



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

RESUMEN.

La presente monografía es un estudio realizado para determinar si la familia disfuncional es un factor de riesgo en el rendimiento escolar del adolescente.

El Bajo rendimiento, es un problema socioeducativo que puede deberse a los cambios que se dan en el núcleo escolar, social y familiar. En el proceso educativo participan factores como son el familiar, elemento importante en el desarrollo de la personalidad, el concepto de sí mismo y el afectivo. La Familia es un grupo social primario cuyo objetivo es proteger y permitir el desarrollo psicosocial de sus miembros para que adquieran valores, bases para una buena autoestima y autorrealización, lo que le permitirá al adolescente adquirir habilidades y destrezas, siendo importante que el joven se sienta aceptado y valorado por sus compañeros, maestros y familiares. La Adolescencia es una etapa de transición entre la niñez y la edad adulta, donde ocurren transformaciones corporales y psicológicas. El ambiente de hogar, la participación de los padres, la relación familiar, la sociedad, los valores, etc, ejercen mucha influencia en el adolescente y por consiguiente en el rendimiento escolar por lo que es importante el amor y la atención que estos puedan ofrecer al joven para un mejor desenvolvimiento.

Palabras Claves:

A

Adolescencia

D

Disfunción

F

Familia

Funcionalidad

R

Rendimiento



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

ABSTRACT.

This present monograph is a studious made to determine if the family is a factor of risk in the adolescent's scholar rendering.

The low rendering is a socio educative problem which can be due to the changes given in the family, school and society. In the educative process participates some factors such as: the family, which is an important element in the development of adolescent's personality; concept of him/her and the affective aspect. The family is a primary social group which objective is to protect and permit the psychosocial development of its members to acquire values, bases to get a good self affect and self performance. This will permit the adolescent to acquire abilities, skills, being important that the young feels accepted and valued by his classmates, teachers and family. The adolescence is a phase of transition between the childhood and the adult age where corporal and psychological transformations occur. The home environment, the parents participation, family relationship, society, values, etc, perform a lot of influence in the adolescent and therefore in the scholar rendering, that is the reason for which love is very important and the attention that all the system can offer to the adolescent for his/her best development.

Keywords:

A

Adolescense

D

Diysfunction

F

Family

Functionality

P

Performance



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

ÍNDICE.

CARÁTULA

HOJA DE RESPONSABILIDAD

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I.....	14
1.- FAMILIA Y DISFUNCIÓN FAMILIAR.	14
1.1.- FAMILIA:	14
1.2.- FUNCIONES DE LA FAMILIA	17
1.3.- ESTRUCTURA FAMILIAR.	22
1.4.- TIPOS DE FAMILIA.....	25
1.5.- CICLO VITAL DE LA FAMILIA.	27
1.6.- CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA.....	29
1.7.- FUNCIONALIDAD FAMILIAR.....	30
1.8.- DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR.....	32
1.9.- INDICADORES DE DISFUNCIONALIDAD.	37
CAPITULO II.....	39
2.- ADOLESCENCIA Y RENDIMIENTO ESCOLAR	39
2.1.- ADOLESCENCIA.	39
2.2.- FASES DE LA ADOLESCENCIA:	46
2.3.- RENDIMIENTO ESCOLAR:	49
2.4.- FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR	50
CONCLUSIONES.	56
RECOMENDACIONES.....	58
ANEXO.	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	59
REFERENCIAS VIRTUALES.	60



UNIVERSIDAD DE CUENCA.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Melania de la Nube Maldonado Gavilanez, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Melania de la Nube Maldonado Gavilanez

0300927480

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador

Graciela Luna. O.
Melania Maldonado. G.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Melania de la Nube Maldonado Gavilanez, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Melania de la Nube Maldonado Gavilanez

0300927480

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador



UNIVERSIDAD DE CUENCA.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Graciela del Carmen Luna Ortega, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Graciela del Carmen Luna Ortega

01301058210

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador

Graciela Luna. O.
Melania Maldonado. G.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Graciela del Carmen Luna Ortega, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Graciela del Carmen Luna Ortega

01301058210

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador



UNIVERSIDAD DE CUENCA.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA.

TEMA:

“Disfunción familiar y su incidencia en el rendimiento escolar del adolescente”.

Monografía Previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de La Educación. Especialidad en Psicología Educativa y Orientación Vocacional, respectivamente.

AUTORAS:

Graciela Luna Ortega.

Melania Maldonado Gavilanez.

DIRECTORA:

Magíster. María de Lourdes Pacheco Salazar.

CUENCA – ECUADOR

2012



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

DEDICATORIA.

*Con todo mi cariño, dedico mi monografía
a mi Familia, quienes han sido mis pilares
y han sembrado en mí el deseo de ver
culminada mi carrera.*

Graciela.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

DEDICATORIA.

Marlon hijo mío:

Eres la persona indescriptible que conozco

El motivo y la fuerza para querer superarme

Un ángel que Dios envió a mi vida

Cuando ya desfallecía

Es por esto y mucho más

Que te dedico este trabajo

Como tú lo conoces

Con mucho esfuerzo, lágrimas y honestidad.

MELANIA.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

AGRADECIMIENTO.

Agradezco a mi Familia por apoyarme durante toda mi carrera.

A la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca.

Al Coordinador y Cuerpo docente del III Curso de Graduación.

A la Tutora de mi monografía, quien ha sabido guiarme para

llegar con éxito a la culminación de mi Monografía.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

AGRADECIMIENTOS.

Esta investigación no hubiera llegado a su término sin la colaboración de muchas personas que de diversas maneras me han apoyado y a las que quiero agradecer así:

*Al **Ser Supremo**, mi **Padre Dios** que ha cuidado mi vida, me ha dado sabiduría y entendimiento para escribir lo que he creído importante para los lectores de este trabajo.*

*A la **Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología**, por la oportunidad que me ha brindado en la actualización de conocimientos y alcanzar mis metas profesionales.*

*A Todos los **Expertos Maestros** que con su tiempo y saber han regado rocíos de conocimientos en esta persona durante el curso de graduación.*

*Gracias mil a Nuestra Tutora, **Máster: María de Lourdes Pacheco**, por entregarnos su sapiencia y paciencia durante el tiempo de tutorado.*

***Marlon**, gracias por tu amor, comprensión al no reclamarme cuando he tenido que alejarme de ti, del hogar, por tu desvelos acompañándome mientras realizaba mi tareas e investigaciones, dándome ánimos para seguir adelante en lo propuesto cuando la tarea se ponía pesada y dura de realizar.*

*A **mi Padre**, por su silencio al no comprender la razón de mi ausencia de casa y sin embargo como siempre feliz dándome la bienvenida por mi regreso porque estoy segura de que si estuviera íntegro en su salud, buscaría las mil maneras para apoyarme como hace años lo hacía. A todos **mis Hermanos**, por el apoyo moral que han demostrado en el trayecto de este caminar.*

*Por último, quiero decirles a **mis Compañeros de Trabajo**, que guardaré gratitud siempre, por las múltiples muestras de apoyo, comprensión y ayuda cuando he requerido de su valiosa contribución.*

Graciela Luna. O.
Melania Maldonado. G.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

INTRODUCCIÓN.

Este trabajo de investigación llamado “Disfunción Familiar y su incidencia en el Rendimiento Escolar del Adolescente” se realizó porque consideramos que posiblemente la disfunción familiar es un factor de riesgo que puede estar asociado con el rendimiento escolar del adolescente.

La Familia vista desde una perspectiva sistémica, es un grupo formado por subsistemas, que están inmersos dentro de la sociedad, donde cada miembro, posee roles que varían en el tiempo y que dependen de la edad, sexo, etc, de tal manera que la conducta de uno de sus miembros influye en la conducta de los demás integrantes de ese sistema; es así que cuando aparece un síntoma como es el bajo rendimiento, este puede ser tomado como un indicador de una disfunción familiar.

Los jóvenes al ser parte del sistema familiar participan en todos los acontecimientos que vive la familia, beneficiándose o perjudicándose de las consecuencias de estos. La actitud de los padres de familia es un elemento de vital importancia, no sólo dentro del proceso educativo sino dentro del proceso que lleva a su formación integral.

El presente trabajo pretende determinar el grado de influencia del ambiente familiar sobre el rendimiento escolar del adolescente, con el objeto de hacer ver tanto a los padres de familia como a los docentes, la importancia de la unidad familiar, para de esta manera poder mejorar el desarrollo de los jóvenes adolescentes.

En el primer capítulo de esta monografía, abordaremos temas como la familia, como un sistema complejo, su estructura, tipos de familia, su funcionalidad, su disfuncionalidad.

En el segundo capítulo, contiene el concepto del adolescente, sus cambios psicológicos, sus características, tipos de adolescencia. También hablamos a cerca del rendimiento escolar y los factores que influyen en su normal desenvolvimiento.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

CAPITULO I.

1.- FAMILIA Y DISFUNCIÓN FAMILIAR.

1.1.- FAMILIA:

Concepto.

Si nos remontamos en la historia de la familia, recordaremos, que nace desde que aparece el hombre sobre la tierra, aunque al inicio no como lo vemos ahora, sino, que su forma, estructura y tipos de organización eran diferentes.

Actualmente si somos conscientes de los cambios que se han dado en relación a la familia, notamos que estas están constituidas por otras personas que de ser posibles, nada tienen que ver en relación a la consanguinidad, sexo, y otros detalles, pero que dan vida a sus integrantes y han logrado éxitos a nivel personal, social, cultural, etc. Esta, está formada por el padre, la madre, los hijos, pudiendo ser estos biológicos o no, todos unidos en un hogar con finalidades comunes. Para ello tendrán que sujetarse a reglas, normas, con dificultades al principio hasta llegar a adaptarse a los mismos, unidad fundamental del sistema social representado por la comunidad.

La familia constituye el núcleo fundamental de toda la sociedad, considerada como referente para cada uno de sus miembros, se la considera como una organización social primaria que se caracteriza por sus vínculos, y por las relaciones afectivas que en su interior se dan, constituyendo un subsistema de la organización social. Es un elemento importante en la vida del adolescente, quien vive en permanente cambio y evolución, pues es una etapa crucial en su desarrollo individual y en su identificación familiar, siendo relevante en el desarrollo del adolescente, actuando como el soporte necesario para su desempeño familiar e individual.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

El adolescente y su familia necesitan mantener una relación de interacción en su dinámica, la familia actúa como un sistema de apoyo para sus miembros.

El cambio que experimenta alguno de sus miembros, puede ocasionar inestabilidad en cada uno de los demás componentes hasta nuevamente volver al principio o a la adaptación. La familia necesita mantener un equilibrio para que su salud no se deteriore y tenga éxito en sus desafíos, mientras se adapta a los cambios evolutivos de la vida, que pueden ser, enfermedades, nacimientos, muertes, pérdidas de trabajo, etc, esto se logra modificando las estructuras y procesos interpersonales. Los cambios que ha tenido la familia ha dado oportunidad a investigaciones sobre qué es lo que de sucede, hoy existen muchas interrogantes como también respuestas posibles.

Es en este sistema, en donde se fundamenta el desarrollo físico y psicológico del ser humano, donde aprendemos a decir gracias, por favor, con respeto a los demás, está inmersa en una sociedad que avanza con criterios propios, con una personalidad segura o tambaleante ante los problemas que se les presenta.

Al entender a la familia desde un enfoque sistémico, como lo señala González C. (s/f), se hace necesario tener en cuenta sus características como sistema, formado por seres vivos, complejos en sí mismos, en el que se debe tener en cuenta que este sistema familiar es más que la suma de cada uno como individuo, que en él se genera un proceso de desarrollo, que permite su crecimiento en complejidad y en organización.

Hernández, (1997). Sostiene que cada familia tiene fortalezas y recursos para afrontar sus propios problemas y superarlos, su buen funcionamiento va a depender de la interrelación que exista entre sus miembros, de la dinámica interaccional de los sistemas biológicos, psicosociales y ecológicos dentro de los cuales se movilizan los procesos fundamentales del desarrollo humano, de tal manera que el funcionamiento de la familia va a ser el



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

resultado de la evolución misma del hombre. Para Hernández, (1997). La familia es:

“...un conjunto de personas que interactúan para alcanzar un objetivo que es la supervivencia de manera que el foco de estudios se orienta hacia un funcionamiento interno antes que a las relaciones normativas con él, estas dos visiones se coexisten y provocan que la familia pase a ser un agente activo o pasivo. Si es activo será el causante de los cambios en la estructura social y si es pasivo será el receptor de las incidencias de otras instituciones como la económica y política cuyos avances son los determinantes absolutos de los cambios”.

Para la Organización de Naciones Unidas (ONU). Citado por Sinche, E. y Suárez, M. (2006). La familia es: “Grupo de personas del hogar que tienen cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio, limitado por lo general al jefe de la familia, su esposa y los hijos solteros que conviven con ellos”.

El estudio de la familia ha estado ligado al progreso de las ciencias pero sobre todo al desarrollo de la humanidad, en cuanto a que las estructuras, el funcionamiento y el sentido de este grupo primario son el resultado de la evolución misma de los hombres.

Como institución social, la familia es una serie de abstracciones de la conducta, un sistema de normas que tienen el carácter de regla de comportamiento para sus miembros donde les corresponde garantizar el adecuado funcionamiento biológico de sus miembros, la reproducción, adecuada socialización, provisión y distribución de los bienes y servicios, el mantenimiento del orden, etc.

La Familia como grupo es un conjunto de personas que interactúan en la vida cotidiana para preservar su supervivencia. La familia como construcción cultural, según Hernández, (1997), está constituida por valores sociales, tradicionales, religiosos y políticos, puestos en acción por sus miembros en la medida en que la forma que adquiere la familia, así como el estilo de relación entre las personas que la componen.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

La familia, es una forma de vida en común, encargada de satisfacer las necesidades emocionales de sus miembros a través de su interacción, dentro del cual los individuos viven ciertos procesos que determinarán los estilos de interacción en otros contextos, que están fuera de su núcleo de origen. El momento que esta no satisface las necesidades de sus miembros, la familia fracasa en su función.

La familia es un sistema, en la medida en que está constituida por una red de relaciones; es natural, porque responde a necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana; tiene características propias, en cuanto a que no hay ninguna otra instancia social que hasta ahora la haya remplazado como fuente de satisfacción de las necesidades psicoafectivas tempranas de desarrollo humano.

1.2.- FUNCIONES DE LA FAMILIA.

Al ser la familia un grupo o sistema formado por subsistemas que serían sus miembros, está a la vez integrado a un sistema mayor que es la sociedad, los cambios que se produzcan en esta o en uno de sus miembros afecta a toda la familia ya que constituye una integridad donde interactúan, siendo su funcionamiento circular donde la causa suele pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa.

La funcionalidad familiar según De la Cerda, M. y Riquelme, H. (s/f), se mide en términos de adaptabilidad y cohesión:

Adaptabilidad: Habilidad del sistema familiar para cambiar su estructura del poder, la relación de roles, las normas y reglas en función de las demandas situacionales o de desarrollo. Existen niveles de adaptabilidad como son: rígido, estructurado, flexible, y caótico.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

Cohesión: Vinculación emocional entre sus miembros e incluye cercanía, compromiso, individualidad y tiempo compartido. Los niveles de cohesión son: desligada, separada, conectada, aglutinada.

Minuchín, S. (1997), determina que como respuesta a las necesidades de la cultura, la familia sufre cambios paralelos a los cambios que enfrenta la sociedad día a día, nos habla de que las funciones de la familia sirven a dos objetivos distintos, uno es interno que es la protección psicosocial de sus miembros y el otro es externo, la acomodación a una cultura y la transmisión de esa cultura.

En relación a estos dos objetivos podemos hablar de las siguientes funciones de la familia:

Función Biopsicosocial: Comprende la realización de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos, satisfacción de necesidades, afecto, seguridad, reconocimiento, es decir es la encargada de cautelar la integridad y el bienestar de sus miembros.

Función Cultural: Comprende los procesos de reproducción cultural y espiritual de la sociedad que transcurre dentro de la familia, relacionado con los valores sociales transmitidos y las actividades de tiempo libre dentro como fuera del hogar.

Función Socializadora: El objetivo es la integración de los miembros en el sistema establecido moral y jurídicamente. Está dirigido a formar, educar o disciplinar. La familia es la encargada de propiciar que sus miembros se desarrollen en una nación, en un grupo social con sentido de pertenencia. A través de la familia la sociedad transmite sus valores y costumbres, hábitos y actitudes.

Función Económica: Se realiza a través de la convivencia y la administración de la economía doméstica, para que se cumpla esta función es necesaria una gama variada de actividades que se realizan en el hogar



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

dirigido al mantenimiento de la familia asegurando así su existencia física y el desarrollo de sus miembros.

La familia varía en su estructura de poder, y por lo tanto cambia la distribución y establecimiento de roles. Tenemos al padre, quien toma las decisiones; en otras ocasiones está la madre que en algunas ocasiones asume el poder de decisión, y en otros casos se dan las familias equipo, donde la estructura de poder es de tipo igualatorio, en el que tanto el padre como la madre tienen los mismos derechos.

Se considera que la familia es el núcleo de la sociedad, encargada de formar a quienes actuarán en el futuro, dentro de la sociedad. Cada padre y madre formarán a los hombres y mujeres del mañana, siendo de suma importancia que las familias estén bien constituidas. Se puede decir que las familias son consideradas como un ente vivo, como una célula, dentro de un organismo mayor, que es la sociedad. Una célula cuyo núcleo son los padres, de la relación que estos mantengan dependerá la sobrevivencia de la misma.

1.2.1.- El Padre.

El Padre es el pilar central dentro de la estructura familiar, ejerciendo roles de modelaje, socialización y vinculación con la sociedad y la cultura, su rol remite en general a una vinculación al orden socio-cultural donde aparece como la figura más racional, que tiene más contacto con el orden social. El padre es la figura de autoridad dentro de la familia. En la actualidad el rol del padre ha dejado de ser exclusivamente un mero proveedor de bienes, procreador de hijos para pasar a ser también un proveedor emocional, dejando atrás el hecho de considerarlo como una persona ausente, lejana, temida y respetada.

El compromiso del padre en la crianza y educación de los hijos origina en ellos la capacidad de autocontrol, sensibilidad moral e incluso el desarrollo



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

físico está determinado por la influencia del padre. Los padres desempeñan un número significativo de roles como la de ser compañeros, proveedores, esposos, protectores, guías morales, profesores, proveedores de cuidados, etc.

Existe cierta categorización tradicional o típica de los tipos de padre generalmente relacionado con el tipo de vínculo que tiene este con los miembros familiares desde sus inicios que van dando lugar a tipos de relaciones. Cada familia es diferente en costumbres, características enmarcadas en las diferentes personalidades de cada uno de sus miembros y en el contexto socioeconómico y cultural en el que están envueltos. Debido a esto, cada padre también es distinto; existiendo en la actualidad algunas características de padre actual.

1.2.2.- Tipos de Padres.

a.- Padres Aprensivos: Los padres de esta familia suelen ser un poco intrusivos en la vida del menor provocando una disminución de su autonomía, están atentos a lo que sus hijos hacen y pueden anticipar las reacciones de los mismos.

b.- Padres Sobre protectores: Son los que generan cierto grado de dependencia, inseguridad, incapacidad, falta de confianza en los hijos; son extremadamente cuidadores.

c.- Padres Desligados: Son padres poco atentos a las necesidades de los hijos, aquí cada uno se maneja a partir de sus propias capacidades, incluso pueden llegar a ser negligentes.

d.- Padres Permisivos: Generan desconcierto en los hijos ya que las reglas de la familia pueden ser quebrantables, en casa se hace lo que se quiera.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

e.- Padres Autoritarios: Tienden a ser disciplinantes, modelan la conducta de los hijos, generan una sensación de restricción de la expresión de los afectos por ordenarse todo en el dominio de la racionalidad.

f.- Padres Democráticos: Tienden a ser más flexibles y cercanos a sus hijos, son capaces de equilibrar las reglas claras con la posibilidad de discutir de forma constructiva cualquier tema, su actitud genera confianza y seguridad.

1.2.3.- La Madre.

El rol de ser madre tiene como función básica alimentar física y psicológicamente a sus hijos, brindándoles protección y a la vez estimularlos a crecer. Es la madre quien primero satisface las necesidades básicas a través de la alimentación, el afecto, la estimulación intelectual y sensorial. Su presencia crea las bases afectivas necesarias para que los demás miembros crezcan con estabilidad emocional, seguros de sí mismo y con valores que les permitan ser más autónomos y transparentes en sus relaciones humanas.

De la relación madre – hijo se organiza la relación con otras personas. El rol de ser madre tiene un impacto inmenso en la realidad personal de los hijos. Saavedra, J. (s/f), resume las funciones de la madre en tres áreas básicas:

Relación afectiva: La madre desde que sus hijos nacen deben saber responder instintivamente a todas sus necesidades y de su relación afectiva dependerá el desarrollo integral de los niños, siendo este el punto de partida de las futuras relaciones interpersonales.

Exigencias y Reglas: A medida que los hijos crecen, es la madre quien dictará las exigencias y prohibiciones e incluso la que sanciona, la que corrige.

Las madres procuran tener un buen trato y mantener una relación afectiva con sus hijos.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

La madre es la orientadora, es la principal ejecutora de la comprensión emocional y de la responsabilidad relacional de la familia, tiene una doble función, la de ser reproductora y la de ser educadora. La madre comparte actividades, discute ideas, comenta noticias asume posturas y valores, que lo expresa abiertamente por medio del diálogo o conversación.

1.3.- ESTRUCTURA FAMILIAR.

La estructura familiar es descrita como las funciones que cada miembro tiene en la familia para que esta marche como debe ser, pudiendo ser observada desde fuera o dentro, casi siempre tomando en cuenta la realidad social en la que vivimos y en respuesta a las demandas tradicionales, la familia se impulsará realizando algunas alternativas de solución si es que existe, para cambiar algunas reglas o normas establecidas internamente y en la que participarán todos para lograr el bienestar teniendo que adaptarse. Existen familias que al enfrentarse a las variantes, se resisten, convirtiéndose en grupos con dificultades de acomodación a las nuevas circunstancias, teniendo que confiar en las personas que lo conforman, en la motivación, como camino para lograr la transformación.

En un sistema familiar se habla de la relación conyugal donde estos negocian, se ponen de acuerdo en cómo vivir dentro y fuera del hogar formado por los dos, luego con el nacimiento de los hijos, así mismo planifican en cómo desarrollar sus habilidades, educación, alimentación, etc, sin dejar de lado los acuerdos iniciales, en la relación de todos los miembros de la familia existirá cooperación, negociación, respeto mutuo y especialmente los padres tendrán el poder de decisión. Los individuos que están en el interior de una familia que desempeña sus funciones a través de sus subsistemas formados por generaciones e intereses poseen diferentes niveles de poder aprendiendo cada quien habilidades para poder colaborar con los suyos.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

Los hermanos son el primer laboratorio social en el que desde que nacen pueden percibir relaciones con sus semejantes, es en donde aprenden a compartir lo bueno, lo malo, sus cosas, aprenden a negociar, ayudarse, disputar, comprenderse.

Una de las características de la familia es su estructura de poder, según Hernández, (1997), la familia es una jerarquía asociada con las diferencias de edad y de sexo de sus integrantes, cuya valoración e implicaciones para la interacción, están determinada tanto por los factores culturales como por los idiosincráticos de cada familia.

La estructura familiar debe ser relativamente fija y estable para poder sustentar a la familia en sus tareas y funciones, protegiéndola de la fuerzas externas y dando un sentido de pertenencia a sus miembros; pero también debe aceptar una cierta flexibilidad para poder acomodarse a los diversos requerimientos de las situaciones de la vida y de las distintas etapas del desarrollo por las que evoluciona la familia facilitando el desarrollo de la misma y su individuación.

La familia posee una complejidad y originalidad propia, con sus peculiaridades que no son equiparables a las de sus miembros, cualquier cambio en un elemento influye en todos los demás. La familia posee un orden jerárquico que permite la viabilidad del grupo, mediante sus propias funciones y estructuras.

La estructura familiar para Cibanal, L. (2011), es:

“El conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia, es decir, es el conjunto de demandas funcionales que indican a los miembros como deben funcionar”.

Cada familia tiene una estructura específica que sustenta las funciones básicas que deben tener y recibir sus miembros para su adecuado desarrollo individual y colectivo.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

Para Osoria, A. y Álvarez, A. (2004): "...la estructura familiar se define típicamente por quienes son los miembros de la familia y la relación entre ellos. También es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos que interactúan los miembros de una familia".

El sistema familiar se diferencia y desempeña sus funciones a través de sus subsistemas, cada individuo pertenece a diferentes subsistemas en los que posee diferentes niveles de poder y en los que se aprenden habilidades diferenciadas, así tenemos:

1.3.1.- Subsistema Conyugal: Matrimonio, que se constituye cuando adultos de sexo diferente se unen con la intención expresa de constituir una familia; la pareja debe desarrollar pautas en los que cada esposo apuntala la acción del otro en muchas áreas.

1.3.2.- Subsistema Parental: Padres, se constituye al nacer el primer hijo y su funcionamiento eficaz dependerá de que los padres e hijos acepten el uso diferenciado de autoridad convirtiéndose en un ingrediente necesario, se convierte en un laboratorio de formación social.

1.3.3.- Subsistema Fraternal: Hermanos, es un laboratorio social en el que los niños pueden experimentar relaciones con sus iguales, aprendiendo a negociar, cooperar, competir.

Para que el funcionamiento familiar sea adecuado, los límites de los subsistemas deben ser claros, la claridad de los límites en el interior de una familia constituye un parámetro útil para la evaluación de su funcionamiento. Existiendo tres tipos de límites:

Los Límites Claros: Son los límites claramente definidos.

Los Límites Difusos: Son límites permeables.

Los Límites Rígidos: Son límites no permeables.

Para Minuchín, (1997). Citado por González, C. (s/f). Las familias desligadas (límites rígidos) tienen desproporcionado sentido de independencia y



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

carecen de sentimientos de lealtad y pertenencia. Las familias aglutinadas (límites difusos), tienen exaltado sentido de pertenencia, mutuo apoyo.

Las normas y los roles dentro de una familia funcionan como una organización donde de manera jerárquica se definen las reglas intrínsecas y explícitas del sistema familiar.

Principalmente los que deben dirigir las normativas existentes son los modelos de roles. La distribución de poder se delega de manera proporcional a la escala jerárquica del subsistema.

El rol de la madre-esposa debe ser primordialmente expresivo de afectividad. El rol del padre-esposo. Desempeña el papel instrumental, roles que son susceptibles de modificación o intercambio. Los hijos son actores pasivos y receptores de los cuidados y decisiones de sus padres.

Mediante las reglas, las familias realizan todas sus funciones, las reglas son el mecanismo regulador interno que sirve de marco para cada uno de sus miembros. Estas reglas no son percibidas como tales por los individuos que se rigen por ellos. La familia como unidad tiene reglas que mantienen una forma de funcionamiento homogénea, donde sus participantes conocen una manera de comportamiento que les permite vivir como una unidad. Cada norma es establecida de manera original e individual por los miembros de la familia.

1.4.- TIPOS DE FAMILIA.

Uno de los elementos que pautan fuertemente la dinámica familiar son los tipos de familia, que representan el modo como ésta se organiza en función a los miembros que la componen. Es importante anotar, que conforme va evolucionando la sociedad, se van incrementando tipos de familias y van desapareciendo otras que eran frecuentes en otras épocas. Cada tipo de familia, si bien no determina como se comportará una familia o el grado de



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

funcionalidad a alcanzar, según los recursos disponibles pueden tener gran influencia sobre el grado de funcionalidad que puede alcanzar.

Las familias se clasifican en:

1.4.1.- La Familia Extensa o Consanguínea:

Son familias con más de dos generaciones conviviendo en el hogar (viven desde abuelos hasta nietos). Para Capvi, (s/f), la familia extensa: "...se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás..."

1.4.2.- La Familia Mono Parental:

Según Sinche, F, y Suárez, (2006). La familia mono parental es:

"Aquella que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado, porque los hijos se han quedado viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; y por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges".

Este tipo de familia puede constituirse como independiente. Pueden ser el resultado de una elección voluntaria o no, pudiendo ser un fallecimiento, divorcio, separación, rechazados por sus parejas, adopción, etc. Este tipo de familias corren riesgos de pasar por dificultades económicas por el tiempo parcial de trabajo, para dedicarse al cuidado de los menores.

1.4.3.- La Familia de Madre Soltera:

Según Sinche, E. y Suárez, (2006), la familia de madre soltera es:

"La familia en la que la madre desde un inicio asume solo la crianza de sus hijos/as. Generalmente es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

presente que hay distinciones, pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta...”.

Este tipo de familia tiene como base a la madre quien lleva a cabo el manejo del hogar y es capaz de desempeñar hasta el rol de padre.

1.4.4.- La Familia de Padres Separados:

Para Sinche, E. y Suárez, (2006). La familia de padres separados es:

“La que los padres encuentran separados, se niegan a vivir juntos, no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bienestar de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad”.

Una de las finalidades de esta familia es no hacer daño a los hijos con los desacuerdos que puedan surgir en la pareja.

1.5.- CICLO VITAL DE LA FAMILIA.

El ciclo vital de la familia está inmerso en la cultura a la que pertenece la familia, dados por el nivel social, cultural, mitos, y creencias de cada familia. El ciclo vital de la familia es el conjunto de etapas de complejidad creciente que atraviesa la familia desde su creación hasta su disolución y que varían según sus características sociales y económicas en donde cada uno de sus miembros experimenta cambios de papeles y tareas y de comportamientos.

Para Sinche, E. y Suárez, M. (2006). Considera que:

“...las etapas del ciclo vital familiar evolucionan basándose en el hijo mayor, desde la primera etapa denominada del “nido sin usar” o pareja sin hijos, atravesando por la infancia, edad escolar y adolescencia, hasta llegar nuevamente a la pareja en la “etapa de nido vacío”, posteriormente la jubilación marca la entrada a la siguiente fase de “familia anciana”, la cual termina con el fallecimiento de ambos esposos”.



a.- Etapa de Formación del Sistema Marital.

Con la formación de una pareja queda constituido un nuevo sistema, que será el inicio de una nueva familia, este nuevo sistema, tendrá características nuevas y propias, donde cada uno de los cónyuges traerá sus propias creencias, modalidades, expectativas que habrán heredado de sus propias familias de origen, donde se aceptarán diferencias y se mantendrán individualidades.

b.- Etapa de Integración.

En la evolución de la pareja habrá momentos de tranquilidad y de crisis, donde consolidarán la unión en lo emocional, social y sexual y su persistencia en el tiempo no debería alertar y hacer pensar en alguna disfunción.

c.- Etapa de Extensión. (Hijos Pequeños).

Con el nacimiento del hijo, se crean muchos cambios tanto en la relación de pareja como en toda la familia, desde la gestación el sistema de dos pasa a ser de tres, desde el embarazo se va creando ya un espacio para el tercer miembro y se van ya creando nuevos roles y funciones padre y madre, y las funciones de los padres se van diferenciando, la madre se unirá simbióticamente con el bebé, interpretando y descifrando sus demandas de cuidado y alimentación; el padre es un observador que desde fuera sostiene esta relación y establece un nexo entre madre-hijo-mundo exterior.

d.- Etapa de consolidación.

La aparición del hijo provoca cierta tensión en la pareja. Se continúa con la crianza del hijo y se produce el primer desprendimiento del niño del seno familiar y se unirá a una nueva institución con maestros y compañeros, la red social del niño se amplía. Se consolida la relación, se amplía el sistema escolar y social. Aparecen luego nuevos subsistemas la de los “hermanos”.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

Aparece luego la adolescencia, que es una etapa de grandes cambios y crisis tanto en los individuos como en la familia, donde el hijo pierde su cuerpo infantil para pasar a tener un cuerpo de adulto, amplía su contacto con el mundo exterior, es una etapa con grandes turbulencias emocionales, donde se hace necesario el establecimiento de normas firmes por parte de la familia.

e.- Etapa de la salida de los hijos.

Luego viene una nueva etapa que es la emancipación de los hijos, para luego pasar a formar sus propias familias, incorporándose nuevos miembros a la familia de origen, continuando así con el ciclo vital.

Este es el momento del reencuentro de los padres, donde realizarán todas aquellas cosas que postergaron durante la crianza de los hijos y empiezan a llenar ese nido que se queda vacío. La pareja ya madura, se enfrenta a nuevos desafíos, ya que se ha producido la salida de los hijos y por el cese laboral, pasando de una vida activa a una vida casi improductiva, donde cada uno de los miembros de la pareja sufrirá cambios a nivel corporal y emocional, todo esto requiere un tiempo de procesamiento; en esta etapa del ciclo vital suele haber un revés en cuanto a quien proporciona los cuidados físicos y emocionales e incluso económicos de los padres, y las características de estos nuevos vínculos dependerán de cómo se establecieron las relaciones a lo largo de la historia familia.

1.6.- CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA.

Existe una creciente armonía entre la familia y su entorno, donde cada sistema evoluciona a su ritmo y en función del medio ambiente, es por esto que Hernández, A. considera algunas características en la familia como sistema evolutivo que consiste en: Mantener un alto grado de desequilibrio



en sus relaciones con el ambiente, su estructura y funcionamiento deben ser complementarias; la resiliencia o persistencia es alta en situaciones de máximo desequilibrio, y la excesiva estabilidad implica una baja resiliencia y puede provocar riesgo para la supervivencia de la familia como sistema saludable.

1.7.- FUNCIONALIDAD FAMILIAR.

Todos los sistemas sociales, dentro de los cuales está la familia, intentan mantener un funcionamiento equilibrado para poder enfrentar sus demandas o exigencias, usando sus capacidades y esto implica dos fases: la de ajuste y la de adaptación.

En la etapa de ajuste, se presentan cambios menores, donde la familia intenta afrontar las demandas con las capacidades existentes y se produce una crisis o desequilibrio, cuando la naturaleza o el número de demandas exceden las capacidades existentes.

En la fase de adaptación, la familia intenta equilibrarse, adquiriendo nuevos recursos, desarrollando nuevas conductas de afrontamiento, disminuyendo las demandas. Es así que la familia durante su ciclo vital intenta mantener un equilibrio.

Este sistema familiar debe ser dinámico, evolutivo y cumplir durante su desarrollo funciones como la de afecto, socialización, cuidado, reproducción y estatus familiar, como lo afirma Hernández, A. (1997).

Familia, es como una unidad de intercambio, que tiende a estar en equilibrio, gracias a la dinámica familiar que es la colección de fuerzas positivas y negativas que afectan el comportamiento de cada miembro de la familia, haciendo que ésta, funcione bien o mal, según dice Martínez, M.P.(s/f), quien afirma también que la manera de pensar, sentir, actuar y presentarse ante los otros, producirá acercamiento o alejamiento, desarrollo o estancamiento, un clima de seguridad o de ansiedad y depresión. La estabilidad de la familia y de sus miembros depende de un patrón de



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

intercambio emocional, donde las familias viven, sobreviven, se integran o se desintegran.

La funcionalidad familiar está relacionada con la estructura de la familia (familia completa o incompleta) con el bienestar, con las formas de intercambio afectivo, maneras de resolver problemas, enseñanza de reglas (disciplina, valores, límites). Familias funcionales son las que cumplen en mayor o menor grado, las obligaciones que tiene cada miembro del sistema y estos deben cumplir ciertos requisitos como son:

- Proveer de alimento, de abrigo y otras necesidades materiales.
- Ser la matriz de las relaciones interpersonales, donde se aprenden los lazos afectivos.
- Promover la identidad personal, ligada a la identidad familiar.
- Promover la identidad sexual, que prepara el camino para la realización sexual futura.
- Promover la identidad social, para que se dé la responsabilidad social.
- Fomentar el aprendizaje, la creatividad y la iniciativa individual.

Todos estos requisitos, permitirán un funcionamiento armónico. En la familia funcional se reconoce que cada miembro es diferente y tiene su propia individualidad, esta funcionalidad, depende de la sensación de pertenencia e identidad que se tenga de ella, de que exista un clima de seguridad física y afectiva, donde la comunicación sea clara y directa, que cada quien conozca sus funciones, los mismos que no tienen que ser rígidos, sino intercambiables o complementarios, que existan límites, reglas, normas, sentido de colaboración grupal.

Para que una familia sea funcional se debe tomar en cuenta los siguientes indicadores:

1.- Cumplimiento eficaz de sus funciones (económicas, biológicas y cultural-espirituales).



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

2.- Que el sistema familiar permita el desarrollo de la identidad personal y la autonomía de sus miembros.

3.- Que el sistema familiar exista flexibilidad de las reglas y roles para la solución de conflictos, es decir que las tareas y roles asignados a cada miembro de la familia estén claros, que la jerarquía o distancia generacional se de de manera horizontal (mismo poder, relación matrimonial) y de manera vertical (relación padre-hijo). La familia se hace disfuncional cuando no se respeta la distancia generacional y cuando se invierte la jerarquía y esta se confunde con el autoritarismo.

4.- Que en el sistema familiar se dé una comunicación clara, coherente y afectiva que permita compartir los problemas. Cuando hay comunicación distorsionada o disfuncional, se habla de dobles mensajes o mensajes incongruentes, lo que indica que hay conflictos no resueltos que son consecuencia de una disfunción.

5.- Que el sistema familiar sea capaz de adaptarse a los cambios, con la posibilidad de modificar sus límites, sus sistemas jerárquicos, roles, reglas, es decir modificar todos sus vínculos familiares.

Para Herrera, P. (1997),... no se puede hablar de funcionamiento familiar como algo estable o fijo, sino como un proceso que tiene que reajustarse constantemente.

1.8.- DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR.

Concepto.

Para Minuchín, S. Disfunción familiar:

“...se entiende como el no cumplimiento de alguna(s) de las funciones de la familia como: afecto, socialización, cuidado, reproducción y estatus, por alteración en algunos de los subsistemas familiares. Por otra parte analizando a la familia como sistema ésta es disfuncional



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

cuando alguno (s) de sus subsistemas alteran por cambio en los roles de sus integrantes”.

Para que una familia esté funcionando bien, debe tener límites claramente marcados, así lo afirma Minuchín, S. según él, el subsistema marital debe tener límites cerrados para proteger la intimidad de los esposos; el subsistema parental, debe tener límites claros entre él y los niños, pero no impenetrables que limiten el acceso a los padres; el subsistema de hermanos, que deben tener sus propias limitaciones y estará organizado jerárquicamente, de modo que se den a los niños tareas y privilegios acordes con su sexo y edad, determinado por la cultura familiar y el límite. El entorno de la familia nuclear también será respetado, este dependerá de los factores culturales, sociales y económicos.

Cuando hablamos de disfuncionalidad aplicado al sistema familiar se refiere a un deficiente funcionamiento de la familia a través del tiempo, un quebrantamiento de las funciones, una carencia, una alteración, es decir un comportamiento no saludable del sistema familiar, donde uno o varios integrantes de ese sistema, presentan un patrón de conductas inadaptativas, indeterminadas de manera constante y que afecta a los demás miembros de ese sistema.

Las familias atraviesan repetidos ciclos de ajuste-crisis-adaptación, desencadenados algunos por los eventos propios del desarrollo de la familia, los cuales producen crisis normativas o transiciones que van seguidas de períodos de relativa tranquilidad.

Durante las fases de ajuste, los patrones de interacción familiar, los roles y las reglas de las relaciones están bien establecidas y guían la actividad diaria de modo que los hechos son predecibles y los miembros de la familia saben que esperar del otro, pero esto no significa la posible aparición de perturbaciones.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

En un estado de crisis, los límites se aflojan, las reglas y los roles se confunden, las expectativas y las prohibiciones se relajan, las metas y los valores pierden importancia e incluso pueden desaparecer, se viven conflictos irresueltos y aumenta la tensión entre los miembros de la familia. Ante esto las familias pueden llegar a utilizar estrategias de afrontamiento como lo dice Hernández, A. (1997). Como son la evitación, eliminación y asimilación.

La evitación donde se esfuerzan por negar e ignorar el estresor y sus exigencias, con la esperanza de que desaparezcan y se resuelva.

La eliminación que es la necesidad de liberarse de las exigencias, cambiando, removiendo o redefiniendo el estresor. Estas dos estrategias sirven para proteger la unidad familiar.

La asimilación, que es el intento de aceptar las demandas y cambios generados por el estresor.

Hay situaciones, donde las familias no pueden afrontar el problema tal es el caso donde la naturaleza del estresor o transición implica un cambio en la estructura familiar; cuando la familia no ha resuelto los problemas afectando la estabilidad emocional de todos los miembros; cuando la capacidad y los recursos de la familia son inadecuados o insuficientes; en forma encubierta o abierta, la familia acoge la oportunidad para producir cambios estructurales que exigen el surgimiento de la crisis, que muchas veces desembocan en ruptura, y la familia no puede desempeñar los roles y tareas habituales, no puede tomar decisiones y resolver problemas.

Durante la adaptación las familias están dirigidas a restaurar su equilibrio como sistema, donde se balancea las necesidades, funciones y demandas de los miembros de la familia y poder mantenerse así como unidad.

Herrera, P. (1997). Considera que la familia no se puede ver como una suma de individualidades, sino como, un conjunto de interacciones, siendo esta concepción la que aporta mucho en la relación con la causalidad de los



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

problemas familiares, pues en una familia no hay culpables sino que los problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema. Siempre que aparece un síntoma este puede ser tomado como un indicador de la disfunción familiar.

Para Ramírez, C. Méndez, E. Barran, F. y Riquelme, H. Disfunción Familiar es:

“el no cumplimiento de algunas de las funciones de la familia como: afecto, socialización, cuidado, reproducción y estatus, por alteración en algunos de los subsistemas familiares. Por otra parte, analizando a la familia como sistema, ésta es disfuncional cuando alguno (s) de sus subsistemas se alteran por cambios en los roles de sus integrantes”.

Existen características de disfuncionalidad que son:

- Presencia de dos o más miembros de la familia de comportamientos problemáticos
- Insuficiencia por parte de los padres de actividades funcionales y expresivas que aseguran un correcto desarrollo de la vida familiar.
- El nivel social es un factor de riesgo importante, ya que la falta de medios y de competencias sociales reconocidas hacen más fácil la aparición de comportamientos problemáticos, la desorganización económica y falta de vivienda agrava más la situación, pues al no existir delimitación de los espacio los niños y jóvenes y adolescentes no pueden construir su propia identidad personal.

Los niños y adolescentes que crecen en familias psicológicamente disfuncionales, no se sienten valiosos, ni queridos, asimilan que sus sentimientos y necesidades no son importantes y se ven impedidos de expresarlos, y como consecuencia cuando son adultos no logran formar relaciones saludables y abiertas, así lo afirma Rocha, J. (s/f). Los problemas de conducta y psico-pedagógicos en un niño o adolescente, suelen ser el primer indicador visible de dificultades en el seno familiar.

1.8.1.- Tipos de Familias Disfuncionales.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

Debemos conocer algunos modelos de familias disfuncionales, por la razón de que existen familias que piensan que la actitud tomada ante ciertos problemas es normal, que pasa en cualquier hogar, así tenemos que: existen uno o la pareja tienen adicciones. Que en la familia tienen la costumbre de tratar y obligar a hacer algo, usando la violencia lo que repercute en sus hijos que también pueden actuar de la misma manera.

Existen padres que se benefician de sus hijos, haciéndoles trabajar o para protegerlos cuando ellos lo necesitan sea físicamente o para consolarlos cuando están tristes por alguna situación. Cuando los padres no se responsabilizan del mantenimiento y de los cuidados básicos de sus hijos, tampoco apoyo emocional apropiado. Padres que exigen sin dar opción a un análisis a que sus hijos sigan sus creencias, culturas, religión, etc.

Existen varios tipos de familias disfuncionales como lo menciona Pérez, M.A. (2009), así:

a.- Familias Amalgamadas: Presentan poca responsabilidad hacia el cuidado de los hijos; incapacidad para marcar los límites dentro y fuera del sistema; roles indiferenciados; baja jerarquía; pobre nivel y desarrollo de la autonomía.

b.- Familias Desligadas: Toleran una amplia gama de variación individual; ausencia de relaciones ligadas entre sus miembros; límites entre los subsistemas inadecuadamente rígidos; desproporcionado sentido de independencia; ausencia de sentimientos de lealtad y pertenencia.

c.- Familias Caóticas: Presentan fuertes problemas en el área de control; alteración en la organización jerárquica; proximidad y desligamiento entre los diversos miembros de la familia; no se aceptan reglas; hay descalificación entre los padres por la lucha de poder; pautas de comunicación caóticas, familias multi problemáticas; presentan crisis múltiples durante su desarrollo; desorganización; desintegración.



d.- Familias Psicossomáticas: Presentan una disfunción fisiológica y el elemento psicossomático se aumenta en la exacerbación del síntoma.

e.- Familias Reconstruidas: Son producto de segundos matrimonios, en donde su ciclo familiar previo se ha interrumpido por divorcio o muerte.

1.9.- INDICADORES DE DISFUNCIONALIDAD.

Los indicadores de disfunción pueden aparecer en cualquiera de las personas o de los subsistemas familiares, dice Hernández, A. (1997), siendo los síntomas más frecuentes son los siguientes:

En el niño de edad escolar: Problemas de adaptación al medio escolar reflejado en las dificultades de aprendizaje y de rendimiento, de la relación con iguales, con las autoridades, con actitudes de rebeldía y oposición a las normas.

Problemas emocionales y de comportamiento en general, tales como enuresis, encopresis, hiperactividad, fobias, pesadillas y trastornos psicossomáticos como el asma, alergias, migrañas, cefaleas, agravación de las crisis físicas tales como las digestivas, propensión a infecciones, fracturas, etc.

En la relación padres-hijos: La mayor parte de los problemas se asocia con la función del control de los hijos, padres que los castigan, crisis y rupturas conyugales.

La adolescencia es una crisis del ciclo vital de la familia y está marcado por la inestabilidad y desequilibrio, ya que el adolescente cuestiona y desafía el orden familiar ya establecido, convirtiéndose en conflicto intensos o crónicos que favorecen la presencia de síntomas y conductas de riesgo, que generan dificultad en el desarrollo del adolescente. En esta etapa, la familia se desplaza de manera natural hacia un sistema más individualizado y



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

diferenciado lo que trae consigo alta inestabilidad de las reglas familiares aumentando la ansiedad y los conflictos.

La disfunción familiar es un factor que predispone el desarrollo de conductas poco saludables en los adolescentes, el cual se agrava al asociarse con la edad, escolaridad, ocupación, sus actividades, su rendimiento académico, su respuesta a situaciones o problemas que la familia enfrenta, es decir es importante conocer la funcionalidad del grupo familiar, donde se desenvuelve el adolescente y destacar la importancia de promover cambios en los estilos de vida que generen conductas saludables, se debe mejorar la comunicación, la autoestima y lazos efectivos entre padres e hijos adolescentes.

Los niños, niñas y jóvenes provenientes de familias disfuncionales presentan baja autoestima y retraimiento, presentan poca concentración en los estudios, en las actividades que realiza, presenta trastornos obsesivos compulsivos.

Pero también hay que hablar de la resiliencia, donde ciertos niños, niñas, jóvenes han superado sus crisis familiares optando por el cambio, por ser mejores personas, y ejemplos de vida. La etapa de la adolescencia pone a prueba la flexibilidad del sistema familiar.



CAPITULO II.

2.- ADOLESCENCIA Y RENDIMIENTO ESCOLAR

2.1.- ADOLESCENCIA.

Concepto.

La palabra “adolescente”, viene del latín *adolescere* que está formado por *ad* (aproximación), *alo* (nutrir, alimentar, hacer crecer), y el sufijo durativo de proceso *-sc-* lo que significa proceso de crecimiento y desarrollo; en latín significa estar carente o falta de algo. Podemos decir entonces que la adolescencia es ese período de desarrollo humano comprendido entre la niñez y la edad adulta durante el cual se presentan los cambios más significativos en la vida de las personas en el orden físico y psíquico.

Para Noriega, (2007) la adolescencia la define como:

“...un período de tiempo dentro de proceso de desarrollo de las personas, que se caracterizan por la transición entre la infancia y la vida adulta. El inicio de este proceso coincide con la pubertad, si bien la adolescencia y pubertad no son dos términos equivalentes”.

Hablar de adolescencia significa hablar de un período de transición, tiempo que puede abarcar varios años.

Coleman, John, Hendry, L.B. (2003), sostiene:

“...siempre ha existido preocupación por el hecho de que la adolescencia, de cualquier manera como se la defina, abarca varios años. ¿Es realista describir siete u ocho años de la vida de alguien como una transición?, esto ha llevado a los autores a hablar de subestadios, tales como la adolescencia temprana, media y avanzada. Para muchos, sin embargo, esto es insatisfactorio, ante todo porque no existe acuerdo sobre las definiciones o edades que se aplican a cada subestadio...”.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

Incluso consideran que el estadio de la adolescencia se ha prolongado tanto al principio como al final.

Para Susana Quiroga, profesora de Adolescencia de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, divide la adolescencia en tres momentos: adolescencia temprana (entre 13 y 15 años), en la que se intensifica conductas rebeldes y el mal desempeño escolar; adolescencia media (entre 15 y 18 años) donde ubica los primeros noviazgos y la formación de grupo de pares; y la adolescencia tardía (entre 18 y 28 años) que es el tiempo de resolución de las problemáticas que conducirán al adolescente hacia la adultez. Citado por Weissmann, P. (s/f).

Mientras hace su ingreso la adolescencia el niño que teníamos en casa deja ese mundo de ensueños infantiles percibiendo la realidad en la que se encuentran, durante este tiempo se producen cambios importantes que transformarán al niño en un joven físicamente preparado para la vida adulta, convirtiéndose la adolescencia en una etapa que atemoriza a padres y maestros ya que lo consideran como una situación de ruptura, conflicto y de riesgo.

Una nueva realidad aparece para el joven donde los problemas existen, las personas en las que confiaban los fallan, los padres dejan de ser sus ídolos en los que ponían ciegamente su fe ya no son perfectos, lo urgente y más importante para ellos puede ser planificar un juego deportivo que realizar las tareas educativas volviéndose un sufrimiento y hasta hastioso ejecutarlas.

Los juegos y las cosas que antes les interesaba ya no ocupan su pensamiento. Durante este período están centrados en sí mismos, no comprenden lo que pasa, no tiene pensamiento propio y reflexivo, es decir cambian de opinión con mucha facilidad respecto de un asunto, se interesan por actividades más inesperadas donde van seleccionando sus gustos y aptitudes.

Encuentran indiferencia y hasta hostilidad ante las manifestaciones de cariño por parte de la familia, quieren no sólo ser amados sino amar por sí



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

mismos y elegir sus amistades fuera de casa. Son celosos de su autonomía y de su independencia. Con la entrada de la adolescencia ocurren cambios importantes reflejados en la esfera biopsicosocial del individuo los cuales causan tensiones que alteran de alguna manera su ingreso a la sociedad donde se desarrollara a futuro.

Debemos tomar en cuenta que es en esta época cuando el joven empieza también a preocuparse por su aspecto físico del que en gran parte depende su autoestima su obsesión por tener una figura esbelta, la moda que es presentada por los diferentes medios de publicidad, así como también lo último en tecnología que todos quieren tener a su alcance, el despertar de la sexualidad, los amigos, el colegio, etc.

Son aspectos que debemos considerar antes de juzgarlos cuando tienen un rendimiento académico no apropiado según nosotros los adultos, que muchas veces nos comparamos con ellos en lo que fuimos, hicimos o no lo hicimos en nuestro tiempo arguyendo que “yo fui ejemplo de muchas virtudes”, “a pesar de las dificultades que tuve, salí adelante y tengo mi profesión yo no entiendo por qué tú no”.

Se necesita de mucha valentía para afrontar este ciclo de la adolescencia, unos lo harán según el diálogo e información adecuada que encuentre en el entorno de su familia, el colegio y la madurez con la que ha sido formado, pero otros se encontrarán con la conocida apatía de los suyos quienes están preocupados por cualquier otra cosa como el trabajo, las relaciones sociales, su egoísmo, menos sus hijos quienes buscarán esa comprensión fuera del hogar con sus “amigos” quienes no están preparados para hacer recomendaciones peor dar un verdadero consejo.

Este proceso de transformación, provoca desconcierto, miedo e inseguridad, son manifestaciones que pueden ir desde la desprolijidad en su aspecto físico, falta de limpieza y orden, desafío a la autoridad, bajo rendimiento escolar, repetición del año lectivo, abandono de la escuela, deambular por las calles, conductas que les ponen en situaciones de riesgo, como a la



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

práctica de la sexualidad a temprana edad por lo que nos encontramos con madres y padres niños, fugas del hogar, consumo de alcohol/drogas, trastornos alimentarios, intentos de suicidio como también a efectuarlo, etc.

Muchas veces nos encontramos con situaciones extremas a las que ha llegado el-la adolescente al no recibir a tiempo una orientación adecuada, así nos vemos con penosas realidades debido a la depresión y ansiedad en la que estaban y que cada vez van en aumento, es necesario buscar ayuda precisa para que nuestros jóvenes no se pierdan y vivan su juventud plenamente.

Los cambios emocionales pueden ser tan radicales como los físicos pues van avanzando en las formas de pensar, razonar y aprender, consideran varios puntos de vista, deducen problemas y anticipan consecuencias, prefieren andar en grupo por la necesidad de ser reconocidos, aceptados por lo que hacen todo lo que la gallada, la jorga le impone llegando incluso a cometer errores de los que puede arrepentirse toda su vida. Ya no recurren a los padres en busca de consejo, ya que ellos han dejado de representar para ellos el lugar del saber. Antes de adoptar el rol de adulto el adolescente se prepara mediante juegos y fantasías, juega con la sexualidad, juega a tomar riesgos, juega a ser grande.

Los adolescentes sienten que los adultos y especialmente sus padres, no les comprenden, el diálogo con ellos se interrumpe, pero conforme se van separando de las familias se van acercando a los amigos y estos pasan a cumplir las funciones que le corresponde a la familia. La adolescencia es posiblemente la etapa más difícil de la vida que aqueja no solo al joven sino también a la familia. Los padres o familiares que viven con un- una adolescente deben ayudarlo (a) a asumir esta fase como un periodo normal y de posibilidades que puede aprovecharlas al máximo y de la mejor manera.

Se dice que es una época de problemas y peleas, pero ese concepto se lo puede modificar en gran parte si sus progenitores desde el momento mismo



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

de la concepción lo recibe demostrando aceptación al nuevo ser, esperándolo dentro de un ambiente lleno de amor, permitiendo se desarrolle en un ambiente de confianza, es la familia quien lo ayudará a encontrar su identidad, a forjar su lugar en la sociedad y a tener seguridad de que puede contar en cualquier momento con su apoyo a pesar de los inconvenientes que se puedan presentar en el transcurso de su vida.

Teniendo en cuenta el tiempo transcurrido de su existencia, ahora una persona madura y con un poquito de conocimiento, los padres podrán sobrellevar este período de manera más práctica y tranquila sabiendo a qué se enfrentan sus hijos, qué les está sucediendo, cuáles son las etapas por las que están atravesando, qué está pasando por su cabeza y lo que les ofrece la sociedad, con seguridad atravesarán esta época con sabiduría. De igual manera los hijos guiados por sus progenitores al conocer estos aspectos a los que se van a enfrentar podrán pelear con los cambios propios de la época e identificar las señales de la misma como las variaciones psicológicas, fisiológicas, su imagen corporal, sexual y ambiente social donde se desenvuelve.

Hernández, A. (1997) sostiene:

“...que las familias con adolescentes entendidas aquí como aquellas cuyo hijo mayor tiene entre 13 y 18 años de edad, atraviesan por una de las épocas de la vida que exige mayores ajustes. Porque al rápido proceso de maduración de los jóvenes, se añade el cambio de fuente de identidad individual, en cuanto a que, en general, le conceden más valor a las apreciaciones del grupo de pares que a las de los miembros de la familia”.

La familia en especial los padres son el principal apoyo para el adolescente, sin tomar en cuenta la necesidad que tiene el muchacho(a) de separarse y diferenciarse de la misma es el grupo original en el cual las personas aprenden las normas básicas de comportamiento humano y las expectativas sociales, es así, que a pesar de sus intentos de distanciamiento o de



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

actitudes agresivas, el joven necesita de la cercanía y disponibilidad afectiva de los padres.

Al conceder más valor a los pares, Hernández (1997), considera que se incrementan los conflictos con los padres favoreciendo la conducta de rebeldía y el inicio de problemas más graves que se cristalizan en la vida adulta en forma de desadaptación social, laboral o vocacional, trastornos mentales, fracasos de diverso orden, problemas de tipo sexual y afectivo, embarazos indeseados, inestabilidades, etc, provocando consecuencias que los tendrá que asumir las familias como fuentes de apoyo moral y económico.

Las familias siguen siendo el eje básico de la sociedad, que ejerce una influencia muy alta en el proceso de desarrollo personal de cada uno de sus miembros, como dice Martínez Ana, Sanz Mireya, (2005), siendo su mayor responsabilidad la de proporcionar las condiciones oportunas que posibiliten la adquisición por parte de los hijos de una conciencia personal, donde sean capaces de ser responsables de sus propios actos; de una participación social donde puedan ser capaces de poder establecer relaciones sociales; de una interiorización de las normas, valores, y actividades de la cultura en la que están inmersos y de una afectividad madura.

La familia va atravesando muchas etapas, pero pocas son tan difíciles como la adolescencia, que se convierte en un período desafiante para padres e hijos, e incluso algunas familias llegan a cambiar sus reglas y límites y se reorganizan para que la vida del adolescente sea más independiente y autónoma; pero sin embargo hay grandes problemas relacionados con este proceso de transición que provoca innumerables tensiones a tal punto que generan crisis familiares.

Los cambios mentales en los Adolescentes pueden ser tan radicales como los físicos o emocionales; durante las primeras fases de la adolescencia el avance en las formas de pensar, razonar y aprender es especialmente significativo; son capaces de pensar sobre ideas y asuntos sin necesidad de



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

ver ni tocar, empiezan a razonar los problemas y anticipan las consecuencias, consideran varios puntos de vista; una de las consecuencias más relevantes de estos cambios mentales es la formación de la identidad: pensar quiénes son y quienes quieren llegar a ser, siendo este un asunto que les ocupa tiempo y hacen que exploren distintas identidades cambiando de forma de ser frecuentemente.

La capacidad de pensar como adulto acompañado de la falta de experiencia provoca que el comportamiento de los adolescentes no siempre encaje con sus ideas, por ejemplo, pueden ser grandes defensores de la naturaleza pero tirar la basura en cualquier sitio, quieren ser autónomos, tener toda la libertad sin asumir responsabilidades ni compromisos. Tienen miedo, no saben qué hacer, se paralizan al momento que se les otorga espacio para actuar, toman sus propias medidas extremistas, dilatando más los problemas, por lo tanto causándoles sufrimiento o arrogancia.

En esta etapa, ellos necesitan contar con sus padres, que se comuniquen con ellos, que les dediquen tiempo, que les apoyen para que desarrollen sus intereses, ponerles normas. Les hace sentir emocionalmente seguros permitiéndoles un desarrollo equilibrado. Buscarán ejemplos en sus padres, familiares, amigos. Algunos jóvenes logran madurar sin problemas comprendiendo mejor sus potencialidades y limitaciones por lo que el nuevo desafío genera en este entusiasmo, mucha energía y un gran idealismo, otros se oponen a desarrollarlos.

Es difícil determinar la edad para el comienzo y el término de la adolescencia debido a que cada ser humano viene de diversos genes, vive procesos familiares y sociales desiguales que lo estimulan o lo retrasan para comenzar y terminar este período, es decir los ritmos del crecimiento y desarrollo son diversos.

Se debe considerar a la adolescencia como un momento de cambios y oportunidades, que en muchos casos termina con la aparición de la madurez que adquiere el joven como también puede suceder que no vaya más allá de



los veinte años de edad. Restablecida su identificación, lo más probable es que retomen muchas de las bases ideológicas que les inculcaron sus padres, luego de pasar por un proceso de análisis y de una crítica exhaustiva incluyendo también a la sociedad. Los adolescentes necesitan ser tratados con respeto, que se les trate como personas.

2.2.- FASES DE LA ADOLESCENCIA:

Las dimensiones más destacadas del desarrollo adolescente, se da en el campo intelectual, sexual, social y en la elaboración de su identidad, existiendo fases en el desarrollo de la adolescencia que han sido denominados como lo dice Krauskopf, D. (1995). En fase puberal, o adolescencia temprana; adolescencia media y adolescencia tardía llamado también fase final del período de la adolescencia.

2.2.1.- ADOLESCENCIA TEMPRANA (10-13 años):

La preocupación por lo físico y emocional. Es a través de las primeras relaciones con los hermanos y padres, durante su niñez los jóvenes logran establecer una autovaloración de sí mismo pudiendo ser esta positiva o negativa repercutiendo en todas las áreas de su vida. Durante este período el aspecto físico cobra importancia, el apareamiento del acné, el sobrepeso, la presión de los medios de comunicación para que se vea hermoso constituye una preocupación más para el adolescente.

El duelo por el cuerpo y por la relación infantil con los padres. El trato que tuvo con sus padres ha cambiado, no porque sus progenitores lo rechazan más bien por su alejamiento involuntario motivo de sus cambios físicos lo que le provoca tristeza y desconcierto. La reestructuración del esquema e imagen corporal. El aceptar los cambios físicos, su nuevo cuerpo induce al sufrimiento psicológico en el adolescente por lo que muchas veces se los



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

observa cubriéndose, alejándose de la presencia de los demás, tratando que estos no descubran lo que está sucediendo.

En relación a los ajustes a emergentes cambios sexuales, físicos y fisiológicos. Estos jóvenes tienen que adaptarse a su nuevo cuerpo extraño, siendo normal que se sientan raros, incómodos sintiendo la necesidad de compararse con otros chicos de su misma edad, así las niñas notan que las otras tienen busto y ellas no, su menstruación no ha llegado como a sus amiguitas, los varones en cambio se preocupan porque no tienen bigote, la manzana, sintiéndose inferiores, para ellos es de vital importancia estar de igual a igual con los demás ya que piensan que es significativo para el sexo opuesto, notan en muchos de ellos las diferencias produciendo problemas en su interior sin saber que cada ser humano es diferente por lo tanto también su desarrollo.

La necesidad de compartir los problemas con los padres. Aunque digan que quieren ser libres, que saben manejar los problemas que se presentan, muy dentro de sí extrañan la presencia de sus progenitores, necesitan de su apoyo, del calor de padres, de sus consejos cuando se encuentran en situaciones de indecisión, y conflictos. Sus fluctuaciones de ánimo hacen que en momentos estén de una alegría desbordante y que al instante cambien y se pongan tristes, pensativos-as, incluso se ponen a llorar sin motivo que hace que los que se encuentran a su alrededor se sorprendan preguntándose qué le sucede, el porqué de su cambio. Los adolescentes buscan tener relaciones grupales con el mismo sexo para sentirse comprendidos, aceptados dentro de un grupo social.

2.2.2.- ADOLESCENCIA MEDIA (14-16 años):

Una de las preocupaciones del-la joven es la afirmación personal social, temen ser rechazados por los demás así que forman grupos, jorgas, galladas llegando a hacer cosas con las que no están de acuerdo, pero por la presión del grupo la cometen.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

El adolescente busca estar con otras personas que con el grupo familiar, se siente a gusto pues piensa que estando lejos de sus padres y hermanos, sin su presión, lejos de su vista puede actuar y hacer lo que quiere, que ya es un adulto.

Su deseo de afirmar el atractivo sexual y social hace que se ponga a la moda reafirmando su figura, sometiénndose a cirugías, usando *piercings* en distintos lugares de su cuerpo, hacer dietas al extremo ocasionándoles anorexia, o lo contrario en su desesperación, tristeza, sentimientos no encontrados, chicos-as que se alimentan desmesuradamente llegando a la bulimia que son casos extremos que merecen ya una atención profesional.

Con los cambios que vive su cuerpo, vienen acompañados de una inquietud sobre la sexualidad, se despierta sus impulsos sexuales por lo que con el afán de complacerse, de descubrir, se masturban sus genitales, pueden llegar a tener sus primeras relaciones íntimas sin protección corriendo peligro de contagiarse, o un embarazo no planificado. También empieza a cuestionarse sobre las normas y reglas familiares que si son correctas o no, sobre la sociedad, el colegio, los maestros, siempre está viendo el lado opuesto, según él las cosas pueden ser diferentes y de mejor manera.

El adolescente ya no gusta solo de estar con jóvenes de su mismo sexo, sino también con los del otro sexo e intercambian desde conceptos, creencias, hasta su ropa. Están en búsqueda de autonomía, que nadie los controle empezando desde sus padres.

2.2.3.- ADOLESCENCIA TARDÍA (17-19 AÑOS):

Los adolescentes están en la búsqueda de la afirmación del proyecto personal-social, tratan de cambiar la estructura familiar, las reglas. Esta fase puede extenderse unos años más, a diferencia de los periodos anteriores tiene avances en la elaboración de la identidad, posee opciones a desarrollar



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

instrumentos para la adultez, busca grupos afines con los que se siente a gusto para estudiar en el colegio o la universidad, como para trabajar si es que opta por esta en vez de educarse, pudiendo relacionarse con personas mucho mayores en edad, que pueden ser causa de una aceleración en su madurez. Se siente autosuficiente para cuidarse y proteger a los demás sin temor a riesgos que le pueda suceder.

2.3.- RENDIMIENTO ESCOLAR:

Si queremos conceptuar el rendimiento escolar, tendríamos que considerar algunos aspectos que pueden interferir para su desempeño estudiantil así, el contexto educativo en el que se desempeña el estudiante, los compañeros-as con las que tienen que compartir sus inquietudes de clase, el desarrollo físico y emocional en el que está, el coeficiente intelectual, la sociedad con la que interactúa diariamente, salud corporal, el nivel de responsabilidad inculcado en su persona, su familia, etc.

No podemos definir de manera precisa si un estudiante es apto o no para ciertos desempeños escolares, sin antes conocer a fondo las situaciones antes mencionadas, y expresamos que quedaríamos cortos tan solo conformándonos con ciertos aspectos estudiados sobre este personaje, ya que cada persona somos un mundo maravilloso oculto por descubrir.

Por lo expuesto decimos que, el progreso escolar depende de muchos factores no solo de la inteligencia del estudiante, es necesario estimularlo tanto en el aspecto afectivo, autoestima como en despertar el interés por aprender algo, porque de nada serviría que tenga un coeficiente intelectual alto, si es que en otros elementos tiene deficiencias. Entonces decimos que incluso el agotamiento por causa de los estudios no sentiría tanto, por el valor que se atribuye a sí mismo.

Además es importante la responsabilidad de enseñanza que tiene el maestro quien debe tener calor humano, las debidas atenciones para con sus



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

estudiantes de ser posible personalizadas, aprovechando toda oportunidad para celebrar el avance de los jóvenes a su cargo, es decir debe ser hábil para apreciar la capacidad de sus alumnos, evitar en lo posible el exceso de competitividad pues podría herir las susceptibilidades de los de personalidad débil o inestable, debiendo reconocer sus dificultades de enseñanza ante las diferentes personalidades con las que trabaja, propiciando la integración de cada uno al grupo.

Las familias viven momentos de angustia, cuando las calificaciones de sus hijos no son buenas, sin considerar que estas pueden ser avisos de que algo no funciona bien, que pueden estar necesitando de una atención más cercana, adquiere un gran significado en la vida del joven- y la joven, es por esto que es necesario mencionar, que el bajo rendimiento académico, el fracaso y la deserción escolar, son fenómenos que están unidos entre sí al cambio continuo que experimenta el adolescente posiblemente hasta llegar al término de la misma, en otros no tiene fin.

Para Jiménez, M. (2000), citado por Edel, R. (2003). Postula que: "...el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico".

2.4.- FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

Las causas que inciden en el rendimiento escolar de manera positiva pueden ser varias, entre ellas las condiciones ambientales socio culturales, la institución misma y los maestros que imparten educación, el motivo que pueda tener el estudiante para educarse y aprender, el ambiente emocional de la familia, autodisciplina para estudiar, hábitos, técnicas, el compromiso que se hace así mismo, etc.

Cuando el adulto sabe escuchar al adolescente, permite que exprese lo que le gusta o le disgusta, preguntándole qué le hace sentir enojo, miedo, dejando que el joven verbalice y exprese sus sentimientos, escuchándolo



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

con el corazón para captar la causa de su dolor que es importante para este, entonces estaría propiciando el hecho de tener menos conflictos alentándole a caminar sin temores.

Podemos anotar también algunos elementos que pueden influir negativamente en el rendimiento escolar del adolescente como el hereditario, familiar, emocional (la separación de los padres, pérdidas, cambios de colegio, enamoramiento), social, cultural, incapacidad de adaptarse a la institución o al método utilizado por el maestro en el aula clase, temores y ansiedades en exceso, resentimientos, podemos considerar también la motivación que pueda tener para querer instruirse, igualmente el hecho de que algunos aprenden de manera lenta en relación a otros, así mismo existen personas que aprenden haciendo, otros con sólo observar o escuchando, la falta de atención por hiperactividad.

Por lo que sería necesario que el maestro planifique para todo tipo de exigencias educativas, debe estar preparado para enfrentar retos que puedan presentarse en el aula, pero no podemos engañarnos pensando en una educación personalizada si cada curso o paralelo está conformado por más de 30 estudiantes con sus diferencias individuales.

La familia juega un papel trascendental para el éxito o fracaso del joven en sus estudios así vemos, la falta de armonía y conflictos entre los padres por no saber definir sus roles y aplicación de normas gastando sus energías en discusiones que tan solo llevan al desequilibrio del sistema familiar. Se ha detectado que las áreas que más afectan el rendimiento escolar en el adolescente son el familiar y personal.

Es imprescindible la realización de una evaluación personalizada para delimitar las causas del bajo rendimiento que pueden ser orgánicas, conductuales o emocionales y a la vez se haga una intervención por parte de un profesional ya que de no intervenir a tiempo puede tener consecuencias graves a futuro.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

Existen estudiantes que su rendimiento escolar está por debajo de su capacidad, pudiendo tener problemas a futuro afectándolo para toda su vida, también puede suceder lo contrario que esté por encima dando como consecuencia que esto lo lleve al temor a perder, a una conducta que lo lleve al cansancio y finalmente a la insuficiencia, pudiendo ser destructivas.

Estos dos ejemplos nos demuestran que debe haber equilibrio y moderación en relación al estímulo y rendimiento, pues si el joven se siente motivado y seguro de sí mismo tendrá mejores resultados en el colegio que aquellos estudiantes aburridos y sin motivación o aquellos demasiado ansiosos, con presión por obtener mejores calificaciones. Se necesita tener habilidades, buenos métodos de trabajo o estudio los que se aprenden, convirtiéndose en hábito y parte sistémica del estudiante pudiendo tener mejores resultados, con el buen uso del tiempo y la facilidad de estudiar, como también tener interés y motivación.

El divorcio puede incidir en la baja de rendimiento escolar del adolescente pues a este acompañan una serie de factores sociales como formarse el peor concepto de sí mismo, las dificultades sociales, emocionales como depresión, miedo, ansiedad, culpabilidad, problemas de conducta que podrían durar toda su vida, se conoce además que puede tener conflictos para creer en la responsabilidad de formar una familia.

Los problemas de compartimiento de roles y responsabilidades puede dar origen a que exista inestabilidad familiar y por lo tanto falta de concentración de los que tienen que acudir a una institución educativa. El cambio de residencia es otro de los factores que provocan estancamiento, inseguridad en el escolar hasta adaptarse nuevamente al ambiente con el que tienen que compartir su nueva vida, una convivencia forzada lo que puede durar mucho tiempo, preguntándose cuánto tiempo durará este suplicio, cosa que los padres o familiares no se detienen a pensar argumentando que lo que se hace es por el bien de la familia.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

Actualmente es muy conocido el mal de la migración, el cual es tomando como pretexto para el bienestar familiar, dejando a los hijos en completo abandono, tal vez unos con la suerte de quedar al amparo de ciertos familiares, otros a tener que mantener una convivencia forzada, la mayoría sin la responsabilidad necesaria, dejando al muchacho a su albedrío, sin inculcar el compromiso como para responder a las necesidades de lo que significa la educación.

La mayoría de adolescentes luchan con sus progenitores o familiares por hacer valer su independencia alegando que ellos saben lo que les conviene, vacilan en hacer lo que se les ordena, cumpliendo horarios, estas tensiones muchas veces pueden o no obstaculizar el rendimiento, dependiendo de la gravedad con la que se la tome el asunto.

El factor económico entre muchos puede ser un indicador de problemas para lograr el éxito escolar, provocando en el-la joven inestabilidad, la preocupación y desequilibrio familiar por las necesidades que tienen que enfrentar, el cruce de palabras entre sus progenitores.

La necesidad del adolescente de ser apreciado, que alguien se preocupe por lo que hace, por lo que siente, de un amor incondicional, ser aprobado en sus logros, tener un ejemplo de excelencia, responsabilidad pues los jóvenes imitan los estilos de vida que están a su alrededor; y al encontrarse con la indiferencia de los padres suelen ser causa de un rendimiento por debajo de lo esperado, o abandono de los estudios. Siendo necesario, estimular cimentando la seguridad en sí mismo motivando al joven para que quiera lograr un rendimiento correcto.

Los síntomas pueden ser, faltos de respeto, incapacidad de concentrarse, rebeldía contra la autoridad o el maestro, no perseverar en las tareas de aprendizaje.

Los padres que esperan demasiado por ser perfeccionistas, dominantes y autoritarios obligando a sus hijos a rendir al máximo sin tomar en cuenta sus logros o que son demasiado complacientes haciéndoles las tareas porque



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

su “niño” no puede o llora, para evitar un sufrimiento psicológico según ellos, a menudo no fomentan un sano sentido de superación en los hijos más bien permiten que surjan sentimientos de imposibilidad y desaliento.

El mal rendimiento escolar, está relacionado con la familia, sus condiciones y características. La familia puede ser facilitadora u obstaculizadora del rendimiento escolar de los hijos. La familia puede ser un factor importante que condiciona la aparición de problemas socioculturales del adolescente.

El adolescente no es un ente aislado de la familia como dice Basmenson, J., Caicedo, L. (s/f), al contrario es parte importante de la misma y al haber ruptura del núcleo familiar, reciente enormemente el problema, afectándolo en todas sus etapas de crecimiento y desarrollo, trasladando su problema a todos los lugares en que se desenvuelve, como la Institución en donde estudia, dando como resultado problemas en el rendimiento escolar.

Para Page, M. (1990, citado por Adell, 2002, citado por García –Cruz, s/f), “...relaciona el rendimiento académico con variables importantes como la familia (origen social, hábitat, y clima familiar) y la persona (auto concepto, motivación, aptitudes y relaciones personales). Es un modelo que centra la problemática del bajo rendimiento académico en las condiciones y características de la familia sobre el desarrollo del alumno como persona, reconoce el valor de este contexto para el logro de los aprendizajes escolares y el desarrollo personal lógico desde la familia; no considera al contexto escolar, ya que constituye un diseño centrado en la relación familia-persona donde se escapan variables importantes del rendimiento que toman gran significado a partir de la escuela”.

El rendimiento escolar, es una expresión que permite conocer la existencia de calidad en la educación y en el que participan una multiplicidad de factores que inciden directa o indirectamente en el adolescente.

Han sido muchos los intentos para explicar las causas del bajo rendimiento escolar, en principio se profundizó en las características personales del alumno (inteligencia/aptitudes), para más adelante situar el énfasis del éxito y el fracaso en las denominadas dimensiones dinámicas (personalidad, interés, motivación), su relación con el ambiente, produciéndose un efecto



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

circular de mutua interacción constante y significativa entre el propio rendimiento, las características personales y factores ambientales, es decir un todo sistémico.

Como lo señalaron Conde y De-Jacobis (2001), la causa del bajo rendimiento escolar es:

“la vida emocional del adolescente, la falta de comunicación con los integrantes de la familia, la inestabilidad emocional, que dan como resultado justamente el bajo desempeño, la reprobación de materias, e incluso la deserción escolar”.

El colegio es otro de los lugares donde el joven está gran parte de su tiempo, allí conoce muchos amigos con quienes lo hacen sentir importante, es con estos que se siente identificado, escuchado, protegido, es importante para el adolescente tener algo en común que lo iguale, ejemplo: responsable en sus estudios, despreocupado, que le guste estar fuera del aula, practique el mismo deporte, etc.

Los padres deben apoyar a sus hijos en el gusto por asistir a determinado colegio, sin imponerlo por lo que ya se dijo anteriormente, es allí donde se sienten bien y posiblemente tenga mejores resultados en rendimiento escolar, debemos citar también que este responder de mejor manera en los estudios se ve vinculado también con el trato que tenga con sus maestros sin tensiones que los separe o los haga enfrentar.

Un aspecto que debemos observar es la forma cómo es tratado dentro del aula por sus compañeros, se ha observado y escuchado los apodos con los que se conocen así: ocioso, vago, nunca cumple, siempre nos deja mal al grupo, cámbienlo de aula, etc. ó es el mejor del curso, lo tratan con respeto, por el nombre, son factores decisivos para el avance o retroceso educativo, existe una frase como: es el cepillo del aula o del profe, que puede ser tomado como un aliciente o como una baja de la moral para continuar adelante.



CONCLUSIONES.

Al finalizar este estudio, y habiendo alcanzado los objetivos propuestos, podemos concluir diciendo que:

La Familia es un grupo social natural, que tiene los objetivos de ser protector y matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros para que cada integrante pueda alcanzar valores y bases para una buena autoestima, los cuales se inician en etapas tempranas de su desarrollo, donde la influencia de la familia es un elemento importante en la consolidación de su personalidad, su auto concepto y desarrollo afectivo; pero al mismo tiempo, el clima familiar puede ser el lugar propicio para la adopción de conductas inadecuadas por parte del adolescente.

La disfunción familiar es un factor de riesgo para el desarrollo del autoestima con repercusiones en el ámbito escolar, así como también la escuela, la sociedad, el adolescente mismo, el tipo de enseñanza, el sistema de calificación, la economía del hogar, etc, los cuales pueden predisponer a un bajo rendimiento escolar.

Las familias atraviesan repetidos ciclos de ajustes - crisis- adaptación, que producen cambios estructurales en sus funciones, y si las familias no son capaces de superar y afrontar estos cambios, pueden muchas veces desembocar en rupturas. Los patrones de interacción familiar, los roles, las reglas, los límites, deben estar bien establecidos en el sistema familiar para que guíen la actividad diaria, pero al mismo tiempo debe existir cierta flexibilidad de los mismos para la solución de conflictos, al igual que debe existir una comunicación clara, coherente y afectiva.

Las familias juegan un papel trascendental para el éxito o fracaso del joven en sus estudios, la falta de armonía y la existencia de conflictos entre los padres por no saber definir sus roles y normas, llevan al desequilibrio del sistema familiar influyendo esto en el rendimiento escolar del adolescente,



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

todo esto junto con otros factores como el cambio de residencia familiar, la economía de la misma, migración de los padres, etc, puede provocar un

estancamiento, inseguridad en los adolescentes, afectando en todas sus etapas de crecimiento y desarrollo, trasladando su problema a todos los lugares en que se desenvuelve, como es el colegio, dando como resultado problemas en el rendimiento escolar. Como dice Conde y De-Jacobis, (2001), la vida emocional del adolescente, la falta de comunicación con los integrantes de la familia, la inestabilidad emocional, dan como resultado el bajo desempeño, reprobación de materias e incluso la deserción escolar.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

RECOMENDACIONES.

Los padres deben estar informados sobre los cambios biopsicosociales que experimentan los adolescentes, para ayudarlos a superar esta etapa y poder comprender esos momentos de crisis que atraviesan.

El sistema familiar debe ser capaz de adaptarse a los cambios que se van dando en la familia y en cada uno de sus integrantes, debe modificar sus límites y sistema jerárquico, roles, reglas, los cuales no deben ser rígidos sino más bien flexibles, intercambiables o complementarios, que permitan así un buen desarrollo de la identidad personal y la autonomía de sus miembros, basados en una comunicación familiar clara y directa.

Debe existir una relación estrecha con los maestros del colegio donde se educa su hijo-hija, asistir a reuniones, estar informados de los acontecimientos diarios, con el objeto de demostrar interés por el bienestar de sus hijos y poder ser capaz de tomar decisiones ante situaciones de conflicto.

El maestro también juega un papel importante por la relación diaria que tiene con el estudiante, sabiendo reconocer en este, sus atributos y logros, acercándose, poniéndose a su altura y en su lugar para conocer y entender la razón de su incumplimiento, que posiblemente sea un mal método de estudio, la etapa por la que está atravesando, problemas familiares, etc. El sistema familiar y la educación constituyen la base principal de la sociedad, que de ella depende su adelanto o retroceso.

Sabemos que los amigos tienen un lugar especial en su vida, por lo que sería un valioso instrumento para incentivarlos, para que las tareas se hagan en casa, donde los mejores resultados son los que lo llevarían al triunfo siempre y cuando sepan utilizar el tiempo correctamente sin dejar de lado su espacio de diversión, también dialogando con ellos, resaltando sus aspectos positivos y así poder fortalecer su autoestima, reconocer sus debilidades, y trabajarlos para que puedan afrontar los diferentes problemas que se presentan.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Coleman, J., Hendry, L. *Psicología del Adolescencia*. 2003.
- Duque, H. *La vida en Familia. Escuela para Padres*. (1991). Bogotá. Colombia.
- Ediciones Paulinas.
- Hernández, A.(1997). *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve*. Bogotá- Colombia. Editorial: CÓCIDE. Ltda.
- León, D., Camacho, R., Valencia, M. y Rodríguez, A. (2008). *Percepción de la Función De sus familias por adolescentes de la enseñanza media superior. "Morelia Michoacán"*. México.
- López, M. y Gáfar, A. (2007). *"Cómo lidiar con los adolescentes"*. Bogotá Colombia. Cargraphics S.A.
- McDowell, J. y Hostetler, B. (2002). *Manual para Consejeros de Jóvenes*. Canadá Edotorial Mundo Hispano.
- Minuchín, S., Fishman, Ch.(1997). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona-España Editorial: Paidós.
- Noriega, A. (2007). *Psicología del Adolescente. Problemas y soluciones*. Lima-Perú. Editorial: MIRBET. 1ra. Edición.
- Osorio, A. y Álvarez, A. (2004). *"Introducción a la Salud Familiar"*. Modulo Once. Costa Rica. Curso especial de Posgrado Gestión Local de Salud.
- Page, M. (1990). *Hacia un modelo causal de rendimiento académico*. Madrid-España C.I.D.E.-M.E.C.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

-Quiroga, S. (1999), *Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo de objeto*.
Buenos
Aires.

REFERENCIAS VIRTUALES.

-Alcalá, M. (2009). *“Roles en la Familia”*. Descargado el 11/01/12.

De: <http://www.slideshare.net/matildealcalaespinoza/roles-de-familia> .

-Basmenson, J., Caicedo, L. (s/f). *La desintegración familiar y sus consecuencias en el*

Rendimiento escolar de los estudiantes de 4-5-6 años de la Escuela Fe y Alegría.

Curunda. Panamá. Descargado el 19/11/11. De:

<http://www.monografias.com/trabajos83/desintegracion-familiar-vs-rendimiento-academico/desintegracion-familiar-vs-rendimiento-academico.shtml>.

-Cibanal, L. (2011). *“Estructura Familiar”*. Descargado el 14/01/12. De:

http://www.aniorte-nic.net/apunt_terap_famil_4.htm .

-Chapela, L.M.F. *“Funciones de la Familia”*. Cuaderno de población. CONAPO.

México. 1999. Descargado el 10/01/12. De:

<http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/un-hogar/contenido/revista/2.htm> .

-De la Cerda, M., Riquelme, H., Guzmán, F. y Berrón, F. *“Tipos de Familia de Niños y*

Adolescentes que acuden al Instituto Nuevo Amanecer A.B.P.”.

Descargado el 14/01/12. De:

<http://www.nuevoamanecer.edu.mx/imgs/pdf/TipfamNiñosadolescentesacuden.pdf>.

-Edel, R. (2003). *El rendimiento académico, investigación y desarrollo*. Madrid

España. VOL 1. Descargado el 21/11/11. De:

<http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/volln2/Edel.pdf>



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

Granados, R. (2005). *Estudio sistematizado de familia con adolescentes y estilos de*

Vida saludable. Costa Rica. Descargado el 22/11/11. De:

<http://www.binasss.sa.cr/revista/enfermeria/v27n1/2.pdf>

-García, R., Guzmán, R., Martínez, J. (s/f) .*Tres aristas de un triángulo: bajo Rendimiento académico, fracaso y deserción escolar y un centro el adolescente.*

Revista científica electrónica de Psicología. Icsa. UAEH. N° 2. Estado de Hidalgo

Universidad Autónoma. Descargado el 18/11/11. De:

http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/No_2-1.pdf

-Herrera, P. (1997). *“la familia funcional y disfuncional, un indicador de salud”*.

Descargado el 10/01/12. De: http://bus.sld.cu/revistas/mgr/voll_13-6-97/mgi13697.htm.

-Jiménez, M. (2000). *Competencia social. Intervención preventiva en la escuela,*

Infancia y sociedad. Descargado el 20/11/11. De: <http://europa.sim.ucm.es/compludoc/AA?articuloid=8854&donde=castellano&zfr=0>

-Krauskopof, D. (1995). *El desarrollo psicológico en la adolescencia. Las transformaciones en una*

Época de cambios. Costa Rica. Descargado el 10/01/12. De: <http://www.binasss.sa.cr/revistas/ays/1n2/0517.html>

-Laurens, Y. (s/f). *Desintegración familiar*. Descargado el 22/11/11.

De: http://www.alcaldiamunicipiosucre.gov.ve/contenido/wp-content/uploads/2009/09/desintegracion_familiar.pdf

-Maldonado, G. (s/f). *Terapia Estructural. Introducción a la sistemática y terapia*

Familiar. Puebla- México. Descargado el 20/11/11. De:

http://aniorte.eresmas.com/archivos/trabaj_terapia_estructural.pdf



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

-Pérez, M. (2009). *Familias Disfuncionales*. Universidad de Veracruzana. Monografía.

Descargado el 20/02/12.

<http://edigital.ur.mx/bitstream/12345678/220/2/Maria%20de%20105%20Angeles%20Peres>

-Ramirez, C.et.al. (s/f). *Funcionalidad Familiar y Enfermedad Crónica Infantil*.

Descargado el 20/11/11. De:

<http://www.nuevoamanecer.edu.mx/ings/pdf/Funcionalidad> familiar

-Sánchez, A. (2000). *Las nuevas tecnologías en el entorno familiar de las personas con*

Discapacidad. PROLAM. Descargado el 19/11/11. De:

<http://www.nuevoamanecer.edu.mx/ings/pdf/Funcionalidad> familiar.

-Saavedra, J. (s/f). *“Familia, Tipos y Modos”*. Chile. Descargado el 12/01/12.

De:

http://www.monografías.com/trabajos_26/tipos-familia/tipos-familia.shtml.

-Sinche, E., Suárez, M. (2006). *Introducción al Estudio de la Dinámica Familiar*.

Fascículos CADEC. RAMPA. Editorial: IDEFI. Descargado el 19/11/11.

De:

<http://www.idefipern.org/RAMNRO1/RAMPA%20> Parte 2

-Verano, G. (Adap por) (s/f) *Adolescentes Guía para padres y madres*. Washington D.

C. -Estados Unidos. Departamento de Educación. Descargado el 21/11/11. De:

<http://www.asturias.es/Asturias/Articulos/Adolescentes-guía.pdf> .

-Vicuña, J. y Reyes, M. (s/f). *“El rol del Padre y su influencia en los hijos”*.

Descargado

el 12/01/12. De <http://www.familia.cl/Matrimonio/ser-papa/rol-padre.htm> .

<http://www.idefipern.org/RAMNRO1/RAMPA%20> Parte 2

-Weissmann. P. (s/f). *Adolescencia*. Universidad Nacional Mar del Plata. Argentina.

Revista Iberoamericana de Educación. Descargado el 19/11/11. De:

<http://www.rieoei.org/deloslectores/89weissmann> .Pdf.