



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RESUMEN

En el Referente Curricular “Volemos Alto” para la educación Inicial aprobado en el año 2002 por el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, concibe al niño y a la niña como personas libres, educables, irrepetibles, capaces de autorregularse dinámicamente y de procesar la información que recuperan y reciben del entorno, sujetos y actores sociales con derechos y obligaciones.

La educación sexual puede contribuir a que los niños y niñas se desarrollen de manera integral, y sean capaces de comprender los cambios que experimentan su cuerpo y la manera de relacionarse con los demás. De este modo, dispondrá de buenas herramientas para tomar decisiones que les ayudarán a vivir su sexualidad y evitar situaciones riesgosas para su salud física y mental.

Por este motivo nuestro objetivo fue diseñar una propuesta para enseñar educación sexual a niños y niñas de 4 a 5 años, con una metodología que le permita al niño satisfacer sus dudas, la planificación se basó en los objetivos del Referente Curricular “Volemos Alto”, esta propuesta tiene cinco unidades.

Para validar esta propuesta se aplicó al Centro Municipal de Desarrollo Infantil “El Arenal (grupo de casos) y al Centro Municipal de Desarrollo Infantil “27 de Febrero” (grupo control) tres evaluaciones (pre test, post test y largo plazo). Los resultados obtenidos fueron positivos ya que hubo avances significativos del grupo de casos.

Palabras claves: educación sexual, niños de 4 a 5 años.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ABSTRACT

In the curriculum "Volemos Alto" for the initial education adopted in 2002 by the Ministry of Education and Culture of Ecuador, boys and girls are seen as free people, educable, unrepeatable, capable to self-regulate themselves dynamically and to process the information retrieved and received from the environment, subjects and social actors with rights and obligations.

Sexual education can help children develop in an integrated manner and help them be able to understand the changes they are experiencing in their body and the way to relate to others. In this way, boys and girls will have good tools to make decisions that will help them live their sexuality and avoid risky situations for their physical and mental health.

For this reason our goal was to design a proposal to teach sexual education for 4 to 5 year old boys and girls, through a methodology that will allow them find an answer for their doubts. The planning is based on the goals of the curriculum "Volemos Alto", this proposal has five units.

This proposal was applied to the Municipal Center of Child Development "El Arenal" (group of cases) and the Municipal Center of Child Development "February 27" (control group) through three evaluations (pre-test, post test and long-term). The results were positive due to a significant progress in the group of cases was seen.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ÍNDICE

CAPITULO I: NIÑOS DE CUATRO A CINCO AÑOS

1. Desarrollo Físico	15
1.1. Desarrollo Fisiológico	15
1.2. Desarrollo Motor	16
2. Desarrollo Cognitivo	17
2.1 Desarrollo Simbólico	18
2.2. Desarrollo del Lenguaje	19
2.3. Desarrollo de la Inteligencia	19
3. Desarrollo Psicosocial	20
3.1. Desarrollo del Autoconcepto	20
3.2. Género y Relación con los demás	21
4. Desarrollo Psicosexual	22
5. Curiosidades y Preguntas sobre sexualidad	24

CAPITULO II: ENFOQUES DE LA SEXUALIDAD

1.1. Enfoque Biológico	29
1.2. Enfoque Psicológico	30
1.3. Enfoque de Género	30
1.4 Enfoque Erótico	31
1.5. Enfoque Sociocultural	32
1.6. Enfoque Comprensivo e Integral	32
2. Perfil del educador	35

CAPITULO III: DISEÑO DE LA PROPUESTA

1. Diseño de la Propuesta	38
1.1. Objetivos Generales y Específicos	39
1.2. Unidades didácticas	39
1.3. Metodología	40



UNIVERSIDAD DE CUENCA

1.4. Estrategias metodológicas	41
2. Implementación de la propuesta	42
2.1. Desarrollo de las actividades de cada unidad	43
2.2. Unidad 1: Amor y cuidado de mi cuerpo	44
2.3. Unidad 2: Yo quiero a mi familia	45
2.4. Unidad 3: Nace mi hermanito	45
2.5. Unidad 4: Los compañeros del jardín	46
2.6. Unidad 5: Todos Somos Iguales	47
Propuesta para la enseñanza de educación sexual a niños y niñas de cuatro a cinco años	48

CAPITULO IV OBSERVACIONES Y RESULTADOS

1. Observaciones de la aplicación de la propuesta	76
1.1. Unidad 1: El amor y cuidado de mi cuerpo	76
1.2. Unidad 2: Yo quiero a mi familia	76
1.3. Unidad 3: Nace mi hermanito	77
1.4. Unidad 4: Los compañeros del jardín	78
1.5. Unidad 5: Todos somos iguales	79

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

INDICE DE ANEXOS

Anexo I: Diseño de la tesis	121
Anexo II: Índice de tablas	130
Anexo III: Evaluación	133
Anexo IV: Canciones y dibujo	138
4.1. Unidad 1: El amor y cuidado de mi cuerpo	139
4.2. Unidad 2: Yo quiero a mi familia	150



UNIVERSIDAD DE CUENCA

4.3.Unidad 3: Nace mi hermanito	150
4.4. Unidad 4: Los compañeros del jardín	186
5.5. Unidad 5: Todos somos iguales	187
Anexo V: Material Audiovisual	



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Verónica Priscila Andrade Guallpa, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Psicología Educativa con especialización en Educación Inicial. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Verónica Andrade G.

010527684-4



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Sandra Prissila Moscoso Miguitama, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Psicología Educativa con especialización en Educación Inicial. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Prissila Moscoso M.

010527863-4

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Sandra Prissila Moscoso Miguitama, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Prissila Moscoso M.

010527863-4

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316
e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Verónica Priscila Andrade Gualpa, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Verónica Andrade G.

010527684-4

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103



UNIVERSIDAD DE CUENCA

UNIVERSIDAD DE CUENCA



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

TESIS PREVIA A LA OBTENCION
DEL TITULO DE LICENCIADA EN
PSICOLOGIA EDUCATIVA EN LA
ESPECIALIZACIÓN DE
EDUCACION INICIAL

TEMA:

“PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN SEXUAL A NIÑOS Y
NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS”

AUTORAS:

VERÓNICA PRISCILA ANDRADE G.

SANDRA PRISSILA MOSCOSO M.

DIRECTORA:

MASTER VERÓNICA PINOS

Cuenca - Ecuador

2012



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicado a mi familia que fueron las personas que me apoyaron y me brindaron su apoyo incondicional en los momentos difíciles, de manera especial a mis padres quienes con su esfuerzo y su amor me encaminaron a ser una persona de bien y gracias a ellos lograr cumplir mi sueño de ser una profesional.

Prissila Moscoso

Dedico este trabajo a mis hijos Matías y Joel y a mi familia, sobre todo a mi hermana quien me han comprendido y me ha brindado su apoyo incondicional, en especial a mi madre quien con su apoyo, paciencia y sacrificio ha sabido guiarme para cumplir con mis metas.

Verónica Andrade



UNIVERSIDAD DE CUENCA

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por habernos brindado la sabiduría y el entendimiento y por haber permitido hacer realidad nuestro sueño.

También un agradecimiento especial a nuestra directora Mst. Verónica Pinos, quien además de brindarnos su amistad y confianza nos compartió sus excelentes conocimientos y nos ayudó a la terminación de nuestra tesis.

Igualmente queremos hacer un extensivo agradecimiento a los directores y educadores de los CMDI “El Arenal” y “27 de Febrero”, quienes nos abrieron sus puertas y nos dieron las facilidades para desarrollar nuestra propuesta.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INTRODUCCIÓN

La educación sexual es un proceso a través del cual se suministra información, sobre las diversas expresiones de la sexualidad, para que el niño pueda adquirir la noción de identidad, entender la transformación que se opera en él y modelar un comportamiento provechoso para sí y desempeñarse en la sociedad. Al respecto, la UNESCO (1993) la define como “La expresión del ser humano como ser sexuado en la que se conjugan factores biológicos, psicológicos, sociológicos, económicos, culturales, éticos y espirituales”.

La sexualidad siempre ha sido un tema polémico, muchas veces los padres han sido educados en silencio acorde a la idea de que estos temas son reservados, prohibidos y exclusivos para adultos por esta razón no se debe tratar con niños. Desde nuestros primeros años de vida estamos sometidos a sutiles y complejas intervenciones que afecta nuestra conducta, los valores, sentimientos y opiniones sexuales y sin darnos cuenta interiorizamos una cierta forma de ver y vivir la sexualidad.

Por lo tanto la educación sexual debería comenzar desde la más temprana edad, especialmente cuando el niño comienza a desarrollar el lenguaje y puede realizar preguntas, para un niño la sexualidad es un tema espontáneo entre tantos otros, teniendo en cuenta que se debe enseñar a partir del interés del niño.

Sin embargo, cuando los adultos escuchan las inquietudes de los niños sobre sexualidad, es más fácil ignorarlos que tratar de responder. Es importante que se escuche las inquietudes de los niños sobre sexualidad y de esta manera lo tratarán como algo natural. Si, en cambio, no se responde o se inhibe su curiosidad (¿Por qué preguntas tonteras?, ¿Eres muy chico para saber esas cosas?), puede fijarse en él la inquietud y sentirse inseguro.

No olvidemos que los niños y niñas son seres sexuados y llevan su sexualidad vayan donde vayan, es por esto que siempre se debe tener en cuenta sus afectos, su cuerpo, sus sentimientos y deseos.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

El objetivo de este trabajo fue diseñar una propuesta para enseñar educación sexual a niños y niñas de 4 y 5 años. Esta tesis está organizada de la siguiente manera:

El primer capítulo trata sobre el desarrollo físico, motor, psicosexual, psicosocial, lenguaje, cognitivo, Autoconcepto, simbólico de los niños de 4 a 5 años, y sobre las curiosidades y preguntas de los niños y niñas.

El segundo capítulo pone en manifiesto los diferentes enfoques de la sexualidad y también el enfoque sobre el cual se basará la propuesta.

En el tercer capítulo se podrá encontrar el diseño de la propuesta con sus objetivos, las estrategias metodológicas, el perfil del educador, la implementación de la propuesta. Y la propuesta con diferentes actividades que proponemos como una guía de educación sexual para docentes de educación inicial, con el fin de que el desarrollo del niño sea integral.

Y en el último capítulo los resultados y los análisis de las evaluaciones realizadas al Centro Municipal de Desarrollo Infantil “El Arenal” y Centro Municipal de Desarrollo Infantil “27 de Febrero”.



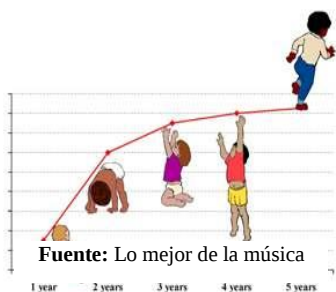
1. DESARROLLO FISICO

El desarrollo físico se constituye en un indicador para evaluar las distintas etapas de la vida del niño y la niña.

1.1. Desarrollo Fisiológico

Proporciones corporales

El peso y la talla son considerados índices fundamentales al valorar el desarrollo físico. Es necesario conocer que no todas las partes del cuerpo de los niños y las niñas crecen al mismo ritmo, cada una de sus partes crecen a diferente velocidad hasta alcanzar las proporciones de una persona adulta.



Alrededor de los tres años, empiezan a adquirir la apariencia esbelta y atlética de la niñez, conforme se desarrollan los músculos abdominales, la barriga del niño se contrae. El tronco, los brazos y las piernas se hacen más largos. La cabeza continua siendo relativamente grande; pero las otras partes del cuerpo siguen creciendo, mientras las proporciones corporales se tornan cada vez más parecidas a las del adulto (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2002; Cerdas, Polanco, & Rojas, 2002). A los cuatro años el niño llega a pesar aproximadamente 15.5 Kg, su talla es de 100cm y el perímetro cefálico de 51cm. A los cinco años el niño pesa aproximadamente 17.5 Kg y alcanza una talla de 106cm (Campaña & Muñoz, 2003).

Estos cambios, coordinados por el cerebro y el sistema nervioso en maduración, promueven el desarrollo de un amplio rango de habilidades motoras. La mayor capacidad de los sistemas respiratorio y circulatorio brinda mayor resistencia física y, junto con el sistema inmunológico en desarrollo, mantiene más sano al niño (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2002).

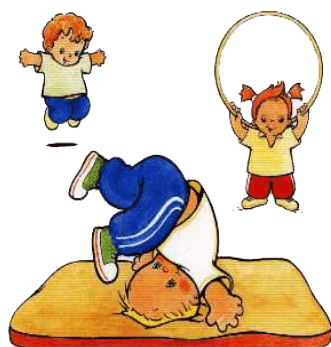


UNIVERSIDAD DE CUENCA

Recientes investigaciones médicas han demostrado que el período más rápido del crecimiento cerebral ocurre en los primeros años de vida y que las experiencias de la infancia temprana tienen efectos duraderos en la futura capacidad de aprendizaje del individuo (Campaña & Muñoz, 2003).

Según el neurodesarrollista Luis López, en términos del desarrollo humano, los niños entre los 4 a 5 años se encuentran en la culminación de un período muy importante de desarrollo, pues han logrado una serie de estructuras a nivel neuronal, muy bien conformadas. A la edad de los cuatro años su cerebro es extremadamente plástico-plasticidad cerebral (Cerdas, Polanco, & Rojas, 2002).

1.2. Desarrollo Motor



Fuente: Fernández

El desarrollo motor está marcado por una serie de “fundamentos”, habilidades que un niño domina antes de continuar hacia otras más difíciles. Estos fundamentos no son habilidades aisladas; éstas se desarrollan sistemáticamente. Los niños entre 3 y cinco años realizan grandes avances en sus aptitudes motoras, tanto en sus habilidades motoras gruesas que



Fuente: Aprender diversión y aprendizaje

implican a los músculos largos, como correr y saltar. Como en sus habilidades finas, facultades manipulativas que incluye la coordinación ojo-mano y de los músculos pequeños como abotonar la ropa y dibujar. También empieza a mostrar una preferencia por el uso de la mano derecha o la izquierda. Los avances en las habilidades motoras finas, como atar los cordones y cortar con tijeras, permiten que los niños pequeños tomen mayor responsabilidad en su cuidado personal. **A los cuatro** años el niño puede vestirse con ayuda, cortar a lo largo de una línea, realizar un dibujo bastante completo de una persona, hacer diseños simples, y doblar una hoja de papel en dos triángulos. **A los cinco** años el niño puede vestirse sin mucha



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ayuda, copiar un cuadro, hacer un dibujo más elaborado de una persona que antes (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2002).

Habilidades motoras gruesas

Cuatro años	Cinco años
Posee un control más eficiente para detenerse, arrancar y girar.	Puede arrancar, girar y detenerse de forma eficiente en los juegos.
Puede saltar una distancia de 60 a 83 centímetros.	Puede hacer un salto corriendo, de 70 a 90 centímetros.
Puede bajar una escalera larga alternando los pies, si se sostiene.	Puede bajar una escalera larga sin ayuda, alternando los pies.
Puede brincar de 4 a 6 veces en un pie.	Puede recorrer saltando fácilmente una distancia de 4.80 metros.

Fuente: Corbin, 1973.

2. Desarrollo cognitivo



Fuente: Desarrollo Infantil

2006).

La cognición según Roy es la “capacidad de pensar, sentir y actuar” expresada a través de funciones motoras como el lenguaje, la expresión corporal y los movimientos en general; en este proceso se involucra también la conciencia y los estímulos, la emoción, la percepción, el juicio y el aprendizaje (Hérmendez,



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La percepción de lo que ve o escucha en esta etapa, traspasa el aquí y el ahora del niño, pues es capaz de representar en su mente, a partir de estímulos visuales o auditivas, situaciones pasadas o futuras. De esta manera el enlace entre percepción e imaginación se potencia (Antolín, s.f.).

Piaget describía al niño como un constructivista, las construcciones que los niños hacen de la realidad depende del conocimiento del que disponen ese momento: mientras más inmaduro es el sistema cognoscitivo del niño más limitadas son sus interpretaciones del suceso ambiental.

Desarrollo cognitivo de los niños de cuatro y cinco años.

Cuatro años

- Forma colecciones y clasifica objetos en diferentes clases
- Posee el concepto de los cuantificadores: más, menos, todos y ninguno
- Señala todas las partes del cuerpo y las nombra
- No diferencia entre la fantasía y la realidad.

Cinco años

- Ordena objetos de mayor a menor tamaño
- Tiene los conceptos de mañana, tarde, ayer y hoy
- Hace series ascendentes.
- Tiene los conceptos de función, tiempo y relación entre las partes y un todo.
- Logra concentrar su atención durante periodos largos de tiempo mientras realiza sus actividades.



2.1. Desarrollo Simbólico

Es la capacidad para representar mentalmente imágenes visuales, auditivas o cinestésicas que tienen alguna semejanza con el objeto

Fuente: Juguetes.es



UNIVERSIDAD DE CUENCA

representativo. La función simbólica se manifiesta a través del lenguaje, la imitación diferida y el juego simbólico (Hernández, 2006).

Al final del periodo senso-motor (1 y medio o dos), se manifiesta en el individuo una aptitud o función simbólica o semiótica que se la define como la posibilidad de evocar un objeto ausente. Dicha función engendra los símbolos, que representan simbolizan una cosa o significado, y los signos, que son formas arbitrarias o convencionales de representación. Los símbolos son constituidos por el individuo, y los signos son de carácter colectivo (Mora, s.f.).

En 1975, Bee hace referencia a Piaget el cual define a la función simbólica como la habilidad para utilizar una cosa que representa a otra.. Los símbolos pueden adoptar una variedad de formas. Pueden ser objetos físicos, como cuando un niño de tres años coge una escoba y se monta en ella como si fuera un caballo. Y naturalmente pueden ser palabras.

2.2. Desarrollo del Lenguaje



Fuente: Adivina cuánto te quiero

Durán, Tobar &Ochando (2004) manifiestan que el lenguaje es algo más que un desarrollo solamente cognoscitivo. También engloba el crecimiento social, los niños han de aprender un lenguaje de acuerdo a su cultura.

La adquisición del lenguaje comprende el desarrollo tanto cognoscitivo como social. Cuando los niños pueden entender y comunicar sus deseos, necesidades y observaciones el mundo los trata de una forma distinta.

El niño de cuatro años posee un vocabulario de 1.500 palabras, puede sostener largas y complicadas conversaciones; puede contar una extensa historia entremezclando ficción y realidad (Gesell, 1963).

A los cinco años el niño posee un vocabulario de más de 2.000 palabras y es capaz de aplicar con bastante soltura y precisión, también empieza a darse cuenta



UNIVERSIDAD DE CUENCA

de que el habla puede utilizarse para transmitir las propias necesidades y deseos a los demás (Mora, s.f.).

A los cinco años el niño empieza a tener noción de reglas y limitaciones sociales con respecto a su uso. Entre los cinco y seis años el lenguaje del niño va a quedar prácticamente estructurado, el niño comienza a formar oraciones completas y bien estructuradas (Gesell, 1963).

2.3. Desarrollo de la inteligencia

La inteligencia se define como la capacidad de adquirir conocimiento o entendimiento y de utilizarlo en situaciones nuevas, creativamente. Constituye una forma característica del pensamiento, e implica la puesta en juego de las funciones psíquicas (Mora, s.f.).



Niño de cuatro años

- Nombra objetos de memoria.
- Distingue formas visuales elementales: cuadrados, círculos y triángulos.

Fuente: Imágenes y dibujos para imprimir

- Realiza un laberinto sencillo después de dos ensayos.
- Entiende y ejecuta correctamente una orden triple.

Niño de cinco años:

- Analiza la diferencia que existe entre dos dibujos similares, pero fácilmente diferenciables.
- Razona deductivamente

3. Desarrollo Psicosocial



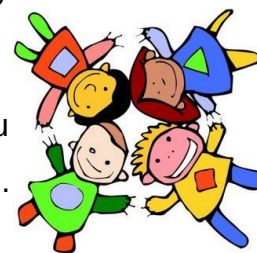
UNIVERSIDAD DE CUENCA

Durante el período preescolar, los niños pequeños empiezan a socializarse. Aprenden lo que en la familia se espera de ellos, lo que es una buena o mala conducta. Aprenden a manejar sus comportamientos y sentimientos de las maneras socialmente correctas. Aprenden lo característico del contexto social de su comunidad. Es decir, los niños pequeños aprenden las normas, reglas, límites y los significados culturales de su sociedad, y desarrollan un concepto de sí mismos que puede persistir a lo largo de toda su vida (Durán, Tobar & Ochoa, 2004).

3.1. Desarrollo del Auto concepto

El auto concepto es la imagen que tenemos de nosotros mismos. Es lo que creemos que somos la imagen total de nuestras capacidades y rasgos. (Papalia, Wendkos&Duskin, 2002).

El niño de cuatro años lo que aprende lo interioriza, formando su propio lenguaje y personalidad. Diferencia entre el yo-mío; tú-tuyo.



Fuente: Ilustración de niños jugando con la calesita

Los intentos de autodefinición van siendo más completos, comenzando a identificar un conjunto de características para describirse a sí mismo. Se suele referir, al describirse, a: comportamientos concretos, visibles, características externas, físicas; preferencias, posesiones y miembros de la familia. Entre los cinco y siete años ya es capaz de describirse a sí mismo en términos de características generales, reconocer que puede sentir emociones conflictivas y ser autocrítico manteniendo un auto-concepto global positivo (Rodríguez, Carballal& Arce, 2003).

3.2. Género y Relación con los demás

Papalia, Wendkos&Duskin (2002) hacen referencia a Bandura y él manifiesta que las personas más importantes en el mundo de los niños son los adultos que cuidan de ellos, las relaciones con hermanos y compañeros de juegos cobran importancia en los niños de 3 a 6 años (niñez temprana). Las relaciones con hermanos y



Fuente: Yo soy mamá



UNIVERSIDAD DE CUENCA

compañeros constituyen un parámetro de la autoeficacia, sensación creciente en los chicos con capacidad para enfrentar los desafíos y alcanzar sus metas. Al competir y compararse con otros niños, miden sus competencias



Fuente: Cuentos con fútbol

físicas, sociales, cognoscitivas y lingüísticas y se hacen una idea más realista de su persona. Mediante la amistad y las interacciones con compañeros, aprenden a resolver los problemas en las relaciones, a ponerse en el lugar de otra persona y ven modelos de varios tipos de comportamiento. Aprenden valores morales y normas de papel de género y practican los papeles de los adultos.

También manifiestan que a los preescolares normalmente les gusta jugar con los niños de su propia edad y sexo. En el jardín de niños suelen pasar la mayor parte de su tiempo con pocos niños, con quienes han tenido experiencias positivas y cuyo comportamiento es como el suyo.

4. Desarrollo Psicosexual

Mock (2005) manifiesta que la sexualidad se manifiesta desde la vida intrauterina cuando ocurre la diferenciación del sexo alrededor de la séptima semana de gestación por la acción de las hormonas prenatales (Masters, Johnson & Kolodny, 1997). Además de las diferencias de los genitales externos el niño tiene pene y la niña tiene vulva, los sexos se diferencian en las dimensiones cromosómica, gonadal, hormonas y en su genitalidad interna. En el nivel cromosómico el varón tiene XY y la mujer tiene XX; en el nivel gonadal, el varón tiene testículos y la mujer ovarios; en el nivel hormonal, el varón tiene andrógenos y la mujer, estrógenos; en la genitalidad interna, el varón tiene el sistema de Wolf y la mujer, el sistema de Muller.

Desde **los dos hasta los cinco años**, el interés del niño se centra en la zona genital, más evidente en el varón y este siente placer en tocar su pene. En la niña,



Fuente: Ilustración de verano



UNIVERSIDAD DE CUENCA

es menos evidente. Desde el nacimiento y durante la niñez, la actividad de auto-exploración y estimulación involucra distintas partes del cuerpo. En su teoría sobre el desarrollo del instinto sexual, Freud (1962) identificó las etapas relacionadas con zonas específicas: la oral, la anal, y la genital. **En la etapa oral**, al chupar, mamar y comer se sensibilizan y estimulan las membranas mucosas de los labios, la lengua, la boca y las mejillas. **En la etapa anal**, las sensaciones al evacuar también sensibilizan la mucosa rectal y los esfínteres anales al tener sensaciones placenteras. **La etapa genital** ocurre cuando el niño o la niña descubren el placer de estimular el glande, el clítoris u otras áreas de los genitales, o sea, se autoestimulan.. Los procesos de orinar y evacuar también les interesan a los niños y niñas alrededor de los tres años y algunos pueden exigir privacidad en el uso del baño (Mock, 2005).

Luis Méndez en la revista de psicopedagogía manifiesta que los principales elementos que podemos observar en las niñas de cinco años se encuentra que establecen una relación sumamente estrecha con su padre.

La relación es de un importante apego y no pone mucho énfasis en hacer contacto con sus genitales. Su concepto acerca de los órganos genitales continúa aún amorfo, a pesar del amplio reconocimiento de su cuerpo en cuanto a funciones. Esta relación tan estrecha con el padre, puede servir también para separarse emocionalmente de la madre.

También indica que a los cinco años de edad existe ya un buen desarrollo de la privacía, manifiesta bajo la forma de vergüenza y es común que los niños pidan estar solos en el baño, que sean capaces de llevar a cabo todas las acciones al respecto incluyendo la limpieza y que, en caso de ser necesario, prefieran que los acompañe el padre del mismo sexo.

Se preocupan por entrar al baño de hombres o de mujeres y se muestran molestos cuando no es posible usar el adecuado. La ampliación del esquema corporal hace que los dibujos de la figura humana en los niños a los cinco años,



UNIVERSIDAD DE CUENCA

sean mucho más ricos. Los *elementos con los que cuenta son de más detalle aunque, en general*, las niñas tienden mucho más que los niños a incluir objetos que no pertenecen a la figura humana, tales como la tierra, muebles, etc. (Mireles, s, f).

5. Curiosidades y preguntas sobre sexualidad

Romero (2004), manifiesta que en los primeros años de la infancia aún no tienen un lenguaje verbal desarrollado que les permita satisfacer su curiosidad, razón por la cual, exploran activamente el mundo que les rodea tocando, mirando, agarrando, llevando a la boca, etc. Los seres humanos nacen con una gran capacidad de asombro, de deseos por conocer, de hacerse a si mismo preguntas acerca del mundo. La satisfacción de la curiosidad contribuye a un adecuado desarrollo psicológico, explorar el mundo le permite lograr a través de un aprendizaje discriminativo una adecuada adaptación y dominio de su realidad.



Fuente: Dralive

La curiosidad infantil se transmite de muchas formas, a veces en forma de preguntas. Otras dudas no saben plantearlas de este modo y las muestran a través de gestos, expresiones o miradas, por ejemplo, tapándose los ojos con sus manos cuando ven un beso entre un hombre y una mujer (Hernández & Jaramillo, 2003).

Mock, (2005) hace referencia a Márquez él manifiesta que entre **los tres y cinco años**, la curiosidad natural lleva a los niños y a las niñas a mostrar interés en mirar y tocar ciertas partes del cuerpo de las personas adultas, especialmente los senos de la mamá. En esta etapa inician los juegos de doctor o doctora o de papá y mamá y tienden a tocar sus genitales y explorar los de sus pares.

En 1963 Gesell manifiesta que el niño a **los cuatro años** puede elaborar e improvisar preguntas casi interminablemente. Los por qué y los cómo aparecen frecuentemente en las preguntas, pero a los cuatro años las explicaciones no le



UNIVERSIDAD DE CUENCA

interesan gran cosa. Mucho más le interesa lo que observa la forma en que las respuestas se ajustan a sus propios sentimientos.

A los cinco años, las preguntas del niño son más escasas y serias. Cuando preguntan, lo hace para informarse y no simplemente por razones sociales o para practicar el arte de hablar, sus preguntas a esta edad son perfectamente razonables: “¿Para qué sirve esto?”, “¿Cómo funciona esto?”. El cuerpo en general, sus partes y funciones, el cuerpo de otros niños y niñas, el de los adultos, las relaciones de pareja, especialmente las relaciones amorosas entre padre y madre, el embarazo, los comportamientos sexuales etc., son objeto de la curiosidad infantil, esto, al igual que otras cosas, llama poderosamente una natural realidad (Romero, 2004).

Los niños y las niñas sorprenden continuamente haciendo mil preguntas diferentes. Félix López, clasifica en tres grupos las preguntas que hacen los niños.

Primeras preguntas

Suelen referirse a las diferencias anatómicas (pene /vagina, tamaño de mamas, distribución del vello, diferencia de voz, diferencia de adornos y vestidos) y el modo de vestir de hombres y mujeres.

1. ¿Por qué tienes los senos tan grandes y papá tan pequeños?



Fuente: (Ramírez, 2009)

2. ¿Por qué mi hermano no tiene vagina?

3. ¿Por qué los hombres no pueden ponerse una falda?

4. ¿Por qué papá tiene la voz tan ronca y tu tan fina?

5. ¿Por qué yo no puedo tener una muñeca?

6. ¿Por qué tú tienes el pelo tan corto y mamá tan largo?



Segundo grupo de preguntas



Fuente: Nuestro mayor tesoro, 2010

Es el referido al origen de los niños, el lugar por donde nacen, cómo están dentro de la barriga de la madre, cómo es el parto y cómo lo vive la madre y el bebé, etc.

Estas preguntas pueden comenzar por diferentes razones: el nuevo embarazo de la madre el embarazo de alguna vecina, cosas que ven en la televisión, comentarios que le hace alguna persona, o el nacimiento de algún niño en su entorno.

1. ¿Cómo come dentro de la barriga, como respira?
2. ¿Qué hace allí dentro, se mueve, nos oye?
3. ¿Por dónde nacen, cómo sale, duele mucho, qué hace la madre, qué hace el médico?
4. ¿Cómo puede salir por allí una cosa tan grande?
5. ¿Qué hace el niño al nacer?
6. ¿Qué es eso que el médico le abre la barriga a la madre?
7. ¿Por qué no se ahoga cuando está en el vientre de la madre?
8. ¿Dónde está el bebé antes de llegar?
9. ¿De dónde vienen los niños?
10. ¿Es verdad que a los bebés los trae la cigüeña?
11. ¿Cómo pone papá la semilla dentro de mamá?
12. ¿Cuándo podré yo tener hijos?

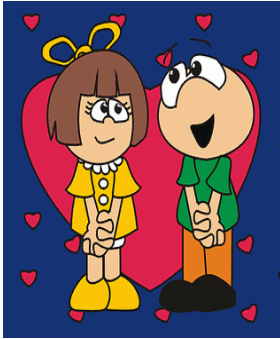
Tercer grupo de preguntas

Las hacen los niños porque no entienden las conductas sexuales: ¿por qué se besan, por qué se abrazan, por qué...?



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Estas preguntas proceden de la observación de conductas convencionales: una boda, las conductas de novios, parejas que se separan, etc.



Fuente: Fotos dibujos imágenes video

Estas y otras muchas preguntas no son fáciles de responder, porque los pre púberes no viven la sexualidad igual que un adulto y no comprenden fácilmente lo que digamos.

1. ¿Por qué se besan tanto?
2. ¿Qué es una violación?
3. ¿Por qué los niños no nos podemos besar como los adultos?
4. ¿Por qué cuando se casan se pueden acostar en la misma

cama?



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPITULO II

ENFOQUES DE LA SEXUALIDAD



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ENFOQUES DE LA SEXUALIDAD

La sexualidad se integra de forma indisoluble al ser, no sólo constituye un instrumento de reproducción y de placer, sino que potencia la calidad de la convivencia, la intimidad, la comunicación, los afectos y la capacidad de ofrecer y recibir amor (Ministerio de Educación, 2008).



Fuente: Escuela Infantil Heidiland

Según Martín, 2005 la sexualidad es percibida de acuerdo con los valores que se posean, con el concepto del hombre y de su educación: por este motivo surgen distintas apreciaciones de la sexualidad que han dado lugar a los distintos “enfoques”.

1. Enfoque Biológico

Identifica sexo con reproducción y todo está explicado por la biología. La educación sexual es pura información de anatomía y fisiología reproductiva “el romance entre el óvulo y el espermatozoide” y los genitales. Se propuso denominarla genitalista (Flores, 2007).

Muchas veces se enseña sexualidad a los niños tomando en cuenta solamente la parte biológica, es decir solo se habla de nombres de los órganos sexuales tanto masculinos como femeninos y funciones nada más, no se enseña sobre valores, moral, etc.



Fuente: Ilustración

Uno de los aspectos de la sexualidad es la genitalidad, ella alude a la dimensión biológica y se la define como el conjunto de características genéticas, anatómicas, fisiológicas y hormonales que distinguen a los seres vivos en orden a la reproducción; la genitalidad tiene dos funciones, la procreativa y la unitiva entre los sexos, además permite distinguir las diferencias físicas distintivas del hombre y de la mujer (Ministerio de Educación, 2008).



1.2. Enfoque Psicológico

Se relaciona con los procesos emocionales, afectivos, comportamentales, cognitivos, de la personalidad.

Si la educación de la sexualidad se sitúa equívocamente en el concepto de genitalidad, y que la sexualidad se lo ve como algo malo, sólo se necesita un buen proceso de instrucción biológica-genital y con ello conocer las dimensiones de la sexualidad, e ir hablando a los niños que la sexualidad no es mala, hablarles con un vocabulario adecuado e ir inculcando desde pequeños los valores de respeto, hacía los demás y que tanto hombres como mujeres tenemos los mismos derechos. La psicología ha hecho importantes contribuciones que los padres deberían considerar si emprenden la tarea de educar la sexualidad a sus hijos poco a poco, deben ir integrando a su personalidad su identidad de género, tarea que logra alrededor de los tres años (Hernández & Jaramillo, 2003).

1.3. Enfoque de Género



Fuente: Cuidado infantil.net

El enfoque de género permite una visión de los sistemas sociales culturales. Lo que implica conocer mejor las complejidades sociales, revisar conceptos sobre sexualidad, naturaleza, diversidad. A través del género es posible ver cómo las diferentes sociedades han elevado lo masculino sobre lo femenino y han convertido la diferencia en desventaja, propiciando relaciones de dominación subordinación entre los sexos (Educación, 2008).

El programa de Atención Integral a la adolescencia PAIA, Unidad de Prevención y Control del Sida / VIH/ITS (2005) manifiesta que el género son todos aquellos mitos que establecen diferencias que causan discriminación entre hombres y mujeres respecto a su sexualidad. Estos mitos corresponden a la ideología antigua la cual otorgaba mayor permiso al hombre



Fuente: Coeducación



UNIVERSIDAD DE CUENCA

para expresar su sexualidad y en cambio reprime y censura a las mujeres. Se debe tomar en cuenta que tanto hombres como mujeres tienen deseos sexuales, capacidad para sentir placer y para expresar su sexualidad, es decir, que todas y todos tenemos los mismos derechos.

El género es una construcción cultural, con significados sociales, históricos, y económicos. En cada época, lo esperable para la imagen de varón y de mujer adoptó características. El género hace referencia a los roles esperados para cada sexo, las actitudes consideradas propias y adecuadas, las limitaciones que el sexo les impone a las personas por el solo hecho de ser varón o mujer (Torres & Arjona, s.f).



1.4. Enfoque Erótico

Se relaciona con la posibilidad de disfrutar, sentir amor y placer a través del cuerpo y los cinco sentidos, sin miedo, vergüenza ni culpa.

Fuente: Imágenes y dibujos
para imprimir

Incluye las conductas de seducción (como miradas, gestos o palabras) y todo lo que la persona haga para sentirse bien y obtener placer, siempre y cuando no se haga daño a sí mismo ni a otros. La vivencia del placer no se deriva únicamente de los órganos genitales y de las prácticas sexuales, sino que también se puede obtener de otras actividades, como bailar, caminar junto a alguien especial, practicar deporte, entre otras (Programa de Atención Integral a la adolescencia (PAIA) Unidad de Prevención y Control del Sida/VIH/ITS., 2005).

Según Andrés Flores (2007) habla de la filosofía erótica dice que el placer es un fin en sí mismo. El cuerpo es la sede de la sexualidad, no cuenta el afecto.



1.5. Enfoque Sociocultural

Dentro de este enfoque están las normas los valores, las costumbres de acuerdo a la sociedad en la que se desenvuelve el ser humano, de la religión y los medios de comunicación que influyen en la educación sexual. Para poder estar adaptados a la sociedad debemos aceptar ciertas normas y valores que nos dicen lo que está bien y lo que está mal que papeles cumplen los hombres y cuales deben desarrollar las mujeres.



Fuente: Deviantart

La **religión** enseña lo que es bueno y lo que es malo o lo que está permitido y lo que está prohibido y es un pecado.

La **cultura** espera que los hombres y las mujeres cumplan con ciertos comportamientos de acuerdo al sexo pensando que no solo tienen diferencias biológicas sino también psicológicas y físicas. Sin embargo no desde hace mucho tiempo la mujer ha llegado a cumplir roles que se consideraban solo para hombres.



Fuente:
Presiososmomentos:MAMÁ

Desde siempre se ha educado al hombre para que cumpla con papeles para “hombre” motivando una conducta varonil y en algunas veces agresiva, por lo contrario a la mujer se le ha educado para que desempeñe roles relacionados solamente con la familia y su carácter es considerado débil, inseguro y pacífico. Por lo tanto ahora se debe educar para conseguir la igualdad de los géneros (Torres & Arjona, s.f).

1.6. Enfoque Comprensivo e Integral

El enfoque comprensivo personalista (holístico, integral) intenta centrarse en la “persona sexuada” y en su desarrollo integral. La filosofía Integral parte de la naturaleza humana bio-psicosocial. Ya no es solo lo biológico aislado ni el placer, ni el coito, por eso es integral (Flores, 2007).



UNIVERSIDAD DE CUENCA

El concepto integral tiene una larga historia filosófica, política y pedagógica: proviene del latín integer, que significa entero, completo. En ese sentido, la educación sexual integral es una educación completa, no parcial ni reducida. Incluye e integra todos los aspectos dimensiones de la sexualidad, aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos (Martín 2007).

El programa de Atención Integral a la adolescencia (PAIA) Unidad de Prevención y Control de Sida/VIH/ITS (2005) hace mención del concepto de **Sexualidad Integral**, es el conjunto de características biológicas (del cuerpo), psicológicas (de la manera de sentir y pensar) y sociales (de las relaciones con otros y de la cultura en la que vivimos) que nos posibilita entender el mundo y vivirlo, a través de nuestro ser como hombres o como mujeres. Además señala que la sexualidad no se refiere solamente a las partes genitales o aparatos reproductivos del cuerpo, sino que también tiene que ver con las relaciones que establecemos con las otras personas y con nosotras/os mismas/os, con la comunicación, los sentimientos, las emociones, sentir placer y cariño, ser feliz, sentirse bien con una/o misma/o, en fin, con todas la expresiones humanas.

Enfoque	Centrado en	Consecuencias
Biológico Higienista	Anatomía-Fisiología Prevención de E.T.S y Sida	Cuidado del cuerpo información
Hedonista	Sexo- placer	Prevención Polarización en el goce erótico-genital
Socio-culturalista	Costumbres y prácticas de cada comunidad	Relativismo de las conductas sexuales



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Moralista	Valores y normativas	Moralismo
	Sexuales	“Deber ser”

Una vez que hemos explicado cada uno de los enfoques de la sexualidad, hemos analizado que el **Enfoque Integral** es el más importante para el tema que estamos tratando ya que este contribuye al desarrollo de conocimientos, capacidades y actitudes para que los estudiantes valoren y asuman su sexualidad, en el marco del ejercicio de sus derechos y deberes con los demás.

Rodríguez, 2010 señala que la educación Sexual Integral favorece e incluye el conocimiento y cuidado del propio cuerpo y el de las y los demás; la valoración de las emociones; el fomento de valores y actitudes relacionados con el amor, la solidaridad, el respeto por la vida y la integridad de las personas la construcción de normas de convivencia y las relaciones igualitarias entre varones y mujeres.



Fuente: Ilustración

El Ministerio de Educación (2008) manifiesta, que la educación sexual es considerada hoy como una necesidad y un derecho inalienable. Debe ser visto como una herramienta estratégica, para modificar problemáticas que inciden en la configuración de una sociedad injusta, tales como la discriminación de género, la violencia, la explotación sexual, el embarazo adolescente, sobre las cuales hay que realizar acciones integrales que prioricen la educación como garantía para la democratización y el desarrollo.

Además indica que la educación de la sexualidad debe ser asumida como un proceso pedagógico integrador, pues en ella incluye las dimensiones biológica, psicológica, social, cultural, y política, que en conjunto desarrollan funciones indispensables para la vida de los seres humanos, tales como: la función afectiva, erótica, reproductiva, comunicativa, y relacional, promoviendo en las personas que



UNIVERSIDAD DE CUENCA

aprendan conocimientos, y la capacidad para lograr su desarrollo integral, intra e interpersonal y social.

También manifiesta que la educación de la sexualidad tiene un carácter integral, alternativo y participativo, por cuanto se sustenta en el respeto a la diversidad, la equidad, la libertad y la responsabilidad; ofrece a los estudiantes opciones para vivir una sexualidad plena; favorece al desarrollo de la toma de decisiones con autonomía y responsabilidad; promueve la genuina participación de las personas como protagonistas de sus propias vidas y de su educación, en los marcos de un proceso interactivo, colaborativo y permanente. La educación de la sexualidad integral, tiene su fundamento en las concepciones científicas del mundo y de la sociedad, con las cuales se combaten las visiones dogmáticas, idealistas y reduccionistas, vigentes hasta la actualidad y que ha influido en la sociedad y en la educación.

2. Perfil del Educador

Flores (2007) hace referencia Alfredo Díaz Bruzual (1979) quién publicó un trabajo sobre “Cualidades del Educador sexual” que tuvo amplia difusión y que recoge los conceptos fundamentales.

1. El educador sexual debe estar consciente de su propia sexualidad; aceptarla y vivirla de manera positiva.
2. Debe poseer amplios y profundos conocimientos de sexualidad humana.
3. Debe tener una clara consciencia de los cambios sociales del medio sociocultural donde actúa y la influencia de éste en los diferentes patrones de conducta sexual.
4. Debe utilizar el lenguaje con facilidad y naturalidad, sin eufemismo ni vulgaridad, para transmitir un mensaje claro, sencillo, natural.
5. El educador sexual, no debe tratar de imponer valores o patrones sino estimular en sus educandos la adquisición libre y consciente de valores propios.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

6. El educador sexual debe conocer sus propias limitaciones como orientador o terapeuta sexual.

Según Romero (2004) el perfil del educador sexual hace referencia a las características, valores, actitudes, condiciones, habilidades y aptitudes que se esperan de una persona que aspira generar de manera formal, consciente e intencional procesos de educación sexual. Un educador o educadora de la sexualidad debe tener las siguientes características.

1. Asume y, acepta su propia sexualidad, reconoce el valor de la sexualidad y el papel que esta tiene en la vida de las personas.
2. Comprende y respeta profundamente las diferencias individuales y la variedad de estilos de vida que pueden tener las personas para ejercer su sexualidad.
3. Es creativo, renovador. Es capaz de adaptar creativamente, metodologías y técnicas a las necesidades e intereses de los grupos con los cual trabaja.
4. Es capaz de cuestionar, confrontar y estimular la reflexión sin juzgar, atacar, violentar y desvalorizar a los demás.
5. Es capaz de crear un ambiente y un clima de respeto, libertad, confianza, seguridad y aceptación como parte esencial de la dinámica de los grupos para realizar procesos de educación.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPITULO III

DISEÑO DE LA PROPUESTA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

1. DISEÑO DE LA PROPUESTA

El Innfa (2005) reconoce al niño como un ser social, único e irrepetible, con derechos y obligaciones; activo constructor de sus aprendizajes, que desde sus primeros años de vida pueden asumir y apropiarse de los productos materiales y espirituales generados históricamente en cada cultura. En estos procesos el adulto juega un rol de mediador. El niño y la niña son personas desde su nacimiento, siendo la característica esencial de su personalidad la conquista de la libertad, lo que van alcanzando progresivamente en el marco social de la familia y de la comunidad.

En los tres primeros años de vida se presentan las principales manifestaciones de la maduración y desarrollo del niño y la niña, los mismos que les servirán para la construcción de nuevos aprendizajes. Todas las funciones psicológicas superiores: la atención, la memoria, la inteligencia y el lenguaje, se originan como relaciones entre seres humanos (Innfa, 2005).

Rodríguez (2010) manifiesta que la educación sexual no se limita a transmitir conocimientos al niño o a la niña sino que incluye la formación de actitudes y sentimientos. Al abordar esta temática con niños y niñas, debe hacerse de manera natural, en un proceso, de comunicación basado en la franqueza, la honradez y el respeto mutuo. Para el éxito del proceso educativo, las actividades deben estar organizadas en base a las necesidades y al nivel de desarrollo del niño y la niña, creando un ambiente de seguridad, tranquilidad y confianza. Ello permitirá el desarrollo integral de la personalidad mediante el fortalecimiento de la autoestima, la identidad y la equidad de género.

La Educación Sexual Integral favorece e incluye el conocimiento y cuidado del propio cuerpo y el de los demás; la valoración de las emociones y expresiones; la reflexión sobre las relaciones interpersonales; el fomento de los valores y actitudes relacionados con el amor, la solidaridad, el respeto por la vida y la integridad de las personas; y el ejercicio de los derechos relacionados con la sexualidad, la construcción de



UNIVERSIDAD DE CUENCA

normas de convivencia y las relaciones igualitarias entre varones y mujeres. De esta manera, la Educación Sexual Integral se propone ampliar los horizontes culturales referidos a estas cuestiones. (Ministerio de Educación, 2010)

Esta propuesta se basará en el Referente Curricular para la Educación Inicial de los niños y niñas de cero a cinco años “Volemos Alto” se tomará en cuenta los Objetivos Generales y específicos propuestos en este documento.

1.1. Objetivos Generales y Específicos

1. Se aprecia como una persona íntegra, integral e integrada con sus propias características, afectos, fortalezas e intereses.

1.1. Descubre sus características y posibilidades corporales y las afirma en su relación con los otros y con su medio.

2. Vivencia y comprende valores significativos y normas representativas de su entorno familiar y social.

2.1. Práctica, en su vida cotidiana, valores familiares y sociales más significativos, tales como la solidaridad, la honestidad, el respeto a la diversidad, la responsabilidad, entre otros.

3. Se compromete consigo mismo, con la familia, la comunidad y la naturaleza, en función del bien común.

3.1 Se reconoce como niño o niña con derechos y responsabilidades.

4. Expresa su deseo y su gozo de aprender por medio de actitudes indagadora y creativa.

4.1. Manifiesta curiosidad y actitud indagadora frente a acontecimientos de su medio inmediato y de otros contextos socioculturales.

1.2. Unidades Didácticas

En el Currículo Operativo de la Educación Inicial (2006) manifiesta que la unidad didáctica se entiende como un plan de actuación de la educadora relativo a un proceso pedagógico articulado y completo, este contiene objetivos



UNIVERSIDAD DE CUENCA

específicos, objetos de aprendizaje, recursos, indicadores de logro y actividades de evaluación. Para la unidad didáctica:

- Es importante seleccionar el núcleo generador o situación significativa de la unidad con un pensamiento que tenga sentido para los niñas y niños y generar experiencias y aprendizajes significativos.
- Definición del tiempo de duración de la unidad didáctica, dependerá de la edad y el ritmo de aprendizaje del grupo de niñas y niños.

1.3. Metodología

El Currículo Operativo de la Educación Inicial (2006) manifiesta que la metodología es un elemento curricular en íntima conexión con los objetivos; objetos y experiencias de aprendizaje, indicadores de logro y recursos. Tiene que ver con el modo de hacer, los medios que se ponen en práctica para llegar a los objetivos específicos propuestos y para enseñar los objetos de aprendizaje relacionados con los mismos. La metodología es un proceso didáctico permanente de construcción colectiva y se integra dentro de un proceso que está sujeto a innovaciones.

De acuerdo al Referente curricular el método” es conjunto de procedimientos con los que el niño y la niña de cero a cinco años vivirán las experiencias para alcanzar los objetivos de la educación”. Se establece dos líneas metodológicas fundamentales entre sí: **el juego y el arte.**

Se propone el **juego** como línea metodológica básica porque es una de las principales actividades de los niños y las niñas. En la infancia el juego tiene un fin en sí mismo y va acompañado por sentimientos de alegría, de satisfacción y de tensión; estimula sus capacidades físicas, intelectuales y afectivas, su fantasía y su imaginación. El juego, en este Referente Curricular, es el método por excelencia por medio del cual el niño y la niña se relacionan con su entorno, lo exploran, experimentan y aprenden por medio del descubrimiento.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La otra línea metodológica, propuesta por el Referente Curricular es el **arte** ya que favorece el desarrollo de la capacidad de percibir la belleza y expresarla en todos los espacios, ampliando su dimensión creativa y la formación de la personalidad, en armonía con su desarrollo físico, mental y espiritual, mediante las experiencias corporales emocionales y senso-perceptivas. Como metodología, el arte se orienta ante todo al desarrollo de la creatividad como actitud, como valor y como herramienta mental. Además de formar niños creativos es importante despertar la sensibilidad estética y del gusto por lo bello y maravilloso. De acuerdo a lo expuesto anteriormente se diseñó la propuesta.

1.4. Estrategias Metodológicas

De acuerdo al referente Curricular esta propuesta utilizó como herramienta primordial el juego, ya que mediante este, el niño aprende de una manera divertida, participando y de esta forma los niños tendrán un aprendizaje significativo. Además vivirán experiencias nuevas que les hará reflexionar sobre ciertas creencias y situaciones.

Materiales

Los materiales que se utilizó son:

Canciones	Hojas	Televisión
Videos	Pinturas	DVD
Láminas de dibujo	Papel periódico	Juguetes
Marcadores	Radio	Lápices
Cuento	Espejo	

Todo este material será de acuerdo a la edad del niño con el fin de que el comprenda los temas.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Lenguaje

El lenguaje que se utilizó fue claro y preciso para no confundir a los niños y no se utilizó términos complicados de comprender y pronunciar. La información que se proporcionó a los niños fue la más básica sobre el tema sin profundizar demasiado.

2. IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La Propuesta para la enseñanza de Educación Sexual está destinada a los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Municipal de Desarrollo Infantil (CMDI) “El Arenal” de la Ciudad de Cuenca.

Se aplicó a 12 niños de los cuales 3 son niñas y 9 niños de pre básica del CMDI “El Arenal”, se les hizo tres evaluaciones (ver anexo 1), para empezar se les realizó una evaluación individual inicial la misma que sirvió para saber los conocimientos previos que tenían los niños sobre estos temas, luego se les hizo una segunda evaluación al terminar las actividades de todas las unidades de la propuesta para conocer si los niños han progresado y han comprendido los temas, y para terminar se les realizó una tercera evaluación después de un mes, para conocer si la información sobre los temas se ha fijado.

También se trabajó con un grupo control del CMDI “27 de Febrero”, de pre básica integrado por 16 niños (9 niñas y 7 niños) de igual manera se les aplicó tres evaluaciones una a la par del grupo control, la evaluación inicial sirvió para conocer la información que poseen sobre los temas, se les aplicó una segunda evaluación para conocer si han progresado ya que ellos no se les está capacitando sobre los temas, y por último se les hizo una tercera evaluación para conocer si hay cambios. La idea es demostrar que los cambios en conocimientos se debieron solo a la capacitación.

La evaluación que se aplicó contiene 18 preguntas y tienen el valor de un punto cada uno, las cuales están organizadas por 5 categorías, las preguntas 1, 2,



UNIVERSIDAD DE CUENCA

3 abordan temas de la unidad 1 (El amor y cuidado de mi cuerpo), las preguntas 4, 5, 6, 7 y 8 tratan temas de la unidad 2 (Yo quiero a mi familia), las preguntas 9, 10, 11, 12 y 13 abordan temas de la unidad 3 (Nace mi hermanito), las preguntas 17, 18 corresponden a la unidad 4 (Los compañeros del jardín) y las preguntas 14, 15, 16, corresponde a la unidad 5 (Todos somos iguales).

2.1. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE CADA UNIDAD

2.2. Unidad 1: Amor y cuidado de mi cuerpo

Objetivo: Se aprecia como persona íntegra, integral e integrada con sus propias características, afectos, fortalezas e intereses.

En esta unidad se utilizó la canción de TikoTiko el aseo personal (ver anexo 4.1). Esta unidad contiene tres temas:

El primer tema es las semejanzas y diferencias del cuerpo de los niños y niñas, cuyo objetivo es que reconozcan su cuerpo y el de los demás, la actividad consistió en que los niños formen grupos de 3 y luego se les pidió que dibujen la silueta de uno de sus compañeros, para que después coloquen las partes del cuerpo que faltan. Terminado el dibujo los niños explicaron su trabajo e identificarán a quien dibujaron. Luego se les presentó láminas de cuerpo de un niño y una niña (ver anexos 4.1) y se les explicó las diferencias y semejanzas que hay entre los niños y niñas.

El segundo tema trató sobre los órganos genitales, el objetivo fue que los niños identifiquen los órganos genitales con sus nombres propios, la actividad consistió en presentarles un video de los órganos genitales y luego aclarar dudas y responder las preguntas de los niños.

El tercer tema trata del cuidado e higiene de los órganos genitales, el objetivo fue concientizar sobre la importancia del aseo, esta actividad consistió en dialogar con los niños sobre las normas de aseo personal también se les presentarán



UNIVERSIDAD DE CUENCA

láminas (ver anexos 4.1) y por último se pidió a los niños que pinten los dibujos correspondientes al aseo personal.

2.3. Unidad 2: Yo quiero a mi familia

Objetivo: Vivencia y comprende valores significativos y normas representativas de su entorno familiar y social.

En esta unidad se utilizó la canción de Barney (Mi Familia me gusta así) (ver anexo 4.2). Esta unidad contiene 4 temas:

El primer tema es el comienzo y formación de la familia, el objetivo fue que los niños conozca cómo se forma la familia, esta actividad consistió en mostrarles una secuencia de láminas (ver anexo 4.2) en la que se les fue explicando cada una de las etapas como es la amistad, el enamoramiento y el matrimonio, también se les pidió a los niños que imaginen como fue el matrimonio de sus padres y luego que lo dibujen.

El segundo tema es la familia está conformada por tipos de familia, el objetivo fue que los niños identifiquen los tipos de familia y a cada uno de sus miembros, esta actividad consistió en presentarles laminas sobre los diferentes tipos de familia que actualmente hay en la sociedad (ver anexos 4. 2) con su respectiva explicación, luego los niños identificaron a su familia en el grafico que corresponda también se le preguntó a cada niño sobre los miembros de su familia y posteriormente se les pidió que la dibujen y pinten.

El tercer tema es las actividades y roles de la familia, el objetivo fue que los niños valoren las tareas que cumplen papá y mamá dentro del hogar, la actividad consistió en que los niños reconozcan las tareas que realiza papá y mamá dentro de la casa utilizando láminas, se les concientizó que tanto papá y mamá pueden realizar actividades como cocinar, barrer, tender la cama, lavar los platos etc., y luego jugaron a la casita en donde se les proporciono juguetes como son muñecas, ollas, cocina, cuna, comedor etc.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

El cuarto tema es los roles familiares, el objetivo fue que los niños se identifique dentro de la estructura de la familia y como participa en el hogar, para lograr esto se les presentó a los niños laminas sobre la estructura de la familia (ver anexo 4.2) y que en ellas manifiesten el lugar que ocupan en la familia además se les preguntó que hacen ellos para ayudar en casa y se les explicó que es importante su colaboración y que sus padres lo valorarán. Para terminar se les entregó a los niños laminas relacionadas con el tema para que las pinten.

2.4. Unidad 3: Nace mi hermanito

Objetivo: Expresa su deseo y su gozo de aprender por medio de actitudes indagadora y creativa.

En esta unidad se utilizó la canción de Barney (Creciendo) (ver anexo 4.3), está formada por cuatro temas:

El primer tema trata sobre ¿Cuándo y cómo comienza la vida de un bebe?, el objetivo de esta actividad fue informar al niño sobre cómo se forma el bebé en el vientre de la madre, y para lograr esta actividad primero se les preguntó a los niños si conocen como se forma el bebé, también se les presentó un video sobre la fecundación y luego se procedió con una explicación mediante la utilización de láminas del óvulo y espermatozoide (ver anexo 4.3) y se realizó aclaraciones del video.

El segundo tema trata de los cambios en mamá, el objetivo de esta actividad fue que los niños conozcan porque cambia el cuerpo de una mujer cuando está embarazada, la actividad consistió en mostrar láminas del crecimiento del bebé en el vientre de la mujer y cuánto tiempo permanece en ese lugar y como se alimenta el bebé antes de nacer (ver anexo 4.3) además se les presentó a los niños un video sobre el crecimiento del bebé en el vientre, para luego hacer aclaraciones sobre las dudas que tengan los niños y por último se les entregó a cada niño un dibujo para que lo decoren con papel de brillo.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

El tercer tema es los cambios en la casa y el nacimiento de un hermanito, el objetivo de esta actividad fue que los niños comprendan que el bebé necesita un lugar adecuado para su bienestar y que conozca como es el nacimiento de un bebé, esta actividad consistió en conversar sobre el cuarto del bebe, la decoración y los juguetes mediante laminas (ver anexo 4.3). Luego se explicó cómo nace el niño mediante un video y para terminar se les contó un cuento para hablar sobre los sentimientos que tiene el niño por la llegada del nuevo hermanito y que harían para cuidarlo.

2.5. Unidad 4: Los compañeros del jardín

Objetivo: Se aprecia como persona íntegra, integral e integrada con sus propias características, afectos, fortalezas, e intereses

En esta unidad se utilizó la canción de Carlos Gianni (Me miro en el espejo) (ver anexo 4.4) está formada por tres temas:

El primer tema es mis características y la de mi compañero, el objetivo fue que el niño acepte y respete a sus compañeros sin importar diferencias físicas, intelectuales. La actividad consistió en que cada niño se mire en el espejo y diga el color de ojos, pelo y pie, si son gordos, flacos, altos o bajos, cabello rizado o lacio, luego se realizó una conversación sobre lo que les distingue de los demás y que no debemos juzgarlos ni discriminarlos, los debemos aceptar como son, y también se realizó un juego que consistía en formar un ruedo y un niño debía cubrirse los ojos y colocarse en el centro, luego tenía que tocar a cada uno de los niños, los cuales cuando eran tocados debían imitar el sonido de un animal y el niño que está en el centro tenía que adivinar el nombre de su compañero guiándose solo por el tono de voz. De esta manera iban pasando hasta que participen todos los niños. Este juego sirvió para que los niños se conozcan y se integren de mejor manera.

El segundo tema es respeto las preferencias y actitudes de mis compañeros, el objetivo fue que los niños respeten y acepten los gustos y juegos de cada uno de



UNIVERSIDAD DE CUENCA

sus compañeros, la actividad consistía en explicarles que los niños y las niñas pueden jugar con los mismos juguetes no importa si es hombre o mujer, luego se procedió con un intercambio de juguetes (carros, muñecas y peluches) entre niños y niñas y por último los niños jugaron.

El tercer tema es el valor de sí mismo y de los compañeros. El objetivo de este tema es que los niños respeten la manera de expresar los sentimientos de cada uno de sus compañeros, la actividad consistía en dialogar sobre las reacciones ante diferentes situaciones, y recalcar que no es malo que lloren pues es una manera de expresar lo que sienten y los pueden hacer los niño y niñas, la siguiente actividad fue pedir a los niños que hagan mímicas de cómo se comportan ante ciertas situaciones y que los compañeros intenten reconocer la emoción.

2.6 .Unidad 5: Todos somos iguales

Objetivo: Se compromete consigo mismo, con la familia, la comunidad y la naturaleza, en función del bien común.

Se utilizó la canción (Mis deberes) (ver anexos 4.5) está formada por dos temas:

El primer tema es niños y niñas tienen los mismos derechos, el objetivo de la actividad fue informar sobre los derechos que tienen los niños y niñas. La actividad consistió en presentarles dibujos a los chicos (ver anexos 4.5) y explicar cada uno los derechos de los niños luego se procedió a presentarles un video sobre los derechos.

El segundo tema es niños y niñas tienen los mismos deberes, el objetivo fue que los niños y niñas conozcan los deberes que deben cumplir. La actividad consistió en que los niños escuchen una canción sobre los deberes y luego se les preguntó a cada niño que digan los deberes que escucharon en la canción, luego se les explicó los deberes que tienen los niños mediante un video. Para terminar se realizó el juego de “Tango, Tango, Tengo”.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN SEXUAL A NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO A CINCO AÑOS

Unidad 1. El amor y cuidado de mi cuerpo

Temas:

- ❖ Las semejanzas y diferencias del cuerpo de los niños y niñas
- ❖ Los órganos genitales.
- ❖ Cuidado e higiene de órganos genitales.

Unidad 2. Yo quiero a mi familia

Temas:

- ❖ Comienzo y formación de la familia
- ❖ La familia: está conformada por. Tipos de familia.
- ❖ Actividades y roles de la familia.
- ❖ Los roles familiares.

Unidad 3. Nace mi hermanito

Temas:

- ❖ Cuando y como comienza la vida de un bebé.
- ❖ Los cambios en mamá.
- ❖ Los cambios en la casa.
- ❖ El nacimiento de un hermanito.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Unidad 4. Los compañeros del jardín

Temas:

- ❖ Mis características y la de mi compañero.
- ❖ Respeto las preferencias de mis compañeros.
- ❖ El valor de sí mismo y de los compañeros.

Unidad 5. Todos somos iguales

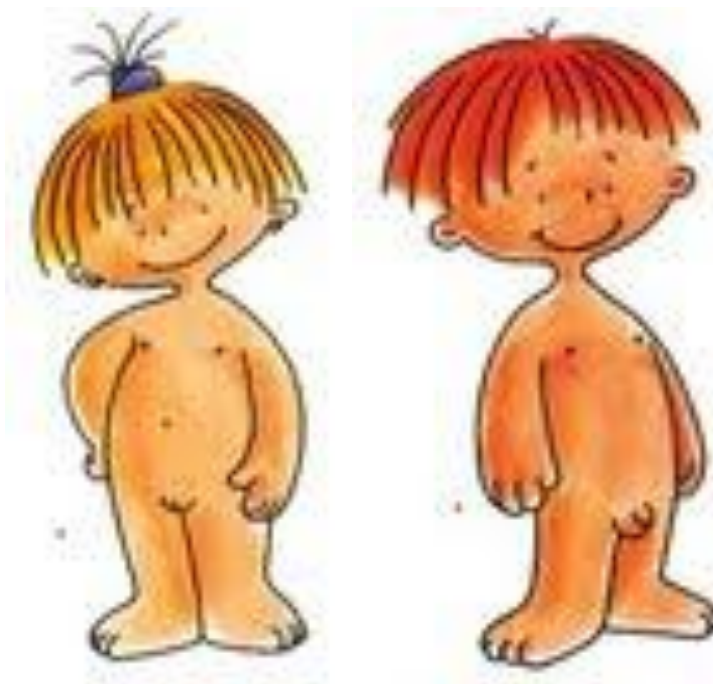
Temas:

- ❖ Niños y niñas tienen los mismos derechos.
- ❖ Niños y niñas tienen los mismos deberes.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

UNIDAD 1



EL AMOR Y CUIDADO DE MI CUERPO



UNIVERSIDAD DE CUENCA

UNIDAD 1

EL AMOR Y CUIDADO DE MI CUERPO

Objetivo General

1. Se aprecia como una persona íntegra, integral e integrada con sus propias características, afectos, fortalezas e intereses.

Objetivo Específico

- 1.1. Descubre sus características y posibilidades corporales y las afirma en su relación con los otros y con su medio

Expectativas de logro

- Conocer y cuidar su cuerpo
- Se reconoce y valora como niño o niña
- Confía y es seguro de sí mismo



★ **OBJETIVO:** Conocer las diferencias y semejanzas que existe entre el hombre y la mujer.



TEMA	ACTIVIDAD	RECURSOS	VALORES
Las semejanzas y diferencias del cuerpo de los niños y niñas	Canción (El aseo personal)	- Cd. - Radio - Talento Humano (3 minutos)	✓ Autonomía ✓ Autoestima ✓ Respeto ✓ Amor ✓ Convivencia ✓ Tolerancia ✓ Identidad de género
	Dibujar figuras Humanas, luego se le pide al niño que explique su dibujo (Ministerio de Educación,2010)	- Papel periódico - Marcadores (20 minutos)	
	Juego	Talento humano (10 minutos)	

Fuente: (Ramírez, 2009)

OBSERVACIONES:



★OBJETIVO: Reconocer los órganos genitales del hombre y de la mujer con los nombres correctos.



TEMA	ACTIVIDAD	RECURSOS	VALORES
Los órganos genitales	• Canción. (El aseo personal)	• Cd. • Radio. • Talento humano (3 minutos)	✓ Autonomía ✓ Autoestima ✓ Respeto ✓ Amor ✓ Convivencia ✓ Tolerancia
	• Presentarles un video, de los órganos genitales.	• Televisión. • Película. (12 minutos)	
	• Comentario y aclaraciones sobre el video.	• Talento humano • Láminas (10 minutos)	

Fuente: (Ramírez, 2009)

OBSERVACIONES:



★OBJETIVO: Concientizar a los niños sobre la importancia que tienen el aseo personal

😊Día:

TEMA	ACTIVIDAD	RECURSOS	VALORES
Cuidado e higiene de los órganos genitales	• Canción (El aseo personal)	• Cd • Radio • Talento humano (3 minutos)	✓ Autonomía ✓ Autoestima ✓ Respeto ✓ Amor ✓ Convivencia ✓ Tolerancia ✓ Responsabilidad
	• Dialogo las normas de aseo (Font,2002).	• Talento humano • Láminas • Video (15 minutos)	
	• Pintar láminas sobre las normas de aseo.	• Láminas • Pinturas (12 minutos)	

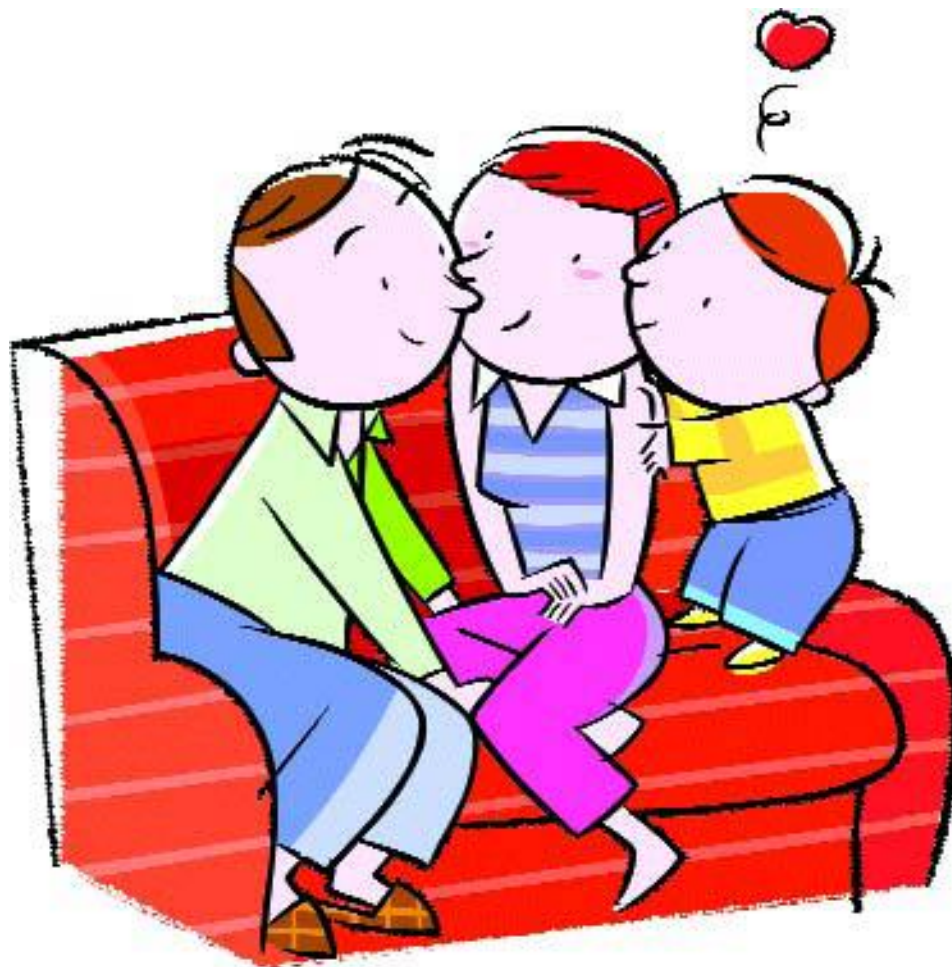
Fuente: (Ramírez, 2009)

OBSERVACIONES:



UNIVERSIDAD DE CUENCA

UNIDAD 2



YO QUIERO A MI
FAMILIA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

UNIDAD 2

YO QUIERO A MI FAMILIA

Objetivo General

2. Vivencia y comprende valores significativos y normas representativas de su entorno familiar y social.

Objetivo Específico

2.1. Práctica, en su vida cotidiana, valores familiares y sociales más significativos, tales como la solidaridad, la honestidad, el respeto a la diversidad, la responsabilidad, entre otros.

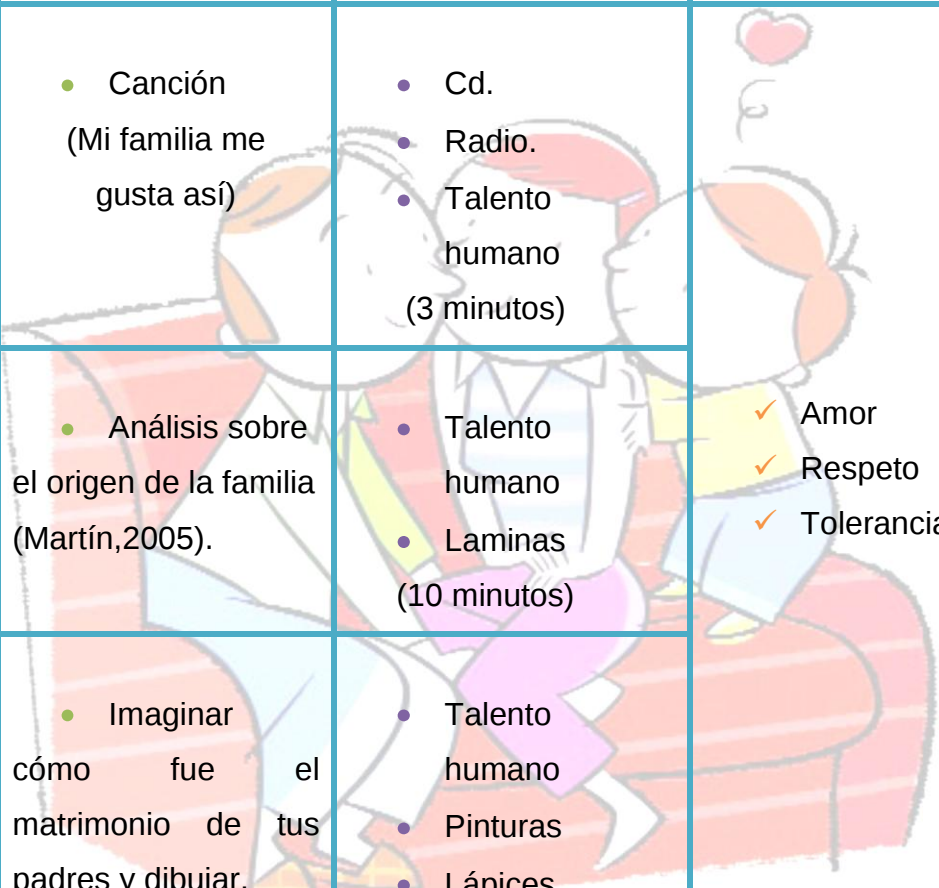
Expectativas de logro

- Que el niño reconozca a los miembros de su familia
- Que logre ubicarse como miembro a su familia
- Que asuma y respete la presencia de los hermanos
- Que empiece a desarrollar el amor fraternal



OBJETIVO: Conocer como se forma la familia.



TEMA	ACTIVIDAD	RECURSOS	VALORES
Comienzo y formación de la familia	Canción (Mi familia me gusta así)	- Cd. - Radio. - Talento humano (3 minutos)	 ✓ Amor ✓ Respeto ✓ Tolerancia
	Análisis sobre el origen de la familia (Martín, 2005).	- Talento humano - Laminas (10 minutos)	
	Imaginar cómo fue el matrimonio de tus padres y dibujar.	- Talento humano - Pinturas - Lápices - Hojas (10 minutos)	

Fuente: (Hernández & Jaramillo, 2003)

OBSERVACIONES:



OBJETIVO: Identificar los tipos de familia y a cada uno de sus miembros.



TEMA	ACTIVIDAD	RECURSOS	VALORES
La familia: está conformada por. Tipos de familia	Canción. (Mi familia me gusta así)	- Cd. - Radio. - Talento humano (3 minutos)	
	Dialogo sobre los tipos de familia.	- Talento humano - Laminas (12 minutos)	✓ Amor ✓ Respeto ✓ Tolerancia
	Identificar los miembros de la familia en láminas de fotos. Y luego dibuja tu familia (Martín, 2005).	- Laminas - Lápices - Borradores - Hojas (15 minutos)	

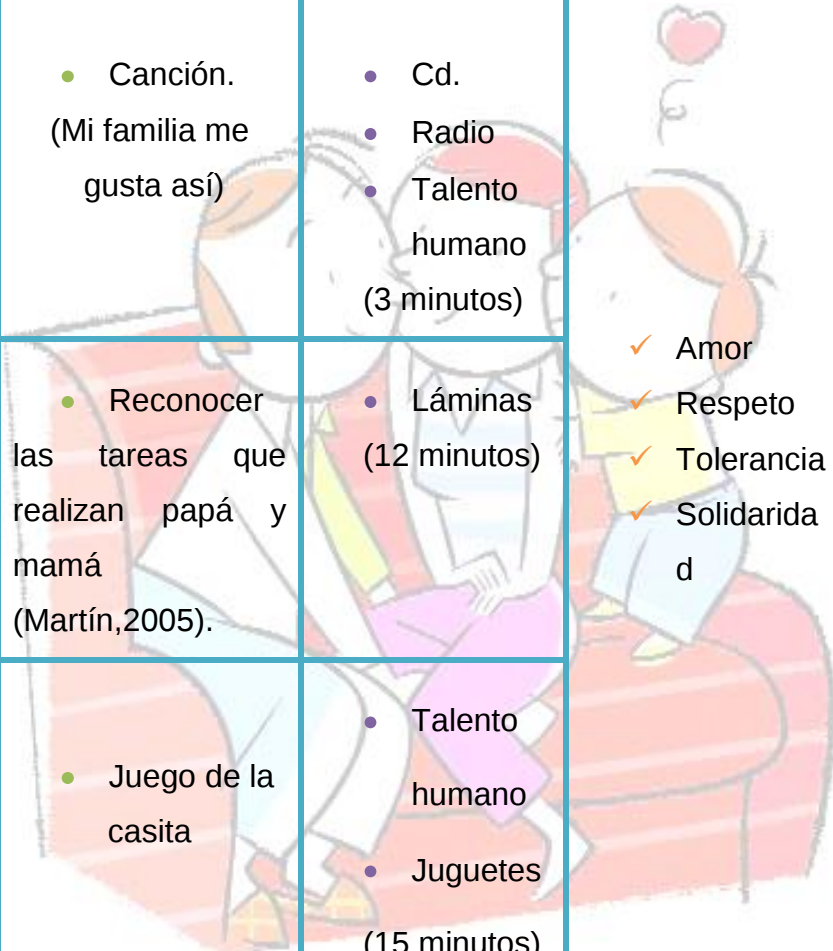
Fuente: (Hernández & Jaramillo, 2003)

OBSERVACIONES:



OBJETIVO: Concientizar que tanto mamá como papá pueden cumplir las mismas tareas.

Ma:

TEMA	ACTIVIDAD	RECURSOS	VALORES
Actividades y roles de la familia	Canción. (Mi familia me gusta así)	- Cd. - Radio - Talento humano (3 minutos)	 ✓ Amor ✓ Respeto ✓ Tolerancia ✓ Solidaridad
	Reconocer las tareas que realizan papá y mamá (Martín,2005).	Láminas (12 minutos)	
	Juego de la casita	- Talento humano - Juguetes (15 minutos)	

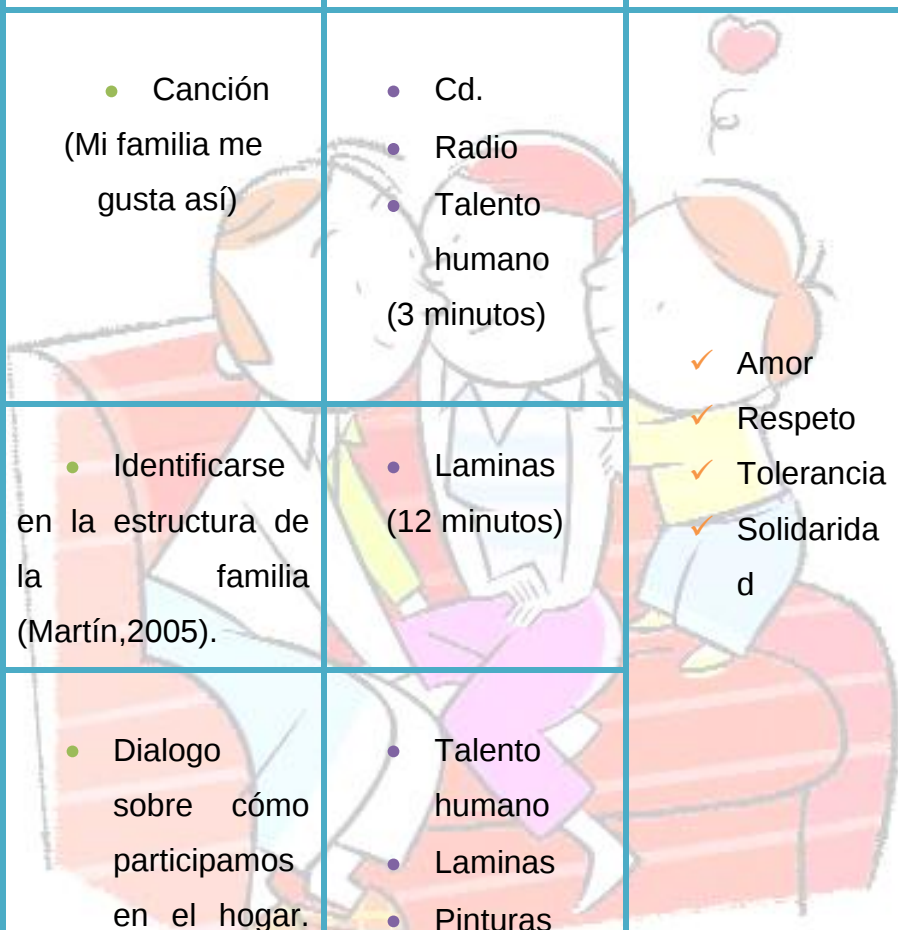
Fuente: (Hernández & Jaramillo, 2003)

OBSERVACIONES:



OBJETIVO: Identificarse dentro de la estructura de la familia y de qué manera participan en el hogar.

Ía:

TEMA	ACTIVIDAD	RECURSOS	VALORES
Los roles familiares	Canción (Mi familia me gusta así)	- Cd. - Radio - Talento humano (3 minutos)	 ✓ Amor ✓ Respeto ✓ Tolerancia ✓ Solidaridad
	Identificarse en la estructura de la familia (Martín,2005).	Laminas (12 minutos)	
	Dialogo sobre cómo participamos en el hogar. Pintar lamina.	- Talento humano - Laminas - Pinturas (10 minutos)	

Fuente: (Hernández & Jaramillo, 2003)

OBSERVACIONES:



UNIVERSIDAD DE CUENCA

UNIDAD 3



NACE MI HERMANITO



UNIVERSIDAD DE CUENCA

UNIDAD 3

NACE MI HERMANITO

Objetivo General

4. Expresa su deseo y su gozo de aprender por medio de actitudes indagadora y creativa.

Objetivo Específico

4.1. Manifiesta curiosidad y actitud indagadora frente a acontecimientos de su medio inmediato y de otros contextos socioculturales.

Expectativas de logro

- Que el niño perciba el nacimiento de un bebé.
- Que participe de la alegría del nacimiento de un hermanito.
- Que comprenda la maravilla de una nueva vida.
- Que comience a aprender el amor fraternal.



OBJETIVO: Indicar cómo se forma el bebé en el vientre de la madre.



TEMA	ACTIVIDAD	RECURSOS	VALORES
¿Cuándo y cómo comienza la vida de un bebé?	Canción. (Creciendo)	- Cd - Radio - Talento humano (2 minutos)	✓ Amor ✓ Visión positiva de la sexualidad ✓ Identidad de género.
	Formulación de preguntas acerca de si saben cómo se forma el bebé.	Talento humano (11 minutos)	
	Vídeo sobre la formación del bebé.	- Televisión - Película. (17 minutos)	
	Aclaraciones sobre el video. Pegar papel de brillo en el dibujo.	Talento humano	

Fuente: Pinto Dibujos (2010)

OBSERVACIONES:



OBJETIVO: Conocer que cambios tiene una mujer cuando está embarazada.



ía:

TEMA	ACTIVIDAD	RECURSOS	VALORES
Los cambios en mamá	Canción. (Creciendo)	- Cd. - Radio. - Talento humano (2 minutos)	✓ Amor ✓ Respeto ✓ Aceptación ✓ Agradecimiento ✓ Felicidad ✓ Tolerancia
	Mostrar láminas del crecimiento del bebé en el vientre de la mujer.	- Lamina. - Marcadores (10 minutos)	
	Vídeo sobre el crecimiento del niño en el vientre.	- Televisión - Película (4 minutos)	
	Comentario y aclaraciones sobre el tema.	- Talento Humano - Láminas (13 minutos)	

Fuente: Pinto Dibujos (2010)

OBSERVACIONES:



OBJETIVO: Comprender que el bebé necesita un lugar adecuado para su bienestar Conocer como es el nacimiento del bebé.



TEMA	ACTIVIDAD	RECURSOS	VALORES
Los cambios en casa	Canción (Creciendo)	- Cd. - Radio. - Talento humano (2 minutos)	✓ Amor. ✓ Respeto. ✓ Aceptación. ✓ Agradecimiento ✓ Felicidad ✓ Tolerancia
	Hablar sobre el cuarto del bebé (Martín, 2005).	- Talento humano. - Laminas. (5 minutos)	
El nacimiento de un hermanito	Explicación acerca de cómo nace el bebé (Martín, 2005).	- Televisión - Película (5 minutos)	
	Sentimientos acerca del nacimiento del bebé (Martín, 2005).	Cuento (18 minutos)	

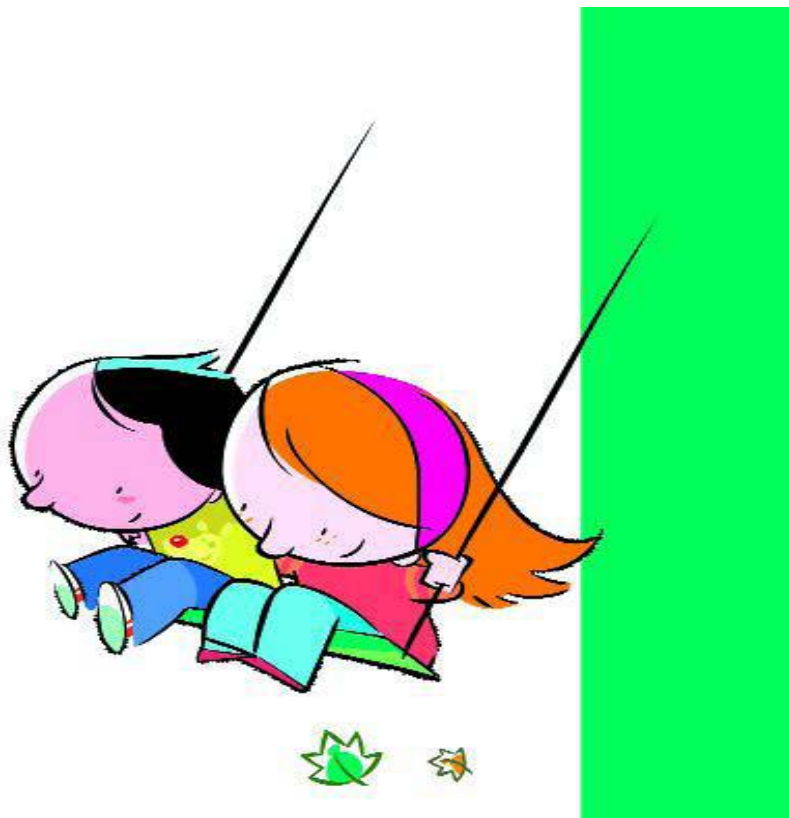
Fuente: Pinto Dibujos (2010)

OBSERVACIONES:



UNIVERSIDAD DE CUENCA

UNIDAD 4



LOS COMPAÑEROS DEL JARDÍN



UNIVERSIDAD DE CUENCA

UNIDAD 4

LOS COMPAÑEROS DEL JARDÍN

Objetivo General

1. Se aprecia como una persona íntegra, integral e integrada con sus propias características, afectos, fortalezas e intereses.

Objetivo Específico

- 1.1. Descubre sus características y posibilidades corporales y las afirma en su relación con los otros y con su medio.

Expectativas de logro

- Que conozca y reconozca a los compañeros.
- Que llegue a adquirir conciencia del grupo.
- Que logre vivenciar el sentido de pertenencia.
- Que descubra la alegría de compartir con amiguitos.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

OBJETIVO: Aceptar y respetar a sus compañeros sin importar diferencias físicas e intelectuales.



TEMA	ACTIVIDAD	RECURSOS	VALORES
Mis características y la de mi compañero	Canción (Me miro en el espejo)	- Cd - Radio - Talento humano (2 minutos)	✓ Amor. ✓ Respeto ✓ Aceptación ✓ Autoestima
	Intercambio grupal sobre lo que nos distingue (pelo, pecas, etc.) (Martín,2005).	- Talento humano - Espejo (15 minutos)	
	Juego	Talento humano (13 minutos)	

Fuente: (Hernández & Jaramillo, 2003)

OBSERVACIONES:



OBJETIVO: Respetar los gustos y juegos de cada uno de sus compañeros.



TEMA	ACTIVIDAD	RECURSOS	VALORES
Respeto las preferencias de mis compañeros	Canción. (Me miro en el espejo).	- Cd - Radio - Talento humano (2 minutos)	✓ Amor ✓ Respeto ✓ Aceptación ✓ Autoestima
	Explicarles a los niños y niñas que pueden jugar con los mismos juguetes sin importar si es niño o niña.	Talento humano (10 minutos)	
	Intercambio de juguetes	- Muñecas - Carritos - Peluches (15 minutos)	

Fuente: (Hernández & Jaramillo, 2003)

OBSERVACIONES:



OBJETIVO: Respetar la manera de expresar los sentimientos de cada uno de sus compañeros.



TEMA	ACTIVIDAD	RECURSOS	VALORES
El valor de sí mismo y de los compañeros	Canción (Me miro en el espejo)	- Cd - Radio - Talento humano (2 minutos)	✓ Amor ✓ Respeto ✓ Aceptación ✓ Autoestima ✓ Confianza ✓ Solidaridad
	Dialogar sobre las reacciones de los niños ante diferentes situaciones.	Talento humano (15 minutos)	
	Que el niño exprese su comportamiento ante ciertas situaciones.	Talento humano (13 minutos)	

Fuente: (Hernández & Jaramillo, 2003)

OBSERVACIONES:



UNIVERSIDAD DE CUENCA

UNIDAD 5



TODOS SOMOS IGUALES



UNIVERSIDAD DE CUENCA

UNIDAD 5

TODOS SOMOS IGUALES

Objetivo General

3. Se compromete consigo mismo, con la familia, la comunidad y la naturaleza, en función del bien común.

Objetivo Específico

3.1 Se reconoce como niño o niña con derechos y responsabilidades.

Expectativas de logro

- Que conozcan los derechos y deberes que tienen los niños y las niñas
- Que se den cuenta que niños y niñas tienen que ser respetados
- Que aprendan a respetar a las personas con capacidades especiales



OBJETIVO: Informar sobre los derechos que tienen los niños y niñas.



ía:

TEMA	ACTIVIDAD	RECURSOS	VALORES
Niños y Niñas tienen los mismos derechos	Canción (Mis deberes)	- Cd. - Radio - Talento humano (2 minutos)	✓ Respeto ✓ Amor ✓ Solidaridad
	Dialogar con los niños sobre los derechos de los niños.	- Talento Humano. - Láminas (15 minutos)	
	Video	- Televisión - Película (10 minutos)	

Fuente: (Hernández & Jaramillo, 2003)

OBSERVACIONES:



OBJETIVO: Que niños y niñas conozcan los deberes que deben cumplir.



TEMA	ACTIVIDAD	RECURSOS	VALORES
Niños y Niñas tienen los mismos deberes	Canción (Mis deberes)	- Cd - Radio - Talento Humano (2 minutos)	✓ Respeto ✓ Amistad ✓ Amor ✓ Autoestima
	Dialogar sobre los deberes de los niños.	Talento humano (10 minutos)	
	Video	- Película - Televisión (3 minutos)	
	Juego	Talento humano (15 minutos)	

Fuente: (Hernández& Jaramillo, 2003)

OBSERVACIONES:



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPITULO IV

OBSERVACIONES

Y

RESULTADOS



UNIVERSIDAD DE CUENCA

1. OBSERVACIONES DE LA APLICACION DE LA PROPUESTA

1.1. Unidad 1: El amor y cuidado de mi cuerpo

Observaciones

TEMA: Las semejanzas y diferencias del cuerpo de los niños y niñas.

Se ejecutó el día viernes 24 de febrero del 2012. Se realizaron actividades en grupos, donde los niños mostraron interés y empeño en la actividad. Al hablarles sobre las diferencias del cuerpo de niños y niñas se observó en sus rostros timidez, vergüenza sobre todo al escuchar los nombres propios de los genitales; mostraban su recelo para repetirlos.

TEMA: Los órganos genitales.

Esta actividad la realizamos el día miércoles 7 de marzo del 2012. Al ver el video sobre los órganos genitales de los niños y niñas, los chicos mostraron interés y prestaron mucha atención sin embargo algunos niños sentían recelo de ver ciertas partes del video.

TEMA: Cuidado e higiene de los órganos genitales.

Esta actividad se llevó a cabo el día 9 de marzo del 2012. En esta actividad los niños mostraron alegría al pintar las láminas del aseo personal y también demostraron que tienen buenos hábitos de aseo.

1.2. Unidad 2: Yo quiero a mi familia

Observaciones

TEMA: Comienzo y formación de la familia.

Esta actividad se realizó el día lunes 12 de marzo del 2012. Los niños mostraron interés y participación sin embargo todos los niños tuvieron dificultad en el momento que se les dijo que imaginen como fue el matrimonio de sus padres y que luego dibujen.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

TEMA: La familia está conformada por. Tipos de familia.

Esta actividad se realizó el día miércoles 14 de marzo del 2012. Los niños expresaron alegría al hablar de la familia y hubo mucha participación; a los niños les gustó la canción de Barney (Mi familia me gusta así).

TEMA: Actividades y roles de la familia.

Esta actividad se cumplió el día viernes 16 de marzo del 2012. Hubo participación por parte de los niños y alegría cuando jugaron a la casita, tanto niños y niñas disfrutaron mucho de esta actividad.

TEMA: Los roles familiares

Esta actividad se llevó a cabo el día lunes 19 de marzo del 2012. Los niños en esta actividad colaboraron y mostraron alegría al momento de pintar las láminas.

1.3. Unidad 3: Nace mi hermanito

Observaciones

TEMA: ¿Cuándo y cómo comienza la vida de un bebé?

Esta actividad se realizó el día miércoles 21 de marzo del 2012. A los niños se les presentó una película sobre cómo se forma el bebé en el vientre de la mujer, en el momento de observar el video mostraron interés y algunos niños sentían vergüenza se cubrían los ojos con las manos. Se les explico sobre el espermatozoide y el ovulo, pero a los niños se les hizo difícil la pronunciación y algunos niños decían cuicas a los espermatozoides y organismo al óvulo.

TEMA: Los cambios en mamá.

Esta actividad se llevó a cabo el día viernes 23 de marzo del 2012. Los niños mostraron interés y colaboración, también se pudo observar que los niños tienen



UNIVERSIDAD DE CUENCA

una información incorrecta del porqué crece la barriga de una mujer cuando está embarazada pues algunos niños respondían que es porque comen mucho.

TEMA: Los cambios en casa y el nacimiento de un hermanito.

Esta actividad se ejecutó el día lunes 26 de marzo del 2012. Los niños en esta actividad mostraron alegría y hubo colaboración, también les gustó mucho el cuento de Barney conoce al nuevo bebé.

1.4. Unidad 4: Los compañeros del jardín

Observaciones

TEMA: Mis características y la de mí compañero.

Esta actividad se cumplió el día miércoles 28 de marzo. Los niños tenían que verse al espejo y decir que color de ojos de pelo y que color de piel tienen, pero algunos niños respondían que tienen ojos rojos, y la piel color azul.

TEMA: Respeto las preferencias de mis compañeros

Esta actividad se llevó a cabo el día viernes 30 de marzo del 2012. Se les presentó a los niños muñecas y carritos, a los niños se les dio muñecas para que jueguen y a las niñas se les dio carritos. Las niñas se sentían muy alegres al jugar con los carritos, algunos niños jugaban con las muñecas y no tenían vergüenza, pero otros niños no querían jugar con las muñecas decían que solo las niñas lo hacen y que si juegan se hacen mujercitas; se les explico que tanto los niños como las niñas pueden jugar con cualquier juguete y que no les pasa nada, que es algo normal.

TEMA: El valor de sí mismo y de los compañeros

Esta actividad se realizó el día martes 3 de abril del 2012. Hubo colaboración por parte de los niños. La mayoría de ellos decían que los hombres no lloran porque son fuertes y valientes y que solo las mujeres deben llorar.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

1.5. Unidad 5: Todos somos iguales

Observaciones

TEMA: Niños y niñas tienen los mismos derechos

Esta actividad se ejecutó el día miércoles 11 de abril del 2012. Se les pregunto a los niños si conocían los derechos de los niños y ninguno supo contestar, y decían que nunca habían escuchado sobre sus derechos.

TEMA: Niños y niñas tienen los mismos deberes.

Esta actividad se llevó a cabo el día miércoles 18 de abril del 2012. Los niños tuvieron dificultad en este tema, ya que al preguntarles cuales son los deberes de los niños se confundieron con los derechos.

Una vez aplicada la evaluación a cada uno de los CMDI analizaremos los resultados de las preguntas y de cada categoría. Para examinar los resultados obtenidos por categorías, por grupos y por evaluaciones utilizamos la prueba t de Student y ANOVA que permiten comparar las medias y conocer si sus diferencias son significativas. Se emplea un nivel de significancia de 0.05.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

2. RESULTADOS DEL GRUPO DE CASOS

2.1. Tabla 1: Resultados de la primera evaluación del CMDI “El Arenal”

N° DE ENCUESTA	SEXO	1. ¿Cuales son los órganos genitales de los niños?	2. ¿Cuales son los órganos genitales de las niñas?	3. ¿Como se debe cuidar y asear tu cuerpo?	4. ¿Cuales son los miembros de la familia?	5. ¿Tipos de familia?	6. ¿Sabes cuál es el origen de la familia?	7.¿Cuales son las tareas que realiza papá y mamá?	8.¿Cuántos hermanos tienes y tú qué lugar ocupas?	9. ¿Sabes como comienza la vida de un bebé?	10. ¿Que cambios tiene una mujer cuando está embarazada?	11. ¿Por qué crece la barriga de una mujer cuando está embarazada?	12. ¿Sabes cómo nace un bebé?	13. ¿Como puedes ayudar a tú mamá si tienes un hermanito?	14. ¿Conoces cuales son los derechos de los niños y niñas	15. ¿Los niños deben llorar?	16. ¿Crees que las niñas deben llorar?	17. ¿Crees que los niños deben jugar con las muñecas?	18. ¿Crees que las niñas deben jugar con los carritos?	TOTAL / 18
001	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0,5	0,5	0	0	5
002	1	0	0	1	0,5	0	0,5	1	1	0	0	0	0	1	0,5	0	0	0	1	6,5
003	1	0	0	1	1	0	0	0,5	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3,5
004	0	0	0	0,5	1	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0	0,5	0	3
005	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0,5	0,5	0	0	0,5	0,5	0	0	6
006	0	1	1	1	1	0	0	0,5	1	0	0	0,5	0,5	0,5	0	0	0	0	0	7
007	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
008	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0,5	1	0,5	0	0	0,5	0	0	0	4,5
009	0	0	1	0,5	0,5	0	0	1	1	0	0	0	0	0,5	0	0	1	0	0	5,5
010	0	0	0	0,5	1	0	0	1	1	0	0	1	0,5	0,5	0	1	0,5	0	1	8
011	0	0	0	0,5	1	0	0	1	1	0	0	0	0,5	0	0	0	0,5	0	0	4,5
012	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0	8
SUMA		2	3	9	9	0	0,5	8,5	10	0	0,5	3	2,5	5	1	3,5	3,5	0,5	2	
PROMEDIO		0,17	0,25	0,75	0,75	0	0,04	0,71	0,83	0,00	0,04	0,25	0,21	0,42	0,08	0,29	0,29	0,04	0,17	



UNIVERSIDAD DE CUENCA

2.2. Tabla: 2 Resultados de la segunda evaluación del CMDI “El Arenal”

N° DE ENTREVISTA	SEXO	1. ¿Cuales son los órganos genitales de los niños?	2. ¿Cuales son los órganos genitales de las niñas?	3. ¿Como se debe cuidar y asear tu cuerpo?	4. ¿Cuales son los miembros de la familia?	5. ¿Tipos de familia?	6. ¿Sabes cuál es el origen de la familia?	7. ¿Cuales son las tareas que realiza papá y mamá?	8. ¿Cuántos hermanos tienes y tú qué lugar ocupas?	9. ¿Sabes como comienza la vida de un bebé?	10. ¿Que cambios tiene una mujer cuando está embarazada?	11. ¿Por qué crece la barriga de una mujer cuando está embarazada?	12. ¿Sabes cómo nace un bebé?	13. ¿Como puedes ayudar a tu mamá si tienes un hermanito?	14. ¿Conoces cuales son los derechos de los niños y niñas?	15. ¿Los niños deben llorar?	16. ¿Crees que las niñas deben llorar?	17. ¿Crees que los niños deben jugar con las muñecas?	18. ¿Crees que las niñas deben jugar con los carritos?	TOTAL /18
001	1	1	1	0,5	1	0,5	0	1	1	0	1	1	1	0,5	1	1	1	1	1	14,5
002	1	1	1	0,5	0,5	1	0,5	1	0,5	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	1	15,5
003	1	1	1	1	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17,5
004	0	1	1	0,5	0,5	0	0	0	1	0	0	0	0,5	0	0	0,5	0,5	1	0	6,5
005	0	1	1	0,5	0,5	1	0,5	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	1	16
006	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0,5	1	1	1	0,5	0,5	1	1	15,5
007	0	1	0	0,5	0,5	0	0	1	1	0,5	1	1	0,5	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	9,5
008	0	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	1	1	0	1	0,5	1	1	0,5	0	14,5
009	0	1	1	1	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	0,5	0,5	1	1	15,5
010	0	1	1	0,5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0,5	1	1	1	16
011	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	1	0,5	17
012	0	1	1	1	0,5	1	0,5	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	1	16,5
SUMA		12	11	9	8,5	9	7	11	11,5	9,5	10	9,5	10	8,5	8,5	9,5	10	11	9	174,5
PROMEDIO		1,00	0,92	0,75	0,71	0,75	0,58	0,92	0,96	0,79	0,83	0,79	0,83	0,71	0,71	0,79	0,83	0,92	0,75	



UNIVERSIDAD DE CUENCA

2.3. Tabla. 3. Resultados de la tercera evaluación del CMDI “El Arenal”

Nº DE ENCUESTA	SEXO	1. ¿Cuales son los órganos genitales de los niños?	2. ¿Cuales son los órganos genitales de las niñas?	3. ¿Como se debe cuidar y asear tu cuerpo?	4. ¿Cuales son los miembros de la familia?	5. ¿Tipos de familia?	6. ¿Sabes cuál es el origen de la familia?	7. ¿Cuales son las tareas que realiza papá y mamá?	8. ¿Cuántos hermanos tienes y tú qué lugar ocupas?	9. ¿Sabes como comienza la vida de un bebé?	10. ¿Que cambios tiene una mujer cuando está embarazada?	11. ¿Por qué crece la barriga de una mujer cuando está embarazada?	12. ¿Sabes cómo nace un bebé?	13. ¿Como puedes ayudar a tu mamá si tienes un hermano?	14. ¿Conoces cuales son los derechos de los niños y niñas?	15. ¿Los niños deben llorar?	16. ¿Crees que las niñas deben llorar?	17. ¿Crees que los niños deben jugar con las muñecas?	18. ¿Crees que las niñas deben jugar con los carritos?	TOTAL / 18
001	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0,5	1	0	0	0,5	0	0	10
002	1	1	1	1	1	0,5	0,5	1	1	0	0	1	0,5	1	0,5	0	0	1	1	12
003	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16,5
004	0	1	1	0,5	1	0	0	0,5	1	0	1	1	0,5	0	0	0,5	0,5	1	1	10,5
005	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0,5	1	0,5	0,5	1	1	15,5
006	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	0,5	0,5	0,5	1	1	16
007	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0,5	0	1	0,5	0,5	0	0,5	0,5	1	1	11,5
008	0	1	1	1	1	0	0,5	1	0,5	0	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1	14,5
009	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0,5	0,5	0,5	1	1	14,5
010	0	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	1	1	16,5
011	0	1	1	1	1	0,5	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	1	1	1	1	16,5
012	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	14
SUMA		12	12	11,5	12	7	4	11,5	11,5	7,5	7,5	12	10	9,5	6	6	6	11	11	
PROMEDIO		1,00	1,00	0,96	1,00	0,58	0,33	0,96	0,96	0,63	0,63	1,00	0,83	0,79	0,50	0,50	0,50	0,92	0,92	



2.4. Análisis de las tablas 1, 2 y 3

Estos son los resultados de las preguntas de las tres evaluaciones realizadas al grupo de casos (El Arenal); la primera evaluación se realizó el miércoles 15 de Febrero; la segunda evaluación se aplicó el viernes 20 de Abril y la tercera evaluación el jueves 24 de Mayo del 2012.

La pregunta #1 ¿Cuáles son los órganos genitales de los niños?: obtuvo un promedio de 0,17/1 en la primera evaluación indicando que los niños tenían poca información sobre el tema (ver tabla 1), en la segunda evaluación el promedio fue de 1/1, manifestando que la información que recibieron los niños sobre el tema fue adecuada y por lo tanto han incrementado su conocimiento (ver tabla 2); en la tercera evaluación el promedio fue de 1/1, indicando que los niños han logrado fijar los conocimientos (ver tabla 3).

En la pregunta # 2 ¿Cuáles son los órganos genitales de las niñas?: obtuvo en la primera evaluación un promedio de 0,27/1 revelando que los niños tenían poca información sobre el tema (ver tabla 1), el promedio en la segunda evaluación fue de 0,92/1, demostrando que los niños han logrado captar la información proporcionada (ver tabla 2); en la tercera evaluación tuvo un promedio de 1/1, indicando que los conocimientos se han mantenido (ver tabla 3).

La pregunta # 3 ¿Sabes cómo se debe cuidar y asear tu cuerpo?: en la primera evaluación tuvo un promedio de 0,75/1 indicando que los niños si tenían conocimiento sobre el tema (ver tabla 1), en la segunda evaluación el promedio fue de 0,75/1, indicando que el conocimiento de los niños no ha variado (ver tabla 2); en la tercera evaluación el promedio fue de 0,96/1, indicando que han logrado incrementar la información (ver tabla 3).

La pregunta # 4 ¿Cuáles son los miembros de la familia?: en la primera evaluación el promedio fue de 0,75/1 indicando que los niños han recibido información acerca de la familia (ver tabla 1); la segunda evaluación tuvo un



UNIVERSIDAD DE CUENCA

promedio de 0,71/1, revelando una pequeña disminución en sus conocimientos (ver tabla 2); en la tercera evaluación el promedio fue de 1/1, demostrando que la información se ha fijado (ver tabla 3).

La pregunta # 5 ¿Tipos de familia?: obtuvo en la primera evaluación un promedio de 0,00/1 indicando que los niños no conocían sobre el tema (ver tabla 1); la segunda evaluación tuvo un promedio de 0,75/1, demostrando que la información ha sido adecuada (ver tabla 2); en la tercera evaluación el promedio fue de 0,58/1, manifestando que la información no ha sido captada completamente, por lo tanto se necesita reforzar (ver tabla 3).

La pregunta # 6 ¿Sabes cuál es el origen de la familia?: en la primera evaluación obtuvo un promedio de 0,04/1 indicando que los niños no tenían suficiente conocimiento sobre el tema (ver tabla 1); la segunda evaluación tuvo un promedio de 0,58/1, revelando que los niños han incrementado sus conocimientos (ver tabla 2); en la tercera evaluación el promedio fue de 0,33/1, demostrando que la información no se ha fijado completamente, por lo tanto se necesita reforzar (ver tabla 3).

La pregunta #7 ¿Cuáles son las tareas que realiza papá y mamá?: obtuvo en la primera evaluación un promedio de 0,71/1 demostrando que los niños si tenían conocimiento del tema (ver tabla 1); la segunda evaluación tuvo un promedio de 0,92/1, indicando que los niños han incrementado sus conocimientos (ver tabla 2); en la tercera evaluación el promedio fue de 0,96/1, demostrando que la información del tema aún perdura (ver tabla 3).

La pregunta # 8 ¿Cuántos hermanos tienes y tú qué lugar ocupas?: en la primera evaluación el promedio fue de 0,33/1 manifestando que los niños tenían poca información sobre este tema (ver tabla 1); la segunda evaluación obtuvo un promedio de 0,96/1, revelando que hay un incremento de información (ver tabla 2); en la tercera evaluación tuvo un promedio fue de 0,96/1, indicando que los conocimientos que tenían del tema se han mantenido (ver tabla 3).



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La pregunta # 9 ¿Sabes cómo comienza la vida de un bebé?: obtuvo en la primera evaluación un promedio de 0,00/1 indicando que los niños no tenían conocimiento del tema (ver tabla 1); la segunda evaluación obtuvo un promedio de 0,79/1, manifestando un logro significativo de los conocimientos (ver tabla 2); la tercera evaluación el promedio fue de 0,63/1, demostrando una disminución y por lo tanto se necesita reforzar (ver tabla 3).

La pregunta 10 ¿Qué cambios tienen una mujer cuando está embarazada?: en la primera evaluación obtuvo un promedio de 0,04/1 manifestando que los niños tenían poca información (ver tabla 1); la segunda evaluación tuvo un promedio de 0,83/1, demostrando que los niños han incrementado sus conocimientos (ver tabla 2); en la tercera evaluación el promedio fue de 0,63/1, indicando que se necesita reforzar (ver tabla 3).

La pregunta # 11 ¿Por qué le crece la barriga a una mujer cuando está embarazada?: obtuvo en la primera evaluación un promedio de 0,25/1 demostrando que los niños no tenían suficiente conocimiento del tema (ver tabla 1); la segunda evaluación tuvo un promedio de 0,79/1 demostrando que los niños han logrado captar la información proporcionada sobre el tema (ver tabla 2); la tercera evaluación el promedio fue de 1,00/1 indicando que la información se ha fijado (ver tabla 3).

La pregunta # 12 ¿Sabes cómo nace un bebé?: en la primera evaluación tuvo un promedio 0,21/1 indicando que los niños tienen poco conocimiento del tema (ver tabla 1); la segunda evaluación tuvo un promedio de 0,83/1, demostrando que los niños han incrementado sus conocimientos (ver tabla 2); en la tercera evaluación el promedio fue de 0,83/1, revelando que la información todavía se mantiene (ver tabla 3).

La pregunta # 13 ¿Cómo puedes ayudar a tu mamá si tienes un hermanito?: obtuvo en la primera evaluación un promedio de 0,42/1 manifestando que los niños no tienen suficiente conocimiento del tema (ver tabla 1); la segunda



UNIVERSIDAD DE CUENCA

evaluación tuvo un promedio de 0,71/1 manifestando un incremento de la información (ver tabla 2); en la tercera evaluación el promedio fue de 0,79/1, indicando que la información se ha fijado (ver tabla 3).

La pregunta # 14 ¿Conoces cuáles son los derechos y deberes de los niños y niñas?: en la primera evaluación tuvo un promedio de 0,08/1 indicando que la información que tenían los niños es casi nula (ver tabla 1); la segunda evaluación obtuvo un promedio de 0,71/1 demostrando que los niños han incrementado sus conocimientos (ver tabla 2); en la tercera evaluación el promedio fue de 0,50/1, indicando que los niños no han comprendido en su totalidad, por lo tanto se necesita reforzar (ver tabla 3).

La pregunta # 15 ¿Los niños deben llorar?: en la primera evaluación obtuvo un promedio de 0,29/1 manifestando que los niños tenían poca información (ver tabla 1); la segunda evaluación tuvo un promedio de 0,79/1 (ver tabla 2); indicando que los niños han logrado incrementar la información; en la tercera evaluación el promedio fue de 0,50/1 demostrando que la información no ha sido captada completamente, por lo tanto se necesita reforzar (ver tabla 3).

La pregunta # 16 ¿Crees que las niñas deben llorar?: obtuvo en la primera evaluación un promedio 0,29/1 indicando que tenían poca información este tema (ver tabla 1); la segunda evaluación tuvo un promedio de 0,83/1, revelando que hay un incremento de información (ver tabla 2); en la tercera evaluación obtuvo un promedio de 0,50/1 indicando que los niños no han captado la información, por lo tanto se necesita reforzar (ver tabla 3).

La pregunta # 17 ¿Crees que los niños deben jugar con muñecas?: en la primera evaluación obtuvo un promedio de 0,04/1 manifestando que no tenían información suficiente (ver tabla 1); la segunda evaluación tuvo un promedio de 0,92/1 indicando que los niños han logrado cambiar su forma de pensar; (ver tabla 2) en la tercera evaluación el promedio fue de 0,92/1 demostrando que la información se ha fijado (ver tabla 3).



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La pregunta # 18 ¿Crees que las niñas deben jugar con carritos?: obtuvo en la primera evaluación un promedio de 0,17/1 manifestando que los niños tenían información incorrecta (ver tabla 1); la segunda evaluación tuvo un promedio de 0,75/1, indicando que los niños han logrado corregir la información (ver tabla 2); en la tercera evaluación el promedio fue de 0,92 demostrando que la información ha sido captada (ver tabla 3).

2.5. Tabla: 4. ANOVA de grupo de casos

		N	Media	Desviación Típica	Mínima	Máxima
Amor y cuidado de mi cuerpo	Pre test	12	,7500	,54356	0,00	2,00
	Post test	12	2,6667	,44381	1,50	3,00
	Largo plazo	12	2,9583	,14434	2,50	3,00
	Total	36	2,1250	1,07155		
Yo quiero a mi familia	Pre test	12	2,3333	,57735	1,50	3,00
	Post test	12	3,9167	1,06244	1,50	5,00
	Largo plazo	12	3,8333	,77850	2,50	5,00
	Total	36	3,3611	1,09291		
Nace mi hermanito	Pre test	12	,9583	,65569	0,00	2,00
	Post test	12	3,9583	1,28732	0,50	2,00
	Largo plazo	12	3,8750	,93237	2,50	5,00
	Total	36	2,9306	1,71194		
Los compañeros del jardín	Pre test	12	,2500	,39886	0,00	1,00
	Post test	12	1,6667	,53654	0,50	2,00
	Largo plazo	12	1,8333	,57735	0,00	2,00
	Total	36	1,2500	,87423		



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Todos somos iguales	Pre test	12	,6667	,57735	0,00	2,00
	Post test	12	2,3333	,61546	1,00	3,00
	Largo plazo	12	1,5000	,92932	0,00	3,00
	Total	36	1,5000	,98561		

2.6. Tabla 5.-Comparaciones múltiples. Bonferroni. Grupo de casos

Variable dependiente	(I) Test	(J) Test	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.
Amor y cuidado de mi cuerpo	Pre test	Post test	-1,91667 [*]	,16886	,000
		Largo plazo	-2,20833 [*]	,16886	,000
	Post test	Largo plazo	-,29167	,16886	,280
Yo quiero a mi familia	Pre test	Post test	-1,58333 [*]	,33897	,000
		Largo plazo	-1,50000 [*]	,33897	,000
	Post test	Largo plazo	,08333	,33897	1,000
Nace mi hermanito	Pre test	Post test	-3,00000 [*]	,40527	,000
		Largo plazo	-2,91667 [*]	,40527	,000
	Post test	Largo plazo	,08333	,40527	1,000
Los compañeros del jardín	Pre test	Post test	-1,41667 [*]	,20821	,000
		Largo plazo	-1,58333 [*]	,20821	,000
	Post test	Largo plazo	-,16667	,20821	1,000
		Post test	-1,66667 [*]	,29588	,000



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Todos somos iguales	Pre test	Largo plazo	-,83333*	,29588	,024
	Post test	Largo plazo	,83333*	,29588	,024

2.7. Análisis de las tablas 4 y 5

Estos son los resultados obtenidos del CMDI “El Arenal” del pre test (primera evaluación), post test (segunda evaluación) y largo plazo (tercera evaluación). Esta tabla demuestra la evolución del grupo de casos.

Unidad 1: Amor y cuidado de mi cuerpo

En el pre test han obtenido una media de 0,75/3, un puntaje mínimo de 0,00/3 y un puntaje máximo de 2/3. En el post test han obtenido una media de 2,66/3, un puntaje mínimo de 1,50/3 y una máximo de 3/3 y en el largo plazo han obtenido una media de 2,95/3 con un puntaje mínimo de 2,50/3 y un máximo de 3/3 (ver tabla 4). Estos resultados demuestran las diferencias que existen entre las tres evaluaciones, la primera evaluación tiene un bajo rendimiento, la segunda indica que han mejorado sus conocimientos y la tercera manifiesta que los conocimientos se han mantenido.

En la tabla 5 se comparan el pre test con el post test y el pre test con el largo plazo. En el pre test comparado con el post test tienen un valor de 0,00, que es menor a 0,05 lo que indica que la diferencia entre los dos es significativa. El pre test comparado con el largo plazo tienen un valor de 0,00 indicando que la diferencia entre los dos también es significativa. Comparando el post test con el largo plazo, obtienen un valor p de 0,280 que es mayor a 0,05 demuestra que no hay una diferencia significativa que es normal ya que los resultados del post test y largo plazo son similares indicando que los conocimientos se han fijado.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Unidad 2: Yo quiero a mi familia

En el pre test han obtenido una media de 2,33/5, un puntaje mínimo de 1,50/5 y un puntaje máximo de 3/5. En el post test han obtenido una media de 3,91/5, un puntaje mínimo de 1,50/5 y una máximo de 5/5 y en el largo plazo han obtenido una media de 3,83/5 con un puntaje mínimo de 2,50/5 y un máximo de 5/5 (ver tabla 4). Estos resultados demuestran las diferencias que existen entre las tres evaluaciones, la primera demuestra el poco conocimiento que tenían los niños sobre el tema, la segunda indica que han incrementado sus conocimientos y la tercera manifiesta que los conocimientos se han mantenido.

En el pre test comparado con el post test tiene un valor de 0,00, que es menor a 0,05 lo que indica que la diferencia entre los dos es significativa. El pre test comparado con el largo plazo tienen un valor de 0,00 indicando que la diferencia entre los dos también es significativa. Comparando el post test con el largo plazo, obtienen un valor p de 1,000 que es mayor a 0,05 demuestra que no hay una diferencia significativa que es normal ya que los resultados del post test y largo plazo son similares (ver tabla 5).

Unidad 3: Nace mi hermanito

En el pre test han obtenido una media de 0,95/5, un puntaje mínimo de 0,00/5 y un puntaje máximo de 2/5. En el post test han obtenido una media de 3,95/5, un puntaje mínimo de 0,50/5 y una máximo de 5/5 y en el largo plazo han obtenido una media de 3,87/5 con un puntaje mínimo de 2,50/5 y un máximo de 5/5 (ver tabla 4). Estos resultados demuestran las diferencias que existen entre las tres evaluaciones, la primera evaluación demuestra la poca información que tenían los niños sobre el tema, la segunda indica que han incrementado sus conocimientos y la tercera manifiesta que los niños han logrado mantener sus conocimientos.

En la tabla 5 se comparan el pre test con el post test y el pre test con el largo plazo. En el pre test comparado con el post test tienen un valor de 0,00, que es



UNIVERSIDAD DE CUENCA

menor a 0,05 lo que indica que la diferencia entre los dos es significativa. El pre test comparado con el largo plazo tienen un valor de 0,00 indicando que la diferencia entre los dos también es significativa. Comparando el post test con el largo plazo, obtienen un valor p de 0,280 que es mayor a 0,05 demuestra que no hay una diferencia significativa que es normal ya que los resultados del post test y largo plazo son similares indicando que los conocimientos se han fijado.

Unidad 4: Los compañeros del jardín

En el pre test han obtenido una media de 0,25/2, un puntaje mínimo de 0,00/2 y un puntaje máximo de 1/2. En el post test han obtenido una media de 1,67/2, un puntaje mínimo de 0,50/2 y una máximo de 2/2 y en el largo plazo han obtenido una media de 1,83/2 con un puntaje mínimo de 0,00/2 y un máximo de 2/2 (ver tabla 4). Estos resultados demuestran las diferencias que existen entre las tres evaluaciones, en la primera evaluación demuestra que no tienen conocimiento sobre el tema, la segunda indica que han captado la información dada por lo que incrementan sus conocimientos y la tercera manifiesta que los conocimientos se han fijado.

En el pre test comparado con el post test tienen un valor de 0,00, que es menor a 0,05 lo que indica que la diferencia entre los dos es significativa. El pre test comparado con el largo plazo tienen un valor de 0,00 indicando que la diferencia entre los dos también es significativa. Comparando el post test con el largo plazo, obtienen un valor p de 1,000 que es mayor a 0,05 demuestra que no hay una diferencia significativa que es normal ya que los resultados del post test y largo plazo son similares (ver tabla 5).

Unidad 5: Todos somos iguales

En el pre test han obtenido una media de 0,66/3, un puntaje mínimo de 0,00/3 y un puntaje máximo de 2/3. En el post test han obtenido una media de 2,33/3, un puntaje mínimo de 1/3 y un máximo de 2/3 y en el largo plazo han obtenido una media de 1,50/3 con un puntaje mínimo de 0,00/3 y un máximo de



UNIVERSIDAD DE CUENCA

3/3 (ver tabla 4). Estos resultados demuestran las diferencias que existe entre las tres evaluaciones, en la primera evaluación demuestra que los conocimientos que tienen son casi nulos, en la segunda evaluación demuestra que han asimilado la información dada por lo que han incrementan sus conocimientos y en la tercera manifiesta que los conocimientos se han mantenido.

En la tabla 5 se comparan el pre test con el post test y el pre test con el largo plazo. En el pre test comparado con el post test tienen un valor de 0,00 que es menor a 0,05 lo que indica que la diferencia entre los dos es significativa. En el pre test comparado con el largo plazo tiene un valor de 0,24 indicando que la diferencia entre los dos también es significativa. Comparando el post test con el largo plazo, obtienen un valor p de 0,24 que es menor a 0,05 demuestra que hay una diferencia significativa, por lo tanto los conocimientos no se han mantenido ya que los valores disminuyen en el largo plazo comparado con el post test.



3 RESULTADOS DEL GRUPO CONTROL

3.1. Tabla 6.- Resultados de la primera evaluación del CMDI “27 de Febrero”

Nº DE ENCUESTA	SEXO	1. ¿Cuáles son los órganos genitales de los niños?	2. ¿Cuáles son los órganos genitales de las niñas?	3. ¿Cómo se debe cuidar y asear tu cuerpo?	4. ¿Cuáles son los miembros de la familia?	5. ¿Tipos de familia?	6. ¿Cuál es el origen de la familia?	7. ¿Cuáles son las tareas que realiza papà y mamá?	8. ¿Cuántos hermanos tienes y tú que lugar ocupas?	9. ¿Sabes como comienza la vida de un bebé?	10. ¿Qué cambios tiene una mujer cuando está embarazada?	11. ¿Por qué crece la barriga de una mujer cuando está embarazada?	12. ¿Sabes como nace un bebé?	13. ¿Cómo puedes ayudar a tu mamá si tienes un hermanito?	14. ¿Conoces cuáles son los derechos y deberes de los niños y niñas?	15. ¿Los niños deben llorar?	16. ¿Crees que las niñas deben llorar?	17. ¿Crees que los niños deben jugar con las muñecas?	18. ¿Crees que las niñas deben jugar con los carritos?	TOTAL / 18
001	1	1	1	1	1	0,5	0	1	1	0	0	0,5	0	0,5	0	0	0	0	0	7
002	1	0	0	0,5	0,5	0,5	0	1	1	0,5	0	0,5	0	1	0	0	0	0	0	5,5
003	0	1	1	0,5	1	0,5	0	1	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5,5
004	1	0	0	1	1	0,5	0	1	1	0	0	0	0	0,5	0	0	0	0,5	0,5	6
005	1	1	0	0,5	0,5	0	0	1	0,5	0	0	0	0,5	0,5	0	0	0	0	0	4,5
006	0	0	0	0,5	1	0	0	0,5	0,5	0	0	0	0	0,5	0	0	0	0	0,5	3,5
007	0	0	0	0,5	0,5	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0,5	0,5	0	0	4
008	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0,5	0	0	0,5	0,5	0	0	4,5
009	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0,5	0	0,5	0	0	9
010	0	0	0	0	0,5	0	0	1	0,5	0	0	1	1	0,5	0	0	1	0	0	5,5
011	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0,5	0	0	5,5
012	0	1	1	0,5	1	0	0	0,5	0,5	0	0	0	0,5	0,5	0	0	0,5	0	0	6
013	1	0	0	0,5	0,5	0	0	1	1	0	0	1	1	0,5	0	0	0	0	0	5,5
014	1	1	1	0,5	0	0	0,5	1	0	0	0	0,5	0	0	0,5	1	0,5	0,5	0,5	7
015	0	0	0	0,5	0,5	0	0	1	0,5	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	5
016	0	1	1	0,5	0,5	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,5
SUMA		5	3	7,5	9	0	0	12	8,5	0	0	4	5,5	6,5	0,5	1	3,5	0,5	2,5	88,5
PROMEDIO		0,31	0,19	0,47	0,56	0,00	0,00	0,75	0,53	0,00	0,00	0,25	0,34	0,41	0,03	0,06	0,22	0,03	0,16	



UNIVERSIDAD DE CUENCA

3.2. Tabla 7.-Resultados de la segunda evaluación del CMDI “27 de Febrero”

N° DE ENCUESTA	SEXO	1.¿Cuales son los órganos genitales de los niños?	2.¿Cuales son los órganos genitales de las niñas?	3.¿Como se debe cuidar y asear tu cuerpo?	4.¿Cuales son los miembros de la familia?	5.¿Tipos de familia?	6.¿Sabes cuál es el origen de la familia?	7.¿Cuales son las tareas que realiza papá y mamá?	8.¿Cuantos hermanos tienes y tú qué lugar ocupas?	9.¿Sabes como comienza la vida de un bebé?	10.¿Que cambios tiene una mujer cuando está embarazada?	11.¿Por qué crece la barriga de una mujer cuando está embarazada?	12.¿Sabes cómo nace un bebé?	13.¿Como puedes ayudar a tú mamá si tienes un hermanito?	14.¿Conoces cuales son los derechos de los niños y niñas?	15.¿Los niños deben llorar?	16.¿Crees que las niñas deben llorar?	17.¿Crees que los niños deben jugar con las muñecas?	18.¿Crees que las niñas deben jugar con los carritos?	TOTAL
001	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0	0,5	0,5	0	1	1	0,5	0	0	0,5	0,5	1	1	10
002	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0	0,5	1	0	1	1	0,5	0,5	0	0	0,5	0	0	8,5
003	0	0	0	0,5	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0,5	0	0	0,5	0	0	4,5
004	1	0	0	0	1	0,5	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0,5	0	0,5	7,5
005	1	0	1	0,5	0,5	0,5	0	0,5	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	6
006	0	0	0	0	1	0,5	0	0,5	1	0	0	1	1	0,5	0	0	0	0	0	5,5
007	0	0	0	0	0,5	0	0	1	0	0	0	0	0,5	0	0	0,5	0,5	0	0	3
008	1	0	0	0,5	0,5	0	0	1	1	0	0	1	0,5	0	0	0	0	0,5	0,5	5,5
009	0	0	0	0,5	1	0	0	1	0,5	0	0	1	1	0,5	0	0	0,5	0	0	6
010	0	0	1	0,5	1	0,5	0	1	1	0	0	1	0,5	0	0	0	0	0	0	6,5
011	1	1	0	0,5	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0,5	0	0,5	7,5
012	0	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	0	1	1	0,5	0	0	0	0,5	0	0	8,5
013	1	1	0	0,5	1	0,5	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	8
014	1	1	1	0	0,5	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0,5	5,5
015	0	1	1	0,5	0	0	0	0,5	0,5	0	0	1	1	0,5	0	0	0	0	0	6
016	0	1	1	0,5	1	0	0	1	1	0	0	0	0,5	0,5	0	0	0,5	0	0	7
SUMA		8	8	6	12	4	0	13	13,5	0	5	11	10,5	4	0	1	4,5	2	3	
PROMEDIO		0,50	0,50	0,38	0,75	0,25	0,00	0,81	0,84	0,00	0,31	0,69	0,66	0,25	0,00	0,06	0,17	0,13	0,19	



UNIVERSIDAD DE CUENCA

3.3. Tabla 8.- Resultados de la tercera evaluación del CMDI “27 de Febrero”

Nº DE ENCUESTA	SEXO	1. ¿Cuáles son los órganos genitales de los niños?	2. ¿Cuáles son los órganos genitales de las niñas?	3. ¿Cómo se debe cuidar y asear tu cuerpo?	4. ¿Cuáles son los miembros de la familia?	5. ¿Tipos de familia?	6. ¿Cuál es el origen de la familia?	7. ¿Cuáles son las tareas que realiza papá y mamá?	8. ¿Cuántos hermanos tienes y tú que lugar ocupas?	9. ¿Sabes como comienza la vida de un bebé?	10. ¿Qué cambios tiene una mujer cuando está embarazada?	11. ¿Por qué crece la barriga de una mujer cuando está embarazada?	12. ¿Sabes como nace un bebé?	13. ¿Cómo puedes ayudar a tu mamá si tienes un hermanito?	14. ¿Conoces cuáles son los derechos y deberes de los niños y niñas?	15. ¿Los niños deben llorar?	16. ¿Crees que las niñas deben llorar?	17. ¿Crees que los niños deben jugar con las muñecas?	18. ¿Crees que las niñas deben jugar con los carritos?	TOTAL / 18
001	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0,5	0	0,5	0,5	1	1	10,5
002	1	1	1	0,5	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0,5	0	0	9
003	0	1	0	0,5	1	0	0	1	1	0	1	0	0,5	0	0	0	0,5	0	0	6,5
004	1	0	0	0,5	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0,5	0	0,5	0,5	8
005	1	0	0	0,5	0	0	0	0,5	1	0	1	0	1	0	0	0	0,5	0	1	5,5
006	0	1	1	1	0	0	0	0,5	1	0	1	0	0,5	0	0	0	0	0	0,5	6,5
007	0	0	0	0	0,5	0	0	0,5	1	0	0	1	0,5	0	0	0	0,5	0	0	4
008	1	0	1	0,5	0,5	0	0	0,5	1	0	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0,5	4,5
009	0	1	0	0	0,5	0	0	1	1	0	1	1	1	0,5	0	0,5	0	0	0	7,5
010	0	0	1	0,5	0,5	0	0,5	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0,5	1	1	8
011	1	1	1	1	1	0	0	0,5	1	0	0	0	1	0,5	0	0,5	0,5	0	0,5	8,5
012	0	1	1	0,5	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0,5	0	0	8
013	1	0	0	0,5	1	0	0	1	1	0	0	0	0,5	0,5	0	0	0	0	0	4
014	1	1	1	0,5	0,5	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	-	0,5	0	0	5,5
015	0	1	1	0,5	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	5
016	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0,5	0	0	0,5	0	0	9
SUMA		10	10	9	10,5	0	0,5	12,5	15	0	7	7	11,5	2,5	0	2	5	2,5	5	
PROMEDIO		0,63	0,63	0,56	0,66	0,00	0,03	0,78	0,94	0,00	0,44	0,44	0,72	0,16	0,00	0,13	0,31	0,16	0,31	



3.4. Análisis de las tablas 6,7 y 8

Estos son los resultados de las preguntas de las tres evaluaciones realizadas al grupo de control (27 de Febrero); la primera evaluación se realizó el miércoles 4 de Abril; la segunda evaluación se aplicó el viernes 4 de Mayo y la tercera evaluación el jueves 31 de Mayo del 2012.

La pregunta #1 ¿Cuáles son los órganos genitales de los niños?: obtuvo en la primera evaluación un promedio de 0,31/1 indicando que los niños tenían poca información sobre el tema (ver tabla 6), en la segunda evaluación el promedio fue de 0,50/1 demostrando que han incrementado la información (ver tabla 7); en la tercera evaluación el promedio fue de 0,63/1 (ver tabla 8) el incremento de los conocimientos puede deberse a que posiblemente los niños recibieron clases sobre el tema.

La pregunta # 2 ¿Cuáles son los órganos genitales de las niñas?: obtuvo en la primera evaluación un promedio de 0,19/1 indicando que los conocimientos que tenían eran insuficientes (ver tabla 6), en la segunda evaluación el promedio fue de 0,50/2 demostrando que el conocimiento de los niños a aumentado (ver tabla 7); en la tercera evaluación el promedio fue de 0,63/1 (ver tabla 8). Es importante tener en cuenta que los resultados han ido cambiando de manera positiva y los niños han incrementado sus conocimientos, tal vez recibieron información.

La pregunta# 3 ¿Cómo se debe cuidar y asear tu cuerpo?: en la primera evaluación tuvo un promedio de 0, 47/1 indicando que tenían poco conocimiento sobre el tema (ver tabla 6), en la segunda evaluación el promedio fue de 0,38/1(ver tabla 7), manifestando que los niños necesitan más información; en la tercera evaluación el promedio fue de 0,56/1 (ver tabla 8) indicando que los niños podrían haber recibido mayor información.

La pregunta # 4 ¿Cuáles son los miembros de la familia?: obtuvo un promedio en la primera evaluación de 0,56/1 (ver tabla 6), indicando que los niños tenían



UNIVERSIDAD DE CUENCA

poca información sobre el tema; en la segunda evaluación el promedio fue de 0,75/1 (ver tabla 7), revelando que hay un incremento de información; en la tercera evaluación el promedio fue de 0,66/1(ver tabla 8).

La pregunta # 5 ¿Tipos de familia?: obtuvo en la primera evaluación un promedio de 0,00/1 (ver tabla 6), indicando que los niños no conocían el tema; en la segunda evaluación el promedio fue de 0,25/1(ver tabla 7), indicando que hay pequeño aumento de la información; en la tercera evaluación el promedio fue de 0,00 /1 (ver tabla 18).

La pregunta # 6 ¿Sabes cuál es el origen de la familia?: en la primera evaluación tuvo un promedio de 0,00/1(ver tabla 6), manifestando la falta de conocimiento sobre el tema; en la segunda evaluación el promedio fue de 0,00/1(ver tabla 7) indicando también la falta de conocimiento; en la tercera evaluación el promedio fue de 0,03/1(ver tabla 8). Se debe tomar en cuenta que los resultados no varían de manera significativa debido a que los niños no han sido capacitados sobre el tema.

La pregunta # 7 ¿Cuáles son las tareas que realizan papá y mamá?: obtuvo en la primera evaluación un promedio de 0,75/1(ver tabla 6), revelando que los niños si conocían el tema; en la segunda evaluación el promedio fue 0,81/1 (ver tabla 7) indicando un incremento de la información (ver tabla 8); en la tercera evaluación el promedio fue de 0,78/1.

La pregunta # 8 ¿Cuántos hermanos tienes y tú qué lugar ocupas?: en la primera evaluación tuvo un promedio de 0,53/1 (ver tabla 6) indicando que conocían el tema; en la segunda evaluación el promedio fue de 0,84/1 (ver tabla 7) demostrando un incremento de la información; en la tercera evaluación el promedio fue de 0,94/1 (ver tabla 8), indicando que los niños han logrado identificarse dentro de la familia.

La pregunta # 9 ¿Sabes cómo comienza la vida de un bebé?: obtuvo en la primera evaluación un promedio de 0,00/1 (ver tabla 6), en la segunda



UNIVERSIDAD DE CUENCA

evaluación el promedio fue de 0,00/1 (ver tabla 7); en la tercera evaluación el promedio fue de 0,00/1 (ver tabla 8). Estos resultados demuestran que los niños no tenían conocimientos sobre el tema.

La pregunta 10 ¿Qué cambios tiene una mujer cuando está embarazada?: en la primera evaluación tuvo un promedio de 0,00/1 (ver tabla 6) indicando que no conocían el tema; en la segunda evaluación el promedio fue de 0,31/1 (ver tabla 7); en la tercera evaluación el promedio fue de 0,44/1(ver tabla 8).

La pregunta # 11 ¿Por qué le crece la barriga a la mujer cuando está embarazada?: en la primera evaluación tuvo un promedio de 0,25/1 indicando que los niños tenían poca información sobre el tema (ver tabla 6); en la segunda evaluación el promedio fue de 0,69/1 (ver tabla 7); en la tercera evaluación el promedio fue de 0,44/1, indicando que los niños no tienen clara la información (ver tabla 8).

La pregunta # 12 ¿Sabes cómo nace un bebé?: en la primera evaluación tuvo un promedio de 0,34/1 (ver tabla 6) indicando que los niños tenían poca información sobre el tema; en la segunda evaluación el promedio fue de 0,66/1 (ver tabla 7); en la tercera evaluación el promedio fue de 0,72/1 (ver tabla 8).

La pregunta # 13 ¿Cómo puedes ayudar a tu mamá si tienes un hermanito?: en la primera evaluación tuvo un promedio de 0,41/1 indicando que los niños tenían poca información sobre el tema (ver tabla 6), en la segunda evaluación el promedio fue de 0,25/1 (ver tabla 7); en la tercera evaluación el promedio fue de 0,16/1, indicando que los niños no han comprendido el tema (ver tabla 8).

La pregunta 14 ¿Conoces cuales son los derechos y deberes de los niños y niñas?: en la primera evaluación tuvo un promedio de 0,03/1(ver tabla 6) indicando que los niños tenían poca información sobre el tema; en la segunda evaluación el promedio fue de 0,00/1 (ver tabla 7); en la tercera evaluación el promedio fue de 0,00/1, demostrando que los niños no conocen el tema (ver tabla 8).



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La pregunta # 15 ¿Los niños deben llorar?: en la primera evaluación tuvo un promedio de 0,06/1 indicando que los niños tenían poca información sobre el tema (ver tabla 6), en la segunda evaluación el promedio fue de 0,06/1 (ver tabla 7); en la tercera evaluación el promedio fue de 0,13/1 indicando que los niños tienen ideas equivocadas sobre este tema (ver tabla 8).

La pregunta # 16 ¿Crees que las niñas deben llorar?: en la primera evaluación tuvo un promedio de 0,22/1 indicando que el conocimiento que tenían es limitado (ver tabla 6), en la segunda evaluación el promedio fue de 0,17/1 (ver tabla 7); en la tercera evaluación el promedio fue de 0,31/1 (ver tabla 8).

La pregunta # 17 ¿Crees que los niños deben jugar con las muñecas?: en la primera evaluación tuvo un promedio de 0,03/1 (ver tabla 6), indicando que los niños tenían poca información sobre el tema (ver tabla 7), en la segunda evaluación el promedio fue de 0,13/1; en la tercera evaluación el promedio fue de 0,16/1 (ver tabla 8).

La pregunta # 18 ¿Crees que las niñas deben jugar carritos?: en la primera evaluación tuvo un promedio de 0,16/1 indicando que los niños tenían poca información sobre el tema (ver tabla 6), en la segunda evaluación el promedio fue de 0,19/1 (ver tabla 7); en la tercera evaluación el promedio fue de 0,31/1, indicando que los niños tenían conceptos equivocados sobre el tema (ver tabla 8).

Los incrementos de conocimiento de los niños podría deberse a que posiblemente recibieron información (de la escuela, padres, compañeros) sobre los temas.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

3.5. Tabla 9.- ANOVA del grupo control

		N	Media	Desviación típica	Error típico	Mínimo	Máximo
Amor y cuidado de mi cuerpo	Pre test	16	1,4063	1,02011	,25503	,00	3,00
	Post test	16	1,3750	,99163	,24791	,00	2,50
	Largo plazo	16	1,8125	1,06262	,26566	,00	3,00
	Total	48	1,5313	1,02317	,14768	,00	3,00
Yo quiero a mi familia	Pre test	16	2,3750	,61914	,15478	1,50	3,50
	Post test	16	2,6563	,70045	,17511	1,00	3,50
	Largo plazo	16	2,4063	,73527	,18382	,50	3,00
	Total	48	2,4792	,68384	,09870	,50	3,50
Nace mi hermanito	Pre test	16	1,2500	1,01653	,25413	,00	3,00
	Post test	16	1,9063	,96986	,24246	,00	3,00
	Largo plazo	16	1,7500	,93095	,23274	,00	3,50
	Total	48	1,6354	,99327	,14337	,00	3,50
Los compañeros del jardín	Pre test	16	,1563	,35208	,08802	,00	1,00
	Post test	16	,3125	,57373	,14343	,00	2,00
	Largo plazo	16	,4688	,69447	,17362	,00	2,00
	Total	48	,3125	,56139	,08103	,00	2,00
	Pre test	16	,3438	,43661	,10915	,00	1,00



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Todos somos iguales	Post test	16	,3438	,35208	,08802	,00	1,00
	Largo plazo	16	,4375	,30957	,07739	,00	1,00
	Total	48	,3750	,36466	,05263	,00	1,00

3.6. Tabla.-10 Comparaciones múltiples. Bonferroni. Grupo control

Variable Dependent e	(I) Test	(J) Test	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.
Amor y cuidado de mi cuerpo	Pre test	Post test	,03125	,36246	1,000
		Largo plazo	-,40625	,36246	,805
	Post test	Largo plazo	-,43750	,36246	,701
Yo quiero a mi familia	Pre test	Post test	-,28125	,24278	,758
		Largo plazo	-,03125	,24278	1,000
	Post test	Largo plazo	,25000	,24278	,926
Nace mi hermanito	Pre test	Post test	-,65625	,34403	,189
		Largo plazo	-,50000	,34403	,459
	Post test	Largo plazo	,15625	,34403	1,000
Los compañero s del jardín	Pre test	Post test	-,15625	,19742	1,000
		Largo plazo	-,31250	,19742	,361



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	Post test	Largo plazo	-,15625	,19742	1,000
Todos somos iguales	Pre test	Post test	,00000	,13077	1,000
		Largo plazo	-,09375	,13077	1,000
	Post test	Largo plazo	-,09375	,13077	1,000

3.7. Análisis de las tablas 9 y 10

Estos son los resultados obtenidos del CMDI (27 de Febrero) del pre test (primera evaluación), post test (segunda evaluación) y largo plazo (tercera evaluación).

Amor y cuidado de mi cuerpo

En el pre test han obtenido una media de 1,40/3, un puntaje mínimo de 0,00/3 y un puntaje máximo de 3/3. El post test ha obtenido una media de 1,37/3, un puntaje mínimo de 0,00/3 y una máximo de 2,50/3 y en el largo plazo obtuvo una media de 1,81/3 con un puntaje mínimo de 0,00/3 y un máximo de 3/3 (ver tabla 9). Estos resultados demuestran las diferencias que existen entre las tres evaluaciones, en la primera evaluación tienen un bajo rendimiento, en la segunda indica que no han mejorado sus conocimientos y en la tercera manifiesta que no hay cambios significativos.

En la tabla 10 se comparan el pre test con el post test y el pre test con el largo plazo. En el pre test comparado con el post test tiene un valor de 1,000, que es mayor a 0,05 lo que indica que no hay diferencia entre los dos. El pre test comparado con el largo plazo tiene un valor de 0,805 indicando que la diferencia entre los dos también no es significativa. Comparando el post test con el largo plazo, obtienen un valor p de 0,701 que es mayor a 0,05 demuestra que no hay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

una diferencia significativa que es normal ya que los resultados del post test y largo plazo son similares indicando que los conocimientos no han variado.

Yo quiero a mi familia

En el pre test han obtenido una media de 2,37/5, un puntaje mínimo de 1,50/5 y un puntaje máximo de 3,50/5. En el post test han obtenido una media de 2,69/5, un puntaje mínimo de 1/5 y una máximo de 3,50/5 y en el largo plazo han obtenido una media de 2,40/5 con un puntaje mínimo de 0,50/5 y un máximo de 3/5 (ver tabla 9). Estos resultados demuestran las diferencias que existen entre las tres evaluaciones, en la primera evaluación demuestra el poco conocimiento que tienen los niños sobre el tema, en la segunda indica que no han incrementado sus conocimientos y en la tercera manifiesta que los resultados no han cambiado.

En el pre test comparado con el post test tiene un valor de 0,758, que es mayor a 0,05 lo que indica que la diferencia entre los dos no es significativa. El pre test comparado con el largo plazo tiene un valor de 1,000 indicando que la diferencia entre los dos no es significativa. Comparando el post test con el largo plazo, obtienen un valor p de 0,926 que es mayor a 0,05 demuestra que no hay una diferencia significativa que es normal ya que los resultados del post test y largo plazo son similares (ver tabla 10).

Nace mi hermanito

En el pre test han obtenido una media de 1,25/5, un puntaje mínimo de 0,00/5 y un puntaje máximo de 3/5. En el post test han obtenido una media de 1,90/5, un puntaje mínimo de 0,00/5 y una máximo de 3/5 y en el largo plazo han obtenido una media de 1,75/5 con un puntaje mínimo de 0,00/5 y un máximo de 3,50/5 (ver tabla 19). Estos resultados demuestran las diferencias que existen entre las tres evaluaciones, en la primera evaluación demuestra el poco conocimiento que tienen los niños sobre el tema, la segunda y la tercera indica que sus conocimientos no han mejorado.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En la tabla 10 se comparan el pre test con el post test y el pre test con el largo plazo. En el pre test comparado con el post test tiene un valor de 0,189, que es mayor a 0,05 lo que indica que la diferencia entre los dos no es significativa. El pre test comparado con el largo plazo tiene un valor de 0,459 indicando que la diferencia entre los dos tampoco es significativa. Comparando el post test con el largo plazo, obtienen un valor p de 1,000 que es mayor a 0,05 demuestra que no hay una diferencia significativa que es normal ya que los resultados del post test y largo plazo son similares.

Los compañeros del jardín

En el pre test han obtenido una media de 0,15/2, un puntaje mínimo de 0,00/2 y un puntaje máximo de 1/2. En el post test han obtenido una media de 0,317/2, un puntaje mínimo de 0,00/2 y un máximo de 2/2 y en el largo plazo han obtenido una media de 0,46/2 con un puntaje mínimo de 0,00/2 y un máximo de 2/2 (ver tabla 9). Estos resultados demuestran las diferencias que existen entre las tres evaluaciones, en la primera evaluación demuestra que no tienen poco conocimiento sobre el tema, en la segunda y en la tercera manifiesta que no han recibido mayor información sobre el tema.

En el pre test comparado con el post test tiene un valor de 1,000, que es mayor a 0,05 lo que indica que la diferencia entre los dos no es significativa. El pre test comparado con el largo plazo tiene un valor de 0,361 indicando que la diferencia entre los dos no es significativa. Comparando el post test con el largo plazo, obtienen un valor p de 1,000 que es mayor a 0,05 demuestra que no hay una diferencia significativa que es normal ya que los resultados del post test y largo plazo son similares (ver tabla 10).

Todos somos iguales

En el pre test han obtenido una media de 0,34/3, un puntaje mínimo de 0,00/3 y un puntaje máximo de 1/3. En el post test han obtenido una media de 0,34/3, un puntaje mínimo de 0,00/3 y un máximo de 1/3 y en el largo plazo han



UNIVERSIDAD DE CUENCA

obtenido una media de 0,43/3 con un puntaje mínimo de 0,00/3 y un máximo de 1/3 (ver tabla 9). Estos resultados demuestran las diferencias que existe entre las tres evaluaciones, en la primera evaluación demuestra que los conocimientos que tienen son casi nulos, en la segunda y en la tercera demuestra que no hay cambios significativos

En la tabla 10 se comparan el pre test con el post test y el pre test con el largo plazo. En el pre test comparado con el post test tiene un valor de 1,000 que es mayor a 0,05 lo que indica que la diferencia entre los dos no es significativa. El pre test comparado con el largo plazo tiene un valor de 1,00 indicando que la diferencia entre los dos no es significativa. Comparando el post test con el largo plazo, obtienen un valor p de 1,000 que es mayor a 0,05 demuestra que no hay una diferencia significativa, demostrando que los resultados en las tres evaluaciones no se han modificado.



4. RESULTADOS DE LAS UNIDADES DEL GRUPO DE CASOS Y DEL GRUPO CONTROL PRIMERA EVALUACIÓN

4.1. Tabla 11. Resultados de la primera evaluación del grupo de casos y del grupo control

	Casos y controles	N	Media	Desviación típica	Error típ. de la media	Menor	Mayor
Amor y cuidado de mi cuerpo	Casos	12	,7500	,54356	,15691	0,75	1,06
	Controles	16	1,4063	1,02011	,25503	0,91	1,91
Yo quiero a mi familia	Casos	12	2,3333	,57735	,16667	2,01	2,66
	Controles	16	2,3750	,61914	,15478	2,07	2,68
Nace mi hermanito	Casos	12	,9583	,65569	,18928	0,59	1,33
	Controles	16	1,2500	1,01653	,25413	0,75	1,75
Los compañeros del jardín	Casos	12	,2500	,39886	,11514	0,02	0,48
	Controles	16	,1563	,35208	,08802	-0,02	0,33
Todos somos iguales	Casos	12	,6667	,57735	,16667	0,34	0,99
	Controles	16	,3438	,43661	,10915	0,13	0,56

4.2. Tabla.- 12. Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
Amor y cuidado de mi cuerpo	No se han asumido varianzas iguales	10,247	,004
Yo quiero a mi familia	Se han asumido varianzas iguales	,240	,628



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Nace mi hermanito	Se han asumido varianzas iguales	3,993	,056
Los compañeros del jardín	Se han asumido varianzas iguales	,904	,351
Todos somos iguales	Se han asumido varianzas iguales	,337	,567

4.3. Tabla.- 13. Prueba de muestras independientes

		Prueba T para la igualdad de medias		
		T	GI	Sig. (bilateral)
Amor y cuidado de mi cuerpo	No se han asumido varianzas iguales	-2,192	23,846	,038
Yo quiero a mi familia	Se han asumido varianzas iguales	-,181	26	,858
Nace mi hermanito	Se han asumido varianzas iguales	-,866	26	,394
Los compañeros del jardín	Se han asumido varianzas iguales	,659	26	,516
Todos somos iguales	Se han asumido varianzas iguales	1,688	26	,103

4.4. Análisis de las tablas 11, 12 y 13

Unidad 1: El amor y cuidado de mi cuerpo

En esta unidad el grupo control (27 de febrero) parte con mayor conocimiento que el grupo de casos (El Arenal)) ya que la media del grupo control de 1,40/3 y del grupo de casos es de 0,75/3, en el grupo control el puntaje menor es de



UNIVERSIDAD DE CUENCA

0,91/3 y el mayor es de 1,91/3 y en el grupo de casos el puntaje menor es de 0,75/3 y el puntaje mayor es de 1,06/3, (ver tabla 11). En la unidad el Amor y cuidado de mi cuerpo, el resultados es 0,004, es menor a 0,05 por lo tanto se asumen que no se han asumido varianzas iguales, (ver tabla 12), existiendo diferencias significativas entre ambos de acuerdo a la T student con una valor p de 0,038 (ver tabla 13).

Unidad 2: Yo quiero a mi familia

En la segunda unidad el grupo control (27 de Febrero) parte de mayor conocimiento que el grupo de casos (El Arenal) ya que la media del grupo control es de 2,38/5 y del grupo de casos es de 2,33, en el grupo control el menor puntaje es de 2,07/5 y el mayor es de 2,68/5 y en el grupo de casos el puntaje menor es de 2,01/5 y el puntaje mayor es de 2,66/5 (ver tabla 11). En la unidad yo quiero a mi familia, el resultados es de 0,628, es mayor a 0,05 por lo tanto manifiesta que se han asumido varianzas iguales,(ver tabla 12), por lo tanto no hay diferencias significativas entre ambos de acuerdo a la T student con una valor p de 0,858 (ver tabla 13).

Unidad 3: Nace mi hermanito

En esta unidad el grupo control (27 de Febrero) parte de mayor conocimiento que el grupo de casos (El Arenal) ya que la media del grupo control es de 1,25/5 y del grupo de casos es de 0,95, en el grupo control el puntaje menor es de 0,75/5 y el mayor es de 1,75/5 y en el grupo de casos el puntaje menor es de 0,59/5 y el mayor es de 1,33/5 (ver tabla 11). En la unidad nace mi hermanito, el resultados es 0,56, es mayor a 0,05 por lo tanto manifiesta que se han asumido varianzas iguales, (ver tabla 12), demostrando que no hay diferencias significativas entre ambos de acuerdo a la T student con una valor p de 0,394 ver tabla (ver tabla 13).



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Unidad 4: Los compañeros del jardín

En cambio en esta unidad el grupo de casos (El Arenal) parte de mayor conocimiento que el grupo control (27 de Febrero) ya que la media del grupo de casos es de 0,25/2 y del grupo control es de 0,15/2, en el grupo de casos el puntaje menor es de 0,02/2 y el mayor es de 0,48/2 y en el grupo control el puntaje menor es de -0,02/2 y el puntaje mayor es de 0,33/2 (ver tabla 11). En esta unidad, el resultados es 0,351, es mayor a 0,05 por lo tanto manifiesta que se han asumido varianzas iguales, (ver tabla 12), por lo tanto no hay diferencias significativas entre ambos de acuerdo a la T student con una valor p de 0,516 (ver tabla 13).

Unidad 5: Todos somos iguales

En esta última unidad el grupo de casos (El Arenal) parte de mayor conocimiento que el grupo control (27 de Febrero) ya que la media del grupo de casos es de 0,66/3 y del grupo control es de 0,34/3, en el grupo de casos el puntaje menor es de 0,34/3 y el mayor es de 0,99/3 y en el grupo de control el puntaje menor es de 0,13/3 y el puntaje mayor es de 0,56/3 (ver tabla 11). En la unidad todos somos iguales, el resultados es 0,567, es mayor a 0,05 por lo tanto manifiesta que se han asumido varianzas iguales, (ver tabla 12), demostrando que no hay diferencias significativas entre ambos de acuerdo a la T student con una valor p de 0,103 (ver tabla 13).



UNIVERSIDAD DE CUENCA

**5. RESULTADOS DE LAS UNIDADES DEL GRUPO DE CASOS Y
DEL GRUPO CONTROL SEGUNDA EVALUACION**

5.1. Tabla.- 14. Resultados de la segunda evaluación del grupo de casos y del grupo control

	Casos y controles	N	Media	Desviación típica	Error típ. de la media	Menor	Mayor
Amor y cuidado de mi cuerpo	Casos	12	2,6667	,44381	,12812	2,42	2,91
	Controles	16	1,3750	,99163	,24791	1,38	1,86
Yo quiero a mi familia	Casos	12	3,9167	1,06244	,30670	3,32	4,52
	Controles	16	2,6563	,70045	,17511	2,31	3,00
Nace mi Hermanito	Casos	12	3,9583	1,28732	,37162	3,23	4,69
	Controles	16	1,9063	,96986	,24246	1,23	2,58
Los compañeros del jardín	Casos	12	1,6667	,53654	,15489	1,36	1,97
	Controles	16	,3125	,57373	,14343	0,03	0,59
Todos somos iguales	Casos	12	2,3333	,61546	,17767	1,99	2,68
	Controles	16	,3438	,35208	,08802	0,17	0,52



5.2 Tabla.-15 Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
Amor y cuidado de mi cuerpo	No se han asumido varianzas iguales	11,078	,003
Yo quiero a mi familia	Se han asumido varianzas iguales	1,354	,255
Nace mi hermanito	Se han asumido varianzas iguales	,101	,753
Los compañeros del jardín	Se han asumido varianzas iguales	,014	,907
Todos somos iguales	Se han asumido varianzas iguales	2,754	,109

5.3. Tabla.- 16. Prueba de muestras independientes

		Prueba T para la igualdad de medias		
		T	Gl	Sig. (bilateral)
Amor y cuidado de mi cuerpo	No se han asumido varianzas iguales	4,629	21,947	,000
Yo quiero a mi familia	Se han asumido varianzas iguales	3,784	26	,001
Nace mi hermanito	Se han asumido varianzas iguales	4,818	26	,000
Los compañeros del jardín	Se han asumido varianzas iguales	6,351	26	,000
Todos somos iguales	Se han asumido varianzas iguales	10,82 2	26	,000



5.4. Análisis de las tablas 14, 15 y 16

Unidad1: El amor y cuidado de mi cuerpo

En esta unidad el grupo de casos (El Arenal) tiene mayor conocimiento que el grupo control (27 de Febrero) ya que la media del grupo de casos es de 2,66/3 y del grupo control es de 1,37/3, en el grupo de casos el puntaje menor es de 2,42/3 y el mayor es de 2,91/3 y en el grupo de control el puntaje menor es de 1,38/3 y el puntaje mayor el de 1,86/3 (ver tabla 14). En esta unidad el resultados es 0,03, es menor a 0,05 por lo tanto manifiesta que no se han asumido varianzas iguales, (ver tabla 15), por lo tanto hay diferencias significativas entre ambos de acuerdo a la T student con un valor p de 0,00 (ver tabla 16). Vale anotar que si bien en el primer momento (evaluación inicial) se presentaba diferencia era a favor del grupo control a diferencia de ahora que la diferencia es positiva para el grupo casos.

Unidad 2: Yo quiero a mi familia

En esta segunda unidad el grupo de casos (El Arenal) tiene mayor conocimiento que el grupo control (27 de Febrero) ya que la media del grupo de casos es de 3,91/5 y del grupo control es de 2,65/5, en el grupo de casos el puntaje menor es de 3,32/5 y el mayor es de 4,52/5 y en el grupo de control el puntaje menor es de 2,31/5 y el puntaje mayor es de 3,00/5 (ver tabla 14). En la unidad yo quiero a mi familia, el resultado es 0,255, es mayor a 0,05 por lo tanto manifiesta que se han asumido varianzas iguales, (ver tabla 15), demostrando que hay diferencias significativas entre ambos de acuerdo a la T student con una valor p de 0,01 (ver tabla 16).

Unidad 3: Nace mi hermanito

En esta unidad el grupo de casos (El Arenal) tiene mayor conocimiento que el grupo control (27 de Febrero) ya que la media del grupo de casos es de 3,95/5 y del grupo control



UNIVERSIDAD DE CUENCA

es de 1,90/5, en el grupo de casos el puntaje menor es de 3,23/5 y el mayor es de 4,69/5 y en el grupo de control el puntaje menor es de 1,23/5 y el puntaje mayor es de 2,58/5 (ver tabla 14). En la unidad nace mi hermanito, el resultado es 0,753, es mayor a 0,05 por lo tanto manifiesta que se han asumido varianzas iguales (ver tabla 15), por lo tanto hay diferencias significativas entre ambos de acuerdo a la T student con un valor p de 0,00 (ver tabla 16).

Unidad 4: Los compañeros del jardín

En esta unidad el grupo de casos (El Arenal) tiene de mayor conocimiento que el grupo control (27 de Febrero) ya que la media del grupo de casos es de 1,66/2 y del grupo control es de 0,31/2, en el grupo de casos el puntaje menor es de 1,36/2 y el mayor es de 1,97/2 y en el grupo de control el puntaje menor es de 0,03/2 y el puntaje mayor es de 0,59/2 (ver tabla 14). En esta unidad, el resultado es 0,907, es mayor a 0,05 por lo tanto manifiesta que se han asumido varianzas iguales (ver tabla 15), por lo tanto hay diferencias significativas entre ambos de acuerdo a la T student con un valor p de 0,00 (ver tabla 16).

Unidad 5: Todos somos iguales

En esta unidad el grupo de casos (El Arenal) tiene mayor conocimiento que el grupo control (27 de Febrero) ya que la media del grupo de casos es de 2,33/3 y del grupo control es de 0,34/3, en el grupo de casos el puntaje menor es de 1,99/3 y el mayor es de 2,68/3 y en el grupo de control el puntaje menor es de 0,17/3 y el puntaje mayor es de 0,5 (ver tabla 14). En la unidad todos somos iguales, el resultado es 0,109, es mayor a 0,05 por lo tanto manifiesta que se han asumido varianzas iguales (ver tabla 15), por lo tanto hay diferencias significativas entre ambos de acuerdo a la T student con un valor p de 0,00 (ver tabla 16).



UNIVERSIDAD DE CUENCA

6. RESULTADOS DE LAS UNIDADES DEL GRUPO DE CASOS Y DEL GRUPO CONTROL TERCERA EVALUACION

6.1. Tabla.-17. Resultados de la tercera evaluación del grupo de casos y del grupo control.

	Casos y controles	N	Media	Desviación típica	Error típ. de la media	Menor	Mayor
Amor y cuidado de mi cuerpo	Casos	12	2,9583	,14434	,04167	2,88	2,98
	Controles	16	1,8125	1,06262	,26566	1,29	1,81
Yo quiero a mi familia	Casos	12	3,8333	,77850	,22473	3,39	4,27
	Controles	16	2,4063	,73527	,18382	2,04	2,76
Nace mi hermanito	Casos	12	3,8750	,93237	,26915	3,35	4,40
	Controles	16	1,7500	,93095	,23274	1,29	2,21
Los compañeros del jardín	Casos	12	1,8333	,57735	,16667	1,50	2,16
	Controles	16	,4688	,69447	,17362	0,13	0,81
Todos somos iguales	Casos	12	1,5000	,92932	,26827	0,97	2,03
	Controles	16	,4375	,30957	,07739	0,29	0,59



UNIVERSIDAD DE CUENCA

6.2. Tabla.-18 Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
Amor y cuidado de mi cuerpo	No se han asumido varianzas iguales	43,571	,000
Yo quiero a mi familia	Se han asumido varianzas iguales	,197	,660
Nace mi hermanito	Se han asumido varianzas iguales	,023	,880
Los compañeros del jardín	Se han asumido varianzas iguales	1,645	,211
Todos somos iguales	No se han asumido varianzas iguales	14,705	,001

6.3. Tabla.- 19. Prueba de muestras independientes

		Prueba T para la igualdad de medias		
		T	Gl	Sig. (bilateral)
Amor y cuidado de mi cuerpo	No se han asumido varianzas iguales	4,261	15,734	,001
Yo quiero a mi familia	Se han asumido varianzas iguales	4,957	26	,000
Nace mi	Se han asumido	5,973	26	,000



UNIVERSIDAD DE CUENCA

hermanito	varianzas iguales			
Los compañeros del jardín	Se han asumido varianzas iguales	5,670	25,664	,000
Todos somos iguales	No se han asumido varianzas iguales	3,805	12,842	0,02

6.4. Análisis de las tablas 17, 18 y 19

Unidad 1: El amor y cuidado de mi cuerpo

En esta unidad el grupo de casos (El Arenal) tiene mayor conocimiento que el grupo control (27 de Febrero) ya que la media del grupo de casos es de 2,96/3 y del grupo control es de 1,81/3, en el grupo de casos el puntaje menor es de 2,88/3 y el mayor es de 2,98/3 y en el grupo de control el puntaje menor es de 1,29/3 y el puntaje mayor el de 1,81/3 (ver tabla 17). En esta unidad, el resultado es 0,00, es menor a 0,05 por lo tanto manifiesta que no se han asumido varianzas iguales, (ver tabla 18), por lo tanto hay diferencias significativas entre ambos de acuerdo a la T student con una valor p de 0,001 (ver tabla 19).

Unidad 2: Yo quiero a mi familia

En la segunda unidad el grupo de casos (El Arenal) tiene mayor conocimiento que el grupo control (27 de Febrero) ya que la media del grupo de casos es de 3,83/5 y del grupo control es de 2,40/5, en el grupo de casos el puntaje menor es de 3,39/5 y el mayor es de 4,27/5 y en el grupo de control el puntaje menor es de 2,04/5 y el puntaje mayor es de 2,76/5 (ver tabla 17). En la unidad yo quiero a mi familia, el resultado es 0,660, es mayor a 0,05 por lo tanto manifiesta que se han asumido varianzas iguales, (ver tabla 18), por lo tanto hay diferencias significativas entre ambos de acuerdo a la T student con una valor p de 0,00 (ver tabla 19).



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Unidad 3: Nace mi hermanito

En esta unidad el grupo de casos (El Arenal) tiene mayor conocimiento que el grupo control (27 de Febrero) ya que la media del grupo de casos es de 3,87/5 y del grupo control es de 1,75/5, en el grupo de casos el puntaje menor es de 3,35/5 y el mayor es de 4,40/5 y en el grupo de control el puntaje menor es de 1,29/5 y el puntaje mayor es de 2,21/5 (ver tabla 17). En la unidad nace mi hermanito, el resultado es 0,880, es mayor a 0,05 por lo tanto manifiesta que se han asumido varianzas iguales, (ver tabla 18), por lo tanto hay diferencias significativas entre ambos de acuerdo a la T student con una valor p de 0,00 (ver tabla 19).

Unidad 4: Los compañeros del jardín

En esta unidad el grupo de casos (El Arenal) tiene de mayor conocimiento que el grupo control (27 de Febrero) ya que la media del grupo de casos es de 1,83/2 y del grupo control es de 0,47/2, en el grupo de casos el puntaje menor es de 1,50/2 y el mayor es de 2,16/2 y en el grupo de control el puntaje menor es de 0,13/2 y el puntaje mayor es de 0,81/2 (ver tabla 17). En esta unidad, el resultado es 0,211, es mayor a 0,05 por lo tanto manifiesta que se han asumido varianzas iguales (ver tabla 18), por lo tanto hay diferencias significativas entre ambos de acuerdo a la T student con una valor p de 0,00 (ver tabla 19).

Unidad 5: Todos somos iguales

En esta unidad el grupo de casos (El Arenal) tiene mayor conocimiento que el grupo control (27 de Febrero) ya que la media del grupo de casos es de 1,50/3 y del grupo control es de 0,44/3, en el grupo de casos el puntaje menor es de 1,97/3 y el mayor es de 2,03/3 y en el grupo de control el puntaje menor es de 0,29/3 y el puntaje mayor es de 0,59 (ver tabla 17). En la unidad todos somos iguales, el resultado es 0,001, es menor a 0,05 por lo tanto manifiesta que no se han asumido varianzas iguales, (ver tabla 18), por lo tanto hay diferencias significativas entre ambos de acuerdo a la T student con una valor p de 0,002 (ver tabla 19).



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CONCLUSIONES

Al terminar esta tesis hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- La contribución dada por distintos autores nos ha permitido tener una visión más amplia acerca de la importancia de la sexualidad de los niños y niñas, pues conocer cómo va cambiando su cuerpo y pensamientos les brinda seguridad y equilibrio emocional. También les permite valorarse a sí mismo y a los demás.
- La educación sexual es importante en el desarrollo de los niños, pues al conocer su cuerpo y las respuestas a sus inquietudes sobre sexualidad les permitirá conocer de mejor manera el ambiente en el que viven y relacionarse con sus pares. También se evitarán conductas machistas y feministas.
- Los educadores deben disponer de estrategias adecuadas para que los niños comprendan claramente la información.
- Algunas instituciones educativas no le han dado importancia a la sexualidad de los niños, por lo tanto no tienen una planificación adecuada para enseñar educación sexual integral, es decir, tomando en cuenta sus sentimientos, emociones, desarrollo físico y psicológico.
- Las entrevistas realizadas a los niños nos han permitido conocer, la falta de conocimientos y los pensamientos machistas y feministas que tenían sobre ciertos temas relacionados con su sexualidad. Además tenían



UNIVERSIDAD DE CUENCA

vergüenza de responder a las preguntas demostrando que para ellos no es algo natural hablar sobre estos temas.

- Los profesores al impartir educación sexual estarán contribuyendo a un verdadero desarrollo integral del niño y evitaban que los niños encuentren respuestas equivocadas a sus inquietudes e información que no estén de acuerdo a su edad. También es importante que los profesores utilicen un lenguaje adecuado.
- El objetivo planteado es esta propuesta se ha cumplido, logrando la validación de la misma y obteniendo resultados positivos. Por lo que es posible que se pueda aplicar en los Centros de Desarrollo Infantil.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RECOMENDACIONES

- Los educadores no deben dar información que no sea apropiada a la edad del niño, ya que no lo comprenderían y aumentarán sus dudas.
- El educador debe tratar de que los padres de los niños y niñas también colaboren en casa, para dar una educación sexual en conjunto y lo enseñado en el Centro de Desarrollo Infantil se refuerce en casa.
- Se debe responder a las preguntas sobre sexualidad de los niños y no ignorarlas, pues esto los confunde más y consideraran al tema como algo malo o prohibido.
- Concientizar a los padres sobre la importancia de controlar los programas que ven los niños y niñas en casa (escenas con actos sexuales) ya que estos los pueden motivar a realizar comportamientos inadecuados.
- Es importante que padres de familia y educadores no demuestren conductas machistas y marianistas ya que, ellos son modelos de los niños y niñas e imitaran sus comportamientos, formando pensamientos tergiversados.
- Los docentes deben ofrecer confianza y seguridad al tratar un tema de sexualidad.
- Se recomienda que se refuerce las actividades de la unidad 5, debido a que los niños confundían los derechos con los deberes.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXO I

Diseño de Tesis



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DISEÑO DE TESIS

TEMA:

Propuesta para la enseñanza de Educación Sexual a niños y niñas de 4 a 5 años

PROBLEMATIZACIÓN:

La educación sexual es un proceso a través del cual se suministra información, sobre las diversas expresiones de la sexualidad, para que el niño pueda adquirir la noción de identidad, entender la transformación que se opera en él y modelar un comportamiento provechoso para sí y desempeñarse en la sociedad. Al respecto, la UNESCO (1993) la define como “la expresión del ser humano como ser sexuado en la que se conjugan factores, biológicos, psicológicos, sociológicos, económicos, culturales éticos y espirituales”.

Realizar una propuesta de educación sexual en los Centros de Desarrollo Infantil tiene como función ejercer una educación sexual consciente, intencionada y formal. Primero que todo es importante tener en cuenta que la educación sexual hace parte de los ejes transversales y que no debe ser “un área especial”. Tradicionalmente la educación sexual se había dado como una “cátedra especial”, que se brinda generalmente a los estudiantes de los últimos años de educación secundaria. En Educación Inicial este tema se ha dejado de lado, ya que los profesores no saben cómo tratarlo con los niños, haciendo de este tema algo prohibido y visto como algo malo por los niños.

El ser humano nace con su sexualidad ya asignada. La sexualidad acompaña desde su primer día y constituye parte importante de su personalidad. Es una dimensión de lo humano que las personas preservan dentro de su intimidad, es un tema delicado, porque entra en juego valores y emociones de gran relevancia para la vida de la persona. Además de ser el eje mediante el cual el ser humano aprende a relacionarse e interactuar.

La sexualidad siempre ha sido un tema polémico. Muchas veces, los padres han sido educados en silencio acorde a la idea de que estos temas son reservados, prohibidos, tabú.

La sexualidad ha sido tradicionalmente concebida como exclusiva para adultos, y por eso no se la aborda con los niños. Algunos padres se niegan aceptar o desconocen que sus hijos cuentan con sexualidad desde que nacen.

Desde nuestros primeros días de vida estamos sometidos a sutiles y complejas intervenciones que afectan nuestra conducta, los valores, sentimientos y opiniones sexuales. Sin darnos cuenta interiorizamos una cierta forma de ver y vivir la sexualidad, de emparejarnos, de amar y relacionarnos con los demás.

La educación sexual debería comenzar desde la más temprana edad, especialmente cuando el niño comienza a desarrollar el lenguaje y puede realizar preguntas. Para un pequeño, la sexualidad es un tema espontáneo entre tantos otros. Un principio pedagógico afirma que se debe enseñar a partir del interés del niño. Puede indagar por qué tiene vagina o pene igual como le preocupa por qué hay
estrellas.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Si se escuchan sus inquietudes como cualquier otra, el tema sexual pasa también a ser natural. Si, en cambio, no se le responde o se inhibe su curiosidad (¿Por qué preguntas tonteras? Eres muy chico para esas cosas), puede fijarse en él la inquietud y sentirse inseguro.

No podemos olvidar que las niñas y los niños son seres sexuados y, por tanto, llevan su sexualidad vayan donde vayan. Tratarles como si sus afectos, su cuerpo, sus sentimientos y sus deseos pudieran no estar presentes en todos sus espacios de desarrollo, es intentar parcelar su experiencia vital, acentuar la idea de que la sexualidad debe mantenerse callada u oculta y, por tanto, considerarla como algo conflictivo o negativo.

DELIMITACIÓN:

Tiempo: Año lectivo 2011-2012

Espacio: Centro Municipal de Desarrollo Infantil, CMDI “El Arenal” de la ciudad de Cuenca.

Población: Niños y Niñas de 4 a 5 años. (Pre básica)

JUSTIFICACIÓN:

Durante el tiempo que hemos realizado las prácticas en el centro de Desarrollo Infantil, CMDI “El Arenal”, hemos notado que no se cuenta con una metodología para enseñar educación sexual a los niños; una muestra de aquello es que cuando un niño le pregunta a un educador acerca de este tema, él no sabe cómo responder a esta inquietud, lo que le pone en una situación incómoda.

Una educación sexual adecuada desde temprana edad puede contribuir a que los niños y niñas se desarrollen en forma más equilibrada, sean capaces de comprender los cambios que experimenta su cuerpo, en su estado de ánimo y la manera de relacionarse con los demás. De este modo, dispondrá de mejores herramientas para tomar decisiones que les ayuden a vivir su sexualidad y evitar situaciones riesgosas para su salud física y mental, así como para los demás.

Por este motivo hemos, visto necesario realizar una propuesta para enseñar educación sexual a niños de 4 a 5 años con una metodología que le permita al niño satisfacer sus dudas. Para que en su futuro tenga una conciencia de que su cuerpo es único donde solo él puede explorarlo, y debe ser respetado por las demás personas. Esta se convertirá en una herramienta básica para protegerse ante los problemas que se le puede presentar en el trayecto de su vida, como es el caso de un abuso sexual, de las cuales han sido muchos infantes víctimas de esta terrible realidad.

Académica:

La formación académica dentro del área psicológica que hemos adquirido en la Universidad de Cuenca nos faculta para realizar esta investigación dentro de este campo. Debido a que contamos con los conocimientos necesarios sobre este tema.

Operativo:



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Para el desarrollo del tema contamos con material bibliográfico y accesibilidad a los mismos, además del apoyo de los profesores de la Universidad de Cuenca y de las herramientas que se requieren para el proceso de investigación.

Social:

El niño siente curiosidad acerca de su cuerpo y de ciertos comportamientos sexuales esto se demuestra en las preguntas que hace, por eso los profesores deben contar con una metodología adecuada para educar a los niños acerca de estos temas y de esta manera satisfacer sus inquietudes. Así ayudara al niño a hacerle comprender que los temas sexuales no son nada malo y que forman parte de nuestra naturaleza por lo que siempre deben ser hablados con respeto y amor.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Diseñar una propuesta para enseñar educación sexual a niños y niñas de 4 a 5 años en el Centro Municipal de Desarrollo Infantil CMDI “El Arenal”.

Objetivos Específicos:

Describir los fundamentos teóricos que sustenten la propuesta de la Educación Sexual a niños.

Seleccionar y sistematizar estrategias metodológicas para la enseñanza de educación sexual a niños de 4 a 5 años.

Diseñar la propuesta mediante una aplicación piloto dentro del CDI “El Arenal”.

MARCO TEÓRICO

SEXUALIDAD

Diferentes estudios han puesto en evidencia las deficiencias en los conocimientos sobre sexualidad que presentan padres, madres, educadores y profesionales.

Los resultados de los talleres de Autoevaluación de Conocimientos sexuales realizados con grupos de docentes de diferentes regiones de Colombia (Bolívia, Magdalena, Atlántico y Barranquilla) han revelado la necesidad de incrementar y mejorar los conocimientos sexuales en esta población. Cuatro grupos de docentes se les evaluó con un cuestionario a dos niveles, los conocimientos tuvieron puntuaciones bajos que indicaban inadecuación e insuficiencia (CAC, 1994 Y 1995; GAMMA IDEAR, 1994).

Es importante considerar que no existe una única definición de lo que es sexualidad. A partir de la historia personal, cada grupo social y cultural construye y recrea imaginarios sociales particulares sobre la sexualidad, su sentido, su valor y su papel en la existencia humana.

Definir adecuadamente el concepto de sexualidad se ha convertido en una tarea difícil, ya que es un concepto tan complejo que una multitud de autores ha tratado de hacerlo, sin llegar a satisfactorios resultados. Lo que sí es muy claro, es que en términos generales se tiene una idea muy equivocada de lo que esta sexualidad significa. Debido fundamentalmente a la manipulación del tema, hecha por quienes manejan de manera irresponsable los medios de comunicación, además de los deletéreos efectos de la pornografía, se tiene la idea equivocada de que la sexualidad es igual al sexo. (Collazos, 1996).



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Anameli Monroy Genoveva Mora de H (1980) afirma que “las expresiones de la sexualidad van, en consecuencia, más allá de las respuestas genitales, manifestándose en las diarias conductas de relación con personas del mismo sexo y del otro sexo. Las fuerzas fisiológicas, emocionales, intelectuales, sociales y culturales condicionan la sexualidad de manera muy importante, especialmente durante la infancia y la niñez, influyendo sobre una amplia gama de posibles actitudes y conductas de la vida adulta que están sujetas a modificaciones en forma constante, como resultado de la experiencia y el aprendizaje”.

Para Cecilia Cardinal de Martín (1986) “La sexualidad la concibe como la conjunción de elementos biológicos, psicológicos y sociales; como un impulso vital inseparable de la personalidad total del ser humano, una forma de comunicación del ser humano con el otro y con los otros. Se agrega que es única, como es único cada ser humano; relativa, porque hace relación con el microcosmos (familia) y con el macrocosmos (sociedad) que rodea al ser humano, placentera y necesariamente compleja. Acompaña a las personas desde el nacimiento hasta la muerte y es un compromiso existencial”.

Según Octavio Giraldo Neira (1993) “La sexualidad es el conjunto de fenómenos y comportamientos determinados idiosincrásica y culturalmente, a través de los cuales se manifiesta y satisface el impulso sexual en cada individuo. La sexualidad es el modo característico en que cada individuo manifiesta y satisface su impulso sexual”.

De acuerdo con la teoría de la doctora M.P.Ross, en su “modelo de intervención global de la sexualidad”, tanto el hombre como la mujer construyen su sexualidad desde el momento de la concepción, pasando por diversas circunstancias y situaciones, tanto biológicas como sociales y psicológicas. Ambos, al menos hasta los cinco meses de gestación, mantienen un estado de fusión con la identidad femenina (M.P.Ross, 2000). (Murillo, 2007).

Es importante que como profesionales, educadores o padres de familia identifiquemos, reconozcamos e intentemos una reconceptualización y una comprensión integral de lo que es sexualidad.

Aunque la sexualidad, es parte de nuestra naturaleza y de nuestra vida cotidiana, no nos hemos detenido a reflexionar sobre el sentido y la función que tiene esta. La sexualidad tiene tres funciones:

FUNCIÓN EROTICA

Somos sexuales para disfrutar el placer, el goce sexual y erótico. El ser humano trasciende la función biológica-reproductiva buscamos conscientemente sentir placer, compartir e intercambiar erotismo con otros o consigo mismo. La satisfacción de los deseos sexuales es importante en la realización sexual de las personas de hecho se experimenta frustración cuando no es posible disfrutar de la sexualidad. En ocasiones las personas no viven, sino que sufren la sexualidad.(Romero, 1995.P.19)

FUNCIÓN BIOLÓGICO REPRODUCTIVA

Perpetuar la especie humana a través de la capacidad de reproducción. Interviene en procesos de crecimiento y desarrollo. La educación sexual tradicional se ha centrado en la entrega de información relacionada con la fisiología y la anatomía



UNIVERSIDAD DE CUENCA

de la fecundación, el embarazo y el parto, descuidado la formación de actitudes y valores básicos para el desarrollo y la estructuración de una maternidad y paternidad responsable y realizante.

FUNCION COMUNICATIVA

Nos permite vincularnos y establecer contacto con otras personas, interactuar entre hombres y mujeres y vincularnos afectivamente. El enamoramiento y la formación de relaciones eróticas y amorosas juegan un papel importante en la vida de los seres humanos. Somos sexuales para comunicar y compartir placer y afecto en comunión con otro ser humano.

ETAPA PREESCOLAR

En la etapa preescolar se produce cambios importantes en el desarrollo del niño y niña. En el aspecto físico se produce un notable crecimiento óseo y muscular; y se intensifica la función reguladora de la corteza cerebral, lo que favorece la actividad psíquica voluntaria (INNFA, 2005).

El niño utiliza su sexualidad no solo como fuente de placer, sino también de conocimiento. Es un medio para comprender el mundo, para divertirse, para relacionarse, para conocerse a sí mismo y a los demás

Desde los tres años o antes el niño empieza a realizar el descubrimiento de trascendental consecuencia para su vida interactiva: el de las diferencias anatómicas de entre el un sexo y el otro. El niño de tres años de edad se halla en una situación que le permite tomar conciencia de su pertenencia a uno u otro sexo y vivir las consecuencias de ello.

A esta edad los niños descubren que sus órganos genitales son morfológicamente distintos de los del otro sexo, pueden haber visto con anterioridad, pero ahora lo comprueban a través de juegos con otros niños y la contemplación del cuerpo adulto desnudo. El niño incorpora este nuevo dato a su pensamiento. El niño cree que no es que sus órganos genitales sean distintos al de las niñas sino que unos tienen y otros no tienen pene y testículos. Todo esto es desconcertante para el niño llevándolo a interesarse vivamente en comprobar o desmentir su primera impresión respecto al sexo opuesto. Las comprobaciones táctiles serán suficientes para que el niño pueda comprender que el mundo está dividido entre sujetos de dos sexos distintos.

A los cuatro años el niño se reconoce como ser sexual varón y mujer esto le da una nueva visión de las cosas. No existe un mundo formado por adultos (papás y mamás) y niños sino otro bien distinto, de mujeres y varones. Ahora comprenderá que él es pequeño, pero va a crecer y convertirse en mayor y varón, o bien en mayor o mujer. Además en esta etapa aparece el concepto de que el sexo asignado es para siempre.

A los cuatro años, el niño se reconoce como ser sexual varón y mujer esto le da una nueva visión de las cosas. No existe un mundo formado por adultos (papás y mamás) y niños sino otros bien distintos, de mujeres y varones. Ahora comprenderá que él es pequeño, pero va a crecer y convertirse en mayor y varón, o bien en mayor y mujer. Además en esta etapa aparece el concepto de que el sexo asignado es para siempre.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Hay investigaciones que señalan que a partir de los cuatro años, el niño tiene mayor curiosidad por tocarse los genitales, compararse con otros niños e inclusive con los adultos, también mencionan que alrededor de los cinco años, la curiosidad de los niños se encauza por medio del juego como jugar al papá, al doctor, actividades que son tomadas del moldeamiento de los adultos. (Educación Sexual, 2009).

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los fundamentos que sustentan la Educación Sexual?

¿Cuáles son las características del desarrollo evolutivo de niños de 4 a 5 años?

¿Qué estrategia es la adecuada para enseñar educación sexual a niños de 4 a 5 años?

¿Se puede validar un instrumento de Educación Sexual en niños de 4 a 5 años?

METODOLOGIA: Procedimientos para la recolección de información.

El método a ser utilizado es la Investigación Acción.

Para el desarrollo de la aplicación del método se usará las siguientes técnicas y herramientas:

Entrevista a los docentes de la institución usando las siguientes herramientas: guía de preguntas.

Grupo Focal dirigido a los padres de familia basándonos en una guía de preguntas

Revisión de los planes curriculares anuales.

Realizaremos un análisis cualitativo con toda la información recolectada y sistematizar en la propuesta.

CRONOGRAMA:

TIEMPO ACTIVIDAD	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6	MES 7	MES 8	Mes 9
Elaboración y presentación del Diseño de tesis	X								
Aprobación de la tesis		X							
Estructuración del primer capítulo.		X	X						
Estructuración del segundo capítulo.				X					
Estructuración del tercer capítulo.					X	X			
Estructuración del cuarto capítulo.							X		
Estructuración del quinto capítulo.								X	X



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ESQUEMA TENTATIVO DE CAPITULOS:

CAPITULO I.

ENFOQUES DE LA SEXUALIDAD

- Enfoque Biológico: reproductivo, desarrollo, morfológico
- Enfoque Psicológico: comunicación, emociones, comportamiento.
- Enfoque de Género
- Enfoque Erótico
- Enfoque Sociocultural: cultura, religión, medios de comunicación

CAPITULO II

NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

- Características de los niños
- Desarrollo Psicosexual
- Curiosidades y preguntas sobre sexualidad
- Lenguaje apropiado para enseñarles sexualidad

CAPITULO III

PROPUESTA METODOLOGICA

- Metodología para enseñar a un niño de 4 a 5 años
- ¿Qué es una propuesta?
- ¿Características de la propuesta
- Perfil del educador

CAPITULO IV

RESULTADOS

CAPITULO V

DISEÑO DE LA PROPUESTA Y EVALUACIÓN

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

Educación Sexual (2009). *Fisiología y Psicología*, Tomo I. México: Ediciones Euroméxico, S.A. de C.V.

Innfa (2005). *Currículo Intermedio de Educación Inicial*. Quito, Ecuador.

Kusnetzoff, Juan Carlos (2006). *Lo que los chicos quieren y deben saber sobre el sexo*. Argentina: Editorial Granica S.A.

Mora, Estela. *Psicopedagogía Infanto-adolescente*. Tomo II. Madrid, España: Edición MMVI.

Murillo, Margarita (2007). *Como enseñar sexualidad*. México: Editorial Pax México.

¿Quiénes deben educar la sexualidad de niños y niñas. (Fragmento del libro “*La educación sexual de niños y niñas de 6 a 12 años* publicado por el Ministerio de Educación y Ciencias de España. Consultado el 15/Junio de 2011. Disponible en: <http://www.eduquemosenla red.com/es/index.php/articulos-maestros/125-educación-sexual>.

Romero, Leonardo (1995). *Elementos de la sexualidad y educación sexual*. Colombia.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Sexualidad infantil y juvenil. Desarrollo de la sexualidad. Consultado el 16 de Junio de 2011. Disponible en:

http://www.wikilearning.com/monografias/sexualidad_infantil_y_juvenil/637-1.

GUIA DE PREGUNTAS PARA EL GRUPO FOCAL.

1. ¿Qué es sexualidad para usted?
2. ¿Cuál es el lenguaje que utiliza para enseñarles sobre sexualidad a sus hijos?
3. ¿Qué tiempo le dedica a sus hijos para hablarles de sexualidad?
4. ¿Cree usted que está preparado para hablar acerca de sexualidad con su hijo?
5. ¿Cuál es la actitud de usted cuando su hijo le pregunta sobre sexo?
6. ¿Cuál es el tema que le cuesta más trabajo hablar con su hijo?
7. ¿Quién habla sobre sexualidad con su hijo?
8. ¿A qué edad cree usted que se debe hablar sobre sexualidad?
9. ¿Piensa usted que es preferible educar a los niños sobre sexualidad, o que aprendan por sí mismo?
10. ¿Cómo reacciona usted ante conductas sexuales de sus hijos?
11. ¿Está de acuerdo que su hijo reciba educación sexual en el C.D.I?

Preguntas para la entrevista a profesores

1. ¿Está capacitado para hablar a los niños de sexualidad?
2. ¿Cómo reacciona usted ante la pregunta de un niño sobre sexualidad?
3. ¿Qué tipo de metodología utiliza para enseñar sobre sexualidad a los niños y que tiempo le dedica?
4. ¿Qué lenguaje utiliza usted para hablar de sexualidad con los niños?
5. ¿Piensa usted que es necesario la educación sexual en el C.D.I? ¿Desde qué edad?
6. ¿Quienes sienten más curiosidad por conocer sobre estos temas, los niños o las niñas?
7. ¿Conoce usted si los niños reciben educación sexual en sus hogares?
8. ¿Que sugiere usted para educar sobre sexualidad a los niños del C.D.I?



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXO II

Índice de Tablas



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ÍNDICE DE TABLAS

2. Resultados del grupo de casos.....	60
2.1. Tabla.- 1. Resultados de la primera evaluación del CMDI “El Arenal”	60
2.2. Tabla.- 2. Resultados de la segunda evaluación del CMDI “El Arenal”	61
2.3. Tabla.- 3. Resultados de la tercera evaluación del CMDI “El Arenal”	62
2.4. Análisis de la tablas 1, 2 y 3.....	63
2.5. Tabla.-4. ANOVA de grupo de casos.....	67
2.6. Tabla.-5. Comparaciones múltiples. Bonferroni. Grupo de casos.....	68
2.7. Análisis de las tablas 4 y 5.....	68
3. Resultados del grupo control.....	72
3.1. Tabla.-6. Resultados de la primera evaluación del CMDI “27 de Febrero” ...	72
3.2. Tabla.-7. Resultados de la segunda evaluación del CMDI “27 de Febrero” ...	73
3.3. Tabla.-8. Resultados de la tercera evaluación del CMDI “27 de Febrero”	74
3.4. Análisis de las tablas 6, 7 y 8.....	75
3.5 Tabla.-9. Anova del grupo control.....	79
3.6. Tabla.-10.Comparaciones multiples. Bonferroni. Grupo control.....	80
3.7. Análisis de las tablas 9 y 10.....	80
4. Resultados de las unidades del grupo de casos y del grupo control primera evaluación	84
4.1. Tabla.-11. Resultados de la primera evaluación del grupo de casos y del control.....	85
4.2. Tabla.-12. Prueba de muestras independientes.....	85
4.3 Tabla.-13. Prueba de muestra independientes.....	85
4.4. Análisis de la tablas 11, 12 y 13.....	86
5. Resultados de las unidades del grupo de casos y del grupo de control segunda evaluación.....	88
5.1. Tabla.- 14. Resultados de la segunda evaluación del grupo de casos y del grupo control.....	88
5.2. Tabla.-15. Prueba de muestras independientes.....	89
5.3. Tabla.-16. Prueba de muestras independientes.....	89



UNIVERSIDAD DE CUENCA

5.4. Análisis de las tablas 14, 15 y 16.....	90
6. Resultados de las unidades del grupo de casos y del grupo control tercera evaluación.....	92
6.1. Tabla.- 17. Resultados de la tercera evaluación del grupo de casos y del grupo control.....	92
6.2. Tabla.-18. Prueba de muestras independientes.....	93
6.3. Tabla.-19.- Prueba de muestras independientes.....	93
6.4. Análisis de las tablas 17 ,18 y 19.....	94



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXO III

Evaluación



UNIVERSIDAD DE CUENCA

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA SOBRE SEXUALIDAD

Centro de Desarrollo Infantil Municipal “El Arenal”

Niños de 4 y 5 años

Fecha:

SEXO: Niño.....

Niña.....

1. ¿Cuáles son los órganos genitales de los niños?

.....

.....

2. ¿Cuáles son los órganos genitales de las niñas?

.....

.....

3. ¿Cómo se debe cuidar y asear tu cuerpo?

.....

.....

4. ¿Cuáles son los miembros de la familia?

.....

.....



UNIVERSIDAD DE CUENCA

5. ¿Tipos de familia?

.....

.....

6. ¿Sabes cuál es el origen de la familia?

.....

.....

7. ¿Cuáles son las tareas que realizan papá y mamá?

.....

.....

8. ¿Cuántos hermanos tienes y tú qué lugar ocupas?

.....

9. ¿Sabes cómo comienza la vida de un bebé?

.....

.....

10. ¿Qué cambios tiene una mujer cuando está embarazada?

.....

.....



UNIVERSIDAD DE CUENCA

11. ¿Por qué crece la barriga de una mujer cuando está embarazada?

.....

.....

12. ¿Sabes cómo nace un bebé?

.....

.....

13. ¿Cómo puedes ayudar a tu mamá si tienes un hermanito?

.....

.....

14. ¿Conoces cuáles son los derechos y deberes de los niños y niñas?

Derechos:

Deberes

.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

15. ¿Los niños deben llorar?

Sí.....

No.....



UNIVERSIDAD DE CUENCA

¿Porqué?.....

16. ¿Crees que las niñas deben llorar?

Sí.....

No.....

¿Porqué?.....

17. ¿Crees que los niños deben jugar con las muñecas?

Sí.....

No.....

¿Por qué?.....

18. ¿Crees que las niñas deben jugar con los carritos?

Si.....

No.....

¿Porqué?.....



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXO IV

Canciones y dibujos



UNIVERSIDAD DE CUENCA

UNIDAD 1

EL AMOR Y CUIDADO DE MI CUERPO

Canción de TikoTiko

EL ASEO PERSONAL

Todas las mañanas,
cuando me levanto,
me lavo la carita,
las manos y los dientes,
cogiendo una peinilla me peino ante un espejo,
me tomo el desayuno, y me voy para el colegio,
al llegar del colegio y antes de almorzar,
me lavo las manitas y bien peinado he de estar,
al llegar del colegio y antes de almorzar,
me lavo las manitas y bien peinado he de estar.

Todas las mañanas,
cuando me levanto,
me lavo la carita,
las manos y los dientes,
cogiendo una peinilla me peino ante un espejo,
me tomo el desayuno, y me voy para el colegio,
al llegar del colegio y antes de almorzar,
me lavo las manitas y bien peinado e de estar,
al llegar del colegio y antes de almorzar,
me lavo las manitas y bien peinado e de estar.

Todas las mañanas,
cuando me levanto,



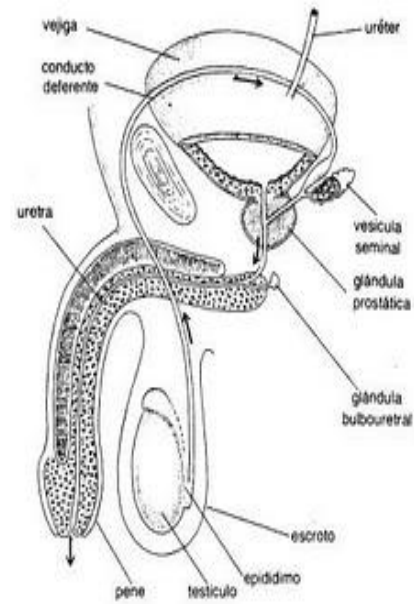
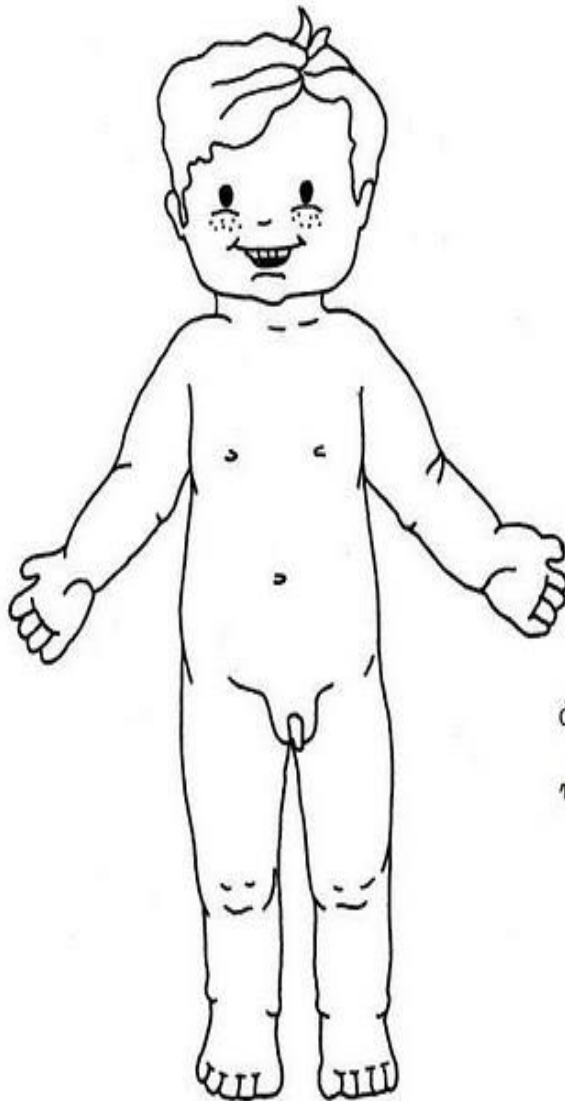
UNIVERSIDAD DE CUENCA

me lavo la carita,
las manos y los dientes,
cogiendo una peinilla me peino ante un espejo,
me tomo el desayuno, y me voy para el colegio,
al llegar del colegio y antes de almorzar,
me lavo las manitas y bien peinado he de estar,
al llegar del colegio y antes de almorzar,
me lavo las manitas y bien peinado he de estar,
me lavo las manitas y bien peinado he de estar.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

LAMINAS DE DIBUJO DEL CUERPO HUMANO



órganos sexuales internos
masculinos

Vista órganos sexuales
externos masculinos

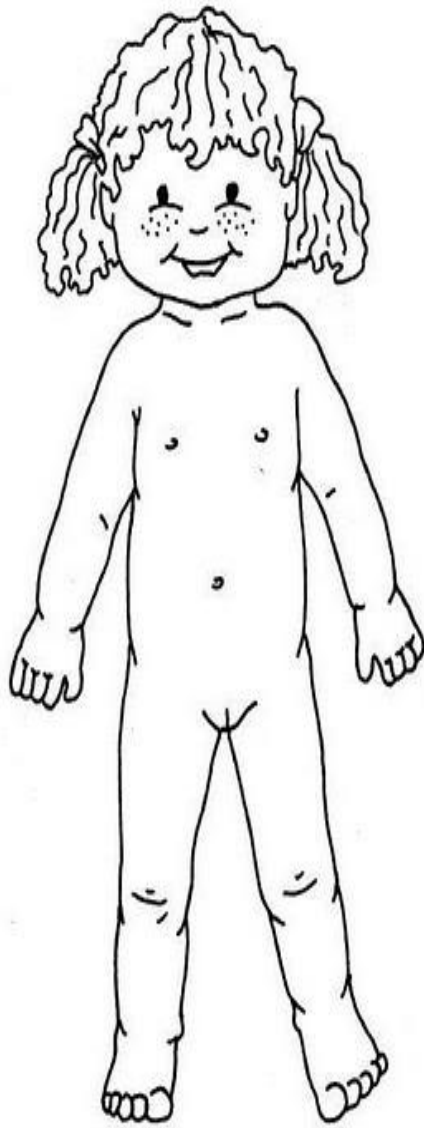


célula reproductiva masculina

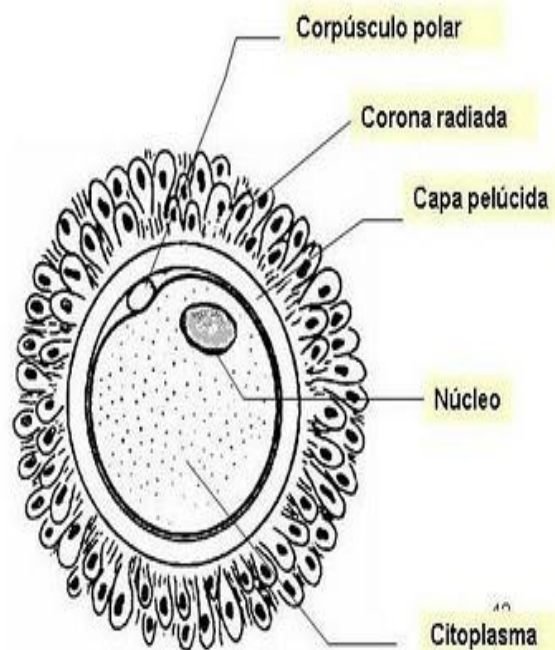


UNIVERSIDAD DE CUENCA

(Colorear y aprender)



órganos internos femeninos



célula reproductora femenina

(Colorear y aprender)



UNIVERSIDAD DE CUENCA



(Ramírez M, 2009)



UNIVERSIDAD DE CUENCA



(Ramírez M, 2009)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

LÁMINAS DEL ASEO PERSONAL



(Elena, 2011)



UNIVERSIDAD DE CUENCA



(Practicando los hábitos de higiene)



UNIVERSIDAD DE CUENCA



(Elena, 2011)



UNIVERSIDAD DE CUENCA



(Primero pasito a paso, 2009)



UNIVERSIDAD DE CUENCA



(Dibujos para colorear, 2009)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

UNIDAD 2

YO QUIERO A MI FAMILIA

Canción de Barney

MI FAMILIA ME GUSTA ASÍ

La familia es cariño,
la familia es amor que te hace muy feliz.

Las hay de muchos tamaños
ninguna es igual, la mía me gusta así, sí
la mía me gusta así.

Tengo un amigo que vive con sus papás,
y dos hermanos que juegan con él,
tiene un gato, un perro y una rana también,
me alegro mucho por él.

La familia es cariño,
la familia es amor que te hace muy feliz.
las hay de muchos tamaños
ninguna es igual la mía me gusta así, sí
la mía me gusta así.

Una niña vive con su mamá,
su papá no vive allí,
y aunque ve a sus padres de uno a la vez,
ambos la aman y es feliz.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La familia es cariño,
la familia es amor que te hace muy feliz.
Las hay de muchos tamaños
ninguna es igual la mía me gusta así, sí,
la mía me gusta así.

Se acaba de mudar un niño genial
que viene de Alabama
en su familia la cabeza es muy especial
es su abuela adorada

La familia es cariño,
la familia es amor que te hace muy feliz.
Las hay de muchos tamaños
ninguna es igual la mía me gusta así,
sí la mía me gusta así.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

LÁMINAS DEL ORIGEN DE LA FAMILIA





UNIVERSIDAD DE CUENCA

(Dibujalia, 2007)



(Dibujosparacolorear)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

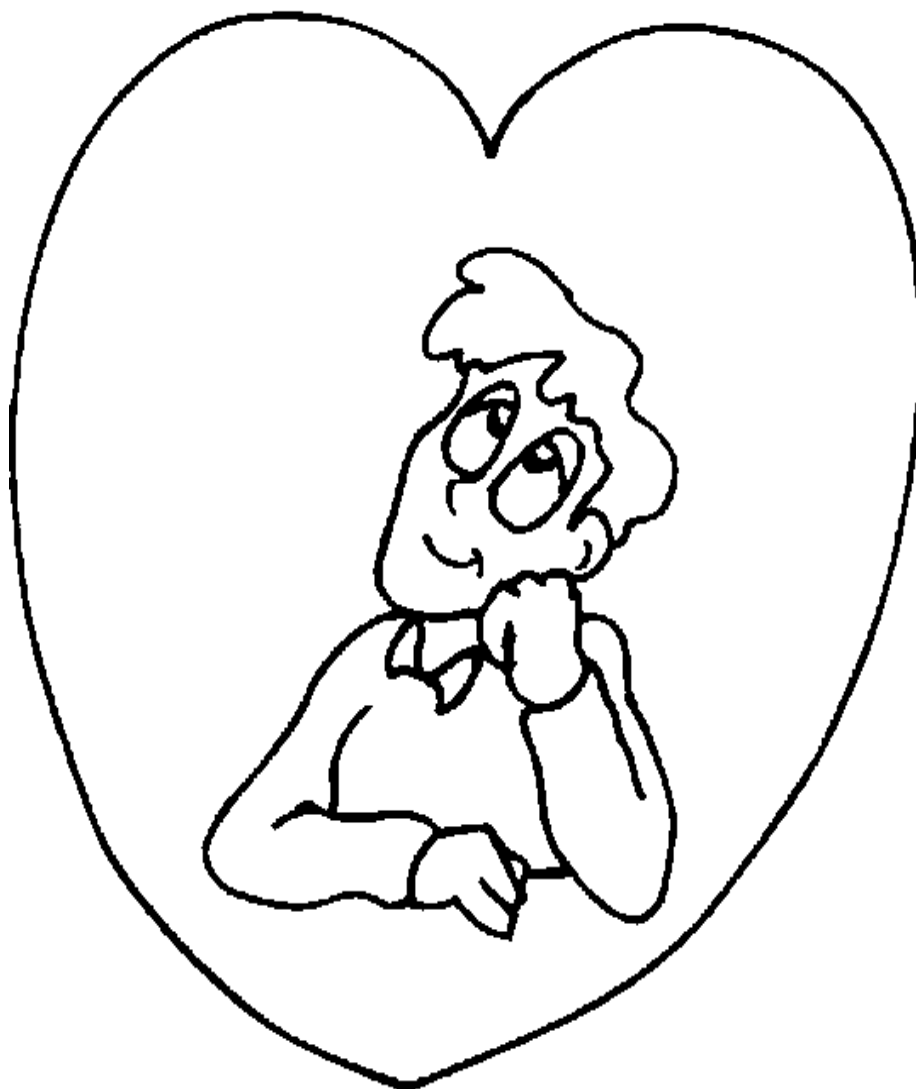
WWW.DIBUJOSPARANiÑOS.COM



(Dibujos para niños.com)



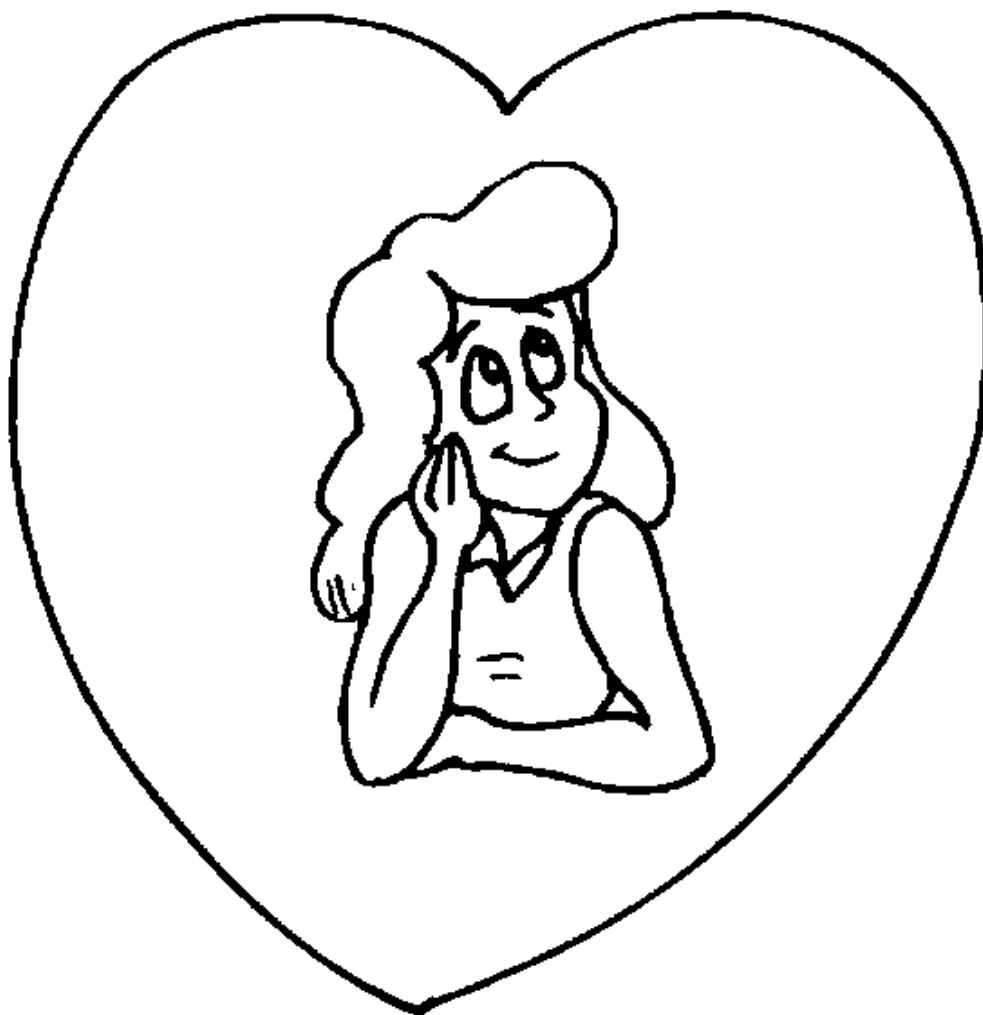
UNIVERSIDAD DE CUENCA



(Ahíva!PequeNautas)



UNIVERSIDAD DE CUENCA



(Ahíva! PequeNautas)



UNIVERSIDAD DE CUENCA



(ColorearJunior.com)



UNIVERSIDAD DE CUENCA



(ColorearJunior.com)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

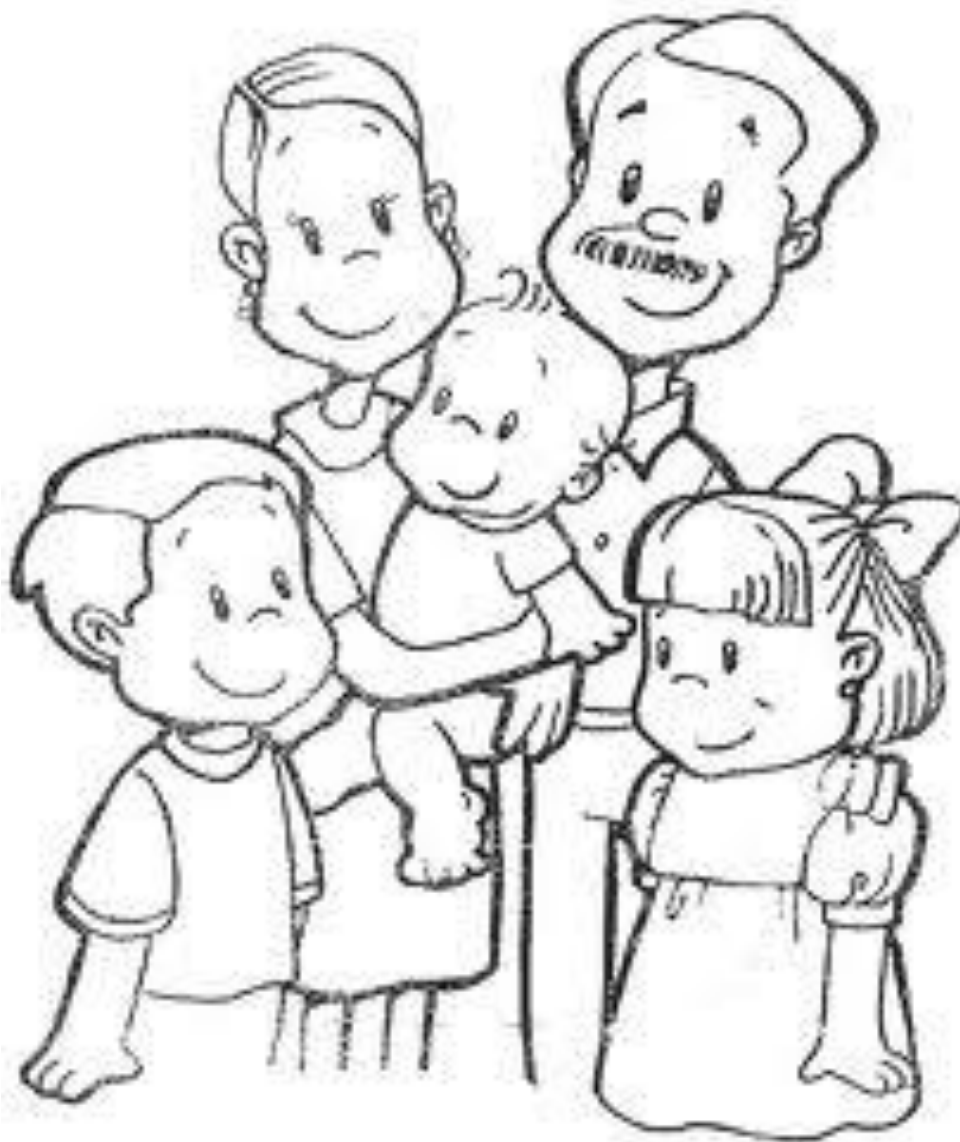


(Mi colección de Dibujos, 2010)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

LÁMINAS DE LOS TIPOS DE FAMILIA



(Mi colección de Dibujos)



UNIVERSIDAD DE CUENCA



(Menudos peques)



UNIVERSIDAD DE CUENCA



(Pinto Dibujos, 2010)



UNIVERSIDAD DE CUENCA



(Pinto Dibujos, 2010)



UNIVERSIDAD DE CUENCA



(El Blog de Marta)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

LÁMINAS DE LOS ROLES DE LA FAMILIA



(Grupo Educativa Centro de Aprendizaje y formación de Altas capacidades, 2011)



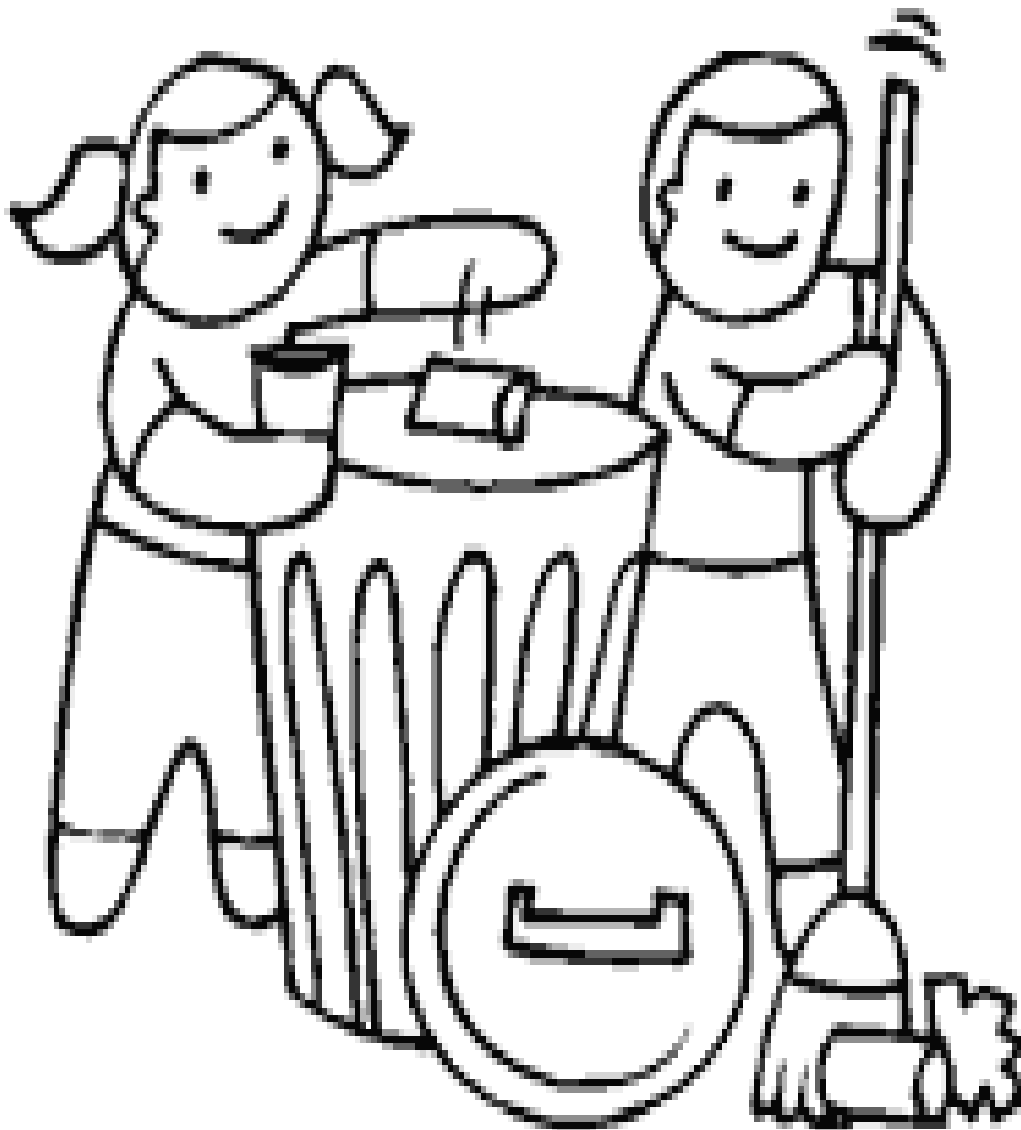
UNIVERSIDAD DE CUENCA



(Pinto Dibujos, 2011)



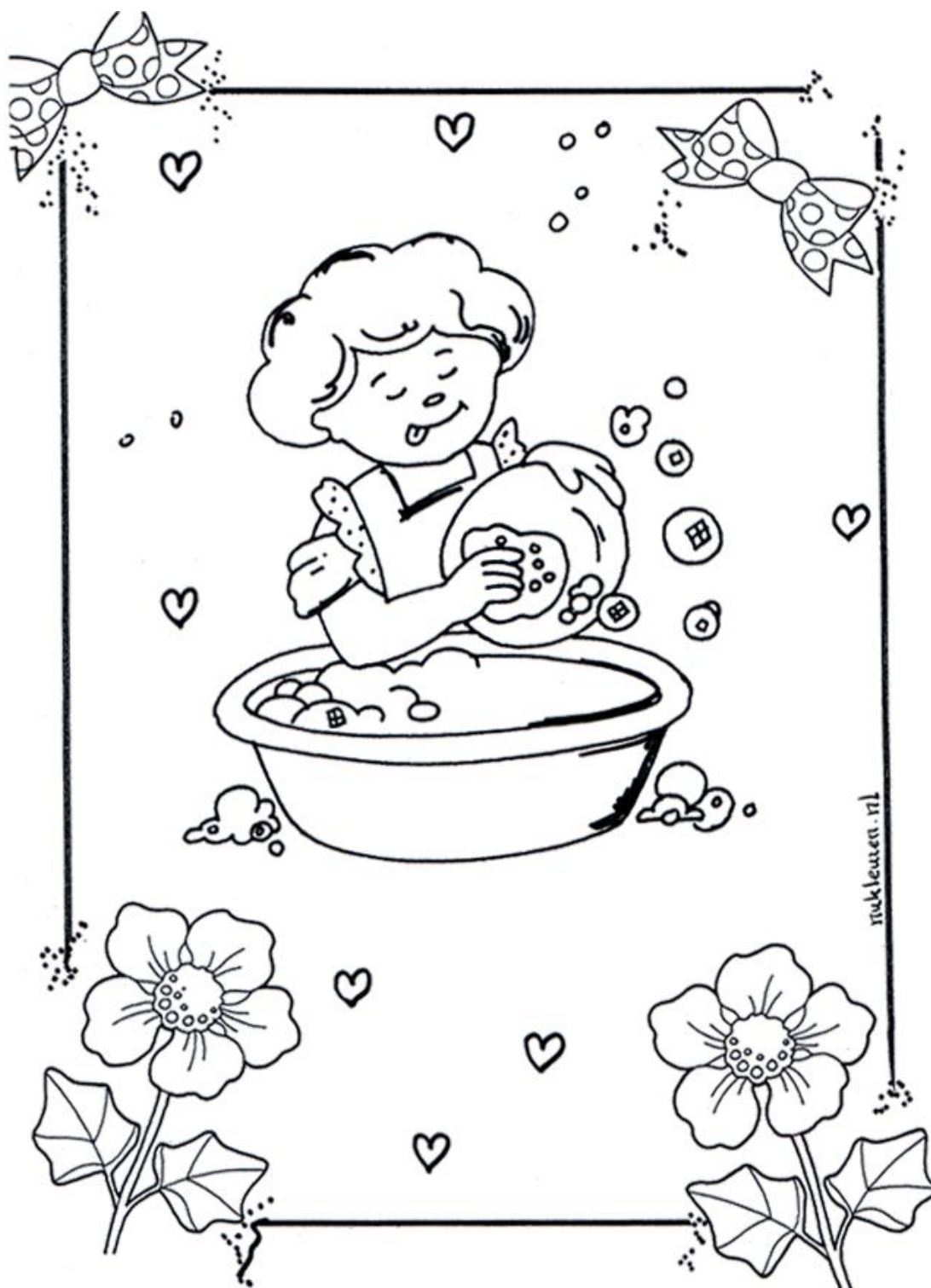
UNIVERSIDAD DE CUENCA



(Te quiero mucho papá, 2011)



UNIVERSIDAD DE CUENCA



(Dibujos.org)



UNIVERSIDAD DE CUENCA



(Educima.com)



UNIVERSIDAD DE CUENCA



(Randa Medina, 2011)



UNIVERSIDAD DE CUENCA



(Aprender Hacer)



UNIVERSIDAD DE CUENCA



(Aprender Hacer)



UNIVERSIDAD DE CUENCA



(DibujosA.com)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

UNIDAD 3

NACE MI HERMANITO

Canción de Barney

CRECIENDO

Crezco, cada día un poco más
lo hago mientras duermo, también crezco al jugar,
entre más grande soy más cosas puedo hacer
estoy creciendo y tú también.

Sé que al crecer nos hacemos más altos, no pequeños
también crece nuestra amistad.
cada día más amables procuramos ser,
estoy creciendo y tú también.

Crezco cada día un poco más
lo hago mientras duermo,
también crezco al jugar,
Entre más grande soy, más cosas puedo hacer,
Estoy creciendo y tú también.

Siempre al crecer nos hacemos más altos, no pequeños,
También crece nuestra amistad,
Cada día más amables procuramos ser,
Estoy creciendo y tú también,
Estoy creciendo y tu también.



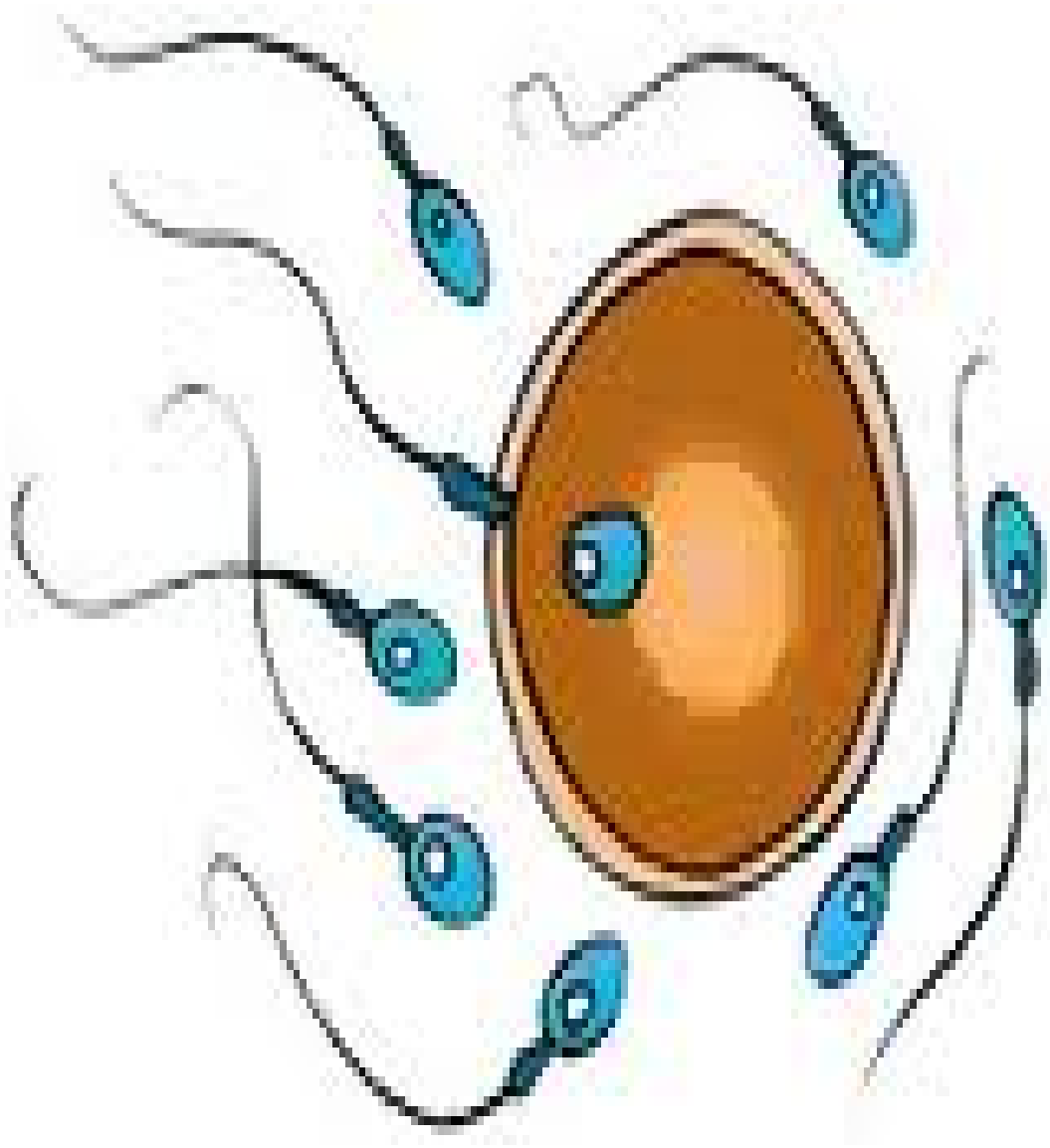
UNIVERSIDAD DE CUENCA



(Peluches)



UNIVERSIDAD DE CUENCA



(No Cego e Bengala de Cego)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DIBUJOS DE MUJERES EMBARAZADAS

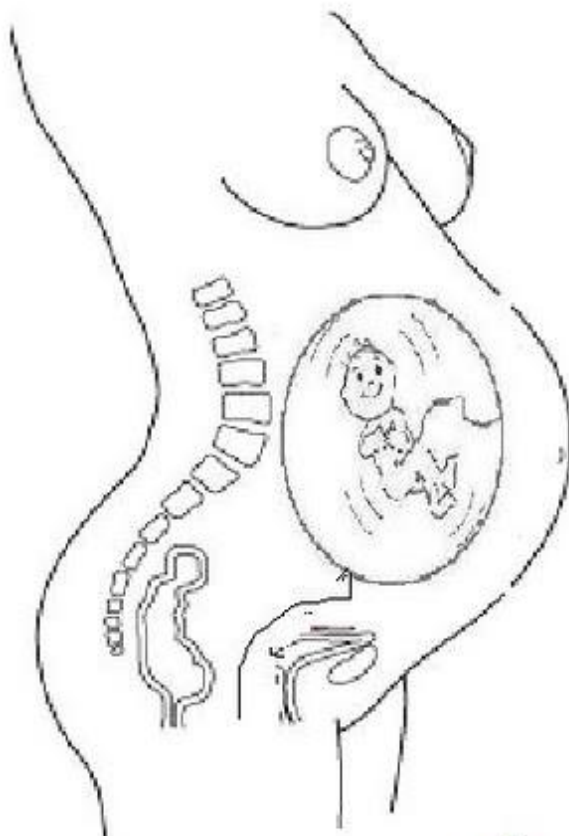
En los primeros meses casi ni
me sentían pero ya estaba
formado



(Colorear y Aprender)



Así creciste dentro del útero de tu mamá
en un lugar rodeado de un líquido



y alimentando a través del cordón
umbilical .

(Colorear y Aprender)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

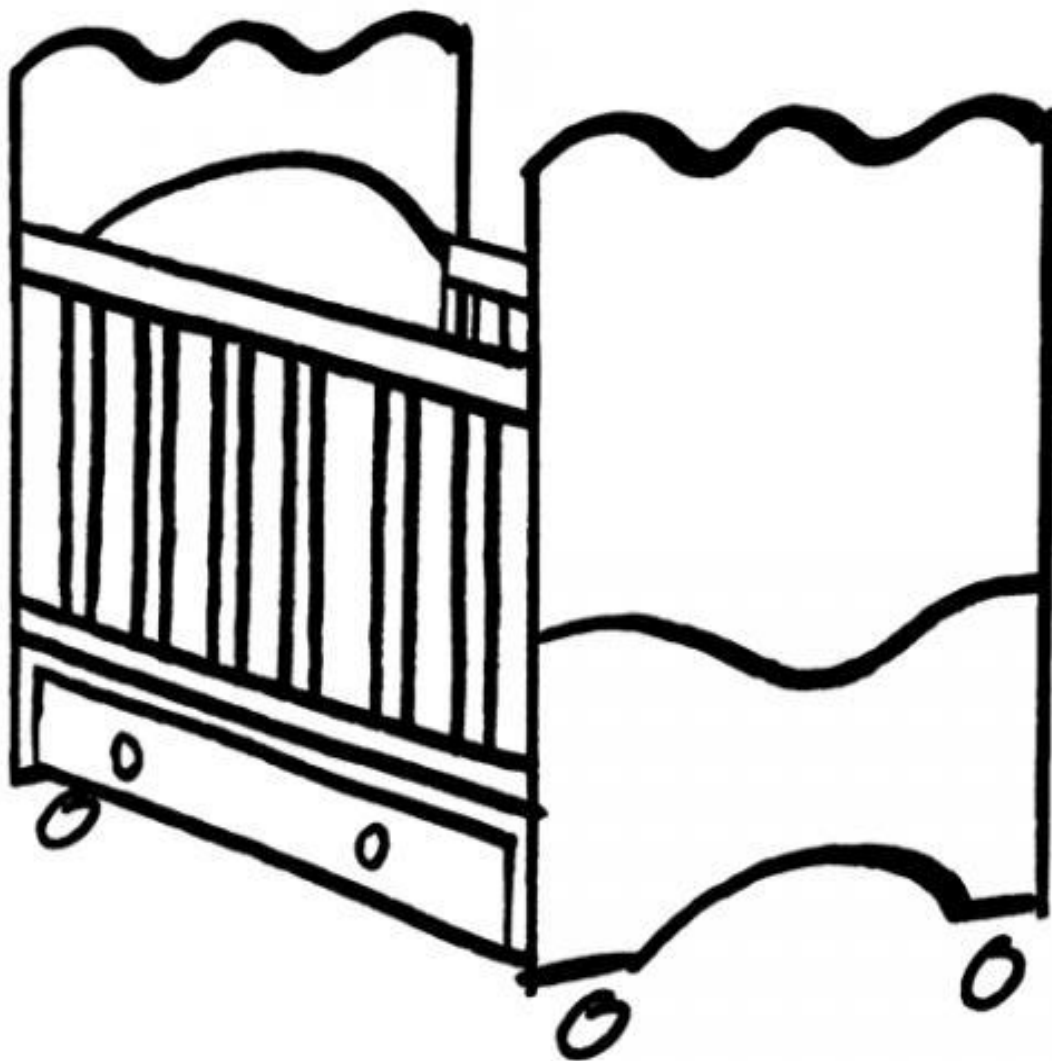


(Pinto Dibujos, 2010)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DIBUJOS DEL CUARTO DEL BEBE



(Con mis hijos)



UNIVERSIDAD DE CUENCA



(Con mis hijos)



UNIVERSIDAD DE CUENCA



(ColorearJunior.com)



UNIVERSIDAD DE CUENCA



(Con mis hijos)



UNIVERSIDAD DE CUENCA



(Con mis hijos)



UNIVERSIDAD DE CUENCA



(Con mis hijos)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

UNIDAD 4

LOS COMPAÑEROS DEL JARDÍN

Canción de Carlos Gianni/ Hugo Midòn
ME MIRO EN EL ESPEJO

Me miro en el espejo, me quiero conocer.
saber qué cara tengo, y de qué color la piel.

Me miro en el espejo, me quiero descubrir.
contar las pocas pecas que tengo en mi nariz.

Me miro en el espejo, me quiero como soy.
no importa si soy flaco, o petiso o panzón.

Así soy yo, así soy yo.
mucho gusto en conocerme y encantado de quien soy.
porque así soy yo. Así soy yo.
mucho gusto en conocerme y encantado de quién soy.

Tal vez podría tener la mirada más cordial.
el abrazo más abierto y el ombligo en espiral.

Pero así soy yo, así soy yo.
mucho gusto en conocerme y encantado de quién soy.

Porque así soy yo, así soy yo.
Mucho gusto en conocerme y encantado de quien soy.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

UNIDAD 5

TODOS SOMOS IGUALES

Canción

MIS DEBERES

Cuando el sol en las mañanas me despierte
con brinquitos de la cama saltaré
en mi cuarto todo en orden voy dejando
y la cama bien tendida dejare,

Mis deberes siempre cumpliré,
juicioso seré,
en la casa siempre ayudaré,
alegre seré

En el baño lo primero son mis dientes
con la crema y el cepillo limpiaré
y en la ducha muy alegre refregando
con las pompas de jabón me bañaré.

Muy temprano a mi colegio voy llegando,
las lecciones y tareas yo daré
con las letras y los números cantando
siempre alegre mi lección aprenderé

mis deberes siempre cumpliré,
juicioso seré, en la casa siempre ayudaré
alegre seré.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Cuando el sol en las mañanas me despierte
con brinquitos de la cama saltaré
en mi cuarto todo en orden voy dejando
y la cama bien tendida dejaré

En el baño lo primero son mis dientes
con la crema y el cepillo limpiaré,
y en la ducha muy alegre refregando
con las pompas de jabón me bañare

mis deberes siempre cumpliré,
juicio seré
en la casa siempre ayudaré
alegré seré

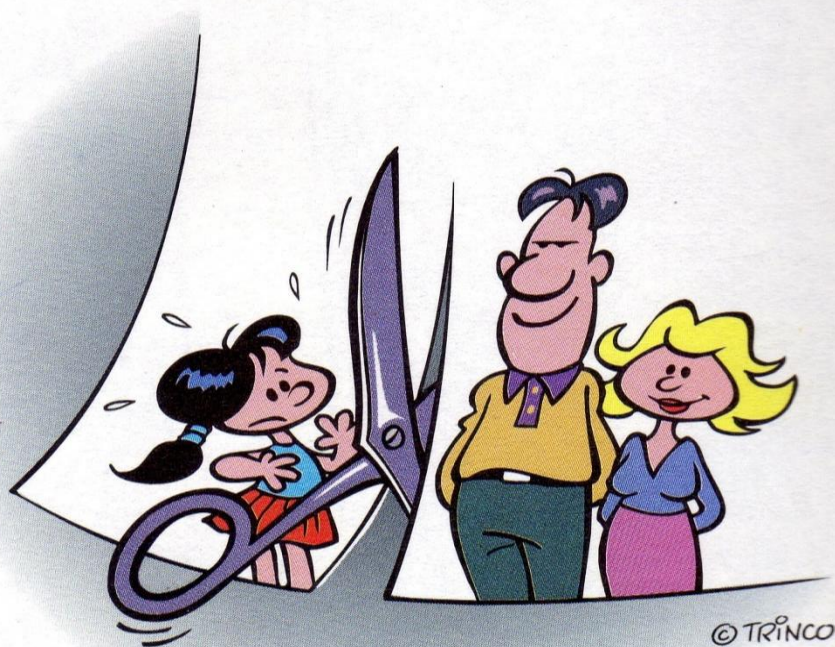
Muy temprano a mi colegio voy llegando,
las lecciones y tareas yo daré
con las letras y los números cantando
siempre alegre mi lección aprenderé



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DIBUJOS DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS

todo niño tiene
el derecho a no ser
separado de sus
padres

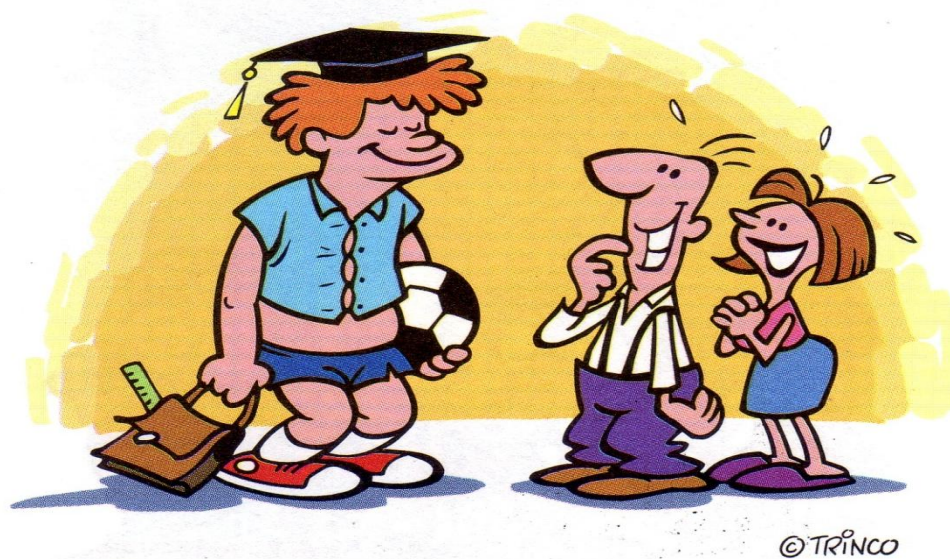


(Díaz, 2006)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

todo niño tiene
el derecho a estar
bien alimentado



(Díaz, 2006)



UNIVERSIDAD DE CUENCA



(Díaz, 2006)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

todo niño tiene
el derecho a recibir
asistencia médica



(Díaz, 2006)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

todo niño tiene
el derecho a ser
protegido contra
el maltrato

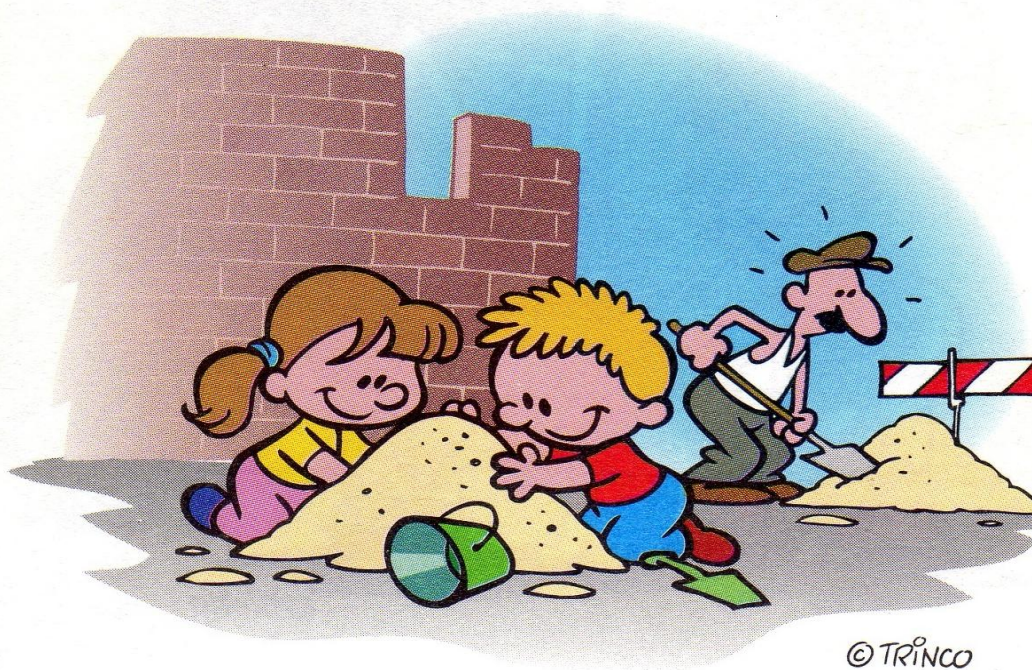


(Díaz, 2006)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

todo niño tiene
el derecho a no
trabajar

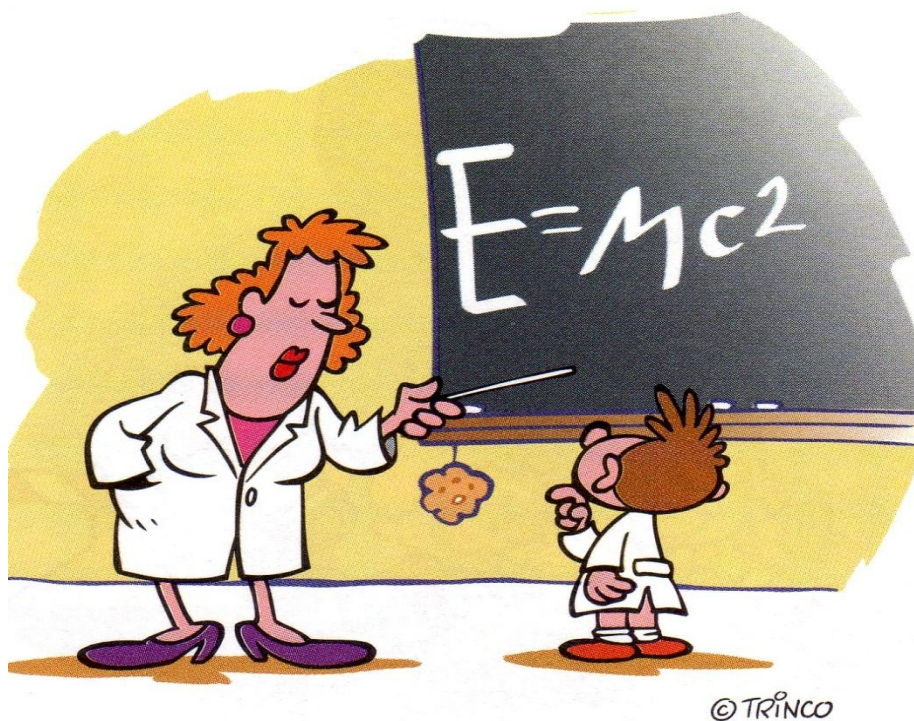


(Díaz, 2006)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

todo niño tiene
el derecho a tener
educación e
instrucción



(Díaz, 2006)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Adivina cuánto te quiero. (s.f.). Recuperado el 31 de Mayo de 2012. *Las sillas de pensar (y no de castigos)*: <http://adivinacuantotequiero.blogspot.com/2011/03/las-sillas-de-pensar-y-no-va-de.html>
- Ahíva! PequesNautas. (s.f.). Recuperado el 9 de Marzo de 2012, de <http://www.ahiva.info/Colorear/Amor/Enamorados.php?crnt=4&type=1>
- Ahíva! PequesNautas. (s.f.). Recuperado el 9 de Marzo de 2012, de <http://www.ahiva.info/Colorear/Amor/Enamorados.php?crnt=5&type=1>
- Antolín, M. *La estimulación temprana. Y del desarrollo infantil*. Buenos Aires.
- Aprender diversión y aprendizaje. (s.f.). Recuperado el 4 de Junio de 2012. *La escritura creativa en la infancia*, de <http://aprender.name/>
- Aprender Hacer. (s.f.). Recuperado el 9 de Marzo de 2012, Dibujos de tareas del hogar para colorear, de <http://lh6.ggpht.com/-9mvHgHdTDd0/S2uJ0URVWYI/AAAAAAAAAW6o/DUf83k2Kp7Y/s160-c/8%252520%2525283%252529.JPG>
- Aprender Hacer. (s.f.). Recuperado el 15 de Marzo de 2012, de <http://lh5.ggpht.com/-XwrWtL-Ancl/S2uJ08UGf-I/AAAAAAAAAW60/SXOI-lsIIRI/s160-c/8.JPG>
- Bee, H. (1975). *El desarrollo del niño*. México: TEC-CIEW.
- Campaña, E., & Muñoz, M. P. (2003). *Varón y Mujer los creó. Educación Sexual y Salud Reproductiva*. Ecuador: CLAI.
- Cerdas, J., Polanco, A., & Rojas, P. (2002). *El niño entre 4 y 5 años. Características de su Desarrollo Socioemocional, Psicomotriz y Cognitivo-Lingüístico. Educación. Revista de la Universidad de Costa Rica*, 26 (001).



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- *Coeducación.* (s.f.). Recuperado el 31 de Mayo de 2012. *Primer ciclo, actividades* 2 *trimestre*
de: http://coeducacionhinojos.blogspot.com/2011/01/actividades-para-el-segundo-trimestre_15.html
- *Colorear y aprender.* (s.f.). Recuperado el 15 de Diciembre de 2011, Laminas de Sexualidad para niños, de <http://colorearyaprender.com/laminas-de-sexualidad-para-ninos>
- *ColorearJunior.com.* (s.f.). Recuperado el 9 de Marzo de 2012, de <http://www.colorearjunior.com/dibujos-para-colorear-de-bodas.html>
- *ColorearJunior.com.* (s.f.). Recuperado el 9 de Marzo del 2012, de http://www.colorearjunior.com/dibujos-para-colorear-de-bodas_2.html
- *ColorearJunior.com.* (s.f.). Recuperado el 24 de Marzo de 2012, de <http://www.colorearjunior.com/dibujos-para-colorear-de-juquetes-y-juegos.html>
- *Con mis hijos. La web de Bayard para padres e hijos.* (s.f.). Recuperado el 24 de Marzo de 2012, de <http://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/dibujos-para-colorear/dibujos-c/dibujos-sonajero.html>
<http://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/dibujos-para-colorear/dibujos-c/dibujos-sonajero.html>
- *Con mis hijos. La web de Bayard para padres e hijos.* (s.f.). Recuperado el 24 de Marzo de 2012, de <http://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/dibujos-para-colorear/dibujos-a/animales-de-peluche.html>
- *Con mis hijos. La web de Bayard para padres e hijos.* (s.f.). Recuperado el 24 de Marzo de 2012, de <http://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/dibujos-para-colorear/dibujos-p/dibujos-patito-de-goma.html>



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- *Con mis hijos. La web de Bayard para padres e hijos.* (s.f.). Recuperado el 24 de Marzo de 2012, de <http://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/dibujos-para-colorear/dibujos-j/dibujos-juquetes.html>
- *Con mis hijos. La web de de Bayard para padres e hijos.* (s.f.). Recuperado el 24 de Marzo de 2012, de <http://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/dibujos-para-colorear/dibujos-c/dibujos-cuna.html>
- *Cuentos con butbol.* (s.f.). Recuperado el 31 de Mayo de 2012, de Solo para amarte: <http://www.cuentosconfutbol.com.ar/blog/>
- *Cuidado infantil.net.* (s.f.). Recuperado el 4 de Junio de 2012, de Arroz con leche: <http://cuidadoinfantil.net/arroz-con-leche.html>
- *Currículo Operativo de la Educación Inicial.* (2006). Quito.
- *Desarrollo Infantil.* (29 de Noviembre de 2011). Recuperado el 31 de Mayo de 2012, de Piaget divide el desarrollo cognitivo de los niños de la siguiente manera: <http://relacion-madre.blogspot.com/2011/11/piaget-divide-el-desarrollo-cognitivo.html>
- *Deviantart.* (s.f.). Recuperado el 4 de Junio de 2012, de <http://mamoniji.deviantart.com/art/Ronda-179971681>
- Díaz. (2006). Los derechos del niño. Buenos Aires: EDARSI. LTDA.
- *Dibujalia.* (5 de Marzo de 2007). Recuperado el 9 de Marzo de 2012, de <http://www.dibujalia.com/dibujos-premio-mujer%20trabajadora-967.htm>
- *Dibujosa.com.* (s.f.). Recuperado el 15 de Marzo de 2012, de <http://dibujosa.com/images/10330.jpg>
- *Dibujos.org.* (s.f.). Recuperado el 15 de Marzo de 2012, de <http://www.dibujos.org/lavar-los-platos.htm>



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- *Dibujos para colorear*. (3 de Enero de 2009). Recuperado el 7 de Enero de 2012, de Hábitos en el aseo: Actividades para niños y niñas: <http://www.dibujos-colorear.com/hbitos-en-el-aseo.html>
- *Dibujos para niños.com*. (s.f.). Recuperado el 9 de Marzo de 2012, de <http://www.dibujos-para-ninos.com/dibujo-san-valentin-enamorados-8272.html>
- *Dibujosparacolorear*. (s.f.). Recuperado el 9 de Marzo de 2012, de <http://www.dibujosparacoloreargratis.com/personas/dettagli.php?id=8748>
- *Dralive*. (s.f.). Recuperado el 5 de Junio de 2012, de Pregunta típicas y curiosidades de los niños: <http://dralive.blogspot.com/2012/02/preguntas-tipicas-y-curiosas-de-los.html>
- Durán, A., Tobar, M. D., & Ochando, B. (2004). *Manual didactico para la escuela de padres*. Madrid: Graficas Díaz S.L.
- *Educima.com*. (s.f.). Recuperado el 15 de Marzo de 2012, de <http://www.educima.com/dibujo-para-colorear-limpieza-i11688.html>
- *El Blog de Marta*. (s.f.). Recuperado el 9 de Marzo de 2012, de <http://www.elblogdemarta.com/2011/07/feliz-dia-de-los-abuelos.html>
- Elena, R. (29 de Agosto de 2011). *Mi escuelita Divertida*. Recuperado el 7 de Enero de 2012, de <http://miescueladivertida.blogspot.com/2011/08/aseo-personal-imagenes-para-trabajar-en.html>
- *Escuela Infantil Heidiland*. (4 de Noviembre de 2010). Recuperado el 31 de Mayo de 2012, de Las niñas y las exigencias de adaptación al mundo de los adultos: http://escuelainfantilheidiland.blogspot.com/2010_11_01_archive.html
- Fernández, F. (s.f.). *Hispagimnasios.com*. Recuperado el 4 de Junio de 2012, de El desarrollo físico y relación con las capacidades motoras en los



UNIVERSIDAD DE CUENCA

niños comprendidos entre los 3 a 7 años de edad:

http://www.hispagimnasios.com/a_entrenam/desarrollo_motriz.php

- Flores, A. (2007). *Educación Sexual*. Montevideo: A&M.
- Font, P. (2002). *Pedagogía de la Sexualidad*. España: GRAO.
- *Fotos dibujos imágenes video*. (s.f.). Recuperado el 5 de Junio de 2012, de <http://fotosdibujosimagenesvideos.blogspot.com/2010/10/fotos-del-dia-de-los-enamorados.html>
- Gesell, A. (1963). *El niño de 1 a 5 años: Guía para el estudio del niño preescolar* (Vol. II). Buenos Aires: PAIDÓS.
- *Grupo Educativa Centro de Aprendizaje y formación de Altas capacidades*. (27 de Julio de 2011). Recuperado el 15 de Marzo de 2012, de <http://grupoeducativa.blogspot.com/2011/07/ensenar-los-ninos-ser-responsables.html>
- Hernández, Á. (2006). Subsistema cognitivo en la etapa preescolar. *AQUICHAN*, XI (001).
- Hernández, G., & Jaramillo, C. (2003). *La educación sexual de la primera infancia. Guía para padres, y profesorado de Educación Infantil*. España: Neturity.
- *Ilustración*. (s.f.). Recuperado el 31 de Mayo de 2012, de Jardín con tres niños en la piscina-ilustración vectorial: http://es.123rf.com/photo_10107530_jardin-con-tres-ninos-en-la-piscina--ilustracion-vectorial.html
- *Ilustración de niños jugando con la calesita*. (s.f.). Recuperado el 4 de Junio de 2012, de http://es.123rf.com/photo_8614170_ilustracion-de-ninos-jugando-con-la-calesita.html



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- *Ilustración*. (s.f.). Recuperado el 31 de Mayo de 2012, de http://www.123rf.com/photo_8674982_vector-illustration-of-cute-valentine-s-day-heart-with-boy-and-girl.html
- *Ilustración de verano*. (s.f.). Recuperado el 4 de Junio de 2012, de Felices niños sonrientes en la piscina: http://es.123rf.com/photo_9444326_felices-ninos-sonrientes-en-piscina-vector-de-dibujos-animados-de-ilustracion-de-verano.html
- *Imágenes y dibujos para imprimir*. (s.f.). Recuperado el 4 de Junio de 2012, de Imágenes de niños jugando para imprimir: <http://www.imagenesy dibujos para imprimir.com/2011/07/imagenes-ninos-jugando-para-imprimir.html#axzz1vcS7FjQw>
- *Imágenes y dibujos para imprimir*. (s.f.). Recuperado el 4 de Junio de 2012, de Niños enamorados preciosos momentos: <http://www.imagenesy dibujos para imprimir.com/2011/08/ninos-enamorados-preciosos-momentos.html#axzz1vkOWXG8Q>
- Innfa. (2005). *Currículo Intermedio de Educación Inicial*. Quito.
- *Juguetes.es*. (s.f.). Recuperado el 31 de Mayo de 2012, de El juego simbólico o de imitación: <http://www.juguetes.es/juego-imitacion/>
- *Lo mejor de la musica*. (23 de Junio de 2011). Recuperado el 4 de Junio de 2012, de Desarrollo motor: <http://luzjane.blogspot.com/2011/06/desarrollo-motor.html>
- Martín, O., & M, E. (2005). *Didactica de la educación sexual*. Madrid: Sb.
- Martín, O. (2007). *¿Sexualidad en la escuela?* (Primera edición ed.). Buenos Aires: SB.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- *Menudos peques*. (s.f.). Recuperado el 12 de Marzo de 2012, de <http://www.menudospeques.net/recursos-infantiles/laminas-para-colorear/dia-de-la-familia/colorear-dia-de-la-familia-04>
- *Mi colección de Dibujos*. (s.f.). Recuperado el 9 de Marzo de 2012, de <http://2.bp.blogspot.com/-u7QCSS6LAig/T1U9bntGoGI/AAAAAAAAAyzU/ico7AwDnXjA/s1600/familia.jpg>
- *Mi colección de Dibujos*. (11 de Abril de 2010). Recuperado el 9 de Marzo de 2012, de Dibujos de la familia: <http://micolecciondedibujosinfantiles.blogspot.com/2010/04/dibujos-de-la-familia.html>
- Ministerio de Educación, (2008), Currículo para la Educación de la Sexualidad Integral con Enfoque de competencias. Ecuador.
- Ministerio de Educación, (2010). Educación Sexual Integral para la Educación Inicial. Argentina.
- Ministerio de Educacion & Ministerio de Bienestar Social, (2002). *Referente Curricular para la Educación Inicial de los Niños y Niñas de cero a cinco años "Volemos Alto"*. Quito.
- Ministerio de Educacion & Ministerio de Bienestar Social, (2002). *Referente Curricular para la Educación Inicial de los Niños y Niñas de cero a cinco años "Volemos Alto"*. Quito.
- Mireles, I. (s.f) Sexualidad en la infancia. Psicopedagogia.
- Mock, G. (2005). Una mirada a la sexualidad: Del nacimiento a la pubertad. Ciencias Sociales (14).
- Mora, E. *La infancia. Psicopedagogia infanto-adolescente*. Madrid: MMVI.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- *No Cego e Bengala de Cego*. (s.f.). Recuperado el 10 de Diciembre de 2012, de http://ncego.blogspot.com/2012_01_01_archive.html
- *Nuestro mayor tesoro*. (13 de Octubre de 2010). Recuperado el 5 de Junio de 2012, de <http://katherine-conociendonuestrocuerpo.blogspot.com/2010/10/nuestro-mayor-tesoro.html>
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2002). *Picología del Desarrollo de la infancia a la adolescencia*. Mexico: McGraw-Hill.
- *Peluches*. (s.f.). Recuperado el 10 de Diciembre de 2011, de Óvulo y espermatozoide: <http://www.peluches.net/p/212>
- *Pinto Dibujos*. (Octubre de 2010). Recuperado el 10 de Diciembre de 2011, de http://www.pintodibujos.com/2010_10_01_archive.html
- *Pinto Dibujos*. (10 de Febrero de 2011). Recuperado el Marzo de 15 de 2012, de <http://www.pintodibujos.com/2011/02/lavando-los-platos-para-colorear.html>
- *Practicando los hábitos de higiene*. (s.f.). Recuperado el 14 de Enero de 2012, de <http://www.e-socrates.org/course/view.php?id=853>
- *Presiosos momentos: MAMÁ*. (5 de Febrero de 2011). Recuperado el 4 de Junio de 2012, de <http://preciosossmomentos.blogspot.com/2011/02/mama.html>
- *Primero pasito o paso*. (10 de Noviembre de 2009). Recuperado el 11 de Enero de 2012, de <http://primeropasitoapaso.blogspot.com/2009/11/la-higiene-personal.html>
- *Programa de Atención Integral a la adolescencia (PAIA) Unidad de Prevención y Control del Sida/VIH/ITS*. (2005). Costa Rica.
- Ramirez, M. (20 de Agosto de 2009). *Álbumes web de Picasa*. Recuperado el 16 de Diciembre de 2011, de Láminas para proyecto de sexualidad:



UNIVERSIDAD DE CUENCA

<https://picasaweb.google.com/113613715979600145022/LaminasParaProyectoDeSexualidad#>

- *Randa Medina*. (11 de Septiembre de 2011). Recuperado el 15 de Marzo de 2012, de <http://randamedina.wordpress.com/2011/09/11/los-5-mandamientos-de-la-cocina/>
- Rodríguez, B. (2010). *Cuidando mi Salud y mi Vida*.
- Rodríguez, M., Carballal, A., & Arce, R. (2003). Habilidades Parentales en Procesos de Separación: Desarrollo Evolutivo de los Menores y Perfiles Educativos. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxia e Educación*, X (8).
- Romero, L. (2004). *Elementos de la sexualidad y Educación Sexual*. Colombia.
- *Te quiero mucho papá*. (29 de Diciembre de 2011). Recuperado el 15 de Marzo de 2012, de <http://tequieromuchopapa-noah.blogspot.com/2011/12/educacion-implicar-los-ninos-en-las.html>
- Torres, G. & Arjona, M. Coeducación, (s.f.). Recuperado el 8 de Octubre del 2011. Disponible en: http://www.educagenero.org/Coeducacion/mcinf_coeducacion.pdf
- *Yo soy mamá*. (s.f.). Recuperado el 4 de Junio de 2012, de Guía del desarrollo infantil de 0 a 3 años: <http://www.yasoymama.com/guiautil/desarrollo4.html>