



RESUMEN

En las adaptaciones curriculares se utilizan varias estrategias metodológica para adecuar el currículo formal a las necesidades que presenta en los estudiantes, porque la diversidad es un fenómeno que se constata en la cotidianeidad de todos los educadores. Esta diversidad es la que comúnmente se presenta dentro del aula y es el maestro el que debe buscar las metodologías y estrategias curriculares adecuadas para cada estudiante que presenta necesidades educativas especiales en su aprendizaje de la lectoescritura. Es por ello que con esta investigación se pretende conocer que como las adaptaciones curriculares dentro del aula de clases atienden a las necesidades de los niños y niñas que presenta dificultades en la adquisición del aprendizaje de la lectoescritura

Palabras Claves: Dificultades de aprendizaje de la lectoescritura, trastornos de la lectura, trastornos de la escritura, adaptaciones curriculares, propuesta de adaptaciones curriculares.



ABSTRACT

Adaptations in curricular methodology used several strategies to adapt the formal curriculum to the needs presented by the students, because diversity is a phenomenon that is found in the everyday life of all educators. This diversity is what commonly occurs in the classroom and the teacher who must search for methods and strategies appropriate curriculum for each student with special educational needs in literacy learning. That is why this research is to know that as the curricular strategies within the classroom meet the needs of children who present difficulties in the acquisition of literacy learning.



ÍNDICE.

Pág.

Introducción.....	9
-------------------	---

CAPITULO I

1.- DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

1.1.- Reseña histórica	11
1.2.- Definición	13
1.3.- Clasificación de las dificultades de aprendizaje.....	16
1.3.1.- Dificultades del aprendizaje en la lecto-escritura.....	18
1.3.2.- Trastornos de la lectura.....	20
1.3.2.1.- Tipos y Diagnóstico.....	20
1.3.3.- Trastorno de la escritura.....	24

CAPÍTULO II

2.- ADAPTACIONES CURRICULARES

2.1.- Qué son las Adaptaciones Curriculares: Reseña Histórica en el Ecuador	29
2.2.- Cuáles son las principales Adaptaciones Curriculares: clasificación.....	34
2.3.- Como se aplican las adaptaciones curriculares.....	37
2.4.-Adaptaciones curriculares dentro del aula para dificultades de la lectoescritura.....	45

CAPITULO III



3.- PROPUESTA PARA ATENDER LAS DIFICULTADES DE LECTOESCRITURA EN EL AULA

3.1.- Atención en la diversidad.....	48
3.2.- Que hacer frente a las dificultades de la lectoescritura.....	53
Propuesta de actividades de alumnos con dificultades de aprendizaje de la lectoescritura.....	57
CONCLUSIONES.....	65
RECOMENDACIONES.....	67
ANEXOS.....	68
BIBLIOGRAFIA.....	76



UNIVERSIDAD DE CUENCA



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

TÍTULO

“ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL AULA PARA LA ATENCIÓN
A NIÑOS Y NIÑAS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA
LECTOESCRITURA”

Tesina previa a la
obtención del Título de
Licenciada en
Psicología Educativa con
especialidad en
Educación Básica

Autor/a: Rosa Marivel Quezada Bermeo

Director/a: Mst. Freddy Cabrera



Cuenca - Ecuador

2011



Las opiniones expresadas en la presente tesina son de exclusiva
responsabilidad de su autor/a

Rosa Marivel Quezada Bermeo



DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado con todo cariño y amor para el Ángel de mi guarda mi recordada abuelita Angelita Chacón y para todas las personas que fueron mi apoyo en este tiempo: mis padres Dolores Bermeo y Manuel Quezada y de manera especial a mi amado esposo Paúl e hijo Mateo.



AGRADECIMIENTO.

Agradezco a Dios por permitirme estar aquí y terminar con este trabajo, y de manera especial agradezco a todas aquellas personas que contribuyeron con un granito de arena y de manera especial al Mst. Freddy Cabrera, por su apoyo y preocupación durante la realización de este trabajo.



INTRODUCCIÓN

El contexto educativo se puede considerar como un microcosmos en el que se reproduce la sociedad, y en éste, la diversidad es también un hecho constatable. Distintos intereses, motivaciones, expectativas, habilidades, capacidades, gustos, etc., a poco que tengamos intención, los podemos constatar en todos y cada uno de los elementos que conforman la comunidad educativa: familias, profesorado, alumnado, etc.

He contado con la bibliografía y linkografía necesaria y suficiente para poder armar el marco teórico, en donde he demostrado con suficientes puntos de vista de psicólogos y pedagogos, que hace falta que se realicen estructuras de adaptaciones curriculares en base a la diversidad dentro del aula, porque ya no estamos hablando de un solo grupo de niños en conjunto, sino de individualidades que cada niño o niña tienen, de manera que el docente debe estar capacitado para hacer que el grupo dentro de su diversidad, aprenda los contenidos de manera uniforme.

Dentro de mi investigación en el primer capítulo he realizado el estudio de las dificultades del aprendizaje, tanto en la lectura como la escritura.

En el segundo capítulo, me he centrado en el análisis de las adaptaciones curriculares, haciendo una breve reseña sobre la Reforma Curricular en el Ecuador, hasta llegar a las adaptaciones curriculares dentro del aula para las dificultades de lecto escritura.

Continuando con el tema de las adaptaciones curriculares, en el tercer capítulo realicé sugerencias para el trabajo dentro del aula basada en el concepto de diversidad, para luego redactar una propuesta sobre las



adaptaciones curriculares en lectoescritura teniendo en cuenta el tema de la diversidad.

Finalmente, he procedido a determinar aquellos puntos necesarios que conforman mis conclusiones y recomendaciones sobre el tema de investigación planteado.



CAPITULO I

1.- DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

1.1.- Reseña histórica

El término “Dificultades del Aprendizaje” era desconocido para la mayoría de los profesionales relacionados con el ámbito educativo, para los años 30 la mayoría de pedagogos y psicólogos, comenzó a tomar conciencia de que todos los niños tenían que tener educación, entonces se crearon organizaciones y se desarrollaron teorías relacionadas con este tema y se comienza la investigación. Esta realidad cambio en la década de los 70 apareciendo la expresión “aprendizaje para personas con dificultades” y desde entonces ha sido una expresión mal utilizada por la prensa, educadores, autoridades y profesionales, porque a niños y niñas que presentaban algún retraso en su aprendizaje se les remitía a los departamentos del aula de apoyo, sin tener la certeza si se trataba de una dificultad del aprendizaje o era una dificultad que todos presentamos en el proceso de iniciar el aprendizaje, de hecho, de esta forma los niños y niñas eran excluidos de las aulas, sin involucramiento de los docentes.

En la década de los 80, el tema de las “dificultades del aprendizaje” se estudio a nivel mundial con diferentes enfoques; clínico, psicológico, neurológico, educativo, etc. Al ser estudiadas desde varios puntos de vista, los principales enfoque abordados fueron el enfoque clínico, según Bravo (2002) dejando de lado el principal contexto que era el educativo.

Desde el enfoque clínico, se estableció la definición de “dificultades de aprendizaje” dándonos la capacidad para diferenciarlas de otros trastornos del desarrollo infantil que interfieren en el rendimiento académico. “... los estudios clínicos, especialmente neuropsicológicos, han aportado mucha información



sobre el origen, la evolución, el resultado de los tratamientos y el pronóstico de ellas...” (Bravo, 2002).

Pero al ser abordados desde este enfoque, muchos de los casos cayeron en un error de parte de los docentes y centros educativos derivando a todos los niños con dificultades fuera de la institución a consultas y centros psicopedagógicos, teniendo como resultado un desentendimiento por parte de ellos, llegando a pensar que los tratamientos neurológicos con medicamentos y los tratamientos psicopedagógicos reemplazaban el ámbito escolar, causando en los niños una segregación pedagógica invisible frente a sus compañeros de salón, provocando en ellos daños emocionales y sociales más grave que el bajo rendimiento académico.

Las Dificultades de Aprendizaje son también abordadas según Bautista (1991) desde otro punto de vista que es la deficiencia del sistema escolar, teniendo como principales actores a los docentes que no saben enseñar y al mismo sistema que enmarca a los niños bajo un sistema normalizado, poniendo en tela de juicio la calidad del docente y el equipamiento de las instituciones, hay quienes defienden este enfoque señalando que las dificultades del aprendizaje son producto de un deficiente sistema, o de las diferencias socioeconómicas, socioculturales y familiares, algunos de ellos los citamos a continuación:

- En 1962 en la Obra de “Educación Especial de Niños” de Samuel Kirk se encuentra por primera vez el termino *Dificultades del Aprendizaje*
- En 1968 El Consejo Consultivo Nacional para niños con Deficiencias en los Estados Unidos retoma la definición de Kirk y la Sistematiza.
- En 1980 la OMS reconoce a las *Dificultades del Aprendizaje* como una categoría de excepcionalidad.
- En el Ecuador se aborda las *Dificultades del Aprendizaje* en el “Primer Seminario de Educación Especial” donde se establece la



primera conceptualización nacional que fue consensuada en 1985.

- En la década de los 90 se da una serie de cambios en los estudios relacionados con las *Dificultades del Aprendizaje* dando un giro, centrando su interés en el currículo y no en las dificultades de los alumnos en forma individual, a raíz de esta en la UNESCO se genera un proyecto cuyo interés será el currículo.

En la actualidad las “dificultades del aprendizaje” han experimentado un gran progreso, generando debates, escribiendo y aprobando leyes, desarrollando programas educativos para la atención de niños con dificultades en el aprendizaje, centrado en el contexto educativo y no en las diferencias individuales de los niños y niñas que presentan alguna dificultad en su aprendizaje.

1.2.- Definición

Existen varias discrepancias a la hora de llegar a conceptualizar las *Dificultades del Aprendizaje* de las cuales citaremos las más relevantes que van desde sus inicios hasta la actualidad:

Según Arranz “Las dificultades de aprendizaje son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas. Estos trastornos son intrínsecos al individuo, y presumiblemente debidos a una disfunción del sistema nervioso, pudiendo continuar a lo largo del proceso vital. Pueden manifestarse problemas en conductas de autorregulación e interacción social, pero estos hechos no constituyen por sí mismos una dificultad de aprendizaje. Aunque las dificultades de aprendizaje se pueden presentar concomitantemente con otras condiciones discapacitantes (por ejemplo déficit sensorial, retraso mental, trastornos emocionales severos) o con influencias extrínsecas (como diferencias culturales, instrucción insuficiente o inapropiada), no son el resultado de dichas



condiciones o influencias” (NJCLD- National Joint Committee on Learning Disabilities; 1988)

El Comité Nacional para Niños Incapacitados creado por Kirk (1962), perteneciente a la Oficina de Educación de Estados Unidos, sostiene que los niños con problemas en el aprendizaje muestran un desajuste en uno o más de los procesos psicológicos básicos, que abarcan la comprensión, el uso del lenguaje hablado o escrito. Pueden manifestarse en trastornos auditivos, del pensamiento, del habla, de la lectura, la escritura o matemáticas. Incluyen problemas referidos como incapacidades perceptivas, inmadurez y disfunción cerebral mínima.

En el DSM-IV-TR (2002), Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, cuyas siglas en inglés son “Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, DSM; de la Asociación Psiquiátrica de los Estados Unidos (American Psychiatric Association) recoge a los trastornos del aprendizaje como una serie de dificultades en el aprendizaje de las habilidades académicas, sobre todo en la lectura, cálculo, y expresión escrita. Estas dificultades se suelen hacer evidentes en la niñez, pero con frecuencia tienen consecuencias importantes en el funcionamiento posterior.

Estas definiciones son las más generales establecidas en un principio de los estudios de las dificultades del aprendizaje, pero las definiciones han tenido un resurgimiento a partir de las nuevas aportaciones hechas por las investigaciones actuales.

La dificultad de aprendizaje según Tapia Cuevas (2009) puede ser leve, moderada o severa. La leve corresponde a INMADUREZ: la discrepancia entre lo que el niño debe adquirir en relación a determinada función y lo que ha alcanzado es poco importante y puede mejorar espontáneamente.

La moderada corresponde a la DISFUNCIÓN: la discrepancia es mayor pero no sobrepasa los dos años, en la edad escolar. Requiere tratamiento, es reversible. La severa es la DIFICULTAD PRIMARIA DEL APRENDIZAJE:



sobrepasa los dos años en la edad escolar. Requiere tratamiento y es total o parcialmente irreversible. Ellas son: disgnosia, dispraxia, disfasia, dislexia, discalculia. Puede agregarse, aunque no todos los autores concuerdan, la deficiencia atencional y la dismnesia.

Por lo considerado anteriormente las dificultades del aprendizaje se presentan en niños y niñas con características “normales” y en condiciones favorables, donde uno del proceso del aprendizaje como la lectura, la escritura, el cálculo, comprensión, deletreo, están alteradas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Teniendo como principal característica un retraso en el ritmo del aprendizaje dentro del grupo. Para llegar a un diagnóstico esto se lo realiza de acuerdo a los siguientes criterios según lo determinado en el DSM-IV-TR (2002):

- Se debe evaluar su capacidad intelectual, a través de la aplicación de test, pruebas o estudios médicos.
- Se debe tener en cuenta el historial educativo porque un niño o niña con dificultades en el aprendizaje presenta en años anteriores algún signo de alarma.
- Se debe evaluar según los procesos de aprendizaje de comprender, de recibir información, de organizarla y darle un significado.
- También se deben tener en cuenta los factores primarios como factores emocionales primario, capacidades diferentes, discapacidades visuales o auditivas, limitación cultural,
- Es importante tener presente los comportamientos en cuanto a: variación en el desempeño, problemas de atención y de concentración, problemas perceptivos, falta de motivación, deficiencia en el lenguaje, comportamiento social inadecuado.



1.3.- Clasificación de las dificultades de aprendizaje

Según Rebollo (1994), las dificultades del aprendizaje se clasifican en:

- Dificultades Generales, son aquellas que se presentan de formas variadas y afecta de forma global al niño o niña, y estas se ven reflejadas en todo el proceso de Aprendizaje y en todas las meterías, que están acompañadas de una falta de motivación, interés y lentitud en el proceso de aprendizaje, deficiencia en la atención y falta de concentración en ciertas áreas.
- Dificultades Especificas, estas suelen manifestarse en niños o niñas que tienen un coeficiente intelectual normal y son un conjunto de trastornos específicos que se ven evidenciados en una alteración o desorden en uno o más de los procesos psicológicos básicos que están involucrados en la comprensión y uso del lenguaje oral y escrito.
- Según el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV; 2002) las dificultades del aprendizaje se clasifican en:

o Retraso mental:

- * Retraso mental leve
- * Retraso mental moderado
- * Retraso mental grave
- * Retraso mental profundo
- * Retraso mental de gravedad no especificada

o Trastornos del aprendizaje:

- * Trastorno de la lectura
- * Trastorno del cálculo



- * Trastorno de la expresión escrita
- * Trastorno del aprendizaje no especificado

o Trastorno de las habilidades motoras:

- * Trastorno del desarrollo de la coordinación

o Trastornos de la comunicación:

- * Trastorno del lenguaje expresivo
- * Trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo
- * Trastorno fonológico
- * Tartamudeo
- * Trastorno de la comunicación no especificado

o Trastornos generalizados del desarrollo:

- * Trastorno autista
- * Trastorno de Rett
- * Trastorno desintegrativo infantil
- * Trastorno de Asperger
- * Trastorno generalizados del desarrollo no especificado

o Trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador:

- * Trastorno por déficit de atención con hiperactividad:
- * Tipo combinado
- * Tipo con predominio del déficit de atención
- * Tipo con predominio hiperactivo-impulsivo
- * Trastorno por déficit de atención con hiperactividad no especificado.
- * Trastorno disocial
- * Trastorno negativista desafiante
- * Trastorno de comportamiento perturbador no especificado



Para efectos de nuestro trabajo investigativo, nos centraremos en la clasificación de las dificultades del aprendizaje de la lectura y la escritura, la misma que detallamos en el siguiente subcapítulo.

1.3.1.- Dificultades del aprendizaje en la lecto-escritura

Antes de juzgar el desempeño de los alumnos al leer y escribir, tendríamos que empezar por preguntarnos ¿qué entendemos por lectura y escritura?. Si se entiende por lectura la construcción del significado o la decodificación de sonidos, y por escritura, la expresión del pensamiento por escrito o la letra con buena forma, para poder luego observar e identificar qué es lo que hacen aquellos niños que no leen y escriben correctamente.

Según el tipo de explicación que se dé a las dificultades en lectura y escritura, se plantea la intervención pedagógica para ayudar a los alumnos. La ayuda debe apuntar directamente a la superación de las deficiencias, lo cual requiere de una cuidadosa observación e identificación de los problemas para que el trabajo con los alumnos se apoye en los puntos fuertes y simultáneamente a partir de éstos se fortalezcan los débiles. Los niños no se convierten en lectores gracias a las metodologías, según Smith (1999): “Los niños aprenden a leer cuando las condiciones son adecuadas. Estas condiciones incluyen sus relaciones con libros y otros materiales de lectura y sus relaciones con personas que pueden ayudarlos a leer. Las condiciones también incluyen sus propias y únicas personalidades, su autoimagen, su manera de ser, intereses, expectativas y comprensión”.

La visión actual sobre la enseñanza de la lectura y la escritura enfatiza sobre la importancia de que los niños hagan sus primeros inicios como lectores y escritores con todos los medios materiales posibles a su disposición, lo que eliminaría los problemas que para el niño representa el trazado de las letras, centrando así su atención, entonces, en el significado que pretende comunicar



Para introducir las dificultades o alteraciones en el aprendizaje, consideramos necesario partir de conceptos previos que nos permitan diferenciar los retrasos y las alteraciones o trastornos en el aprendizaje de la lectoescritura y otros aprendizajes.

Partimos del concepto de retraso de Román y Sánchez Navarro (2004) que indica que el “desarrollo implica que el niño necesita un tiempo mayor que el establecido para su edad en la adquisición de una habilidad, mientras que en el caso de alteración en el desarrollo la habilidad nunca se conseguirá, al menos dentro del rango de normalidad”

El retraso por lo tanto, estaría relacionado con un enlentecimiento en la maduración cerebral y la alteración con una organización anómala de regiones cerebrales implicadas en esa habilidad.

Esto significa que en el caso de alteración en el desarrollo, la destreza no se alcanzará, independientemente de las oportunidades y el tiempo que se le concedan al niño y, ante cualquier método de aprendizaje lector.

Las dificultades del aprendizaje de la lectura y la escritura, son dificultades específicas que se presenta en áreas determinadas y son propias del niño o niña que tienen una inteligencia normal, no presenta alteraciones sensoriales, motoras o emocionales, graves, y se desenvuelve en un ambiente cultural, económico, familiar, educativo favorable, sin embargo no logran un rendimiento adecuado a su edad o grado de escolaridad.

Esta condición suele presentarse cuando existen problemas en la entrada, procesamiento o salida de la información. Es por eso que estudiaremos las dificultades del aprendizaje o trastornos de la lectura y escritura como:



1.3.2.- Trastornos de la lectura

1.3.2.1.- Tipos y Diagnóstico

El trastorno del aprendizaje (TA) de la lectura se manifiesta con un rendimiento sustancialmente por debajo de lo esperado en pruebas de precisión y comprensión lectora, sobre todo teniendo en cuenta que el grupo que tiene a su cargo un docente, tiene las mismas características en cuanto a edad, inteligencia y una educación apropiada.

Es en ese sentido, que este tipo de trastorno se caracteriza principalmente por un fracaso en el reconocimiento de las palabras, presentándose incapacidad para desarrollar una lectura fluida y sin esfuerzo (Soriano, 2004).

Se trata de uno de los trastornos de la infancia que tiene alto impacto no sólo en la etapa escolar, sino en la vida adulta de las personas. Según Soriano (2004), se ha mostrado que es un trastorno crónico, y su impacto en el ámbito educativo va más allá del aprendizaje lector como tal. El déficit ocasionado por el trastorno de la lectura se mantiene durante toda la vida y varía su expresión y consecuencias desde la edad escolar hasta la adultez. En el adolescente disléxico, afirma Soriano (2004), las dificultades se transfieren al campo de la ortografía (confusiones, omisiones, inversiones, contaminaciones, palabras soldadas y separaciones arbitrarias), y se mantienen frente a la lectura de sílabas desprovista de sentido (pseudopalabras) o frente al aprendizaje de una lengua extranjera. Por otro lado, los adultos presentan menor fluidez y precisión al leer necesitando un mayor esfuerzo en las actividades en las que interviene la lectura (Sáez, 2005; Tressoldi, Vio, & Jozzino, 2007).



Otros errores en la lectura oral de niños con trastorno de la lectura son las omisiones, sustituciones, distorsiones o adiciones de palabras o partes de ellas, lentitud, falsos arranques, largas vacilaciones o pérdidas del sitio del texto en el que se estaba leyendo e inversiones de palabras en frases o de letras dentro de palabras. En cuanto a la comprensión de la lectura se encuentra incapacidad de recordar lo leído, extraer conclusiones o inferencias y recurrir a los conocimientos generales, más que a la información obtenida de una lectura concreta, para contestar a preguntas sobre ella (Artigas - Pallares, 2009).

Es importante detectar tempranamente las dificultades para el aprendizaje de la lectoescritura. Como hemos visto, la lectoescritura es un proceso perceptivo- motriz, que requiere de la integración de funciones visuales, auditivas y motrices, una de las dificultades que encontramos es la Dislexia, la misma que pasaremos a analizar.

- La dislexia

Es una “Alteración importante en la integración con sentido de los símbolos perceptivos lingüísticos debido a una inmadurez o una difusión neuropsicológica. En niños escolares con una inteligencia normal, se manifiestan generalmente con una inmadurez de las actitudes psicolingüística y de las habilidades de percepción para la lectura. En niños en edad escolar con una inteligencia normal, el síntoma puede ser un retraso de dos o más



años en la lectura funcional y en las habilidades perceptivo lingüística” (Vallet, 1992)

Para Mattis, (1978) “la dislexia se puede diagnosticar como un desarrollo lector atípico, comparado con el de otros niños de la misma edad, inteligencia, instrucción y nivel sociocultural, que en ausencia de intervención se puede esperar que persista y que es debido a un déficit bien definido en cualquiera de las funciones corticales superiores específicas”

No obstante estas dos definiciones son restrictivas y suponen que hasta que el niño no lee, no es sujeto de diagnóstico. Hasta el momento que son diagnosticados los niños, han vivido muchos momentos de fracaso y en muchos casos su motivación, su seguridad en sí mismos y su autoestima, se encuentra seriamente deteriorados, y constituyen importantes factores emocionales que interfieren en la eficacia de la intervención y del trabajo de clase, hasta el punto que algunos precisan tratamiento psicológico.

Así mismo Orton (1950), considera que la dislexia se manifiesta como un trastorno del lenguaje, además Vellutino (1983), dice que las dificultades que muchos niños experimentan para la adquisición de la lectoescritura, se deben a déficit en el procesamiento del lenguaje a niveles, semánticos, sintácticos y fonológicos.

Aunque para Catts (1991), “la dislexia se puede describir como una manifestación de un trastorno en el desarrollo del lenguaje, que aparece en las



primeras etapas evolutivas, y que se presenta de forma distinta a lo largo del desarrollo. Estos problemas surgen con frecuencia en la etapa infantil y persisten a lo largo de la infancia, adolescencia e incluso en la edad adulta”.

Según Condemarín (2001) se considera que a partir de los 10 años, en un retraso de 4 o más años en la habilidad de leer, es una dislexia grave, un retraso de 3 años se considera una dislexia media y en retraso en 2 años es una dislexia leve.

Estudiaremos los siguientes tipos de dislexias según Condemarín (2001):

- **Dislexia Natural**

Es la que se presenta en todas las personas que empiezan el aprendizaje de la lectura y la escritura, y desaparece en casi todos espontáneamente.

- **Dislexia de evolución o adquirida**

Es la que puede iniciarse con el aprendizaje de la lectura y no se corrige espontáneamente, y se les considera disléxicos específicos a los niños o niñas de inteligencia normal con razonamientos y juicios acorde a su edad, con un aprendizaje aceptable de las matemáticas y que desde el comienzo muestran dificultades en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura, omitiendo, invirtiendo, trasladando, mezclando letras y símbolos.

- **Dislexia pura o verdadera**

Es un conjunto de síntomas reveladores de una disfunción cerebral mínima que puede ser parietal o parieto-occipital, heredada o adquirida acompañada de deficiencias madurativas que afectan el aprendizaje de la lectura en continuidad que va de leve a grave, y esta con frecuencia se presenta también



con trastornos en el aprendizaje de la escritura, ortografía, gramática, y composición, manifestándose en niños en una mayor proporción que en niñas, el cual es incapaz de leer con la misma facilidad con los que leen sus pares, a pesar de poseer una inteligencia normal, salud física y mental óptimos y órganos sensoriales intactos, libertad emocional, motivación e incentivos normales, y con una educación adecuada.

Las personas que presentan este tipo de dislexia deben ser atendidas de forma inmediata y sistematizada, ya que no es totalmente irreversible sino mas bien el sujeto puede desarrollar estrategias para lograr una mejor forma su aprendizaje.

1.3.3.- Trastorno de la escritura

La lecto-escritura se concibe como la forma de comunicación más compleja que posee el hombre y el vehículo por excelencia del registro de las variaciones culturales y técnicas de la humanidad. Es muy importante que el niño escriba bien y de manera clara. En todo proceso educativo del aprendizaje del lenguaje se tiene como objetivos que el niño pueda leer, escribir, entender lo que escriben los demás y que los demás seamos capaces de leer lo que él escribe, de manera que sea posible una situación de comunicación. Es necesario ejercitar el lenguaje escrito, no sólo para dominarlo como instrumento para comunicar, sino, también, como instrumento de comprensión, de organización y de generación de ideas.



En el caso de la escritura según Condemarín (2001) implica que “el niño debe poseer un desarrollo de motricidad fina, especialmente a nivel de la mano y de los dedos y una regulación tónico – postural en general, como también un desarrollo del lenguaje que le permita comprender lo que escribe , como transmitir significados”. Al igual que en la lectura, en la escritura se requiere que el niño y el joven posean una madurez intelectual que le permitan manejar las letras como símbolos y dominar la estructuración espacio - temporal necesaria para su codificación y decodificación.

El problema de toda esta madurez escolar radica en que “los padres de familia y profesores de preescolar no la brinda acertadamente, posibilitando el ingreso a la básica primaria y luego a la secundaria con un grado de aprestamiento mínimo, a esto se suma también la estimulación de las funciones afectivas y de la integración social que viene deteriorada desde el hogar” (Condemarín; 2001)

Desde el punto de vista del lenguaje, la escritura implica para el niño una formulación de su lenguaje hablado con el propósito de ser leído. Según Jonson Myklebust (1967) “La escritura constituye un proceso altamente complejo, una de las formas más elevadas del lenguaje, y por ende la última en ser aprendida. Es una forma de lenguaje expresivo, un sistema de símbolos visuales que conlleva pensamientos, sentimientos e ideas. Normalmente el niño aprende primero a comprender y usar la palabra hablada y posteriormente a leer y expresar ideas a través de la palabra escrita”.



Dado que la escritura es la última modalidad del lenguaje aprendida por el niño en el marco escolar, es evidente según Montes (1998) que el “desarrollo que el alcance en las otras áreas de su conducta verbal puede favorecer este aprendizaje. De la misma manera, las alteraciones que se produzcan en las otras modalidades del lenguaje afectaran el aprendizaje de la escritura. Así un retraso simple del lenguaje un trastorno de la comprensión, y un trastorno del habla con alteraciones fonéticas puede perturbar el aprendizaje de la lectura. El niño que no puede leer o que tiene dificultades para hacerlo tendrá dificultades para escribir, podrá ser capaz de copiar pero no siempre podrá utilizar adecuadamente los símbolos escritos para comunicarse”

Siendo considerados estos trastornos como la incapacidad para escribir, la cual se acompaña con la incapacidad para leer y es difícil traducir con eficiencia sus pensamientos a escritura, dentro de los trastornos de la escritura tenemos:

- **La Disgrafía**

La Disgrafía se presenta en personas donde esté alterado o exista falta de maduración de algunas áreas como: la coordinación viso-manual, que sin ella no podemos realizar movimientos finos que exige el grafismo; el lenguaje para comprender el paralelismo entre los símbolos del lenguaje oral y escrito; la percepción que posibilita la discriminación y realización de los grafismos.



"Es un trastorno de la escritura que afecta a la forma (motor) o al significado (simbolización) y es de tipo funcional. Se presenta en niños con normal capacidad intelectual, adecuada estimulación ambiental y sin trastornos neurológicos, sensoriales, motrices o afectivos intensos". (Portellano, 1985), según estos autores podemos encontrar dos tipos de disgrafías:

Disgrafía motriz o caligráfica: Esta afecta a la calidad de la escritura, especialmente al grafismo en su calidad grafo motora, el niño o niña que presenta este tipo de disgrafía comprende la relación entre los sonidos escuchados y que el mismo pronuncia perfectamente y la representación gráfica de estos sonidos, encuentra dificultades en la escritura como consecuencia de una motricidad deficiente.

Disgrafía Disléxica o específica: Es una distorsión de las formas por una defectuosa percepción para reproducir letras o palabras, y por lo tanto afecta al contenido de la escritura.

- La Disortografía

La disortografía es uno de los factores que influyen en el bajo rendimiento académico. Según García Vidal (2001) "La Disortografía es un trastorno o conjunto de errores de la escritura que afectan la palabra o grafía; él asegura que la letra es más adecuada al funcionamiento de nuestro sistema nervioso por ser una respuesta motora continua. La letra ligada a diferencia de la escrita,



permite la flexibilidad de los movimiento motrices sino que también es más fácil recordarla”.

Es un trastorno de la organización psicomotora que controla la mano, el brazo, y el ojo, afecta a la escritura, a la forma, y al significado, es de tipo funcional, se presenta en niños y niñas con una capacidad intelectual normal.

Es la dificultad para escribir correctamente el idioma conforme a reglas ortográficas y gramaticales, siendo parte integral del proceso grafico escritor, a pesar de que el procedo ortográfico es difícil pero cuando las alteraciones son severas se hablaría de una alteración.

Para llegar a un diagnóstico debe presentar; alteraciones en el lenguaje por retraso madurativo, errores en la percepción tanto visual como auditiva, fallas de atención, el aprendizaje incorrecto de la lectura y la escritura. La disortografía entonces, es una de las problemáticas que mayor trascendencia ha tenido dentro de todos los ámbitos escolares y educativos, y que muy pocas veces se ha tenido en cuenta para buscar las estrategias para la solución de esta rama del área del lenguaje.



CAPÍTULO II

2.- ADAPTACIONES CURRICULARES

2.1.- QUÉ SON LAS ADAPTACIONES CURRICULARES: RESEÑA HISTÓRICA EN EL ECUADOR

En el año de 1996 se oficializó la aplicación de un nuevo diseño curricular llamado “Reforma Curricular de la Educación Básica”, fundamentada en el desarrollo de destrezas y el tratamiento de ejes transversales. Durante los aproximadamente catorce años transcurridos hasta la fecha, diferentes programas y proyectos educativos fueron implementados con el objetivo de mejorar la educación y optimizar la capacidad instalada en el sistema educativo.

Para valorar el grado de aplicación de la Reforma Curricular y su impacto, la Dirección Nacional de Currículo realizó un estudio a nivel nacional que permitió comprender el proceso de aplicación de la Reforma de la Educación Básica y su grado de presencia en las aulas, las escuelas y los niveles de supervisión, determinando los logros y dificultades, tanto técnicas como didácticas.

Esta evaluación intentó comprender algunas de las razones que argumentan las y los docentes en relación con el cumplimiento o incumplimiento de los objetivos de dicha Reforma: la desarticulación entre los niveles, la insuficiente precisión de los conocimientos a tratar en cada año de



estudio, las limitaciones en las expresiones de las destrezas a desarrollar y la carencia de criterios e indicadores de evaluación.

Considerando las directrices emanadas de la Carta Magna de la República y del Plan Decenal de Desarrollo de la Educación, así como de las experiencias logradas en la Reforma Curricular de 1996, se plantea la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, como una contribución al mejoramiento de la calidad, con orientaciones más concretas sobre las destrezas y conocimientos a desarrollar, propuestas metodológicas de cómo llevar a cabo la enseñanza y el aprendizaje, así como la precisión de los indicadores de evaluación en cada uno de los años de educación básica.

El diseño que se presenta de la Actualización y Fortalecimiento Curricular va acompañado de una sólida preparación de las y los docentes, tanto en la proyección científica cultural, como pedagógica; además se apoyará en un seguimiento continuo por parte de las autoridades de las diferentes instituciones educativas y supervisores provinciales de educación.

El Ministerio de Educación, de igual forma, realizará procesos de monitoreo y evaluación periódica para garantizar que las concepciones educativas se concreten en el cumplimiento del perfil de salida del estudiantado al concluir la Educación General Básica, consolidando un sistema que desarrolle ciudadanos y ciudadanas con alta formación humana, científica y cultural.



Dentro de esta visión, de la Reforma Curricular del 1996, como en la Actualización Curricular 2010, el concepto de adaptación curricular, se ciñe a los postulados que fundamentan las mismas, tal es el caso de una visión inclusiva de la educación dentro del marco de Educación para todos pero respetando su diversidad. De la misma manera una de las recomendaciones metodológicas que deben estar presentes en todos los procesos de aprendizaje, se direcciona hacia el respeto a los ritmos individuales de aprendizaje, los mismos que seguramente exigirán en algunos casos la elaboración de adaptaciones del currículo para casos y necesidades individuales.

Las adaptaciones curriculares, aunque forman una unidad en sí mismas, no pueden separarse del resto de la planificación y actuación educativas (Calvo, 1999). La estrategia de adaptación conduce desde niveles superiores a inferiores, concretando progresivamente y adaptando la respuesta educativa a las necesidades particulares de nuestros alumnos.

Una adaptación curricular según Hogdson (1988) “es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a alumnos con necesidades educativas especiales, que consiste en la adecuación en el currículum de un determinado nivel educativo con el objetivo de hacer que determinados objetivos o contenidos sean más accesibles a un alumno o un determinado tipo de personas o bien eliminar aquellos elementos del currículum que les sea imposible alcanzar por su discapacidad. Se trata de tener en cuenta las



limitaciones del alumno a la hora de planificar la metodología, los contenidos y, sobre todo, la evaluación”.

Este concepto de adaptación curricular es amplio: Partiendo de él podríamos hablar de diferentes niveles de acomodación o ajustes, es decir, de diferentes niveles de adaptación curricular. El currículum escolar propuesto por las administraciones adquiere un carácter abierto, flexible o adaptable a las necesidades o características de la comunidad educativa en la que están inmersos los centros educativos. Esta concepción permite la puesta en marcha de un proceso de adaptación curricular desde el primer nivel de concreción - decretos de enseñanzas- hasta la adaptación curricular individual o de grupo. Así pues, las adaptaciones curriculares son intrínsecas al propio currículum. Los equipos docentes, departamentos, profesores o tutores adecuan el currículum de acuerdo a las características de los alumnos del ciclo o aula.

La adaptación curricular, para Martín (1989) es un proceso de toma de decisiones sobre los elementos curriculares pretende dar respuestas a las necesidades de los estudiantes. Dentro de esta finalidad hay que tener en cuenta:

Principio de normalización: el referente último de toda adaptación curricular es el currículum ordinario. Se pretende alcanzar los objetivos mediante un proceso educativo normalizado.



Principio ecológico: la adaptación curricular necesita adecuar las necesidades educativas de los alumnos al contexto más inmediato (centro educativo, entorno, grupo de alumnos y alumno concreto).

Principio de significatividad: cuando se habla de adaptación curricular se hace referencia a la adaptación de los elementos dentro de un continuo que oscila entre lo poco significativo a lo muy significativo. Así pues, se comenzaría por modificar los elementos de acceso, para continuar, si fuera necesario, adaptando los elementos básicos del currículum: evaluación, metodología, etc. Existen muchos intentos de clasificación de los distintos grados de modificación del currículum, por ejemplo, yendo desde lo más significativo a lo menos significativo.

Principio de realidad: para que sea factible realizar una adaptación curricular es necesario partir de planteamientos realistas, sabiendo exactamente de qué recursos disponemos y a dónde queremos llegar.

Principio de participación e implicación: la adaptación curricular es competencia directa del tutor y del resto de profesionales que trabajan con el alumnado con necesidades educativas especiales. La toma de decisiones, el procedimiento y la adopción de soluciones se realizarán de forma consensuada y los acuerdos se reflejarán en el documento de adaptación correspondiente.



2.2- Cuáles son las principales Adaptaciones Curriculares: clasificación

Los diferentes tipos de adaptaciones curriculares para Ruiz (1988) formarían parte de un continuo, donde en un extremo están los numerosos y habituales cambios que un maestro hace en su aula, y en el otro las modificaciones que se apartan significativamente del currículo. Las principales adaptaciones curriculares son:

Adaptaciones curriculares de acceso al currículo: Son modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar que algunos alumnos con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario, o en su caso, el currículo adaptado. Suelen responder a las necesidades específicas de un grupo limitado de alumnos, especialmente de los alumnos con deficiencias motoras o sensoriales. Estas adaptaciones facilitan la adquisición del currículo y no afectan su estructura básica. Las adaptaciones curriculares de acceso pueden ser de dos tipos:

- Físico ambientales: Recursos espaciales, materiales y personales. Por ejemplo: eliminación de barreras arquitectónicas -como las rampas y pasa manos-, adecuada iluminación y sonoridad, mobiliario adaptado, profesorado de apoyo especializado,
- De acceso a la comunicación: Materiales específicos de enseñanza -aprendizaje, ayudas técnicas y tecnológicas, sistemas de comunicación complementarios, sistemas alternativos...máquinas perforadoras de código Braille, lupas, telescopios, ordenadores, grabadoras, lenguaje de



signos, adaptación de textos, adaptación de material gráfico, indicadores luminosos para alumnos sordos.

Adaptaciones para sobredotación intelectual: de enriquecimiento curricular.

Adaptaciones curriculares individualizadas: Son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales y que no pueden ser compartidos por el resto de sus compañeros. Pueden ser de dos tipos:

- No significativas: Modifican elementos no prescriptivos o básicos del currículo. Son adaptaciones en cuanto a los tiempos, las actividades, la metodología, tipología de los ejercicios o manera de realizar la evaluación. También pueden suponer pequeñas variaciones en los contenidos, pero sin implicar un desfase curricular de más de un ciclo escolar (dos cursos).

En un momento determinado, cualquier alumno que tenga o no necesidades educativas especiales puede precisarlas. Es la estrategia fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza y por tanto, tienen un carácter preventivo y compensador.

- Significativas o muy significativas: suponen priorización, modificación o eliminación de contenidos, propósitos, objetivos nucleares del currículum, metodología. Se realizan desde la programación, ha de darse siempre de forma colegiada de acuerdo a una previa evaluación psicopedagógica, y afectan a los elementos prescriptivos del currículo



oficial por modificar objetivos generales de la etapa, contenidos básicos y nucleares de las diferentes áreas curriculares y criterios de evaluación.

Estas adaptaciones pueden consistir en:

- Adecuar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Priorizar determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Cambiar la temporalización de los objetivos y criterios de evaluación.
- Eliminar objetivos, contenidos y criterios de evaluación del nivel o ciclo correspondiente.
- Introducir contenidos, objetivos y criterios de evaluación de niveles o ciclos anteriores.

No se trata, pues, de adaptar los espacios o de eliminar contenidos parciales o puntuales; sino de una medida muy excepcional que se toma cuando efectivamente, un alumno no es capaz de alcanzar los objetivos básicos. Así, a partir de la educación primaria, es muy probable que un alumno con síndrome de Down requiera de una adaptación curricular significativa si cursa sus estudios en un centro de integración.

El equipo que desarrolle una adaptación curricular significativa ha de ser más riguroso, si cabe, que en otros casos, y la evaluación de los aprendizajes ha de ser más especializada, teniendo en cuenta factores como la capacidad de aprendizaje, el funcionamiento sensorial, motor, el contexto sociofamiliar... Además, el chico debe estar sujeto a un mayor control, con el fin de facilitarle al máximo sus aprendizajes y de hacer las modificaciones que se consideren oportunas en cada momento.



2.3.- Como se aplican las adaptaciones curriculares

La Reforma Curricular Ecuatoriana y su propuesta de enriquecimiento y actualización, establece los aprendizajes obligatorios por años de básica para el desarrollo educativo y personal de todos los alumnos; pero no todos los estudiantes se encuentran en la misma situación ante el aprendizaje, puesto que difieren en sus capacidades, en sus intereses, en sus estilos y ritmos de aprendizaje o en su historial escolar

Algunas de las necesidades que presentan los alumnos pueden resolverse con el trabajo ordinario del profesor en el aula: emplear metodologías diferentes para explicar los contenidos, diseñar materiales específicos, emplear más tiempo y secuenciar minuciosamente los contenidos que tienen una mayor dificultad o proponer actividades alternativas.

Las “Necesidades especiales en el aula” se han conceptualizado de un modo distinto, es decir desde “el punto de vista curricular”, con el cual las dificultades se definen según las tareas, las actividades y las condiciones que se dan en el aula. Esta perspectiva parte del hecho de que los individuos deben considerarse en un contexto determinado; el proceso de cada alumno puede entenderse en función de las tareas, las relaciones y circunstancias que se dan en la escuela, esto exige al maestro a ser capaz de interpretar los acontecimientos y las circunstancias, y de aprovechar los recursos de otras personas de su entorno. A decir de Terán (2003): “Se trata de mejorar las condiciones de aprendizaje, teniendo en cuenta las dificultades experimentadas por algunos alumnos/as de la clase: Se supone que las mejoras redundarán en beneficio de todos los alumnos de la clase, es decir la importancia atribuida a la equidad siendo un medio de alcanzar la excelencia”.



De manera que ya desde la Reforma Curricular, se planteaban las adaptaciones como ajustes o modificaciones que se realizan a los elementos básicos del currículo oficial y a los elementos de acceso. Estas modificaciones se concretan en diferentes niveles: en el proyecto curricular institucional, en el aula y a nivel individual. Los elementos básicos del currículo son: la evaluación, metodología, actividades, recursos didácticos, contenidos y objetivos. Los elementos de acceso al currículo son los apoyos personales, la organización institucional, los recursos y ayudas materiales y su organización en la escuela y en el aula.

Las modificaciones para dirigir los aprendizajes a decir de Blanco (1993) pueden orientarse en dos direcciones:

a.- Adecuaciones de Acceso al currículo: Consisten en modificaciones de los recursos disponibles o utilización de recursos especiales (materiales, espacios, comunicación o ayudas técnicas), para facilitar que algunos estudiantes puedan incorporarse al desarrollo del currículo común.

a.1.- Organización Didáctica:

- Distribución funcional del espacio en el aula.
- Reducción del nivel de ruido.
- Organización de los horarios de clase.

b.- Adecuaciones Curriculares: Son modificaciones realizadas a partir del currículo para atender las diferencias individuales. Estas comprenden ajustes poco significativos en los elementos del currículo, hasta modificaciones muy



significativas, y desde adecuaciones transitorias hasta ajustes permanentes del mismo. Por lo tanto se pueden señalar las siguientes:

b.1.- Adecuaciones Curriculares no significativas: Se refieren a las modificaciones o ajustes realizados para responder a ciertas diferencias de algunos estudiantes de un grupo, prácticamente no afectan los objetivos de enseñanzas del currículo común. Son acciones practicadas por los docentes y expresadas en el planeamiento para responder al reto de la diversidad, de intereses, de estilos y de ritmos de aprendizaje de los estudiantes y estudiantes. Estas requieren modificaciones en los siguientes elementos del currículo:

b.1.1 En los objetivos: Los cambios más importantes serían los siguientes:

- Prioridad de unos objetivos frente a otros atendiendo a criterios de funcionalidad.
- Diversificar los objetivos, es decir, señalar unos objetivos comunes para todos y otros de carácter individualizado en función de las necesidades y posibilidades de cada estudiante.
- Plantear objetivos que abarquen todas las áreas del desarrollo: afectiva, motora, cognoscitiva y social.
- Incluir contenidos relativos a la adquisición de conceptos, procedimientos, valores, normas y actitudes.

b.1.2 En los contenidos: Es importante que a la hora de seleccionar contenidos se consideren los siguientes aspectos; que en general resultan beneficiosas para todos los estudiantes, pero especialmente los que presenten dificultades de aprendizaje:



- Que los contenidos son un medio para desarrollar capacidades.
- Ampliar el tipo de contenidos a enseñar-aprender. Es necesario incluir otro tipo de contenidos: valores, normas actitudes y procedimientos.
- Seleccionar contenidos que sean funcionales para el estudiante y le permitan aprender por sí mismos.
- Seleccionar contenidos adecuados a las posibilidades, necesidades e intereses de los sujetos para que el aprendizaje sea significativo.

b.1.3 En la Metodología y Organización Didáctica: En la opción metodológica debe considerarse los siguientes aspectos:

b.1.3.1 Adaptación a la organización del aula de manera que se fomente el aprendizaje cooperativo, entre otros.

b.1.3.2 La Adecuación del nivel de abstracción de una actividad, dependerá del funcionamiento individual por lo que estas actividades deben partir de un nivel concreto.

b.1.3.3 La Modificación del nivel de complejidad consiste en seleccionar parte de los componentes en las actividades de aprendizaje, mediante una formulación estructurada, presentando la tarea organizada en pasos sucesivos.

b.1.3.4 La Modificación en la selección y adaptación de materiales: los cuales deben ser seleccionados en forma selectiva, dependerá de las dificultades individuales.

b.1.4 En la temporalización: Las Adecuaciones Curriculares no significativas se debe tomar en cuenta el ritmo de adquisición de los aprendizajes. Esta situación trae consigo:



b.1.4.1 Modifica dos períodos de trabajo para la adquisición de determinados contenido y el logro de los objetivos, esta temporalización puede darse con períodos de trabajo amplios.

Estas modificaciones deben ser aplicadas cuidadosamente de tal modo que no excluya al estudiante de la dinámica de trabajo de la clase, ni que realice actividades totalmente diferentes a las del resto del grupo,

b.1.4.2 Contar con más recursos didácticos y diversidad de técnicas.

b.1.5. En la Evaluación: La evaluación es un elemento del currículo que, al igual que los otros, susceptible a ajustes, para atender a las dificultades de aprendizaje.

Implica:

- Una adaptación a cada estudiante
- Tiene función prospectiva y de desarrollo.
- La aplicación de criterios y estrategias diferenciales.
- Modificación de la selección de técnicas e instrumentos de evaluación.
- Adaptación de técnicas e instrumentos.
- La evaluación será acorde con el nivel de funcionamiento de cada estudiante.
- La actitud evaluadora requiere la cooperación de la familia para conocer en cada momento situación del niño o niña.



b.2 Adecuaciones Curriculares Significativas:

Están dirigidas básicamente a los estudiantes con dificultades de aprendizaje permanentes o con necesidades especiales, que por su condición así lo requieran, y a los de talentos especiales.

- Implican la eliminación en la programación de algunos de los elementos del currículo, de los objetivos contenidos y criterios de evaluaciones básicas y prescritas en el Currículo oficial.
- Afectan a contenidos y capacidades nucleares de las áreas.
- Afectan a determinados objetivos de etapa.

Estas requieren modificaciones "en los siguientes elementos del currículo:

b.2.1 En los objetivos: Además de la priorización de los objetivos se modifica sustancialmente la planificación general a través de una o más de éstas medidas.

- Eliminación de ciertos objetivos básicos cuando se considere por el equipo interdisciplinario, que éstos están, más allá de las posibilidades razonables de un estudiante o estudiante determinado (a).
- La introducción de nuevos objetivos no sustituyen a otros eliminados, más bien cubren una necesidad peculiar, del estudiante o la estudiante para facilitarle la adquisición del proceso de enseñanza-aprendizaje.

b.2.2 En los contenidos: Se consideran significativas aquellas que priorizan cuidadosamente contenidos esenciales reales según la necesidad educativa. En consecuencia serían adecuaciones significativas de los contenidos básicamente las siguientes:



- Introducción de nuevos contenidos, no, previstos para el grupo, pero, si encaminados al logro de los objetivos generales y/o específicos contemplados para todos.

- Eliminación de contenidos-previstos para el conjunto de la población de estudiantes con dificultades en el aprendizaje o necesidades especiales, que se consideran mínimos o fundamentales en el nivel o año en que se encuentra escolarizado.

b.2.3. Metodología y Organización Didáctica: Se suponen significativas en el caso de una modificación drástica de los procedimientos y organización didáctica del aula.

- Introducción de métodos altamente específicos de contenidos, efectuada en función de necesidades muy particulares del estudiante o estudiante con NEE. En este componente el docente regular puede desempeñar un papel complementario ya que se requiere del docente especializado para este tipo de adecuación.

- Introducción de recursos específicos de acceso al currículo.

b.2.4. Evaluación: Para que la adecuación en este elemento sea significativo se debe dar:

- Una selección diferenciada y/o la adaptación de técnicas e instrumentos.
- Introducción de criterios de evaluación específicos.
- Eliminación de criterios de evaluación general,
- Adaptación de criterios de evaluación individual.
- Modificación de los criterios de promoción.

b.2.5 En la Temporalización: Considera puntos específicos como:



- La ubicación de un estudiante o estudiante en un grado o nivel escolar, previa evaluación del equipo interdisciplinario en niveles o grados donde el resto de los compañeros de clase tengan 2 ó 3 años de diferencia.
- El ritmo de aprendizaje de los estudiantes y estudiantes.
- Prioridad de los contenidos que actúan como llave para el aprendizaje.
- Prioridad en los objetivos, alargando o acortando el tiempo que permitan alcanzar los mismos dentro de un mismo nivel / grado; o posponiendo a otro nivel / grado superior.

b.3 Adecuaciones Curriculares individuales: Constituyen un instrumento, que debe implicar tanto en su elaboración, como en su desarrollo y evaluación, actuaciones y procedimientos que aseguren, en todos los casos, el cumplimiento de los siguientes componentes:

Componente 1. Establecer una conexión lógica entre la valoración o evaluación psicopedagógica y la programación individual, en donde deben ir registrados los niveles y las competencias curriculares del estudiante.

Componente 2. La propuesta curricular que se dirigirá al estudiante durante un determinado período (máximo de un año) debe determinar los siguientes términos.

- El "que" enseñar en los elementos de contenido y objetivo.
- El "como" enseñar en los elementos metodológicos y didácticos en cuanto al tipo, duración y periodicidad de los servicios educativos.
- El "cuando" enseñar en cuanto a la secuencia presentada de las actuaciones educativas referidos a los elementos de contenidos y objetivos.
- El "que, cómo y cuándo" evaluar en cuanto a criterios



Componente 3. La promoción del estudiante debe contemplar los elementos que permitan percibir y evaluar los esfuerzos que se realizan para promover al estudiante, de igual manera, hacer énfasis en algunos aspectos como:

- Priorizar elementos curriculares de acuerdo a la necesidad del estudiante.
- Incluir contenidos y objetivos complementarios y referidos a aspectos muy específicos (comunicación no verbal uso de instrumentos y ayudas técnicas, etc).
- Introducir modificaciones en cuanto a la temporalización y secuencia de las intenciones educativas variando, por ejemplo, el tiempo previsto para el logro de los objetivos de acuerdo con el ritmo y/o estilo de aprendizaje del estudiante.

Para Marchessi (2006): "Las adecuaciones curriculares deben mantenerse en continuo proceso de evaluación que permita orientar los aprendizajes de cada estudiante en función de sus propias necesidades". El docente de aula, será responsable de la elaboración y aplicación de las adecuaciones curriculares, así como de Planificar las Adecuaciones Curriculares como una responsabilidad del docente regular, y/o el docente especial bajo la supervisión de la máxima autoridad de su institución educativa.

2.4.-Adaptaciones curriculares dentro del aula para dificultades de la lectoescritura.

La principal dificultad que encontraremos en estos alumnos es que no saben utilizar estrategias de aprendizaje adecuadas a las distintas situaciones y problemas que se le presentan.



Las estrategias son susceptibles de ser enseñadas, siempre que el profesor tenga ideas y conocimientos para saber, en cada caso cómo actuar. (Nisbet y Schucksmith, 1987). Se sabe que un determinado modelo de actuación y unas determinadas estrategias metodológicas favorecen el aprendizaje del alumno y su propio desarrollo socio cognitivo personal. (Feuerstein; 1980)

Por lo que sería necesaria una actuación que tenga como referencia para la programación de objetivos el potencial de aprendizaje de cada sujeto, evaluado a través de métodos funcionales, a través de la aplicación de Adaptaciones Curriculares, que desde el centro escolar, se deberían promover de forma general y que detallamos a continuación:

- Estimulación sistemática del lenguaje oral, en las primeras etapas educativas.
- Consensuar la elección de métodos de enseñanza.
- El método, debería incluir el uso simultáneo de lectura y escritura y los siguientes procesos:
 - Procesos de análisis y síntesis.
 - Ejercitando la conciencia fonológica.
 - Actividades sistemáticas de segmentación de:
 - Frases
 - Palabras
 - Sílabas
 - Fonemas.



- Trabajar simultáneamente la lectura y la escritura, mostrándolas como actividades que son funcionales para la vida cotidiana.

Cuidar especialmente la motivación con actividades lúdicas y gratificantes.

- Tomar conciencia de que los aspectos comprensivos deben seguir trabajándose a lo largo de toda la escolaridad, ya que este aprendizaje no se termina en los primeros años.
- Ejercitar el lenguaje oral y escrito a lo largo de toda la escolaridad, en actividades creativas y que el niño no entienda que se circunscriben estrictamente a los contenidos escolares.
- Motivar a la familia a leer, para que se conviertan en modelos y favorezcan el gusto por leer.

Desde la complejidad de factores que inciden y subyacen en el proceso lectoescritor, nos encontramos que no todos los enfoques metodológicos se adaptan a las necesidades de los niños y niñas, por lo que en el siguiente capítulo, trataré de proponer adaptaciones curriculares acorde a las necesidades educativas y la diversidad dentro del aula.



CAPITULO III

3.- PROPUESTA PARA ATENDER LAS DIFICULTADES DE LECTOESCRITURA EN EL AULA

3.1.- Atención en la diversidad

No todo el alumnado aprende de la misma manera, si analizamos los estilos de aprendizaje veremos que se hace necesario tenerlos en cuenta a la hora de planificar la actividad educativa para dar respuesta adecuada a las diferencias.

Es probable que entre los alumnos y alumnas de un mismo grupo-aula se den formas de pensar y de proceder más o menos inductivas, deductivas, creativas, críticas, etc., y que inclusive coexistan a diferentes niveles en una misma persona. Algo similar se constata al analizar las relaciones de comunicación por las que opta preferentemente el alumnado en el aula cuando le es posible, mientras que algunos prefieren trabajar de forma individual, otros tienden a realizar las diferentes actividades educativas en grupos.

Los niveles de autonomía que demuestran a la hora de llevar a cabo actividades de aprendizaje o evaluación son otro elemento diferenciador, y mientras a unos les es posible, en base a ciertas pautas, desarrollar determinadas tareas, para otros es totalmente imprescindible el que haya una labor continua de tutorización por parte del profesorado.



Como consecuencia de todo esto se puede deducir que, nada más contraproducente para el respeto a la diversidad, que enfoques homogeneizadores y uniformes a la hora de plantear y desarrollar estrategias educativas. En el aula es fácilmente constatable que no todos los alumnos y alumnas aprenden lo mismo en los mismos tiempos ni con la misma facilidad, determinadas áreas, asignaturas e inclusive tipos de contenidos son más asequibles para unos alumnos que para otros y en ello las diferentes capacidades para el aprendizaje presentan clara incidencia.

Ahora bien, no es menos cierto que en ocasiones, al analizar este hecho, influenciados por concepciones estáticas de las diferencias individuales, y por planteamientos biológico-deterministas sobre la capacidad de aprender, no se tiene en cuenta la influencia positiva de una acción educativa que potencia la adecuación entre las características individuales y la situación de aprendizaje mediante las estrategias didácticas oportunas en cada caso.

Los objetivos de cada etapa y área expresan las capacidades que deben desarrollar los alumnos y alumnas y son, por lo tanto, el referente principal de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje; determinan, en considerable medida, decisiones que se adoptan en el resto de los elementos curriculares. Los centros tienen que adecuar los objetivos de forma que adquieran significado concreto en función de su propio contexto.

El nivel de aprendizaje, la historia escolar previa, los intereses, las necesidades más relevantes, la problemáticas específicas, las actitudes y



expectativas para con la escuela, etc. habrán de ser consideradas en el proceso de adecuación de los objetivos al centro, (explicitando, priorizando, agrupando, incorporando o comentándolos), y en el de temporalización y concreción de grados de desarrollo de éstos.

"Se establecerán de tal forma que sea posible su gradación y, al mismo tiempo, se eviten concreciones excluyentes o que se refieran a comportamientos excesivamente limitados". (Tirado y Fernández 1994)

Es básico que los equipos docentes tengan muy claro que son capacidades a desarrollar por todos, en este sentido, velar por el equilibrio entre los cinco tipos (cognitivas, motrices, de equilibrio personal, de relación interpersonal y de inserción y actuación social), va a garantizar intervención educativa sobre los correspondientes ámbitos de desarrollo del alumnado, y por consiguiente, posibilitar el que la diversidad de características y situaciones se recojan en las intenciones educativas.

"De hecho, gran parte de los alumnos que presentan problemas en el aprendizaje en estas edades muestran, en realidad, dificultades ligadas al aprendizaje de determinados contenidos conceptuales que conforman en muchas ocasiones el núcleo casi exclusivo del trabajo del aula. Y si bien es evidente que esa atención equilibrada no les va a permitir por sí sola, superar esas dificultades, si va a facilitar en muchos casos, que se realicen aprendizajes en otros ámbitos que quedarían bloqueados o relegados de otra forma, y sobre todo, que esos alumnos puedan modificar sustancialmente sus expectativas, atribuciones, metas... ante el aprendizaje escolar, y con ello el



sentido que le atribuyen y su relación con la escuela y con el hecho de aprender en ella". (Onrubia J. 1993)

"Los contenidos se entienden como cualquier aspecto de la realidad sociocultural susceptible de ser enseñado y, por lo tanto, aprendido, y en relación al cual los alumnos pueden realizar diferentes tipos de aprendizaje de mayor o menor complejidad. Son el medio para desarrollar las capacidades expresadas en los objetivos generales de etapa y área; por lo tanto, no pueden tratarse independientemente de dichos objetivos". (Blanco R. 1993).

Que se trabaje en base a unos contenidos u otros, que se dé o no equilibrio entre contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en las distintas áreas, que se tengan en cuenta o no determinados criterios psicopedagógicos, que se adopten unas formas u otras de relacionar los contenidos, y que la temporalización de estos en los ciclos sea lo suficientemente flexible o no, como para poderse adaptar a las características peculiares de un alumno/a o grupo de ellos; va a traer como consecuencia, para algunos, la posibilidad o no de participar en muchas de las actividades escolares, y con ello el que puedan llevar a cabo determinados aprendizajes que les posibiliten desarrollar sus capacidades.

En la actualidad nos encontramos que, cada vez de manera más frecuente, las aulas son escenarios donde se concentran grupos de alumnos con una gran diversidad. Por ejemplo, diferencias por razones sociales (niños y jóvenes en situaciones de riesgo social, procedencia de diferentes ámbitos sociales); étnicas y culturales (alto nivel de alumnos que provienen de otras



culturas y distinta lengua), alumnos con baja motivación o altas capacidades, alumnos con necesidades educativas especiales, etc.

Las prácticas escolares tradicionales presentan al sistema de escritura como un objeto distante: los niños pueden mirar y reproducir ese objeto, pero no se les permite experimentar con él ni transformarlo, aprendiendo a responder sin pensar y aceptar sin resistencia. Bajo este esquema, se hace necesario reconceptualizar la lectura y la escritura como objeto de enseñanza a fin de que los estudiantes puedan aprender a ser participantes activos de la cultura escrita (Lerner, 2001).

Para esto, por una parte, es prioridad que la enseñanza de la lengua escrita tenga como meta, el descubrir otros mundos posibles, construir conocimientos y ser un medio de expresión que valide los propósitos de niños y niñas como lectores y escritores autónomos y creativos. Por otra, es preciso superar o transformar, desde la pedagogía, la visión tradicional (descriptiva-normativa) de lo que se entiende por leer y escribir, enfatizando la comprensión (como construcción de significado) desde los primeros momentos de enseñanza de la lectoescritura, como habilidad fundamental comunicativa por excelencia.



3.2.- Que hacer frente a las dificultades de la lectoescritura

Intervención educativa: La principal dificultad que encontraremos en estos alumnos es que no saben utilizar estrategias de aprendizaje adecuadas a las distintas situaciones y problemas que se le presentan.

Sería necesaria una actuación por parte del docente, que tenga como referencia la programación de objetivos el potencial de aprendizaje de cada sujeto, evaluado a través de métodos funcionales. Para M.I. Celdrán Clares y F. Zamorano Buitrago (Logopedas de Murcia-España), la intervención educativa debe seguir el siguiente esquema:

a.- DETECCIÓN PRECOZ

La detección precoz es compleja, ya que es un aprendizaje que se inicia en educación inicial, pero que realmente se completa en la educación básica. No obstante, habría que estar atentos a los indicios que suelen aparecer en las primeras etapas del aprendizaje.

Signos de riesgo:

- Retraso en el habla.
- Dificultad para producir distintos sonidos.
- Dificultad para asociar letra sonido.
- Pobreza para formular su pensamiento.
- Retraso psicomotor.
- Falta de sentido y direccionalidad.
- Dificultad para seguir una secuencia.
- Dibujo pobre.



- Poca motivación para el trabajo.
- Rechazo a la escuela.
- Trastornos de la atención (con o sin hiperactividad).
- Dificultad en las habilidades que requieren organización.

Algunos de estos elementos pueden encontrarse frecuentemente en otros niños que después lo superan. Esos signos no son suficientes para diagnosticar un futuro disléxico.

Evaluación en el ámbito escolar: El diagnóstico certero se hará en base a la valoración de los resultados que nos apartan el protocolo de observación del tutor, entrevista inicial con la familia, la batería de tests estandarizados y pruebas no estandarizadas.

La recogida de la información previa, a través de la entrevista familiar y la anamnesis, va a ser de gran importancia ya que nos aportan datos sobre: Historia evolutiva del alumno,

Desarrollo desde el nacimiento, desarrollo lingüístico, desarrollo psicomotor, desarrollo emocional, comportamiento y conducta, historia médica, dificultades auditivas, visuales, resultados de pruebas neurológicas, alergias o asma, convulsiones, otras enfermedades o problemas de salud. Así como, antecedentes familiares de problemas de lectoescritura.

De la recogida de información del tutor, a través de protocolos de observación, recogeremos datos significativos de: la historia escolar, procedimientos de enseñanza, dificultades lectoescritas, motivación e interés por tareas escolares, dificultades en otros aprendizajes.



Evaluación psicopedagógica y logopédica. Se realizará a través de pruebas estandarizadas y no estandarizadas. En ellas se pretende evaluar las habilidades adquiridas y el nivel de desarrollo alcanzado. Se realizarán tests y pruebas de desarrollo cognitivo, perceptivo, psicomotriz, lateralidad, desarrollo psicolingüístico, desarrollo del lenguaje, desarrollo emocional. La conclusión diagnóstica, así como los aspectos que aparecen deficitarios, serán la base para poder realizar el plan de intervención con el alumno y las adaptaciones curriculares que precisa para poder acceder a los aprendizajes escolares.

b.- ADAPTACIONES DE ACCESO AL CURRÍCULO

- Dar al niño el mobiliario específico que hacer falta a causa de su discapacidad.
- Dentro del aula brindar las ayudas específicas para que el niño o niña pueda utilizar el material de clase.
- Al niño o niña hay que ubicarle, en el aula, en el lugar estratégico donde se distraiga lo menos posible.
- La institución esté capacitada con todo lo necesario para satisfacer las necesidades físicas del alumno

Se realizaran una serie de adaptaciones a parte de la física para satisfacer sus necesidades, donde presenta un retraso leve en la lectura y escritura.



Se plantearía una serie de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales para que el niño mejore todo lo posible en esta área. El niño tiene asistencia logopédica tres veces por semana en horario escolar fuera de clase. También tiene fisioterapeuta todos los días en horario escolar y fuera de clase, conjuntamente con el apoyo del psicólogo.

c.- COLABORACIÓN CON LA FAMILIA

La relación de la familia es muy buena, todos los días la madre viene a buscarle. En casa están los padres dedicados plenamente a su hijo, incluso en algunos casos en exceso. No le permiten cierta independencia. El trabajo con el niño es diario y pasan muchas horas ayudándole a vestirse, lavarse, comer.

La familia presta total atención a todas mejoras que proponen los educadores, aunque a veces les cuesta asimilar las limitaciones de su hijo. Los educadores pueden contar plenamente con la familia para la educación del niño.

d.- SEGUIMIENTO DE PROCESO Y EVALUACIÓN

El proceso lo evaluaríamos cada trimestre para poder valorar las mejoras y los posibles cambios para conseguir el máximo desarrollo del niño. Evaluaríamos los avances que ha realizado el niño mediante la valoración de los distintos educadores.

**CUADRO No. 1****PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE ALUMNOS CON DIFICULTADES DE
APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA**

Independientemente del método que utilicemos, ya sea global o fonético, analítico o sintético, siempre hay que llegar a la decodificación de fonema-grafema, acceder y componer palabras, comprender su significado, componer frases y entenderlas.

Por tanto, vamos a definir una secuencia de actividad describiendo los procesos. Hemos partido del fonema pero esta secuencia se puede invertir, partir de la palabra o partir de la frase.

PASOS DEL PROCESO	Procesos	Actividades
RECONOCIMIENTO DEL FONEMA	Proceso Percepción Auditiva y Conciencia Fonológica	Encontrar sonidos semejantes. • Reconocerlos en palabras. • Encontrar palabras



		que empiecen por... o terminen en ...
ARTICULACIÓN DEL FONEMA	Verbal	Cómo ponemos la boca, los labios, la lengua, ...Apoyo con dibujos. • Cómo sale el aire cuando lo decimos. Apoyos táctiles, visuales, ...
UNIRLO A UN GESTO	Neuromotor.	Que le ayude a evocarlo, que le recuerde la fuerza o suavidad al emitirlo, ...
RECONOCIMIENTO	Percepción visual	Reconocer la forma



DEL GRAFEMA		• Reconocer la orientación • Discriminarlo visualmente de otros • Reconocerlo en palabras
TRABAJO GRAFOMOTRIZ	Grafomotriz.	Repasarlo con el dedo • Repasarlo sobre letras de lija • Hacerlo con el dedo en arena, en el aire, ... • Colorearlo, picarlo, repasarlo con el lápiz, copiarlo, ...
FORMAR SÍLABAS CON ÉL	Auditivo, Verbal, Escrito, Gráfico, Conciencia Fonológica	Unirlo a la vocales • Reconocer las sílabas • Segmentar palabras en sílabas. • Encontrar palabras que



		empiecen por una sílaba dada • Encontrar palabras que lleven esa sílaba • Comprobar siempre con la palabra escrita • Escribirlas • Rodear en palabras la sílaba, ...
FORMAR PALABRAS Y MANIPULARLAS	Auditivo, Verbal, Escrito, Léxico y Gráfico	Decir palabras con unas determinad as sílabas. • Leer palabras, asociarlas al dibujo o imagen correspondiente • Asociar dibujos a



		palabras • Contar las sílabas • Encontrar una sílaba determinad a en una palabra • Cambiar el orden de las sílabas y ver si salen otras palabras con sentido. • Cambiar las vocales a una palabra y ver que palabras salen • Añadir una sílaba a una palabra y comprobar en que palabra con significado
--	--	--



		se convierte. • Quitar una sílaba a una palabra y comprobar que palabra queda • Escribir palabras • Hacer un fichero de dibujos y palabras para manejarlas en clase. • Hacer una especie de diccionario personal con dibujos o imágenes y palabras.
JUGAR CON LAS PALABRAS PARA FORMAR FRASES	Verbal, Escrito, Gráfico, Semántico y Morfosintáctico	Componer con dibujos una frase • Leer los dibujos de la



		frase • Escribir la frase poniendo nombre a los dibujos • Unir imágenes a frases • Seleccionar entre dos frases la que corresponde a una imagen • Seleccionar entre dos imágenes la que corresponde a una frase • Componer frases partiendo de una palabra
COMPONER TEXTOS	Escrito, Semántico, Morfosintáctico y Pragmático.	Poner título a un cuento o historia



		• Describir una actividad con dibujos y palabras. • Escribir pequeños cuentos ilustrados que formen parte de la biblioteca del aula.
--	--	--

* DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA Y OTROS APRENDIZAJES. M.I. Celdrán Clares y F. Zamorano Buitrago.pdf



CONCLUSIONES

Fruto de mi investigación he llegado a las siguientes conclusiones:

- 1.- Hace falta fortalecimiento del currículo desde la etapa inicial hasta la educación básica, centrado en un aprendizaje diversificado, donde se tome en cuenta las diferencias individuales a la hora de aprender.
- 2.- La mayoría de las instituciones educativas en el país carecen de materiales didácticos que faciliten el trabajo con adaptaciones curriculares.
- 3.- Además, hace falta desde el Ministerio de Educación que se brinde capacitación apropiada a los docentes sobre las Adaptaciones Curriculares, de manera que se implementen nuevas estrategias y técnicas para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, sobre todo en las dificultades de aprendizaje de lectoescritura.
- 4.- El hecho de ser diferentes, siendo consustancial al ser humano, es una de las características de nuestra sociedad, y por lo tanto también del sistema educativo, que debe asumir y afrontar para poderse constituir en oferta educativa de calidad para todos y cada uno de los alumnos y alumnas escolarizados.



5.- Hace falta seguir trabajando los distintos tipos de aprendizaje comúnmente utilizados pero habrá que hacer adaptaciones o diversificaciones curriculares para adaptarlas a los alumnos que lo necesiten. En muchos casos no se puede trabajar con el grupo en la clase como un todo homogéneo, se necesita flexibilidad en el aula y apoyo a todos los niveles implicados en la educación.



RECOMENDACIONES

1.- La política educativa tendría que comenzar a establecer - dentro de los distintos proyectos curriculares o programaciones - una fórmula dónde se diese cobertura a este tipo de situaciones reales sobre las dificultades en el aprendizaje de lectoescritura, que están apareciendo en las aulas, aunque fuese de una manera generalista.

2.- Estos cambios o adaptaciones en las políticas educativas harán que los propios Centros deban intentar adaptarse a sus situaciones concretas, lo que conllevará un posible cambio en los diferentes estratos que conforman la estructura interna de la educación.

3.- Tenemos que asumir, cada vez más, esa diversidad que existe no sólo en la Educación, sino en todos los niveles de la sociedad e intentar dar cobertura a todas las situaciones nuevas que están apareciendo



ANEXOS

1. TEMA

ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL AULA PARA LA ATENCIÓN A
NIÑOS Y NIÑAS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA
LECTOESCRITURA.

2. PROBLEMA

Las adaptaciones curriculares se las considera como “(...) actividades y contenidos dentro del curriculum que permitirían o los niños y niñas con dificultades concretas sentirse a sí mismos mas triunfadores en el ámbito académico, social, personal y que les capacitaría para atender y controlar sus sentimientos y construir un concepto de autoestima” (Hanko, G. 1998:100).

Ya que en las adaptaciones curriculares se utilizan varias estrategias metodología para adecuar el currículo formal a las necesidades que presenta en los estudiantes, porque la diversidad es un fenómeno que se constata en la cotidianidad de todos los educadores. Así, por ejemplo, se escucha a los padres de familia expresar con sorpresa el hecho de que sus hijos e hijas sean distintos, aun viviendo en el mismo ambiente y teniendo una influencia educativa similar. El docente comenta frecuentemente que, ante la misma propuesta obtiene respuestas variadas que oscilan entre el entusiasmo y el desanimo, es por ello que procura encontrar aspecto comunes para agruparlos y de esta manera poder reducir así la variedad de sus propuestas. Esta diversidad es la que comúnmente se presenta dentro del aula y es el maestro el que debe buscar las metodologías y estrategias curriculares adecuadas para cada estudiante que presenta necesidades educativas especiales en su aprendizaje de la lectoescritura.

Es por ello que con esta investigación se pretende conocer que como las estrategias curriculares dentro del aula de clases atienden a las necesidades de los niños y niñas que presenta dificultades en la adquisición del aprendizaje de la lectoescritura.



3. OBJETIVOS

General

Analizar si las adaptaciones curriculares como estrategias que utilizan los maestros dentro del aula, son eficaces en el tratamiento de los niños y niñas con dificultades en el aprendizaje de lectoescritura.

Específicos

- A. Analizar en qué forma las dificultades del aprendizaje de la lectoescritura se manifiestan en el trabajo dentro del aula.
- B. Conocer las adaptaciones curriculares que el maestro utiliza para la integración de los niños y niñas con dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura.

4. MARCO TEÓRICO

El problema del aprendizaje es un término general que describe problemas del aprendizaje específicos. Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática.

Según Smith (2000:12) “Los niños aprenden a leer cuando las condiciones son adecuadas. Estas condiciones incluyen sus relaciones con libros y otros materiales de lectura y sus relaciones con personas que pueden ayudarlos a leer. Las condiciones también incluyen sus propias y únicas personalidades, su autoimagen, su manera de ser, intereses, expectativas y comprensión”.

La visión actual sobre la enseñanza de la lectura y la escritura enfatiza sobre la importancia de que los niños hagan sus primeros inicios como lectores y escritores con todos los medios materiales posibles a su disposición, lo que eliminaría los problemas que para el niño representa el trazado de las letras, centrando así su atención, entonces, en el significado que pretende comunicar

Las dificultades de aprendizaje se hacen evidentes en los primeros años del periodo escolar, ya que están directamente relacionados con materias a partir de las cuales se determinas el rendimiento académico del alumno, esto implica



que principalmente los niños y niñas de Educación Básica, vean obstaculizado su proceso de aprendizaje por dificultades significativas en la adquisición y uso de la escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades lectoras.

Las dificultades de aprendizaje pueden ser generales o específicas: las generales se manifiestan de diversas maneras y afectan al rendimiento global del niño/a, se evidencia en un retardo de todo el proceso de aprendizaje y en todas las materias y además se observa una lentitud y un desinterés en el aprendizaje, deficiencia en la atención de estímulos y problemas de concentración en ciertas áreas; las específicas se refieren al conjunto de trastornos específicos que se presentan como desorden o alteración en uno o más de los procesos psicológicos básicos implicados en la comprensión y uso del lenguaje oral y escrito. Estas dificultades pueden presentarse a pesar que el niño tenga un coeficiente intelectual normal. Las dificultades de aprendizaje específicas de la adquisición del aprendizaje de la lectoescritura más comunes en nuestro medio son: la dislexia, la disgrafía y la disortografía.

Los métodos deberán ser seleccionados y adaptados de acuerdo a las características del sujeto de aprendizaje (edad, nivel de desarrollo, intereses, limitaciones y las características socio-culturales). La metodología escogida ha de considerar que el niño y niña es una integridad y por lo tanto la estimulación debe ser motivadora tomando siempre en consideración las características propias de la edad, que lo llevan a aprender a través de experiencias de aprendizaje.

Para ello existen varias estrategias metodológicas recomendadas que nos permite organizar las habilidades intelectuales y las destrezas para ordenarlas de modo jerárquico, en un proceso que permita su aprendizaje, teniendo como relevante el papel del maestro-mediador en la función de llevar permanentemente, a los alumnos con o sin dificultades de aprendizaje, a sus niveles de desarrollo potencial por esta razón, el gran desafío de los maestros/as radica en manejar el currículo de tal manera que facilite el aprendizaje de todos y todas considerando sus diferencias y potenciando lo que les une y para ello tiene que romper los moldes de rigidez y uniformidad, para conseguirlo debemos flexibilizar el currículo y PROMEBAZ, PROCETAL, (2008: 245-246) dicen que "(...) flexibilizar el currículo no significa que los



estudiantes tengan cada uno sus tareas específicas, con sus propios objetivos, destrezas, contenidos, etc. (...) lo que proponemos es crear un currículo único y flexible...

- Que se adapte a las diferentes destrezas y ritmos de nuestros estudiantes
- Que permita aprovechar las diferencias dentro del trabajo cooperativo y la solidaridad entre todos los estudiantes

Un currículo así expresaría perfectamente el principio de la unidad en la diversidad.”

Como dice Gimeno Sacristán (...) “que las personas somos distintas y diferentes, dentro de la igualdad común que nos une.” (*Citado por López Melero, 2004:5 0*), este es el desafío para el maestro el saber manejar la diversidad en el aula y para lograrlo el punto de partida es el reconocer y valorar en el proceso de aprendizaje y las posibilidades que cada niño y niña tiene para aprender

Son las diferencias como características propias del ser humano, muchas veces en el ámbito educativo el término diversidad se lo suele asociar exclusivamente a dificultades del aprendizaje o ha necesidades educativas especiales. Sin embargo al trabajar en el aula con los estudiantes nos damos cuenta que estos aprenden, actúan, se comunican, comparten, etc., de diferentes maneras por ello podemos afirmar que lo normal en el aula es que haya diversidad.

5. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuáles son las dificultades del aprendizaje de la lectoescritura y como se manifiestan?
- ¿Cuáles son y cómo se realizan las Adaptaciones Curriculares dentro del aula?

**6. METODOLOGIA:**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	VARIABLES
Análisis de documentos	Fichas de resumen Fichas bibliográficas Fichas nemotécnicas Diario	Adaptaciones Curriculares
Análisis de documentos	Fichas de resumen Fichas bibliográficas Fichas nemotécnicas	Niños y niñas de educación básica
Análisis de documentos	Fichas de resumen Fichas bibliográficas Fichas nemotécnicas	Dificultades de la lectoescritura
Análisis de documentos	Fichas de resumen Fichas bibliográficas Fichas nemotécnicas	Diversidad



7. PLAN DE INVESTIGACIÓN

ACTIVIDADES	TIEMPO												RECURSOS
	ENE	FEBRERO				MARZO					ABRIL		Fuentes: Bibliográficas Hemerograficas Internet Humanos Económicos Tecnológicos
	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	
1. Diseño y aprobación del protocolo de la tesina	X X												
2. Revisión de información	X X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X	
3. Redacción capítulos I y II				X									
4. Presentación al tutor para la revisión					X								
5. Redacción del capítulo III y IV						X							
6. Presentación al director de la tesina							X						
7. Conclusiones y recomendaciones									x				
8. Redacción y presentación del informe final												X	



8. ESQUEMA TENTATIVO DE CONTENIDOS

Introducción

CAPÍTULO I

1.- DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1.1.- Reseña histórica

1.2.- Definición

1.3.- Clasificación de las dificultades del aprendizaje

1.3.1 Dificultades del aprendizaje de la lectoescritura

1.3.2 Trastornos de la lectura

1.3.2.1 Tipos y diagnóstico

1.3.3 Trastornos de la escritura

1.3.3.1 Tipos y diagnóstico

CAPÍTULO II

2.- ADAPTACIONES CURRICULARES

2.1.- Qué son las adaptaciones curriculares: reseña histórica en el Ecuador, definición

2.2.- Cuáles son las principales Adaptaciones Curriculares: clasificación

2.3.- Como se aplican las adaptaciones curriculares

2.4.- Adaptaciones curriculares dentro del aula para dificultades de la lectoescritura.

CAPÍTULO III

3.- PROPUESTA PARA ATENDER LAS DIFICULTADES DE LECTOESCRITURA EN EL AULA.

3.1 Atención en la diversidad

3.2 Que hacer frente a las dificultades de la lectoescritura



Conclusiones

Recomendaciones

Referencias Consultadas

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, S. (2004), *"Innovaciones para el Aula, Materiales para la aplicación de la Reforma Curricular: Desarrollo de Destrezas Matemáticas"*. Editorial Libresa, Quito-Ecuador.

American Psychiatric Association (2002). DSM-IV-TR. *"Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales."* Masson: Barcelona

Artigas-Pallarés J. (2009) *"Dislexia: enfermedad, trastorno o algo distinto"*. Rev Neurol

Bautista, R.(1991). *"Necesidades educativas especiales. Manual teórico-práctico."* Aljibe. (2ª Edición). Archidona (Málaga)

Blanco, R. (1993) *"El Enfoque de la Educación Inclusiva"*, Módulo 2. Pág. 38 Quito.

Beltrán, J. (1993). *"Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje"*. Síntesis, Madrid.

Beltrán, J. Bermejo, V; Prieto, M.D. Y Vence D. (1993). *"Intervención Psicopedagógica"*. Pirámide, Madrid.

Bravo, L. (2002). *"Cuestionario de evaluación de problemas de aprendizaje CEPA. Estudios Pedagógicos"*, 4, 113-123

Calvo, A.R. y Martínez, A. (1999). *"Técnicas y procedimientos para realizar adaptaciones curriculares"*. Escuela Española. Madrid.



Condemarin, M. Chadwick, M., Neva, M. (1995) *"Madurez Escolar"*. Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile.

Condemarin, Mabel y otros. (2001) *"Madurez escolar, Diagnostico y desarrollo de las funciones"* Editorial del Magisterio de Santa Fe de Bogotá.

Diseño Curricular (2002), Editorial Don Bosco, Colección LNS, Cuenca-Ecuador

Educere, *"Dificultades de Aprendizaje de la Lectura y Escritura"*, Año 4, No. 11, Octubre – Noviembre – Diciembre, 2000.

Feuerstein R. (1980). *"Instrumental de tratamiento."* Programa de intervención de cognición en niños con dislexia. Scott, Foresman &Company, Illinois.

García, N. (1965), *"Manual de Dificultades del Aprendizaje"*. Editorial Morata. Madrid, España.

García, J.N. (2001). *"Dificultades de Aprendizaje e intervención psicopedagógica"*. Barcelona: Ariel.

Hanko, G., (1998) *"Niños con dificultades del aprendizaje"*. Paidós, Barcelona.

Hernández, Juanita y otros, (1999) *"Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo"*, Ecuador.

Hernández P. y Jiménez J. (1987). *"Influencia de los métodos de lectura en los hábitos de trabajo intelectual de los escolares"*. Infancia y Aprendizaje.

Hodgson, A y otros. (1988): *"Aprendiendo juntos"*. Morata. Madrid.



Lerner, D. (2001) *“Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario”*. Fondo de Cultura Económica, México.

López, M. (2004). *“Construyendo una escuela sin exclusiones: una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación”*. Editorial Aljibe. Primera Edición, Madrid.

Marchesi, Álvaro, (2006) *“Valores y Competencias del Educador”*. Artículo Texto adaptado, disponible en www.oei.es/noticias/spip/.php?article1904 – 29k

Martín, E. (1989): *“Las adaptaciones curriculares en la Educación Primaria”*. En C.N.R.E.E. (1988): *Las Adaptaciones curriculares y la formación de profesores*. Serie Documentos n17.

Mattis S. (1978). *“Síndrome de Dislexia: Trabajando con hipótesis”*. En Benton A.L. y Pearl D. (Ed.) *Dislexia*. Oxford University Press.

Montes, Miryan. (1998) *“Aprendizaje de la escritura”*. Publicaciones tecnológicas de Antioquia. Medellín.

Myklebust, H.R. (1967) *“Desordenes del aprendizaje: Psicología de deficiencias en niños”*, Literatura de Rehabilitación

Portellano J.A. (1985). *“Disgrafía. Concepto diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura”*. CEPE. Madrid.

Promebaz Procesal (2008). *“Hacia una educación de calidad en el Ecuador, Enfoques y experiencias innovadoras”*. Recopilación. Cuenca, Loja, Quito, Ecuador

Rebollo, M., Scaffo, S. (1994) *“El aprendizaje. Montevideo”*: Prensa Médica Latinoamericana;



Ruíz, R. (1988): *"Técnicas de individualización didáctica: adecuaciones curriculares individualizadas para alumnos con necesidades educativas especiales"*. Madrid: Cincel- Kapelusz.

Román, F. y Sánchez Navarro, J. P., *"Amígdala, corteza prefrontal y especialización hemisférica en la experiencia y expresión emocional"*. Anales de Psicología 2004, vol. 20, Nº 2 (diciembre).

Smith, F. (1999). *"Cuál es el sistema para instruir en los fonemas"* En Revista Educacional de Hazard. Lengua y Arte. 77, 2 (150-155).

Terán, B. (2003) *"Adaptaciones Curriculares en Atención a la Diversidad"*, Pág. 17, Quito – Ecuador.

Tirado V., Fernández, M. (1994) *"Decisiones sobre la diversidad"*. Cuadernos de pedagogía nº 223.

Valett, Robert E. (1992). *"Psiquiatría y psicología de la Infancia y adolescencia"*

Linkografía:

DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN LOS PRIMEROS AÑOS DE LA ESCOLARIDAD: DETECCIÓN PRECOZ Y CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS.: Margarita Blanco Pérez.pdf

SIMPOSIO SATÉLITE: DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE: El aprendizaje y sus dificultades. M.A. Rebollo, S. Rodríguez.pdf

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA: RUBIELA AGUIRRE DE RAMÍREZ. ESCUELA DE EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES. EDUCERE, ARTÍCULOS, AÑO 4, N° 11,
OCTUBRE - NOVIEMBRE - DICIEMBRE, 2000.pdf

DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA Y OTROS
APRENDIZAJES. M.I. Celdrán Clares y F. Zamorano Buitrago.pdf

Soriano, M. (2004). Perspectivas actuales en el estudio de la dislexia evolutiva. Editorial Revista electrónica de investigación psicoeducativa y psicopedagógica 2 (2), 1-4. http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/4/espannol/Art_4_50.pdf.

Sáez, A. (2005). Evaluación del apoyo de una imagen la dificultad lectora en la lengua española. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, 3 (3), 51-88. http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/7/espannol/Art_7_86.pdf.

Tressoldi, P., Vio, C., & Jozzino, R. (2007). Efficacy of an intervention to improve fluency in children with developmental dyslexia in a regular orthography. Journal of Learning Disabilities 40(3), 203-209. http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/7/espannol/Art_7_86.pdf.

BOLAÑOS GARCÍA, ROCÍO; GÓMEZ BETANCURT, LUZ ÁNGELA
CARACTERÍSTICAS LECTORAS DE NIÑOS CON TRASTORNO DEL
APRENDIZAJE DE LA LECTURA Acta Colombiana de Psicología, vol. 12,
núm. 2, diciembre, 2009, pp. 37-45 Universidad Católica de Colombia Bogotá,
Colombia. Disponible en:
<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=79815640004>

LA DISORTOGRAFIA UNO DE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL
BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO
SEGUNDO DEL COLEGIO EL HOGAR DE SU NIÑO BERTA ALICIA GARCIA
HURTADO CLARA EMELIA CASTAÑO GALLEG0 MILDREY MILENA MUÑOZ



QUIROZ ROGELIA VALOYES RESTREPO UNIVERSIDAD CATOLICA DEL NORTE MEDELLIN.NOVIEMBRE 2007.pdf

Todo sobre Adaptaciones Curriculares. La forma de hacer explícita la actuación educativa orientada a la diversidad.pdf

DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES A LA INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN.pdf

Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales Escuela de Ciencias Sociales Carrera de Educación Parvularia y Básica Inicial.pdf

MODELO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS/AS Y JÓVENES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES AL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR.pdf.

ORIENTACIONES PARA EL TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Instituto para el Desarrollo Curricular y la Formación del Profesorado Área de Necesidades Educativas Especiales.pdf

LA ATENCION A LA DIVERSIDAD EN EL AULA Y LAS ADAPTACIONES DEL CURRÍCULO Rosa Blanco Guijarro (Artículo en: “Desarrollo psicológico y educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar”. Alvaro Marchesi, César Coll, Jesús Palacios. Editorial Alianza Psicología. Madrid. La autora autoriza la presente versión electrónica para: www.inclusioneducativa.cl rievirtual@entelchile.net

Arranz - NJCLD- National Joint Committee on Learning Disabilities; 1988 “Las dificultades de aprendizaje” - problemassaprendizaje.blogspot.com/2009/.../definicion.html

Comité Nacional para Niños Incapacitados - Kirk (1962) <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/ImageServlet?img=13951.pdf...>



Tapia Cuevas, M. A. (2009) "Dificultades de Aprendizaje" Santiago, Chile.
www.psicologiaipsum.cl/dificultad%20de%20aprendizaje.htm

Desarrollo y Tratamiento de los Comportamientos Agresivos Enfoque cognitivo
- conductual1 Dr. Alberto Chertok.pdf

Vellutino (1983), Procesos cognitivos y estrategias psicolingüísticas que
intervienen en la lectura comprensiva: diseño y ejecución de un programa
experimental en niños con problemas de aprendizaje. Ricardo Canales G.pdf

ORTON (1950) Anuario de Psicología, 2001, vol. 32, no 1, 3-300, 2001,
Facultat de Psicologia Universitat de Barcelona La evolución del estudio de la
dislexia Javier Gayán Univevsity of Colovado, Bouldec CO.pfd

Onrubia, J (1993). escenarios cooperativos. Cuadernos de Pedagogía, 255,65-
70. Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat. Análisis de los procesos
psicológicos. www.educarm.es/lecto_escritura/curso/07/doc8.pdf

Catts, (1991) Dislexia Conceptos Básicos por Rosa Eugenia Peña Villegas /
Psicopedagoga U. Chile / Licenciada en Educación, Candidata a Magíster en
Educación Diferencial / Académica Universidades UMCE y UCINF /
Especialista CERIL.

Nisbet, J. & Shucksmith, J. (1987). Estrategias de aprendizaje. Madrid:
Santillana. Revista Electrónica PsicologíaCientífica.com