



RESUMEN

Al considerar a la familia como la base de la formación de un individuo creemos que es de gran importancia la presencia de las figuras paternas en cada etapa de su desarrollo, al romperse esta estructura familiar podría presentarse efectos positivos y negativos en el desarrollo integral del niño, por esta razón consideramos como base de nuestro trabajo la teoría sistémica, esta analiza los vínculos familiares en su contexto familiar y social. En el presente trabajo se realizará un análisis bibliográfico de niños de padres divorciados donde el rendimiento escolar se ve afectado, debido a que hemos podido constatar esta dificultad que presentan los niños durante nuestras prácticas profesionales.

Una de las áreas que se ve afectado en el desarrollo del niño por causa del divorcio de los padres es el rendimiento escolar presentando una amenaza de que sean etiquetados por sus compañeros y maestros los mismos que no les prestan la atención adecuada por la que están atravesando, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras Claves:

Familia, Divorcio, Rendimiento Escolar.



ABSTRACT

In the present paper offers a literature review of children of divorced parents where school performance is affected because we have seen this difficulty presented by the children during our practices. When considering the family as the basis for the formation of an individual we believe it is very important the presence of parental figures in each stage of development, breaking the family structure could be presented positive and negative effects on the development of the child For this reason we consider our work as the basis of systems theory, it examines family relationships in family and social context. One area that is affected in the development of children through divorce of parents is the school performance by presenting a threat to be labeled by their peers and teachers the same as they do not pay adequate attention being experienced by the during the teaching-learning process.

Key words:

Family, Divorce, Educational Achievement



INDICE

DEDICATORIA	10
AGRADECIMIENTO	11
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
CAPÍTULO I.....	13
1. LA FAMILIA.....	13
1.1 Definiciones de la familia	14
1.2 La Familia desde el enfoque sistémico.....	16
1.3 Tipos de familias.....	16
1.3.1 Familia de Pas de Deux.....	16
1.3.2 Familia de Tres Generaciones.....	17
1.3.3 Familias con Soporte.....	17
1.3.4 Familias Acordeón.....	17
1.3.5 Familias Cambiantes.....	17
1.3.6 Familias Huéspedes.....	17
1.3.7 Familias con Padrastro o Madrastra.....	18
1.3.8 Familias con un Fantasma.....	18
1.3.9 Familias Descontroladas	18
1.3.10 Familias Psicosomáticas.....	18
1.4 Ciclo vital de la familia	19
1.5 Funciones de la familia	20
1.6 Organización de la familia.....	21
1.6.1 La Familia Amplia o Extensa	21
1.6.2 La Familia Nuclear	21
CAPÍTULO 2.....	23
2. EL DIVORCIO	23
El divorcio	25
2.1 Definiciones del divorcio	25
2.2 Origen del divorcio	26
2.3 Causas generales del divorcio	27
2.4 Consecuencias del divorcio.....	28



2.4.1 Físicas.	29
2.4.2 Emocionales.	29
2.5 Relación de los padres e hijos después del divorcio	30
CAPÍTULO 3	32
3. RENDIMIENTO ESCOLAR	32
3.1 Definiciones del rendimiento escolar	33
3.2. Características del rendimiento escolar	34
3.3. Factores que intervienen en el rendimiento escolar	35
3.3.1 Factor Biológico.....	35
3.3.2 Factor Psicológico..	36
3.3.3 Factor Sociológico.	36
3.3.4 Factor Emocional.....	36
3.4 Relación entre rendimiento escolar y el divorcio.....	36
CONCLUSIONES GENERALES	41
RECOMENDACIONES	42
ANEXOS	43
ANEXO 1	43
ANEXO 2	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	49



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Mayra Alejandra Mejía Cabrera, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Psicología Educativa Especialización Educación Básica. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Mayra Alejandra Mejía Cabrera

0104278122

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Mayra Alejandra Mejía Cabrera, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Mayra Alejandra Mejía Cabrera

0104278122

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Carmen Verónica Landi Vásquez, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Psicología Educativa Especialización Educación Básica. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Verónica Landi

Carmen Verónica Landi Vásquez

0104757778

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Carmen Verónica Landi Vásquez, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Verónica Landi

Carmen Verónica Landi Vásquez

0104757778

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador



UNIVERSIDAD DE CUENCA

UNIVERSIDAD DE CUENCA



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Monografía previa a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa en la especialización de Educación Básica.

TEMA:

“DIVORCIO DE LOS PADRES Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR”

AUTORAS:

Carmen Verónica Landi Vásquez

Mayra Alejandra Mejía Cabrera

DIRECTOR:

Magister. Alberto Astudillo

Cuenca - Ecuador

2012



DEDICATORIA

Este trabajo le dedico a la persona que me ha apoyado a lo largo de toda mi vida “Mi Madre”, quién ha sido el soporte para guiarme por el camino correcto, ayudándome a luchar por alcanzar la meta que siempre anhelé, convertirme en Psicóloga Educativa.

Verónica

Landi

Esta tesina va dedicada a mi hijo ya que él es la fuerza de mi vida y la persona por quién quiero surgir cada día.

A mi familia especialmente a mi madre ya que con su amor y comprensión me han guiado por un buen camino. A mis hermanos por su apoyo emocional.

A mi esposo por estar siempre a mi lado ya que con su amor y motivación he podido alcanzar esta meta tan importante en mi vida.

A los profesores de la Universidad por dedicarnos tiempo y paciencia en el desarrollo de la carrera. A todas aquellas personas que, de una u otra manera, contribuyeron al desarrollo de esta tesina.

Alejandra

Mejía



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la oportunidad que me dio para alcanzar un importante paso en mi vida profesional.

Agradezco a mi mami quien supo inculcarme el bien y el amor por los estudios para enfrentarme a la vida, a mi compañera de siempre por su amistad y comprensión.

Al director de Tesis quien nos ha permitido un espacio para guiarnos en nuestro trabajo de tesis con respeto y calidez humana.

Verónica

Landi

Agradezco a Dios por la vida y las bendiciones que recibimos diariamente y haberme permitido la culminación de una de mis metas.

Agradezco a mis padres, quienes son un pilar fundamental en mi vida, pues gracias a su apoyo incondicional he logrado superarme y especialmente a nivel profesional.

Agradezco a mi compañera de tesina mi amiga incondicional quien me supo comprender en todo momento.

Agradezco al director de tesina Magister Alberto Astudillo por su tiempo y dedicación en la elaboración de la misma.

Alejandra

Mejía



INTRODUCCIÓN

Este trabajo pretende analizar si el divorcio de los padres tiene algún tipo de relación en el rendimiento escolar de los niños, debido a que a las dificultades de aprendizaje que presentan tienen diferentes causas y una de ellas puede ser el divorcio. Mientras la familia no logre cumplir con sus objetivos y finalidades, el desarrollo satisfactorio de cada uno de sus integrantes se ve obstaculizado. En los niños esta interrupción del desarrollo afecta de gran medida su estado emocional, reflejándose en su conducta y en aprendizaje. El divorcio en la actualidad se presenta con más frecuencia en nuestra sociedad, por tal motivo que esta investigación de tipo bibliográfica analiza si influye la ruptura matrimonial en el rendimiento escolar de los niños.

Para ello abordaremos diferentes temas desde una visión sistémica, en el primer capítulo se abarcará temas relacionados con la familia, sus conceptos teóricos, sus tipos, el ciclo vital, funciones y su organización familiar. En el segundo capítulo se analiza temas relacionados con el divorcio como: sus conceptos teóricos, su origen, sus causas y consecuencias, la relación de los padres e hijos, padres después del divorcio. Y en el tercer capítulo se presenta una síntesis del rendimiento escolar, sus conceptos teóricos, su importancia, características, los factores que intervienen y la relación entre el rendimiento escolar y el divorcio.

Finalmente concluimos que, el divorcio si afecta de forma significativa en el rendimiento escolar de los niños porque su base afectiva se encuentra inestable, por tanto lo ideal primero en el niño es que viva en un ambiente agradable y acogedor para brindarle seguridad emocional para que de esta manera pueda desenvolverse acorde a las necesidades que se presentan en su diario vivir.



CAPÍTULO I

1. LA FAMILIA



La familia es la base del conocimiento ya que es la primera influencia por medio de ésta nosotros desde niños vamos adquiriendo conocimientos y desarrollándonos cognitivamente, nos ayuda a conocer los roles, valores, funciones, obligaciones y derechos que debemos cumplir, de esta manera podemos llegar a ser individuos integrados. La familia es el núcleo de la sociedad, es la base para su desarrollo que brinda paz, amor y bienestar para sus integrantes por lo que aprenden los aspectos fundamentales para el futuro desempeño en la vida.

Dentro del ambiente familiar las personas empiezan a desarrollar su personalidad, a través de las personas más cercanas que se encargan del cuidado y protección de cada uno de los miembros que integran la familia. El comportamiento de uno de los miembros afecta a toda la familia es decir que están en constante interacción influyéndose mutuamente.

1.1 Definiciones de la familia

Para la presente investigación consideramos necesario exponer y analizar algunas definiciones de familia es de vital importancia en la vida del ser humano y en todas sus etapas porque allí se cimenta las bases necesarias para su buen desarrollo en todos los aspectos sociales, afectivos y cognitivos. Por esta razón es de gran importancia valorar su organización y sus funciones para de esta manera ayudar al desarrollo de los niños. Existen varias definiciones de familia, a continuación presentaremos algunas de ellas:

“Es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción; estas constituyen la estructura familiar que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca” (Minuchin, S. 1986).

“La alianza familiar asegura a sus integrantes seguridad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende previamente a dialogar, a



escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y para ésta son las formas de vivir, las únicas que conoce”(Lidz, T.;1990;).

“La familia como un sistema es un conjunto de personas organizado de diferente manera. Un organismo constituido por varios miembros todos importantes con sus necesidades, capacidades contextos y objetivos, propios que se interactúan en una búsqueda permanente de interacción y bienestar”. (Barroso, M.1997).

Las definiciones expuestas resaltan la importancia de la familia en la vida de los sujetos, ya que en ella se establecen las bases para la interacción social se cimentan normas de conducta que no solo queda en casa sino que luego se transferirán a otros espacios en donde el niño o adulto tiene necesidad de ir o estar como la escuela, el trabajo, por ello que solemos manifestar que la conducta generalmente viene del ambiente familiar, ya Minuchin nos ratifica en su definición cuando formula que en la familia se establecen normas conductuales y de reciprocidad.

De otro modo, en la familia se desarrolla otro aspecto fundamental en la vida del ser humano como es el *bienestar emocional*, factor indispensable para la interacción social y la reciprocidad, elementos claves para conseguir bienestar económico debido a que sin la relación con los otros no podría estar en condiciones de interactuar y por tanto de ser productivo para conseguir la parte económica, aspecto que genera seguridad y así lo menciona Lidz. Por tanto La familia es el núcleo en donde el niño asocia sus emociones, creencias, tradiciones, construyen su carácter su personalidad y contribuye sus fortalezas y debilidades de esta manera se estimula al éxito o al fracaso de la vida del ser humano.

Por otro lado, una familia está constituida por varios miembros en la que todos son importantes y ella debe regirse de acuerdo a las necesidades e intereses de los individuos que la conforman, podemos comentar que la familia es un sistema unido por lazos emocionales que han desarrollado pautas de interacción en un tiempo determinado. Es por esto que la familia



está en constante interacción e influyéndose mutuamente con cada comportamiento y comunicación, es decir el comportamiento de uno de sus miembros afecta a toda la familia y viceversa.

1.2 La Familia desde el enfoque sistémico

La familia desde un enfoque sistémico es un sistema integrado que nos permite conocerle desde otra perspectiva como:

La familia desde la teoría general de los sistemas se estudia bajo “un nuevo paradigma de conocimiento que brinda explicaciones tanto para las ciencias naturales como para las sociales y humanas y posibilita una aproximación a la interdisciplinaridad”. Dentro de este modelo la familia es representada como “el espacio vital del desarrollo humano para garantizar su subsistencia”. (Quintero, A. 1997)

Luego de haber expuesto este concepto desde el enfoque sistémico consideramos que la importancia de la familia es la base del desarrollo de todo ser humano respondiendo a la subsistencia del niño para que en su vida de adulto pueda desenvolverse en su sociedad para que así tenga éxito. Además garantiza una vivencia armónica dentro del entorno familiar, porque permite que sus miembros tengan un adecuado desarrollo tanto cognitivo como social garantizando de esta manera la subsistencia.

1.3 Tipos de familias

Minuchin, S. (1997) En la terapia familiar sistémica existen diversos tipos de familia que detallamos a continuación:

1.3.1 Familia de Pas de Deux. Este tipo de familia está compuesta de dos personas solamente ya sea madre e hijo o puede ser una pareja de ancianos cuyos hijos han dejado el hogar, es la estructura de dos personas propenso a una formación de “liquen” en que las personas contraen una mutua dependencia casi asociante.



1.3.2 Familia de Tres Generaciones. Es una familia extensa con varias generaciones que viven en íntima relación, es la más típica en todo el mundo, la organización y la cooperación de este tipo de familia se puede llevar con una flexibilidad propia. Además este tipo de organización requiere de un contexto en que la familia y el medio extra familiar se encuentren en armoniosa continuidad.

1.3.3 Familias con Soporte. Este tipo de familia consiste en tener muchos hijos, cuando esto se da en un hogar por lo general uno de ellos en especial los mayores, son los que reciben responsabilidades parentales, es decir que toman funciones de crianza de los demás niños. Pero en la actualidad este tipo de familia ya no es tan común.

1.3.4 Familias Acordeón. Este tipo de familia consiste cuando uno de los progenitores toma el rol de los dos debido a la ausencia del otro por un determinado tiempo, el cónyuge que permanece en el hogar asume funciones adicionales a expensas de la colaboración entre los miembros de la pareja, los niños pueden asumir como una separación de los padres y el niño tiene preferencias ante sus progenitores.

1.3.5 Familias Cambiantes. A este tipo de familia hace referencia a que cambian de domicilio constantemente, por ejemplo familias que abandonan porque deben demasiadas mensualidades de alquiler o porque un progenitor soltero que cambia de pareja una y otra vez.

1.3.6 Familias Huéspedes. Un niño huésped por lo general es miembro de una familia temporaria, esta familia no debe apegarse al niño para evitar una relación padre-hijo para no causar daño cuando el niño tenga que marcharse ya sea porque tenga que regresar a su hogar de origen o porque tenga a irse a un nuevo hogar.



1.3.7 Familias con Padrastro o Madrastra. Es cuando un padre adoptivo se agrega a la familia, este tiene que pasar por un proceso de integración, el nuevo integrante a la familia no puede ser entregado por completo a la formación de la nueva familia, por lo que los hijos dupliquen sus peticiones dirigidas al padre natural, estos problemas que traen este tipo de familias se debe considerar normales.

1.3.8 Familias con un Fantasma. Las familias que han sufrido muerte o traición pueden tener problemas para reasignar tareas del miembro que falta, la familia se apropia de las funciones éste.

1.3.9 Familias Descontroladas. Es cuando uno de los miembros presenta síntomas en el plano del control, este puede variar de acuerdo con el estadio de desarrollo de los miembros de la familia.

En familias en las cuales los niños son maltratados el sistema no puede controlar las respuestas destructivas de los padres hacia los hijos, por lo que estos progenitores carecen de sistemas de apoyo.

1.3.10 Familias Psicossomáticas. La familia parece funcionar ópticamente cuando alguien está enfermo. Entre las características de estas familias se descubre sobreprotección, o unión excesiva entre los miembros de la familia; la capacidad para resolver conflictos y una rigidez extrema. Este tipo de familia se destaca por sus relaciones de lealtad y de protección en la que ella domina; es una familia ideal.

De acuerdo a la exposición realizada, existen distintos tipos de familia, pero las propensas al divorcio son las familias acordeón, y las familias con un fantasma; la primera porque uno de los progenitores abandona el hogar por un determinado tiempo, este abandono los hijos pueden asumir como una separación de sus padres y por ende los niños tienen preferencias ante uno de sus padres; y la segunda se propician de las funciones de uno de los progenitores que falta por diferentes motivos ya sea por una traición o por la muerte. Y para que el desarrollo del niño tenga éxito debe estar en un



ambiente acorde y además debe estar bien afectivamente o sea debe tener un buen ambiente familiar.

1.4 Ciclo vital de la familia

La familia como un sistema vivo, atraviesa las diferentes etapas del ciclo vital y cada una de estas tiene sus propias características, conflictos y tareas que deben enfrentar; todo esto recae en la dinámica familiar.

Minuchin, S. Establece etapas básicas del ciclo vital de la familia que se presentan a continuación:

- ❖ **Formación de la pareja.-** En esta etapa se elaboran pautas de interacción que servirán como estructura del holón conyugal, que suelen formarse mediante negociaciones para delimitar las fronteras con relación a las familias de origen.
- ❖ **Familias con hijos pequeños.-** Se pasa a esta etapa con la llegada del primer hijo, surgiendo así el holón parental, que modifica sustancialmente el subsistema conyugal que debe enfrentar las nuevas responsabilidades, por lo tanto hay que reestructurar las reglas existentes. Se puede evidenciar cierto alejamiento en los miembros de la pareja.
- ❖ **Familias con hijos en edad escolar.-** Con el ingreso de los niños a la escuela, se inicia una nueva etapa, la familia requiere entablar nuevas relaciones con la institución educativa, lo que implica elaborar nuevas pautas de interacción. El niño modifica sus exigencias, pues las compara con las de sus compañeros. (Minuchin, S. 2002).

Luego de haber mencionado las diferentes etapas del ciclo vital que tiene la familia se debe tener en consideración que el normal desarrollo de las familias implica períodos de inestabilidad por el paso de una etapa a otra, una de las más relevantes son las familias con hijos en edad escolar, debido a que aquí el individuo con el paso del tiempo crea nuevas pautas de interacción y estas son indispensables para el desarrollo del ser humano,



también puede presentarse diferentes crisis como el divorcio, en donde el sujeto esta propenso a presentar dificultades tanto emocionales y conductuales.

1.5 Funciones de la familia

La familia es una institución que tiene sus propias funciones sociales, además permite un adecuado funcionamiento y desarrollo de las relaciones personales, y ya que esta debe satisfacer las diferentes necesidades en el desarrollo del niño y de esta manera nos enriquecen y nos dan satisfacción. Para Dughi, en el trabajo publicado por la UNICEF, expone que la familia debe cumplir las siguientes funciones:

- ❖ En el desarrollo del niño se debe asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas y complementar sus capacidades de manera apropiada.
- ❖ Para que un individuo llegue a ser una persona integrada y estable debe canalizar sus impulsos.
- ❖ Los padres deben enseñar a sus hijos las funciones básicas así como el valor que tienen de las instituciones sociales.
- ❖ Se debe transmitir las técnicas de adaptación de la cultura, incluido el lenguaje.

Las funciones anteriormente descritas son de gran importancia para el desarrollo social del niño ya que contribuyen con valores, ideas, experiencias, tradiciones siempre que estén en intercambio, de tal manera que si un individuo no cumple con las funciones que posee la familia no podrá desenvolverse dentro de la sociedad y por ende no llegará a ser un sujeto íntegro y eficiente.



1.6 Organización de la familia

La organización del sistema familiar debe ser adecuado para un buen desarrollo de los integrantes que lo conforman, debido a que si no hay un adecuado ambiente no podrá interactuar de manera adecuada dentro de la sociedad en la que se desenvuelve como puede ser: la escuela, el trabajo, los lugares públicos y el contexto familiar. Para Lidz la familia está organizada de la siguiente manera:

1.6.1 La Familia Amplia o Extensa . Conformada por todo un grupo de individuos padres hijos nietos y personas acogidos(yernos, nueras, cuñadas tíos), éstos tienen fuertes lazos de unión entre los parientes .La familia amplia tiende a dar seguridad a sus miembros al ofrecerles patrones definidos de conducta en la vida y de interacción con las demás personas.

1.6.2 La Familia Nuclear . Es la que se encuentra conformada por ambos padres (hombre y mujer) y los hijos de estos que viven bajo el mismo techo o comparten el mismo techo, esta está sujeta a muchas tensiones exteriores y pueden cambiar rápidamente (Lidz,T.1990).

En nuestra sociedad la familia está dada por ambos tipos de organización que menciona Lidz, es por esto que en la familia amplia ésta brinda seguridad emocional, reflejándose en su conducta y ésta en la interacción que éste presenta con las demás personas y en la familia nuclear los hijos solo tienen el apoyo, cariño y protección únicamente de sus padres, debido a que son los únicos que comparten las vivencias de sus hijos por el mismo hecho de que comparten el mismo techo.



Encontrar una definición única para el término familia resulta complicado ya que es analizada de diferentes maneras y desde diferentes puntos de vista. A pesar de que el concepto de familia ha tenido diferentes cambios en la sociedad, ésta como institución natural no podrá ser remplazada por ninguna otra estructura social. La familia y la escuela, son instituciones que tienen la responsabilidad de buscar los mecanismos adecuados para proporcionar al niño, un ambiente en el que pueda desarrollarse libremente y sin traumas irreversibles.

Mientras la familia no logre cumplir con sus finalidades, el desarrollo de cada uno de sus integrantes se ve obstaculizado. En los niños esta interrupción del desarrollo afecta su parte emocional, notándose en su conducta, en su socialización, y en su rendimiento escolar. Después de haber realizado una contextualización de la familia bajo el enfoque sistémico, en el siguiente capítulo se abordará el divorcio, analizando todas las implicaciones que este ocasiona.



CAPÍTULO 2

2. EL DIVORCIO



Explicar un divorcio nunca será fácil, especialmente si uno tiene que explicárselo a sus propios hijos y aunque haya quienes quieran evitarlo por protegerlos, la mayoría no lo hará, simplemente porque encuentran que no son capaces de enfrentar semejante cosa.

El divorcio es una realidad que cada vez más familias tienen que enfrentar, pues todos conocemos alguna persona ya sea: familiares, amigos, compañeros que han sufrido esta experiencia.

Para abordar este capítulo partimos del hecho de que ninguna pareja se casa para divorciarse ya que este es un acontecimiento en el que están involucrados muchos sentimientos, que impacta no sólo a la pareja sino a todos los miembros que integran el sistema familiar especialmente a los niños afectando a su rendimiento escolar. En este capítulo se abordará la conceptualización del divorcio, su origen, sus causas y consecuencias.



El divorcio

2.1 Definiciones del divorcio

Para empezar a abordar este tema de vital importancia indicamos que para que el niño tenga un adecuado desarrollo, debe estar en un ambiente en donde tenga afectividad cariño y comprensión, en la actualidad el divorcio se presenta con más frecuencia, y por esto es que este tema de investigación nos motivo a analizarlo y a conocer cómo influye esta ruptura de los padres a los hijos en el rendimiento escolar. A continuación daremos a conocer algunas definiciones:

En su diccionario jurídico elemental dice: el término divorcio se deriva del latín “**divortium**” y del verbo “**divertere**”, que significa irse cada uno por su lado. “Puede definirse como la ruptura de un matrimonio válido viviendo ambos esposos. Ello señala ya una distinción fundamental entre divorcio y nulidad de matrimonio en el que no cabe hablar de disolución por no haber existido jamás legalmente a causa de impedimentos esenciales o insubsanables” (Caballenas, G. 1998).

.

En el Código Civil vigente en la República del Ecuador define al divorcio como “el divorcio disuelve el vínculo matrimonial y deja a los cónyuges en actitud para contraer nuevo matrimonio; salvo las limitaciones establecidas en este código”.

El divorcio en el aspecto legal se manifiesta como el rompimiento definitivo del vínculo matrimonial entre los esposos, cuando el matrimonio es inestable se da el divorcio y la ley reconoce las situaciones afectivas que se producen dentro de este proceso y lo disuelve para no ocasionar problemas afectivos y emocionales siendo los más perjudicados los niños debido a que en ocasiones ellos se sienten culpables por la situación que están atravesando



sus padres, ya que las parejas ponen como una solución a sus problemas el divorcio, perdiendo la confianza y el amor en la persona que compartía su vida. Hoy en día, los divorcios se presentan con mayor frecuencia afectando directamente a todo el sistema familiar.

“Consiste en la disolución instrumental y funcional de la pareja. Es un proceso tanto para los cónyuges y los hijos como para el entorno familiar y social, devasta los sueños, las realizaciones y los proyectos contruidos en común. Conlleva a conflictos emocionales que pueden derivar incluso en trastornos físicos”.

<http://www.psicologoinfantil.com/articulodivorcio.htm>.

Al terminarse el matrimonio la funcionalidad tanto de la pareja como del sistema familiar se termina, debido a que todos los proyectos de vida como sus sueños, metas, anhelos, etc. ya que todos los objetivos que se plantearon al comienzo de una relación familiar son derrumbados de forma imprevista, siendo las personas más afectadas los hijos viéndose reflejados en el entorno social, escolar y familiar.

2.2 Origen del divorcio

Al originarse el divorcio la relación conyugal presenta mayor tipo de dificultades, ya que se presentan diversas situaciones que afectan directamente a todos los integrantes del sistema familiar obstaculizándose por diferentes motivos entre los cuales tenemos:

- ❖ Adulterio
- ❖ Por la muerte de uno de los cónyuges
- ❖ Por la condena a pena criminal
- ❖ El abandono del hogar
- ❖ Los excesos
- ❖ Sevicias
- ❖ Las injurias graves del uno para con el otro

<http://www.monografias.com/trabajos12/eldivorc/eldivorc.shtml>



El divorcio de los padres causa un desajuste en la vida emocional de los hijos, debido a que esta decisión es exclusivamente de los padres, y es de vital importancia hacerles conocer a los hijos la situación por la cual están atravesando para así poder evitar que los hijos se sientan culpables o responsables de una decisión que tomaron sus padres, y también es necesario que los padres conozcan sobre los pensamientos y sentimientos de los ellos.

2.3 Causas generales del divorcio

Según la legislación de cada país, las causas del divorcio son múltiples, en el artículo 110 de Código Civil, se establecen once causas para que se produzca un divorcio y éstas son:

1. **El adulterio.** Se da cuando hay una unión sexual entre un hombre y una mujer casados con quien no es cónyuge, siendo éste un delito en nuestro país.
2. **Sevicia.** Son malos tratos, que se presentan por uno de los cónyuges hacia su pareja, sean estos físicos o psicológicos.
3. **Injurias Graves.** Son actitudes hostiles que pueden manifestar uno de los cónyuges contra su pareja por la falta de armonía en la vida matrimonial.
4. **Amenazas Graves de un cónyuge contra la vida del otro.** Estas deben ser graves debidamente fundadas y además deben ser probadas.
5. **Tentativa de uno de los cónyuges contra la vida del otro como autor o cómplice.** Es cuando existe la intención de quitarle la vida causándole daños, produciéndole lesiones y poniendo en peligro la vida del cónyuge agredido.
6. **Que una mujer dé a luz durante el matrimonio y el hijo no sea de su marido.** Esta es una falta de sinceridad, fidelidad que le debe a



su cónyuge y es por esto que se la considera una falta grave de una mujer.

7. **Actos ejecutados con el fin de corromper a uno de los cónyuges o a sus hijos.** Es cuando uno de los cónyuges quiere o trata de pervertir a su pareja o a sus hijos.
8. **Adolecer uno de los cónyuges una enfermedad grave.** Para que sea causa de divorcio deben ser contagiosas, incurables y transmisibles al cónyuge o a los hijos.
9. **Alcoholismo.** cuando uno de los cónyuges es alcohólico y sufre alteraciones mentales ocasionando problemas dentro del ambiente familiar.
10. **La reclusión mayor.** Esto se refiere cuando uno de los cónyuges ha cometido un delito grave como: tráfico de drogas, asesinato, etc.
11. **Abandono voluntario e injustificado del otro cónyuge por más de un año interrumpidamente.** Se da cuando haya dejado el hogar por más de un año sin mantener relaciones maritales.

Consideramos que las causas más frecuentes para que se presente un divorcio son diversas, pero en nuestra sociedad las que se dan con mayor intensidad son por causa del adulterio de cualquiera de los dos cónyuges, por sevicia ya que esta causa daños físicos y psicológicos, y el alcoholismo ya que esta causa daños emocionales y afectivos en el sistema familiar.

2.4 Consecuencias del divorcio.

Es importante señalar que cuando se produce el divorcio de los padres, se termina el vínculo matrimonial por la vía legal, pero emocionalmente este vínculo permanece. El divorcio puede traer varias consecuencias físicas como emocionales tanto para los padres como para los hijos, ocasionando distanciamiento ante esta situación a las dos partes. Para Garcés, I, Prudena, E. & Venegas, . las consecuencias del divorcio son:



2.4.1 Físicas. Estas consecuencias se pueden presentar en cualquier momento y pueden ser mareos que pueden llevar a perder el control hasta ocasionar desmayos, dolores de cabeza por situaciones de tensión que están atravesando. También en algunos casos se dan problemas respiratorios que se producen por un llanto incontrolado. Además a causa del divorcio se puede dar indigestión, calambres estomacales, estreñimiento, sentimientos de culpa, ira, frustración y angustia.

2.4.2 Emocionales. Estos problemas son ocasionados por la separación de la pareja, por la pérdida de un ser querido o por diversas causas que pueden ser:

- ❖ Sensación de angustia
 - ❖ Inquietud
 - ❖ Incapacidad para tomar decisiones
 - ❖ Irritabilidad
 - ❖ Sentimientos de tristeza.
 - ❖ Insomnio.
 - ❖ Pérdida de apetito
 - ❖ Guía emocional
 - ❖ Fatiga
 - ❖ Falta de interés en el trabajo y/o ambiente
- Garcés, I, Prudena, E.& Venegas, L.(2010)

Para que se lleve a cabo un divorcio existen diferentes causas una de las más importantes son las emocionales porque generan inestabilidad familiar, reflejándose directamente en su estado de ánimo, en su conducta y en sus relaciones interpersonales. Además que estas consecuencias traen consigo factores determinantes tanto para los padres como para los hijos debido a que ya no existe el ambiente adecuado en el cual estaban acostumbrados a vivir.



2.5 Relación de los padres e hijos después del divorcio

Los padres de familia con el afán de resolver sus problemas, muchas veces utilizan a los niños de manera que como son sus padres y creen tener derechos sobre él lo sitúan en medio de muchas situaciones de pleito y discusión, separándolo de uno de los padres o muchas veces de ambos, sin importar cuál sea la preferencia del niño, lo cual puede ocasionarle graves problemas emocionales. (Sánchez, E. 1984).

Los niños perciben todo lo que está pasando a su alrededor, y de ésta manera la mala relación familiar puede ocasionar sentimientos de inseguridad. Frente a esta situación que atraviesa la familia éstos pueden presentar dificultades en el desarrollo psicopedagógico del niño. Los hijos de padres divorciados son los más propensos a tener problemas escolares, de comportamiento, inseguridad, resentimiento, desconfianza que los hijos de familias estables. Por otro lado los padres desean tener una buena relación con sus hijos, tratándoles bien, respetándoles, pero para que se pueda tener una buena relación padres e hijos tienen que buscar un dialogo con sus hijos, para de esta manera poder brindarles la ayuda necesaria y así crear un ambiente en donde se puedan sentir seguros, queridos, comprendidos y protegidos. Una de las tareas que tiene que asumir los hijos es aceptar que uno de los padres tendrá que dejar el hogar, pero no deben sentirse culpables por la situación que están atravesando sus padres, ya que para todo hijo es vital la unión de éstos. Durante el proceso de divorcio los padres tiene la responsabilidad de asumir los conflictos familiares, para de esta manera poderles ayudar a superar esta etapa que vive la familia.



El divorcio en muchas ocasiones es un mal necesario que llevado en buenos términos, evita sufrimientos mayores, nos da la oportunidad de madurar y conocer más de nosotros mismos. Es importante reconocer cuáles son las necesidades personales, no la de la ex pareja, ni las de los hijos, ni la de la familia y menos la de la sociedad, ya que como personas tenemos una identidad propia, permitiendo reconocerse como una persona independiente que no necesita de una pareja o de hijos para encontrar su identidad.

El divorcio ante cualquier pérdida es doloroso y la pérdida de la pareja, no sólo afecta a dos, arrastra en su caída a personas inocentes, los hijos, quienes sufren las consecuencias en su propia vida, y en el proceso del divorcio las personas que menos tienen que involucrarse son los hijos, para así poder evitar sentimientos de culpabilidad y tristeza, ya que esta decisión puede ser voluntaria por parte de uno de los cónyuges. Además afecta emocionalmente a todos los integrantes de la familia especialmente a los hijos por lo que es necesario que sus padres estén pendientes de las reacciones que presenten sus hijos, por esta razón se debe brindar todo el afecto posible, para que sus reacciones sean determinantes, y por tal motivo se debe transmitir seguridad, comprensión, amor, cariño, paciencia y confianza, de tal manera que van a sentirse más seguros y así poder llegar a ser personas sanas física y emocionalmente.

.



CAPÍTULO 3

3. RENDIMIENTO ESCOLAR



El divorcio tiene diferentes formas de impacto en los niños, los cuales dependen del género, la edad y la etapa de desarrollo en la que se encuentran. Los niños pueden reaccionar de diversas maneras como con tristeza, enojo, silencio, cambios de humor, y un estado emocional acelerado. En la educación el rendimiento escolar es una de las primeras preocupaciones ya que es el resultado obtenido por el educado, ésta se puede dar a través de diferentes actividades planificadas.

En el rendimiento escolar la intervención de los padres es un factor decisivo ya que éstos tienen la obligación de interesarse en todas las actividades relacionadas con lo escolar, para que de ésta manera no tengan problemas en la interacción social y para que no dificulte el desarrollo integral del niño. En este capítulo se precisaran algunos conceptos de rendimiento escolar, sus definiciones, su importancia, sus características, los factores que intervienen y la relación entre el rendimiento escolar y el divorcio.

3.1 Definiciones del rendimiento escolar

En la actualidad uno de los factores más importantes para que el individuo tenga éxito es la educación, y para que ésta tenga un desarrollo adecuado la familia debe cumplir con las necesidades, funciones y roles que el ser humano necesita, y así podrá desenvolverse con mayor facilidad y obtener las metas planteadas para de esta manera poder llegar a tener una integración apropiada. Luego de conocer que la educación es un factor importante dentro de nuestra sociedad daremos a conocer algunos conceptos de rendimiento escolar:

El rendimiento escolar es la parte final del proceso enseñanza-aprendizaje, también es el planteamiento iniciado en el ciclo. Este resultado debe merecer total atención por parte de maestros, alumnos, padres de familia y el estado, puesto que el resultado educativo, demuestra la buena o mala dirección escolar, de los



distintos elementos que hacen posible el hecho educativo (Nisbet, J. 2001)

Los padres de familia en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, tienen la obligación de velar por el bienestar educativo que presentan sus hijos, el rendimiento escolar de los niños no solo depende de éstos sino también de los maestros y los estudiantes ya que si no existe una buena interacción entre las dos partes no podrá obtener los resultados esperados. Es por esto que si los resultados de su acción y la de los niños guarde proporción con la capacidad y actitudes de los mismos, las necesidades reales fundamentales vitales de los niños han sido satisfechas en la medida normal de sus progresos y deficiencias.

El rendimiento escolar se convierte en una contribución sustancial para el desarrollo de la personalidad de los niños estos deben surgir del proceso de aprendizaje que pueda ser dirigido exclusivamente al entendimiento del que aprende y debe dirigirse al ser total y al total de su ser, en un proceso que cubra completamente al ser en el desarrollo (Maldonado, M. 2001)

En el proceso de enseñanza aprendizaje el desarrollo de la personalidad del niño se exterioriza, de manera que de una u otra manera influye en la capacidad de emisión y recepción de conocimientos y capacidades, buscando la formación intelectual individual y social de cada alumno. Y esta formación no debe dirigirse solamente a la educación sino a todo lo que está inmerso en él y así podrá llegar a ser un ser humano integral.

3.2. Características del rendimiento escolar

Martínez, caracteriza al rendimiento escolar de la siguiente manera:

- ❖ El rendimiento en su aspecto **dinámico** responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.



- ❖ En su aspecto **estático** comprende al producto de aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- ❖ El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- ❖ El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo. (Martínez, S. 2006)

El rendimiento escolar tiene un doble punto de vista, dinámico y estático que encierra al niño como ser social, el primero hace énfasis a la capacidad que tiene cada persona y por ende el esfuerzo de cada ser humano se verá reflejado en sus calificaciones, y el segundo aspecto está formado por el estudiante y como este está paralizado no podrá crear ningún beneficio dentro del ámbito educativo.

3.3. Factores que intervienen en el rendimiento escolar

Los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje durante la ruptura del vínculo matrimonial pueden ser varios, ya que de una u otra forma la vida familiar se desestabiliza por la ausencia de uno de los padres afectando directamente a los hijos y esto se verá reflejado en las relaciones sociales, culturales, familiares y escolares. Sofía, C. Nos habla sobre los siguientes factores que intervienen en el rendimiento escolar:

3.3.1 Factor Biológico. Este comprende su estructura física la misma que debe estar en buenas condiciones como: estatura, contextura, peso, color de la piel, cabello vista oído, rostro, dentadura, garganta, voz, aliento, cuello, pecho, espalda, extremidades, etc. ; para así asumir la vida escolar, el deporte y la recreación. Las buenas condiciones del organismo es la base para que el niño pueda asumir la enseñanza del maestro.



3.3.2 Factor Psicológico. El niño que tiene buenas condiciones físicas, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal. En caso de no cumplir tendrá dificultades para su desarrollo.

3.3.3 Factor Sociológico. El medio social para el ser humano es importante, ya que la relación y comunicación entre sus compañeros de escuela dependerá de la comunicación que el niño tenga en su casa con su familia.

3.3.4 Factor Emocional. Para el ser humano lo emocional es un factor básico de su conducta, ya que puede representar un beneficio o un prejuicio. (Sofía, C.1998).

Para que el niño pueda tener un rendimiento escolar adecuado necesita del apoyo de sus padres ya que éstos son los encargados de brindar seguridad y apoyo emocional, por esta razón los factores que intervienen en el proceso educativo son indispensables para el educado, además podrá tener un adecuado desarrollo en su nivel cognitivo, social, emocional, biológico y conductual ya que cada uno de los factores cumplen funciones para el bienestar del sujeto.

3.4 Relación entre rendimiento escolar y el divorcio

De acuerdo con los temas anteriormente mencionados podemos recalcar que los integrantes de la familia generan un adecuado ambiente para el desarrollo del ser humano y pueden modificarlo y por ende éste tiene la capacidad de modificar conductas equivocadas de sus hijos y una de las consecuencias que produce el divorcio es el deterioro del rendimiento escolar. Esto se da en todas las clases sociales, y en todas las edades, la edad al momento de la separación de los padres marca importantes diferencias en relación al impacto que produce en ellos.

Los padres deben estar atentos a los cambios que presentan sus hijos a cerca de su estado emocional, en muchos casos se volverán sensibles, agresivos, sentimientos de tristeza o retraídos; en cambio



cuando son más grandes los niños presentan sentimientos de tristeza, abandono, falta de atención que se ven reflejados en su rendimiento escolar y cambios en su conducta. (García, J. (s/f).

Cuando el divorcio no termina en buenos términos pueden ocasionar a sus hijos desequilibrio emocional presentando dificultades conductuales y en el aprendizaje, de tal manera que en el mundo en el que estamos inmersos está lleno de riesgos para los niños, pero también está lleno de oportunidades, por tal razón debemos brindarles seguridad emocional para que se sientan seguros de sí mismos y esto se verá reflejado en la escuela y en sus relaciones sociales.

“La mayoría de niños acogen sentimientos de ira que suelen dirigirse hacia sus progenitores que consideran culpables en el rendimiento escolar y en las relaciones sociales”. (Balés, C & Paizg, C. 2000).

La obligación de los padres es ir a la escuela para informarse de las diversas situaciones que sus hijos presentan durante el proceso de aprendizaje, además deben estar pendientes de sus conductas durante el proceso del divorcio. Es por esto que los niños después del divorcio, experimentan pena, confusión, ira, sentimiento de fracaso y duda de sí mismos, estos sentimientos familiares les afectan igual o más que a sus padres.

“El Padre y la Madre son igual de necesarios para sus hijos. Cada uno de ellos tiene una función educativa que cumplir; la ausencia de uno de ellos perjudica al hijo y sitúa al cónyuge en la obligación de asumir simultáneamente los dos papeles”. (Manrique, O. 2000).

Los padres son de vital importancia para el desarrollo del niño, ya que cada uno cumple con diferentes funciones y roles, pero si uno de los falta, se produce un desequilibrio emocional y conductual afectando de esta manera al rendimiento escolar. Y por esta razón la familia juega un papel importante en la vida escolar ya que si no cumple con las funciones el niño no podrá tener un buen desarrollo psicopedagógico.



Quizás uno de los efectos más frecuentes de las separaciones mal planteadas por los padres es la manifestación de trastornos en el proceso de aprendizaje y rendimiento académico de los niños. La separación de los padres afecta al equilibrio emocional de los hijos, que es un requisito esencial para que se produzca un rendimiento escolar satisfactorio. (García, C. 1995).

La ruptura matrimonial juega un papel importante dentro del proceso de aprendizaje, ya que produce un desequilibrio emocional tanto en los padres como en los hijos y en éstos se ve reflejado en sus calificaciones ya que el estudiante no está en un ambiente favorable para desarrollarse en su entorno educativo. Por esta razón podemos decir que las calificaciones obtenidas por los alumnos son producto de la relación familiar al ser el más adecuado, contribuye a las relaciones familiares favorables que influyen en la forma de la personalidad del niño.

En la educación de los niños la familia y la escuela deben marchar juntas. Es por esto que la responsabilidad educativa de los padres va mucho más allá, y además deben estar al tanto del proceso y resultado del rendimiento escolar de sus hijos, y principalmente deben tener una comunicación constante con los maestros y autoridades del plantel, para enterarse sobre el comportamiento, cumplimiento de tareas escolares y participación de las actividades planificadas.

<file:///G:/desintegracion-familiar-vs-rendimiento-academico.shtml>

La educación de los hijos no solo depende de la escuela sino que deben marchar junto con el apoyo de sus padres, ya que estos tienen que estar pendientes de todas las actividades que se presentan dentro del establecimiento educativo y estar en constante interacción con los hijos y con los maestros, y para que esto se facilite el niño debe afrontar su experiencia escolar con actitudes, destrezas y conocimientos adquiridos en la familia que le sean útiles para su rendimiento en la escuela.

“Los niños en edad escolar pueden estar tristes y preocupados, mostrarse agresivos y temperamentales, con frecuencia se sienten atrapados en



conflictos de lealtad sintiéndose decepcionados y rechazados por el padre que los abandonó.” (Bernal, A. 2005)

En los niños el divorcio tienen varias formas de impacto, estos dependen del género, la edad y la etapa de desarrollo en la que encuentran; pero es algo normal que estos se preocupen por la separación de sus padres, ya que todos los anhelos planteados en familia se rompieron por la ausencia de uno de los padres, produciendo un sentimiento de decepción ante el progenitor que lo dejó, por tal motivo, los niños en estos casos pueden reaccionar de diversas formas como: tristeza, enojo, silencio y cambios de humor tanto en la escuela como en la casa.

Los niños "tienen la esperanza de que sus padres vuelvan a retomar la relación”, los niños cuando están en la escuela pueden entender y comprender mejor el divorcio de sus padres pero aun así pueden presentar tristeza, dificultades sociales, problemas psicológicos, depresión y son más propensos a tener problemas en el rendimiento escolar. <http://www.lukor.com/hogarysalud/07091602.htm>

Ante esta problemática que presenta el sistema familiar los hijos son las personas más afectadas y no logran aceptar la realidad, pensando en que sus padres podrán volver a estar juntos presentando problemas entre los miembros de familia con el niño, siendo estos determinantes de problemas de conducta y adaptabilidad en la escuela y por ende en el rendimiento escolar y estas situaciones de fuerte tensión afectiva causan estrés en el niño es por esto que el primer contacto con la escuela tiene una importancia determinante para la estructuración de las actitudes frente al estudio y la sociedad.

El rendimiento escolar debería medirse de acuerdo al nivel en que se encuentra cada estudiante referente a sus procesos cognitivos como la memoria, pensamiento, percepción y atención sólo así estaremos en condiciones de saber cómo está aprendiendo el estudiante. De tal manera que el rendimiento escolar se puede enfocar desde diversos aspectos, sin



embargo no se duda del papel fundamental que tiene la familia, ya que este es un generador que determina el adelanto o atraso de los niños.

Los conflictos entre los miembros de familia y de éstos con el niño aparecen como determinantes de problemas de conducta y adaptabilidad a la escuela y por ende de rendimiento y estas situaciones de fuerte tensión afectiva causan estrés en el niño y estos conflictos operan incluso desde el primer año de escuela por lo cual es necesario evitarlos en esta etapa primordialmente porque el primer contacto con la escuela tiene una importancia determinante para la estructuración de las actitudes frente al estudio y la sociedad.



CONCLUSIONES GENERALES

La familia se va desarrollando paulatinamente de acuerdo a diferentes períodos de desarrollo y estas circunstancias requieren que la familia se adapte y reestructure a nuevos cambios. Ya que esta es la base para que los niños se desarrollen dentro de la sociedad, transmitan formas de crianza, educación, valores, costumbres, estos son los modelos a seguir para que puedan desenvolverse adecuadamente. Por lo tanto todo ser humano necesita para su desarrollo físico, emocional y social, la presencia de sus padres, aunque no convivan juntos es necesario que tengan un ambiente de paz y armonía para que tenga un buen desarrollo de su personalidad y se pueda desenvolverse en su mundo.

Cuando la familia se ve involucrado con un proceso de divorcio trae consigo varias consecuencias emocionales tanto para los padres como para los hijos, afectando su relación ya que sus hijos se sienten culpables de lo que está sucediendo con sus padres. También se ve afectado el desarrollo emocional, psicológico sociológico y biológico ya que estos factores desestabilizan al ser humano porque no se sienten con la seguridad necesaria para poder desarrollarse en el proceso educativo, además trae consigo consecuencias en los niños como por ejemplo problemas en el rendimiento escolar, sentimientos de inferioridad y presentan problemas de socialización.

Para concluir esta tesina respondiendo a la pregunta de investigación, si el divorcio afecta en el rendimiento escolar del niño, podemos decir que de una u otra forma el rendimiento escolar se ve afectado por el divorcio de sus padres, porque se ve reflejado en sus calificaciones, en su comportamiento conductual afectivo y emocional es por esto que el rendimiento escolar de los niños no se debe exclusivamente a la labor desempeñada en las instituciones, sino que sobre él ejerce una poderosa influencia en el entorno familiar es por esto que cualquier cambio que pasa en la familia y en la escuela es poner el reconocimiento práctico, vivencial y cotidiano de los niños como sujetos de derechos.



RECOMENDACIONES

Concientizar a los padres de familia que el efectivo cumplimiento de sus respectivas funciones y roles en el proceso educacional, personal y cultural, se deben planificar adecuadamente para mejorar el rendimiento escolar de los hijos

Los padres que están separados deben establecer medidas para poder tener una mejor comunicación con sus hijos porque deben estar al tanto de la realidad de lo que está pasando, es decir tienen la obligación de hablarles con la verdad y ser totalmente sinceros frente a un divorcio.

Para que el rendimiento no se vea afectado por la ruptura matrimonial se debe brindar el apoyo necesario dentro y fuera de la institución escolar, para que de esta manera los estudiantes se sientan seguros y capaces de realizar todas sus metas planteadas. También se debe tomar en cuenta que el divorcio de sus padres no les afecta de igual manera a todos los niños, debido a que los niños en edad escolar tienen más dificultades para poder asimilar los problemas conductuales, que los niños más pequeños ya que estos están sujetos a las decisiones de sus padres.



ANEXOS

ANEXO 1

TEMA: “DIVORCIO DE LOS PADRES Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR”

PROBLEMATIZACIÓN

En la actualidad dentro de las familias es factible encontrar problemas de desintegración familiar por incomparables motivos, que no permiten que los padres presenten la atención necesaria a sus hijos en edad escolar.

Orejuela, E. (2001) dice que los niños que acuden a la escuela requieren sentirse motivados por aprender, y esto se si los padres presentan la atención a sus hijos, deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades, ya que la familia es un sistema relacional que conecta al individuo con el grupo amplio llamado sociedad.

Balés, C & Paizg, C. (2000).” “El divorcio de los padres supone que, simultáneamente el cambio de casa, de escuela y de compañeros. Todo esto aumenta considerablemente el estrés del niño y afecta a todas sus áreas de relación”.

En la actualidad una de las causas que más influye en el rendimiento escolar es el divorcio debida a esta problemática nos plantearemos conocer cómo afecta el divorcio en el rendimiento escolar.

OBJETIVOS

Objetivo General

- ❖ Determinar la influencia del divorcio en el rendimiento escolar

Objetivos Específicos

- ❖ Identificar la importancia de la familia para el desarrollo en el rendimiento escolar
- ❖ Describir los factores que intervienen en el rendimiento escolar de los hijos de padres divorciados.

MARCO TEÓRICO

La familia es un grupo de personas que están unidas por algún vínculo de parentesco, ya sea por matrimonio, filiación o linaje, por un determinado tiempo y que forma la unidad básica de la sociedad.

“La familia es una comunidad poseedora de valores y realizadora de fines. Puede definirse también como o una unidad jurídica, social y económica, pero sobre todo una comunidad de amor y de solidaridad que tiene la misión de traer al mundo y educar las nuevas generaciones y de transmitirles los valores culturales éticos y sociales para el bienestar y pleno desarrollo de toda la sociedad” (Ministerio de Educación 1993).



Benítez. L (1997) sostiene que la familia sigue siendo considerada de la estructura básica de la sociedad cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De estas la más importante es aquella que sirve como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos.

La familia es el núcleo en donde el niño asocia sus emociones, creencias, tradiciones y construyen su carácter y personalidad y contribuye a sus fortalezas y debilidades de esta manera esta estimula al éxito o al fracaso del niño. Cuando la familia se desintegra en los niños aparecen sentimientos de rechazo, fantasías de reconciliación, problemas de lealtad, rabia, tristeza y nostalgia por el progenitor que se ha ido.

Según Jaimes, A (1999) El divorcio se traduce en el niño como una pérdida parcial y separación de una relación con los padres, ya que de alguna forma estarán ambos padres ausentes. Todo ello le provocara confusión, angustia, tristeza y enojo contra uno de los padres o con ambos, por lo que se puede decir que el niño está en fase de duelo. El divorcio tiene diferentes formas de impacto en los niños, los cuales dependen del género, la edad y la etapa de desarrollo en la que se encuentran. Sin embargo, es común y normal que los pequeños se preocupen debido a la separación de sus padres. Pueden reaccionar de diversas maneras como con tristeza, enojo, silencio, cambios de humor, y un estado emocional acelerado. Se presentan diferencias en las calificaciones escolares, así tenemos que niños que siempre han tenido éxito en la escuela, después del anuncio del divorcio o separación de sus padres, tienen problemas académicos.

Novaez, Z. (1986) sostiene que el rendimiento escolar es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de esta los factores, volitivos, afectivos y emocionales.

Vera, V. (2005) Las calificaciones que obtienen los alumnos, como resultado de su rendimiento escolar, están relacionado con la dinámica familiar, se ha comprobado esto con la presente investigación, ya que en aquellas familias en donde los alumnos se comunican frecuentemente con sus padres, en donde las formas de decisiones es asumida por ambos padres, el rendimiento es aceptable ya que el clima familiar al ser el más adecuado, contribuye a las relaciones familiares favorables que influyen en la forma de la personalidad del niño.

Mattos, A. (1974) "El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de operaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos".



El rendimiento escolar es la parte final del proceso enseñanza-aprendizaje también se da durante la primera etapa de la primaria que se exteriorizan en el aprendizaje de los niños; el profesor debe trabajar a lado de los padres para el aprendizaje en el hogar y en la escuela sea apropiado, ya que juegan un papel importante en el desarrollo del niño.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Si influye el divorcio de los padres en el rendimiento escolar?

ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se va a realizar de manera bibliográfica en el transcurso de octubre-marzo el tiempo que tendrá lugar el curso de graduación 2011-2012.

METODOLOGÍA:

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	FUENTES
FAMILIA	ANÁLISIS DE DOCUMENTOS	FICHAS	BIBLIOGRÁFICA
DIVORCIO		ORGANIZADORES GRÁFICOS	HEMEROGRÁFICA
RENDIMIENTO ESCOLAR		ESQUEMAS	INTERNET

CRONOGRAMA DE GANNT

ACTIVIDADES	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO
Recolección de información	X					
Revisión del diseño		X				
Modificaciones de la presentación del diseño		X				
Aprobación del diseño			X			
Presentación				X		



del protocolo de monografía						
Primera revisión y aprobación protocolo monografía por C.A.					X	
Segunda revisión y aprobación protocolo monografía por C.A.					X	X
Desarrollo de la monografía						X
Presentación de la monografía.						X

ESQUEMA TENTATIVO

CAPÍTULO I FAMILIA

- 1.1 DEFINICIONES
- 1.2 TIPOS
- 1.3 CICLO VITAL
- 1.4 FUNCIONES
- 1.5 ORGANIZACIÓN FAMILIAR

CAPÍTULO II DIVORCIO

- 2.1 DEFINICIONES
- 2.2 ORIGEN
- 2.3 CAUSAS
- 2.4 CONSECUENCIAS
- 2.5 RELACION DE LOS PADRES E HIJOS

CAPÍTULO III RELACIÓN DEL DIVORCIO Y RENDIMIENTO ESCOLAR

- 3.1 DEFINICIONES



3.2 CARACTERISTICAS

3.3 FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR 3.4

RELACION ENTRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y EL DIVORCIO

RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

REFERENCIAS CONSULTADAS

- ❖ Balés, C. & Paig, C. (2000). *¿Qué le pasa a mi hijo? Trastornos Psicológicos del niño*. España., Pag.105.
- ❖ Orejuela, E. (2001) *Psicología del niño*
- ❖ Ministerio de Educació, (1993). *Legislacion Educativa*. 453.
- ❖ Benítez, L. (1997) *Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de Adolescentes en situación en riesgo*. Lima UPSMP Revista cultural N° 12.
- ❖ Novaez Z. (1986) *Psicología de la Edad Escolar*. Mexico : Editorial Iberoamericana
- ❖ Vera V. (2005) *Influencia de las relaciones familiares en el rendimiento académico escolar*. Perú UNFV pág.17
- ❖ Mattos, L. (1974). *Compendio de Didactica Familiar*. Buenos Aires: Kapelusz.



ANEXO 2

CARTA DE UN HIJO A SUS PADRES DIVORCIADOS

“Díganme que no tengo la culpa por su divorcio. Aunque no lo crean, yo me culpo porque necesito verlos a ambos como personas buenas e inocentes por lo ocurrido”.

Su divorcio o separación es una pena muy grande para mí. No traten de disipar mi dolor con regalos y diversiones. Me duele el corazón y este no sana con risas y algarabía.

- Díganme con palabras y actitudes que puedo amarlos a los dos y ayúdenme a mantener una relación amorosa y estrecha con ambos.
- Recuerden que aunque el divorcio sea para ustedes una oportunidad para rehacer su vida, para mí significa perder la única oportunidad de crecer al lado de las dos personas que más amo y necesito en la infancia.
- No me pongan de testigo, árbitro ni mensajero en sus conflictos. Si me involucran, me destrozan, porque me obligan a tomar partido y a tratar de arreglar un problema que no es mío.
- Tengan presente que todo lo que hagan para perjudicarse mutuamente, al que más lastimará será a mí. Y que mientras continúen agrediendo me seguirán lastimando.
- No se disputen cuál de ustedes se adueñará de mí, porque no soy de ninguno y los necesito a ambos. Verme y estar conmigo no es un privilegio, es un derecho que tienen ustedes y que tengo yo.
- Díganme que no tengo la culpa por su divorcio. Aunque no lo crean, yo me culpo porque necesito verlos a ambos como personas buenas e inocentes por lo ocurrido.
- Nunca me incumplan una visita que me hayan prometido. Espero con mucha ilusión nuestro encuentro y me duele mucho ver que nuevamente me han fallado.
- Denme permiso de querer a la nueva pareja de mi papá o de mi mamá. Aunque me molesta tener que aceptarla, yo quiero ganármela para no perder a quien creo que me dejó por ella.
- No me pidan que sirva de espía, ni que les cuente cómo o con quién anda mi papá o mi mamá. Me siento angustiado y desleal cuando me siento forzado a delatarlos.
- No me cuenten lo “malo” que fue mi padre o madre, aun cuando sea la verdad. Harán que los resienta por desvirtuarme una imagen que yo necesito mantener en alto.
- Asegúrense de que comprendo que aunque su relación matrimonial haya terminado, la nuestra perdurará para siempre. Y que así ustedes sean ex esposos, nunca serán mis “ex padres”.
- Recuerden que lo mejor que pueden hacer por mí –ahora que ya no son una pareja y aun cuando no se amen– es respetarse mutuamente.

<http://archivo.larevista.ec/me-sirve/consultorio/carta-de-un-hijo-a-sus-padres-divorciados>



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aurora, B. (2005). *La Familia como Ambito Educativo*. Barcelona: Rialp.
- Báles C &, P. C. (2000). *Que le pasa a mi hijo Psicología del niño*. España.
- Barroso, M. (1997). *La experiencia de ser Familia*. Caracas: Pomnaire.
- Caballenas, G. (1998). *Diccionario Enciclopédico de Derecho Usual*. Heliasta Tomo III.
- Carta de un hijo a sus padres divorciados* . (s.f.). Recuperado el 10 de Abril de 2012, de <http://archivo.larevista.ec/me-sirve/consultorio/carta-de-un-hijo-a-sus-padres-divorciados>
- Castro, S. (1998). La Desintegración Familiar y su incidencia en el Rendimiento Escolar de los alumnos del Instituto Nacional para varones Adrián Zapata. En *Tesis* (págs. 22-23). Guatemala: Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación .
- Código Civil de la República del Ecuador Art.110. (s.f.).
- Definiciones del Divorcio*. (s.f.). Recuperado el 4 de Mayo de 2012, de <http://www.psicologoinfantil.com/articulodivorcio.htm>.
- Dughi, P. (1996). *Salud Mental Infancia y Familia*. México.
- García, J. (s/f). *Factores del Divorcio* . Recuperado el 3 de mayo de 2012, de <http://www.psicoterapia.com/terapiadepareja/divorcio/hijos.html>.
- Lidz, T. (1990). *La Persona*. Editorial Heder.
- Maldonado, M. (2001). *Teorías Psicológicas del Aprendizaje*. Universidad de Cuenca.
- Manrique, O. (2000). *Importancia de la Familia para la Educación* . Perú: San Marcos 1ra Edición
- Martínez, S. (2006). *Características del Rendimiento Escolar*. Recuperado el 5 de Mayo de 2012, de www.dspace.spol.edu.ec/vitstream/.../571318/capítulo%2011.doc
- Minuchin, S.& Fishman, H. (2002). *Técnicas de Terapia Familiar*. Barcelona España: Paidós.
- Minuchin, S. (1986). *Familia y Terapia Familiar*. Buenos Aires: Gedisa.
- Minuchin, S. & Fishman,H. (1997). *Técnicas de Terapia Familiar*. Buenos Aires: Paidós.



Nisbet, J. (2001). Investigación sobre estrategias de aprendizaje y pensamiento en enseñanza. España: Casals.

Origen del Divorcio. (s.f.). Recuperado el 5 de Mayo de 2012, de <http://www.monografias.com/trabajos12/eldivorc/eldivorc.shtml>

Quintero, A. (1997). Trabajo Social y Procesos Familiares. Argentina: Lumen/Humanistas.

Relación de Divorcio y Rendimiento Escolar. (s.f.). Recuperado el 04 de Mayo de 2012, de [file:///G:/desintegración-familiar-vr-rendimiento académico.shtml](file:///G:/desintegración-familiar-vr-rendimiento-académico.shtml)

Relación de Divorcio y Rendimiento Escolar. (s.f.). Recuperado el 3 de Mayo de 2012, de <http://www.lukor.com/hogarysalud/07091602.htm>

Sánchez, E. (1984). Familias Rotas y Educación de los Hijos. Madrid: Narcea S.A.