

# UNIVERSIDAD DE CUENCA



## FACULTAD DE PSICOLOGÍA

### **“EL TIEMPO QUE LOS CUIDADORES DEDICAN A LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS”**

*Trabajo de titulación previo a la  
obtención del título de Licenciada  
en Psicología Educativa en la  
Especialización de Educación  
Inicial*

**Autoras:** Silvia Adriana Idrovo Garnica  
Silvia Patricia Espinoza Gómez

**Directora:** Msc. María Dolores Palacios Madero

**CUENCA -ECUADOR**

**2015**



## RESUMEN

La presente investigación “El tiempo que los cuidadores dedican a la educación de los hijos” se desarrolló en la ciudad de Paute provincia del Azuay, tuvo como objetivo determinar las personas que tienen a su cargo el cuidado de los niños de Educación Inicial luego de la jornada de clases, el tiempo y las actividades que comparten con los niños.

Este trabajo responde al enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo y se realizó mediante la aplicación de una encuesta a los 81 padres de familia o representantes de los dos centros educativos seleccionados para tal estudio, con el fin de recolectar la información requerida.

En base a los datos obtenidos se llegó a determinar que en la mayoría de hogares encuestados son los padres los que todavía cuidan a sus hijos, en el caso de los niños que quedan al cuidado de otras personas, son los abuelos, tíos y primos, los que realizan esta actividad, quienes pasan con ellos toda la jornada de la tarde, encargándose sobre todo de actividades como darles de comer, asearlos y vestirlos.

**Palabras claves:** Cuidadores, hijos, actividades, tiempo.



## **ABSTRACT**

This research "Time that caregivers involved in the education of children" was held in the city of Paute Azuay Province, aimed to identify people who are responsible for the care of children in preschool education after school day, time and activities to share with children.

This paper responds to the quantitative approach with a descriptive scope and was performed by applying a survey of 81 parents or guardians of the two schools selected for this study, in order to collect the required information. Based on the data obtained was ultimately determined that in most households surveyed parents are still caring for their children, if children left in the care of others, are grandparents, uncles and cousins, those conducting this activity, who spend all day with them in the afternoon, largely through activities such as feeding, asearlos and dress.

**Keywords:** Caregivers, children, activities, time.



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

### Contenido

|   |    |
|---|----|
| RESUMEN .....   | 2  |
| ABSTRACT .....  | 3  |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS .....  | 4  |
| INDICE DE TABLAS .....  | 5  |
| INDICE DE GRAFICOS .....  | 5  |
| CLÁUSULA DE DERECHOS DEL AUTOR.....   | 6  |
| CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL .....   | 8  |
| AGRADECIMIENTO.....   | 10 |
| DEDICATORIA.....  | 11 |
| INTRODUCCIÓN .....  | 13 |
| CAPÍTULO I .....  | 14 |
| LA FAMILIA .....  | 14 |
| 1.1. Definición y funciones de la familia .....   | 14 |
| 1.2. Cambio familiar .....  | 18 |
| 1.2.1. Tipos de familia.....  | 20 |
| 1.2.2. Nuevo rol de los padres .....  | 26 |
| CAPÍTULO II .....   | 30 |
| LOS NIÑOS Y SU CUIDADO .....  | 30 |
| 2.1. Generalidades.....   | 30 |
| 2.2. Aproximación conceptual a cuidado.....   | 32 |
| 2.3. Las personas encargadas del cuidado de los niños.....  | 37 |
| 2.3.1. Abuelos que cuidan nietos .....  | 37 |
| 2.3.2. Hermanos que cuidan a los hermanos .....   | 39 |
| 2.3.3. Otros familiares que cuidan a los hijos .....  | 39 |
| 2.3.4. Empleadas que cuidan a los hijos.....  | 40 |
| 2.3.5. Centros de cuidado infantil .....  | 40 |
| 2.4. La importancia de las actividades que realizan los cuidadores en el<br>desarrollo de los niños ..... | 42 |
| CAPÍTULO III .....  | 48 |
| METODOLOGÍA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN .....  | 48 |
| 3.1. Tipo de investigación .....  | 48 |



|   |    |
|---|----|
| 3.2. Población .....  | 48 |
| 3.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....                    | 48 |
| 3.4. Procedimiento de la investigación de campo .....                 | 49 |
| 3.5. Procesamiento, análisis e interpretación de la información ..... | 49 |
| CONCLUSIONES.....   | 62 |
| RECOMENDACIONES .....   | 63 |
| FUENTES CONSULTADAS.....  | 64 |
| ANEXOS .....  | 71 |

## **INDICE DE TABLAS**

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1 Preparación académica de los padres .....                      | 50 |
| Tabla 2 Profesión de los padres.....                                   | 51 |
| Tabla 3 Lugar donde trabajan los padres.....                           | 52 |
| Tabla 4 Días de trabajo de los padres.....                             | 55 |
| Tabla 5 Horas de trabajo diario de los padres.....                     | 56 |
| Tabla 6 Tiempo que comparten los padres con los hijos diariamente..... | 57 |

## **INDICE DE GRAFICOS**

|  |    |
|--|----|
| Gráfico 1 Persona que asiste a reuniones en el centro educativo.....                           | 53 |
| Gráfico 2 Personas que cuidan a los niños .....  | 54 |
| Gráfico 3 Tiempo que comparte el cuidador con los niños.....                                   | 58 |
| Gráfico 4 Actividades que realiza el cuidador con los niños.....                               | 59 |
| Gráfico 5 ¿Considera Ud. que el cuidador al compartir con sus hijos esta también educado?..... | 60 |
| Gráfico 6 Actividades que comparten toda la familia.....                                       | 61 |



## CLÁUSULA DE DERECHOS DEL AUTOR



Universidad de Cuenca  
Cláusula de derechos de autor

Silvia Adriana Idrovo Garnica, autora de la tesis "El tiempo que los cuidadores dedican a la educación de los hijos", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Psicología Educativa en la Especialización de Educación Inicial. El uso que la Universidad de Cuenca hiciera de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 22 de Junio del 2015.

Silvia Adriana Idrovo Garnica

C.I: 010579932-4



## CLÁUSULA DE DERECHOS DEL AUTOR



Universidad de Cuenca  
Clausula de derechos de autor

Silvia Patricia Espinoza Gómez, autora de la tesis "El tiempo que los cuidadores dedican a la educación de los hijos", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Psicología Educativa en la Especialización de Educación Inicial. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 22 de Junio del 2015.

Silvia Patricia Espinoza Gómez

C.I: 010561570-2



## CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL



Universidad de Cuenca  
Clausula de propiedad intelectual

Silvia Patricia Espinoza Gómez, autora de la tesis "El tiempo que los cuidadores dedican a la educación de los hijos", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 22 de Junio del 2015.

Silvia Patricia Espinoza Gómez

C.I: 010561570-2





## CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL



Universidad de Cuenca  
Clausula de propiedad intelectual

*Silvia Adriana Idrovo Garnica*, autora de la tesis "El tiempo que los cuidadores dedican a la educación de los hijos", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 22 de Junio del 2015.

Silvia Adriana Idrovo Garnica

C.I: 010579932-4



## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar agradecemos a la Universidad de Cuenca, por ser la casa de estudios donde nos formamos como profesionales para servir a la sociedad.

Un agradecimiento especial a la Master María Dolores Palacios Madero quien con su paciencia y vastos conocimientos, guio nuestro trabajo de principio a fin, dejando un legado de trabajo en nosotros.

A nuestros profesores, que contribuyeron de manera significativa a nuestra formación académica, nuestra gratitud por sus conocimientos impartidos.

**Silvia I. y Patricia E.**



## DEDICATORIA

A Dios quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas  
para seguir adelante y no desmayar ante los problemas.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy.

A mis padres, por su apoyo, consejos, comprensión, amor,  
por su ayuda en los momentos difíciles, por apoyarme  
con los recursos necesarios para estudiar. Y en especial  
por ayudarme con mis hijos mientras estudiaba.

A mis hijos Lizbeth y Nicolás por ser mi  
motivación a seguir adelante.

**Silvia Idrovo.**



## DEDICATORIA

Quiero dedicarle este trabajo a Dios por el don de la vida,  
a mis padres por el amor que me han brindado siempre  
sobre todo a mi madre por todo el trabajo y sacrificio de todos estos años,  
gracias a ustedes que siempre me apoyaron incondicionalmente en la parte moral  
y económica para poder llegar a ser una profesional.

A mis hijas porque son el motivo y la razón de seguir delante  
de esforzarme para darles un buen futuro.

**Silvia Patricia Espinoza.**



## INTRODUCCIÓN

Actualmente la sociedad afronta cambios sociodemográficos que tiene influencia sobre las funciones tradicionales que desempeña la familia, siendo una de las funciones el cuidado y crianza de los hijos, labor que hoy ha sido delegadas a otras personas quienes con todas sus limitaciones de diversa índole tienen que cumplir esta delicada labor.

En torno a esta situación es que se planteó la realización de la investigación denominada: “El tiempo que los cuidadores dedican a la educación de los niños”, cuyo principal objetivo fue la de constatar quienes son las personas que tienen a su cuidado los niños de Educación Inicial luego de la jornada de clases y el tiempo y actividades que comparten con ellos. Para cumplir con este propósito la tarea investigativa fue estructurada en base a los siguientes componentes:

En el Capítulo I se abordan aspectos que tienen que ver con: la definición y función de la familia, además de los cambios que se han dado en la estructura de la misma y los roles que hoy en día desarrollan los diferentes integrantes de la célula familiar; todos ellos concebidos desde diferentes teorías propuestas por autores como: Minuchin, Rodrigo, Amarís, Meil, Bronfenbrenner, entre otros.

En el Capítulo II, se describe la información que tiene que ver con el niño y sus cuidados y se realiza una aproximación conceptual a lo que representa el cuidado, las prácticas de crianza, las personas que se encuentran al cuidado de los niños y la importancia de las actividades que comparten cuidadores e infantes.

En el Capítulo III, se aborda sobre la metodología utilizada en la investigación, la misma que corresponde al enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, la técnica e instrumento utilizado, el procedimiento cumplido y el análisis e interpretación de los datos recabados representados mediante tablas y gráficos.

Finalmente en el apartado de conclusiones se resumen los aspectos más significativos obtenidos en la investigación, los cuales van acompañadas de sus respectivas recomendaciones.



## CAPÍTULO I

### LA FAMILIA

#### 1.1. Definición y funciones de la familia

Al momento de referirse al término *familia* se debe considerar que este término encierra una realidad muy compleja, la cual representa muchas dimensiones (biológica, psicológica, sociológica, económica, etc.) por lo que su concepción llega a ser heterogénea (Cáritas Española, 2002).

El enunciado anterior pone de manifiesto la dificultad que conlleva el definir al término familia debido a todos los cambios que ha sufrido en su evolución al pasar del tiempo y a las características propias que tiene cada sociedad o cultura sobre la misma, lo que indica que no existe un solo modelo de familia, siendo necesario reconocer diversidad de familias.

Durante largo tiempo la sociedad ha adoptado el modelo estereotipado de familia tradicional, que se refiere al agrupamiento nuclear compuesto por un hombre y una mujer unidos mediante el matrimonio, al cual se suman los hijos concebidos en común que viven bajo el mismo techo; en esta concepción de familia el hombre trabaja fuera de casa buscando el sustento para todos sus miembros, mientras la mujer permanece en casa cuidando a sus hijos. Con el pasar del tiempo este precepto de familia ha ido transformándose poco a poco surgiendo una multiplicidad de criterios para conceptualizar a la misma (Rodrigo & Palacios, 2005).

Para Valladares (2008), la familia es considerada como un agente activo del desarrollo social, en ella se crea y consolida la democracia, se solucionan o acentúan las crisis y es el sitio donde las personas encuentran afecto y seguridad. La familia no es un ente estacionario sino activo que está en continua transición al igual que la sociedad, por eso se asegura que la familia es un producto del sistema social y es el fiel reflejo de todo el andamiaje cultural de ella.

“La familia es una organización que gestiona personas y recursos...En la familia se gestionan todos los elementos estructurales de una empresa: inversiones,



financiación, localización, dimensión e incluso la denominación o nombre de la familia” (Gil, 2007, pág. 7).

Por otro lado la familia puede ser definida como el grupo de convivencia basado en el parentesco, la filiación y la alianza, la relación existente entre los miembros es por sangre o por afinidad, lo cual genera entre ellos una serie de relaciones, obligaciones y emociones. Además, la familia es el lugar donde se desarrolla la socialización del individuo, el afecto y la satisfacción de necesidades sexuales, sociales, emocionales y económicas, se debe tener presente que el entorno familiar es el primero y más importante agente transmisor de normas, reglas, valores, símbolos, identidad y costumbres (Vázquez de Prada, 2008).

La definición de familia enunciada por Rodrigo & Palacios (2005), se enmarca en lo estipulado para el presente trabajo, el cual indica que:

La familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia (Rodrigo & Palacios, 2005, pág. 33)

En la definición presentada, se muestran los elementos referentes a la familia que servirán para el desarrollo de nuestro trabajo, ya que se parte de que todos los miembros de un núcleo familiar comparten intereses y sentimientos conjuntos, además mantienen relaciones de dependencia y reciprocidad como es el caso de la pareja y sus hijos.

En lo que corresponde a las funciones de la familia, según de Chavarría (1990), la familia cumple, entre otras las siguientes funciones:

- *Función biológica:* Se relaciona con la supervivencia de la especie humana y tiene que ver con la procreación de los hijos, los cuales generan la obligación en los padres de brindarles protección, cuidado, alimentación, educación y salud. Antiguamente se consideraba ésta como la función principal que debía cumplir el matrimonio, pero poco a poco ha ido cambiando hasta que hoy se la concibe como un aspecto secundario.



- *Función económica:* La familia es el primer grupo productor de bienes y cada uno de sus miembros aporta para este fin, el trabajo que realizan los integrantes de la familia en actividades como las agrícolas, artesanales, industriales, comerciales, etc. unido al consumo que realizan de diversos productos y servicios, permiten que finalmente la economía se movilice en una doble vía: la de producir y la de consumir, consolidando así la economía nacional.
- *Función cultural:* Consiste en la transmisión de creencias morales, espirituales, normas y reglas sociales, tradiciones, lenguaje, hábitos, entre otros aspectos; los cuales permiten continuar con el proceso de socialización a las nuevas generaciones por parte de los progenitores.
- *Función psicológica:* La familia debe crear un ambiente de armonía y seguridad entre sus integrantes lo que se logra gracias al amor, afecto, amistad y constante comunicación, esto crea empatía y confianza entre sus miembros para su formación y desarrollo integral.

Para Rodrigo & Palacios (2005), la función básica de la familia se sustenta en brindar las condiciones necesarias para el desarrollo integral de los niños hasta que alcancen su plena independencia y esto se logra mediante los siguientes aspectos:

- Propiciar la supervivencia de los hijos, su crecimiento sano y la interiorización de conductas básicas de comunicación y socialización. Es decir ir más allá de responder a las necesidades de la supervivencia física se debe extender este cuidado a otras necesidades relacionadas con la función psicológica, sobre todo en los primeros años donde se estructura su personalidad.
- Brindar un clima de convivencia lleno de afecto y apoyo, requisitos básicos para el desarrollo psicológico y la estabilidad emocional de los hijos. Este clima de afecto implica mantener relaciones de apego, de compromiso emocional ya que la familia es el punto de referencia y modelo psicológico para los niños y niñas desde su nacimiento.





- Propiciar la estimulación necesaria a los hijos, que les permita convertirse en seres capaces, para relacionarse adecuadamente en su entorno físico y social. Este tipo de estimulación abarca dos ámbitos: el de la estructuración del entorno en donde los niños crecen y organizan su vida cotidiana y las interacciones mediante el cual, los padres fomentan el desarrollo de sus hijos.
- Tomar decisiones acertadas en cuanto a los contextos educativos que van a compartir con la familia la tarea de educar a los hijos. Este aspecto se refiere a que los padres determinan cuando el niño acude a un contexto extra familiar, a donde acude y por cuánto tiempo. La familia, resulta ser la que decide sobre el contexto socializador complementario a donde debe acudir el hijo. En el caso de nuestro medio, las familias cuencanas disponen de una diversidad de centros académicos que brindan atención a los niños y jóvenes en distintas áreas como en la cultural, artística, deportiva, etc.

A decir de Roche (2006), entre las funciones actuales de la familia están las siguientes:

- Afecto entre marido y mujer, entre padres e hijos y entre generaciones.
- Brindar aceptación y seguridad al individuo, mediante apoyo personal sintiendo que tiene personas con las que puede contar.
- Asignar ubicación social para obtener identidad personal y un status social que lo identifique.
- Establecer un espacio de compañía duradera.
- Propiciar tranquilidad y satisfacción.
- Establecer límites y enseñar a diferenciar entre lo que está bien y lo que está mal.



Para Buenaga (2014), la familia ha tenido funciones que han sido consideradas como tradicionales y otras que han surgido con el devenir del tiempo, entre las cuales se pueden anotar:

- *Función de socialización:* Es la transmisión del contenido de la cultura que se imparte mediante el cuidado y la formación del niño.
- *Función de localización social:* Posición que proviene inicialmente de su carácter de ser miembro de una familia, donde interioriza valores, aptitudes y conocimientos que le permitirá discernir su status posterior.
- *Función de bienestar económico:* Esta función viene desde tiempos primitivos, se considera que la cooperación económica refuerza los lazos entre padres e hijos y entre hermanos. La pérdida de este bienestar puede poner en riesgo la estabilidad entre los miembros de la familia, puesto que la actividad económica es vista como un pilar fundamental dentro del hogar.
- *Función de satisfacer las necesidades primarias de sus miembros:* Dentro de esta función se encuentran la provisión de alimento, vestimenta, salud, protección, educación y salud, la cual debe ser brindada a todos sus integrantes.

En síntesis, las funciones que desempeña la familia, es importante e influyente en cada uno de sus miembros, aportando de manera importante sobre todo en el desarrollo emocional y psicológico de los niños, llegando a convertirse en un agente protector, socializador e integrador donde se reproduce las características que posee la sociedad con el fin de prepararlos para la convivencia social. Además se debe considerar la importancia que tiene el núcleo familiar en el desarrollo y estabilidad emocional de sus miembros, sobre todo de los que se encuentran en proceso de formación, como son los hijos.

## **1.2. Cambio familiar**

Hoy en día, la estructura de la familia ha sufrido una serie de cambios y transformaciones la que se ve reflejada en nuevas organizaciones familiares, hay



quienes han decidido vivir en pareja pero sin hijos, otros son hogares monoparentales, muchas viven en unión libre, coexisten también las denominadas familias recompuestas (parejas que se unen en una nueva relación, pero que traen a vivir con ellos a los hijos de relaciones anteriores), por otro lado están las familias a distancia, denominadas así porque sus integrantes se encuentran alejados unos de otros por causa de la migración y así una serie de variables que han hecho de la familia un grupo muy diverso dentro de la sociedad. Todos estos factores dejan entrever cambios importantes en la percepción que los miembros de estas familias tienen sobre el concepto de familia y las funciones que ésta debe cumplir, llegando a un nivel de mayor individualización de sus miembros, y la aceptación de lazos familiares distintos a los que tradicionalmente se concebían al interior del grupo familiar (Arriagada, 2007).

Los datos presentados por el Instituto Nacional de Censos y Estadística del Ecuador INEC, demuestran que en el año 2010 existe un total de 28.356 matrimonios en la región Sierra, en tanto que los divorcios se ubican en 10.892 casos, estos datos demuestran que más de la tercera parte de las uniones familiares terminan su relación, estos datos evidencian la reestructuración familiar lo que genera nuevos tipos de familias.

Además se debe considerar que los matrimonios son legalmente verificados, en tanto que las separaciones no son legalizadas en su totalidad, pudiendo ser la cantidad mucho mayor a estas cifras, situación que deja en claro la crisis que vive la vida familiar en nuestro país, lo que sin duda generará nuevos modelos de familias, como por ejemplo los nominados por Klajn (2013) familia de padrastros, familia adoptiva, familia monoparental, familia extendida, familia homosexual; o las enunciadas por Minuchin y Fishman (1992), donde constan la familia de pas de deux, familias de tres generaciones, familia con soporte, familia acordeón, familias cambiantes, familias huéspedes, familias con padrastros o madrastras, familias con un fantasma, familias descontroladas, familias psicósomáticas; dentro de estas clasificaciones también consta la expuesta por Hernández (2009), donde están las familias recién conformadas, las familias con hijos pequeños y escolares, las familias con hijos adolescentes y las familias con hijos adultos; las cuales serán abordadas a profundidad posteriormente.



Otra información importante es la que tiene que ver con la preparación académica y la inserción laboral de la mujer, los datos demuestran que el 53,3% de las profesiones intelectuales y científicas en el país están regentadas por mujeres. En lo que corresponde a la actividad laboral desde el año 2001 al 2010 la población femenina económicamente activa se incrementó en un 80% (INEC, 2013). Esta información permite afirmar que la mujer tiene que abandonar su hogar para cumplir actividades profesionales, lo cual repercute directamente sobre el tiempo que destina a sus hijos y a la vida familiar, por lo que muchas de las actividades que debería cumplir deben ser destinadas a otras personas, como podría ser el caso de familiares como: abuelos, tíos, hermanos mayores o en su defecto a instituciones de protección como centros de cuidado diario u otros organismos que cumplen esta función.

### **1.2.1. Tipos de familia**

La dinámica social, la actividad laboral, las dificultades familiares, entre otros aspectos, han llegado hoy en día a generar la existencia de varias formas de organización familiar. Para Klajn (2007), existen diversos tipos de familias, entre las cuales se pueden citar las siguientes: *Familia Nuclear*: su nombre se origina en el núcleo que tiene las partículas fuertemente unidas en la parte central del átomo. Este tipo de familia está compuesta por padre, madre y los hijos biológicos. *Familia de padrastros*: donde se juntan padres divorciados o viudos y se vuelven a casar, pero traen hijos de matrimonios anteriores. *Familia adoptiva*: padres que no pudieron tener hijos, pero que terminan adoptándolos. *Familia monoparental*: que viven sólo con un padre debido a que son padres o madres solteras, viudos/as o no casados. *Familia extendida*: son las familias que comparten sus hogares con otras personas como en el caso de: abuelos, tíos, etc. *Familia homosexual*: cuando los padres biológicos se han separado y el padre que vive con el hijo se une con otra persona del mismo sexo.

Minuchin y Fishman (1992), presentan una detallada clasificación de tipos de familias, en las cuales se ubican diez clases de familias, siendo estas las siguientes:



- **Familia pas de deux:** Este tipo de familia está conformado por dos personas que se encuentran en una dependencia recíproca. Dentro de este grupo se pueden hallar los matrimonios que tuvieron hijos y que éstos ya formaron sus hogares dejando solos a sus progenitores, es allí donde se presenta el síndrome del nido vacío. También este tipo de familia se presenta cuando viven juntos el progenitor y el hijo adulto.
- **Familias de tres generaciones:** Este tipo de familia se caracteriza por estar formada por padres, abuelos e hijos, de este precepto se desprende la definición de tres generaciones. Uno de los problemas de mayor incidencia y que generan conflicto entre sus miembros en este tipo de familia es determinar en quien recae la autoridad y la organización de los integrantes de este núcleo familiar, muchas veces son los abuelos los que llevan las riendas sobre sus hijos y sus nietos, restando autoridad e importancia al rol que deben desempeñar los padres. La falta de cumplimiento de reglas de los nietos gracias a la permisividad de los abuelos hace que las relaciones con los padres este llena de dificultades. También se debe considerar que muchas veces a pesar que los abuelos no vivan bajo el mismo techo con sus hijos y nietos, estos logran alcanzar una importante influencia en las relaciones entre progenitores y sus vástagos.
- **Familias con soporte:** Esta clase de familia se caracteriza por la delegación de algunas responsabilidades de los padres a los hijos mayores, esta situación se presenta por lo general cuando existen muchos integrantes en la familia. Para que el funcionamiento de estos hogares funcionen sin dificultad la autoridad asignada por los progenitores a sus hijos mayores deben ser claras y precisas y sobre todo no deben rebasar su capacidad y nivel de madurez. En este tipo de familias, debido a la cantidad de hijos que existen, la madre se ve desbordada en su rol a cumplir, por lo que busca la ayuda de los hijos mayores para complementar sus funciones, en el cuidado de sus hijos menores.
- **Familia acordeón:** Aquí se encuentran las familias cuyos conyugues se encuentran separados por periodos de tiempo largos, sobre todo por motivos de la migración a otros países en búsqueda de una mejor situación



económica, incluso hay casos donde los dos progenitores han abandonado el hogar, dejando el cumplimiento de sus responsabilidades a otras personas cercanas como: abuelos, tíos, primos. Ahora bien, las personas que quedan al cuidado de los hijos nunca podrán cumplir un eficiente trabajo, tanto en el cuidado de los niños y jóvenes como en la formación y educación de los mismos, esto generalmente se debe a que los encargados realizan esta actividad sobre todo por interés económico. Los niños de estos hogares crecen en ambientes escasos de afecto, de cariño y lo que es más deprimente sin un sistema de valores y normas para desenvolverse dentro de la sociedad.

- **Las familias cambiantes:** Estas familias se caracterizan por realizar cambios constantes de domicilio, lo cual les perjudica para socializar y relacionarse con las personas que viven a su alrededor, puesto a que cambian sus vecinos, sus compañeros de escuela, sus amigos, el conocimiento de su comunidad o barrio; lo cual termina generando una cohesión y unión excesiva entre los miembros de este hogar.
- **Las familias huéspedes:** Se presenta cuando en una familia se acepta a un niño como nuevo integrante de este núcleo para brindarle alojamiento, cuidado y atención, pero sucede que los lazos generados por esta relación se vuelven muy fuertes, lo que traerá problemas al resto de miembros del hogar, cuando el integrante-huésped tiene que abandonar la familia.
- **Las familias con padrastros o madrastras:** Este tipo de familia aparece cuando la madre o el padre se convierten en padres adoptivos, y esto suele presentarse cuando un hombre con hijos se casa con una mujer sin hijos o cuando una mujer con hijos se casa con un hombre sin hijos, o también cuando tanto el hombre y mujer tienen hijos de matrimonios anteriores. Cuando se presenta este tipo de relación suelen surgir inconvenientes con el trato que se da a los hijos de su pareja y el trato que se les brinda a los hijos propios de la pareja, para superar los conflictos que se crean por este motivo se requiere de tiempo para adaptarse a estas nuevas relaciones y la voluntad de todos para aceptar estos cambios.



- **Familias con un fantasma:** Las familias de este tipo aparecen cuando se presenta el fallecimiento de uno de los conyugues, lo que puede llevar a diversas dificultades para superar esta ausencia, incluso muchas veces, se llega a la conclusión que nadie podrá cubrir ese vacío dejado, ni nadie tendrá la capacidad para suplir el rol dejado por el padre o madre ausente. Cuando se dan estos casos, a menudo son los hijos mayores, con todas sus limitaciones, los que tratan de desempeñar las funciones de la persona ausente.
- **Familias descontroladas:** Surgen cuando uno de los miembros que deben dirigir a la familia no se encuentran en capacidad de hacerlo de manera adecuada, generando confusión y descontrol entre sus miembros, lo que conlleva a vivir situaciones conflictivas y caóticas en la organización familiar, rompiéndose la comunicación y los límites que deben manejarse al interior del hogar y fuera de ella.
- **Familias psicósomáticas:** Las familias de este tipo se caracterizan por la sobreprotección que otorgan a sus miembros, sobre todo en el caso de que uno de ellos transite por una enfermedad o dificultad. Dentro de estas familias se presta demasiada atención en tratar de mantener un equilibrio entre sus miembros y reflejan ante la sociedad ser el núcleo familiar ejemplar, con reglas claras, el manejo de un sistema de valores muy sólido y aceptables relaciones interpersonales, dejando entrever que aparentemente se tratan de familias normales.

En lo que tiene que ver con el ciclo vital de la familia, Hernández (2009), realiza una clasificación que abarca de manera completa toda la evolución por la que transita la familia, a continuación se detalla la misma:

- **Las parejas recién conformadas:** Cuando una pareja se une lo primero que sucede es que deben alejarse de su familia de origen, lo que sin duda repercutirá en una cierta desestabilidad emocional tanto en los hombres pero mucho más evidente en las mujeres. Una vez reunidos en su nuevo hogar es hora de llegar a acuerdos para una adecuada convivencia, para lo cual debe existir una cierta prudencia de la pareja para ceder en algunas





condiciones para tener un entorno de armonía. Finalmente y con el pasar del tiempo, la pareja se va conociendo y la crisis de adaptabilidad que en principio surgió empieza a desaparecer y la relación de pareja y familia se consolida.

- **Familias con hijos pequeños y escolares:** El inicio de esta etapa en la familia se da con la llegada del primer hijo, el cual produce una serie de cambios en el interior del hogar. Desde la perspectiva estructural, a partir de este momento la familia tiene dos subsistemas el conyugal y también el parental y en este contexto al ámbito afectivo de la pareja tiene que abrirse para dar lugar al nuevo integrante de la familia. Ahora los padres deben desempeñar funciones de protección, orientación y control de los hijos, por lo que todas las actividades que desempeñaban deben responder ahora a las necesidades del hijo, lo que repercute en ajustes de horarios, reglas, salidas, alimentación, etc.

Bronfenbrenner (1979), citado por Hernández (2009), indica que el desarrollo psicológico del niño depende mucho de las personas que se encuentran cerca del niño, con quienes crea un apego emocional intenso y duradero.

Lo que se debe tener claro es que la aparición de los hijos en un hogar deben ser fruto del amor y la comprensión, además de un mutuo acuerdo entre la pareja y de la presencia de condiciones necesarias para su normal desarrollo; los niños no deben ser vistos como salvadores de matrimonios o como solución de conflictos conyugales, esa es la peor creencia que puede existir.

Finalmente, en el momento en que existe la presencia de hijos en los hogares, cualquier disolución de la familia por problemas entre los padres debe ser pensada de manera exhaustiva, considerando los problemas que se van a causar a los hijos, debido a que toda ruptura generará conflictos y desestabilidad emocional a los niños, problemas que muchas veces repercutirá para toda su existencia.





- **Familias con hijos adolescentes:** Las familias que tienen hijos adolescentes, pasan por un periodo particular que conlleva inestabilidad, conflictividad, ajuste de normas y reglas, etc. todo esto con el fin de sobrellevar de mejor manera la etapa de transición que cursan los hijos de niños a jóvenes.

Entre las principales características que expresan los adolescentes están la rebeldía, la inestabilidad emocional y el no cumplimiento de las reglas existentes en el hogar. Pero finalmente es la familia quién tiene que orientar adecuadamente a sus hijos en esta difícil transición.

- **Familias con hijos adultos:** Este resulta ser el periodo más largo de la vida familiar, puesto que ha transcurrido un gran tramo de la vida de todos los miembros del hogar. Las características de esta última fase se sintetizan en que los padres terminan con su labor de crianza y muchas veces los hijos, poseedores de su propia identidad, forman nuevos hogares y se van, quedando los progenitores nuevamente solos; en ese momento la pareja trata de reorientar sus necesidades de pareja algo similar a lo que fue al principio de la unión, pero estos cambios deben considerar las nuevas relaciones que deben manejar con sus hijos, nietos, amigos, al igual que su nuevo rol a desempeñar como abuelos y suegros. Sin embargo, la labor de crianza que supuestamente ya terminó para la pareja, se reinstaura con nuevos miembros, como son los nietos.

Por otro lado, la familia de este tipo suele ser el refugio de los hijos que fracasaron en sus matrimonios, quienes luego de pasar estas malas experiencias regresan a la casa de sus padres. Incluso existen hijos que a pesar de ser ya adultos, nunca salieron del hogar, lo cual se le atribuye a la falta de madurez o a las dificultades que tienen para asumir su vida de manera independiente.

Dentro de esta clasificación también se ubican los padres que viven con sus hijos en búsqueda de protección, ya sea por motivos de salud o de precaria situación económica, debiendo más bien el hijo, su pareja y sus descendientes de colaborar con el cuidado de sus suegros o abuelos.



### **1.2.2. Nuevo rol de los padres**

Con el pasar del tiempo, la concepción tradicional de familia ha ido cambiando, al igual que los roles que desempeñaban padre y madre, lo cual se ve reflejado de distintas formas, iniciando desde la edad en que contraen matrimonio hasta las actividades profesionales que desarrollan; todos estos aspectos serán analizados a continuación.

Actualmente se vive una *privatización* creciente de los proyectos de vida familiar, lo que trasciende en una mayor autonomía individual en relación con los proyectos de vida y de conformación de una familia. Este aspecto se puede visualizar también en el número de miembros que conforman los hogares, los cuales han decaído de manera importante en los últimos años (Meil, 2004).

Acogiendo el desempeño personal y profesional, hoy en día los jóvenes tienden a retrasar su decisión de contraer matrimonio y si lo hacen, retardan la posibilidad de vivir el rol de padre o de madre que se expresa con la procreación de los hijos. Este aspecto puede deberse a que en el momento en que nacen los hijos dentro del hogar se necesitan ciertos elementos para atender a la descendencia, entre las que están el cuidado, la protección y la atención, aspectos que involucran además de la presencia de los padres, mayores recursos económicos, el mismo que se obtiene únicamente con el trabajo del padre y la madre, limitando de cierto modo el contacto con el infante y el desempeño eficiente de su rol como padres (Amarís, 2004).

Por otra parte, también la preparación profesional de los padres incide en su presencia dentro del hogar, cuando hay madres de familia que han alcanzado a formarse en una profesión, buscan lo más pronto insertarse al mundo laboral con el fin de realizarse en la actividad que estudió o se especializó, esta situación hace que los hijos y el hogar quede privado de su presencia y en el mejor de los casos se limite su presencia a pocas horas en la familia (Meil, 2004).

Se debe anotar que estudios recientes han demostrado una tendencia de que los nuevos matrimonios tienden a vivir cerca de sus progenitores, detectándose la presencia de al menos un familiar consanguíneo o político viviendo alrededor de



ellos; entre las razones para esta situación están los motivos familiares, pero también se encuentran las razones de tipo social, puesto que de adulto se prefiere vivir en el lugar donde se creció, y por ende donde se adquirió ya una identidad social que le identifica; pero no se debe descartar que esta cercanía con sus familiares le posibilita al matrimonio tener la ayuda que pueden requerir para el cuidado de sus hijos (Meil, 2004).

El trabajo fuera del hogar por parte de los padres, se ha convertido en algo común hoy en día, lo que ha traído como consecuencia importantes cambios en los roles tanto de hombres como de mujeres, en sus vidas y consecuentemente en la vida de los hijos. Existen diferencias entre los progenitores en la forma de llevar el ámbito laboral y el ámbito familiar. Por lo general los hombres establecen como prioridad su trabajo por encima de la relación familiar, mientras que las mujeres dan más valor a su rol familiar de madre, incluso son capaces de dejar de acudir al trabajo por atender a un hijo enfermo (Amarís, 2004).

Dentro del trabajo que desempeñan los padres y la repercusión que éste tiene en las relaciones familiares, hay mucha incidencia de los horarios de trabajo, la estabilidad laboral, el tipo de trabajo que desempeñan, etc. los cuales pueden brindar una seguridad económica a los miembros del hogar, pero puede traer algunas consecuencias en el campo emocional, afectivo y de protección en los hijos, sobre todo en los pequeños y en los que se encuentran en la etapa de la adolescencia, quienes requieren de la comprensión, vigilancia, amor y continua comunicación de sus padres para comprender el funcionamiento del mundo y sentirse respaldados en su crecimiento y desarrollo personal.

En la investigación titulada: “*Estilos de educación familiar en la ciudad de Cuenca*” desarrollada por Palacios y Villavicencio (2014), se pudo identificar estrategias educativas que los padres y madres utilizan para formar a sus hijos, dentro del cual se encuentran normas y valores que buscan favorecer la integración social de sus hijos; las mismas se fundamentan en las planteadas por Diana Baunrind y se sustentan en las dimensiones como el afecto, la comunicación y el control.



Dentro del proceso de formación que lleva la familia con los hijos, se debe manejar un estilo democrático que permita la interacción con los hijos, que estimule la autonomía y la iniciativa, el diálogo, el uso de normas claras y firmes, además de que sientan el amor y el cariño que se les tiene, estos elementos les ayudará a desarrollar una alta autoestima, un bienestar psicológico y un nivel inferior de conflictos. En tanto los estilos autoritarios que no facilitan el diálogo, donde existen directrices verticales ligadas al castigo ya la razón de la fuerza, terminan repercutiendo negativamente en la socialización de los hijos y en su autoestima.

En virtud de todo lo expresado, es necesario que los padres sepan cómo manejar las directrices de sus familias, desempeñando las funciones que les han sido otorgadas de manera eficiente, para que los hijos logren un desenvolvimiento autónomo, respetuoso y responsable frente a sí mismo y frente a la sociedad.

Pero que sucede en la actualidad, si el rol del padre, pero sobre todo de la madre ha sufrido cambios significativos, teniendo que combinar tareas de crianza de los hijos y de sustento económico del hogar, lo que ha generado la disminución del tiempo que posee para atender a su hijo.

Originalmente el varón era el que llevaba el dinero al hogar y daba el sustento económico para la familia, pero hoy en día esta actividad ya es compartida por la mujer, lo que si bien es cierto, llevó a que se tenga un equilibrio entre lo que aporta el padre y la madre para el bienestar familiar, pero esto repercute como un limitante en las actividades que pueden compartir con sus hijos en el proceso de formación del nuevo individuo.

Como se lo ha expresado en párrafos anteriores, el hecho de que la pareja salga a realizar labores profesionales fuera del hogar, implica que se presente un cierto abandono de los hijos, funciones que llegan a estar a cargo de terceros como abuelos, tíos/as, hermanos mayores e incluso centros de cuidado y atención. Este panorama puede repercutir de manera importante en el desarrollo del niño, ya que la presencia de los padres en los primeros años de vida de los niños es trascendental por todo el valor afectivo, comunicacional y psicológico que se



genera, por lo que se debe considerar este aspecto para que los padres que pasan fuera de casa, aprovechen la mayor cantidad de tiempo libre que tengan para compartir con sus hijos que mucho necesitan de su presencia, puesto que esta función nunca va a ser reemplazada por terceros, por más buena predisposición que tengan.



## **CAPÍTULO II**

### **LOS NIÑOS Y SU CUIDADO**

#### **2.1. Generalidades**

A criterio de Garzón y Villavicencio (2014), la familia cuencana también se ha visto afectada por los cambios que se presentan en la sociedad, las múltiples actividades y el trabajo han conducido a un segundo plano la convivencia y las relaciones entre los integrantes de la familia y no se debe olvidar también la migración, que es una situación muy frecuente entre las familias de nuestra ciudad, con todo su problemática que acarrea tal situación a la estructura y funcionamiento familia. En razón de esto el tiempo que los padres dedican a sus hijos son cada vez más escasos, los diversos compromisos y ocupaciones que poseen los padres, repercuten directamente en el tiempo que dedican a sus hijos, tiempo que debería ser empleado en fortalecer los lazos familiares, la comunicación, la enseñanza de valores, la orientación han sido peligrosamente relegados, dejando a las nuevas generaciones al vaivén de la información que puedan recibir de medios que no son los más adecuados.

La alteración que ha sufrido el control social sobre los comportamientos familiares y los cambios de roles de los integrantes del núcleo familiar, han originado que surjan serias transformaciones en las actividades tradicionales que desempeñaban las personas dentro de los hogares; los modelos normativos que por muchos años han permanecido fuertemente arraigados, hoy en día se han convertido en espacios de libertad individual, tanto en la conformación de sus proyectos de vida como como en la forma de organizarse como pareja y familia. Es decir, existe una flexibilización de las normas y reglas que antes permanecían inalterables (Meil, 2004).

El rol que cumplía la madre de familia como persona que se dedicaba a la atención de los hijos dentro del hogar, ha cambiado en la actualidad, basta con observar las cifras emitidas por el INEC, del censo del 2010, donde se demuestra que el 33,4% de mujeres que tienen edad para trabajar tienen un empleo, de este total el 8% son jefas de hogar. Igualmente esta cifra el 40,47% trabaja por cuenta



propia; en cuanto al tipo de trabajo que realizan se puede advertir que el 27,1% de mujeres que laboran se dedican al comercio (INEC, 2013).

Estas transformaciones tienen repercusión directa en las formas de conducir y dirigir los proyectos de vida de sus hijos, cuyas directrices se encuentran seriamente limitadas, llegando a erosionarse la legitimidad de la intervención de los padres, situación que afecta el proceso de cuidado, crianza y socialización que deben desarrollar éstos con sus descendencias.

La ausencia de los progenitores por motivos de trabajo, generalmente; o porque no existe la presencia de padre y/o madre en el hogar por la forma en que está estructurada el núcleo familiar, genera la falta de control en las acciones que los niños y jóvenes desarrollan en esos espacios de *libertad*, a pesar que muchas veces su cuidado se encargó a otras personas como familiares o a sus hermanos mayores, quienes no pueden cumplir eficientemente con la tarea encomendada, puesto que no poseen las condiciones necesarias para realizarlas (Meil, 2004).

En la sociedad actual es muy común que las tareas de cuidado y protección de los niños, en el tiempo que los padres están ausentes del hogar, sean también encomendadas a centros especializados como los de cuidado diario, quienes deben cumplir con las funciones y obligaciones adscritas a los progenitores.

En este sentido, se encuentra el programa perteneciente al Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES, denominado CIBVs (Centro Infantiles del Buen Vivir) los mismos que ayudan en la atención directa a niños y niñas de padres que no cuentan con el tiempo necesario para su cuidado, generalmente por motivos laborales. Dichos centros se encargan de brindarles educación inicial, nutrición, salud preventiva y cuidado diario, dentro de un espacio comunitario y con la participación de diversos profesionales y un equipo de voluntarios. En lo que compete a la provincia del Azuay, actualmente se cuenta con 144 centros de atención infantil, que está al servicio de la población más necesitada (El Tiempo, 2015).

De todos modos, sea cual fuere el lugar y las personas que reemplazan en las tareas de cuidado de los infantes, estos tendrán sus particulares características,



las mismas que serán abordadas posteriormente en el transcurso de este capítulo.

## **2.2. Aproximación conceptual a cuidado**

En el proceso de cuidado o crianza de las personas se debe considerar que este término involucra dos subprocesos claramente definidos como son: el de socialización y el de desarrollo humano. En la *socialización* se encuentra incluido todo lo que tiene que ver con los valores, mitos, prejuicios, patrones, normas, costumbres y las practicas a realizar para conseguir el desarrollo íntegro como ser humano (Luna, 2014).

La crianza no es únicamente informar sino también involucra formar, es ir desarrollando actitudes, valores y conductas en el individuo. Este proceso se concreta mediante un intercambio donde una persona convive con otra, y mediante el ejemplo le va formando y se va formando a sí misma (Torres, Garrido, Reyes, & Ortega, 2008).

Entonces, el cuidado o las prácticas de crianza que utilizan los individuos adultos para orientar a los niños, son todas aquellas acciones que se realizan cotidianamente y que pretenden internalizar en ellos, las directrices con las que se maneja la sociedad en la que convive. A continuación se aborda el aspecto que tiene que ver con las personas que se encuentran a cargo del cuidado o crianza de los niños.

La palabra *cuidado* merece especial atención debido a todo la variedad de elementos inmersos que posee, razón por la cual será abordada desde distintas concepciones, para finalmente estructurar una definición que abarque todas las características necesarias para la presente investigación.

El cuidado no es una virtud personal que se pueda cultivar, como la honestidad o la responsabilidad. El cuidado va mucho más allá es un atributo de la relación que requiere educación y compromiso. Es la relación que surge entre el que cuida y el que es cuidado y que sólo se completa y se logra cuando las dos partes la aceptan, la nutren y se comprometen con ella. No interesa cuanto cuidado el que





cuida expresa al que es cuidado, pues si este último no lo reconoce, nunca existirá una relación de cuidado entre las dos partes. Es que el cuidado requiere de atención y desplazamiento motivacional, es decir recibirlo al otro como es y sentirle lo que siente y por otro lado recibo lo que el otro ofrece y quiero responder de manera que estimule su propósito o proyecto. El cuidado requiere de reciprocidad mutua entre cuidador y cuidado (Toro, 2005).

“Cuidado es poner atención y esmero en algo, es atender, velar, mimar, esmerarse, imaginar, pensar, meditar, asistir, aplicar la atención o pensamiento, vigilar, tratar, prevenir...El cuidado es ayudar al otro a crecer y a realizarse como persona” (Acuña, s/f, págs. 2-3).

Para Izzedin y Pachajoa (2009), la crianza es el entrenamiento y formación de los niños o personas que cumplen esta función; esto incluye los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición y los ambientes físico y social en donde se desarrolla, además de las oportunidades de aprendizaje que se le ofrece.

El proceso de crianza conlleva tres procesos psicosociales, los cuales comprenden:

- **Las pautas de crianza:** Es todo el conjunto de normativas que utilizan los padres para orientar el comportamiento de sus hijos, los cuales responden a los lineamientos sociales. Cada cultura puede tener sus propias pautas de crianza, ya que responden al contexto y a los requerimientos que se necesitan en determinado entorno.
- **Las prácticas de crianza:** Constituyen un conjunto de acciones secuenciales que se van desarrollando conforme pasa el tiempo. Estas prácticas surgen de las relaciones entre los miembros de la familia, donde los padres juegan un papel trascendental en la educación de sus hijos. En síntesis, los hijos aprenderán de las acciones de sus padres tanto de sus indicaciones y consejos como de su ejemplo.



- **Las creencias acerca de la crianza:** Este aspecto involucra los conocimientos que tienen los padres para formar a su hijo, es decir la forma en que los progenitores encausan el desarrollo de sus vástagos. En este componente hay mucha influencia de los saberes y creencias que pasan de generación en generación, así los abuelos con su experiencia, instruyen a los padres de cómo deben educar a sus nietos; Si bien es cierto estas directrices hasta cierto punto resultan ser valederas, se debe tener muy presente que los abuelos, por lo general, son sobreprotectores y que la época de los abuelos difiere mucho de la de los nietos (Izzedin, R. y Pachajoa, A., 2009).

De los conceptos expresados, se desprende que el cuidado o la crianza es el conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un desarrollo integral (en el ámbito físico, intelectual, social, afectivo, psicológico) de los individuos que se encuentran en proceso de crecimiento, como es el caso de los niños y jóvenes.

En el caso del cuidado de los niños, esta actividad debería ser realizada por una persona adulta, quién puede actuar responsablemente ante cualquier contingencia que podría presentarse. Por lo general los niños necesitan ser controlados en sus juegos y en sus actividades diarias para evitar que sufran inconvenientes que incluso podrían poner en riesgo su vida. Sin embargo, en nuestro medio hay niños que cuidan a niños, en estos casos que los hermanos cuiden a hermanos es una obligación, esto se realiza por que los padres quieren evitar causar molestias a otros familiares.

La situación antes descrita conlleva una serie de inconvenientes tanto para el niño que queda bajo la protección de su hermano, como para el niño mayor que hace las veces de cuidador, incluso esta actividad puede generar que el hermano mayor sacrifique algunas de sus labores propias de su edad como la asistencia a clases, o la actividad lúdica. Cuando se conoce que el principal trabajo del niño es jugar y si está ocupado en otras funciones, pierde la principal característica de ser niño, lo que les puede llevar a que se presenten frecuentemente atareados, estresados, preocupados, pudiendo ser el inicio del fracaso escolar de éstos (Yanquilevich, 2013).



En cuanto a las prácticas educativas que deben los padres realizar con sus hijos, Diana Baumrind (1966), partiendo de la presencia de dos dimensiones en la formación de los hijos: la aceptación y el control parental, planteó la tipología de tres estilos parentales de crianza:

- **Modelo autoritario:** En este tipo de crianza predomina la imposición de normas y reglas por parte de los padres o cuidadores, teniendo el niño únicamente que obedecer. En este estilo se prioriza la disciplina y el castigo; en tanto que la comunicación y el diálogo queda en segundo plano.

La crianza con este estilo crea en los menores efectos negativos sobre la vida social generando comportamientos hostiles, timidez y baja autoestima, lo cual va a repercutir en la interacción social con las demás personas por su inseguridad y falta de confianza en sí mismo, observándose en estos sujetos una personalidad introvertida que limita su accionar en todos los ámbitos de su vida.

- **Modelo permisivo:** Llamado también no restrictivo, se caracteriza porque padres o cuidadores presentan un cierto desinterés por cuidar y proteger a los infantes, resultan ser poco exigentes al momento de guiar y corregir ciertos comportamientos inadecuados.

Los niños criados en este entorno resultan ser agresivos e impulsivos, sin la capacidad de asumir responsabilidades, muchas veces son los niños problemas en el entorno escolar debido a sus altos niveles de agresividad y poco interés por asumir compromisos y cumplimiento de reglas de convivencia social.

- **Modelo democrático:** Este tipo de crianza es conocido también como autorizado o contractualista se sustenta en el equilibrio, en la comprensión y en el reconocimiento de los logros que va adquiriendo el niño, en este modelo la disciplina es un punto importante, pero una disciplina basada en la reflexión y en las consecuencias que pueden acarrear ciertas acciones



no adecuadas. El diálogo es el pilar en el que se sustenta este tipo de crianza.

Con este proceder se logra formar personas independientes, seguras de sí mismas y socialmente responsables. Este modelo acompaña al desarrollo evolutivo del pequeño y contribuye a la conformación de su personalidad, resultando el más indicado para su ajuste social y familiar ya que estimula la estabilidad emocional y la autoestima.

A la tipología de crianza expresada por Baumirind, Izzedin y Pachajoa, (2009), suma una más, la misma que corresponde a la propuesta de Maccoby y Martin que a continuación se detalla:

- **Modelo permisivo-negligente:** Aquí no existe ni la exigencia paterna ni la comunicación abierta, los padres se muestran indiferentes ante las conductas de sus hijos, delegando sus responsabilidades a otras personas; los padres tienden a complacer en todo a los niños. En este modelo no existe control y no existen normas, castigos ni recompensas.

Como consecuencia de este tipo de crianza los hijos crecen en un ambiente de libertinaje sin control de sus acciones, sin guía y orientación adecuada de sus padres o cuidadores que formen su personalidad lo que les lleva a ser incumplidos en sus tareas escolares, poseen escasos hábitos de orden, no tienen desarrollado el concepto de responsabilidad y respeto, muchas veces recurren a la violencia para resolver sus conflictos y en el futuro, al ser seres socialmente desadaptados, se convierten en los principales individuos-problema para el entorno social.

Todos los padres de familia, como las personas encargadas del cuidado de los niños deben tener presente los estilos de crianza existentes y las consecuencias de la aplicación de unas y otras, para tratar de equilibrar sus acciones al momento de cumplir sus tareas de cuidado y protección a los menores.



### **2.3. Las personas encargadas del cuidado de los niños**

Para Rodrigo & Palacios (2005), la familia resulta ser el contexto primario e ideal para el desarrollo social de los niños, en él se le prepara para su adaptación a la sociedad, mediante el aprendizaje de valores, normas y comportamientos. Generalmente, las metas educativas que desean los padres alcancen sus hijos, a pesar de no estar explícitamente presentes, el mejor ejemplo es el accionar diario de los progenitores, los mensajes parentales son comprendidos y asimilados de acuerdo a sus capacidades y mucho tiene que ver con esto la existencia de un clima cálido y armonioso con sus padres y que el niño perciba el mensaje como apropiado y justo para acatarlo.

Pero esta tarea de cuidado que deben realizar los progenitores se ve limitada en su accionar por múltiples situaciones entre ellas, y resultando ser la principal, está la actividad laboral que desempeñan tanto padre como madre, situación que lleva a la pareja a buscar la participación y ayuda de otras personas que suplan las tareas maternas y paternas que quedan desamparados por periodos de tiempo que son ocupadas por actividades laborales. A continuación se describe acerca de las personas que cumplen con este rol.

#### **2.3.1. Abuelos que cuidan nietos**

Las tareas de cuidado de los hijos han sido cubiertas tradicionalmente por las madres, quienes al quedarse en el hogar cumplían con estas labores de crianza, mientras los padres eran los encargados de buscar los medios de sustento para la familia fuera del hogar. Pero en la actualidad estos roles son completamente diferentes, puesto que los dos progenitores tienen que salir del hogar a buscar los recursos económicos para solventar los gastos de la familia.

En el estudio realizado por María Susana Torio López (2005) citado por Zerbitzuan (2011), se llegó a constatar que en España uno de cuatro abuelos son los que cuidan a sus nietos, dedicando una media de siete horas diarias a esta labor. Estos datos han llamado la atención ya que hasta esa fecha no existían estudios realizados en este ámbito y más bien se entendía que los abuelos eran receptores de cuidado. Estas cifras demuestran que para el cuidado de los hijos,



muchas veces, no son suficientes el padre, la madre y los hermanos sino se requiere inclusive la participación de otros miembros de la familia extensa como son los abuelos. Tal situación obedece también al aumento de la esperanza de vida, lo que hace que hoy en día coexistan varias generaciones dentro de una familia (Zerbitzuan, 2011).

Es en este entorno, donde los abuelos juegan un papel fundamental para llenar el vacío que dejan los padres en el cuidado de los hijos el cual se desarrolla en diferentes campos como el: afectivo, educativo, lúdico, entre otros. Ahora bien, en torno a la tarea que realizan los abuelos, también existe mucha controversia en la forma que realizan esta actividad, es muy común escuchar que los métodos utilizados por los abuelos no son los adecuados para guiar a los nietos, en esta relación abuelo-nieto se sostiene que prima la sobreprotección y el mimo excesivo, mientras que los padres ubican los límites, los abuelos irrespetan estas normas, situación que no pocas veces terminan en altercados entre padres y abuelos (Rodríguez, 2013).

Habitualmente a las personas que llegan a la etapa de la vejez, se les atribuye actividades de descanso, de sosiego, de inactividad y pasividad, pero contrariamente a esta concepción, hoy en día los adultos mayores cumplen funciones activas y muy dinámicas en su rol de abuelos, desempeñando comúnmente labores de cuidado de sus nietos, esto debido a que el ritmo social y económico que se desarrolla en la sociedad, limita el tiempo que los padres disponen para relacionarse con sus hijos.

Los abuelos, que por lo general ya se encuentran jubilados y al disponer de mucho tiempo, lo utilizan éste para compartir con sus nietos; incluso esta relación que se crea se vuelve más estrecha que cuando compartían con sus propios hijos. De esta manera es que la carencia en la relación afectiva entre padres e hijos se suple por la relación entre abuelos y nietos (Rodríguez, 2013).

En lo que tiene que ver con los nietos, la estrecha relación que se genera con la cercana presencia de los abuelos, hace que éstos los veneren y amen. Todo lo que manifiestan los abuelos estará siempre cubierto de autoridad y será acatado



por los nietos con el debido respeto y consideración que estos personajes se han ganado en la interacción diaria que comparten.

### **2.3.2. Hermanos que cuidan a los hermanos**

Cuando un hijo asume la función de cuidado de sus hermanos se puede decir que es un caso de hijo parentalizado, que no es más que las funciones que debían cumplir los padres es realizada por uno de los hijos, siendo por lo general el hijo mayor el que desempeña esta labor (McDaniel, 1998).

Cuando los padres de familia no están presentes, es común observar que las tareas de cuidado también las realicen los hermanos mayores, quienes al tratar de cumplir con esta función tienen diversos problemas, debido a que no poseen la madurez ni la preparación suficiente para desempeñar este difícil encargo, además al ser visto sin la autoridad para desempeñar este rol, sus hermanos menores tienden a no acatar sus mandatos, llegándose a presentar frecuentemente roces que debilitan las interrelaciones entre estos (Barros, 2010).

Por otro lado un hermano mayor cuando asume su rol de cuidador de los menores, se convierte también en un ejemplo a seguir, es así que llega a tener cierto poder que debería ser encauzado de manera correcta, además, tiene la difícil misión de replicar las normas y costumbres familiares, tiene la capacidad de brindar consejos y sugerencias a sus pares, cuenta con un mayor nivel de confianza de parte de sus hermanos y puede convertirse en un apoyo fundamental para ellos en diferentes actividades que deben cumplir. Pero hay que reconocer que el desempeño de este papel no es nada fácil debido a su corta edad y falta de experiencia (Iturbe, 2014).

### **2.3.3. Otros familiares que cuidan a los hijos**

Cuando no existe la presencia de hermanos mayores y los abuelos no están para prestar su contingente en el cuidado de los nietos, por lo regular se acude a la ayuda que pueden brindar los tíos y en especial las tías, quienes pueden aportar de manera significativa en la crianza de los infantes. Muchas veces estos familiares, tales como tíos y primos son los llamados a cubrir las funciones de



cuidado que deberían hacer los padres, cuando estos están ausentes generalmente por motivos de trabajo.

#### **2.3.4. Empleadas que cuidan a los hijos**

Cuando los familiares, no pueden cumplir con las labores de cuidado de los niños, una alternativa es la contratación de una empleada que realice esta actividad: Según investigaciones realizadas esta opción resulta ser valedera ya que los niños requieren familiarizarse con una persona de manera constante para crear un vínculo afectivo que le permita ganar confianza y seguridad; pero muchas veces esta alternativa tiene sus inconvenientes, los que se fundamentan en la falta de preparación que tienen las empleadas para atender y estimular adecuadamente a los niños, además muchas veces las labores de cuidado están ligadas a labores domésticas como: lavar, cocinar, planchar, etc. situación que limita su accionar con el infante; todos estos comentarios dejan abierto el debate sobre la conveniencia o no de buscar la ayuda de una empleada para el cuidado de los hijos (Barros, 2010).

#### **2.3.5. Centros de cuidado infantil**

Como se lo había anotado anteriormente, ante la imposibilidad de que los padres puedan dedicarse al cuidado de los hijos por motivos de trabajo o estudio, el MIES presta su ayuda a estas familias con los denominados Centros Infantiles del Buen Vivir, donde la presencia de profesionales de las áreas educativas y de salud, más la presencia de un grupo de voluntarios de la propia comunidad garantizan una atención acorde a las necesidades de los infantes; lo cual representa una excelente alternativa para los padres.

Entre las finalidades principales que tienen los CBVs están el lograr el máximo desarrollo de las potencialidades de los niños y niñas que acuden a estos centros, además de sensibilizar a las familias sobre su rol protagónico en el desarrollo integral de sus hijos e hijas menores a cinco años de edad y promover procesos de participación, coordinación y gestión local para la concreción de los derechos de los niños y niñas (MIES, 2012).





Otro aspecto importante a considerar son las dificultades generadas para el cuidado de los hijos, cuando los padres han emigrado a otro país en búsqueda de mejores ingresos económicos. En estos casos la situación llega a ser mucho más conflictiva, debido a que los padres no van a tener contacto personal con sus hijos durante mucho tiempo, incluso años, lo que conlleva a una rotura total de las relaciones afectivas entre padres e hijos, desplazándose éste cariño a las personas que quedaron a su cuidado, que generalmente son los abuelos o tíos/as.

Con el pasar del tiempo, cuando los padres regresan a retomar sus roles dentro del hogar, se encuentran con que sus hijos ya crecieron, y lo que es peor, no existe ningún vínculo emocional, ni de autoridad que los ligue con ellos, por lo que generalmente, los hijos seguirán viviendo con las personas que quedaron a su cuidado durante la ausencia de sus padres, en tanto estos tendrán que continuar su vida nuevamente solos sin la compañía de sus hijos, por quienes hicieron *el sacrificio* de buscar nuevos rumbos en búsqueda de una vida mejor.

No cabe duda, que de una u otra forma los padres tratan de buscar la colaboración de otras personas para lograr el cuidado y la protección de sus hijos durante su ausencia, pero no es menos cierto que cualquier persona que cumpla esta función no estará en la capacidad real, como la de un padre o una madre para realizar esta actividad, puesto que esta acción conlleva un modo de interacción especial, cargado de afectividad que se desarrolla entre padre/madre/hijo, necesario para fortalecer los lazos de confianza y de respeto entre estos.

Finalmente se debe considerar que en la actualidad, debido a la demanda que existe, han proliferado los centros de cuidado diario a donde acuden los padres de familia para encargar la crianza de sus hijos. Los servicios que prestan estos centros ayudan a solventar las necesidades que los progenitores no pueden brindar a sus descendientes, en los momentos que tienen que ocuparse de sus tareas laborales.



## **2.4. La importancia de las actividades que realizan los cuidadores en el desarrollo de los niños**

Los individuos que se encuentran en desarrollo requieren de ciertos elementos que les permitan ayudar a estimular de mejor manera todos los componentes de su personalidad, entre las cuales se encuentran: el ámbito físico, psicológico, emocional y social.

La etapa de la primera infancia que va desde el nacimiento hasta los 5 y 6 años, es una de las más significativas de la vida de los seres humanos, ya que es en este periodo donde se desarrolla en mayor proporción el cerebro, formándose las redes neuronales o mapas mentales, gracias a las vivencias y experiencias que reciben los menores, esto ayudará al niño a crecer en su área intelectual, creativa y seguros de sí mismos. De ahí la importancia de la cantidad y calidad de estímulos tanto afectivos como cognitivos que debe recibir el niño y sobre todo la tarea que deben cumplir las personas que se encuentran al cuidado del menor para potencializar su aprendizaje y su desarrollo integral (Calderón, 2012).

La mayoría de personas que cuidan a los niños no tienen la preparación para educar a los niños y más bien cumplen con satisfacer las necesidades básicas de los infantes, tales como: alimentación, aseo y cuidado. A esta forma de crianza Rodrigo & Palacios (2005), la denomina como función de mantenimiento que asegura la viabilidad, la integridad biológica y la supervivencia del organismo.

Muchas son las actividades que vendrían muy bien a los niños de tres a cinco años para contribuir a su desarrollo integral, las cuales pueden ser practicadas por los padres de familia o sus cuidadores sin mayor dificultad. A continuación se presentan algunas sugerencias al respecto:

- **El juego:** Toda actividad que involucra movimiento y desenvolvimiento físico por parte del niño es recomendable, puesto que mantiene una gran cantidad de energía que debe ser encauzada de manera óptima. Si el juego que realiza es libre y espontáneo lo realizará con mayor agrado y en el momento que él lo desee, pero si el juego tiene reglas o normas a cumplir, le servirá para su desarrollo social ya que tiene que respetar los



límites impuestos, lo que sin duda le prepara para desenvolverse en el futuro dentro de la sociedad.

- **La lectura:** Resulta ser una actividad que tiene un amplio espectro de posibilidades de desarrollo para el infante, mediante su ejecución se promueve la evolución de las habilidades lingüísticas, la ampliación del vocabulario, el desarrollo cognitivo, se estimulan las nociones de espacio, tiempo y la creatividad. Si bien es cierto, el pequeño todavía no lee las letras pero ya domina el reconocimiento de gráficos e ilustraciones, lo que le ayudará para alcanzar la destreza lectora, posteriormente. Para llevar a la práctica esta actividad se requiere de material que motive al niño por la búsqueda de información tales como: libros, fotografías, trípticos, posters, etiquetas, etc. Uno de los recursos más utilizados en este ámbito es el cuento, el mismo que debe poseer gráficos grandes y coloridos, ser cortos y los temas deben versar sobre: animales, héroes, historias de hadas, etc. (Osoro, 2010).
- **Los rompecabezas y legos:** La utilización de juegos de construcción como: los rompecabezas y los legos son de gran aceptación entre los niños y las bondades que este tipo de juegos ofrece es bastante favorable para su desarrollo, puesto que influye en la estimulación de las nociones témporo-espaciales, en la noción de lateralidad, ejercita la memoria y la resolución de problemas, también contribuye al desarrollo de la psicomotricidad fina y ayuda a mantener la atención por periodos largos de tiempo. El uso de estos materiales deben reunir entre otros los siguientes requisitos: no ser tóxicos, las piezas no deben ser demasiado pequeñas para evitar su ingesta, en el caso de rompecabezas su uso debe ser progresivo iniciando con rompecabezas de dos piezas e ir incrementado según la destreza que vaya adquiriendo el niño para su armado.
- **Técnicas grafoplásticas:** Las técnicas grafoplásticas son actividades que se desarrollan con los niños de edad preescolar con el fin de lograr la estimulación de la psicomotricidad fina, esto con el propósito de prepararlo para el aprendizaje sobre todo de la lecto-escritura. Estas actividades ejercitan sobre todo el trabajo de la coordinación óculo-manual (ojo-mano)



y el desarrollo de la creatividad; entre la gama de posibilidades para su aplicación se encuentran, entre otras, las siguientes: arrugado de papel, modelado con arcilla o plastilina, rasgado y trozado de papel, la dactilopintura (pintado con manos y dedos), recortado con tijera, el salpicado (se salpica pintura con un cepillo), la pluviometría (se pinta mediante el soplo utilizando sorbete y pintura), el entorchado (consiste en retorcer papel para formar objetos como por ejemplo flores), el collage (es la mezcla de todas las técnicas antes descritas) (Figuerola, S. y Pérez, M., 2010).

Dentro de las actividades grafoplásticas, bien pueden estar ubicadas las tareas escolares ya que a esta edad la mayoría de actividades que desarrollan los niños tienen que ver con el desarrollo de sus funciones básicas y sobre todo la motricidad fina.

- **La televisión:** Es concebida a más de una actividad de entretenimiento, en un importante medio de socialización para el niño, ya que en él se transmiten muchos de los comportamientos que se presentan en la sociedad y que sirven de modelo para ser reproducido por parte de los individuos. Ahora bien, no todos los contenidos pueden ser adecuados para los niños o en su defecto requieren de orientación al momento de presenciarlos por lo que se hace necesario que siempre un adulto acompañe al niño mientras observa algún programa de televisión para explicarle algunas de las conductas que allí se observan (Correa, 2010).

Las actividades descritas y otras que pueden ser integradas a éstas, ayudan al desarrollo de las diferentes áreas del niño, lo cual resultaría ser muy beneficioso para la evolución integral de los párvulos.

Entre las dimensiones a ser estimuladas en los niños de la edad comprendida entre los 3 a 5 años se encuentran los que a continuación se detallan:

- **Desarrollo físico:** Si bien es cierto a esta edad los sistemas óseo, muscular y nervioso del infante ya están maduros, el tamaño de los huesos todavía siguen creciendo, además el peso y estatura sigue aumentando,



por lo que la actividad física es importante en esta etapa. En cuanto al desarrollo psicomotor, este se subdivide en psicomotricidad gruesa (comprende la coordinación de grupos musculares grandes que involucran actividades como equilibrio, locomoción y salto) y psicomotricidad fina (donde se encuentran los grupos musculares pequeños, en especial los que controlan los movimientos de las manos y dedos) (Cerdas, Polanco, & P., 2002).

Partiendo de estos conceptos, a esta edad es recomendable ejercitar el desarrollo de tres componentes: *el locomotor* (que es la secuencia de movimientos, con un tiempo y espacio determinado con desplazamiento de un lugar a otro), *el manipulativo* (que es la combinación de movimientos con un espacio y tiempo determinado en donde entra en juego el individuo y un objeto) y *la estabilidad* (que consiste en la habilidad de mantener el equilibrio en relación con la fuerza de gravedad). Al realizar estas acciones se logra un mejoramiento de la estructura corporal y el fortalecimiento del ámbito cognitivo y afectivo (Cerdas, Polanco, & P., 2002).

Para Ureña (2000) citado por Cerdas y otros (2002), la actividad motora es muy importante para los infantes por lo que se recomienda la práctica de mucha actividad física y ejercicio. En tanto que para López (2000) citado por Cerdas y otros (2002), el desarrollo neuromotor ya está desarrollado a esta edad, pero se requiere especializar los movimientos ya que los procesos de mielinización son muy activos y todavía existen aspectos por madurar.

- **Desarrollo psicológico:** El desarrollo psicológico de los niños se encuentra en el período *preconceptual* que se caracteriza por el uso de símbolos más complejos lo que le permite pensar en cosas que no están presentes en ese momento, esta situación le convierte a su pensamiento en más flexible; además se presenta con mayor frecuencia la utilización del juego simbólico.

A esta edad el pensamiento del menor todavía está impregnado de *animismo* (asigna vida a todo lo que se mueve) y de *materialización* (tanto



objetos y personas de sus pensamientos se vuelven reales para él). En cuanto al *egoscentrismo* (considerar que todas las cosas deben responder a sus requerimientos personales) todavía está presente entre sus características personales, lo que dificulta, en parte, la relación con los demás. En lo que se refiere con el desarrollo del lenguaje, éste resulta ser el principal medio para conocer el mundo, a la vez que sus habilidades lingüísticas y su vocabulario va mejorando y ampliándose (Craig, 2001).

Por lo enunciado anteriormente, se requiere proveer al niño de experiencias que le permitan avanzar en su desarrollo psicológico, en la reducción de su egoscentrismo, y la de ir superando la etapa de pensamiento preconceptual.

- **Desarrollo Emocional:** Este aspecto se caracteriza por la expresión de emociones, la comprensión y el control de dichas emociones. El desarrollo de normas y valores sociales permiten al niño evaluar su propia conducta, esto hace que hagan su aparición las primeras emociones complejas como: la vergüenza, el orgullo y la culpa. Además ya empiezan a distinguir el sentimiento de éxito y fracaso y saben que determinadas situaciones generan ciertas emociones. Incluso a esta edad los niños ya son capaces de ocultar sus emociones en determinadas situaciones, por ejemplo cuando ha realizado una acción que sabe que le va a traer consecuencias negativas para él (Serrano, 2014).

El desarrollo emocional, el autoestima son elementos muy importantes, no sólo en la vida de los niños sino en la vida de todas las personas, ya que gracias a él, los individuos logran tener seguridad y confianza en sí mismos, aspectos que les ayudará a tener un mejor desempeño en su vida personal y social.

- **Desarrollo Social:** La socialización puede ser definida como el proceso de adquisición de valores, normas, conductas y conocimientos que el niño requiere para desenvolverse adecuadamente en la sociedad (López, 1985).



La socialización consiste en la identificación de las personas con ciertos valores, símbolos, creencias, modos de comportamiento que se relacionan con las normas sociales, siendo éste un proceso de internalización que se transmite de persona a persona, generalmente en el seno de la familia (Macip, 2007).

Familia-padres y socialización son componentes que coexisten entrelazados férreamente, pues la socialización es un proceso que se inicia en el hogar, siendo sus principales forjadores los padres de familia (Schaffer, 2000). De ahí la importancia de realizar actividades que estimulen este componente.



## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

#### 3.1. Tipo de investigación

Esta investigación corresponde a un enfoque cuantitativo, con un alcance de tipo descriptivo, puesto que reseña las características de un fenómeno existente en la realidad, como es el tiempo que los cuidadores dedican al cuidado de los hijos, y se lo realizó mediante la recolección, interpretación y análisis de la información obtenida. (Arredondo, 2005).

#### 3.2. Población

Corresponde a 81 padres de familia o representantes de los niños de Educación Inicial pertenecientes a los centros educativos particulares: Julio María Matovelle (25 padres o representantes) y San José (53 padres o representantes), las dos instituciones educativas están ubicadas en el sector urbano del cantón Paute.

#### 3.3. Técnicas e instrumentos de investigación

**Técnica:** La técnica utilizada para la investigación de campo fue la encuesta, la misma que fue aplicada a los padres de familia o representantes legales de los niños de Educación Inicial.

**Instrumento:** El instrumento utilizado fue una guía de preguntas de base estructurada que lleva como título “El tiempo que los cuidadores dedican a la educación de los hijos” y cuenta con un total de 27 preguntas. Este documento ha sido revisado y reestructurado de la encuesta del uso del tiempo realizada por el Instituto Nacional de Estadística en el período 2002-2003 en España por Gutiérrez-Doménech (2007), y se presenta en cinco componentes: datos informativos, preparación académica y aspecto laboral de los padres, su horario de trabajo, el tiempo que comparten con la familia y el cuidado del niño. Se debe anotar que previa a su aplicación se realizó una prueba piloto, donde se obtuvieron excelentes resultados. (Ver anexo 2)





### **3.4. Procedimiento de la investigación de campo**

La recolección de la información en los dos centros educativos seleccionados para el efecto, tuvo el siguiente procedimiento:

- Se visitó a las directoras de los centros educativos Julio María Matovelle y San José de Paute Hermana Yolanda Álvarez y Sor Marlene Garcés respectivamente, para solicitar su autorización para la aplicación de la encuesta. La respuesta a la petición fue favorable.
- La aplicación de la encuesta se realizó del 4 al 6 de febrero del año 2015, a los padres de familia y representantes de los niños de Educación Inicial de los centros educativos antes mencionados. En la aplicación de las encuestas no se tuvo ninguna dificultad, más bien se observó la colaboración de los participantes, quienes demostraron su interés por el tema de investigación planteado.
- En tercer momento se procedió a revisar las 81 encuestas para definir las encuestas válidas, de este procedimiento se identifican 8 encuestadas en blanco, obteniéndose de esta manera, 73 encuestas válidas, las mismas que han sido el objeto de análisis estadístico, con las cuales se procedió a la tabulación, interpretación y análisis de la información obtenida, para lo cual se utilizó el programa SPSS, procediendo a elaborar las respectivas tablas con los datos recolectados, los mismos que fueron analizados, tomando como base la formulación de los objetivos y el fundamento teórico que consta en los capítulos elaborados previamente y que responde a los diferentes aportes realizados por distintos autores y corrientes de pensamiento.

### **3.5. Procesamiento, análisis e interpretación de la información**

Con la finalidad de caracterizar a la población de estudio, los padres de familia, se presentan las tablas y gráficos que nos permitirán explicar los resultados relacionados al cuidado de los niños.



**a) Características de los padres**

**Tabla 1 Preparación académica de los padres**

| VARIABLE                          | Escuela    |            | Colegio    |            | Universidad |            | No contesta |            | Total      |            |
|-----------------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|------------|------------|
|                                   | FRECUENCIA | PORCENTAJE | FRECUENCIA | PORCENTAJE | FRECUENCIA  | PORCENTAJE | FRECUENCIA  | PORCENTAJE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| Preparación académica del Padre   | 17         | 23%        | 25         | 34%        | 27          | 37%        | 4           | 6%         | 73         | 100%       |
| Preparación académica de la Madre | 7          | 9%         | 37         | 51%        | 29          | 40%        | 0           | 0%         | 73         | 100%       |

**Fuente:** Investigación en centros educativos Julio Matovelle y San José de Paute.

**Elaborado por:** Silvia Idrovo y Silvia Espinoza.

Se analizan los resultados en función del género:

- De los encuestados, 27 padres que representan el 37% mencionan que tienen preparación universitaria, 25 investigados que representan el 34% tienen formación secundaria y tan sólo 17 padres que representan el 23% sostienen que han cursado la escuela.
- En lo que tiene que ver con las madres, 37 de ellas que representan el 51% tienen instrucción secundaria, mientras que 29 mujeres que representan el 40% tienen formación superior y solamente 7 encuestadas que representan el 9% tienen estudios escolares.

En relación con lo expresado se puede advertir que la mayoría de madres de familia 91%, a pesar de tener una mayor preparación (formación secundaria y superior) que los padres, se quedan en la casa realizando labores domésticas.

Los datos indican que hoy en día la mujer ha demostrado interés por su formación y realizarse como toda una profesional, aspecto que coincide con las cifras expresadas por el INEC que indicaba sobre la preparación académica e inserción laboral de la mujer, donde los datos demuestran que el 53,3% de las profesiones intelectuales y científicas en nuestro país la realizan mujeres (INEC, 2013).



**Tabla 2 Profesión de los padres**

| VARIABLE              | ABOGADO, INGENIERO SISTEMAS, ARQUITECTO, DOCENTE, INGENIERO AGRÓNOMO. |            | EMPLEADO PRIVADO, COMERCIANTE, CHOFER,                          |            | TÉCNICO, OBRERO, MECÁNICO, PANIFICADOR, GUARDIA.             |            | JARDINERO, ARTESANO, ALBAÑIL, AGRICULTOR. |            | NO CONTESTA |            | TOTAL      |            |
|-----------------------|---|------------|---|------------|--|------------|---|------------|-------------|------------|------------|------------|
|                       | FRECUENCIA  | PORCENTAJE | FRECUENCIA  | PORCENTAJE | FRECUENCIA   | PORCENTAJE | FRECUENCIA                                | PORCENTAJE | FRECUENCIA  | PORCENTAJE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| Profesión del Padre   | 33  | 46%        | 13  | 17%        | 10   | 14%        | 7   | 12%        | 6           | 11%        | 73         | 100%       |
| VARIABLE              | AMA DE CASA   |            | ENFERMERA, DOCENTE, ABOGADA, ARTESANA, EMPLEADA PÚBLICA, AGENTE |            | COSTURERA EMPLEADA PRIVADA, ESTUDIANTE, PELUQUERA, VENDEDORA |            | COMERCIANTE                               |            | NO CONTESTA |            | TOTAL      |            |
|                       | FRECUENCIA  | PORCENTAJE | FRECUENCIA  | PORCENTAJE | FRECUENCIA   | PORCENTAJE | FRECUENCIA                                | PORCENTAJE | FRECUENCIA  | PORCENTAJE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| Profesión de la Madre | 24  | 33%        | 21  | 29%        | 17   | 23%        | 8   | 11%        | 3           | 4%         | 73         | 100%       |

**Fuente:** Investigación en centros educativos Julio Matovelle y San José de Paute.

**Elaborado por:** Silvia Idrovo y Silvia Espinoza.

Se analizan los resultados en función del género:

- De los padres indagados, 33 de ellos que representan el 46% tienen título superior y desempeñan su profesión; en tanto que otros 13 que representan el 17% son empleados privados, comerciantes o choferes; 10 encuestados que representan el 14% realizan tareas técnicas, guardianías o como panificadores y únicamente 7 que representan el 12% laboran como artesanos, albañiles o agricultores.
- En lo que se refiere a las madres de familia, 24 de ellas que representan el 33% realizan funciones de amas de casa; 21 mujeres que representan el 29% cumplen actividades profesionales en base a sus estudios desarrollados; 17 madres que representan el 23% realizan las funciones de: costurera, peluquera o vendedora y las 8 madres restantes que representan el 11% son comerciantes.



La mayoría de madres de familia desempeñan labores que les permite tener ingresos económicos, existe un número importante de mujeres que únicamente realizan labores domésticas, lo cual puede ser beneficioso para el acompañamiento y cuidado de sus hijos, tal como se lo enunció en párrafos anteriores y que decía lo siguiente:

La información obtenida coincide con lo anotado por Meil (2004), que sostenía lo siguiente: la preparación profesional de los padres incide en su presencia dentro del hogar, cuando hay madres de familia que han alcanzado a formarse en una profesión, buscan lo más pronto insertarse al mundo laboral con el fin de realizarse en la actividad que estudió o se especializó, esta situación hace que los hijos y el hogar quede privado de su presencia y en el mejor de los casos se limite su presencia a pocas horas en la familia.

**Tabla 3 Lugar donde trabajan los padres**

| VARIABLE               | DENTRO DE LA VIVIENDA |            | FUERA DE LA VIVIENDA |            | NO CONTESTA |            | TOTAL       |            |
|------------------------|-----------------------|------------|----------------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|
|                        | FRECUCENCIA           | PORCENTAJE | FRECUCENCIA          | PORCENTAJE | FRECUCENCIA | PORCENTAJE | FRECUCENCIA | PORCENTAJE |
| Donde trabaja el Padre | 10                    | 14%        | 54                   | 74%        | 9           | 12%        | 73          | 100%       |
| Donde trabaja la Madre | 34                    | 47%        | 27                   | 37%        | 12          | 16%        | 73          | 100%       |

**Fuente:** Investigación en centros educativos Julio Matovelle y San José de Paute.

**Elaborado por:** Silvia Idrovo y Silvia Espinoza.

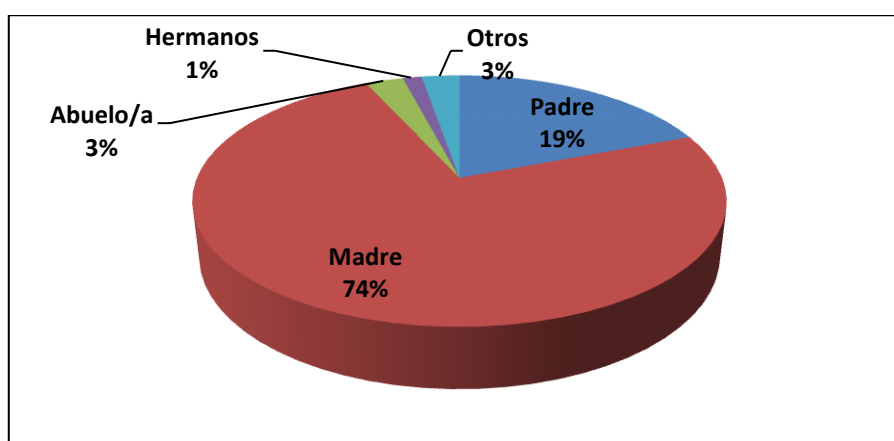
- De los padres encuestados, 10 de ellos que representan el 14% laboran dentro de su hogar, en tanto 54 de padres que representan el 74% trabajan fuera de su domicilio.
- En lo que corresponde a las madres, 34 de ellas que representan el 47% realizan actividades laborales en su casa y 27 mujeres que representan el 37% laboran fuera de su hogar.



De lo enunciado, existe un importante número de padres y sobre todo de madres de familia que abandonan sus hogares por situaciones laborales, lo que puede repercutir directamente sobre el tiempo que destina a sus hijos y a la vida familiar lo que explicaría que deben encargar a los niños con otras personas.

Estos datos tienen concordancia con lo que manifiesta el INEC que indica que la actividad laboral de la población femenina económicamente activa se incrementó en un 80% desde el año 2001 al 2010 (INEC, 2013). Como se lo anotó anteriormente las situaciones laborales de los padres disminuye el tiempo para que hijos y padres puedan relacionarse de mejor manera, por lo que deben éstos crear espacios para contrarrestar esta situación.

**Gráfico 1 Persona que asiste a reuniones en el centro educativo**



**Fuente:** Investigación en centros educativos Julio Matovelle y San José de Paute.

**Elaborado por:** Silvia Idrovo y Silvia Espinoza.

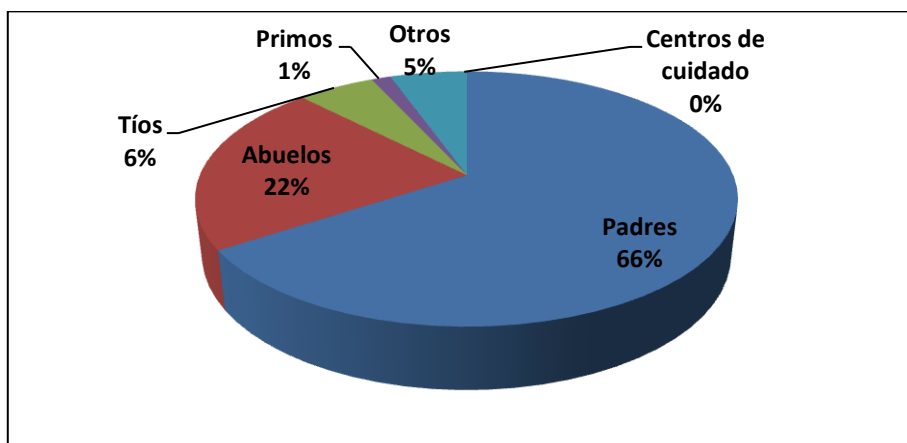
En el gráfico No. 1 se verifica la información acerca de la persona que asiste a las reuniones en el centro educativo, resultando que 14 padres que representan el 19% son los que asisten ellos mismos, 54 madres que representan el 74% manifiestan asistir a las reuniones de sus hijos/as, 2 abuelos que representan el 3% manifiestan ser los que asisten y entre otras personas que acuden a estas sesiones se encuentran 2 personas que representan el 1%.

Resulta ser que todavía en su gran mayoría las madres son las encargadas de estar pendientes de la formación de sus hijos/as, lo cual puede deberse a motivos laborales que deben cumplir los padres y al rol social que posee la madre, pero se



debe tener presente que los padres también deben cumplir con este rol ya que su presencia permitirá mejorar su relación con el hijo/a y contribuir de manera efectiva en su formación.

**Gráfico 2 Personas que cuidan a los niños**



**Fuente:** Investigación en centros educativos Julio Matovelle y San José de Paute.

**Elaborado por:** Silvia Idrovo y Silvia Espinoza.

En el gráfico No. 2 se exponen los resultados acerca de quiénes son las personas que quedan al cuidado de los niños, resultando que del total de encuestados 48 de ellos indican que son los padres los que cumplen esta labor, en tanto que 16 investigados que representan el 22% aseguran que son los abuelos los que les cuidan.

Los datos recolectados dejan entrever que la mayoría de niños/as, están siendo cuidados por sus padres, lo cual es bueno para el desarrollo del infante, pero el inconveniente se presenta con el número restante de niños/as que están a cargo de otras personas, si se tiene presente que por motivos de trabajo, generalmente, se da la ausencia de los padres lo que genera la falta de control en las acciones que los niños y jóvenes desarrollan en esos espacios de *libertad*, a pesar que muchas veces su cuidado se encargó a otras personas, quienes no pueden cumplir eficientemente con la tarea encomendada, puesto que no poseen las condiciones necesarias para realizarlas (Meil, 2004).



**Tabla 4 Días de trabajo de los padres**

| VARIABLE                  | DE LUNES A VIERNES |            | DE LUNES A SÁBADO |            | TODOS LOS DÍAS |            | NO CONTESTA |            | TOTAL      |            |
|---------------------------|--------------------|------------|-------------------|------------|----------------|------------|-------------|------------|------------|------------|
|                           | FRECUENCIA         | PORCENTAJE | FRECUENCIA        | PORCENTAJE | FRECUENCIA     | PORCENTAJE | FRECUENCIA  | PORCENTAJE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| Días que trabaja el Padre | 21                 | 29%        | 25                | 34%        | 19             | 26%        | 8           | 11%        | 73         | 100%       |
| Días que trabaja la Madre | 18                 | 25%        | 11                | 15%        | 28             | 38%        | 16          | 22%        | 73         | 100%       |

**Fuente:** Investigación en centros educativos Julio Matovelle y San José de Paute.  
**Elaborado por:** Silvia Idrovo y Silvia Espinoza.

En la presente tabla se aborda el tema que tiene que ver con los días de trabajo de los padres, siendo estos los datos obtenidos:

- De los padres encuestados, 21 de ellos que representan el 29% laboran de lunes a viernes, 25 padres que representan el 34% trabajan de lunes a sábado y 19 padres que representan el 26% laboran todos los días.
- En lo que se refiere a las madres de familia, 18 de ellas que representan el 25% trabajan de lunes a viernes, 11 madres que representan el 15% laboran de lunes a sábado y 28 madres que representan el 38% trabajan todos los días.

De acuerdo a la información recolectada existe un importante número de padres y madres que realizan actividades laborales casi todos los días, teniendo que abandonar sus hogares continuamente lo que indica que los niños deben quedarse al cuidado de otras personas. Si bien es cierto es muy conocido que los padres sean el sustento de sus hogares lo que implica que tengan que salir a trabajar, pero en la actualidad las madres también cumplen este rol, situación que es confirmada con los datos recabados en los censos realizados en nuestro país, tal como se mencionó en párrafos anteriores en base a los datos del INEC.



**Tabla 5 Horas de trabajo diario de los padres**

| VARIABLE                   | MENOS DE 8 HORAS |            | 8 HORAS    |            | MÁS DE 8 HORAS |            | NO CONTESTA |            | TOTAL      |            |
|----------------------------|------------------|------------|------------|------------|----------------|------------|-------------|------------|------------|------------|
|                            | FRECUENCIA       | PORCENTAJE | FRECUENCIA | PORCENTAJE | FRECUENCIA     | PORCENTAJE | FRECUENCIA  | PORCENTAJE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| Horas que trabaja el Padre | 8                | 11%        | 28         | 38%        | 26             | 35%        | 11          | 16%        | 73         | 100%       |
| Horas que trabaja la Madre | 18               | 25%        | 19         | 26%        | 20             | 27%        | 16          | 22%        | 73         | 100%       |

**Fuente:** Investigación en centros educativos Julio Matovelle y San José de Paute.

**Elaborado por:** Silvia Idrovo y Silvia Espinoza.

En la tabla No. 5 se presenta la información acerca de las horas de trabajo de los padres de familia, obteniéndose los siguientes datos:

- En lo que corresponde a los padres, se puede aseverar que el 73% de éstos trabajan entre 8 y más de 8 horas diarias y el 11% menos de 8 horas.
- En cuanto a las madres, el 53% de ellas trabajan entre 8 y más de 8 horas diarias, en tanto que el 25% laboran menos de 8 horas diarias.

Según los datos recolectados la mayoría de padres y madres laboran al menos 8 o más horas diariamente, quedando sus hijos al cuidado de otras personas lo que limita el contacto con sus hijos y su familia.





**Tabla 6 Tiempo que comparten los padres con los hijos diariamente**

| VARIABLE                     | MENOS DE 15 MINUTOS |            | ENTRE 15 Y 30 MINUTOS |            | MÁS DE 30 MINUTOS |            | NO CONTESTA |            | TOTAL      |            |
|------------------------------|---------------------|------------|-----------------------|------------|-------------------|------------|-------------|------------|------------|------------|
|                              | FRECUENCIA          | PORCENTAJE | FRECUENCIA            | PORCENTAJE | FRECUENCIA        | PORCENTAJE | FRECUENCIA  | PORCENTAJE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| Tiempo que comparte el Padre | 3                   | 4%         | 10                    | 14%        | 52                | 71%        | 8           | 11%        | 73         | 100%       |
| Tiempo que comparte la Madre | 0                   | 0%         | 2                     | 3%         | 71                | 97%        | 0           | 0%         | 73         | 100%       |

**Fuente:** Investigación en centros educativos Julio Matovelle y San José de Paute.

**Elaborado por:** Silvia Idrovo y Silvia Espinoza.

En la tabla No.6 se pone a consideración los datos que abordan sobre el tiempo que los padres comparten con sus hijos diariamente, siendo estos los resultados:

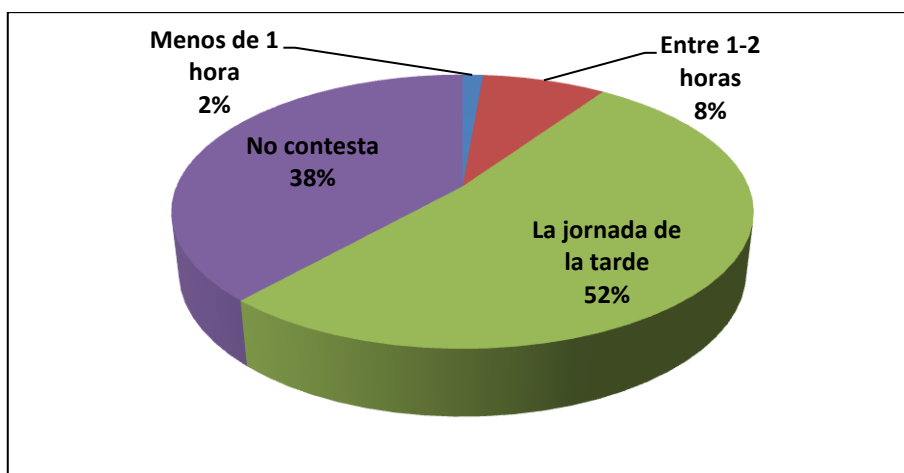
- De los padres investigados, 3 de ellos que representan el 4% comparten menos de 15 minutos y 52 padres que representan el 71% sostienen que comparten más de 30 minutos.
- En lo que se refiere a las madres, 2 de ellas que representan el 3% indican que comparten de 15 a 30 minutos con sus hijos y las 71 restantes que representan el 97% afirman que comparten más de 30 minutos diariamente.

La información obtenida es muy satisfactoria ya que la mayoría de padres 71% y madres 97%, pasan un buen tiempo con sus hijos diariamente, pero se debe tener presente que no basta solo con la presencia física, sino debe existir un contacto mucho más estrecho tanto afectivo como formativo y de allí la importancia de las actividades que compartan tanto padres como hijos.

A continuación consta la información en relación al segundo objetivo

**b) Tiempo que destinan los cuidadores a los niños.**

**Gráfico 3 Tiempo que comparte el cuidador con los niños**



**Fuente:** Investigación en centros educativos Julio Matovelle y San José de Paute.

**Elaborado por:** Silvia Idrovo y Silvia Espinoza.

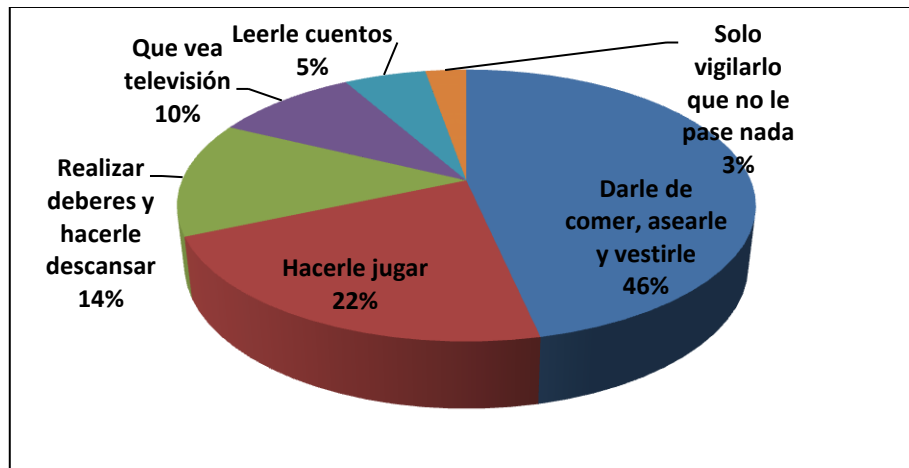
En el presente gráfico se expone la información acerca del tiempo que comparte el cuidador con los niños/as, a lo que la mayoría de investigados un total de 38 investigados que representan el 52% afirman que comparten toda la tarde y tan sólo 1 encuestado que representa el 2% indica que comparten menos de una hora.

De acuerdo a lo descrito se puede advertir que la mayoría de cuidadores tienen toda la jornada de la tarde para compartir distintas actividades con los niños/as, situación que debería ser aprovechada para realizar actividades que coadyuven a su desarrollo ya que la etapa de la primera infancia, es una de las más significativas de la vida de los seres humanos.

Finalmente se expresan los resultados que se relacionan con el tercer objetivo formulado

**c) Actividades que realizan los cuidadores con los niños.**

**Gráfico 4 Actividades que realiza el cuidador con los niños**



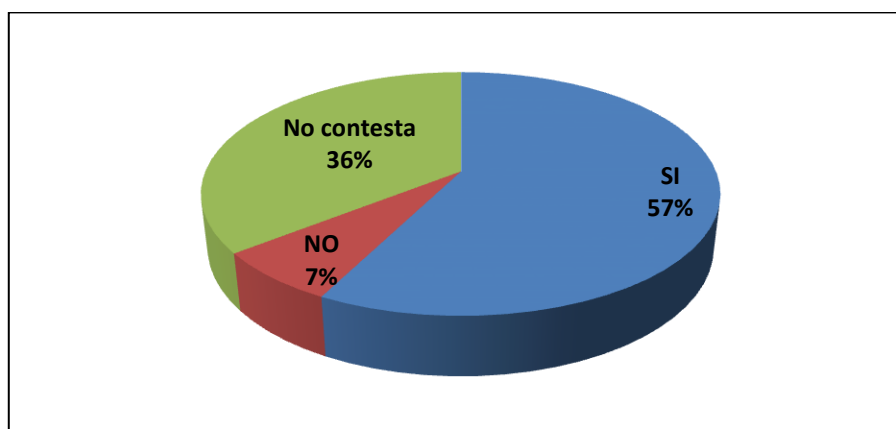
**Fuente:** Investigación en centros educativos Julio Matovelle y San José de Paute.

**Elaborado por:** Silvia Idrovo y Silvia Espinoza.

En el gráfico No.4 se describen las actividades que realiza el cuidador con los niños/as, en donde se puede apreciar que 34 de los encuestados que representan el 46% se ocupan de actividades primarias como: darles de comer, vestirles y asearlos, tal como lo enunciaba Buenaga (2014).

En virtud de la información registrada se advierte que la mayoría de cuidadores cumplen funciones básicas de protección y satisfacción de necesidades básicas como alimento, aseo y cambio de vestuario, hacerles jugar o que vean televisión, pero son pocos los casos de cuidadores que se preocupan verdaderamente de la formación y educación de los niños/as, ya que no existen actividades que promuevan el desarrollo psicomotor, social, cognitivo o del lenguaje, perdiendo un espacio y tiempo importante para contribuir al avance del niño/a.

**Gráfico 5 ¿Considera Ud. que el cuidador al compartir con sus hijos esta también educado?**



**Fuente:** Investigación en centros educativos Julio Matovelle y San José de Paute.

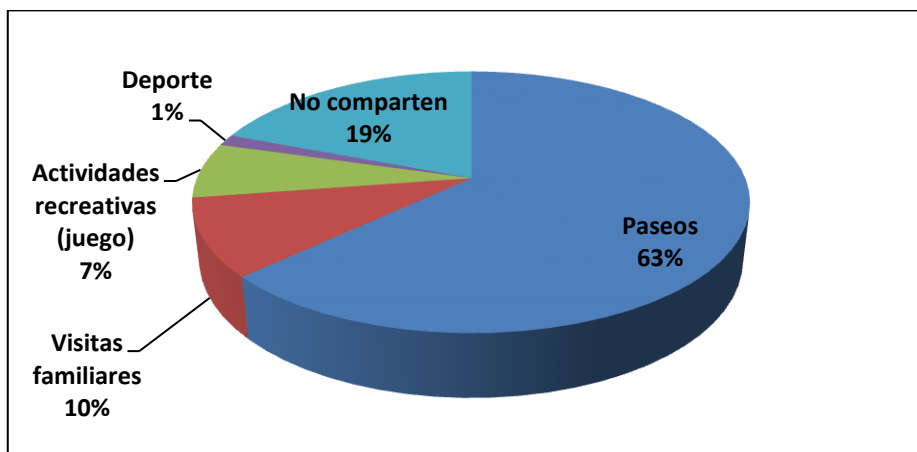
**Elaborado por:** Silvia Idrovo y Silvia Espinoza.

En el gráfico No. 5 se exponen los criterios expresados por los padres de familia acerca de que si ellos consideran que los cuidadores al momento de cumplir su función también educan a los niños/as, a lo que 42 de los encuestados que representan el 58% consideran que las personas encargadas del cuidado de los niños si lo educan y tan sólo 5 padres que representan el 6% tienen claro que los cuidadores no lo están educando.

En torno a lo anotado la mayoría de padres consideran que las personas que cuidan a sus hijos si están realizando la función de educar y formar a los niños/as, lo cual ha sido ya analizado en la pregunta anterior, llegando a la conclusión de que los cuidadores no realizan esta actividad de manera organizada para sostener que están contribuyendo de manera significativa al desarrollo de los párvulos, sino únicamente cumplen funciones de vigilarlos, de solventar sus necesidades básicas, y de acogerlos hasta que los padres los retiren luego que hayan finalizado sus tarea laborales.



**Gráfico 6 Actividades que comparten toda la familia**



**Fuente:** Investigación en centros educativos Julio Matovelle y San José de Paute.

**Elaborado por:** Silvia Idrovo y Silvia Espinoza.

En el gráfico No 6 se aborda acerca de las actividades que comparten toda la familia, donde se llegó a determinar que 46 de los encuestados que representan el 63% indican que la familia por lo general comparten paseos, en tanto que 14 indagados que representan el 19% manifiestan que no comparten actividad alguna.

La información registrada permite confirmar que la mayoría de investigados salen de paseo con sus familias y realizan visitas familiares, siendo estas actividades las que fomentan las buenas relaciones entre los integrantes de la familia.

Pero el dato que preocupa es que existe un grupo que no comparten actividades con toda la familia, lo que resulta no adecuado, por la necesidad que requiere la interacción entre todos los miembros de la familia para fortalecerla y promover el crecimiento de sus integrantes, tal como lo enuncia Schaffer (2000): familia-padres y socialización son componentes que coexisten entrelazados férreamente, pues la socialización es un proceso que se inicia en el hogar, siendo sus principales forjadores los padres. De ahí la importancia de realizar actividades que estimulen este componente y ayuden al crecimiento personal y social de los hijos.



## CONCLUSIONES

Luego de haber cumplido con el proceso de investigación se establecen las siguientes conclusiones:

- Que las funciones tradicionales que desempeñaban tanto el padre como la madre se han transformado con el tiempo, y más el de la madre, ~~que~~ debido a su formación académica ha logrado tener una importante inserción en el campo laboral, tal como lo sustentan los indicadores del INEC, que aseguran que en los últimos años existe un crecimiento de un 80% de mujeres que participan en este campo, situación que ha llevado a que el tiempo que pasa con la familia, en su casa sea limitado.
- En relación con el primer objetivo planteado y que se refiere a la persona que tiene a su cargo el cuidado del niño/a, se llegó a establecer que en su mayoría son los mismos padres los que cuidan a sus hijos en un porcentaje del 66% de los encuestados, en tanto que el 34% restante de niños/as están a cargo de abuelos, tíos, primos y otras personas. Ningún niño/a es enviado a centros de cuidado, luego de la jornada de clases.
- En lo que se refiere al segundo objetivo relacionado con el tiempo que los niños/as pasan con sus cuidadores se pudo advertir que en su mayoría, es decir el 52% de párvulos permanecen con ellos toda la jornada de la tarde luego de clases,.
- Finalmente en cuanto tiene que ver con el tercer objetivo que ausculta sobre las actividades que realizan los cuidadores con los niños/as, se llegó a determinar que el 46% de cuidadores se encargan de suplir únicamente necesidades básicas como las de darles de comer, asearles y vestirles, un 35% de ellos les hacen jugar, les ponen a ver televisión o simplemente les vigilan que no les pase nada y tan sólo un 19% les ayudan con sus tareas o les leen cuentos.



## RECOMENDACIONES

Finalmente se exponen algunas sugerencias respecto a la información obtenida a lo largo de la investigación desarrollada:

- En relación al primer objetivo y al haber constatado que el cuidado de los niños/as en su mayoría está a cargo de los padres, siendo recomendable que éstos lo utilicen para fortalecer los lazos de unión y sobre todo cumplan con sus funciones de formación integral de los párvulos, preparándolos para que mañana se conviertan en hombres y mujeres de bien que se desenvuelvan de manera exitosa en la sociedad. Esto puede ser logrado aplicando el modelo de crianza democrático que ha sido reseñado en el transcurso de este trabajo.
- En lo que corresponde al segundo objetivo, sería oportuno que las personas que están al cuidado de los niños/as sean orientadas por parte de los padres de familia para que realicen actividades educativas con los niños, tales como: leer, dibujar, armar rompecabezas, etc. las mismas que son favorables para su desarrollo.
- Finalmente se sugiere la realización de este tipo de investigaciones en otros contextos, donde la vinculación laboral de los padres y la situación geográfica de sus trabajos implique encargar el cuidado de los hijos a otras personas.



## FUENTES CONSULTADAS

- Acevedo, A. d. (2008). *La buena crianza*. Bogotá: Editorial Norma S.A.
- Acuña, L. (s/f). *Humanización en el cuidado de enfermería*. Recuperado el 29 de Diciembre de 2014, de <http://www.cymsa.com.ar>.
- Agüero, D. (2012). *Interacción Niño-Adulto como precursora de desarrollo* . Recuperado el 21 de Agosto de 2014, de <http://www.redpsicoterapeutica.com.ar>.
- Aliño, M. y. (2007). La edad preescolar como momento singular del desarrollo humano. *Revista cubana pediátrica No. 4*, 2-57.
- Álvarez, M. (2010). Practicas educativas parentales: autoridad familiar incidencia en el comportamiento agresivo infantil. *Red de Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal*, 1-22.
- Amar, J. y. (2004). *Desarrollo infantil y construcción del mundo social*. Colombia: EDICIONES UNINORTE.
- Amarís, M. (2004). Roles parentales y el trabajo fuera del hogar. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 15-28.
- Arboleda, Á. (2005). *La responsabilidad de los padres y las madres de familia en la educación de sus hijos y propuesta de un programa sostenido de Escuela para Padres*. Recuperado el 27 de Mayo de 2014, de <http://www.repositorio.unemi.edu.ec>.
- Arredondo, M. (2005). *Diseño de proyecto de investigación*. Chile: Editorial AFEFCE.
- Arriagada, I. (2007). Familias latinoamericanas: cambiantes, diversas y desiguales. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 9-22.





- Barros, M. (2010). *Las nuevas formas de organización familiar y su incidencia en la socialización de los niños*. Recuperado el 2 de Enero de 2015, de <http://www.dspace.ups.edu.ec>.
- Baumrind, D. (1966). *Efecto de control autoritario de los padres en la conducta de los niños* . Recuperado el 22 de Marzo de 2015, de <http://www.cybertesis.ubiobio.cl>.
- Buenaga, Ó. (2014). *La familia y la seguridad social*. s/l: Editorial Dykinson.
- Calderón, K. (2012). *Análisis de la importancia de la expresión corporal en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años del centro de desarrollo infantil "Divino Niño 1 del Cuerpo de Ingenieros del Ejército"* . Recuperado el 27 de Diciembre de 2014, de <http://www.repositorio.espe.edu.ec>.
- Calvo, Y. (2010). *El papel de los adultos en el desarrollo del ser humano en los primeros años de vida*. Recuperado el 21 de Agosto de 2014, de <http://www.anpebadajoz.es>
- Cáritas Española. (2002). *Psicología y familia*. Madrid: Editorial ARTEGRAF S.A.
- Cerdas, J., Polanco, A. y Rojas P. (2002). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico . *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 169-182.
- Chavarría, A. d. (1990). *Derecho sobre la familia y el niño*. Costa Rica: Editorial EUNED.
- Correa, G. (2010). *Ver televisión puede ser beneficioso para las y los niños*. Recuperado el 24 de Marzo de 2015, de <http://www.ucr.ac.cr>.
- Craig, G. (2001). *Desarrollo psicológico*. México: Editorial Pearson Educación.
- Definición.DE. (2015). *Diccionario general*. Recuperado el 30 de Enero de 2015, de <http://www.definicion.de>.



Diccionario de la Lengua Española. (2015). *Definición.DE*. Recuperado el 30 de Enero de 2015, de <http://www.definicion.de>.

Echeverry, M. (2011). *El vacío por la falta de presencia activa*. Recuperado el 28 de Junio de 2014, de <http://www.lafamilia.info>.

El Tiempo. (10 de Enero de 2015). La ministra de Inclusión inspeccionó CIBV locales.

España, M. d. (2011). *Sicología del trabajo*. Madrid: España Editores.

Estados Iberoamericanos, O. (s/a). *La familia en el proceso educativo*. Recuperado el 12 de Mayo de 2014, de <http://www.oei.org.co>.

Fernández, V. (2011). *Importancia de la socialización en los niños y niñas*. Recuperado el 4 de Mayo de 2014, de <http://www.educando.edu.do>.

Figueroa, S. y Pérez, M. (2010). *Elaboración de un manual sobre técnicas grafoplásticas para niños de cuatro a cinco años de edad*. Recuperado el 3 de Enero de 2015, de <http://www.dspace.ups.edu.ec>.

Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, No. 35.

Garzón, M. y Villavicencio, N. (2014). *Propuesta de acompañamiento a la catequesis familiar de la parroquia Nuestra Señora de Fátima de la ciudad de Cuenca*. Recuperado el 22 de Marzo de 2015, de <http://www.dspace.ups.edu.ec>.

Gil, M. d. (2007). *La familia: claves para una correcta gestión de las personas y situaciones familiares*. Barcelona: Editorial Amat, S.L.

Gutiérrez-Doménech, M. (2007). *El tiempo con los hijos y la actividad laboral de los padres*. Recuperado el 29 de Junio de 2014, de <http://www.dip-alicante.es>



- Hernández, A. (2009). *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve*. Colombia: Editorial El Búho Ltda.
- INEC. (2013). *Ecuador en cifras*. Recuperado el 5 de Diciembre de 2014, de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec>.
- Isaza, L. (2010). El desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre entre dos y tres años y su relación con los estilos de interacción parental. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 1-27.
- Iturbe, I. (2014). *Cómo ser un buen hermano mayor*. Recuperado el 31 de Enero de 2015, de <http://www.mercaba.org>.
- Izzedin, R. y Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza...ayer y hoy. *Revista de Psicología LIBERABIT*, 109-115.
- Jaramillo, S. (2013). *Influencia del cuidado de personas que sustituyen a los padres en el aprendizaje y comportamiento de los niños/as de 2 a 5 años del centro infantil Plaza Sésamo en el cantón Rumiñahui, promoción 2012-2013*. Recuperado el 1 de Enero de 2015, de <http://www.repositorio.espe.edu.ec>.
- Klajn, D. (2007). *Psicología del desarrollo infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana S.A.
- López, F. (1985). *La formación de los vínculos sociales*. Madrid: Editorial Egisa.
- López, O. (8 de Mayo de 2010). *Estilo APA Sexta Edición*. Recuperado el 21 de Mayo de 2014, de <http://www.slideshare.net>
- Luna, M. T. (2014). *Prácticas de crianza en Antioquia*. Recuperado el 28 de Diciembre de 2014, de <http://www.redprimerainfancia.org>.
- Lutiral, D. y. (2012). *Características evolutivas del niño*. Recuperado el 23 de Mayo de 2014, de <http://www.eljardinonline.com>.



- Macip, A. (2007). *Mínimas capacidades culturales a desarrollar en un mundo globalizado*. s/l: s/e.
- McDaniel, S. (1998). *Orientación familiar en atención primaria*. Barcelona: Editorial Soler S.A.
- Medicina Familiar, A. e. (2005). Conceptos básicos para el estudio de las familias. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 15-19.
- Meil, G. (2004). Cambio familiar y solidaridad familiar en España. *Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales*, 129-154.
- Meil, G. (2004). Cambios en las relaciones familiares y en la solidaridad familiar. *Arbor-revistas.scic.es*, 263-312.
- MIES. (2012). *Modalidad centros infantiles del buen vivir CIBV*. Recuperado el 30 de Enero de 2015, de <http://www.civb.mies.blogspot.com>.
- Minuchin, Salvador y Fishman, Charles. (1997). *Técnicas de terapia familiar*. México: Editorial Paidós.
- Núñez, M. (2013). *El padre y el desarrollo emocional de los hijos*. Recuperado el 28 de Mayo de 2014, de <http://www.suite101.net>.
- Osoro, K. (2010). *Como elegir bien un buen libro infantil*. Recuperado el 20 de Abril de 2014, de <http://www.sol-e.com>.
- Palacios y Villavicencio. (2014). *Estilos de Educación Familiar*. Cuenca: s/e.
- Peñaranda, F. (2011). *La educación de los padres o adultos significativos*. Recuperado el 21 de Agosto de 2014, de <http://www.revistaumanizales.cinde.org.co>.
- Roche, R. (2006). *Psicología de la pareja y de la familia: análisis y optimización*. Barcelona: Editorial Universidad Autónoma de Barcelona.



- Rodrigo, M., & Palacios, J. (2005). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial S.A.
- Rodríguez, M. (2013). *El cielo puede esperar*. Madrid: Ediciones Morata S.L.
- Schaffer, R. (2000). *Desarrollo social*. México: Siglo xxi editores.
- Serrano, M. (2014). *Desarrollo emocional del niño de 3 a 5 años: los sentimientos complejos*. Recuperado el 2 de Enero de 2015, de <http://www.elbebe.com>.
- Sparrow, S. B. (1984). *Escala de madurez social de Vineland*. Recuperado el 27 de Mayo de 2014, de <http://www.psico-system.com>.
- Toro, B. (2005). *La educación desde las éticas del cuidado y la compasión*. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Torres, L., Garrido, A., Reyes, A., & Ortega, P. (2008). Responsabilidades en la crianza de los hijos. *Red de Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal*, 77-89.
- Triana, Alba; Ávila, Liliana y Malagón Alfredo. (2010). Patrones de crianza y cuidado de niños y niñas en Boyacá. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 933-945.
- Valladares, A. (2008). La familia. Una mirada desde la psicología. *Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos*.
- Vallet, M. (2007). *Educar a niños y niñas de 0 a 6 años*. Madrid: Imprenta RGM.
- Vázquez de Prada, M. (2008). *Historia de la familia contemporánea*. Navarra: Ediciones Rialp.
- Vivas, M. (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. *Red de Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal*, 4-22.
- Word Reference, d. d. (2015). *Definición de cuidado*. Recuperado el 30 de Enero de 2015, de <http://www.wordreference.com>.



Yanquilevich, V. (2013). *Niños-padres que cuidan a sus hermanos*. Recuperado el 31 de Enero de 2015, de <http://www.lavoz.com.ar>.

Zerbitzuan. (2011). Doble dependencia: abuelos que cuidan nietos en España. *Revista de Servicios Sociales*, 107-126.



## **ANEXOS**

### **ANEXO No.1**

#### **UNIVERSIDAD DE CUENCA FACULTAD DE PSICOLOGIA**

#### **PROTOCOLOS DE INVESTIGACIÓN (TESIS DE PREGRADO)**

**Nombre del estudiante(es):** Silvia Adriana Idrovo Garnica  
Silvia Patricia Espinoza Gómez  
**Dirección de correo electrónico:** adrianai\_88@hotmail.com  
pachense@hotmail.com  
**Número de teléfono fijo:** 2871235 - 2250326  
**Número de celular:** 0988885711 - 0993897091

#### **1. TEMA**

**“El tiempo que los cuidadores dedican a la educación de los hijos”**

#### **2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

La familia, considerada como la principal célula de la sociedad, cumple una importante y delicada misión, como transmisora de normas, valores y principios a las nuevas generaciones. Pero el cumplimiento de su rol es hoy más que nunca cuestionada, debido a un sinnúmero de factores, entre los cuales consta uno que ha sido muy poco estudiado, como es la escasa interacción existente entre padres e hijos, anotándose como las principales causas el extenso horario de la jornada laboral de los padres, su falta de madurez y la priorización de otras actividades por parte de los progenitores que confabulan en contra de lograr una estrecha relación con los hijos.

No cabe duda que la familia resulta ser el contexto de crianza más importante en los primeros años de los individuos, donde niños y niñas desarrollan sus primeras habilidades, hábitos y reglas necesarias para la vida. Los adultos que acompañan



el proceso de crecimiento y desarrollo de los infantes juegan un papel muy importante en esta evolución, sobre todo si se considera que son los padres la fuente primaria para la interiorización de pautas y valores (Álvarez, 2010). Es en este aspecto, donde reside la importancia de la realización de la presente investigación con los niños de cuatro años, a sabiendas de la importancia que tienen los primeros años de vida en la estructuración de la personalidad del sujeto.

De no producirse un adecuado equilibrio en el desarrollo social, emocional y afectivo en los hijos, donde padre y madre compartan esta responsabilidad, el resultado final sería por debajo de lo que debería ser. Si bien es cierto la presencia física del padre es necesaria, pero resulta insuficiente si no existiese la comunicación y el compromiso de compartir la vida con los hijos. En síntesis, la ausencia física de los padres afecta en el desarrollo normal de los hijos, pero efecto similar tiene su presencia sin el compromiso de formar parte en la vida de sus hijos (Núñez, 2013).

En la investigación realizada por Ángela Arboleda en el cantón Milagro en el año 2005 titulado: “La responsabilidad de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos” se afirma que la mayoría de padres y madres de familia no acompañan ni disfrutan del crecimiento y desarrollo de sus hijos repercutiendo en el abandono de los niños y niñas, aspecto que influye en el rendimiento escolar, en la práctica de valores y su desarrollo en general. Este trabajo ha sido desarrollado con los niños y padres de familia de segundo a séptimo año de Educación General Básica.

Entre los estudios realizados en nuestro medio y que han sido indagados, no se han encontrado trabajos que hayan abordado el análisis de la atención que los padres o cuidadores destinan a los niños y cómo esta interacción contribuye al desarrollo de los pequeños de edad preescolar, por lo que resulta necesario investigar este tema para entender cómo se presenta este fenómeno en nuestro medio y sus repercusiones en los niños y niñas.





### 3. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Qué persona se encuentra al cuidado del niño, cuando éste no se encuentra en clases?
2. ¿Qué tiempo dedican los padres de familia para la educación de sus hijos de Educación Inicial 2?
3. ¿Qué actividades comparten los cuidadores con los niños?

### 4. OBJETIVOS

#### *GENERAL:*

- Determinar el tiempo que los padres dedican a la educación de sus hijos y la importancia que esto conlleva.

#### *ESPECÍFICOS:*

- Identificar la persona que tiene a su cargo el cuidado del niño.
- Indagar sobre el tiempo que destinan los padres a sus hijos de Educación Inicial 2.
- Constatar las actividades que realizan los cuidadores con los niños.

### 5. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad mucho se habla acerca de los problemas conductuales y la falta de manejo de reglas sociales por parte de los niños y jóvenes; el origen de este problema posee un sinnúmero de aristas, de entre las cuales sobresale la falta de orientación y guía por parte de los padres dentro del hogar, situación que afecta en la adquisición de directrices que facilitan a los niños llevar una interacción adecuada en la sociedad donde se desenvuelve.

En esta investigación se analizarán las principales teorías que validan la influencia que ejerce la función de la familia en el desarrollo social de los hijos, a la vez de



recolectar información acerca de esta problemática en nuestro medio para constatar el tiempo que los padres destinan a sus hijos para su educación, estudio que se realizará en los hogares de los niños de Educación Inicial de la ciudad de Cuenca, seleccionados para tal fin.

En base a este estudio se pretende determinar la comunicación e involucramiento de los padres y cuidadores en el desarrollo integral de los niños de cuatro años, a sabiendas que a esta edad los infantes se encuentran en una etapa propicia para el afianzamiento de su personalidad.

Con el cumplimiento de este proyecto tanto las familias, los padres, cuidadores y especialmente los niños resultan ser los principales beneficiarios puesto que se podrá contar con datos reales sobre este aspecto, para plantear sugerencias concretas que permitan mejorar las dificultades detectadas.

## **7. MARCO TEÓRICO**

### **La familia y el desarrollo de los niños**

La familia es reconocida como el primer agente formador de los niños, es allí donde los menores obtienen aprendizajes y modelos de conductas a ser replicadas más tarde en su vida adulta.

Para abordar este tema se parte de la teoría que sustenta la importancia de la interacción familiar en el desarrollo de los infantes, tal es el caso de la teoría social-culturalista.

El modelo social-culturalista sostiene que los padres y adultos que se encuentran en contacto con los niños tienden a influir en el aprendizaje de éstos y estimulan el desarrollo de diferentes dimensiones como el ámbito cognitivo, comunicativo, socio-afectivo, corporal, estético, espiritual, ético, entre otros. Esta corriente de pensamiento reconoce que la participación orientadora de los padres es necesaria para pasar de una zona de desarrollo real a una zona de desarrollo proximal, consistiendo este proceso en que los niños en principio logran realizar una actividad en compañía del adulto para luego tener la capacidad de realizar de



manera independiente tal actividad. (Rogoff, 1993; Vigotsky, 1979) citado por (Isaza, 2010).

El desarrollo del niño es un proceso totalmente social y cultural, el cual es asistido y sobre todo mediado por los adultos, y esta mediación se hace efectiva si da lugar a un completo desarrollo armónico de los niños/as, lo potencia y lo estimula (Calvo, 2010, pág. 98).

En base a este postulado se puede confirmar la influencia directa que ejercen los adultos, y en este caso los padres o cuidadores, en la formación de la personalidad de los niños, resultando trascendental su rol como modelo a ser imitado y sobre todo como guía y orientador de su accionar que posteriormente será exteriorizado en el medio social en el que se desenvuelven. Pero que sucedería si la presencia de los progenitores y sobre todo el contacto y la comunicación con sus hijos se ve limitada en el hogar, situación que pondría en riesgo esta interacción entre padres e hijos y que terminaría trayendo repercusiones en el desarrollo de los niños.

El trabajo exagerado, justificado en el sentido de la responsabilidad, termina siendo una excusa para no vivir asuntos importantes de la vida de los hijos, y aunque tanto el padre como la madre expresan permanentemente cuanto los quieren, los niños, niñas y adolescentes sienten el vacío dejado por la falta de presencia activa.(Echeverry, 2011, p. 1)

En cuanto al tiempo que se dedica a los hijos, según Gutierrez-Doménech, se pueden distinguir tres modalidades:

- *Tiempo de cuidado primario básico:* Comprende la atención a los hijos en tareas como: bañarles, darles de comer, acompañarles al colegio.
- *Tiempo de cuidado primario de calidad:* En este se encuentran actividades como leerles un cuento, ayudarles a hacer los deberes.
- *Tiempo de cuidado secundario:* Es cuando el cuidado de los hijos se ubica como una actividad secundaria, la cual se desarrolla simultáneamente con otra actividad principal.



El tiempo primario, sobre todo el de calidad, resulta ser como el tipo de cuidado que más contribuye al desarrollo infantil. (Gutiérrez-Doménech, 2007)

En la familia el niño adquiere en primer momento una formación en valores y normas, que luego serán trasladadas a la escuela y finalmente a la sociedad. Es en este contexto donde los roles de los miembros de la familia o de los cuidadores resultan ser determinantes para el desarrollo del infante: la madre con su ternura y cariño proporciona su amor maternal psicológicamente indispensable, en tanto que el padre, como sostén de la familia y su rol de autoridad moldea el carácter del niño, constituyendo estos requisitos fundamentales para la formación de la personalidad de los hijos; sin dejar de lado el desarrollo de la inteligencia emocional, las habilidades sociales y su autoconcepto positivo que van a la par en su proceso evolutivo (Amar, 2004).

Se debe tener presente que las adquisiciones que realizan los niños tienen un carácter eminentemente madurativo, igualmente las interacciones sociales con sus iguales y con los adultos hacen que el niño/a se desarrolle de manera íntegra con este tipo de contacto, en especial con los adultos donde el niño obtiene motivaciones, apoyo, explicaciones sobre el mundo, etc. (Calvo, 2010).

En el momento que existe el contacto entre el adulto y el niño surge un proceso de interacción constructiva donde el adulto, de acuerdo a las actividades que realice con los infantes, puede explorar o no sus límites de la Zona de Desarrollo Próximo, teniendo la posibilidad de ensancharlos de manera importante en beneficio del crecimiento personal del niño/a. De allí la importancia de esta interacción llevada de manera adecuada (Agüero, 2012).

Con todo lo expresado se puede asegurar que el ambiente donde el niño se desenvuelve favorecerá o dificultará la expresión de su potencial, es por eso que los niños/as y sus padres o cuidadores deben compartir de actividades divertidas que les permitan experimentar sentimientos agradables que favorezcan las relaciones interpersonales, pero también dichas actividades deben favorecer el desarrollo y formación integral del educando.



En torno a lo expresado, las neurociencias han confirmado que la mayor parte del crecimiento de nuestro cerebro se realiza en los primeros años de vida, pues los niños tienen un mayor número de neuronas que un adulto, las mismas que deben tener conexiones para mantenerse activas, lo cual se logra mediante una adecuada estimulación lo que va a generar que se presenten las denominadas “ventanas de oportunidad” que no son más que espacios donde los estímulos logran una mayor efectividad (Peñaranda, 2011).

Entonces, el desarrollo de un niño/a depende mucho de las posibilidades psicológicas, afectivas, socioeconómicas y culturales de los adultos significativos que están al cuidado de éste. Dicho en otras palabras, el nivel educativo, las condiciones sociales, las prácticas de crianza, de los padres o cuidadores y todas las actividades que compartan, tendrán influencia directa sobre el niño/a que tienen a su cargo (Peñaranda, 2011).

## **8. METODOLOGÍA**

**8.1. Enfoque de investigación.-** Esta investigación corresponde a un enfoque cuantitativo, con un alcance de tipo descriptivo, puesto que reseña las características de un fenómeno existente en la realidad y se la lleva a cabo mediante la recolección, interpretación y análisis de información (Arredondo, 2005).

**8.2. Población.-** La investigación se realizará en cinco aulas de establecimientos educativos fiscales de Educación Inicial 2 del circuito No. 12 del Distrito de Educación No. 2, previa autorización de la Coordinación Zonal 6 de Educación.

Considerando que en cada salón de clases existen alrededor de 25 estudiantes, número representativo para cumplir con este trabajo, es que se ha elegido a los padres de familia o sus respectivos cuidadores de las cinco aulas antes mencionadas.



- **Criterios de Inclusión:** Ser padre de familia o sus respectivos cuidadores de los estudiantes de Educación Inicial 2 y presentar su aceptación para la realización del estudio.
- **Criterios de Exclusión:** - En caso de que algún padre de familia o cuidador del niño manifieste la predisposición de no participar en la investigación.

### **8.3. Instrumentos de investigación.-**

**Técnica:** Encuesta. **Instrumento:** Guía de preguntas de base estructurada, dirigido a padres de familia. Documento que ha sido adaptado de la Encuesta del uso del tiempo realizada por el Instituto Nacional de Estadística en el período 2002-2003 en España, sobre el tiempo de cuidado primario y secundario de los niños. (Gutiérrez-Doménech, 2007) (Anexo No. 1)

**8.4. Procesamiento y análisis de la información.-** La información que se obtuviere en la investigación de campo serán procesados, utilizando el programa Microsoft Excel 2010 para luego realizar el correspondiente análisis e interpretación de la misma. Finalmente, con los datos recabados se procederá a emitir las respectivas conclusiones de la investigación realizada.

## **9. ESQUEMA DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN**

HOJAS PRELIMINARES

RESUMEN

INTRODUCCIÓN



## CAPÍTULO I

### LA FAMILIA Y EL DESARROLLO DEL NIÑO

- 1.1. Definición de familia
- 1.2. Tipos de familia
- 1.3. La familia como agente socializador
  - 1.3.1. La teoría social-culturalista
- 1.4. Las características de los niños de cuatro años
- 1.5. La influencia parental en el desarrollo del niño

## CAPÍTULO II

### LOS PADRES DE FAMILIA Y LOS HIJOS

- 2.1. El nuevo rol de los padres
- 2.2. La preparación académica de los padres
- 2.3. El uso del tiempo de los padres
- 2.4. Las personas encargadas de cuidar a los niños
- 2.5. Actividades sugeridas para promover la interacción entre padres o cuidadores e hijos.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

- 3.1. Tipo de investigación
- 3.2. Objetivos
- 3.3. Población
- 3.4. Técnicas e instrumentos de investigación
- 3.5. Procedimiento de la investigación de campo

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

- 4.1. Procesamiento, análisis e interpretación de la información

Conclusiones

Recomendaciones

Bibliografía

Anexos



## 10. CRONOGRAMA DE TRABAJO

| ACTIVIDAD  | TIEMPO |            |         |           |           |       |         |
|--|--------|------------|---------|-----------|-----------|-------|---------|
|  | AGOSTO | SEPTIEMBRE | OCTUBRE | NOVIEMBRE | DICIEMBRE | ENERO | FEBRERO |
| 1. Elaboración y aprobación del diseño de tesis.             | X      |            |         |           |           |       |         |
| 2. Elaboración del capítulo I y revisión.                    |        | X          |         |           |           |       |         |
| 3. Elaboración del capítulo II y revisión.                   |        |            | X       |           |           |       |         |
| 4. Diseño de instrumentos de investigación                   |        |            |         | X         |           |       |         |
| 5. Realización de la investigación de campo.                 |        |            |         | X         |           |       |         |
| 6. Procesamiento de la información.                          |        |            |         |           | X         |       |         |
| 7. Redacción del capítulo III y revisión                     |        |            |         |           | X         |       |         |
| 8. Redacción de conclusiones y recomendaciones               |        |            |         |           |           | X     |         |
| 9. Elaboración de hojas preliminares e informe final.        |        |            |         |           |           | X     |         |
| 10. Revisión completa de la tesis y realización de arreglos. |        |            |         |           |           |       | X       |
| 11. Presentación de la tesis terminada.                      |        |            |         |           |           |       | X       |
| 12. Preparación de material para defensa de la tesis.        |        |            |         |           |           |       | X       |





## 11. FUENTES CONSULTADAS

- Acevedo, A. d. (2008). *La buena crianza*. Bogotá: Editorial Norma S.A.
- Agüero, D. (2012). *Interacción Niño-Adulto como precursora de desarrollo*. Recuperado el 21 de Agosto de 2014, de <http://www.redpsicoterapeutica.com.ar>.
- Aliño, M. y. (2007). La edad preescolar como momento singular del desarrollo humano. *Revista cubana pediátrica No. 4*, 2-57.
- Álvarez, M. (2010). Practicas educativas parentales: autoridad familiar incidencia en el comportamiento agresivo infantil. *Red de Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal*, 1-22.
- Amar, J. y. (2004). *Desarrollo infantil y construcción del mundo social*. Colombia: EDICIONES UNINORTE.
- Arboleda, Á. (2005). *La responsabilidad de los padres y las madres de familia en la educación de sus hijos y propuesta de un programa sostenido de Escuela para Padres*. Recuperado el 27 de Mayo de 2014, de <http://www.repositorio.unemi.edu.ec>.
- Arredondo, M. (2005). *Diseño de proyecto de investigación*. Chile: Editorial AFEFCE.
- Calvo, Y. (2010). *El papel de los adultos en el desarrollo del ser humano en los primeros años de vida*. Recuperado el 21 de Agosto de 2014, de <http://www.anpebadajoz.es>
- Echeverry, M. (2011). *El vacío por la falta de presencia activa*. Recuperado el 28 de Junio de 2014, de <http://www.lafamilia.info>.
- España, M. d. (2011). *Sicología del trabajo*. Madrid: España Editores.
- Estados Iberoamericanos, O. (s/a). *La familia en el proceso educativo*. Recuperado el 12 de Mayo de 2014, de <http://www.oei.org.co>.
- Fernández, V. (2011). *Importancia de la socialización en los niños y niñas*. Recuperado el 4 de Mayo de 2014, de <http://www.educando.edu.do>.



- Gutiérrez-Doménech, M. (2007). *El tiempo con los hijos y la actividad laboral de los padres*. Recuperado el 29 de Junio de 2014, de <http://www.dip-alicante.es>
- Isaza, L. (2010). El desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre entre dos y tres años y su relación con los estilos de interacción parental. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 1-27.
- López, F. (1985). *La formación de los vínculos sociales*. Madrid: Editorial Egisa.
- López, O. (8 de Mayo de 2010). *Estilo APA Sexta Edición*. Recuperado el 21 de Mayo de 2014, de <http://www.slideshare.net>
- Lutiral, D. y. (2012). *Características evolutivas del niño*. Recuperado el 23 de Mayo de 2014, de <http://www.eljardinonline.com>.
- Núñez, M. (2013). *El padre y el desarrollo emocional de los hijos*. Recuperado el 28 de Mayo de 2014, de <http://www.suite101.net>.
- Peñaranda, F. (2011). *La educación de los padres o adultos significativos*. Recuperado el 21 de Agosto de 2014, de <http://www.revistaumanizales.cinde.org.co>.
- Sparrow, S. B. (1984). *Escala de madurez social de Vineland*. Recuperado el 27 de Mayo de 2014, de <http://www.psico-system.com>.
- Vallet, M. (2007). *Educación a niños y niñas de 0 a 6 años*. Madrid: Imprenta RGM.
- Vivas, M. (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. *Red de Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal*, 4-22.



## ANEXO No. 1 (DISEÑO)

### ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2

La presente encuesta que tiene el carácter de anónima, es parte de una investigación y pretende indagar sobre el tiempo y las actividades que se comparten en familia. Los resultados serán utilizados con total confidencialidad y ayudarán a proponer mejoras frente a este tema.

Le agradecemos por contestar la misma con toda sinceridad.

Centro

Educativo:.....

1) Su familia está compuesta por:

Padre ( )      Madre ( )      Hijos ( ) No. de hijos/as .....

2) ¿Quiénes representan al niño/a en el centro educativo?

Padres ( )      Familiares ( )      Otras personas ( )

#### **Preparación académica y aspecto laboral**

3) Padre: Escuela ( )      Colegio ( )      Universidad ( )

4) Profesión u ocupación: .....

5) Madre: Escuela ( )      Colegio ( )      Universidad ( )

6) Profesión u ocupación: .....

#### **Horario de trabajo**

7) Padre: Menos de 8 horas ( )      8 horas ( )      Más de 8 horas ( )

De lunes a viernes ( )      De lunes a sábado ( )      Todos los días ( )

Madre: Menos de 8 horas ( )      8 horas ( )      Más de 8 horas ( )

De lunes a viernes ( )      De lunes a sábado ( )      Todos los días ( )

#### **Cuidado del niño**

8) Luego de clases, el niño/a queda al cuidado de:

Papá ( )      Mamá ( )      Hermanos ( )      Abuelos ( )      Otro: .....

Actividades que realizan: Jugar ( )      Leer cuentos ( )      Descansar ( )

Pasear ( )      Realizar deberes ( )      Sólo lo cuida ( )



**Tiempo que comparten con el niño/a diariamente**

9) Padre: Menos de 15 minutos ( ) Entre 15 y 30 minutos ( ) Más de 30 minutos ( )

10) Actividad que realiza con el niño/a en ese tiempo: .....  
.....

11) Madre: Menos de 15 minutos ( ) Entre 15 y 30 minutos ( ) Más de 30 minutos ( )

12) Actividad que realiza con el niño/a en ese tiempo: .....  
.....

13) ¿Quién se encarga frecuentemente del aseo del niño/a?

Padre ( )          Madre ( )          Hermanos mayores ( )          Otro ( )

14) ¿Quién revisa frecuentemente las tareas escolares del niño/a?

Padre ( )          Madre ( )          Hermanos mayores ( )          Otro ( )

15) ¿Quién acude a las reuniones del niño/a citadas por el centro educativo?

Padre ( )          Madre ( )          Hermanos mayores ( )          Otro ( )

16) ¿Existen actividades que comparte toda la familia el fin de semana?

SI ( ) NO ( ) ¿Cuáles? .....  
.....

17) ¿Considera Ud. que los padres al compartir con sus hijos, están también educando?

SI ( )          NO ( )

18) ¿Le gustaría tener más tiempo para compartir con su familia y por ende con su hijo/a?          SI ( )          NO ( )

¿Qué actividades realizaría en ese tiempo?: .....  
.....

**GRACIAS**

**Fuente:** Gutiérrez-Doménech, M. (2007). *El tiempo con los hijos y la actividad laboral de los padres*. Recuperado el 29 de Junio de 2014, de <http://www.dip-alicante.es>



## ANEXO No. 2

### TITULO: “EL TIEMPO QUE LOS CUIDADORES DEDICAN A LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS”

#### **ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2<sup>(1)</sup>**

La encuesta tiene el carácter de anónima, es parte de una investigación y pretende indagar sobre el tiempo y las actividades que se comparten en familia. Los resultados serán utilizados con total confidencialidad y ayudarán a conocer aspectos relacionados con el cuidado de los niños.

Le agradecemos por contestar la misma con toda sinceridad.

Centro Educativo:.....

#### **DATOS GENERALES**

19) Su familia está compuesta por:

- 1 Padre ( )
- 2 Madre ( )
- 3 Hijos ( ) N°. de hijos/as .....
- 4 Otro ( ) Especifique .....

20) ¿Quién(es) representa(n) al niño/a en el centro educativo? Especificar quien:

- 1 Padres ( )
- 2 Familiares ( ) Especifique .....
- 3 Otras personas ( ) Especifique .....

#### **Preparación académica y aspecto laboral de los padres**

21) **Padre:**

- 1 Escuela ( )
- 2 Colegio ( )
- 3 Universidad ( )

4) Tiene una actividad remunerada

- 1 SI ( )
- 2 NO ( )

5) Dentro de la vivienda

- 1 SI ( )
- 2 NO ( )

6) Fuera de la vivienda

- 1 SI ( )
- 2 NO ( )

---

<sup>(1)</sup> Gutierrez Doménech, M. (2007)



7) Profesión u Ocupación: .....

8) **Madre:**

- 1 Escuela ( )
- 2 Colegio ( )
- 3 Universidad ( )

9) Tiene una actividad remunerada

- 1 SI ( )
- 2 NO ( )

10) Dentro de la vivienda

- 1 SI ( )
- 2 NO ( )

11) Fuera de la vivienda

- 1 SI ( )
- 2 NO ( )

12) Profesión u Ocupación.....

### **Horario de trabajo de los padres**

13) **Padre:**

- |                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| 1 Menos de 8 horas ( ) | 1 De lunes a viernes ( ) |
| 2 8 horas ( )          | 2 De lunes a sábado ( )  |
| 3 Más de 8 horas ( )   | 3 Todos los días ( )     |

14) **Madre:**

- |                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| 1 Menos de 8 horas ( ) | 1 De lunes a viernes ( ) |
| 2 8 horas ( )          | 2 De lunes a sábado ( )  |
| 3 Más de 8 horas ( )   | 3 Todos los días ( )     |

### **Tiempo que comparten los padres con el niño**

15) Tiempo que comparte el padre con el niño diariamente:

- 1 Menos de 15 minutos ( )
- 2 Entre 15 y 30 minutos ( )
- 3 Más de 30 minutos ( )

16) Tiempo que comparte la madre con el niño diariamente:

- 1 Menos de 15 minutos ( )
- 2 Entre 15 y 30 minutos ( )
- 3 Más de 30 minutos ( )

17) Tiempo que comparten el padre con el niño diariamente:

- 1 Menos de 15 minutos ( )



2 Entre 15 y 30 minutos ( )

3 Más de 30 minutos ( )

### **Cuidado del niño**

18) Luego de asistir al Centro Educativo el niño queda al cuidado de:

1 Papá ( ) 4 Abuelos ( )

2 Mamá ( ) 5 Otro Familiar ( )

Especifique.....

3 Hermanos ( ) 6 Otro. ( )

Especifique.....

19) Actividades que realizan con el cuidador:

1 Darle de comer al niño ( )

2 Aseo del niño/a ( )

3 Vestir al niño/a ( )

4 Jugar ( )

5 Leer cuentos ( )

6 Descansar ( )

7 Pasear ( )

8 Realizar deberes ( )

9 Ver TV ( )

10 Sólo lo observa que no le pase nada al niño ( )

11 Otras actividades ( )

Especifique.....

20) En caso que su niño(a) quede al cuidado de otra persona, responda todas las preguntas de la siguiente tabla. Coloque una (X) según corresponda:

| <b>Indicar la frecuencia que los cuidadores dedican a los niños:</b> | <b>Siempre</b> | <b>Casi Siempre</b> | <b>Algunas veces</b> | <b>Muy Pocas Veces</b> | <b>Nunca</b> |
|--|----------------|---------------------|----------------------|------------------------|--------------|
| 1 Diario, mientras padres trabajan                                   |                |                     |                      |                        |              |
| 2 Ocasional, cuando padres salen                                     |                |                     |                      |                        |              |
| 3 En vacaciones de los niños   |                |                     |                      |                        |              |
| 4 Cuando los niños están enfermos                                    |                |                     |                      |                        |              |
| 5 Llevan/buscan a diario de la escuela                               |                |                     |                      |                        |              |
| 6 A diario para darles de comer                                      |                |                     |                      |                        |              |

21) En caso de que el cuidador comparte el tiempo con el niño(a) diariamente.

El tiempo es de:



- 1 Menos de 15 minutos ( )
- 2 Entre 15 y 30 minutos ( )
- 3 Más de 30 minutos ( )

22) ¿Quién se encarga frecuentemente del aseo del niño/a?

- 1 Padre ( )
- 2 Madre ( )
- 3 Hermanos mayores ( )
- 4 Otro ( )

Especifique.....

23) ¿Quién revisa frecuentemente las tareas escolares del niño/a?

- 1 Padre ( )
- 2 Madre ( )
- 3 Hermanos mayores ( )
- 4 Otro ( )

Especifique.....

24) ¿Quién acude a las reuniones del niño/a citadas por el centro educativo?

- 1 Padre ( )
- 2 Madre ( )
- 3 Hermanos mayores ( )
- 4 Otro ( )

Especifique.....

25) ¿Existen actividades que comparte toda la familia el fin de semana?

- 1 SI ( )
- 2 NO ( )
- 3 ¿Cuáles?.....

.....

26) ¿Considera Ud. que el cuidador al compartir con sus hijos está también educando?

- 1 SI ( )
- 2 NO ( )





27) ¿Le gustaría tener más tiempo para compartir con su familia y por ende con su hijo/a?

1 SI ( )

2 NO ( )

3 ¿Qué actividades realizaría en ese tiempo?

.....

.....

GRACIAS