



RESUMEN

Las prácticas de crianza infantil son importantes dentro de la familia y por ende de la sociedad, ya que se van desarrollando en relación al medio y la cultura en la que se desenvuelve cada familia, quien tiene la función de satisfacer las necesidades de cada uno de los niños, en busca de un desarrollo integral; el mismo que comprende el desarrollo social, emocional, cognoscitivo y físico de cada ser humano, en los cuales los principales protagonistas son sus padres, principalmente la madre que es la primera persona con quién socializa el niño, estableciéndose una relación afectiva con su hijo. Por ello las acciones que los padres realizan en la crianza de los niños son primordiales en los primeros años de vida para el crecimiento y desarrollo de cada persona, tanto en la primera infancia como en el resto de la vida.

Palabras Claves:

Prácticas, crianza, desarrollo, familia, cultura.



ABSTRACT:

Child-rearing practices are important within the family and therefore society as they develop in relation to the environment and the culture in which each family develops, who has the task of meeting the needs of each children, looking for a comprehensive development, the same comprising the social, emotional, cognitive and physical development of each human being, in which the main characters are his parents, mainly the mother who is the first person who socialize the child, taking an affectionate relationship with his son. Thus the actions that parents make in raising children are paramount in the early years of life for growth and development of every person, both in early childhood and the rest of life.

Key words:

Practices, breeding, development, family, culture



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ÍNDICE

DEDICATORIA	9
AGRADECIMIENTO	10
RESUMEN.....	1
ABSTRACT:	2
CAPITULO I	12
DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS.....	12
DESARROLLO FÍSICO	14
DESARROLLO EMOCIONAL.....	17
DESARROLLO SOCIAL.....	24
DESARROLLO COGNITIVO	26
CAPITULO II	28
ACERCAMIENTO TEÓRICO A LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA.....	28
CRIANZA.....	29
PRÁCTICAS CULTURALES	36
CULTURA Y FAMILIA	37
CAPÍTULO III	43
RELACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA Y EL DESARROLLO DEL NIÑO EN CUENCA	43
CONCLUSIONES.....	58
RECOMENDACIONES.....	59
ANEXOS.....	59
REFERENCIAS CONSULTADAS	67



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Deisy Janeth Buestán Zumba, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Psicología Educativa con la especialización en Educación Inicial. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Janeth Buestán

Deisy Janeth Buestán Zumba

0104758115

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador

JANETH BUESTÁN
TATIANAMENDIETA



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Deisy Janeth Buestán Zumba, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Janeth Buestán

Deisy Janeth Buestán Zumba.

0104758115

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador

JANETH BUESTÁN
TATIANAMENDIETA



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Tatiana Patricia Mendieta Cordero, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Psicóloga Educativa con especialización en Educación Inicial. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Tatiana Mendieta Cordero
0103962783

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador

JANETH BUESTÁN
TATIANAMENDIETA



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Tatiana Patricia Mendieta Cordero, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Tatiana Mendieta Cordero
0103962783

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador

JANETH BUESTÁN
TATIANAMENDIETA



UNIVERSIDAD DE CUENCA



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Monografía previa a la obtención
del título de Licenciada en
Psicología Educativa con
especialización en Educación
Inicial

TEMA:

PRÁCTICAS DE CRIANZA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO
INTEGRAL DEL NIÑO DE 0 A 5 AÑOS.

AUTORAS:

JANETH BUESTAN ZUMBA

TATIANA MENDIETA CORDERO

DIRECTOR:

MAGISTER ELIANA BOJORQUE

Cuenca - Ecuador

2012

JANETH BUESTÁN
TATIANAMENDIETA



DEDICATORIA

Dedico esta monografía a mis padres quienes siempre me han apoyado brindándome el amor, confianza y respeto necesario durante todo este proceso y de manera especial a mi esposo Cristian y mis hijos Christian David y Matías Nicolás que son mi fortaleza para seguir cumpliendo mis metas con mira a un futuro mejor para todos.

TATIANA

Dedico esta monografía a dos seres muy importantes, mis padres quienes me han dado la vida y han sido ejemplo de amor respeto y obediencia. Y a mi familia quienes me han apoyado incondicionalmente día a día.

JANETH



AGRADECIMIENTO

Principalmente quiero agradecer a mi Dios por la oportunidad tan grande que me brinda día a día para continuar adelante y a mi familia que son lo más grande que tengo en la vida que con su apoyo, amor, comprensión me han brindado lo necesario para no rendirme ante las pequeñas dificultades que se han presentado y a Janeth con quien no hemos decaído en la realización de este arduo trabajo.

TATIANA

El agradecimiento sincero y eterno a Dios por darme la vida y ser mi guía durante todos mis años de estudio, pues gracias a él he logrado llegar hasta este momento muy importante en mi vida, y a Tatiana, con quien hemos conseguido concluir el presente trabajo.

JANETH



INTRODUCCIÓN

Las prácticas de crianza consideradas como acciones encaminadas al cuidado de los niños y niñas por parte de sus padres o terceras personas son de trascendental importancia en el desarrollo del niño, desde su concepción, a lo largo de sus primeros años de vida y su posterior desarrollo en la vida social. Por ello en este trabajo trataremos de definir lo que es la crianza, prácticas de crianza su desarrollo, los factores biológicos, y sociales determinantes en la conducta del niño.

Además es importante conocer que el desarrollo del niño está determinado por la cultura en la que se encuentra el niño, dejándose influir por los diferentes contextos, como son: escuela, comunidad, iglesia, familia; factores fundamentales para el desarrollo integral.

La familia considerada como el núcleo principal y la encargada de sentar las bases fundamentales para el desarrollo de la sociedad, es el primer agente socializante del niño, pues solo ella es la responsable de transmitir a los niños los valores, principios, normas, costumbres, y formas de pensar y actuar.

También determinaremos la importancia de la alimentación, vestimenta, interacción, juego en el niño, así como la diferencia entre las prácticas de crianza en el sector rural y las prácticas de crianza en el sector urbano, importantes en la vida del niño.



CAPITULO I

DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS

El desarrollo son los procesos y cambios que se van dando en el individuo desde el momento de la concepción, continúa a lo largo de la vida y concluye con la muerte, los primeros años de vida del niño son primordiales para el desarrollo del niño ya que es aquí en donde se establecen las bases para su posterior desarrollo, por ello es fundamental los primeros cuidados que se le brindan al niño en la primera infancia.

En el desarrollo del niño intervienen factores biológicos y sociales. En los factores biológicos tenemos los procesos de maduración y crecimiento y en los sociales tenemos la influencia de la cultura, de la familia y de la comunidad. El desarrollo del niño ha sido estudiado desde épocas antiguas y para conocer el mismo los investigadores han realizado diversos estudios e investigaciones, para conocer qué influye más en el desarrollo del niño si la herencia o el ambiente, produciendo este tema un intenso debate entre los investigadores. Cada teoría aporta aspectos fundamentales para la explicación del desarrollo humano y se centran en uno o diferentes aspectos, ya que para unos científicos tiene mayor impacto en el desarrollo del niño la herencia, para otros la crianza y para otros investigadores principalmente los contemporáneos dan importancia a los dos factores tanto lo heredado como el ambiente.

Para la Teoría socio-cultural de Lev Vigotsky¹, en el desarrollo intervienen, tanto la persona como el entorno cultural, los niños aprenden a través de la interacción social. Vigotsky nos habla de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), término que se usa para explicar la diferencia entre lo que un niño puede hacer solo y lo que puede hacer con la ayuda de un adulto, el principal aporte de esta teoría es que se centra en el desarrollo social. En la interacción del niño intervienen padres, hermanos, la familia, el vecindario, etc., pero la cultura es una de las determinantes importantes para el desarrollo del niño.

¹ Vigotsky, citado en Papalia. et. al.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Otra teoría que ha dado sus aportes es la teoría del aprendizaje. Para Watson,² quién da mayor importancia al ambiente, para éste autor quien fue padre del conductismo los cimientos del desarrollo están en las asociaciones entre los estímulos y las respuestas observables, por ello la crianza es todo en el desarrollo y la naturaleza no cuenta, lo que uno llega a ser depende de la crianza, es decir de la manera en cómo trataron los padres a sus hijos.

Los investigadores contemporáneos señalan que en el desarrollo del niño influye tanto la naturaleza como la crianza, las cuáles interactúan e influyen en el desarrollo del niño, ambas son importantes. La herencia nos ofrece mucho potencial y limitaciones, que, a su vez, se ven afectados por factores ambientales: aprendizaje, alimentación, enfermedad y cultura. Por tanto la persona que somos hoy refleja una interacción constante entre las fuerzas de la herencia y las de la crianza³.

El hecho de contar con diferentes teorías no es que vamos a escoger una y a descartar otra, ya que cada una tiene sus propios fundamentos, una puede aportar o complementar a la otra, con aspectos claves para el entendimiento del desarrollo. Lo que tenemos que tener claro es que sea la influencia de la crianza, de la herencia o la interacción de ambas, ninguna teoría explica todos los aspectos del desarrollo.

Al hablar de herencia nos referiremos a lo que nos diferencia de los demás, es decir a las de origen biológico, a las características físicas y psicológicas que nos son transmitidas de padres a hijos mediante los genes. “La herencia determina elementos como: el color de los ojos, de la piel, del cabello, la fragilidad a tener enfermedades, etc. y también inciden en aspectos como la estatura de un niño, la inteligencia, potencial para algún deporte, rasgos de personalidad y en algunas otras caracterizaciones”.⁴

² Watson, citado en Papalia.et. al.

³ Gopnik, citado en Coon.

⁴ Hamer y Copeland, citado en Coon



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Los genes marcan la diferencia entre las personas, pero la herencia no es la única influencia que recibimos para el desarrollo de cada uno de nosotros, ya que las experiencias también cuentan para el mismo, muchas de las veces hemos escuchado preguntar el porqué siendo hermanos de los mismos padres el uno es diferente al otro, a pesar de crecer en los mismos hogares y ser hijos de los mismos padres. A pesar de crecer en un mismo ambiente somos distintos porque las experiencias también cuentan en nuestro desarrollo, los padres no responden de la misma manera a sus hijos. “La influencia de los padres es enormemente poderosa en la determinación de lo que le sucede a un niño”⁵. Existen entornos que son tan pobres, que “desarrollan cortezas cerebrales más delgadas” de lo normal, es por eso que se debería dar importancia a ambas, naturaleza y crianza, ya que ambas trabajan para la sinapsis, las experiencias ayudan al desarrollo neuronal de nuestro cerebro, por ello la estimulación en los primeros años es primordial para un mejor desarrollo del cerebro.

En el desarrollo del niño, intervienen las distintas áreas, tanto el área física, como cognoscitiva y socioemocional, las mismas que se interrelacionan a lo largo de la vida, ya que la una se puede ver afectada por las otras. Todo su desarrollo tanto emocional, físico, social y cognitivo van evolucionando cada vez más hasta convertirse en adultos.

DESARROLLO FÍSICO

El desarrollo del niño comienza desde el momento de la concepción, proceso que ocurre desde el momento en que un óvulo y un espermatozoide se combinan, dando origen a una célula llamada cigoto, la misma que tras sucesivas divisiones da lugar a un nuevo ser.

Tanto en el periodo prenatal como en el posnatal el desarrollo y crecimiento del niño se da en dos direcciones, el cefalocaudal y el proximo distal. En el primero el desarrollo se da de arriba abajo, los bebés primero utilizan las partes

⁵ Hewlett y West, citado en Myers



UNIVERSIDAD DE CUENCA

superiores del cuerpo y luego aprenden a usar las partes inferiores, primero el niño controla su cabeza, observa objetos, realiza cosas con sus manos antes de aprender a caminar. El segundo principio, el próximo distal, el crecimiento y desarrollo va de adentro hacia afuera, el niño en el útero desarrolla primero, su cabeza y tronco, después los brazos y piernas, luego las manos, los pies y finalmente los dedos. El mismo desarrollo continúa en la infancia y niñez temprana, las extremidades se desarrollan más rápido que las manos y pies.

El desarrollo prenatal del niño se da en tres fases: La primera llamada fase de cigoto, tiene una duración de unas dos semanas y comienza con la concepción, concluyendo con la implantación del óvulo en las paredes del útero. Con la implantación se produce cambios hormonales en la mujer, deteniéndose por esta razón los ciclos menstruales. La segunda fase, denominada periodo del embrión, la cual abarca seis semanas de gestación, va desde el inicio de la tercera semana hasta el final de la octava semana de gestación, ésta fase es muy vulnerable, ya que se está formando el cuerpo de un nuevo ser en este periodo es donde se forman los órganos principales como el sistema digestivo, los pulmones, el renal y el corazón empieza a latir. Es en esta fase donde ya se puede diferenciar la cara, los brazos, las manos. Y por último tenemos la fase de feto, la misma que comienza desde la novena semana y concluye con el nacimiento, esta fase se caracteriza por la complejidad, ya que en este periodo maduran los diferentes órganos, igualmente que en esta fase se da un crecimiento físico, por lo que el feto va desarrollándose poco a poco con lo que se va dando la apariencia del nuevo ser.

“Cuando los niños y niñas nacen, muestran diferentes consideraciones de tamaño, peso, forma y maduración física. El varón pesa por término medio aproximadamente 3.6kg y la niña 3.4kg su talla se sitúa alrededor de los 50 cm, mientras que la niña tiene una estatura ligeramente inferior. A los dos años la talla ha alcanzado los 87 cm y el peso ha pasado a los 12 kilos y medio; como se ve, un crecimiento espectacular en un período relativamente corto”. (Delval, 1994)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Los niños y las niñas van creciendo y desarrollándose cada vez más rápido en todos los aspectos de la vida diaria es así como un niño que de 5 meses de edad a duplicado el peso de cuando nació llegando a unas 16 libras más o menos y al año de edad con unas 23 a 24 libras, este cambio drástico de aumento de peso en los 2 y 3 años va disminuyendo con 5 y 3 libras más de lo que tenían. En cambio en la altura de los niños y niñas desde su nacimiento hasta el año aumenta 10 pulgadas llegando a medir un total de unas 30 pulgadas y aumentando su tamaño a los 2 y 3 años de 3 a 5 pulgadas.

Dentro del desarrollo físico tenemos la dentición de los niños y niñas entre los 3 o 4 meses, los mismos que empiezan con las comezones en las encías, y la manipulación de objetos hacia la boca para sanar este malestar, para el año de edad de un bebé ya tendrá de 6 a 8 dientes en su boca para a los 2 años llegar con 20 dientes.

Debemos considerar además que los niños de 3 años ya no son tan gorditos y con barriguita como los bebés de 7 meses debido a que se van desarrollando de distinta manera y acostumbrándose a diferentes estilos de vida. Todas las partes del cuerpo humano se van desarrollando lentamente según la edad que los niños o niñas necesiten, incluyendo el desarrollo sensorial y motriz, por lo que antes de adquirir una movilidad completa como caminar o sentarse los bebés ya pueden realizar otro tipo de actividades tanto con sus miembros superiores como inferiores.

En el desarrollo físico de los niños y niñas encontramos la motricidad la misma que se va adquiriendo en mayor porcentaje según va aumentando la edad de los infantes. Es por eso que creo conveniente indicar que el control de la cabeza de un bebé se da entre los 3 y 4 meses de edad, luego el control de las manos se desarrolla en las edades comprendidas entre los 7 y los 11 meses donde el niño agarra objetos y juega pasándoles de lado a lado entre sus manos. La locomoción cumple su proceso entre los 6 y 10 meses en la mayoría de niños, que tratan de moverse arrastrándose hasta poder adquirir la posición de gateo y luego pararse para poder caminar y lograr movilizarse de la

JANETH BUESTÁN
TATIANAMENDIETA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

mejor manera. Luego de todo este proceso los niños adquieren mayor destrezas como por ejemplo la capacidad de lograr subir y bajar gradas alternando los pies en cada escalón, saltar, correr y finalmente a los tres años poder mantener el equilibrio en un solo pie y saltar; todo el desarrollo evolutivo de los niños va en proceso según las edades por las que van pasando.

Desarrollo y maduración están relacionados y ocurren al mismo tiempo, la maduración “es el proceso del desarrollo físico y mental que determina la herencia”. algunos estudios han establecido que el orden de la maduración es la misma en todas las personas, sin importar “la cultura, el país de origen y el entorno de aprendizaje”, pero hay que tener en cuenta que: Si bien es cierto que la maduración establece el orden del desarrollo, dicho orden de las etapas que sigue el niño puede ser universal, pero el ritmo que el niño sigue va a variar y el crecimiento es desigual, ya que en algunas etapas el desarrollo puede ser lento y en otras rápido (Delval, 1994).

DESARROLLO EMOCIONAL

Desde el mismo momento de nuestra concepción se da inicio a un proceso de formación como seres humanos en donde se da comienzo al sistema neurológico de cada persona el mismo que domina a todo ser humano obviamente a sus emociones. Luego del nacimiento el primer contacto social que tiene el niño o la niña es su familia: papá, mamá y hermanos, los mismos que le brindan el cariño y el cuidado necesario para su desarrollo, son los ejecutores de la imitación recíproca con los bebés ya que empiezan su aprendizaje por medio de ésta una sonrisa, un sonido, vinculados en la parte afectiva de todos ellos dentro de ese sistema familiar. Después de los 6 meses de edad los niños ya aprenden a discernir lo que les agrada y no para de esta manera mostrar alegría tristeza, descontento y todo lo que tiene que ver con el campo de las emociones. A medida que van creciendo es más fácil todavía representar o diferenciar cada emoción que nos dan a conocer los niños, ya que su espontaneidad, inocencia y simplemente ganas de sociabilizar y compartir con el resto del mundo y más aún con los niños de las mismas edades, como



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ya hemos visto con anterioridad ese es el mundo de los niños del cual todos podemos sacar lo mejor e inclusive crear mayores objetivos basados en el juego y en la interrelación que se llega a obtener con los niños y en la riqueza en las que se presentan las emociones.

“Las emociones son como un sentimiento o afecto que surge cuando una persona se encuentra en cierto estado de interacción importante para ella, especialmente para su propio bienestar”.⁶ Las emociones se caracterizan por el placer o el desagrado que le haya ocasionado una situación y por la intensidad de las mismas. A nivel de todo el mundo se han realizado distintas investigaciones entre ellas que las expresiones faciales de alegría, tristeza, sorpresa, enojo y el temor son las mismas en la mayoría de lugares, sin importar sus culturas y tradiciones, las mismas que pueden variar dependiendo su tipo de vida en el que se desarrollan.

Todas las emociones como alegría, tristeza, miedo, frustración, etc., se presentan en los seres humanos como respuesta a algunos cambios; pudiendo estos ser: físicos, emocionales, psicológicos y conductuales. Las emociones son aquellas que nos ayudan a elaborar reacciones de emergencia o simplemente el pensar como llegar a actuar, ante diferentes tipos de situaciones, además que forman el pilar elemental dentro de la personalidad de cada persona. Como indicadores de emociones no solo aparecen con el llanto o la sonrisa con los bebés sino también los cambios de actividad motor, lenguaje corporal y obviamente cambios fisiológicos.

“Eisenberg expone 5 recursos dentro del desarrollo de las emociones:

Recursos de externos a internos: los padres y hermanos.

Estrategias cognoscitivas: con la edad se va desarrollando y madurando.

Activación emocional: necesitan mayor madurez los niños y niñas y van creciendo conjuntamente.

⁶ Saami, citado en Santrock
JANETH BUESTÁN
TATIANAMENDIETA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Elección y manejo de los contextos y las relaciones: reducción de emociones negativas

Afrontamiento del estrés: un sin número de estrategias para afrontar el estrés”⁷.

Es por esto que todas las emociones tienen ciertos niveles que cumplir a lo largo de nuestras vidas que se van desarrollando poco a poco de forma tranquila según vamos creciendo en todos los aspectos psicológicos, emocionales, físicos y sociales. Dentro de las emociones encontramos algunas primarias y secundarias, las primeras son aquellas emociones como la tristeza, alegría, temor, enojo, gusto, disgustos, etc., que se desarrollan los primeros 6 meses de vida. Y los secundarios son emociones ya autoconscientes como los celos, empatía, vergüenza, orgullo, turbación que inicia a los 2 años y medio de vida más o menos y de esta manera se pueden convertir ya en evaluadores de su propio comportamiento y de los demás.⁸

En la primera etapa del nacimiento de un bebé su primera clave para expresar emociones, son el sueño y hambre pudiendo estas ser agradables o desagradables por ejemplo como el llanto ya que es su forma de comunicar todo lo que el bebé necesita y no lo puede conseguir por si solo como un adulto. Otro factor que se da en los bebés es la sonrisa que nos da a conocer alegría o como respuesta a un estímulo de alta o baja intensidad que le causa una emoción o simplemente por imitación de otra persona, tomando en cuenta que el niño o niña puede llegar a distraerse con otra situación y así reducir la intensidad de la emoción.

En la edad de los 6 a 18 meses como máximo se da el miedo ante los extraños en donde el niño no quiere despegarse de su madre por nada del mundo al observar a alguna persona que no le es familiar. Siguiendo con la edad evolutiva de los niños y niñas a partir de los 4 años empiezan a concientizar a cerca del verdadero significado de las emociones ya que se dan

⁷ Einsenberg, citado en Santrock

⁸ Lewins, citado en Santrock



UNIVERSIDAD DE CUENCA

cuenta de que sus expresiones pueden influir sobre otra persona y crear en ellas cambios emocionales e incluso sociales.

Características del lenguaje en los niños y niñas para expresar las emociones

Edad del niño	DESCRIPCIÓN
"2 A 4 AÑOS	<p>El vocabulario sobre las emociones aumenta con mayor rapidez.</p> <p>Nombra de manera correcta emociones simples de sí mismo y de los demás, y habla acerca de emociones pasadas, presentes y culturales.</p> <p>Habla acerca de las causas y consecuencias de algunas emociones.</p> <p>Usa lenguaje emocional en el juego simulado.</p>
4 a 10 AÑOS	<p>Mayor capacidad para reflejar las emociones de forma verbal, y para tomar en cuenta relaciones más complejas entre las emociones y las situaciones, entiende que el mismo evento puede provocar distintos sentimientos en diferentes personas, y que en ocasiones los sentimientos persisten mucho tiempo después de los eventos que los causaron."⁹</p>

En el momento que los niños ya empiezan a concientizar sobre las emociones que ellos tienen y que éstas influyen en el resto de personas con los que ellos sociabilizan debemos enseñar que no siempre las emociones que tenemos están bien exteriorizarlas ya que si un niño se cae o se golpea no debe ser un acto que cause risa o burla al resto de personas, sino un acto de ayuda.

⁹ Bruce, et. al. citado en Santrock



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Los niños son como pequeñas esponjas que absorben todo y si se trabaja desde su infancia en la interiorización de valores los niños y niñas crecerán con sentimientos de solidaridad, cariño, comprensión, amistad hacia los demás.

Los bebés se vuelven más capaces de hacer representaciones mentales es decir ya adquieren la autoconciencia de que somos seres funcionales que nos separa del resto de seres vivos, la misma que aparentemente inicia en los 15 y 24 meses. La misma actividad consiente hace que los niños y niñas sean más exploratorios y quieran buscar y encontrar más cosas. (Piaget, citado en Schaffer, 2000)

El desarrollo de la confianza es primordial para formar las bases emocionales de los bebés ya que aquí radica la estructura familiar que brinde la confianza necesaria o no dentro del ámbito del hogar, sin confianza no se puede desarrollar un conjunto de emociones primeramente agradables y con unos buenos pilares porque sin confianza las personas no tenemos un apoyo para salir adelante; debido a la falta de amor y apoyo que influyen de una u otra manera en el vivir diario de los seres humanos.

El juego y la creatividad

“Actividad que se desarrolla por las satisfacciones inmediatas que de ella se derivan, sin prestar mayor atención a los beneficios posteriores que de ella puede obtenerse”.¹⁰ Es decir el juego es espontaneidad, es introducirse a una vida sin preocupaciones y ser feliz.

“El juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de los límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene fin en sí mismo y va acompañado de un sentimiento de tensión y alegría y de conciencia de ser de otro modo que en la vida corriente.”¹¹

¹⁰ Spencer, citado en Peralta

¹¹ Huizinga, citado en idem



UNIVERSIDAD DE CUENCA

El juego es la base para aprender a pensar ya que para crear e imaginar necesitamos pensar que hacer para lograr nuestro objetivo y si no jugamos no podemos desarrollar esta capacidad de la mejor manera ya que jugando se aprende, jugando se vive, jugando se es feliz y nos sirve como descarga involuntaria de energía acumulada. El juego es una forma de traducir el lenguaje infantil al lenguaje de los adultos ya que por medio de éste los niños y niñas pueden expresar lo que sienten, aprenden, desarrollarse, en todos los ámbitos de la vida diaria incluyendo la motricidad, los distintos factores emocionales y la socialización con el medio que los rodea, expresando los pensamientos, sentimientos, miedos e interacción con el resto de seres vivos, además de experiencias vividas en su interior, es considerado como una técnica de aprendizaje dentro de un sistema escolar, familiar y dentro de las terapias psicológicas; ya que exterioriza sus experiencias a lo largo de su vida pudiendo estas ser positivas y negativas. Tomando en cuenta que puede llegar a convertirse como punto de partida para dificultades que pueden llegar a tener los niños y niñas en su infancia, desde otro enfoque el juego es considerado como parte de las experiencias humanas o inclusive como parte de las culturas de los pueblos y de sus tradiciones.

El juego es un enlace único entre los niños, niñas y adultos ya que es la clave para llegar a ellos y para un buen desarrollo tanto en su autonomía, creatividad, identidad, autoestima y como descarga de energías y tensiones acumuladas para un mejor equilibrio emocional. Los niños y las niñas mediante el juego pueden aprender, seguir reglas, además que la imaginación y la creatividad toma su lugar en este proceso ayudando a desarrollarlas con mayor intensidad. El desarrollo emocional del niño empieza desde el nacimiento ya que el amor que les brindan sus seres queridos representa que existirá éxito en su desarrollo social, psicológico, cognoscitivo y emocional ya que éste es la base para todo ser humano, en su proceso de desarrollo como personas.

Dentro del desarrollo emocional se puede utilizar el juego y la creatividad para estimular al niño o niña intelectualmente, físicamente, permitiendo la



UNIVERSIDAD DE CUENCA

expresión corporal completa del ser humano. Un niño al que le generen inestabilidad, inseguridad y violencia no tiene o disminuye esa fuerza innata y espontánea para el juego impidiendo que su expresión salga a flote y de esta manera se convierta en un niño o niña apagado sin espíritu, auto creando obstáculos sin poderlos sobre llevar en su vida actual.

Tendríamos que pensar acerca de que a todos los niños y niñas están provistos de una alegría innata debido a que es la máxima expresión de ellos para con las personas que están a su alrededor, es un medio de comunicación importantísimo para su desarrollo y madurez ya que cada juego tiene sus reglas y éstas deben ser claras y precisas las mismas que son frutos de su creatividad. Y sin alegría y entusiasmo nada de éstas características se podrían dar a conocer.

Es por eso que el juego vinculado con las emociones brindan grandes satisfacciones a los niños o niñas ya que le dan estabilidad e inclusive les desestrea por llamarlo así a la descarga de energía y emociones las mismas que pueden llegar a adquirir, y sanar muchas situaciones emocionales implícitas en los niños y niñas que por ser personas tan inocentes y debido a que su sistema emocional no les permite exteriorizar con palabras sentimientos que pueden estar escondidos simplemente pudiendo éstos ser los mejores o situaciones que no son comprensibles para ellos y que muchas de las veces no saben cómo dar a conocer al sistema que les rodea; como es el caso de los adultos que sabemos cómo dar a conocer nuestros descontentos o emociones.

Los niños se desarrollan y van adquiriendo distintas etapas tanto emocionales, sociales, cognitivas y físicas por lo que generalmente los niños y niñas aprenden por medio de la imitación e interpretación de cada uno de ellos, sin descartar que no es éste el único medio de aprendizaje, ya que los niños van a repetir las situaciones que realmente les llame la atención y sean agradables para ellos, es por eso que la imitación y las emociones interactúan entre sí formando uno solo dentro de su desarrollo.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

El juego es esencial para el desarrollo de la inteligencia y consigo la creatividad de los niños y niñas ya que es el medio para descubrir las cosas y sentir agrado y desagrado por algo que se acaba de conocer y de ésta manera dar un paso más adelante en el mundo de las emociones.

Como ya habíamos dado a conocer el juego es una técnica diagnóstica ya que puede llegar a ser una técnica para que los niños exterioricen sus emociones y sentimientos debido a que por medio de la observación de cómo el niño o niña juega con los juguetes se puede captar distintas percepciones de lo que él o ella tiene en su interior o de situaciones ajenas a su voluntad que lo están afectando como miedos, fobias, tristeza, alegría, inquietudes, dificultades de interacción, etc., que producen cambio en su conducta.

La creatividad es la base de los juegos de los niños ya que la imaginación es la que rige en estos momentos sin ella los niños no pueden soñar e inventar situaciones que traerán consigo más experiencias y formas de interactuar socialmente, con el resto de niños, además que el juego es libre, no se obliga a nada y es espontáneo. Con el juego y la creatividad se pueden construir grandes alternativas como por ejemplo ver una pala en un palo de escoba, ver en un lápiz una lanza, etc., la creatividad no tiene límites en la mente de los niños y niñas.

DESARROLLO SOCIAL

En esta temática a cerca del desarrollo social infantil deberías tomar en cuenta que está muy ligado con el desarrollo emocional de cada ser humano ya que luego de una expresión positiva o negativa por parte de los adultos los niños o niñas perciben este tipo de situaciones y actúan socialmente de la misma forma en que pudieron darse cuenta si son o no del agrado de sus padres.

Los limitantes para que los niños no tengan un buen desarrollo social, psicológico, emocional, cognoscitivo puede influir en el niño o la niña como por ejemplo la forma de crianza, la buena o mala alimentación, el afecto, los



UNIVERSIDAD DE CUENCA

chequeos donde los doctores y el cuidado que se brinda a los niños y niñas en tempranas edades, son la base de la formación como personas.

Ahora más que nunca se trata de concientizar a las mamitas para que alimenten a sus hijos con la leche del seno materno ya que es un nutriente con todos los alimentos y vitaminas que su hijo necesita es importante llegar a conocer todas las ventajas que trae consigo esta alimentación como por ejemplo, el contacto madre e hijo que llegan a tener ese vínculo tan grande entre los dos, ya que es la primera persona con la que llega a sociabilizar después de su nacimiento, a más de que crea defensas excelentes para el desarrollo de sus hijos e influye para que se desarrolle su vida más saludable que las de los bebés quienes se han criado con leche de fórmula; a pesar de esto muchos médicos recomiendan que si a los niños no se los cría con leche materna, la leche basada en hierro y con proteínas de la soya es muy buena para que crezcan sanamente.

La familia es considerada el primer vínculo social que tiene un bebé ya que con ellos se relaciona jugando, compartiendo como familia, muchas de las veces se relaciona social y emocionalmente con el papá que con la mamá por distintos factores ajenos a su voluntad, pudiendo estos ser por el tiempo, por trabajo, estudio, etc., los mismos que no causan ningún problema en los hijos ya que la familia trabaja como un subsistema de la sociedad brindando a su familia la capacidad de que esto no les cause ningún problema y puedan desarrollarse de la mejor manera en la sociedad.

El desarrollo socio emocional de los niños y niñas tiene un pilar base desde su nacimiento conocido como la teoría del apego la misma que se puede desarrollar tanto con la madre como con una cuidadora o cuidador debido a que es la persona que cumple con todas las necesidades básicas del niño, como por ejemplo darle de comer, bañarle, cambiarle el pañal, jugar, etc.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La teoría del Apego es de John Bowlby (1951)¹², el mismo que clasifica en cuatro grupos de apegos : apego seguro los niños y niñas lloran cuando la persona que está a su cuidado se va y cuando regresa ellos o ellas lo reciben gustosos y alegres; otro tipo de apego es el apego rechazante el mismo que el niño o niña llora cuando se aleja su cuidador y cuando éste regresa el bebé quiere evitar contacto con esta persona, como tercer tipo esta el apego ambivalente (resistente) el cual el niño o niña se vuelve ansioso antes de que el cuidador regrese y una vez que está con él o ella empieza a rechazarlo sin querer que lo toque o haga algo por él, y por último tenemos el apego inseguro es aquel en donde no se ha sentado pilares de confianza y amor donde el niño o niña ve regresar a su cuidador y los recibe bien pero baja la mirada y se nota un tanto de confusión.

Por lo tanto creemos en la necesidad de que la madre, o algún familiar que esté a cargo del bebé debe generar en él o ella una confianza y seguridad única la misma que dará paso al bebe a independizarse de ella y de ésta manera poder crear un vínculo socio emocional muy estrecho no solo con la persona que lo cuida sino con el resto de personas familiares o no que lo rodean, ya que las interacciones que los niños lleguen a tener con su madre o cuidador son importantísimas para el desarrollo social que pueda llegar a tener un bebé debido a que sino interactúan el bebe con su madre debe conversar, reírse, cambiar los tonos de voz al contar una historia por ejemplo; ya que tanto su madre como el resto de familia son sus principales sujetos de interacción social. Es muy importante considerar que los bebés que tienen o tuvieron apegos seguros con sus madres, el momento de ingresar a un centro de desarrollo infantil tienen más facilidad para sociabilizar e inclusive para acoplarse a una nueva vida en la que se van a encontrar en éstos lugares.

DESARROLLO COGNITIVO

El desarrollo emocional, físico y cognitivo están enlazados los unos con los otros, ya que al ir desarrollando uno con otro va desenvolviéndose y

¹² Bowlby, citado en Santrock



UNIVERSIDAD DE CUENCA

evolucionando el ser humano. Desde el vientre de la madre el ser humano se va formando y de ella depende mucho el futuro del niño ya que un buen desarrollo físico, saludable y el amor que le brindan al niño podrá desarrollarse en una sociedad e inclusive competir profesionalmente, ya que en la infancia se regulan todos los procesos del aprendizaje de la persona como ser humano dentro de una sociedad.

Piaget¹³ habla sobre cuatro variables que determinan el desarrollo cognitivo:

- 1.- Experiencia Física: desarrollo motriz como jugar, saltar, tocar, etc.
- 2.- Transmisión social: principalmente los padres que son la base para salir al mundo de la socialización externamente del hogar.
- 3.- Equilibración: Se desarrolla en el momento en el que el niño o niña adquiere un nuevo aprendizaje y se acomoda a este nuevo conocimiento.
- 4.- Maduración: Cada niño o niña se desarrolla en todos los niveles tanto el motriz, emocional, social, y cognitivo adquiriendo nuevas formas para su desarrollo evolutivo. Todos desde que nacemos tenemos la capacidad de ir desarrollando nuestra etapa cognoscitiva a través del aprendizaje por mínimo que este sea. Vigotsky dice que pensar es recordar ya que habla específicamente de lo que está en la memoria no se olvida por lo que nos permite pensar y poder utilizar para múltiples aprendizajes en nuestra vida diaria desde que nacemos.

El desarrollo cognitivo nos da la facultad de aprender situaciones agradables dentro del convivir diario, situaciones de alegría, tristeza, pérdida o ganancia de una amistad e inclusive por algún tipo de enfermedad o sintomatología.

¹³ Piaget, citado en Shaffer
JANETH BUESTÁN
TATIANAMENDIETA



CAPITULO II

ACERCAMIENTO TEÓRICO A LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA

Las prácticas de crianza son acciones que realizan los adultos, en especial los padres o las personas que están al cuidado de los niños y niñas, quienes son los que dirigen el desarrollo de los mismos. La principal finalidad es la misma en todos los grupos humanos sin importar el país o cultura; asegurar a los niños la supervivencia, satisfaciendo las necesidades básicas y la integración a la vida social. Aunque la manera de actuar y los contenidos que se transmiten son distintos de una cultura a otra, a través de las prácticas de crianza que los padres adopten para sus hijos, se transmite a los niños los valores, las normas, las costumbres, formas de pensar y actuar.

Existen diferentes prácticas de crianza, las cuáles son comunes a todas las sociedades, tales como: la alimentación, los hábitos de dormir, manejarlos y alzarlos, bañarlos, la forma de prevenir y atenderlos durante las enfermedades, protegerlos para que no se hagan daño, nutrirlos, permitir que se socialicen y enseñarles habilidades. A un nivel más específico, sin embargo, lo que se hace para ayudar al niño a sobrevivir, crecer y desarrollarse se mezcla con el cómo se hace para definir y distinguir las prácticas que varían ampliamente de un sitio a otro.¹⁴

Como lo señala el autor las prácticas de crianza son las mismas en todas las familias, pero el cómo se realizan pueden cambiar de un lugar a otro, las diferencias de las prácticas que los padres adopten para sus hijos están determinadas principalmente por la familia y la cultura en el que se encuentren los niños y niñas. Por ejemplo en las prácticas a cerca de la alimentación, existen culturas en donde las madres optan por alimentar a sus bebés de manera natural, amamantando, lo que cambia en otros lugares en los que alimentan a los hijos con biberón, utilizando leches de fórmula, leche de vaca,

¹⁴ Myers, citado en Aguirre
JANETH BUESTÁN
TATIANAMENDIETA



coladas. Y así existen variaciones en la manera de criar al niño, en el sueño, en la vestimenta, en la salud, en la higiene, etc.

“En la mayoría de las sociedades el niño recibe atención múltiple desde muy temprano. Parientes, padrinos, abuelos, hermanos mayores, otros miembros de la familia y de la comunidad, y personas contratadas para cuidar desempeñan todos papeles más o menos importantes a lado de la madre, según las costumbres, la organización social y la particular composición y circunstancias de la familia”¹⁵ En la crianza de los niños y niñas, no importa sólo el cómo se practican sino también quiénes y cuando se llevan a cabo las practicas de crianza. Generalmente los niños y niñas de padres que trabajan son criados por empleadas, por educadoras en maternales, abuelitas, tías y todas las personas que pudieran ayudar en el cuidado de los niños y niñas, muy pocas madres de familia hoy en día se quedan en la casa haciendo su papel de madre que cuida y cría a sus hijos e hijas. Por esta situación los niños y niñas no son atendidos únicamente por sus padres, ya que colaboran en sus cuidados el resto de la familia y en algunos casos se los lleva a los niños a centros de desarrollo. Los motivos que influyen para que el cuidado y crianza de los niños y niñas no sea brindado únicamente por sus padres, depende de algunos factores, entre los más principales tenemos: el trabajo de los padres, por la situación económica, las costumbres, pero el principal factor que influye es la cultura. El compartir la crianza de los niños con otras personas, muchas de las veces pueden traer algunas desventajas, como: hacer que los padres eviten la responsabilidad de criar al niño, que el niño adquiera distintas pautas de crianza, las cuáles influyen en la crianza del niño y por ende en su desarrollo.

CRIANZA

“Por crianza, se entiende de manera general: el acompañamiento, cuidado y orientación que uno o más adultos, directa e indirectamente proveen a un niño (...).” (Quizhpe y Bojorque, 2002). La crianza es un proceso largo, mediante el cual los niños aprenden tradiciones, creencias, valores, normas, costumbres, en

¹⁵ Myers citado en idem
JANETH BUESTÁN
TATIANAMENDIETA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

dicho proceso la familia y la cultura son elementos fundamentales para el desarrollo. Los padres o las personas que están al cuidado son quienes brindan los cuidados necesarios que requiere un niño para su crecimiento y desarrollo.

La crianza es tan antigua como el hombre mismo, por lo que la misma tiene su propia historia. Los modelos de crianza han ido evolucionando, a lo largo de la historia, produciéndose un progreso en la manera cómo los adultos reaccionaban frente a los niños. En la antigüedad los padres reaccionaban de maneras inadecuadas hacia sus hijos, ya que ellos percibían al niño como un ser maldito, lo cual originaba que los padres adopten prácticas de crianza como la fajadura, sujeciones y el inventarse personajes siniestros que atemoricen a los niños. Además que se concebía a los niños como un sustituto de un adulto, lo cual hacía que los padres usen el castigo físico con el fin de corregir las conductas de los niños. También el adulto experimentaba empatía con respecto a las necesidades del niño, actuando para satisfacerles. Para el autor los cambios que se han dado respecto a la crianza de los niños se deben a que han existido “cambios psicogenéticos de la personalidad”,¹⁶ los cuáles son el resultado de las interacciones que se llevan a cabo entre padres e hijos en las sucesivas generaciones.

La historia por la que ha tenido que pasar la infancia ha sido muy dura y cruel, la misma que se caracterizaba por la desprotección que sufrían los niños y niñas, quienes eran víctimas de prácticas frecuentes como el Infanticidio, el abandono, el envolver a los niños con fajas, la negligencia, castigos físicos severos. La situación mejora en el siglo XIX, cuando los poderes públicos toman la responsabilidad de proteger a los niños y niñas víctimas del abandono y se le empieza a ver al niño como una persona indefensa, con necesidades y no cómo en épocas anteriores como un adulto en miniatura. Siguiendo la historia de la crianza desde la antigüedad hasta la actualidad podemos observar cómo han ido evolucionando los procesos que se han seguido para la crianza

¹⁶ DeMause, citado en Ochaíta y Espinoza



UNIVERSIDAD DE CUENCA

de los niños, lo que vivió la infancia en la edad Media y siglos posteriores fue lo que motivó al estudio del desarrollo infantil. La infancia ha tenido que pasar una larga historia para que en la actualidad sea considerada como personas sujetas de derechos, ya que en el siglo XX se ha demostrado grandes cambios, debido a que se han ejercido prácticas de crianza más humanas, los derechos del niño, los cuales están legalmente protegidos y también se pusieron en duda los pensamientos a cerca de los niños y su desarrollo. Una muestra es la aceptación de conductas que antes se las tomaba como peligrosas para los niños, como es el masturbarse, el que el niño se chupe el dedo pulgar.

La crianza tiene gran influencia en la vida de las personas, debido a que va a afectar o beneficiar la manera en la que nosotros fuimos criados, todo lo que hemos vivido en nuestra niñez está presente en nuestras vidas, por lo que el momento en el que nosotros seamos padres lo vamos a utilizar para criar a nuestros hijos. Todos los valores, costumbres, normas que la familia transmite de generación en generación, son los que guían el comportamiento y actitudes de cada una de las personas.

A continuación describiremos algunas de las prácticas que los padres adoptan para la crianza de sus hijos e hijas, las cuáles juegan un papel primordial para el desarrollo de los niños y niñas, las mismas que están determinadas principalmente por la cultura en la que vivan e incluso por las subculturas, ya que en un misma cultura pueden existir diferencias en las actitudes y las acciones que los padres adoptan para la crianza de los niños, por ejemplo en cuanto a la alimentación en los sectores urbanos las madres usan leches de fórmula lo que cambia en el sector rural, ya que las madres usan leche materna para alimentar al niño.

La alimentación es una de las primeras necesidades básicas que se debe brindar al niño desde el momento de su nacimiento. La lactancia materna ha sido utilizada por la mayor parte de las madres a lo largo de la humanidad, la misma que es insustituible en la dieta del recién nacido. La Organización Mundial de la Salud, recomienda la lactancia materna exclusiva hasta los seis



UNIVERSIDAD DE CUENCA

meses y prolongarla a la vez que se introducen otros alimentos hasta los dos años y si se desea seguir realizando hasta que su madre desee continuar. (OMS, citado por Ayela 2009)

A pesar de ser lo más saludable tanto para el niño cómo para la madre, existen variaciones en la manera de alimentar al niño, estas diferencias que se dan están determinadas por factores culturales, históricos, geográficos y económicos. Por ejemplo en siglos pasados las personas de situaciones económicas acomodadas contrataban nodrizas o amas de cría para que alimenten a sus niños, práctica que duraba entre uno y tres años de edad, produciéndose el destete más temprano en las niñas que en los niños. Inclusive en el siglo XIV Y XVI, los niños para poder ser amamantados eran enviados al siguiente día de su nacimiento a casa de las nodrizas, quienes por lo general eran del campo y vivían lejos, en ésta época la edad aconsejada para el destete tenía que ser cuando se daba la aparición del último diente de leche, lo cual se daba aproximadamente a los dos años de edad. Contrario a lo que sucedía con las personas de bajos recursos económicos, eran ellas las que daban de amamantar a sus hijos y el tiempo de amamantamiento se extendía por períodos más largos.¹⁷

A pesar de los avances científicos e industriales, la leche materna sigue siendo el mejor alimento para la crianza y el desarrollo de un niño sano, ya que aporta algunos beneficios, entre los cuáles tenemos: la composición bioquímica, la misma que permite un equilibrio entre proteínas, grasas, minerales, vitaminas y agua. Otro beneficio que nos brinda la lactancia materna es la importancia inmunológica, la leche contiene anticuerpos, los mismos que ayudan a la defensa del organismo, evitando así determinadas infecciones. Y por último mencionaremos los beneficios psicológicos, al practicar la lactancia materna no sólo se satisface el hambre, sino otras prácticas como es la necesidad de ser amado, estableciéndose un vínculo afectivo entre madre e hijo.

¹⁷ McLaughlin, citado en Ochaíta y Espinoza



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En la actualidad se han dado grandes cambios en la manera de alimentar al lactante, principalmente en países desarrollados, en donde la lactancia artificial ha sido muy difundida, la cual está al alcance solo de las personas que tienen una buena situación económica, en los países subdesarrollados, como el nuestro también se infunde ésta práctica, pero no está al alcance de todas las personas por el costo de la leche de fórmula. Es por ello que podemos observar que las madres de pocos recursos, principalmente de los sectores rurales donde existe pobreza, desempleo, salarios bajos personas con baja escolaridad, numerosas familias, alimentan al niño con la técnica del amamantamiento contrario a lo que se da en los sectores urbanos ya que la mayoría de las madres alimentan con leche de fórmula.

Un tema de interés en lo que respecta a la lactancia materna ha sido la edad adecuada de un niño para realizar el destete, entendido éste como el periodo en el que el niño comienza a introducirse otros alimentos diferentes a la leche materna, dejando por completo la lactancia materna. Tema que ha causado controversias, ya que las madres no están seguras de cuándo hacerlo. La edad para el destete va a variar de acuerdo a cada grupo cultural, sin embargo la edad promedio en la que se realiza esta práctica es entre el año y los dos años. En pueblos primitivos las madres para realizar el destete emplean algunas sustancias como savia amarga en los pezones o aplican tabaco, ají, jengibre, ajo, excremento de cabra. En Finlandia los frotan con alquitrán, aceite de nicotina quemada, cenizas, alcanfor o sal. (Illingworth, 2010)

En cuanto a la vestimenta, los padres deben vestir al bebé con la ropa más adecuada, vestimenta que el niño se sienta cómodo, ya que el arropar demasiado al niño o por falta de abrigo el niño presenta molestias. El pañal debe ser cambiado con frecuencia, ya que es la única manera de mantenerle libre de escaldaduras, el uso del pañal descartable como el de tela aseguran la mantención sana de la piel del niño, por lo que lo más recomendable es asearle al niño con mayor frecuencia.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Estudios que se han realizado como las observaciones de Mead han demostrado que “en los pueblos primitivos cuyas madres fajan y ciñen a los niños tienden a crear hijos obstinados y agresivos”¹⁸, el fajar a los niños ha existido desde épocas remotas, las madres fajaban a sus hijos de los pies a la cabeza, una costumbre que se remontaba a la época romana. En el siglo XVII continuaba realizándose ésta práctica de crianza durante los primeros 4 meses de vida y en algunos casos el tiempo se prolongaba. Los niños al estar fajados por largo tiempo eran atendidos muy poco por sus madres, careciendo de cariño y atención en esta etapa tan crítica de la vida del niño. En Occidente, Rousseau fue el primero en criticar ésta práctica: “apenas el niño ha salido del vientre de su madre, y apenas empieza a moverse y a extender sus miembros, se le priva de su libertad. Lo envuelven en empañaduras, lo colocan echado con la cabeza quieta, las piernas estiradas y los brazos a lo largo del cuerpo; lo fajan con lienzos y vendajes de toda especie que le privan de moverse”¹⁹. En el año de 1875 esta práctica se terminó en Inglaterra y tiempos después terminó de desaparecer en la mayor parte del resto de Europa. En la actualidad existen contextos en los que todavía se sigue dando la práctica de fajar a los niños, principalmente en los sectores rurales.

Los niños por naturaleza pasan durmiendo la mayor parte del tiempo, pero los periodos de sueño que duermen van a estar determinados por algunos factores, tales como: si el niño es primogénito, la alimentación, las prácticas de crianza que los padres tengan para su hijo, por ejemplo si el niño se levanta a la madrugada, y recibe la atención necesaria de sus padres, ya sea de alimentación o por necesidades que perturban al niño, y si el niño sigue llorando, la madre debe dejar que el niño llore siempre y cuando tenga la seguridad de que el niño esté bien, porque de lo contrario si al niño se le “cede los caprichos”, terminará acostumbrándose a estar despierto en las horas de descanso.

¹⁸ Mead, citado por Sassano

¹⁹ Rousseau, citado en Rifkin



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La mayoría de los padres se han preguntado qué es lo más recomendable para el niño, que él duerma con los padres o solo, tema que ha causado gran polémica, la cama familiar, posee argumentos a favor y en contra, debido a que autores afirman que la cultura es una de las determinantes de esta práctica, ya que existen países como en Occidente en donde los niños duermen separados de sus padres, en sus propios dormitorios, y en países como América Latina, en donde los padres duermen a lado de los hijos. “Los niños que duermen con sus padres pueden aprender a depender de ellos para encontrar calor y protección, los niños que duermen solos pueden llegar a ser más independientes”²⁰. Sin embargo ambas prácticas producen personas sanas, investigadores han descubierto en países como en Japón que los niños hasta los tres años duermen con sus padres, con sus hermanos o con sus abuelos pero ellos no duermen solos, adoptando tal práctica basándose en que los niños al dormir acompañados favorece una relación estrecha entre los niños y sus padres. En cambio tenemos países como Estados Unidos, los niños de esa misma edad duermen en habitaciones separadas. Prácticas que favorecen para la independencia del niño.

La enculturación dentro de la crianza es primordial, la misma que se define como el “proceso por medio del cual los individuos aprenden la cultura de su grupo a través de la experiencia, observación e instrucción” (Bonnín, 2007). La enculturación es un proceso de socialización, mediante el cual la generación anterior transmite a la generación nueva, normas, valores costumbres, tradiciones. Una de las funciones que tiene la crianza es la supervivencia de las personas, para que las personas sobrevivan debe sobrevivir la cultura, y para que ésta sobreviva debe ser “constantemente renovada, reivindicada, y enseñada a las nuevas generaciones”. Aprendemos nuestra cultura al observar, al escuchar, al interactuar con otras personas.

²⁰ Mckenna citado por Berger
JANETH BUESTÁN
TATIANAMENDIETA



PRÁCTICAS CULTURALES

Existen algunas prácticas que se aplican en la crianza de los niños, entre las que tenemos: mal de ojo, mal aire, el curar el susto, el fajar a los niños, el usar el ombliguero, etc., prácticas que se realizan principalmente en los primeros años de vida, las cuales dependen de las creencias, costumbres y tradiciones que tenga cada cultura, ya que varían dependiendo del contexto en el que se encuentren e inclusive existen variaciones dentro de la misma cultura, existirán culturas en las que no se da importancia a éstas acciones y abran otras en las que éstas prácticas tienen importancia, pero en todas las partes del mundo existen prácticas culturales, las cuales tienen sus variaciones pero también tienen algo en común.

En pueblos de Nicaragua para (García y Requena, 1993), el mal de ojo se da cuando una persona ha sido vista por otra persona de carácter fuerte, por lo que enferma la persona y para curar éste mal se utiliza un baño de guaro con hojas de ruda, lo cual se aplica soplando o escupiendo a la persona que está con mal de ojo. Cuando el niño ha sido ojeado por un borracho, se le hace remedios de manzanilla con hojas de naranja agria o ruda, se añade el alcohol y se aplica al niño, con lo cual queda tranquilo. Y cuando el niño enferma de ojo por el calor se le realiza un baño con alcohol y ruda. El mal aire o viento busca personas vulnerables tanto físicamente como psicológicamente, el cual es pegado a la persona que está caliente en sentido térmico, éste ataque llamado sobrenatural aumenta en ciertos momentos del día, y las curas a estos males pueden darse los días martes y jueves.

Los mexicoamericanos también han acogido creencias como: el “mal de ojo” y el “mal de aire”, el limpiar del espanto. El mal de ojo se produce cuando una persona que siente envidia, admira a un niño sin tocarlo, ya que esta genera carga negativa. La persona al trastornarse con esta carga enferma, especialmente los niños que tienen menos capacidad de resistir. Al enfermar el niño siente fiebre, dolor de cabeza, vómito, ojos caídos e irritabilidad, sudores, el niño presenta diarrea cuajada de color verde. Para curar el ojo se realiza una



UNIVERSIDAD DE CUENCA

“barrida” al niño tres veces con el huevo, luego se quiebra el huevo en un plato o vaso de agua y se pone debajo de la cama del niño en la noche, con el fin de transferir la carga negativa al huevo. Las personas saben que el niño ha estado con mal de ojo si en la yema de huevo se forma un ojo. Esta práctica se aplica cuando no se sabe quien fue la persona envidiosa, porque de lo contrario es ella la que tiene que curar al niño mojando su dedo índice con la lengua y hacer la señal de la cruz en la frente del niño.

El susto se presenta más en los niños que en los adultos, cuando han sufrido hechos traumáticos, pero puede afectar a todos si han sido víctimas de la experiencia, los síntomas más frecuentes son: inapetencia, diarrea, dolor de estómago, letargo irritabilidad y pérdida de peso. Además presenta algunas señales como lloros, permanece nervioso, asustado. Para curar el susto se realiza una “limpia”, para lo que se le acuesta a la persona boca arriba y con los brazos en forma de cruz, para ésta práctica se realiza un huevo y algunas clases de hierbas. (Chávez, 2007)

CULTURA Y FAMILIA

La Cultura es un factor fundamental que influye en las prácticas que adoptan los padres para la crianza de los niños, entendida ésta como: “el modo de vida de una sociedad o grupo incluyendo sus costumbres, tradiciones, creencias, valores, lenguaje y productos físicos, desde herramientas hasta productos de arte, todos comportamientos aprehendidos, transmitidos de padres a hijos”²¹. La cultura son aquellas creencias, actitudes, costumbres, ideas todos “aquellos productos” los cuales son aprehendidos y transmitidos de generación en generación. La influencia de la cultura en el desarrollo del niño tiene un gran impacto, ya que están vinculadas, desde que nacemos cada uno de nosotros pertenecemos a una cultura y nos encontramos influenciados por la misma, la manera en la que nos criaron, como nos alimentaron, como nos hicieron dormir, como nos vistieron, el modo de relacionarnos, etc.

²¹ Papalia. et. al



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En cada cultura van a existir variaciones en las prácticas de crianza infantil, lo que puede ser normativo para una cultura, para otra no lo puede ser, incluso puede ser considerada como peligrosa. El compartir con el niño la cama o el dejar que el niño duerma solo, son normas diferentes de cada cultura y cada una va a defender su práctica de crianza, ya que cada una tiene su manera de criar al niño, la cuál va a ser considerada correcto y va a defenderla. Po ejemplo en culturas como en Japón el niño duerme en el mismo dormitorio con sus padres, la madre reacciona enseguida que el niño llora, alimentándolo, cargándolo, en esta cultura Japonesa, donde las madres consideran a sus hijos independientes y activos, y el rol que asumen ellas es que el niño se transforme en dependiente a ella y a su familia. El llevar al niño en brazos puede ser una práctica común para muchas culturas, pero para otras no, para las madres norteamericanas el coger al niño en brazos o atenderlos ni bien lloran, cría al niño más dependiente. Para la cultura norteamericana los niños son concebidos como seres pasivos, y hay que educarlo al niño para que se convierta en una persona independiente.

Las creencias que los padres tengan acerca de cómo criar a un niño, son primordiales en la crianza del niño, las mismas que han sido transmitidas de padres a hijos, de generación en generación y dependen de la cultura a la cual pertenecen los padres, las mismas que les ha llevado a actuar de una u otra manera a los padres y madres.

La influencia que ejerce la familia en la crianza de los niños es fundamental, ya que es el espacio más importante para el desarrollo social del niño. Aquí el niño nace, crece y se desarrolla, por lo que es importante las prácticas de crianza que ejercen los padres y madres para sus hijos ya que estás influyen en el desarrollo de la personalidad y socialización del niño.

La familia considerada como un sistema social, cuya función principal es el atender y socializar a los hijos, aunque no es la única institución socializadora, pero sí la primera y la más importante. Todos hemos nacido en una familia, alcanzamos la adultez en ella, empezamos la vida de adultos en ella y

JANETH BUESTÁN
TATIANAMENDIETA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

seguimos ligados en ella a lo largo de nuestra vida. La familia es el primer contexto para la transmisión de creencias, valores, actitudes.

Desde un enfoque Vigotskiano, el “entorno familiar constituye un escenario sociocultural y el filtro a través del cual llegan a los niños muchas de las actividades y herramientas que son típicas de esa cultura, y a través de las cuáles la mente infantil se puebla de contenidos y procedimientos que llevan en su interior la impronta de la cultura en la que han surgido”²²

Se han producido grandes cambios en las familias a lo largo de la historia, ya que las familias de las épocas anteriores se caracterizaban por ser familias nucleares, es decir conformada por papá, mamá e hijos, por lo que el cuidado de los niños estaba al cuidado de las madres, ya que eran estas las que tenían que atender al niño satisfaciendo las necesidades de los mismos. Hoy en día con la aceptación de la mujer al campo laboral, el estar a cargo la responsabilidad sólo de la madre, problemas económicos, etc., la madre tiene que trabajar, dejando el cuidado de los niños a diferentes personas, y en pocos casos a cargo de algún centro de desarrollo infantil, ya que en el peor de los casos los niños quedan al cuidado de los hermanos mayores, dándose esto principalmente en los sectores rurales de la población.

Estudios han demostrado que en el desarrollo de los niños no influencia tanto el qué tipo de familia tiene sino las relaciones que llevan a cabo con los cuidadores, investigadores han afirmado que la familia influye en el desarrollo del niño en una sola dirección, y para otros investigadores en cambio no sólo los padres determinan la conducta del niño, “los padres influyen sin duda la conducta de sus hijos. Pero, a la vez, los niños tienen un papel importante en modelar las prácticas de cuidado y crianza que utilizan sus padres”²³. Las pautas de crianza en el desarrollo del niño tienen enorme influencia, por ejemplo un niño que este al cuidado de la abuela, de los papas de la empleada, va a tener que enfrentar distintas pautas de crianza

²² Gonzáles, citado en Picornell

²³ Shaffer, citado en Vila



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La función de la familia es: asegurar la supervivencia y garantizar la protección, el afecto y la identidad de sus seres. Para esto no basta sólo con brindarle el alimento y la satisfacción de las necesidades básicas, alimentación, vivienda, vestimenta, salud y educación, sino también se encarga del desarrollo personal y social, ya que la familia al ser el primer agente socializante del niño, tiene la responsabilidad de brindar las condiciones óptimas para un buen desarrollo del infante, tanto físico como psicológico y social. Todo esto depende de las pautas de crianza que los padres establezcan y de la responsabilidad que los mismos asuman. Los agentes socializadores se definen como “elementos del sistema social que se ocupan de satisfacer las necesidades del niño, de integrarle en su grupo social, de enseñarle las normas, los valores, las formas de vida, los roles sociales, y todo el bagaje cultural que ha ido acumulando el grupo social al que pertenece a lo largo de su evolución histórica”²⁴. El niño recibe la influencia de algunos agentes socializadores en su vida diaria, los mismos que tienen un fuerte impacto en el desarrollo del niño, pero la familia es el principal determinante en la vida del niño.

La familia debería cumplir con el desarrollo de todas las funciones mencionadas para favorecer el desarrollo de los niños y niñas, las mismas que son realizadas por los padres. Ya que son ellos los que actúan en el comportamiento de los niños a través de las influencias de la crianza, funciones que la familia debería realizarlas para el bienestar de los niños y niñas. Todas las familia no son iguales, por lo que la manera en cómo críen a sus niños van a cambiar de una familia a otra. En el desarrollo del niño intervienen los estilos de crianza, es decir las “actitudes y metas” que los padres toman para la educación de sus hijos, las mismas que son necesarias para guiar a los hijos, en cambio las prácticas de crianza son aquellas acciones, estrategias que los padres utilizan para lograr la meta. Diana Baumrind citada en Berger identifica tres estilos de crianza:

²⁴ Caldera, citado en Picornell
JANETH BUESTÁN
TATIANAMENDIETA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Crianza autoritaria.- Los padres tienen la última palabra y no hay lugar a discusión. La mala conducta se castiga con rigor, establecen normas claras. No esperan que sus hijos emitan sus opiniones: las conversaciones sobre las emociones son escasas. Los padres aman a sus hijos, pero pueden aparecer distantes y pocas veces muestran afecto.

Crianza Permisiva.- Los padres permisivos tienen pocas exigencias y ocultan cualquier impaciencia que sientan. Hay poca disciplina porque exigen escasas madurez de los niños. Esta clase de padres son cariñosos y aceptan a sus hijos, escuchan todo lo que sus hijos dicen. Tratan de ayudarlos en todo pero no asumen la culpabilidad por las conductas de sus hijos

Crianza disciplinada.- Establecen límites y aplican normas. Sin embargo escuchan las demandas de sus hijos y conversan sobre los sentimientos y los problemas. Ellos actúan como guías y no como autoridades (padres autoritarios) ni como amigos (padres permisivos).

Estilos de crianza, (Berger, 2007)

Abusivo.- la norma de los padres es dura e inconsistente, se despreocupan por el bienestar del niño, no dan pautas claras, castigándolos sin saber el motivo o a causa del alcohol, las drogas y la inestabilidad emocional de los padres.

No Involucrado.- demuestran una falta de interés por el hijo, son descuidados, no atienden las necesidades de sus niños, ya que los niños se comportan mal, no están bien vestidos, bien aseados.

Democrático.- En esta clase de crianza los niños tienen igual derecho de opinión, se realizan reuniones familiares, en donde se dan a conocer los problemas que preocupan a los miembros de familia, alcanzando consensos con el voto de la mayoría

Tradicional.- En las familias tradicionales el padre es el jefe de hogar y la madre es la ama de casa comprensiva, ésta familia funciona, cuando ambos se respetan mutuamente en las acciones que toman para la crianza del niño, de lo



UNIVERSIDAD DE CUENCA

contrario los niños sufren al observar las contradicciones entre los padres a cerca de su crianza.

Existen diferencias en los estilos de crianza, dependiendo de las familias a la clase social, que pertenezcan, por ejemplo las familias de la clase trabajadora, caracterizadas por tener una situación económica baja, desarrollan los siguientes estilos de crianza, Respeto a la autoridad y obediencia; dando menos importancia a la “independencia, curiosidad y creatividad”; autoritarios y restrictivos; menor interrelación con los hijos; y menos afectivos con sus hijos.²⁵

La familia es el primer agente socializador que interviene en el desarrollo infantil pero no es el único, ya que existe la influencia de otros factores, como los medios de comunicación, que son agentes socializadores. El avance tecnológico ha permitido que la mayoría de los niños, tengan acceso a los diferentes medios de comunicación, tales como; la televisión, el ordenador, el internet, juegos de video, DVD, los celulares lo cual nos es útil, cuando existe un adecuado uso de los mismos. La mayor parte del tiempo los niños se dedican desde muy pequeños al uso inadecuado de los diferentes medios, los cuáles han provocado desventajas en el desarrollo del niño. En algunas familias los padres dejan a los niños largas horas en la televisión, juegos de video, en el ordenador, sin el debido control por parte de los padres o de las personas que están al cuidado de los niños, convirtiéndose éstos medios en la mejor niñera del niño, limitando la interacción entre los padres y el hijo, evitando el juego en los niños, lo cual promueve la creatividad, la imaginación y una de las consecuencias más graves la influencia que se tiene en la conducta de los niños, quienes empiezan a presentar agresividad con sus pares.

“El hecho de que un niño adquiera disciplina y autoestima y se convierta en una persona bien adaptada y productiva es sin duda algo que depende de la función parental” y se da también con el apoyo de la comunidad. (Myers D. y Sigaloff P., 2005)

²⁵ Macoby. et. al., citado en Shaffer



CAPÍTULO III

RELACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA Y EL DESARROLLO DEL NIÑO EN CUENCA

Crianza y desarrollo del niño están muy ligados, ya que para que se dé un desarrollo sano en el niño, mucho depende de las prácticas que los padres o las personas encargadas adopten para la crianza del niño, las mismas que están determinadas por diferentes factores, tales como: sus creencias, costumbres, valores. A continuación describiremos algunas de las prácticas que adoptan los padres para la crianza del niño en la ciudad de Cuenca, para lo cual hemos realizado treinta encuestas y seis entrevistas a madres de familia del sector urbano y rural y a dos médicos del hospital regional Vicente Corral Moscoso.

ALIMENTACIÓN DEL RECIÉN NACIDO: LACTANCIA MATERNA O LACTANCIA ARTIFICIAL



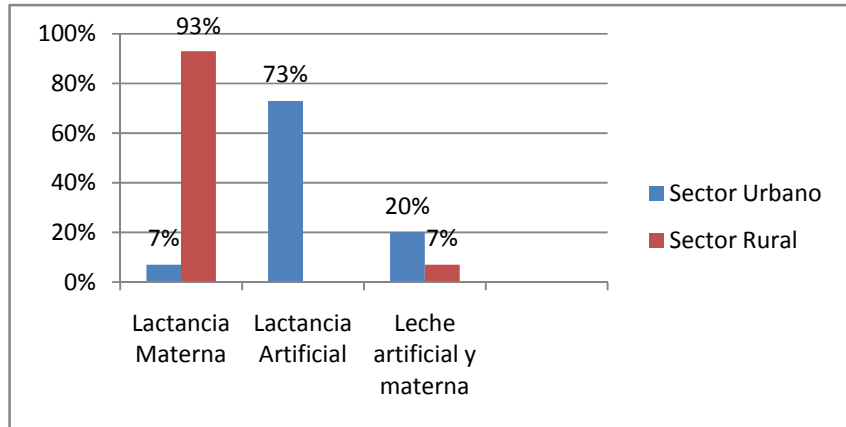
**Imagen 1 BEBÉ ALIMENTÁNDOSE
CON LECHE MATERNA**



**Imagen 2 BEBÉ ALIMENTÁNDOSE
CON BIBERÓN**



Grafico 1 ALIMENTACIÓN QUE BRINDAN A LOS RECIÉN NACIDOS LAS MADRES DEL SECTOR URBANO Y RURAL



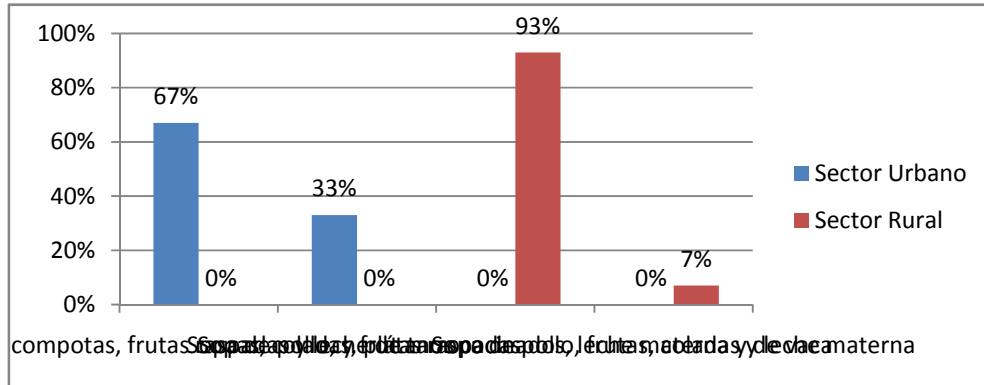
Según las personas encuestadas, en los sectores rurales, es en donde más se da la práctica del amamantamiento, las madres de estas comunidades optan por dar la alimentación al niño de manera natural, ya que se da en un (93%) y el (7%) restante lo realiza con leche materna y de fórmula. Contrario a lo que sucede en el sector urbano que el (73%) opta por la leche de fórmula, el (20%) alimenta al niño con ambas leches y sólo un (7%) opta por la lactancia materna.

De acuerdo a las entrevistas las causas por las que no dan de amamantar a los niños y niñas, en el sector urbano son: por el trabajo, y en el sector rural no dan leche de fórmula por la situación económica y porque la mayor parte del tiempo pasan con sus niños, lo cual ayuda para alimentarlos con la leche materna, sólo una persona del sector rural nos comento que alimentaba al niño con ambas leches. Otra información que obtuvimos a través de la entrevista es la edad a la que el niño deja de alimentarse, con lactancia materna o artificial. Las personas del sector rural dan de amamantar a los niños hasta más de los dos años, en cambio los niños del sector urbano si son alimentados amamantando lo hacen máximo hasta los seis meses y alternando con leche artificial. En cambio los niños del sector urbano son alimentados con leches de fórmula hasta el año.



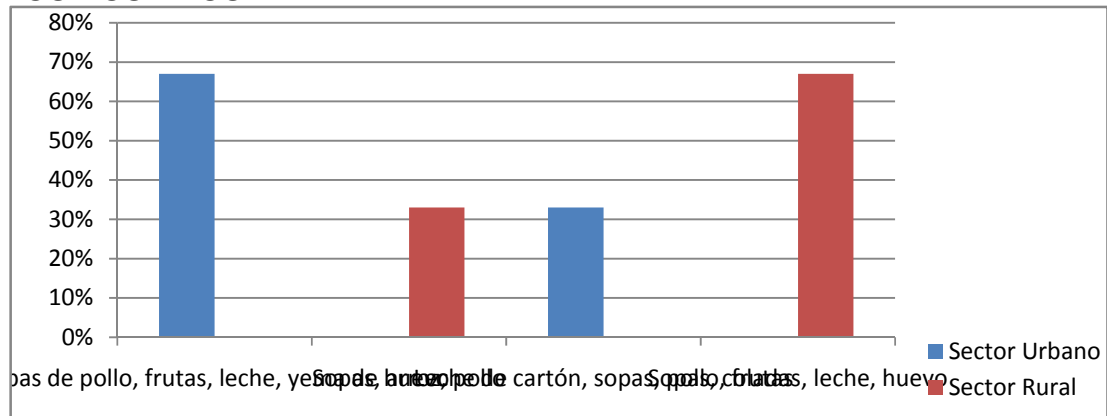
Gráfico 2

ALIMENTOS QUE DAN LAS MADRES A LOS NIÑOS DEL SECTOR URBANO Y RURAL DESDE LOS SEIS MESES AL AÑO



En el sector urbano la alimentación que brindan a los niños en un (67%) son sopas, compotas, frutas raspadas, además que siguen usando la leche de fórmula, y el (33%) dan de alimentar al niño con sopa de pollo y frutas raspadas. En el sector rural el (93%), alimenta a los niños con coladas, leche de vaca, plátanos cocinados, pero continúan amamantando a sus hijos.

Gráfico 3 ALIMENTOS QUE LAS MADRES DAN A LOS NIÑOS DEL AÑO A LOS DOS AÑOS DE EDAD



Desde el año en adelante en los sectores urbanos ya no dan leche de fórmula, dan leche de cartón, sopas, pollo y frutas el (33%) y el (67%) alimentan a los niños de una manera casi similar, leche, sopa, frutas, yema de huevo. En

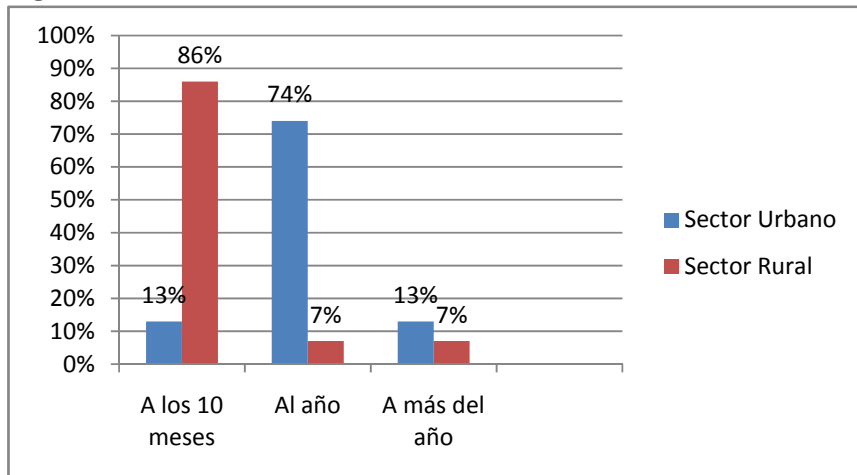


UNIVERSIDAD DE CUENCA

el sector rural en cambio el (67%) alimentan con sopas, coladas, leche, huevo y el (33%) restante alimentan a sus hijos con sopas, arroz, pollo.

LENGUAJE Y JUEGO

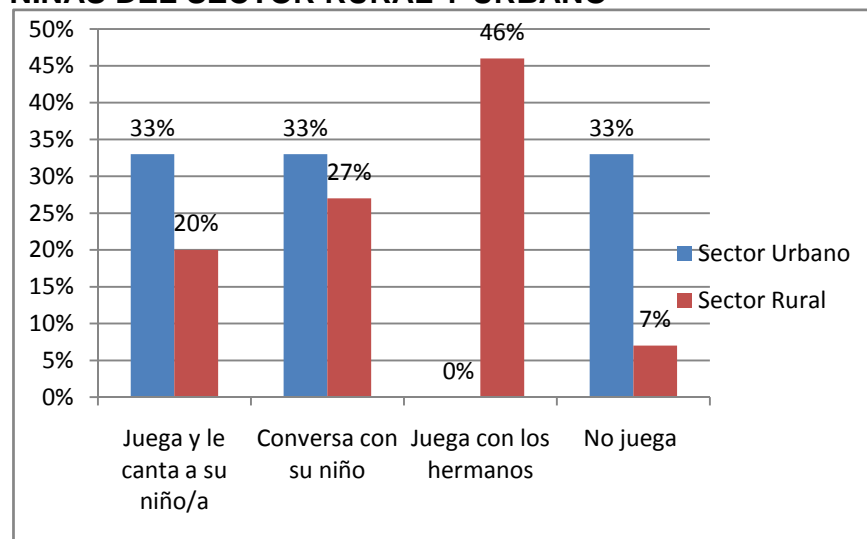
Gráfico 4
EDAD A LA QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS DICEN SUS PRIMERAS PALABRAS EN EL SECTOR URBANO Y RURAL



Como lo indica el gráfico en el sector urbano el (13%) de niños expresan sus primeras palabras a los diez meses, el (74%) al año y a más del año el (13%). En cambio en el sector rural el (86%) de niños dicen sus primeras palabras a los diez meses, el (7%) al año y el otro (7%) lo hacen a más del año.



Gráfico 5 RELACIÓN DE LAS MADRES CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SECTOR RURAL Y URBANO



En el sector urbano el (33%) de las madres juegan y les cantan a los bebés, el otro (33%), conversa con sus hijos y el (33%) no juega. En cambio en el sector rural (7%) no juega, el (20%), juega y le canta al niño, el (46%) juega con los hermanos y el (27%) si juega con su niño.

El juego es una de las actividades importantes en la vida del niño, la misma que sirve para el desarrollo del niño, a través de éste el niño desarrolla la motricidad, el lenguaje, la socialización, el pensamiento, etc., Los bebés en el sector urbano pueden tener muchas de las veces mayor cantidad de juguetes para poder jugar y movilizarse, lo que no sucede en los sectores rurales, ya que los niños de este sector no necesitan de juguetes costosos para jugar, los niños inventan juegos, hacen juguete de la cosa más simple que encuentren en su entorno, además que desarrollan su creatividad al inventarse los juegos. En la entrevista realizada a Doña Olguita madre de cuatro hijos nos informa que: “mis hijos todos empezaron hablando clarito luego del año después como la mayoría de ellos son un año detrás del otro aprendían a jugar, peleaban, lloraban y compartían entre todos”. Según la entrevista los niños juegan y



UNIVERSIDAD DE CUENCA

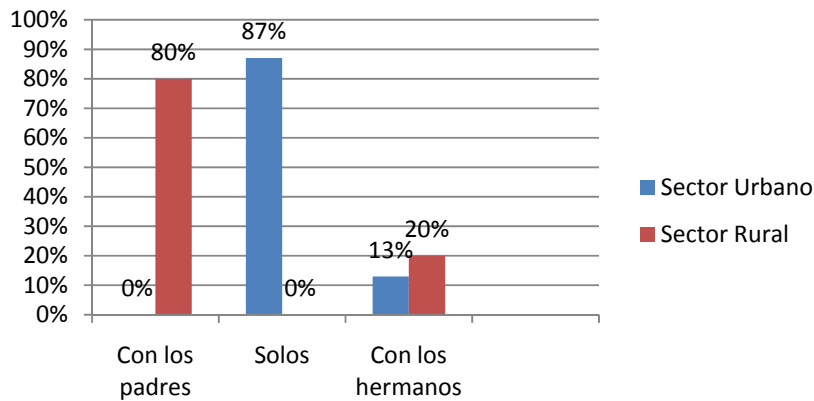
aprenden más cuando existen hermanos o familias que sean contemporáneos a ellos.

El desarrollo del lenguaje tanto en el área urbana como rural se da mediante la socialización, y las primeras personas encargadas de este papel fundamental para el desarrollo del niño es la familia, principalmente sus padres y las personas que están al cuidado del niño/a, ya que por causas como la participación de la mujer en el campo laboral, el cuidado de los bebés muchas de las veces quedan a cargo de algún familiar o centros educativos, los mismos que ayudan a los bebés estimulándolos para el desarrollo del niño. Pero el cariño y afecto que puede brindar una madre no puede ser suplantado por ninguna otra persona ya que la dedicación, cariño y protección que ella le brinda es único para con los hijos. Quizás este puede ser un motivo para que niños y niñas del sector urbano desarrollen de una forma más lenta su lenguaje. Para el Dr. Fernando Orbe: “todos los bebés se desarrollan según la estimulación que cada uno de ellos tienen dependiendo de las costumbres y las tradiciones “. Sin embargo, los pediatras consideran que no hay ningún factor que haga que los niños o niñas aprendan a hablar más rápido tanto en la zona rural como urbana.

Según las entrevistas realizadas a las madres de familia. Por ejemplo la Lcda. Silvana Pacurucu nos informó que: “mi hijo que ahora tiene 3 años y 8 meses empezó a hablar más de 5 palabras cuando tuvo 1 año, 7 meses antes solo decía mamá, pa, ñaña y tete, e inclusive no las decía claramente”.

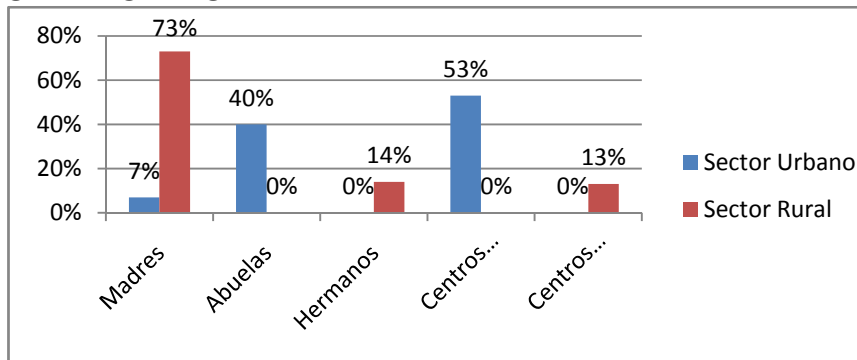


Gráfico 6
CON QUIEN DUERMEN LOS NIÑOS DEL SECTOR URBANO Y RURAL EN SUS PRIMEROS AÑOS DE VIDA



En el sector urbano podemos observar según el gráfico que los niños en un (87%) duermen solos y el (13%) lo hacen con sus hermanos. En cambio en el sector rural la mayoría de los niños comparten la cama con sus padres, ya que el (80%) lo hace y el (20%) duerme con los hermanos

Gráfico 7
QUIENES CUIDAN A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SECTOR URBANO Y RURAL



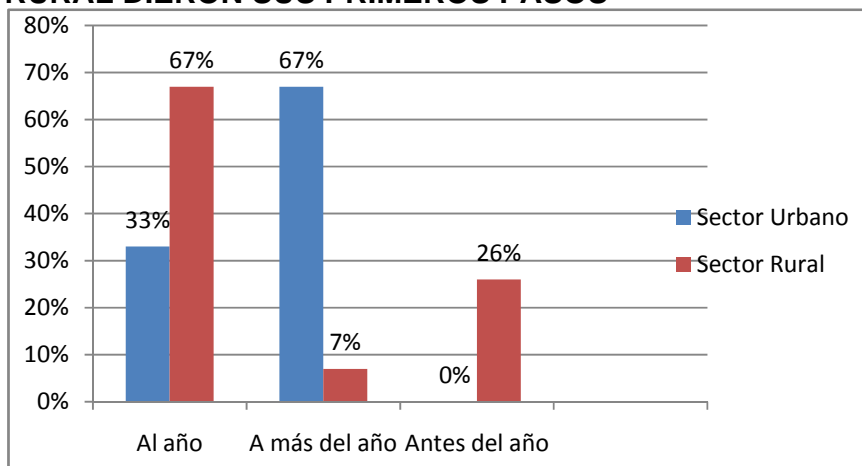
Los niños del sector urbano pasan al cuidado de las abuelitas en un (40%), asisten a centros (53%), y pasan con sus mamás un (7%). En cambio en el sector rural el (73%) pasan con sus madres, el (13%) pasan en centros de cuidado públicos y un (14%) pasa con sus hermanos.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Según nuestra observación, existe un mayor vínculo afectivo entre las mamitas del sector rural que las mamitas del sector urbano debido al tiempo que ellas brindan a sus hijos, por ejemplo, doña Mariana dice: “Yo paso todito el día con mi guagua, cuando se duerme tengo que correr a lavar la ropa y cocinar, porque luego ya no me da tiempo de hacer nada este guagua es muy molesto mis otros hijos no eran así”. Según su información pasa compartiendo más tiempo con su hijo cuando está despierto, dándose una relación más cálida que las mamitas del sector urbano que en su mayoría dedican menor tiempo a sus hijos por situaciones laborales. No podemos decir que las mamás que no pasen con sus hijos no establezcan relaciones afectivas con los niños, ya que en opinión de los médicos, ellos creen que el mundo está siempre en desarrollo y progreso, por lo que si no existe el tiempo para permanecer con su hijo/a, cumpliendo sus necesidades es importantísimo que el tiempo que se les brinde sea de calidad.

Gráfico 8
EDAD A LA QUE LOS NIÑOS DEL SECTOR URBANO Y RURAL DIERON SUS PRIMEROS PASOS



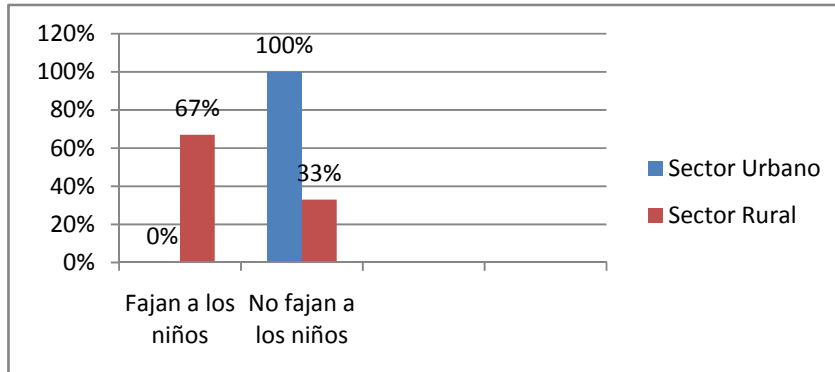
Como podemos observar en el gráfico, en el sector urbano el (33%) de niños empiezan a dar sus primeros pasos a la edad del año, el (67%) de niños a más



UNIVERSIDAD DE CUENCA

del año. En cambio en el sector rural el (67%) da sus primeros pasos al año, el (7%) a más del año y el (26%) lo hace antes del año.

Gráfico 9
PRACTICAS DE FAJAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SECTOR URBANO Y RURAL



En el sector urbano las madres no fajan a los niños en un (100%), en cambio en el sector rural el (67%) realiza la práctica de fajar a los niños y niñas y el (33%) no lo hace.

Imagen 3 BEBE ENVUELTO CON FAJA Y BAYETA



En las entrevistas realizadas tanto a madres de familia del sector urbano como rural, en el sector urbano podemos hablar de que muchas mamás tienen idea más o menos de lo que es la utilización de una bayeta y de la faja, para envolver a los bebés pero que no la utilizaran debido a que piensan que ésta no les deja ser libres a los bebés y mucho menos explorar el mundo. Consideran que ésta práctica no es necesaria, al respecto la Lcda. Olga Guillén comenta: “esas envueltas de los



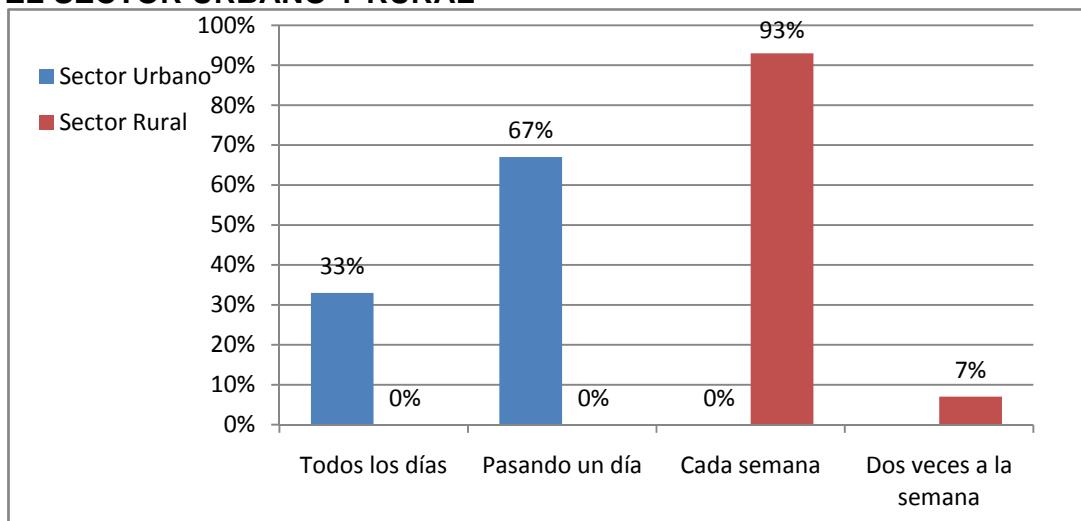
UNIVERSIDAD DE CUENCA

niños parece más que los pobres no pudieran mover nada más que la cabeza y eso con suerte por lo que yo no considero servible la utilización de ésta”. Al conversar y observar a mamás en el sector rural ellas creen que se debería usar la bayeta y faja para envolver a los bebés desde el nacimiento debido a que sus creencias les hacen pensar que si no lo hacen los niños van a crecer con las piernitas arqueadas o que el cuerpo se les va a inclinar para un lado o para otro. Además doña Rosario comenta “es más fácil para coger y cargarles atrás así no se les vira el pescuezo y las manos”

En opinión de los pediatras, la utilización de la bayeta y la faja para envolver a los recién nacidos, no afecta a la motricidad de los niños y mucho menos que retrase su desarrollo tanto en el gateo como en el caminar de los niños, ya que eso se debe simplemente a la falta de estimulación por parte de la persona que está al cuidado de los niños o por la presencia de alguna patología.

SALUD E HIGIENE DEL NIÑO

Gráfico 10
CADA CUANTOS DÍAS LAS MADRES BAÑAN A LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL SECTOR URBANO Y RURAL



En el sector urbano las madres suele bañar a los niños todos los días, práctica que se da en un (33%), el (67%) lo hace pasando un día, en cambio en

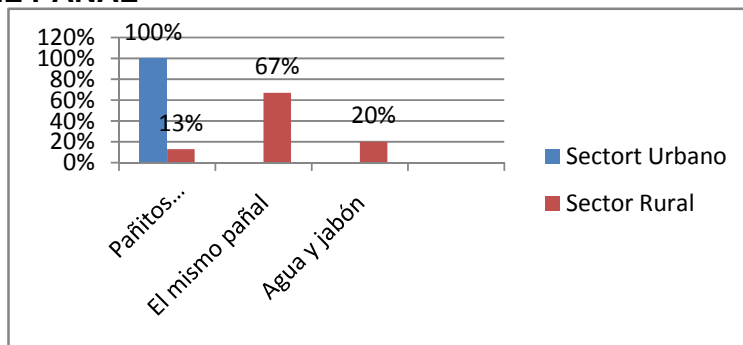


UNIVERSIDAD DE CUENCA

el sector rural los niños son bañados una vez por semana el (93%) y el (7%) dos veces por semana

El aseo es muy importante dentro del desarrollo de los niños y niñas, ya que puede evitarse un sin número de enfermedades en el infante. El sector rural generalmente es un poco olvidado en este aspecto ya que las mamitas que pasan con los niños todo el día y al tener más tiempo no se percatan en el aseo de sus hijos debido a la cultura propia de ellos, doña Rosario nos dice a cerca de éste tema que: “yo baño a mi hijo una o dos veces a la semana por que hay veces que se va a la tierra conmigo y se pone a jugar y se ensucia o le lavo las manos y ya”. Este factor es muy influyente debido a que a los niños no se les crea el hábito de bañarse como en el sector urbano se lo realiza. La Lcda. Silvana Pacurucu al respecto dice: “a mis hijos los baño saltando un día o depende la actividad física que hagan se les baña a diario”.

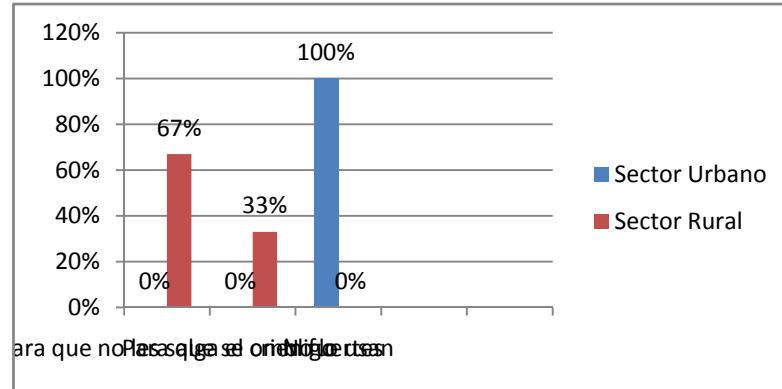
Gráfico 11
QUÉ USAN LAS MADRES DEL SECTOR URBANO Y RURAL PARA EL ASEO, CUANDO SE LES CAMBIA EL PAÑAL



El cambio de pañales difiere bastante entre los dos sectores ya que en el sector urbano el (100%) utilizan pañitos húmedos. Y en el sector rural el (67%) utilizan el mismo pañal, el (20%) agua y jabón y el (13%) pañitos húmedos.

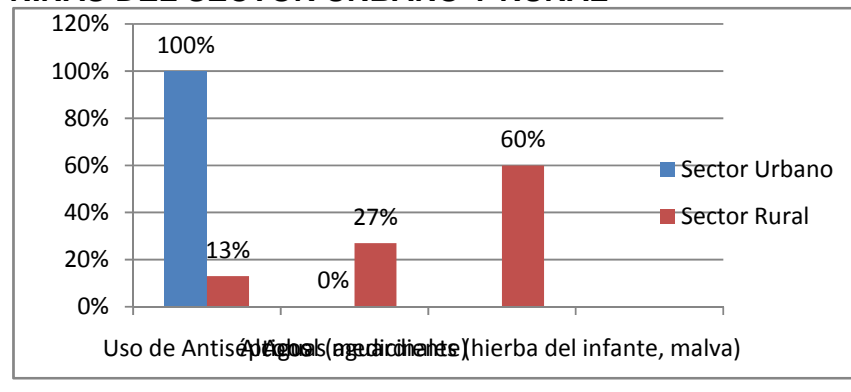


Gráfico 12
PORQUE LAS MADRES DEL SECTOR URBANO Y RURAL FAJAN A LOS NIÑOS



En el sector urbano, según la encuesta realizada el 100% de las madres no usan el ombliguero para los cuidados del niño. Contrario a lo que sucede en el sector rural, en donde el 100% de las madres optan por el uso del ombliguero, las madres en un (67%) lo usan para que no les salga el ombligo, y el (33%) para que se crien fuertes.

Gráfico 13 LIMPIEZA DEL OMBLIGO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SECTOR URBANO Y RURAL

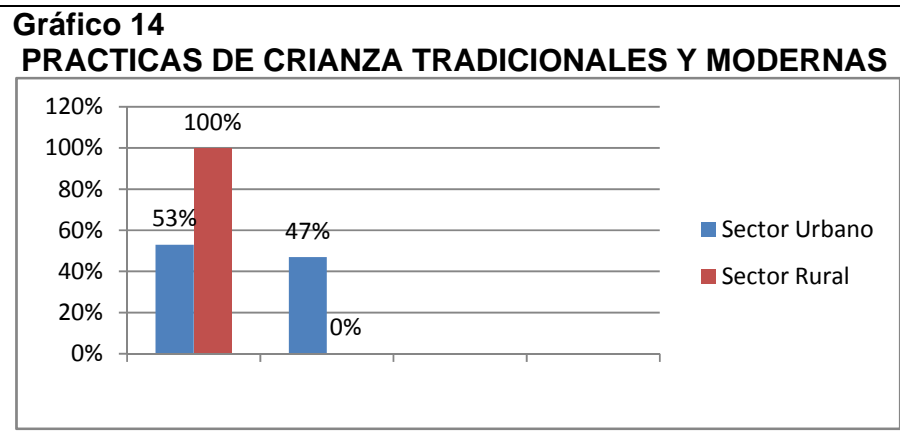


Las madres para la limpieza del ombligo de los niños, en el sector urbano usan antisépticos, como merthiolato, yodo, alcohol. En cambio en el sector rural el (60%) de las madres usan aguas de malva, hierba del infante, el (27%) usa alcohol (aguardiente) y el (13%) prefieren el uso de antisépticos. Inclusive en la entrevista hecha a doña Olguita nos informa: “Yo lo que les pongo a mis hijos es un poroto empapado con vela de cebo, eso le seca lindo y no necesita de



UNIVERSIDAD DE CUENCA

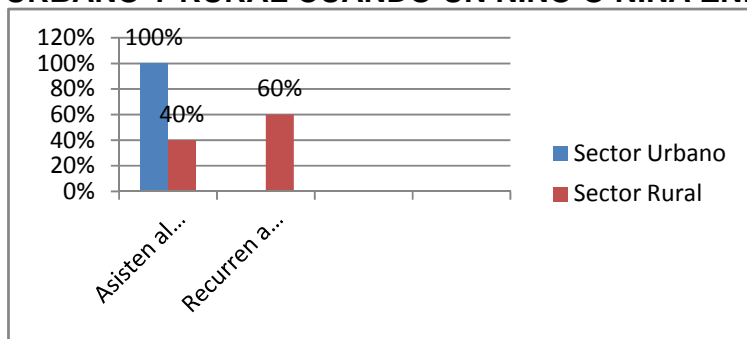
curarle nada”. En nuestro país existen algunas prácticas tradicionales de crianza, utilizadas para los niños y niñas, entre ellas tenemos: el limpiar el mal de ojo al niño, mal aire, curar el espanto, etc. Prácticas adoptadas por numerosas madres de familia, tanto del sector urbano como del rural, pero dándose en mayor porcentaje en comunidades rurales, por ejemplo en la entrevista doña Olguita da a conocer: “cuando mi guagua se pone molesto iriso, le llevo a limpiarle con montes, huevo y se tranquiliza”. Otra práctica tradicional para la crianza del niño utilizadas por las madres, especialmente del sector rural, lo es el fajar a los niños, la misma que ha sido explicada en el gráfico 12



En el gráfico se puede ver cómo las madres del sector rural realizan las prácticas tradicionales nombradas anteriormente en un (100%). Prácticas aprobadas por el sector urbano en un (53%), y el otro (47%) de las personas encuestadas no realizan éstas prácticas.



Gráfico 15
PRACTICAS UTILIZADAS POR MADRES DEL SECTOR
URBANO Y RURAL CUANDO UN NIÑO O NIÑA ENFERMA

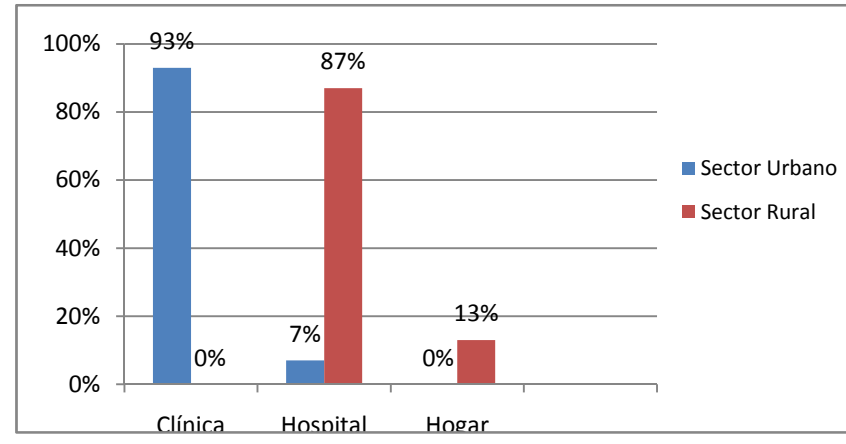


En el sector urbano, cuando los niños enferman las madres acuden al médico en un (100%), en cambio en el sector rural, el (60%) recurren a remedios caseros y el (40%) acuden al médico. Según las entrevistas en el sector rural acuden a los subcentros de salud.

Además tenemos el uso de la medicina natural, dentro de la vida diaria de una gran cantidad de familias, la misma que es utilizada tanto en el sector urbano como rural, utilizándose más en la comunidad rural, ya que se cree en curanderas y que con aguas o montes se puede curar enfermedades. En lo concerniente a la medicina natural el Dr. Patricio Polo considera: “los fármacos en un 90% tienen medicina natural en la formación de pastillas o jarabes es por eso que las aguas o montes con los que se utiliza para curar enfermedades en lo rural si les ayuda pero no en la cantidad necesaria como la medicación y es por esto que mucha gente cree en este tipo de situaciones”.



Gráfico 16 LUGAR DE NACIMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SECTOR URBANO Y RURAL



En el sector urbano, la mayor parte de los niños y niñas nacen en clínicas, como podemos observar en el gráfico se da en un (93%), y sólo un (7%) de las personas encuestadas lo hace en el hospital. Lo cual es muy diferente en el sector rural, ya que aquí el (87%) de niños y niñas nacen en el hospital, y el (13%), todavía lo hacen en sus hogares.



CONCLUSIONES

Un buen desarrollo es esencial para la vida del niño como ser humano ya que depende mucho de la forma en la que ha sido criado y de las prácticas utilizadas por sus padres, quienes tienen la función de satisfacer las necesidades básicas y su inclusión a la vida social, siendo ellos sus principales actores sociales.

Los cuidados que se le brinden al niño en la primera infancia son de vital importancia para su desarrollo, debido a que en los primeros años se sientan las bases para la formación de su personalidad, la misma que está influenciada por las prácticas de crianza utilizadas por la familia.

Las prácticas que adoptan los padres para la crianza de sus hijos están determinadas por diferentes factores, entre los más importantes la familia y la cultura, quienes ejercen influencia en la vida diaria de cada ser humano.

Finalmente, cada sector tanto urbano como rural tiene sus propias formas de pensar y actuar en cuanto a la crianza de sus hijos, motivo por el cual la una difiere de la otra. Por ello podemos dar a conocer que en el sector rural las madres alimentan a sus hijos con leche materna, los niños duermen con sus padres, existe todavía la creencia de utilizar la faja para los niños, el ombliguero, curar el espanto y el ojo, la madre generalmente es quién está al cuidado del niño; estableciéndose un buen vínculo afectivo, prevalece una cantidad de madres que dan a luz a sus hijos en su hogar y un tanto por ciento en el hospital. En cambio en el sector urbano la mayoría de la madres alimentan a sus hijos con leche de fórmula y una mínima cantidad lo hace con leche materna y leche de formula, los niños y niñas generalmente duermen solos o con sus hermanos o hermanas, el cien por ciento de las madres encuestadas no utilizan la faja ni el ombliguero, hay madres que opinan que la práctica de curar el espanto y el ojo no es necesario y un grupo de madres que si lo hacen, en cuanto al cuidado de los hijos lo realizan sus abuelas y los centros de



UNIVERSIDAD DE CUENCA

desarrollo infantil privados, compartiendo su afecto y calidad de apego no solo con su madre sino también con su cuidador, y las madres generalmente dan a luz en clínicas y una mínima cantidad en hospitales.

RECOMENDACIONES

Realizar un estudio comparativo a cerca de las prácticas de crianza infantil en el sector urbano y rural de nuestra ciudad.

Concientizar a las madres y a las personas que están bajo el cuidado de los niños y niñas el impacto que puede llegar a tener la crianza en el desarrollo, fundamental para que sus hijos o hijas vayan desenvolviéndose de la mejor manera en todos los aspectos tanto sociales, emocionales, cognoscitivos y físicos del niño.

No todas las creencias y tradiciones que se conoce o se tiene son las mejores para el cuidado de los niños y niñas, se debe tener fundamentos que aseguren el bienestar del niño.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE CUENCA

PROTOCOLO DE MONOGRAFÍA

1.-TEMA:

PRÁCTICAS DE CRIANZA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO
INTEGRAL DEL NIÑO DE 0 A 5 AÑOS

2.-PROBLEMATIZACIÓN:

Dentro de la sociedad en la que nos desarrollamos día a día existen diferentes prácticas de crianza de los niños utilizada por sus padres, abuelitos o personas que están en su cuidado, siendo éstas diferentes una de la otra como las prácticas tradicionales y modernas, las mismas que tienen un profundo impacto en la seguridad de los niños. Las prácticas de crianza utilizadas por los padres de la mejor manera incentivan a la comprensión del desarrollo del niño, además pueden ayudar a reducir las probabilidades de que sufra lesiones intencionales y no intencionales dentro del desarrollo en todos sus áreas como por ejemplo: educación, social, psicológica e inclusive en la disciplina y en actividades relacionadas con el hogar y la escuela.

Existen diferentes prácticas de crianza, que las familias utilizan para educar a sus hijos dependiendo del estilo de vida en los que ellos se han desarrollado. Por lo que creemos la necesidad de una investigación a cerca de la crianza de niños desde su nacimiento y la influencia en su desarrollo integral.

3.-OBJETIVOS:

Objetivo General:

-Determinar la influencia que tienen las prácticas de crianza en el desarrollo integral del niño.

Objetivo Específico:

-Analizar las prácticas de crianza tradicional y moderna dentro de nuestra cultura.

-Determinar por qué las familias se adoptan a una u otra práctica de crianza para sus hijos.

-Establecer la relación de las prácticas de crianza con el desarrollo integral del niño.

4.-MARCO TEÓRICO:

Todos los seres humanos nacemos y nos desarrollamos dentro de una sociedad y para estar en ella somos criados de diferentes formas dependiendo de nuestra cultura, es por eso que creemos de vital importancia el saber que es la crianza. Se define como: "... los conocimientos, actitudes y creencias que

JANETH BUESTÁN
TATIANAMENDIETA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar...". Erazo., Bravo., Delgado., citado en Izzedin. R., Pachajoa., A. (2009).

El tipo de crianza que el niño tenga depende del contexto en el que este la familia, ya que esta juega un papel importante en el desarrollo y educación de los hijos. El niño va a recibir el mismo cuidado que recibieron sus padres.

Entre las prácticas de crianza tenemos: el amamantamiento, esta consiste en alimentar al bebé de una manera natural por parte de la madre con la leche materna. A pesar del avance científico la leche materna sigue siendo el mejor procedimiento para la crianza y el desarrollo de un niño sano. La lactancia materna es un medio insustituible en la dieta de un recién nacido. La OMS recomienda lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y continuar a la vez que se introducen otros alimentos hasta un mínimo de dos años.

Otra práctica utilizada por los padres es el dormir los niños con los padres, esta práctica es defendida por muchos padres y madres que señalan los beneficios de dormir con sus bebés e indican que es lo más natural, practicado a lo largo de los siglos en muchas comunidades e incluso hoy en día en algunas familias. Por el contrario, están quienes sólo ven efectos negativos en dormir con el bebé y prefieren que éste duerma en su cuna.

Dentro de las prácticas de crianza de los niños es indispensable saber cómo va evolucionando su desarrollo integral que no es más que descubrir las diferentes áreas: social, psicológica, física, cultural, ético, intuitivo, multicultural, etc., con independencia sin que el resto de personas que nos rodean sean involucradas en el mismo, y nos enseñen como descubrir cada área.

El desarrollo integral es: "el proceso secuenciado de adquisición de conductas, producto de la interacción entre el organismo, el ambiente y la calidad en la instrucción ofrecida al niño, que se organiza desde lo más sencillo hasta lo más complejo, de lo más global, a lo más específico y de menor a mayor grado de diferenciación". Vilorio, citado por Aranda, R. (2008).

La cultura dentro del desarrollo integral del niño es esencial debido a que se refiere a: "El modo de vida de una sociedad o grupo incluyendo sus costumbres, tradiciones, creencias, valores, lenguaje y productos físicos, desde herramientas hasta productos de arte, todos comportamientos apreñados, transmitidos de padres a hijos" Papalia, Wendkos, y Duskin. (2000).

Todas las personas estamos dentro de una cultura y cada una de nosotras tenemos distintas tradiciones que nos identifican el uno del otro y que nos hacen diferentes a todos con algunas características es por eso que dentro de las prácticas de crianza es importante el contexto del niño.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Los niños son la base para nuestra investigación, comprendidos entre las edades de 0 a 5 años ya que son seres humanos: inocentes, soñadores, juguetones y necesitan que sus padres le brinden una buena educación y para esto es indispensable conocer el desarrollo evolutivo de los niños, por lo que hemos tomado como punto de referencia a Piaget con su desarrollo evolutivo que no es más que características generales que identifican al niño en cada etapa de su desarrollo: "...etapa sensoriomotora (del nacimiento a los 2 años), etapa preoperacional (de 2 a 7 años) (...)". Shaffer, D., Kipp, K., (2007). Siendo éstas las dos etapas que necesitamos para revisar el desarrollo del niño, ya que Piaget tiene cuatro etapas del desarrollo evolutivo.

5. Preguntas de Investigación:

¿Cómo influyen las prácticas de crianza en el desarrollo integral del niño?

6. Alcance de la Investigación:

La investigación se va a realizar durante el transcurso del curso, para la cual se utilizará revisión, análisis de libros, documentos en la biblioteca, mapas conceptuales y organizadores gráficos.

7. Metodología:

La metodología que se va a utilizar es la investigación descriptiva con un enfoque cualitativo. Ya que el trabajo es monográfico y se utilizará fuentes como: lo bibliográfico, hemerográfico e internet.

Cuadro matriz de operacionalización de las variables				
	Técnica	Instrumento	Fuentes	
Prácticas de crianza	Análisis de documentos	Fichas	Bibliográficas Hemerográficas internet	
Influencia de la familia				
Desarrollo del niño				



UNIVERSIDAD DE CUENCA

8. Cronograma:

Actividades	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo
Aprobación del protocolo de la monografía	X				
Desarrollo del capítulo 1		X			
Desarrollo del capítulo 2			X		
Desarrollo del capítulo 3				X	
Culminación de la Monografía					X

9. Esquema Tentativo de Contenidos:

Capítulo I: Crianza

Capítulo II: Prácticas de Crianza

Capítulo III: Relación de las prácticas de crianza con el desarrollo integral del niño.

Conclusiones

Recomendaciones

Referencias bibliográficas

10. Referencias Bibliográficas

Aranda, R. (2008). *Atención temprana en Educación Infantil*. México: Wolters Kluwer

Izzedin, R. y Pachajoa, A. (2009). *Pautas, prácticas y creencias a cerca de crianza*. Perú: Liberabit

Orejuela, E. (2001). *Psicología del Niño*. Guayaquil-Ecuador: Nueva Luz

Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R., (2000). *Psicología del desarrollo*.

México: Mc Graw Hill

Shaffer, D., Kipp K. (2007). *Psicología del Desarrollo Infancia y Adolescencia*.

México: Thomson



ENCUESTA SOBRE ALGUNAS DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA DEL NIÑO/A EN LA CIUDAD DE CUENCA

Fecha:.....

Lugar:.....

1.- ¿En dónde nació su hijo/a?

Hogar

Hospital

Clínica

2.- ¿Con qué alimenta a su hijo/a?

Leche de fórmula

Leche materna

Ambas

3.- ¿Que pañal utiliza para su bebé

Desechables

Tela

4.- ¿Que usa para el aseo del niño/a, cuando lo cambia el pañal?

Paños húmedos

El mismo pañal

5.- ¿Usted usa el ombliguero?

Si

No

6.- ¿Qué usa para el aseo del ombligo?

Antisépticos

Nada

7.- ¿Cada cuántos días usted baña a su hijo/a?

Todos los días

Pasando un día

Cada semana

8.- ¿Con quién duerme su bebé?

Padres

Sólo

Hermanos

9.- ¿Cuando el niño/a enferma a donde acude usted?

Doctor

Remedios caseros

10.- ¿Usted lleva a su hijo a curar el espanto, mal aire y mal de ojo?

Si

No

11.- ¿A cuidado de quién pasa el niño/a?

Madres

Abuelas

Hermanos

Centros de cuidado públicos

Centros de cuidado privados

12.- ¿Usted se relaciona con su niño?



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Juega
Canta y juega
No juega
Conversa

13.- ¿A qué edad su niño/a empezó a caminar?

Un año
Al año 3 meses,
Año y medio o más

14.- ¿A qué edad el niño empezó a decir sus primeras palabras?

A los 10 meses
Al año
A más del año

15.- ¿Usted piensa que las prácticas de crianza tradicionales son mejores que las prácticas de crianza modernas?

Si
No

ENTREVISTA A CERCA DE LA CRIANZA DEL NIÑO Y NIÑA EN CUENCA

Entrevistada:.....

Entrevistadoras:.....

Lugar:.....

- 1.- ¿Dónde nació su bebe?
- 2.- ¿Con qué alimenta usted a su niño/a recién nacido? ¿Por qué?
- 3.- ¿Hasta qué edad, usted alimenta a su niño con leche de fórmula (materna)?
- 4.- ¿Desde qué edad empieza a darle otros alimentos a su bebé?
- 5.- ¿Que alimentos da a su bebé?
- 6.- ¿Y del año en adelante que alimentos más da a su hijo/a?
- 7.- ¿Qué tipo de pañal usa para su bebé?
- 8.- ¿Qué utiliza para el aseo de la piel de su bebé, al cambiarlo el pañal?
- 9.- ¿Cada cuantos días baña a su niño/a?
- 10.- ¿Cuándo su niño/a se enferma a donde acude?
- 11.- ¿Usted le faja a su bebé? ¿Por qué?
- 12.- ¿Cuándo su bebe se asusta, usted lo lleva a curar del espanto? ¿Por qué?
- 13.- ¿Usted utiliza el ombliguero?
- 14.- ¿Quién se queda al cuidado de su bebé cuando usted no lo puede hacer?
- 15.- ¿Con quién duerme su niño/a?
- 16.- ¿Cuándo esta con su bebé usted conversa, le canta algo o juega con si niño/a?
- 17.- ¿Qué opina usted a cerca de las prácticas de crianza tradicionales y las modernas?



REFERENCIAS CONSULTADAS

Aguirre, E. (2000). *Prácticas de Crianza*. Obtenido de www.bdigital.unal.edu.co/1548/5/02CAPI01.pdf

Ayela, R. (2009). *Lactancia Materna*. España: Club Universitario.

Berger, K. (2007). *Psicología del Desarrollo Infancia y Adolescencia*. España: Panamericana.

Bonnín, E. (2007). *Historia de un Carisma*. España: Horsori.

Chávez, E. (2007). *Mestizaje: introducción a la cultura mexicoamericana*. United States of América: AuthorHouse.

Delval, J. (1994). *EL Desarrollo Humano*. España: Siglo XXI.

Espinoza, M. V. (1993). *Currículo en el Jardín Infantil*. Santiago de Chile: Andrés Bello.

Illingworth, R. (2010). *El Niño Normal*. México: Manual Moderno.

Javier García y Manuel Requena. (1993). *Identidad y Cultura en Nicaragua: estudio antropológico de Monimbó*. Murcia: Universidad de Castilla.

Myers D. y Sigaloff P. (2005). *Psicología*. Madrid-España: Panamericana.

Ochaíta Esperanza y Espinoza Ángeles. (2004). *Hacia una Teoría de las Necesidades Infantiles y Adolescentes*. Madrid-España: McGrawHill.

Papalia D, Wendkos S y Duskin R. (s.f.). *Psicología del Desarrollo*. México: McGrawHill.

Picornell, A. (2006). *La Infancia en Desampáro*. Valencia: Nau Llibres.

Rifkin, J. (2010). *Civilización Empática*. Madrid-España: Paidós.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Santrock, J. W. (2007). *Desarrollo Infantil*. México: McGrawHill.

Shaffer, D. R. (2000). *Psicología del Desarrollo Infancia y Adolescencia*. México: Thomson.

Vila, I. (1998). *Familia Escuela y Comunidad*. Barcelona : Horsori.