



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RESUMEN

El acoso escolar es una situación de maltrato e intimidación que se da en las instituciones educativas, el cual debe poseer tres características principales para referirse como tal, las mismas que son: la diferencia de poder, la intensidad o duración en el tiempo y la intencionalidad. Aquí se ven involucrados en la situación de acoso tres protagonistas: los acosadores, las víctimas y los espectadores. Se pueden dar dos formas diferentes de acoso como son el directo e indirecto.

Las víctimas pueden acarrear consecuencias negativas que afectan su normal desarrollo en diferentes niveles como el cognitivo, afectivo y social, por lo que la situación de acoso involucra aspectos psicosociales que aquejan el desarrollo adecuado de la autoestima, provocando por ende una baja valía de sí mismos. Los niños luego de sufrir acoso por parte de sus compañeros presentan manifestaciones psicosociales como inmadurez, inseguridad, timidez, aislamiento social, etc. La autoestima involucra otros campos como autovaloración, autoimagen y autoconcepto, pero estos están íntimamente ligados, los niños luego de sufrir de acoso presentan una autoestima negativa, en la que se ven físicamente poco atractivos, torpes en los aspectos académicos y sociales, y se sienten rechazados por los otros.

Palabras claves:acoso escolar, manifestaciones psicosociales, autoestima.

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ABSTRACT

Bullying is a situation of abuse and intimidation that occurs in educational institutions, which should have three main characteristics to describe as such, which are: the difference in power, intensity or duration in time and intentionality. In the harassment situation should be involved three protagonists: the bullies, victims and spectators. It can take two different forms of harassment such as the direct and indirect.

Victims can have negative consequences that affect their normal development in different levels as the cognitive, affective and social, so that the situation of harassment involves psychosocial aspects that affect the proper development of self-esteem, thus causing low self-worth. Children after suffering harassment from their classmates can present psychosocial manifestations as immaturity, insecurity, shyness, social isolation, etc. Self-esteem involves other fields such as self-worth, self-image and self-concept, but these are closely linked, children after suffering harassment have a negative self-esteem, which are physically unattractive, awkward in social and academic aspects, and feel rejected by others.

Keywords: bullying, psychosocial manifestations, self-esteem

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ÍNDICE

CAPITULO I: ACOSO ESCOLAR ENTRE PARES

1. Definición	14
2. Relaciones con los iguales	15
3. Características del desarrollo en los niños de 9 a 10 años	17
4. La agresividad en el niño	19
5. Violencia Interpersonal	21
6. Investigaciones sobre acoso escolar	23
7. Tipos de acoso	28
8. Perfil de acosadores y víctimas	33
9. Consecuencias de acoso	34

CAPITULO II: AUTOESTIMA

1. Concepto e Importancia	38
2. Desarrollo de la Autoestima	43
3. Formas de expresión de la Autoestima	45
4. Componentes de la Autoestima	48
5. Manifestaciones Psicosociales	49
6. Amistad, afecto y emociones con los iguales	53
7. Cómo detectar problemas de Autoestima en los niños	57

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPITULO III: EFECTOS DEL ACOSO ESCOLAR EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE 9 A 10 AÑOS

1. Efectos emocionales individuales y sociales	62
2. Autovaloración, autoimagen y autoconcepto	71
3. Desarrollo social e identidad	74

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

“Estudio del acoso escolar entre pares y su manifestación en la autoestima
de los niños”

Tesis previa a la obtención del
título de Licenciada en
Psicología Educativa en la
Especialización de Educación
Básica

Autoras: Mayra Elizabeth Pauta Narváez

Adriana Isabel Vizhñay Bravo

Directora: Msc. Miriam Carlota Ordóñez Ordóñez

CUENCA – ECUADOR

2011

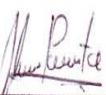
Autoras:
Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RESPONSABILIDAD

Los criterios, opiniones, interpretaciones y datos que se encuentran vertidos en el presente trabajo de investigación sobre el Estudio del acoso escolar entre pares y su manifestación en la autoestima de los niños son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.



Mayra Pauta N.



Isabel Vizhnay B.

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhnay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

AGRADECIMIENTO

En primer lugar queremos agradecer a Dios por bendecirnos cada día y en especial por brindarnos la dicha de tener tan maravillosa familia. A la vez agradecemos a nuestros padres por ser una guía en nuestra formación, pues nos han inculcado valores positivos que hoy rigen en nuestra vida diaria.

También queremos agradecer infinitamente a nuestra directora de tesis a la Msc. Miriam Ordóñez, que con esfuerzo y dedicación ha sabido de manera acertada asesorarnos en nuestra investigación, además de brindarnos su apoyo incondicional para la elaboración de esta tesis.

Estamos en deuda con los profesores de la facultad de Psicología y los miembros del proyecto bullying, quienes con sus conocimientos han fomentado en nosotras personas éticas y con valiosos recursos académicos para enfrentarnos en nuestra vida profesional.

A la Directora Germania Herrera, personal docente, psicólogas y niños de la Escuela “Padre Carlos Crespi”, queremos de manera especial dar las gracias por la apertura a esta prestigiosa institución, en la cual desarrollamos nuestra investigación.

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DEDICATORIA

Mi vida está marcada por seres maravillosos que Dios me los ha enviado y se lo agradezco infinitamente, a ellos está dedicada la presente tesis.

En el transcurso de mi existir he encontrado a una persona extraordinaria y estupenda mi esposo y amigo Diego a quien quiero dedicar esta tesis, él ha sido un pilar fundamental para todas y cada una de las cosas que me ha propuesto, pues me ha brindado su amor, apoyo y comprensión.

Quiero dedicar además esta tesis a mis dos amados y hermosos hijos Diego y Sofía, a quienes muchas veces les robe el espacio para estar juntos, sin embargo la calidad de tiempo que he pasado con ellos ha marcado mi vida, pues sus sonrisas me han alentado y me alientan cada día para seguir luchando, ellos son la razón de mi ser.

A mis padres Segundo y Teresa, mis hermanos Mario, Marcelo, Jorge y Andrea, quiero de manera especial dedicar esta tesis, ya que de una u otra forma a lo largo de toda mi vida han inculcado y fortalecido valores de respeto y amor que han formado la persona que ahora soy.

Para todos ellos con amor, Mayra

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DEDICATORIA

Hace algunos meses nos encontrábamos frente al principio de este gran reto que constituía realizar el proyecto de investigación de tesis el mismo, que con mucho sacrificio tiempo, amor, dedicación, responsabilidad; este sueño se ha podido convertir en toda una realidad, de la cual me siento muy orgullosa, feliz y realizada.

Pero todo esto, no lo habría podido lograr si no fuera por el apoyo constante y admirable de todos los miembros de mi familia quienes han estado a mi lado y preocupados por mí siempre, por lo que ansío dedicar este proyecto de investigación principalmente a Dios y a mis dos grandes y hermosos tesoros Emilia y Joaquín, que Dios y la vida me ha podido regalar esas excepcionales personitas quienes se han convertido en la luz de mis ojos y por supuesto en el motor que me mueve cada día para aprender a amar y a ser una mejor persona y lo más importante educarme en este maravilloso rol de ser madre, por lo que para ellos y por ellos son todos mis logros, metas y objetivos que pueda alcanzar a lo largo de mi vida.

También quiero expresar mi agradecimiento y dedicarle este trabajo a mi compañero de vida, mi esposo y amigo quien ha estado cuidando de nuestros hijos cuando no he podido estar con ellos, además de ser mi soporte, todos estos años que hemos compartido juntos ha estado apoyándome y ayudándome incondicionalmente con amor, tiempo, cariño en

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

todas las decisiones que he tomado a lo largo de mi formación profesional y personal.

Por supuesto, otras personas excepcionales que forman parte de mi vida y a las que amo con el alma; mis más sinceros agradecimientos por su tiempo, sacrificio y por ser mi sustento, a mis padres y hermanos, dedicarles de todo corazón este esfuerzo, principalmente a ustedes papi y mami por haberme enseñado a desenvolverme sola, a ser una persona con valores y lo más importante a creer en mí misma y en lo que puedo lograr, a ser una mejor mamá, por enseñarme a vivir corrigiendo mis errores y resaltando mis virtudes, por lo que, es lo más razonable que les dedique este trabajo de investigación pues gracias, Cecilia, Paco, Carolina, Claudia, Jairo, Laura, he podido culminar mis estudios pues ustedes han estado cuidando y enseñando a mis grandes amores, mis hijos las veces que no he compartir con ellos.

Isabel Vizhñay B.

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INTRODUCCIÓN

El acoso escolar que se presenta de forma permanente en mayor o menor grado dentro de las Instituciones Educativas, ha conllevado que a finales de los 80, algunos investigadores hayan creído conveniente realizar estudios sobre dicho tema, pues afectan el desarrollo de los niños que se ven involucrados dentro de la situación de acoso. Estos estudios concluyen que los niños tienen efectos o secuelas dentro de diversos ámbitos, que pueden ser intervenidos o prevenidos, siempre que sean estos niños detectados a tiempo por personas involucradas directamente con ellos, como son los docentes y sus familias.

Esta investigación se desarrolla dentro del marco del acoso y su efecto en las manifestaciones psicosociales y la autoestima de los niños, que en un lapso de tiempo han sido presas de acoso dentro de la Institución Educativa “Padre Carlos Crespi” en niños de 9 a 10 años. Para ello hemos creído conveniente analizar de manera minuciosa en el primer capítulo sobre el acoso escolar, sus tipos o clases, consecuencias, etc. En el segundo capítulo que presentamos se desarrolla el tema de la autoestima, en donde se evidencia su importancia, desarrollo, componentes, etc. y finalmente, en un tercer capítulo se establece de forma detallada los resultados obtenidos, es decir los efectos psicosociales en la autoestima de los niños.

Para esto hemos utilizado diversos instrumentos de investigación que nos han ayudado como complemento para la recolección de datos e información

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

acertada sobre el acoso y sus efectos a nivel de la autoestima. Dichos instrumentos son: a) el Cuestionario sobre intimidación y acoso escolar, b) la entrevista semiestructurada, c) Test del dibujo de la figura humana y d) el cuestionario de autoconcepto forma 5. Los mismos que nos han permitido obtener los siguientes resultados: una tasa del 6% manifiesta que ha sido víctima de acoso y 18% ha molestado o acosado; con respecto a las manifestaciones psicosociales hemos encontrado a nivel individual: impulsividad, inestabilidad, inmadurez, timidez, inseguridad extrema, retraimiento, etc., y a nivel social presentan aislamiento, escaso interés social, dificultad de establecer contacto con el medio circundante y con los otros, resistencia pasiva e incapacidad o rechazo hacia la comunicación interpersonal, etc. Además los niños acosados se ven afectados en su autoconcepto y autoestima, pues hemos encontrado que la dimensión más afectada es la familiar con un 86%, en la que los niños manifiestan que no sienten confianza, no se sienten feliz con los miembros de su familia, etc., siguiendo la dimensión social con el 71%, en la que los niños dicen que es difícil hacer amigos y no se consideran amigables, en la dimensión emocional con el 57%, los niños indicaron que se asustan y se ponen nerviosos con facilidad, en la dimensión física con el 43%, los niños revelaron que no se consideran atractivos, ni buenos deportistas, y por último el académico con el 14% en la que ellos consideran no ser buenos estudiantes.

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPITULO I

Acoso escolar entre pares

“La violencia (incluida la verbal, la más cotidiana, la violencia del que culpa sin razón, la del que riñe hasta que aburre) es siempre un acto de debilidad y la operan quienes se sienten perdidos”.

Paul Valery

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ACOSO ESCOLAR ENTRE PARES

1. Definición

El acoso escolar entre pares o la violencia entre niños es conocido como bullying en Ingles y fue definido por primera vez por Dan Olweus en 1986 en la cual describe “La situación de acoso e intimidación y la de su víctima definida en los siguientes términos: Un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos” (Olweus, 2006).

En esta definición se puede evidenciar que para que se dé una situación de acoso se debe cumplir con las características antes mencionadas como lo es la intencionalidad, el tiempo o duración y un desequilibrio de poder.

Es importante además hacer una diferenciación entre acoso y agresividad, ya que un niño agresivo no necesariamente es acosador, pues su estado se podría definir por una situación específica, mientras que el acoso es premeditado para hacer o causar daño a otros.

En la actualidad existen muchos autores que han descrito varias definiciones, sin embargo, coinciden en la manera de describirlo. Así por ejemplo Ortega (2000), lo define como “Una forma ilegítima de confrontación de intereses o necesidades en la que uno de los protagonistas –persona, grupo o institución- adopta un rol dominante y obliga por la fuerza a que el

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

otro esté en un rol de sumisión, causándole con ello un daño que puede ser físico, social o moral" (Freire y García, 2008).

De acuerdo a la presente investigación realizada en una escuela de niños de la Ciudad de Cuenca, podemos conceptualizar el acoso escolar como: "una agresión física, verbal y/o psicológica, por parte de un niño o grupos de niños en contra de un niño más débil, que a corto o largo plazo acarrea consecuencias psicosociales que afectan el desarrollo adecuado de los niños involucrados en dicha agresión".

2. Relaciones con los iguales

Para entender mejor sobre las relaciones con los iguales se describe en primer lugar los iguales, entendidos como personas que están por debajo o por encima de dos o tres años de edad de diferencia de otro individuo, pero principalmente, que pertenecen al mismo grupo social. En segundo lugar es importante mencionar que se entiende por las relaciones entre iguales, esto es un proceso interpersonal más o menos estable entre sujetos que están en la misma posición social (Ortega, 1999).

Dentro del marco social desde el nacimiento nos vemos envueltos en situaciones de contacto e influencia de los demás, así nuestras primeras experiencias las obtenemos del contacto directo con la familia para luego modelarlo con las influencias del grupo de compañeros a través de la educación escolar, de la comunidad o grupos de pertenencia como el religioso, cultural, etc.

Autoras:

*Mayra Pauta
Isabel Vizhñay*



UNIVERSIDAD DE CUENCA

El grupo de pares entra en la escena durante la niñez intermedia. Los grupos de pares se forman de manera natural entre los niños que viven cerca o que van juntos a la escuela. Los grupos del mismo sexo ayudan a los niños a aprender conductas apropiadas para su género, pues adquieren en esta edad los roles sociales.

Good y Brophy en 1980 hacen referencia a autores como Berndt y Ladd (1980) y Hartup (1980), en la que mencionan que las experiencias de los niños con sus compañeros les proporcionan oportunidades para aprender cómo interactuar con los demás, controlar su conducta social, desarrollar habilidades e intereses relevantes para su edad y compartir problemas y sentimientos. Con ello se debe reflexionar en como las relaciones con sus iguales influyen en gran proporción en el desarrollo personal y social de los niños, creando en ellos el equilibrio y estabilidad para su desempeño en el futuro.

Rosario Ortega (1999) cita a Hurturp (1978) para referirse a las funciones que desempeñan las relaciones con los iguales, manifestando que entre las más importantes están:

- Dotar al sujeto de inteligencia social para aprender a ponerse convenientemente en el lugar de otro.
- La socialización para la identificación sexual.
- En la edad escolar, las relaciones entre compañeros aumenta la complejidad cognitiva y afectiva.

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Las relaciones que tienen los escolares especialmente con sus compañeros son de gran relevancia para la formación personal, pues el escolar aprende de manera directa o indirecta a desenvolverse ante ciertas situaciones según su edad, a ser empático y reciproco, dentro de la etapa escolar los niños desarrollan habilidades que son necesarias para su vida adulta.

3. Características del desarrollo en los niños de 9 a 10 años

La aceptación de los compañeros se vuelve cada vez más importante durante los años de edad escolar, debido a la socialización que deben desempeñar en la escuela los niños pueden verse envueltos con ciertos comportamientos sean o no adecuados para la pertenencia a un grupo. De dichos comportamientos dependerá ser aceptado o rechazado por el grupo.

A la edad de 9 años las relaciones de amistad se dan con niños del mismo sexo están entre la infancia y la pubertad, es decir se encuentra en la pre adolescencia, por lo general se sienten mezquinos o reacios con el sexo opuesto. La relación con sus amigos y compañeros tienen mayor protagonismo y se ven influenciados por los mismos.

En esta edad los niños tienden a mentir, engañar en general a presentar comportamientos dentro del contexto escolar y familiar que son inadecuados o inconvenientes, sin embargo es preciso que adquiera ciertas reglas y normas inculcadas por la familia, la escuela y la comunidad que está en contacto directo con el niño para que mantengan un nivel adecuado de

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

comportamientos. Los niños aprenderán mediante recompensas o castigos a reflejar las consecuencias de sus actos.

Es importante para el niño aprender a hacerle frente a los fracasos o las experiencias traumáticas sin perder la autoestima. Además de conocer cuáles son sus capacidades y cualidades, para hacerle frente a distintas situaciones, pero con mayor certeza deberá conocer sus debilidades y limitaciones para que no existan frustraciones en el futuro. En la medida en que el niño de esta edad se aprecie, estime y considere capaz; su maduración psicológica, mental y social será adecuada e idónea.

En el texto pedagogía y psicología infantil (1988), se manifiesta que el niño entre los nueve y diez años, puede ser muy severo consigo mismo, manifestando una gran capacidad de autocrítica, pero además hará gala de la misma severidad a la hora de juzgar a los demás. También es propenso a variar de ánimo con gran facilidad, pasando de la expansión y el atrevimiento a la timidez o, incluso a episodios de depresión.

En este periodo los niños esconden su estado emotivo, pues no exteriorizan de forma espontánea sus sentimientos, tratan por lo general de ocultar lo que les sucede y pocas veces confían en los adultos.

A más de su estado emocional y afectivo el niño a esta edad atraviesa por cambios fisiológicos, durante la niñez intermedia se reduce el ritmo acelerado de crecimiento, sin embargo muchos de los niños de 9 o 10 años, parecen ya como adolescentes o incluso adultos (Feldman, Olds y Papalia,

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

2005). Existen trastornos que pueden afectar al niño como la obesidad, desnutrición, cortos de estatura, etc., esto puede provocar que los niños acosadores tomen como un causal para convertir a estos niños en víctimas.

4. La agresividad en el niño

Como sabemos la agresividad está de manera inherente en el ser humano, por lo general las personas se enfrentan a situaciones que hacen que reaccionen de una manera agresiva, ya sea por defensa, supervivencia o simplemente en respuesta a otra conducta agresiva.

Feldman, Olds y Papalia en el 2005, hace referencia a autores como Coie y Dodge (1998) y Crick (2002) en el que señalan que durante los años escolares, la agresividad en los niños disminuye y cambia de forma, se convierte en agresividad hostil en la que el fin es lastimar a su objetivo.

Los niños de 9 años y mayores reconocen ese comportamiento, se dan cuenta que se deriva de la ira y que busca herir a los demás, por lo que a esta edad el niño está consciente de sus actos, por tanto de las consecuencias que estas conductas puedan acarrear.

Se considera que un niño que afecta verbal, física o psicológicamente a otro niño entre los nueve años o más, lo hace con intencionalidad por lo que estaríamos hablando de un acoso ejecutado para hacer daño al otro, sin embargo depende de las circunstancias en las que se encuentren dichos

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

niños para determinar si se trata o no de acoso y si se mantienen de manera reiterada en el transcurso del tiempo.

El niño en los últimos años de desarrollo debe aprender a someter sus impulsos primarios. La búsqueda del placer y satisfacción debe adaptarse a las normas que lo obligan a distinguir entre lo permitido de lo prohibido. Pero gracias a su maduración neurológica y personal le permiten la adaptación a situaciones adversas y a buscar alternativas para reemplazar la agresividad (Pedagogía y psicología infantil, 1988). Es adecuado que los agentes de socialización se involucren para ayudar al niño a discernir y enfocar sus impulsos de la forma más adecuada en la que se evite enfrentamientos contra sí mismo y hacia los demás.

Además los niños presentan comportamientos agresivos por situaciones que viven dentro del hogar o por familiares conflictivos, también muchos niños se encuentran por lo general solos dentro del hogar por lo que se ven influenciados por los medios de comunicación, pues no hay control sobre la programación violenta que se presenta en algunos medios.

Otro factor que influye en el comportamiento agresivo son los recursos tecnológicos a los que la mayoría tiene acceso, por ejemplo los videos juegos y el internet, estas páginas web no están restringidas para los menores de edad. Existen según el texto de Pedagogía y Psicología Infantil algunas circunstancias que contribuyen o favorecen a la aparición de conductas anormalmente agresivas:

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- La aparición o agudización de la rivalidad en una situación familiar anómala, si el clima afectivo que reina en el hogar no es suficiente para compensar o neutralizar las tendencias agresivas.
- Ante determinados factores orgánicos que crean en el niño un sentimiento de inferioridad, desesperación y desorganización, y una intensa necesidad del afecto que se le niega.
- Ante las dificultades escolares insuperables en un niño que es consciente de su inferioridad.
- Cuando el niño, ante un estado de intensa y permanente agresividad en los padres, ha de protegerse con la única reacción a su alcance.

La agresividad infantil son signos de inseguridad, por lo que se debe buscar las causas que la provocan, para mejorar o disminuir estos signos. Todos los niños son agresivos, sin embargo algunos los demuestran más según su personalidad inherente. La agresividad excesiva en ocasiones son indicadores tempranos de una conducta antisocial en el futuro, por lo que se debe actuar de manera oportuna (Illingworth, 1993).

5. Violencia interpersonal

Las relaciones entre iguales influyen en el desarrollo personal, sin embargo, dentro de este proceso de socialización se puede evidenciar ciertos parámetros de violencia que pueden contribuir de forma negativa en el escolar. Muchos niños consideran que siendo violentos consiguen lo que se proponen, poniendo en riesgo su integridad y la de los otros, estas

Autoras:

*Mayra Pauta
Isabel Vizhñay*



UNIVERSIDAD DE CUENCA

conductas pueden ser adquiridas por diferentes factores como las innatas o las atribuidas por el contexto social.

Ya que se considera que los iguales aportan normas y valores que sirven como referencia en la adquisición y práctica de habilidades sociales (Ortega, 1999). El comportamiento violento entre compañeros influye de manera negativa tanto en las relaciones sociales como a nivel personal, creando conflictos intrapersonales e interpersonales.

La escuela integra un lugar en donde se da la violencia, por lo tanto el acoso entre pares, pueden existir muchos factores que influyen en dicho comportamiento como es la poca preocupación del equipo docente, autoridades o por la situaciones físicas del lugar que dan apertura a la violencia. Además se puede incluir el nivel socio-económico de los escolares.

Freire y García en 2008 hace referencia a Avilés (2000), Centro Reina Sofía (2005), Serrano (2006), en la que constan factores que favorecen el comportamiento agresivo en las instituciones educativas:

- Las políticas educativas que no sancionan adecuadamente las conductas agresivas,
- Los contenidos excesivamente academicistas,
- La ausencia de transmisión de valores,
- Transmisión de estereotipos sexistas,
- Ausencia de planes para la atención a la diversidad,

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Problemática del profesorado y ausencia de la figura del maestro como modelo.

Entre los factores escolares que aumenta la probabilidad de que un alumno sea víctima de acoso escolar son:

- El silencio o poca comunicación.
- Poca participación.
- Ausencia de una figura de autoridad de referencia en el centro escolar.

6. Investigaciones sobre acoso escolar

Existen algunos estudios realizados en el mundo acerca de la ocurrencia del acoso escolar entre pares como Noruega, Suecia, Inglaterra, España, etc.

Uno de los principales estudios sobre bullying lo realizó Dan Olweus, en Noruega y Suecia, con un aproximado de 84.000 escolares (de educación primaria y secundaria) en la que se determinó que el 9% de los niños y jóvenes eran víctimas de acoso y el 7% acosaba o intimidaba a otros. Además que un 3% sufría de acoso alrededor de una vez a la semana o más y un 2% que acosaba lo hacía con la misma frecuencia. También se comprobó que en los grados superiores y a mayor edad el porcentaje de acoso disminuye (Olweus, 2006).

Autoras:

*Mayra Pauta
Isabel Vizhñay*



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En Japón, Maeda (2000) indica que el 60% de los alumnos han tenido alguna experiencia de tipo de conducta violenta, ya sea como agresores, víctimas o testigos.

En Inglaterra también se han llevado a cabo numerosos estudios que señalan que hasta un 27% de los alumnos de enseñanza primaria son víctimas de intimidación y en Estados Unidos señalan que hasta un 78% de los niños decían haber sido víctimas de acoso en el mes anterior. (Harris y Petrie, 2006)

En España, una de las últimas investigaciones fue realizada por el defensor del pueblo en el 2006, en la que la incidencia dependía del tipo de maltrato, el 27% reconoce ser víctima de violencia verbal y menos del 1% ha sido víctimas de chantaje, acoso sexual y amenazas con armas. De los que se reconocen como agresores un 32,7% reconoce insultar, un 10,6% no deja participar, un 34% pone apodos, un 5,3% pega y un 4,3% amenazan.

En Latinoamérica no existen estudios específicos sobre el acoso escolar, sin embargo se han realizado algunas investigaciones sobre la violencia de una forma más general, sin determinar un grado de incidencia con respecto a ámbito escolar entre iguales. Uno de los aspectos a ser estudiados en estos países es las malas relaciones o maltratos del profesor hacia el estudiante.

En el Ecuador no existe un estudio o proceso investigativo sobre acoso escolar en las instituciones educativas, sin embargo cabe recalcar que existe una encuesta realizada por el Instituto de la Niñez y la Familia (INNFA) y la

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Defensa de los Niños Internacional (DNI), en el 2008, "Mi opinión sí cuenta", la cual reveló que un 32% de niños y adolescentes es pegado e insultado a veces por sus compañeros (Artículo diario el Comercio, 17 de diciembre de 2008).

En Junio del 2010, en la Universidad de Cuenca se lleva a cabo un proyecto sobre "La Violencia Escolar (Bullying) entre pares en la Ciudad de Cuenca", en la que se tomó una muestra estratificada de 566 niños y niñas entre 6 a 12 años de 77 instituciones educativas del área Urbana de la Ciudad de Cuenca, en la cual se aplicaron encuestas para determinar la incidencia de acoso. Sin embargo la misma se encuentra en proceso de investigación y no se cuenta con datos precisos de la incidencia de acoso escolar.

Como parte de este proyecto que se está realizando en Cuenca, hemos realizado el estudio sobre el acoso escolar entre pares y la manifestación en la autoestima de los niños, en una de las Instituciones Educativas de la Ciudad de Cuenca.

En la escuela "Padre Carlos Crespi", hemos tomado como muestra a 113 niños en edades comprendidas entre nueve y diez años para determinar la ocurrencia de acoso a nivel de víctimas (ver tabla y gráfico #10) y acosadores (ver tabla y gráfico # 21), en la cual obtuvimos los siguientes resultados:

- 6% de los niños encuestados ha sufrido de acoso escolar, pues hacen referencia a que muchas veces les molestan.

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay

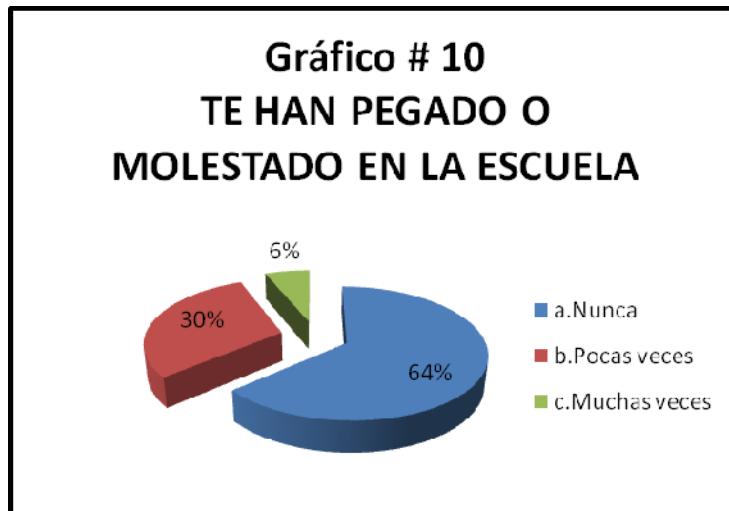


UNIVERSIDAD DE CUENCA

TABLA Nº 10

TE HAN MOLESTADO O PEGADO ALGUNOS DE LOS NIÑOS EN LA ESCUELA

INDICADOR	FRECUENCIA	%
a. Nunca	72	64
b. Pocas veces	34	30
c. Muchas veces	7	6
TOTAL	113	100



Fuente: Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares.

Elaborado por: Mayra Pauta e Isabel Vizhñay.

(Ver Anexo # 1)

- 18 % de los niños encuestados manifiesta que han molestado y señalan sus razones para hacerlo como: 10% porque les provocaron, 4% por molestar, 3% por hacer una broma y 3% por otros motivos (del 18% de los niños que molestan, dan razones para hacerlo del 20%, ya que se eligieron más de una respuesta).

Authoras:

Mayra Pauta

Isabel Vizhñay

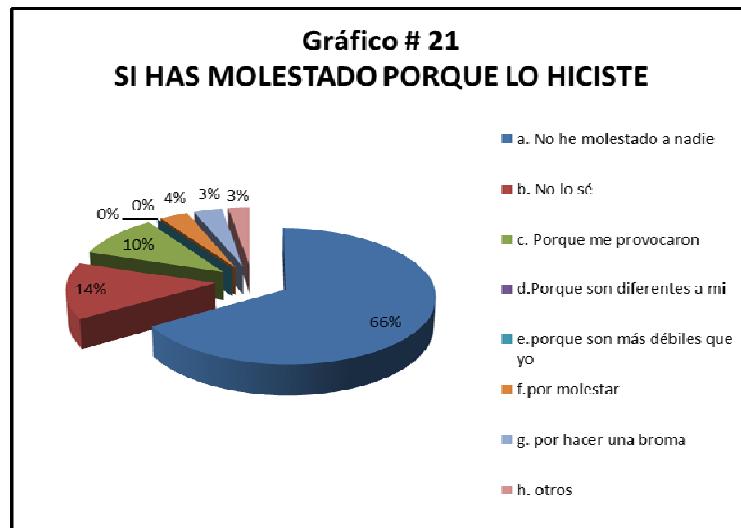


UNIVERSIDAD DE CUENCA

TABLA Nº 21
SI HAS MOLESTADO A TUS COMPAÑEROS PORQUE LO HICISTE

INDICADOR	FRECUENCIA	%
a. No he molestado a nadie	77	66
b. No lo sé	16	14
c. Porque me provocaron	12	10
d. Porque son diferentes a mí	0	0
e. Porque son más débiles que yo	0	0
f. Por molestar	4	4
g. por hacer una broma	4	3
h. otros	3	3
TOTAL	116	100

Nota: se eligieron más de una respuesta



Fuente: Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares.

Elaborado por: Mayra Pauta e Isabel Vizhñay.

(Ver anexo # 1)

Cabe realizar una mención sobre la falta de investigación a nivel nacional, ya que en los estudios realizados en otros países se detectó que existe una gran incidencia de acoso, por ello es indispensable que se ahonde más en este tema debido a que es una realidad en las instituciones educativas que

Authoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

está latente y que perjudica de manera directa o indirecta a nuestros niños.

Un estudio meticuloso ayudará a aquellos que se ven envueltos en dicho maltrato para su prevención e intervención.

7. *Tipos de acoso escolar*

Existen varias formas de clasificar o categorizar los tipos de acoso que se presentan en la escuela, concordando muchos autores en dos principales:

- El acoso directo que se da por medio de golpes, burlas, apodos, amenazas, etc., y
- El acoso indirecto evidenciándose situaciones de aislamiento, rechazo, exclusión, etc.

Se podrían clasificar de diversas maneras pero hay que tener en cuenta que estas afectan en el desarrollo integral de los niños, ya sea en los agresores, víctimas o espectadores. Este desarrollo incluye el nivel cognitivo, en donde los niños pueden presentar dificultades en su rendimiento escolar; el nivel conductual en donde los niños puede adoptar conductas agresivas o inadecuadas y el nivel afectivo, en donde los niños tienen relaciones poco afectivas con los demás o les es difícil relacionarse con su medio.

Además cabe mencionar que puede existir un tipo de acoso en el cual se entrelazan los dos tipos descritos anteriormente, en la que a más de la marginación o exclusión se los agrede físicamente y se le puede llamar un acoso mixto.

Autoras:

*Mayra Pauta
Isabel Vizhñay*

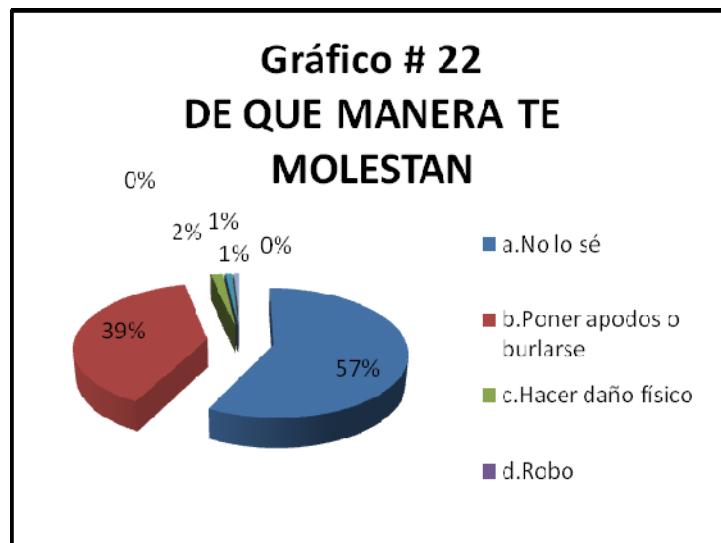


UNIVERSIDAD DE CUENCA

Dentro de nuestra investigación se pudo evidenciar que existe una mayor ocurrencia del tipo de acoso directo en el que un 39% de los niños manifestó que les han puesto apodos, 2% que los han pegado, 1% que los han amenazado y 1% manifiestan otra forma. A continuación se presentan los resultados de esta encuesta.

**TABLA Nº 22
DE QUE MANERA MOLESTAN MAS LOS NIÑOS**

INDICADOR	FRECUENCIA	%
a. No lo sé	65	57
b. Poner apodos o burlarse	44	39
c. Hacer daño físico	2	2
d. Robo	0	0
e. Amenazas	1	1
f. Rechazo, aislamiento	0	0
g. Otros	1	1
TOTAL	113	100



Fuente: Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares.

Elaborado por: Mayra Pauta e Isabel Vizhñay.

(Ver anexo # 1)

Authoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

De los niños que manifestaron ser acosados (6%) se les realizó una entrevista semiestructurada y cuando se les preguntó sobre la forma en la que los acosan describieron las siguientes situaciones: José (nombre ficticio); me empujan cuando yo paso, me hacen caer la comida o me la quitan o me pegan a puñetazos en los hombros, en el pie o en la cara, cuando hay bastantes niños en medio de ellos me pegan. Otro caso es del niño Pablo (nombre ficticio); me ponen apodos, unos me dicen Teodoro y otros me dicen cuatro ojos. De los niños entrevistados se evidencia que al 50% de estos niños les ponen apodos, al 30% les pegan y al 20% les roban las cosas.

TABLA Nº 5
¿DE QUE FORMA TE MOLESTAN?

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Ponen apodos	5	50
Pegan	3	30
Robar las cosas	2	20
TOTAL	10	100

Nota: Algunos niños describen más de una forma en la que les molestan



Fuente: Entrevista semiestructurada sobre acoso escolar.

Elaborado por: Mayra Pauta e Isabel Vizhñay.

(Ver anexo # 2)

Authoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Dentro de los tipos que hemos mencionado podemos añadir el cyber acoso, que en los ultimos tiempos se ha desarrollado con gran fuerza, especialmente en los niños de grados superiores hasta tal punto en el que se han creado sitios web para agredir a los compañeros.

Según Castro en 2009, el maltrato y las formas de violencia indirecta mediante SMS (mensajes de texto vía celular), correos electrónicos anónimos o paginas web difamatorias o que alojan videos son cada vez más habituales y se han convertido en unas de las armas preferidas a la hora de burlarse o atemorizar. Este tipo de violencia consiste en esperar o generar situaciones dentro del ámbito escolar, para registrarlas mediante fotos o videos para poder exhibirlas. Actualmente a la par con la tecnología muchos niños sin supervisión se encuentran muchas horas frente a un computador, lo cual fomenta en los niños encontrar diversas formas para molestar a otros niños

Los diferentes tipos de acoso que se presentan depende también del ambiente en el que se encuentran, ya que muchos niños que actúan como acosadores pueden ver como una ventaja encontrarse en el recreo y molestar a los otros o a su vez lugares desolados como el baño o los pasillos, pues no hay personas adultas quienes los puedan controlar, por lo que actúan sin medida en dichos lugares.

Dentro de los resultados obtenidos podemos destacar que el lugar en donde los niños acosados se ven sometidos con mayor frecuencia es el patio ya

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

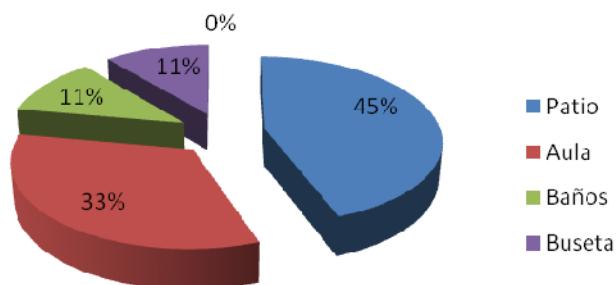
que un 45% coincide en esta descripción, en el aula con un 33% en este incluye los diferentes contextos como en clase de inglés, computación, etc., y en los baños y en la buseta con un porcentaje similar con el 11% cada uno.

TABLA Nº 4
¿CUÁL ES EL LUGAR DONDE TE MOLESTAN?

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Patio	4	45
Aula	3	33
Baños	1	11
Buseta	1	11
TOTAL	9	100

Nota: Algunos niños describen más de un lugar en donde le molestan

Gráfico # 4
LUGAR DONDE TE MOLESTAN



Fuente: Entrevista semiestructurada sobre acoso escolar.

Elaborado por: Mayra Pauta e Isabel Vizhñay.

(Ver anexo # 2)

Authoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

8. Perfil de acosadores y víctimas

Aquellos niños que tienen participación directa o indirecta en el acoso escolar, presentan de manera general ciertas características o conductas que pueden ayudar a detectar con mayor facilidad, en que categoría se encuentran como la de acosador o víctima.

Los acosadores se presentan con conductas desafiantes, impulsivo, insensible ante el dolor de los otros, se enoja con facilidad, necesidad de dominar o de poder. Estos niños por lo general son populares y además pueden actuar en grupo, ya que buscan liderazgo. Existen razones para que un niño haga bullying o acose a otros y estas son:

- En su familia ocurren actos violentos, lo cual provoca que el niño sienta necesidad de desfogar lo que siente y lo realiza por medio de la agresión en contra de sus compañeros.
- No acata reglas y normas que regulen su conducta, por lo tanto no es capaz de discernir entre lo adecuado y socialmente aceptado. Esto se puede deber a que los padres tengan conductas incongruentes.
- Una forma de llamar la atención, pues por la búsqueda de afecto puede provocar en los niños agresividad.

Las víctimas se dividen en dos categorías según Harris y Petrie (2006) las pasivas y las provocadoras. Las víctimas pasivas son pasivos, ansiosos, inseguros, callados, sienten miedo a la confrontación, lloran, son callados, físicamente son más débiles que sus agresores. Con respecto a las víctimas

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

provocadoras son más activas, firmes y más seguros de sí mismos, tienden a molestar a sus compañeros y a burlarse de ellos, siendo con ello víctimas de las represalias. Estos niños suelen defenderse sin resultados.

Hemos visto a estas dos categorías, sin embargo las víctimas pueden presentar características que son escogidas por los agresores: niños con alguna deficiencia intelectual o física, niños sobreprotegidos, niños débiles y con facilidades para el llanto, etc.

9. Consecuencias del acoso

Luego de mantener una relación dañina de acoso, los niños pueden presentar ciertas repercusiones que pueden afectar al niño en su personalidad o en su ambiente social. Existen secuelas que se presentan en los niños que han atravesado por situaciones de acoso en sus tres niveles que son el agresor, la víctima y el espectador.

Las consecuencias pueden ser a corto o largo plazo, siendo indispensable conocerlas y estudiarlas para una adecuada y oportuna intervención. Entre las consecuencias más importantes se pueden evidenciar las siguientes, con una preponderancia según la personalidad del niño y como éste ha aprendido a atravesar las diversas situaciones que lo ataúnen en su vida diaria.

9.1. Consecuencias para el agresor

- Predominio a conductas antisociales.

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Interacciones violentas.
- Disminución de su capacidad empática.
- Círculo de actos violentos en la vida adulta.
- Ansiedad e inseguridad.

9.2. Consecuencias para la víctima

- Pérdida de autoconfianza y autoestima.
- Autoaislamiento, soledad, falta de relaciones sociales.
- Sentimientos de inferioridad e inseguridad.
- Fobia a la escuela.
- Bajo rendimiento académico o fracaso escolar.
- Timidez.
- Cuadros depresivos.
- Ideas suicidas.

9.3. Consecuencias para el espectador

- Insensibilidad ante los sentimientos y ante el dolor de los demás.
- Déficit de empatía.
- Déficit en desarrollo moral y emocional.
- Inseguridad y miedo.
- Sentimientos de impotencia.
- Timidez.

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Las consecuencias que presentan los niños involucrados en los escenarios de acoso pueden conllevar a extremos indeseables como son en el agresor con tendencias a conductas antisociales y en las víctimas el suicido. Es determinante que los docentes y padres de familia estén vigilantes, para evitar desequilibrios emocionales y conductuales en los niños.

Podemos concluir señalando que el acoso escolar entre pares es una agresión que conlleva violencia generada por la intimidación o acoso por parte del agresor o acosador dirigida hacia un niño más débil quien se convierte en su víctima, siendo tomado en muchas ocasiones como objeto de burla, chantaje, agresiones verbales y físicas, todo esto con el objetivo de causarle daño, ocasionando una serie de aspectos que afectan directamente a su desarrollo físico, emocional y sobre todo social. En nuestra investigación hemos visto que existe un 6% de niños acosados, así como un 18% de niños que alguna vez han acosado o molestado a sus compañeros. Con respecto a los niños acosados al 50% de ellos les ponen apodos, al 30% les pegan y al 20% les roban las cosas. El lugar en donde los niños acosados se ven sometidos con mayor frecuencia es el patio ya que un 45% coincide en esta descripción, en el aula con un 33% (en este incluye los diferentes contextos como en clase de inglés, computación, etc.), en los baños y en la buseta con un porcentaje similar del 11%.

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPITULO II

Autoestima

"Nadie puede ser feliz si no se
aprecia a sí mismo"

Jean Jacques Rousseau

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

AUTOESTIMA

1. Concepto e importancia

Según Eguizabal (2004), la palabra autoestima está compuesta por dos conceptos, [auto] que alude a la persona en sí y por sí misma y [estima] que alude a la valoración, por lo tanto se define como la valoración que una persona hace de sí misma.

Para Roger y kutnick (1992), la autoestima es el sentido en que el individuo percibe su propia valía, si se acepta y se respeta. La confianza en sí mismo denota el grado en que un individuo se cree capaz de producir resultados, de conseguir metas o realizar tareas de forma competente. La autoestima y la confianza en sí mismo están relacionadas entre sí.

Cuando un niño tiene una buena autoestima, se ve valioso y competente, es responsable, se comunica bien y es capaz de relacionarse adecuadamente con otros mientras que un niño con autoestima baja no confía en sí mismo por lo tanto tampoco en los demás (Eguizabal, 2004). La timidez e inseguridad hacen presa del niño con autoestima baja y se ven reflejadas en conductas inhibidoras.

Si de niño tiene la creencia de que es capaz de realizar una tarea de forma apropiada puede aumentar su autoestima, por lo tanto impulsarlo a realizar tareas de diversa índole y esto a su vez lo ayudara a desarrollar la confianza

Autoras:

*Mayra Pauta
Isabel Vizhñay*



UNIVERSIDAD DE CUENCA

en sí mismo, pero si se siente incapaz, puede fortalecer una personalidad insegura.

Es de vital importancia que un niño se forme en un ambiente favorable y con la suficiente motivación para que se desempeñe en el contexto social de manera idónea, ello conlleva a una personalidad bien estructurada, segura y autónoma.

Como hemos visto la autoestima se adquiere durante la infancia y se forma a lo largo de nuestra vida, por lo tanto se puede cambiar, variar o modificar nuestro pensamiento sobre nosotros mismos en el transcurso del tiempo.

Hemos establecido dentro de nuestra investigación un parámetro de indicadores que han presentado los niños acosados, en la misma se aplicó el test de la figura humana, la cual nos proporciona datos valiosos sobre la personalidad del niño, pues es una aplicación proyectiva, el dibujo nos indica lo que verbalmente no puede expresar el niño.

En los resultados obtenidos con la aplicación del test de la figura humana se encontró que el 71% de los niños presentan una pobre integración de las partes de la figura y el mismo porcentaje en la omisión de dedos o manos seccionadas.

Los indicadores antes mencionados se asocian con: inestabilidad, personalidad pobremente integrada, impulsividad, inmadurez, retraso evolutivo, deterioro neurológico o regresión por perturbación emocional.

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

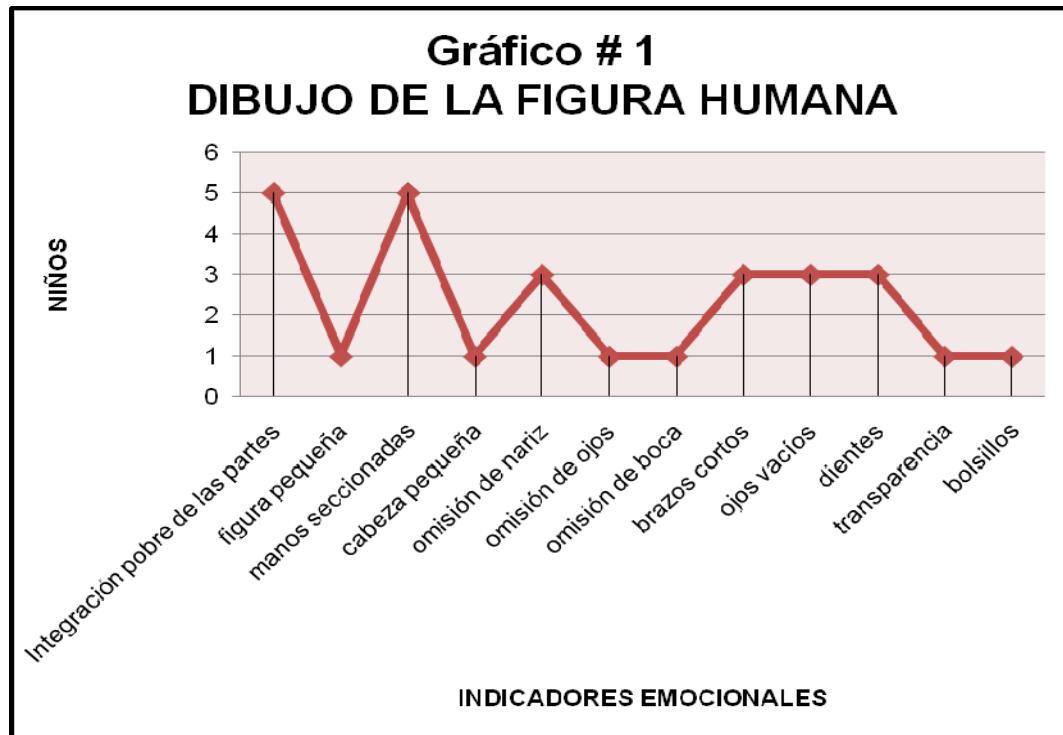
Además con sentimientos de inadecuación o de culpa por no lograr actuar correctamente o por sentirse incapaces para actuar, a la vez ansiedad o preocupación. A continuación presentamos la tabla, gráfico y significados de los indicadores encontrados en los dibujos realizados por los niños acosados.

TABLA Nº 1

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Integración pobre de las partes	5	71
figura pequeña	1	14
manos seccionadas	5	71
cabeza pequeña	1	14
omisión de nariz	3	43
omisión de ojos	1	14
omisión de boca	1	14
brazos cortos	3	43
ojos vacíos	3	43
dientes	3	43
transparencia	1	14
bolsillos	1	14
TOTAL	7	100

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



Fuente: Test de la Figura Humana.

Elaborado por: Mayra Pauta e Isabel Vizhñay.

(Ver anexo # 3)

Tabla de los indicadores que presentan estos niños con los significados de cada uno, para una mayor apreciación.

SIGNIFICADO DE LOS INDICADORES	
Integración pobre de las partes	Se presenta en niños agresivos, malos alumnos, alumnos especiales y niños con L.C. (Lesión Cerebral). Se asocia con: inestabilidad, personalidad pobremente integrada, impulsividad, inmadurez, retraso evolutivo, deterioro neurológico o regresión por perturbación emocional.
Figura pequeña	Alumnos clases especiales y niños tímidos, refleja inseguridad extrema, retraimiento y depresión. Sentimientos de inadecuación, inhibición yoica y preocupación por la relación con el ambiente.

Authoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Manos seccionadas	Niños especiales, niños que roban, niños tímidos. Sentimientos de inadecuación o de culpa por no lograr actuar correctamente o por sentirse incapaces para actuar, a la vez ansiedad o preocupación.
Cabeza pequeña	Asociado con sentimientos intensos de inadecuación intelectual.
Omisión de nariz	Timidez y retraimiento, falta de agresividad manifiesta, sentimientos de indefensión e inmovilidad, incapacidad de progreso y de avance aplomado. Angustia por el cuerpo.
Omisión de ojos	Niños aislados socialmente, tendencia a negar sus problemas, rechazan enfrentar en mundo y escapan a la fantasía, escaso interés social.
Omisión de boca	Inseguridad, retraimiento, angustia, resistencia pasiva e incapacidad o rechazo hacia la comunicación interpersonal.
Brazos cortos	Dificultad de establecer contacto con el medio circundante y con los otros, tendencia al retraimiento, ensimismamiento, inhibición de los impulsos. Timidez, falta de capacidad de liderazgo, pero no carencia de ambición y deseo de superación.
Ojos vacíos	Sentimientos de culpa por conductas o tendencia voyeuristas.
Dientes	Indicadores emocionales de perturbación. Signo de agresividad y no solo agresividad oral. Se necesita un poco de agresividad para la autorrealización y el liderazgo.
Transparencia	Asociados con inmadurez, impulsividad y conducta actuadora.
Bolsillos	Dependencia materna.

Dentro de esta investigación evidenciamos dificultades a nivel personal y social, que dificultan una adquisición de una autoestima positiva, pues sus

Autores:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

conductas o expresiones ante la intimidación no ayudan para que los niños que los acosan cambien sus comportamientos, sino por el contrario los incentivan más.

2. Desarrollo de la autoestima

El conocimiento y aceptación de sí mismo en los niños se desarrolla a través de las interacciones sociales y estos pueden influir de manera positiva o negativa en la autoestima de los mismos.

Los niños no nacen con autoestima, pero ésta surgirá y crecerá durante su vida. La autoestima se desarrolla con las experiencias del niño y con las reacciones de los demás. Si tiene experiencias de éxito y recuerda una acción positiva, su autoestima aumenta. Si sufre fracasos o reacciones negativas, entonces disminuye (Feldman, 2005).

El desarrollo de la autoestima se da por el sentimiento de ser aceptado. En primer lugar por la familia como un individuo con características únicas y en segundo lugar por la adaptación a la vida social en donde aprende a tener en cuenta a los otros.

Según Eguizabal en el 2004, en la conformación de la autoestima influyen factores de diversos tipos:

- Los personales (imagen corporal, habilidades físicas e intelectuales),
- Personas significativas (padres, hermanos, profesorado, amigos, otras figuras de apego) y,

Autoras:

*Mayra Pauta
Isabel Vizhñay*

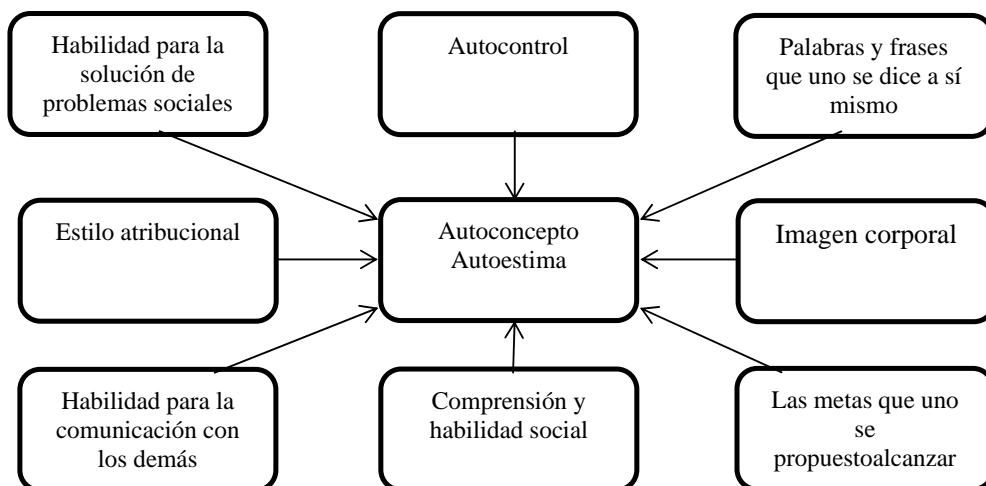


UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Factores sociales (valores, cultura, creencias).

En la edad escolar los niños adquieren un nuevo estilo de pensamiento, más racional y categorizado pues les estimula a describirse a sí mismos con atributos comprobables como soy alto y con atributos psicológicos como no sé muy bien Inglés. Entre los 6 y 12 años los niños se describen como personas con vida psicológica; pensamientos, sentimientos, deseos y aficiones. Las relaciones interpersonales, como tener buenos amigos, forman parte de la descripción que los niños escolares hacen de sí mismos (Ortega, 1999).

Para el desarrollo o intervención para la acción sobre la autoestima y autoconcepto, algunos autores proponen actuar sobre algunas variables, luego de la detección de los niños que presentan una valía baja, así como un autoconcepto distorsionado. Álvarez, González, Núñez y Soler (1999), hacen referencia al siguiente cuadro propuesto por McHale y Craighead que se presenta a continuación.



Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhnay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Como vemos en el cuadro se requiere de atributos personales como: el autocontrol, imagen corporal, metas propuestas, etc., y habilidades sociales como: habilidades de comunicación, comprensión y solución de problemas sociales para el desarrollo de la autoestima y autoconcepto.

La atmósfera que se percibe tanto en el hogar como en la escuela hace que los niños se sientan cómodos con los demás por tanto consigo mismo. Es indispensable un clima de confianza y apoyo para el desarrollo de una buena valía.

Muchas veces padres y profesores tienen expectativas mucho más altas de los niños, provocando en ellos desequilibrios a nivel emocional, pues pueden sentirse inseguros e incapaces de lograr algo por sí mismos.

3. Formas de expresión de la autoestima

La autoestima se manifiesta en el comportamiento que presentan los niños, en donde los adultos deben actuar de manera oportuna en detectar aquellas conductas que se evidencian como negativas para su edad, para intervenir con un tratamiento psicológico a fortalecer aquellas áreas de la autoestima que estén siendo denigradas.

Existen formas de expresar la autoestima sea esta de manera positiva o negativa, de acuerdo a como este estructurada la psiquis del niño y como este se vea frente a los demás.

Autoras:

*Mayra Pauta
Isabel Vizhñay*



UNIVERSIDAD DE CUENCA

3.1. Autoestima Positiva. Si el niño se enfrenta a situaciones adecuadas para su edad y no experimenta frustraciones en el transcurso de su niñez que repercutan en su desarrollo, este forjara una autoestima positiva la cual se expresará en diferentes formas:

- Presentará una actitud de confianza y seguridad.
- Capacidad de autocontrol.
- Capacidad de tomar sus propias decisiones.
- Tendrá la capacidad de empatía.
- Habilidades de liderazgo y cooperación.
- Capacidad intra e interpersonal.
- Independencia.
- Creatividad.

3.2. Autoestima Negativa. Si el niño por lo contrario tiene un desarrollo de valía por debajo de lo normal, es decir con una baja autoestima presentara ciertas actitudes y comportamientos como:

- Inseguridad.
- Actitud de tristeza.
- Baja tolerancia a la frustración.
- Timidez.
- Poco creativo.
- Sentimientos de soledad y aislamiento.

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay

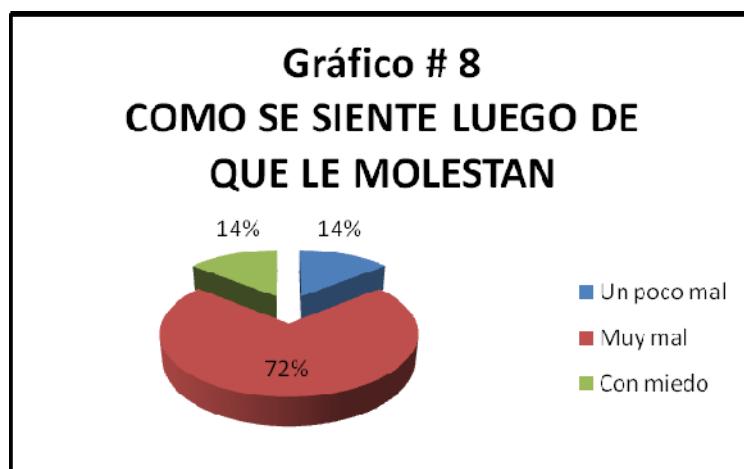


UNIVERSIDAD DE CUENCA

En la adquisición de una autoestima negativa esta de manera arraigada el contexto escolar, pues los iguales, compañeros y docentes influyen en sus comportamientos y valía. Si el niño se encuentra en un ambiente de acoso su confianza en sí mismo poco a poco irá disminuyendo, es así que en nuestra investigación hemos detectado que luego de que les molestan o acosan los niños se sienten muy mal con un 72%, con miedo el 14% y un poco mal con el 14%, lo que evidentemente afecta la autoestima de los niños, pues su contexto social no es el más apto.

TABLA Nº 8
¿COMO SE SIENTE LUEGO DE QUE LE MOLESTAN?

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Un poco mal	1	14
Muy mal	5	72
Con miedo	1	14
TOTAL	7	100



Fuente: Entrevista semiestructurada sobre acoso escolar.

Elaborado por: Mayra Pauta e Isabel Vizhñay.

(Ver anexo # 2)

Autoras:

Mayra Pauta

Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

4. *Componentes de la autoestima*

Dentro del estudio de la autoestima se puede identificar algunos elementos que ayudan al niño a actuar sobre sí mismos y con los demás. Según Eguizabal (2004), la autoestima tiene varios aspectos que la componen:

- 4.1. Componente cognitivo, es el actuar sobre lo que piensa, para modificar los sentimientos y pensamientos.
- 4.2. Componente afectivo, es el actuar sobre lo que se siente.
- 4.3. Componente conductual, es el actuar sobre lo que se hace, para modificar nuestros actos.

Estos componentes están relacionados entre sí, por lo tanto se interrelacionan. Además se deben dar las siguientes condiciones para desplegar una autoestima en los niños:

- Seguridad y singularidad: un niño que se siente seguro puede actuar con libertad en la forma que le parezca más oportuna y efectiva. Y un niño se siente seguro si a su vez se considera especial en el sentido positivo del término o único.
- Sentido de competencia: es la convicción de que se está lo suficientemente capacitado y preparado para poder hacer frente a cualquier situación que se nos presente aunque sea imprevista.
- Sentido de pertenencia: es el sentimiento de aceptación por parte de los demás. El principal y más importante núcleo es la familia.

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Sentido de motivación y finalidad: impulsa a las personas a actuar de una determinada forma y a proponerse unos objetivos específicos, efectivos, concretos y alcanzables.

5. Manifestaciones psicosociales de la autoestima

Los niños se benefician al hacer cosas con sus iguales, por lo tanto la relación de grupo ayuda a un desarrollo de la personalidad, adquieren habilidades para la sociabilidad y adquieren un sentido de pertenencia, esto lo ayuda para sus motivaciones. Pero también puede por el contrario ser perjudicial si el grupo de pertenencia no tiene los valores y normas adecuados, con lo cual los niños pueden tener conductas antisociales (Feldman, Olds y Papalia, 2005). Es importante comprender que la personalidad del niño está íntimamente ligada con las relaciones sociales y como se desenvuelve con los demás determinará su manera de ser y sentir.

Además existen factores que influyen en la aceptación de los niños y por tanto afectan a la personalidad de los mismos, entre dichos factores tenemos:

- La apariencia física, los niños atractivos son preferidos por sus compañeros o amigos para una relación de amistad mientras que a los pocos atractivos por lo general se los segregan.
- El comportamiento social, los niños que caen bien son efectivos solucionadores de problemas sociales. Los niños rechazados, por su

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

parte, manifiestan un amplio rango de comportamientos sociales negativos como agresividad e introversión.

En nuestra investigación hemos aplicado un cuestionario de autoconcepto forma 5, el cual contiene cinco dimensiones para evaluar, los mismos son: a) el autoconcepto académico, b) autoconcepto social, c) autoconcepto emocional, d) autoconcepto familiar y e) autoconcepto físico, que nos ayudó a detectar cual es el ámbito más débil y afectado, para los niños que han sufrido de acoso escolar.

Como vemos en el siguiente cuadro el autoconcepto familiar es el que más se ha visto afectado en los niños acosados con un 86% de incidencia, siguiendo con el social con un 71%, el emocional con el 57%, el físico con el 43% y por último y no por ello menos importante el académico con el 14%.

TABLA Nº 1

DIMENSIONES DEL AF5

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Autoconcepto académico	1	14
Autoconcepto social	5	71
Autoconcepto emocional	4	57
Autoconcepto familiar	6	86
Autoconcepto físico	3	43
TOTAL	7	100

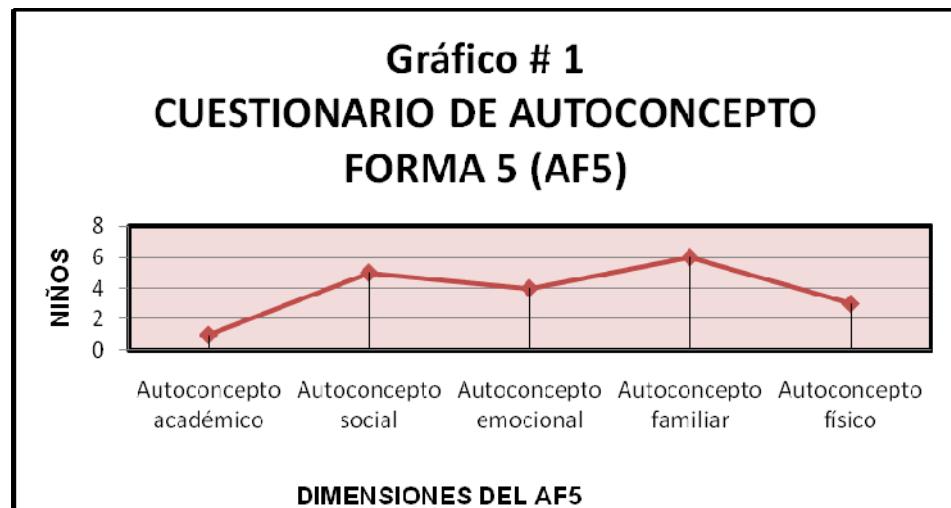
Nota: se tomo en cuenta los centiles inferiores por lo tanto en los que presentan dificultades (por debajo de centil 30)

Authoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA



Fuente: Cuestionario de autoconcepto forma 5 (AF5).

Elaborado por: Mayra Pauta e Isabel Vizhñay.

(Ver Anexo # 4)

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO AF5	
ACADEMICO:	1. Hago bien los trabajos escolares. 2. Mis profesores me consideran un buen trabajador. 3. Trabajo mucho en clase. 4. Mis profesores me estiman. 5. Soy un buen estudiante. 6. Mis profesores me consideran inteligente y trabajador.
SOCIAL:	1. Hago facilmente amigos. 2. Soy una persona amigable. 3. Es difícil para mi hacer amigos. 4. Soy una persona alegre. 5. Me cuesta hablar con desconocidos. 6. Tengo muchos amigos.
EMOCIONAL:	1. Tengo miedo de algunas cosas. 2. Muchas cosas me ponen nervioso. 3. Me asusto con facilidad. 4. Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nervioso. 5. Me pongo nervioso cuando me dice algo el profesor. 6. Me siento querido por mis padres.
FAMILIAR:	1. Soy muy criticado en casa. 2. Me siento feliz en casa. 3. Mi familia esta decepcionada de mi. 4. Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas. 5. Mis padres me dan confianza. 6. Me siento querido por mis padres.
FISICO:	1. Me cuido físicamente. 2. Me buscan para realizar actividades deportivas. 3. Me considero elegante. 4. Me gusta como soy físicamente. 5. Soy bueno haciendo deporte. 6. Soy una persona atractiva.

Authoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Los vínculos que se establecen durante la infancia y la edad escolar son determinantes para fortalecer la confianza en los niños. De acuerdo a si sus expectativas se cumplen frente a los demás adquirirá mayor seguridad de sí mismo, con lo cual provoca una autoestima positiva, es decir la confianza se establece mediante la interrelación del niño con los demás.

El niño se desarrolla en dos contextos principalmente el familiar y social, el primero, es en donde el niño adquiere vínculos de relaciones más afectivas y de apego, ya sea con sus padres, hermanos, abuelos, etc., el segundo incluye el contexto escolar, comunitario, barrio, etc., en donde el niño mantiene una relación más de reciprocidad y aprobación.

El apoyo familiar y social son factores que contribuyen a la seguridad de los niños, pues los resultados y expectativas de logro lo adquieren por aceptación y actitudes positivas de los otros. La seguridad que el niño mantiene hace que se adapte progresivamente en un ambiente social.

Sin embargo, hemos encontrado en nuestro estudio que los niños que han sido acosados, se sienten solos algunas veces pues un 43% lo manifiesta de esta forma, se han sentido solos pocas veces un 43% y siempre se siente solo un 14%, los sentimientos de soledad que vivencian estos niños involucran la falta de atención, afecto, comunicación, etc., en la escuela y hogares. La realidad que viven estos niños hace que muchas veces sientan estados fuertes de tristeza, que incluso pueden llevar a la depresión o suicidio.

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

TABLA Nº 6
¿CUAN A MENUDO TE SIENTES SOLO?

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	1	14
Algunas veces	3	43
Pocas veces	3	43
TOTAL	7	100



Fuente: Entrevista semiestructurada sobre acoso escolar.

Elaborado por: Mayra Pauta e Isabel Vizhñay.
(Ver anexo # 2)

6. Amistad, afecto y emociones con los iguales

La capacidad de para elegir a otros y relacionarse de forma satisfactoria, saber unirse o separarse de amigos y compañeros, buscar amistades y

Authoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

mantenerlas, son habilidades relacionadas con la evolución de la identidad propia, el autoconcepto y la autoestima (Ortega, 2005).

El estado de vinculación y convivencia en el ambiente escolar con sus iguales y compañeros es innegable, a la vez determinante en el desarrollo emocional y afectivo de los niños, pues el fomentar una relación de amistad íntima hace que el niño sienta que también es incondicional.

La amistad, es un sentimiento de reciprocidad, muchos niños en el transcurso de su vida están en grupo, sin embargo mantienen una relación de amigos y confidentes con un muy pequeño grupo, al cual se les brinda toda la atención con respecto sus sentimientos, pensamientos y emociones. Para Feldman, Olds y Papalia (2005) los niños buscan amigos que sean como ellos: de edad, sexo y grupo étnico idénticos y que tengan intereses comunes.

Para Espinosa y Ochaíta (2004), las relaciones con los amigos cobran gran importancia, pues entre los 6 y los 8 años, el concepto de amistad se basa en la ayuda y en el apoyo unidireccional, a partir de los 8 y 9 años es la reciprocidad el elemento esencial de las relaciones de amistad, a esta edad los niños empiezan a considerar que la compatibilidad psicológica, la confianza y el afecto son aspectos fundamentales de la amistad. A partir de los 10-11 años, están presentes los otros componentes, pero se amplía la reciprocidad y bidireccionalidad al intercambio de pensamientos, sentimientos y secretos íntimos.

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Como sabemos las amistades se fortalecen con el transcurso del tiempo, puede que durante la niñez mantengamos amigos que finalmente en la adolescencia, se desvanezcan y terminen, o por el contrario, se fortifique y dure por mucho tiempo. Es indispensable que los niños en la etapa escolar mantengan dichas relaciones pues ayudan al desarrollo de su autoestima.

Dentro de las emociones existe un procesamiento de información más o menos complejo que permite que los niños sientan emociones de alegría, tristeza, ira, llanto, etc. Es conveniente que el niño comprenda sus emociones para ayudar a orientar su comportamiento en situaciones sociales, esto les permitirá controlar la forma en que manifiestan sus sentimientos y encaminar sus impulsos con sus iguales.

En nuestra investigación hemos encontrado que de los 113 niños encuestados, el 3% no tiene ningún amigo, que el 17% tiene un solo amigo, el 18% tiene de dos a cuatro amigos y el 63% tiene cinco o más amigos. Lo que nos llama la atención es el 20% que refleja tener uno o ningún amigo, pues los niños a esta edad presentan con más recurrencia que realicen amistades con mayor facilidad a cuando es adolescente o adulto.

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

TABLA Nº 6
CUANTOS MEJORES AMIGOS
TIENE

INDICADOR	FRECUENCIA	%
a. Ninguno	3	3
b. Uno	19	17
c. Dos o más	20	18
d. Cinco o más	71	63
TOTAL	113	100



Fuente: Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares.

Elaborado por: Mayra Pauta e Isabel Vizhñay.
(Ver anexo # 1)

Expresar para el niño que no tiene ningún amigo es muy difícil, pues demuestra de forma concreta la soledad que siente dentro de la escuela, o la vez siente que no puede confiar en ningún amigo por miedo a ser presa de burlas o maltrato. Para Kutnick y Rogers en 1992, las relaciones de intimidad están asociadas con los lazos afectivos, con la reciprocidad, la sensibilidad y la seguridad entre el niño y otras personas concretas, por ello es indispensable que se mantenga un desarrollo social adecuado.

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Las relaciones con los compañeros fomentan la cooperación y las relaciones estrechas forman la reciprocidad e intimidad. Los amigos son fuente de modelos, refuerzo social, el mundo de los compañeros presentan dos rasgos según Kutnick y Rogers (1992): en la primera realizan actividades que los preparan para la vida adulta y en el segundo rasgo los niños, son capaces de compararse entre sí y encontrar similitudes de tamaño, fuerza y experiencia. Sin embargo las relaciones con los amigos se verán influenciadas por situaciones de sociales y psicológicas que presenta cada niño.

7. *Como detectar problemas de autoestima en los niños*

Para generar una autoestima positiva en los niños o ayudar a adquirirla, se establece diversos parámetros que nos ayudaran a detectar si un niño tiene dificultades en su propia valía. La clave es tener conciencia de que estos mecanismos que utilizan los niños nos expresan de manera inconsciente lo que les sucede. Pero hay que tener en cuenta que los niños muchas veces atraviesan por ciertas dificultades que son normales a su edad.

Es indispensable que estemos siempre alertas a las situaciones que suceden con nuestros niños, para ello hay ciertas conductas que nos ayudaran a revelar si un niño tiene problemas con su autoestima, siempre que sean prolongados y con intensidad. Los indicadores que pueden presentar según Eguizabal (2004), son:

Autoras:

*Mayra Pauta
Isabel Vizhñay*



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Rehuir el intentar actividades intelectuales, deportivas o sociales por miedo al fracaso.
- Engañar o mentir.
- Echar la culpa a otros.
- Conductas regresivas.
- Comportamientos no sociales.
- No confiar en sí mismo.
- Creer que no se tiene capacidad de control sobre los eventos.
- Agresividad o violencia.
- Timidez excesiva.
- Negación frecuente y frustrante.

Es importante para nosotras recalcar la importancia de conocer los diferentes factores que influyen en la autoestima de los niños pues de estos depende el desarrollo de la confianza en sí mismo y hacia los otros, de esta manera indudablemente estará seguro de que puede lograr todos sus propósitos y metas.

En los resultados obtenidos con la aplicación del test de la figura humana se encontró que el 71% de los niños presentan una pobre integración de las partes de la figura y el mismo porcentaje en la omisión de dedos o manos seccionadas. Estos indicadores se asocian con inestabilidad, impulsividad, inmadurez, además de niños tímidos, ansiedad o preocupación por no lograr actuar correctamente. En el autoconcepto encontramos como el más afectado al familiar con un 86% de incidencia, siguiendo con el social con un

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

71%, el emocional con el 57%, el físico con el 43% y el académico con el 14%. Los sentimientos de inadecuación hacen que los niños se sientan muy mal luego de que los molestan con un 72%, el 14% se siente con miedo y un poco mal con el 14%, lo que nos da a entender su mala apreciación dentro del contexto social por las malas relaciones que mantienen, estos resultados están estrechamente enlazados a cuan solos se sienten dentro de la escuela, pues manifestaron sentirse solos algunas veces con un 43%, se han sentido solos pocas veces con el 43% y siempre se siente solo un 14%. En nuestra investigación hemos encontrado que de los 113 niños encuestados, el 3% no tiene ningún amigo, que el 17% tiene un solo amigo, el 18% tiene de dos a cuatro amigos y el 63% tiene cinco o más amigos, la relación de amistad fortalece la identidad, autoconcepto y autoestima durante la etapa escolar.

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPITULO III

Efectos del acoso escolar en la autoestima de niños de 9 a 10 años

"Lo que ahoga a alguien no es caerse en el río,
sino quedarse sumergido en él"

P. Coelho

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

EFECTOS DEL ACOSO ESCOLAR EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE 9 A 10 AÑOS

Un niño que ha atravesado por una situación de acoso puede presentar diversos efectos en su autoestima a nivel de su valía, autoimagen y autoconcepto. Pueden sentir una baja autoestima de forma esporádica según la personalidad que ha forjado hasta el momento, pero puede ser además duradera con graves consecuencias, la que puede conducir a suicidios, pues estos niños se ven envueltos en una situación de extrema tristeza y con cierta frustración e impotencia.

Además como hemos visto en el primer capítulo los iguales ejercen una gran influencia en especial en esta edad, por lo que las malas relaciones que existen entre ellos los lleva a la desolación o desesperación, generalmente no expresan lo que les sucede verbalmente sino cambian su comportamiento y muchas veces los padres no están vigilantes o alertas en aquellas circunstancias lo que puede provocar huellas imborrables e irreversibles en la autoestima de estos niños.

Según las conclusiones de los especialistas, más de la mitad de las víctimas forjan una personalidad débil, con una baja autoestima, preponderancia a cuadros de ansiedad y depresión y una imagen bastante negativa de sí mismos. En caso extremo, el riesgo de autolesión se incrementa y la ideación suicida aparece con más énfasis. (Artículo diario Hoy, 14 de septiembre de 2007).

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

A largo plazo muchos niños pueden llegar al suicidio, pues hemos visto un último caso con la tragedia ocurrida en la escuela municipal Tasso da Silveira, localizada en el barrio de Realengo, en Brasil, donde se asesinaron a doce niños. El asesino responde al nombre de Wellington Menezes de Oliveira, joven de 23 años, este joven brasiliense habría sido víctima de acoso escolar, bullying o matoneo.

El joven brasiliense habría experimentado dolor y sufrimiento cuando estudiaba en el instituto y habría tolerado hostigamientos e intimidaciones de toda clase, sufrió de acoso escolar o Bullying desde los 13 años en su escuela, y jamás fue atendido por su familia, así lo reconocieron algunos de sus ex compañeros del Instituto. Era sujeto de constantes burlas ya que cojeaba de una pierna por esta razón lo apodaban “Swing”, también lo apodaban “Sherman”, sus compañeros lo describen como callado, tímido, sin amigos y pocas relaciones. En una carta que dejó antes de morir pidió ser enterrado al lado de su madre, pues era huérfano. Su intención clara fue destruirse, destruir todo aquello que según él le había hecho daño, acabar con el dolor que él había sentido por tanto tiempo poniendo fin a la vida de doce niños inocentes (Padres expertos, 12/04/11).

1. Efectos emocionales individuales y sociales

Las secuelas que pueden presentar los niños luego de atravesar una situación de acoso, se ven reflejadas en conductas o comportamientos, pero además pueden ser manifestadas por medio de un dibujo.

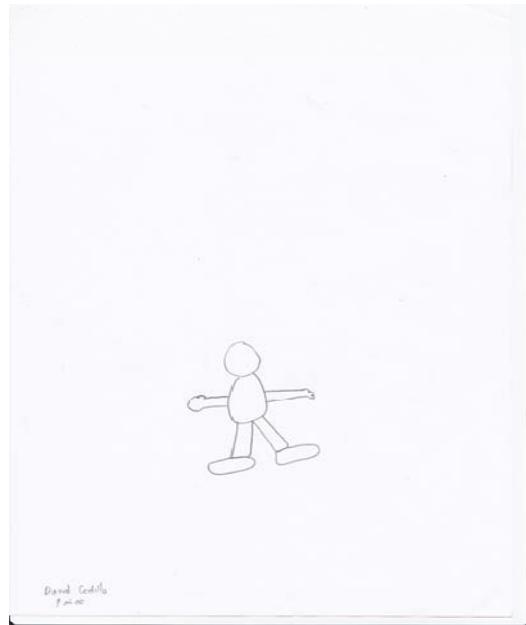
Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Dentro de nuestra investigación hemos analizado los dibujos realizados por los niños detectados como acosados y se han encontrado indicadores que concuerdan entre sí. A continuación se presentan los dibujos realizados por los niños que han sufrido de acoso escolar.



DIBUJO # 1

Fuente: Test del Dibujo de la Figura Humana.
Elaborado por: Mayra Pauta e Isabel Vizhnay.

En el dibujo # 1 el niño presenta un retraso evolutivo o regresión, pues omite los rasgos faciales como los ojos, nariz, boca que son los más comunes en dibujar. Además de una falta de integración de las partes del trazo, lo cual evidencia inestabilidad, impulsividad, inmadurez, etc. En este dibujo, es evidente que existe una perturbación emocional fuerte en el niño, pues

Authoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhnay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

rechaza totalmente los rasgos faciales y en los niños pequeños es común que los dibujen de forma inmediata cuando se les pide que realicen el dibujo. Por lo que nos llamó la atención este dibujo en particular, pues el mismo niño durante la entrevista manifiesta sentir mucho miedo de que le peguen en la escuela, además de que no confía en nadie sobre la situación de acoso que sufre dentro de la institución educativa.



DIBUJO# 2

Fuente: Test del Dibujo de la Figura Humana.
Elaborado por: Mayra Pauta e Isabel Vizhñay.

En este ejemplo (dibujo # 2) podemos identificar que el niño realiza una figura pequeña que está relacionada con inseguridad extrema, retraimiento y depresión, además de una preocupación por la relación con el ambiente.

Authoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Además de otros indicadores pero el que mantiene correspondencia con el anterior son los brazos cortos pues posiblemente presenta dificultad de establecer contacto con el medio circundante y con los otros, retraimiento, ensimismamiento, inhibición de los impulsos, timidez, falta de capacidad de liderazgo, etc.

En este caso existen indicadores que se relacionan entre sí como las dificultades de interrelación y timidez, lo que se corrobora con la entrevista, ya que manifiesta que se siente solo, pues le quitan sus amigos, además de ponerle apodos.



DIBUJO # 3

Fuente: Test del Dibujo de la Figura Humana.
Elaborado por: Mayra Pauta e Isabel Vizhñay.

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En el dibujo # 3 encontramos algunos indicadores asociados perturbación y agresividad, pues necesita de un poco de agresividad para la autorrealización y el liderazgo. Además presenta sentimientos de inadecuación o de culpa por no lograr actuar correctamente, del mismo modo ansiedad y preocupación. Cabe mencionar que el niño siente inquietud o disconformidad por su propio sexo, ya que dibuja el sexo contrario.



DIBUJO# 4

Fuente: Test del Dibujo de la Figura Humana.
Elaborado por: Mayra Pauta e Isabel Vizhñay.

En el dibujo # 4 hemos encontrado indicadores relacionados con perturbación y agresividad que necesita el niño para la autorrealización y el

Authoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

liderazgo. Además presenta falta de control de sus impulsos. Con respecto a otro indicador que se relaciona con los otros es de la falta de integración que refleja en el niño inestabilidad, personalidad pobremente integrada, impulsividad, inmadurez, retraso evolutivo, deterioro neurológico o regresión por perturbación emocional. También vemos que existe dependencia materna.



DIBUJO # 5

Fuente: Test del Dibujo de la Figura Humana.
Elaborado por: Mayra Pauta e Isabel Vizhñay.

En este caso (dibujo # 5), vemos al igual que en otros dibujos la falta de integración que se asocia generalmente con inestabilidad, personalidad pobremente integrada, impulsividad, inmadurez, retraso evolutivo, deterioro

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

neurológico o regresión por perturbación emocional, también evidenciamos en el dibujo sentimientos de inadecuación o de culpa por no lograr actuar correctamente o por sentirse incapaces para actuar, a la vez que ansiedad o preocupación y timidez. Con relación con el ambiente tiene dificultad de establecer contacto con el medio circundante y con los otros, tendencia al retramiento, ensimismamiento, inhibición de los impulsos, falta de capacidad de liderazgo, pero no carencia de ambición y deseo de superación



DIBUJO # 6

Fuente: Test del Dibujo de la Figura Humana.
Elaborado por: Mayra Pauta e Isabel Vizhnay.

En dibujo # 6 hemos visto que los rasgos de los dibujos se asocian con inestabilidad, personalidad pobremente integrada, impulsividad, inmadurez,

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhnay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

retraso evolutivo, deterioro neurológico o regresión por perturbación emocional. Además el niño presenta timidez y retraimiento, falta de agresividad manifiesta, sentimientos de indefensión e inmovilidad, incapacidad de progreso y de avance aplomado. También se evidencia angustia por el cuerpo. Se presenta además sentimientos de inadecuación o de culpa por no lograr actuar correctamente o por sentirse incapaz para actuar, a la vez ansiedad o preocupación.



DIBUJO # 7

Fuente: Test del Dibujo de la Figura Humana.
Elaborado por: Mayra Pauta e Isabel Vizhñay.

En este caso (dibujo # 7) el niño presenta timidez y retraimiento con sentimientos de indefensión e inmovilidad, incapacidad de progreso y de

Authoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

avance aplomado, además de signos de agresividad, pues necesita de esta para la autorrealización, estos indicadores asociados con inmadurez, impulsividad y conducta actuadora, existe también perturbación emocional y angustia. El niño presenta dificultad de establecer contacto con el medio circundante y con los otros, falta de capacidad de liderazgo, pero no carencia de ambición y deseo de superación.

Hemos visto los dibujos que realizaron los niños que han sido detectados como acosados. La investigación realizada en la escuela Padre Carlos Crespi, nos ha permitido encontrar todos estos aspectos emocionales y psicosociales que se relacionan con la autoestima de los niños y que enumeramos a continuación:

- Inestabilidad.
- Impulsividad y conducta actuadora.
- Inmadurez, retraso evolutivo, deterioro neurológico o regresión por perturbación emocional.
- Personalidad pobremente integrada.
- Timidez, inseguridad extrema, retraimiento y depresión.
- Sentimientos de inadecuación, inhibición yoica y preocupación por la relación con el ambiente.
- Sentimientos de culpa por no lograr actuar correctamente o por sentirse incapaces para actuar.
- Ansiedad o preocupación.
- Sentimientos intensos de inadecuación intelectual.

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Falta de agresividad manifiesta, sentimientos de indefensión e inmovilidad, incapacidad de progreso y de avance aplomado.
- Angustia por el cuerpo.
- Aislamiento social, escaso interés social, dificultad de establecer contacto con el medio circundante y con los otros, resistencia pasiva e incapacidad o rechazo hacia la comunicación interpersonal.
- Tendencia a negar sus problemas, rechazan enfrentar el mundo y escapan a la fantasía.
- Falta de capacidad de liderazgo, pero no carencia de ambición y deseo de superación.
- Sentimientos de culpa por conductas o tendencia voyeuristas.
- Perturbación.
- Necesidad de un poco de agresividad para la autorrealización y el liderazgo.
- Dependencia materna.

2. Autovaloración, autoimagen y autoconcepto

La autovaloración, es la manera cómo uno se siente consigo mismo, es el juicio y valor general de la persona, es indispensable que el niño se quiera a pesar de sus limitaciones a estimarse y valorarse. La valoración de sí mismo está estrechamente relacionado con la apreciación que los demás hacen de uno como persona con virtudes y defectos.

Autoras:

*Mayra Pauta
Isabel Vizhñay*



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En nuestra investigación hemos encontrado sentimientos y pensamientos de los niños que han sufrido de acoso escolar que demuestran ciertos aspectos que conllevan a considerar en ellos una baja autoestima como es el caso de Santiago (nombre ficticio), quien manifiesta: no me llevo con nadie hasta a veces me quiero ir para que no me sigan molestando y ser como una tortuga atrapada en las olas y no poder salir más nunca de la tierra. El niño siente que no puede con la situación de acoso y prefiere convertirse en un animalito que él lo describe como débil pero con la necesidad de ser fuerte con un caparazón impenetrable, el hecho de elegir una tortuga evidencia la necesidad de protección.

Con respecto a la autoimagen es la forma en que uno se ve a sí mismo. Uno se puede ver a sí mismo muy capaz de llevar acabo cualquier situación, o por lo contrario, verse a sí mismo como torpe o incapaz. Aquí podemos incluir la imagen física, pues puede existir distorsión de sí mismo, según el ambiente en el que se desarrolle.

La autoestima y autoconcepto están estrechamente ligados pues determinan en gran medida el sentimiento de cada persona, sin embargo se puede hacer una diferenciación entre ellos, pues el autoconcepto hace referencia a juicios de valor, es decir un proceso cognitivo sobre lo que somos mientras que la autoestima expresa las cualidades que tiene la persona y son valoradas y aprobadas por el sujeto.

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La constante experiencia social de ser tratado como ser único y merecedor de afecto contribuye a la elaboración de una idea sostenida sobre quién es uno mismo sustentadas en logros de autonomía e independencia corporal y social.

A los niños en edad escolar se les presenta muchas oportunidades de evaluar sus habilidades y capacidades, y esta información evaluativa contribuye a la formación y modificación de sus autoconceptos (Kutnick y Rogers, 1992).

Entre los ámbitos analizados en el AF5, hemos visto que el 43% de los niños acosados tiene dificultades en el autoconcepto físico, es decir los niños manifiestan que no se consideran como atractivos, no se ven buenos para actividades deportivas y no les gustan como son físicamente.

Como sabemos es importante que el niño tenga una visión asertiva de sí mismo, pues influye en el comportamiento consigo mismo y con los demás.

El integrar una percepción de sí mismo como una persona poco atractiva influye en el desempeño en todos los ámbitos que quiera realizar. Además el hecho de no verse como buenos deportistas hace que los demás los segreguen para dichas actividades, por ende disminuye aún más su autoestima.

Para determinar el grado de influencia que tiene el acoso escolar en la autoestima de los niños acosados aplicamos como vimos anteriormente el cuestionario de autoconcepto forma 5 y los resultados están dentro de

Autores:

*Mayra Pauta
Isabel Vizhnay*



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ámbito de autoconcepto creemos conveniente hacer mención sobre lo académico pues creamos conceptos sobre lo que podemos hacer y formamos juicios de valor sobre lo que los maestros piensan sobre nosotros.

Encontramos que no existe una mayor influencia ya que se encontró que el 14% de los niños acosados está afectado dentro de este autoconcepto sin embargo cabe mencionar que este porcentaje corresponde a un niño y éste no se ve como buen estudiante y piensa que los profesores también no lo consideran como buen estudiante y siente que tampoco lo estiman.

3. Desarrollo social e identidad

El desarrollo social adquirido capacita a los escolares para desarrollar una serie de habilidades a partir de los cuales les es posible establecer relaciones más independientes con sus figuras principales de apego, y otras más duraderas y estables con sus iguales (Espinosa y Ochaíta, 2004). En el marco social se rigen normas y reglas que deben ser acatadas, pero este debe servir como referente o modelo para los demás, por lo tanto debe ser ecuánime y objetivo.

La personalidad, se revela por un proceso de identificación con uno mismo o identidad personal, autoconcepto, y la valoración que ello le merece, autoestima; ellos no evolucionan espontáneamente, sino necesitamos de lo que aprendemos en los años de primaria (Ortega, 2005). La personalidad se forma a través de situaciones o experiencias personales que son atravesadas por la convivencia de personas adultas, los iguales, amigos, etc.

Autoras:

*Mayra Pauta
Isabel Vizhñay*



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La identidad es un resultado del desarrollo físico y psicosocial, cuyos componentes están ligados a la autopercepción de cuerpo, autoconcepto y autoestima, siempre en términos relativos a los vínculos interpersonales y al valor atribuido a quienes y como somos (Ortega, 2005).

Uno de las dimensiones del Cuestionario de autoconcepto forma 5, hace referencia a lo social que se ha visto afectado en los niños acosados en un 71% en la que los niños manifiestan que no hace amigos fácilmente, no es amigable ni alegre, le cuesta hablar con personas desconocidas y no tienen muchos amigos. Estas aseveraciones afectan el desarrollo social del niño, pues no se sienten en la capacidad de relacionarse con los demás de manera fluida, sin sentir desconfianza en los otros.

Otra de las dimensiones es el familiar que involucra a las personas que influyen de manera determinante en el comportamiento y aceptación de los niños, ya que es el primer agente socializador. En esta dimensión encontramos una gran incidencia pues el 86% de los niños tiene dificultades en el autoconcepto familiar, ya que los niños no se sienten a gusto en sus casas, se sienten criticados y poco queridos, además no sienten confianza en sus padres y sienten que no les ayudarían en algún problema.

Las respuestas obtenidas en el AF5, se pueden corroborar con la pregunta del cuestionario sobre el maltrato entre pares, en la que los niños encuestados en un 89% se sienten bien en sus casas, sin embargo aunque en un porcentaje menor el 9% se siente más o menos y aunque en un

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

porcentaje mínimo 2% de los niños se sienten mal. Lo que verifica que los sentimientos de adecuación o convivencia en los hogares no son factibles para estos niños, esto se puede deber a la poca comunicación entre los miembros de la familia. Como vemos esta situación es alarmante, pues el núcleo familiar es determinante para el fortalecimiento de una autoestima positiva.

TABLA Nº3
COMO SE SIENTE EN CASA

INDICADOR	FRECUENCIA	%
a. Bien	101	89
b. Más o menos	10	9
c. Mal	2	2
TOTAL	113	100



Fuente: Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares.

Elaborado por: Mayra Pauta e Isabel Vizhñay.
(Ver anexo # 1)

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Para concluir es necesario resaltar que un niño que se encuentre involucrado dentro de las situaciones de acoso escolar ya sea agresor o víctima presentará efectos negativos que perturbaran su autoestima. No debemos olvidar que la misma es un componente importante para el desarrollo de su personalidad, y de esto dependerá como el niño se valore y crea en sí mismo, si el niño se siente incapaz nunca logrará fortalecer una personalidad óptima. Con relación a las manifestaciones psicosociales hemos encontrado diversos indicadores emocionales a nivel personal y social que influyen de manera directa en el fortalecimiento de una autoestima positiva, dentro de las características individuales se encuentran: inestabilidad, impulsividad, inmadurez, retraso evolutivo, timidez, inseguridad extrema, retraimiento y depresión, sentimientos de inadecuación, inhibición yoica, etc. mientras que entre los indicadores sociales se encuentran: aislamiento social, escaso interés social, dificultad de establecer contacto con el medio circundante y con los otros, rechazo hacia la comunicación interpersonal, etc. Con respecto a la situación familiar los niños expresan sentirse bien en sus casas en un 89%, se siente más o menos el 9% y aunque en un porcentaje mínimo 2% de los niños se sienten mal.

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CONCLUSIONES

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CONCLUSIONES

Los instrumentos y técnicas utilizadas para nuestra investigación (encuesta, entrevista, test del dibujo de la figura humana y el cuestionario de autoconcepto forma 5), además de los recursos bibliográficos, nos han proporcionado varios datos valiosos que nos han ayudado a entender sobre el problema de acoso escolar y sus efectos en la autoestima de los niños que son acosados, las mismas nos permitieron llegar a las siguientes conclusiones:

- El acoso escolar se da mediante tres características principales que son: duración en el tiempo, intencionalidad y diferencia de poder.
- La intimidación o acoso se da de dos formas que son la directa mediante golpes, insultos, etc., y la indirecta por exclusión, segregación, etc.
- Las víctimas de acoso acarrean secuelas como: pérdida de autoconfianza y autoestima, autoaislamiento, soledad, falta de relaciones sociales, sentimientos de inferioridad e inseguridad, fobia a la escuela, bajo rendimiento académico o fracaso escolar, timidez, cuadros depresivos e ideas suicidas.
- Los acosadores pueden presentar predominio a conductas antisociales, interacciones violentas, disminución de su capacidad empática, círculo de actos violentos en la vida adulta, ansiedad e inseguridad.

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Los datos que hemos obtenido nos permitieron conocer el porcentaje de acoso en la escuela Padre Carlos Crespi, los mismos que son 6% que manifestó ser acosado y del mismo modo un 18% dijeron que han molestado a sus compañeros.
- Además se encontró que dentro de los tipos de acoso que se da en esta institución el más ocurrente es el de tipo directo (apodos) con un 39%, el 2% manifestó que les han pegado, el 1% los han amenazado y el 1% dijo otra forma en la que lo han molestado.
- El lugar más frecuente en donde molestan es en el patio con un 45%, con menor incidencia molestan en el aula con un 33% (incluye la clase de inglés, computación, etc.), en los baños y en la buseta con un porcentaje similar del 11% respectivamente.
- Dentro de la investigación se pudo determinar que los niños que sufren de acoso no se sienten a gusto de cómo son físicamente, pues el 43% de estos niños piensan que son poco atractivos.
- En el ámbito familiar un 86% de los niños acosados sienten que no pueden contar con sus familiares, pues no reciben el apoyo que requieren, por lo tanto no tienen confianza en ellos.
- En el autoconcepto social el 71% de los niños ha manifestado que les es difícil mantener relaciones sociales, pues les es difícil tratar con los demás.
- Emocionalmente el 57% de los niños acosados demuestran que tienen miedo y que muchas cosas los asustan.

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- En la dimensión académica un 14% (porcentaje mínimo que corresponde a un niño investigado), manifiesta que no es un buen estudiante y tiene una visión de que los maestros también lo ven de la misma forma.
- Luego de que los molestan los niños se sienten muy mal (72%), se siente con miedo (14%) y un poco mal (14%).
- Los niños que sufren de acoso en un 43% se sienten solos algunas veces, un 43% se han sentido solos pocas veces y el 14% siempre se siente solo en la escuela.
- De los 113 niños encuestados, el 3% no tiene ningún amigo, el 17% tiene un solo amigo, el 18% tiene de dos a cuatro amigos y el 63% tiene cinco o más amigos.
- Dentro de los indicadores emocionales más frecuentes que se encontraron en los dibujos realizados por los niños acosados, están la pobre integración de las partes con el 71%, este indicador se presenta en niños agresivos, malos alumnos, alumnos especiales y niños con L.C. (Lesión Cerebral). Se asocia con: inestabilidad, personalidad pobremente integrada, impulsividad, inmadurez, retraso evolutivo, deterioro neurológico o regresión por perturbación emocional y las manos omitidas o seccionadas con el 71%, se evidencia en niños especiales, niños que roban, niños tímidos, con sentimientos de inadecuación o de culpa por no lograr actuar correctamente o por sentirse incapaces para actuar, a la vez ansiedad o preocupación.

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Las características personales que presenta en la autoestima el niño víctima de acoso escolar son: la inestabilidad, impulsividad o conducta actuadora, inmadurez, retraso evolutivo, deterioro neurológico o regresión por perturbación emocional, personalidad pobremente integrada, timidez, inseguridad extrema, retraimiento y depresión, sentimientos de inadecuación, inhibición y/oica y, sentimientos de culpa por no lograr actuar correctamente o por sentirse incapaces para actuar, ansiedad o preocupación, sentimientos intensos de inadecuación intelectual, falta de agresividad manifiesta, sentimientos de indefensión e inmovilidad, incapacidad de progreso y de avance aplomado, angustia por el cuerpo, tendencia a negar sus problemas, rechazan enfrentar el mundo y escapan a la fantasía, sentimientos de culpa por conductas o tendencias voyeuristas y perturbación.
- Las características sociales que presentan en la autoestima los niños víctimas de acoso escolar son: aislamiento social, escaso interés social, dificultad de establecer contacto con el medio circundante y con los otros, resistencia pasiva e incapacidad o rechazo hacia la comunicación interpersonal, preocupación por la relación con el ambiente, falta de capacidad de liderazgo, pero no carencia de ambición y deseo de superación, necesidad de un poco de agresividad para la autorrealización y el liderazgo y dependencia materna.

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RECOMENDACIONES

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RECOMENDACIONES

En la constitución del 2008, dentro del régimen del buen vivir en la sección de la educación, en el art. 347 numeral 5, el estado garantiza el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo proceso educativo y en el numeral 6, señala la necesidad de erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes. Además el estado en el art. 45 numeral 4 manifiesta que se debe dar protección y atención a los niños y adolescentes contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

Por estar a nivel constitucional así como también en el código de la niñez y adolescencia, es evidente que el gobierno, la sociedad y la familia, está en la obligación de promover el desarrollo integral y bienestar de los niños en el contexto educativo.

Por estas razones para favorecer que los niños no se encuentren en un ambiente de acoso escolar, se ve la necesidad de estructurar a nivel educativo medidas de intervención y prevención multidisciplinaria e interdisciplinaria, en donde se establezcan parámetros para mejorar la convivencia de los niños. Por ello es necesaria la ayuda del estado, de profesionales (psicólogos, sociólogos, pedagogos, etc.) y los familiares.

Creemos conveniente trabajar en dos niveles principalmente, pues son los protagonistas: la primera intervención a nivel individual, en este caso con el

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

niño acosado, para desarrollar y fortalecer una autoestima positiva y la segunda intervención a nivel de grupo para mejorar las relaciones con los iguales y adecuar una mejor convivencia institucional. Sin embargo, vemos necesario intervenir con los docentes, pues muchos de ellos hacen caso omiso a las situaciones de acoso que sufren sus estudiantes y sus familias, ya que no conocen sobre el tema o simplemente piensan que es normal estas conductas en la edad escolar, desconociendo por completo las secuelas o consecuencias que pueden acarrear sus hijos en el futuro.

A nivel individual, se debe trabajar con la resiliencia, en donde el niño por sí mismo afronte las diversas situaciones que pueden afectar su vida cotidiana y sobresalga de las mismas. Los niños a esta edad son maleables, por lo tanto, se puede trabajar con expresiones positivas por parte de personas especializadas, así como también sus familiares que deben estar involucrados a lo largo de la intervención para un cambio efectivo en el niño. Con respecto a la autoestima se debe realizar diversas actividades en la que involucren: la aceptación en sí mismo, emociones positivas, desarrollo de identidad y pertenencia, desarrollo de la autoeficacia, valoración y respeto a sí mismo, búsqueda de metas y objetivos a corto y largo plazo. Además de estrategias para acercarse a los demás y facilitar la relación de afecto y capacidad de ser empático.

A nivel de grupo se debe trabajar con la asertividad, en donde los niños aprendan de manera adecuada a expresarse con respecto a sus compañeros, también elaborar trabajos dentro y fuera del aula sobre la

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

diversidad y aceptación a la misma, en grupo es importante la cooperación, por tanto adquirir una visión de educación integral en la que se involucren en diferentes actividades. Es necesario que los niños comprendan que las relaciones interpersonales son reciprocas, fomentar diversos valores como: la solidaridad, respeto, lealtad, etc., en el ámbito escolar se debe trabajar con reglas, normas y límites en un contexto de respeto mutuo, para regular conductas y comportamientos inadecuados.

Con respecto a los docentes es importante la comunicación con sus estudiantes, eliminar las relaciones verticales, fomentando el diálogo, ellos son los que mantienen contacto directo con los niños por lo que pueden identificar el acoso y de manera oportuna frenarlo, ellos tienen el deber de implementar estrategias dentro del currículo, para erradicar los malos tratos entre los compañeros. Por ello es necesario que los docentes conozcan y se ilustren sobre el tema, para que puedan manejar aquellas situaciones dentro y fuera del aula.

Creemos indispensable la participación del estado o autoridades competentes, para el desarrollo de proyectos de investigación, pues estos dan las pautas para la actuación. El gobierno debe facilitar los recursos humanos, técnicos y económicos, para elaborar planes de prevención e intervención.

Además las familias, están en la obligación de velar por el bienestar de sus hijos, por lo que se debe inculcar parámetros de no violencia dentro del

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

hogar, así como comprensión y mejoramiento de la calidad en la comunicación. Las instituciones educativas deben realizar charlas, debates, foros en donde se concientice a los padres y demás familiares sobre las realidades educativas, como detectar si sus niños sufren de acoso y a la vez como enfrentar este problema.

Autoras:

*Mayra Pauta
Isabel Vizhñay*



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXOS

Autoras:

*Mayra Pauta
Isabel Vizhñay*



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXO I

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DATOS

Universidad de Cuenca - Facultad de Psicología

CUESTIONARIO SOBRE INTIMIDACION Y MALTRATO ENTRE PARES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DE LA CIUDAD DE CUENCA

El primer instrumento de investigación que hemos aplicado es el "Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares", adaptado del cuestionario sobre "Abuso entre compañeros" de Fernández y Ortega, y está dirigido a niños de la Unidad Educativa Padre Carlos Crespi del sector urbano de la ciudad de Cuenca, el mismo que se aplicó a 113 niños en edades comprendidas entre 9 y 10 años, que corresponden a los 5tos grados de Educación General Básica de la Institución, este cuestionario, tiene como propósito obtener información acerca de los factores que producen el "maltrato entre pares en las escuelas" y por ende sus formas y manifestaciones.

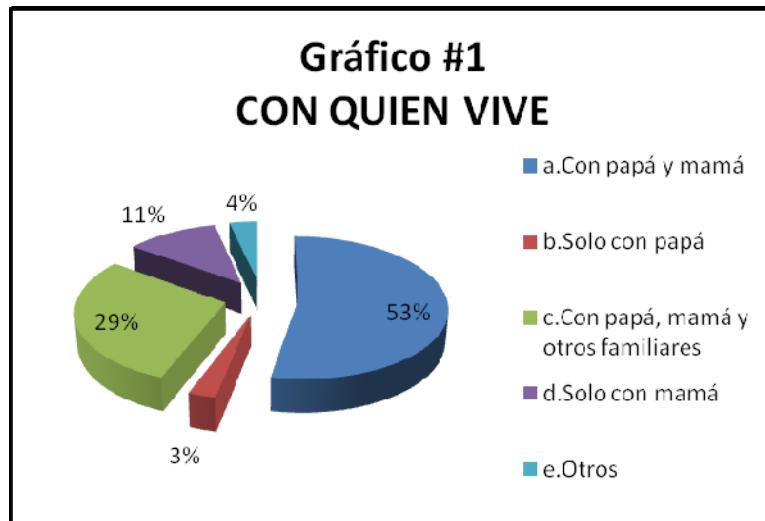
A.1 INFORMACIÓN GENERAL DEL NIÑO

**TABLA Nº1
¿CON QUIEN VIVES?**

INDICADOR	FRECUENCIA	%
a. Con papá y mamá	60	53
b. Solo con papá	3	3
c. Con papá, mamá y otros familiares	33	29
d. Solo con mamá	13	12
e. Otros	4	4
TOTAL	113	100

Authoras:

***Mayra Pauta
Isabel Vizhñay***



Descripción de datos: De los 113 niños encuestados que corresponden al 100%, 60 que corresponden al 52% viven con papá y mamá, 3 que corresponden al 3% viven con papá, 33 que corresponde al 29% viven con papá, mamá y otros familiares, 13 que corresponden al 12% viven solo con mamá y 4 que corresponden al 4% viven con otros.

Interpretación de datos: La mayoría (81%) de niños encuestados viven con papá, mamá y otros familiares, sin embargo aunque en un porcentaje menor (12%) existen niños que viven solo con su mamá.

**TABLA Nº 2
CUANTOS HERMANOS TIENES**

INDICADOR	FRECUENCIA	%
a. Ninguno	17	15
b. Uno	48	43
c. Dos	33	29
d. Tres o más	15	13
TOTAL	113	100

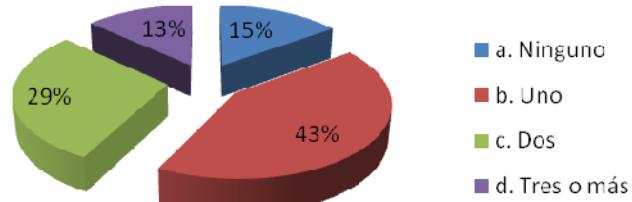
Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Gráfico # 2 CUANTOS HERMANOS TIENE



Descripción de datos: De los 113 niños encuestados que corresponden al 100%, 17 que corresponden al 15% son hijos únicos, 48 que corresponden al 42% tienen un hermano, 33 que corresponden al 29% tienen dos hermanos y 15 que corresponden al 13% tienen tres o más hermanos.

Interpretación de datos: La mayoría (42%) de los niños encuestados, tienen un hermano.

**TABLA Nº3
COMO SE SIENTE EN CASA**

INDICADOR	FRECUENCIA	%
a. Bien	101	89
b. Más o menos	10	9
c. Mal	2	2
TOTAL	113	100

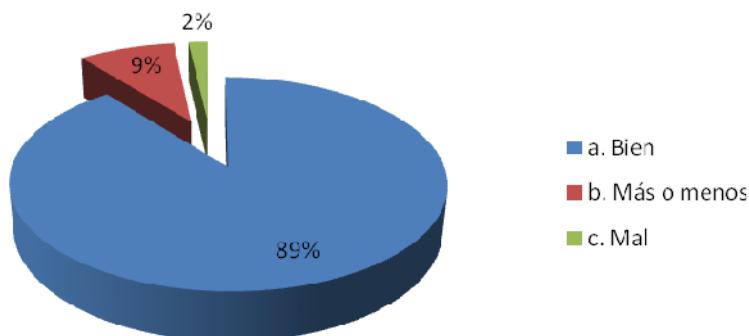
Authoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Gráfico # 3 COMO SE SIENTE EN CASA



Descripción de datos: De los 113 niños encuestados que corresponden al 100%, 101 que corresponden al 89% se sienten bien en casa, 10 que corresponden al 9% se sienten más o menos y 2 que corresponde al 2% se sienten mal.

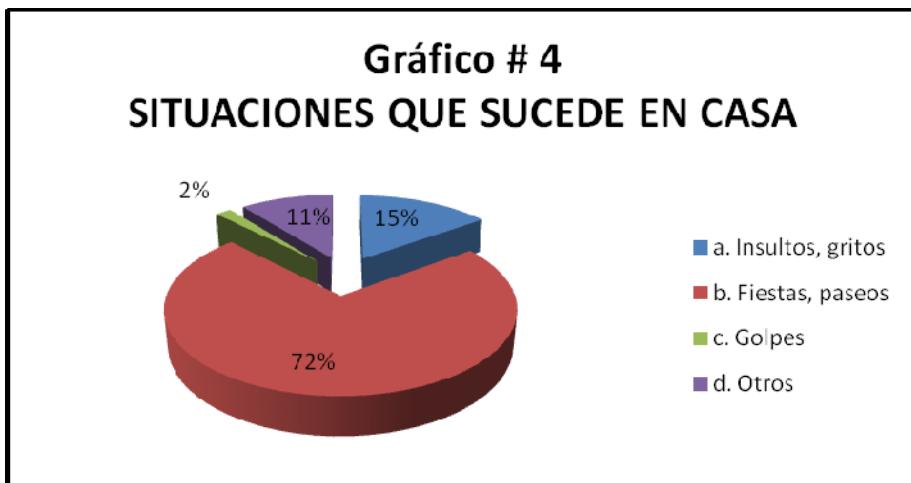
Interpretación de datos: La mayoría(89%) de niños encuestados dicen sentirse bien en casa, pero por otro lado un 2% dicen sentirse mal en casa.

TABLA Nº4 SITUACIONES QUE SUCEDEN EN CASA

INDICADOR	FRECUENCIA	%
a. Insultos, gritos	17	15
b. Fiestas, paseos	82	72
c. Golpes	2	2
d. Otros	12	11
TOTAL	113	100

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



Descripción de datos: De los 113 niños encuestados que corresponden al 100%, 17 que corresponden al 15% dicen que las situaciones que se dan en casa son insultos, gritos; 82 que corresponden al 73% dicen que las situaciones que se dan en casa son Fiestas y paseos, 2 que corresponde al 2% manifiestan que existen golpes en casa y 12 que corresponden al 11% manifiesta que existen otras situaciones.

Interpretación de datos: La mayoría de niños encuestados (73%) manifiestan que las situaciones que se dan en casa son de paseos y fiestas, sin embargo es necesario enfatizar que un porcentaje considerable (15%) de niños señalan que vivencian en casa situaciones de insultos y gritos y en un porcentaje menor (2%) pero que nos llama la atención manifiestan que en casa existen golpes.

A.2 MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA ENTRE PARES

TABLA N°5
COMO SE LLEVA CON LOS COMPAÑEROS

INDICADOR	FRECUENCIA	%
a. Bien	97	86
b. Más o menos	14	12
c. Mal	2	2
TOTAL	113	100

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



Gráfico # 5
COMO SE LLEVA SON SUS
COMPAÑEROS



Descripción de datos: De los 113 niños encuestados que corresponden al 100%, 97 que corresponden al 86% dicen llevarse bien con sus compañeros, 14 que corresponden al 12% manifiestan llevarse más o menos con sus compañeros de clase, 2 que corresponde al 2 % dice llevarse mal con los compañeros.

Interpretación de datos: La mayoría de niños encuestados (86%) dicen llevarse bien con sus compañeros, sin embargo aunque en un porcentaje menor (2%) manifiestan llevarse mal con sus compañeros. Nos llama la atención además que un porcentaje considerable (12%) de niños encuestados señalan llevarse más o menos con los compañeros.

TABLA Nº 6
CUANTOS MEJORES AMIGOS
TIENE

INDICADOR	FRECUENCIA	%
a. Ninguno	3	3
b. Uno	19	17
c. Dos o más	20	18
d. Cinco o más	71	63
TOTAL	113	100

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



Descripción de datos: De los 113 niños encuestados que corresponden al 100%, 3 que corresponden al 2% no tiene ningún mejor amigo, 19 que corresponden al 17% tiene un mejor amigo, 20 que corresponden al 18% dicen tener entre dos y más mejores amigos, 71 que corresponden al 63% manifiestan tener cinco o más mejores amigos en la escuela.

Interpretación de datos: más de la mitad (63%) de niños encuestados manifiestan tener cinco o más mejores amigos en la escuela, sin embargo aunque en un porcentaje menor (3%) dicen no tener ningún mejor amigo.

TABLA Nº
CUANTAS VECES TE HAS SENTIDO SOLO EN EL RECREO

INDICADOR	FRECUENCIA	%
a. Nunca	82	72
b. Pocas veces	28	25
c. Muchas veces	3	3
TOTAL	113	100

Authoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



Descripción de datos: De los 113 niños encuestados que corresponden al 100%, 82 que corresponden al 72% nunca se ha sentido solos en el recreo, 28 que corresponden al 25% se han sentido pocas veces solos en el recreo y 3 que corresponde al 3% manifiesta haberse sentido solo en el recreo porque los compañeros no han querido estar con él.

Interpretación de datos: La mayoría de niños encuestados (73%) manifiestan nunca haberse sentido solos en el recreo, sin embargo aunque en un porcentaje mínimo (3%) manifiestan haberse sentido solos en el recreo, porque sus amigos no han querido estar con él.

TABLA Nº 8
COMO TE TRATAN TUS
PROFESORES

INDICADOR	FRECUENCIA	%
a. Bien	98	87
b. Más o menos	14	12
c. Mal	1	1
TOTAL	113	100

Authoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



Descripción de datos: De los 113 niños encuestados que corresponden al 100%, 98 que corresponden al 87% dicen que los profesores les tratan bien, 14 que corresponden al 12% dicen que les tratan más o menos y 1 que corresponde al 1% manifiesta que le tratan mal sus profesores.

Interpretación de datos: La mayoría(98%) de niños encuestados dicen ser tratados bien por sus profesores y en un porcentaje menor (12%) dice que sus profesores les tratan más o menos y mal.

TABLA Nº 9
COMO SE SIENTE EN LA
ESCUELA

INDICADOR	FRECUENCIA	%
a. Bien	94	83
b. Más o menos	18	16
c. Mal	1	1
TOTAL	113	100

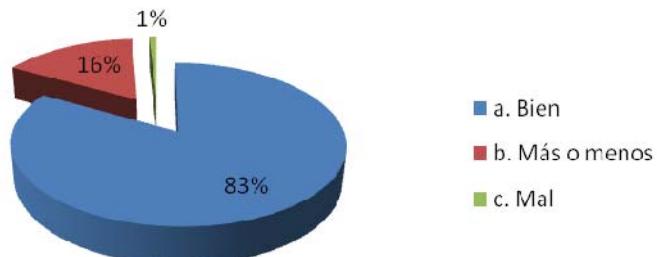
Authoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

**Gráfico # 9
COMO SE SIENTE EN LA ESCUELA**



Descripción de datos: De los 113 niños encuestados que corresponden al 100%, 94 que corresponden al 83% se sienten bien en la escuela, 18 que corresponden al 16% se siente más o menos en su escuela y 1 que corresponde al 1% manifiesta sentirse mal en la escuela.

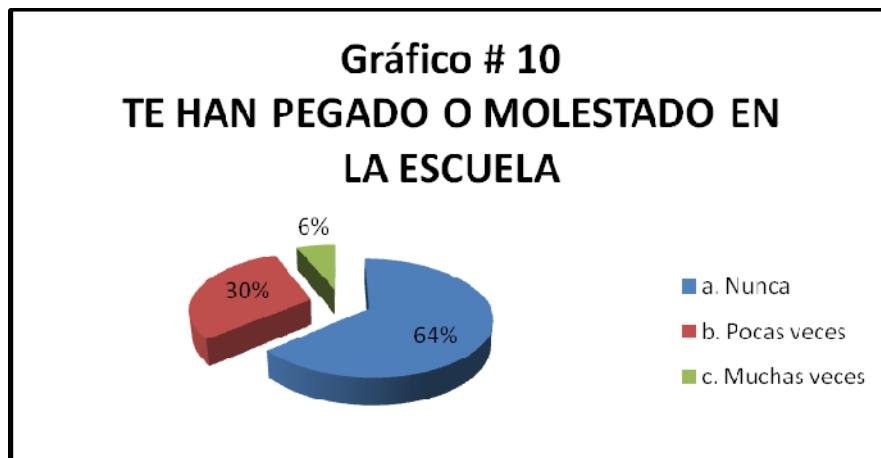
Interpretación de datos: La mayoría(83%) de niños encuestados se sienten bien en la escuela, sin embargo aunque en un porcentaje menor (16%) existen niños que se sienten más o menos y en un porcentaje mínimo (1%) dicen sentirse mal.

**TABLA Nº 10
TE HAN MOLESTADO O PEGADO ALGUNOS DE LOS NIÑOS EN LA ESCUELA**

INDICADOR	FRECUENCIA	%
a. Nunca	72	64
b. Pocas veces	34	30
c. Muchas veces	7	6
TOTAL	113	100

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



Descripción de datos: De los 113 niños encuestados que corresponden al 100%, 72 que corresponden al 90% nunca les han molestado o pegado algunos de los niños de la escuela, 33 que corresponden al 29% pocas veces les han molestado o pegado algún compañero y 8 que corresponde al 9% respondió muchas veces.

Interpretación de datos: La mayoría de niños encuestados (90%) manifiestan que nunca han sido molestados, sin embargo un porcentaje considerable (29%) de niños encuestados manifiestan que pocas veces han sido molestados o pegados por algún niño en la escuela y aunque en un porcentaje menor (9%) existen niños que han sido pegados o molestados muchas veces por un niño en la escuela.

TABLA Nº 11
SI TE HAN MOLESTADO, DESDE CUANDO PASA

INDICADOR	FRECUENCIA	%
a. Nunca nadie me ha molestado	80	71
b. Desde hace una semana	13	12
c. Desde hace un mes	6	5
d. Desde el inicio de clases	9	8
e. Desde siempre	5	4
TOTAL	113	100

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



Descripción de datos: De los 113 niños encuestados que corresponden al 100%, 80 que corresponden al 71% manifiestan que nunca nadie lo ha molestado, 13 que corresponden al 12% manifiestan que los han molestado desde hace una semana, 6 que corresponde al 5% dicen que desde hace un mes les han molestado o pegado alguno de sus compañeros, 9 que corresponden al 8% manifiestan que desde el inicio de clases y 5 que corresponden al 4% dice que desde siempre.

Interpretación de datos: La mayoría (80%) de niños encuestados dicen que nunca nadie los ha molestado o pegado en la escuela, sin embargo aunque en un porcentaje menor (8%) dicen que han sido molestados desde el inicio de clases y un 4% manifiestan haber sido molestados desde siempre, lo que nos hace visualizar la presencia de acoso escolar.

**TABLA Nº 12
HAY ALGUIEN QUE TE HA MOLESTADO CON
FRECUENCIA**

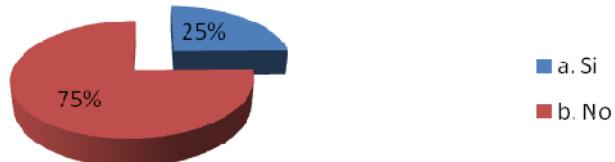
INDICADOR	FRECUENCIA	%
a. Si	28	25
b. No	85	75
TOTAL	113	100

Authoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



Gráfico # 12
HAY ALGUIEN QUE TE MOLESTE
CON FRECUENCIA



Descripción de datos: De los 113 niños encuestados que corresponden al 100%, 29 que corresponden al 26% responden que si hay alguien que les ha molestado con frecuencia, y 83 que corresponden al 73% manifiestan que no.

Interpretación de datos: la tercera parte (75%) de niños encuestados manifiestan que no hay alguien que les moleste con frecuencia; y por otro lado, la cuarta parte (25%) manifiestan que sí.

TABLA N° 12.1
LUGAR DONDE TE MOLESTAN

INDICADOR	FRECUENCIA	%
a. En la escuela	14	50
b. En el barrio	6	21
c. En la familia	8	29
TOTAL	28	100

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA



Descripción de datos: De los 28 niños encuestados que corresponden al 100%, 14 que corresponden al 50% dice que la escuela es el lugar donde molestan, 6 que corresponden al 21% dicen en el barrio, y 8 que corresponde al 29% manifiestan que es en la familia.

Interpretación de datos: la mitad (50%) de niños encuestados manifiestan que es la escuela el lugar donde molestan; sin embargo en un porcentaje menor (29%) aunque considerable manifiestan ser molestados en la familia y en el barrio (21%).

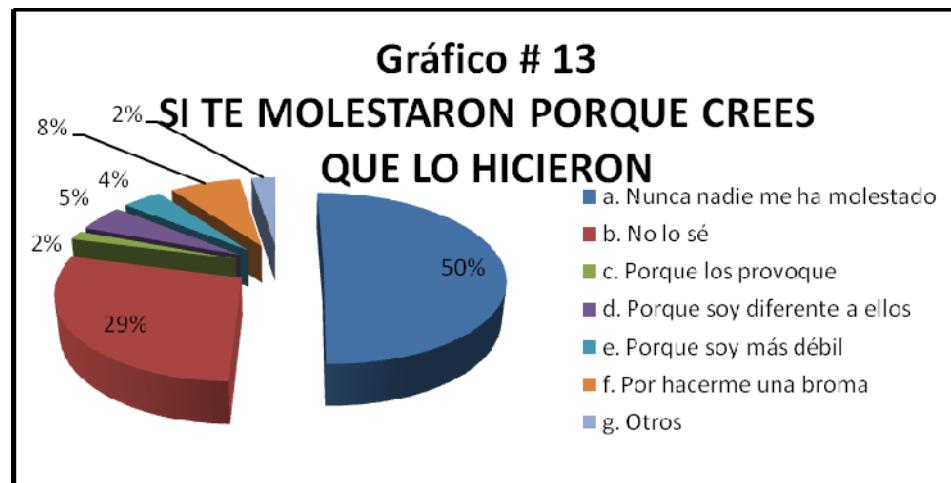
TABLA Nº 13
SI TE HAN MOLESTADO, PORQUE CREEN QUE LO HICIERON

INDICADOR	FRECUENCIA	%
a. Nunca nadie me ha molestado	60	50
b. No lo sé	34	29
c. Porque los provoque	2	2
d. Porque soy diferente a ellos	6	5
e. Porque soy más débil	5	4
f. Por hacerme una broma	9	8
g. Otros	3	2
TOTAL	119	100

Nota: se eligieron más de una respuesta.

Authoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



Descripción de datos: De los 119 niños encuestados que corresponden al 100%, 60 que corresponden al 50% nunca nadie le ha molestado, 34 encuestados que corresponde al 29% no sabe el porqué, 2 niños encuestados que corresponde al 2% dice porque los provoque, 6 niños que corresponde al 5% manifiesta que porque es diferente a ellos, 5 niños que corresponde a 4% dice que porque es más débil, 9 niños que corresponde al 8% dice que es por hacerle una broma y 3 niños que corresponde al 2% dice que por otras razones.

Interpretación de datos: la mitad (50%) de niños encuestados manifiesta que nunca nadie le ha molestado, sin embargo aunque en un porcentaje menor (21%) dicen que si hay motivos.

TABLA Nº14
EN QUE GRADO ESTAN LOS NIÑOS QUE MOLESTAN A SUS COMPAÑEROS

INDICADOR	FRECUENCIA	%
a. No lo sé	61	51
b. En el mismo grado	27	23
c. En el mismo grado, pero en otra aula	10	8
d. En un grado superior	18	15
e. En un grado Inferior	3	3
TOTAL	119	100

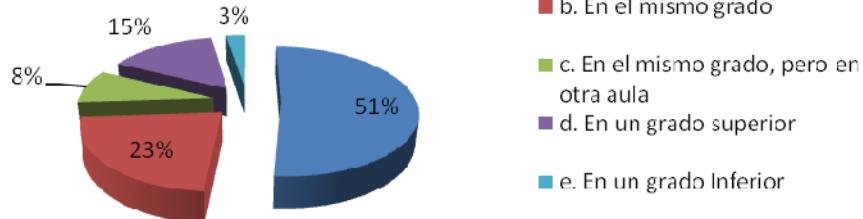
Nota: se eligieron más de una respuesta.

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



**Gráfico # 14
EN QUE GRADO ESTAN LOS NIÑOS QUE
MOLESTAN**



Descripción de datos: De los 119 niños encuestados que corresponden al 100%, 61 que corresponden al 51% no saben en qué grado están los niños que molestan, 27 niños que corresponde al 23% dice que está en el mismo grado, 10 niños que corresponde al 8% manifiesta que están en el mismo grado pero en diferente aula, 18 niños que corresponde al 15% dice que están en un grado superior y 3 niño que corresponde al 3% dice que está en un grado inferior.

Interpretación de datos: Más de la mitad (51%) de niños encuestados desconocen en qué grado están los niños que molestan a los otros, pero debemos tener en cuenta que un poco menos de la mitad (49%) si los identifica.

**TABLA Nº15
QUIENES SON LOS QUE MOLESTAN A TUS
COMPAÑEROS**

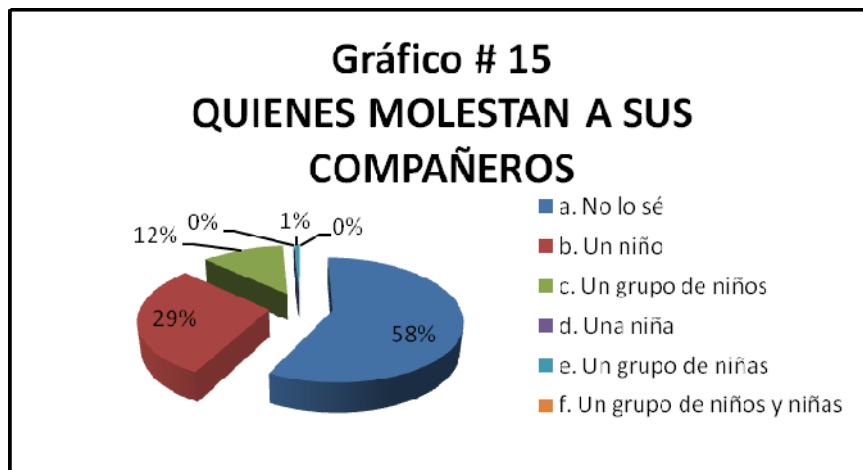
INDICADOR	FRECUENCIA	%
a. No lo sé	65	58
b. Un niño	33	29
c. Un grupo de niños	14	12
d. Una niña	0	0
e. Un grupo de niñas	1	1
f. Un grupo de niños y niñas	0	0
TOTAL	113	100

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA



Descripción de datos: De los 113 niños encuestados que corresponden al 100%, 65 que corresponden al 58% no lo sabe, 33 que corresponden al 29% dice que es un niño, 14 que corresponde al 12% manifiesta un grupo de niños, 0 que corresponden al 0% una niña, 1 que corresponde al 1% dice que un grupo de niñas y 0 que corresponde al 0% dice que es un grupo de niños y niñas

Interpretación de datos: más de la mitad (58%) de niños encuestados manifiestan no saber quiénes son los que molestan a los compañeros; sin embargo, aunque en un porcentaje menor (29%) dicen que son molestados por un niño y un 12% manifiestan ser molestados por un grupo de niños.

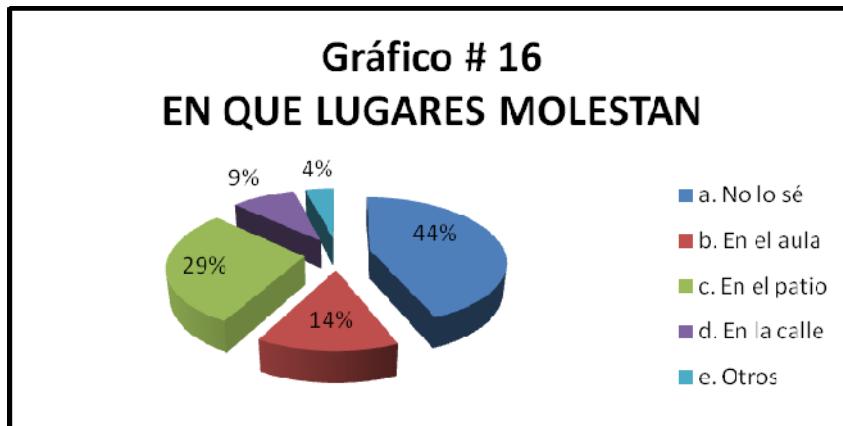
TABLA Nº 16
EN QUE LUGARES MOLESTAN O
PEGAN

INDICADOR	FRECUENCIA	%
a. No lo sé	53	44
b. En el aula	17	14
c. En el patio	35	29
d. En la calle	11	9
e. Otros	5	4
TOTAL	121	100

Nota: se eligieron más de una respuesta.

Authoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



Descripción de datos: De los 121 niños encuestados que corresponden al 100%, 53 que corresponden al 44% no lo sabe en qué lugares molestan o pegan, 17 que corresponden al 14% dicen que es en el aula, 35 que corresponde al 29% dice que es en el patio, 11 que corresponden al 9% vive solo con mamá y 5 que corresponden al 4% vive con otros.

Interpretación de datos: un poco menos de la mitad (44%) de niños encuestados manifiesta no conocer los lugares en donde molestan o pegan, pero un 29% manifiesta que es en el patio, además de un porcentaje menor (14%) dicen que les pegan en el aula.

TABLA Nº17
QUIEN DETIENE A LOS NIÑOS QUE MOLESTAN

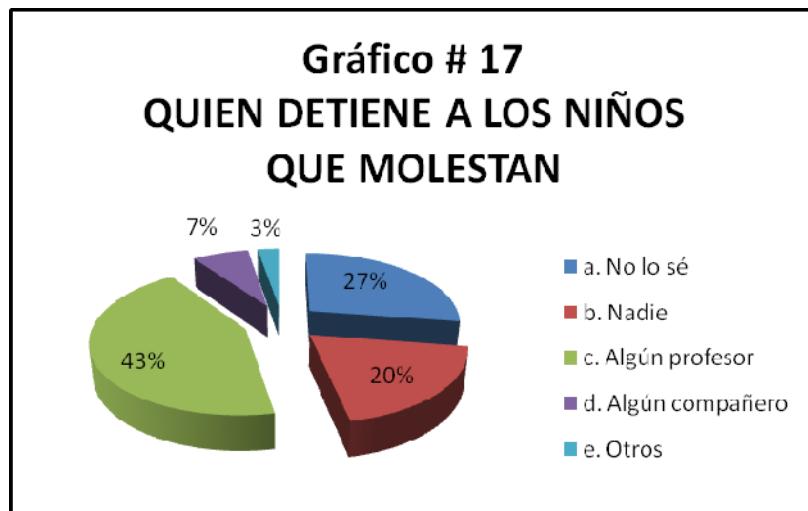
INDICADOR	FRECUENCIA	%
a. No lo sé	31	27
b. Nadie	22	19
c. Algún profesor	49	43
d. Algún compañero	8	7
e. Otros	3	3
TOTAL	113	100

Authoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA



Descripción de datos: De los 113 niños encuestados que corresponden al 100%, 31 que corresponden al 27% no saben quién detiene a los niños que pelean, 22 que corresponden al 19% manifiestan que nadie, 49 que corresponde al 43% dice que algún profesor, 8 que corresponden al 7% manifiestan que algún compañero y 3 que corresponden al 3% manifiestan que otros.

Interpretación de datos: La mayoría de niños encuestados (43%) señalan que es un profesor el que detiene a los niños que molestan, sin embargo aunque en un porcentaje menor (19%) manifiestan que nadie detiene a los niños que molestan. Un 27% dicen no saber quiénes detienen a los niños que molestan y en un porcentaje mínimo (7%) dicen que es un compañero el que detiene a los niños que molestan.

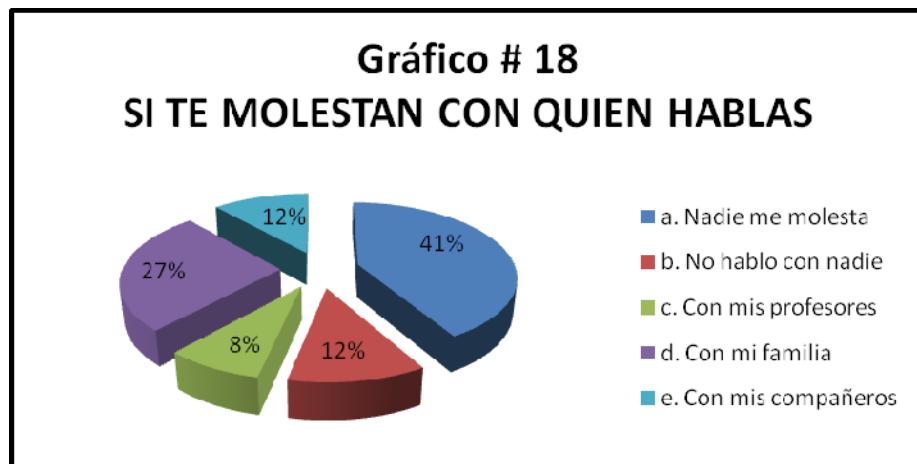
TABLA Nº18 SI TE MOLESTAN CON QUIEN HABLAS

INDICADOR	FRECUENCIA	%
a. Nadie me molesta	50	41
b. No hablo con nadie	14	12
c. Con mis profesores	10	8
d. Con mi familia	32	27
e. Con mis compañeros	14	12
TOTAL	120	100

Nota: se eligieron más de una respuesta.

Authoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



Descripción de datos: De los 120 niños encuestados que corresponden al 100%, 50 que corresponden al 41% manifiesta que nadie le molesta, 14 niños que corresponde al 12% no habla con nadie, 10 niños encuestados que corresponde al 8% dice que habla con los profesores, 32 niños que corresponde al 27% dice que habla con la familia y 14 niños que corresponde al 12% habla con sus compañeros.

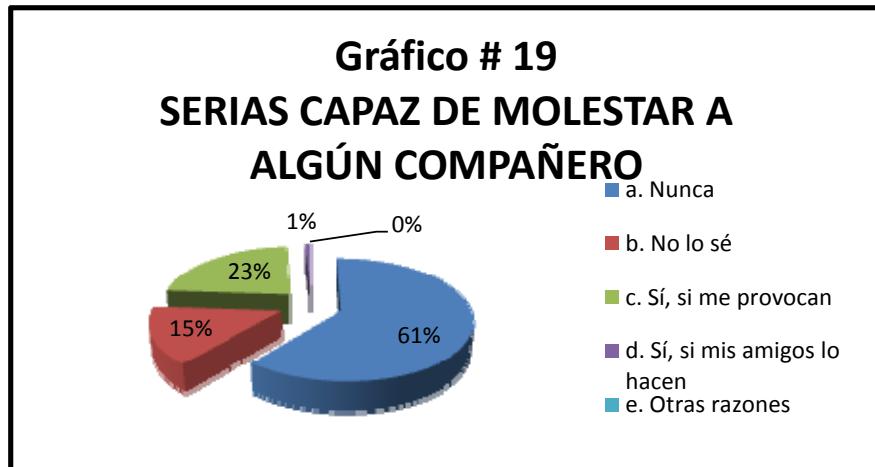
Interpretación de datos: 70 niños que corresponde a un 59% habla con alguien sobre la situación de acoso, sin embargo llama la atención que un 12% prefiere no hablar con nadie.

TABLA Nº19
SERIAS CAPAZ DE MOLESTAR A ALGÚN COMPAÑERO

INDICADOR	FRECUENCIA	%
a. Nunca	69	61
b. No lo sé	17	15
c. Sí, si me provocan	26	23
d. Sí, si mis amigos lo hacen	1	1
e. Otras razones	0	0
TOTAL	113	100

Authoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



Descripción de datos: De los 113 niños encuestados que corresponden al 100%, 69 que corresponden al 61% manifiesta que nunca sería capaz de molestar a algún compañero, 17 que corresponden al 15% no lo sabe, 26 que corresponde al 23% responde que si lo provocan, 1 que corresponden al 1% dice que sí, si sus amigos lo hacen, 0 que corresponden al 0% por otras razones

Interpretación de datos: más de la mitad (61%) dice que nunca serían capaces de molestar a algún compañero, por otro lado 23% dice que si los provocan serían capaces de molestar a algún compañero y en un porcentaje mínimo (1%) dicen que sí, si sus amigos lo hacen.

TABLA Nº20
SI HAS MOLESTADO TE HAN DICHO ALGO POR ESO

INDICADOR	FRECUENCIA	%
a. No he molestado a nadie	89	77
b. Nadie me ha dicho nada	15	13
c. Sí, a mis profesores les ha parecido mal	0	0
d. Sí, a mi familia les ha parecido mal	3	3
e. Sí, a mis compañeros les ha parecido mal	5	4
f. Sí, mis profesores dijeron estaba bien	0	0
g. Sí, mi familia me dijo que estaba bien	1	1
h. Mis compañeros dijeron que estaba bien	2	2
TOTAL	115	100

Nota: se eligieron más de una respuesta.

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



Descripción de datos: De los 115 niños encuestados que corresponden al 100%, 89 que corresponden al 79% manifiesta que no ha molestado a nadie, 15 que corresponde al 13% dice que nadie le ha dicho nada, 3 niños que corresponde al 3% dice que a la familia le ha parecido mal, 5 niños que corresponde al 4% dice que a los compañeros les ha parecido mal, un niño que corresponde al 1% dice que a la familia le ha parecido bien y 2 niños que corresponde al 2% dicen que a los compañeros les pareció bien.

Interpretación de datos: la mayoría (77%) de los niños dice que no han molestado a nadie, pero aunque en un porcentaje mínimo (3%) les han parecido bien a otros que hayan molestado y en un porcentaje menor (7%) les han parecido mal a otros que hayan molestado.

TABLA N° 21
SI HAS MOLESTADO A TUS COMPAÑEROS PORQUE LO HICISTE

INDICADOR	FRECUENCIA	%
a. No he molestado a nadie	77	66
b. No lo sé	16	14
c. Porque me provocaron	12	10
d. Porque son diferentes a mi	0	0
e. Porque son más débiles que yo	0	0
f. Por molestar	4	4
g. por hacer una broma	4	3
h. otros	3	3
TOTAL	116	100

Nota: se eligieron más de una respuesta.

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhnay



Descripción de datos: De los 116 niños encuestados que corresponden al 100%, 77 que corresponden al 66% manifiesta que no ha molestado a nadie, 16 que corresponde al 14% no lo sabe, 12 que corresponde al 10% dice que porque le provocaron, 4 niños que corresponde al 4% dice que por molestar, 4 que corresponde al 3% dice que por hacer una broma y 3 que corresponde al 3% por otros motivos.

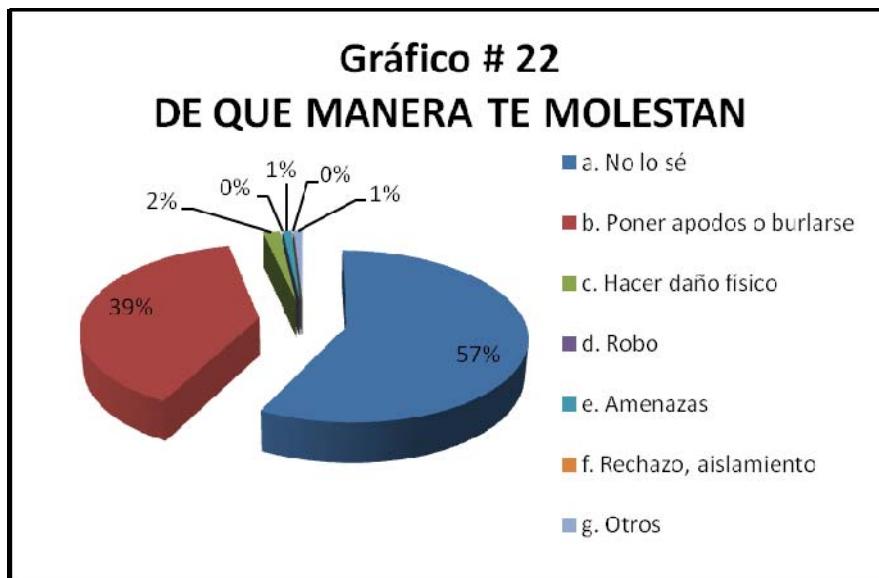
Interpretación de datos: aunque en un porcentaje menor (20%) de niños encuestado encuentran justificación para molestar a otros, mientras que en un porcentaje mayor (66%) dice que no ha molestado a nadie.

TABLA Nº 22
DE QUE MANERA MOLESTAN MAS LOS NIÑOS

INDICADOR	FRECUENCIA	%
a. No lo sé	65	57
b. Poner apodos o burlarse	44	39
c. Hacer daño físico	2	2
d. Robo	0	0
e. Amenazas	1	1
f. Rechazo, aislamiento	0	0
g. Otros	1	1
TOTAL	113	100

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



Descripción de datos: De los 113 niños encuestados que corresponden al 100%, 65 que corresponden al 58% no sabe de qué manera molestan más los niños, 44 que corresponden al 39% dicen que molestan poniendo apodos y burlándose, 2 que corresponde al 2% dice que hacen daño físico, 0 que corresponden al 0% roban, 1 que corresponden al 1% amenazan y 1 que corresponde al 1% dice que otros.

Interpretación de datos: más de la mitad (58%) de niños encuestados manifiestan que no saben de qué manera molestan los niños, en un porcentaje significativo (39%) dicen que ponen apodos o se burlan y en un mínimo porcentaje (3%) hacen daño físico y roban.

TABLA Nº 23
CON QUE FRECUENCIA MOLESTAN EN TU
ESCUELA

INDICADOR	FRECUENCIA	%
a. Nunca	41	36
b. Pocas veces	49	43
c. Muchas veces	23	20
TOTAL	113	100

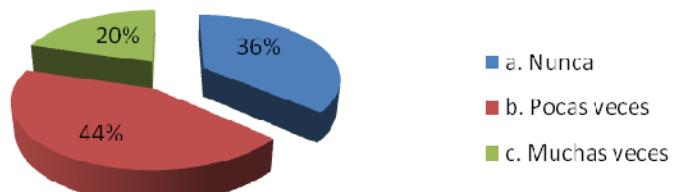
Authoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Gráfico # 23 CON QUE FRECUENCIA MOLESTAN EN TU ESCUELA



Descripción de datos: De los 113 niños encuestados que corresponden al 100%, 41 que corresponden al 36% dice que nunca molestan en la escuela, 49 que corresponden al 43% dicen que pocas veces y 23 que corresponden al 20% manifiestan que muchas veces.

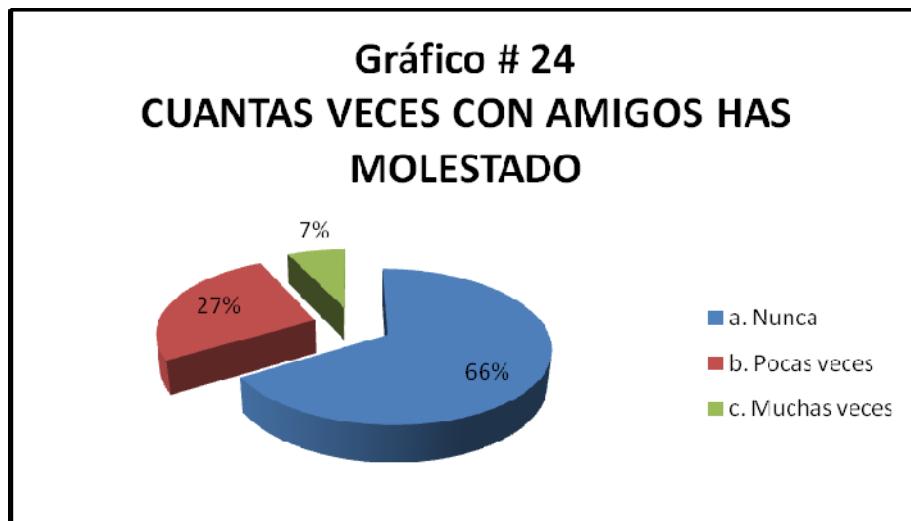
Interpretación de datos: la mayoría (43%) de niños encuestados manifiestan que pocas veces molestan en su escuela y en un porcentaje menor pero muy significativo (20%) dicen que molestan muchas veces.

TABLA Nº 24 CUANTAS VECES CON AMIGOS HAS MOLESTADO A TUS COMPAÑEROS

INDICADOR	FRECUENCIA	%
a. Nunca	75	66
b. Pocas veces	30	27
c. Muchas veces	8	7
TOTAL	113	100

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



Descripción de datos: De los 113 niños encuestados que corresponden al 100%, 75 que corresponden al 66% dicen que nunca han molestado a sus compañeros con amigos, 30 niños que corresponde al 27% dice que pocas veces y 8 niños que corresponde a 7% dice que muchas veces.

Interpretación de datos: un porcentaje considerable (27%) de los niños encuestados manifiesta que si ha molestado pocas veces y aunque un porcentaje menor (7%) de los niños dice que ha molestado muchas veces.

TABLA Nº 25
QUE PIENSAS DE LOS NIÑOS QUE MOLESTAN A SUS COMPAÑEROS

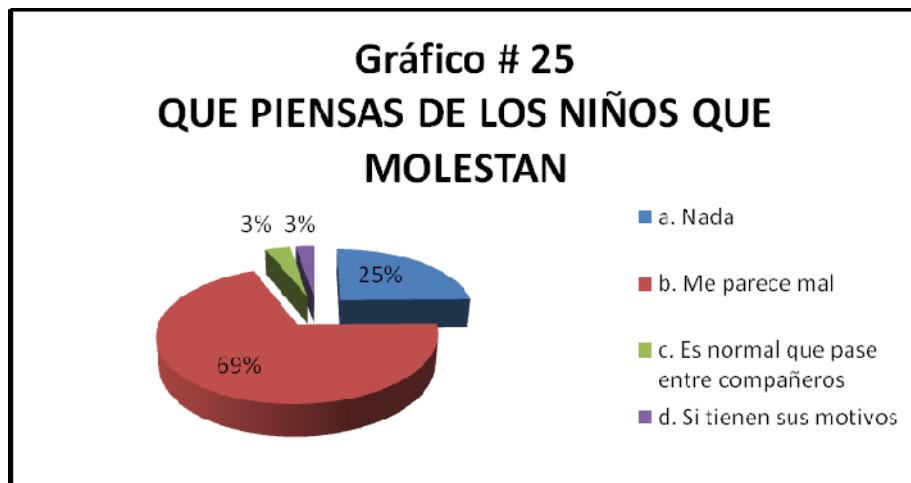
INDICADOR	FRECUENCIA	%
a. Nada	28	25
b. Me parece mal	78	69
c. Es normal que pase entre compañeros	4	4
d. Si tienen sus motivos	3	3
TOTAL	113	100

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA



Descripción de datos: De los 113 niños encuestados que corresponden al 100%, 28 que corresponden al 25% no piensan nada de los niños que molestan, 78 que corresponden al 69% dicen que les parece mal, 4 que corresponde al 4% dice que es normal que pase entre compañeros, 3 que corresponden al 3% dicen que está bien molestar si tienen sus motivos.

Interpretación de datos: la mayoría (69%) de niños encuestados manifiestan que les parece mal molestar a los compañeros, un porcentaje considerable (25%) manifiestan que no piensan nada de que los niños molesten a sus compañeros y aunque en un porcentaje menor (7%) dicen que es normal que pase entre compañeros y que está bien si tienen sus motivos.

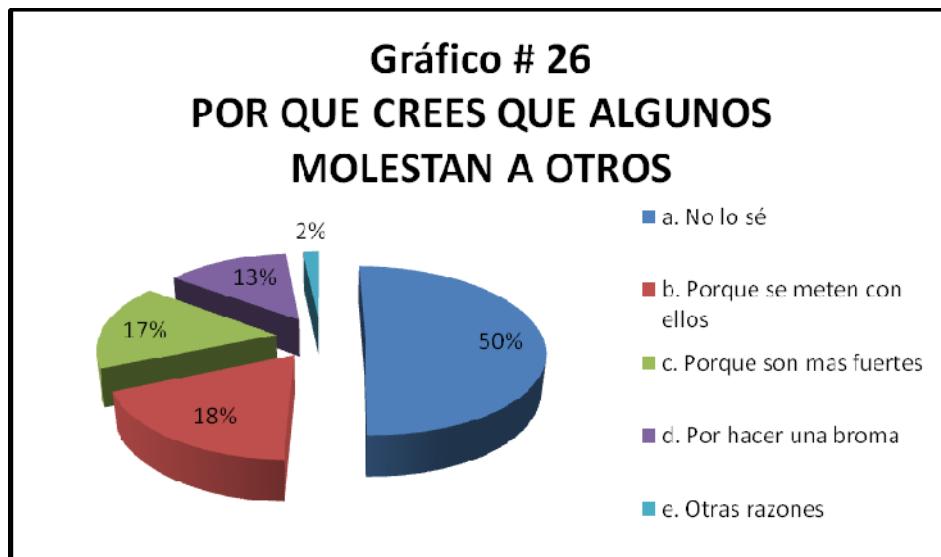
TABLA Nº 26
POR QUE CREEES QUE ALGUNOS MOLESTAN A OTROS

INDICADOR	FRECUENCIA	%
a. No lo sé	61	50
b. Porque se meten con ellos	22	18
c. Porque son más fuertes	20	17
d. Por hacer una broma	16	13
e. Otras razones	2	2
TOTAL	121	100

Nota: se eligieron más de una respuesta

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



Descripción de datos: De los 121 niños encuestados que corresponden al 100%, 61 que corresponden al 50% no sabe porque algunos molestan a otros, 22 niños que corresponde al 18% dicen que porque se meten con ellos, 20 que corresponde al 17% dice que porque son más fuertes, 16 que corresponde al 13% dice que por hacer una broma y 2 niños que corresponde al 2% dice que por otras razones.

Interpretación de datos: un poco más de la mitad (54%) de niños encuestados manifiesta que no sabe porque algunos compañeros molestan a otros, sin embargo un poco menos de la mitad encuentran los motivos por los que algunos molestan a otros.

TABLA Nº 27
QUE HACES CUANDO UN COMPAÑERO MOLESTA A
OTRO

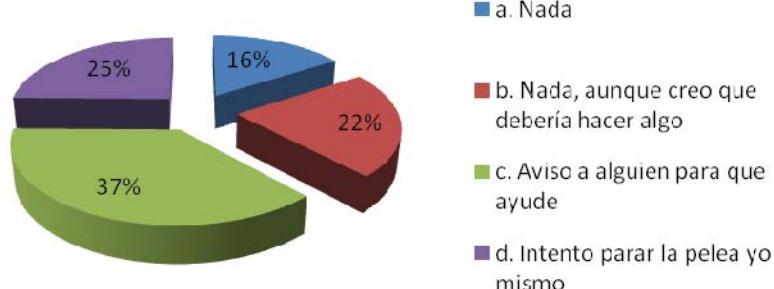
INDICADOR	FRECUENCIA	%
a. Nada	18	16
b. Nada, aunque creo que debería hacer algo	25	22
c. Aviso a alguien para que ayude	42	37
d. Intento parar la pelea yo mismo	28	25
TOTAL	113	100

Authoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



Gráfico # 27
QUE HACES CUANDO UN
COMPAÑERO MOLESTA A OTRO



Descripción de datos: De los 113 niños encuestados que corresponden al 100%, 18 que corresponden al 16% no hace nada cuando un compañero molesta a otro, 25 que corresponden al 22% dicen que nada aunque creen que deberían hacer algo, 42 que corresponde al 37% dicen que avisan a alguien para que ayude, 28 que corresponden al 25% intentan parar la pelea ellos mismos.

Interpretación de datos: la mayoría (37%) de niños encuestados manifiestan que avisan a alguien para que ayude cuando un compañero molesta a otro, en un porcentaje menor aunque considerable (22%) manifiestan que no hacen nada, aunque creen que deberían hacerlo, un porcentaje considerable (25%) intentan parar la pelea ellos mismos y en un porcentaje menor (16%) no hacen nada.

TABLA Nº 28
CREES QUE SE PUEDA SOLUCIONAR EL
PROBLEMA

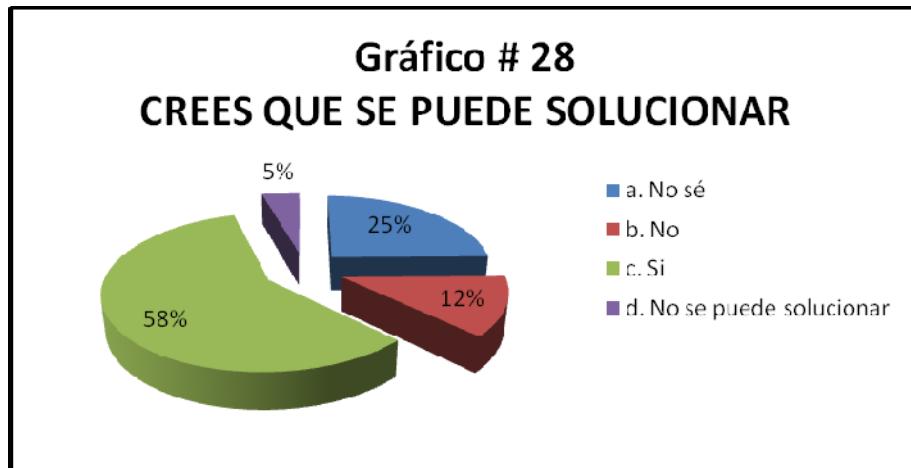
INDICADOR	FRECUENCIA	%
a. No sé	28	25
b. No	14	12
c. Si	66	58
d. No se puede solucionar	5	5
TOTAL	113	100

Authoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA



Descripción de datos: De los 113 niños encuestados que corresponden al 100%, 28 que corresponden al 25% no saben si se pueda solucionar el problema, 14 que corresponden al 12% dicen que no se puede solucionar el problema, 66 que corresponden al 58% dice que si se puede solucionar el problema y 5 que corresponden al 4% piensan que no se puede solucionar.

Interpretación de datos: más de la mitad (58%) de niños encuestados manifiestan que si se puede solucionar el problema de que los compañeros molesten o peguen a otros, sin embargo aunque en un porcentaje menor (16%) dicen no se puede solucionar el problema.

TABLA Nº29 ¿QUE TENDRÍA QUE SUCEDER PARA QUE NO MOLESTEN?

INDICADOR	FRECUENCIA	%
a. No se puede arreglar	12	11
b. No sé	47	42
c. Que se haga algo	54	48
TOTAL	113	100

Authoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



Descripción de datos: De los 113 niños encuestados que corresponden al 100%, 12 que corresponden al 11% dicen que no se puede arreglar, 47 que corresponden al 42% no saben y 54 que corresponde al 48% dicen que se haga algo.

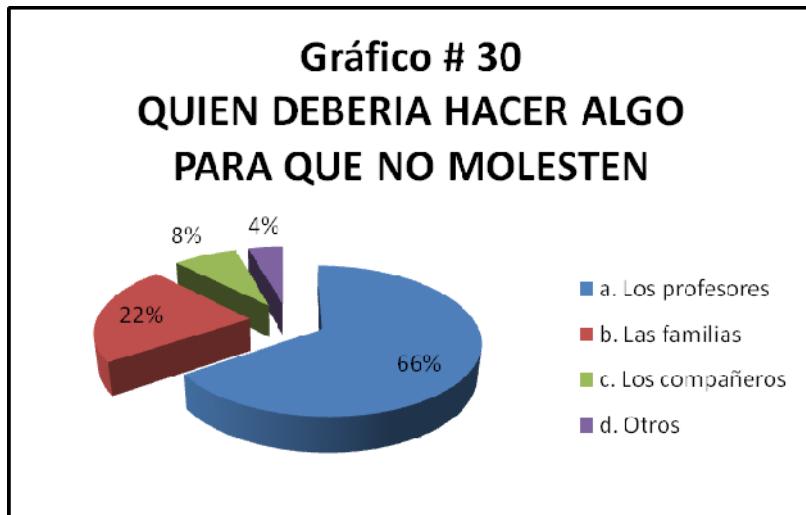
Interpretación de datos: la mayoría (48%) de niños encuestados manifiestan que se debería hacer algo para que no molesten o peguen a otros y en un porcentaje menor pero significativo (11%) dice que no se puede arreglar.

TABLA Nº 30
QUIEN DEBERÍA HACER ALGO PARA QUE NO MOLESTEN

INDICADOR	FRECUENCIA	%
a. Los profesores	74	65
b. Las familias	25	22
c. Los compañeros	9	8
d. Otros	5	4
TOTAL	113	100

Authoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



Descripción de datos: De los 113 niños encuestados que corresponden al 100%, 74 que corresponden al 65% dice que los profesores deberían hacer algo para que los niños no molesten, 25 que corresponden al 22% dice que las familias deberían hacer algo para que los niños no molesten, 9 que corresponden al 8% señalan que los compañeros deberían hacer algo, 5 que corresponden al 4% dice que otros

Interpretación de datos: la mayoría (65%) de niños encuestados manifiestan que los profesores son los que deberían hacer algo para que los compañeros no molesten o peguen a otros, en un porcentaje considerable (22%) dicen que son las familias las que deberían hacer algo y en un porcentaje menor (8%) dice que son los compañeros los que deberían hacer algo.

CONCLUSIÓN

Esta técnica utilizada nos ha proporcionado muchos datos valiosos que nos han ayudado a entender sobre el problema latente en las instituciones educativas que es el acoso escolar, los datos que hemos obtenido nos permitieron conocer el índice de acoso en la escuela Padre Carlos Crespi, los mismos que son el 6% que manifestó ser acosado y del mismo modo un 18% dijeron que han molestado. Además se encontró que dentro de los tipos de acoso que se da en esta institución el más ocurrente es el de tipo directo (apodos) con un 39% y el lugar más frecuente en donde molestan es en el patio con un 26%.

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXO II

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE CASOS

Universidad de Cuenca - Facultad de Psicología

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE INTIMIDACION Y MALTRATO ENTRE PARES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DE LA CIUDAD DE CUENCA

El segundo instrumento de investigación que hemos aplicado es la Entrevista semiestructurada sobre el acoso escolar y sus consecuencias, dirigido a niños acosados de la Unidad Educativa Padre Carlos Crespi del sector urbano de la ciudad de Cuenca, el mismo se aplicó a 7 niños en edades comprendidas entre 9 y 10 años, que corresponden a los 5tos grados de Educación General Básica de la Institución, esta entrevista, tiene como propósito obtener información acerca de las consecuencias psicosociales en la autoestima de los niños que han sido acosados.

TABLA Nº 1
¿COMO SE SIENTEN EN LA ESCUELA?

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Bien	5	72
Más o menos	1	14
Mal	1	14
TOTAL	7	100

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA



Descripción de datos: De los 7 niños entrevistados que corresponde al 100%, 5 niños que corresponde al 72% manifiesta sentirse bien en la escuela, un niño que corresponde al 14% dice sentirse más o menos y un niño que corresponde al 14% dice sentirse mal.

Interpretación de datos: La mayoría(72%) de niños entrevistados se sienten bien en la escuela, sin embargo aunque en un porcentaje mínimo (14%) dicen sentirse mal.

TABLA Nº 2
¿TE SIENTES A GUSTO CON TUS
COMPAÑEROS?

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Si	4	57
No	3	43
TOTAL	7	100

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA



Descripción de datos: De los 7 niños entrevistados que corresponde al 100%, 4 niños que corresponde al 57% manifiesta si está a gusto con sus compañeros y 3 niños que corresponde un 43% dice que no está a gusto con sus compañeros.

Interpretación de datos: Un poco más de la mitad (57%) de los niños entrevistados se siente a gusto con sus compañeros, pero aunque en un porcentaje menor (43%) de los niños dicen que no están a gusto con sus compañeros.

TABLA N°3
¿HAY ALGUIEN QUE TE MOLESTE CON FRECUENCIA?

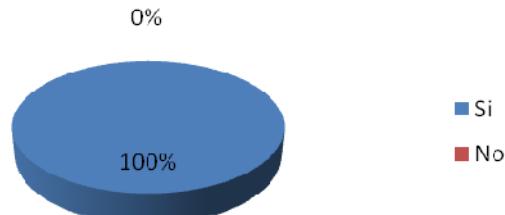
INDICADOR	FRECUENCIA	%
Si	7	100
No	0	0
TOTAL	7	100

Authoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



**Gráfico # 3
ALGUIEN TE MOLESTA CON
FRECUENCIA**



Descripción de datos: De los 7 niños entrevistados que corresponde al 100%, 7 niños que corresponde al 100% manifiesta que le molestan con frecuencia en la escuela.

Interpretación de datos: Todos los niños entrevistados (100%) dicen que hay alguien que le molesta con frecuencia.

**TABLA Nº 4
¿CUAL ES EL LUGAR DONDE TE
MOLESTAN?**

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Patio	4	45
Aula	3	33
Baños	1	11
Buseta	1	11
TOTAL	9	100

Nota: Algunos niños describen más de un lugar en donde le molestan

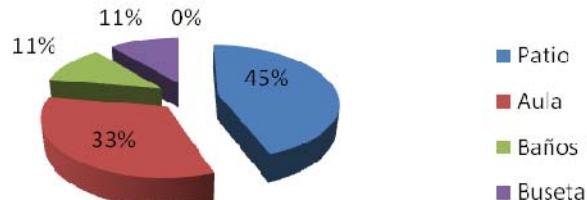
Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Gráfico # 4 LUGAR DONDE TE MOLESTAN



Descripción de datos: De los 7 niños entrevistados que corresponde al 100%, 4 niños que corresponde al 45% manifiesta que le molestan en el patio, 3 niños que corresponde al 33% dice que le molestan en el aula, un niño que corresponde al 11% dice que le molestan en el baño y un niño que corresponde al 11% dice que le molestan en la buseta.

Interpretación de datos: Un poco menos de la mitad (45%) de los niños entrevistados les molestan en el patio, en un porcentaje menor (33%) le molestan en el aula, aunque en un porcentaje mínimo (11%) le molestan en los baños y al igual que el anterior en un porcentaje mínimo (11%) le molestan en la buseta.

TABLA Nº 5 ¿DE QUE FORMA TE MOLESTAN?

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Ponen apodos	5	50
Pegan	3	30
Robar las cosas	2	20
TOTAL	10	100

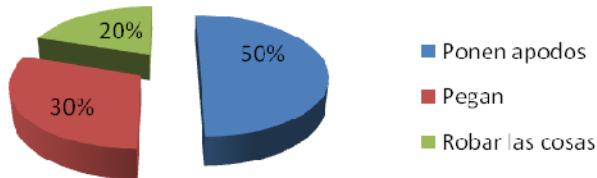
Nota: Algunos niños describen más de una forma en la que les molestan

Authoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhnay



**Gráfico # 5
DE QUE FORMA TE
MOLESTAN**



Descripción de datos: De los 7 niños entrevistados que corresponde al 100%, 5 niños que corresponde al 50% manifiesta que le molestan poniéndoles apodos, 3 niños que corresponde al 30% dice que les pegan y dos niños que corresponde al 20% les roban las cosas.

Interpretación de datos: La mitad (50%) de los niños dicen que les ponen apodos, en un porcentaje menor (30%) dice que le pegan y en porcentaje más o menos (20%) les roban las cosas.

**TABLA Nº 6
¿CUAN A MENUDO TE SIENTES SOLO?**

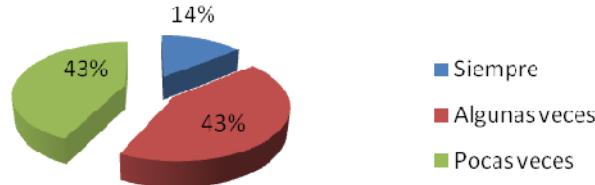
INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	1	14
Algunas veces	3	43
Pocas veces	3	43
TOTAL	7	100

Authoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



Gráfico #6
CUAN A MENUDO TE SIENTES
SOLO



Descripción de datos: De los 7 niños entrevistados que corresponden al 100%, 1 niño que corresponde al 14% manifiesta que siempre se siente solo, 3 niños que corresponden al 43% dicen que se sienten solos algunas veces y 3 niños que corresponden al 43% dicen que pocas veces se sienten solos.

Interpretación de datos: Un poco menos de la mitad (43%) se sienten solos algunas veces en la escuela y un porcentaje similar (43%) dicen que pocas veces se han sentido solos mientras que en un porcentaje mínimo (14%) manifiesta que siempre se siente solo.

TABLA Nº 7
¿SIENTES MIEDO DE IR A LA ESCUELA
PARA QUE NO TE
MOLESTEN?

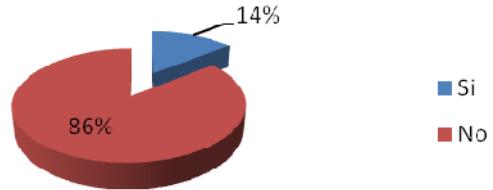
INDICADOR	FRECUENCIA	%
Si	1	14
No	6	86
TOTAL	7	100

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



Gráfico # 7
SIENTES MIEDO DE VENIR
A LA ESCUELA



Descripción de datos: De los 7 niños entrevistados que corresponde al 100%, 1 niño que corresponde al 14% manifiesta que tiene miedo o no quiere venir a la escuela para que no le molesten y 6 niños que corresponde al 86% dicen que no tienen miedo.

Interpretación de datos: La mayoría (86%) de los niños entrevistados no tienen miedo de venir a la escuela, sin embargo aunque en un porcentaje mínimo (14%) de niños no quiere venir para que no lo molesten.

TABLA Nº 8
¿COMO SE SIENTE LUEGO DE QUE LE
MOLESTAN?

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Un poco mal	1	14
Muy mal	5	72
Con miedo	1	14
TOTAL	7	100

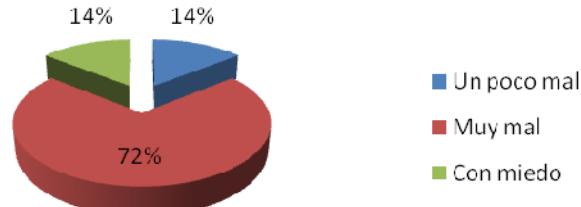
Authoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhnay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Gráfico # 8 COMO SE SIENTE LUEGO DE QUE LE MOLESTAN



Descripción de datos: De los 7 niños entrevistados que corresponde al 100%, 1 niño que corresponde al 14% manifiesta sentirse un poco mal, 5 niños que corresponden al 71% dicen sentirse muy mal y 1 niño que corresponde al 14% dice que esta con miedo.

Interpretación de datos: La mayoría (71%) de los niños entrevistados dicen sentirse muy mal luego de que le molestan, en un porcentaje mínimo (14%) dice que se siente un poco mal y el mismo porcentaje (14%) dice que se siente con miedo.

TABLA Nº 9 ¿CUENTAS A ALGUIEN DE LA FAMILIA CUANDO TE SUCEDA ALGO EN LA ESCUELA?

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Si	5	71
No	2	29
TOTAL	7	100

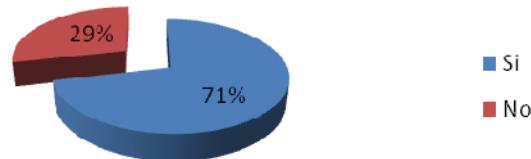
Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhnay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

**Gráfico # 9
CONFIAS EN TU FAMILIA
SOBRE LO QUE SUCEDE EN...**



Descripción de datos: De los 7 niños entrevistados que corresponde al 100%, 5 niños que corresponden al 71% manifiestan que si confían en la familia y 2 niños que corresponden al 29% dicen que no confía en la familia
Interpretación de datos: La mayoría (71%) de los niños entrevistados sí confían en alguien de la familia y en un porcentaje menor (29%) no confían en la familia.

**TABLA Nº 9.1
¿EN QUIEN CONFÍA?**

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Papá	1	20
Mamá	2	40
Padres	2	40
TOTAL	5	100

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA



Descripción de datos: De los 5 niños entrevistados que corresponden al 100%, 1 niño que corresponde al 20% dice que confía en su papá, 2 niños que corresponden al 40% dicen que confían en la mamá y 2 niños que corresponden al 40% dicen que confían en sus padres.

Interpretación de datos: Un porcentaje intermedio (40%) dicen que confían en su mamá y en un porcentaje similar confían en los dos padres, mientras que un porcentaje mínimo (20%) dice que confía en el papá.

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DESCRIPCIÓN DE DATOS ADICIONALES

PREGUNTA: ¿Qué sugerencias puede dar a sus compañeros para que no molesten a otros?

De los niños entrevistados se obtuvieron varias respuestas, las cuales se exponen a continuación:

- Que le pida a Dios que ya no sean así, que tengan valor para ir a la gruta a orarle a Dios para que ya no sean así, que sean más respetuosos, que sean amigos no enemigos y que ya no peguen ni empujen con la comida.

- Que se defiendan con palabras...conversando.
- Decirles que porque insultan si no les han hecho nada y decirles a los padres.
- La profesora debería llamar a los niños.....que siempre molestan.
- Que no peguen más porque me duele mucho.
- Tal vez que no molesten a los demás y que dejen de molestar a los demás.
- Yo le diría a los niños que pegan le diría a las mamás para que los niños ya no les estén pegando.

CONCLUSIÓN

El instrumento de la entrevista nos ayudó a obtener datos de forma cuantitativa y cualitativa para el entendimiento de los sentimientos y pensamientos de los niños acosados, pues de forma fluida muchos de estos niños expresaron que se sienten mal en la escuela, también la forma en los que les molestan en la que muchos de ellos coinciden en que les ponen apodos.

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXO III

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE CASOS

Universidad de Cuenca - Facultad de Psicología

DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA (D.F.H)

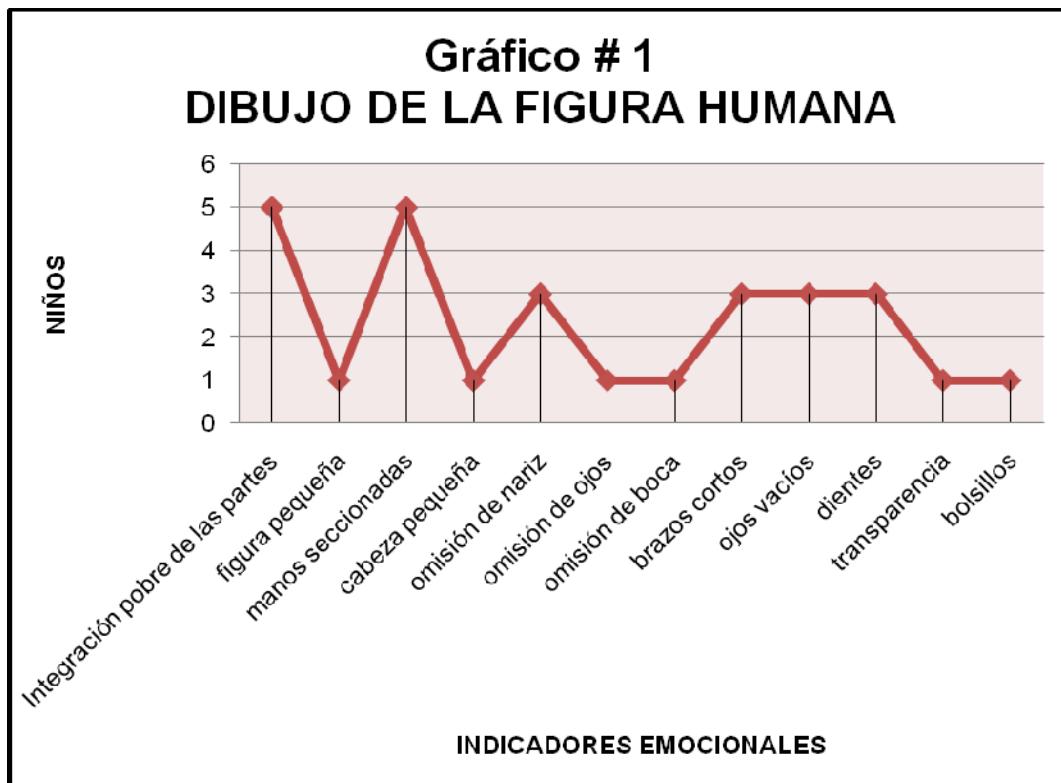
El tercer instrumento de investigación que hemos aplicado es el Dibujo de la Figura Humana de Elizabeth Koppitz , dirigido a niños acosados de la Unidad Educativa Padre Carlos Crespi del sector urbano de la ciudad de Cuenca, el mismo se aplicó a 7 niños en edades comprendidas entre 9 y 10 años, que corresponden a los 5tos grados de Educación General Básica de la Institución, esta técnica, tiene como propósito obtener información acerca de las consecuencias psicosociales en la autoestima de los niños que han sido acosados.

TABLA Nº 1

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Integración pobre de las partes	5	71
figura pequeña	1	14
manos seccionadas	5	71
cabeza pequeña	1	14
omisión de nariz	3	43
omisión de ojos	1	14
omisión de boca	1	14
brazos cortos	3	43
ojos vacíos	3	43
dientes	3	43
transparencia	1	14
bolsillos	1	14
TOTAL	7	100

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhnay



Descripción de datos: De los 7 niños que se les aplicó el test que corresponden al 100%, 5 que corresponden al 71% presentan una pobre integración de las partes del dibujo, 1 niño que corresponde al 14% presenta la figura pequeña, 5 niños que corresponden al 71% presentan omisión de dedos o manos seccionadas, 1 niño que corresponde al 14% presenta en el dibujo la cabeza pequeña, 3 niños que corresponden al 43% presentan la omisión de la nariz, 1 niño que corresponde al 14% presenta omisión de ojos, 1 niño que corresponde al 14% presenta omisión de la boca, 3 niños que corresponden al 43% presentan en el dibujo brazos cortos, 3 niños que corresponden al 43% presentan ojos vacíos, 3 niños que corresponden al 43% presentan en el dibujo dientes, 1 niño que corresponde al 14% presenta transparencia en su dibujo y 1 niño que corresponde al 14% presenta bolsillos.

Interpretación de datos: La mayoría (71%) de los niños presentan una pobre integración de las partes en los dibujos que realizaron, en un mismo porcentaje presentan la omisión de dedos o manos seccionadas. En un porcentaje menor (43%) presentan en los dibujos omisión de nariz, ojos vacíos, dientes y brazos cortos y en un porcentaje mínimo (14%) presentan la figura pequeña, cabeza pequeña, omisión de ojos, omisión de boca, transparencia y bolsillos.

SIGNIFICADO DE LOS INDICADORES

Integración pobre de las partes: se presenta en niños agresivos, malos alumnos, alumnos especiales y niños con L.C. (Lesión Cerebral). Se asocia con: inestabilidad, personalidad pobremente integrada, impulsividad, inmadurez, retraso evolutivo, deterioro neurológico o regresión por perturbación emocional.

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Figura pequeña: alumnos clases especiales y niños tímidos, refleja inseguridad extrema, retraimiento y depresión. Sentimientos de inadecuación, inhibición y preocupación por la relación con el ambiente.

Manos seccionadas: niños especiales, niños que roban, niños tímidos.

Sentimientos de inadecuación o de culpa por no lograr actuar correctamente o por sentirse incapaces para actuar, a la vez que ansiedad o preocupación.

Cabeza pequeña: Asociado con sentimientos intensos de inadecuación intelectual.

Omisión de nariz: timidez y retraimiento, falta de agresividad manifiesta, sentimientos de indefensión e inmovilidad, incapacidad de progreso y de avance aplomado. Angustia por el cuerpo.

Omisión de ojos: niños aislados socialmente, tendencia a negar sus problemas, rechazan enfrentar en mundo y escapan a la fantasía, escaso interés social.

Omisión de boca: Inseguridad, retraimiento, angustia, resistencia pasiva e incapacidad o rechazo hacia la comunicación interpersonal.

Brazos cortos: Dificultad de establecer contacto con el medio circundante y con los otros, tendencia al retraimiento, ensimismamiento, inhibición de los impulsos. Timidez, falta de capacidad de liderazgo, pero no carencia de ambición y deseo de superación.

Ojos vacíos: Sentimientos de culpa por conductas o tendencia voyeuristas.

Dientes: indicadores emocionales de perturbación. Signo de agresividad y no solo agresividad oral. Se necesita un poco de agresividad para la autorrealización y el liderazgo.

Transparencia: Asociados con inmadurez, impulsividad y conducta actuadora.

Bolsillos: Dependencia materna.

CONCLUSIÓN

La técnica que hemos utilizado es proyectiva y nos ha brindado una mayor comprensión sobre lo que sucede con el niño, muchos niños coinciden en los indicadores y por la relación con sus significados podemos concluir que si se han visto secuelas psicosociales, pues se ve que aquellos niños tienen dificultades para relacionarse con los demás, además de inestabilidad e inmadurez.

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXO IV

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE CASOS

Universidad de Cuenca - Facultad de Psicología

CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO FORMA 5 (AF5)

El cuarto instrumento de investigación que hemos aplicado es el Cuestionario de Autoconcepto forma 5 de Fernando García y Gonzalo Musitu, dirigido a niños acosados de la Unidad Educativa Padre Carlos Crespi del sector urbano de la ciudad de Cuenca, el mismo se aplicó a 7 niños en edades comprendidas entre 9 y 10 años, que corresponden a los 5tos grados de Educación General Básica de la Institución, esta técnica, tiene como propósito obtener información acerca de las consecuencias psicosociales en la autoestima de los niños que han sido acosados.

TABLA Nº 1

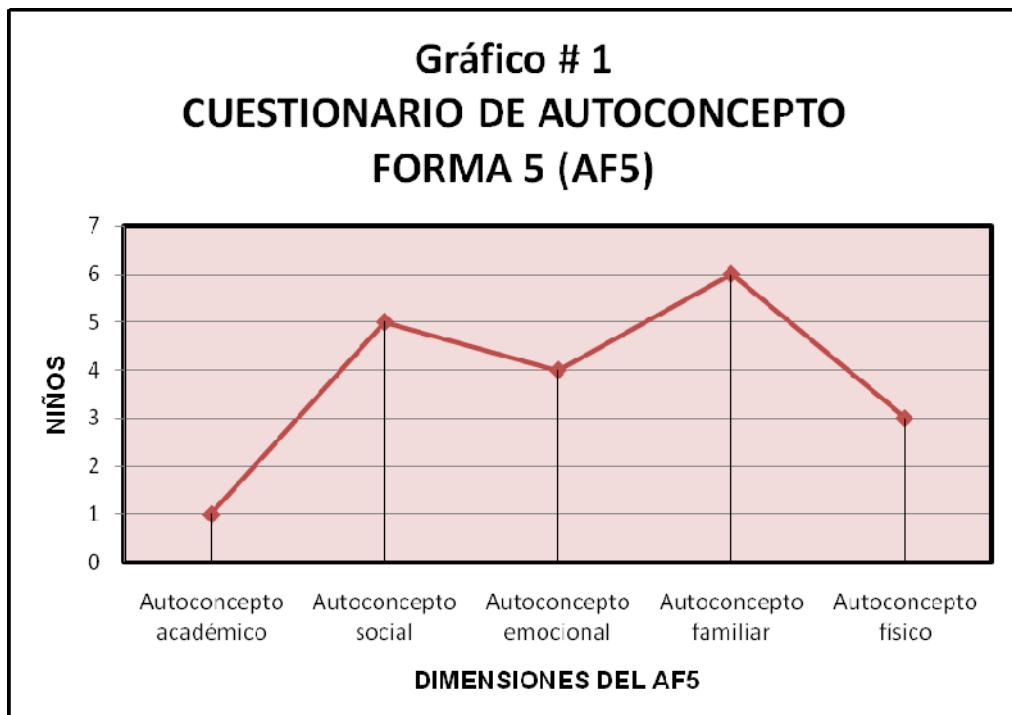
DIMENSIONES DEL AF5

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Autoconcepto académico	1	14
Autoconcepto social	5	71
Autoconcepto emocional	4	57
Autoconcepto familiar	6	86
Autoconcepto físico	3	43
TOTAL	7	100

Nota: se tomó en cuenta los centiles inferiores por lo tanto en los que presentan dificultades (por debajo de centil 30)

Authoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



Descripción de datos: De los 7 niños que se les aplicó el AF5 que corresponde al 100%, 1 que corresponde al 14% presenta un autoconcepto académico bajo, 5 niños que corresponde al 71% presenta un autoconcepto social bajo, 4 niños que corresponde al 57% presenta dificultades en el autoconcepto emocional, 6 niños que corresponde al 86% presenta problemas con respecto al autoconcepto familiar y 3 niños que corresponde al 43% presenta dificultades en el autoconcepto físico.

Interpretación de datos: La mayoría (86%) de los niños presentan dificultades en el autoconcepto familiar, un porcentaje significativo (71%) tiene problemas en el autoconcepto social, un porcentaje menor (57%) dice tener dificultades en el autoconcepto emocional, en un porcentaje aún menor (43%) tiene dificultades en el autoconcepto físico y en un porcentaje mínimo (14%) presenta dificultades en el autoconcepto académico.

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO AF5

ACADEMICO:

1. Hago bien los trabajos escolares.
2. Mis profesores me consideran un buen trabajador.
3. Trabajo mucho en clase.
4. Mis profesores me estiman.
5. Soy un buen estudiante.
6. Mis profesores me consideran inteligente y trabajador.

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

SOCIAL:

1. Hago fácilmente amigos.
2. Soy una persona amigable.
3. Es difícil para mí hacer amigos.
4. Soy una persona alegre.
5. Me cuesta hablar con desconocidos.
6. Tengo muchos amigos.

EMOCIONAL:

1. Tengo miedo de algunas cosas.
2. Muchas cosas me ponen nervioso.
3. Me asusto con facilidad.
4. Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nervioso.
5. Me pongo nervioso cuando me dice algo el profesor.
6. Me siento querido por mis padres.

FAMILIAR:

1. Soy muy criticado en casa.
2. Me siento feliz en casa.
3. Mi familia está decepcionada de mí.
4. Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas.
5. Mis padres me dan confianza.
6. Me siento querido por mis padres.

FÍSICO:

1. Me cuido físicamente.
2. Me buscan para realizar actividades deportivas.
3. Me considero elegante.
4. Me gusta como soy físicamente.
5. Soy bueno haciendo deporte.
6. Soy una persona atractiva.

CONCLUSIÓN

La aplicación de este test nos ayuda a comprender el autoconcepto en cuatro dimensiones (académico, social, emocional, familiar y físico) los resultados que hemos obtenido nos han mostrado que la dimensión académica no se ha visto afectada en gran medida, pues se ven como muy capaces en dicho ámbito, sin embargo la dimensión familiar es uno de los aspectos más afectados, por ende en el cual se debe prestar mayor atención.

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Acevedo, A. y González, M. (2010). *Alguien me está molestando: el Bullying*. Colombia: Ediciones B Colombia S.A.
- Álvarez, L., González, J., Núñez, J. y Soler, E. (1999). *Intervención Psicoeducativa, estrategias para elaborar adaptaciones de acceso*. Madrid, España: Ediciones Pirámide, S.A, p. 81.
- Armas, M. (2005). *Prevención e Intervención ante Problemas de Conducta*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Boggino, N. (2005). *Cómo Prevenir la Violencia en la Escuela*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Brophy, J. y Good, T. (1980). *Psicología Educativa Contemporánea*. México: Interamericana Editores, S.A, 81, 84, 320.
- Cabezas, C. (2007). *Violencia Escolar. El acoso del Profesor Hacia El Alumno*. Editor: CreateSpace, pp. 28,29.
- Castro, A. (2009). *Un corazón descuidado, sociedad, familia y violencia en la escuela*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Bonum, pp. 178-181.
- Davis, S. y Davis, J. (2008). *Crecer sin miedo, Estrategias positivas para controlar el acoso escolar o bullying*. Colombia: Editorial Normal S.A.
- Debresse, M. y Mialaret, G. (1975). *Psicología de la Educación II*. Barcelona, España: Dikos-tau, s.a-ediciones, pp. 13-25.

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Derechos, Sección quinta: niños, niñas y adolescentes. Montecristi.
- Del Rey, R. y Ortega, R. (2007). *La Violencia Escolar, Estrategias de Prevención*. Barcelona, España: Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Eguzabal, R. (2004). *Autoestima*. Lima, Perú: Editora Palomino E.R.L, pp. 20, 79-88.
- Espinosa, M. y Ochaíta. E. (2004). *Hacia una teoría de las necesidades infantiles y adolescentes*. Madrid, España: Mc Graw-Hill Interamericana de España, S.A.U, pp. 296, 311-314.
- Feldman, J. (2005). *Autoestima para Niños*. Perú: Editora el Comercio, pp. 7-9.
- Feldman, R., Olds S. y Papalia D. (2005). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México, D.F: McGraw-Hill/Interamericana: Editores, S.A de C.V, pp. 305, 310, 412, 414-417.
- Freire, M. y García, A. (2008). *Nuevos escenarios de Violencia*. Madrid, España: Universidad Pontifica Comillas de Madrid, pp. 119-141.
- Harris, S. y Petrie, G. (2006). *El Acoso en la Escuela*. Barcelona, España: Ediciones Paidós Ibérica, pp. 17-39
- Illingworth, R. (1993). *El niño normal*. México, D.F: Editorial El Manual Moderno, S.A de C.V, pp. 319, 320, 418.
- Kutnick, P y Rogers, C. (1992). *Psicología Social de la Escuela Primaria*. Barcelona, España: Ediciones Paidós Ibérica, S.A, pp. 84, 132-134.

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Newman, B y Newman, P. (1991). *Manual de Psicología Infantil*. México, DF: Editorial Limusa S.A.
- Olweus, D. (2006). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Lima, Perú: Editora el Comercio, S.A, pp. 25, 26, 30.
- Ortega, R. (1999). *Crecer y Aprender*. Madrid, España: edición Visor Dis, pp. 179, 186-193, 241-246.
- Ortega, R. (2005). *Psicología de la Enseñanza y desarrollo de las personas y comunidades*. México D.F: Editorial Fondo de Cultura Económica, pp. 200, 206.
- s.a, anónimo. (1988). *Pedagogía y Psicología Infantil*. Madrid, España: Cultural, S.A, pp. 141-189.
- Voors, W. (2005). *Bullying, El Acoso Escolar*. Barcelona, España: Ediciones Oniro S.A.

REFERENCIAS VIRTUALES:

- Diario el Comercio. (17 de Diciembre de 2008). La mirada de Jokin. Bullying. Problemática Adolescentes. (artículo de prensa). Consultado el 12 de marzo de 2010. Disponible en:
<http://argijokin.blogcindario.com/2008/12/09841-ecuador-un-32-de-los-menores-sufren-acoso-escolar.html>
- Diario el Hoy. (14 de Septiembre de 2007). Las víctimas de acoso escolar, sin autoestima de por vida. (artículo de prensa). Consultado el 12 de marzo de 2010. Disponible en:

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

http://www.hoy.es/prensa/20070914/sociedad/victimas-acoso-escolar-autoestima_20070914.html.

- Padres expertos. (2011). *Soluciones Efectivas para Controlar el Bullying, Matoneo o Acoso Escolar*. Publicado el 12 de abril de 2011.

Consultado el 16 de abril de 2011. Disponible en:

<http://padresexpertos.com/blog/>

- Rojas, M. (2010). La investigación del acoso escolar en: Europa, Asia, América y Oceanía (América Latina, especial mención). Publicado el 28 / 01 / 2010 a la(s) 8:47am. Consultado el 15 febrero de 2011.

Disponible en:

<http://www.aiven.org/profiles/blogs/la-investigacion-del-acoso>

Autoras:

Mayra Pauta
Isabel Vizhñay