



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RESUMEN

El presente trabajo es un estudio investigativo cuyo objetivo general es determinar como influye la paternidad de los adolescentes en las emociones en los colegios Manuel J. Calle, César Dávila, Nacional El Tambo, y padres adolescentes que han desertado del sistema educativo.

Se trata de un estudio descriptivo en el que se trabajó con todos los padres adolescentes que se encuentran en dichos colegios más los padres adolescentes desertores pues ellos constituyen la muestra del estudio, la cual estuvo constituida por 21 padres adolescentes cuyas edades van desde los 12 años hasta los 21 años.

Se aplicó una encuesta dirigida a los padres adolescentes y un test APGAR familiar, estos instrumentos nos sirvieron para alcanzar los objetivos de nuestro estudio. El procedimiento de la investigación se realizó de forma manual y los resultados se presentaran en cuadros con sus respectivos análisis.

Luego del análisis de los datos concluimos que los adolescentes experimentan diferentes emociones en torno a la paternidad.

Finalmente se sugieren algunas recomendaciones.

PALABRAS CLAVES:

Paternidad adolescente, emociones, familia, adolescencia.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ABSTRACT

The present work is a investigate study which general objet is determinate the influence that teenager's paternity influence in the emotions in high schools Manuel J. Calle, César Dávila, Nacional El Tambo and teenagers fathers who has deserted the education system.

Is about descriptive study that we work with all teenagers fathers that we found in high schools more the teenagers fathers who has deserted who constitute this sample the same that was constitute for 21 teenagers fathers whose ages 12 to 21 years.

We applicate a quist and a test APGAR family this instruments serve to reach our study object the procedure we realize in a manual form and the result we present in investigate squares with his respective analysis.

After analysis we concluded that teenager's fathers experiment differents emotions.

Finally make some recommendations.

KEY WORDS:

teenager's paternity, emotions, family and adolescence.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ÍNDICE

CARÁTULA

HOJA DE RESPONSABILIDAD

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

RESUMEN

ABSTRACT

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

1. FAMILIA Y PATERNIDAD

1.1. Definición de Familia

1.2. Ciclos de la Familia

1.3. Tipos de Familias

1.4. Estructura Familiar

1.5. Funcionalidad y Disfuncionalidad Familiar

1.6. Comunicación Familiar

1.7. Definición de Paternidad

1.8. Funciones del Padre

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- 1.9. Paternidad Adolescente
- 1.10. Consecuencias de la Paternidad Adolescente
- 1.11. ¿Cómo se llega a ser Padre Adolescente
- 1.12. ¿Cómo involucrar al futuro Padre en el desarrollo del bebé
- 1.13. ¿Cómo tratar a los Padres Adolescentes
- 1.14. ¿Por qué no se habla sobre Paternidad en la Adolescencia?

CAPITULO II

2. ADOLESCENCIA

- 2.1. Definición de Adolescencia
- 2.2. Etapas de la Adolescencia
 - 2.2.1. Adolescencia Temprana
 - 2.2.2. Adolescencia Media
 - 2.2.3. Adolescencia Tardía
- 2.3. Sexualidad Adolescente
- 2.4. Iniciación Sexual en los Adolescentes
 - 2.4.1. Razones de los Adolescentes para Involucrarse en las Relaciones Sexuales Tempranas
- 2.5. Educación Sexual

CAPITULO III

3. EMOCIONES

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- 3.1. Afectividad
- 3.2. Definición de Emoción
- 3.3. Características de las Emociones
- 3.4. Componentes de las Emociones
- 3.5. Funciones de las Emociones
- 3.6. Expresión de las Emociones
- 3.7. Teorías de las Emociones
- 3.8. Clasificación de las Emociones

CAPITULO IV

4. INVESTIGACION DE CAMPO
 - 4.1. Generalidades
 - 4.2. Participantes
 - 4.3. Confidencialidad
 - 4.4. Metodología
 - 4.5. Técnicas
 - 4.5.1. Aplicación de la Encuesta y Test de APGAR
 - 4.6. Análisis e Interpretación de los Datos

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Diseño de tesis

Test de APGAR familiar

Encuesta dirigida a los padres adolescentes

Reestructuración de la Encuesta dirigida a los padres adolescentes

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**



“PATERNIDAD ADOLESCENTE, INFLUENCIA EN LAS EMOCIONES”

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.

Tesis previa a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias
de Educación, especialización
Psicología Educativa.

Directora:

MASTER. MARÍA DE LOURDES PACHECO SALAZAR.

CUENCA – ECUADOR

2010

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RESPONSABILIDAD

Todos los criterios, análisis, interpretaciones y opiniones vertidos en este trabajo son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

.....
Miriam Calderón P.

.....
Jelim Pesantez R.

Autoras:
MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer a Dios por darnos la sabiduría y paciencia para llevar a cabo este trabajo.

A nuestra familia por ser nuestro apoyo, incondicional e irremplazable.

Nuestra inmensa gratitud y reconocimiento de manera especial a nuestra directora de tesis la Magister María de Lourdes Pacheco, por su valiosa contribución, colaboración y tiempo para desarrollar la presente investigación.

Un profundo agradecimiento al Lcdo. Martín Morocho, quién nos ayudó incondicionalmente.

A la Psicóloga del Colegio Manuel J. Calle la Lcda. Ana María Durazno y a todas las personas que de una u otra manera han hecho posible la realización de esta tesis.

Finalmente agradecemos la colaboración de los protagonistas de este trabajo, los padres adolescentes que amablemente se dispusieron a participar en la investigación.

MIRIAM y JELIM

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a Dios por darme fuerza, fortaleza y por guiar mi camino. A toda mi familia, pues ellos constituyen la fuente de inspiración y la fuerza que me motiva a seguir adelante, quienes con su apoyo, cariño y comprensión han sabido inculcarme los valores que me incitan a la búsqueda de la superación tanto a nivel personal como profesional. A aquellas personas que me apoyan incondicionalmente y forman parte de la historia de mi vida.

MIRIAM

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedico a mis padres **JAIME** y **LIVIA** que con esfuerzo me apoyaron incondicionalmente hasta verse hecho realidad mi anhelo. A mis hermanas, a mi enamorado, a mis tíos y tías que también me brindaron su valioso apoyo en momentos difíciles de mi vida y a todas aquellas personas que de una u otra manera me ayudaron a cumplir mis sueños.

JELIM

Autoras:
MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INTRODUCCIÓN

La presente investigación trata sobre Paternidad Adolescente, Influencia en las Emociones, la misma que se desarrolla en base a cuatro capítulos.

El primer capítulo hace referencia a la familia y paternidad adolescente. La familia considerada como la base de la sociedad, el pilar sobre el cual se fundamenta el desarrollo biopsicosocial del ser humano, en el que consta el ciclo de la familia, los tipos de familia, estructura familiar, funcionalidad - disfuncionalidad y la comunicación familiar así como también encontramos a la definición de paternidad adolescente como un concepto complejo, las consecuencias, como se llega a ser padre adolescente, como involucrarlo y tratarlo y finalmente porque no se habla de este tema.

En el segundo capítulo hablamos de adolescencia como una etapa de la vida en la que suceden grandes cambios biopsicosociales, se distinguen características físicas, cognitivas, emocionales y sociales de acuerdo a la clasificación dada por Enrique Dulanto. En esta etapa se acrecienta también la curiosidad por la sexualidad que da lugar a la iniciación sexual, también tratamos sobre las razones de los adolescentes para involucrarse en relaciones sexuales tempranas y finalmente es importante propiciar la educación sexual para brindar oportunos y adecuados conocimientos por parte de la familia, la escuela y la sociedad.

En el tercer capítulo encontramos a las emociones consideradas como un estado complejo del organismo caracterizado por aparecer de forma repentina ante situaciones concretas, acompañadas de cambios fisiológicos, conductuales y cognitivos. También consta de características, componentes,

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

funciones, las formas de expresión, sus principales teorías y su clasificación en sus formas básicas.

En el último capítulo correspondiente a la parte investigativa, la llevamos a efecto en los colegios: Manuel J. Calle, Nacional el Tambo, César Dávila y estudiantes que desertaron del sistema educativo, la misma que trabajamos con los padres adolescentes comprendidos entre las edades de 12 años a 21 años.

Como objeto de la investigación tenemos determinar como influye la paternidad de los adolescentes en las emociones. La metodología utilizada para alcanzar estos objetivos fueron la aplicación de los siguientes instrumentos: una encuesta dirigida a los padres adolescentes y el test APGAR familiar. Posteriormente procedimos a presentar los resultados representados de la siguiente manera: tablas, gráficos y un breve análisis basado en la investigación bibliográfica y de campo. La cual nos ha permitido emitir nuestras conclusiones y recomendaciones.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO I

FAMILIA Y PATERNIDAD

FAMILIA Y PATERNIDAD

1.1. DEFINICIÓN DE FAMILIA

Cabe aclarar que familia proviene del hoscó “*famulus*”, que significa sirviente. Por esta razón, se cree que en sus orígenes se utilizaba el concepto familia para referirse al conjunto de esclavos y criados, propiedad de un solo hombre.



En los últimos años, el concepto de familia y su composición ha cambiado considerablemente en cuanto a su forma “tradicional”: papá, mamá e hijos, sus funciones, ciclo vital y roles, aunque, la única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la que incluye el afecto y el apoyo emocional para con sus miembros, en especial para con los hijos. Todos estos cambios se deben principalmente a la emigración, la industrialización, los avances de los derechos humanos por ejemplo la homosexualidad.

Para **Dulanto**, familia se entiende como un grupo humano unido por lazos de consanguinidad o sin ellos, que reunido en lo que se considera su hogar, se intercambia afecto, valores éticos, religiosos y culturales, se otorga mucha protección. Es el centro primario de socialización infantil y juvenil. La familia constituye el medio en el cual los sujetos en formación reciben las primeras informaciones, aprenden actitudes, y modos de percibir la realidad construyendo así los contextos significativos iniciales. Es portadora de un sistema de ideas, creencias, valores y actitudes (Dulanto, 2000: 239).

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Para **Salvador Minuchin**, la familia es un sistema social, en donde podemos estudiar su organización o forma, su proceso y los cambios que se producen a lo largo de su ciclo vital, un cambio en un individuo afecta a los demás y al grupo en general (Minuchin y Fishman, 1988: 25).

Familia Adolescente, muchas parejas se casan durante la adolescencia. Aunque están físicamente desarrollados todavía no han madurado mental y emocionalmente. Algunas parejas se casan sin pensar, sin darse tiempo para conocer las características de la otra persona y lo hacen pensando en que si no resulta pueden divorciarse. Esta clase de relación es muy inestable, un matrimonio de éxito y el establecimiento de un hogar no son accidentes y ante el mínimo desacuerdo rompen el “encanto”, por supuesto con las excepciones del caso. Por lo tanto, ser compañero de vida es algo muy diferente porque se vive con un ser humano, no con el que se idealiza.

En algunas sociedades el matrimonio, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia en los hombres y poliandria en las mujeres.

Entonces, la familia es la base de la sociedad, el núcleo donde se constituye la formación de la personalidad de cada uno de sus miembros, el pilar sobre el cual se fundamenta el desarrollo biopsicosocial del ser humano. Es el asiento del legado emocional de cada ser humano dando a sus miembros el sentimiento de seguridad, estabilidad emocional, nutrido en un ambiente de aceptación, seguridad y amor

(<http://navegaresvitales.blogspot.com/2009/04/familia-funcional-o-disfuncional.html>). También es necesario aclarar que la familia no deja de ser familia si un miembro, no se encuentra presente físicamente.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

1.2. CICLOS DE LA FAMILIA

Toda familia cuenta con una historia natural que la hace cursar por sucesivas etapas mediante las cuales los miembros que la conforman experimentan una serie de cambios a los que deberá adaptarse.

Según Ángela Quintero el ciclo vital de la familia (Quintero, 1997: 121) es:

1. Noviazgo - Cortejo - Galanteo

Es la etapa de formación de la pareja, en la que dos personas provenientes de núcleos familiares diferentes establecen una relación afectiva, sólida con perspectivas reales y conscientes de consolidarse y crecer hacia el futuro.



2. Matrimonio o Formación de la Pareja

Es el momento donde la pareja define su relación, estructura un nuevo sistema familiar en el momento que deciden vivir juntos y tener un proyecto de vida en común no importa el tipo de vínculo sea este ceremonia civil, religiosa o unión libre.



Cuando la pareja empieza a convivir, debe elaborar y aplicar en su nueva forma de vida una cantidad de acuerdos, maneras de manejarse con sus familias de origen, sus pares, aspectos prácticos de la vida y las diferencias que existen entre ellos, que son necesarias para cualquier pareja que viven en íntima asociación.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

3. Nacimiento o llegada de los hijos

La pareja o diada se convierte en triada. Es importante resaltar que los hijos llegan a una pareja por diversos caminos: biológicamente, adopción y procreación asistida (laboratorio, inseminación artificial).

En esta etapa se generan nuevos roles que necesitan ser desempeñados, donde la mayor dificultad que presenta la pareja es que el rol de padres se sobrepone al rol de pareja. La mujer usualmente está a cargo de la crianza de los hijos o hijas e insume muchas horas en el desempeño de este rol y el hombre muchas veces se siente solo y desplazado y de esta manera no participa en la crianza de los hijos. Es un período de gran reacomodamiento y adaptación.



4. Familia con hijos escolares

Los hijos o hijas inician su salida parcial de la familia que corresponde al proceso de socialización primaria. Suele aparecer el tema de las tareas escolares de los hijos.

En esta etapa se dan cambios en las relaciones familiares y fuera de ella como relaciones con: vecinos, compañeros, amigos, entre otros, esto da lugar a que las normas y reglas se equilibren tanto en la familia como fuera de ella.



Coincide con replanteamientos en la vida de pareja acerca de la necesidad de compartir el tiempo que dejan libre los hijos o hijas comienzan la inserción social más allá de la familia, incorporándose al mundo exterior.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

5. Familia con hijos adolescentes

En la vida de la familia no existe otra etapa que requiera mayor estabilidad que durante la adolescencia de alguno de sus miembros. En este período, ocurre una modificación sustancial en las relaciones con los hijos, se desarrolla una nueva relación característica de esta etapa, el grupo de pares. Estas nuevas relaciones de uno de los miembros de la familia influyen en el resto. Además es la época de los noviazgos, de las grandes pasiones y la sexualidad activa que deja de ser exclusiva de los adultos.



Es necesario que los padres estén a disposición de los y las adolescentes cuando estos los necesiten. Es fundamental que los hijos e hijas sepan que pueden contar con sus padres en los momentos



difíciles, si pueden confiar sin miedo a ser castigados representaran su mayor fuente de ayuda. También, necesitan sentir de sus padres cierta seguridad y protección, no sobreprotección con un excesivo control que muchas veces viene dado por temores que sienten los padres ante la extraordinaria energía de sus hijos o hijas, recurriendo a las prohibiciones, cuando deberían hacer justo lo contrario. Los y las jóvenes necesitan estímulos que le ayuden a canalizar su energía así como límites bien definidos, amor y aceptación.

6. Salida de los Hijos

El crecimiento de los hijos o hijas conlleva a que éstos comiencen a abandonar paulatinamente el hogar e independizarse afectiva y/o económicamente, motivados por los estudios, trabajo, casamientos, entre otros.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En nuestra sociedad esta etapa se está postergando considerablemente, por varios motivos pero entre los más destacados está la dificultad de los jóvenes para acceder al mercado laboral, costos elevados de las rentas, entre otros.

7. Nido Vacío

Después que los hijos se independizan y comienzan a establecer una familia propia, los esposos quedan de nuevo solos, con menor responsabilidad.

Generalmente coincide con su nuevo rol abuelo - abuela que llena de felicidad, se disfruta de los niños sin cargar con el peso de su educación. Es importante tener presente que, cuando la gente joven se aísla de sus padres priva a sus hijos de conocer a sus abuelos.



En esta etapa, puede emerger una dificultad marital debido a que los esposos se encuentran sin nada que decirse ni compartir. Durante años no han conversado de nada excepto de los hijos y si la relación conyugal no ha crecido a lo largo de la vida matrimonial y ahora sin los hijos de por medio pueden sentirse como dos extraños (descuido marital), esto puede llevarles hasta el divorcio. Es recomendable que la pareja busque alternativas de convivencia, donde existan otras ocupaciones e intereses para compartir.



8. Vejez

Los padres creadores de la familia se vuelven dependientes y generalmente un miembro de la pareja ya ha muerto, si han convivido hasta ese momento. La viuda o el viudo deberá reajustar todas sus costumbres y su forma de vida. La pérdida de la pareja es considerado como uno de los momentos más

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

estresantes en la vida de una persona, esta pérdida afecta a todos los miembros de la familia y muchas veces los hijos deben hacerse cargo del cónyuge sobreviviente.

Algunos autores como Salvador Minuchin indican que la familia llega a su fin con la muerte del cónyuge sobreviviente, pero otros autores como Ángela María Quinteros señala que la familia no muere, sino, ésta se transmite y se transforma multigeneracionalmente.

1.3. TIPOS DE FAMILIAS

Para nuestra investigación hemos considerado la tipología elaborada por Salvador Minuchin. Para él, todo sistema familiar tiene configuraciones y estructuras diferentes, dentro de su ordenamiento estructural indicará posibles cambios funcionales (Minuchin, 1988: 64). Entre las configuraciones más comunes de tipos de familia tenemos:

1. Familia de Pas de Deux

Este tipo de familia está conformada por dos personas solamente por ejemplo puede tratarse de una madre e hijo, una pareja de ancianos cuyos hijos ya han dejado el hogar, dos hermanos, entre otros.

2. Familias de Tres Generaciones

Es la configuración más típica en todo el mundo, conocido también como familia extensa ya que intervienen en estos, tres generaciones por ejemplo: abuela, madre e hijo.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

3. Familias con Soporte

Este tipo de familia se destaca por el aumento de sus miembros (muchos hijos), uno de ellos y a veces varios de los mayores reciben responsabilidades parentales. Estos niños parentales toman sobre sí funciones de crianza de los demás niños como representantes de los padres.

Este ordenamiento funciona siempre y cuando las responsabilidades que tiene el niño parental este claramente definidas por los padres y no sobrepasen su capacidad, considerando su nivel de madurez.

4. Familias Acordeón

Este tipo de familia hace referencia a que uno de los progenitores permanece alejado por lapsos prologados de tiempo. Cuando uno de los cónyuges se ausenta, el que permanece en el lugar tiene que asumir funciones adicionales como autoridad y guía, en el cuidado de los niños. Las funciones parentales se concentran en una sola persona durante una parte de cada ciclo.

La familia acordeón presenta inestabilidad cuando el progenitor ausente se convierte en una figura permanente dentro de la organización familiar por ejemplo los militares, emigrantes.

5. Familias Cambiantes

Son las familias que cambian de domicilio constantemente, por ejemplo: familias que deben demasiadas mensualidades de alquiler. Con este

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

cambio, el sistema familiar pierde el apoyo tanto de familiares como de la comunidad, por lo tanto, la familia queda aislada. Los niños que han perdido su red de compañeros pueden sufrir disfuncionalidad y el único apoyo en su mundo cambiante es la familia.

6. Familias Huéspedes

Hace referencia a la presencia de un niño o adolescente como miembro de una familia temporaria por ejemplo: los estudiantes que realizan intercambios. La familia huésped no debe apegarse al niño o al adolescente, siendo preciso evitar una relación padre e hijo. No obstante estos lazos padre e hijo se crean a menudo, solo para quebrantarse cuando el niño o adolescente debe mudarse a un nuevo hogar huésped o es devuelto a la familia de origen.

7. Familias con Padrastro o Madrastra

Se denominan también familias ensambladas o reconstituidas. Cuando el padre o la madre forman un nuevo sistema familiar debido a divorcio, viudez u otras circunstancias y surge los “astros” padrastro, madrastra y los “ex” exmarido, exmujer.

8. Familias con un Fantasma

La familia que ha sufrido una muerte o salida de algún miembro de la familia puede tropezar con problemas para reasignar las tareas del miembro faltante. Es posible que la familia siga respetando sus antiguas funciones como si estuviera presente, es decir, nadie puede apropiarse de las

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

funciones del miembro faltante esto sería considerado un acto de deslealtad a su memoria.

Los miembros de estas familias pueden vivir sus problemas como la consecuencia de no superar el duelo o vivir un duelo incompleto.

9. Familias Descontroladas

Se da en familias en que uno de sus miembros presenta dificultades en el área de control como la organización jerárquica, funciones ejecutivas, proximidad entre los miembros de la familia.

El tipo de problemas de control varía según el estadio de desarrollo de los miembros de la familia.

- * *En familias con niños pequeños*, estas son consideradas como “monstruos”, que no admite regla alguna, ya que se supone que los cónyuges se desautorizan uno al otro, lo que confiere al individuo una posición de poder que es aterrizante para él y la familia. Una solución puede ser que los padres cooperen entre sí y rebajen al niño a su lugar.
- * *En familias con Adolescentes*, es posible que los problemas de controles lleguen con la incapacidad de los progenitores para pasar del estado de padres afectuosos de niños pequeños al de padres respetuosos con los adolescentes.
- * *En familias con hijos delincuentes*, el control de los progenitores depende de su presencia. Las reglas solo existen mientras ellos están allí para imponerlas.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.

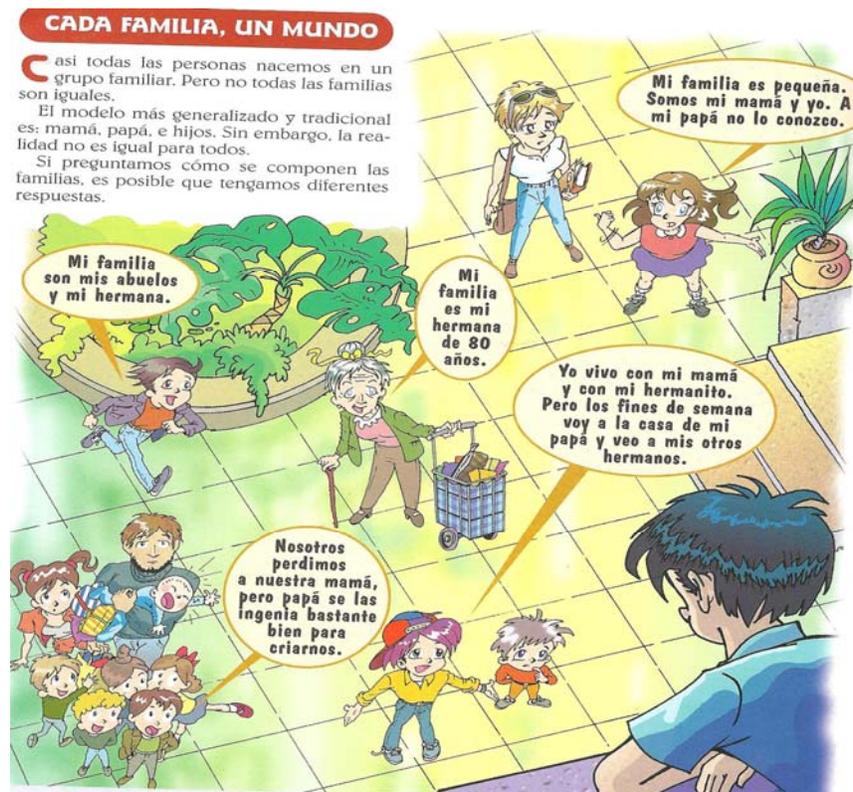


UNIVERSIDAD DE CUENCA

- * *En familias en que los niños son maltratados, los progenitores carecen de sistemas de apoyo, responden a los hijos como si fuera una continuación de ellos mismos. La familia se convierte en el único campo en que el progenitor puede desplegar poder, capacidad y esta restricción excesiva aflora como agresión.*

10. Familias Psicósomáticas

La familia puede funcionar óptimamente cuando alguien está enfermo. Entre las características de estas familias se descubre sobreprotección, unión excesiva entre los miembros de la familia y la incapacidad para resolver conflictos.



Autoras:
MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

1.4. ESTRUCTURA FAMILIAR

Según Salvador Minuchin la estructura familiar ayuda en el cumplimiento de tareas, la protege del medio externo y les da sentido de pertenencia a sus integrantes, permitiendo un buen funcionamiento familiar y se la puede estudiar a partir de los siguientes elementos:

1. **Normas.-** Son los derechos y obligaciones generales que tienen los miembros de una familia. El cumplimiento de las normas de una familia permite mantener la homeostasis dentro del sistema familiar (No cambian).

Existen dos tipos de normas:

- ★ *Normas Implícitas.-* Son aquellas que constituyen funcionamientos sobreentendidos acerca de los cuales la familia no tiene necesidad de hablar de modo explícito. Se dan en la dinámica de la familia, aunque no se han verbalizado, por ejemplo: guardar secretos de la familia.
- ★ *Normas Explícitas.-* Son aquellas que se han establecido de manera directa, abierta, son ideales y bien definidas, por ejemplo: normas de convivencia, asignación de tareas, responsabilidad de ciertos papeles, expresión de necesidades personales, entre otros.

2. **Reglas.-** Son aquellos derechos y obligaciones específicos que tienen los miembros de una familia, por ejemplo: las reglas de la familia Álvarez Tapia en cuanto a la distribución de las tareas del hogar son unas y las de la familia Gonzales Peralta son otras.

Las reglas pueden ser modificadas según se producen cambios en el ciclo vital de la familia, son actuales y cambiantes por la situación que se esté

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

presentando, por ejemplo: a un adolescente no se le puede imponer las mismas reglas que a los niños, se debe negociar y renegociar.

- 3. Límites.-** Están determinados y relacionados con las normas, reglas y jerarquías, son las que definen quien y como participa un miembro dentro de la familia. Su definición es fundamental para el buen funcionamiento de la familia. Existen buenos límites cuando los padres se comportan como padres y los hijos como hijos.

Los límites pueden ser:

- ★ *Límites Rígidos.-* Son característicos de las familias desligadas, son difíciles de alterar en su momento, no se pueden modificar ya que están dados. Tienen una comunicación difícil, los miembros de la familia son independientes ya que se mantienen distantes emocionalmente e insensibles a las necesidades de los demás.
- ★ *Límites Claros.-* Estos límites son definibles, con un cierto grado de flexibilidad, dependiendo de la necesidad y permiten una adaptación ideal. La claridad de los límites, constituye un parámetro útil para su funcionamiento.
- ★ *Límites Difusos.-* Son característicos de las familias aglutinadas, resultan difíciles de determinar, no tienen límites establecidos claramente, no saben cuál es el rol de cada uno de los miembros y son muy dependientes entre sí.

- 4. Jerarquía.-** La jerarquía refleja el modo en que el poder y la autoridad se distribuyen dentro de la familia. El poder es la capacidad de influencia que tiene un individuo determinado para controlar la conducta de otro,

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

idealmente el poder debe estar en manos de la persona que ocupa una posición de autoridad. Por lo general, los padres tienen mayor autoridad que sus hijos, de ahí que, se sitúen por encima de ellos en la jerarquía familiar. Sin embargo, esto no siempre ocurre en ocasiones un miembro de la familia tiene el poder y no la autoridad, como por ejemplo, un hijo parentalizado.

5. **Alianzas.-** Se entiende la unión y el apoyo mutuo que se dan entre dos o más miembros de la familia, para lograr una meta o interés común sin estar dirigido contra nadie, por ejemplo: la relación de cooperación entre la madre y el padre.
6. **Coaliciones.-** Es la unión de dos miembros de la familia en contra de un tercero, en la cual dos de ellos actúan por conveniencia en contra del tercero. La coalición divide a la tríada en dos compañeros y un oponente, por ejemplo: un padre y un hijo se enfrentan a la madre.

1.5. FUNCIONALIDAD Y DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

1.5.1. FUNCIONALIDAD

Las familias funcionales se caracterizan por:

1. La comunicación es clara y directa, cuando sus miembros no usan de teléfono a otros miembros de la familia para comunicarse entre ellos, porque pueden decir fácilmente lo que sienten y piensan, en un ambiente receptivo, dónde hay confianza, así como también donde pueden discutir las diferencias de opinión de manera respetuosa.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

2. Cualquier familia enfrenta problemas aunque sea funcional, lo que hace la diferencia es la forma como los enfrentan y buscan soluciones, así practican tácticas de ensayo y error hasta encontrar soluciones, de esta manera, contribuyen al buen desarrollo de todos.

Cuando sus miembros reconocen la existencia de un conflicto, no existe rivalidad, competitividad, no existe una persona que adopte una posición superior, ni otro que tenga una posición muy inferior, al contrario, lo enfrentan y superan ayudándose mutuamente, esto tiene un efecto positivo.

3. Las familias funcionales logran el contacto afectivo y cálido, es decir, tienen una buena cohesión entre ellos, se cuidan, se protegen mutuamente, pero al mismo tiempo son capaces de permitir que cada uno tenga sus propios espacios, sus actividades personales y su vida social.
4. Existe una separación clara de los límites generacionales en la familia, es decir, que los padres se comportan como padres y los hijos como hijos. Donde todos: trabajan, contribuyen, cooperan igualmente y con entusiasmo por el bienestar de la familia.
5. En las familias funcionales existe respeto y autonomía entre sus miembros, lo cual permite un ambiente de desarrollo y bienestar para cada uno de los integrantes, así, no existe sobreprotección, ni preocupación exagerada de los integrantes de la familia entre sí, por lo que, el individuo puede desarrollar sus propias competencias y autonomía para satisfacer sus necesidades de acuerdo a su edad. De tal manera que no exista demasiada independencia porque esto genera individualidad y la tendencia a anular los sentimientos de pertenencia familiar, ni tampoco la excesiva dependencia entre sus miembros porque limita la superación, realización personal y genera sentimientos de insatisfacción e infelicidad.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

6. En cuanto a la relación de pareja responsable de la familia existe: apoyo mutuo, cooperación, se comparte la autoridad en forma alternada, sin conflictos y las responsabilidades en cuanto a la crianza de los hijos.
7. Adaptabilidad, entendida como la flexibilidad para adaptarse a cada una de las etapas del ciclo vital a las que la familia se vaya enfrentando. Lo que hace que sus integrantes tengan una mejor capacidad para resolver los problemas que en cada ciclo se presentan, por ejemplo: no es lo mismo ser padre de un niño pequeño que de un adolescente.

De seguro que todos deseamos que nuestro hogar sea el lugar donde encontramos amor, apoyo, comprensión, donde poder recuperar energías, compartir libremente alegrías, enfados, logros y dificultades. También nos gustaría mostrarnos afectuosos, ser escuchados con interés, respeto y consideración, por ejemplo: hay progenitores que se preocupan por ser guías y no “jefes” de sus hijos. Saben valorarlos por ser quiénes son, aprecian el valor intrínseco de cada uno, aunque en ocasiones, tengan que desaprobar algún comportamiento. Se dan cuenta de que el cambio es inevitable porque los niños pasan muy rápido de una etapa a otra y que pueden presentarse problemas asociados a la vida cotidiana, pero son capaces de encontrar soluciones constructivas ante las dificultades que pueden ir surgiendo.

1.5.2. DISFUNCIONALIDAD

Las familias disfuncionales se caracterizan por:

1. La comunicación es más bien indirecta, vaga, defectuosa o incluso inexistente. No saben discutir abierta y naturalmente los problemas que los afectan, recurren al mecanismo de negar y ocultar los problemas graves, así estos aumenten o empeoren, estas familias evitan los enfrentamientos, no

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

hablan de las situaciones dolorosas, quedando la carga emocional como “bomba de tiempo”, para explotar en cualquier momento, convirtiendo los problemas menores en gigantes, por ejemplo crear batallas campales por las malas calificaciones de un hijo, cuando el verdadero problema es quizá el alcoholismo del padre o la actitud sumisa de la madre.

La mentira es empleada como forma de ocultamiento de la realidad para mantener una fachada aparentemente normal, por ejemplo cuando los niños preguntan sobre los problemas familiares, los padres les ocultan la verdad, con esto ellos aprenden a negar la realidad, como consecuencia aprenden a buscar soluciones con bases falsas o irreales. El otro extremo de este tipo de familia es el cinismo debido a que mencionan los problemas con dureza pero no existe un deseo de lograr una solución o salida.

2. En estas familias no existe respeto entre los individuos, todo el mundo se mete en la vida de los otros que va con la frase “ni vive ni deja vivir”. Este patrón de conducta disfuncional impide la formación de una personalidad sana, inhibe el espacio vital físico, mental, emocional de una persona. El concepto de estar juntos no por gusto sino por obligación en un mar de opiniones que chocan entre sí, es muy diferente, al concepto de familia unida en donde existe respeto, apoyo a las necesidades individuales y le permite ser a la persona tal como es. El otro extremo es la indiferencia que es incluso hasta más dañina.
3. Los padres son infalibles y todopoderosos, enseñan a los hijos que ellos siempre tienen el control y no deben ser cuestionados, en consecuencia, los hijos no tienen el derecho a no estar de acuerdo. Esto indica que las reglas de las familias disfuncionales no admiten la posibilidad de cambio, son establecidas arbitrariamente para todos los miembros de la familia,

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

exceptuando a quien las impuso. Las consecuencias deformantes de la rigidez son la rebeldía con todo y contra todos, que ocasiona: frustración, resentimiento e incapacidad de elaborar un criterio flexible de acuerdo a las circunstancias sin tomar en cuenta, por ejemplo los hijos son como los cinco dedos de la mano, los cuáles a pesar de ser de la misma persona, ninguno es igual a los demás, todos son diferentes, lo cual sería absurdo pretender que un mismo anillo sirviera a todos los dedos de la mano, a uno le quedaría bien, a otro no le entraría y a otro le quedaría flojo.

La falta de límites es mucho más destructiva que la rigidez dando origen en los hijos la sensación de no ser queridos.

4. La sobreprotección es la actitud equivocada de pretender resolver todos los problemas de los hijos. Es contraproducente rescatar a los hijos de todo contratiempo y estar continuamente sobre ellos, indicándoles lo que deben o no deben hacer y decir, impidiéndoles que se desarrollen en su totalidad, este comportamiento reduce la oportunidad de que los hijos aprendan nuevas experiencias sean éstas positivas o negativas, la capacidad de resolver problemas, el desarrollo de la autoestima, generando inseguridad ante la vida, miedos, temores, resentimientos, ira, depresión, evasión de la realidad e impidiendo el desarrollo del instinto de supervivencia facultad necesaria para saber luchar, defenderse y competir.

También existe la necesidad perniciosa del padre o de la madre de sentirse útiles para con sus hijos o hijas, la misma que satisfacen mientras el hijo o hija los necesita. Muchas figuras paternas fomentan la sobreprotección a sus hijos para sentir que ellos son necesarios, por ejemplo: la hija recién casada y su madre se cohesionan sin dar apertura para que una nueva persona, el yerno, se integre a la familia, continuando, la madre de la nueva

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

esposa con el rol sobreprotector, invasivo, complementario y determinante en las decisiones internas de la nueva pareja lo que interfiere en su adaptación.

5. Muchas familias dejan de ser funcionales cuando se invierten las jerarquías y se produce un desorden o confusión de roles individuales, llegándose a una inversión de papeles en la cual los padres se comportan como niños y éstos reciben exigencias de adultos, los hijos se sienten obligados a confortar a sus inmaduros padres y al no lograr hacerlo los niños o niñas se sienten culpables de los conflictos de los mayores. De esta manera, desaparece la autoridad de los padres y en los niños o en las niñas se esfuma la inocencia, el respeto, la transparencia de la niñez, desarrollan actitudes de culpabilidad, fracaso, resentimiento, baja autoestima e inseguridad ante el mundo social que los rodea

(<http://www.soyborderline.com/index.php/documentacion-y-articulos/documentacion-variada-trastornos/3275-la-familia-funcional-y-la-familia-disfuncional>).

En estas familias se despliegan una serie de conductas disfuncionales que van desde la sobreprotección, usurpación de roles, invasión de límites, abuso de autoridad, indiferencia en la crianza, sanciones impropias o ausencia de estas.

1.6. COMUNICACIÓN FAMILIAR

“Un componente básico de toda familia es la comunicación, es el factor determinante de las relaciones que establecerán con los demás y lo que suceda con cada uno de ellas en el mundo” (Satir, 1991: 64). La comunicación es el vehículo de las interacciones y sirve específicamente para medir el nivel de autoestima y poder modificar la autoestima propia y la ajena. Hace referencia básicamente a la comunicación positiva, facilitadora (empatía, comentarios de

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

apoyo) que permiten a los miembros compartir sus necesidades, preferencias, problemas, entre otros.

En una familia, la comunicación puede manifestarse de dos formas a través de la Comunicación Verbal y la Comunicación no Verbal.

- 1. Comunicación Verbal.-** Se refiere a la utilización de palabras. La comunicación verbal puede ser expresiva (abarca las palabras y la escritura) y receptiva (consiste en leer y escuchar).
- 2. Comunicación no Verbal o Corporal.-** Se refiere a una serie de movimientos corporales como: postura corporal, expresión facial, gesticulación, ritmo respiratorio, tono de voz que el organismo es capaz de realizar. Estos movimientos complementan o sustituyen a lo verbal y sirven para percibir la sinceridad de lo hablado. Expresa tiempo presente pero es inadecuado para describir el pasado.

Virginia Satir identifica cuatro patrones de comunicación que las personas utilizan para resolver los efectos negativos del estrés o la presión (Satir, 1991: 99).

★ **Aplacador.-** Teme tanto a lo que los demás le puedan decir y siempre trata de agradarlos. Su tono de voz siempre es congraciador, trata de agradar. Se disculpa de todo y nunca se muestra en desacuerdo sin importar la situación. Habla como si no pudiera hacer nada por si mismo y busca siempre la aprobación de los demás.

★ **Acusador.-** Es aquel que encuentra defectos, un dictador, un jefe que adopta una actitud de superioridad y está siempre dispuesto, listo para

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

acusar a los demás. Su voz es dura, tensa y a menudo aguda y ruidosa. Su actitud es de un tirano que acaba con todo y todos. Al acusador le interesa más maltratar que descubrir algo.

- ★ **Calculador.-** Es una persona muy correcta, razonable, parece tranquilo, calmado, sereno y es posible compararlo con un diccionario o una computadora. Tiene una actitud distante, trata de no expresar ningún sentimiento y al hablar las palabras que usa suelen ser confusas y complicadas.

- ★ **Distractor.-** Es aquella persona que no le da importancia a las cosas que ocurren, su sensación es simplista, no se hace problema por nada, no responde a la situación, ignora las preguntas de los demás. Generalmente siente y genera confusión, pareciera que su objetivo es el de distraer.



El modelo ideal de comunicación es cuando el mensaje llega de forma clara, eliminando las posibles distorsiones, cuando se expresa la verdad que favorece a la autoestima convirtiendo a la familia en funcional.

1.7. DEFINICIÓN DE PATERNIDAD

Proviene del latín “pater” que significa padre (varón o macho que ha engendrado), de ésta manera paternidad es la cualidad de ser padre.

Hace tan solo unos años era “obligación” convertirse en madre o padre. Fundamentalmente la mujer para ser considerada “valiosa y realizada” debía tener un hijo o hija. También el hombre se sentía obligado a tener hijas o hijos propios que prolongaran su apellido y sus genes, así se consideraba a la

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

paternidad-maternidad como algo “natural” e imprescindible para todas las personas.

“La paternidad es uno de los pasos fundamentales del tránsito de la juventud a la adultez. Es la culminación del largo rito de iniciación para ser un ‘hombre’ por cuanto si tiene un hijo se reconocerá y será reconocido como varón pleno” (http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071822282006000100003&script=sci_arttext).

Con la paternidad se consagra la relación con su mujer hijos e hijas, él es el jefe del hogar y tienen la autoridad en el grupo familiar cuyas funciones son las de proveer, proteger, formar, cuidar, querer educar a sus hijos o hijas, ya que éstos representan para el padre un objetivo por quien luchar y esforzarse o también los interpretan como la expresión del amor.

“Los padres son actores fundamentales en el presente y el futuro de sus hijos e hijas. Pueden contribuir a la satisfacción de sus necesidades materiales, emocionales y sociales” (Alatorre, 2001: 26), para lograr que alcancen su plena madurez intelectual, personal y una exitosa y completa adaptación a su entorno social, además de proteger sus derechos.

Tradicionalmente, el padre se mantenía alejado del embarazo, parto y cuidado de sus hijos, concentrándose solo en ser el proveedor y protector, sobre todo en las sociedades patriarcales donde diversos factores culturales influían para determinar su actitud en torno al embarazo y la paternidad. Sin embargo, desde hace algunos años en las sociedades industrializadas ésta actitud ha cambiado paulatinamente y el padre se está involucrando cada vez más durante el embarazo, parto y la crianza (www.medigraphic.com/pdfs/inper/lip-2008/1p082f.pdf).

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Por lo tanto, la paternidad es un concepto más amplio y complejo que la mera reproducción, comienza mucho antes de que los hijos o hijas nazcan, se transforma desde que éstos se proyecten, ante el embarazo y el posterior nacimiento de los hijos o hijas. La principal preocupación de los padres es que la tarea más difícil es ser padre puesto que nadie les instruye como hacerlo. Esta frase refleja la complejidad de ésta tarea, la angustia que sienten al enfrentarse a una realidad para la cual no están preparados y por otro lado la necesidad de ayuda que sienten para cumplir adecuadamente este nuevo rol.

Sin embargo la forma de asumir esta paternidad estará influida por: situación económica, cultural, familiar, por la motivación que tenga, por las oportunidades que tenga en el aspecto educativo, laboral, el grado de afecto que lo una a la madre de su hijo, de todo esto dependerá el éxito o fracaso de la paternidad.

1.8. FUNCIONES DEL PADRE

- ★ El padre es el primer modelo de hombre que tienen sus hijos o hijas, de ahí la importancia de su presencia, es la primera persona que junto con la madre, forjarán las primeras experiencias a sus vástagos.
- ★ El padre ocupa un lugar destacado en la configuración de pertenencia de los hijos o hijas a una familia, a una sociedad.
- ★ La principal aspiración de los padres es servir de guía para los hijos o hijas y tener sentimientos y conductas responsables respecto a ellos.
- ★ El padre apoya las conductas novedosas de sus hijos e hijas y les ayudan a soportar frustraciones cuando intentan algo nuevo.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.

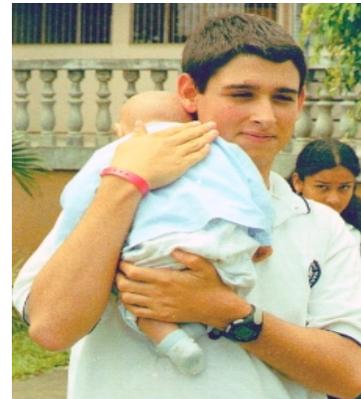


UNIVERSIDAD DE CUENCA

- ★ Ofrece apoyo económico, material para sustentar las necesidades del hijo o hija.
- ★ El padre ejerce influencia en las decisiones concernientes a la crianza de sus hijos o hijas.
- ★ El padre brinda una educación integral a sus hijos e hijas para que se conviertan en adultos capaces de mantener buenas relaciones con los demás y a solucionar los problemas que surjan.
- ★ El padre es una ayuda en el desarrollo social de los hijos o hijas, en su equilibrio emocional, de ahí la necesidad de que él posea un equilibrio en su personalidad.
- ★ El padre debe sacar lo positivo de cada una de las circunstancias por las que atraviesan sus hijos o hijas.
- ★ El padre actúa como modelador de las emociones y sentimientos de sus hijos o hijas siendo capaz de ayudarles a superar los fracasos.
- ★ El padre como modelo de marido, como ejemplo de trato y comunicación con la pareja.

1.9. PATERNIDAD ADOLESCENTE

Históricamente la maternidad y la paternidad son roles que se ejercen en la vida adulta. Cuando sobreviene un embarazo en una pareja muy joven, se impone a los y las adolescentes una adaptación a ésta situación, para lo cual no están emocional y socialmente preparados (<http://www.atinachile.cl/content/view/19363/Paternidad-en-Adolescentes.html>).





UNIVERSIDAD DE CUENCA

Si la muchacha adolescente no está preparada para ser madre menos lo estará el muchacho adolescente para ser padre.

Actualmente, se desconoce el porcentaje de hombres jóvenes que son padres adolescentes. Tampoco se sabe lo que esta nueva experiencia acarrea, pero es importante recalcar que existen.

En nuestra sociedad las mujeres han asumido su papel de “madres” mucho más fuerte que los hombres el papel de “padres”, lo que ha creado un grupo que socialmente se define como “madres adolescentes” y se ha dicho muy poco del grupo que, obviamente, también existe y que debería denominarse “padres adolescentes”.

“El problema radica en que la diferencia entre las actitudes masculinas y femeninas hace que ambos sexos suelen enfrentar el embarazo de diferente manera. La mujer es quien lleva y siente el bebé dentro de sí. Desde un punto de vista meramente biológico, una vez producido el embarazo, ‘el bebé no necesita de la presencia del padre’, lo que muchas veces deja al varón fuera de la relación madre - hijo. Esta situación, ha llevado a la sociedad, a subestimar el rol del padre y cuando de padres adolescentes se trata esta subestimación es aún mayor” (Girard, Raffa y colaboradores, 2001: 92).

En general, cuando se habla de embarazo, poco se habla sobre el padre. Los hombres, principalmente los más jóvenes, son vistos en el contexto del embarazo como extraños, intrusos o en lo máximo como visitas. No se puede olvidar que el padre tiene derecho a participar del control prenatal. Esto puede ser muy importante para él, para su compañera y para el bebé. Que sus dudas sobre el embarazo sean aclaradas, así como la relación con la mujer y sobre los cuidados del bebé. Él no es solo acompañante de su pareja, también es el

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

padre de la criatura que va a nacer y que su participación durante el embarazo, el parto y el posparto es un derecho que debe ser ejercido. Por tanto ambos pueden aprender juntos y ayudarse mutuamente. Si a caso están separados pueden negociar sobre las actividades de cada uno (PAPAI, 2001: 34).

Recientemente, muchos estudios vienen mostrando la importancia y la necesidad de la participación masculina en el cuidado infantil, además del propio deseo de algunos hombres de participar de las decisiones y de dividir las tareas de la casa.

Considerando un estudio titulado “Significado de la paternidad en adolescentes varones del sector Sur Oriente de Santiago”, las autoras señalan que ser padre joven es una experiencia ambivalente. Si bien consagra la hombría de adulto, se contrapone al ideal adolescente de libertad, conquista y competencia. Para los adolescentes ser padre es tanto un logro, como una pérdida (http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071822282006000100003&script=sci_arttext)

Ante el anuncio del embarazo se producen diferentes reacciones por parte de cada uno de los miembros de la pareja y desde ese momento deben asumir su nuevo rol. Algunos adolescentes lo intentan, pero la desvalorización a la que son sometidos por sus propias familias, las dificultades laborales y económicas, el rechazo social y la relación de conflicto que se establece con su compañera, hace que muy pocos puedan asumir y mucho menos concretar la responsabilidad. Se convierten así en padres abandonantes.

Otros adolescentes asumen con “orgullo” esta nueva situación y organizan su nueva vida formando la “familia adolescente”. Esta familia cohabita en una nueva casa o cada uno de los miembros de la pareja vive en su hogar de

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

origen. El hijo recién nacido permanece por lo general al lado de la madre adolescente más que del padre adolescente.

Así algunos papás prefieren mantenerse un poco alejados y se sienten más a gusto con el papel de observador y ayudan a la madre embarazada cuando es necesario, por ejemplo: un padre en estas condiciones afirmó “se me dificulta decir que yo voy a tener un bebé, por eso siempre digo que ella lo va a tener”. Otro padre por el contrario se identifica tanto con el embarazo que llega sentir como si “los dos estuvieran embarazados”.

Otro grupo de adolescentes, solos o con la ayuda de su familia dan apoyo económicamente a la madre y a su hijo o hija, aunque a veces este apoyo puede ser irregular.

Otro cambio importante es que ya no se puede generalizar diciendo que todo embarazo adolescente es un “embarazo no deseado”. Los cambios culturales, el contexto, la calidad de la relación, la historia familiar en que se desenvuelve la pareja adolescente que en nuestro estudio este corresponde a un 52%, es decir, de los 21 jóvenes padres encuestados los 11 si han tenido en su familia casos de padres adolescentes, estos elementos hacen que la experiencia del embarazo sea positiva ya que pudo haber sido deseada. En estas circunstancias, en el varón hay una clara disposición para ser padre y el aprendizaje del oficio se da con menos conflictos y se transforma en una experiencia llena de responsabilidades pero gozosa. Otros beneficios es el sentido de pertenencia que genera tener un hijo o hija así como la percepción de este como incentivo, de darle sentido a la vida, el abandono del mundo de las drogas, los malos hábitos, del crimen, entre otros.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Es importante reconocer que ambos son padres embarazados. Aun cuando hombres y mujeres experimentan el embarazo en forma diferente, ambos merecen el respeto y el entendimiento de sus sentimientos.

1.10. CONSECUENCIAS DE LA PATERNIDAD ADOLESCENTE

- ★ **Postergación del Proyecto de Vida.-** La manera como los adolescentes ven modificado su proyecto de vida va a depender de las ideas que este abarque, pues la paternidad incluso podría estar insertada en este proyecto en forma no tan lejana, pero siempre va a generar un quiebre y una reestructuración de planes. Esta reestructuración implicará suspender o atrasar situaciones planteadas en el proyecto de vida, por ejemplo: si el adolescente ha planeado en primer lugar, estudiar, trabajar, independizarse económicamente de su familia de origen, entre otros aspectos, entonces, la paternidad adolescente es percibida como una interrupción lo que implica que debe renunciar a sus sueños, como ser profesional, viajar, disfrutar de su juventud, entre otros, por las responsabilidades a las que debe afrontar, que en nuestra investigación el 95% de los padres adolescentes encuestados manifestaron que la paternidad si les cambió el proyecto de vida.

- ★ **Rechazo Familiar.-** Las familias de los padres adolescentes también se ven afectados puesto que visualizan que este hecho viene a limitar el proyecto de vida de sus hijos. Algunos padres tienen un sentimiento de culpa, piensan que si tan sólo hubieran hecho más para proteger a su hijo esto no hubiera sucedido, a otros padres les avergüenza que su hijo sea padre adolescente y les preocupa cómo reaccionarán los familiares, amigos y vecinos, otros están felices por la noticia de la inminente llegada de un nieto,

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

especialmente si el adolescente tiene una buena relación con su pareja impulsándolo a que se case.

Otros padres rechazan completamente este hecho apoyándolos en algunos casos sobre la posibilidad de una interrupción del embarazo de su pareja, de desentenderse de su responsabilidad e intentar separar a la pareja adolescente.

En algunos casos es visto como una traición a los planes que los padres tenían para el joven, una desconsideración a los sacrificios y esfuerzos realizados, sin embargo, con el correr del tiempo esta actitud cambia en la mayoría de los casos, lográndose la aceptación del embarazo y el involucramiento en el proceso.

En otros casos el embarazo tiende a producir un encuentro entre las dos familias de los adolescentes, donde el adolescente es enfrentado para que responda ante la situación.

En nuestra investigación los adolescentes recibieron el apoyo de su familia correspondiente a un 62% y rechazo con un 38% y por parte de la familia de la pareja recibieron aceptación con un 52% y rechazo con un 48%.

- ★ **Dificultad para encontrar Trabajo.-** Los adolescentes tienen en general trabajos mal remunerados y sin contrato, es habitual el despido. Se enfrenta a carencias por su baja capacitación a esa edad y escolaridad muchas veces insuficiente para acceder a trabajos de buena calidad y bien remunerados, están sometidos a un estrés inadecuado a su edad que dificulta el ejercicio de una paternidad feliz. En nuestra investigación el 29% de los encuestados tuvieron dificultades para encontrar trabajo.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- ★ **Deserción Escolar.-** La paternidad llega en momentos en que los adolescentes aún están estudiando, razón por la cual desertan del sistema educativo, para comenzar a buscar trabajo. Los motivos pueden ser por discriminación, vergüenza o por planes de educación formal difíciles de cumplir cuando se está criando un hijo. El abandono escolar suele ser definitivo en muchos adolescentes. En nuestra investigación el 29% de los encuestados son adolescentes desertores del sistema educativo.

- ★ **Pérdida de Libertad.-** La paternidad le dificulta compartir con sus pares, dedicar gran parte de su tiempo libre a divertirse fuera del hogar, el ser padre entorpece dichas actividades. De los padres adolescentes encuestados el 52% afirma haber perdido la libertad.

- ★ **Sensación de desamparo y desorientación.-** Se caracteriza por la falta de información respecto a la paternidad unido a la sensación de soledad, debido a que, la paternidad es un tema poco difundido del cual se recibe escasa orientación de parte de los sistemas familiar, educativo y de salud, razón por la cual no saben cómo actuar y a quién recurrir cuando se presentan ante esta situación. En nuestra investigación todos los padres adolescentes tuvieron la sensación de desamparo y desorientación.

- ★ **Interrupción del proceso de adolescencia.-** La etapa de la adolescencia se ve interrumpida puesto que el adolescente debe asumir roles paternos, con todas las exigencias que esto implica.

- ★ **Dificultades para independizarse económicamente.-** Los adolescentes quedan expuestos a la posibilidad de que los exploten o que deban continuar dependiendo parcial o totalmente del núcleo familiar. De nuestra investigación 6 padres adolescentes que se dedican solamente a estudiar de los cuales 1 de ellos es indiferente a la paternidad.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- ★ **Estrés.-** El adolescente puede ser presa de estrés asociado con el embarazo por la incertidumbre ante la salud de la futura madre y el hijo o la falta de entrenamiento para desempeñar el rol de padre.
- ★ **Matrimonio Temprano o Unión Precoz.-** El matrimonio forzado suele afectar negativamente al adolescente y a su pareja, usualmente otro adolescente inmaduro, sin el concepto de la paternidad responsable y sin la capacidad adquisitiva para el sustento de la nueva familia. Este tipo de matrimonios conlleva a la dependencia económica de los padres, con la generación de conflictos, rechazo, recriminaciones que suelen llevar a la separación y divorcio. En nuestra investigación el 38% de los encuestados se casaron a consecuencia del embarazo de la pareja.
- ★ **El embarazo temprano no genera obligación de convivencia** entre la pareja pero si se espera responsabilidad económica por parte del varón.
- ★ **Evasión.-**Esta evasión puede ocurrir por miedo a asumir la paternidad inesperada, por un deseo expreso de no querer responsabilizarse o por no sentir compromiso afectivo importante con su pareja, que en nuestra investigación corresponde a un 5%.

1.11. ¿CÓMO SE LLEGA A SER PADRE ADOLESCENTE?

“Es interesante constatar que a pesar de que los varones reconocen saber las consecuencias que implica el tener relaciones sexuales sin protección, el embarazo aparece como un hecho sorpresivo en sus vidas.

El padre adolescente manifiesta no tener conciencia de la posibilidad de que su pareja se embarace. No lo esperaba; de la noche a la mañana se ve enfrentado al tema de ser padre y a los conflictos y desafíos que este hecho desencadena en su vida y entorno familiar. Todo esto repercute en la relación con su pareja.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Una vez que logra aceptar y asumir el hecho como verdadero y próximo, se ve sumido en una profunda crisis y se despierta en él una serie de sentimientos encontrados, rechazo, aceptación, visualizan su futuro de manera incierta, frustración y rabia aunque en algunos casos la reacción es positiva, se sienten felices frente al hecho y sienten que con el embarazo se logra consolidar la relación de pareja.

Desde el inicio de su vida sexual, los hombres no se sienten necesariamente responsables de las posibles consecuencias de su actividad sexual. Antes de pensar en un posible embarazo prima el mandato cultural de 'satisfacer la necesidad': ser hombres, hacerse hombres poseyendo una mujer y demostrárselo a sus pares, entre otros. En la educación y socialización familiar y escolar de las y los adolescentes predominan mensajes tales como: el varón necesita satisfacer sus impulsos y deseos sexuales en mayor medida que la mujer; es la mujer la responsable de cuidarse puesto que el embarazo ocurre en su cuerpo, es ella la que debe prevenir porque se supone que ella sabe cómo hacerlo, tiene mayor acceso a los métodos anticonceptivos porque ha sido educada para ello y es su responsabilidad.

Otros datos muestran que si la pareja es ocasional, el muchacho tiende a no pensar en las consecuencias de un posible embarazo y no asume responsabilidad alguna.

Otros adolescentes, piensan que si conocen a la mujer desde antes, eso les da confianza para suponer que ella no tiene alguna enfermedad de transmisión sexual y por consiguiente no se haría necesario el uso de preservativos, lo cual podría servir como método anticonceptivo. Algunos jóvenes plantean que si la joven tuviera alguna de estas enfermedades, ellos serían capaces de detectar a simple vista este hecho lo cual es una afirmación peligrosa, si se piensa en el

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

caso del SIDA donde los portadores asintomáticos pueden vivir muchos años sin presentar síntomas de la enfermedad.

Otro tema interesante tiene que ver con el grado de intimidad y compromiso de la relación de pareja. Se ha visto que algunas parejas adolescentes utilizan algún método anticonceptivo especialmente el preservativo como un medio para prevenir un posible embarazo o enfermedades de transmisión sexual, lo cual actúa como medio protector. Sin embargo, en la medida que la relación se va consolidando y profundizando, la tendencia de las parejas es dejar de usar el preservativo, pues ya se ha logrado la suficiente confianza en la relación 'como para tener que protegerse'. Lo anterior expone claramente que esta práctica los hace proclives a un embarazo no planificado al no usar ningún método anticonceptivo que impida este hecho" (Pérez Sánchez, 2003: 142).

1.12. ¿CÓMO INVOLUCRAR AL FUTURO PADRE EN EL DESARROLLO DEL BEBÉ?

En las últimas décadas ha habido mayor interés en lo que le pasa al padre, y también cuáles son los efectos en el niño o niña cuando está presente y se mantiene involucrado emocionalmente con él o ella.



Los especialistas coinciden en asegurar que cuanto más estimulante sea el entorno en el que el bebé crezca y se desarrolle (higiene, salud, alimentación, espacio adecuado, objetos atractivos, actitudes amorosas como cariño, atención cálida, amor), mayor será el desarrollo de sus habilidades cognitivas, emocionales, y su adaptación a la

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

vida”(http:www.nosotros2.com/articulosBebeyninos.asp?catID=245&categoriaID=657&articuloID=1539).

Un esposo cariñoso y sensible es para la madre un importante apoyo emocional y para los hijos seguridad emocional para tener confianza para explorar sus alrededores y, conforme van creciendo, a tener mejores conexiones sociales con sus compañeros.

Probablemente la exclusión del padre de las actividades referentes al embarazo y crianza es responsabilidad de su pareja por no haberle involucrado en este proceso; esto crea una crisis de confianza en muchos hombres lo que provoca que se alejen de la esposa durante el embarazo y crianza. Entonces, también es responsabilidad de la mujer ayudar al futuro padre a romper estos prejuicios e interesarse desde ahora de su hijo o hija. Cuanto antes se involucre el padre más beneficiado saldrá el bebé

Seguramente el padre piensa que al no tener que cambiar la forma de su cuerpo, no sufrir estragos ni alteraciones físicas ni psicológicas poco tienen que ver con el estado de su esposa. Por el contrario muchos padres aseguran padecer náuseas, mareos, calores, antojos, como si verdaderamente estuvieran conectados con la madre y el bebé. En esta etapa el bebé y su madre necesitan sentir y reconocer que cuentan con el papá, este será el papel fundamental del padre.

Es necesario reconocer que no todo padre está ausente y es irresponsable, a pesar de que el embarazo sucede en el cuerpo de la mujer, la responsabilidad, el placer por la gestación, el parto y el cuidado del hijo, es un derecho de la pareja

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

De esta manera, es necesario que el padre se involucre en el proceso de la paternidad de la siguiente manera:

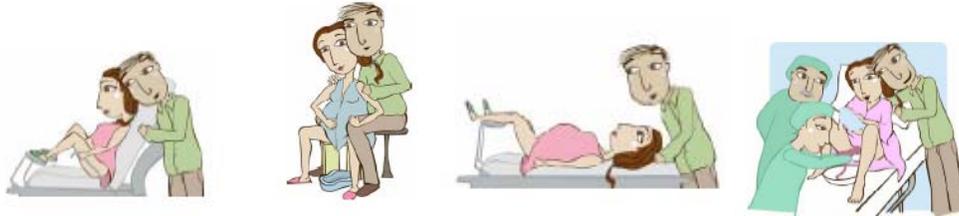
- ★ Es importante el tipo de relación y vínculo con la pareja para que el futuro padre pueda conversar con su compañera acerca de lo que ella está experimentando y de lo que él está sintiendo, haciéndole saber así sus preocupaciones y dudas.
- ★ Debe participar en el control prenatal de su pareja. Acompañar a la pareja a las consultas, será muy importante para él, para su compañera y para el bebé. Esto ayudará a que la pareja se sienta más segura.
- ★ Durante el embarazo es donde el padre empieza a desarrollar lazos con su hijo o hija. Puede tocarle la barriga a la madre, hablarle, cantarle, leerle a su hijo o hija ya que estos son los primeros pasos para asumir la paternidad.
- ★ Compartir la toma de decisiones es muy importante para el padre, por ejemplo: en la decoración de la habitación del bebé, en comprar ropa y elegir el nombre del bebé, entre otros, le harán sentir participe de la espera, de la que él también es protagonista.
- ★ Llegado el parto es importante que el padre apoye a su pareja en ese momento tan doloroso. Esto permitirá una mejor comprensión del estado de salud de ambos (madre-hijo), un caluroso afecto para el bebé y de esta manera se forme un vínculo temprano de apego y lo más probable es que se mantenga comprometido con el bebé.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA



- ★ El padre debe ser parte activa en la crianza y cuidado del hijo o hija conjuntamente con la madre, por ejemplo: dar el biberón, cambiar pañales, dormirle, entre otros, esto puede influir en el futuro para lograr una relación más estrecha y de confianza con su hijo o hija, ya que ser padre es una responsabilidad para toda la vida.

1.13. ¿CÓMO TRATAR A LOS PADRES ADOLESCENTES?

Los adolescentes que enfrentan una paternidad temprana deberían recibir un apoyo afectivo y no discriminatorio tanto de su Familia, de los Profesionales de la Salud, del sector Educativo, teniendo claro que ellos tienen también muchas dificultades para enfrentar esta paternidad, que en la mayoría de los casos es inesperada, para lo cual no están preparados.

Muchas veces, los adolescentes sufren y se preocupan cuando reciben la noticia del embarazo, aunque no siempre lo demuestran dado principalmente por la desorientación que tiene frente a la paternidad, debido a la falta de información en torno al tema, escasa difusión de los medios de comunicación y la falta de redes de apoyo.

Para cambiar este panorama sugerimos lo siguiente:

- ★ Incentivar a los adolescentes a ejercer su paternidad.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- ★ Fomentar apoyo emocional, la cual referencia a la disponibilidad de alguien con quien conversar, compartir sentimientos, consejos, guía, donde se sienta querido, respetado, aceptado y de esta manera le ayuden a comprender y ajustarse a los cambios que están por ocurrir.

- ★ La familia del adolescente debe brindar apoyo puesto que es fundamental para que pueda enfrentar de mejor forma su nueva condición y lograr que el adolescente comprenda que, si bien es muy gratificante tener un bebé, no siempre es divertido, ya que cuidar de un bebé es una gran responsabilidad y un compromiso de por vida.

- ★ De igual forma las redes de apoyo de compañeros de clases, de trabajo, otros amigos, pueden servirle de gran ayuda.

- ★ Brindar orientación e información veraz y oportuna a través de actividades dirigidas a los varones a través de programas televisivos, radiales, educativos con mensajes dirigidos exclusivamente a los varones, para que tomen conciencia real de los riesgos que implica un embarazo no planificado y las consecuencias que propicie la paternidad a temprana edad.

- ★ Los centros educativos deben fomentar una educación sexual oportuna y sistemática, donde los maestros se capaciten permanentemente para que puedan abordar el tema de forma veraz y oportuna. En cuanto a los centros de salud que contengan un programa de atención especializada a adolescentes, consejería, incorporación del padre en el seguimiento del embarazo, parto, controles del niño, acceso a programas de planificación familiar, apoyo psicológico. Recomendamos que estos dos sistemas deberían tener las siguientes características:

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- ★ Adoptar una actitud confidencial.
- ★ Ofrecer la información y los servicios que los adolescentes necesitan.
- ★ Aceptarles tal como son, usando palabras o medios que los jóvenes entiendan.
- ★ Pedir sus opiniones acerca de los servicios y respetarlos.
- ★ Dejar que ellos decidan por sí mismo.
- ★ Hacerles sentir bienvenidos y cómodos sin juzgarles.
- ★ Ofrecerles servicios en el momento y dentro del período de tiempo que tienen disponible.

1.14. ¿PORQUÉ NO SE HABLA SOBRE PATERNIDAD EN LA ADOLESCENCIA?



La visión sexista de las relaciones de pareja hace que los proyectos y acciones de las instituciones y adultos relacionados con adolescentes lleve a ubicar como sujeto único de preocupación a la mujer adolescente embarazada, sin tomar en cuenta el papel de los hombres. Esto refuerza la dinámica social que descarga toda la responsabilidad del embarazo y la crianza de las hijas e hijos en la mujer, sin contemplar a la población masculina en forma activa en los programas referentes al embarazo adolescente.

Algunos hombres descubren su “instinto” paterno real, cuando tiene sus propios hijos y muchas veces la sociedad no les permite vivirlo plenamente por el temor a ser considerados afeminados, peor aún si son jóvenes ya que se piensa que no podrán hacerlo.

Actualmente, el embarazo en la adolescencia se confunde como maternidad en la adolescencia, o sea, se habla mucho sobre embarazo en la adolescencia,

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

pero en verdad, se habla sobre adolescente embarazada. Existe un verdadero muro de silencio, sobre la paternidad en la adolescencia. Y es precisamente esta prohibición silenciosa, donde el joven puede ser saqueado de la experiencia más transformadora para cualquier ser humano, que es el poder de transmitir los propios conocimientos, la experiencia a otro ser, la oportunidad de tener la fe de que los hijos irán más adelante que sus padres y en recompensa brinde la oportunidad de verlos crecer a partir de lo que le comparte.

“Entre los diversos motivos que justifican esa invisibilidad, destacamos las siguientes:

- ★ El hijo o la hija, por lo general es percibido, en nuestra cultura, como que es propiedad de la madre.
- ★ El hombre joven casi siempre es percibido como naturalmente promiscuo, aventurero e impulsivo.
- ★ El joven padre es visto, siempre y por principio, como ausente e irresponsable: ‘¡de nada vale buscarlo, porque él no quiere saber!’.
- ★ El joven padre es más reconocido en el papel de hijo que de padre” (PAPAI, 2005:27).

REFLEXIÓN:

CARTA DE UN ADOLESCENTE A SU POSIBLE FUTURO HIJO

Tomado del libro Leyes Eternas de Carlos Cuauhtémoc Sánchez, Mis padres han hablado conmigo sobre la sexualidad. Me conmoví tanto, que he pensado por primera vez en la extraordinaria misión de ser padre.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Hijo:

Pienso en ti, muchos años antes de que nazcas. Cuando seas pequeño quizás me hagas preguntas que yo, y nadie más, tendré que responderte. Seguramente algún día te cuestiones donde has venido en realidad. Antes de contestar te sentaré en mis rodillas y te haré una pregunta: “¿Sabes que es el amor?”

Será interesante conocer lo que piensa mi propio hijo acerca del amor, porque creo que la forma en que un hijo vive el amor, determina el éxito o fracaso de sus padres.

¿Has pensado porque soy tu papá y no cualquier otro señor? Pues porque a ti y a mí nos une el amor; un lazo que nos hace necesitarnos mutuamente para poder vivir, correr a abrazarnos después de un día de trabajo, preocuparnos el uno por el otro cuando estamos lejos, un lazo invaluable, ¿comprendes? A ti no te trajo una cigüeña ni naciste de ningún otro cuento absurdo. Naciste del amor. Del amor que nos une a tu madre y a mí, algo similar a lo que existe entre nosotros. Ella y yo nos casamos; un día unimos nuestros cuerpos y tú naciste de esa amorosa unión física. Naciste de ella y de mí cada uno aportó algo de sí, para que tú pidieras existir.

Será fundamental hablarte del sexo para que desde pequeño aprendas a respetarlo, a valorarlo como el clímax del amor de que tú mismo procedes y rechaces a todos aquellos que lo ensucian y envilecen. Será hermoso compartir contigo la verdad, las experiencias que me han ido formando. Sé que no será sencillo, pero pondré todo mi entendimiento en conseguirlo, en parte por ti, y en parte por agradecer a Dios, los abuelos que tendrás y que, de alguna forma, me

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

heredaron las ideas que, a mi vez, trataré de heredarte. Con amor, muchos años antes de conocerte.

Tu papá.

Autoras:
MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO II ADOLESCENCIA

2.1. DEFINICIÓN DE ADOLESCENCIA

La palabra adolescencia proviene de la voz latina “*adolescere*” que significa crecer o desarrollarse hacia la madurez.



De acuerdo a los siguientes autores la adolescencia es definida como:

Según la **Organización Mundial de la Salud (OMS)**, “la adolescencia es definida como un período de la vida, en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socio-económica” (<http://med.unne.edu.ar/revista/revista107/emb-adolescencia.html>).

Para **Enrique Dulanto**, la adolescencia es entendida como una etapa de crisis personal, intransferible en el esquema del desarrollo biopsicosocial. En este período se alcanza la madurez biológica -conocida como pubertad- y la madurez sexual, con ello la capacidad de reproducción. También, se abre la puerta a la búsqueda y consecución paulatina de la madurez emocional y social, aquella donde se asume responsabilidades y conductas que llevarán a la participación en el mundo de los adultos (Dulanto, 2000:143).

Psicológicamente, se puede definir a la adolescencia como un período de nuevas adaptaciones físicas, psicológicas, sociales y culturales, aquellas que dentro de una sociedad dada distingue la conducta infantil del comportamiento

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

adulto. Este período se caracteriza por un fuerte deseo de independencia y autonomía.

Entendemos a la adolescencia como una etapa natural, de transición entre la niñez y la edad adulta que dura aproximadamente entre 10 y 12 años. Da su inicio con los cambios puberales y caracterizándose por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, las mismas que están interrelacionadas entre sí. Sin embargo, la condición de adolescente no es uniforme debido a la velocidad de estos cambios, el momento o edad de sus apariciones varían enormemente de una persona a otra, por lo que no es posible fijar una edad cronológica para la madurez de todos los individuos, es preciso señalar una serie de factores que influyen tales como: familia (antecedentes hereditarios y factores genéticos), raza, alimentación, experiencia educativa y personal, cultura, condiciones económicas, entre otras.

Debido a que en la adolescencia el desarrollo físico, social, psicológico, no se da al mismo tiempo y de una misma forma, hace que se pueda ver como un proceso contradictorio sobre todo en el desarrollo fisiológico, produciendo de esta manera los desequilibrios típicos de esta edad tales como: inseguridad, sensación de desamparo, confusión, miedo, los cuales deben considerarse “normales”, ya que es una fase de adaptación por lo que el éxito o la problemática que presenten los y las adolescentes dependerá en gran parte del marco de referencia familiar y escolar.

El familiar que orienta la vida de los hijos, promueve el interés por vivir la responsabilidad de sí mismo, de la vida, la comunicación que permite establecer formas de relación humana, no solo intrafamiliar. El escolar que cuando se da de forma positiva es una experiencia que les ofrece oportunidades para obtener información, dominar nuevas habilidades, participar

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

en los deportes, las artes, explorar las opciones vocacionales, entablar amistades, en donde los maestros sean flexibles, innovadores, guías y sobre todo apoyo.

La unión de estos dos marcos de referencia ayudan a los y las adolescentes a sentirse con entusiasmo y fuerza para desarrollar las capacidades que le permitan vivir la adolescencia con seguridad, en una atmósfera de comprensión, sinceridad franqueza y apertura, donde le ayuden aprovechar mejor las inmensas posibilidades de ésta etapa para mejorar como persona, a fin de que logren alcanzar un completo desarrollo biopsicosocial.

En nuestra sociedad se está produciendo cada vez más un aplazamiento de las responsabilidades sociales y la adquisición de la propia independencia. Algunos adultos continúan siendo eternamente adolescentes, se habla del “síndrome de perpetuos adolescentes”, que es el aplazamiento de la adolescencia debido a circunstancias externas como: períodos más largos de educación obligatoria, por la presión de la fuerza laboral de capacitarse a mayor grado, dificultad para acceder a un puesto estable de trabajo, lo cual genera dependencia hacia los progenitores, circunstancias personales (irresponsabilidad, sentimientos de inferioridad, ansiedad, egocentrismo, entre otros) alargando considerablemente esta etapa.

2.2. ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

Para nuestro estudio tomaremos como referencia las etapas de la adolescencia que distingue Enrique Dulanto.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Adolescencia Temprana	12 a 14 años
Adolescencia Media	15 a 17 años.
Adolescencia Tardía	18 a 21 años

2.2.1. ADOLESCENCIA TEMPRANA

Es aquella que va desde los 12 años hasta los 14 años de edad y comprende el inicio del periodo de Educación Secundaria.

Características Físicas.

Una de las mayores preocupaciones en esta etapa son los cambios rápidos en la constitución física que se inicia en la pubertad - período marcado por cambios fisiológicos que desembocan en plena maduración de los órganos sexuales y la capacidad de reproducción, su comienzo es variable va aproximadamente desde los 11 años hasta los 13 años en las niñas y desde los 13 años hasta los 15 años en los niños-. Cabe indicar que en las niñas este desarrollo se adelanta uno o dos años-, las mismas que van delineando una nueva silueta corporal.

Los y las adolescentes deben asumir un cuerpo nuevo distinto y cambiante, lo que implica la toma de conciencia del propio cuerpo, el interés por la figura corporal, una creciente curiosidad de saber acerca de la anatomía. También comparan sus cuerpos con los de otros compañeros y al mismo tiempo pasan horas contemplándose, descubriéndose frente al espejo y en otras prácticas como el ensayo de diferentes arreglos personales y comportamientos (Dulanto, 2000: 161).

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Puede ocurrir, sin embargo, que como consecuencia de esa comparación puedan percibirse en desventaja, generándose sentimientos de: inconformidad, malestar, frustración y tristeza (Peñaherrera, 2005: 17).

Debemos tener en cuenta que cada adolescente tiene un ritmo de maduración y crecimiento distinto que se encuentra dentro de los límites normales.

¿QUE LES SUCEDE A LAS CHICAS?	¿QUE LES SUCEDE A LOS CHICOS?
 <ul style="list-style-type: none"> - Aparece el vello púbico y axilar. - Se desarrollan los senos. - Se ensancha las caderas. - La voz suele ser más fina. - Los órganos genitales internos y externos crecen, la vagina se ensancha y adopta su posición, los ovarios empiezan a producir óvulos, entre otros. - Aparición la menstruación que se denomina Menarquía 	 <ul style="list-style-type: none"> - Aparece el vello púbico, axilar y facial (bigote y barba). - Aumenta la estatura. - Los hombros y el tronco aumentan en musculatura y se ensanchan. - La voz se hace más gruesa y aparece la nuez de Adán (prominencia que se en la parte anterior del cuello). - Los órganos genitales internos y externos crecen. El pene acrecienta su tamaño y se alarga. Los testículos empiezan a producir testosterona y espermatozoides, entre otros. - Aparición la primera eyaculación denominada Espermarquía.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Características Cognitivas

Los y las adolescentes desarrollan nuevas capacidades para ver las cosas en términos relativos, generando nuevas formas de pensar, intereses y expectativas con continuos cambios, se convierten en individuos que piensa más allá del presente y elaboran teorías acerca de todo. Adquieren la capacidad de pensar y razonar fuera de los límites de su propio mundo realista y de sus propias creencias, ingresan al mundo de las ideas pudiendo parecer como soñadores e ilusos. También surgen metas vocacionales irreales.

Características Emocionales

Los y las adolescentes deben superar tres procesos de duelo, de las cuáles habla Aberastury citado por Dulanto en la página:



- 1) *El duelo por el Cuerpo Infantil.*- Se refiere a los cambios rápidos e importantes del cuerpo que suceden en la adolescencia
- 2) *El Duelo por el Rol y la Identidad Infantil.*- Perder su rol infantil le obligan a renunciar a la dependencia y aceptar responsabilidades. La identidad infantil debe remplazarse por una identidad adulta y en ese transcurso surgirá la angustia que supone la falta de una identidad clara.
- 3) *El Duelo por los padres de la infancia.*- Implica renunciar a su protección, a sus figuras idealizadas, aceptar sus debilidades, entre otros.

Aparece el deseo de independencia para crear un espacio más privado y con mayor intimidad, luchando abiertamente contra quien se interponga en su

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

camino, dando lugar al inicio de conductas de oposición y la famosa rebeldía, del querer desprenderse de los padres, se establecen relaciones frías y distantes con ellos, utilizando un vocabulario con frases claves y contestaciones en monosílabos, como: “no me entiendes”, “ese es tu problema”, “ustedes piensan que yo no puedo ser feliz por mi cuenta”, entre otros, lo que puede generar conflictos.



Junto a éstos deseos de independencia, los y las adolescentes siguen con una enorme demanda de cariño y afecto de sus padres y estos a su vez continúan ejerciendo una influencia notable sobre sus hijos.

También los y las adolescentes con frecuencia experimentan sentimientos: de inseguridad, soledad, cierta melancolía, intereses cambiantes e inquietud interior. Lo que conlleva a tener un carácter irritable y humor cambiante, por ejemplo sentimientos ambivalentes de amor- odio, alegría- tristeza.

Características Sociales

Los y las adolescentes tienden a buscar espacios de socialización distintos al de su familia y construyen amistades que pasan a ocupar el centro de su atención y afecto. En general logran establecer vínculos con compañeros del mismo sexo,

De esta manera, el grupo de amigos se convierte en su centro de confidencias y secretos, único lugar donde se sienten seguros y a gusto, siendo este un medio donde los y las adolescentes manifiestan y comparten sus temores, es la época de idealización de los amigos. El contacto y las relaciones de amistad con el sexo opuesto son ocasionales, estas se dan dentro del mismo grupo de

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

amigos. Por tanto, el grupo es parte importante en su proceso de identidad, porque a través del deseo de darse a conocer o hacerse reconocer frente a los demás, el deseo de aprobación le permite definirse en relación con los otros y consigo mismo, desarrollando su sentido de pertenencia y construyendo relaciones con los demás.

2.2.2. ADOLESCENCIA MEDIA

Es aquella que va desde los 15 años hasta los 17 años de edad y equivale al período de bachillerato en cualquiera de sus modalidades o a la Educación Media Superior.

Características Físicas



“En la adolescencia media la mayoría ha logrado la transformación completa de la silueta corporal. La preocupación del cuerpo no desaparece del todo y puede reconocerse el esfuerzo por convertirse en una persona atractiva, así como, en el cuidado esmerado para estar a la moda, escoger la ropa y ocuparse en el arreglo personal” (Dulanto, 2000: 162).

La mayor parte de los y las adolescentes tienden a evaluarse a partir de su cuerpo ideal, de su cultura a través de los medios de comunicación y de las reacciones de los demás. En nuestra cultura occidental, se considera deseable tener una figura esbelta y atractiva por ejemplo: los muchachos quieren ser altos, anchos de espalda, atléticos y las muchachas quieren ser bonitas, delgadas con una buena figura, una piel y un cabello hermoso.

Características Cognitivas

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La capacidad de abstracción y el razonamiento se amplía de manera notable. El adolescente puede comprender y manipular conceptos abstractos, reflexionar sobre opciones y razonar en términos hipotéticos, esto les permite debatir problemas tan complicados como el sida, aborto, vida, muerte, religión, entre otros.

El aumento de la facultad intelectual y sobre todo de la creatividad en cualquiera de sus formas es notable. Sus preocupaciones más inmediatas son de carácter filosófico, cuestionan las normas que se les ha impuesto en la niñez, las creencias, principios éticos, ideológicos y religiosos. También analizan las incoherencias de los adultos (diferencian entre lo que dicen y lo que hacen). En esta edad es importante motivar el espíritu crítico y reflexivo.



Características Emocionales

Se acentúa la separación de los y las adolescentes con la familia de manera intensa, dando lugar a crecientes desacuerdos ya que luchan por forjar una identidad independiente, lo cierto es que esta situación puede alcanzar un punto en que los padres pierdan el control, sin saber donde están sus hijos, quienes son ellos o que les está pasando. Es importante que los y las adolescentes permitan a sus padres conocer a donde van, con quienes, para qué, porqué, aunque, también es recomendable que los padres se tomen la molestia de preguntar.

Por lo tanto, las relaciones de los y las adolescentes con los padres se deben negociar y renegociar, siendo los padres más flexibles y tolerantes con sus hijos adolescentes otorgándoles los permisos previos a una indagación, sin llegar a perder la autoridad acordando normas y horarios. Esto permitirá que el

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

adolescente logre una mayor independencia y procure valerse cada vez más por sí mismo.

En esta etapa se desarrolla la capacidad para entender los sentimientos de los otros, también, existe un sentimiento de invulnerabilidad conocido como egocentrismo, como aquello de “a mí no me va a pasar” que lleva a conductas omnipotentes que limitan la capacidad de los y las adolescentes para anticipar las consecuencias potenciales generadoras de riesgo tales como: posibilidad de accidentes, alcoholismo, drogadicción y contactos sexuales riesgosos. Es importante tener presente que los y las adolescentes con grandes problemas de funcionamiento familiar y más desprotegidos atraviesan sin duda la etapa más peligrosa de la adolescencia.

Finalmente, las pretensiones vocacionales ya no son tan idealizadas y bajan al plano de la realidad.

Características Sociales

En esta etapa la amistad es más intensa, los y las adolescentes se divierten cuando realizan actividades en compañía de sus amigos, con quienes se sienten libres, despreocupados, identificados, animados y motivados, aprenden habilidades sociales como la discusión, resolución de conflictos, comparten inquietudes, temores, deseos, frustraciones y alegrías, el cual deriva en un conocimiento más real de la sociedad con una mayor conciencia de los demás y su contexto.



“Aparece una disposición manifiesta hacia la relación social y afectiva de índole heterosexual. Se dan los ensayos de noviazgo, citas, escarceos amorosos -

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

comienzo de una relación amorosa-, preferencias hacia pares del sexo opuesto y es la época más frecuente de iniciación en el coito” (Dulanto, 2000:162).

2.2.3. ADOLESCENCIA TARDÍA

Es la etapa que comprende desde los 18 años hasta los 21 años de edad y abarca a la Educación Universitaria casi por completo.

Características Físicas

“La preocupación por el cuerpo y la apariencia personal desaparecen del plano de los grandes problemas. Aquellas se convierten en inconvenientes ocasionales y se vuelven persistentes solo en caso de anormalidad o defecto corporal” (Dulanto, 2000:163).

En este período él y la adolescente puede aceptar su cuerpo tal como es, ya que existe mayor aceptación de la modificación de la imagen corporal. Finalizada la pubertad los genitales adquieren características adultas, talla definitiva y continúa el desarrollo muscular y el aumento de peso.

Características Cognitivas

“En el área cognitiva el desarrollo del pensamiento abstracto es cada vez más grande, permite a los y las jóvenes establecer diversos compromisos más complejos y de mayor responsabilidad, son capaces de disfrutar sus diversas cualidades, aptitudes y destrezas. Además, definen su vocación y la entienden como parte del proyecto de vida” (Dulanto, 2000:163).



Autoras:
MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En esta etapa, el pensamiento de él y la adolescente es más cercano al pensamiento adulto, lo que permite comunicarse mejor. Además, permite entender la complejidad de una familia. La gran mayoría ya ha tenido la experiencia del noviazgo y algunos otros, además relaciones coitales, que les permite tener una visión diferente de la vida.

Características Emocionales

Las relaciones con los padres son ya armónicas, suele ocurrir un nuevo acercamiento, se reducen los niveles de conflictividad entre hijos y padres, mayor respeto porque ya los hijos pueden verlos como seres humanos con errores, defectos y virtudes y comprender que sus opiniones se basan en ciertos valores de acuerdo a la comunidad a la que pertenecen. Esto produce una mejoría en las relaciones familiares. Siguen discrepando con algunos límites impuestos por los padres (dinero, tareas en casa, hora de llegar a casa, apariencia, entre otros). La existencia de estos límites les beneficiará mucho a largo plazo.



Los y las jóvenes “aprenden con mayor asertividad a tomar decisiones, establecen perspectivas del futuro, confían más en sus planes y logran delinear su proyecto de vida con mayor firmeza” (Dulanto, 2000:163).

Es la etapa en la que eligen una profesión o determinan lo que harán en el futuro y que requieren para ello mucho apoyo de sus padres y tutores.

Sin embargo, los jóvenes con mucha problemática personal o familiar presentan una resistencia clara a aceptar responsabilidades y muchos reflejan conductas de negación al crecimiento. Esto puede observarse en la falta

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

permanente de disposición a mantener relaciones responsables como trabajo, estilo de vida y relación social.

Características Sociales

Se observa mayor interés por acceder al mercado laboral y lograr autonomía económica y social, esto unido al desarrollo de un sistema de valores y metas vocacionales reales (Girard, Raffa y Colaboradores, 2001: 27).

Las relaciones con los pares todavía son vitales pero más selectivas, íntimas y enriquecedoras. Se establecen nuevos lazos de amistad con adultos, formalizan sus compromisos afectivos, reconocen, respetan y valoran al compañero y aprenden que parte de la felicidad consiste en saber satisfacer al otro. Percibe convencido que la autoridad permite desarrollar la vida con libertad, posibilidades de realización y seguridad (Dulanto, 2000:163). También los contactos con el sexo opuesto adquieren una nueva dimensión al evaluar las cualidades importantes para una relación duradera.



2.3. SEXUALIDAD ADOLESCENTE

La sexualidad en los y las adolescentes no es algo que surja repentinamente en un momento determinado de la vida de los y las adolescentes o en ciertas circunstancias. Es un proceso más complejo en la vida del ser humano.

En la niñez la sexualidad esta adormecida, en la pubertad ésta se despierta y se activa como un



Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

volcán y en la adolescencia se torna más intensa y explota este supuesto volcán.

Durante la adolescencia los chicos y las chicas están ávidos de conocer y experimentar la actividad sexual. En esta etapa, se incrementan las sensaciones e impulsos de tipo sexual que se encuentran relacionados con los cambios biológicos que enfrentan todos los y las adolescentes, estos cambios incluyen la primera menstruación, las primeras eyaculaciones durante el sueño, sumadas las fuertes tensiones sexuales de deseo, en un comienzo vagas e imprecisas que producen inquietudes a los adolescentes.

Sus deseos sexuales se manifiestan en forma de erecciones en ocasiones inexplicables en los varones y en humedecimientos vulvares en las mujeres. Este deseo sexual se acrecienta cada vez más por el influjo hormonal, como desahogo se utiliza con frecuencia la masturbación- la auto estimulación de los órganos genitales y el cuerpo para procurarse placer-.

Otros aspectos que pueden causar ansiedad e inseguridad en los y las adolescentes son las dudas que sostienen en torno a la sexualidad entre estas tenemos las siguientes: las fantasías sexuales, la confusión sobre el enamoramiento, las preocupaciones sobre su capacidad real para sostener una relación sexual, la homosexualidad, la pérdida de la virginidad, el temor a que una relación sexual puede dañarles, el miedo a fusión durante el momento del orgasmo, el temor a ser rechazado por la apariencia física y en especial los genitales, temor a contraer enfermedades de transmisión sexual, de ésta manera, el manejo de la sexualidad no es fácil para los y las adolescentes.

Estas dudas y dificultades durante ésta etapa, pueden acrecentarse por la dificultad de comunicación con los adultos, la curiosidad incesante que sienten,

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

la presión a la que son sometidos por parte del grupo de amigos, la sociedad modeladora que envía mensajes contradictorios, por un lado los medios masivos de comunicación que difunden a través de la publicidad a la sexualidad como objeto de consumo promocionando libertinaje sexual y por otro lado reciben los mensajes referentes a los peligros de la sexualidad recomendando continencia y castidad.

2.4. INICIACIÓN SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES

Los acercamientos entre adolescentes del mismo sexo permiten el desarrollo de habilidades sociales y abren el espacio para que posteriormente se establezcan intercambios sentimentales heterosexuales, siendo el punto de partida para el aprendizaje de la relación entre hombres y mujeres.

El conocimiento de la pareja adolescente se produce en el barrio, colegio, lugares de diversión, entre otros, en pocos días la pareja pasa del conocimiento a la amistad y de ahí al enamoramiento. En esta etapa aparecen las “salidas” con propósitos recreativos y la iniciación de los juegos amorosos que durante cierto tiempo pueden resultar gratificantes, pero al término de éste él o la adolescente tiene deseos de unirse más íntimamente con su pareja. De ésta manera, precedida de una variedad de caricias y estimulaciones sensoriales se da la primera relación coital que puede haber sido planeada o no. Aunque la mayoría de las veces las jóvenes parejas no planean tener una relación sexual que ha sido sobreestimulada, actualmente, éstas relaciones iniciales se dan entre compañeros de edad similar, no existe una edad ideal que sea más apropiada para tener la primera relación sexual.





UNIVERSIDAD DE CUENCA

En nuestra sociedad es más frecuente que sea el varón quien tome la iniciativa de forma abierta, aunque las mujeres suelen utilizar medios más sutiles. Para el muchacho saberse deseado puede ser suficiente estímulo, la muchacha generalmente necesita algo más que el deseo, necesita saber que el chico se interesa en ella más allá de la sexualidad.

En los varones el principal motivo de iniciarse sexualmente puede ser la atracción y en las mujeres es el amor. En general, los y las adolescentes están de acuerdo que el acto sexual resulta más intenso y gratificante cuando se realiza con una persona a quien se ama

Entonces, la primera relación coital puede ser una experiencia de felicidad, placer, satisfacción lleno de encanto o por el contrario ser la fuente de preocupación, incomodidad, decepción y culpa, dada por: la inseguridad con la que afrontan el coito acerca de motivos de la pareja para tener la relación, la duda sobre si le quiere por sí mismo o solo por sexo, el temor al engaño amoroso o el abandono si dice que no, las condiciones de clandestinidad en que se realizan, el miedo a ser descubiertos y la falta de conocimiento sobre la respuesta sexual propia y de la pareja, estas condiciones pueden hacer que el acto sea más bien frustrante que gratificante.

Lo preocupante de esta situación es el hecho de que él y la adolescente no es consciente de las consecuencias que trae consigo este acto como embarazos no planificados, abortos, enfermedades de transmisión sexual, entre otras. Es recomendable que la primera relación sexual sea planificada y no una reacción impulsiva durante un momento apasionado. Un error fatal es el dejarse influir por presiones externas que pueden provenir de amigos que ya han mantenido relaciones sexuales, la influencia de los medios masivos, simple curiosidad. La

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

pareja adolescente debe tener mucho cuidado de evitar que estos influyan en sus decisiones.

Por lo tanto, la primera relación sexual puede resultar un factor determinante en el desarrollo de la personalidad por cuanto, a esta experiencia el ser humano llega lleno de deseos y temores exponiendo toda su valía personal, física y emocional. Esta experiencia puede tener consecuencias positivas, negativas o incluso nefastas y si la persona no posee la madurez psicológica necesaria, cualquier elemento sobre todo el negativo podría acabar su personalidad.

2.4.1. RAZONES DE LOS ADOLESCENTES PARA INVOLUCRARSE EN LAS RELACIONES SEXUALES TEMPRANAS

Según Dulanto, entre las razones por las cuales los y las adolescentes se involucran con frecuencia en actividades sexuales (Dulanto, 2000: 425) tenemos:

- ★ **Presión de los Compañeros.-** Se entiende a la presión que ejerce el grupo de amigos cuando intentan convencerlos para que actúen de una forma determinada, que les permita involucrarse sexualmente, porque piensan que esto está de “moda”, y sobre todo para quedar bien con ellos.

En nuestra cultura hay una mayor presión hacia los hombres para que mantengan relaciones sexuales a temprana edad mientras que para las mujeres existe un castigo social, debido a que si acceden a tenerlas pueden ser catalogadas como chicas “fáciles”.

- ★ **Evitar Soledad.-** Los y las adolescentes sienten soledad y vacío existencial que se origina en el seno familiar por las siguientes razones: lejanía

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

(migración), frialdad o falta de comunicación, abandono afectivo de la familia, destrucción familiar, entre otros.

- ★ **Obtener Afecto a cualquier precio.-** Perciben sentimientos de desamor por parte de la familia y el grupo de pares, experimentan necesidad de ser valorados y estimulados a través de la ternura y afecto por parte del compañero o compañera.
- ★ **Demostrar Independencia.-** La actividad sexual les proporciona seguridad, debido a que continuamente son tratados como niños, critican sus actitudes, entonces, el inicio de la actividad sexual constituye una forma de rebeldía contra el autoritarismo.
- ★ **Mostrar ante los pares que es adulto.-** El adolescente ve la relación sexual como necesaria para ser reconocido, valorado, admitido por su grupo social y demostrar su hombría.
- ★ **Curiosidad.-** La falta o la deficiente educación sexual, así como el impedimento de una socialización adecuada entre adolescentes de ambos sexos conducen a un crecimiento alarmante de la curiosidad sobre relaciones sexuales.
- ★ **Tratar de resolver fantasías de ser padre o madre.-** Algunos jóvenes empiezan a tener fantasías cuyo contenido se relaciona con el deseo de ser madre o padre como un ideal de su proyecto de vida.
- ★ **Diversión.-** La relación sexual se torna como parte de la experiencia sexual adolescente una ganancia de puntos y seguridad en el proceso de la práctica sexual.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- ★ **Imitación de conductas adultas.-** Los y las adolescentes presentan una tendencia a imitar las conductas adultas que a menudo observan en la televisión imágenes que muestran el sexo como mera diversión.
- ★ **Comunicar afecto.-** Busca mostrar sentimientos amorosos en una relación, mantener una relación afectiva deseada, compartir lo que una persona es y siente con el objetivo de sentirse bien y hacer sentir bien, entregándose al otro en un acto de cariño desinteresado.
- ★ **Deseo de experimentar la relación sexual.-** Cuando los y las adolescentes desean sexualmente a una persona, tienen ganas de estar con ella, besarla, acariciarla y las ansias de compartir alguna práctica sexual e incluso llegar al coito.

2.5. EDUCACIÓN SEXUAL

En nuestro país viven cerca de dos millones y medio de adolescentes entre los 10 y 19 años que constituyen cerca del 20% de la población total (<http://www.cnna.gov.ec/upload/PlanPrevencionEmbarazoAdolescente.pdf>), y entre sus necesidades más importantes están las relacionadas con su salud sexual y reproductiva, sobre todo la de contar con información y educación adecuada y oportuna sobre sexualidad.

La educación sexual es el proceso que se inicia desde que nacemos hasta que morimos. Tiene su base en la familia y en la escuela fundamentalmente y el fin que debe procurarse es favorecer la adquisición de actitudes positivas que deriven en un comportamiento sexual sano, generador de felicidad, satisfacción consigo mismo y con los demás.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La educación sexual que recibe el niño o la niña a lo largo de la infancia, con un ambiente familiar en el que el sexo no es cuestión prohibida, dispondrá de un conocimiento de la realidad y de unos conceptos que le ayudaran a acceder a la adolescencia sin mayor problema ya que atrás han quedado los años en que las responsabilidades del padre se limitaban a tener una conversación en muchos casos una sola “de hombre a hombre” con su hijo adolescente o en que la madre esperaba la pubertad de su hija para instruirla en el tema de la menstruación, lo cual es contraproducente esperar a la adolescencia para explicarlo todo.

Los niños y los adolescentes deben ser objeto principal de la educación, especialmente en sociedades como la nuestra donde todos estamos siendo literalmente bombardeados a través de los medios masivos con sexo comercializado como: anuncios comerciales, la televisión, el cine, la radio, internet, entre otros.

Entonces, este cierto nivel de información, las conversaciones entre grupos de amigos, una educación sexual deficiente u otros factores como curiosidad, diversión, da lugar a un panorama de desorientación con un sentido distorsionado de la realidad, puede generar una iniciación prematura de los adolescentes en el ámbito sexual que sin la prevención adecuada se puede convertir en una aventura plagada de dificultades tales como: enfermedades de transmisión sexual, maternidad y paternidad adolescente, sentimientos de culpa entre otros.

Es por esta razón, que la Educación Sexual no puede ser una asignatura pendiente para ningún adolescente, no basta que la enseñanza pública o privada este empezando a incluirla en sus programas, son los mismos padres,

Autoras:

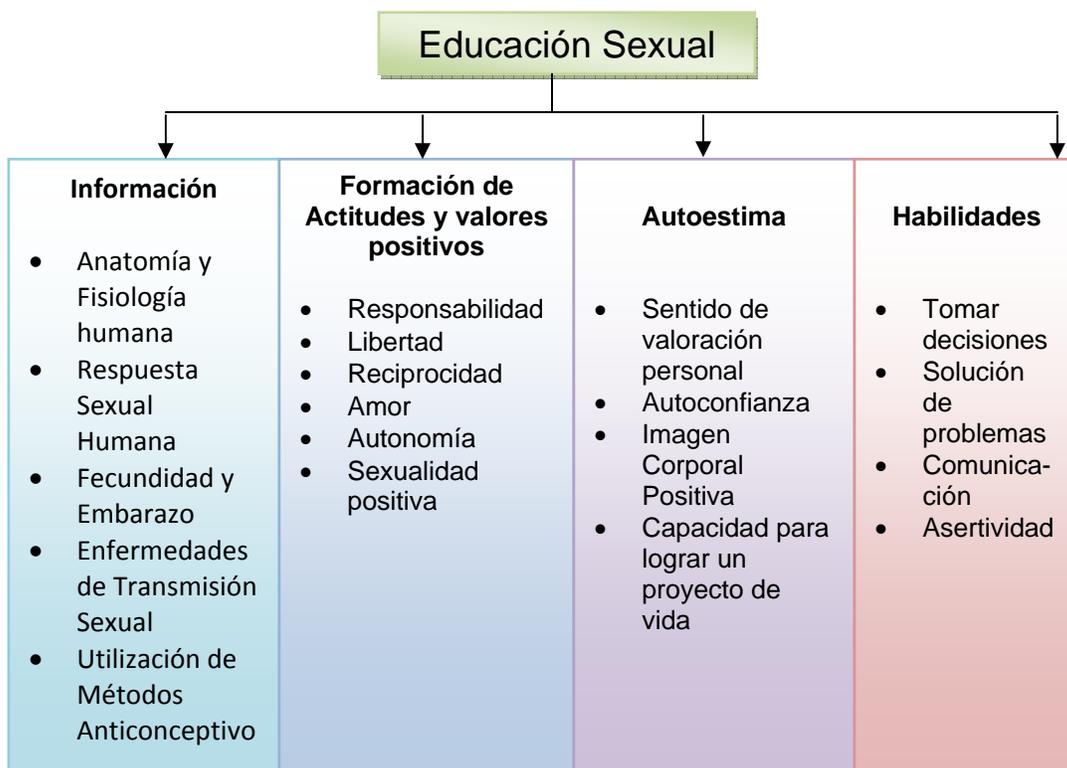
MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

tutores, educadores y maestros quienes deben salir al paso de toda situación, duda o problema a través de una información plena, respetando sus creencias, ideologías, aspiraciones. La misma que debe ser dada de una forma veraz, sencilla, comprensible que contribuyan al enriquecimiento y formación de su personalidad. Debemos recordar que todo lo que pretenda ser impuesto él o la adolescente lo rechazará. De la misma manera los y las adolescentes deben trabajar para convertirse en personas sexualmente sanas teniendo la mejor información posible, que le permita diferenciar la realidad de la ficción con respecto a la sexualidad. Deben tomarse el tiempo necesario para aprender acerca de su cuerpo, aclarar las dudas de como tener una sexualidad sana y segura, libre de complejos y temores.

A continuación exponemos un esquema a modo de sugerencia que le puede guiar en este tema:



Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO III

EMOCIONES

3.1. AFECTIVIDAD

La afectividad, no es una función psíquica especial, sino un conjunto de emociones, sentimientos que impregnan los actos humanos que dan vida y color, incidiendo en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar, odiar e interaccionando íntimamente con la expresividad corporal, ya que el ser humano no asiste a los acontecimientos de su vida de forma neutral. La afectividad, por tanto, confiere una sensación subjetiva de cada momento y contribuye a orientar la conducta hacia determinados objetivos influyendo en toda su personalidad.

La afectividad se divide en:

- ★ Sentimientos.
- ★ Pasiones.
- ★ Emociones.

3.1.1. Sentimientos.- Son reacciones de menor intensidad que se forman lentamente, persisten por mayor tiempo aunque no esté presente el estímulo que los provocó, así tenemos por ejemplo el impacto que puede provocar el sentimiento amoroso, religioso, estético, entre otros. A diferencia de las emociones, no se producen cambios en la fisiología de la persona afectada.

3.1.2. Pasiones.- Son reacciones muy intensas y de larga duración. Se fundamenta en ideas sobrevaloradas, es decir, en creencias a las que la

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

persona da un valor absoluto que pueden dirigir la vida de las personas, determinar conductas inadecuadas y persistentes, por ejemplo: una idea política o religiosa pueden influenciar peligrosamente en una persona, hasta convertirlo en un fanático que cree ciegamente y obra sin meditar, en defensa de su creencia llegando hasta robar, matar o destruir con el convencimiento de que lo hecho es conveniente para todos.

En nuestro estudio haremos referencia a las emociones que expondremos a continuación.

3.2. DEFINICIÓN DE EMOCIÓN

Durante mucho tiempo las emociones han sido consideradas poco importantes y siempre se le ha dado más relevancia a la parte racional del ser humano.



Hoy en día se han realizado muchas investigaciones en las cuales señalan que las emociones juegan un papel importante en el desarrollo de la vida de las personas, pero lo más seguro es que pasen muchos años antes que logremos entender las formas tan complejas en que interactúan en la conducta humana.

La palabra emoción proviene del verbo latino “*movere*” que significa mover, con el prefijo *e* que significa movimiento hacia afuera. Por lo tanto, la tendencia a actuar está presente en la emoción, de ésta forma, las emociones que experimentamos nos impulsan a actuar, reaccionar, responder a estímulos internos o externos.

La emoción ha sido descrita y explicada de forma diferente por los diversos estudiosos que se han ocupado del tema. Por lo que definir la emoción no es

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

sencillo, debido a que en la actualidad carecemos de una definición consensuada.

La emoción es considerada como un estado complejo del organismo que se caracteriza por aparecer de forma repentina y sin esperarlo ante situaciones concretas por ejemplo un peligro inminente, una agresión, entre otros. Se presenta con gran intensidad y de corta duración, acompañado de cambios fisiológicos tales como: taquicardia, sudoración, temblor; cambios en la expresión facial, gestos y posturas que influyen en la conducta humana.

Las emociones constituyen un mecanismo de alarma que salta en nuestro interior cada vez que se presenta un estímulo ya sea interno o externo, ante éstas circunstancias la emoción toma el control y decide acciones que son ejecutadas impulsivamente, en éstas decisiones no participan la voluntad, por ejemplo, si nos asustamos damos un salto, nos apartamos violentamente del objeto que nos ha asustado y nuestro organismo ha sufrido cambios como: aceleración del ritmo cardiaco, respiratorio, palidez del rostro, llanto, entre otros. Todo esto se produce de forma automática antes de que seamos conscientes del susto que hemos tenido.

La elaboración de las emociones es un proceso no voluntario, del que se puede ser solo parcialmente consciente. Hoy en día se habla del control emocional, pero no tenemos control sobre las emociones, sino que el ser humano controla más bien como se manifiesta hacia el exterior.

Además, las personas no debemos reaccionar de forma instintiva, por ejemplo, agrediendo aquello que nos amenaza o escapando de la situación. Debemos recordar que a lo largo de nuestra infancia aprendemos formas de comportamiento más adecuados.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Tenemos una capacidad innata de sentir emociones y de expresar algunas formas básicas de ellas; pero cuándo, dónde y cómo las manifestamos dependerán en gran medida del aprendizaje.

3.3. CARACTERÍSTICAS DE LAS EMOCIONES

- ★ La emoción y el sentimiento son fenómenos diferentes no obstante entre ambos hay relación, pues a veces una emoción puede convertirse en un sentimiento por ejemplo, la acción generosa de una persona a favor nuestro puede causarnos una intensa emoción de agradecimiento que a su vez puede dar como resultado un profundo sentimiento de amistad.
- ★ Un sentimiento puede dar origen a varias emociones, por ejemplo un sentimiento amoroso puede originar emociones variables tales como: goce por la presencia del ser amado, anhelo de verlo en su ausencia, sorpresa ante sus cambios de actitud ante situaciones que molestan, alegría ante sus meritos, admiración ante sus cualidades.
- ★ Cada individuo experimenta una emoción de forma particular dependiendo de sus vivencias anteriores, aprendizaje, carácter y de la situación en la que se encuentren, por ejemplo: desde pequeños podemos ver que para un niño no está bien visto llorar y expresar sus emociones como en una niña. Esta forma de comportarnos o de enfrentarnos a los retos de la vida son aprendidos.
- ★ Requiere la presencia de un estímulo que puede ser interno como el recuerdo, por ejemplo, un perro que lo persiguió, un novio que lo rechazo o externo como por ejemplo, un perro lo ataca. Este estímulo puede estar

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

presente o ausente, ser actual o pasado, real o irreal (fruto de una distorsión perceptiva, alucinación).

- ★ Las emociones varían en intensidad -fuerza con que se experimenta, la emoción-, pueden ir desde las benignas hasta las violentas o fuertes que son debilitatorias, nocivas que trastornan al individuo.
- ★ Las emociones son momentáneas o pasajeras.
- ★ Las emociones varían en calidad. Existen las emociones agradables que son ventajosas o positivas para el individuo y las emociones desagradables que tienen efecto negativo.
- ★ Las emociones afectan a todo el organismo.
- ★ Las emociones pueden constituir un estado de desequilibrio del organismo, por ejemplo, las emociones fuertes alteran el equilibrio del ser humano.
- ★ Las emociones se manifiestan físicamente por ejemplo, cuando el individuo se pone pálido al experimentar miedo y fisiológicamente, puede experimentar por ejemplo, cambios digestivo, glandulares circulatorios, respiratorios ante el miedo.
- ★ Las emociones son extremadamente contagiosas.
- ★ Constituyen una preparación para actuar. En el individuo existe la disposición a reaccionar de una manera u otra ante una emoción.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

3.4. COMPONENTES DE LAS EMOCIONES

1. **FISIOLÓGICOS.**- Las emociones incluyen cambios profundos en todo el organismo humano.

- ★ **Respuesta de la piel.**- Aumento de sudoración, principalmente en las palmas de las manos.
- ★ **Respuesta respiratoria.**-Variaciones diversas del ritmo y de la profundidad respiratoria.
- ★ **Ritmo cardiaco.**-Aceleración o debilidad de los latidos del corazón.
- ★ **Presión sanguínea.**- Estos provocan rubor producido por una situación embarazosa o en un momento de ira o lo opuesto es la palidez del rostro.
- ★ **Reacción digestiva.**- La digestión se perturba paralizándose los movimientos gástricos durante ciertos estados emocionales, disminuyendo la secreción de saliva, boca seca, lo que puede dar lugar a úlceras.
- ★ **Respuesta pilomotriz.**- Este es el nombre técnico de “piel de gallina” que se produce cuando los pelos se ponen de punta.
- ★ **Respuesta de la pupila.**- Las pupilas de los ojos tienden a dilatarse en momentos de ira, deseo, dolor y a contraerse en la tranquilidad.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

2. **CONDUCTUAL.-** Consiste en el comportamiento del sujeto, esto lo podemos observar mediante las expresiones faciales, el tono de voz y el lenguaje no verbal como el abrazar a un ser querido o estrechar la mano.
3. **COGNITIVO.-** Este componente permite calificar a un estado emocional con el cual podemos darle un nombre mediante una descripción verbal, así expresaremos como nos sentimos alegres, tristes, contentos, deprimidos, entre otros.

3.5. FUNCIONES DE LAS EMOCIONES

Entre las principales funciones de las emociones tenemos las siguientes:

1. **MOTIVADORA.-** Las emociones empujan al individuo a la consecución de unos objetivos de ésta manera las emociones son en sí mismas poderosas determinantes de nuestra conducta. Durante las emociones placenteras una persona se siente motivada hacia aquello que le proporciona placer, aspirando a mantenerlo o prolongarlo.
2. **ADAPTATIVA.-** Ayudan ajustar al organismo a los cambios del entorno o contexto (el miedo prepara al organismo para protegerse).
3. **INFORMATIVA.-** Las emociones pueden ser información para el propio sujeto, información para los otros individuos con los que convive mediante los gestos, tono de voz, posturas, entre otros.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

3.6. EXPRESIÓN DE LAS EMOCIONES

Todas las personas nos comunicamos, no solo verbalmente sino también de manera no verbal.

1. COMUNICACIÓN VERBAL

Con mucha frecuencia lo que decimos no refleja lo que sentimos. Por esta razón, hay que recurrir a otras señales para entender a un individuo, debido a muchas razones no podemos o no queremos dar a conocer nuestras emociones con exactitud. Por ejemplo, podemos decir que estamos “un poco preocupados” ante un examen, cuando en realidad estamos aterrados.

2. COMUNICACIÓN NO VERBAL

“Las acciones dicen más que las palabras” dice un refrán popular. Transmitimos abundante información a otros mediante las expresiones faciales, las posturas corporales, la distancia física, de hecho a menudo transmitimos mensajes con el cuerpo que contradice lo que decimos, por ejemplo:

- ★ Un portazo nos indica que la persona que acaba de salir está enojada.

- ★ Gestos como un golpecito en la espalda o un abrazo, también indica sentimientos.

- ★ El llanto puede significar dolor, alegría, enojo, nostalgia o simplemente que estamos cortando una cebolla.

2.1. Expresiones Faciales.- Son los indicadores emocionales más evidentes. Hay ciertas expresiones faciales innatas o universales. Las

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

observaciones de niños ciegos y sordos de nacimiento vienen a confirmar esta suposición, ellos sonreían como los niños “normales”, hacían rabietas para manifestar su enfado, apretaban sus puños y los dientes cuando se enojaban.

Una sonrisa es la expresión facial más universal y fácilmente reconocible.

La mayoría de las personas han aprendido a controlar las emociones faciales de modo que muchos gestos se vuelven únicos para diversas culturas, por ejemplo, en los chinos sacar la lengua es un gesto de sorpresa, no burla o falta de respeto.

2.2. Calidad de voz.- Buena parte de la información que transmitimos no está contenida en las palabras que usamos sino en la forma y tonalidad en la que expresamos.

2.3. Lenguaje Corporal.- El lenguaje corporal (postura, forma en que nos movemos, espacio personal) también expresa ciertas emociones.

2.4. Espacio Personal.- Distancia que las personas mantienen entre ellas y las demás, esto varía de acuerdo con los sentidos.

3.7. TEORIAS DE LAS EMOCIONES

Por lo general, las emociones son de dos tipos de respuestas una externa, observable por las demás personas y que puede manifestarse a través de cambios en la expresión facial y otra de tipo interno que está relacionada con lo fisiológico. Existen algunas teorías explicativas acerca del origen de la emoción

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

y de los mecanismos que intervienen en su proceso, a continuación mencionaremos las más reconocidas:

1. TEORÍA DE JAMES-LANGE

Los psicólogos William James y Carl Lange, de manera independiente, desarrollaron una teoría que esencialmente era similar, según esta teoría la percepción de un estímulo causaba en las personas una serie de cambios corporales (fisiológica y motora), así la emoción era el resultado de la percepción de estos cambios. Es decir, los estímulos ya sean internos o externos que se le presentan a un individuo causan alteraciones fisiológicas en el organismo, estos cambios fisiológicos dan origen a las emociones, por ejemplo, cuando una persona se enfrenta a la posibilidad de un accidente, responde casi sin pensar: tuerce bruscamente el volante del carro. Después que el peligro ha pasado, inmediatamente se da cuenta que está transpirando o temblando. Solo entonces se siente invadido por el miedo (Worchel y Shebilske, 2001: 403).

2. TEORÍA DE CANNON - BARD

El fisiólogo Walter Cannon criticó la teoría de James-Lange y ofreció otro punto de vista, para este autor las emociones no podrían ser simplemente la percepción de los cambios fisiológicos de los órganos corporales, ya que se producen con demasiada lentitud para ser la base de las emociones. Por lo tanto, Cannon y más tarde otro fisiólogo Philip Bard, afirman que el procesamiento de la emoción se produce al mismo tiempo que los cambios orgánicos y que la acción desencadenada, no una después de otra, por ejemplo, cuando una persona ve un oso, siente miedo y su corazón se acelera es decir ninguno de esos hechos precede del otro.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

3. TEORÍAS COGNITIVAS

“Los teóricos de la cognición piensan que los cambios orgánicos y el pensamiento funcionan conjuntamente para producir emociones. La alteración fisiológica nada más es la mitad del proceso. Lo que se siente, de cómo se interpreta los síntomas y la interpretación depende de lo que está sucediendo en nuestra mente y en el entorno” (Loredo, 2004: 157).

Según Shachter y Singer las emociones se deben a la emoción cognitiva de un acontecimiento, pero también a las respuestas corporales. La persona nota los cambios fisiológicos, advierte lo que ocurre a su alrededor y denomina sus emociones de acuerdo a ambos tipos de observaciones, por ejemplo, si una persona recibe una buena noticia siente felicidad por que previamente ha interpretado la situación desencadenante de la emoción de forma positiva y valora por ello las alteraciones somáticas que experimentó.

4. MODELO CONTEMPORÁNEO DE LA EMOCIÓN

El primer paso en la experiencia de las emociones es examinar los sucesos, para nuestro bienestar personal y nuestra capacidad para afrontar la situación.

Esta teoría sugiere que las personas valoran automáticamente los sucesos como amenazadores o no amenazadores que influyen sobre la estimulación y la conducta. La valoración se produce inmediatamente después de la percepción del suceso, es intuitiva y automática. Por lo tanto, la emoción emerge según examinamos nuestra valoración de la situación y las respuestas a ella.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En la teoría de la valoración, la cognición no solo influye en la clasificación de la emoción, sino que también afecta al nivel de activación y la reacción frente a la situación, por ejemplo, si un conductor se le cierra en la carretera, podría enojarse mucho. Pero si lo hace, agregará de cinco a diez minutos de malestar emocional a su día. Al cambiar su valoración puede elegir reírse del comportamiento infantil del otro conductor y reducir el desgaste emocional.

3.8. CLASIFICACIÓN DE LAS EMOCIONES

Cada investigador tiene su propia perspectiva de cómo clasificar las emociones por lo que resulta difícil mencionar una única clasificación.

A continuación expondremos lo que la mayoría de investigadores llaman emociones fundamentales o básicas, a partir de las cuales se derivan otras emociones. Es decir, con la misma especificidad (dar un nombre a la emoción) pero con diferente intensidad y duración. Las emociones básicas son: Alegría, Ira, Miedo, Tristeza, Asco, y Sorpresa.

1. ALEGRÍA

★ La alegría es una emoción positiva, que surge cuando una persona disminuye su estado de malestar, cuando consigue alguna meta o un objetivo deseado. Ayuda a las personas a relacionarse mejor con su entorno y hacen que éstas sean más felices.



★ La manifestación de la alegría está condicionada a normas culturales que son las que determinan cuándo, dónde y con quién puede expresarse esta emoción.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- ★ Con la alegría la persona se siente emocionada, se vuelve enérgica, su musculatura se relaja, se ríe, su voz es entusiasta, entre otros.
- ★ La persona alegre experimenta un estado placentero de bienestar y una sensación de seguridad, autoestima, autoconfianza y deseo de repetir la situación.
- ★ A partir de la alegría se derivan otras emociones como: entusiasmo, euforia, contento, placer, alivio, gratificación, gozo, deleite, dicha, diversión y en casos patológicos manía.

IRA

- ★ La ira es una emoción producida por acontecimientos frustrantes ante una situación en la que no se consigue lo que se desea y por acontecimientos que consideran como injustos dando importancia al aspecto negativo que lo causa. 
- ★ Produce seres menos reflexivos y empuja a tomar decisiones más rápidas.
- ★ La agresión es la forma instintiva de responder ante la ira permitiendo la defensa y la lucha, cuando se siente atacado.
- ★ La ira es una emoción que puede ser peligrosa porque puede ocasionar descargas incontrolables.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- ★ Con la ira la sangre fluye hacia las manos facilitando tomar un arma o golpear a un enemigo, el ritmo cardíaco y presión arterial aumenta, el rostro se ruboriza, en ocasiones aparece el llanto, entre otros.
- ★ La persona con ira experimenta una necesidad de actuar de forma inmediata para solucionar problemas.
- ★ A partir de la ira se derivan otras emociones como: “furia, resentimiento, cólera, exasperación, indignación, aflicción, animosidad, fastidio, irritabilidad y tal vez en el extremo, violencia y odio” (Goleman, 1996: 277).

2. MIEDO

- ★ El miedo es una sensación desagradable que se produce ante una amenaza física como enfermedad y una amenaza psicológica como insulto a la autoestima, por lo que las personas tienden a protegerse, huir o retirarse para evitar o prevenirse del peligro.



- ★ Con el miedo el individuo queda pálido debido a que la sangre deja de circular por el cuerpo, el mismo que se congela por unos instantes, se dilatan las pupilas y en ocasiones aparece la micción y excreción, entre otros.
- ★ El individuo con miedo experimenta una sensación de la pérdida de control y preocupación por la seguridad o por la salud propia o la ajena.
- ★ A partir del miedo se derivan otras emociones como: ansiedad, aprensión, nerviosismo, preocupación, consternación, inquietud, incertidumbre, cautela,

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

pavor, temor, terror, en un nivel psicopatológico fobia y pánico (Goleman, 1996: 277).

3. TRISTEZA

- ★ La tristeza es una emoción caracterizada como negativa. Se debe a un decaimiento de la energía y el entusiasmo por las actividades de la vida sobre todo por las diversiones y los placeres. La persona parece estar ausente o centrada en su aflicción, con frecuencia expresa sentimientos de culpa.
- ★ Una persona sumida en la tristeza tiende al asilamiento, la soledad y la reducción de la comunicación con los demás.
- ★ Con la tristeza aparece una inhibición a nivel motor que se hace presente a través de la expresión facial y la lentitud de los movimientos, presenta cansancio, aparece el llanto, no sonrío, entre otros.
- ★ A partir de la tristeza se derivan otras emociones como: congoja, pesar, melancolía, pesimismo, pena, autocompasión, soledad, abatimiento, desesperación y en casos patológicos, depresión grave (Goleman, 1996: 277).



4. ASCO

- ★ El asco aunque es considerado como una de las emociones displacenteras no siempre es negativa, es producida por algo desagradable o repugnante que genera una respuesta de huida o de rechazo.



Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- ★ Con el asco los músculos se tensan, se da un aumento en la reactividad gastrointestinal, entre otros.
- ★ El asco permite que las personas experimenten una gran necesidad de evitación o alejamiento del estímulo que lo provocó.
- ★ A partir del asco se derivan otras emociones como: disgusto, desprecio, menosprecio, aborrecimiento, repulsión, hostilidad, antipatía, rechazo, recelo, repugnancia (Goleman, 1996: 277).

5. SORPRESA

- ★ La sorpresa es la emoción más breve, es decir, dura muy poco. Se produce ante acontecimientos repentinos y que no se esperan, es la sensación que comúnmente se la llama sobresalto. Puede ser positiva o negativa, agradable o desagradable.
- ★ Con la sorpresa se desacelera la frecuencia cardiaca, se interrumpe la respiración, se dilatan las pupilas, la expresión facial se caracteriza sobre todo por ojos y boca muy abiertos, pueden haber expresiones vocales ¡cómo!, entre otros.
- ★ La sorpresa sirve como preparación para poder afrontar los acontecimientos repentinos y sus consecuencias.
- ★ A partir de la sorpresa se derivan otras emociones como: conmoción, asombro, desconcierto (Goleman, 1996: 277).

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO IV

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

4.1. GENERALIDADES

De acuerdo a la investigación realizada, en lo que respecta a los estudiantes, se ha seleccionado a todos los padres adolescentes encontrados, considerando las etapas que distingue Enrique Dulanto referido en el capítulo II página 62, que son:

- ★ Adolescencia Temprana 12 a 14 años.
- ★ Adolescencia Media 15 a 17 años.
- ★ Adolescencia Tardía 18 a 21 años.

En los documentos adjuntos al diseño consta la aprobación de los siguientes colegios de la Ciudad de Cuenca:

Instituciones Educativas	Número de padres adolescentes
Colegio “César Dávila”.	4
Colegio “Manuel J Calle”.	4
Colegio “Febres Cordero”.	4
Colegio Nocturno “San Francisco”.	1
Colegio Nocturno “Antonio Ávila”.	1
TOTAL	14

Autoras:
MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Es necesario mencionar que no pudimos realizar la investigación en tres de las Instituciones Educativas antes mencionadas, pese a la buena voluntad de sus autoridades que son: Colegio “Febres Cordero”, Colegio Nocturno “San Francisco” y Colegio Nocturno “Antonio Ávila”.

Uno de los principales inconvenientes para la ejecución de esta indagación fue la falta de apertura de los estudiantes, padres adolescentes, debido a que se les solicitó una firma de asentimiento informado, requisito exigido por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Psicología para la aprobación definitiva del diseño de tesis. Esta petición provocó en muchos de los alumnos reacciones de miedo, rechazo y negación a colaborar activamente, a pesar de la garantía de confidencialidad ofrecida al inicio de este proceso de investigación.

Otra de las dificultades que surgieron fue la deserción del sistema educativo de algunos estudiantes, padres adolescentes, lo cual nos encaminó a buscar una nueva Institución Educativa:

- ★ Colegio Nacional “El Tambo” de la Provincia del Cañar.

Para el cumplimiento de la investigación, se contó con la aprobación de las autoridades de los colegios fiscales mixtos Manuel J. Calle, César Dávila y Nacional El Tambo, siendo importante resaltar el apoyo de los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE) de cada uno de los planteles.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Instituciones Educativas	Número de padres adolescentes
Colegio "César Dávila".	2
Colegio "Manuel J Calle".	6
Colegio "Nacional El Tambo".	7
TOTAL	15

También contamos con la participación de otros padres adolescentes de la Ciudad de Cuenca que desertaron del sistema educativo que son seis.

4.2. PARTICIPANTES.

Para la presente investigación se consideró los siguientes criterios:

- ★ Adolescentes de sexo masculino que sean padres.
- ★ Edad: clasificación de Dulanto (12 años hasta los 21 años).
- ★ La participación voluntaria de los padres adolescentes.

4.3. CONFIDENCIALIDAD

Este estudio no presenta riesgo alguno para los estudiantes, padres adolescentes, participantes. La identidad de todos fue protegida y reservada, debemos señalar que no se registro ningún dato de filiación, se respeto el

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

derecho a la privacidad de los encuestados. Al final los informes obtenidos servirán únicamente para efectos de investigación.

4.4. METODOLOGÍA

El estudio de nuestra investigación es de tipo descriptivo y cualitativo que se encontrarán detallados en porcentajes e interpretaciones de la investigación con sus respectivos gráficos.

4.5. TÉCNICAS

Un cambio en este aspecto fue que no se pudo realizar la entrevista y el coloquio mencionados en el diseño por la complejidad y negativa de los padres adolescentes a expresar de manera directa su “condición paterna”, por lo que se consideró como mejor opción obtener los datos de manera escrita, otra razón es la modalidad de estudio y la distancia lo que dificultaba reunirles para la ejecución del coloquio.

Para alcanzar los objetivos de la investigación elaboramos una encuesta dirigida a los estudiantes, padres adolescentes, que constaba en un inicio de 30 interrogantes pero al final se priorizó 22 preguntas, la misma que estuvo sujeta a la revisión y posterior aprobación de nuestra directora de tesis.

La validación de este cuestionario también la realizamos con las psicólogas educativas de los planteles considerados en nuestra investigación quienes aportaron con sugerencias al mismo. De igual manera se aplicó el Test de APGAR familiar, constituido de cinco preguntas, para la recolección de la información y determinar la funcionalidad y disfuncionalidad familiar.

También, se realizó una exploración y una consulta con las Psicólogas de las Instituciones Educativas con respecto al tema de estudio. Las profesionales

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

aportaron con sus experiencias en la convivencia con los alumnos que son padres adolescentes, que actuaron de mediadoras entre los sujetos de investigación y nosotras.

Sin este importante nexo hubiese sido imposible realizar este estudio, debido a que algunos padres adolescentes esconden su “condición paterna”, presentándose seis casos en el transcurso de la investigación que dificultaron el normal proceso pero al final accedieron a colaborar con la firme condición de que nadie debía enterarse. Quienes si aceptaron su “condición paterna” de manera directa cooperaron con este estudio con buena disposición.

4.5.1. APLICACIÓN DE LA ENCUESTA Y TEST DE APGAR

Para la aplicación de estos instrumentos investigativos, las autoridades de las Instituciones Educativas permitieron que nuestro trabajo se desenvuelva en un ambiente de tranquilidad y en forma organizada, con un adecuado rapport, elemento necesario para el éxito de nuestro trabajo.

Las aplicaciones realizadas están orientadas al cumplimiento de los siguientes objetivos:

- ★ Determinar la incidencia de la Paternidad Adolescente en los colegios antes mencionados.
- ★ Establecer la incidencia de la Disfuncionalidad Familiar en la Paternidad Adolescente
- ★ Determinar a través de encuestas y según los grupos etarios como influye la paternidad adolescente y su impacto en las emociones.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

4.6. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

Luego de la aplicación de la encuesta y el test de APGAR a los 21 padres adolescentes obtuvimos los siguientes resultados:

TABLA Nº 1

Incidencia de la Paternidad Adolescente

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Colegio El Tambo	7	33%
Colegio Manuel J. Calle	6	29%
Desertores	6	29%
Colegio César Dávila	2	9%
TOTAL	21	100%

Fuente: Padres Adolescentes

Elaborado: Miriam Calderón y Jelím Pesántez

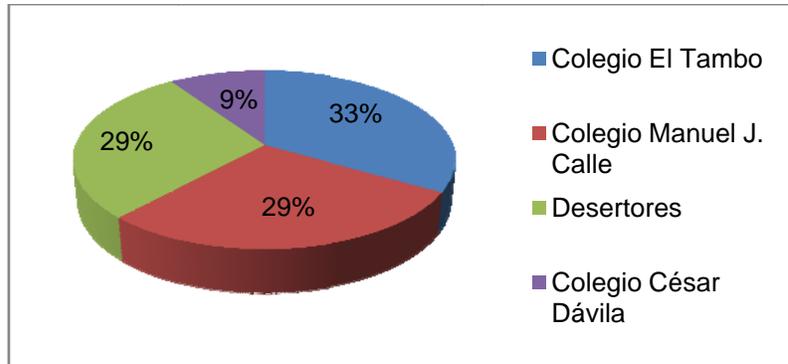
Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

GRAFICO N°1



Al analizar la tabla observamos que de los 21 padres encuestados el 33% estudia en el colegio Nacional el Tambo, el 29% estudia en el colegio Manuel J. Calle, el 9% estudia en el colegio César Dávila y el 29% restante corresponde a estudiantes desertores del sistema educativo. Con estos porcentajes determinamos que la incidencia de la paternidad en los colegios estudiados no es muy alta.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

TABLA Nº 2

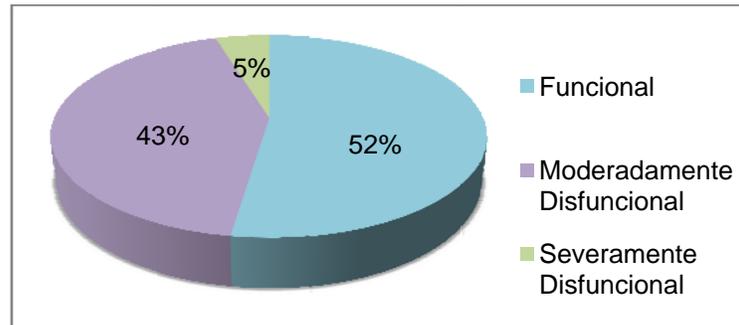
Test APGAR Familiar

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Funcional	11	52%
Moderadamente Disfuncional	9	43%
Severamente Disfuncional	1	5%
Total	21	100%

Fuente: Padres Adolescentes

Elaborado: Miriam Calderón y Jelim Pesántez

GRAFICO Nº2



Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Los resultados respecto a la percepción del Funcionamiento Familiar apuntan a que el 52% de los padres adolescentes encuestados pertenecen a Familias Funcionales, lo que significa que saben reconocer sin temor sus problemas, equivocaciones, dudas, conflictos, entre otros, tratando de encontrar juntos soluciones

El 43% pertenecen a Familias Moderadamente Disfuncionales y el 5% a Familias Severamente Disfuncionales lo que significa que no existe una dinámica adecuada de la relación entre los miembros de la familia, existe una expresión desfavorable de armonía, afectividad, comunicación, no existe una jerarquía clara, entre otras.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

TABLA N°3

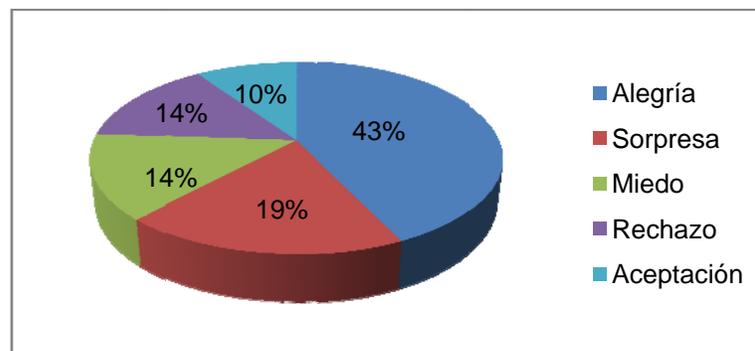
Reacción Inicial ante la noticia de ser padre

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alegría	9	43%
Sorpresa	4	19%
Miedo	3	14%
Rechazo	3	14%
Aceptación	2	10%
TOTAL	21	100%

Fuente: Padres Adolescentes

Elaborado: Miriam Calderón y Jelim Pesántez

GRAFICO N° 3



Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En cierto momento de la relación sea de compromiso o pasajera, cuando el adolescente varón se entera que su pareja esta embarazada, la reacción inicial ante esta noticia es muy variada. De los 21 padres adolescentes encuestados: el 43% manifestó sentir alegría porque confirmó su fertilidad, de esta manera se prologa su apellido y es una bendición divina. Un 19% manifestó sentir sorpresa porque de la noche a la mañana se ve enfrentado a responder por su hijo, el 14% manifestó sentir miedo ante la presión de responder y de enfrentar la situación, así mismo el 14% manifestó sentir rechazo debido a las dudas sobre su paternidad inesperada, por no querer asumirla o por no sentir compromiso afectivo con la pareja y finalmente el 10% manifestó aceptación por todo lo que le espera y su responsabilidad.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

TABLA Nº 4

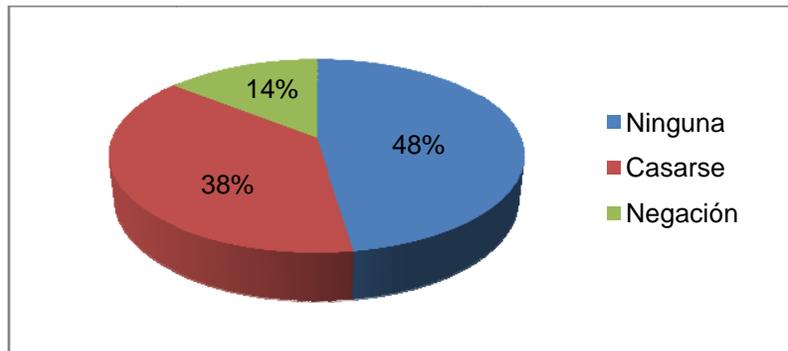
Ante la noticia de ser padre tomó la decisión

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ninguna	10	48%
Casarse	8	38%
Negación	3	14%
TOTAL	21	100%

Fuente: Padres Adolescentes

Elaborado: Miriam Calderón y Jelim Pesántez

GRAFICO Nº 4



Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Todo padre adolescente debe enfrentar las consecuencias de sus actos y tomar una decisión que marcará su futuro, ante esto tenemos: primero al grupo que no tomó ninguna decisión con un 48% razón por la cual ya estaban casados anteriormente o porque no les dejaron los familiares, a continuación el grupo que se casó con un 38% haciéndolo por responsabilidad o por amor, después tenemos a un 14% que negó por la dudas que tenía ante la certeza de su paternidad o por no tener ningún compromiso afectivo con su pareja.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

TABLA Nº 5

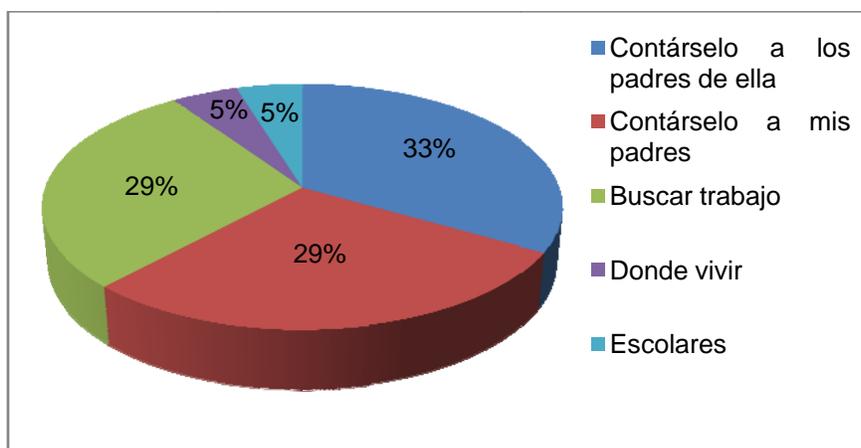
Dificultades que tuvo cuando se entero que iba a ser padre

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Contárselo a los padres de ella	7	33%
Contárselo a mis padres	6	29%
Buscar trabajo	6	29%
Donde vivir	1	5%
Escolares	1	5%
TOTAL	21	101%

Fuente: Padres Adolescentes

Elaborado: Miriam Calderón y Jelim Pesántez

GRAFICO Nº5



Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

El asumir la paternidad no es nada fácil para los jóvenes debido a que tienen que enfrentar una serie de dificultades tales como: enfrentar a las familias de ambos es una de las dificultades más importantes dadas por la inseguridad y el rechazo que sienten que van a tener, con un 33% contárselo a los padres de ella y con un 29% contárselo a sus propios padres. A continuación también tenemos el indicador de buscar trabajo con un 29%, pero es necesario tomar en cuenta que estos trabajos son mal remunerados. Seguimos con un 5% en donde vivir, lo cual impide que se independicen económicamente, lo que indica que aún viven con sus padres e incluso algunos continúan dependiendo parcial o totalmente de sus ellos y finalmente tenemos un 5% de dificultades escolares, debido a que la paternidad llega cuando aún están estudiando.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

TABLA Nº 6

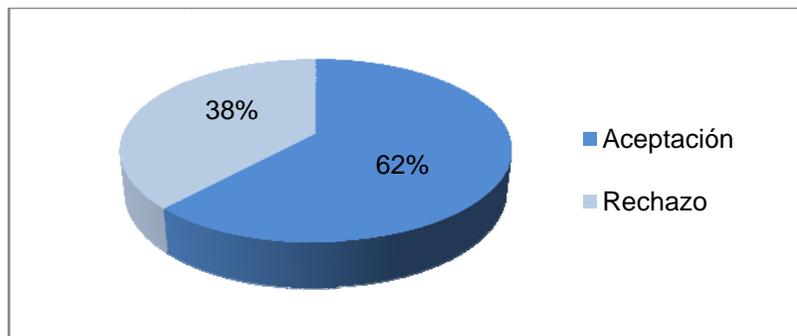
Cómo tomó su familia la noticia de que va a ser padre

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aceptación	13	62%
Rechazo	8	38%
TOTAL	21	100%

Fuente: Padres Adolescentes

Elaborado: Miriam Calderón y Jelim Pesántez

GRAFICO Nº 6



De los 21 padres encuestados, el 62% recibió la aceptación y el apoyo en este nuevo proceso de paternidad, lo que facilita que se genere un ambiente positivo para que el adolescente pueda asumir su nuevo papel de padre y con un 38% el grupo de adolescentes que no recibió el apoyo de sus padres rechazándoles, lo que impide que este pueda ejercer su nuevo rol de padre.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

TABLA N° 7

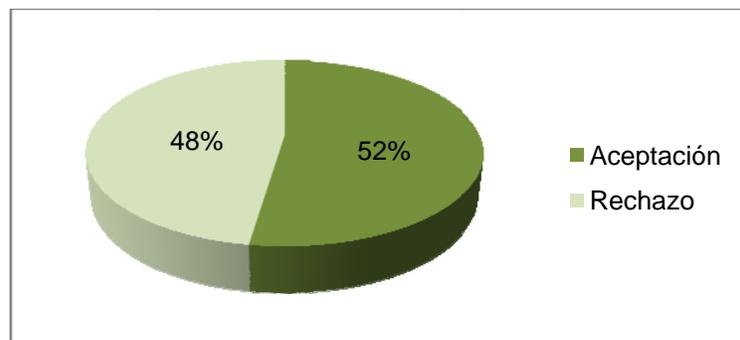
Cómo tomó la familia de la madre de su hijo o hija la noticia del embarazo

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aceptación	11	52%
Rechazo	10	48%
TOTAL	21	100%

Fuente: Padres Adolescentes

Elaborado: Miriam Calderón y Jelim Pesántez

GRAFICO N° 7



Un momento difícil en este proceso también es informarle sobre esta situación a la familia de la pareja y el adolescente varón al hacerlo enfrentó su rechazo como sucedió en nuestro estudio con un 48% y los jóvenes que fueron aceptados corresponde a un 52 %.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

TABLA Nº 8

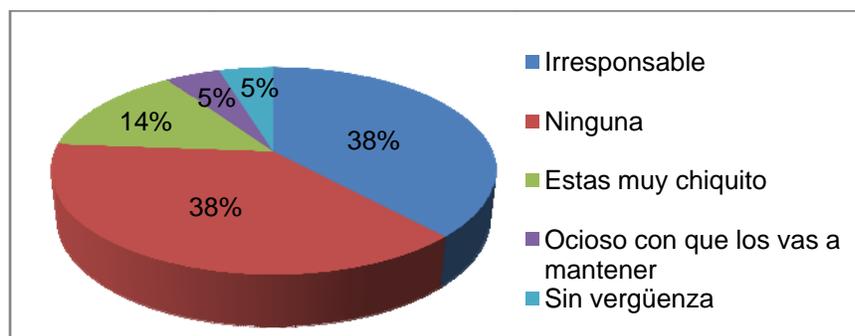
Ante la noticia del embarazo de su pareja usted recibió por parte de su familia y la de ella los siguientes calificativos

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Irresponsable	8	38%
Ninguno	8	38%
Estas muy chiquito	3	14%
Ocioso con que los vas a mantener	1	5%
Sin vergüenza	1	5%
TOTAL	21	100%

Fuente: Padres Adolescentes

Elaborado: Miriam Calderón y Jelim Pesántez

GRAFICO Nº 8



Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Los padres adolescentes de nuestro estudio atravesaron este proceso catalogados o etiquetados con palabras despectivas tales como: Irresponsables con un 38%, estas muy chiquito con un 14%, ocioso con que los vas a mantener y sin vergüenza con un 5% respectivamente y finalmente los que no recibieron ninguno de estos términos despectivos con un 38% que corresponde a 5 padres adolescentes que estaban casados anteriormente y los 3 padres adolescentes que negaron su paternidad.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

TABLA Nº 9

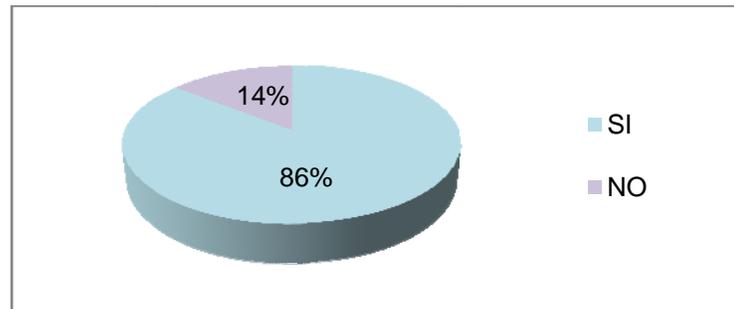
Acompañó a la madre de su hijo o hija durante la etapa del embarazo

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	86%
NO	3	14%
TOTAL	21	100%

Fuente: Padres Adolescentes

Elaborado: Miriam Calderón y Jelim Pesántez

GRAFICO Nº 9



La gran mayoría de los jóvenes de este estudio participaron en el desarrollo del embarazo de su pareja, garantizando al bebé desde su gestación un entorno de atención segura y amorosa con un 86% y los padres adolescentes que no participaron corresponde a un 14%, ya sea porque no les permitieron o simplemente porque no les interesó

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

TABLA N° 10

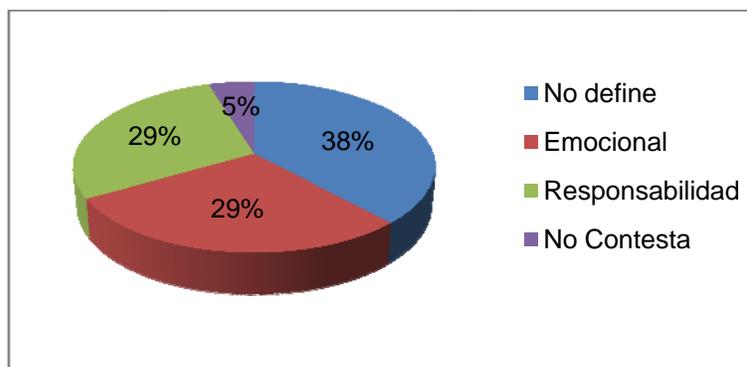
Su definición de padre es

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No define	8	38%
Emocional	6	29%
Responsabilidad	6	29%
No Contesta	1	5%
TOTAL	21	101%

Fuente: Padres Adolescentes

Elaborado: Miriam Calderón y Jelim Pesántez

GRAFICO N° 10



De acuerdo a las definiciones dadas por los padres adolescentes tenemos: unos que la asocian con responsabilidad con un 29%, lo cual implica que se hacen cargo de la manutención y los gastos de su familia, que corresponde a 15 padres adolescentes. El 29% lo asocia con la parte emocional como felicidad, ser comprensivo, cariñoso, un regalo de Dios y tenemos a un 38% que no define y un 5% que no contesta.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

TABLA N° 11
Con quién vive actualmente

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Con los suegros, la esposa y el hijo o hija (tres generaciones)	5	24%
Con los padres, la esposa y el hijo o hija (tres generaciones)	3	14%
Con los padres (nuclear)	3	14%
Con la esposa y el hijo o hija (nuclear)	3	14%
Con la madre (pas de deux)	2	10%
Con el padre (pas de deux)	1	5%
Con la madre, la esposa y el hijo o hija (tres generaciones)	1	5%
Con la madre y su hijo o hija (tres generaciones)	1	5%
Con el padre, la esposa y el hijo o hija (tres generaciones)	1	5%
Con los hermanos, la esposa y el hijo o hija (soporte)	1	5%
TOTAL	21	101%

Fuente: Padres Adolescentes

Elaborado: Miriam Calderón y Jelím Pesántez

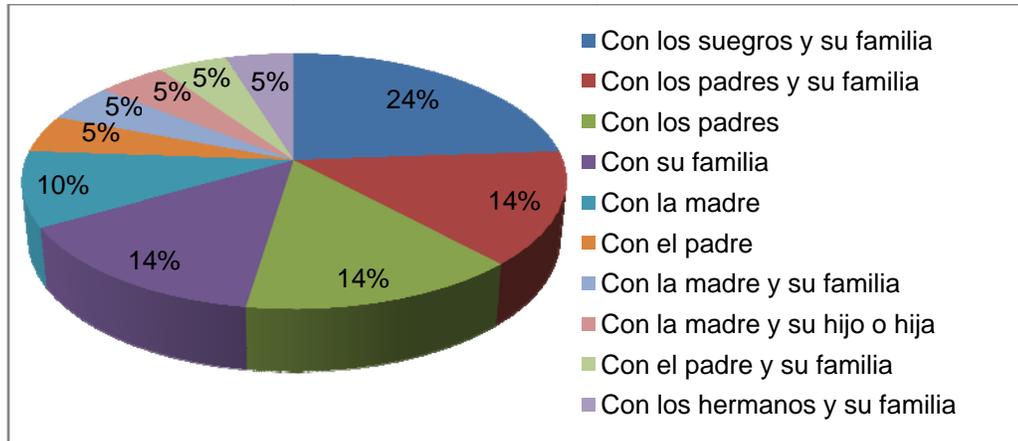
Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

GRAFICO Nº 11



En esta tabla podemos observar que existe diversidad familiar, las mismas que hemos agrupado de acuerdo a la tipología de Salvador Minuchin, las cuáles tenemos las siguientes: Familia de Tres Generaciones que constituye un 53%, Familia Nuclear correspondiente a un 28%, Familias Pas de Deux con un 15% y finalmente la Familia con Soporte con un 5%.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

TABLA N° 12

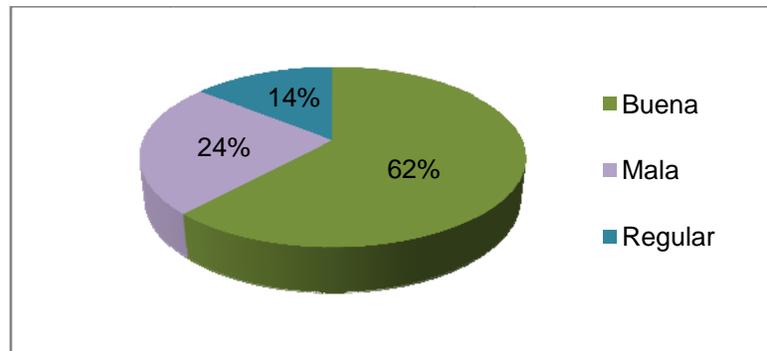
Actualmente ¿Cómo es la relación con la madre de su hijo o hija?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buena	13	62%
Mala	5	24%
Regular	3	14%
TOTAL	21	100%

Fuente: Padres Adolescentes

Elaborado: Miriam Calderón y Jelím Pesántez

GRAFICO N° 12



Es importante conocer la calidad de relación que mantiene el padre adolescente con la madre de su hija o hijo, para que de esta manera pueda vincularse y estar al tanto de todo lo que le ocurre. De acuerdo a nuestra investigación el 62% manifestó que la relación es buena, el 14% manifestó que la relación es regular y un 24% manifestó que es mala.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

TABLA N° 13

A qué edad fue usted padre adolescente

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
17 años (adolescencia media)	6	29%
18 años (adolescencia tardía)	6	29%
16 años (adolescencia media)	5	24%
19 años (adolescencia tardía)	3	14%
15 años (adolescencia media)	1	5%
TOTAL	21	101%

Fuente: Padres Adolescentes

Elaborado: Miriam Calderón y Jelim Pesántez

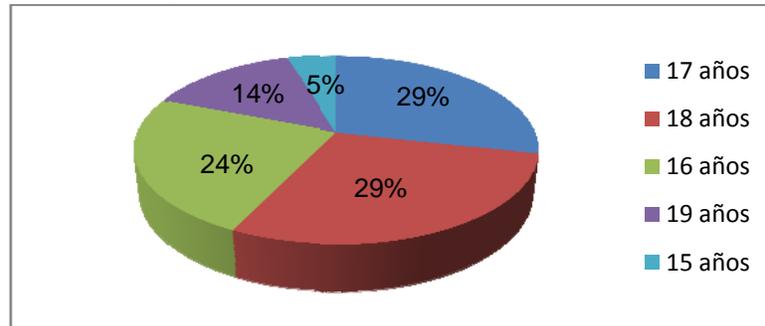
Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

GRAFICO Nº 13



De acuerdo a la teoría de Enrique Dulanto en cuanto a la clasificación de la adolescencia agrupamos a los padres adolescentes tomando esta referencia teórica y la edad en que los adolescentes encuestados fueron padres corresponde a la Adolescencia Media con un 58% y a la Adolescencia tardía con un 43%.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

TABLA N°14

Qué sintió en el momento del parto

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Miedo	10	47%
Angustia	3	14%
Nervios	2	10%
Feliz	2	10%
Nada	2	10%
Preocupación	1	5%
Mal	1	5%
TOTAL	21	101%

Fuente: Padres Adolescentes

Elaborado: Miriam Calderón y Jelim Pesántez

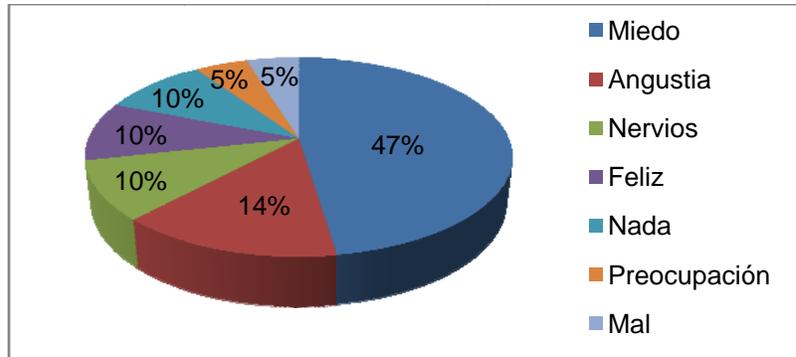
Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

GRAFICO Nº 14



En nuestra investigación encontramos que los padres adolescentes también tienen emociones variadas en el momento del parto tales como: miedo con un 47%, angustia con un 14%, nervios y felicidad con un 10% respectivamente, preocupación y sentirse mal con un 5% y finalmente un 10% que no sintió nada.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

TABLA N° 15

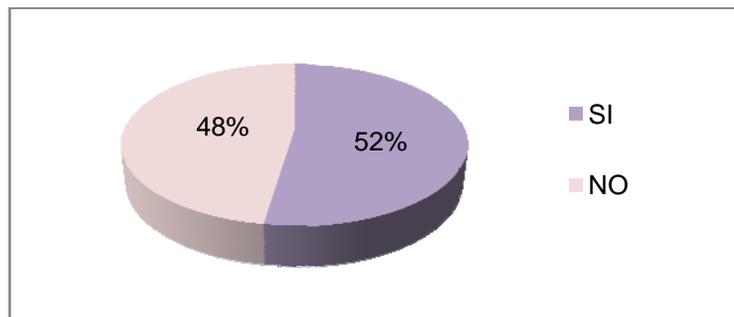
Participó usted en el nacimiento de su hijo o hija

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	52%
NO	10	48%
TOTAL	21	100%

Fuente: Padres Adolescentes

Elaborado: Miriam Calderón y Jelím Pesántez

GRAFICO N° 15



En nuestro trabajo investigativo podemos observar que del 100% de los padres adolescentes encuestados el 52% participó en el nacimiento de su hijo o hija porque para ellos fue el momento más importante en sus vidas pese a las diversas emociones que tenían (ver tabla anterior). Y el grupo que no participó con un 48% por las siguientes razones: trabajo, distancia, miedo que experimentaron lo que les impidió apoyar a su pareja ya que ellos también necesitaban apoyo debido a la intensidad de la situación o porque simplemente no les interesó.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.

JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

TABLA Nº 16

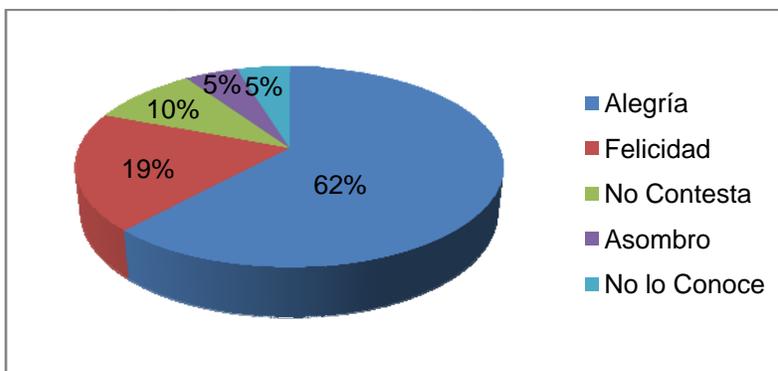
Qué emociones le despertó su hijo o hija cuando lo vio o la vio por primera vez

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alegría	13	62%
Felicidad	4	19%
No Contesta	2	10%
Asombro	1	5%
No lo Conoce	1	5%
TOTAL	21	101%

Fuente: Padres Adolescentes

Elaborado: Miriam Calderón y Jelim Pesántez

GRAFICO Nº 16



Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En esta tabla se visualiza las emociones que sintieron los padres adolescentes encuestados al ver por primera vez a su hijo o hija. El 62% experimento alegría, el 19% sintió felicidad, el 5% asombro, emociones que están relacionadas con el nuevo rol que tienen y quieren desempeñar el ser buenos padres. El 5% no lo conoce debido a que no se lo permiten o no les interesa y el 10% no contesta.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

TABLA N° 17

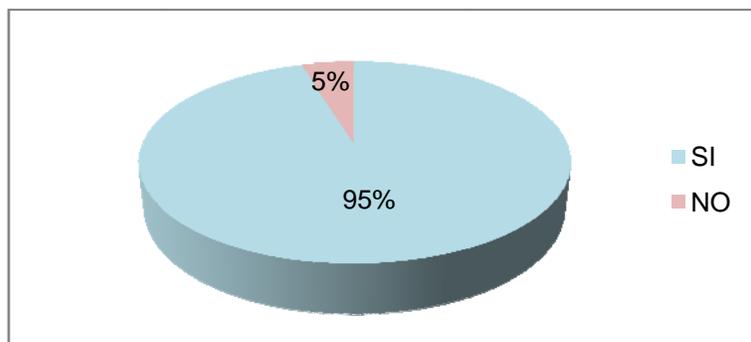
Se encarga usted de los gastos de su hijo o hija

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	95%
NO	1	5%
TOTAL	21	100%

Fuente: Padres Adolescentes

Elaborado: Miriam Calderón y Jelim Pesántez

GRAFICO N° 17



En esta tabla podemos observar que el 95% de los padres adolescentes encuestados se encargan de los gastos de su hijo o hija porque así lo desean además que es su responsabilidad, razón por la cual algunos de ellos han tenido que dejar o cambiar su modalidad de estudio y los que continúan estudiando reciben el apoyo de sus familias que corresponde a 6 casos y el 5% no se encargan de los gastos esto se debe a que no quiere hacerse cargo de su hijo.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

TABLA N° 18

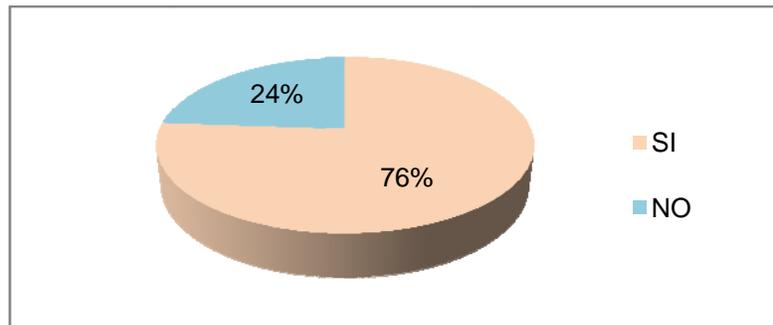
Participa usted en la crianza de su hijo o hija

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	76%
NO	5	24%
TOTAL	21	100%

Fuente: Padres Adolescentes

Elaborado: Miriam Calderón y Jelim Pesántez

GRAFICO N° 18



De los 21 padres adolescentes encuestados, el 76% participa en la crianza de su hijo o hija puesto que son parte activa en la crianza y el cuidado conjuntamente con la madre en la medida de lo posible y el 24% no participa aunque algunos de ellos si aportan económicamente a sus hijos.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

TABLA Nº 19

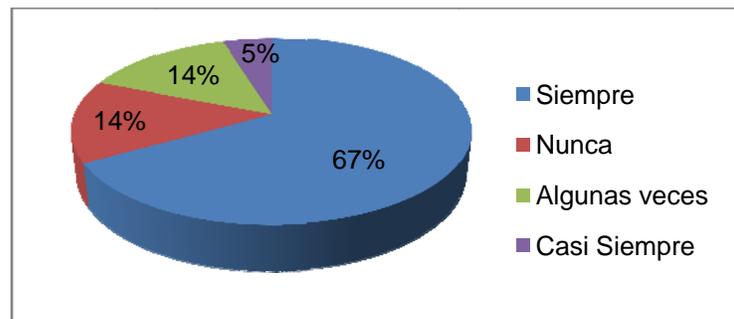
Con qué frecuencia usted ve a su hijo o hija

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	67%
Nunca	3	14%
Algunas veces	3	14%
Casi Siempre	1	5%
TOTAL	2	100%

Fuente: Padres Adolescentes

Elaborado: Miriam Calderón y Jelim Pesántez

GRAFICO Nº 19



Analizando esta tabla visualizamos que los padres que conviven con su pareja ven a su hijo o hija Siempre con un 67% y Casi Siempre con un 5%, los padres que ven a sus hijos Algunas Veces con un 14% son vistos más como visitas y los padres que Nunca ven a sus hijos o hijas con un 14% es porque no les permiten o porque la paternidad no es trascendental en su vida.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.

JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

TABLA Nº 20

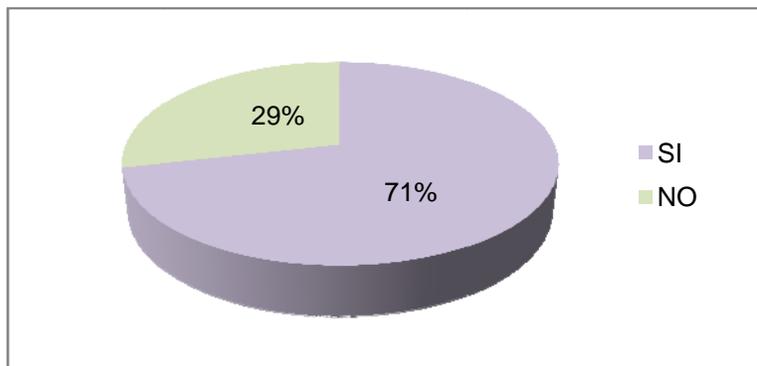
Ha cambiado su estilo de vida ante el hecho de ser padre

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	71%
NO	6	29%
TOTAL	21	100%

Fuente: Padres Adolescentes

Elaborado: Miriam Calderón y Jelim Pesántez

GRAFICO Nº 20



Los resultados demuestran que del 100% de los padres adolescentes encuestados el 71% manifiesta que la paternidad si le ha cambiado su estilo de vida, perdiendo algunos beneficios tales como: libertad y en algunos casos hasta los estudios. Al 29% restante no les ha cambiado su estilo de vida ya que cinco de ellos ya estaban casados antes de que se diera el embarazo y uno de ellos no mantiene una relación afectiva con la madre de su hijo puesto que se involucró con ella por una apuesta razón por la cual no le interesa el bebé.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.

JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

TABLA Nº 21

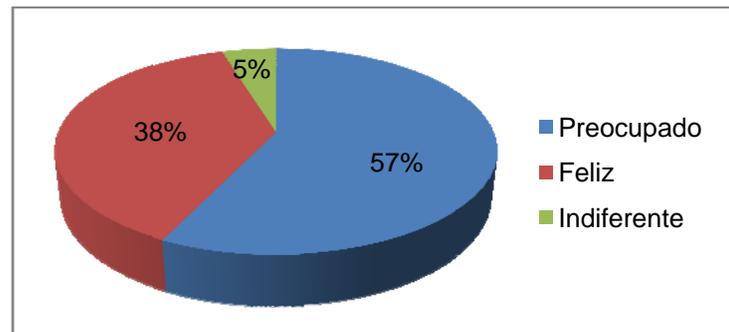
Ahora que ya es padre ¿Cómo se siente?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Preocupado	12	57%
Feliz	8	38%
Indiferente	1	5%
TOTAL	21	100%

Fuente: Padres Adolescentes

Elaborado: Miriam Calderón y Jelim Pesántez

GRAFICO Nº 21



De acuerdo a la tabla podemos observar que el 57% de los padres encuestados expresa sentir preocupación debido principalmente a las responsabilidades adquiridas puesto que enfrentar la paternidad ha sido una tarea muy difícil, el 38% manifiesta sentirse feliz puesto que el hijo o hija es el incentivo de su vida, su orgullo y el 5% es indiferente ya que no asume su paternidad.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.

JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

TABLA Nº 22

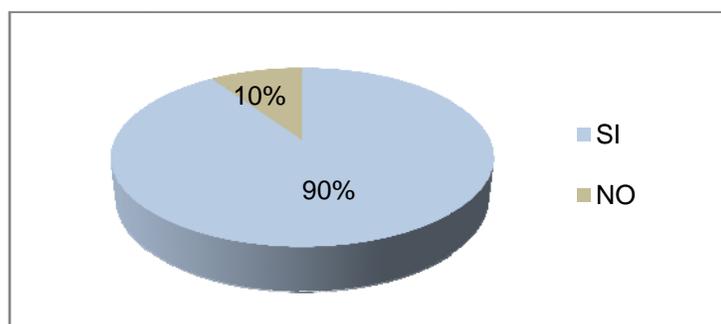
La paternidad transforma al hombre en otra persona.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	90%
NO	2	10%
TOTAL	21	100%

Fuente: Padres Adolescentes

Elaborado: Miriam Calderón y Jelim Pesántez

GRAFICO Nº 22



En esta tabla se exhibe si la paternidad transforma al hombre en otra persona, las respuestas de los padres encuestados son las siguientes: el 90% indica que si les ha transformado la paternidad en otra persona puesto que convertirse en padre significa dejar de vivir la adolescencia para asumir el rol de padre con responsabilidades propias de la vida adulta. El 10% indica que el ser padre no transforma a los individuos manifestando que todo sigue igual.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

TABLA Nº 23

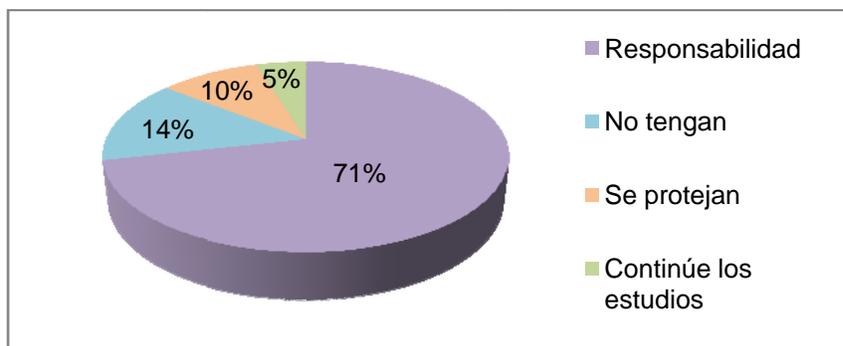
Que consejo le daría usted a los adolescentes que están pensando tener un bebé

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Responsabilidad	15	71%
No tengan	3	14%
Se protejan	2	10%
Continúe los estudios	1	5%
TOTAL	21	100%

Fuente: Padres Adolescentes

Elaborado: Miriam Calderón y Jelim Pesántez

GRAFICO Nº 23



Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Mediante la encuesta realizada a los 21 padres adolescentes se obtuvieron los siguientes resultados: el 71% aconsejó ser responsables, el 14% aconsejó que no lo tengan ya que si bien es gratificante tener un bebé, no siempre es divertido ya que cuidar de él es una responsabilidad y un compromiso de por vida, el 10% aconseja que se protejan ya que hay muchos métodos para hacerlo y el 5% continuar los estudios para que puedan acceder a un buen trabajo y tener un mejor futuro.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

TABLA Nº 24

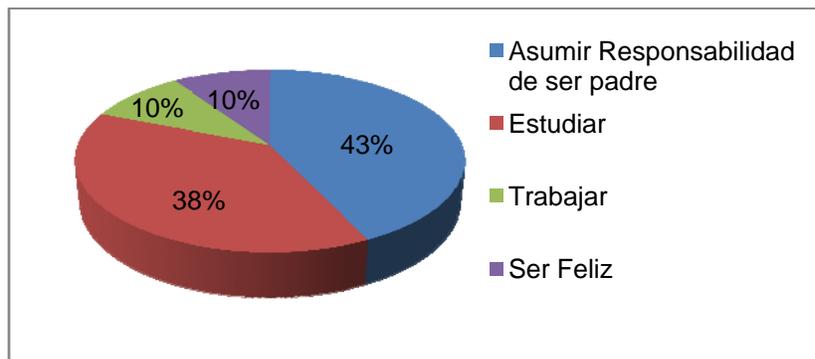
Escriba una aspiración personal que desee alcanzar actualmente

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Asumir Responsabilidad de ser Padre	9	43%
Estudiar	8	38%
Trabajar	2	10%
Ser Feliz	2	10%
TOTAL	21	101%

Fuente: Padres Adolescentes

Elaborado: Miriam Calderón y Jelím Pesántez

GRAFICO Nº 24



Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Como se puede apreciar en esta tabla, los padres adolescentes encuestados expresan que desean asumir la responsabilidad de ser padre con un 43% indicando así que a pesar de que la paternidad en esta etapa cambia sus vidas, no la ven como una experiencia negativa, es importante dar facilidad a los padres para que a más del cuidado de proveedor ellos participen y se involucren en la crianza de su hijo o hija, eso posibilitará beneficios para sus vástagos y para sí mismo, al 38% le gustaría estudiar para llegar a tener una profesión y en última instancia aspiran trabajar y ser feliz con un 10% respectivamente.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CONCLUSIONES

Durante el desarrollo de nuestro tema de investigación se pudo determinar las siguientes conclusiones.

- ★ En el desarrollo de nuestro trabajo investigativo en base a las conversaciones realizadas a las psicólogas de las instituciones estudiadas, notamos que estas no priorizan temas relacionados a la paternidad adolescente, puesto que solo es un trabajo informativo como: charlas relacionadas a la parte anatómica, métodos anticonceptivos y programas de ayuda dirigido exclusivamente a madres adolescentes, lo que contribuye a la escasa formación y desarrollo de actitudes en los jóvenes.
- ★ A pesar de que el conocimiento sobre sexualidad es de trascendental importancia, en el desarrollo integral del ser humano, hemos concluido que en el ámbito familiar no se brinda la apertura necesaria para hablar abiertamente de estos temas. Este dato es obtenido a través de conversaciones mantenidas con los padres adolescentes.
- ★ Varios factores han influido para que exista un alto índice de desconocimiento en torno a la paternidad adolescente debido a la escasa información del sistema familiar, del sistema educativo y de la sociedad así como también el poco interés por parte de las entidades de salud, ya que actualmente se desconoce el porcentaje de padres adolescentes, sin existir datos o programas referentes al tema.
- ★ La paternidad adolescente es escasamente difundida, es como tabú. Siendo el único sujeto de preocupación la adolescente embarazada, sin considerar el papel de los padres.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- ★ Existe un muro de silencio sobre la paternidad adolescente debido a la educación de tipo machista que induce al varón a no expresarse y en la adolescencia esta condición es evidente y cuando se da la paternidad en la adolescencia algunos de ellos la consideran como una caída dentro de su currículo, como un bajón emocional y un tabú, como sucedió en una de las Instituciones Educativas en la cual algunos padres no comentan con sus compañeros su condición. Aunque también hay que considerar que la gran mayoría de padres adolescentes encuestados a pesar de las dificultades se sienten orgullosos, felices y entusiasmados.
- ★ De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la aplicación del test APGAR Familiar evidenciamos que la paternidad adolescente no está asociada a la disfuncionalidad familiar. Resulta contradictorio porque nosotras sospechábamos que la disfuncionalidad influía en la paternidad adolescente pero en nuestro estudio la mayoría de los padres adolescentes encuestados vienen de hogares funcionales con un 52% como se evidencia en la tabla y gráfico N° 2.
- ★ Las emociones experimentadas por los padres adolescentes son muy variadas, que van desde alegría, sorpresa, miedo, rechazo, aceptación, angustia, preocupación, felicidad, asombro. Desatacándose en este estudio a las emociones con mayor impacto: alegría en la tabla y gráfico N° 3 y 16, miedo en la tabla y gráfico N° 14, preocupación en la tabla y gráfico N° 21, cumpliendo con el objetivo específico y una de las ideas a defender de que la paternidad adolescente si influye en las emociones, puesto que es un proceso de cambio y adaptación profundo, que exige entrega tolerancia y amor.
- ★ Una de las mayores dificultades que los padres adolescentes tienen que superar es el enfrentar a las familias de ambos. De esta manera el 62% de

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

los encuestados recibió la aceptación de su familia y por parte de su pareja se evidenció una aceptación con un 52% como se evidencia en las tablas y gráficos N° 6 y 7.

- ★ La mayoría de los adolescentes estudiados participaron en el desarrollo del embarazo de su pareja en un 86% evidenciándose un 14% la no participación debido a razones como: por no tener un compromiso afectivo, porque no le permitieron o por su falta de interés como se evidencia en la tabla y gráfico N° 9.
- ★ Es notorio un cambio radical en el proyecto de vida de los adolescentes que provoca un abandono obligatorio de sus estudios como se evidencia en la tabla y gráfico N° 1 que corresponde a un 29%, ya que nuestra sociedad considera al hombre como el responsable del sustento económico.
- ★ La condición de paternidad adolescente tiene las siguientes repercusiones en el entorno escolar, es así que de los 21 casos estudiados, los 15 padres adolescentes estudian de los cuales: 6 padres adolescentes solamente estudian (29%) y 9 estudian y trabajan (43%). Los 6 encuestados restantes corresponden a los padres adolescentes desertores del sistema educativo (29%).
- ★ La percepción que tienen los adolescentes estudiados de paternidad adolescente son muy variadas, destacándose cualidades como “gran responsabilidad” relacionada al sustento económico con un 29%, de la misma manera otros la relacionan con lo emocional en un 29% considerándola como una experiencia maravillosa que ha enriquecido sus vidas como se evidencia en la tabla y gráfico N° 10.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- ★ Mediante conversaciones mantenidas con los padres adolescentes se pudo constatar que ningún embarazo fue planificado.
- ★ Los padres adolescentes que participan junto con su pareja en la crianza de sus vástagos fue de un 76% en la cual realizan actividades como dormirle, cantarle, jugar. Quienes no conviven con su pareja en un 24% impide que exista un vínculo paterno debido a la distancia como se evidencia en la tabla y gráfico N° 18.
- ★ La paternidad adolescente es vista como un obstáculo por sus familias siendo muchas de las veces los padres adolescentes apartados de sus parejas perdiendo contacto con sus hijos o hijas lo que sucedió a dos de los encuestados.
- ★ Consideramos que convertirse en padre o madre en la adolescencia no es la mejor opción, pero si propician beneficios como sucedió en nuestra investigación (42%) de padres adolescentes, los cuales señalan que la paternidad es una experiencia positiva demostrando que no tienen problema en el colegio, mantienen una buena vida familiar y un buen cuidado hacia el bebé.
- ★ En los establecimientos educativos estudiados se encontró un caso particular en el que entre los adolescentes es común hacer “apuestas” con sus pares, al organizar “enamoramientos ficticios” con el objetivo de mantener relaciones sexuales, al final quien alcance este objetivo obtiene prestigio y categoría ante el grupo, trayendo como consecuencia embarazos precoces.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- ★ En nuestro estudio la incidencia de la paternidad adolescente en las Instituciones Educativas es relativamente baja como se evidencia en la tabla y gráfico N°1.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RECOMENDACIONES

Al final de nuestra investigación nos permitimos realizar las siguientes recomendaciones:

- ★ La educación sexual debe ser permanente y continua enfocando actitudes hacia la sexualidad y no solo reducirse a la parte fisiológica como las mejores alternativas para disminuir la paternidad precoz.
- ★ Los padres son los principales responsables de la educación sexual de sus hijos, con una actitud positiva y abierta, no tienen que ser expertos en el tema, pueden adquirir información a través de bibliografía (autoeducarse), documentales, cursos, entre otros, debiendo buscar el momento adecuado y aprovechar las situaciones que se presentan en la vida cotidiana.
- ★ Dentro de las Instituciones Educativas se hace imprescindible que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE) donde el Psicólogo Educativo, Clínico o Trabajador Social y el Médico desarrollen programas referentes a este tema, dirigidos a los padres adolescentes con el objetivo de fortalecer la identidad, personalidad y se permita la integración del padre adolescente para lograr una buena comunicación, escucha empática y pueda desarrollar de mejor forma este rol.
- ★ Es de vital importancia que tanto las Instituciones Educativas y de Salud propicien la participación del padre adolescente con programas enfocados en estilo de crianza, paternidad responsable, planificación familiar, entre otros
- ★ Los docentes deben actuar como guías en la toma de decisiones correctas, tratando de que los padres adolescentes no abandonen sus estudios y puedan superarse en lo profesional como en lo personal. También deben

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

concienciar el uso de métodos anticonceptivos de forma continua a los jóvenes más aún si son padres adolescentes.

- ★ Tanto la familia como las Instituciones Educativas deben priorizar una educación equitativa donde no se censure, ridiculice, castigue ni etiquete como "mariconcitos", "pajaritos" a los niños cuando por ejemplo: resuelven incluir entre sus juegos piezas o juguetes relacionados con la casa, demuestran sus emociones, porque cuando crecen lo hacen con la idea de que expresar sus emociones, sus dudas, sus flaquezas "denigra su ser hombres" de esta manera ocultan sus emociones y verdaderos sentimientos puesto que supuestamente es exclusivamente femenino.
- ★ Todos debemos incentivar a los padres adolescentes a ejercer su paternidad, a ser copartícipes y corresponsables de cada una de las etapas del desarrollo del bebé y de las decisiones que tomen.
- ★ El apoyar a los padres y madres adolescentes no significa valorizar o estimular tal práctica, por el contrario el no apoyar puede causar daños irreversibles a los padres adolescentes que ocasiona retraso social, económico y cultural.
- ★ Todos debemos concienciar a los jóvenes del disfrute de la adolescencia antes de tener hijos o hijas, los cuáles deben venir como frutos de una decisión planificada puesto que la paternidad en cierta forma limita la libertad y cambia las prioridades, siendo una nueva etapa de responsabilidad y adaptación.
- ★ Se recomienda dos momentos y formas de trabajar con los adolescentes: primero, la reflexión y el análisis sobre relaciones sexuales, que da lugar a la paternidad y maternidad antes de que esto ocurra y segundo, el apoyo

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

cuando el embarazo es confirmado. Existen dificultades, pero pueden ser minimizadas, con una red de apoyo adecuado (familia, instituciones educativas y de salud).

- ★ La presente investigación deberá ser considerada en próximas investigaciones referentes al tema y profundizar sobre todo en la paternidad adolescente inesperada a través de apuestas.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

BIBLIOGRAFIA

- ★ Alatorre, Javier. Paternidad Responsable en el Istmo Centroamericano. 2001.
- ★ Cardinal, Cecilia. Educación Sexual. Colombia. Siglo de Hombres Editores. 2005.
- ★ Coleman, John y Hendry, Leo B. Psicología de la Adolescencia. 4ª Edición. Madrid. Ediciones Morata, S.L. 2003.
- ★ Dulanto, Enrique. El Adolescente. México. Mc Graw Hill Interamericana Ediciones. 2000.
- ★ El Universo. La Aventura de ser Padres. .Editorial Sol 90. 2004.
- ★ Girard, Gustavo y Raffa, Silvina. El Adolescente Varón. Buenos Aires. Grupo Editorial LUMEN. 2001.
- ★ Goleman, Daniel. Inteligencia Emocional. Barcelona. Ediciones KAIROS. 1996.
- ★ Loredó, Garrison. Psicología. 2ª Edición. México. Editorial Mc Graw Hill. 2004.
- ★ Madueño, Conchita. Enciclopedia de Sexualidad para Adolescentes. Madrid. Editorial LIBSA. 2006.
- ★ Minuchin, Salvador y Fishman, H. Charles. Técnicas de Terapia Familiar. Barcelona. Ediciones Paidós Ibérica S.A. 1988.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- ★ Morris, Gharles G. y Maisto, Albert A. Psicología. 10ª Edición. México. Editorial Prentice Hall. 2001.
- ★ PAPAÍ. Paternidad y Cuidado. Manual 2. Prodimundo. 2001.
- ★ Papalia, Diane E., Wendkos, Sally et a. Psicología del Desarrollo. 9ª Edición. 2005.
- ★ Peñaherrera, Edwin. Guías Desarrollo Integral de los Adolescentes. Corporación Técnica Alemana. GMC Ediciones. 2005.
- ★ Pérez, Alfredo. Ginecología. 3ª Edición. Colombia. Siglo de Hombres Editores. 2003.
- ★ Quinteros, Ángela. Trabajo Social y Procesos Familiares. Buenos Aires. Editorial LUMEN. 1997.
- ★ Romero, Leonardo. Elementos de Sexualidad y Educación Sexual. Colombia. Editorial CAC. 1998.
- ★ R. Gross, Richard. Psicología de la Ciencia de la Mente y la Conducta. 3ª Edición. México. Editorial Manual Moderno. 2004.
- ★ Satir, Virginia. Nuevas Relaciones Humanas en el grupo Familiar. México. 1991.
- ★ Worchel, Stephen y Shebiloke, Wayne. Psicología: Fundamentos y Aplicaciones. 5ª Edición. España. Prentice Hall Ediciones. 2001.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

REFERENCIA VIRTUALES

- ★ Familia Funcional o Disfuncional. 2009.
<http://navegaresvitales.blogspot.com/2009/04/familia-funcional-o-disfuncional.html>. Acceso 12 de diciembre de 2009 11:30.
- ★ Terapia Familiar Sistémica en un caso de Esquizofrenia.
<http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/esquizo.html>.
Acceso 18 de diciembre de 2009 09:00.
- ★ Dr. Félix E. F. Larocca. La Familia Funcional y la Familia Disfuncional. 2009.
<http://www.soyborderline.com/index.php/documentacion-y-articulos/documentacion-variada-trastornos/3275-la-familia-funcional-y-la-familia-disfuncional>. Acceso 20 de enero de 2010 13:50.
- ★ Prof. Juan R. Issler. Embarazo en la Adolescencia. Revista de Posgrado de la Cátedra de Vía Medicina.
<http://med.unne.edu.ar/revista/revista107/emb-adolescencia.html>. Acceso 15 de marzo de 2009 15:00.
- ★ Claudia Cruzat y Marcela Aracena. Significado de la Paternidad en Adolescentes Varones del sector Sur-Oriente de Santiago. 2006.
http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071822282006000100003&script=sci_arttext. Acceso 15 de junio de 2009 10:20.
- ★ <http://www.nosotrosdos.com/articulosBebeyninos.asp?catID=245&categoriaID=657&articuloID=1539>. Acceso 18 de enero de 2010 11:30.
- ★ www.medigraphic.com/pdfs/inpr/lip-2008/1po82f.pdf. Acceso 01 de noviembre de 2009 08:45.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- ★ <http://www.cнна.gov.ec/upload/PlanPrevencionEmbarazoAdolescente.pdf>)
- ★ [www.materna.com.es/Embarazo/Vinculos/Articulos-Vinculos/Embarazo-de-a-dos-como-involucrr- Mas-al-futuro-padre/Articulo/Item](http://www.materna.com.es/Embarazo/Vinculos/Articulos-Vinculos/Embarazo-de-a-dos-como-involucrr-Mas-al-futuro-padre/Articulo/Item). Acceso 17 de marzo de 2010 17:00.
- ★ Julio Volenski. Paternidad en Adolescentes. 2006. <http://www.atinachile.cl/content/view/19363/Paternidad-en-Adolescentes.html>. Acceso 07 de agosto de 2009 10:25.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXOS

ANEXO N° 1

DISEÑO DE TESIS

TEMA: PATERNIDAD ADOLESCENTE, INFLUENCIA EN LAS EMOCIONES

DELIMITACIÓN

Padres adolescentes de los colegios Antonio Ávila y Cesar Dávila de la ciudad de Cuenca del año lectivo 2008-2009.

Muestra: La investigación se realizará en los colegios mencionados anteriormente con la totalidad de padres adolescentes que cursen el presente año lectivo.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Históricamente el embarazo adolescente ha estado siempre centrado en la madre, dejando a un lado al padre, esta exclusión provoca en él sentimiento de aislamiento por parte de su familia o amistades, por lo que es muy común que el varón se desligue de su papel.

En nuestra sociedad conservadora los varones cuando son adolescentes no están preparados para hacerse cargo de la paternidad por lo que nuestro estudio se enfocará a responder lo siguiente: ¿Cómo perciben los adolescentes varones la paternidad? ¿Cuál es la influencia en las emociones? ¿Bajo qué circunstancias toman parte en el embarazo? ¿Qué consecuencias tiene la paternidad para el adolescente?

Cuando hablamos de adolescentes decimos que son personas que están pasando por una etapa de transición muy compleja caracterizada por la presencia de evidentes cambios fisiológicos y psicológicos, siendo una de las

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

etapas más conflictivas en las que presentan inestabilidad emocional, no saben lo que quieren y en la que todavía no tienen claro los objetivos para su vida. Sin embargo es en esta etapa en la que el aspecto sexual adquiere mayor importancia llegando el adolescente a experimentar precozmente en lo sexual.

Agregado a esto el bombardeo de información que se da a través de diferentes medios de comunicación como: revistas, internet, televisión, periódicos entre otros acerca de temas sexuales, sin dar una adecuada educación sexual, el adolescente ya sea por la sociedad en la que se desenvuelve, por amigos, por curiosidad, por falta de afecto u otros factores, llega a convertirse en un padre adolescente y de esta manera se da inicio a confusiones y a la toma de decisiones desacertadas como recurrir al suicidio, negación, abandono u otros.

El principal problema de nuestro trabajo es enfocarnos en el joven que presenta este problema, en el sentido de conocer y profundizar en el espacio emocional por el que atraviesa el padre adolescente, ya que la mayoría de ayudas siempre ha estado dirigida hacia las madres adolescentes, pero para los varones adolescentes que atraviesan este conflicto no hay apoyo ni la debida comprensión, inclusive son catalogados o etiquetados con palabras despectivas tales como "desgraciados", "infelices", "sin vergüenzas", olvidándonos de que ellos también son seres humanos y como tal les afecta esta situación, especialmente en la esfera emocional.

También nos motiva a realizar esta investigación la poca importancia que se le da a la paternidad adolescente ya que no existen datos estadísticos sobre la misma en los diferentes lugares que hemos visitados como: Dirección Provincial de Educación, Dirección Provincial de Salud, Pájara Pinta e INNFA, notándose la prioridad que se les brinda a las madres adolescentes pero no a los padres adolescentes. En los lugares antes mencionados nos informaron que todas las charlas, talleres, conferencias entre otros, son dirigidas hacia las madres adolescentes.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Entonces de acuerdo a la situación de la escasa información de los datos en nuestro medio, en base a las experiencias de las prácticas educativas y por medio de amigos que viven esta situación queremos rescatar la importancia de conocer ¿qué está pasando?, ¿porque no se le toma en cuenta al padre adolescente?, ¿porque se le minimiza su papel?, ya que en un embarazo la responsabilidad es de ambos tanto del padre como de la madre.

OBJETIVO GENERAL

- ★ Determinar cómo influye la paternidad de los adolescentes en las emociones.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ★ Determinar la incidencia de la paternidad de los adolescentes varones de los Colegios Antonio Ávila y Cesar Dávila.
- ★ Establecer la incidencia de la disfuncionalidad familiar en la paternidad adolescente.
- ★ Determinar a través de encuestas y según los grupos etarios como influye la paternidad adolescente y su impacto en las emociones.

IDEAS A DEFENDER

- ★ La paternidad adolescente influye en el estado emocional.
- ★ Es muy alta la incidencia de la paternidad adolescente en los colegios a estudiarse.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:

En nuestra investigación nos fundamentaremos en las Bases Biológicas, la misma que tratará sobre la adolescencia y sus cambios.

Adolescencia

Etimológicamente el término adolescencia proviene de la voz latina *adolescere* que significa crecer o desarrollarse hacia la madurez, destacándose así un aspecto fundamental de la existencia humana.¹

Según la OMS (Organización Mundial de la Salud) la adolescencia es definida como: "período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socio-económica y fija sus límites entre los 11 y los 19 años de edad".²

La adolescencia es un fenómeno biológico, cultural y social, sin embargo la condición de adolescente no es uniforme y varía de acuerdo al grupo social que se considere, sus límites no se asocian solamente a características físicas, puede variar mucho en edad, en duración en cada individuo, en factores psicológicos, sociales más amplios y complejos originados principalmente en el

¹ Rolf. E. Muus. *Teoría de la Adolescencia*. Edit. Paidós, Buenos Aires, Argentina. Sin Año. Pgs:10 -11

² Prof. Dr. Juan R. Issler. *Embarazo en la Adolescencia*. Revista de Posgrado de la Cátedra Vía Medicina N°107- Agosto/2001.Pgs: 11-23. http://med.unne.edu.ar/revista/revista107/emb_adolescencia.html

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

seno familiar.

Por lo tanto es una fase en el desarrollo del niño o niña hacia una madurez, como una transformación en algo nuevo que conserva en si lo antiguo: nunca desaparece la infancia, como nunca se accede a una madurez absoluta. Así su carácter propio consiste en ser simultáneamente niño y adulto. Esta simultaneidad es la que le define y constituye como tal, por el hecho de que ha perdido el equilibrio del niño y no ha alcanzado todavía el equilibrio del adulto.

Según las diferentes edades, a la adolescencia se la puede dividir en tres etapas:

1. Adolescencia Temprana.-Va desde los 11 a 13 años, con grandes cambios corporales y funcionales.

El adolescente comienza a perder interés por los padres e inicia amistades básicamente con individuos del mismo sexo.

2. Adolescencia media.-Va desde los 14 a 16 años. Es la adolescencia propiamente dicha cuando ha completado prácticamente su crecimiento y desarrollo somático. Es el período de máxima relación con sus pares, compartiendo valores propios y conflictos con sus padres. Para muchos, es la edad promedio de inicio de experiencia y actividad sexual.

3. Adolescencia tardía.-Va desde los 17 a 19 años. Casi no se presentan cambios físicos y aceptan su imagen corporal, se acercan nuevamente a sus padres y sus valores presentan una perspectiva más adulta, adquieren mayor importancia las relaciones íntimas, el grupo de pares va perdiendo jerarquía, desarrollan su propio sistema de valores con metas vocacionales reales u otros.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Sexualidad

La sexualidad humana ha sido la gran olvidada de los estudiosos y científicos hasta hace poco tiempo. Los principales avances que hoy tenemos de la sexualidad se han desarrollado a partir de la investigación realizada en los últimos cuarenta años.

Se la define como “un atributo de la persona considerada en su totalidad, con sus necesidades corporales, físicas, emocionales y sociales”³, que se manifiesta de diversas formas en todas las edades y periodos del ciclo vital de un individuo.

No obstante, es durante la adolescencia cuando la sexualidad adquiere mayor importancia pasando a ocupar un papel central en la vida del sujeto.

Es precisamente en esta época de grandes cambios cuando los padres y educadores deben adoptar un papel activo en la educación sexual de los jóvenes y adolescentes para que estos vivan su sexualidad de una forma sana y sin riesgos. Para ello, hay que eliminar los sentimientos de vergüenza y pudor que tradicionalmente han rodeado estos temas, atreviéndose a hablar abiertamente sobre sexo con los jóvenes⁴.

Educación Sexual

La educación sexual “es un proceso que comienza en los primeros años de vida y continua a lo largo de toda la vida, tiene su base en la familia y en la escuela fundamentalmente y el fin que debe proponerse es favorecer la adquisición de actitudes positivas que deriven en un comportamiento sexual sano y generador

³ Consultor de Psicología Infantil. *La Adolescencia.*, Colombia. Edit. Océano. Vol. III. Sin año. Pg.:92-93.

⁴ Moreno Pedro. López Navarro Encarnación. *Educación Sexual*. Madrid. Edición Pirámide. 2001. Pg.: 13.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

de felicidad y satisfacción consigo mismo y con los demás”⁵.

Iniciación Sexual

La historia de la sexualidad no es de ahora, y si antes era una novedad en la actualidad es un fenómeno que se produce en mayores proporciones. Según una investigación realizada en España cada vez más los adolescentes de ambos sexos son más precoces a la hora de tener su primera relación sexual, en especial los adolescentes del sexo masculino.

Actualmente los jóvenes obtienen un cierto nivel de información a través de: videos, revistas, películas, conversaciones entre otros, lo que da lugar a un panorama de desorientación y ausencia de opciones formativas sobre educación sexual. También no existe un programa intensivo y permanente de orientación sexual, lo que da cuenta de la de la poca, improvisada y esporádica manera de informar y de educar a los jóvenes. Lo que lleva a distorsionar la realidad y de alguna forma a incitar a los adolescentes a una iniciación temprana hacia lo sexual. Pero también existen otros factores que influyen en la iniciación sexual entre ellos tenemos: buscar a alguien no solo con quien tener una relación, quizá no únicamente sexual sino también afectiva, curiosidad, diversión, demostrar adultez, temor a perder la pareja, porque los demás lo hacen, porque se sentía solo, amor-deseo, presión de amigos u otros.

Esta iniciación prematura de los adolescentes en el ámbito sexual sin la prevención adecuada, se puede convertir en una aventura plagada de dificultades tales como: enfermedades de transmisión sexual, sentimientos de culpa, la posibilidad de un embarazo no deseado entre otros.

⁵ Font Pere. *Pedagogía de la Sexualidad*. Barcelona-España. Edit. Grao. 2002. Pg.:21-22.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Paternidad

Proviene del latín Pater que significa varón o macho que ha engendrado.

La paternidad es uno de los pasos fundamentales de tránsito de la juventud a la adultez, la culminación de un largo rito de iniciación para ser un hombre por cuanto si tiene un hijo se reconocerá y será reconocido como varón pleno.

Generalmente las mujeres se encargan de la crianza y cuidado de los hijos e hijas y los padres se encargan de la función de proveedor para su familia, mantienen vínculos muy fuertes con los hijos e hijas a lo largo de su vida. También hay casos de hombres encargados de la crianza y cuidado de los hijos e hijas, mientras que otros no proveen para el mantenimiento de sus hijos e hijas⁶.

También los hijos e hijas les representan un objetivo por quien luchar y esforzarse; lo interpretan como la expresión del amor en la pareja y la posibilidad de formar "personas de bien", o como una confirmación de su masculinidad⁷. Es también donde estructuralmente los hombres se colocan en una situación de poder donde adquiere responsabilidad entendida con la familia.

Los padres son actores fundamentales en el presente y futuro de sus hijos e hijas. Pueden contribuir a la satisfacción de sus necesidades materiales, emocionales y sociales, así como a su incorporación exitosa a la sociedad, además de proteger sus derechos⁸.

Paternidad Adolescente

La paternidad en el adolescente es entendida como un proceso que atraviesa

⁶ Alatorre Javier. *Paternidad Responsable en el Istmo Centroamericano*. Proyecto "Educación Reproductiva y Paternidad Responsable". Editorial Hechos Confiables. México. 2001. Pg: 13.

⁷ Idem. Pg: 30.

⁸ Idem. Pg: 26.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

por diferentes etapas progresivas tanto en las reacciones ante el hecho de ser padre como en las emociones.

Ser padre es una gran responsabilidad y un compromiso de por vida. La forma de asumir esta paternidad estará influida por su situación socioeconómica, cultural, familiar y por las oportunidades que tenga en el aspecto educacional y laboral, así como también el grado de afecto que lo una con la madre de su hijo. Pero también es importante el enfrentamiento con la familia propia y de ella. De esto también depende el éxito o el fracaso de la paternidad⁹.

Es importante, sin embargo, tener claro que no todo padre adolescente está ausente y es irresponsable frente a esta situación y a pesar que el embarazo suceda en el cuerpo de la mujer la responsabilidad y el placer por la gestación, el parto, y el cuidado del hijo, es un derecho de la pareja

Recientemente muchos estudios vienen mostrando la importancia y la necesidad de la participación masculina en el cuidado infantil, además del propio deseo de algunos hombres de participar de las decisiones y de dividir las tareas de la casa¹⁰. En general cuando se habla de embarazo, poco se habla sobre el padre. Los hombres, principalmente los más jóvenes, son vistos en el contexto del embarazo como extraños, intrusos o en lo máximo como visitas; no se puede olvidar que el padre tiene derecho a participar del control prenatal, que sus dudas sobre el embarazo sean aclaradas, así como la relación con la mujer y sobre los cuidados del bebé. Él no es solo acompañante de su pareja, también es el padre de la criatura que va a nacer y que su participación durante el embarazo, el parto y el posparto es un derecho que debe ser ejercido¹¹.

⁹ http://www.entelchile.net/familia/salud/embarazos/embarazo_adolescente.htm

¹⁰ PAPAÍ. *Paternidad y Cuidado*. Proyecto "Serie – Trabajando con Hombres Jóvenes". Prodimundo. Manual 2. 2001. Pg.: 21.

¹¹ Ídem. Pg.: 35.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Emociones

Son un estado afectivo agudamente perturbado que siendo de origen psicológico se manifiestan con notables cambios corporales en los músculos lisos, las glándulas y la conducta en general¹².

En el ser humano la experiencia de una emoción generalmente involucra un conjunto de cogniciones, actitudes y creencias sobre el mundo, que utilizamos para valorar una situación concreta y, por tanto, influyen en el modo en el que se percibe dicha situación¹³.

Cada individuo experimenta una emoción de forma particular, dependiendo de sus experiencias anteriores, aprendizaje, carácter y de la situación concreta.

Existen 6 categorías básicas de emociones.

- ★ **Miedo:** Anticipación de una amenaza o peligro que produce ansiedad, incertidumbre, inseguridad.
- ★ **Sorpresa:** Sobresalto, asombro, desconcierto. Es muy transitoria. Puede dar una aproximación cognitiva para saber qué pasa.
- ★ **Aversión:** Disgusto, asco, solemos alejarnos del objeto que nos produce aversión.
- ★ **Ira:** Rabia, enojo, resentimiento, furia, irritabilidad.
- ★ **Alegría:** Diversión, euforia, gratificación, contentos, da una sensación de bienestar, de seguridad.
- ★ **Tristeza:** Pena, soledad, pesimismo.

¹² Gastaldi Ítalo F.S.D.B, Perelló Julio S. D.B. *Sexualidad*. Colección Textos Universitarios. Ediciones de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Quito.1989. Pg.: 194.

¹³ *Las Emociones*. <http://www.psicoactiva.com/emocion.htm>

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

JUSTIFICACIÓN

ACADÉMICA

En vista de que no se han realizado estudios en nuestro medio sobre el tema propuesto, nuestra investigación proporcionará información para fortalecer y ampliar los conocimientos sobre el mismo. Y esto se debe entre otros factores a la insuficiente educación sexual que se brinda en los colegios, la falta de orientación por parte de los padres, hogares disfuncionales lo cual lleva a los jóvenes a tener una sexualidad temprana precipitándoles a convertirse en padres adolescentes.

SOCIAL

La paternidad adolescente desencadena una serie de problemas económicos, educativos, afectivos. Esta situación hace que el adolescente no tome esta responsabilidad como corresponde llegando a cumplir un rol para el cual no está preparado y esto desencadena maltrato a los hijos, deserción escolar, inserción temprana al campo laboral con bajas remuneraciones entre otras consecuencias debido a varios factores entre ellos tenemos ausentismo físico y afectivo de los padres, migración, familias disfuncionales entre otros, lo que acarrea falta de afecto compensando el mismo con relaciones amorosa prematuras

METODOLOGÍA DEL TRABAJO

La investigación es Cualitativa.

Los estudios se realizarán con los padres adolescentes de los colegios Antonio Ávila y César Dávila.

TÉCNICAS USADAS

Las técnicas que se utilizarán para la recolección de la información serán:

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- ★ Entrevista y coloquio- dirigido a los padres adolescentes de las instituciones a estudiarse.

RECURSOS HUMANOS

- ★ Egresadas de la Facultad de Psicología.
- ★ Profesores.
- ★ Directora de Tesis.
- ★ Estudiantes de los Colegios a estudiarse.
- ★ Miembros del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil).

RECURSOS MATERIALES

- | | |
|--------------|----------------|
| * Computador | * Memory Flash |
| * Impresora | * Cámara |
| * Internet | * Cuadernos |
| * Libros | * Hojas |
| * Copias | *Esteros |
| * Microminas | |

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ESQUEMA TENTATIVO

PATERNIDAD ADOLESCENTE, INFLUENCIA EN LAS EMOCIONES

INTRODUCCIÓN

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

1. ADOLESCENCIA

- 1.1. Generalidades de la Adolescencia
- 1.2. Definición de Adolescencia
- 1.3. Etapas de la Adolescencia
- 1.4. Cambios Físicos
- 1.5. Desarrollo Social
- 1.6. Relación con la Familia
- 1.7. Relación con los Compañeros
- 1.8. Relación con los Maestros

CAPÍTULO II

2. PATERNIDAD

- 2.1. Generalidades de la Paternidad
- 2.2. Definición de Paternidad
- 2.3. Funciones de Paternidad
- 2.4. Paternidad Responsable

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO III

3. EMOCIONES

- 3.1. Generalidades de las Emociones
- 3.2. Definición de las Emociones
- 3.3. Tipos de Emociones
- 3.4. Características de las Emociones

CAPÍTULO IV

4. SEXUALIDAD

- 4.1. Generalidades de la Sexualidad
- 4.2. Definición de Sexualidad
- 4.3. Dimensiones de la Sexualidad
 - 4.3.1. Dimensión Biológica
 - 4.3.2. Dimensión Psicológica
 - 4.3.3. Dimensión Social
- 4.4. Iniciación Sexual
- 4.5. Reacciones al Acto Sexual
- 4.6. Educación Sexual

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO V

5. TRABAJO DE CAMPO

5.1. Entrevista y Coloquio para los Padres Adolescentes.

5.2. Tabulación de los Resultados

5.3. Análisis de los Resultados

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

BIBLIOGRAFÍA

- ★ Consultor de Psicología Infantil. *La Adolescencia.*, Colombia. Editorial Océano. Vol. III. Sin año.
- ★ Microsoft Encarta. 2009. Microsoft Corporation.
- ★ Moreno Pedro. López Navarro Encarnación. *Educación Sexual.* Madrid. Edición Pirámide. 2001.
- ★ Font Pere. *Pedagogía de la Sexualidad.* Barcelona-España. Edit. Grao. 2002.
- ★ Martínez Moreno Haydeé, Martínez Torres James. *De Cuerpos y aprendizajes.* Quito-Ecuador. Ediciones Abya-Yala. 2002.
- ★ Papalia Diane. E, Wendkos Olds Sally, Duskin Feldman Ruth. *Psicología del Desarrollo.* México. Edit Mc Graw-Hill. Novena Edición. 2005.
- ★ Teoría de la Adolescencia. Rolf. E. Muus. Edit. Paidos, Buenos Aires, Argentina. Sin Año.
- ★ Girard Gustavo, Raffa Silvana y Colaboradores. *El Adolescente Varón.* Buenos Aires – México. Grupo Editorial Lumen.2001.
- ★ PAPAÍ. *Paternidad y Cuidado.* Proyecto “Serie – Trabajando con Hombres

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Jóvenes". Produmundo. Manual 2. 2001.

- ★ Alatorre Javier. *Paternidad Responsable en el Istmo Centroamericano*. Proyecto "Educación Reproductiva y Paternidad Responsable". Editorial Hechos Confiables. México. 2001.

REFERENCIAS VIRTUALES

- ★ Prof. Dr. Juan R. Issler. Embarazo en la Adolescencia. Revista de Posgrado de la Cátedra VIa Medicina N° 107 - Agosto/2001.Pgs: 11-23.http://med.unne.edu.ar/revista/revista107/emb_adolescencia.html.
- ★ Claudia Cruzat, Marcela Aracena. Significado de la Paternidad en Adolescentes Varones del Sector Sur-Oriente de Santiago. http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071822282006000100003&script=sci_arttext.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CRONOGRAMA DE TRABAJO

ACTIVIDAD	DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPT					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2				
SELECCIÓN DEL TEMA	■	■	■	■																																						
ELABORACIÓN DEL DISEÑO					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																										
PRESENTACIÓN DEL DISEÑO													■	■	■	■																										
APROBACIÓN DEL DISEÑO																	■	■	■	■																						
CAPITULO I																	■	■	■	■	■	■	■	■																		
CAPITULO II																					■	■	■	■	■	■	■	■														
CAPITULO III																									■	■	■	■	■	■	■	■										
CAPITULO IV																													■	■	■	■	■	■	■	■						
CAPITULO V																																	■	■	■	■	■	■	■	■		
SUSTENTACIÓN DE LA TESIS																																					■	■	■	■	■	■

Autoras:
 MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
 JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXO N° 2

APGAR FAMILIAR

Proveniente de la salud familiar, este instrumento ágil permite determinar el grado de funcionalidad o disfuncionalidad familiar.

Es un cuestionario de 5 preguntas que mediante una escala de 0, evalúa el estado funcional de la familia. Utiliza las letras APGAR, las que recuerdan cada una de las funciones que se van a medir. Esta ficha se elaboro originalmente en ingles y se la adapto al idioma español como son:

A= Adaptación

P= Participación

G= Crecimiento (traducción en inglés)

A= Afecto

R= Resolución

El APGAR Familiar puede usarse periódicamente para detectar problemas en la familia e incluirse en la evaluación inicial y también como evaluación a través del tiempo. El resultado puede ser diferente para cada miembro de la familia, ya que la percepción individual o la situación de cada uno varían.

No solo sirve para descubrir disfuncionalidad, sino que orienta al profesional o al equipo para explorar las aéreas señaladas como conflictivas.

Es un modelo de atención para medir la vida familiar desde la perspectiva de sus crisis de desarrollo o disfuncionales como violencia familiar, divorcio, adiciones, abandono paterno o materno.

Evalúa el funcionamiento familiar basándose en 4 dimensiones: comunicación, autoestima, reglas que rigen en la vida familiar, enlace con la sociedad.

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

TEST DE APGAR FAMILIAR

(N.Horwitz. Universidad de Chile)

PREGUNTA	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
A. Esta satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando Ud. Tienen un problema?	0	1	2
B. Conversan entre Uds. Los problemas que tienen en casa?	0	1	2
C. Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?	0	1	2
D. Los fines de semana son compartidos por todos los de su familia?	0	1	2
E. Siente que su familia lo quiere?	0	1	2

RESULTADOS:

8 a 10 puntos= Familia Funcional

4 a 7 puntos= Familia Moderadamente Disfuncional

1 a 3 puntos= Familia Severamente Disfuncional

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXO N° 3

UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

MOTIVACIÓN

El presente cuestionario forma parte de un trabajo investigativo y necesitamos de su colaboración pidiéndole que conteste con toda sinceridad las preguntas. La información que nos proporcione es estrictamente confidencial.

IDENTIFICACIÓN:

Fecha:.....

Institución Educativa:.....Curso:.....

Edad:..... Años..... Meses

Procedencia: Ciudad:.....

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES ADOLESCENTES

1. ¿Cuál fue su reacción inicial ante la noticia de ser padre?

Alegría Sorpresa Ira Tristeza

Aceptación Rechazo Miedo

Otros cuáles.....

2. Ante la noticia de ser padre usted pensó en:

Aborto Casarse Negación

Huir Darlo en Adopción

Otros cuáles.....

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

3. ¿Qué dificultades tuvo cuando se entero que iba a ser padre?
- ★ Contárselo a mis padres
 - ★ Contárselo a los padres de ella
 - ★ Donde vivir
 - ★ Buscar trabajo
 - ★ Escolares
- Otros cuáles:.....
4. ¿Cómo tomó su familia la noticia de que va a ser padre?
- Bien
- Mal
5. ¿Cómo tomó la familia de la madre de su hijo o hija la noticia del embarazo?
- Bien
- Mal
6. Ante la noticia del embarazo usted recibió por parte de su familia y la de su pareja los siguientes calificativos:
- | | |
|-----------------------------------|---------------|
| Ocioso con que los vas a mantener | Violador |
| Estas muy chiquito | Irresponsable |
| Mujeriego | Sin vergüenza |
- Otros cuáles:.....
7. ¿Su familia le apoyó en este proceso de paternidad?
- SI
- NO



UNIVERSIDAD DE CUENCA

8. Cree usted que el embarazo puede precipitar al matrimonio?

SI

NO

9. Acompañó a la madre de su hijo o hija durante el proceso del embarazo?

SI

NO

10. Su definición de padre es:

.....
.....

11. ¿Ha cambiado su estilo de vida ante el hecho de ser padre?

SI

NO

12. ¿Cómo se siente ante la situación de ser padre adolescente?

.....

13. ¿Escriba una aspiración personal?

.....

14. Al convertirse en padre adolescente usted perdió:

Libertad

Respeto

Estudios

Ninguno

Otros cuáles:.....

15. ¿Con quién vive actualmente?

.....

16. ¿Cómo era su vida familiar antes de conocer a la madre de su hijo?

Buena

Mala

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

26. ¿Con qué frecuencia usted ve a su hijo o hija?

- | | | |
|------------|---------------|---------|
| Nunca | Algunas veces | Siempre |
| Casi nunca | Casi Siempre | |

27. El ser padre dota al hombre de un proyecto por el que se lucha.

- SI
- NO

28. La paternidad transforma al hombre en otra persona.

- SI
- NO

29. ¿Qué consejo le daría usted a los adolescentes que están pensando tener un bebé?

.....

30. ¿Qué recomienda usted para evitar ser “Padre Adolescente”?

- No tener relaciones sexuales
- Utilizar métodos anticonceptivos
- Otros cuáles.....



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXO N ° 4

UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

MOTIVACIÓN

El presente cuestionario forma parte de un trabajo investigativo y necesitamos de su colaboración pidiéndole que conteste con toda sinceridad las preguntas. La información que nos proporcione es estrictamente confidencial.

IDENTIFICACIÓN:

Fecha:.....

Institución Educativa:.....Curso:.....

Edad:..... Años..... Meses

Procedencia: Ciudad:.....

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES ADOLESCENTES

1. ¿Cuál fue su reacción inicial ante la noticia de ser padre?

Alegría Sorpresa Ira Tristeza

Aceptación Rechazo Miedo

Otros cuáles:.....

2. Ante la noticia de ser padre tomó la decisión de:

Aborto Casarse Negación

Huir Darlo en Adopción Ninguna

3. ¿Qué dificultades tuvo cuando se entero que iba a ser padre?

★ Contárselo a mis padres

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- ★ Contárselo a los padres de ella
- ★ Donde vivir
- ★ Buscar trabajo
- ★ Escolares
- ★ Ninguna

4. ¿Cómo tomó su familia la noticia de que va a ser padre?

- Aceptación
- Rechazo

5. ¿Cómo tomó la familia de la madre de su hijo o hija la noticia del embarazo?

- Aceptación
- Rechazo

6. Ante la noticia del embarazo usted recibió por parte de su familia y la de su pareja los siguientes calificativos:

- | | |
|-----------------------------------|---------------|
| Ocioso con que los vas a mantener | Violador |
| Estas muy chiquito | Irresponsable |
| Mujeriego | Sin vergüenza |
| Ninguno | |

7. Acompañó a la madre de su hijo o hija durante la etapa del embarazo?

- SI
- NO

8. Su definición de padre es:

.....

.....

9. ¿Con quién vive actualmente?

.....



UNIVERSIDAD DE CUENCA

10. Actualmente ¿Cómo es la relación con la madre de su hijo-hija?

Buena

Mala

Regular

11. ¿A qué edad fue usted padre adolescente?

.....

12. ¿Qué sintió en el momento del parto?

.....

13. ¿Participó usted en el nacimiento de su hijo o hija?

SI

NO

14. ¿Qué emociones le despertó su hijo o hija cuando lo vio o la vio por primera vez?

.....

15. ¿Se encarga usted de los gastos de su hijo o hija?

SI

NO

16. Participa usted en la crianza de su hijo o hija

SI

NO

17. ¿Con qué frecuencia usted ve a su hijo o hija?

Nunca

Algunas veces

Siempre

Casi nunca

Casi Siempre

18. ¿Ha cambiado su estilo de vida ante el hecho de ser padre?

SI

NO

Autoras:

MIRIAM EULALIA CALDERÓN PALACIOS.
JELIM YADIRA PESÁNTEZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

19. Ahora que ya es padre ¿Cómo se siente?

Feliz

Preocupado

Indiferente

Otros cuáles.....

20. La paternidad transforma al hombre en otra persona.

SI

NO

21. ¿Qué consejo le daría usted a los adolescentes que están pensando tener un bebé?

.....

22. ¿Escriba una aspiración personal que desea alcanzar actualmente?

.....