



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Fundada en 1867

RESUMEN

El presente trabajo investigativo trata sobre la preocupación de todos nosotros ante la destrucción de nuestro medio ambiente y de la naturaleza en general, por la misma razón queremos evitar este mal que cada día está poniendo a nuestro planeta en peligro. Con el fin de evitar esto, tratamos de enseñar, mediar, colaborar para que los niños desde edades tempranas, padres, docentes y la comunidad en general tengan una noción sobre lo importante que es la tierra y las consecuencias que pueden haber si no cuidamos adecuadamente a nuestro lugar de alojamiento como es nuestro planeta. Se abordan conocimientos relacionados con ecología, medio ambiente, que estudia los seres vivos y su interacción con el planeta. Se investigan temas relacionados con los paradigmas pedagógicos que componen un conjunto de normativas, lineamientos y directrices que orientan la acción educativa, así como es la Enseñanza de Ecología en el Patio de la Escuela; por lo tanto esta metodología se fundamenta en el paradigma ecológico contextual que se basa en el entorno social y natural como un elemento fundamental en el aprendizaje. Analizamos temas como estrategias metodológicas, consideradas como un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos a ser utilizados por los estudiantes en los procesos de enseñanza aprendizaje y de la construcción social de los nuevos conocimientos de ecología, así como la experiencia vivida de la recuperación de la quebrada de Ruizho, que es para todos nosotros un ejemplo muy valioso a seguir.

Palabras Claves: Educación, Medio Ambiente, Ecología, Niños, Docentes, Mediación, Enseñanza, Paradigmas.

FABRICIO CUESTA PERALTA
ALBA VICUÑA PERALTA



ABSTRACT

This paper is about the worry everyone feels about the destruction of our environment and nature. The purpose is to prevent the consequences that make our planet to be in danger. With this we can open people's mind try to teach people of all ages and communities to have knowledge of how important earth and the consequences that can happen if we don't take care of it the right way, and to make people realize that earth is our home. Talking about the ecology environment, that studies living beings and their interaction with the planet. Investigation subject's related to pedagogical paradigms that form part of different norms, guidelines and directives that put in order the education side, in this case ecology in the schoolyard. Therefore this methodology is based on contextual ecological paradigm and it focuses on the environment social and natural as a fundamental element of learning. Analyzing subjects like methodological strategies considered as a group of methods, techniques and procedures used by students in the process of teaching and new facts about ecology. Like the experience lived in the recuperation of The Ruizho Waterfall, that for everyone is a great example to follow.

Keys Words: Education, Environment, Ecology, Children, Teachers, Mediation, Teaching, Paradigms.

FABRICIO CUESTA PERALTA
ALBA VICUÑA PERALTA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Fundada en 1867

INDICE

CONTENIDOS	PAGS.
Portada	9
Certificado de Autoría	5
Dedicatoria	10
Agradecimiento	11
Resumen	1
Abstract	2
Índice	3
Frase	12
Introducción	13
CAPITULO I	
1. EL MEDIO AMBIENTE	15
1.1 Definiciones de Medio Ambiente	15
1.2 Componentes del Medio Ambiente	15
1.3. La Interacción entre el Hombre y el Medio Ambiente	18
CAPITULO II	
2. LA EDUCACION AMBIENTAL Y LA EDUCACION INICIAL	21
2.1. La Educación Inicial	21
2.2. Objetivos de la Educación Inicial	23
2.3. Niños y Niñas de 0 a 6 años	24
2.4. El Docente de Educación Inicial como Mediador del Proceso Enseñanza	
Aprendizaje de Educación Ambiental	25
CAPITULO III	
3. LOS PARADIGMAS Y TEORIAS DEL APRENDIZAJE QUE ORIENTA	
LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA EDUCACION AMBIENTAL	27
3.1. El Aprendizaje	27
3.2. Paradigma Ecológico Contextual	27
3.3. El Constructivismo	29
3.4. La Teoría Socio Cultural de Lev Vigotsky	31

FABRICIO CUESTA PERALTA
ALBA VICUÑA PERALTA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Fundada en 1867

3.5. La Teoría Genética de Piaget: Periodo Sensorio Motriz y Preoperacional	33
CAPITULO IV	
4. GUIAS, PROYECTOS Y ACTIVIDADES	36
4.1. Metodología EEPE	36
4.2. Aplicación Práctica de la Estrategia de Enseñanza de Ecología en el Patio de la Escuela	41
4.3. Desarrollo de la Metodología EEPE	42
4.4. Recuperación de la Quebrada de Ruizho	51
4.5. Fases del Proyecto “Recuperación de la Quebrada de Ruizho	54
4.6. Conclusiones	59
4.7. Recomendaciones	62
4.8. Referencias Consultadas	63
4.9. Anexos	65
Referencias Bibliográficas	71

FABRICIO CUESTA PERALTA
ALBA VICUÑA PERALTA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Fundada en 1867



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Fundada en 1867

Yo, ANIBAL FABRICIO CUESTA PERALTA, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos
expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

ANIBAL FABRICIO CUESTA PERALTA
0103672044

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador

FABRICIO CUESTA PERALTA
ALBA VICUÑA PERALTA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Fundada en 1867



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Fundada en 1867

Yo, ANIBAL FABRICIO CUESTA PERALTA, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de LICENCIADO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA CON LA ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN TEMPRANA. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

ANIBAL FABRICO CUESTA PERALTA
0103672044

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316
e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103
Cuenca - Ecuador

FABRICIO CUESTA PERALTA
ALBA VICUÑA PERALTA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Fundada en 1867



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Fundada en 1867

Yo, ALBA MARINA VICUÑA PERALTA, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos
expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

ALBA MARINA VICUÑA PERALTA
0301551933

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999
Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316
e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103
Cuenca - Ecuador

FABRICIO CUESTA PERALTA
ALBA VICUÑA PERALTA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Fundada en 1867



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Fundada en 1867

Yo, ALBA MARINA VICUÑA PERALTA, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de LICENCIADO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA CON LA ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN TEMPRANA. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

ALBA MARINA VICUÑA PERALTA
0301551933

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316
e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103
Cuenca - Ecuador

FABRICIO CUESTA PERALTA
ALBA VICUÑA PERALTA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Fundada en 1867

UNIVERSIDAD DE CUENCA



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Monografía previa a la obtención
del título de Licenciado en
Psicología Educativa en
la especialización de Educación Temprana.
Y Licenciada en Psicología Educativa en la
Especialización en Educación Temprana

TEMA:

“LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRE-
ESCOLAR”

AUTORES:

FABRICIO CUESTA PERALTA

ALBA VICUÑA PERALTA

DIRECTOR:

LIC. JORGE VELEZ ARIZAGA

Cuenca - Ecuador

2012

FABRICIO CUESTA PERALTA
ALBA VICUÑA PERALTA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Fundada en 1867

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo está dedicado a todas aquellas personas que creyeron y creen en mí, como persona, como ser humano, con mis defectos y virtudes, mis debilidades y fortalezas con mis aciertos y errores.

Sin duda ellos son en primer lugar mis taitas Chicho y Maya, por su amor, aguante y comprensión, a mis hermanos Dany, Paulo y el Gordo. A los más bacanes de la casa, mis sobrinos Teo, Paula, Sebas, Emi, Tina, y la Chofi que son la fuerza y garra de mi existir.

A los muchos amigos, pero pocos verdaderos e incondicionales, que no han dejado de apoyarme a pesar de todo. A la música, la poesía, el arte y cultura que es y fue como un plus para este trabajo investigativo, que me ayuda a salir de la monotonía y la inconsciencia ante el calentamiento global, a JAH (Dios) por su infinito amor y a la Pacha Mama por proveernos todos los elementos necesarios para nuestro existir.

FABRICIO.

Este presente documento se la dedico con todo mi corazón a Dios, pues me ha dado la vida, siempre me ha acompañado y me ha ayudado en los momentos más difíciles de mi vida y de mi estudio. También dedico a mi Papacito Luis pues su deseo era que me gradué y que aunque se haya ido a la presencia del Todo Poderoso, me apoyo de todas las maneras. A mi Mama Guadalupe que me ha acompañado en este camino dándome consejos y ayudándome en lo que fuera posible. A mi Hija Angelina, mi esposo Segundo, mis hermanos Wilson y Marcelo, amigos y demás familiares ya que siempre me estuvieron apoyando en esta carrera. Gracias

ALBITA.

FABRICIO CUESTA PERALTA
ALBA VICUÑA PERALTA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Fundada en 1867

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer a la Facultad de Psicología, a todos los docentes del III Curso Alternativo de Graduación, quienes fueron excelentes facilitadores, por sus vivencias, experiencias y conocimientos, que nos fueron de mucha ayuda.

Al Coordinador del III Curso Alternativo de Graduación, Claudio López, por su comprensión y colaboración. Un reconocimiento especial al Mgtr. William Ortiz por guiarnos y ayudarnos a encontrar a quien fue nuestro Tutor de Tesis, que sin duda medió de forma excelente nuestro trabajo investigativo, al Lic. Jorge Vélez Arízaga, por su gran contribución, paciencia, sabiduría y sin duda el amor que tiene por la Pedagogía y hacia un Medio Ambiente mejor.

Los Autores

FABRICIO CUESTA PERALTA
ALBA VICUÑA PERALTA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Fundada en 1867

*“...Que arrogancia llamar pobre a sólo otro porque tiene poco dinero....
Solo cuando el hombre tala el último árbol, contamine el último río y
mate el último animal, solo entonces, se dará cuenta que el dinero no se
come... ¿De qué sirve la vida sino podemos escuchar el grito solitario del
ave?” (Sabiduría Indígena).*

FABRICIO CUESTA PERALTA
ALBA VICUÑA PERALTA



INTRODUCCION

El calentamiento global, la ruptura de la capa de ozono y la destrucción del equilibrio de nuestro planeta producido por la emisión de gases tóxicos, entre ellos la abundancia de CO₂, la tala indiscriminada de los bosques, y el abuso en la utilización de los recursos que el planeta ha puesto a nuestra disposición, han provocado que el ser humano se preocupe por fin de la conservación del medio ambiente.

En los últimos años, el medio ambiente empieza a tener una mayor importancia y una mayor presencia en la realidad cotidiana en todos los seres humanos, debido, sobre todo, a la concienciación de la sociedad actual respecto al medio y sus problemas. La mayoría de los cuales han sido provocados por el ser humano mismo. Relativamente con el término: “medio ambiente” han ido apareciendo otros como derecho ambiental o natural, ética ambiental, psicología ambiental y por supuesto educación ambiental.

Podemos decir, de una manera sencilla, que el medio ambiente es un conjunto constituido por elementos abióticos como la energía solar, el agua, el aire y el suelo y también de seres bióticos u organismos vivos que integran la delgada capa de la tierra llamada biosfera, que es el hogar y sustento de los seres vivos.

El Medio Ambiente es un sistema formado por medios naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existe en un lugar y momento determinado.

La ecología es otra noción vinculada al medio ambiente, ya que se trata de la disciplina que estudia la relación entre los seres vivos y su ambiente. Un



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

comportamiento ecológico protege los recursos del medio ambiente para garantizar la subsistencia presente y futura de todos los seres vivos.

FABRICIO CUESTA PERALTA
ALBA VICUÑA PERALTA



CAPITULO I

1 EL MEDIO AMBIENTE

1.1 DEFINICIONES DE MEDIO AMBIENTE:

Según la Conferencia de la Naciones Unidas: *“Conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos e indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas.”*

Desde un punto de vista operativo-administrativo: *“Es un sistema formado por el hombre, la flora, la fauna, el suelo, el aire, el clima, el paisaje, los bienes naturales, el patrimonio cultural y las interrelaciones entre todos estos factores.”*

(PIEA) en colaboración con los países integrantes de las Naciones Unidas, además de otros organismos internacionales y organizaciones no gubernamentales, con el fin de que dicho programa válga de referencia para las acciones educativas en ámbitos locales y regionales.

1.2 COMPONENTES DEL MEDIO AMBIENTE

El medio ambiente es una obra maravillosa, es por eso que todos debemos cuidarla, protegerla y conservarla para el bien de nosotros mismos y de todos los seres vivos que habitan en nuestro planeta, estos se pueden clasificar en seres bióticos y abióticos.

1.2.1. Seres Bióticos:

Son aquellos que hacen referencia a lo característico de los seres vivos o que están vinculados a ellos como es el hombre y los animales, pero también es aquello perteneciente a la biota, que es un conjunto de flora y fauna de determinada región del planeta.



1.2.2. Seres Abióticos:

Hace referencia al medio donde no es posible la vida, es lo opuesto a lo biótico, ya que nombra a lo que no forma parte o no es producto de los seres vivos, pueden surgir por la influencia de componentes físicos y químicos del medio como es el agua, el sol, el suelo, el aire.

Por ejemplo la vaca, la oveja, el caballo (todos seres bióticos) conviven en un mismo ecosistema, que puede ser el campo. Lo cual, para su subsistencia necesitan de diferentes factores abióticos como es el agua y el aire.

1.2.3. Los Recursos Naturales

Los Recursos Naturales son aquellos bienes materiales y servicios que nos brinda la naturaleza sin sufrir alteraciones por el hombre; estos son valiosos para nuestra sociedad, de hecho, contribuyen al desarrollo y bienestar de manera directa o indirecta. Es decir, la primera contribuye a las materias primas, minerales, alimentos; la segunda se refiere a servicios ecológicos, los cuales son importantes para la continuidad de la vida.

Los recursos naturales son principalmente los que nos brinda la naturaleza, estos se dividen en:

Renovables

No Renovables

Inagotables

1.2.4. Los Recursos Naturales Renovables.- Son aquellos que, con los cuidados adecuados, pueden mantenerse o incluso aumentar. Los principales recursos naturales renovables son las plantas y los animales. A su vez las plantas y animales dependen para su subsistencia de otros recursos renovables como son el agua y el suelo.



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Fundada en 1867

Aunque es muy abundante el agua, no es recurso permanente dado que se contamina con facilidad. Una vez contaminada el agua es muy difícil que recupere su pureza.

El suelo también necesita cuidados, hay cultivos como el trigo, que lo agotan y lo hacen perder su fertilidad. Por ello hay que alternar estos cultivos con otros, para renovar los elementos nutrientes de la tierra, por ejemplo con leguminosas como el frejol.

1.2.5. Los Recursos Naturales No Renovables.- Son aquellos que existen en cantidades determinadas y al ser sobreexplotados se pueden acabar. El petróleo, por ejemplo, tardó millones de años en formarse en las profundidades de la tierra, y una vez que se utiliza ya no se puede recuperar. Si se sigue extrayendo petróleo del subsuelo al ritmo que se hace en la actualidad, existe el riesgo que se acabe en pocos años.

Una conducta positiva ante los recursos naturales no renovables es utilizarlo lo menos posible, usándolos exclusivamente para lo que sea necesario y tratar de reemplazarlos con recursos renovables o inagotables.

Por ejemplo en Brasil y en Estados Unidos grandes productores de caña de azúcar y aceite vegetal respectivamente, han modificado los motores de los automóviles, para que funcionen con alcohol de caña de azúcar y con aceite vegetal en lugar de gasolina. Este alcohol y aceite por ser productos vegetales son renovables.

Los principales Recursos Naturales No Renovables son:

Los minerales

El petróleo

Los metales

FABRICIO CUESTA PERALTA
ALBA VICUÑA PERALTA



El gas natural

Depósitos de agua subterránea

1.2.6. Recursos Naturales Inagotables.- También llamados permanentes, son aquellos recursos que no se agotan, sin importar la cantidad de actividades productivas que el ser humano realiza con ellos, por ejemplo:

La luz solar

La energía de olas y ríos

El viento

La luz solar es una fuente de energía inagotable, que hasta nuestros días ha sido desaprovechada, puesto que no se ha podido apreciarla, esta podría sustituir a los combustibles fósiles como productores de energía. El desierto del Sahara, por ejemplo, sería un lugar adecuado para aprovechar la energía solar.

1.3 LA INTERRELACION ENTRE HOMBRE Y MEDIO AMBIENTE

En estos días el hombre no se interesa mucho en preservar el planeta. Aunque algunos se han dado cuenta de que su proceder sobre la naturaleza ha traído y traerá graves consecuencias y ya se han visto algunos de los efectos como los tsunamis, las inundaciones, los terremotos, etc. que de alguna manera la naturaleza muestra su molestia hacia su agresor.

La ambición y las escaseces económicas incitan al hombre a actuar pensando en su supervivencia sin importarle los efectos que pueden causar al medio ambiente, son varias las causas que se unen contra el medio ambiente las fábricas, la basura, el humo de los carros, el petróleo que se derrama en los ríos, etc. Y sus consecuencias afectan a nuestra naturaleza de manera fatal.

El corte de todo tipo de árboles ha sido uno de los daños que más ha afectado a nuestro planeta. Hoy en día la tala de árboles se utilizan para hacer papel,

FABRICIO CUESTA PERALTA
ALBA VICUÑA PERALTA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Fundada en 1867

para materiales de construcción en el hogar o para hacer un sin número de objetos que les conviene a las grandes empresas. Sin embargo, no son reforestados, esto es muy importante, ya que un país debe tener grandes bosques, para satisfacer las necesidades importantes de conservación y protección del medio ambiente. La quema de montes secos, daña a la composición de los suelos y por consiguiente a los animalitos de la tierra como las lombrices y también esta quema dejan a los suelos desamparados que en tiempos venideros se harán suelos no fértiles.

La ambición al dinero ha llevado a la captura indiscriminada de muchas especies de animales como son: los peces de agua dulce, cangrejos, los tiburones para extraer las aletas de tiburón, que capturan de forma clandestina ha conducido al extinción de muchos animales y a romper el sutil y delicado equilibrio del planeta.

Otro elemento que causa un terrible daño son las industrias que derraman sus residuos en los ríos. Muchas personas lavan sus equipos y máquinas de agricultura en los ríos provocando el derrame de grasas, y residuos perjudiciales para los animales y plantas cercanas, de esta manera se destruye el medio ambiente de manera irreversible.

Hay sustancias que no son tan agresivas, que no utilizan los agricultores, porque tienen un alto costo y no son tan eficaces, sin importarles la naturaleza donde viven ,utilizan sustancias que son nocivas para los insectos y otras especies importantes. Por ejemplo las abejas, que tienen un trabajo importante en algunas plantas de polinización y estos insectos mueren con estos productos.

El gobierno ha construido represas con el interés de que las personas paguen por el agua. Esto ha causado daño a la distribución natural de algunas de las aguas. Estas construcciones ha detenido el recorrido natural de las corrientes,

FABRICIO CUESTA PERALTA
ALBA VICUÑA PERALTA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

estas eran un acceso de riego para la producción de frutas, verduras, vegetales, etc. Lo cual ha sido suspendido por estas construcciones

Ahora hay zonas infértiles por la desaparición de ríos, por el corte de árboles, y muchas familias del campo han tenido que mudarse a otros lugares. Se ha dañado a los animales especialmente aquellos que vivían en el agua, se ha bajado el caudal de los ríos de forma significativa, destruyendo cuantas plantas y animales estaban cerca. Los gobiernos nunca han reconocido los daños que le ha causado al medio con el uso de sus proyectos, perjudicando a todos los que dependían de estos ríos.

El cambio está en cada uno de nosotros pero es muy difícil llegar a los corazones de la gente de poder económico que lo único que le importa es la ganancia del dinero con sus empresas y de alguna forma si se dan cuenta del daño que causan a nuestra naturaleza pero su ambición no los deja ser sensibles ante esta realidad extrema que nos causa daño a todos. Es por esto que en la niñez debemos enseñar a cuidar a nuestro medio ambiente ya que gracias a él sobrevivimos en ese mundo. Dando a los niños la enseñanza del amor por el cuidado de la naturaleza, por medio de programas que permitan dar una buena educación ambiental en los niños y niñas.

FABRICIO CUESTA PERALTA
ALBA VICUÑA PERALTA



CAPITULO II

2 LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA EDUCACIÓN INICIAL

La educación ambiental es un proceso interactivo y de participación, su objetivo principal es provocar en los niños conciencia sobre los problemas del medio ambiente. Los primeros años de vida del niño y niña inicia desde cuando nace hasta los 6 o 7 años, es la mejor etapa para formarse en costumbres y aprender del medio en que vive, como lo describe el paradigma ecológico contextual de Vigotsky.

En la educación inicial es en donde el educador debe poner más empeño, en las actividades, se puede sensibilizar ante los problemas que tiene el medio ambiente guiando a los niños a través de la práctica y la enseñanza, centrándose en que el niño observe y analice. El aprender a cerca del medio ambiente en la niñez es importante ya que dirige a una actitud más humana hacia la naturaleza y los niños protegerían este medio en el que vivimos. En los niños podemos inculcar el respeto por la naturaleza y los niños tendrán más conciencia de lo que es el medio ambiente para el mundo. En esta etapa es en donde obtienen conocimientos ambientales, de socialización, de costumbres, hábitos culturales y su personalidad se define lo cual nos interesa para la educación y concientización de nuestro ambiente. En el nivel inicial hay la oportunidad de dar a los niños el enriquecimiento del medio ambiente.

“La educación ambiental es considerada como aquella que se mueve tanto en el campo escolar como en el extraescolar, para proporcionar en todos los niveles y a cualquier edad, unas bases de información y tomo de conciencia que desemboquen conductas activas de uso correcto del medio” (María Novo 2002). Su meta es que los estudiantes actúen con responsabilidad y respeto con el Medioambiente que nos rodea y reflexionen acerca de cómo nuestra naturaleza se está muriendo poco a poco y está en cada uno cuidarla.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

La educación ambiental, en educación inicial pretende generar una conciencia a los niños y que comprendan los problemas causados por el hombre al medio. Desde los primeros años de educación es necesario inculcar en los niños la importancia de cuidar al medio ambiente. Incentivar desde la escuela la admiración, respeto y descubrimiento de los encantos que nuestra naturaleza tiene. La familia también debe ayudar para fomentar conductas protectoras con el ambiente que nos rodea. Lo que quiere decir es que en las manos de cada uno de los educadores está en incentivar esta concienciación del problema del medio ambiente y el trabajar con positivismo para alcanzar las metas propuestas. Sin olvidarnos que los mayores tenemos que ser los mediadores en esta toma de conciencia o aprendizaje.

2.1. LA EDUCACIÓN INICIAL

La educación inicial es la base del sistema educativo, abarca a los niños desde los 0 meses a los cinco años y su importancia es la estimulación temprana, socialización y detección de problemas.

El niño y niña de edad preescolar tiene bastantes potencialidades por desarrollar lo cual es de suma importancia, ya que estas serán desarrolladas por el maestro o persona que los cuide y a sí mismo es importante el medio en que el niño esté por los estímulos que estén cerca, ya que estos son percibidos por los sentidos del niño y niña. También se puede decir que la educación inicial es proceso de interacción maestro- alumno y tiene el objetivo de desarrollar las capacidades de cada niño.

La socialización y la estimulación que obtenga el niño y niña en esta edad será valiosa, los centros de desarrollo infantil tienen proyectos para la estimulación de niños y niñas, estos ayudan a desarrollar más sus habilidades, destrezas y capacidades.

FABRICIO CUESTA PERALTA
ALBA VICUÑA PERALTA



2.2. OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Preceptos que deben tomarse muy en cuenta:

El objetivo primordial de la educación inicial es el de continuar y superar, la formación del niño y de desarrollar las aptitudes naturales existentes en los niños.

Desarrollo de las capacidades intelectuales, las tareas del niño estarán encaminadas al desarrollo de las potencialidades conservadas por el niño, ofreciendo los medios y herramientas para que desde el inicio. Se incentivara al niño para que desarrolle su creatividad y que éste exprese sus pensamientos y sus intereses.

Formar una actitud optimista, la actitud que el niño adquiera en su infancia es primordial ya que en los primeros años de vida es la edad apropiada para crear una actitud positiva. Es elemental que el niño tenga confianza en sí mismo y una alta autoestima, la educadora será la que condicionara esto.

El desarrollo de la personalidad del niño sabiendo que es importante la afectividad en la formación de la personalidad, debe haber un ambiente acogedor en los centros de educación.

Desarrollo de una actitud social logrado por medio de las instituciones iniciales, donde el niño va aprendiendo a socializarse ya que se mezcla con niños de la misma edad donde aprende a compartir, se socializa a través de juegos, respeta turnos. El niño debe aprender a vivir en la escuela y en la familia.

Desarrollo de la aptitud de comunicación, logrado cuando el niño interactúa con la sociedad y se da la adaptación a una sociedad. El educador será el que debe incentivar en el alumno a hacer uso de la comunicación.

Conocimiento del niño, es muy importante en la educación inicial ya que se le puede ayudar al niño a resolver sus problemas físicos o psicológicos, por

FABRICIO CUESTA PERALTA
ALBA VICUÑA PERALTA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Fundada en 1867

medio del saber, todo esto con referencia a que uno de los principales objetivos de la actualización y fortalecimiento de la Educación General Básica es lograr que el niño resuelva sus problemas.

La infancia es un período único, para el desarrollo de las potencialidades del niño. En un centro de estimulación temprana, los que estén a su cuidado deben potencializar su desarrollo, actuando como mediadores.

Lo que le suceda al niño en esta etapa son primordiales para su vida futura. En esta etapa el niño aprende a comprender el medio. La educación inicial fortalecerá el desarrollo motriz, social y el lenguaje

Si el niño tiene retraso en su desarrollo psicomotor, los programas iniciales de estimulación le ayudarán a que el niño se desarrolle mejor, tendrá mejores posibilidades de superarse en su desarrollo.

La educación inicial le ofrece al niño un ambiente que promueva su capacidad y forje sus destrezas.

En esta etapa es en donde se forma su personalidad, el desarrollo de habilidades, la autoestima lo cual nos interesa mucho para un futuro

Es por todo esto que la educación inicial es crucial para el desarrollo de los niños de 0 a 6 años ya que en esta etapa se desarrolla el 80 % del cerebro de los niños.

2.3. NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 6 AÑOS

Los niños son seres humanos que aún no han llegado a la pubertad, por lo que se dice q son personas de pocos años de edad y que está en la etapa de la niñez

Se define a Niño o Niña a la persona que no ha cumplido doce años de edad. (Código de la Niñez, 2003). Art. 4

FABRICIO CUESTA PERALTA
ALBA VICUÑA PERALTA



Se podría decir, que la niñez abarca todas las edades del niño: desde que es un lactante recién nacido, pasando por la etapa de infante o bebe, pasando por la niñez media hasta la pre adolescencia.

En el desarrollo del niño implica una serie de aprendizajes que serán claves en su formación como adulto. En los primeros años de vida, el niño aprende a hablar para después leer y escribir. Con el tiempo, el niño pasa a educarse en la escuela y adquirir conocimientos que la sociedad considera imprescindibles para la formación de las personas. En este proceso educativo, el niño asimila los valores de su cultura y la concepción vigente de la moral y ética.

2.4. EL DOCENTE DE EDUCACION INICIAL COMO MEDIADOR DE PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE EDUCACION AMBIENTAL.

En la Educación Inicial, se concibe el rol del docente como mediador de experiencias de aprendizaje. Entendiendo a la mediación como el proceso mediante el cual se produce una interacción social entre dos o más personas que conjuntamente cooperan en una actividad, con el propósito de construir un conocimiento.

En la educación inicial el docente mediador procede en dos ámbitos integrados:

- * Escuela
- * Socio-cultura

En la Educación Inicial el entorno social y cultural es fundamental para el desarrollo infantil, y en ese entorno, se forja a los niños como seres humanos, sujetos de derecho que poseen un potencial de desarrollo que les permitirá avanzar etapas sucesivas a través de las cuales se originarán los diferentes cambios que habrán de conducirlos hasta la adolescencia y la adultez.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

La función del docente está vinculado al concepto de "zona de desarrollo próximo" formulado por Vigotsky 1981, el cual permite estimar la diferencia entre el nivel real de desarrollo, entendido como la capacidad de resolver independientemente un problema, nivel efectivo y real del niño, y el nivel de desarrollo potencial, es donde se genera un nuevo desarrollo que cambia los procesos intelectuales del individuo, determinado mediante la resolución de un problema bajo la supervisión de un adulto.

Por esta razón, concierne a la Pedagogía, al Psicólogo Educativo y a la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso. Desde edades tempranas debe inculcarse a los niños las primeras ideas sobre la conservación de la flora, la fauna y los demás componentes del medio ambiente y la naturaleza.

A partir de la Educación Inicial por ser ésta, la principal etapa del Sistema Educativo, donde se debe iniciar a los niños en Educación Ambiental, con la finalidad de desplegar actitudes y un sentido interés que les motive a participar en la protección, amor y conservación del ambiente y la naturaleza.

FABRICIO CUESTA PERALTA
ALBA VICUÑA PERALTA



CAPITULO III

3 LOS PARADIGMAS PEDAGÓGICOS Y TEORÍAS DEL APRENDIZAJE QUE ORIENTA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

3.1. EL APRENDIZAJE

Se podría decir que el aprendizaje asociado a la didáctica es una acción de sujetos y resultados innatos a los estudiantes como dependientes de la educación, en el que el docente cumple la función de facilitador y orientador del hecho educativo.

En el concepto de aprendizaje implica siempre una modificación en la conducta, que por lo general es constante. Esta modificación, varía entre lo que es relativamente simple, hasta las más complejas formas de conducta.

El aprendizaje para Rogers, además de ser un proceso de cambio, es un proceso evolutivo, en el que, el sujeto se enriquece con los cambios y los aprovecha. Los ejerce cada estudiante para solucionar problemas que se les presente pero, en un clima de libertad, de imaginación, de pensamiento y responsabilidad para con las consecuencias.

La enseñanza se concibe como facilitación mas no como dirección. La facilitación de recursos puede referirse a la organización de medios para lograr una investigación y resolución de problemas reales o para crear un clima de aceptación y empatía con el estudiante.

3.2. PARADIGMA ECOLOGICO CONTEXTUAL

El paradigma ecológico contextual detallado a partir de sus estudios etnográficos, de las demandas y necesidades del entorno y la respuesta de los sujetos protagonistas. Proporciona que los estímulos ambientales que rodean



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

al estudiante como al docente, los padres, autoridades y a la comunidad en general se conviertan en mediadores del interaprendizaje para que ésta sea asimilada y contextualizada.

A nivel escolar este paradigma estudia las situaciones de clase y los modos como responden a las los estudiante. Para así tratar de interpretar las relaciones entre el comportamiento y el entorno.

Es así que los estudiantes aprenden y desarrollan conocimientos de ecología y medio ambiente, por la mediación de los docentes, padres, compañeros, y la sociedad en conjunto, donde el papel de los medios de comunicación cumple un rol esencial. Pues el estudiante procesa la información que llega a su cerebro y constituye nuevos esquemas de conocimiento, especialmente los relacionados con el medio ambiente y la ecología, pero no como una realización individual, sino en condiciones de orientación e interacción social. Este modelo pone al estudiante en el centro de un contexto socio histórico determinado. En el aula, los docentes, sus compañeros de clase, el ambiente afectivo y recursos, influyen decisivamente en el aprendizaje.

El proceso enseñanza – aprendizaje se puede decir que no solo es situacional, sino también personal y psicosocial. El aprendizaje compartido socializador (Vigotsky) resulta muy importante para este paradigma.

El paradigma ecológico, según Hamilton, sobre todo se preocupa de:

Atender a la interacción entre las personas y su entorno natural, profundizando en la dependencia de sus acciones.

Asumir el proceso de enseñanza – aprendizaje de conocimientos del medio ambiente y ecológico, como un proceso interactivo continuo, basados en el buen vivir, a través de la experimentación y la investigación de la naturaleza para conocer su comportamiento y su cuidado.

FABRICIO CUESTA PERALTA
ALBA VICUÑA PERALTA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Analizar el contexto del aula como influido por otros contextos y en permanente interdependencia.

Tratar procesos no observables, como pensamientos, actitudes creencia y percepciones de los agentes del aula.

En este tipo de enseñanza – aprendizaje de los conocimientos en la vida y en el contexto, mediante la ejecución de procesos interactivos, productivos y significativos que faciliten el desarrollo del pensamiento lógico, crítico, reflexivo y creativo del estudiante.

Los conocimientos no están descritos a los programas y disciplinas como partes aisladas del conocimiento, sino como experiencias que contextualizan en la interrelación con nuestra realidad.

El objetivo esencial no es estudiar y aprender simples contenidos dentro de las cuatro paredes del aula de clase, sino valerse de los problemas y necesidades del entorno para comprenderlos a la luz de la ciencia, y actuar sobre ellos para buscar alternativas de solución, como propone "La Metodología para la Enseñanza de la Ecología en el Patio de la escuela".

3.3. EL CONSTRUCTIVISMO

Piaget, ha dicho que somos procesadores de información activos y que construimos nuestro conocimiento, entonces decía que los niños construyen el conocimiento según van explorando las cosas nuevas, dependiendo del conocimiento que tiene en el niño el momento que está explorando. Piaget veía que los seres humanos luchaban por adaptarse al medio, construir el conocimiento, entender su significado y tomar el control por medio de mecanismos. Como un palpable ejemplo de lucha por adaptarse al medio, construir conocimiento, entender el significado y tomar el control por medio de mecanismos es la historia de la humanidad.

FABRICIO CUESTA PERALTA
ALBA VICUÑA PERALTA



La mayor parte del desarrollo cognoscitivo es auto motivado ya que los niños buscan el conocimiento a través de la exploración y desarrollan sus propias suposiciones a cerca del medio. Ejecutan actividades de manera espontánea y crece su conocimiento.

3.3.1 Esquemas

“Esquemas el término de Piaget para los modelos referidos al conocimiento, lenguaje y conducta que se desarrollan para organizar el aprendizaje y guiar la conducta” (Thomas L, Brophy, 1997, p.30). Con el conocimiento del medio y la forma que se actúa ante este es agrupado y almacenado a manera de esquemas.

Esquemas sensorio motores.- Son formas de conocimiento obtenidas al explorar el medio.

Esquemas cognoscitivos.- Son nociones, representaciones y capacidad de pensamiento

Esquemas verbales.- Conocimiento de palabras y destrezas de comunicación.

3.3.2. La adaptación

“Es el proceso continuo de interactuar con el ambiente y aprender a predecirlo y a controlarlo.” (Thomas L, Brophy, 1997, p. 31) El conocimiento es construido por el niño según la experiencia que vaya teniendo en su desarrollo.

Piaget quiso demostrar que el aprendizaje se produce por mecanismos de adaptación como son la asimilación y la acomodación.

3.3.3. La asimilación

Es el proceso en el cual los niños tratan de descifrar las experiencias nuevas en función de sus modelos del mundo es decir de diseños que ya tienen



3.3.4. La acomodación

En este existe una transformación de las organizaciones existentes con el fin de explicar las exploraciones nuevas. Piaget hizo una diferenciación con estos dos procesos pero estos siempre irán juntos dependiendo de la experiencia que tengan porque ninguna situación será igual a la otra.

Piaget dio más importancia al desarrollo del conocimiento , este es un proceso para el cual los niños buscan la manera de asimilar experiencias nuevas, acomodando sus esquemas de conocimiento a estas experiencias y organizando esquemas nuevos .De tal manera que la adaptación y la organización, dan lugar a que los niños construyan un mejor conocimiento cada vez.

3.4. LA TEORIA SOCIO-CULTURAL DE LEV VIGOTSKY (1896-1934)

“Considera al desarrollo cognoscitivo como un proceso transmitido socialmente que puede variar de una cultural a otra”.

Vigotsky (1930-1935,1938) dice que los niños nacen con “*funciones mentales elementales*“, atención, sensación, percepción y memoria estos luego por la cultura son convertidos en procesos mentales distintos y complicados “*funciones mentales superiores*”. Vigotsky decía que mientras haya más interactuar social más conocimiento habrá.

Vigotsky decía que el conocimiento humano aunque éste se ejecute de forma aislada, es sociocultural ya que es influenciado por las creencias valores e instrumentos de adaptación y varían según la cultura.

Según Vigotsky el lenguaje es sumamente importante ya que con éste los niños hicieron descubrimientos. Los niños se comunicaban con un guía más experimentado quien forma la actividad, luego el niño lo interioriza y lo utiliza en otras situaciones.



Lev Vigotsky (1962,1978) decía que el pensamiento y el lenguaje se vinculan en la edad preescolar según el niño usa su lenguaje se va desarrollando el pensamiento. El aprendizaje del conocimiento cultural se da por medio del lenguaje. La mayoría del conocimiento cultural los niños lo adquieren por medio del habla.

3.4.1. La Zona de Desarrollo Próximo

Es lo que el niño puede hacer de manera independiente y lo que puede hacer con la ayuda de un guía sea el docente o un compañero con más experiencia o más conocimientos., pero lo más importante como el niño internaliza los métodos que utiliza la persona que le ayuda y que luego las utilizara solo lo que nos dice que el niño ha subido a un nuevo nivel. Los niños ya conocen cosas que están “debajo” de la zona., pero hay cosa que necesitan los ayuda para aprender ya que están “encima” de la zona.

El andamiaje.-Es una característica de la ayuda que da un profesor y este estimula el desarrollo del conocimiento. La ayuda que dan los profesores de una forma que haya un beneficio para el niño de lo que el profesor está enseñándolo y que el niño avance la comprensión del problema.

3.4.2. El Aprendizaje Significativo Ausubel (1961)

El Aprendizaje significativo se centra en las ideas enunciadas simbólicamente tiene relación de un modo sustancial es decir no textualmente con lo que los estudiantes ya saben algo de cómo está formado su conocimiento.

“...Si la intención del alumno consiste en memorizar arbitraria y literalmente, tanto el proceso de aprendizaje como los resultados del mismo serán mecánicos y carentes de significado. Y a la inversa, sin importar lo significativo que sea la actitud del alumno...” (Ausubel, 1980, p. 56)

El conocimiento debe ser comprendido por el alumno para que él pueda retenerla mejor ya que si se memoriza no habrá un conocimiento pleno.



3.5. LATEORIA GENETICA DE PIAGET: PERIODO SENSORIO MOTIRZ Y PREOPERACIONAL.

Durante el desarrollo de un test de inteligencia, Piaget, observó que los niños de la misma edad tendían a cometer similares errores, del mismo tipo. Estos patrones de errores agrupados por edad le llevaron a pensar en la existencia de una secuencia evolutiva en el crecimiento intelectual. Sus observaciones le llevaron a establecer la existencia de cuatro períodos en el desarrollo cognitivo, los cuales nos vamos a centrar en los dos primero más adelante:

Sensorio Motor

Preoperacional

Operaciones Concretas

Operaciones Formales

3.5.1. *Periodo Sensorio Motriz (0 a 2 años)*

El niño utiliza los sentidos y las aptitudes motoras para entender el mundo, no hay pensamiento conceptual o reflexivo. Un objeto es “conocido” en términos de lo que el niño puede hacerle. El niño aprende que un objeto todavía existe cuando no está a la vista (permanencia del objeto) y empieza a pensar utilizando acciones tanto mentales como físicas.

Los sentidos al perfeccionarse rápidamente y coordinarse los movimientos de los miembros, el niño descubre y repite ciclos de actividades, por ejemplo, puede combinar un movimiento de brazo con la introducción del pulgar en la boca y la succión del mismo – son los primeros indicios de una memoria primitiva – se puede decir que estos movimientos son extensiones de actos reflejos y no movimientos intencionales. A estos ciclos de acción, Piaget les da el nombre de relaciones circunstanciales primarias.



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Fundada en 1867

Entre los 4 y 9 meses aparecen nuevas actividades cada vez menos vinculadas con los reflejos. La creciente coordinación visual y motriz les permite dirigir sus actividades hacia objetos un tanto alejados de su cuerpo. Nos hallamos en el comienzo de la inteligencia aunque no hay diferenciación entre fin y medio. A este ciclo Piaget lo denomina: reacciones circulares secundarias.

Hasta el año de edad las reacciones circulares secundarias se coordinan y aplican a nuevas situaciones como, coger la mano del adulto y llevarlo al objeto que se ha de alcanzar, levantar lo que está tapando un objeto, etc. Estos movimientos parecen dirigirse hacia el logro de metas, por lo mismo, se puede decir que son actos inteligentes pero limitados porque los medios se toman de los esquemas conocidos, todavía no hay señal de razonamiento.

De los 12 a 18 meses el niño es capaz de inventar nuevas maneras de lograr sus fines como cuando tira el extremo de una toalla para acercar un juguete.

Comienza a acomodarse a nuevas situaciones, modificando los esquemas existentes y experimentando con ellos. A este ciclo Piaget denomina reacciones circulares terciarias.

Al término de los 2 años, el niño ya es capaz de encontrar medios nuevos por combinaciones interiorizadas, empieza a representarse el mundo en imágenes y símbolos mentales. El comienzo del habla le permite representar los objetos ausentes y el juego es muy importante. Piaget cree que el juego para el niño es condición de asimilar; por otra parte, la imitación, le permite al niño copiar a otro en su ausencia y ser capaz de formar imágenes de sucesos que pueda recordar en el futuro. Con todo esto se puede considerar que el niño es ya inteligente.

3.5.2. Periodo Preoperacional (2 a 6 años)

El niño utiliza el pensamiento simbólico, que incluye el lenguaje, para entender el mundo. A veces el pensamiento del niño es egocéntrico, que hace que el

FABRICIO CUESTA PERALTA
ALBA VICUÑA PERALTA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

niño entienda el mundo desde una perspectiva, la suya propia. La imaginación florece, y el lenguaje se transforma en un medio importante de autoexpresión y de influencia de los otros. Los niños empiezan a descentrarse gradualmente, es decir, a hacerse menos egocéntricos y a entender y coordinar múltiples puntos de vista.

De los 2 a 4 años, el niño todavía no es capaz de formular conceptos, inducir o deducir; en su lugar se vale de un razonamiento transductivo; es decir, razonan yendo de un caso particular a otro particular. Por ejemplo: la madre sale a la puerta y el niño le dice: *llegó la leche*, porque el día anterior la madre salió a la puerta a recibir la leche. El juego simbólico le permite al niño imitar lo que hacen otras personas; aún predomina el egocentrismo porque es incapaz de ver las cosas desde el punto de vista de otra persona; aun no se da cuenta que la percepción varía en las personas de acuerdo al ángulo donde se mire.

De 4 a 7 años se forman ideas de manera impresionista, porque aún es incapaz de tomar en cuenta todos los aspectos de una situación. Capta una sola relación a la vez (centración). Ejemplo: si se le presenta dos hojas de papel del mismo tamaño y forma, luego, en presencia del niño se dobla una hoja en 8 partes y, la otra hoja se enrosca a lo largo de todo el papel; al preguntarle cual es más grande, el niño responderá la segunda hoja porque se centró solo en la longitud.

Este conjunto de Teorías Pedagógicas y Paradigmas nos conducen a concluir que los aprendizajes se realizan gracias al interactuar social, la evolución de la psicología del niño y la mediación y el andamiaje tendido por un facilitador o un guía que puede ser el docente o cualquier persona que se encuentre en un nivel superior de conocimientos y experiencias.

FABRICIO CUESTA PERALTA
ALBA VICUÑA PERALTA



CAPITULO IV

4 GUIAS, PROYECTOS Y ACTIVIDADES

La presente investigación monográfica la realizaremos gracias a que el Lcdo. Jorge Vélez nos facilitó un valioso documento, en el cual se encuentra la sistematización de la experiencia significativa que es la aplicación de la metodología de la EEPE en la escuela fiscal mixta “Severo Espinoza” del caserío Ruizho de la parroquia San Bartolomé, cantón Sigsig.

4.1. METODOLOGÍA EEPE (ENSEÑANZA DE ECOLOGÍA EN EL PATIO DE LA ESCUELA).- Dolores Montessori por sus estudios y experiencias pedagógicas asegura que nada se encuentra en la mente del niño si no ha pasado antes por sus manos. Nosotros aclaramos este pronunciamiento diciendo: nada se encuentra en la mente del niño sin que antes haya pasado por sus sentidos.

Vale la pena conceptualizar a las estrategias metodológicas como un conjunto de procesos, técnicas y actividades globales que se desarrollan de manera secuencial y que en este se da la reflexión-acción de los niños.

Podemos decir que las guías didácticas para la enseñanza –aprendizaje, son herramientas que están a disposición de los docentes con el fin de orientar y facilitar a sus alumnos la construcción social de los aprendizajes significativos.

Cuando se utiliza una estrategia está estrechamente ligado al estudiante y su medio. Ya que al aplicar una estrategia metodológica da un importante prestigio a la educación de forma positiva con la contribución de: los maestros, alumnos, dirigentes, padres, personal administrativo, etc. con el objetivo que ellos actúen verdaderamente en estos procesos. Entonces la Metodología en el Patio de la Escuela, se convierte en una estrategia que ayuda a la investigación y exploración de la naturaleza y los distintos hábitats que forma la ecología.



4.1.1. La Enseñanza de Ecología en el Patio de la Escuela

Esta es una metodología que sirve para investigar el procedimiento e interacción que se da entre los seres bióticos y abióticos, estos son estudiados por la ecología.

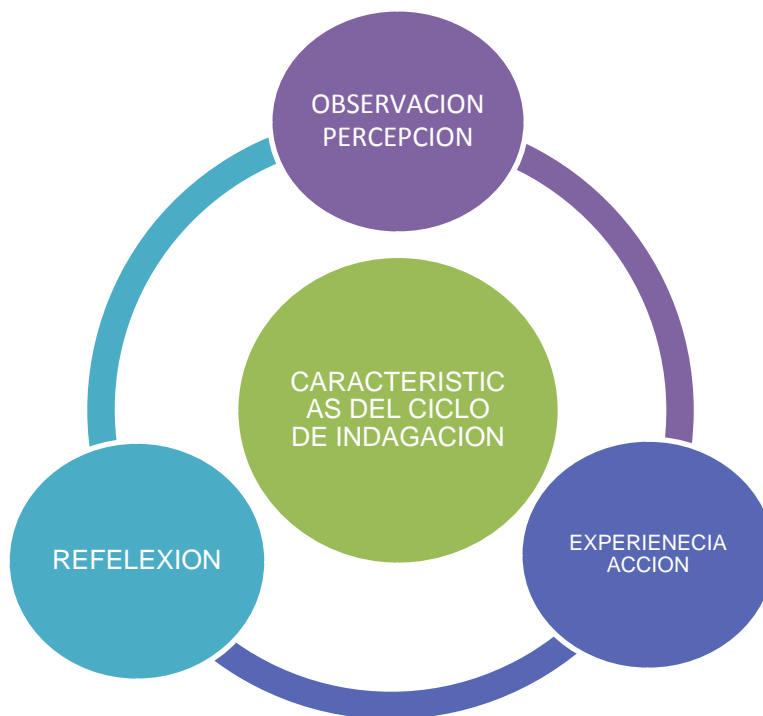
Se establece el patio de la escuela en un área en la que se da muchas posibilidades para hacer exploraciones en las cuales permitan el conocimiento y comprensión de muchos de los procesos naturales y el acontecimiento que las acciones nuestras tienen sobre estos seres.

La Investigación de Enseñanza de Ecología en el Patio de la Escuela (EEPE) se basa en la curiosidad y en la exploración para comprender la interacción entre los seres bióticos y abióticos, por medio de la observación, la relación e indagación de nuestro medio. Esta curiosidad es la incentivación para descubrir como son y cómo funcionan las cosas, haciéndose preguntas e intentando responderlas.

La Enseñanza de la Ecología en el Patio de la Escuela, avanza en función del ciclo de indagación con las siguientes etapas.

4.1.2. El Ciclo de Indagación como Estrategia para el Conocimiento de Nuestro Entorno

Para que se dé la indagación debe estar presente la curiosidad, perseverancia, mente abierta, respeto a las evidencias descubiertas, reflexionar acerca de sus propias ideas y de las demás y conocimiento de lo que pueda lograr y hasta donde llegar. El ciclo de indagación está estructurado en 3 etapas: Observación o percepción, experiencia-acción y reflexión, que se simplifica en la siguiente representación.



4.1.2.1. Observación

A la observación se le puede considerar como un proceso mental consciente que ayuda a la difícil información del mundo. Es indispensable poner en función nuestros sentidos para obtener una percepción de la información importante y ejecutar un análisis y síntesis.

4.1.2.2. La visión

Es la aptitud sensorial que admite la percepción de colores, formas y texturas; diferenciar procesos más complejos como por ejemplo los sentimientos expresados como la alegría, la tristeza, el enojo con un ceño fruncido, también cuando se investiga características de la ecología.

4.1.2.3. El oído

Es un sentido que nos permite distinguir los sonidos. El oído nos ayuda a descubrir de donde provienen, qué tan altos son tales sonidos. Los sonidos



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Fundada en 1867

desde los más agudos hasta los más graves, desde un sonido que produce el viento al rosar los árboles hasta el sonido de un relámpago, el silbido de los pájaros, el chillido de los grillos, etc.

4.1.2.4. *El tacto*

El tacto es el órgano que tiene más sensibilidad, este sentido tiene receptores que perciben lo frío, lo caliente, el dolor, presión, picazón, etc. El tacto es un sentido que puede diferenciar texturas y formas de los objetos y seres vivos.

4.1.2.5. *El Gusto y el Olfato*

Nos da información de las características químicas de los objetos y seres que constituyen nuestro medio.

4.1.2.6. *El Cerebro*

El cerebro es el centro que controla todo el cuerpo y todos los sentidos, este tiene la función de tomar y procesar la información, originar reflexiones y almacenar en la memoria; conocimientos que nos ayudan a interpretar la realidad y también a anticiparnos a los hechos.

4.1.3. *Las preguntas*

Con la observación que realizamos comparamos, clasificamos y nos hacemos preguntas.

La pregunta se fundamenta en las experiencias en lo ya conocido, llamado marco conceptual, por ejemplo reconocer que esto es un árbol, o que este otro es una mariposa, que cuando llueve en la costa la temperatura sube.

¿Cómo surgen las preguntas? Las preguntas surgen de la composición de las observaciones, de experiencias anteriores, y de información que tenemos en la mente.

La información que tenemos sobre un tema se transforma en el fondo con que comparamos nuestras observaciones personales. Entonces las preguntas

FABRICIO CUESTA PERALTA
ALBA VICUÑA PERALTA



emergen de la observación y de las inquietudes que no tienen un esclarecimiento.

Cuando se observa algo interesante nos causa curiosidad y luego nos hacemos preguntas como: ¿Por qué nació esta plantita aquí? ¿Cómo varía el número de hormigas en los suelos secos y húmedos? ¿Por qué nacen las plantas en las juntas del cemento?

4.1.4. Características de las Preguntas

Las preguntas deben ser:

La pregunta debe ser comparativa

La pregunta debe ser interesante y encantadora.

La pregunta no debe ser en términos científicos sino entendibles.

Ejemplo:

- Hacemos una invitación a los niños y nos vamos a un lugar donde se pueda observar
- Los niños deberán llevar un lápiz y un cuaderno para poder apuntar
- Escudriñar un lugar donde haya muchos elementos como: hierba, piedras, plantitas, arbolitos, etc.
- Grafique un mapa y la parcelita con todo lo que ve de 1m X1m
- Observar la parcelita con mucha paciencia.
- Haga cinco preguntas sobre el tema que le interese conocer o investigar.
- Conserve el dibujo que realizo y las preguntas sobre su paisaje pequeño.
- Después, pregúntese cómo podría responder a sus preguntas.



4.1.5. *Experiencia-acción*

Se la llama experiencia de primera mano o acción. Acumulamos y analizamos todo aquello que nos ayude a responder nuestra pregunta, con el beneficio de nuestro “cerebro y sentidos” y mediante las acciones que realizamos. Después de la pregunta estructurada averiguamos datos con la siguiente guía:

¿Qué datos?

¿En cuántos sitios?

¿Cuántas veces?

¿Con que materiales y equipos?

¿Cuánto tiempo se necesita?

¿En que se van a anotar los datos?

4.1.6. *Reflexión*

En este paso se ejecuta una reflexión sobre las respuestas realizadas y se concluye si ésta es aplicable o no en un espacio más amplio que el patio de la escuela. Esta reflexión nos podrá conducir a un nuevo período en la que se dé una sucesión de acciones.

4.2. APLICACIÓN PRÁCTICA DE LA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA DE ECOLOGÍA EN EL PATIO DE LA ESCUELA

Se aplica la Estrategia de la Enseñanza de Ecología en el Patio de la Escuela, en la institución:

Ubicación Geográfica

Nombre Escuela Fiscal Mixta Severo Espinoza

Provincia: Azuay

Cantón: Sigsig

FABRICIO CUESTA PERALTA
ALBA VICUÑA PERALTA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Fundada en 1867

Parroquia: San Bartolomé

Caserío: Ruizho

Año de Básica: Séptimo

Nº de estudiantes: 13

Docente: Lcdo. Jorge Vélez A

4.2.1. Presentación

Este trabajo investigativo, es una experiencia vivida desde que surgió la idea de la EEPE hasta el día de su aplicación y obtención de resultados; experiencia vivida con los niños y niñas, padres de familia, maestros y maestras de la escuela, que después de un diagnóstico del estado ecológico de la comunidad, se notó la necesidad de talleres actualizados dirigidos al docente para un mejor conocimiento de experiencias ligadas con el estudio de la ecología y un proceso interactivo de indagación e investigación de la realidad natural del lugar. Así nació la idea de capacitarnos con la EEPE.

Los resultados obtenidos de la aplicación de esta estrategia es agradable poner a disposición de los maestros que requieran de cómo trabajar con temas de la ecología con la experiencia de la EEPE.

4.3. DESARROLLO DE LA METODOLOGIA EEPE

Caminata de la Exploración por el patio de la escuela

Materiales:

Cuadernillo de apuntes y un lápiz

Cámara de fotos

Flexómetro

Lampa pequeña

Espátula

Pirola

FABRICIO CUESTA PERALTA
ALBA VICUÑA PERALTA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867



Proceso:

Caminata por el patio de la escuela para seleccionar un lugar que sea interesante para los alumnos. Un espacio o parcela de un metro cuadrado, que requiere tener diversos elementos: plantas, pasto, piedras, pendientes, etc.

Nos establecemos en un parte donde podamos observar totalmente el espacio de exploración ecológica y realizar un levantamiento topográfico

FABRICIO CUESTA PERALTA
ALBA VICUÑA PERALTA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Fundada en 1867

Observación:



Observe el espacio escogido con detenimiento centralizándose en los elementos que la contiene.

Forme 4 ó 5 grupos

Cada grupo elabore una pregunta sobre el tema que le interese conocer o investigar sobre ese espacio.



FABRICIO CUESTA PERALTA
ALBA VICUÑA PERALTA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Fundada en 1867

Preguntas realizadas por los grupos de alumnos:

Pregunta 1.- ¿Dónde hay más lombrices, en el lugar húmedo o seco?

Pregunta 2.- ¿Por qué tiene esta piedra un hueco?

Pregunta 3.- ¿En dónde existe más vida animal, en el lugar sombreado o en lugar soleado.

Pregunta 4 ¿Por qué los gusanos se esconden debajo de las piedras?

Pregunta 5 ¿De dónde salieron las semillas para que nazcan estas plantas?

Después de hacer las 5 preguntas, se escoge una pregunta que cumpla con las 4 normas de investigación, que haya la posibilidad de ser contestada dentro de un tiempo adecuado, la pregunta debe ser comparativa; la pregunta debe ser interesante y la pregunta no debe ser realizada en términos científicos sino en términos entendibles. El grupo escoge la pregunta: ¿En dónde existe más vida animal, en el lugar donde hay sombra o en el lugar soleado?

De la pregunta seleccionada, nace la interrogante: ¿Cómo podría responder esta pregunta? Sin dudas, el grupo responde, a través de la investigación

Acción:

Experiencia de Primera Mano.- Este paso tiene este nombre ya que estamos sumergidos en este análisis y medición de nuestras observaciones para encontrar respuestas para la pregunta realizada.

Desarrollo del Proceso Investigativo.- Esta conformado por los siguientes pasos:

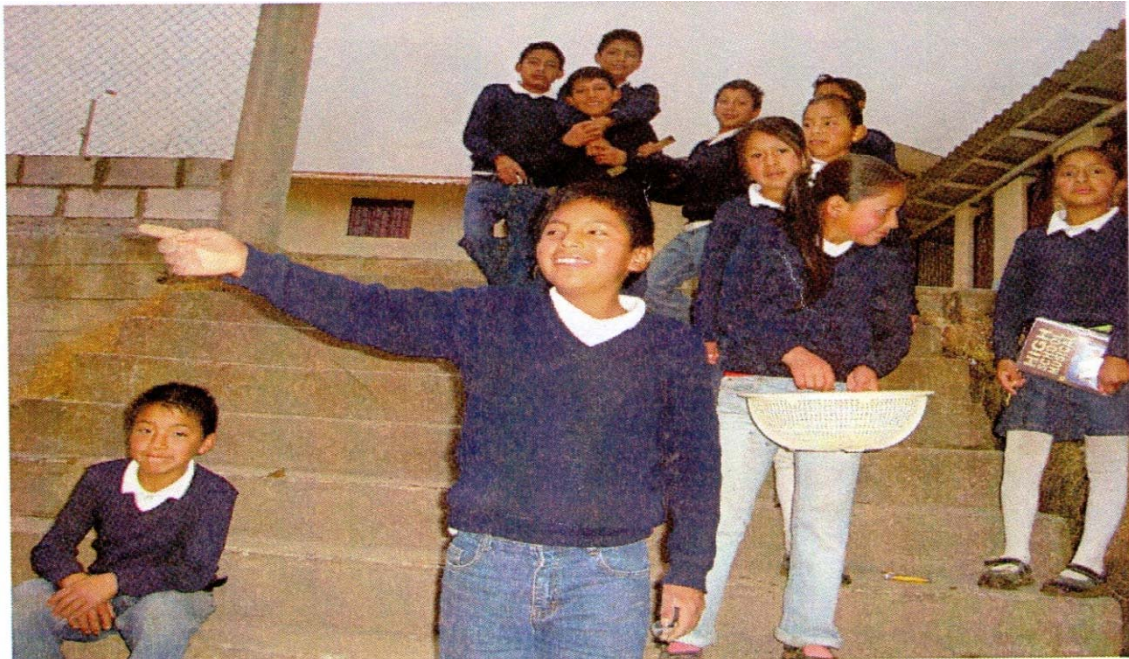
Definición de Aspectos a ser Comparados.- Se comparan dos categorías como: Las características de los suelos con sol y los con sombra; contar los números de animales que existen en cada pequeño lugar de la parcela.

FABRICIO CUESTA PERALTA
ALBA VICUÑA PERALTA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Fundada en 1867

Diseño de indagación.- En esta paso de la acción, se llega al acuerdo donde y cuando se va a recoger la información:



Búsqueda al azar de 5 sitios soleados y 5 sitios con sombra

Donde vamos a investigar.- Con omisión de la parcela escogida que creó las preguntas, se busca al azar cinco lugares con sombra y cinco lugares soleados del patio de la escuela, en los que se harán huecos de 20cm X 20cm y 10 de fondo.

FABRICIO CUESTA PERALTA
ALBA VICUÑA PERALTA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Fundada en 1867



Sitio con sombra donde se realizó la excavación



Sitio soleado donde se realizó la excavación.

-Luego de realizar los hoyos se procede a desmenuzar y cernir la tierra en un cedazo sobre un recipiente y se harán actividades como:

FABRICIO CUESTA PERALTA
ALBA VICUÑA PERALTA



Desmenuzando y cerniendo la tierra de una de las excavaciones

-Luego se cuentan los animalitos con mucho cuidado de cada una de las excavaciones y se registran en una tabla.



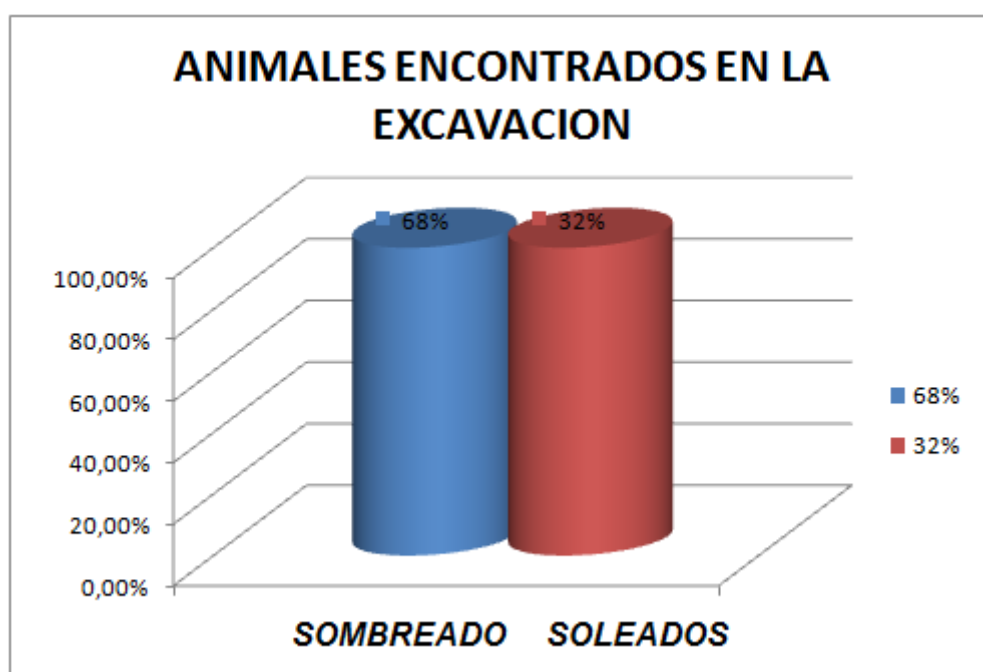
Cuantificación de los animalitos de uno de los hoyos



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Fundada en 1867

-Determinación de porcentajes para conocer en qué lugar existe más vida animal mediante un gráfico estadístico.

TABLA DE REGISTRO DE INFORMACION			
DE ANIMALITOS ENCONTRADOS			
LUGARES SOBREADOS		LUGARES SOLEADOS	
Nº DEL HOYO	Nº DE ANIMALES	Nº DEL HOYO	Nº DE ANIMALES
1°	3	1°	2
2°	6	2°	3
3°	9	3°	2
4°	9	4°	6
5°	5	4°	2
Total	32	Total	15
Porcentaje	68%	Porcentaje	32%



Fuente: dos lugares de investigación realizada por estudiantes del séptimo año

FABRICIO CUESTA PERALTA
ALBA VICUÑA PERALTA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Fundada en 1867

Responsables: equipo de investigación de estudiantes del séptimo año de la escuela Severo Espinoza.

Donde vamos a investigar: Fuentes de consulta.- En las clases de Ciencias Naturales, en fuentes bibliográficas y virtuales.

Bibliografía:

VARIOS AUTORES: Ciencias Naturales, Ministerio de Educación, Quito, 2010

Cuando vamos a investigar.- De acuerdo al cronograma de actividades y resultados obtenidos.

ACTIVIDADES		
N°	ACTIVIDADES	FECHAS
1	Graficación y análisis de resultados de la información compilada en la tabla de registro de información	14/02/2011
2	Proceso de investigación bibliográfica	15/02/2011
3	Redacción del informe de indagación	18/02/2011
4	Transferencia de conocimientos * Lombricultura * Jardines colgantes	21/02/2011
5	Conclusiones	22/02/2011

FABRICIO CUESTA PERALTA
ALBA VICUÑA PERALTA



Desarrollo de Actividades Programadas

Proceso de Investigación Bibliográfica

El equipo de estudiantes realiza la investigación bibliográfica en la bibliografía anotada, sobre:

Los lugares sombreados y soleados: características.

Animales que viven en cada uno de los dos hábitats.

Tipos de animales

Características de los animales.

Utilidad.

Luego del procesamiento de información significativa, presentan una memoria escrita.

4.4 RECUPERACIÓN DE LA QUEBRADA DE RUIZHO.

En un apacible rincón del cantón Sigsig de la provincia del Azuay, se encuentra insertada la comunidad de Ruizho y como centro educativo la escuela “Severo Espinoza”, lugar en donde laboran seis docentes de aula y un docente especializado en computación, cuenta con los siete años de educación general básica y físicamente su territorio también es golpeado por los impacto del daño ecológico como son: la quema de los bosques, debido a su ancestral creencia de que con esta actividad lloverá en tiempos de sequía, creyendo que las nubes están formadas por el humo que estas quemadas producen. La contaminación del único recurso hídrico con toda clase de desperdicios orgánicos e inorgánicos.

Ante estos daños ecológicos, los maestros de la indicada institución buscaron alternativas metodológicas como la EEPE y proyectos como la “RECUPERACION DE LA QUEBRADA DE RUIZHO”, para tratar de que los

FABRICIO CUESTA PERALTA
ALBA VICUÑA PERALTA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Fundada en 1867

estudiantes que allí se educan lleven en su mente, que el momento de cuidar el medio ambiente, es hoy.

La idea del proyecto “Recuperación de la quebrada de Ruizho” nace cuando en el sexto año de la mencionada institución educativa, dirigidos por el Licenciado Jorge Vélez, se aplica una encuesta a los padres de familia de estos niños (la encuesta es un tema que se trata en el sexto año, en el área de lengua y literatura), para investigar qué saben sobre el calentamiento global. Pero al analizar los resultados, se concluyó, en que poco o nada conocían sobre este tema (Grafico 1).

Estos resultados, motivaron en los estudiantes y su docente para que nazca la idea de dicho proyecto.

La mencionada encuesta consta de 8 preguntas, las mismas que serán contestadas con una X en SI o NO. Y son las siguientes:

¿Sabes usted qué es el calentamiento global?

¿Sabe Usted qué daños causará el calentamiento global?

¿Cree usted que estamos viviendo las consecuencias del calentamiento global?

¿Volvería usted a quemar el bosque con esperanza de lluvia?

¿Sabe usted que algún día lloverá agua ácida?

¿Seguirá usted botando los desechos orgánicos e inorgánicos en nuestra quebradita?

¿Sabía usted que al quemar los bosques se queman también especies de plantas llamadas retenedores de agua?

¿Estaría usted dispuesto a sacrificar algo para cuidar el planeta?

FABRICIO CUESTA PERALTA
ALBA VICUÑA PERALTA



(Grafico 1): En primer plano, estudiantes del sexto año de la escuela Severo Espinoza y en segundo plano motivos y resultados de la encuesta.

OBJETIVOS GENERALES

Forjar en los niños una mentalidad de cuidado del medio ambiente, poniendo en práctica normas y conductas para que se conviertan en guardianes ecológicos.

Desechar costumbres ancestrales, conociendo las explicaciones científicas para no causarle más daño al planeta.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Conservar limpia la quebrada desechando costumbres contaminantes, para que ésta vuelva a ser un habitat que albergue especies animales y vegetales.

Buscar que la siembra y cultivo de truchas o tilapias sea imitado por los vecinos de la quebrada para que se convierta en una fuente de ingresos.



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Fundada en 1867

4.5. FASES DEL PROYECTO “RECUPERACION DE LA QUEBRADA DE RUIZHO” A EJECUTARSE DESDE NOVIEMBRE DE 2011 A MAYO DE 2012.

El mencionado proyecto, calificado como “ambicioso” por su alcance final está planificado en cuatro momentos o fases que son:

FASE 1: LIMPIEZA DE LA QUEBRADA (EJECUTADO EN EL MES DE NOVIEMBRE)

Esta fase se ejecutará con los estudiantes, los padres de familia y el docente, en tres sesiones de trabajo (tres días) con las herramientas necesarias y sin costo económico

NOTA: todos los desechos orgánicos e inorgánicos serán clasificados y enterrados



(Gráfico 2): estudiantes, docente y padres de familia en la primera jornada de limpieza

FABRICIO CUESTA PERALTA
ALBA VICUÑA PERALTA



(Gráfico 3) Estudiantes del sexto año trasladando los desechos hacia los hoyos, para ser enterrados.



(Grafico 4) Estudiantes realizando la excavación para enterrar los desechos.



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Fundada en 1867

FASE 2: FIRMA DE COMPROMISOS POR LOS VECINOS DE LA QUEBRADA, PARA NO BOTAR DESECHOS ORGÁNICOS O INORGÁNICOS EN LA QUEBRADA. (EJECUTADO EN EL MES DE DICIEMBRE DE 2011)

Para la ejecución de esta fase, previamente se prepararon sendas cartas de compromiso, las mismas que se transcriben así:

CARTA DE COMPROMISO

Ruizho 2 de diciembre de 2011

Yo, como padre de familia y como morador consciente de esta comunidad, me doy cuenta del daño que hemos venido causando al medio ambiente y de manera especial a nuestra quebradita, a la que le hemos convertido en un depósito de toda clase de desechos. Queriendo también entregarles a nuestros herederos una quebrada en mejores condiciones. Por lo expuesto firmo este compromiso por medio del cual me obligo a no volver a contaminar nuestra única fuente hídrica y no permitir que nadie lo haga.

.....

FIRMA DE COMPROMISO

Esta fase se ejecutó en dos jornadas de trabajo con los estudiantes y el docente, y sin la utilización de ningún recurso económico, teniendo como único material las sendas cartitas de compromiso

FABRICIO CUESTA PERALTA
ALBA VICUÑA PERALTA



(Grafico 5) Firma del primer compromiso de conservación de la quebrada por parte de una de las vecinas.



(Gráfico 6): Firma del quinto compromiso



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Fundada en 1867



(Gráfico 7): Firma del décimo segundo compromiso.

FASE 3: MEDICION DEL PH DEL AGUA DE LA QUEBRADA (EJECUTADO EN EL MES DE ENERO)

La realización de esta fase se llevó a cabo luego de la limpieza a mediados del mes de enero con la colaboración de dos estudiantes de la facultad de Química y el apoyo del Sr. Gober Inga, empleado del dispensario de salud de San Bartolomé, medición que arrojó buenos resultados, ya que nos encontramos con un PH dentro de lo normal y con un gasto de 0.00 dólares.

FABRICIO CUESTA PERALTA
ALBA VICUÑA PERALTA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Fundada en 1867



(Grafico 8): Estudiantes, docente y voluntarios en actividades de medición del PH del agua.

FABRICIO CUESTA PERALTA
ALBA VICUÑA PERALTA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Fundada en 1867

FASE 4: CABADO DE UNA PISCINA Y POSTERIOR SIEMBRA DE ALEVINES DE TRUCHA O TILAPIA (POR EJECUTARSE EN EL MES DE MAYO)

Para concretar el objetivo de esta fase, se requerirá de la donación de una área de terreno dentro del cauce de la quebrada, de las siguientes dimensiones: 10 metros de largo por 6 metros de ancho, donación que ya está efectuada por parte de la Sra. Zoila de Villa, y está concretada también la donación de los alevines por parte de amigos del proyecto, en esta área se cavará una piscina en el cauce mismo de la quebrada con una dimensión de 6 metros de largo por 3 metros de ancho y 0.60 metros de profundidad. Piscina que servirá para albergar a la mencionada especie acuática.

Para la excavación de la piscina vale destacar que se realizará un desvío temporal del cauce normal de la quebrada.

Al finalizar el presente proyecto, aspiramos a que sea imitado por los vecinos de la quebrada, para que algún momento este pueda sustentar parte de las necesidades económicas de los diferentes vecinos.

FABRICIO CUESTA PERALTA
ALBA VICUÑA PERALTA



4.6. CONCLUSIONES

Si consideramos que los niños y niñas de preescolar y están en dominio de todas sus capacidades, las mismas que irán mejorando conforme crezcan cronológicamente, lo cual nos indica que el docente podrá desarrollar capacidades de cuidado y respeto al medio ambiente.

Luego del trabajo investigativo presente, se formula las siguientes conclusiones:

La tarea educativa tiene como orientador a los paradigmas educativos, como en este caso el ecológico contextual, porque se preocupa del escenario natural y social que influye y condiciona la conducta escolar.

Para que los niños y niñas desde el inicio de su proceso educativo estén en contacto con la naturaleza y desarrollen capacidades de protección y amor al entorno. Se debe considerar el constructivismo social que concibe al estudiante como el actor protagónico y responsable directo en la construcción social e interactiva de sus nuevos conocimientos y a los docentes como facilitadores del proceso educativo y de investigación para el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo y creativo.

Las Teorías del Aprendizaje Significativo e Histórico Cultural facilitaran este proceso de construcción social de los conocimientos, que con la mediación del docente más la selección de información significativa relacionada con las experiencias vivencias y problemas de los estudiantes para la estimulación de la zona de desarrollo próximo.

La metodología de la Enseñanza de la Ecología en Patio de la Escuela (EEPE) se constituye en una vía didáctica interactiva, indagatoria e investigativa para el conocimiento del medio ambiente y así aprender a cuidarlo y respetarlo. Considerando que esta metodología es aplicable desde las edades de pre básica.

FABRICIO CUESTA PERALTA
ALBA VICUÑA PERALTA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Fundada en 1867

La creación de proyectos dirigidos al cuidado ecológico es otra de las alternativas, como en este caso el Proyecto Recuperación de la Quebrada de Ruizho es otra de las alternativas que los docentes pueden utilizar en niños desde los dos años para que desde tempranas edades se entienda la importancia del cuidado ecológico y el respeto a la naturaleza

4.7. RECOMENDACIONES:

Basándonos en el estudio monográfico realizado nos permitimos emitir las siguientes recomendaciones:

A los docentes de preescolar la utilización de metodologías como la EEPE y la creación de Proyectos como la Recuperación de la Quebrada del Ruizho los que se convertirán en un espacio recreativo para el respeto al medio ambiente, en función de uno de los ejes transversales de protección del medio ambiente emitido en la propuesta de la Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica.

Poner en juego la iniciativa y la creatividad en la aplicación de esta indicada y metodología y Proyecto buscando variaciones que enriquezcan y profundicen la indagación sobre la ecología. Así mismo proyectos que puedan convertirse en un espacio lúdico y de recreación para aprender jugando el respeto al medio ambiente.

A las autoridades educativas proporcionar talleres de socialización de propuestas que se conviertan en vías didácticas que conduzcan a la protección del medio ambiente.

FABRICIO CUESTA PERALTA
ALBA VICUÑA PERALTA



4.8. REFERENCIAS CONSULTADAS

- Aragón, N. (2002). *Guía Metodológica para la Enseñanza de Ecología en el Patio de la Escuela*
- Ausubel David P. (1980) *Psicología Educativa*, México, Trillas
- Bedoy, V. (2000). *Historia de la Educación Ambiental: reflexiones pedagógicas*. Consultado el 18 de Noviembre 2011
- Castillo Cebrián Cristina y otros (1978) *Educación Preescolar Métodos, técnicas y organización*. Barcelona (España).
- Castro, E. (2004). *Educación Ambiental No Formal, Posibilidades y Alcances*. Consultado el 21 de Noviembre 2011
- Cdam.minam.gob.pe/publielectrol/educación%20ambiental/bosques chinchipe.pdf. Consultado el 10 de Marzo del 2012
- Código de la Niñez y de la Adolescencia. (2003).
- Constitución de la República del Ecuador (2008). Quito- Ecuador.
- Drago, T. (1990) *El futuro hoy: Reflexiones sobre el medio ambiente*, Madrid, Cruz Roja Española
- Díaz, E. (2005). *La Solución de Problemas Ambientales en el Ámbito de la Educación Formal*. Eddelvalle@ hotmail.com. Consultado el 22 de Noviembre 2011
- Encalada, M. (1983). Fundación Natura. *Medio ambiente y Desarrollo en el Ecuador*.
- Freire, P. (2004) *El Perfil del Docente*. Http: //www.AldeaEducativa.com. Consultado el 23 de Noviembre 2011
- García Manzano Emilia y otros (1978) *Biología, Psicología y Sociología del niño en edad preescolar*. Barcelona (España)
- G.Clauss, H. Hiebsch (1972) *Psicología del niño escolar*, México, D. F.,
- L. Good Thomas, JereBrophy (1997) *Psicología Educativa Contemporánea, Quinta Edición, México*
- Liberman, G. (1984). *Actividades de Educación Ambiental*



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Fundada en 1867

- Machesi, U (1981). *Infancia y aprendizaje*
- Margalef, R. (2006) *Ecología*(1998) Novena edición, Barcelona, Omega
- M. Newman Bárbara, Philip R. Newman (1988) *Manual de Psicología Infantil, México.*
- Moreira, M (1997). *Aprendizaje Significativo*
- Nassif Ricardo (1974) *Pedagogía General, Buenos Aires*
- Sandoval, C. (1996) *La Investigación Cualitativa.*
- Sistematización de experiencias significativas de la Escuela “Severo Espinoza
- Tapia, F., et.al.(1995) *Medio ambiente: ¿alerta verde?*, Madrid, Acento
- UNESCO. (1997). *Programa Internacional de Educación Ambiental*
- Vallet, M. (2007). *Educación a niños y niñas de 0 a 6 años*
- W.D. Wall.PH. D. (1981) *Educación Constructiva para niños.*

FABRICIO CUESTA PERALTA
ALBA VICUÑA PERALTA



4.9. ANEXOS:

TEMA:

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRE-ESCOLAR

PROBLEMATIZACIÓN:

Partiendo del momento en que empieza a ser utilizado el termino Educación Ambiental, este, se origina a fines de la década de los años 60 e inicios de los 70, período en que se muestra más claramente una preocupación mundial por las graves condiciones ambientales en el mundo... (UNESCO, 1996)

El Ecuador de la década de los ochentas presenta signos de un grave desequilibrio ecológico en auge. La interacción entre los sistemas naturales no se produce de forma ordenada. Algunos elementos del medio ambiente no están respondiendo a los ciclos vitales correspondientes como era de esperar. Otros están desapareciendo, bien porque no son renovables, bien porque no se dan las condiciones naturales que antiguamente se dieron para reproducirse... (Fundación Natura, 1983)

Por esta razón, incumbe a la Pedagogía, al Psicólogo Educativo y a la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso. Desde edades tempranas debe inculcarse a los niños las primeras ideas sobre la conservación de la flora, la fauna y los demás componentes del medio ambiente y la naturaleza.

A partir de la Educación Inicial por ser ésta, la principal etapa del Sistema Educativo, donde se debe iniciar a los niños en Educación Ambiental, con la finalidad de desplegar actitudes y un sentido interés que les motive a participar en la protección, amor y conservación del ambiente.

OBJETIVOS:

Objetivo General

FABRICIO CUESTA PERALTA
ALBA VICUÑA PERALTA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Fundada en 1867

Analizar Estrategias ambientales, para promover la Educación Ambiental en los niños y niñas de Centros de Desarrollo Infantil.

Objetivos Específicos

- Identificar los conceptos más Comunes con respecto a la Educación Ambiental y su problemática.
- Considerar las bases teóricas que expliquen las habilidades y destrezas que se desarrollan en los niños y niñas de educación inicial.
- Establecer conceptos sobre acciones, actividades, didácticas, dinámicas para el mejoramiento y conservación del ambiente, de los "Centros de Desarrollo Infantil"

MARCO TEÓRICO:

Se define a Niño o Niña a la persona que no ha cumplido doce años de edad. (Código de la Niñez, 2003). Art. 4

En la Educación Inicial el entorno social y cultural es fundamental para el desarrollo infantil, y en ese entorno, se forja a los niños como seres humanos, sujetos de derecho que poseen un potencial de desarrollo que les permitirá avanzar etapas sucesivas a través de las cuales se originarán los diferentes cambios que habrán de conducirlos hasta la adolescencia y la adultez.

Según (Vallet, 2007). La Educación inicial se concibe como una etapa de atención integral de los niños desde su gestación hasta cumplir los 6 años, o cuando ingresen al primer año de Educación Básica, con la participación familiar y la comunidad, que se ejecuta a través de los procesos de enseñanza aprendizaje...

FABRICIO CUESTA PERALTA
ALBA VICUÑA PERALTA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Conocida, por su carácter precursor, la definición que sobre Educación Ambiental incluyó la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y sus Recursos (UICN) en uno de sus documentos (1971):

La educación ambiental es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico.

En la Guía de Enseñanza de Educación Ecológica en el Patio de la Escuela EEPE (2002) se presenta una propuesta pedagógica para desarrollar iniciativas de enseñanza de la Ecología en el Patio de la Escuela, que se basa en el Ciclo de Indagación. A través de este, desarrollaremos tres pasos fundamentales: la Pregunta-Acción-Reflexión.

El Proyecto de las 3R es entendido como una propuesta a las personas, instituciones educativas, comunidad en general, para que desarrollen hábitos no perjudiciales para el medio Ambiente y la conservación del mismo.

Según Piaget (1981) El constructivismo es el desarrollo de la inteligencia edificada por el propio individuo a través de la interacción con el medio.

En la Educación Inicial el aprendizaje significativo para Ausubel (1963) citado por Moreira, (1997) concibe que el aprendizaje significativo es el mecanismo humano por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo del conocimiento.

En este contexto, la práctica pedagógica procurara aprendizajes significativos para asegurar que los conocimientos adquiridos en los espacios educativos puedan ser utilizados en circunstancias de la vida cotidiana del niño y la niña.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:

FABRICIO CUESTA PERALTA
ALBA VICUÑA PERALTA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Fundada en 1867

¿Qué aptitudes y habilidades se desarrollan en los niños y niñas a través de la Educación Ambiental?

ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

Con el propósito de realizar el presente trabajo Monográfico sobre la Educación Ambiental en niños y niñas de Pre Escolar se va a utilizar sobre todo fuentes documentales primarias que respondan en diferentes documentos de educación ambiental o ecológica, entre ellos *La Guía Metodológica para la Enseñanza de Ecología en el Patio de la Escuela. EEPE* y *El proyecto de Las 3R*, también se va a realizar la consulta de fuentes primarias publicadas, libros de fundaciones, videos y estudios afines. Se realizara una investigación cualitativa con el propósito de aportar este trabajo a los docentes, alumnos, padres de familia y la comunidad en general.

METODOLOGÍA:

En este trabajo Monográfico se va a analizar información de datos bibliográficos y hemarograficos, internet, entre otros datos importantes, estamos planteando una investigación Cualitativa, según Carlos Sandoval (1996). Se preocupa por la construcción del conocimiento sobre la realidad social y cultural desde un punto de vista de quien la produce y la vive, que implica un esfuerzo de comprensión, a continuación se presenta una Matriz de Operacionalización de Variables:

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	FUENTES
Niño o niña. La educación ambiental La Educación inicial	ANÁLISIS DE DOCUMENTOS	FICHAS, ORDENADORES GRÁFICOS	BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFICA INTERNET

FABRICIO CUESTA PERALTA
ALBA VICUÑA PERALTA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Fundada en 1867

CRONOGRAMA:

Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5
Protocolo de Monografía	X				
Recopilación de Datos		X	X		
Redacción y Acción Del Trabajo				X	X
Corrección, Redacción Final					X
Presentación del Informe					X
Sustentación					

ESQUEMA TENTATIVO DE CONTENIDOS

Introducción

CAPITULO I.

EDUCACIÓN AMBIENTAL

Planteamiento del problema

Historia de la Educación Ambiental

Medio ambiente

FABRICIO CUESTA PERALTA
ALBA VICUÑA PERALTA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Fundada en 1867

Recursos Naturales

Derechos de la Naturaleza

CAPITULO II.

EDUCACIÓN INICIAL

Niños y Niñas de 0 a 6 años

Definición de Educación Inicial

Finalidades De La Educación Inicial

Objetivos De La Educación Inicial

El Maestro De Educación Inicial Como Mediador

CAPITULO III.

GUÍAS, PROYECTOS, ACTIVIDADES

Guía EEPE

Proyecto 3R

Actividades de Educación Ambiental

Conclusiones y Recomendaciones

FABRICIO CUESTA PERALTA
ALBA VICUÑA PERALTA



REFERENCIAS CONSULTADAS:

Aragón, N. (2002). *Guía Metodológica para la Enseñanza de Ecología en el Patio de la Escuela*

Bedoy, V. (2000). *Historia de la Educación Ambiental: reflexiones pedagógicas*. Consultado el 18 de Noviembre 2011

Castro, E. (2004). *Educación Ambiental No Formal, Posibilidades y Alcances*. Consultado el 21 de Noviembre 2011

Código de la Niñez y de la Adolescencia. (2003).

Constitución de la República del Ecuador (2008). Quito- Ecuador.

Díaz, E. (2005). *La Solución de Problemas Ambientales en el Ámbito de la Educación Formal*. Eddelvalle@ hotmail.com. Consultado el 22 de Noviembre 2011

Encalada, M. (1983). Fundación Natura. *Medio ambiente y Desarrollo en el Ecuador*.

Freire, P. (2004) *El Perfil del Docente*. Http: //www.AldeaEducativa.com. Consultado el 23 de Noviembre 2011

Liberman, G. (1984). *Actividades de Educación Ambiental*

Machesi, U (1981). *Infancia y aprendizaje*

Moreira, M (1997). *Aprendizaje Significativo*

Sandoval, C. (1996) *La Investigación Cualitativa*.

UNESCO. (1997). *Programa Internacional de Educación Ambiental*

Vallet, M. (2007). *Educar a niños y niñas de 0 a 6 años*