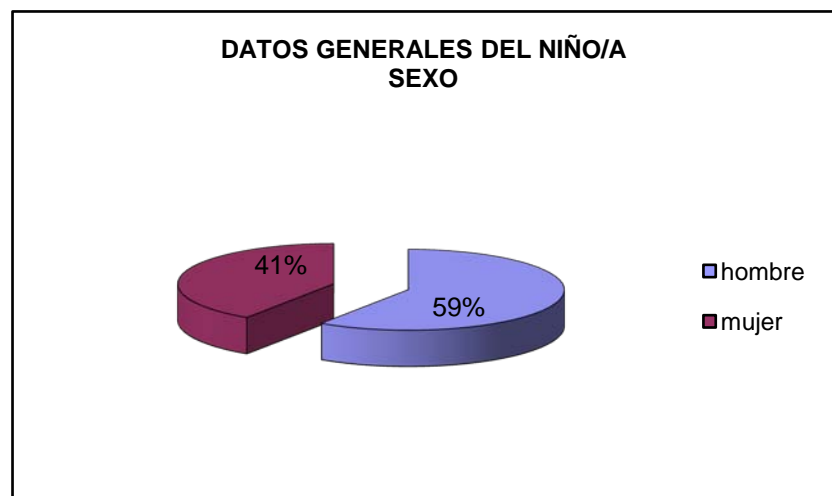


TABLA # 3

VARIABLES: AÑO DE BÁSICA	FRECUENCIA	%
segundo	5	16
tercero	8	25
cuarto	4	13
quinto	4	13
sexto	8	25
séptimo	3	9
TOTAL	32	100

De los 32 niños/as entrevistados que corresponden al 100%; 5 que representan al 16% están en segundo de básica; 8 que representan el 25% están en tercero de básica; 4 que representan el 13% están en cuarto de básica; 4 que representan el 13% están en quinto de básica; 8 que representan el 25% están en sexto de básica y 3 que representan el 9% están en séptimo de básica. (ver gráfico # 3)

GRÁFICO # 3



TABLA # 4

1. ¿Cómo es el ambiente en tu escuela?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Bueno	22	69
Malo	3	9
Más o menos	2	6
Seguro	5	16
TOTAL	32	100

De los 32 niños/as entrevistados que corresponden al 100%; 22 que representan al 69% manifiestan que el ambiente de su escuela es bueno, 3 que representan el 9% manifiestan que el ambiente de su escuela es malo, 2 que representan el 6% manifiestan que el ambiente de su escuela es más o menos y 5 que representan el 16% manifiestan que el ambiente de su escuela es seguro. (ver gráfico # 4)

GRÁFICO # 4

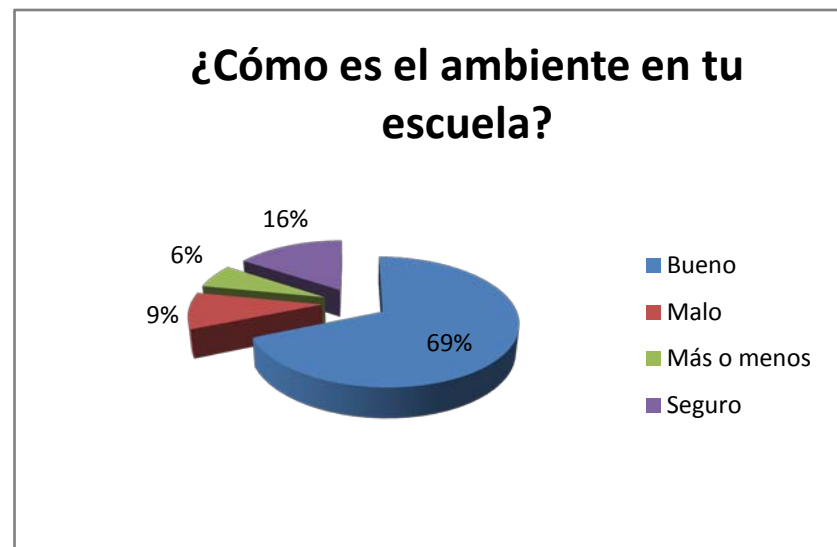


TABLA # 5

2. ¿Cómo se tratan tus compañeros entre ellos en la escuela?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Bien	14	38
Mal	9	24
Más o menos	13	35
Muy bien	1	3
TOTAL	37	100

De las 37 respuestas señaladas por los niños/as entrevistados que corresponden al 100%; 14 que representan al 38% respondieron que sus compañeros se tratan bien entre ellos, 9 que representan el 24% respondieron que sus compañeros se tratan mal, 13 que representan el 35% respondieron que sus compañeros se tratan más o menos y 1 que representa el 3% respondió que sus compañeros se tratan muy bien entre ellos. (ver gráfico # 5)

GRÁFICO # 5

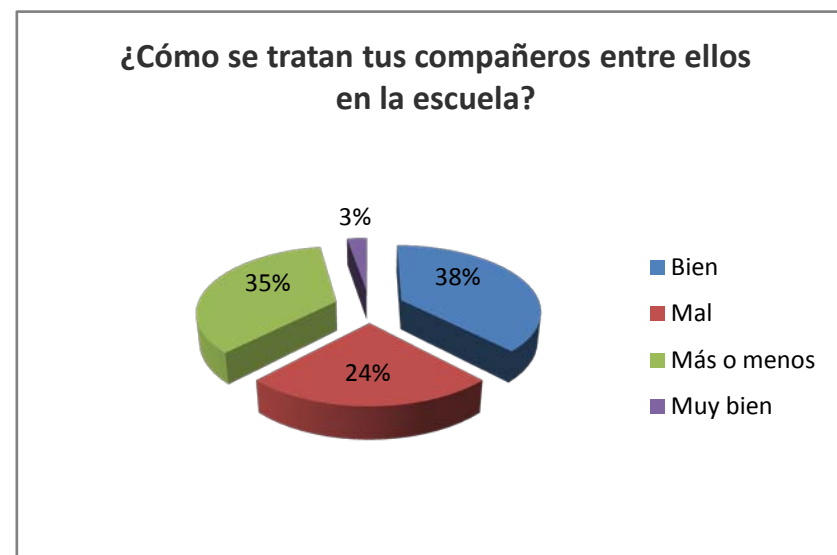


TABLA # 6

3. ¿Se pelean o se molestan los niños en tu escuela?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Si	29	91
No	3	9
TOTAL	32	100

De los 32 niños/as entrevistados que corresponden al 100%; 29 que representan al 91% respondieron que sí pelean o se molestan los niños en su escuela y 3 que representan el 9% respondieron que los niños no se pelean o se molestan en la escuela. (ver gráfico # 6)

TABLA # 7

4. ¿Cómo pelean o se molestan los niños en tu escuela?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
No pelean	2	2
Golpes (puñetes - cachetadas)	27	27
Patadas	24	24
Insultos (malas palabras)	25	25
Rasguños	1	1
Empujones (hacen caer)	11	11
Daños materiales (quitan o roban las cosas)	2	2
Ponen apodos	7	7
TOTAL	99	100

De las 99 respuestas señaladas por los niños/as entrevistados que corresponden al 100%; 2 que representan el 2% indican que los niños no pelean, 27 que representan al 27% indican que los niños se molestan o se pegan dándose puñetes en la escuela, 24 que representan el 24% indican que se molestan dándose patadas, 25 que representan el 25% indican que los niños se insultan con malas palabras, 1 que representa el 1% indica que los niños se rasguñan, 11 que representan el 11% indican que los niños se empujan, 2 que representan el 2% indican que los niños se quitan las cosas, 7 que representan el 7% indican que los niños se ponen apodos. (ver gráfico # 7)

GRÁFICO # 6



GRÁFICO # 7

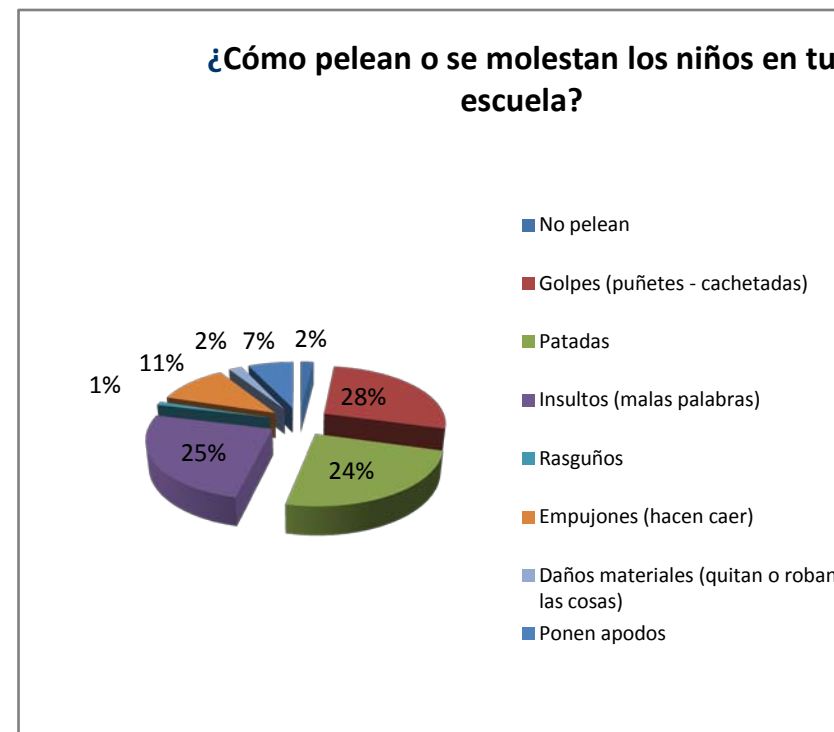


TABLA # 8

5. ¿Cómo pelean o se molestan las niñas en tu escuela?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
No pelean	8	14
No sé	2	4
Jalones de cabello	13	23
Patadas	2	4
Cachetadas	4	7
Insultos	11	20
Rechazo	10	18
Empujones	1	2
Quitan o roban las cosas	2	4
Ponen apodos	3	5
TOTAL	56	100

De las 56 respuestas señaladas por los niños/as entrevistados que corresponden al 100%; 8 que representan el 14% respondieron que las niñas no pelean, 2 que representan el 4% respondieron que no saben cómo se pelean o molestan las niñas en la escuela, 13 que representan el 23% respondieron que las niñas se molestan o se pegan jalándose el cabello, 2 que representan el 4% respondieron que las niñas se dan patadas, 4 que representan el 7% respondieron que las niñas se dan cachetadas, 11 que representan el 20% respondieron que las niñas se insultan, 10 que representan el 18% respondieron que las niñas rechazan a otras, 1 que representa el 2% respondió que las niñas se empujan, 2 que representan el 4% respondieron que las niñas molestan quitando las cosas y 3 que representan el 5% respondieron que las niñas se ponen apodos. (ver gráfico # 8)

GRÁFICO # 8

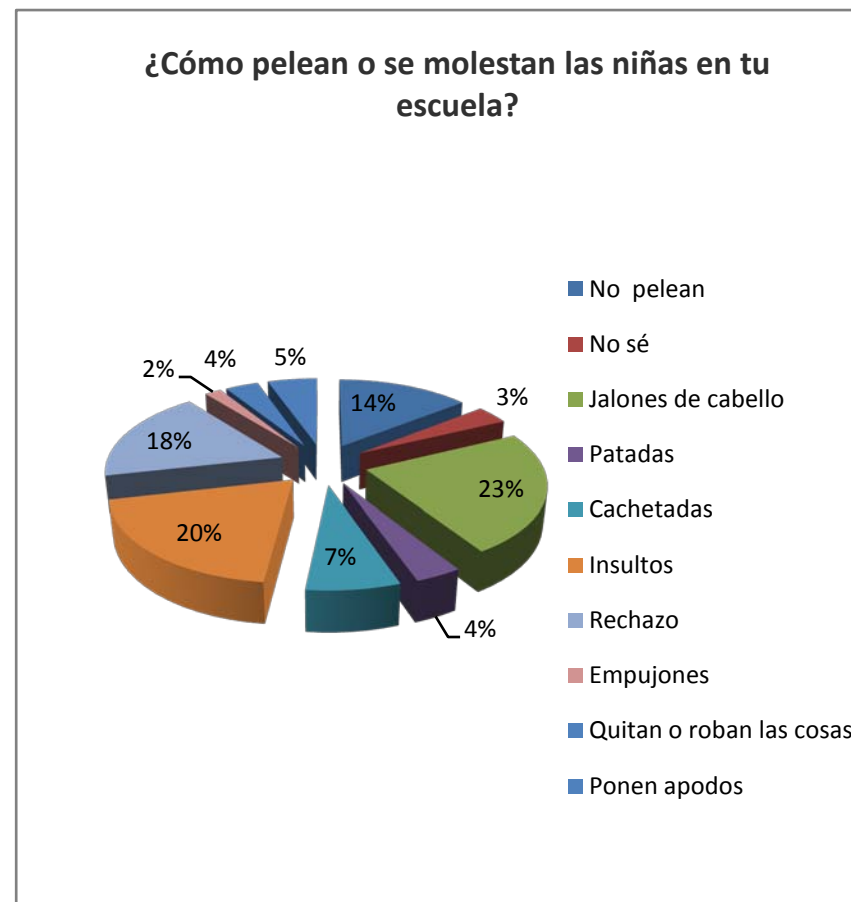


TABLA # 9

6. ¿Alguna vez te han molestado en la escuela? ¿Quién y cómo?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Sí	23	72
No	9	28
TOTAL	32	100

De los 32 niños/as entrevistados que corresponden al 100%; 23 que representan al 72% manifiestan que sí les han molestado en la escuela y 9 que representan el 28% manifiestan que no les han molestado en la escuela. (ver gráfico # 9)

GRÁFICO # 9



TABLA #10

6.1. ¿Quién te ha molestado en la escuela?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Compañeros del Mismo grado	4	22
Niños de grados superiores	6	33
Niños de grados inferiores	6	33
Jóvenes mayores	2	11
TOTAL	18	100

De las 18 respuestas señaladas por los niños/as entrevistados que corresponden al 100%; 4 que representan el 22% indican que quienes les molestan son compañeros del mismo grado, 6 que representan el 33% indican que los que molestan son niños de grados superiores, 6 que representan el 33% indican que los que molestan son niños de grados inferiores y 2 que representan el 11% indican que son los mayores los que molestan o pegan. (ver gráfico # 10)

GRÁFICO # 10



TABLA #11**6.2. ¿Cómo te han molestado en la escuela?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Empujando	6	15
Cachetadas	1	3
Puñetes	4	10
Insultos	9	23
Patadas	6	15
Apodos	8	21
Rechazo	1	3
Quitan cosas	4	10
TOTAL	39	100

De las 39 respuestas señaladas por los niños/as entrevistados que corresponden al 100%; 6 que representan el 15% respondieron que en la escuela les han molestado empujándolos, 1 que representa el 3% respondió que en la escuela le han dado cachetadas, 4 que representan el 10% respondieron que en la escuela les han dado puñetes, 7 que representan el 18% respondieron que en la escuela les han molestado insultándoles, 6 que representan el 15% respondieron que les en la escuela les han pateado, 2 que representan el 5% respondieron que en la escuela les han molestado con malas palabras, 8 que representan el 21% respondieron que en la escuela les han rechazado y 4 que representan el 10% respondieron que en la escuela les han molestado quitándoles sus pertenencias. (ver gráfico # 11)

GRÁFICO # 11

TABLA # 12

7. ¿Conoces algún compañero/a que haya sido maltratado?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Sí	16	50
No	16	50
TOTAL	32	100

De los 32 niños/as entrevistados que corresponden al 100%; 16 que representan el 50% manifiestan que sí conocen a algún compañero/a que haya sido maltratado, y 16 que representan el 50% manifiestan que no conocen a algún compañero que haya sido maltratado. (ver gráfico # 12)

GRÁFICO # 12



TABLA #13

7.1. ¿Cómo maltrataron a tu compañero?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Empujando (hacen caer)	3	9
Cachetadas	1	3
Golpes (puñetes)	13	41
Patadas	3	9
Insultos	6	19
Daños materiales (quitan cosas)	3	9
Jalones de cabello	3	9
TOTAL	32	100

De los 32 niños/as entrevistados que corresponden al 100%; 3 que representan el 9% manifiestan que al compañero/a que conocen le maltrataron empujándole, 1 que representa el 3% manifiesta que a su compañero le daban cachetadas, 13 que representan el 41% manifiestan que a su compañero le daban puñetes, 3 que representan el 9% manifiestan que a su compañero le maltrataron dándole patadas, 6 que representan el 19% manifiestan que a su compañero le insultaban, 3 que representan el 9% manifiestan que a su compañero le quitaban las cosas y 3 que representan el 9% manifiestan que a su compañero le maltrataron jalándole el cabello. (ver gráfico # 13)

GRÁFICO # 13

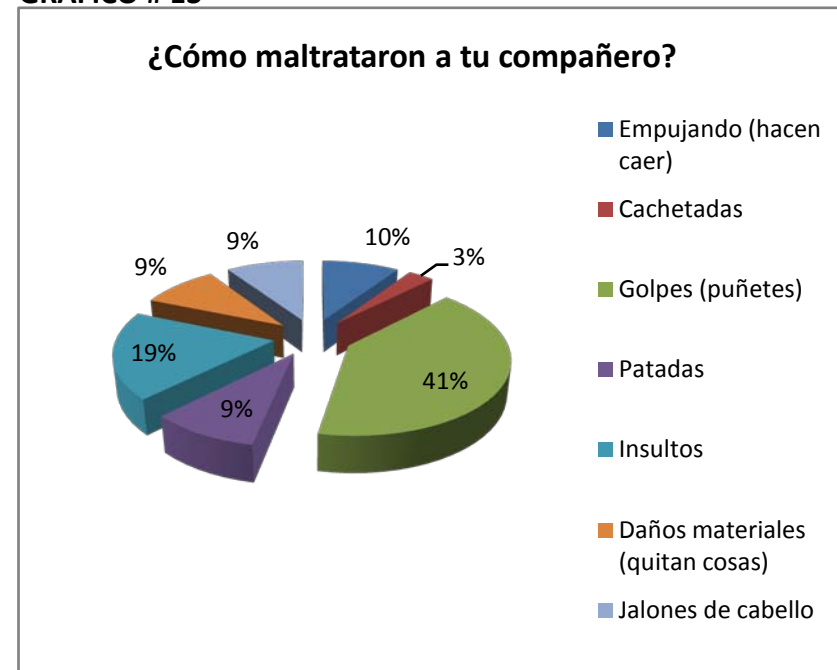


TABLA # 14

8. ¿Cuántas veces te has sentido solo/a porque tus compañeros no quieren estar contigo?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Una a dos veces (pocas veces)	12	38
Tres veces a cuatro veces (algunas veces)	3	9
Cinco o más veces (muchas veces)	1	3
Siempre	1	3
Nunca	15	47
TOTAL	32	100

De los 32 niños/as entrevistados que corresponden al 100%; 12 que representan el 38% indican que solo una o dos veces se han sentido solos/as porque sus compañeros no han querido estar con ellos, 3 que representan el 9% indican que se han sentido solos dos o tres veces, 3 que representan el 9% indican que se han sentido solos tres o cuatro veces, 1 que representa el 3% indica que se ha sentido solo cinco o más veces, 1 que representa el 3% indica que siempre se ha sentido solo/a y 15 que representan el 47% indican que nunca se han sentido solos porque sus compañeros no han querido estar con ellos. (ver gráfico # 14)

GRÁFICO # 14

¿Cuántas veces te has sentido solo/a porque tus compañeros no quieren estar contigo?

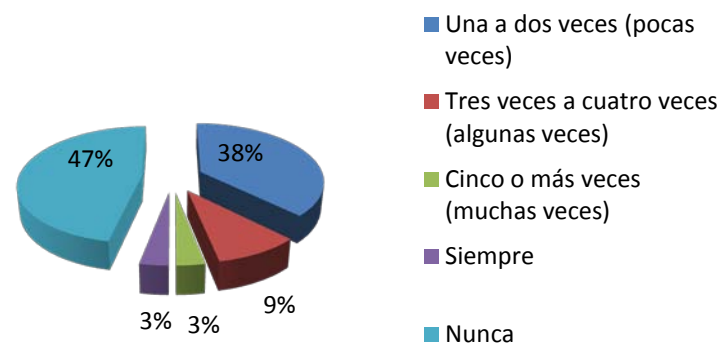


TABLA # 15**9. ¿Quién o quienes son los que más molestan o pegan a otros niños?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Las Niñas	3	6
Los Niños	14	30
Niños/as de grados superiores	17	36
Niños/as de grados inferiores	6	13
Niños del mismo grado	5	11
No sé	2	4
TOTAL	47	100

De las 47 respuestas señaladas por los niños/as entrevistados que corresponden al 100%; 3 que representan el 6% indican que las niñas son las que más molestan o pegan a otros niños, 14 que representan el 30% indican que son los niños los que más molestan, 17 que representan el 36% indican que los que más molestan son los de los grados superiores, 6 que representan el 13% indican que son los de los grados inferiores lo que más molestan, 5 que representan el 11% indican que los niños del mismo grado son los que más molestan, y 2 que representan el 4% indican que no saben quien molesta más. (ver gráfico # 15)

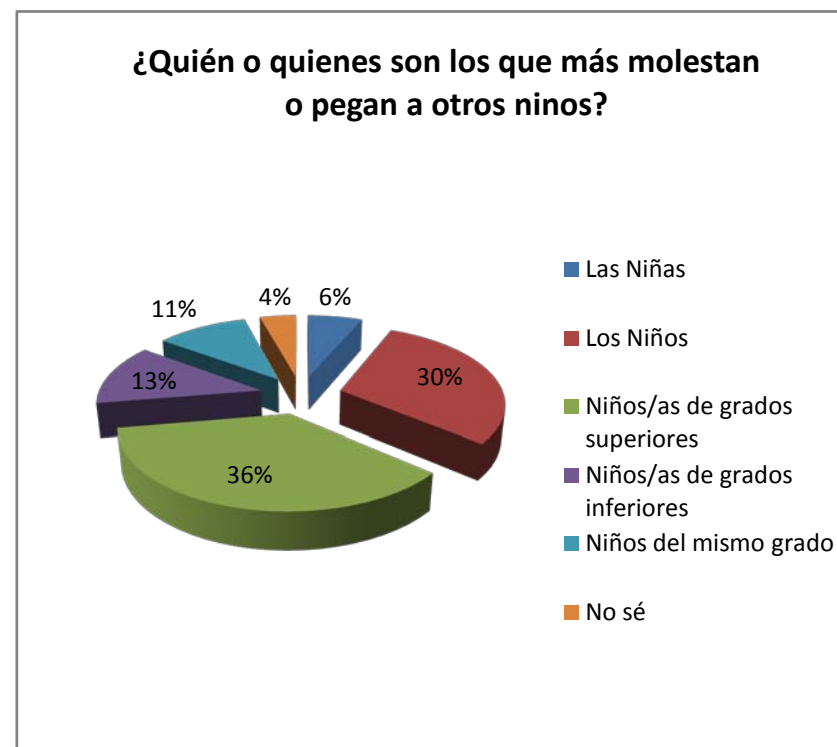
GRÁFICO # 15

TABLA # 16

10. ¿Por qué crees que tus compañeros molestan o pegan a otros?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
No sé	4	7
Porque la familia no les enseñan a respetar	3	6
Porque ellos mismos les provocan (defienden)	17	31
Porque ellos son más fuertes	3	6
Solo por molestarles	9	17
Para quitarles las cosas	5	9
Porque son malos (peleones)	7	13
Porque no son amigos de ellos	4	7
Porque son nuevos	2	4
TOTAL	54	100

De las 54 respuestas señaladas por los 32 niños/as entrevistados que corresponden al 100%; 4 que representan el 7% respondieron que no saben por qué sus compañeros molestan o pegan a los demás, 3 que representan el 6% respondieron que ellos creen que sus compañeros molestan o pegan porque la familia no les enseña a respetar, 17 que representan el 31% respondieron que sus compañeros molestan o pegan porque les provocan, 3 que representan el 6% respondieron que ellos creen que sus compañeros molestan o pegan a otros porque son más fuertes, 9 que representan el 17% respondieron que sus compañeros molestan sólo por molestar, 5 que representa el 9% respondieron que sus compañeros molestan para quitarles las cosas a los otros, 7 que representa el 13% respondieron que sus compañeros molestan porque son malos, 4 que representan el 7% respondieron que sus compañeros molestan a los otros porque ellos no son sus amigos y 2 que representan el 4% respondieron que los compañeros molestan o pegan porque ellos son nuevos. (ver gráfico # 16)

GRÁFICO # 16

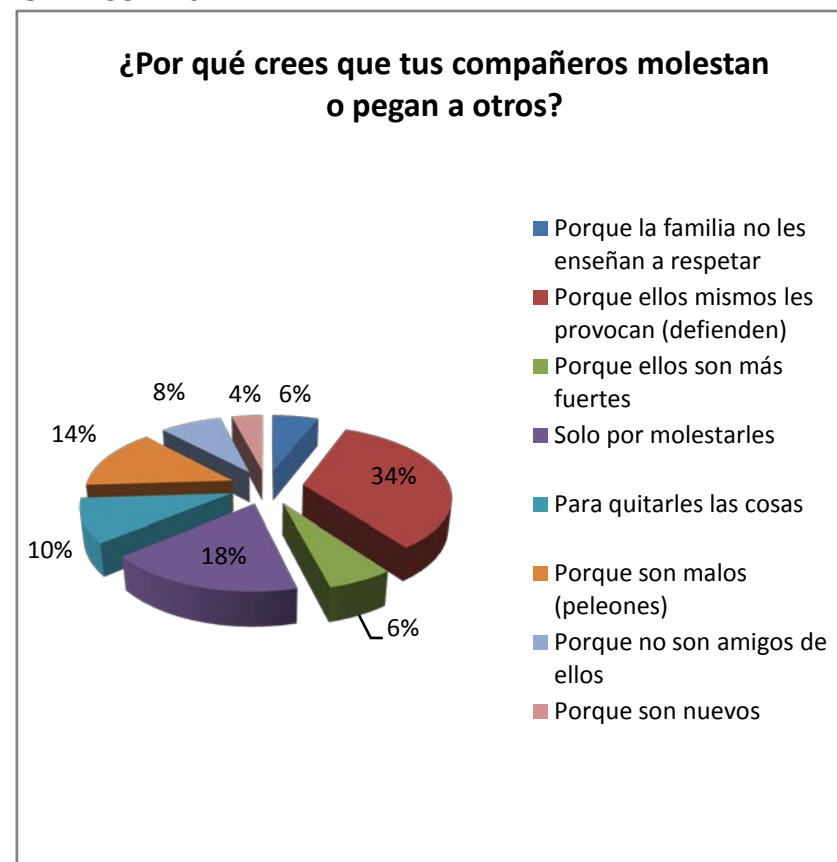


TABLA # 17**11. ¿ Qué haces cuando un compañero molesta o pega a otro?**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Aviso a los amigos	1	3
Yo mismo les defiendo (detengo la pelea)	11	31
Aviso algún profesor	17	47
Nada	7	19
TOTAL	36	100

De las 36 respuestas señaladas por los niños/as entrevistados que corresponden al 100%; 1 que representa el 3% manifiesta que cuando un compañero molesta o pega a otro él/ella avisa a los amigos, 11 que representan el 31% manifiestan que ellos mismos los defienden cuando un compañero molesta o pega a otro, 17 que representan el 47% manifiestan que avisan a un profesor y 7 que representan el 19% manifiestan que no hacen nada cuando un compañero molesta o pega a otro. (ver gráfico # 17)

GRÁFICO # 17

TABLA # 18

12. ¿Qué cosas hacen el director/a o los profesores para parar el maltrato de los niños contra otros?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
No sé	1	2
Nada	3	6
Les regañan	19	39
Les envían deber	1	2
Les separan	4	8
Les mandan a la dirección	5	10
Les jalan de la oreja	2	4
Les dan charlas	1	2
Les aconsejan	6	12
Les envían a traer representante	3	6
Les expulsan	4	8
TOTAL	49	100

De las 49 respuestas señalas por los niños/as entrevistados que corresponden al 100%; 1 que representa el 2% indica que no sabe que hacen los profesores y el director para parar el maltrato entre los niños, 3 que representan el 6% indican que los profesores o el director no hacen nada para parar el maltrato de los niños contra otros, 19 que representan el 39% indican que el director o los profesores les regañan a los niños para parar el maltrato de los niños contra otros, 1 que representa el 2% indica que los profesores o el director les envían deber para parar el maltrato de los niños contra otros, 4 que representan el 8% indican que los profesores o el director les separan a los niños para parar el maltrato entre ellos, 5 que representan el 10% indican que los profesores o el director les envían a la dirección a los niños para parar el maltrato entre ellos, 2 que representan el 4% indican que los profesores o el director les jalan de la oreja a los niños para parar el maltrato entre ellos, 1 que representa el 2% indica que los profesores o el director les dan charlas a los niños para parar el maltrato, 6 que representan el 12% indican que los profesores o el director les aconsejan a los niños para parar el maltrato entre ellos, 3 que representan el 6% indican que los profesores o el director para parar el maltrato entre los niños les envían a traer representante y 4 que representan el 8% indican que el director o los profesores para parar el maltrato entre los niños les expulsan. (ver gráfico # 18)

GRÁFICO # 18

¿Qué cosas hacen el director/a o los profesores para parar el maltrato de los niños contra otros?

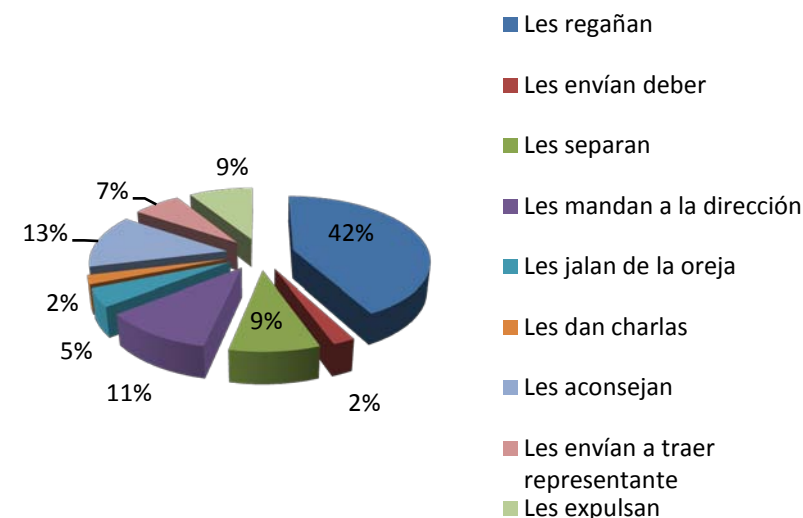


TABLA # 19

13. Si tuvieras que dar un consejo a un alumno que es molestado bastante por otros, ¿Qué le dirías?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Que le cuente a la familia	1	3
Avisé a los profesores	6	15
Avisé al director	3	8
Les digo que no peleen	4	10
Que sea fuerte y no les haga caso	3	8
Que no se deje pegar	2	5
Le defiendo	3	8
Le Aconsejo	7	18
Le apoyo	6	15
No sé	3	8
Nada	2	5
TOTAL	40	100

De las 40 respuestas de los niños/as entrevistados que corresponden al 100%; 1 que representa el 3% indica que si tuviera que dar un consejo a un alumno que es molestado bastante por otros, le diría que le cuente a su familia, 6 que representan el 15% indican que les aconsejarían que le avisen a los profesores, 3 que representan el 8% indican que les aconsejarían que le avisen al director, 4 que representan el 10% indican que les aconsejarían que no peleen, 3 que representan el 8% indican que les dirían que sean más fuertes y nos les hagan caso, 2 que representan el 5% indican que les aconsejarían que no se dejen pegar, 3 que representan el 8% indican que ellos mismos los defenderían, 7 que representan el 18% indican que ellos les aconsejarían, 6 que representan el 15% indican que ellos les apoyarían, 3 que representan el 8% indican que no sabrían que aconsejarles y 2 que representan el 5% indican que no dirían nada a un niño que es molestado bastante por otros. (ver gráfico # 19)

GRÁFICO # 19

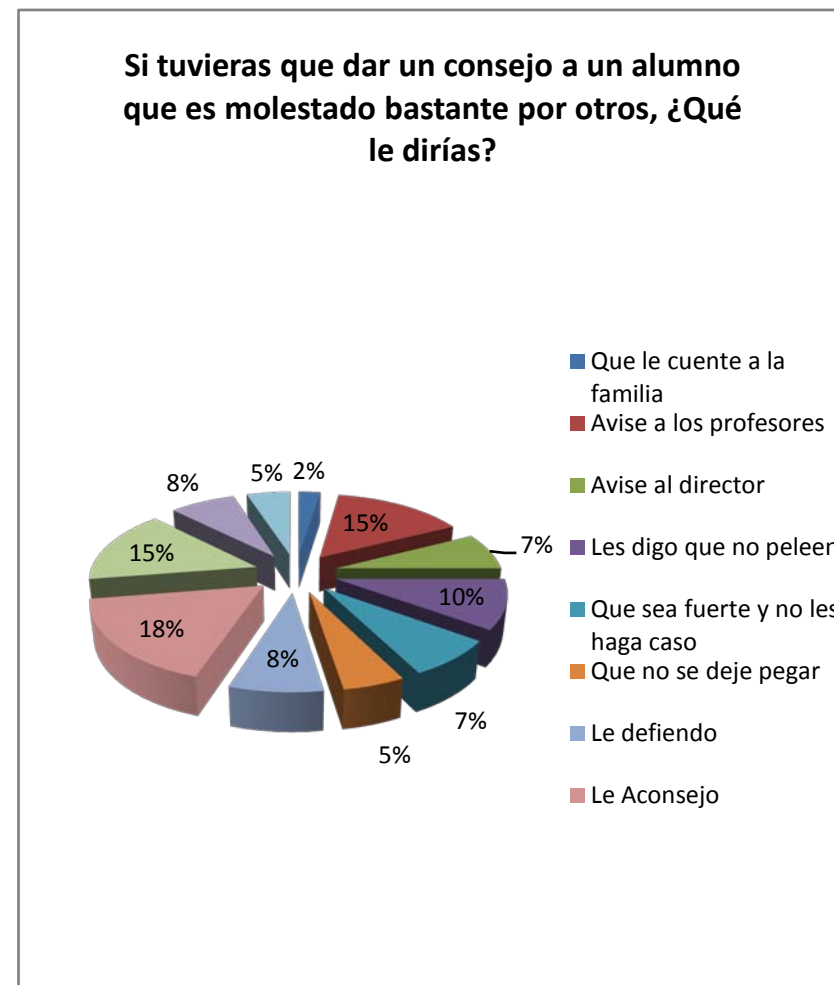


TABLA # 20

14. ¿Hay algo más que te gustaría contar o decir sobre el acoso escolar entre niños y niñas?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
No	24	75
Sí, sobre la familia	2	6
Sí, sobre los profesores	1	3
Sí, sobre los compañeros	5	16
TOTAL	32	100

De los 32 niños/as entrevistados que corresponden al 100%; 24 que representan el 75% respondieron que no quieren decir nada más sobre el acoso escolar, 2 que representan el 6% respondieron que sí quieren decir algo más y comentan sobre sus familias, 1 que representan el 3% respondieron que sí les gustaría decir algo más y comentan sobre los profesores, 5 que representan el 16% respondieron que sí les gustaría decir algo más y comentan sobre sus compañeros. (ver gráfico # 20)

GRÁFICO # 20



ANEXO 4

Registro de Observación

TABULACIÓN DE DATOS OBSERVACIÓN

UNIVERSIDAD DE CUENCA - FACULTAD DE PSICOLOGÍA

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LAS MANIFESTACIONES DEL ACOSO ESCOLAR EN LOS NIÑOS/AS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS NOCTURNAS DE LA CIUDAD DE CUENCA

Como tercer instrumento de investigación, se utilizó un registro de observación realizado por Vanessa Cordero y Alexandra Matute; dirigido a niños y niñas escolares de 6 a 12 años, el mismo que tiene como propósito, obtener datos sobre los tipos de acoso escolar que manifiestan los niños y niñas de las Escuelas Nocturnas de la Ciudad de Cuenca. La observación se realizó durante 18 días aproximadamente, cada día se registraba la presencia de cada conducta señalada en el registro de observación, de esta manera, podemos identificar las manifestaciones del bullying, que se presentan entre los niños y niñas. La observación estuvo dirigida a los 51 niños/as de las Escuelas Nocturnas "Gíl Ramirez Dávalos" y "13 de Abril", quienes constituyen la muestra de nuestra investigación.

OBSERVACIÓN EN EL AULA

TABLA # 1

Manifestaciones del acoso escolar que se presentan en los niños (varones) de segundo a séptimo de básica

	VARIABLES	FRECUENCIA	%	%
DIRECTO	Empujones	29	15	50
	Golpes	28	15	
	Patadas	7	4	
	Gritos	6	3	
	Insultos	22	12	
	Jalones de cabello	2	1	
	contacto sexual indeseado	0	0	
INDIRECTO	Daños materiales	13	7	50
	Burlas	30	16	
	Rechazo (exclusión)	5	3	
	Amenazas	8	4	
	Ridiculizar (criticar)	14	7	
	Apodos	24	13	
	TOTAL	188	100	

GRÁFICO # 1

Manifestaciones del acoso escolar que se presentan en los niños de segundo a séptimo de básica

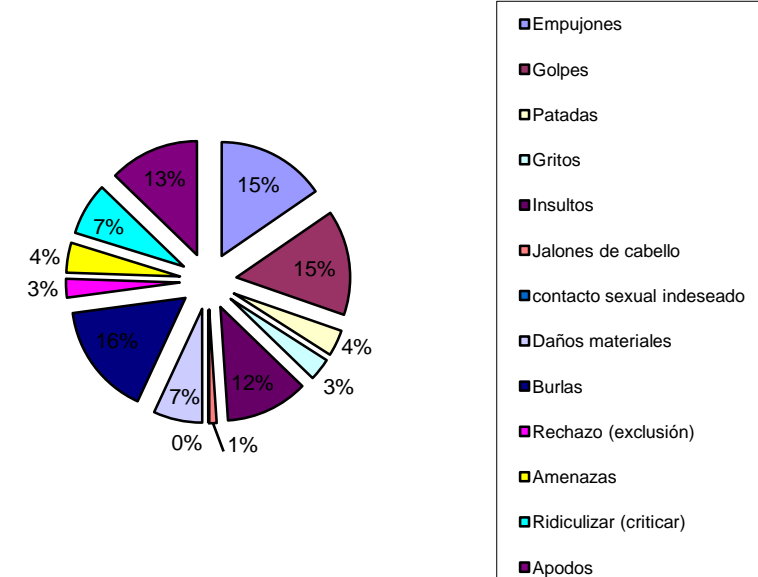


TABLA # 2
Manifestaciones del acoso escolar que se presentan en los niñas
(mujeres) de segundo a séptimo de básica

	VARIABLES	FRECUENCIA	%	%
DIRECTO	Empujones	11	11	47
	Golpes	12	12	
	Patadas	1	1	
	Gritos	8	8	
	Insultos	13	13	
	Jalones de cabello	2	2	
	contacto sexual indeseado	0	0	
INDIRECTO	Daños materiales	5	5	53
	Burlas	20	20	
	Rechazo (exclusión)	5	5	
	Amenazas	4	4	
	Ridiculizar (criticar)	13	13	
	Apodos	6	6	
	TOTAL	100	100	

GRÁFICO # 2

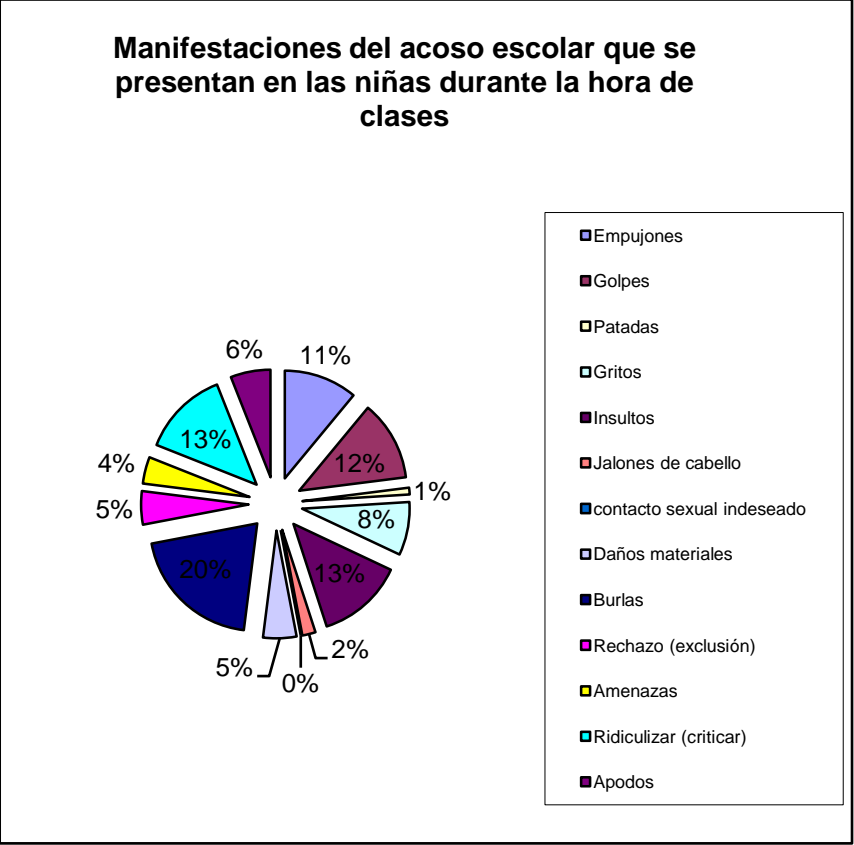


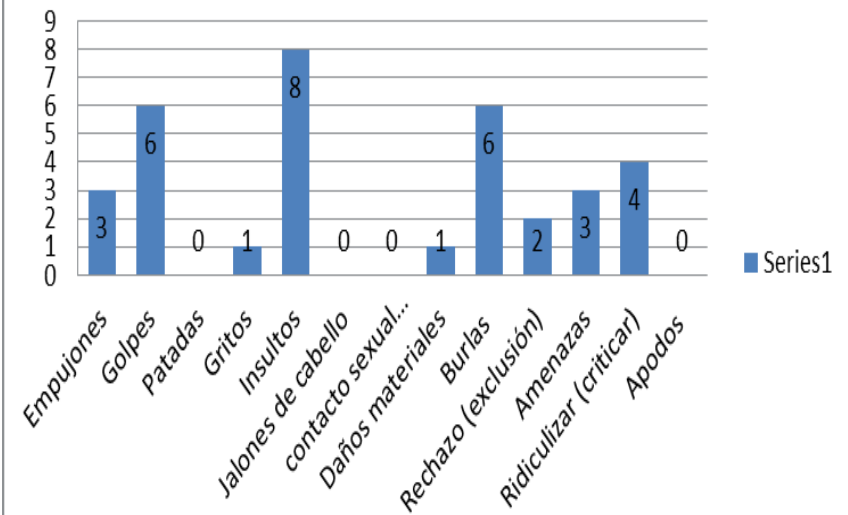
TABLA # 3

Manifestaciones del acoso escolar de las que son víctimas los niños y niñas de segundo a séptimo de básica

	VARIABLES	FRECUENCIA	%	%
DIRECTO	Empujones	3	9	53
	Golpes	6	18	
	Patadas	0	0	
	Gritos	1	3	
	Insultos	8	24	
	Jalones de cabello	0	0	
	contacto sexual indeseado	0	0	
INDIRECTO	Daños materiales	1	3	47
	Burlas	6	18	
	Rechazo (exclusión)	2	6	
	Amenazas	3	9	
	Ridiculizar (criticar)	4	12	
	Apodos	0	0	
	TOTAL	34	100	

GRÁFICO # 3

Tipos de acoso escolar de los que son víctimas los niños y niñas



OBSERVACIÓN EN EL PATIO (RECREO)

TABLA # 4

Manifestaciones del acoso escolar que se manifiestan en los niños (varones) durante el recreo

	VARIABLES	FRECUENCIA	%	%
DIRECTO	Empujones	93	26	79
	Golpes	71	20	
	Patadas	41	12	
	Gritos	29	8	
	Insultos	47	13	
	Jalones de pelo	0	0	
	contacto sexual indeseado	0	0	
INDIRECTO	Daños materiales	6	2	21
	Burlas	11	3	
	Rechazo (exclusión)	3	1	
	Amenazas	5	1	
	Ridiculizar (criticar)	8	2	
	Apodos	42	12	
	TOTAL	356	100	

GRÁFICO # 4

Manifestaciones del acoso escolar que se presentan en los niños durante el recreo

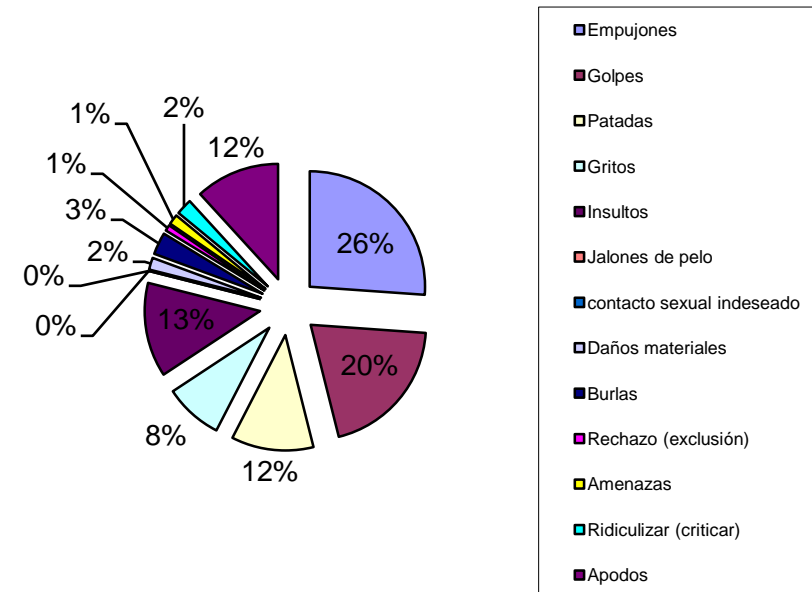


TABLA # 5

Manifestaciones del acoso escolar que se presentan en las niñas (mujeres) durante el recreo

	VARIABLES	FRECUENCIA	%	%
DIRECTO	Empujones	45	56	85
	Golpes	12	15	
	Patadas	2	2	
	Gritos	3	4	
	Insultos	3	4	
	Jalones de pelo	4	5	
	contacto sexual indeseado	0	0	
INDIRECTO	Daños materiales	1	1	15
	Burlas	2	2	
	Rechazo (exclusión)	1	1	
	Amenazas	2	2	
	Ridiculizar (criticar)	1	1	
	Apodos	5	6	
	TOTAL	81	100	

GRÁFICO # 5

Manifestaciones del acoso escolar que se presentan en las niñas durante el recreo

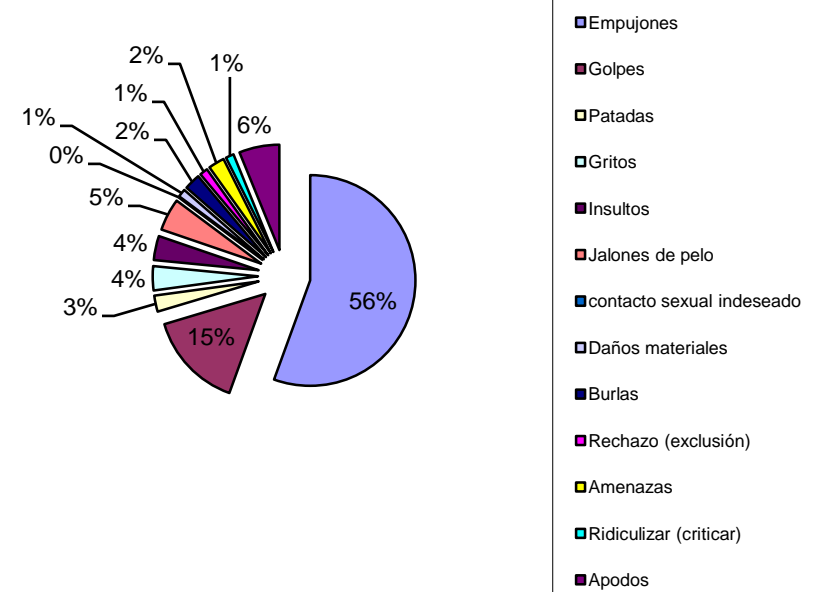


TABLA # 6

Manifestaciones del acoso escolar de las que son víctimas los niños y las niñas durante el recreo

	VARIABLES	FRECUENCIA	%	%
DIRECTO	Empujones	13	32	83
	Golpes	12	29	
	Patadas	4	10	
	Gritos	1	2	
	Insultos	4	10	
	Jalones de pelo	0	0	
	contacto sexual indeseado	0	0	
INDIRECTO	Daños materiales	1	2	17
	Burlas	1	2	
	Rechazo (exclusión)	0	0	
	Amenazas	0	0	
	Ridiculizar (criticar)	3	7	
	Apodos	2	5	
	TOTAL	41	100	

GRÁFICO # 6

Tipo de acoso escolar que son víctimas los niños y las niñas durante el recreo

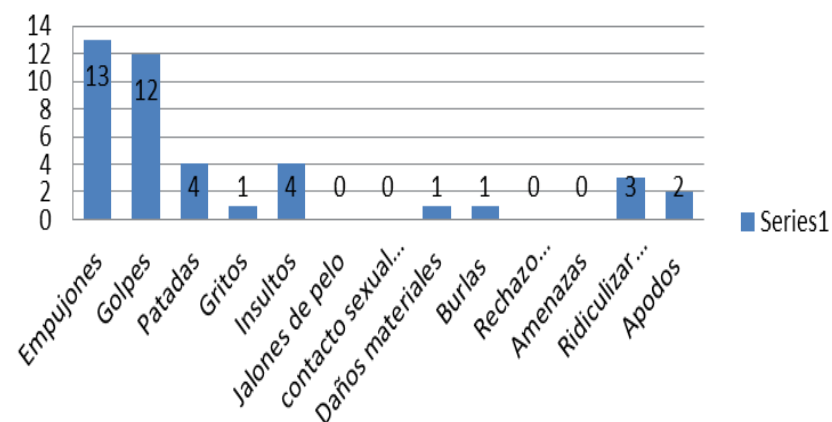


TABLA # 7

Manifestaciones del acoso escolar de las que son víctimas los niños (varones) durante el recreo

	VARIABLES	FRECUENCIA	%	%
DIRECTO	Empujones	11	37	83
	Golpes	8	27	
	Patadas	2	7	
	Gritos	0	0	
	Insultos	4	13	
	Jalones de pelo	0	0	
	contacto sexual indeseado	0	0	
INDIRECTO	Daños materiales	1	3	17
	Burlas	1	3	
	Rechazo (exclusión)	0	0	
	Amenazas	0	0	
	Ridiculizar (criticar)	2	7	
	Apodos	1	3	
	TOTAL	30	100	

GRÁFICO # 7

Manifestaciones del acoso escolar de las que son víctimas los niños durante el recreo

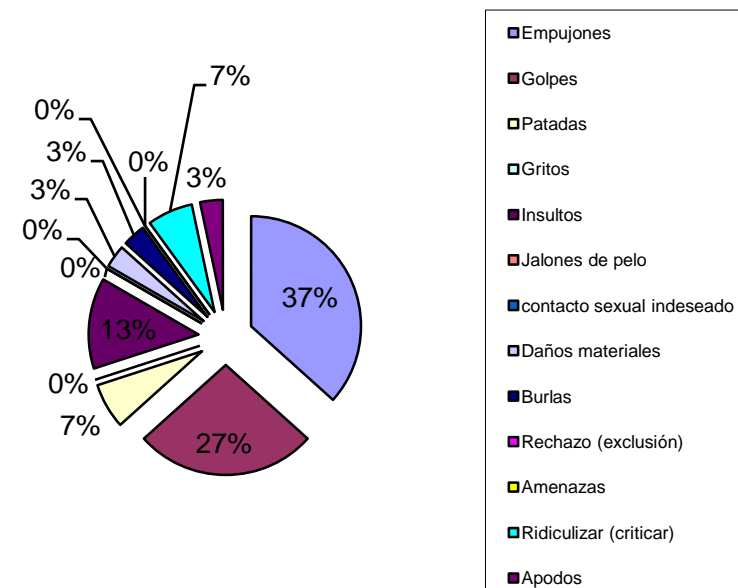


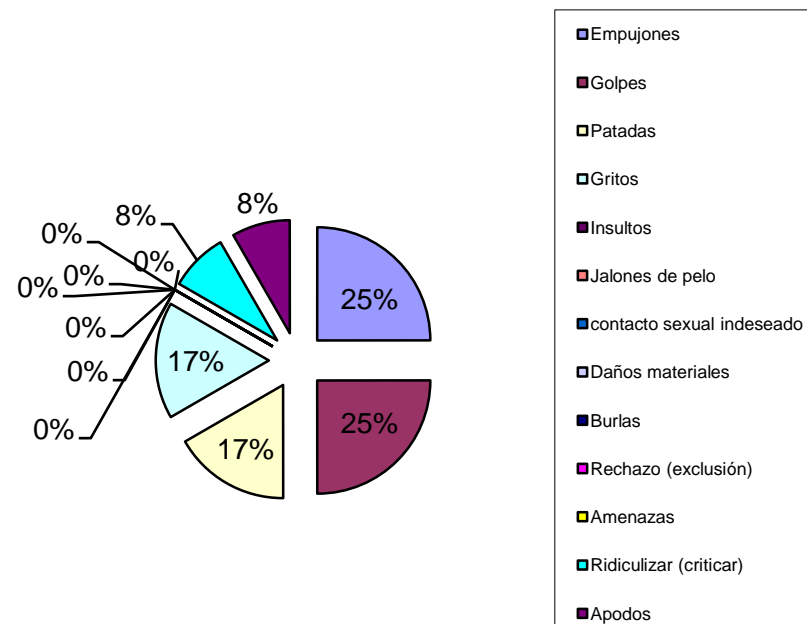
TABLA # 8

Manifestaciones del acoso escolar de las que son víctimas las niñas durante el recreo

	VARIABLES	FRECUENCIA	%	%
DIRECTO	Empujones	3	25	83
	Golpes	3	25	
	Patadas	2	17	
	Gritos	2	17	
	Insultos	0	0	
	Jalones de pelo	0	0	
	contacto sexual indeseado	0	0	
INDIRECTO	Daños materiales	0	0	17
	Burlas	0	0	
	Rechazo (exclusión)	0	0	
	Amenazas	0	0	
	Ridiculizar (criticar)	1	8	
	Apodos	1	8	
	TOTAL	12	100	

GRÁFICO # 8

Manifestaciones del acoso escolar de las que son víctimas las niñas durante el recreo



ANÁLISIS DE LOS DATOS
OBSERVACIÓN
Escuelas Nocturnas de la Ciudad de Cuenca

TABLA # 1

Manifestaciones del acoso escolar que se presentan en los niños (varones) de segundo a séptimo de básica

	VARIABLES	FRECUENCIA	%	%
DIRECTO	Empujones	29	15	50
	Golpes	28	15	
	Patadas	7	4	
	Gritos	6	3	
	Insultos	22	12	
	Jalones de cabello	2	1	
	contacto sexual indeseado	0	0	
INDIRECTO	Daños materiales	13	7	50
	Burlas	30	16	
	Rechazo (exclusión)	5	3	
	Amenazas	8	4	
	Ridiculizar (criticar)	14	7	
	Apodos	24	13	
	TOTAL	188	100	

En los datos obtenidos de la observación realizada en las Escuelas Fiscales Nocturnas de la Ciudad de Cuenca, durante un periodo de 14 días dentro del aula, se evidencia que el tipo de acoso escolar presente en los niños de segundo a séptimo de básica es tanto directo (50%); siendo los golpes y los empujones las manifestaciones más representativas (15%); así como a su vez el acoso indirecto se presenta en el mismo porcentaje (50%); siendo las burlas su manifestación más representativa (30%).

TABLA # 2

Manifestaciones del acoso escolar que se presentan en los niñas (mujeres) de segundo a séptimo de básica

	VARIABLES	FRECUENCIA	%	%
DIRECTO	Empujones	11	11	47
	Golpes	12	12	
	Patadas	1	1	
	Gritos	8	8	
	Insultos	13	13	
	Jalones de cabello	2	2	
	contacto sexual indeseado	0	0	
INDIRECTO	Daños materiales	5	5	53
	Burlas	20	20	
	Rechazo (exclusión)	5	5	
	Amenazas	4	4	
	Ridiculizar (criticar)	13	13	
	Apodos	6	6	
	TOTAL	100	100	

En los datos obtenidos de la observación realizada en las Escuelas Fiscales Nocturnas de la Ciudad de Cuenca, durante un periodo de 14 días dentro del aula, se evidencia que el mayor tipo de acoso escolar que se presenta en las niñas de segundo a séptimo de básica es de tipo indirecto (53%); siendo las burlas (20%) y las críticas (13%) sus manifestaciones más representativas. Mientras que el acoso directo se presenta sólo en un 47%; siendo sus manifestaciones más representativas, los Insultos (13%) y Golpes (12%).

TABLA # 3

Manifestaciones del acoso escolar de las que son víctimas los niños y niñas de segundo a séptimo de básica

	VARIABLES	FRECUENCIA	%	%
DIRECTO	Empujones	3	9	53
	Golpes	6	18	
	Patadas	0	0	
	Gritos	1	3	
	Insultos	8	24	
	Jalones de cabello	0	0	
	contacto sexual indeseado	0	0	
INDIRECTO	Daños materiales	1	3	47
	Burlas	6	18	
	Rechazo (exclusión)	2	6	
	Amenazas	3	9	
	Ridiculizar (criticar)	4	12	
	Apodos	0	0	
	TOTAL	34	100	

En los datos obtenidos de la observación realizada en las Escuelas Fiscales Nocturnas de la Ciudad de Cuenca, durante un periodo de 14 días dentro del aula, se evidencia que el mayor tipo de acoso escolar del que son víctimas los niños y niñas de segundo a séptimo de básica, es de tipo directo evidenciándose en un 53%; siendo los insultos su manifestación más representativa (24%). Mientras que el acoso indirecto se presenta sólo en un 47%; siendo su manifestación más representativa, las burlas (18%).

TABLA # 4

**Manifestaciones del acoso escolar que se manifiestan en los niños (varones)
durante el recreo**

	VARIABLES	FRECUENCIA	%	%
DIRECTO	Empujones	93	26	79
	Golpes	71	20	
	Patadas	41	12	
	Gritos	29	8	
	Insultos	47	13	
	Jalones de pelo	0	0	
	contacto sexual indeseado	0	0	
INDIRECTO	Daños materiales	6	2	21
	Burlas	11	3	
	Rechazo (exclusión)	3	1	
	Amenazas	5	1	
	Ridiculizar (criticar)	8	2	
	Apodos	42	12	
	TOTAL	356	100	

En los datos obtenidos de la observación realizada en las Escuelas Fiscales Nocturnas de la Ciudad de Cuenca, durante un periodo de 18 días en el patio (recreo), se evidencia que el mayor tipo de acoso escolar que se presenta en los niños durante el recreo es el de tipo directo 79%; siendo los Empujones su manifestación más representativa (26%). Mientras que el acoso indirecto se presenta solo en un 21%; siendo su manifestación más representativa, los apodos (12%).

TABLA # 5

**Manifestaciones del acoso escolar que se presentan en las niñas (mujeres)
durante el recreo**

	VARIABLES	FRECUENCIA	%	%
DIRECTO	Empujones	45	56	85
	Golpes	12	15	
	Patadas	2	2	
	Gritos	3	4	
	Insultos	3	4	
	Jalones de pelo	4	5	
	contacto sexual indeseado	0	0	
INDIRECTO	Daños materiales	1	1	15
	Burlas	2	2	
	Rechazo (exclusión)	1	1	
	Amenazas	2	2	
	Ridiculizar (criticar)	1	1	
	Apodos	5	6	
	TOTAL	81	100	

En los datos obtenidos de la observación realizada en las Escuelas Fiscales Nocturnas de la Ciudad de Cuenca, durante un periodo de 18 días en el patio (recreo), se evidencia que el mayor tipo de acoso escolar que se presenta en las niñas durante el recreo es el de tipo directo 85%; siendo los empujones su manifestación más representativa (56%). Mientras que el acoso indirecto se presenta sólo en un 15%; siendo su manifestación más representativa, los apodos (6%).

TABLA # 6

Manifestaciones del acoso escolar de las que son víctimas los niños y las niñas durante el recreo

	VARIABLES	FRECUENCIA	%	%
DIRECTO	Empujones	13	32	83
	Golpes	12	29	
	Patadas	4	10	
	Gritos	1	2	
	Insultos	4	10	
	Jalones de pelo	0	0	
	contacto sexual indeseado	0	0	
INDIRECTO	Daños materiales	1	2	17
	Burlas	1	2	
	Rechazo (exclusión)	0	0	
	Amenazas	0	0	
	Ridiculizar (criticar)	3	7	
	Apodos	2	5	
	TOTAL	41	100	

En los datos obtenidos de la observación realizada en las Escuelas Fiscales Nocturnas de la Ciudad de Cuenca, durante un periodo de 18 días en el patio, se evidencia que el mayor tipo de acoso escolar del que son víctimas los niños y niñas durante el recreo es el acoso directo 83%; siendo los empujones su manifestación más representativa (32%). Mientras que el acoso indirecto se presenta sólo en un 17%; siendo su manifestación más representativa, las ridiculizaciones o críticas (7%).

TABLA # 7

Manifestaciones del acoso escolar de las que son víctimas los niños (varones) durante el recreo

	VARIABLES	FRECUENCIA	%	%
DIRECTO	Empujones	11	37	83
	Golpes	8	27	
	Patadas	2	7	
	Gritos	0	0	
	Insultos	4	13	
	Jalones de pelo	0	0	
	contacto sexual indeseado	0	0	
INDIRECTO	Daños materiales	1	3	17
	Burlas	1	3	
	Rechazo (exclusión)	0	0	
	Amenazas	0	0	
	Ridiculizar (criticar)	2	7	
	Apodos	1	3	
	TOTAL	30	100	

En los datos obtenidos de la observación realizada en las Escuelas Fiscales Nocturnas de la Ciudad de Cuenca, durante un periodo de 18 días en el patio (recreo), se evidencia que el mayor tipo de acoso escolar del que son víctimas los niños durante el recreo es el acoso de tipo directo 83%; siendo los empujones su manifestación más representativa (37%). Mientras que el acoso indirecto se presenta sólo en un 17%; siendo su manifestación más representativa, las ridiculizaciones o críticas (7%).

TABLA # 8

Manifestaciones del acoso escolar de las que son víctimas las niñas durante el recreo

	VARIABLES	FRECUENCIA	%	%
DIRECTO	Empujones	3	25	83
	Golpes	3	25	
	Patadas	2	17	
	Gritos	2	17	
	Insultos	0	0	
	Jalones de pelo	0	0	
	contacto sexual indeseado	0	0	
INDIRECTO	Daños materiales	0	0	17
	Burlas	0	0	
	Rechazo (exclusión)	0	0	
	Amenazas	0	0	
	Ridiculizar (criticar)	1	8	
	Apodos	1	8	
	TOTAL	12	100	

En los datos obtenidos de la observación realizada en las Escuelas Fiscales Nocturnas de la Ciudad de Cuenca, durante un periodo de 18 días en el patio, se evidencia que las niñas son víctimas del acoso de tipo directo 83%, siendo los empujones y golpes sus variables más representativas en un (25% - 25%). Mientras que el acoso indirecto se presenta sólo en un 17%; siendo sus manifestaciones más representativas, las ridiculizaciones o críticas y los Apodos (8% - 8%).

DESCRIPCIÓN GLOBAL DE LOS DATOS OBSERVACIÓN EN LAS ESCUELAS NOCTURNAS

TABLA # 1

Tipos de acoso escolar que se presentan en los niños y niñas de las Escuelas Nocturnas de la ciudad de Cuenca durante la hora de clases (aula)

	DIRECTO	%	INDIRECTO	%
niños	94	67	94	64
niñas	47	33	53	36
TOTAL	141	100	147	100

GRÁFICO # 1

**ACOSO ESCOLAR INDIRECTO PRESENTE
EN LAS AULAS DE LAS ESCUELAS
NOCTURNAS**

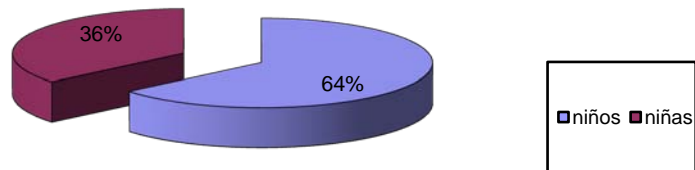


GRÁFICO # 1

**ACOSO ESCOLAR DIRECTO PRESENTE EN
LAS AULAS DE LAS ESCUELAS NOCTURNAS**

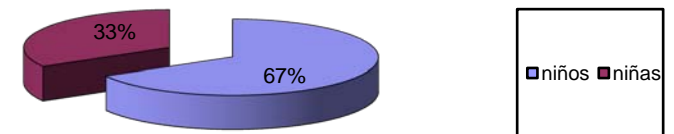


TABLA # 1.1

Tipos de acoso escolar presentes en el aula

Tipos	FRECUENCIA	%
DIRECTO	141	49
INDIRECTO	147	51
TOTAL	288	100

Durante los días de observación dentro del aula, 288 veces se presentaron manifestaciones de acoso escolar directo e indirecto, en los niños de segundo a séptimo de básica de las Escuelas Nocturnas, que corresponden al 100%; 141 veces se presentaron manifestaciones de acoso escolar directo entre los niños y niñas de 6 a 12 años, que representan el 49% y 147 veces se presentaron manifestaciones de acoso escolar indirecto, que representan el 51%. *(ver gráfico # 1.1)*

GRÁFICO # 1.1

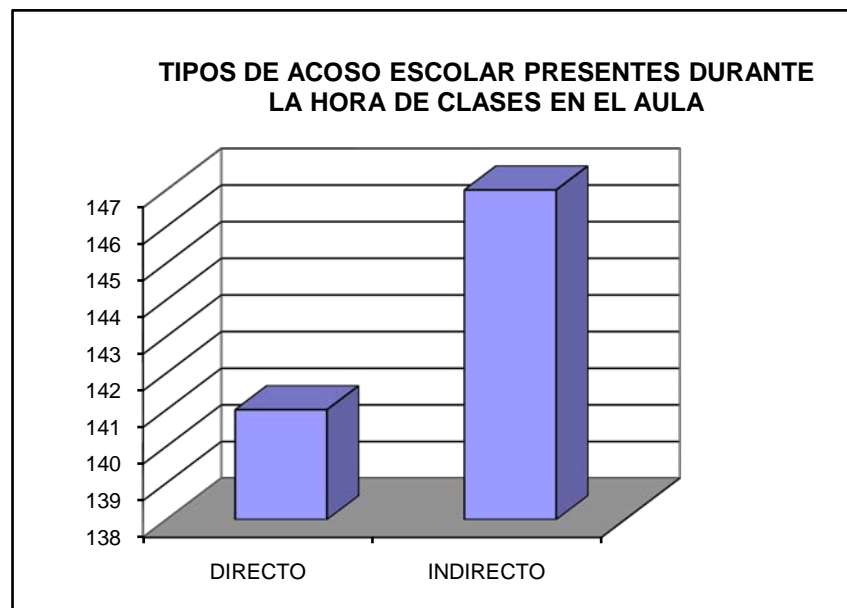


TABLA # 1.2**Acoso Escolar en el aula**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
NIÑOS	188	65
NIÑAS	100	35
TOTAL	288	100

Durante los días de observación dentro del aula, 288 veces se presentaron manifestaciones de acoso escolar entre los niños y niñas de 6 a 12 años, que corresponde al 100%; 188 veces se presentó acoso escolar entre los niños, que representan el 65% y 100 veces se presentó acoso escolar entre las niñas, que representan el 35%. (ver gráfico # 1.2)

GRAFICO # 1.2**TABLA # 3.1**
Tipos de acoso escolar de los que son víctimas los niños y niñas de segundo a séptimo de básica en el aula

Tipos	FRECUENCIA	%
DIRECTO	18	53
INDIRECTO	16	47
TOTAL	34	100

Durante los días de observación dentro del aula, 34 veces los niños y niñas fueron víctimas de acoso escolar directo e indirecto por parte de sus compañeros jóvenes, que corresponden al 100%; 18 veces fueron víctimas de acoso escolar directo, que representan el 53% y 16 veces fueron víctimas de acoso escolar indirecto, que representan el 47%. (ver gráfico # 3.1)

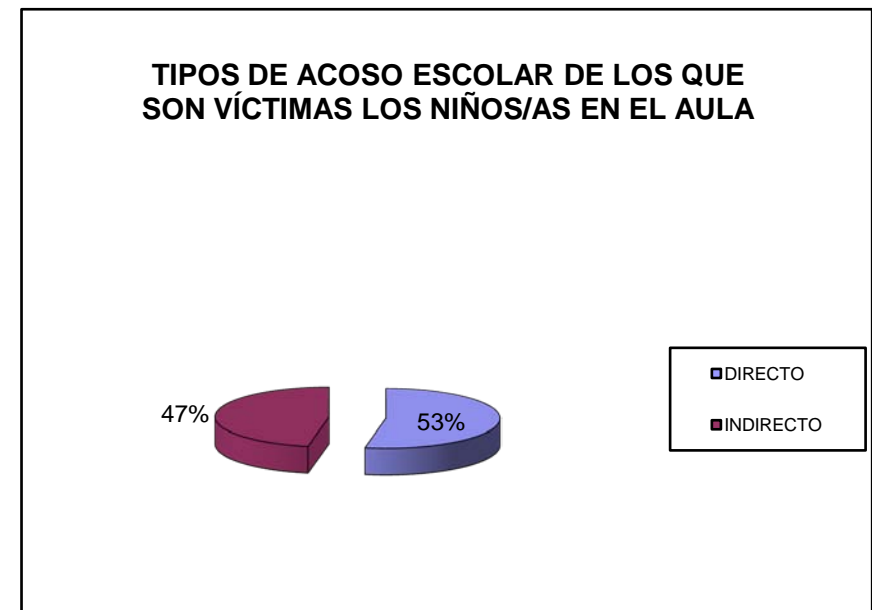
GRAFICO # 3.1

TABLA # 2

Tipos de acoso escolar que se manifiestan en los niños y niñas de las Escuelas Nocturnas de la ciudad de Cuenca durante el recreo

	DIRECTO	%	INDIRECTO	%
niños	281	80	75	86
niñas	69	20	12	14
TOTAL	350	100	87	100

GRÁFICO # 2



GRÁFICO # 2



TABLA # 2.1

Tipos de acoso escolar presentes en el recreo

VARIABLES	FRECUENCIA	%
DIRECTO	350	80
INDIRECTO	87	20
TOTAL	437	100

Durante los días de observación en el patio, 437 veces se presentaron manifestaciones de acoso escolar directo e indirecto, en los niños de segundo a séptimo de básica, de las Escuelas Nocturnas, que corresponden al 100%; 350 veces se presentaron manifestaciones de acoso escolar directo entre los niños y niñas de 6 a 12 años, que representan el 80% y 87 veces se presentaron manifestaciones de acoso escolar indirecto, que representan el 20%.
(ver gráfico # 2.1)

GRAFICO # 2.1

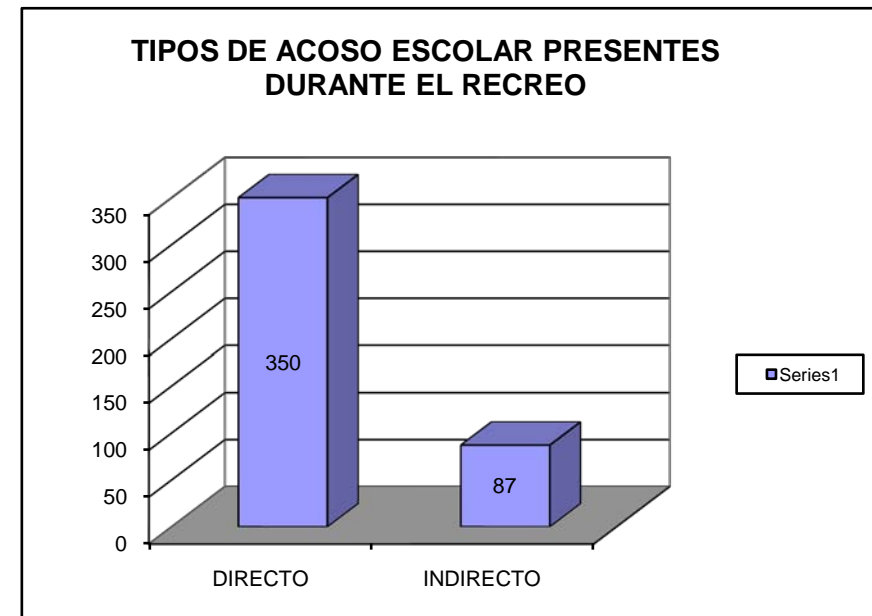
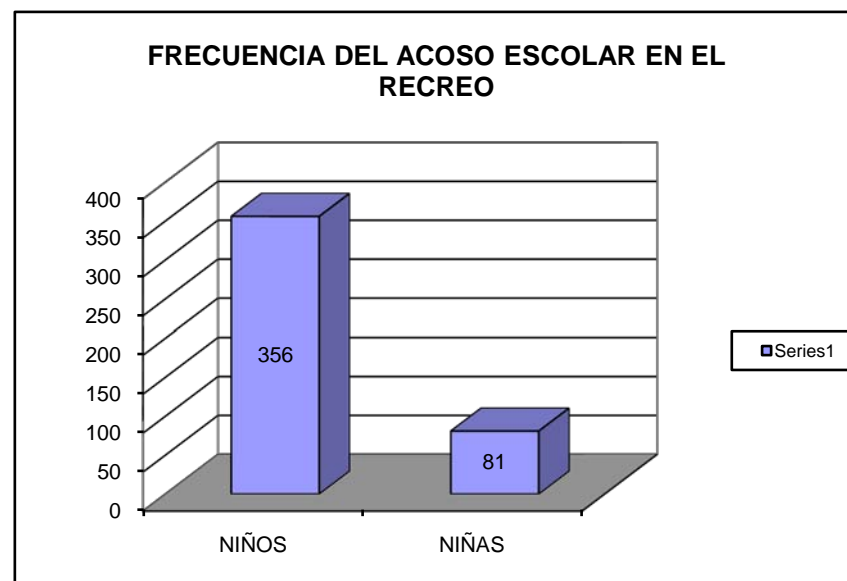


TABLA # 2.2**Acoso escolar en el recreo**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
NIÑOS	356	81
NIÑAS	81	19
TOTAL	437	100

Durante los días de observación en el patio, 437 veces se presentaron manifestaciones de acoso escolar directo e indirecto, en los niños de segundo a séptimo de básica, que corresponden al 100%; 356 veces se presentaron manifestaciones de acoso escolar entre los niños de 6 a 12 años, que representan el 81% y 81 veces se presentaron manifestaciones de acoso escolar entre las niñas, que representan el 19%. *(ver gráfico # 2.2)*

GRÁFICO # 2.2**TABLA # 6.1**
Tipos de acoso escolar de los que son víctimas los niños y niñas de segundo a séptimo de básica durante el recreo

Tipos	FRECUENCIA	%
DIRECTO	34	83
INDIRECTO	7	17
TOTAL	41	100

Durante los días de observación en el patio, 41 veces los niños y niñas fueron víctimas de acoso escolar directo e indirecto por parte de sus compañeros jóvenes, que corresponden al 100%; 34 veces fueron víctimas de acoso escolar directo, que representan el 83% y 7 veces fueron víctimas de acoso escolar indirecto, que representa el 17%. *(ver gráfico # 6.1)*

GRAFICO # 6.1

DESCRIPCIÓN GLOBAL DE LOS DATOS OBSERVACIÓN EN LAS ESCUELAS NOCTURNAS

TABLA # 1

Tipos de acoso escolar que se presentan en los niños y niñas de las Escuelas Nocturnas de la ciudad de Cuenca durante la hora de clases (aula)

	DIRECTO	%	INDIRECTO	%
niños	94	67	94	64
niñas	47	33	53	36
TOTAL	141	100	147	100

TABLA # 1.1

Tipos de acoso escolar presentes en el aula

Tipos	FRECUENCIA	%
DIRECTO	141	49
INDIRECTO	147	51
TOTAL	288	100

En los datos obtenidos de la observación realizada en las Escuelas Fiscales Nocturnas, durante un periodo de 14 días dentro del aula, la mayor cantidad de veces se presentó un acoso escolar de tipo indirecto (51%); mientras que en un 49% se presentó un acoso escolar de tipo directo.

TABLA # 1.2

Acoso Escolar en el aula

VARIABLES	FRECUENCIA	%
NIÑOS	188	65
NIÑAS	100	35
TOTAL	288	100

En los datos obtenidos de la observación realizada en las Escuelas Fiscales Nocturnas, durante un periodo de 14 días dentro del aula, la mayor cantidad de veces se presentó acoso escolar en los niños, que representa al 65%; mientras que sólo en un 35%, se presentó acoso escolar en las niñas.

TABLA # 3.1

Tipos de acoso escolar de los que son víctimas los niños y niñas de segundo a séptimo de básica en el aula

Tipos	FRECUENCIA	%
DIRECTO	18	53
INDIRECTO	16	47
TOTAL	34	100

En los datos obtenidos de la observación realizada en las Escuelas Fiscales Nocturnas, durante un periodo de 14 días dentro del aula, se evidencia que los niños y niñas son víctimas en el aula, en su mayoría de un acoso de tipo directo, que representa el 53%; y en una minoría se presencia el acoso escolar indirecto, representado por el 47%.

TABLA # 2

Tipos de acoso escolar que se manifiestan en los niños y niñas de las Escuelas Nocturnas de la ciudad de Cuenca durante el recreo

	DIRECTO	%	INDIRECTO	%
niños	281	80	75	86
niñas	69	20	12	14
TOTAL	350	100	87	100

TABLA # 2.1

Tipos de acoso escolar presentes en el recreo

VARIABLES	FRECUENCIA	%
DIRECTO	350	80
INDIRECTO	87	20
TOTAL	437	100

En los datos obtenidos de la observación realizada en las Escuelas Fiscales Nocturnas, durante un periodo de 18 días en el patio, se evidencia la mayor cantidad de veces un acoso escolar de tipo directo en los niños y niñas, que corresponde al 80%; y en una minoría el acoso indirecto, que corresponde al 20%.

TABLA # 2.2

Acoso escolar en el recreo

VARIABLES	FRECUENCIA	%
NIÑOS	356	81
NIÑAS	81	19
TOTAL	437	100

En los datos obtenidos de la observación realizada en las Escuelas Fiscales Nocturnas, durante un periodo de 18 días en el patio, se evidencia la mayor cantidad de veces, acoso escolar en los niños, que corresponde al 81%; y en una minoría, la presencia de acoso escolar en las niñas, que corresponde al 19%.

TABLA # 6.1

Tipos de acoso escolar de los que son víctimas los niños y niñas durante el recreo

Tipos	FRECUENCIA	%
DIRECTO	34	83
INDIRECTO	7	17
TOTAL	41	100

En los datos obtenidos de la observación realizada en las Escuelas Fiscales Nocturnas, durante un periodo de 18 días en el patio, se evidencia que la mayor cantidad de veces los niños y niñas fueron víctimas, de un acoso escolar de tipo directo en el recreo, que corresponde al 83%; mientras que sólo en un 17%, los niños y niñas fueron víctimas de un acoso escolar de tipo indirecto.

ANÁLISIS DE LOS DATOS
OBSERVACION
Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”

TABLA # 1

Tipos de acoso escolar que se presentan en los niños (varones) de segundo a séptimo de básica

	VARIABLES	FRECUENCIA	%	%
DIRECTO	Empujones	10	19	38
	Golpes	7	13	
	Patadas	1	2	
	Gritos	1	2	
	Insultos	1	2	
	Jalones de pelo	0	0	
	contacto sexual indeseado	0	0	
INDIRECTO	Daños materiales	5	10	62
	Burlas	10	19	
	Rechazo (exclusión)	2	4	
	Amenazas	4	8	
	Ridiculizar (criticar)	9	17	
	Apodos	2	4	
	TOTAL	52	100	

En los datos obtenidos de la observación realizada en la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, durante un periodo de 14 días dentro del aula, se evidencia que el mayor tipo de acoso escolar que se presenta en los niños (varones) de segundo a séptimo de básica, es el indirecto 62%; siendo las burlas su manifestación más representativa (19%); mientras que el acoso directo se presenta sólo en un 38%; siendo su manifestación más representativa, los empujones (19%).

TABLA # 2

Tipos de acoso escolar que se presentan en los niñas (mujeres) de segundo a séptimo de básica

	VARIABLES	FRECUENCIA	%	%
DIRECTO	Empujones	3	17	28
	Golpes	1	6	
	Patadas	0	0	
	Gritos	0	0	
	Insultos	1	6	
	Jalones de cabello	0	0	
	contacto sexual indeseado	0	0	
INDIRECTO	Daños materiales	1	6	72
	Burlas	4	22	
	Rechazo (exclusión)	3	17	
	Amenazas	1	6	
	Ridiculizar (criticar)	4	22	
	Apodos	0	0	
	TOTAL	18	100	

En los datos obtenidos de la observación realizada en la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, durante un periodo de 14 días dentro del aula, se evidencia que el mayor tipo de acoso escolar que se presenta en las niñas (mujeres) de segundo a séptimo de básica es el indirecto 72%; siendo las burlas y las críticas sus manifestaciones más representativas (44%); mientras que el acoso directo se presenta sólo en un 28%; siendo su manifestación más representativa, los empujones (17%).

TABLA # 3

Tipos de acoso escolar de los que son víctimas los niños y niñas de segundo a séptimo de básica

	VARIABLES	FRECUENCIA	%	%
DIRECTO	Empujones	1	9	36
	Golpes	0	0	
	Patadas	0	0	
	Gritos	1	9	
	Insultos	2	18	
	Jalones de cabello	0	0	
	contacto sexual indeseado	0	0	
INDIRECTO	Daños materiales	0	0	64
	Burlas	3	27	
	Rechazo (exclusión)	1	9	
	Amenazas	1	9	
	Ridiculizar (criticar)	2	18	
	Apodos	0	0	
	TOTAL	11	100	

En los datos obtenidos de la observación realizada en la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, durante un periodo de 14 días dentro del aula, se evidencia que el mayor tipo de acoso escolar del que son víctimas los niños y niñas de segundo a séptimo de básica, es el indirecto 64%; siendo las burlas su manifestación más representativa (27%); mientras que el acoso directo se presenta sólo en un 36%; siendo su manifestación más representativa, los insultos (18%).

TABLA # 4

Tipos de acoso escolar que se manifiestan en los niños (varones) durante el recreo

	VARIABLES	FRECUENCIA	%	%
DIRECTO	Empujones	58	25	78
	Golpes	41	18	
	Patadas	17	7	
	Gritos	27	12	
	Insultos	38	16	
	Jalones de pelo	0	0	
	contacto sexual indeseado	0	0	
INDIRECTO	Daños materiales	1	0.4	22
	Burlas	8	3	
	Rechazo (exclusión)	3	1	
	Amenazas	3	1	
	Ridiculizar (criticar)	8	3	
	Apodos	28	12	
	TOTAL	232	100	

En los datos obtenidos de la observación realizada en la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, durante un periodo de 18 días en el patio, se evidencia que el mayor tipo de acoso escolar, que se presenta en los niños durante el recreo es el directo 78%; siendo los empujones su manifestación más representativa (25%); mientras que el acoso indirecto se presenta sólo en un 22%; siendo su manifestación más representativa, los apodos (28%).

TABLA # 5

Tipos de acoso escolar que se manifiestan en las niñas (mujeres) durante el recreo

	VARIABLES	FRECUENCIA	%	%
DIRECTO	Empujones	18	64	86
	Golpes	2	7	
	Patadas	0	0	
	Gritos	0	0	
	Insultos	3	11	
	Jalones de pelo	1	4	
	contacto sexual indeseado	0	0	
INDIRECTO	Daños materiales	0	0	14
	Burlas	1	4	
	Rechazo (exclusión)	0	0	
	Amenazas	2	7	
	Ridiculizar (criticar)	1	4	
	Apodos	0	0	
	TOTAL	28	100	

En los datos obtenidos de la observación realizada en la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, durante un periodo de 18 días en el patio, se evidencia que el mayor tipo de acoso escolar que se presenta en las niñas durante el recreo es el directo 86%; siendo los empujones su manifestación más representativa (64%); mientras que el acoso indirecto se presenta sólo en un 14%; siendo su manifestación más representativa, las amenazas (14%).

TABLA # 6

Tipos de acoso escolar de los que son víctimas los niños y las niñas durante el recreo

	VARIABLES	FRECUENCIA	%	%
DIRECTO	Empujones	6	29	71
	Golpes	5	24	
	Patadas	1	5	
	Gritos	1	5	
	Insultos	2	10	
	Jalones de pelo	0	0	
	contacto sexual indeseado	0	0	
INDIRECTO	Daños materiales	1	5	29
	Burlas	1	5	
	Rechazo (exclusión)	0	0	
	Amenazas	0	0	
	Ridiculizar (criticar)	3	14	
	Apodos	1	5	
	TOTAL	21	100	

En los datos obtenidos de la observación realizada en la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, durante un periodo de 18 días en el patio, se evidencia que el mayor tipo de acoso escolar del que son víctimas los niños y niñas durante el recreo es el acoso directo 71%; siendo los empujones su manifestación más representativa (29%); mientras que el acoso indirecto se presenta sólo en un 29%; siendo su manifestación más representativa, las ridiculizaciones o críticas (14%).

TABLA # 7

Tipos de acoso escolar de los que son víctimas los niños (varones) durante el recreo

	VARIABLES	FRECUENCIA	%	%
DIRECTO	Empujones	6	32	74
	Golpes	5	26	
	Patadas	1	5	
	Gritos	0	0	
	Insultos	2	11	
	Jalones de pelo	0	0	
	contacto sexual indeseado	0	0	
INDIRECTO	Daños materiales	1	5	26
	Burlas	1	5	
	Rechazo (exclusión)	0	0	
	Amenazas	0	0	
	Ridiculizar (criticar)	2	11	
	Apodos	1	5	
	TOTAL	19	100	

En los datos obtenidos de la observación realizada en la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, durante un periodo de 18 días en el patio, se evidencia que el mayor tipo de acoso escolar del que son víctimas los niños (varones) durante el recreo es el acoso directo 74%; siendo los empujones su manifestación más representativa (32%); mientras que el acoso indirecto se presenta sólo en un 26%; siendo su manifestación más representativa, las ridiculizaciones o críticas (11%).

TABLA # 8

Tipos de acoso escolar de los que son víctimas las niñas durante el recreo

	VARIABLES	FRECUENCIA	%	%
DIRECTO	Empujones	0	0	50
	Golpes	0	0	
	Patadas	0	0	
	Gritos	1	50	
	Insultos	0	0	
	Jalones de pelo	0	0	
	contacto sexual indeseado	0	0	
INDIRECTO	Daños materiales	0	0	50
	Burlas	0	0	
	Rechazo (exclusión)	0	0	
	Amenazas	0	0	
	Ridiculizar (criticar)	1	50	
	Apodos	0	0	
	TOTAL	2	100	

En los datos obtenidos de la observación realizada en la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, durante un periodo de 18 días en el patio, se evidencia las niñas son víctimas en igual proporción de un acoso directo e indirecto (50% - 50%), en el tipo de acoso directo, se manifiestan gritos, mientras que en el indirecto, críticas o ridiculizaciones.

DESCRIPCIÓN DE LOS DATOS DE LA OBSERVACIÓN

UNIVERSIDAD DE CUENCA - FACULTAD DE PSICOLOGÍA

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LAS MANIFESTACIONES DEL ACOSO ESCOLAR EN LOS NIÑOS/AS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS NOCTURNAS DE LA CIUDAD DE CUENCA

Como tercer instrumento de investigación, se utilizó un registro de observación realizado por Vanessa Cordero y Alexandra Matute; dirigido a niños y niñas escolares de 6 a 12 años, el mismo que tiene como propósito, obtener datos sobre los tipos de acoso escolar que manifiestan los niños y niñas de las Escuelas Nocturnas de la Ciudad de Cuenca. La observación se realizó durante 18 días aproximadamente, registrándose cada día la presencia de la conducta señalada en el registro de observación. La observación estuvo dirigida a 19 niños/as de la Escuela Fiscal Nocturna "13 de Abril", quienes constituyen la muestra de esta Institución Educativa.

TABLA # 1
Manifestaciones del acoso escolar que se presentan en los niños (varones) de segundo a séptimo de básica

	VARIABLES	FRECUENCIA	%	%
DIRECTO	Empujones	10	19	38
	Golpes	7	13	
	Patadas	1	2	
	Gritos	1	2	
	Insultos	1	2	
	Jalones de pelo	0	0	
	contacto sexual indeseado	0	0	
INDIRECTO	Daños materiales	5	10	62
	Burlas	10	19	
	Rechazo (exclusión)	2	4	
	Amenazas	4	8	
	Ridiculizar (criticar)	9	17	
	Apodos	2	4	
	TOTAL	52	100	

Durante los 14 días de observación dentro del aula, 52 veces se presentaron manifestaciones de acoso escolar entre los niños de segundo a séptimo de básica, lo que corresponde al 100%; 10 veces se presentaron empujones entre los niños, que representan el 19%, 7 veces golpes, que representan el 13%; 1 vez patadas, que representa el 2%; 1 vez gritos, que representa el 2%; 1 vez insultos, que representa el 2%, nunca se presentaron jalones de cabello, ni contacto sexual indeseado entre los niños (0%); 5 veces se presentaron daños materiales, que representan el 10%; 10 veces se presentaron burlas, que representan el 19%; 2 veces se presentó rechazo, que representa el 4%; 4 veces se presentaron amenazas que representan el 8%; 9 veces se presentaron críticas (ridiculizaciones), que representan el 17% y 2 veces se pusieron apodos, que representan el 4%.
(ver gráfico # 1)

GRÁFICO # 1

Manifestaciones del acoso escolar que se presentan en los niños de segundo a séptimo de básica

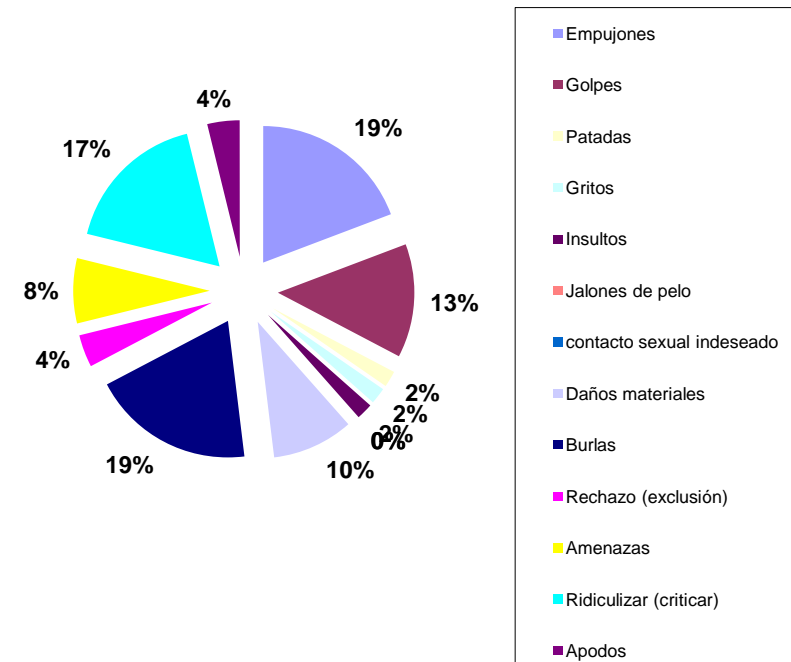


TABLA # 2

Manifestaciones del acoso escolar que se presentan en las niñas
(mujeres) de segundo a séptimo de básica

	VARIABLES	FRECUENCIA	%	%
DIRECTO	Empujones	3	17	28
	Golpes	1	6	
	Patadas	0	0	
	Gritos	0	0	
	Insultos	1	6	
	Jalones de cabello	0	0	
	contacto sexual indeseado	0	0	
INDIRECTO	Daños materiales	1	6	72
	Burlas	4	22	
	Rechazo (exclusión)	3	17	
	Amenazas	1	6	
	Ridiculizar (criticar)	4	22	
	Apodos	0	0	
	TOTAL	18	100	

Durante los 14 días de observación dentro del aula, 18 veces se presentaron manifestaciones de acoso escolar entre las niñas de segundo a séptimo de básica, lo que corresponde al 100%; 3 veces se presentaron empujones, que representan el 17%; 1 vez se presentó golpes entre las niñas, que representa el 6%; ninguna vez se presentaron jalones de cabello, ni contacto sexual indeseado (0%); 1 vez se presentó daños materiales, que representa el 6%; 4 veces se presentaron burlas, que representan el 22%; 3 veces se presentaron rechazo (exclusión), que representan el 17%; 1 vez se presentó amenazas, que representa el 6%; 4 veces que representan el 22%, se presentaron críticas (ridiculizaciones) y ninguna vez se presentó apodos. (ver gráfico #2)

GRÁFICO # 2

Manifestaciones del acoso escolar que se presentan en las niñas durante la hora de clases

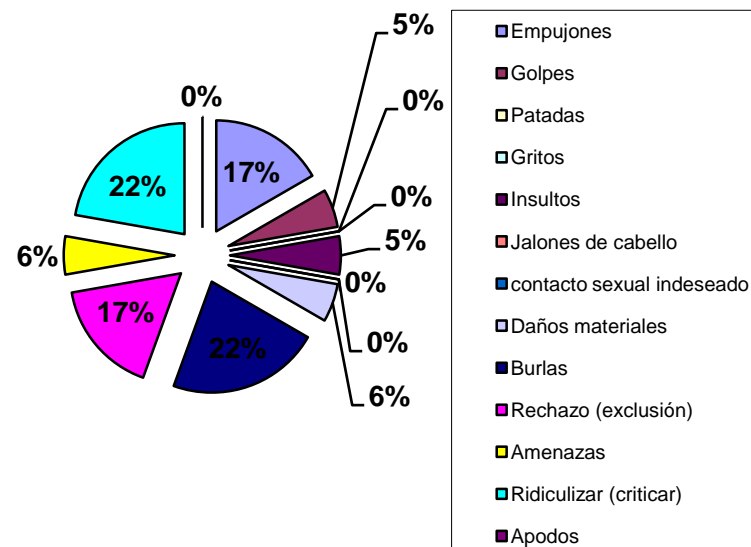
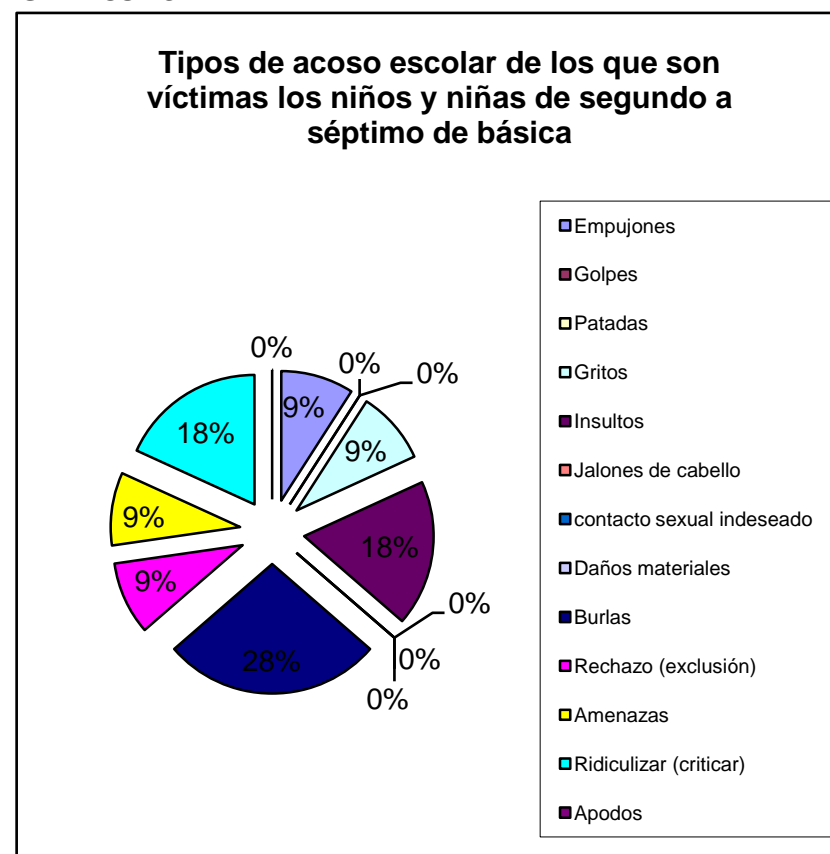


TABLA # 3

Tipos de acoso escolar de los que son víctimas los niños y niñas de segundo a séptimo de básica

	VARIABLES	FRECUENCIA	%	%
DIRECTO	Empujones	1	9	36
	Golpes	0	0	
	Patadas	0	0	
	Gritos	1	9	
	Insultos	2	18	
	Jalones de cabello	0	0	
	contacto sexual indeseado	0	0	
INDIRECTO	Daños materiales	0	0	64
	Burlas	3	27	
	Rechazo (exclusión)	1	9	
	Amenazas	1	9	
	Ridiculizar (criticar)	2	18	
	Apodos	0	0	
	TOTAL	11	100	

Durante los 14 días de observación dentro del aula, 11 veces los niños fueron víctimas de acoso escolar por parte de sus compañeros y de jóvenes, que corresponde al 100%; de las cuales 1 vez los empujaron, que representa el 9%, ninguna vez los golpearon o les patearon dentro del aula; 1 vez les gritaron, que representa el 9%; 2 veces les insultaron que representa el 18%; nunca les jalieron el cabello, tampoco se produjo contacto sexual indeseado, ni tampoco se presentó daños materiales; 3 veces fueron víctimas de burlas, que representan el 27%; 1 vez fueron víctimas de rechazo, que representa el 9%; 1 vez fueron víctimas de amenazas, que representa el 9%; 2 veces fueron víctimas de críticas (ridiculizaciones), que representan el 18% y ninguna vez fueron víctimas de apodos. (ver gráfico # 3)

GRÁFICO #3

OBSERVACIÓN EN EL PATIO (RECREO)

TABLA # 4

Manifestaciones del acoso escolar que se presentan en los niños (varones) durante el recreo

	VARIABLES	FRECUENCIA	%	%
DIRECTO	Empujones	58	25	78
	Golpes	41	18	
	Patadas	17	7	
	Gritos	27	12	
	Insultos	38	16	
	Jalones de pelo	0	0	
	contacto sexual indeseado	0	0	
INDIRECTO	Daños materiales	1	0,4	22
	Burlas	8	3	
	Rechazo (exclusión)	3	1	
	Amenazas	3	1	
	Ridiculizar (criticar)	8	3	
	Apodos	28	12	
	TOTAL	232	100	

Dentro de los 18 días de observación en el patio, 232 veces se presentaron manifestaciones de acoso escolar entre los niños de segundo a séptimo de básica, que corresponde al 100%; 58 veces se empujaron los niños en el patio, que representan el 25%; 41 veces se golpearon los niños en el recreo, que representan el 18%; 17 veces se patearon, que representan el 7%; 27 veces se gritaron, que representan el 12%; 38 veces se insultaron, que representan el 16%; nunca se jalieron el cabello, ni tampoco existió contacto sexual indeseado; 1 vez se presentaron daños materiales a los objetos de otros compañeros, que representa el 0.4%; 8 veces se burlaron de sus compañeros, que representan el 3%; 3 veces rechazaron a otros o los excluyeron, que representan el 1%; 3 veces se amenazaron, que representan el 1%; 8 veces ridiculizaron o criticaron a otros, que representan el 3% y 28 veces se pusieron apodos entre los niños que representan el 12%. (ver gráfico # 4)

GRÁFICO #4

Manifestaciones del acoso escolar que se presentan en los niños durante el recreo

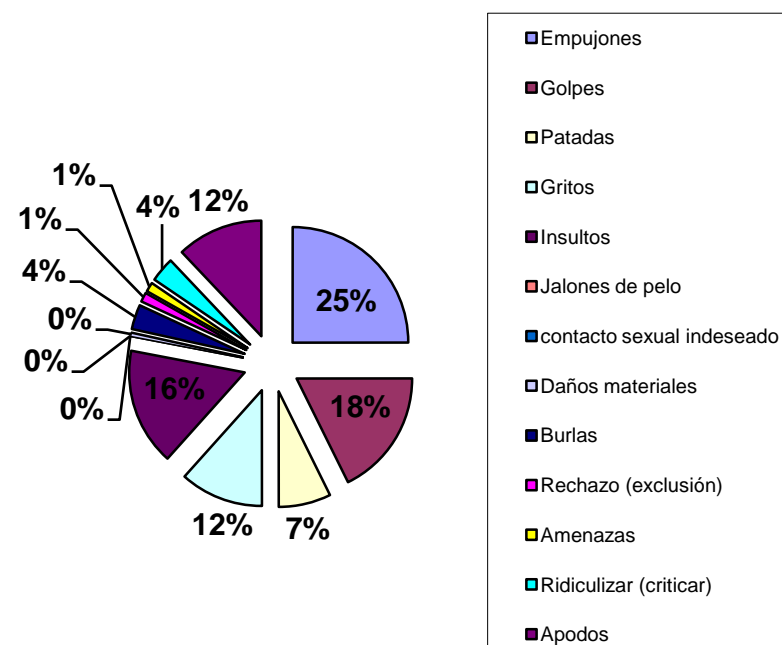


TABLA # 5

Manifestaciones del acoso escolar que se presentan en las niñas (mujeres) durante el recreo

	VARIABLES	FRECUENCIA	%	%
DIRECTO	Empujones	18	64	86
	Golpes	2	7	
	Patadas	0	0	
	Gritos	0	0	
	Insultos	3	11	
	Jalones de pelo	1	4	
	contacto sexual indeseado	0	0	
INDIRECTO	Daños materiales	0	0	14
	Burlas	1	4	
	Rechazo (exclusión)	0	0	
	Amenazas	2	7	
	Ridiculizar (criticar)	1	4	
	Apodos	0	0	
	TOTAL	28	100	

Dentro de los 18 días de observación en el patio, 28 veces se presentaron manifestaciones de acoso escolar entre las niñas de segundo a séptimo de básica, que corresponde al 100%; de las cuales, 18 veces se empujaron, que representan el 64%; 2 veces se golpearon, que representan el 7%; nunca se patearon o gritaron; 3 veces se insultaron, que representan el 11%; 1 vez se jalaron el cabello, que representa el 4%; nunca hubo contacto sexual indeseado entre las niñas, ni tampoco daños materiales; 1 vez se burlaron, que representa el 4%; ninguna vez se presentó rechazo o exclusión entre las niñas; 2 veces se amenazaron, que representan el 7%; 1 vez ridiculizaron o criticaron a otros, que representan el 4% y nunca usaron apodos para nombrar a otros. (ver gráfico #5)

GRÁFICO #5

Manifestaciones del acoso escolar que se presentan en las niñas durante el recreo

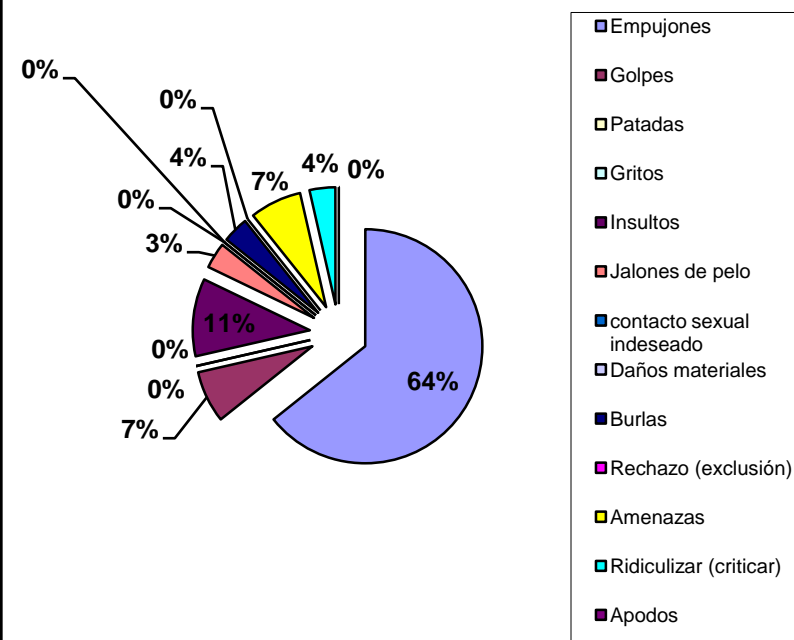


TABLA # 6

Tipos de acoso escolar de los que son víctimas los niños y las niñas durante el recreo

	VARIABLES	FRECUENCIA	%	%
DIRECTO	Empujones	6	29	71
	Golpes	5	24	
	Patadas	1	5	
	Gritos	1	5	
	Insultos	2	10	
	Jalones de pelo	0	0	
	contacto sexual indeseado	0	0	
INDIRECTO	Daños materiales	1	5	29
	Burlas	1	5	
	Rechazo (exclusión)	0	0	
	Amenazas	0	0	
	Ridiculizar (criticar)	3	14	
	Apodos	1	5	
	TOTAL	21	100	

Durante los 18 días de observación en el patio, 21 veces los niños y niñas fueron víctimas de acoso escolar por parte de sus compañeros jóvenes, que corresponde al 100%; de las cuales, 6 veces fueron víctimas de empujones, que representa el 29%; 5 veces fueron golpeados, que representa el 24%; 1 vez los patearon, que representa el 5%; 1 vez les gritaron, que representa el 5%; 2 veces les insultaron, que representa el 10%; nunca les jalieron el cabello, ni hubo contacto sexual indeseado; 1 vez hubo daños materiales, que representa el 5%; 1 vez fueron víctimas de burlas, que representa el 5%; nunca sufrieron rechazo, ni tampoco amenazas; 3 veces fueron ridiculizados, que representa el 14% y 1 vez fueron víctimas de apodos, que representa el 5%. (ver gráfico #6)

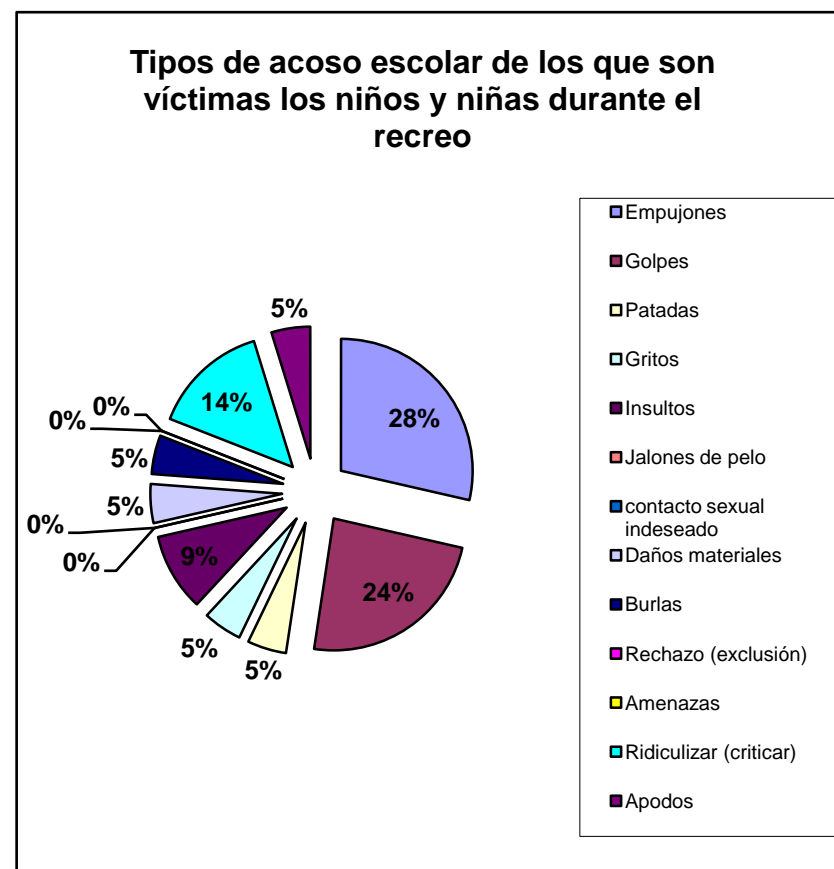
GRÁFICO # 6

TABLA # 7

Manifestaciones del acoso escolar de las que son víctimas los niños (varones) durante el recreo

	VARIABLES	FRECUENCIA	%	%
DIRECTO	Empujones	6	32	74
	Golpes	5	26	
	Patadas	1	5	
	Gritos	0	0	
	Insultos	2	11	
	Jalones de pelo	0	0	
	contacto sexual indeseado	0	0	
INDIRECTO	Daños materiales	1	5	26
	Burlas	1	5	
	Rechazo (exclusión)	0	0	
	Amenazas	0	0	
	Ridiculizar (criticar)	2	11	
	Apodos	1	5	
	TOTAL	19	100	

Dentro de los 18 días de observación en el patio, 19 veces los niños fueron víctimas de acoso escolar por parte de sus compañeros o de jóvenes, que corresponde al 100%; de las cuales, 6 veces fueron víctimas de empujones, que representa el 32%; 5 veces fueron golpeados, que representa el 26%; 1 vez los patearon, que representa el 5%; nunca les gritaron que representa el 0%; 2 veces les insultaron, que representa el 11%; nunca les jalaban el cabello, ni hubo contacto sexual indeseado; 1 vez hubo daños materiales, que representa el 5%; 1 vez fueron víctimas de burlas, que representa el 5%; nunca sufrieron rechazo, ni tampoco amenazas; 2 veces fueron ridiculizados, que representa el 11% y 1 vez fueron víctimas de apodos, que representa el 5%. *(ver gráfico #7)*

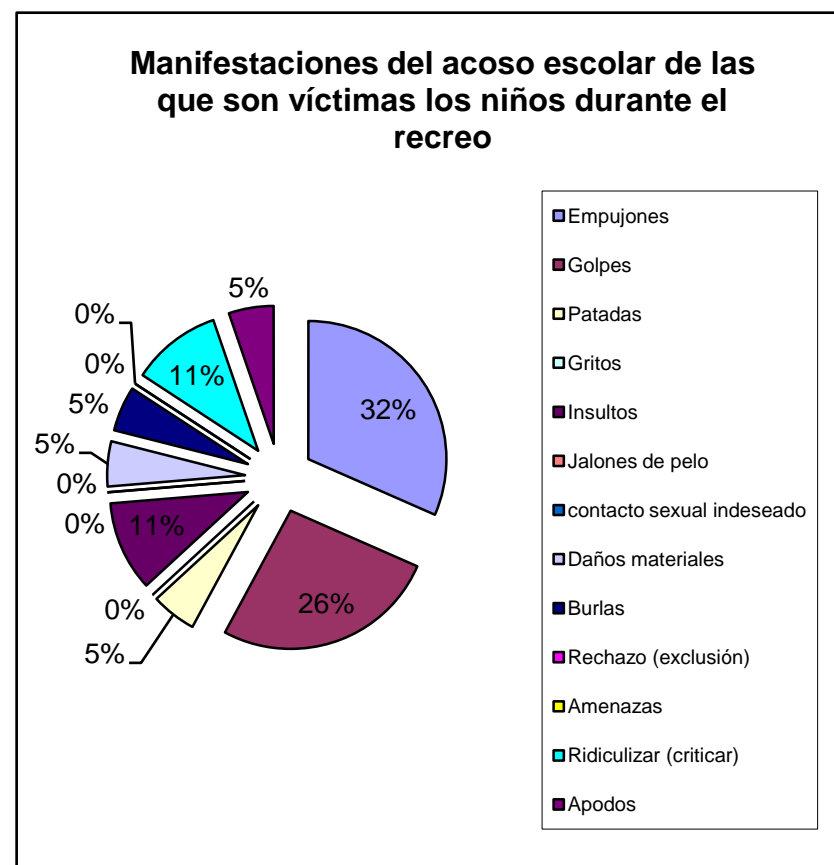
GRÁFICO # 7

TABLA # 8

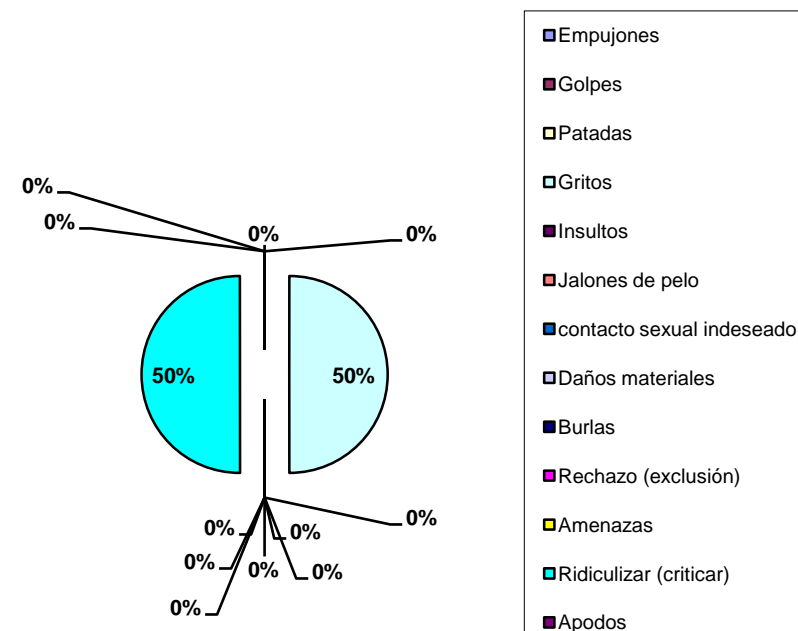
Manifestaciones del acoso escolar de las que son víctimas las niñas durante el recreo

	VARIABLES	FRECUENCIA	%	%
DIRECTO	Empujones	0	0	50
	Golpes	0	0	
	Patadas	0	0	
	Gritos	1	50	
	Insultos	0	0	
	Jalones de pelo	0	0	
	contacto sexual indeseado	0	0	
INDIRECTO	Daños materiales	0	0	50
	Burlas	0	0	
	Rechazo (exclusión)	0	0	
	Amenazas	0	0	
	Ridiculizar (criticar)	1	50	
	Apodos	0	0	
	TOTAL	2	100	

Dentro de los 18 días de observación en el patio, 2 veces las niñas fueron víctimas de acoso escolar por parte de sus compañeros jóvenes, que corresponde al 100%; de las cuales, 1 vez les gritaron, que representa el 50% y 1 una vez las ridiculizaron o criticaron, que representa el 50%; nunca las empujaron, o golpearon o patearon o jalieron el cabello, tampoco hubo contacto sexual indeseado, ni daños materiales, ni burlas, ni exclusión, ni amenazas y no se les nombraba por apodos. (ver gráfico #8)

GRÁFICO # 8

Manifestaciones del acoso escolar de las que son víctimas las niñas durante el recreo



ANÁLISIS GLOBAL DE LOS DATOS DE LA OBSERVACIÓN

Escuela Fiscal Nocturna "13 de Abril"

TABLA # 1

Tipos de acoso escolar que se presentan en los niños y niñas de la Escuela Fiscal Nocturna "13 de Abril" durante la hora de clases (AULA)

	DIRECTO	%	INDIRECTO	%
niños	20	80	32	71
niñas	5	20	13	29
TOTAL	25	100	45	100

TABLA # 1.1

Tipos de acoso escolar presentes en el aula

Tipos	FRECUENCIA	%
DIRECTO	25	36
INDIRECTO	45	64
TOTAL	70	100

En los datos obtenidos de la observación realizada en la Escuela Fiscal Nocturna "13 de Abril", durante un periodo de 14 días dentro del aula, la mayor cantidad de veces se presentó un acoso escolar de tipo indirecto (64%); mientras que en un 36% se presentó un acoso escolar de tipo directo.

TABLA # 1.2

Acoso escolar en el aula

VARIABLES	FRECUENCIA	%
NIÑOS	52	74
NIÑAS	18	26
TOTAL	70	100

En los datos obtenidos de la observación realizada en la Escuela Fiscal Nocturna "13 de Abril", durante un periodo de 14 días dentro del aula, la mayor cantidad de veces se presentó acoso escolar en los niños, que representa al 74%; mientras que sólo en un 26%, se presentó acoso escolar en las niñas.

TABLA # 3.1

Tipos de acoso escolar de los que son víctimas los niños y niñas de segundo a séptimo de básica en el aula

Tipos	FRECUENCIA	%
DIRECTO	4	36
INDIRECTO	7	64
TOTAL	11	100

En los datos obtenidos de la observación realizada en la Escuela Fiscal Nocturna "13 de Abril", durante un periodo de 14 días dentro del aula, se evidencia que los niños y niñas son víctimas en el aula, en su mayoría de un acoso indirecto, que representa el 64%; y en una minoría se encuentra el acoso escolar directo, representando el 36%.

TABLA #2

Tipos de acoso escolar que se manifiestan en los niños y niñas durante el recreo

	DIRECTO	%	INDIRECTO	%
niños	181	88	51	93
niñas	24	12	4	7
TOTAL	205	100	55	100

TABLA # 2.1

Tipos de acoso escolar presentes en el recreo

VARIABLES	FRECUENCIA	%
DIRECTO	205	79
INDIRECTO	55	21
TOTAL	260	100

En los datos obtenidos de la observación realizada en la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, durante un periodo de 18 días en el patio, se evidencia la mayor cantidad de veces un acoso escolar de tipo directo en los niños y niñas, que corresponde al 79%; y en una minoría el acoso indirecto, que corresponde al 21%.

TABLA # 2.2

Acoso escolar en el recreo

VARIABLES	FRECUENCIA	%
NIÑOS	232	89
NIÑAS	28	11
TOTAL	260	100

En los datos obtenidos de la observación realizada en la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, durante un periodo de 18 días en el patio, se evidencia la mayor cantidad de veces, acoso escolar en los niños, que corresponde al 89%; y en una minoría, la presencia de acoso escolar en las niñas, que corresponde al 11%.

TABLA # 6.1

Tipos de acoso escolar de los que son víctimas los niños y niñas de segundo a séptimo de básica durante el recreo

Tipos	FRECUENCIA	%
DIRECTO	15	71
INDIRECTO	6	29

En los datos obtenidos de la observación realizada en la Escuela Fiscal Nocturna “13 de Abril”, durante un periodo de 18 días en el patio, se evidencia que la mayor cantidad de veces los niños y niñas fueron víctimas, de un acoso escolar de tipo directo en el recreo, que corresponde al 71%; mientras que sólo en un 29%, los niños y niñas fueron víctimas de un acoso escolar de tipo indirecto.

DESCRIPCIÓN GLOBAL DE LOS DATOS DE LA OBSERVACIÓN

TABLA # 1

Tipos de acoso escolar que se presentan en los niños y niñas de la Escuela Fiscal Nocturna "13 de Abril" durante la hora de clases (AULA)

	DIRECTO	%	INDIRECTO	%
niños	20	80	32	71
niñas	5	20	13	29
TOTAL	25	100	45	100

TABLA # 1.1

Tipos de acoso escolar presentes en el aula

TIPOS	FRECUENCIA	%
DIRECTO	25	36
INDIRECTO	45	64
TOTAL	70	100

Durante los 14 días de observación dentro del aula, 70 veces se presentaron manifestaciones de acoso escolar directo e indirecto, en los niños de segundo a séptimo de básica, que corresponden al 100%; 25 veces se presentaron manifestaciones de acoso escolar directo entre los niños y niñas de 6 a 12 años, que representan el 36% y 45 veces manifestaciones de acoso escolar indirecto, que representan el 64%.
(ver gráfico # 1.1)

GRÁFICO # 1.1

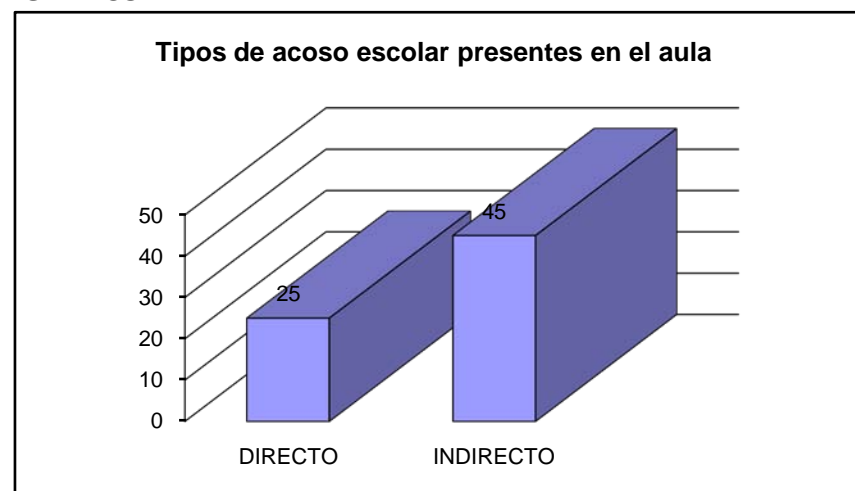
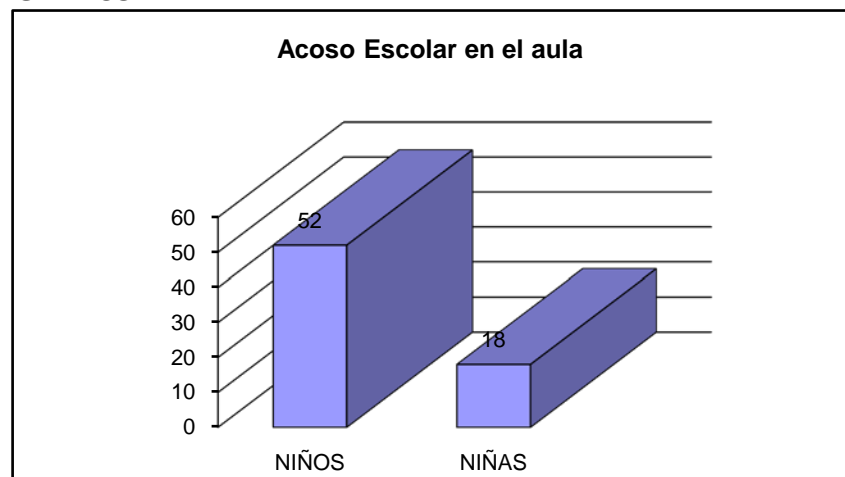


TABLA # 1.2**Acoso Escolar en el aula**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
NIÑOS	52	74
NIÑAS	18	26
TOTAL	70	100

Dentro de los 14 días de observación dentro del aula, 70 veces se presentaron manifestaciones de acoso escolar entre los niños y niñas de 6 a 12 años, que corresponde al 100%; 52 veces se presentó acoso escolar entre los niños, que representan el 74% y 18 veces se presentó acoso escolar entre las niñas, que representan el 26%. (ver gráfico # 1.2)

GRÁFICO # 1.2**TABLA # 3.1**
Tipos de acoso escolar de los que son víctimas los niños y niñas de segundo a séptimo de básica en el aula

Tipos	FRECUENCIA	%
DIRECTO	4	36
INDIRECTO	7	64
TOTAL	11	100

Dentro de los 14 días de observación dentro del aula, 11 veces los niños y niñas fueron víctimas de acoso escolar directo e indirecto por parte de sus compañeros jóvenes, que corresponden al 100%; 4 veces fueron víctimas de acoso escolar directo, que representan el 36% y 7 veces fueron víctimas de acoso escolar indirecto, que representan el 64%. (ver gráfico # 3.1)

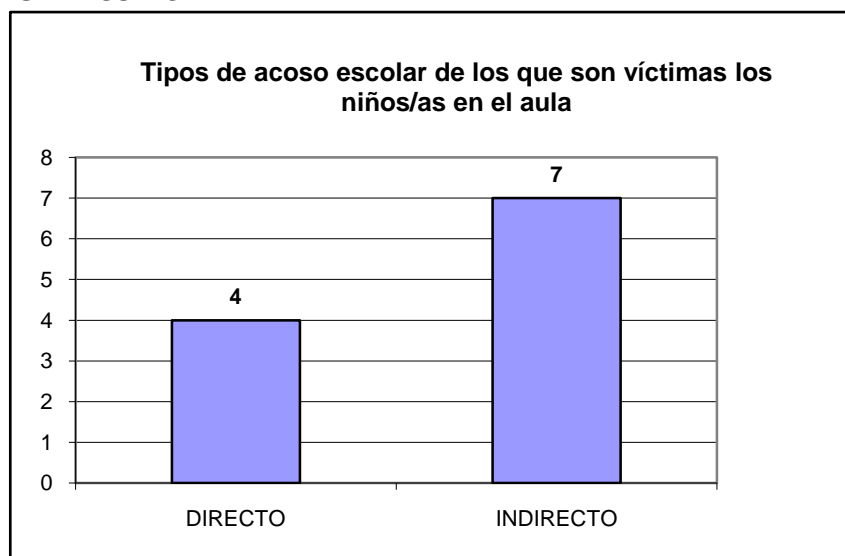
GRÁFICO # 3.1

TABLA #2

Tipos de acoso escolar que se manifiestan en los niños y niñas durante el recreo

	DIRECTO	%	INDIRECTO	%
niños	181	88	51	93
niñas	24	12	4	7
TOTAL	205	100	55	100

TABLA # 2.1

Tipos de acoso escolar presentes en el recreo

VARIABLES	FRECUENCIA	%
DIRECTO	205	79
INDIRECTO	55	21
TOTAL	260	100

Dentro de los 18 días de observación en el patio, 260 veces se presentaron manifestaciones de acoso escolar directo e indirecto, en los niños de segundo a séptimo de básica, que corresponden al 100%; 205 veces se presentaron manifestaciones de acoso escolar directo entre los niños y niñas de 6 a 12 años, que representan el 79% y 55 veces se presentaron manifestaciones de acoso escolar indirecto, que representan el 21%.
(ver gráfico # 2.1)

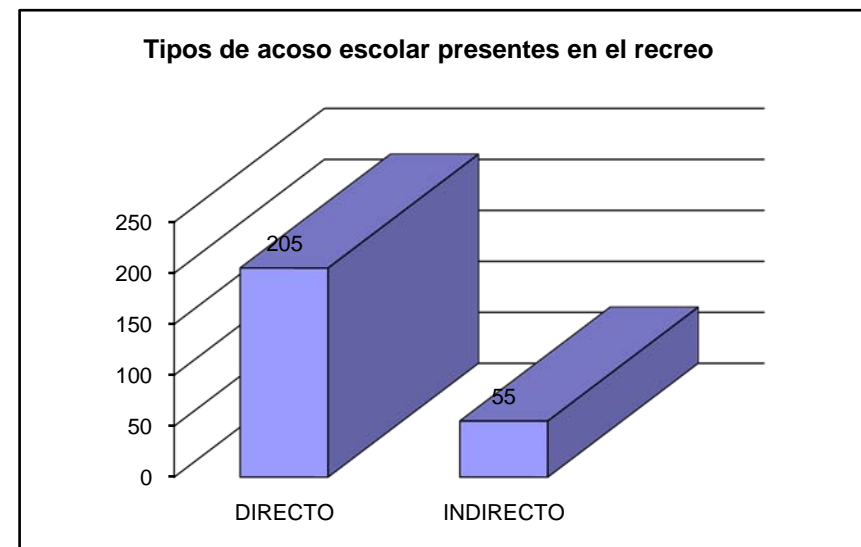
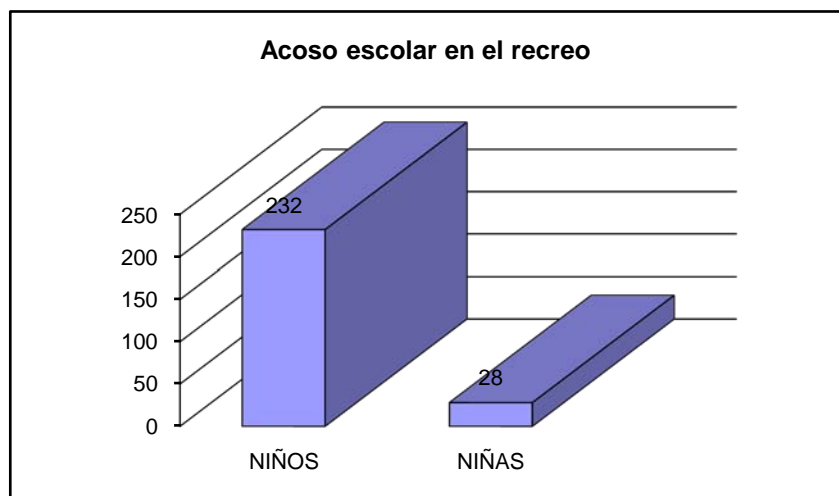
GRÁFICO # 2.1

TABLA # 2.2**Acoso escolar en el recreo**

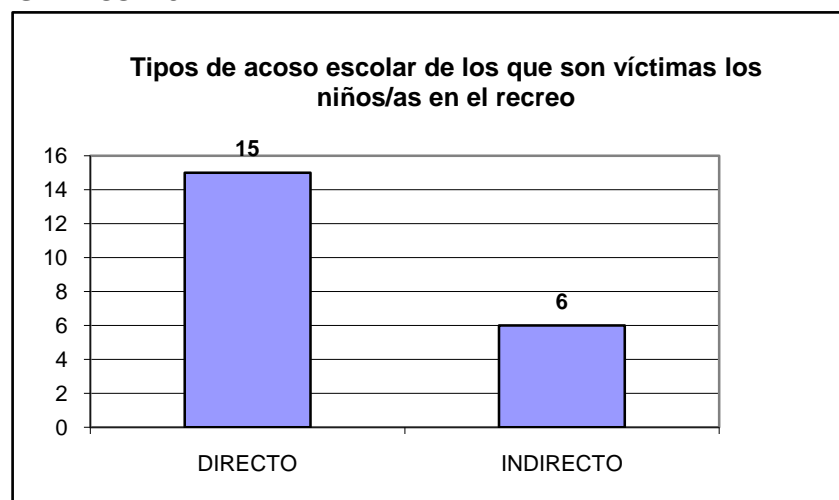
VARIABLES	FRECUENCIA	%
NIÑOS	232	89
NIÑAS	28	11
TOTAL	260	100

Durante los 18 días de observación en el patio, 260 veces se presentaron manifestaciones de acoso escolar directo e indirecto, en los niños de segundo a séptimo de básica, que corresponden al 100%; 232 veces se presentaron manifestaciones de acoso escolar entre los niños de 6 a 12 años, que representan el 89% y 28 veces se presentaron manifestaciones de acoso escolar entre las niñas, que representan el 11%. (ver gráfico # 2.2)

GRÁFICO # 2.2**TABLA # 6.1**
Tipos de acoso escolar de los que son víctimas los niños y niñas de segundo a séptimo de básica durante el recreo

Tipos	FRECUENCIA	%
DIRECTO	15	71
INDIRECTO	6	29
TOTAL	21	100

Durante los 18 días de observación en el patio, 21 veces los niños y niñas fueron víctimas de acoso escolar directo e indirecto por parte de sus compañeros jóvenes, que corresponde al 100%; 15 veces fueron víctimas de acoso escolar directo, que representan el 71% y 6 veces fueron víctimas de acoso escolar indirecto, que representan el 29%. (ver gráfico # 6.1)

GRÁFICO # 6.1

ANÁLISIS DE LOS DATOS
OBSERVACION
Escuela Fiscal Nocturna “Gil Ramírez Dávalos”

TABLA # 1

Manifestaciones del acoso escolar que se presentan en los niños (varones) de segundo a séptimo de básica.

	VARIABLES	FRECUENCIA	%	%
DIRECTO	Empujones	19	14	54
	Golpes	21	15	
	Patadas	6	4	
	Gritos	5	4	
	Insultos	21	15	
	Jalones de pelo	2	1	
	contacto sexual indeseado	0	0	
INDIRECTO	Daños materiales	8	6	46
	Burlas	20	15	
	Rechazo (exclusión)	3	2	
	Amenazas	4	3	
	Ridiculizar (criticar)	5	4	
	Apodos	22	16	
	TOTAL	136	100	

Los datos obtenidos de la observación realizada a la escuela Gil Ramírez Dávalos; durante un período de 13 días, nos muestran que el mayor tipo de acoso escolar que se presenta en los niños de esta escuela es de tipo directo; manifestándose primordialmente en golpes (15%) e insultos (15%); mientras que el acoso escolar de tipo indirecto, se presenta en un 46%, siendo su manifestación más representativa los apodos (16%). Es importante recalcar que no se presencia contacto sexual indeseado entre los niños y niñas, como una manifestación del acoso escolar de tipo directo.

TABLA # 2**Manifestaciones del acoso escolar que se presentan en los niñas (mujeres)**

	VARIABLES	FRECUENCIA	%	%
DIRECTO	Empujones	8	10	51
	Golpes	11	13	
	Patadas	1	1	
	Gritos	8	10	
	Insultos	12	15	
	Jalones de pelo	2	2	
	contacto sexual indeseado	0	0	
INDIRECTO	Daños materiales	4	5	49
	Burlas	16	20	
	Rechazo (exclusión)	2	2	
	Amenazas	3	4	
	Ridiculizar (criticar)	9	11	
	Apodos	6	7	
	TOTAL	82	100	

Los datos obtenidos de la observación realizada a la escuela “Gil Ramírez Dávalos”; durante un período de 13 días, nos muestran que el mayor tipo de acoso escolar que se presenta en las niñas, es de tipo directo, representado en un 51%, siendo su manifestación más representativa los insultos; mientras que el acoso escolar de tipo indirecto, se presenta en un 49%, siendo su manifestación más representativa las burlas (agresiones verbales) en un 20%.

TABLA # 3**Tipos de acoso escolar de los que son víctimas los niños y niñas**

VARIABLES		FRECUENCIA	%	%
DIRECTO	Empujones	2	18	61
	Golpes	6	26	
	Patadas	0	0	
	Gritos	0	0	
	Insultos	6	26	
	Jalones de cabello	0	0	
	contacto sexual indeseado	0	0	
INDIRECTO	Daños materiales	1	4	39
	Burlas	3	13	
	Rechazo (exclusión)	1	4	
	Amenazas	2	9	
	Ridiculizar (criticar)	2	9	
	Apodos	0	0	
TOTAL		23	100	

Los datos obtenidos de la observación realizada a la escuela Gil Ramírez Dávalos; durante el período de 13 días, nos muestran que el mayor tipo de acoso escolar del que son víctimas los niños/as, durante la hora de clases, es de tipo directo (61%), manifestándose primordialmente en agresiones verbales (insultos). Mientras que el acoso escolar de tipo indirecto, se presenta en un 39%, manifestándose primordialmente, de igual manera, en agresiones verbales (burlas); el nombrar con apodos a los compañeros, no se presencian durante la hora de clases.

TABLA # 4**Manifestaciones del acoso escolar que se presentan en los niños durante el recreo**

	VARIABLES	FRECUENCIA	%	%
DIRECTO	Empujones	35	28	81
	Golpes	30	24	
	Patadas	24	19	
	Gritos	2	2	
	Insultos	9	7	
	Jalones de cabello	0	0	
	Contacto sexual indeseado	0	0	
INDIRECTO	Daños materiales	5	4	19
	Burlas	3	2	
	Rechazo (exclusión)	0	0	
	Amenazas	2	2	
	Ridiculizar (criticar)	0	0	
	Apodos	14	11	
	TOTAL	124	100	

Los datos obtenidos de la observación realizada a la Escuela “Gil Ramírez Dávalos”; durante un período de 17 días, nos muestran que el mayor tipo de acoso escolar, que se presenta en los niños durante el recreo (patio) es de tipo directo, evidenciándose en un 81%; siendo su manifestación más representativa los empujones (28%). Mientras que el acoso escolar del tipo indirecto, se presenta en un 19%, siendo su manifestación más representativa los apodos (11%). No se presenta rechazo hacia los compañeros, jalones de cabello, ni contacto sexual indeseado, durante el recreo.

TABLA # 5**Manifestaciones del acoso escolar que se presentan en las niñas durante el recreo**

	VARIABLES	FRECUENCIA	%	%
DIRECTO	Empujones	27	50	85
	Golpes	10	19	
	Patadas	2	4	
	Gritos	3	6	
	Insultos	0	0	
	Jalones de cabello	3	6	
	Contacto sexual indeseado	0	0	
INDIRECTO	Daños materiales	1	2	15
	Burlas	1	2	
	Rechazo (exclusión)	1	2	
	Amenazas	0	0	
	Ridiculizar (criticar)	0	0	
	Apodos	5	9	
	TOTAL	53	98	

Los datos obtenidos de la observación realizada a la Escuela “Gil Ramírez Dávalos”; durante un período de 17 días, nos muestran que el mayor tipo de acoso escolar que se presenta en las niñas durante el recreo (patio) es de tipo directo, evidenciándose primordialmente en empujones (50%). Mientras que el acoso escolar de tipo indirecto se presenta en un 15%, siendo su manifestación más representativa los apodos (9%). Dentro del acoso escolar indirecto, no se manifestaron amenazas, ni tampoco ridiculizaciones hacia los compañeros/as.

TABLA # 6**Tipos de acoso escolar de los que son víctimas los niños y las niñas durante el recreo**

	VARIABLES	FRECUENCIA	%	%
DIRECTO	Empujones	7	35	95
	Golpes	7	35	
	Patadas	3	15	
	Gritos	0	0	
	Insultos	2	10	
	Jalones de cabello	0	0	
	Contacto sexual indeseado	0	0	
INDIRECTO	Daños materiales	0	0	5
	Burlas	0	0	
	Rechazo (exclusión)	0	0	
	Amenazas	0	0	
	Ridiculizar (criticar)	0	0	
	Apodos	1	5	
	TOTAL	20	100	

Los datos obtenidos de la observación realizada a la Escuela “Gil Ramírez Dávalos”; durante un período de 17 días, nos muestran que el mayor tipo de acoso escolar de los que son víctimas los niños/as durante el recreo (patio), es de tipo directo, siendo sus manifestaciones más representativas los empujones (35%) y los golpes (35%). Mientras que el acoso escolar de tipo indirecto, se manifiesta en un 5%, manifestándose únicamente en los apodos (5%).

TABLA # 7**Manifestaciones del acoso escolar de las que son víctimas los niños durante el recreo**

	VARIABLES	FRECUENCIA	%	%
DIRECTO	Empujones	5	45	100
	Golpes	3	27	
	Patadas	1	9	
	Gritos	0	0	
	Insultos	2	18	
	Jalones de cabello	0	0	
	Contacto sexual indeseado	0	0	
INDIRECTO	Daños materiales	0	0	0
	Burlas	0	0	
	Rechazo (exclusión)	0	0	
	Amenazas	0	0	
	Ridiculizar (criticar)	0	0	
	Apodos	0	0	
	TOTAL	11	100	

Los datos obtenidos de la observación realizada a la Escuela “Gil Ramírez Dávalos”; durante un período de 17 días, nos muestran que el mayor tipo de acoso escolar de los que son víctimas los niños durante el recreo (patio), es de tipo directo (100%), siendo su manifestación más representativa los empujones (45%). Mientras que los niños no son víctimas de acoso escolar de tipo indirecto, durante el recreo.

TABLA # 8**Manifestaciones del acoso escolar de las que son víctimas las niñas durante el recreo**

	VARIABLES	FRECUENCIA	%	%
DIRECTO	Empujones	3	30	90
	Golpes	3	30	
	Patadas	2	20	
	Gritos	1	10	
	Insultos	0	0	
	Jalones de cabello	0	0	
	Contacto sexual indeseado	0	0	
INDIRECTO	Daños materiales	0	0	10
	Burlas	0	0	
	Rechazo (exclusión)	0	0	
	Amenazas	0	0	
	Ridiculizar (criticar)	0	0	
	Apodos	1	10	
	TOTAL	10	100	

Los datos obtenidos de la observación realizada a la Escuela “Gil Ramírez Dávalos”; durante un período de 17 días, nos muestran que el mayor tipo de acoso escolar de los que son víctimas las niñas durante el recreo (patio), es de tipo directo (90%), siendo sus manifestaciones más representativas los empujones (30%) y los golpes (30%). Mientras que sólo en un 10%, las niñas son víctimas de acoso escolar de tipo indirecto, manifestado en los apodos (10%).

DESCRIPCIÓN DE LOS DATOS DE LA OBSERVACIÓN

UNIVERSIDAD DE CUENCA - FACULTAD DE PSICOLOGÍA

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LAS MANIFESTACIONES DEL ACOSO ESCOLAR EN LOS NIÑOS/AS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS NOCTURNAS DE LA CIUDAD DE CUENCA

Como tercer instrumento de investigación, se utilizó un registro de observación realizado por Vanessa Cordero y Alexandra Matute; dirigido a niños y niñas escolares de 6 a 12 años, el mismo que tiene como propósito, obtener datos sobre los tipos de acoso escolar que manifiestan los niños y niñas de las Escuelas Nocturnas de la Ciudad de Cuenca. La observación se realizó durante 18 días aproximadamente, registrándose cada día la presencia de la conducta señalada en el registro de observación. La observación estuvo dirigida a 32 niños/as de la Escuela Fiscal Nocturna "Gil Ramírez Dávalos", quienes constituyen la muestra de esta Institución Educativa.

TABLA # 1

Manifestaciones del acoso escolar que se presentan en los niños (varones) de segundo a séptimo de básica.

	VARIABLES	FRECUENCIA	%	%
DIRECTO	Empujones	19	14	54
	Golpes	21	15	
	Patadas	6	4	
	Gritos	5	4	
	Insultos	21	15	
	Jalones de pelo	2	1	
	contacto sexual indeseado	0	0	
INDIRECTO	Daños materiales	8	6	46
	Burlas	20	15	
	Rechazo (exclusión)	3	2	
	Amenazas	4	3	
	Ridiculizar (criticar)	5	4	
	Apodos	22	16	
	TOTAL	136	100	

Durante los 13 días de observación dentro del aula; 136 veces se presentaron manifestaciones de acoso escolar entre los niños de segundo a séptimo de básica, lo que corresponde al 100%; 19 veces se presentaron empujones entre los niños que representan el 14%; 21 veces que representan el 15%, se golpearon; 6 veces que representan el 4%, se dieron patadas; 5 veces que representan el 4%, se gritaron; 21 veces que representan el 15%, se insultaron; 2 veces que representan el 1%, se jalaron del cabello, nunca se manifestó contacto sexual indeseado entre los niños/as; 8 veces que representan el 6%, se manifestaron daños materiales entre ellos, 20 veces que representan el 15%, se burlaron de otros; 3 veces que representan el 2%, se presentó rechazo; 4 veces que representan el 3%, se presentaron amenazas; 5 veces que representan el 4%, se ridiculizaron; 22 veces que representan el 16%, se pusieron apodos. (ver gráfico #1)

GRÁFICO # 1

Manifestaciones del acoso escolar que se presentan en los niños de segundo a séptimo de básica

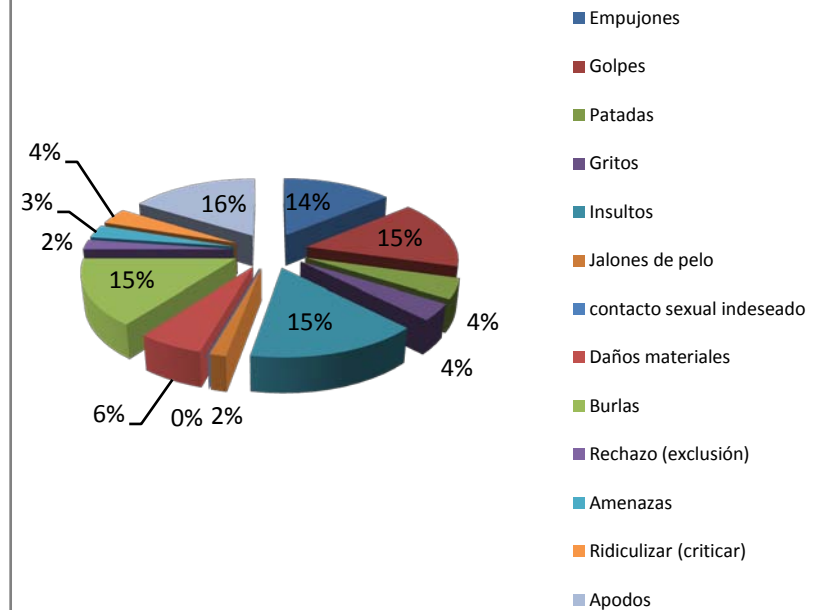


TABLA # 2**Manifestaciones del acoso escolar que se presentan en los niñas (mujeres)**

	VARIABLES	FRECUENCIA	%	%
DIRECTO	Empujones	8	10	51
	Golpes	11	13	
	Patadas	1	1	
	Gritos	8	10	
	Insultos	12	15	
	Jalones de pelo	2	2	
	contacto sexual indeseado	0	0	
INDIRECTO	Daños materiales	4	5	49
	Burlas	16	20	
	Rechazo (exclusión)	2	2	
	Amenazas	3	4	
	Ridiculizar (criticar)	9	11	
	Apodos	6	7	
	TOTAL	82	100	

Durante los 13 días de observación dentro del aula, de la escuela Gil Ramírez Dávalos; 82 veces se presentaron manifestaciones de acoso escolar entre las niñas de segundo a séptimo de básica, lo que corresponde al 100%; 8 veces se presentaron empujones entre las niñas que representan el 10%; 11 veces que representa el 13% ,se golpean; 1 vez que representa el 1%, se dan patadas; 8 veces que representa el 10%, se gritan; 12 veces que representa el 15%, se insultan; 2 veces que representa el 2%, se jalen del pelo; variables que representa el acoso escolar DIRECTO, 4 veces que representa el 5%, se causan daños materiales; 16 que representa el 20%, se burlan entre ellas; 2 veces que representa el 2%, se rechazan (Exclusión); 3 veces que representa el 4%, se amenazan; 9 veces que representa el 11% ,se ridiculizan (critican); 6 veces que representa el 7%, se ponen apodos; Variables correspondiente al acoso escolar INDIRECTO. Sin embargo dentro del acoso escolar que presentan las niñas no se da el contacto sexual indeseado. (ver en el gráfico #2)

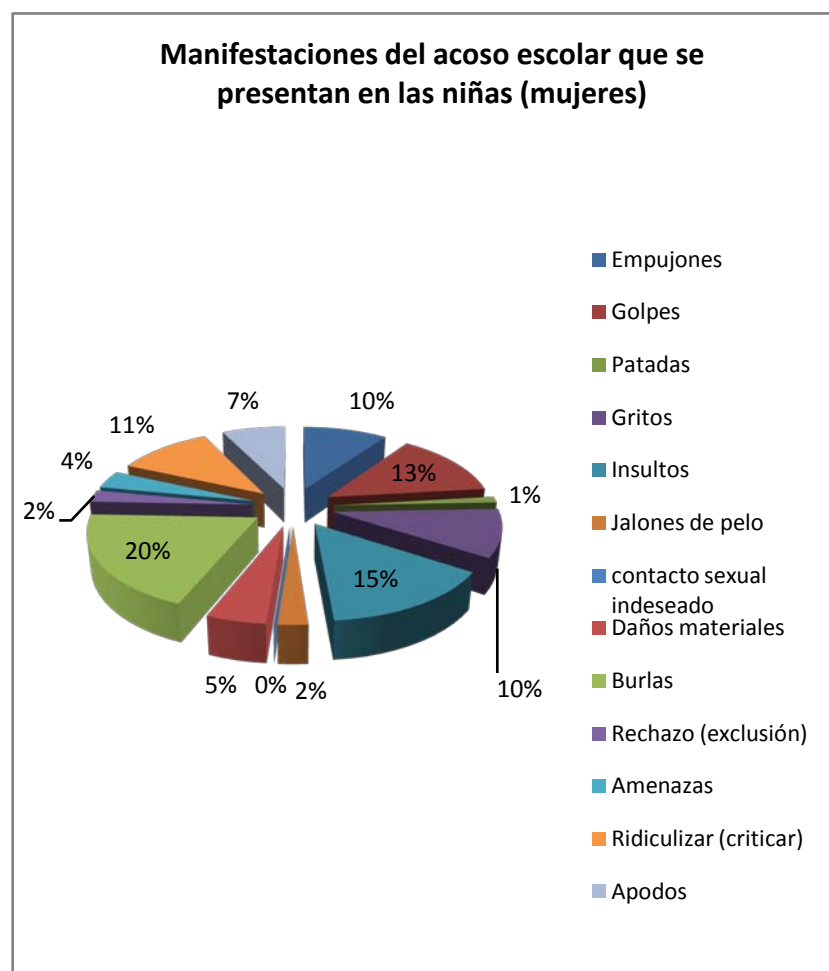
GRÁFICO # 2

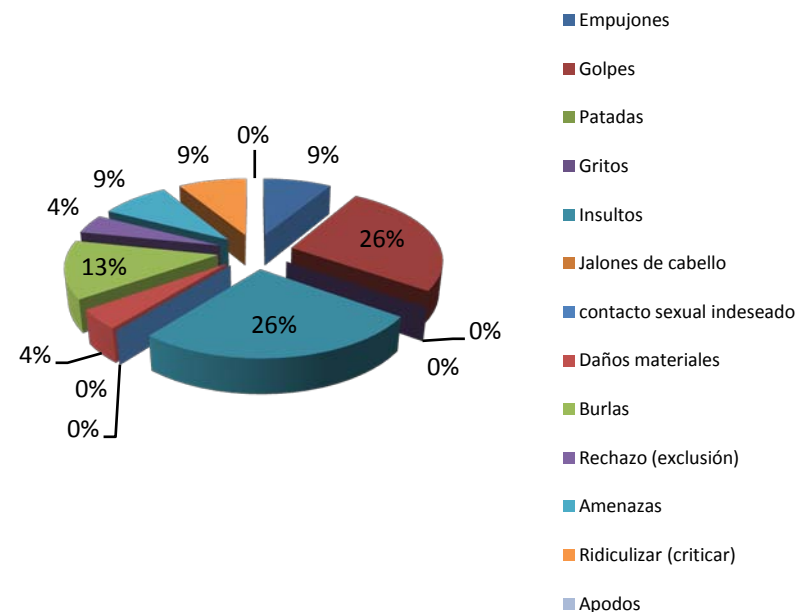
TABLA # 3**Tipos de acoso escolar de los que son víctimas los niños y niñas**

	VARIABLES	FRECUENCIA	%	%
DIRECTO	Empujones	2	18	61
	Golpes	6	26	
	Patadas	0	0	
	Gritos	0	0	
	Insultos	6	26	
	Jalones de cabello	0	0	
	contacto sexual indeseado	0	0	
INDIRECTO	Daños materiales	1	4	39
	Burlas	3	13	
	Rechazo (exclusión)	1	4	
	Amenazas	2	9	
	Ridiculizar (criticar)	2	9	
	Apodos	0	0	
	TOTAL	23	100	

Durante los 13 días de observación dentro del aula, 23 veces los niños/as fueron víctimas de acoso escolar por parte de sus compañeros y de jóvenes, que corresponden al 100%; de las cuales 2 veces los empujaron, lo que representa el 18%; 6 veces que representan el 26%, fueron víctimas de golpes; 6 veces que representa el 26%, fueron víctimas de insultos; ninguna vez fueron víctimas de jalones de cabello, ni tampoco contacto sexual indeseado; 1 vez que representa el 4%, fueron víctimas de daños materiales; 3 veces que representan el 13%, fueron víctimas de burlas; 1 vez que representa el 4%, fueron víctimas de rechazos o exclusión; 2 veces que representa el 9%, fueron víctimas de amenazas; 2 veces que representan el 9%, fueron víctimas de ridiculaciones, nunca fueron víctimas de apodos dentro del aula. (ver gráfico #3)

GRÁFICO # 3

Tipos de acoso escolar de los que son víctimas los niños y niñas de segundo a séptimo de básica



OBSERVACIÓN EN EL PATIO (RECREO)

TABLA # 4

Manifestaciones del acoso escolar que se presentan en los niños durante el recreo

	VARIABLES	FRECUENCIA	%	%
DIRECTO	Empujones	35	28	81
	Golpes	30	24	
	Patadas	24	19	
	Gritos	2	2	
	Insultos	9	7	
	Jalones de cabello	0	0	
	Contacto sexual indeseado	0	0	
INDIRECTO	Daños materiales	5	4	19
	Burlas	3	2	
	Rechazo (exclusión)	0	0	
	Amenazas	2	2	
	Ridiculizar (criticar)	0	0	
	Apodos	14	11	
	TOTAL	124	100	

Dentro de los 17 días de observación en la hora de recreo (Patio), 124 veces se presentaron manifestaciones de acoso escolar entre los niños de segundo a séptimo de básica, que corresponden al 100%; de las cuales; 35 veces se empujaron, lo que representa el 28%; 30 veces que representan el 24% se golpearon; 24 veces que representan el 19% se dieron patadas; 2 veces que representan el 2% se gritaron; 9 veces que representan el 7% se insultaron; nunca se jalieron el cabello, ni se presentó contacto sexual indeseado; 5 veces que representan el 4% se produjeron daños materiales; 3 veces que representan el 2% se burlaron de sus compañeros; nunca se presentó rechazo o exclusión hacia los compañeros; 2 veces que representan el 2% se presentaron amenazas, ninguna vez se presentaron ridiculizaciones o críticas contra otros y 14 veces que representan el 11% se pusieron apodos. (ver gráfico #4)

GRÁFICO # 4

Manifestaciones del acoso escolar que se presentan en los niños durante el recreo

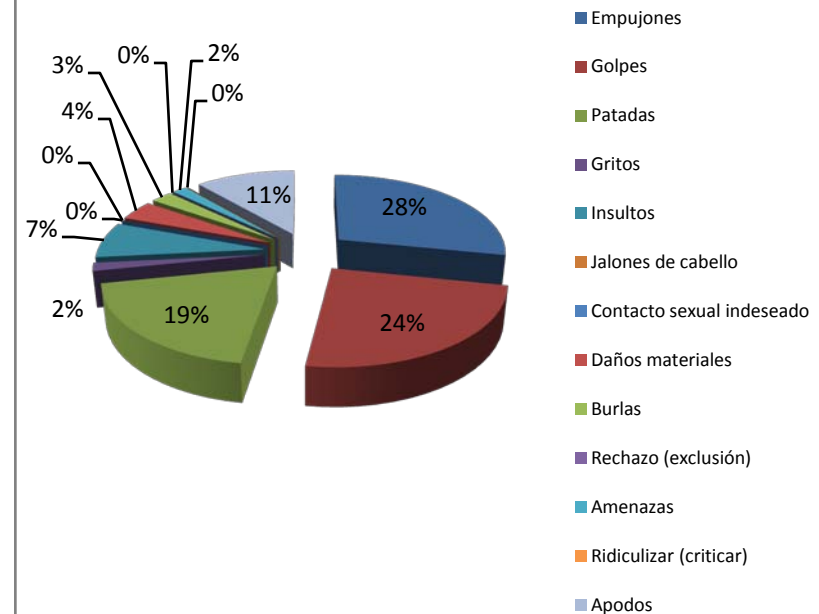


TABLA # 5

Manifestaciones del acoso escolar que se presentan en las niñas durante el recreo

	VARIABLES	FRECUENCIA	%	%
DIRECTO	Empujones	27	50	85
	Golpes	10	19	
	Patadas	2	4	
	Gritos	3	6	
	Insultos	0	0	
	Jalones de cabello	3	6	
	Contacto sexual indeseado	0	0	
INDIRECTO	Daños materiales	1	2	15
	Burlas	1	2	
	Rechazo (exclusión)	1	2	
	Amenazas	0	0	
	Ridiculizar (criticar)	0	0	
	Apodos	5	9	
	TOTAL	53	98	

Dentro de los 17 días de observación realizada en la hora de recreo (Patio), 54 veces se presentaron manifestaciones de acoso escolar entre las niñas, que corresponden al 100%; de las cuales; 27 veces se empujarán, lo que representa el 50%; 10 veces que representan el 19% las niñas se golpearon, 2 veces que representan el 4% ; se patearon; 3 veces que representan el 6%, se gritaron; nunca se insultaron; 3 veces que representan el 6% se jalieron del cabello; no se presentó contacto sexual indeseado entre las niñas; 1 vez que representa el 2% se produjeron daños materiales; 1 vez que representa el 2% ,se burlaron de sus compañeras, 1 vez que representa el 2% se presentó rechazo (exclusión) contra otras niñas; nunca se presentaron amenazas ni ridiculizaciones entre las niñas; 5 veces que representan el 9%, se pusieron apodos. (ver gráfico #5)

GRÁFICO # 5

Manifestaciones del acoso escolar que se presentan en las niñas durante el recreo

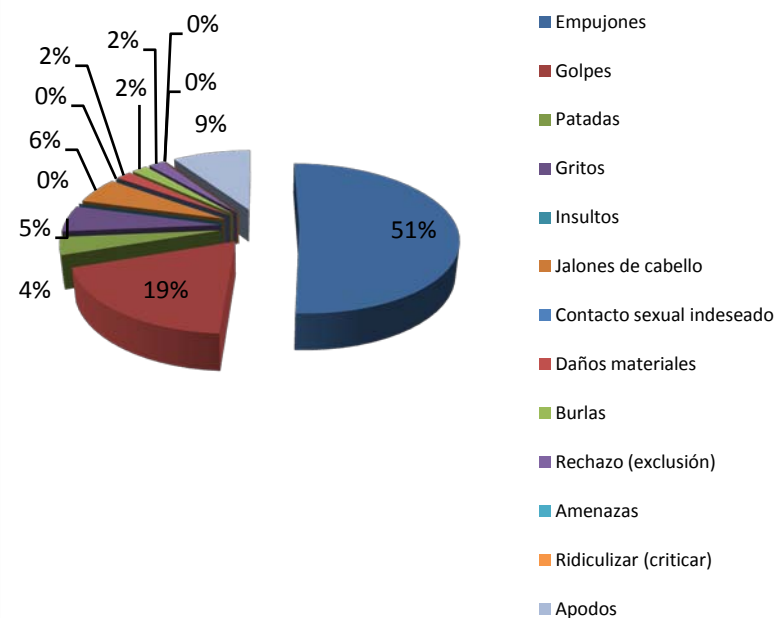


TABLA # 6

Tipos de acoso escolar de los que son víctimas los niños y las niñas durante el recreo

	VARIABLES	FRECUENCIA	%	%
DIRECTO	Empujones	7	35	95
	Golpes	7	35	
	Patadas	3	15	
	Gritos	0	0	
	Insultos	2	10	
	Jalones de cabello	0	0	
	Contacto sexual indeseado	0	0	
INDIRECTO	Daños materiales	0	0	5
	Burlas	0	0	
	Rechazo (exclusión)	0	0	
	Amenazas	0	0	
	Ridiculizar (criticar)	0	0	
	Apodos	1	5	
	TOTAL	20	100	

Durante los 17 días de observación en el patio (recreo), 20 veces los niños y niñas fueron víctimas de acoso escolar por parte de sus compañeros jóvenes, que corresponden al 100%; de las cuales; 7 veces los empujaron, lo que representa el 35%; 7 veces que representan el 35% , fueron víctimas de golpes; 3 veces que representan el 15%, fueron víctimas de patadas; nunca fueron víctimas de gritos; 2 veces que representan el 10%, fueron víctimas de insultos; nunca fueron víctimas de jalones de cabello, ni tampoco de contacto sexual indeseado, de daños materiales, burlas, rechazo, amenazas, ni ridiculizaciones; 1 vez que representa el 5%, los niños/as fueron víctimas de apodos. (ver gráfico #6)

GRAFICO # 6

Tipos de acoso escolar de los que son víctimas los niños y las niñas durante el recreo

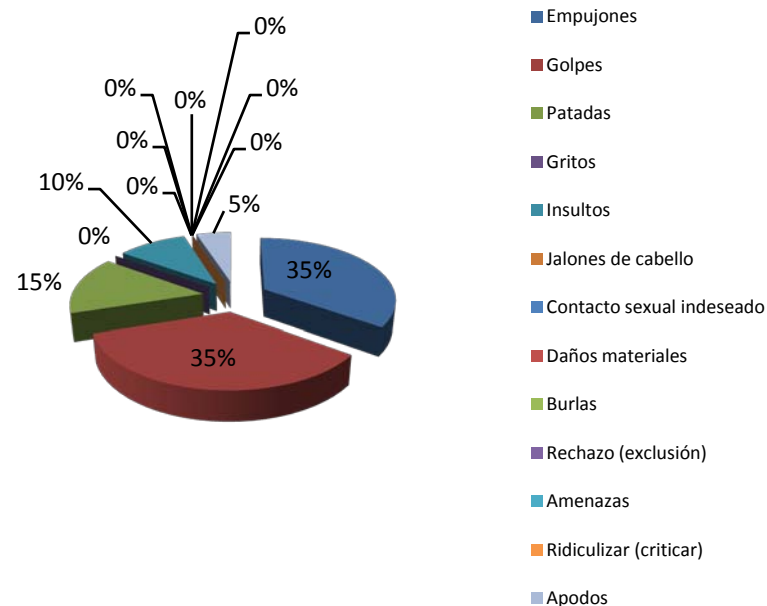


TABLA # 7

Manifestaciones del acoso escolar de las que son víctimas los niños durante el recreo

	VARIABLES	FRECUENCIA	%	%
DIRECTO	Empujones	5	45	100
	Golpes	3	27	
	Patadas	1	9	
	Gritos	0	0	
	Insultos	2	18	
	Jalones de cabello	0	0	
	Contacto sexual indeseado	0	0	
INDIRECTO	Daños materiales	0	0	0
	Burlas	0	0	
	Rechazo (exclusión)	0	0	
	Amenazas	0	0	
	Ridiculizar (criticar)	0	0	
	Apodos	0	0	
	TOTAL	11	100	

Durante los 17 días de observación en el patio, 11 veces los niños fueron víctimas de acoso escolar por parte de sus compañeros jóvenes, que corresponden al 100%; de las cuales, 5 veces fueron víctimas de empujones, que representan el 45%; 3 veces fueron golpeados, que representan el 27%; 1 vez los patearon, que representa el 9%; nunca les gritaron que representa el 0%; 2 veces les insultaron, que representa el 18%; nunca les jalaban el cabello, ni hubo contacto sexual indeseado; ni tampoco se presentó daños materiales, ni burlas, o rechazo, o amenazas, ni tampoco les ridiculizaron, ni les pusieron apodos. *(ver gráfico #7)*

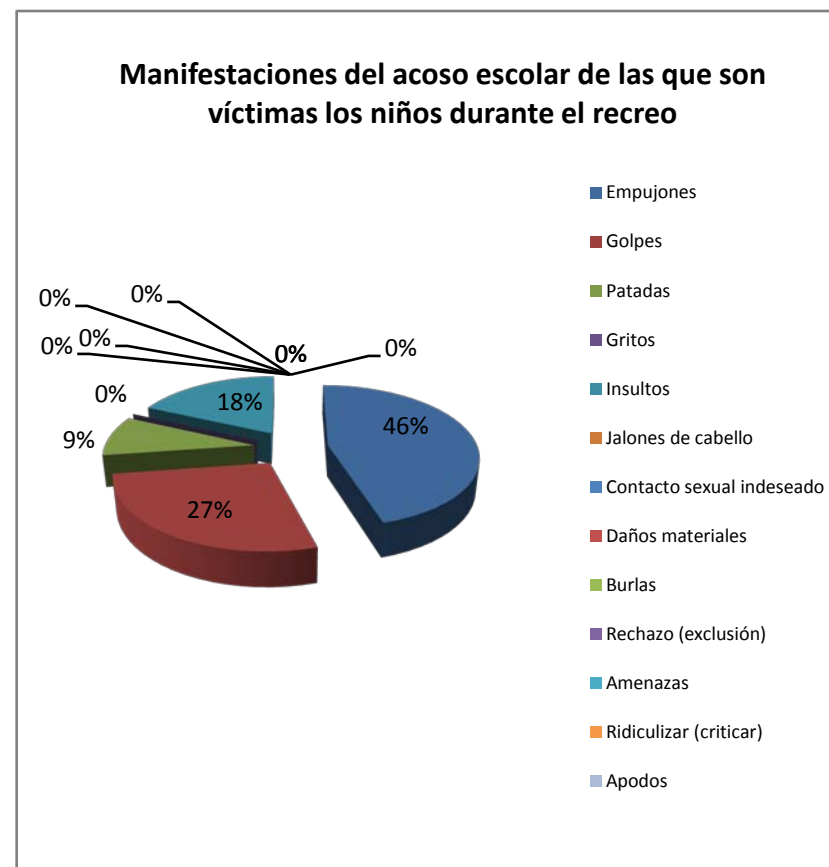
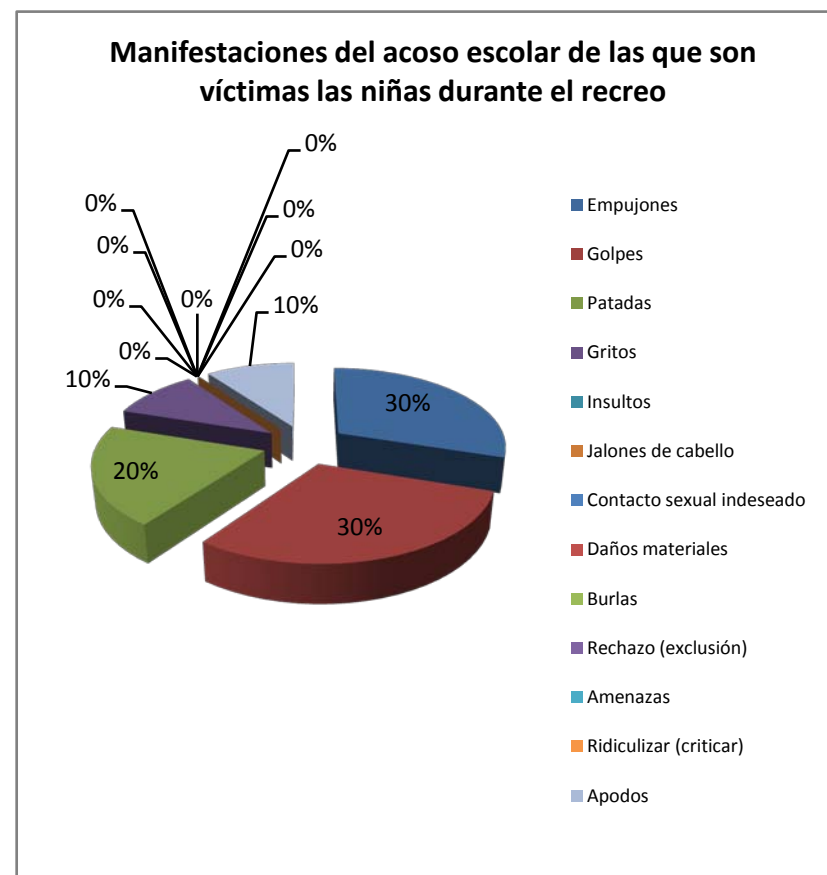
GRÁFICO # 7

TABLA # 8

Manifestaciones del acoso escolar de las que son víctimas las niñas durante el recreo

	VARIABLES	FRECUENCIA	%	%
DIRECTO	Empujones	3	30	90
	Golpes	3	30	
	Patadas	2	20	
	Gritos	1	10	
	Insultos	0	0	
	Jalones de cabello	0	0	
	Contacto sexual indeseado	0	0	
INDIRECTO	Daños materiales	0	0	10
	Burlas	0	0	
	Rechazo (exclusión)	0	0	
	Amenazas	0	0	
	Ridiculizar (criticar)	0	0	
	Apodos	1	10	
	TOTAL	10	100	

Durante los 17 días de observación en el patio, 10 veces las niñas fueron víctimas de acoso escolar por parte de sus compañeros jóvenes, que corresponden al 100%; de las cuales, 3 veces les empujaron, que representan el 30%, 3 veces les golpearon, que representan el 30%, 2 veces les pataron, que representan el 20%, 1 vez les gritaron, que representa el 10%, nunca fueron víctimas de insultos, jalones de cabello, contacto sexual indeseado, daños materiales, burlas, rechazo, amenazas, ni tampoco de ridiculizaciones y 1 vez que representa el 10%, les pusieron apodos. (ver gráfico #8).

GRÁFICO # 8

ANÁLISIS GLOBAL DE LOS DATOS DE LA OBSERVACIÓN

Escuela Fiscal Nocturna “Gil Ramírez Dávalos”

TABLA # 1

Tipos de acoso escolar que se presentan en los niños y niñas de la Escuela Fiscal Nocturna "Gil Ramírez Dávalos" durante la hora de clases (aula)

	DIRECTO	%	INDIRECTO	%
niños	74	64	62	61
niñas	42	36	40	39
TOTAL	116	100	102	100

TABLA # 1.1

Tipos de acoso escolar presentes en el aula

Tipos	FRECUENCIA	%
DIRECTO	116	53
INDIRECTO	102	47
TOTAL	218	100

En los datos obtenidos de la observación realizada en la Escuela Fiscal Nocturna “Gil Ramírez Dávalos”, durante un periodo de 13 días dentro del aula, la mayor cantidad de veces se presentó un acoso escolar de tipo directo (53%); mientras que en un 47% se presentó un acoso escolar de tipo indirecto.

TABLA # 1.2

Acoso Escolar en el aula

VARIABLES	FRECUENCIA	%
NIÑOS	136	62
NIÑAS	82	38
TOTAL	218	100

En los datos obtenidos de la observación realizada en la Escuela Fiscal Nocturna “Gil Ramírez Dávalos” durante un periodo de 13 días dentro del aula, la mayor cantidad de veces se presentó acoso escolar en los niños, que representa al 62%; mientras que sólo en un 38%, se presentó acoso escolar en las niñas.

TABLA # 3.1

Tipos de acoso escolar de los que son víctimas

Tipos	FRECUENCIA	%
DIRECTO	14	61
INDIRECTO	9	39
TOTAL	23	100

En los datos obtenidos de la observación realizada en la Escuela Fiscal Nocturna “Gil Ramírez Dávalos”, durante un periodo de 13 días dentro del aula, se evidencia que los niños y niñas son víctimas, en su mayoría de un acoso directo, representado por el 61%; y en una minoría se encuentra el acoso escolar indirecto, representado por el 39%.

TABLA # 2

Tipos de acoso escolar que se manifiestan en los niños y niñas durante el recreo

	DIRECTO	%	INDIRECTO	%
niños	100	69	24	75
niñas	45	31	8	25
TOTAL	145	100	32	100

TABLA # 2.1

Tipos de acoso escolar presentes en el recreo

VARIABLES	FRECUENCIA	%
DIRECTO	145	82
INDIRECTO	32	18
TOTAL	177	100

En los datos obtenidos de la observación realizada en la Escuela Fiscal Nocturna “Gil Ramírez Dávalos”, durante un periodo de 17 días en el patio, se evidencia la mayor cantidad de veces un acoso escolar de tipo directo en los niños y niñas, que corresponde al 82%; y en una minoría el acoso indirecto, que corresponde al 18%.

TABLA # 2.2

Acoso escolar en el recreo

VARIABLES	FRECUENCIA	%
NIÑOS	124	70
NIÑAS	53	30
TOTAL	177	100

En los datos obtenidos de la observación realizada en la Escuela Fiscal Nocturna “Gil Ramírez Dávalos”, durante un periodo de 17 días en el patio, se evidencia la mayor cantidad de veces, acoso escolar en los niños, que corresponde al 70%; y en una minoría, la presencia de acoso escolar en las niñas, que corresponde al 30%.

TABLA # 6.1

Tipos de acoso escolar de los que son víctimas los niños y niñas de segundo a séptimo de básica durante el recreo

Tipos	FRECUENCIA	%
DIRECTO	19	95
INDIRECTO	1	5
TOTAL	20	100

En los datos obtenidos de la observación realizada en la Escuela Fiscal Nocturna “Gil Ramírez Dávalos”, durante un periodo de 17 días en el patio, se evidencia que la mayor cantidad de veces los niños y niñas fueron víctimas, de un acoso escolar de tipo directo en el recreo, que corresponde al 95%; mientras que sólo en un 5%, los niños y niñas fueron víctimas de un acoso escolar de tipo indirecto.

DESCRIPCIÓN GLOBAL DE LOS DATOS DE LA OBSERVACIÓN

TABLA # 1

Tipos de acoso escolar que se presentan en los niños y niñas de la Escuela Fiscal Nocturna "Gil Ramírez Dávalos" durante la hora de clases (aula)

	DIRECTO	%	INDIRECTO	%
niños	74	64	62	61
niñas	42	36	40	39
TOTAL	116	100	102	100

TABLA # 1.1

Tipos de acoso escolar presentes en el aula

Tipos	FRECUENCIA	%
DIRECTO	116	53
INDIRECTO	102	47
TOTAL	218	100

Durante los 13 días de observación dentro del aula, 218 veces se presentaron manifestaciones de acoso escolar directo e indirecto, en los niños de segundo a séptimo de básica, que corresponden al 100%; 116 veces se presentaron manifestaciones de acoso escolar directo entre los niños y niñas de 6 a 12 años, que representan el 53% y 102 veces manifestaciones de acoso escolar indirecto, que representan el 47%. (ver gráfico # 1.1)

GRÁFICO # 1.1

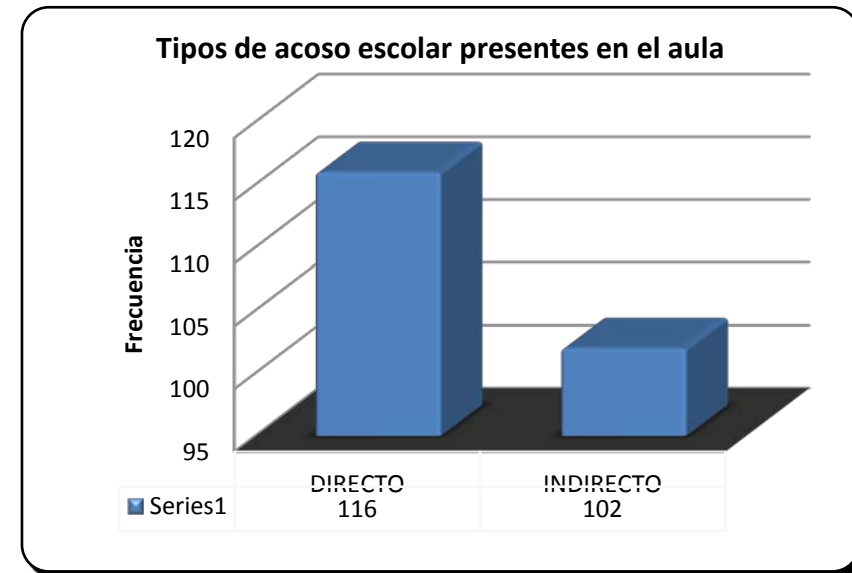
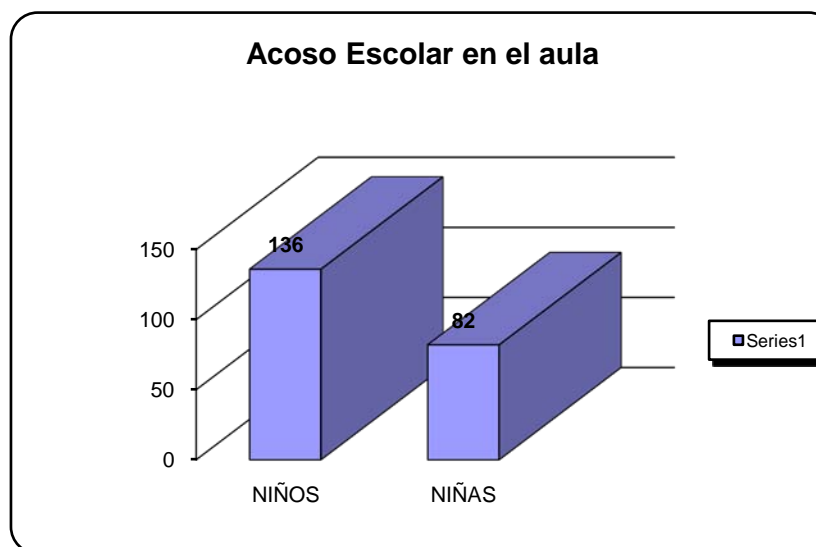


TABLA # 1.2**Acoso Escolar en el aula**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
NIÑOS	136	62
NIÑAS	82	38
TOTAL	218	100

Dentro de los 13 días de observación dentro del aula, 218 veces se presentaron manifestaciones de acoso escolar entre los niños y niñas de 6 a 12 años, que corresponde al 100%; 136 veces se presentó acoso escolar entre los niños, que representan el 62% y 82 veces se presentó acoso escolar entre las niñas, que representan el 38%. (ver gráfico # 1.2)

GRÁFICO # 1.2**TABLA # 3.1**
Tipos de acoso escolar de los que son víctimas los niños y niñas de segundo a séptimo de básica en el aula

Tipos	FRECUENCIA	%
DIRECTO	14	61
INDIRECTO	9	39
TOTAL	23	100

Durante los 13 días de observación dentro del aula, 23 veces los niños y niñas fueron víctimas de acoso escolar directo e indirecto por parte de sus compañeros jóvenes, que corresponden al 100%; 14 veces fueron víctimas de acoso escolar directo, que representan el 61% y 9 veces fueron víctimas de acoso escolar indirecto, que representan el 39%. (ver gráfico # 3.1)

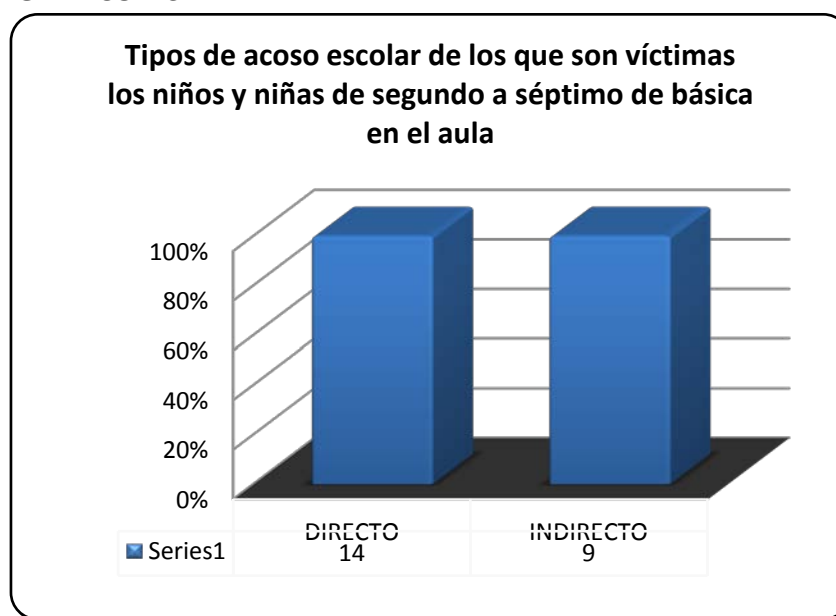
GRÁFICO # 3.1

TABLA # 2

Tipos de acoso escolar que se manifiestan en los niños y niñas durante el recreo

	DIRECTO	%	INDIRECTO	%
niños	100	69	24	75
niñas	45	31	8	25
TOTAL	145	100	32	100

TABLA # 2.1

Tipos de acoso escolar presentes en el recreo

VARIABLES	FRECUENCIA	%
DIRECTO	145	82
INDIRECTO	32	18
TOTAL	177	100

Dentro de los 17 días de observación en el patio, 177 veces se presentaron manifestaciones de acoso escolar directo e indirecto, en los niños de segundo a séptimo de básica, que corresponden al 100%; 145 veces se presentaron manifestaciones de acoso escolar directo entre los niños y niñas de 6 a 12 años, que representan el 82% y 32 veces se presentaron manifestaciones de acoso escolar indirecto, que representan el 18%. (ver gráfico # 2.1)

GRÁFICO # 2.1

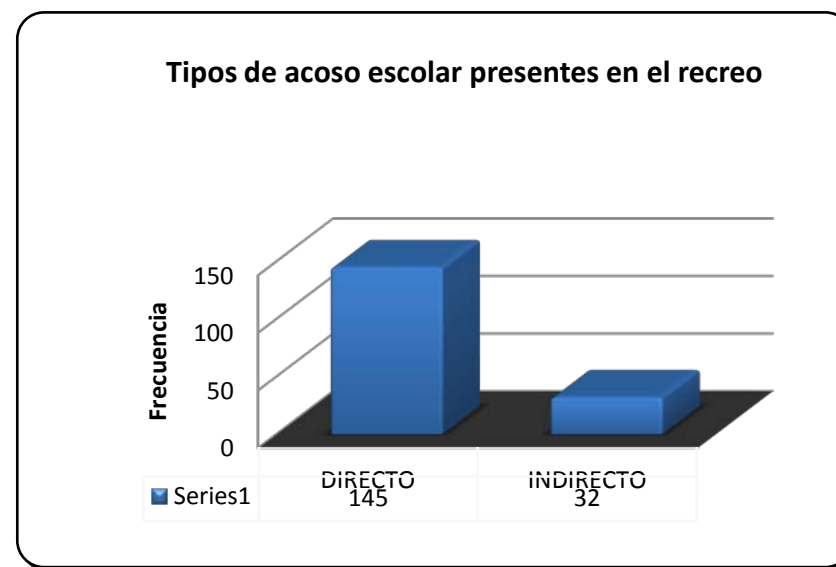
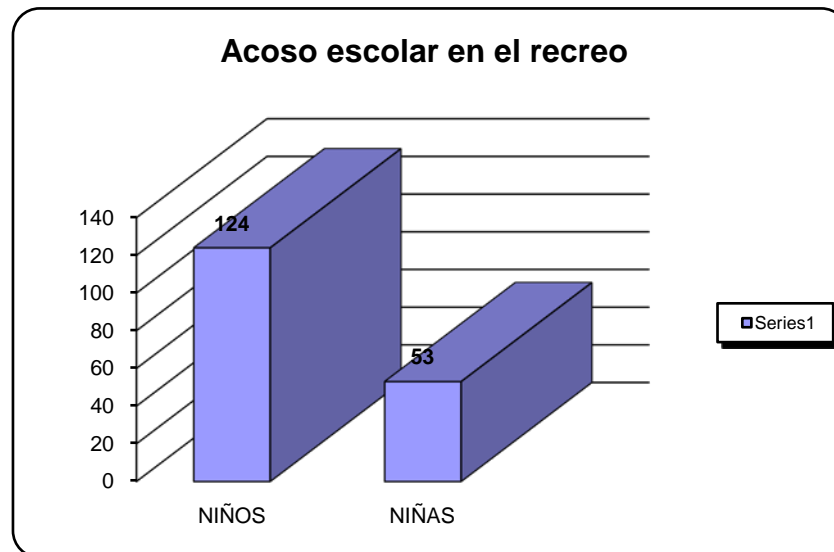


TABLA # 2.2**Acoso escolar en el recreo**

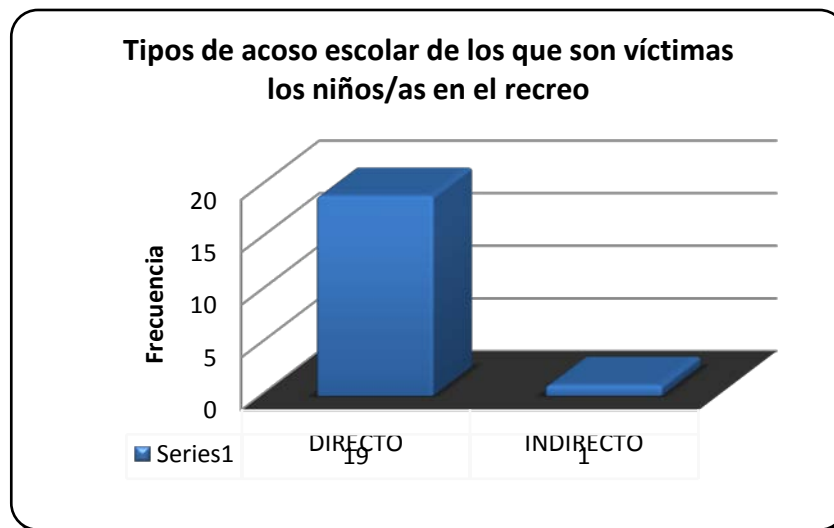
VARIABLES	FRECUENCIA	%
NIÑOS	124	70
NIÑAS	53	30
TOTAL	177	100

Durante los 17 días de observación en el patio, 177 veces se presentaron manifestaciones de acoso escolar directo e indirecto, en los niños de segundo a séptimo de básica, que corresponden al 100%; 124 veces se presentaron manifestaciones de acoso escolar entre los niños de 6 a 12 años, que representan el 70% y 53 veces se presentaron manifestaciones de acoso escolar entre las niñas, que representan el 30%. (ver gráfico # 2.2)

GRÁFICO # 2.2**TABLA # 6.1**
Tipos de acoso escolar de los que son víctimas los niños y niñas de segundo a séptimo de básica durante el recreo

Tipos	FRECUENCIA	%
DIRECTO	19	95
INDIRECTO	1	5
TOTAL	20	100

Durante los 17 días de observación en el patio, 20 veces los niños y niñas fueron víctimas de acoso escolar directo e indirecto por parte de sus compañeros jóvenes, que corresponden al 100%; 19 veces fueron víctimas de acoso escolar directo, que representan el 95% y 1 vez fueron víctimas de acoso escolar indirecto, que representa el 5%. (ver gráfico # 6.1)

GRÁFICO # 6.1

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Acevedo, A. y González, M. (2010). ¿qué es bullying? Alguien me está Molestando: El Bullying, 8-12, 22-40
- Aparicio, T. (2007). Programa de Solución de Conflictos Interpersonales. Fecha de consulta: 15-09-2010.
http://www.pulevasalud.com/ps/subcategoria.jsp?ID_CATEGORIA=1032
- Barg, G. Hostigamiento: punto ciego en Salud Comunitaria. Aproximación conceptual y sistematización de algunas experiencias de intervención. Acoso Escolar, "Bullying", en las escuelas: Hechos e Intervenciones. Fecha de consulta: 15-09-2010.
http://www.espaciotodobien.com/documentos/hostigamiento/hostigamiento_%20barg.pdf
- Cabezas, C., (2007). Concepto de acoso escolar, orígenes, cifras y distintas manifestaciones de la violencia. Violencia Escolar. El acoso del Profesor Hacia El Alumno, 12 - 16.
- Casanovas, L. (2006). La Epidemia Silenciosa del Acoso Escolar. Fecha de consulta: 18-09-2010.
http://www.lanacion.com.ar/nota.asp?nota_id=843205

- Centro de Desarrollo de Habilidades Psicolingüísticas (CEDHAP).
Bullying: Acoso Escolar. Fecha de consulta: 16-09-2010.
http://www.terapiainfantil.com.mx/bullying_acoso_escolar.php
- Centro de Investigación para la Promoción de la Salud. Fecha de consulta: 14-09-2010. <http://www.acosomoral.org/pdf/Olweus.pdf>
- Collel, J. y Escudé, C. (2002). La violència entre iguals a l'escola: el Bullying, Àmbits de Psicopedagogia. Fecha de consulta: 18-09-2010.
<http://www.xtec.cat/~jcollell/ZAP%204.pdf>
- Davis, S. y J. (2008). ¿Qué es intimidación? Crecer sin Miedo. Estrategias positivas para controlar el acoso escolar o bullying, 12-20, 24-27.
- Freire, M. y García, A. Bullying: acoso moral y maltrato entre escolares. Nuevos Escenarios de Violencia, 119-143.
- Harris, S. y Petrie, G. F. El acoso en la escuela: Visión General. Los Agresores, las Víctimas y los Espectadores, 17-41.
- http://www.cepvi.com/articulos/acoso_escolar2.shtml. Fecha de consulta: 17-09-2010.

- La Mirada de Jokin. (2008). Fecha de consulta: 16-09-2010.
<http://argijokin.blogcindario.com/2008/12/09841-ecuador-un-32-de-los-menores-sufren-acoso-escolar.html>
- Losada, N. y R., Alcázar, M. A., Bouso, J. C., Gómez, G., García, J. Acoso Escolar: desde la sensibilización social a una propuesta de intervención. Reflexiones desde la legislación española. Fecha de consulta: 14-09-2010.
<http://www.letrasjuridicas.cuci.udg.mx/numeros/articulos4/art.%201%20acoso%20escolar..pdf>
- Luna, I. El Acoso Escolar. No es un juego de niños. Fecha de consulta: 16-09-2010.
http://www.psiquiatria.org.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/b6cil.pdf?Id_Tarea= IDTAREA &Email={{EMAIL}}
- Menéndez, I. Acoso Escolar. Fecha de consulta: 17-09-2010.
<http://www.psicologoinfantil.com/articuloacosoescolar.htm>
- Olweus, D., (2006). Que sabemos sobre la amenaza y el acoso entre escolares, qué entendemos por amenazas y acoso entre escolares. Conductas de Acoso y Amenaza entre Escolares, 25, 26, 31–35, 53, 54, 66-69.

- Soto, W. E. Mobbing o Acoso Psicológico y Bullying o Acoso Escolar.

fecha de consulta: 16-09-2010.

<http://www.eduquemosenlared.com/es/index.php/educacion-sociedad/221-bullying>.

- Voors, W. ¿Qué es el acoso escolar? Bullying, El acoso escolar, 21-30.