

UNIVERSIDAD DE CUENCA



FACULTAD DE PSICOLOGÍA MAESTRÍA PSICOTERAPIA DEL NIÑO Y LA FAMILIA

“PATRONES TRANSGENERACIONALES DEL APEGO EN LAS MADRES SUSTITUTAS”

Tesis Previa a la Obtención del Título de
Master en Psicoterapia del Niño y la Familia

AUTORA:

LIC. REGINA LORENA ALEXANDRA TENORIO ALTAMIRANO.

DIRECTORA:

DRA. MILAGROS ELINA SANTAMARÍA RIVAS.

CUENCA – ECUADOR

2015



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue identificar los patrones transgeneracionales de apego en madres sustitutas; su enfoque fue mixto, administrándose el test CaMir y la entrevista semiestructurada a siete madres sustitutas de las Aldeas Infantiles SOS Cuenca (Ecuador). Los resultados obtenidos evidenciaron que a nivel global las escalas de apoyo parental y apego seguro concuerdan con la fiabilidad de la validación chilena del test CaMir de Garrido y otros (2006). Seis madres participantes presentaron el prototipo de apego seguro y una madre con apego desentendido de acuerdo a la teoría de Bowlby (1958) y tipología de Ainsworth (1960); en el primer grupo, los patrones transgeneracionales identificados, según el enfoque contextual de Boszomery-Nagy (1973) fueron: deudas, legados, lealtades; y, según la teoría de Bowen (1954-59) reacciones emocionales de satisfacción e insatisfacción y transmisión de conductas; estos patrones surgen de las relaciones parento filial y abuelar que respondieron a las necesidades primarias durante la infancia y adolescencia de las participantes. En el caso de la madre con apego desentendido, se identificó los mismos patrones transgeneracionales, pero con la variante de ambivalencia afectiva-emocional en la relación parento filial. Estos resultados también pueden ayudar a las instituciones que trabajen con perfiles de madres sustitutas a que identifiquen prototipos de apego en las cuidadoras y diseñen programas psicoeducativos con el fin de preservar la salud emocional y cuidado de niñas y niños.

Palabras claves: patrones transgeneracionales, apego, madres sustitutas.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ABSTRACT

The aim of this study was to identify the transgenerational patterns of attachment in surrogate mothers; their focus was mixed, administered the test CaMir and semistructured interview seven surrogate mothers SOS Children's Villages Cuenca (Ecuador). The results showed that global scales parental support and secure attachment match the reliability of Chilean validation test CaMir of Garrido and others (2006). Six participants mothers had secure attachment model and a mother with addiction disengaged according to the theory of Bowlby (1958) and type of Ainsworth (1960); in the first group, the transgenerational patterns were identified, according to the contextual approach Boszomery-Nagy (1983) debts, legacies, loyalties; and, according to the theory of Bowen (1954-1959) emotional reactions satisfaction and dissatisfaction and transmission of behaviors; these patterns arise from relationships between parents and children and grandparents who responded to the primary needs during childhood and adolescence of the participants. In the case of the mother attachment disengaged, the same transgenerational patterns are identified, but with the variant affective-emotional ambivalence in parent-child relationship. These results may also help institutions active profile surrogates to identify attachment patterns in emotional health and care of children.

Key Words: transgenerational patterns, attachment, surrogate mothers.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| RESUMEN | 2 |
| ABSTRACT | 3 |
| CLÁUSULA DE DERECHOS DE AUTOR | 6 |
| CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL | 7 |
| DEDICATORIA | 8 |
| AGRADECIMIENTO | 9 |
| INTRODUCCIÓN | 10 |
| CAPÍTULO I | 12 |
| CONTEXTO | 12 |
| 1.1. Reseña institucional | 12 |
| 1.2. Misión y Visión | 12 |
| 1.3. Estructura y Funcionamiento de las Aldeas Infantiles SOS | 13 |
| 1.4. Madres sustitutas | 14 |
| 1.5. Investigaciones del Apego | 15 |
| CAPÍTULO II | 20 |
| TEORÍA DEL APEGO | 20 |
| 2.1. Teoría del Apego de J. Bowlby | 20 |
| 2.2. Tipos de Apego de Mary Ainsworth | 22 |
| 2.2.1. Apego Seguro | 23 |
| 2.2.2. Apego Inseguro-Evitativo | 25 |
| 2.2.3. Apego Inseguro-Ambivalente | 26 |
| 2.3. Apego Desorganizado de Main y otros | 27 |
| CAPÍTULO III | 31 |
| PATRONES TRANSGENERACIONALES | 31 |
| 3.1. Enfoque Transgeneracional | 31 |
| 3.2. Transmisión de Conductas | 34 |
| 3.3. Desarrollo emocional | 36 |
| 3.3.1. Desarrollo emocional de índole social | 39 |
| 3.4. Reacciones emocionales | 39 |
| 3.4.1. Satisfacción | 40 |
| 3.4.2. Insatisfacción | 41 |
| 3.5. Estructura familiar y Ciclo Vital | 42 |



UNIVERSIDAD DE CUENCA

| | |
|---|-----------|
| CAPITULO IV | 44 |
| METODOLOGÍA..... | 44 |
| 4.1. Tipo de investigación | 44 |
| 4.1.1. Preguntas de investigación y objetivos | 44 |
| 4.1.2. Participantes e Instrumentos | 45 |
| 4.1.3. Procedimiento | 46 |
| 4.1.4. Procesamiento de datos..... | 47 |
| DISCUSIÓN | 77 |
| RECOMENDACIONES | 81 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 83 |
| ANEXOS..... | 89 |
| Anexo 1 | 89 |
| Anexo 2 | 90 |
| Anexo 3 | 92 |
| Anexo 4 | 94 |
| Anexo 5 | 101 |



UNIVERSIDAD DE CUENCA

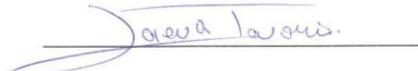
CLÁUSULA DE DERECHOS DE AUTOR



Universidad de Cuenca
Cláusula de derechos de autor

Regina Lorena Alexandra Tenorio Altamirano, autora de la tesis “Patrones transgeneracionales del apego en las madres sustitutas”, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de (título que obtiene). El uso que la Universidad de Cuenca hiciera de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, abril de 2015.


Regina Lorena Alexandra Tenorio Altamirano

C.I: 0102030061



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL



Universidad de Cuenca
Cláusula de propiedad intelectual

Regina Lorena Alexandra Tenorio Altamirano, autora de la tesis "Patrones transgeneracionales del apego en las madres sustitutas", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, abril de 2015.

Regina Lorena Alexandra Tenorio Altamirano

C.I: 0102030061



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DEDICATORIA

A las personas más significativas en mi vida, mi familia, mi esposo Medardo mis hijos Hildegard y Medardo, ellos son el motivo que día a día afianzan mi voluntad y comprendieron mi perseverancia. A mi amiga-hermana Rosa, que me animó y acompañó en este camino.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud a los directivos de las Aldeas Infantiles SOS, de manera especial a aquellas madres que me brindaron su confianza y expresaron sus emociones porque través de ellas he logrado culminar mi tema de estudio. A mi directora de tesis Dra. Milagros Santamaría, quién me brindo apoyo, me animó y fortaleció con sus conocimientos. A los directivos de la maestría de manera especial al Mgs. Fernando Villavicencio, por su interés, dedicación y acompañamiento, al Dr. Cristian Vega por sus recomendaciones acertadas en la práctica clínica, al Econ. Romel Largo por su colaboración en la metodología, a la Dra. Dorys Ortíz por la validación de la entrevista semiestructurada, a mi estimado amigo René Alvear por el apoyo en la revisión de tesis, a mis compañeras Tania y Mirian por regalarme su grata compañía pasamos largas noches de estudio; una distinción personal a la Dra. Garrido (Chile), quién facilito mi herramienta de investigación; a mis profesores, hago referencia a este particular porque evoca en mí el mensaje de una de mis formadoras: “El trabajo con las familias requiere de una cierta sensibilidad y gran humanidad...descubra ambas en usted”.

Al finalizar con la formación académica como terapeuta mis pensamientos retornan al inicio de estas huellas... “ponerse en las sandalias del pescador”.

A todos y a todas gracias.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INTRODUCCIÓN

La investigación de “Patrones transgeneracionales de apego en madres sustitutas” desarrolló como objetivo la identificación de los patrones transgeneracionales de apego en el grupo seleccionado de siete madres sustitutas de las Aldeas Infantiles SOS Ecuador-Cuenca, a quienes se les administró el test CaMir para evaluar el modelo individual del prototipo de apego de acuerdo a la clasificación de Ainsworth (1960). Y la entrevista semiestructurada validada por Ortíz (2014), en base al sustento teórico de Bowlby (1958), Bowen (1954-59) y Boszormenyi-Nagy (1973), McGoldrick y Gerson (1985) e investigación de Santamaría y Pavón (2010) que recopiló datos del ciclo vital, relaciones familiares y patrones transgeneracionales.

El primer capítulo integra la revisión de la reseña institucional, misión y visión, estructura y funcionamiento de las Aldeas Infantiles SOS del Ecuador, para la comprensión de este estudio se expone el rol de las madres sustitutas, además se presentan investigaciones relacionadas con la teoría de apego de Bowlby, Ainsworth y aplicación del test CaMir de Garrido (2006), en los países latinoamericanos de Chile, Colombia y Perú.

En el segundo capítulo se estudia la teoría de apego de Bowlby (1958), en base a las conductas de apego del ser humano y al vínculo del niño con su madre, posteriormente Ainsworth (1960) realiza un estudio experimental denominada “la situación extraña” en la que se observó las reacciones infantiles con la figura materna, que determinó la tipología de apego: seguro, inseguro-evitativo e inseguro-ambivalente; en relación al tema otros investigadores como Main (1985) detalla sobre las conductas contradictorias de acercamiento y rechazo que rigen el apego desorganizado.

En el tercer capítulo se aborda el enfoque transgeneracional desde las teorías de Bowen (1954-59) y Boszormenyi-Nagy (1973), quienes desarrollaron conceptualizaciones que explican la dinámica de las relaciones y el funcionamiento del sistema familiar que se legan de generación en generación. Además se enfatizan los patrones de transmisión de conductas, desarrollo emocional y de índole social, reacciones emocionales de satisfacción e insatisfacción, libro de méritos y cuentas.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En el capítulo cuarto se desarrolla la metodología del estudio basada en el enfoque mixto con alcance descriptivo, se aplicó el diseño transformativo secuencial (DITRAS), que permitió definir, describir, interpretar y compartir resultados del estudio, se identificó de acuerdo al test CaMir seis casos de apego seguro y un caso de apego desentendido, en los que se presentan los patrones transgeneracionales: lealtad, legados y deudas del Libros de Cuentas de Boszormenyi-Nagy (1973), reacción emocional, corte emocional y transmisión de conducta de la teoría de Bowen (1954-59). La diferencia entre los dos grupos seguro y desentendido es la ambivalencia afectiva-emocional presentada en la relación parento-filial en respuesta a las necesidades primarias en la niñez y adolescencia.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO I CONTEXTO

1.1. Reseña institucional

Aldeas Infantiles SOS (2013) (SOS-Kinderdorf International) es una organización no gubernamental internacional sin fines de lucro. Se fundó en 1949 por el austríaco Hermann Gmeiner en la ciudad de Imst, Austria y su sede central aún se encuentra en Austria; esta institución acogió a los niños y niñas que quedaron en la orfandad durante la Segunda Guerra Mundial, la obra se difundió aproximadamente en 130 países, entre ellos nuestro país, se cimentó en cuatro principios universales como: ser madre, los hermanos, el hogar y la Aldea (Aldeas SOS, 2013, p. 16).

La reseña histórica indica que el Ecuador, situado al noroccidente de Sudamérica, la primera Aldea SOS se construyó en la ciudad de Quito en 1963, luego en Esmeraldas en el año 1978, se fundó en Ibarra en 1979. En 1995 las Aldeas SOS se convierten en ONG con estado consultivo ante el consejo económico y social de la ONU. En el año 1997 se inauguró en la ciudad de Cuenca, con financiamiento de la familia Schmidt de Alemania con capacidad de atención a 108 niños, se difunde en el año 2000 en Portoviejo y en el 2001 en Guayaquil (Aldeas SOS, 2013, pp. 16 - 17).

Actualmente, las Aldeas SOS están supeditadas al Estado, quien tiene la patria potestad de los niños acogidos, además asiste con el financiamiento de los programas de la organización. Las Aldeas SOS son corresponsables de rendir cuentas al Estado (Muller, 2013, p. 35).

1.2. Misión y Visión

Misión: "Creamos familias para niños y niñas necesitados, los apoyamos a formar su propio futuro y participamos en el desarrollo de sus comunidades" (Aldeas Infantiles SOS Ecuador, 2014, p.1). Visión: "Cada niño y niña pertenece a una familia y crece con amor respeto y seguridad" (p.1).



UNIVERSIDAD DE CUENCA

1.3. Estructura y Funcionamiento de las Aldeas Infantiles SOS

Las madres líderes acogen a los niños y niñas en su familia uniendo lazos afectivos indelebles, desde su rol desempeñan la función de cuidadoras, reciben capacitación y acompañamiento especializados para fortalecer el desarrollo de la familia. Cada mamá es responsable aproximadamente de 8 o 9 niños y niñas, de diferentes edades, conviven en una relación de fratria, con roles, reglas y rutinas de un hogar, integrándolos en la interacción con pares y adultos. Los hermanos biológicos permanecen en el mismo lugar de vivienda y comparten espacios destinados a la recreación y anexados al sector administrativo (Aldeas Infantiles SOS Ecuador, 2014).

Desde el año 90 hasta el 2014 la población es de 294 niños, actualmente 83 se quedan dependiendo de trabajo con la familia, cuando cumplen el proceso de autonomía salen con su trabajo. El apoyo económico se divide en un 40% el Estado, 40% subsidio internacional, 20% recaudación de fondos, el presupuesto total es de 9 millones. En el año 2013, los pequeños han reingresado a las aldeas en un 10%, por que las familias vuelven a caer en la vulneración de derechos, son remitidos por el juez, con medida de protección, los canales de denuncia hace: DINAPEN, MIES, la junta parroquial, el teniente político de las regiones rurales, en otros casos la comunidad, y la sociedad civil. La Aldeas actualizan la ficha con valoración médica, psicológica, odontológica, valoración de discapacidad. El comité de acogida brinda un ritual de bienvenida al niño nuevo, se determina a que casa va, se ve el perfil de las cuidadoras, quién también procede al ritual de hacer almuerzo, conocer su cuarto; el niño es individualizado, así se le da mayor atención.

La reinserción de niños a la familia de origen es de un promedio de 20 a 30 niños, es un trabajo de equipo, se garantiza el derecho del niño a vivir con la familia, también incluye procesos de adopción cuando los padres biológicos se les dificulta sus responsabilidades por lo que se considera fácil adopción hasta los 5 años, entre 5 y 12 años, difícil adopción; a partir de esta edad se trabaja en un proceso de autonomía con el equipo técnico de asesores familiares, asesores juveniles, tienen perfil de psicólogos y psicopedagogos, trabajan en desarrollo de aptitudes para la autonomía. Los asesores familiares trabajan en vínculos familiares, además se interviene con el programa de fortalecimiento familiar con tres ejes de intervención preventiva, protección y la restitución del derecho. Prevención es evitar que el niño ingrese en las



UNIVERSIDAD DE CUENCA

instituciones de acogimiento, para que los niños puedan ser preparados dentro de las mismas comunidades y no sacarles de su entorno, inclusive por su alimentación, la institución provee la nutrición completa, cuando vuelven a sus hogares; los datos estadísticos han comprobado que el estado nutricional baja a consecuencia de la condición de institucionalidad, la mayor problemática en el Azuay está en sectores como el “Sigsig”, por Violencia Intrafamiliar, en “El Vecino” por altos índices de violencia y abandono de niños, prostitución donde hay conventillos, hay violaciones. En Ricaurte, altos índices de pobreza, pobreza extrema y de pobreza con ingresos menos \$100,00. A los infantes que están en el CIBV se garantizan el derecho a la alimentación y educación, a un sano esparcimiento. Estos llegan a través de denuncias de juntas o red de mujeres, comités barriales o del comité familiar de CIBV.

La restitución del derecho del niño, niña, adolescente y joven para la supervivencia, alimentación, ejerce un cargo y participa en espacios de servicios públicos; el derecho de vincularse a la participación a grupos de música, oración etc. (Aldeas Infantiles SOS, 2014). La idea es que salgan de las Aldeas con la finalidad de generar un menor impacto de institución, es importante respetar la dinámica de cada familia, trabajar, con cada madre, sus propias reglas; referentes al presupuesto, para alimento, vestuario, salud, recreación (Aldeas Infantiles SOS, 2014). El máximo de niños en cada casa es de 9, el mínimo es de 4, el presupuesto es de \$3000, por casa, las madres respaldan con sistemas contables lo mínimo que se ha hecho en gastos de mantenimiento familiar referencial; en el Azuay es \$2000, en cambio en la costa se ha registrado gastos hasta de \$5000. El costo de presupuesto por niño es de \$900, habrá niños que no necesiten tratamientos psicológicos, médicos y costos indirectos para cubrir equipo técnico y mantenimiento. El MIES revisa las liquidaciones semestrales con respaldos y cada 6 meses auditan calidad de servicios, de acuerdo a una norma técnica.

1.4. Madres sustitutas

Esta información devela los recuerdos anecdóticos de una de las madres jubiladas SOS: “Yo vine por obra y gracia del Señor a la Aldea, porque Dios nos pone en el camino el destino que tenemos que cumplir” (Aldeas SOS, 2013, p. 19). Esta madre ejerció como tía durante seis meses, más tarde fue nombrada Madre SOS y asumió la responsabilidad de cuidar a 14 adolescentes, ella manifiesta “La madre es el pilar del



UNIVERSIDAD DE CUENCA

modelo familiar de Aldeas infantiles SOS. Es un trabajo de vocación muy duro, que tiene su recompensa en el amor que sus hijos e hijas le dan” (p. 19). Las madres SOS viven dentro de los hogares las 24 horas del día (p.19).

Las Madres SOS que trabajan en la ciudad de Cuenca-Ecuador tienen que velar por el desarrollo integral de la niñez, se podría presumir que los perfiles escogidos para cumplir con ésta ejemplar labor se ajustan a las necesidades y a una filosofía, de crear espacios en los que se pueda experimentar el amor, respeto, protección y confianza, proporcionados por una familia y una comunidad. De este modo los niños de nuestro medio que se encuentran en situación de abandono y sobrellevan la migración de sus padres son puestos en instituciones de acogida que determinaran trascendentalmente su futuro, cabe entonces considerar que no solo basta la iniciativa y la buena voluntad de éstas mujeres para cumplir con los objetivos planteados, es necesaria una capacitación integral que fortalezca sus competencias para que así puedan dar respuesta oportuna y adecuada a los requerimientos específicos de cada uno de los niños, que por las características y contextos personales vividos requieren de un mayor cuidado y dedicación.

Para destacar la figura materna como la base primordial de apego, John Robertson (1982), colega de Bowlby, registra lo siguiente: “Por figura materna se entiende aquella persona hacia la cual el niño dirige de preferencia su conducta de apego; por “madre sustituta”, cualquier otra persona hacia la cual el pequeño se muestra temporariamente dispuesto a dirigir dicha conducta” (Bowlby, 1985, p.41).

1.5. Investigaciones del Apego

Los tipos de apego que las madres acogieron desde sus orígenes son patrones que asimilaron y los transmiten a los niños que permanecen a su cuidado. Las conductas de apego de la madre se configuran en los niños como la base de sus emociones, esta es la misma relación que se construye entre las madres sustitutas y los infantes cuidados por ellas. Los teóricos que han estudiado sobre el tema del apego y han fundamentado categorías de apego están: Bowlby (1958), Ainsworth (1960), Feeney y Noller (1990), George, Kaplan y Main (1985), Fonagy, Steele y Steele, (1991).



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La investigación de Chamorro (2012, p. 199) en Paraguay, hace referencia al apego como vínculo temprano entre la diada madre e hijo y que ontogénicamente en su origen evolutivo asegura el mantenimiento de la especie, hace una revisión de las condiciones favorables y desfavorables y cómo afecta intergeneracionalmente en la conducta del niño hasta la adultez, de tal modo que deben tomarse medidas preventivas en las gestantes para facilitar el apego seguro. Otra de las investigaciones que analizan la diada de madre e hijo es el estudio de “Apego y Lactancia Natural” de Pinto (2007, p. 96) señala que durante los 6 primeros meses de vida, han demostrado ser responsables primordiales en la futura salud física, emocional e intelectual del recién nacido y sus madre. Desde los antiguos trabajos de Harlow, evaluando la conducta maternal en mamíferos, hasta los estudios más recientes y los reportes de los expertos en lactancia de la Academia Americana de Pediatría podemos comprender mejor la fisiología e importancia del Apego y Lactancia Natural en el desarrollo del ser humano y el gran desafío que tienen los profesionales de la salud para este siglo en su promoción y en la prevención del apego patológico y sus consecuencias (p. 96).

La investigación “Responsividade Materna e Teoria do Apego: Uma Discussão Crítica do Papel de Estudos Transculturais” (Paes y Seidl de Moura, 2004, p.315) expone que la Receptividad materna ha sido considerado como fundamental para la comprensión del desarrollo del niño y este concepto se ha relacionado con la teoría del apego. Este artículo tiene como objetivo discutir críticamente el papel de los estudios tras culturales sobre la sensibilidad materna a la luz de la teoría del apego, de la revisión de la literatura reciente sobre el tema (p. 315).

En la investigación “Juego, Apego y Poblaciones Vulnerables. El Juego como Facilitador del Desarrollo Infantil y su Relación con las Modalidades de Apego en Poblaciones Vulnerables” (Paolicchi, Abreu, & Bosoer, 2012, p. 1) Buenos Aires, expresan que durante la infancia se construye el apego entre padres, parientes, docentes y el niño gracias a las relaciones intersubjetivas, que aseguran proximidad y contacto, durante los primeros años de vida con sus progenitores establecen el lazo afectivo. El objetivo de la investigación es diseñar programas de intervención por medio de talleres de juego o juegotecas que permitan a los padres una mayor sensibilización respecto de la importancia que tiene el juego en el desarrollo de vínculos de los niños en edad preescolar y escolar (p. 1).



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Otra de las investigaciones que analizan la relación de apego infantil y adulto es “Vínculos de apego en niños víctimas de la violencia intrafamiliar” (Amar & Berdugo, 2006, p. 1) realizada en Barranquilla, que tiene como objetivo de esta investigación describir los vínculos de apego que instituyen los niños víctimas de la violencia intrafamiliar activa y pasiva con las personas de su ambiente más próximo. El método fue el de la Teoría Fundamentada de Glasser & Strauss (1967), el cual aportó generar posturas a partir de la interpretación que los niños tenían de los vínculos de apego que establecen con sus padres o cuidadores y otras personas de su entorno (Amar & Berdugo, 2006, p. 1). Los resultados permitieron estipular, en primer lugar, la presencia activa de diferentes personas y contextos en la vida de estos niños trascendiendo el ámbito de la familia nuclear [...] (p. 2). También se encontró que los niños víctimas de la violencia activa (maltrato físico que se manifiesta según Le Boeuf (1982, citado en Dutton & Golant, 2006) magulladuras o moretones en rostros, quemaduras, fracturas, heridas o raspaduras, lesiones abdominales, entre otros que no son justificables que el niño se provoque), perciben mayor inaceptación por parte de sus cuidadores principales que los víctimas de la violencia intrafamiliar pasiva (receptores de las agresiones físicas de los padres), modelos presenciado como hecho que se relaciona con una marcada búsqueda de reafirmación de su valía en otras figuras, sean estos sus amigos u otros adultos (Amar & Berdugo, 2006, p. 2).

En la revisión bibliográfica analizada en “Separación, pérdida y nuevas vinculaciones: el apego en la adopción” (Román & Palacios, 2011, p. 99) concluye que la integración de niñas y niños en nuevas familias a través de la adopción permite el desarrollo de vínculos emocionales con unos nuevos padres, pero es un proceso que también implica separación y pérdida de los antiguos cuidadores. La investigación sobre adopción nos ofrece una oportunidad única para el estudio del apego, al mismo tiempo que la teoría del apego nos ayuda a entender uno de los más importantes procesos implicados en la adopción (p.99). La investigación nos demuestra que los adoptados pueden construir relaciones de apego con sus padres adoptivos y que pueden hacerlo de forma segura, pero también nos indica que la influencia de la adversidad temprana mediará en este proceso, y que la recuperación del apego será más rápida en el plano conductual que en el representacional (p. 99).



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Entre las investigaciones que relacionan la categorías de apego y transgeneracional se revisó el estudio de “Experiencias de maltrato infantil y transmisión intergeneracional de patrones de apego madre-infante” (Mesa, Estrada, & Bahamón, 2009, p. 127) realizada en Cali, esta investigación propone explorar el fenómeno del apego en díadas materno-infantiles cuyas madres han vivido experiencias de maltrato, para adaptar una metodología de evaluación. El estudio se realizó con cuatro díadas madre-bebés (12 a 18 meses de edad) de estrato bajo de la ciudad de Cali, la información se recolectó a partir de la aplicación de la situación extraña y del protocolo de la entrevista de apego adulto (p. 127). Se encontró una correspondencia en las formas de organización del apego entre las madres y los bebés: tres de las cuatro díadas muestran una transmisión intergeneracional de patrones diferenciados por la falta de seguridad, en la otra, la mamá es insegura y la bebé es segura (p. 127). En todos los bebés se observó un componente de resistencia-ambivalencia, lo que se ha relacionado con el maltrato materno, se concluye que el impacto de éste en la relación con el bebé es mayor entre más intensas y prolongadas hayan sido estas vivencias y menor disponibilidad para la madre de figuras de apego alternativas positivas (p. 127).

Por el contrario la investigación “Transmisión Intergeneracional del Apego y Función Reflexiva Materna: Una Revisión” (Besoain, & Santelices, 2009, p. 113) realizaron el estudio bibliográfico sobre la transmisión intergeneracional del apego de padres e hijos. La evidencia ha mostrado que la sensibilidad de los padres es un importante precursor del apego seguro infantil, sin embargo, el mecanismo de transmisión a la base, sigue sin esclarecerse del todo; algunos autores han propuesto además la función reflexiva materna como una de las variables explicativas (p. 113).

Entre las investigaciones encontradas Gómez- Zapianin, Ortiz y Gómez- Lope (2011, p. 447) en el país Vasco, analizan la teoría del apego para explicar las relaciones de los adultos en el aspecto sexual condición de apego y tipos de cuidados en las relaciones de pareja, los datos obtenidos plantean que las personas seguras en relación con el apego, tienden a estar más satisfechas con su vida sexual, a tener menor conflicto con el deseo erótico y a mostrar mayor capacidad de ofrecer cuidados sensibles. En el estudio “Evaluación del apego adulto: análisis de la convergencia entre diferentes instrumentos” de Yárnoz-Yaben y Comino (2011, p. 67) realizado en el país Vasco, trabajaron evaluación del apego adulto con la aplicación de dos cuestionarios de autoinforme traducidos al castellano, el RQ o Cuestionario de



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Relación (Bartholomew y Horowitz, 1991) y el CRP, Cuestionario de relaciones de Pareja (Brennan, Clark y Shaver, 1998). Los resultados muestran diferencias debidas a la estructura de los instrumentos, correlaciones moderadamente altas entre los estilos de apego y correlaciones bastante elevadas entre las dimensiones de ansiedad y evitación evaluadas con ambos instrumentos (p. 67). Finalmente, se han encontrado bajas correlaciones entre los resultados de ambos instrumentos y Deseabilidad Social.

Entre otros artículos de investigación Garrido (2006, p. 493) en Bogotá, realiza investigaciones sobre apego, emoción y regulación emocional, implicaciones en la salud, esto permitió conocer cómo se van desarrollando los estilos de apego en los sujetos, en la medida que esto se encuentra en íntima relación con la emociones y las estrategias de regulación con el bien estar y salud físicas de las personas.

Para la evaluación del apego adulto se han creado diversos cuestionarios y test uno de ellos es el CaMir-R que es una recopilación de varias evaluaciones psicométricas que Garrido et al. (2006) integraron en este instrumento el mismo que fue validado en Chile. Algunas investigaciones sobre apego adulto han aplicado este test para identificar la tipología de apego en adultos con instrucción media y media-alta a continuación se menciona algunos de estos estudios: “Validación chilena del cuestionario de evaluación de apego en el adulto CAMIR” de Garrido et al. (2009) aplicado en Colombia; “Apego y psicopatología materna: relación con el estilo de apego del bebé al año de vida” (Quezada, & Santelices, 2010) realizado en Chile; “Versión reducida del cuestionario CaMir (CaMir-R) para la evaluación del apego” (Balluerka, 2011); “Características Sociodemográficas Asociadas al Tipo de Apego en Madres y Padres, Estudiantes Universitarios, de la Región de Valparaíso” (Low Concha, 2012) ejecutado en Chile; “Evaluación del apego en estudiantes Universitarios” (Gómez, 2012) administrada en Perú.

Se ha investigado el apego desde el ámbito social, psicológico y educativo, para mejorar el bienestar del niño, pero aún no se han realizado en nuestro país investigaciones relacionadas con la figura del apego en madres sustitutas tomando como referente al enfoque transgeneracional dentro de la teoría sistémica familiar, es por ello que mediante el estudio de casos de madres sustitutas se investigarán los tipos de apego como predictor repetitivo en la transmisión de patrones de conducta que las madres sustitutas recibieron desde la infancia y cómo estos modelos de



UNIVERSIDAD DE CUENCA

comportamiento se transfieren y repercuten en el funcionamiento de proximidad o distancia en las relaciones de apego con los niños.

CAPÍTULO II TEORÍA DEL APEGO

2.1. Teoría del Apego de J. Bowlby

En consideración a que los patrones relacionales del ser humano están vinculados permanentemente al entramado emocional que perdura en la vida entre los miembros del entorno filial y la forma cómo éstos responden con amor a través de las figuras de apego, John Bradshaw (1990), al hablar del amor como sentimiento vinculante del apego dice:

Los niños están predispuestos, por naturaleza, al amor y al afecto, no obstante, el niño debe primero ser amado antes de que pueda amar. Aprende a amar siendo amado. El crecimiento sano de un niño depende de que alguien le ame y le acepte en forma incondicional (Bradshaw, 1990, p. 66).

De ahí lo significativo de la estimulación y calidad de apego que se relaciona en la diádica: madre e hijo, sobre todo cuando el vínculo afectivo en la primeras etapas del ciclo vital del infante es asistido con primordial sensibilidad por su madre, principalmente si experimenta proximidad emocional, ayudará en la formación equilibradora de la conducta y reforzamiento de la personalidad que posiblemente será perdurable hasta la etapa adulta.

En 1958 el psiquiatra británico John Bowlby plantea las relaciones del apego como el vínculo que une al niño con su madre, dice que es producto de una serie de sistemas de conducta cuya consecuencia previsible es aproximarse a la madre. Más tarde, en 1968, Bowlby define la conducta de apego como cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado o preferido y, como resultado de la interacción del bebé con el ambiente y en especial con la principal figura de ese ambiente, que es la madre, se crean determinados medios de comportamiento que son activados en la conducta de apego. Además expone que el modo de apego varía de una especie a



UNIVERSIDAD DE CUENCA

otra (Mundaca, Gallardo, & Angulo, 2000, p.2). En el bebé humano tarda mucho en aparecer, dado su estado de inmadurez y desarrollo lento, generalmente el apego tiene lugar en los primeros 8 a 36 meses de edad (p. 2).

Dentro de este marco ha de considerarse la investigación de Bowlby (1958) diseñó “su teoría sobre el apego a partir de su trabajo clínico como psiquiatra, [...] ingreso de voluntario en una escuela a la que asistían niños con desajustes emocionales agudos; sus observaciones le convencieron de la importancia de los vínculos familiares” (Casullo, & Fernández, 2004, p.184).

Si consideramos el apego de un bebé, niño o adulto hacia una persona preferida desde el punto de vista que propone Bowlby la conducta que se sigue será respaldada como algo intrínseco de la naturaleza humana, igual que el habla, la conducta sexual, o la conducta alimenticia (Bowlby, 1969).

Para Bowlby (1986) el comportamiento de apego es todo aquel que permite al sujeto conseguir o mantener proximidad con otras personas diferenciada y generalmente considerada más fuerte y/o sabia, propio del ser humano, que motiva la búsqueda de proximidad entre el niño pequeño y sus padres o cuidadores. Se enfatiza que la experiencia del niño de establecer vínculos afectivos y que las funciones principales de ellos serían proporcionar al niño base segura y, desde allí, animarlos a explorar, es importante que el niño pueda depender de sus figuras de apego y que estas puedan contener y proteger al niño cuando lo necesita. La interacción que se produzca entre el cuidador y el niño podrá dar cuenta de la calidad del vínculo, lo que tendría que ver con lo que Bowlby (1980) identificó como modelos operantes internos, que son expectativas que posee el niño acerca de sí mismo y de los demás, y que le hacen posible anticipar, interpretar y responder a la conducta de sus figuras de apego, ya que integran experiencias presentes y pasadas en esquemas cognitivos y emocionales (Garrido, 2006, p. 494).

La teoría del apego creada por Bowlby enfatiza ciertas nociones teóricas claves respecto a los vínculos tempranos entre el bebé y sus cuidadores, siendo las más importantes, que el bebé nace con una



UNIVERSIDAD DE CUENCA

predisposición a vincularse a sus cuidadores. Así, el bebé organizará su comportamiento y pensamiento en función de la mantención de sus relaciones de apego y tenderá a mantener aquellas relaciones, incluso si esto implica un alto costo de su propio funcionamiento Slade (1999, citado en Besoain, & Santelices, 2009, p. 114)

En síntesis, la teoría del apego habla sobre la dinámica relacional que está presente a lo largo del ciclo vital basada en un sistema de comportamientos, propio del ser humano, donde el niño asume la necesidad de recibir protección, cuidados y acercamiento con la persona responsable, cuidadora o de su preferencia, siendo la figura primordial de apego la madre, ésta construye las representaciones básicas de vínculos socio emocionales que posteriormente influirán en la personalidad de su hijo. Estas afirmaciones llevan a tratar un hecho subyacente que es el desapego, asociado con la dificultad de comunicación y concebido por la distancia emocional y aislamiento de los miembros de la familia.

2.2. Tipos de Apego de Mary Ainsworth

Se tomaron como punto de partida los estudios experimentales que se hicieron sobre la conducta infantil durante la interacción madre e hijo y luego induciendo la separación o ausencia de la figura materna, lo que hizo posible observar respuestas ansiosas de los niños, vínculos afectivos, y el desarrollo de conductas sociales; así lo confirman investigadores como Ainsworth y Witting (1969), Ainsworth y Bell (1970), Rheingold (1969), Cox y Campell (1968), Maccoby y Feldman (1972), Lee, Wright y Herber (en preparación) y Marvin (1972) (Bowlby, 1985, p.60).

“Las primeras investigaciones detalladas de las diferencias individuales en apego fueron dirigidas por Ainsworth (s/f, citado en Feeney & Noller, 2001) [...] basándose en una serie de observaciones realizadas a través de un procedimiento estandarizado de laboratorio llamado “Situación Extraña” (“Strange Situation”)” (Garrido R. L. 2006, p.494).

Ainsworth (1960) efectúa el experimento de laboratorio en esta década con cincuenta y seis infantes de un año de edad, de familias de clase media, norteamericanas blancas, se invitó a las madres a participar en una serie de ocho episodios experimentales, con duración de tres minutos para cada uno, cuyo objetivo



UNIVERSIDAD DE CUENCA

era determinar de qué manera se comportaría el pequeño en un ambiente acogedor aunque ligeramente diferente, primero en presencia de la madre y luego en su ausencia (Bowlby, 1985, p. 60-61). Este proceso fue registrado por los observadores situados de tras de una ventana (p. 61). El resultado puesto en manifiesto por los infantes en ausencia de la madre, fue una conducta de franca ansiedad, zozobra y llanto debido a que extrañaban su presencia, no así cuándo la madre permanecía junto al infante, este demostraba interés activo por el ambiente (p. 61). En presencia de la desconocida, el juego del bebé se reducía y se aproximaba más a la madre, también observaron conductas diferentes en los infantes cuando no se aproximaron a la madre, ni dieron señales de tener el más mínimo deseo de hacerlo; por el contrario, la ignoraron con pertinencia y se negaron a responderle cuando aquella los invitó a acercarse, algunos incluso evitaron mirarla (p.64).

La investigación de “situación extraña” de Ainsworth, está enfocada al estudio de la conducta exploratoria del ser humano en la primera etapa del ciclo vital, vinculada directamente a la estrecha relación afectiva y de protección que la madre provee al infante, del mismo modo este experimento ha sido clave para determinar los tipos de apego que se manifiestan en cada individuo, como un modelo de conducta a seguir en el devenir del ser adulto y su comportamiento derivará de las alternativas de vida emocional por las que deberá atravesar cada individuo, la calidad y tipo de apego son condicionantes del comportamiento humano.

En definitiva, las formulaciones de Bowlby (1958) inspiraron a la investigadora canadiense Ainsworth, cuya evidencia dio validación empírica a sus postulados Slade (1999, citado en Besoain, & Santelices, 2009, p. 114). Uno de sus grandes aportes de Ainsworth fue la distinción de tres grandes categorías de apego: seguro, ambivalente y evitativo, sobre las bases de observación de los patrones infantiles de separación y reunión en el procedimiento de la “Situación Extraña” (Ainsworth, et al., 1960, citado en Besoain, & Santelices, 2009, p. 114).

2.2.1. Apego Seguro

Los infantes muestran proximidad y cercanía con sus cuidadores principales que responden a las demandas del bebé, son sensibles a sus requerimientos y prodigan protección, esta situación permite al niño/a que pueda expresar abiertamente sus



UNIVERSIDAD DE CUENCA

sentimientos de zozobra y angustia, que una vez consolados, por la atención de su madre o cuidador, regresan sin problemas a la exploración.

Los infantes clasificados como seguros exploran rápidamente en presencia de su cuidador primario, están ansiosos ante la presencia del extraño y le evitan, son perturbados por las breves ausencias de su cuidador, buscan rápidamente contacto con el cuidador cuando éste retorna y son reasegurados por él o ella, luego el infante retorna a la exploración (Van IJendoom, 2010). Al infante le será posible explorar sobre una base de seguridad y confianza el mundo que lo rodea, así podrá alcanzar las diversas tareas del desarrollo, llevando éste a su máximo potencial, si las condiciones de su entorno son favorables (Marvin, & Britner, 1999, citado en Besoain, & Santelices, 2009, p. 114).

Como consecuencia de la forma de apego los elementos comportamentales en la vida adulta son similares a los observados en la infancia; “un adulto muestra un deseo hacia la proximidad de figuras de apego en situaciones de malestar, siente bienestar ante la presencia de esa figura y ansiedad si ésta es inaccesible” (Casullo, & Fernández, 2004, p.184).

De igual manera, otra forma de contribuir, desde el punto de vista de autores como Nardone, Giannotti y Rocchi (2001), es describir la calidad del contexto relacional y como se establecen las interacciones consigo mismo y con los demás. Estos autores hacen comparaciones con la visión psicoanalítica, sostienen que la personalidad es la “impronta difícilmente modificable, fruto de las experiencias maduradas en el curso de la infancia” (Nardone, Giannotti, & Rocchi, 2001, p. 37).

Así mismo, desde el enfoque sistémico, Linares (2011) refiere que la construcción de la personalidad madura, depende de la experiencia en la relación nutricional con sus padres, en la vivencia subjetiva de ser amado desde el nacimiento, consiste en un fenómeno puramente afectivo, posee ingredientes “cognitivos, emocionales y pragmáticos”, el niño necesita percibirse reconocido como individuo, hay un pensar, un sentir, y un hacer amorosos, para construirse como individuo independiente, dotado de necesidades propias que son distintas de las de sus padres (pp.4-5).



UNIVERSIDAD DE CUENCA

De todo esto se desprende que la familia de origen es el vínculo emocional que permite diferenciar el grado de apego entre los miembros de una familia, y como se han fusionado unos con otros en la relación nutricional, que en efecto, cuando los padres aportan influencias dentro de atmósferas emocionales: segura o ansiosa determinarán los niveles de diferenciación de cada individuo a través de su historia.

2.2.2. Apego Inseguro-Evitativo

En la primera etapa de desarrollo infantil el cuidador primario (madre) permanece distante e impasible a los requerimientos angustiosos del infante, no hay receptividad para cuidarlo responsivamente; implica que el niño al no recibir la respuesta sensible del cuidador no espera ser consolado, pareciera no estar angustiado; como consecuencia de la ausencia de la madre, el infante le ignora cuando ésta se acerca de tal manera que el patrón mental modela las condiciones de aprendizaje conductual, el infante procesa percepciones negativas externas y las infiere; por lo tanto, el esquema mental de su self es negativo a lo largo del ciclo vital, emocionalmente es inestable, ansioso, socialmente se aísla, es distante, intolerante, por consiguiente está a la defensiva de los estímulos de su entorno social (Bowlby, 1982; Ainsworth, 1969:1985, citados en Garrido, 2006).

En el ciclo evolutivo, etapa adolescente con el modelo de apego seguro va a resolver mejor la tarea de conseguir autonomía emocional de sus padres y también presentan un mejor desempeño en las relaciones amistosas y románticas (Delgado, 2011, p. 55). Por el contrario, los adolescentes preocupados-ambivalentes y autosuficientes-evitativos no solo muestran más dificultades relacionales, sino también un mayor desajuste emocional y comportamental (p. 55).

“Algunos investigadores han sugerido, las dificultades que muestran los sujetos inseguros en sus relaciones interpersonales pueden deberse a su incomodidad a la hora de manejar sus reacciones emocionales en situaciones difíciles” Zimmermann, Maier, Winter & Grossmann (2001, citado en Delgado, 2011, p. 60)

Los adolescentes con modelos inseguros caracterizados por la ambivalencia o preocupación suelen mostrar elevados niveles de afectividad negativa, junto a una escasa capacidad para su regulación, por lo que pueden verse desbordados con frecuencia por sus



UNIVERSIDAD DE CUENCA

emociones. No es extraño que presentan una alta prevalencia de ansiedad, depresión y estrés durante los momentos de transición evolutiva Bernier et al. (2005, citado en Delgado, 2011, p.59)

Es significativa la importancia que tiene las primeras investigaciones Mary Main (1985), quien junto a su equipo diseñaron "Adult Attachment Interview" (entrevista del apego adulto) que mide las representaciones presentes de las prácticas de apego a través de la narrativa, se constituyeron tres patrones de apego: seguro, indiferente y preocupado (Garrido, 2006, p. 495). "Más tarde se formularon dos nuevas categorías: irresuelto/ desorganizado e inclasificable" Marrone (2001, citado en Garrido, 2006, p. 495). Al respecto de apego inseguro evitativo, en los adultos indiferentes efectúan narraciones incoherentes y parciales, tienen lagunas en su memoria, no es prioritario el apego, tienen el retrato positivo de las figuras de apego pero carecen de la capacidad de ejemplificar y suelen negar experiencias negativas (p. 495).

La tipología de apego inseguro evitativo que caracteriza entre los miembros de una estructura familiar nuclear, marcan un determinado comportamiento desde la formación primaria del ser humano y evolucionan con el individuo en la etapas del ciclo vital, parten de ciertos patrones de conducta del adulto, la forma probable de como aprendieron a relacionarse y como transmiten los vínculos emocionales, los que se presentan como distantes, inestables o ansiosos, la comunicación como vinculo natural de apego de la madre principalmente es la primera fuente tutora de poder en el estilo de apego que seguirá su evolución en el ser humano (Bowlby, 1969).

2.2.3. Apego Inseguro-Ambivalente

En el experimento de la "Situación Extraña" de Ainsworth (1960) los niños de apego inseguro-ambivalente se mostraban tan preocupados por el paradero de sus madres que apenas exploraban en la "situación del extraño" pasaban un mal rato cuando ésta salía de la habitación y ante su regreso se mostraban ambivalentes, estos niños vacilan entre la irritación, la resistencia al contacto, el acercamiento y las conductas de mantenimiento de contacto (Bowlby, 1969, p. 64).

Los componentes emocionales que forman a un ser humano como inseguro ambivalente la transmite la figura de apego que influye y se consolida prematuramente



UNIVERSIDAD DE CUENCA

en el desarrollo emocional del niño. Cabe preguntarse ¿cómo influirá el estado emocional ansioso en la madre después del parto? “El desarrollo emocional comienza en el momento del parto y culmina en el individuo adulto maduro” (Winnicott, 1995, p. 133).

Porque, en teoría, se establece la base de la salud mental en el individuo humano, desde el momento del parto y las semanas posteriores, el apego de la persona se va consolidando. De esta forma, se ha constatado que las madres cansadas o deprimidas en las semanas siguientes al parto se caracterizan por una tendencia al llanto fácil, irritabilidad, por la presencia de sentimientos de culpa obsesivos compulsivos, por un rechazo hacia recién nacido o bien reticencia a asumir su cuidado, los causales podrían derivarse por pérdida de la libido y otros factores psicosociales de riesgo como embarazos no planificados, dificultades conyugales, los problemas con los padres, el nivel socio económico, enfermedad del recién nacido entre otros (Rojas et al., 2006, p. 714).

Para explicar cómo el estilo de apego adulto inseguro ambivalente afecta la incompetencia emocional de la madre frente a los requerimientos del niño, se diría pues que la vida afectiva futura del niño adopta un falso self, ansioso, inseguro ambivalente, con celos injustificados.

Manifiesta Winnicott (1960, p.31) que a algunas mujeres no sólo les resulta difícil desarrollar esa preocupación materna primaria, sino que también la vuelta a una actitud normal frente a la vida y al self puede provocar una enfermedad clínica, atribuible en cierta medida, a la ausencia o falta de la envoltura protectora, de eso que permite a la madre volcarse hacia dentro y desentenderse de todo peligro externo, al tiempo que se encuentra concentrada en esa preocupación maternal.

2.3. Apego Desorganizado de Main y otros

El esquema relacional del niño con el tipo de apego desorganizado se rige por conductas contradictorias de acercamiento y rechazo, por consiguiente, cabe cuestionarse: ¿Las madres de hogares sustitutos, asumen las relaciones nutricias de



UNIVERSIDAD DE CUENCA

apego seguro con los niños, niñas y adolescentes de ambos géneros que llegan de hogares con dificultades, con constructos relacionales de apego diferentes? ¿Las instituciones de acogimiento infantil y adolescente han aplicado coyunturas estratégicas para respaldar homeostasis en las familias nucleares cuando los niños y adolescentes reingresan a sus núcleos familiares?

Desde el trabajo de Bowlby (1958), continuado por Ainsworth, Main, Fongay y otros han puesto de manifiesto la importancia de las relaciones tempranas y su influencia en la calidad de los vínculos que establecen los niños con sus cuidadores y que posteriormente establecerán estos niños cuando sean adultos en sus relaciones afectivas. Al trabajo de estos autores le debemos el hallazgo de que el desarrollo socioemocional y mental de las personas depende en gran medida de cómo hayan sido tratados por sus figuras de apego (Braojos, 2014, p. 3).

La mayoría de los análisis que se han escrito sobre la tipología del apego, Winnicot (1958) expresa que a medida que el niño crece, el significado de la palabra amor se modifica o bien incorpora nuevos elementos (Winnicot, 1995, p. 28). En otras palabras “Amor significa tener reclamos con respecto a la madre, mostrarse compulsivamente ávido, obligar a la madre a compensarlo por las deprivaciones (inevitables) de las que ella es responsable” (p. 28).

Muchos de estos niños que están en situación de abandono temporal o permanente pasan a formar hogares imaginarios Tanto la sociedad como las instituciones han elaborado y desarrollado una imagen del niño “extra familiar” y dos modelos de discursividad sobre la infancia fuera de la familia, a partir de un determinado modelo de acción social y de intervención institucional. Un específico discurso institucional se organiza a partir de la imagen del niño víctima, que debe ser protegido: víctima de la familia y de la sociedad desorganizada, injusta y desadaptada a los niños: niño abandonado, carente de adultos responsables, con débil autoestima (Sánchez, 2004, p. 125).



UNIVERSIDAD DE CUENCA

De estas evidencias, volviendo la mirada hacia las teorías del apego desorganizado, exponen las investigadoras Hennighausen y Ruth- Lyons (2007, p. 2), que los modelos de apego controlador en la edad primaria, entre los 3 y 6 años de edad, el niño ha logrado un desarrollo cognitivo para simbolizar y razonar sobre las fases emocionales del cuidador. Las conductas de apego desorganizado de la mayoría de niños han sido sustituidas por formas interventoras de estrategias de apego (p. 2). Las conductas de apego interventor adquieren dos formas: controlador-punitivas y controlador-cuidadoras (p. 2). La primera conducta implica los intentos del niño por conservar la atención y la participación del cuidador mediante conductas opuestas, restringidas y sutilmente humillantes, cuando se presentan desasosiegos por el apego (p. 2). La conducta controladora-cuidadora involucra las intenciones del infante por mantener la atención y participación del progenitor, distrayendo, organizando, rigiendo o brindándole su aprobación (p. 2). Las dos estrategias de apego desorganizado en la infancia y las estrategias de apego controlado en los años preescolares, se relacionan con la agresión y psicopatologías de la edad preescolar y escolar además el apego desorganizado en la infancia prevé niveles elevados de sintomatología y de psicopatologías en la adolescencia tardía (p. 2).

Como resultado, entre los integrantes expositores, se concluye que el apego desorganizado puede ser condicionante de conductas caóticas, se perfilan violentos, controladores y vulnerables a sesgarse hacia la delincuencia, su génesis deriva del maltrato infantil.

En concordancia con esta idea, también se manifiesta que ningún sistema está ajeno a la magnitud de la violencia, independientemente de su condición social. No existe sociedad alguna que no esté articulada por un poder político que asegure su cohesión y tome las decisiones en conjunto (Santamaría & Pavón, 2010, p. 56). Es así como las personas se desarrollan dentro de una estructura, la existencia social requiere la suma de acciones y propuestas, donde individuos, familias e instituciones reconozcan y ejerciten sus derechos, no se trata entonces de guiar la búsqueda hacia nuevos chivos expiatorios, sino del interés permanente de ampliar la comprensión del fenómeno VIF en su contexto, donde poder ubicar a la familia como recurso, esto implica una mirada a sus aspectos vulnerables; es decir, los factores que influyen sobre su capacidad de funcionamiento (p.56). Entre ellos se puede citar: habilidades sociales, ciclo vital familiar, exposición a situaciones de estrés, presencia de



UNIVERSIDAD DE CUENCA

antagonismo, diferencias de género, adscripción de roles, formas de expresión, formas de involucramiento emocional, patrones intergeneracionales (p. 56).

Minuchin (1967) en su investigación sobre familias marginales refiere al desapego, similar a separación emocional como un proceso que termina por producir un marcado aislamiento entre los miembros de la familia carentes de estructura jerárquica y una demarcación demasiado fuerte de los límites individuales con oportunidades restringidas de comunicación e influencia recíproca (Simon, Stierlin, & Wynne, 1993, p.105). Desde esta mirada sistémica, la familia es un componente de subsistemas que se comunican e interactúan con dinámicas relacionales entre sus miembros, lo que impacta a uno de los miembros, afecta a todo el sistema. Las relaciones de apego que los padres fomenten con sus hijos como un patrón de funcionamiento, se transmite generacionalmente.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO III

PATRONES TRANSGENERACIONALES

“El inconsciente tiene buena memoria y marca acontecimientos importantes del ciclo de vida por repetición de fechas o edad” Anne Ancelin Schützewberger (s/f).

3.1. Enfoque Transgeneracional

El enfoque transgeneracional refiere a la cadena de transmisión y significaciones que se lega de generación en generación; estas incluyen modelos identificatorios, ideales, actitudes que configuran lazos afectivos. Autores como Gampel (2006) afirma que los fenómenos transgeneracionales se manifiestan de múltiples maneras. El prefijo trans significa “al otro lado”, “a través de”, marca el pasaje o el cambio, la transición, la transformación. Además, de una generación a otra, la transmisión psíquica está influenciada por fenómenos inconscientes, incluso imprevisibles (Bosoer, Rodríguez, Abreu, & Paolicchi, 2011, p. 21).

La investigación que plantea Murray Bowen (1954-59) psiquiatra Norteamericano con descendencia teórica psicoanalítica, en 1954 observa los procesos de los sistemas naturales que ocurren en el ser humano desde un punto de vista natural, es pionero de la terapia familiar sistémica; alrededor de seis años se ocupaba de los pacientes con esquizofrenia, sin embargo observo cambios cuando estos pacientes compartían con sus familias quienes estaban comprometidos en el proceso emocional del paciente, por lo que le llevo a considerar una nueva orientación teórica sobre las familias esquizofrénicas y desarrolló la terapia familiar basada en el funcionamiento de la conducta humana, esto le permitió descubrir que las familias viven dominadas por los pensamientos y emociones son categorías que pueden estar fusionadas o relativamente diferenciados creando una mutua interdependencia (Bowen, 1991, pp. 178-179). Bowen, proyecta el funcionamiento familiar como un todo, dentro del cual lo que le ocurra a cada uno de sus miembros va a repercutir en todos los demás, compromete respuestas emocionales, “la proximidad emocional puede ser tan intensa que los componentes de la familia conocen recíprocamente sus sentimientos,



UNIVERSIDAD DE CUENCA

pensamientos, fantasías y sueños” (Ojeda, 2011, p. 10). No se puede ser muy diferente en la familia.

Bowen (1954-59), el grado de diferenciación de una persona está determinado por el grado de diferenciación de los padres en el momento de su nacimiento, por su sexo, por la manera en que esa persona se ha adaptado en la esfera familiar, por el orden de nacimiento, por la normalidad, o no, de su patrimonio genético, por la disposición emocional de cada progenitor y de su matrimonio antes y después de su nacimiento, por el tipo de relación de cada progenitor con su respectiva familia de origen, por la cantidad de problemas reales en la vida de los padres en el período que precedió a su nacimiento y en el que le siguió, por la capacidad de sus padres para afrontar los problemas emocionales y reales a un tiempo. Además el nivel de diferenciación de cada padre ha sido determinado por los mismos factores en la situación en la que nacieron y crecieron y el grado de diferenciación de cada uno de los abuelos ha sido determinado también por los mismos factores en sus familias de origen y en las generaciones pasadas, por consiguiente los niveles de diferenciación se transmiten de generación en generación según el modelo símil genético, por consiguiente mientras más bajo sea el nivel de diferenciación, mayor será la adaptación funcional, por ejemplo si se logra controlar la ansiedad y la reacción frente a la ansiedad, el nivel funcional mejorará si se adapta mejor a las adversidades de la vida (Bowen, 1991, p.197).

Como seguimiento a su investigación Bowen, identifica en la relación dual la danza que ejerce la fuerza de ansiedad que aumenta o disminuye como una condición natural y necesaria en la diada, cuando la ansiedad aumenta, el flujo emocional se hace más fuerte y la relación se torna difícil, por lo que automáticamente se involucra a un tercero, esta propagación implica familiares, vecinos, amigos, la escuela, instituciones sociales y legales, cuando la ansiedad decrece, disminuye está en la diada la configuración emocional se equilibra y el tercer miembro vuelve hacer ajeno (Bowen, 1991, p.187).



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Por otra parte Bowen (1954-59) refiere que en la unidad familiar hay historias que están presentes en fuerzas que pueden desequilibrar y trastornar el sistema, por ejemplo cuando hay pérdidas físicas con ausencia de un miembro de familia, funcionales cuando se depende de un familiar y este ha sufrido un accidente de gravedad y pérdida emocional cuando hay ausencia de un miembro de familia que es el vínculo de equilibrio del sistema familiar, la recuperación del equilibrio dependerá de la dependencia emocional familiar, la capacidad de integración familiar o de la intensidad del trastorno, que pueden derivar en la “onda de choque emocional” sobre todo si la familia intenta camuflar toda vinculación de los hechos y si alguien fuera de su sistema trata de abrirlo provoca reacciones negadas y activa estímulos sintomáticos que se manifiestan en una gama de enfermedades físicas desde las más leves como un resfriado, las emocionales como la represión, las fobias y las de índole social como el alcoholismo, fracasos escolares entre otros, todo esto ocurre cuando la familia tiene un grado de fusión negativa, sin embargo hay familias que son menos reactivas a los problemas y no se presenta “ondas de choque”, neutralizan el problema sin perturbarlas lo que les permite equilibrar el funcionamiento familiar (Bowen, 1991, pp.162-164).

Con relación a lo anteriormente expuesto Ortiz (2008, p. 73) expresa, “cuando una familia nuclear mantiene de una forma u otra contacto emotivo viable con las generaciones precedentes, la existencia en las dos generaciones guardará un sentido y se revelará desprovista de síntomas”.

Como complemento a la teoría transgeneracional Boszormenyi-Nagy (1973), en su enfoque contextual, plantea la importancia sistémica en las relaciones familiares, se basa en el hecho de que la consanguinidad o vínculo genético dura toda la vida en la que rigen pautas y leyes invisibles que se repiten como un patrón de conducta reiterativamente en las siguientes generaciones, prevalecen los méritos ganados o perdidos que se registran en el gran libro de cuentas que aportan a la identidad familiar, se transmiten legados, ritos, mitos, conductas sintomáticas (Boszormenyi, & Spark, 1973, pp. 296-297).

En el fundamento teórico de Boszormenyi-Nagy consta el compromiso de lealtad el mismo que conforma una importante dimensión de la dinámica de las relaciones con vínculos resistentes intrínsecos en la historia familiar, los mismos que legitiman



UNIVERSIDAD DE CUENCA

construyendo o destruyendo un sistema relacional, en actos de generosidad o de odio que se trasladan de generación en generación (Ortiz, 2008, p. 226).

Desde la perspectiva de Boszormenyi-Nagy, define la lealtad de acuerdo a los principios que los miembros de un grupo pueden comportarse de manera leal llevados por la coerción externa, el reconocimiento consciente de su interés por pertenecer a aquel, sentimientos de obligación conscientemente reconocidos, o una obligación de pertenencia que los ligue de modo inconsciente. En tanto que la coerción externa puede resultar visible para los observadores externos y el interés o la obligación sentidos en forma consciente pueden ser manifestados por los miembros, los compromisos inconscientes hacia un grupo pueden inferirse únicamente a partir de indicios complejos e indirectos, a menudo solo a tras una larga familiaridad con la persona o el grupo respectivo, por lo que en la familia la lealtad dependerá de la posición de cada individuo dentro del ámbito de justicia de su universo humano, lo que a su vez conforma parte de la cuenta de méritos intergeneracional de la familia (Boszormenyi, & Spark, 1973, p.56).

Menciona Boszormenyi-Nagy que algunas situaciones de la estructura motivacional de los sistemas familiares pueden manifestarse a través de ciertas pautas y códigos de organización o ritos en acciones por ejemplo la traición, el incesto, el honor familiar, la vendetta, la búsqueda del chivo expiatorio, el cuidado a los moribundos, los aniversarios, las reliquias familiares, los testamentos, etc. Estos ritos son reacciones aprendidas que cumplen funciones específicas, aportan al libro de cuentas equilibrando el sistema relacional en un momento dado de la historia familiar (Boszormenyi, & Spark, 1973, pp. 14-15).

3.2. Transmisión de Conductas

Bowen formuló conceptos sobre la dinámica familiar como los triángulos, el sistema emocional de la familia, procesos de proyección familiar, proceso de transmisión



UNIVERSIDAD DE CUENCA

multigeneracional, desconexión emocional, posición entre hermanos y proceso emocional de la sociedad (Vargas, & Ibáñez, 2010, p. 85).

La familia es una unidad emocional y sus miembros están ligados del tal suerte que el funcionamiento de uno influye sobre el funcionamiento del otro (Bowen, 1991, p. 191). En este sentido, el funcionamiento de la familia es un producto de y está influenciado por, las generaciones que la precedieron (p. 192).

Para Medina (2011) la teoría sistémica de Bowen identifica un sistema emocional de la familia nuclear que se consolida a lo largo de la vida de los seres humanos, cuando se forma nueva familia son transferidas las enseñanzas, y estilos como demostración de afectos, los momentos y los porqués, este proceso se filtran en la nueva relación familiar enriqueciéndola, por lo que se establecerán reglas y maneras de relacionarse, no obstante en esta formación pueden darse reglas rígidas o inflexibilidad en ellas; también hace referencia al equilibrio emocional de las familias, funcionan en calma en un ambiente de tranquilidad, sin embargo existen situaciones significativas cuyos efectos emocionales es la aparición postergada de conductas atípicas de los miembros de la familia que aparecen tras pérdidas como muertes o sucesos extraordinarios y operan como una red subterránea de dependencia emocional camuflada, cuando un tercero intenta relacionarlo, produce una fuerte negación emocional (pp. 138-139).

Medina (2011) observa cierta semejanza en lo anteriormente expuesto, con Boszormenyi-Nagy quién formula que la cadena de retribución desplazada se da en conductas o situaciones que se repiten, donde se incluyen procesos de injusticia acumuladas en las familias, a lo que Bowen señala que en este proceso juega un papel fundamental la lealtad entre los miembros de la familia (p.139).

Waslawick (1985) sugiere, la conducta es una situación de interacción, tiene un valor de mensaje, es decir, es comunicación se deduce que por mucho que uno lo intente no puede dejar de comunicar (Waslawick, Helmick, & Jackson, 1985, p. 73). Actividad, inactividad, palabras o silencio, tienen siempre valor de mensaje, influyen sobre los demás, quienes a su vez, no pueden dejar de responder a tales comunicaciones y, por ende, también comunican (p. 74). Tampoco se puede decir que



UNIVERSIDAD DE CUENCA

desde el punto de vista de la conducta la comunicación sólo tiene lugar cuando es intencional, consciente o eficaz (p. 75).

Las teorías que resumen Bowlby y Bowen aunque diferentes, coinciden en aspectos importantes del comportamiento. Bowlby se enfoca en el desarrollo humano durante las primeras etapas, que posteriormente influirán en el comportamiento humano adulto tales como la selección de pareja, la crianza de los hijos y la forma de vincularse con las personas.

Desde otra perspectiva, la teoría de Bowen desarrollo una escala de Diferenciación del Yo (ver Bowen, 1991, pp.37-42 para revisión). Esquemáticamente esta escala va de 0 a 100 donde 0 representa el nivel más bajo posible de funcionamiento humano y 100 representa una noción hipotética de perfección hacia la cual el hombre podría tender, equivalente a una madurez emocional completa en la cual muestra cómo se diferencian los dos sistemas emocional e intelectual, tal es el caso que en donde se genera mayor enfermedad emocional, el intelecto es casi nulo, su influencia es poca en las acciones del individuo, mientras que en aquella parte de la escala donde la persona puede tener mayor salud emocional, el sistema intelectual posee un grado alto de control sobre el sistema emocional que permite a las personas obtener un crecimiento y un desarrollo cuidadoso, importante, afectivo y de solidaridad entre la gente (Medina, 2011, p. 137).

3.3. Desarrollo emocional

Ortíz (2008) expresa que la dinámica relacional en la familia es el resultado de la comunicación que danza entre la cercanía emocional o distancia intelectual, los seres humanos circulamos entre los dos polos, el polo distante es frío, se está solo, triste, abandonado, cuando se está alejado hay necesidad de buscar cercanía, cuando hay mucha cercanía se busca distancia o alguien pone esta distancia (p.70). Así como también como la diferenciación es la habilidad de la persona para estar cerca pero ser uno mismo al mismo tiempo, esta capacidad está también afectada por el grado de angustia aguda o crónica debido a que los polos de la cercanía presenta pérdida de la integridad yoica y el polo de la distancia por la pérdida del otro, angustia de separación o corte emocional, pueden ser tan intensas debido a experiencias traumáticas por situaciones de extrema cercanía o distancia que se necesita involucrar un triángulo, sin embargo para volver a equilibrar el sistema y disminuir la intensidad



UNIVERSIDAD DE CUENCA

de angustia depende del grado de integración de sí sobre la vía de la autonomía personal en sus emociones, el proceso de angustia entre el nivel de cercanía y distancia permite medirse por el grado de diferenciación: Yo sólido y pseudo-yo, por ejemplo un niño trata de llenar los vacíos de los padres, si estos tienen conflictos no resueltos arrastran a los hijos y no construye un yo sólido (p.70).

“Los hijos tienen las llaves de los cuartos oscuros de sus padres, los niños pueden dar las llaves para sacar los cadáveres que existen ahí” (Tilmans, s/f, citado en Ortíz, 2013, p. 85).

Para ilustrar lo dicho, el Yo sólido no puede participar en este fenómeno de fusión, ya que está claramente definido y constituido por un sistema de creencias, de opiniones, de convicciones y de principios de vida. Estas afirmaciones son incorporadas en el Yo a partir de las experiencias hechas en el curso de su propia existencia, a través del razonamiento intelectual y de una cuidadosa reflexión sobre las posibilidades ofrecidas por una elección juiciosa, de esta forma, se vuelve responsable de sí mismo y de las consecuencias de esto, respetan el sí mismo y la identidad del otro, pueden mantener un sí mismo bien definido y al mismo tiempo mantener una intensa relación emocional, tienen placer de compartir en experiencias emotivas sin reservas (Bowen, 1991, p. 41).

El pseudo-yo es creado por la presión emotiva y puede llegar a cambiar si se presentan las mismas circunstancias. Toda unidad emotiva, ya sea la familia o la sociedad, ejerce un efecto de presión sobre los miembros del grupo para conformarse a sus ideales y principios (Ortíz, 2008, p. 68). Es así que el pseudo-yo se constituye con una amplia gama de principios, de creencias, de filosofías, se aferra a dogmas religiosos, valores culturales, supersticiones, exigen recompensas por las heridas sufridas que son adquiridas porque esto es considerado bueno por el grupo (Bowen, 1991, p. 42). El pseudo-yo es un actor, que puede actuar numerosos ‘yo’ diferentes, la lista de personajes es muy grande y extensa, creen que los demás son siempre responsables de sí mismo y de su felicidad (p. 42).

A modo de ejemplo Ortíz (2008, p.74) explica que en un matrimonio, dos pseudo-yo se fusionan en un solo “nosotros”, en el cual el uno se vuelve el principal agente de las decisiones o el más activo para tomar iniciativas a favor del nosotros. Esto puede



UNIVERSIDAD DE CUENCA

intercambiarse, puede durar un corto período, pero también puede ser de larga duración, hasta el punto de que uno de los cónyuges se adapta de tal modo que se despersonaliza, que no es capaz de tomar decisiones por sí solo y se repliega en una posición de disfunción como una psicosis o una enfermedad física crónica (p. 74).

Desde otra perspectiva, Bowen descubre que existen ciertas formas de relación, pasó a estudiar los mismos fenómenos de la conformación de la identidad y del yo a partir del estudio de las relaciones se dan formas triangulares como configuración emotiva de tres personas, un sistema está en calma cuando introduce otra persona o cosas, cuando se está en relación estable con otra persona se permanece en calma, pero si se esta presionado todo el tiempo, esa relación transgeneracional se carga de angustia y se equilibra incluyendo a un tercero (Meynckens, & Henriquet-Duhamel, 2005).

Otra forma de contribuir con la observación e interpretación en torno al funcionamiento familiar. Borrero (2005) manifiesta que a través del genograma de la familia de origen se investiga la historia personal y relaciones emocionales, define alianzas, coaliciones, triángulos emocionales, manejo de poder, jerarquías, formas de resolver conflictos, características o pautas repetitivas, formas de hacer los cortes emocionales, el lugar que ocupa dentro de la familia de origen tiene mucho que ver la relación de pareja y la relación que tendrán con sus hijos (p. 119). Las personas pueden repetir pautas, hacer elecciones por lealtades o para buscar justicia y equidad de una forma inconsciente, también se observa la forma como se maneja en la familia de origen la comunicación, el poder, los límites, los roles, las alianzas y triangulaciones y como influirán en cada uno de los miembros familiares (p.119).

Desde el enfoque del modelo Intergeneracional propuesto por Bowen y el Contextual de Boszormenyi-Naggy, se ve que existen ciertas pautas que se repiten a través de generaciones y que si una persona no trabaja para conocerlas y cortarlas no las podrá modificar, vemos como se escoge un compañero para repetir el mismo patrón relacional que se daba en su familia de origen; también se puede ver la elección como una forma de hacer justicia con sus padres o abuelos (Borrero, 2005, p.120)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

3.3.1. Desarrollo emocional de índole social

Dentro de este contexto ha de considerarse que cada sociedad tiene un universo emocional propio que los individuos asimilan de modo inconsciente desde su más tierna infancia en procesos de aprendizaje emocional (Zubieta, Delfino, & Fernández, 2008, p. 5). Bericat Alastuey (2002) al igual que Rivera y Grinkis (1986) expresan, que entender a las emociones como relaciones y no sólo como sentimientos individuales permite verificar que existen tanto en forma colectivas como en forma personal (p. 7). Otros teóricos expresan que las emociones sentidas en relación con los objetos sociales como los grupos, relaciones entre grupos y ante las instituciones, se asociarán a conductas colectivas y de participación social en expresiones de miedo, sentido a la inhibición y protección; la injusticia, privación y enojo a la movilización, las emociones positivas a conductas prosociales y de movilización social, como emociones sentidas personalmente por el sujeto que percibe en su medio social, en relación con los objetos sociales; este clima emocional tiene una relación con las conductas sociales similares a la afectividad personal Conejero, de Rivera, Páez, & Jiménez (2004, citado en Zubieta, Delfino, & Fernández, 2008, p. 8).

3.4. Reacciones emocionales

Para algunos teóricos como Framo (1992), Bowlby (1958), Bowen (1954-59), comparten premisas, en cuanto a las emociones tienen una orientación dinámica y sistémica con dimensiones intraspíquicas e interpersonales estableciendo así un puente entre lo personal, social, emocional e intelectual parte de que cada miembro de la familia cumple ciertas funciones psíquicas para los demás. Cada una de las personas que están unidas por un vínculo estrecho pasan a formar parte recíproca de la psiquis, esto permite que se cubra las necesidades emocionales de los demás, es decir, lo que ocurre en la familia de origen se transmite a las siguientes generaciones (Framo, 1992).

Bowlby (1958) afirma que el apego predomina en la infancia con incidencia en el desarrollo de la vida adulta, considera que el comportamiento de apego es el que permite al sujeto conseguir o mantener proximidad con otra persona diferenciada y generalmente considerada más fuerte, siendo de fundamental importancia la interacción que se produzca entre el cuidador y el niño, pudiendo dar cuenta la calidad del vínculo, lo que tendría que ver con los modelos operantes internos que serían las



UNIVERSIDAD DE CUENCA

expectativas que poseen el niño a cerca de sí mismo y de los demás, y que hacen posible anticipar, interpretar y responder a las conductas de sus figuras de apego, integrando experiencias presentes y pasadas en esquemas cognitivos y emocionales, después de la niñez, el apego se reedita en otras etapas de la vida, como en la adolescencia, en la vida adulta en la búsqueda de la pareja y en la vejez, la conducta de apego es la emoción que la acompaña, dependiendo del tipo de emoción originada de cómo se desarrolle la relación entre el individuo apegado y la figura de apego (Guzmán, Rovella, & Rivarola, 2012, p. 88).

Si la relación es adecuada produce alegría y una sensación de seguridad, por el contrario si resulta amenazada surgen los celos, la ansiedad y la ira, si se rompe, habrá dolor y depresión (p. 88).

Bowen (1954-59), investiga el equilibrio emocional de la familia y hace referencia a la onda de choque emocional a través de pérdidas que pueden trastornar a la familia como cuando un hijo se va a estudiar a otra ciudad, se considera pérdida física, la pérdida funcional cuando un miembro clave queda inválido, la pérdida emocional como la ausencia de un individuo capaz de alegrar el ambiente (Bowen, 1991, p. 161). Por lo que el tiempo que la familia necesita para establecer un nuevo equilibrio emocional depende de su integración emocional anterior y de la intensidad del trastorno (p. 161). Una familia integrada puede tener una reacción significativa en el momento del cambio, y una familia menos integrada puede manifestar una reacción menos evidente en el momento y responder más adelante con síntomas de enfermedad física o emocional, o con conductas sociales atípicas (p. 161).

3.4.1. Satisfacción

En la teoría que Boszormenyi-Nagy (1973), hace hincapié en los compromisos de lealtad que la familia sella como símbolos del grupo entre mitos, ritos y leyendas, las fuerzas relacionales significativas, dependerá de la posición de cada individuo dentro del ámbito de justicia de su universo humano, lo que a su vez conforma parte de la cuenta de méritos intergeneracionales de la familia, a modo de ejemplo, niños que crecen con el apoyo de una paternidad responsable vs Niños que crecen sin paternidad responsable, la sociedad soportara un cúmulo de ciudadanos resentidos (pp.56-57).



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Mientras que en el desarrollo de los sistemas familiares, se dice que un sujeto posee un bienestar subjetivo si expresa satisfacción con su vida y frecuentes emociones positivas y sólo infrecuentemente, emociones negativas; si por el contrario, el individuo expresa insatisfacción con su vida y experimenta pocas emociones positivas y frecuentes negativas, su bienestar subjetivo se considera bajo (Díaz, 2011, p. 572). El hecho de que el bienestar subjetivo es un resultado que emana de relaciones sistémicas, requiere del uso de un pensamiento dialéctico, debido a que la compleja interacción dinámica entre todos sus elementos, da lugar a una nueva realidad que no puede ser reducida a la aditividad de sus partes componentes ni se puede deducir de las premisas anteriores, propiedad inherente a todo sistema (p. 573).

3.4.2. Insatisfacción

El modelo sistémico permite sustituir el análisis causa-efecto por el análisis de las pautas y reglas de interacción familiar recíproca, que es lo que nos va a permitir llegar al centro de los conflictos familiares y por tanto a las causas de la disfunción familiar. Cuando la familia exige una fusión o dependencia excesiva entre sus miembros limita la superación y realización personal e individual de éstos, pero por el contrario, cuando la relación familiar es muy abierta y defiende mucho la individualidad, tienden a anularse los sentimientos de pertenencia familiar. Para que la familia sea funcional hay que mantener los "límites claros" (fronteras psicológicas entre las personas que permiten preservar su espacio vital) de manera tal que no se limite la independencia, ni haya una excesiva individualidad para poder promover así el desarrollo de todos los miembros y no se generen sentimientos de insatisfacción o infelicidad (Herrera, 1997, p.592).

Según el análisis de Boszormenyi-Naggy (1973, citado en Helfer, & Pollock, s/f), explica que las motivaciones de cada miembro están enraizadas en los contextos de su propia historia y la de su grupo (Boszormenyi, & Spark, 1973, p. 326). En las familias en que los hijos se asimilan consciente o inconscientemente a los roles de los abuelos, gran parte de las necesidades de dependencia insatisfechas del progenitor han sido canalizadas en los niños, en los mismos padres hay un gran residuo de necesidades emocionales insatisfechas, el efecto es parentalizar al hijo y convertirlo en



UNIVERSIDAD DE CUENCA

chivo emisario, quién colabora de buena gana procurando satisfacer las necesidades del progenitor (p. 327).

3.5. Estructura familiar y Ciclo Vital

Minuchín (1979) conceptúa a la familia como un sistema abierto que tiene la capacidad de adaptarse a las etapas del ciclo vital, considera que en la estructura familiar existen vínculos invisibles, que opera a través de pautas transaccionales y regulan la conducta de los miembros de un sistema familiar con funciones básicas como: la protección psicosocial de sus miembros (alimentación, socialización, etc.), la trasmisión de la cultura a sus miembros, la identidad familiar en diferentes contextos (trabajo, escuela etc.), capacidad de cambio y de continuidad dispone que la identidad familiar se vaya modificando, pero a la vez no se disgrega la unidad familiar (p. 86).

El ciclo vital era desde antes una premisa implícita de la evaluación de la iniciación del proceso de terapia familiar. Bowen, por ejemplo, lo consideraba al elaborar lo genogramas de tres generaciones; Satir, lo indagaba en su “Cronología de la Vida Familiar” como parte central de la primera entrevista, y Nathan Epstein (1978), en la formulación de su modelo sobre el funcionamiento familiar es apoyar el desarrollo de sus miembros (Hernández C.A., 1997, p.34).

Figura 1. Etapas del ciclo de vida familiar

| Etapas | Procesos emocionales de transición: principios claves | Cambios de segundo orden requeridos para el progreso en el desarrollo |
|---|--|--|
| Conformación de la pareja (Sin hijos) | Compromiso con el nuevo sistema | a. Formación del sistema marital. b. Ajuste en las relaciones con la familia extensa y los amigos para incluir al cónyuge. |
| Familia con hijos pequeños (Hijo mayor de 0 a 5 años) | Aceptación de los nuevos miembros dentro del sistema | a. Ajuste marital para abrir espacio a los hijos. b. Asunción de los roles parentales. c. Ajustes en las relaciones con la familia extensa para incluir los roles de padres y abuelos. |



UNIVERSIDAD DE CUENCA

| | | |
|---|---|--|
| Familia con escolares (Hijo mayor de 6 a 12 años) | Consolidación de la relación con los sistemas escolares y social más amplio | <ul style="list-style-type: none">a. Ajustes de normas internas de diferenciación de la familia.b. Fortalecimiento de la identidad familiar. |
| Familia con adolescentes (Hijo mayor de 13 a 18 años) | Incremento de la flexibilidad de la familia para integrar la autonomía de los hijos | <ul style="list-style-type: none">a. Cambios en la relación parental para permitir la movilidad del adolescente dentro y fuera del sistema.b. Re-enfoque de la vida marital y de la vida personal de los padres.c. Cambios ocasionados por dificultades de la generación de los abuelos. |
| Salida de los hijos del hogar (Hijo de 19 a 30 años) | Aceptación de los múltiples ingresos y salidas de miembros | <ul style="list-style-type: none">a. Renegociación del sistema marital como díada.b. Desarrollo de la relación adulto-adulto entre padres e hijos.c. Ajuste para incluir a la familia política. |

Fuente: Hernández C. A., 1997, p. 46.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPITULO IV METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

El enfoque de la investigación es de tipo mixto, porque se han recolectado datos cuantitativos y cualitativos que permitieron recabar información sobre los casos de estudio. El alcance de este estudio es descriptivo porque se expone las características de los patrones transgeneracionales de apego de las madres sustitutas que participan en esta investigación.

Para esta investigación se aplicó el diseño transformativo secuencial (DITRAS), de acuerdo con Creswell y otros (2008-2009) permite definir, describir, interpretar y compartir resultados, siendo “la teoría, marco conceptual o ideología lo más importante para orientar la investigación que el propio método, debido a que determina la dirección a la cual debe enfocarse el investigador/a al explorar el estudio de interés, crea sensibilidad para recabar datos de grupos marginales o no presentados...” El tipo de mezcla de métodos mixto es de conexión (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p. 569). En el caso de esta investigación las teorías de apego y transgeneracional guiaron la aplicación del test CaMir, genograma y entrevista semiestructurada.

4.1.1. Preguntas de investigación y objetivos

Para esta investigación da contestación a las siguientes preguntas: ¿cuáles son los patrones transgeneracionales de apego en madres sustitutas?, ¿cuáles son los tipos de apego de las madres sustitutas?, ¿cuáles son los principales patrones transgeneracionales del apego de las madres sustitutas? Las mismas que surgen con las teorías básicas de Bowlby (1958), Ainsworth (1960), Bowen (1954-59) y Boszormenyi-Nagy (1973).

Como objetivo general se ha planteado identificar los patrones transgeneracionales de apego en madres sustitutas. Y como objetivos específicos: identificar los tipos de apego de las madres sustitutas e identificar los principales patrones transgeneracionales del apego de las madres sustitutas.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

4.1.2. Participantes e Instrumentos

En esta investigación participaron siete madres sustitutas con un rango de edad de 27 a 49 años, de las Aldeas SOS Cuenca (Ecuador), quienes dieron su consentimiento para participar en la aplicación del Test CaMir y entrevista semiestructurada.

Figura 2. Información de Participantes

| Caso | Edad | Tiempo de labores | Nivel de educación |
|----------|------|-------------------|----------------------|
| 1 C. Sa. | 41 | 4 años | Estudios secundarios |
| 2 M. Ni. | 49 | 9 años | Estudios secundarios |
| 3 N.Pa. | 48 | 1 año 5 meses | Estudios superiores |
| 4 E.Na. | 32 | 2 años | Estudios superiores |
| 5 M. Ca. | 42 | 8 años | Estudios secundarios |
| 6 C. Se. | 42 | 1 año 2 meses | Estudios secundarios |
| 7 C.Ch | 27 | 3 años | Estudios superiores |

Fuente: entrevista semiestructurada. Elaborado por: autora.

Los instrumentos que se aplicaron fueron el test CaMir de Garrido (2006) es un test que mide las representaciones de apego. Se fundamenta en las evaluaciones que realiza el sujeto sobre las experiencias de apego pasadas y presentes y sobre el funcionamiento familiar (Garrido, R.L. pp. 72-73). Una de las limitaciones del instrumento, es que sugiere su utilización a un nivel educacional medio a alto, de tal manera de asegurar una comprensión adecuada de los ítems del instrumento (p.74).

Se aplicó una entrevista semiestructurada, en base al sustento teórico de Bowlby (1958), Bowen (1954-59) y Boszormenyi-Nagy (1973), McGoldrick y Gerson (1985) e investigación de Santamaría y Pavón (2010) que recopiló datos del ciclo vital, relaciones familiares y patrones transgeneracionales. Se contó con la revisión académica de la Dra. Milagros Santamaría (Directora de tesis) y aprobación de la Dra. Dorys Ortiz (Anexo 3). El tiempo programado para la aplicación de la entrevista fue de sesenta minutos y consta de 19 preguntas abiertas y cerradas sin ser limitante para la formulación de otras preguntas que permitan recabar información, y además esta herramienta permitió estructurar el genograma familiar.

El genograma se estructuró en base a la información obtenida con la entrevista semiestructurada. Esta herramienta según McGoldrick y Gerson (1985), es un formato



UNIVERSIDAD DE CUENCA

para dibujar un árbol familiar que registra información, sobre los miembros de una familia y sus relaciones durante por lo menos tres generaciones. Los genogramas presentan la información en forma gráfica de manera que proporciona un rápido gestalt de complejas formas familiares y una rica fuente de hipótesis sobre cómo un problema individual puede estar relacionado con el contexto familiar y la evolución tanto del problema como del contexto a través del tiempo (pp.17-19).

4.1.3. Procedimiento

La fase inicial se seleccionó material bibliográfico sobre información institucional de las Aldeas SOS, el rol de madres sustitutas, teoría del apego, tipos de apego de Ainsworth & Main y patrones transgeneracionales. En la fase de trabajo de campo se inició con acercamiento y presentación del tema de estudio a las autoridades de las Aldeas SOS Cuenca quienes aprobaron la realización de la investigación con las cuidadoras “madres sustitutas”, en los primeros acercamientos a la institución se recopiló información sobre la organización y funcionalidad institucional, se realizó la asignación de las participantes para el estudio de acuerdo a la apertura y predisposición de las mismas, por parte de la psicóloga de la institución.

La fase analítica consistió en la redacción del marco teórico de acuerdo a los siguientes temas: primer capítulo sobre el contexto institucional de las Aldeas SOS, segundo capítulo reza la teoría del apego, y finalmente los patrones transgeneracionales. Esta información también permitió la revisión y comprensión de la estructura del test CaMir para ejecutar su aplicación, además la estructuración de la entrevista semiestructurada dirigida a las madres sustitutas (participantes de este estudio).

Los dos instrumentos se emplearon en dos sesiones en diferentes fechas y horarios programados por la institución de acuerdo a la predisposición de las madres, el espacio que se habilitó para dicho proceso fue el salón “Elsa Naranjo” dentro de las instalaciones de las Aldeas SOS, y en el caso de una de las participantes se realizó en su hogar dentro de la institución a petición propia.

El test CaMir presenta dos etapas de aplicación, con un promedio de treinta minutos por participante, en el que se explicó la metodología de intervención, se trata de responder al test en dos etapas que se desarrolla de la siguiente manera: En la



UNIVERSIDAD DE CUENCA

primera etapa se solicita al sujeto repartir las 71 cartas en cinco montones con etiquetas, muy verdadero, verdadero, ni verdadero ni falso, falso y muy falso. En la segunda etapa se clasifican las tarjetas en 5 montones con un número determinado en cada etiqueta, esta etapa aporta originalidad e interés al procedimiento (Garrido, p. 52).

4.1.4. Procesamiento de datos

En la fase informativa en primera instancia los resultados de las dos etapas del test CaMir, validado en Chile en el año 2006 construido sobre la versión francesa (Pierrehumbert, 1996), los resultados de cada participante se ingresa en la hoja de cálculo de Excel que suma los puntajes y los convierte según la fórmula correspondiente (diseñada con escala likert y gráficos), los puntajes escalares del test se calculan con base en las medias de los puntajes de los 71 ítems que las componen, de esta manera, todas las escalas pueden obtener puntajes que fluctúan entre 1 y 5 puntos, donde un mayor puntaje indica mayor presencia de la dimensión medida. Dadas estas restricciones, es esperable obtener medias entre 2 y 3 puntos y una distribución relativamente normal de los puntajes, el test facilita el procesamiento de la información, en la que se exterioriza el tipo de apego (seguro, desentendido y preocupado), además cuenta con puntajes de 13 escalas distintas, más los puntaje en cada tipo de apego, permite hacer un análisis más detallado de los datos (Garrido R. L., 2006).

El análisis de los datos cualitativos de la entrevista se realizó en el programa Atlas Ti, considerándose el proceso de R. Krueger (1998) que consiste en los siguientes pasos: 1. Ordenación de los datos de la entrevista; 2. Captura, organización y manejo de la información: se grabó el diálogo con las madres sustitutas (el mismo que se apoyó en la lectura de las preguntas previamente elaboradas), además se tomó registro las grabaciones y apuntes que fueron transcritos a documento Word; 3. Codificación de la información en categorías: desarrollo emocional social, deudas, lealtad, legados, reacciones emocionales, transmisión de conductas; y subcategorías: satisfacción, insatisfacción. La herramienta del genograma se elaboró en el programa GenoPro, con la información obtenida en la entrevista realizada a las “madres sustitutas”.



RESULTADOS

A continuación se exponen el análisis de la información obtenida de la administración del test CaMir y de la entrevista semiestructurada a las madres sustitutas de las Aldeas SOS de la ciudad de Cuenca.

El test CaMir (2006), que determina la tipología de apego basada en la teoría de Bowlby (1958) y clasificación de tipología de apego de Mary Ainsworth (1960) fue aplicado a una muestra de 7 madres sustitutas, lo que dio como resultado que se evidenció la tipología de apego seguro y apego desentendido; además, se repiten los principales patrones transgeneracionales de apego, como se observa en la tabla 1.

Tabla 1

Tipo de apego en las relaciones familiares transgeneracionales

| Tipo de apego | Tipo de familia | Patrones Transgeneracionales | | | | |
|---------------|---|---|---|--|--|--|
| | | Deuda | Lealtad | Legados | Reacciones emocionales | Transmisión de conductas |
| Seguro | Nuclear Extendida. Reconstruida. Monoparental. | Relación parento filial y relación abuelar en respuesta a la satisfacción de las necesidades primarias. | En la relación abuelar y Parento-filial | Poder Unión familiar Servicio al prójimo | Satisfacción: relación parento-filial, fraternal, logros personales, reconocimiento social, ayuda al prójimo. Insatisfacción: relación conyugal de los padres, separación, pérdidas, reestructuración familiar, miedo irracional y a la soledad. Ambivalencia emocional. | Evitación de conflictos. Resentimientos. Rebeldía. |
| Desentendido | Reconstruida Monoparental | Relación parento filial: ambivalencia en la respuestas de satisfacción de necesidades primarias | En la relación con la madre (ambivalente) | Atender sus propias necesidades (cuidador ambivalente) | Insatisfacción: frustración en la infancia, por rigidez de la madre. Bajo nivel de diferenciación en la solución de conflictos: inseguridad, pasividad, evitación, timidez. | Ansiedad de la madre: miedo a las relaciones de pareja de su hija durante la adolescencia. Comunicación a través de sueños. |

Fuente: análisis cualitativo de entrevistas aplicadas a las participantes del estudio. Elaborado por: autora.

Se observa a 6 madres de apego seguro y una madre de apego desentendido. La tipología familiar registrada entre las integrantes de apego seguro son: nuclear, extendida, reconstruida y monoparental (que en algunos casos cambian por la



UNIVERSIDAD DE CUENCA

reestructuración familiar ante crisis paranormativas, en el caso de apego desentendido el sistema familiar es reconstruida y posteriormente monoparental.

Los patrones transgeneracionales (Boszormenyi-Nagy, 1973) se obtuvieron a través de la entrevista semiestructurada y luego del análisis (tabla 1) se identificaron deudas, lealtades y legados en la relación parento filial y relación abuelar con respuesta satisfactoria a las necesidades primarias desde la infancia, dando como resultado apego seguro en la que figura como legados buena autonomía, unión familiar y servicio al prójimo. En el apego desentendido la relación parento filial es ambivalente resultado de carencia de atención en las necesidades primarias, se evidencio un patrón ambivalente en la cuidadora.

Los resultados de las reacciones emocionales (Bowen, 1954-1959) fueron de satisfacción e insatisfacción, y transmisión de conductas desde la tercera generación. Respecto a las 6 madres identificadas con apego seguro sus reacciones emocionales fueron satisfactorias en la relación parento-filial, fraternal, logros personales, reconocimiento social, ayuda al prójimo; sin embargo, también se observa Insatisfacción en la relación conyugal de los padres, separación, pérdidas, reestructuración familiar; y en un caso se presenta miedo irracional a la soledad y ambivalencia emocional. Con referencia a la transmisión de conductas, las madres de apego seguro presentan como patrón evitación de conflictos, en algunos casos resentimientos y rebeldía relacionada al ciclo vital de la familia, concretamente a las crisis normativas de familias con hijos adolescentes. La madre de apego desentendido (caso 5), en las reacciones emocionales demuestra Insatisfacción, frustración en la infancia por rigidez en la conducta materna, el nivel de diferenciación es bajo, se encontró dificultad en la solución de conflictos, presencia de inseguridad, pasividad, evitación y timidez. En la transmisión de conductas se evidencia ansiedad de la madre de esta madre sustituta, orientado al miedo de las relaciones de pareja de la hija cuando fue adolescente. En este mismo caso se observó imposibilidad de la madre para comunicarse con su hija, sin embargo, para enviar mensajes se remitía al relato de sus sueños, lo que le servía para manejar la conducta de la hija y mantener la jerarquía.

Análisis del CaMir



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La herramienta utilizada para el análisis del CaMir es el Análisis Factorial que cae dentro de los métodos Multivariantes, que tiene la finalidad de reducir el gran número de variables para luego generar agrupación llamadas Componentes o como los llaman los artículos revisados “Escalas”.

La limitante de los datos estudiados no permite la utilización del Análisis Factorial para confirmar las agrupaciones. En este caso asumiremos como ciertos los componentes encontrados por los diversos estudios que se han hecho con esta herramienta, los cuales forman la misma agrupación de variables encontradas en el análisis inicial.

Para medir el grado de consistencia y estabilidad de las puntuaciones obtenidas según las variables que pertenecen a las escalas, se utilizó el coeficiente de Alpha de Cronbach. El coeficiente global es de .910, y los coeficientes de las escalas varían por encima de .7 considerándose una fiabilidad aceptable a excepción de las escalas 10 y 12 que varían entre .5 a .6; y por último las escalas 1, 6 y 11 presentan valores de fiabilidad muy por debajo de lo aceptable los cuales necesitan ser analizados a profundidad para una interpretación certera y confiable (ver tabla 2).

Tabla 2

Indicadores de fiabilidad de las escalas

| Agrupaciones de variables | Alfa de Cronbach |
|--|-------------------------|
| 1. Interferencia parental (preocupación pasada) | 0.365 |
| 2. Preocupación familiar (preocupación presente) | 0.820 |
| 3. Resentimiento de infantilización (estado de ánimo preocupado) | 0.798 |
| 4. Apoyo parental (seguridad/autonomía pasada) | 0.719 |
| 5. Apoyo familiar (seguridad/autonomía presente) | 0.752 |
| 6. Reconocimiento de apoyo (estado de ánimo seguro/autónomo) | 0.329 |
| 7. Indisponibilidad parental (desafecto pasado) | 0.791 |
| 8. Distancia familiar (desafecto presente) | 0.845 |
| 9. Resentimiento de rechazo (estado de ánimo desafectado) | 0.781 |
| 10. Traumatismo parental | 0.513 |
| 11. Bloqueo de recuerdos | 0.288 |
| 12. Dimisión parental | 0.619 |
| 13. Valoración de la jerarquía | 0.845 |



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Todos los ítems

0.910

Fuente: aplicación del test CaMir. Elaborado: autora.

Los análisis correlacionales que se han hecho en los artículos revisados también servirán de guía para divisar tendencias de comportamiento en nuestros individuos de estudio. Como reflejan los resultados el análisis desde el aspecto cualitativo parte con la entrevista semiestructurada, toma como base los aspectos cuantitativos del test CaMir con escala Likert, pero aún así el análisis descriptivo de los patrones relacionales del apego está de cara a los aspectos cualitativos. Por tal razón se limitará a un análisis a profundidad de las herramientas utilizadas para el levantamiento de la información.

La tabla 3 presenta los resultados de la evaluación del test CaMir con los prototipos de apego obtenidos en la aplicación de las 7 participantes: apego seguro 6 participantes y apego desentendido una participante.

Tabla 3

Clasificación obtenida según tipo de apego predominante.

| Tipo de Apego | Frecuencia | % |
|----------------------|-------------------|----------|
| Seguro | 6 | 85.7 |
| Desentendido | 1 | 14.3 |
| Total | 7 | 100.0 |

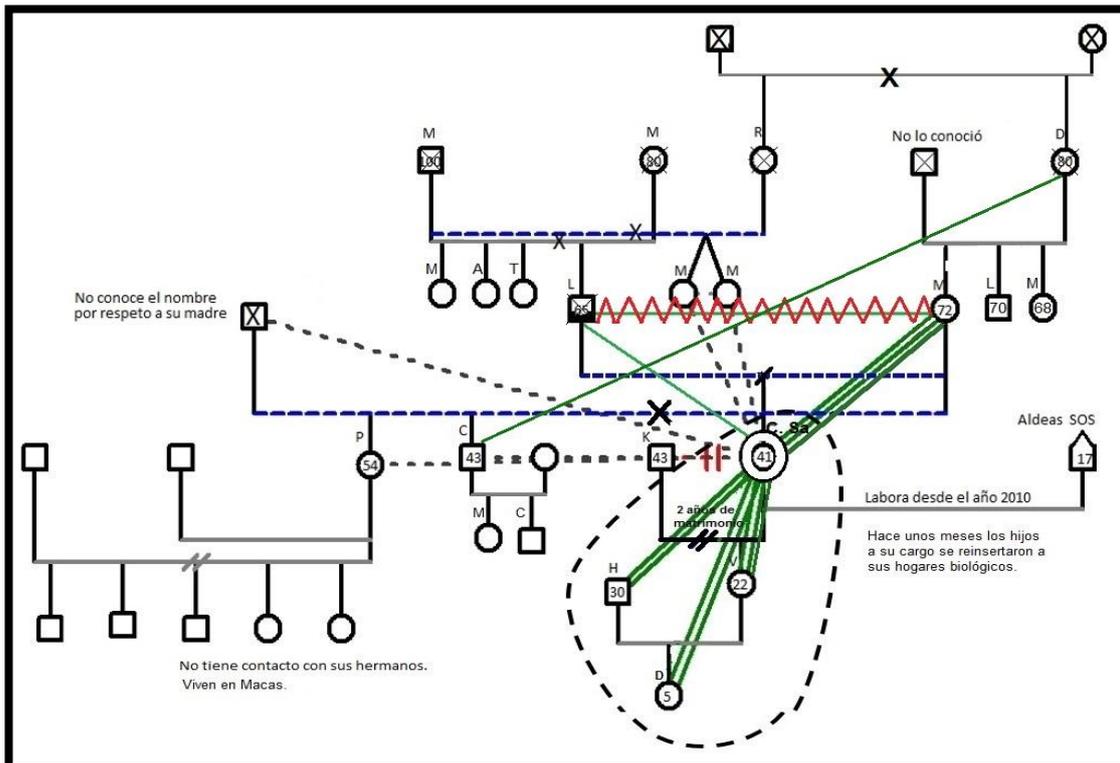
Fuente: aplicación del test CaMir. Elaborado: autora.



Análisis de casos

Apego Seguro

Figura 3. Caso 1 C.Sa.



Fuente: entrevistas aplicadas a las participantes del estudio. Elaborado por: autora.

Análisis del genograma

Ciclo vital

C. Sa. se encuentra en la etapa de familia con hijos adultos, actualmente ella labora como madre sustituta y al no tener niños a su cargo puede considerarse una crisis de nido vacío.

Se observa como patrón transgeneracional que el inicio del ciclo vital con la conformación de pareja en las mujeres de su familia es en la etapa de la adolescencia y posteriormente transitaron a la etapa de familia con hijos pequeños, debiendo adaptarse y ajustarse con inmediatez a cada una de estas etapas. Durante el



UNIVERSIDAD DE CUENCA

matrimonio, la pareja no se encontró **diferenciada** del grupo familiar de rigen falto autonomía, autosuficiencia, prevaleció el desequilibrio emocional, expresó C. Sa: “a los 18 años, estuve dos añitos casada y me retiré, yo no sé porque, me embaracé a los 18 años, me retiré del colegio, el sexto curso no lo terminé, tuve a mi nena y me dedique solo a ella”.

Estructura familiar y funcionamiento familiar

Actualmente la familia de C. Sa. (41 años) es familia extensa o de tercera generación (vive con su hija, yerno y nieta).

De acuerdo a la narrativa de C. Sa se identifica que en la tercera generación (abuelos paternos) y segunda generación (familia de origen) las familias fueron reconstruidas (segundas nupcias), también se observa la conformación de compromisos sin consolidarse en matrimonio.

En la edad adulta se observa equilibrio, satisfacción en la estructura familiar la relación muy fusionada con su madre, indicó: “con mi familia yo si le dedico más de un cien por ciento un noventa por ciento estoy con mi familia, y el diez por ciento doy a una amistad”.

C. Sa señaló lo siguiente en referencia a la relación actual con su madre, como reacción emocional dice: “nos identificamos en el parecido físicamente, hasta ella es una persona muy alegre, entonces cuando nos juntamos nos ponemos a reír o a ser cualquier cosa en la casa por ejemplo en este mes pasamos felices”.

Constitución de hermanos

En su familia de origen C. SA. es la tercera hija (por parte materna) y única hija (por parte paterna), mantiene distancia relacional con la primera fratría materna. No conoce la historia familiar de sus hermanos, expreso: “solo recuerdo a mi hermano (6 años) viviendo con mi abuelita materna”. Actualmente los hermanos viven en Macas, la relación con ellos esta enajenada.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Además, en su narrativa indicó: “mi madre siempre ha dicho que yo soy el marido de ella” (**lealtad** entre C. Sa, y su madre). Falla en la ética relacional en la diada, pasa de una relación emocional asimétrica a una complementaria “En mi casa no se mueve nadie si yo no digo sí o no” (**legado**).

Reglas: el padre las imponía, “mi papi siempre ha sido la autoridad, con él no había ni como, si salía a la calle quietita así”. **Roles:** la madre como figura cuidadora: “mi mami era siempre, tendrás cuidado hija no te irás con extraños”, “mi mami siempre me ha dicho tienes que salir adelante”.

Deuda: C.Sa. con su única hija la relación es fusionada, se genera deuda transgeneracional “trato de hacer como hizo mi madre conmigo en la escuela, ella colaboraba en todo y yo era comedido... En la escuela fui querida, fui abanderada”. En la (tercera generación) la hija de C. Sa registra un mérito parental invisible en el libro de cuentas que conlleva una legitimidad tanto personal como familiar. “yo siempre he dado el 100 por 100 a mi hija me he dedicado” “pienso en mi hija sacó la licenciatura en enfermería entonces ha sido mi prioridad ella, ahora me dice, mami quiero sacar mi masterado y la niña ya está en quinto año”.

Reacciones emocionales y de conducta

Se presenta insatisfacción emocional y desequilibrio en la estructura familiar, durante la adolescencia de C. Sa indicó: “mi papito lo malo de él es que cayó en el alcoholismo..., yo cumplí ya 15 años, mis padres se separaron porque mi mamita dijo no, eso no aguanto, no soporto más que siga tomando”.

En las reacciones emocionales C. Sa., demuestra satisfacción en el trabajo con los niños de las Aldeas a su cuidado, “yo me siento feliz cuando me dicen mamá, eso es lo que me mantiene ocupada los pequeñitos han llenado mi tiempo, mi vida y hasta mi corazón. Llevo 4 años con los niños y no ha habido ningún problema”.

Las relaciones de apego

C. Sa., resalta que en el ciclo vital a ocupado un espacio emocional satisfactorio, fueron cubiertas sus necesidades primarias responsablemente por la figura materna



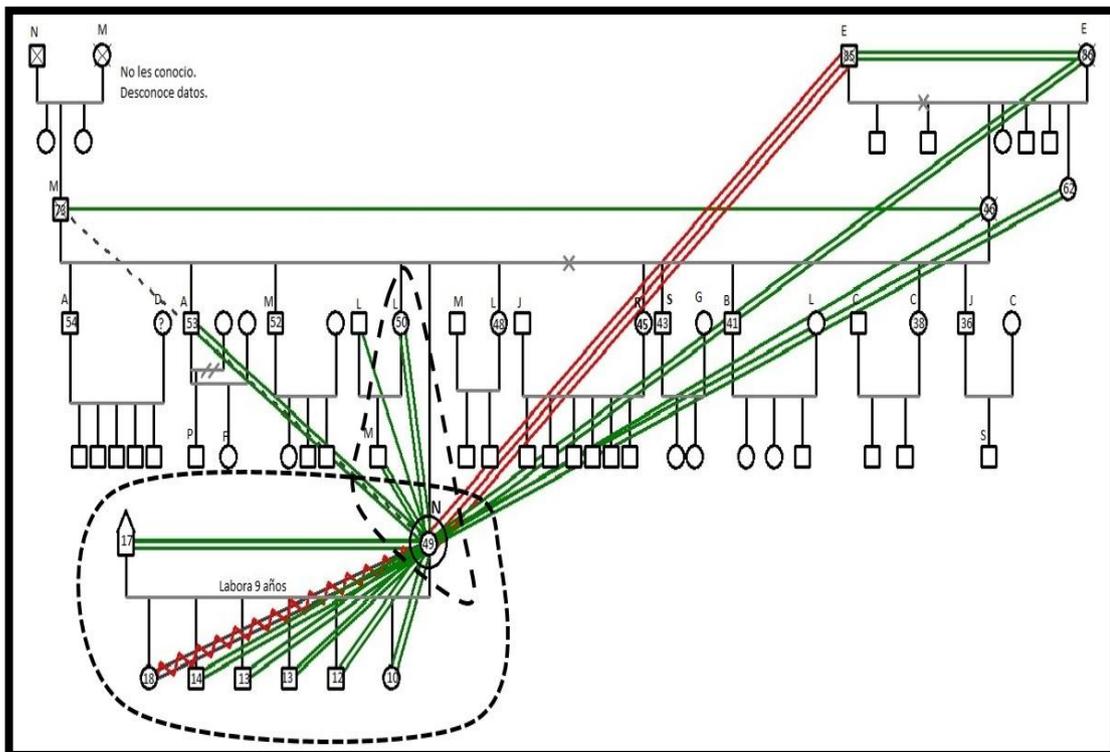
UNIVERSIDAD DE CUENCA

constituye un hecho nodal que da a conocer la apreciación real de la persona en concordancia a los vínculos con el pasado (apoyo de los padres). En el presente cuenta con apoyo familiar (madre, hija, yerno y nieta) y reconocimiento familiar e institucional. Siendo estos factores un indicador de apego seguro.

Eventos significativos

- No conoció a su abuelo materno.
- C.Sa. no conoce el nombre de la primera pareja de la madre “por respeto a ella”.
- Alcoholismo del padre que desencadenó en la separación de sus padres.
- Divorcio de C. Sa. luego de dos años de matrimonio.
- No tiene vínculo relacional con sus hermanos.
- C. Sa. expresó no recordar fechas de los eventos familiares.

Figura 4. Caso 2 M.Ni.



Fuente: entrevistas aplicadas a las participantes del estudio. Elaborado por: autora.



Análisis del genograma

Ciclo vital

M.Ni. soltera de edad madura, se encuentra en la etapa de familia con hijos adolescentes en su trabajo como madre sustituta.

Estructura familiar

La familia de origen fue extensa (a la edad de 18 meses fue enviada con sus abuelos maternos para su crianza), M.Ni. exteriorizo lealtad a su madre, indicó: “me crie también con una tía, mi mamá tenía muchos hijos Al. y yo somos criados con mis abuelitos dicen que yo era enfermita, el otro guagua también era enfermito”.

En las Aldeas su familia es monoparental se responsabiliza del cuidado de 8 a 9 niños y adolescentes.

Constitución de hermanos

M.Ni. es la quinta de 11 hermanos, 6 varones y 5 mujeres, creció con su hermano Al. En el hogar de sus abuelos maternos, con sus otros hermanos se presentó un corte relacional de fraternidad en la infancia y adolescencia, “yo daba la vida solo por mi hermano, hoy doy la vida por todos mis hermanos”.

Actualmente tiene buena relación con su hermana, manifiesto: “me gusta estar con mi hermana, ella vive en mi casa... yo les comparto a mis hermanos, les comparto dinero y sigo teniendo yo sentí que era milagro de Dios”.

Corte emocional

La madre de M.Ni., manifestó ansiedad por la enfermedad de su hija e hijo, tomó la decisión apoyada de su esposo de entregar a sus hijos a sus padres, esto se evidencia en la siguiente reacción emocional narró narración: “No, no, solamente



UNIVERSIDAD DE CUENCA

decía que yo llegue y que desde el 1 y medio era así como enfermita y que era difícil que yo siga creciendo porque era enfermita, pero como que ahora estás bien...”

Deuda

Para M.Ni., lo recibido por sus abuelos y tía en sus cuidados acumuló la cuenta de méritos, se observa en las expresiones siguientes: “mis abuelitos, ya estaban viviendo solos, entonces, le habían ayudado a mi mamá... Yo digo que chévere que ha sido porque mi mamá no podía cubrir con los 11, que bueno que mis abuelitos si me pudieron cuidar, porque me pudieron atender, porque si no era mucho más difícil para mi mamá, para mis hermanos más tiempo, debe ser así si no voy a alcanzar y si hay una persona que me puede colaborar”. Como acto de **lealtad** M.Ni., justifica a su madre con expresiones antes señaladas (número de hijos) ¿Cuándo se enfermaba quién era la persona encargada de atenderle? “Mi tía, mi abuelita, mi abuelito el que más estuvo más preocupado, en el desarrollo por ejemplo... Ahora me doy cuenta de tan valiosa que ha sido mi tía” (reacción emocional).

Legado

M.Ni., asumió como responsabilidad el compromiso implícito de ayuda al prójimo que observó en su abuelo y que escucho en las narrativas sobre su madre por ejemplo: “En la parroquia Santa Ana, la gente llegaba de grandes distancias y ella les daba por ejemplo les daba café, cuando no tenía, les daba mote, les daba hospedaje, dicen que ha sido un excelente ser humano me dicen muchas personas”. Mi abuelito, excelente ser humano, ósea, yo que sé inteligente ósea, él no era coño como saben decir, él era servicial, no era coño ósea, él era que tenía humor, no era persona que rechazaba a otra persona”.

Reacciones emocionales y de conducta

Ante la pérdida de su madre M.Ni., manifestó una crisis de angustia con la necesidad de calmar su ansiedad por ver a su madre, se observa en este evento: “yo quería cuando falleció mi mamá¡¡¡. Yo, ósea yo quería verle una footo para recordale sonrisas,....quería la foto, y encontré la foto y quería verle la foto, ósea quería verle en vida ósea verle en personal, pero decía ahora no puedo ver en personal, yo tenía 17



UNIVERSIDAD DE CUENCA

años, cuan sea una foto para recordar, yo le quería verle así físicamente por una vez siquiera verle, pero solo vi la foto y calmo”.

Satisfacción

Expresa satisfacción por los logros alcanzados en su vida: “si salía no me daba miedo, yo salía a jugar donde los vecinos, a jugar a las muñecas, a jugar a las tortillas, sabíamos salir a los ríos, sabía estar con mis primos, con los vecinos así, mis primos tenían la misma edad... yo entré hacer catequista, entre a estudiar también corte y confección, estudié la modalidad a distancia el colegio, terminé dos años de universidad, también tengo, con mi esfuerzo salí adelante, trabajaba, estudiaba, también daba catequesis, andaba a full risas... comparto dinero y sigo teniendo yo sentí que era milagro de Dios que tengo la casa Dios me recompensa, que es lo que yo necesitaba, lo mismo en mi salud, no es problema... a mí no me da miedo la soledad, yo la disfruto... Es el presente de la vida de estas personas de mi depende de cómo les forme”.

Las relaciones de apego

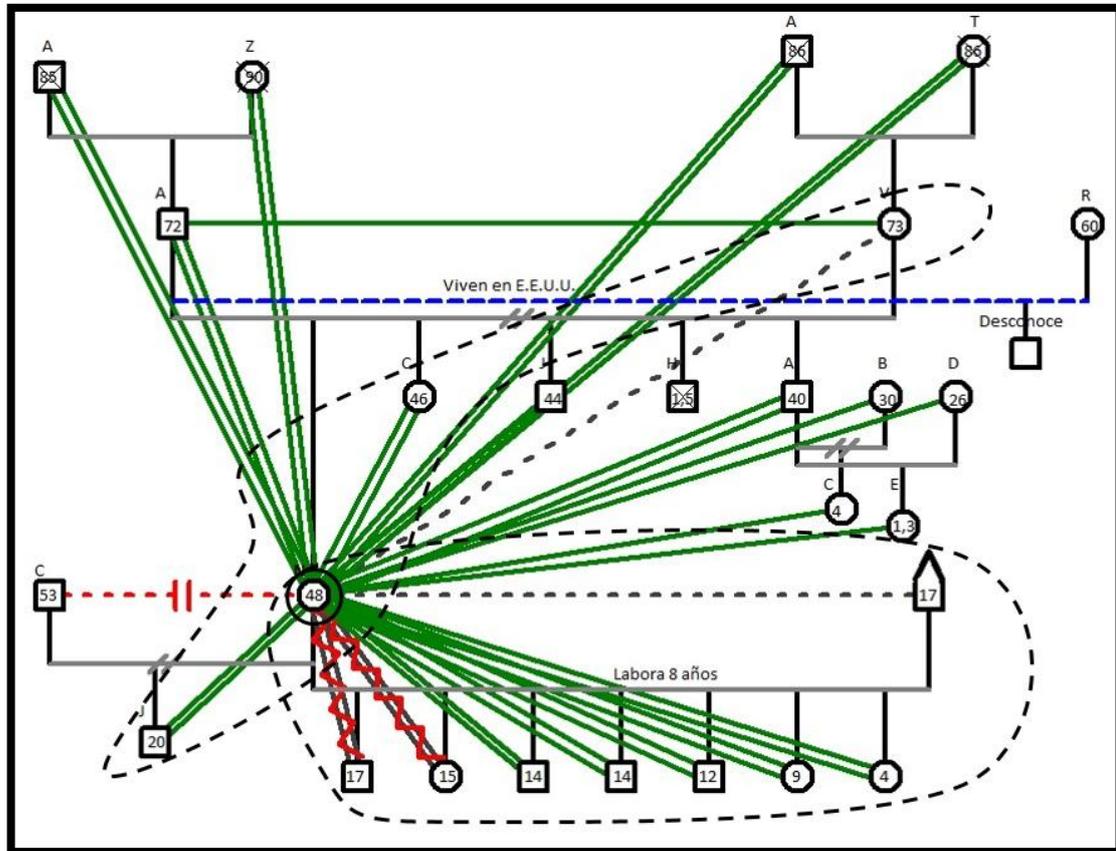
M.Ni., resalta que durante su infancia y adolescencia sus necesidades fueron cubiertas satisfactoriamente por sus abuelos y tía maternos, quienes la motivaron a continuar con su preparación, los vínculos con el pasado (apoyo de los abuelos como figuras paternas). En el presente cuenta con apoyo familiar (de sus hermanos, en especial con su hermano Al. y su hermana L.), reconocimiento institucional por el cumplimiento de su rol y funciones como madre sustituta.

Eventos significativos

- Separación con la familia de origen nuclear.
- Muerte de la madre por enfermedad inesperada.
- Muerte de los abuelos maternos.
- Fase terminal de la enfermedad del padre en la que inicia contacto por los cuidados que requería.
- El ingreso a las Aldeas por el deseo de cumplir el rol de madre y beneficiar con sus cuidados a los niños.



Figura 5. Caso 3 N.Pa.



Fuente: entrevistas aplicadas a las participantes del estudio. Elaborado por: autora.

Análisis del genograma

Ciclo vital

N.Pa. (48 años) se encuentra en la etapa de familia con hijo adulto. Como patrón transgeneracional los matrimonios se conformaron en edad adulta, ella contrajo nupcias a la edad de 25 años y su esposo de 30 años.

Actualmente ella labora como madre sustituta a su cargo están tres niños y 4 adolescentes siendo en la institución su ciclo vital de familia con hijos adolescentes. Durante el proceso de investigación N.Pa. comento que dos adolescentes a su cargo se encontraban en proceso de reincorporación en sus hogares biológicos, constituía una crisis paranormativa por separación.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Estructura familiar

La familia de origen de sus padres fue nuclear. Durante su niñez y adolescencia su familia de origen fue nuclear, luego en su juventud su padre migró (para N.Pa. represento una crisis paranormativa), conformándose como familia monoparental. Luego de unos años (no recuerda fechas) su padre conformo una nueva familia (reconstruida).

En las Aldeas su familia es monoparental se responsabiliza del cuidado de 2 niños y 5 adolescentes (2 reingresaron a sus hogares).

Reglas, roles

Los padres de N.Pa. se caracterizaron por su estrictez, manifiesta “mi mamá contaba que el papá eran como estrictos, siempre estrictos”. En tercera generación sus abuelos maternos fueron estrictos se observa en el comentario “mi mamá contaba que el papá eran como estrictos, siempre estrictos mi abuelito por parte de mamá, eran bastante estrictos mis abuelitos paternos también, también eran estrictos”. N.Pa. cumple con las normativas de la institución para la educación de los niños y adolescentes a su cargo.

N. Pa. Recuerda que sus padres acordaban reglas, asignaban roles a sus hijos, trabajaban en familia, los méritos educativos alcanzados fueron recompensados. La relación con su padre fue cercana y significativa para ella, “fue un buen papá ya, siempre yo recuerdo, un buen esposo porque a mi mamá nunca le pegó, nunca le trataba mal, nunca nos faltó nada, entonces lo que sí me molestaba era de que mi mamá hablaba mal de mi papá, entonces eso a mí sí me molestaba, para mí no... ósea las cosas pasaron pero mi papá nunca fue irresponsable, nunca lo hizo y en el tiempo que él estuvo haya nosotros nunca sentimos, nunca nos faltó nada... Nos premiaban, era un premio, nosotros nos bañábamos en las duchas calientes, o calentando agüita todo, ciertas ocasiones cuando nos portábamos bien salíamos, mi papá, mi mamá mi hermana habían de antes, no sé los baños calientes, también salíamos a comer ahí afuera” (**lealtad**).



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Constitución de hermanos

N.Pa. es la primera de 3 hermanos, el 3ero falleció en la infancia (edad 17 meses), no recuerda los eventos de la muerte de su hermano, no representa un estresor personal, creció junto a sus padres, trabajo junto a sus hermanos desde temprana edad en la panadería, compartió estrecha relación con su hermana, expreso “teníamos una panadería trabajábamos en familia, éramos como que unidos porque trabajábamos unidos, el trabajo nos unía porque desde mi hermano pequeñito trabajaba, yo también este, bueno lo que me gustaba era hacer el pan mestizo, ósea trabajaba en la mesa con mi papá” (lealtad y legado).

Actualmente tiene una relación cercana con su hermana indicó “cuando ya crecimos mi hermana y yo, no somos muy mayores mi hermana somos con un año 5 meses, y como siempre igual nos fuimos a la escuela y después al colegio, siempre éramos muy unidas”.

Reacciones emocionales

N.Pa. demostró satisfacción en la relación con su padre cuando narró los acontecimientos que compartía “me acuerdo nos hacía unas trencitas, unos cachitos, mi papá nos peina a nosotros, a las dos, nos gustaba que mi papá nos peine...estuvimos en fiestas bailes y todo con mi papá y mi mamá también nos acompañaba... a veces cuando tengo algún problema si ahorita a mi papá le marco él me contesta”. La reacción emocional de insatisfacción de N.Pa. se observó en su narración “me molestaba que mi mamá se ponía hablar de mi papá, lo hacía con resentimiento, eso sabía molestar me, me ponía molesta con mi mamá”.

Relaciones de apego

N.Pa. resalta que durante su infancia y adolescencia sus necesidades fueron cubiertas satisfactoriamente por sus padres en especial el padre, integraron a su familia en actividades laboral y social, (apoyo parental). En el presente cuenta con



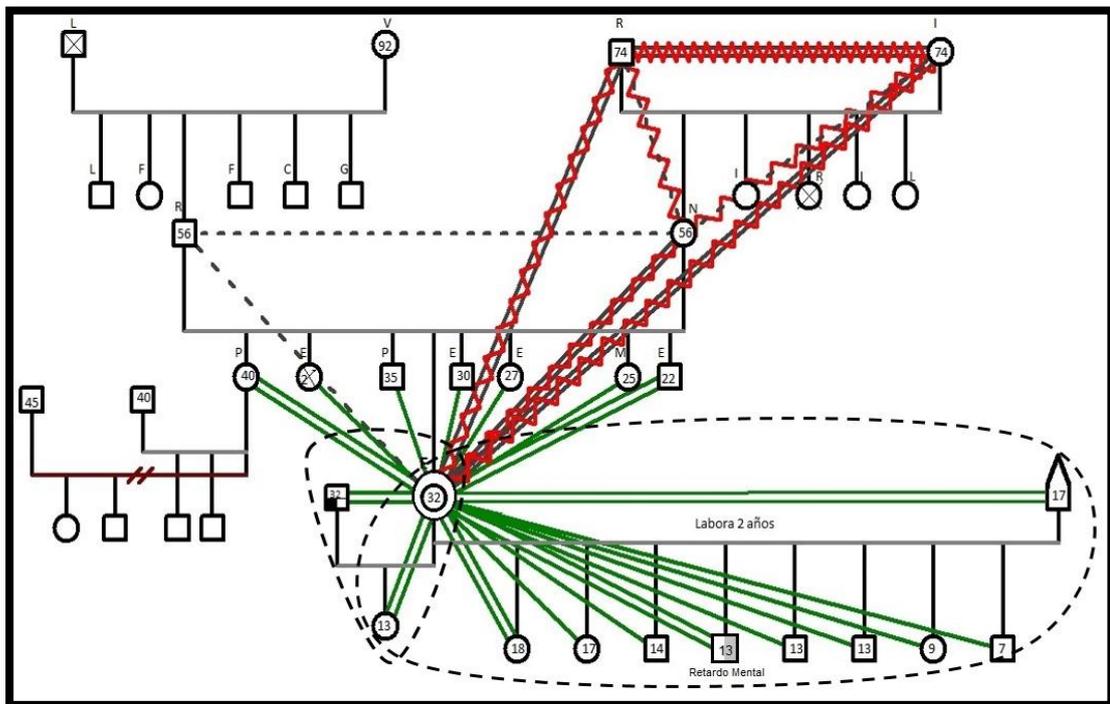
UNIVERSIDAD DE CUENCA

apoyo familiar (de sus padres e hijo), su rol de madres sustituta es reconocido por su hijo y la institución.

Eventos significativos

- Migración del padre.
- Separación con su pareja.

Figura 6. Caso 4 E.Na.



Fuente: entrevistas aplicadas a las participantes del estudio. Elaborado por: autora.

Ciclo vital

Durante su infancia E.Na. no evocó recuerdos negativos, tuvo el apoyo y cuidado de sus padres, presento conflicto emocional en su adolescencia por la partida de su padre, desencadeno cambios en su conducta, se embarazó y contrajo matrimonio en esta etapa. Como patrón transgeneracional se conforman las parejas desde la tercera generación en la etapa de adolescencia con edades similares en la pareja.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La familia nuclear de E.Na. (32 años) se encuentra en la etapa de familia con hijos adolescentes. Actualmente ella labora como madre sustituta a su cargo están 2 niños y 6 adolescentes, encontrándose en la etapa del ciclo vital de familia con hijos adolescentes.

Estructura familiar

La familia de origen de sus padres fue nuclear. Durante su niñez su familia de origen fue nuclear, luego en su adolescencia su padre migró, para E. Na. represento una crisis paranormativa, que desencadeno en rebeldía y resentimiento “yo si sufrí eso cuando mi papi se fue a los Estados Unidos. Prácticamente yo si sentí que nuestra vida se dio prácticamente la vuelta”.

A nivel familiar la separación de padres, hizo que su madre asumiera el rol de protectora con la responsabilidad de cubrir las necesidades económicas y educativas expreso “el premio que nosotros podíamos darle a mi mami es pasar el año, es lo único que ella quería”.

En las Aldeas su familia es monoparental se responsabiliza del cuidado de 2 niños y 7 adolescentes (incluida su hija biológica), uno de ellos tiene adolece de retardo mental, constituye una crisis paranormativa (por discapacidad).

Constitución de hermanos

Es la cuarta de ocho hermanos vivos una fallecida en la infancia (2 años de edad), mantiene cercanía con la relación fraterna, en la adolescencia con su hermano “yo sabía estar sentaaada hay en un balcón durmiendo afuera y mi último hermano, no el Enrique, él me acolitaba, él jugaba en la cancha mientras yo vacilaaaba, que decían y a veces nos quedábamos afuera por él acolitarme, nos dejaba afuera mi mami”. En la adultez mantiene relación de cercanía con su hermana, recordó como anécdota “yo dormía con mi hermana la casada porque ella ya se divorció o algo así, yo me iba a estar ahí”.

Deudas



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La familia de E. Na. No recibió el apoyo de los abuelos maternos, incide con resentimiento manifiesta “a veces nos faltaba comida y decía, claro ya ha de recibir plata de Estados Unidos, ya han de tener mejores comidas y no nos brindaban comida, y también y sufría, tenía resentimiento con mis abuelos”. Recuerda que su madre tiene una relación distante con sus padres expresa “ella incluso no se les va ni a ver tiene tanto ese resentimiento, y yo digo, pero mami eso ya pasó, dice no. pero a mí me negaron de que yo soy hija, no le dieron las herencias” (insatisfacción).

Reacciones emocionales y de conducta

E. Na. Narró eventos de transición, indicó: “mi hija es así yo creo porque ella tiene de todo, mi hija no ha sufrido hambres, no ha sufrido nada, ósea yo si sufrí eso cuando mi papi se fue a los Estados Unidos...como ser el problema más, así una dificultad que fue en mi adolescencia en cuando yo me embaracé, no supo nadie, ahí era duro... Y bueno y si, alguna vez ya salíamos, según yo para hacerme sacar a mi hija yyyyyyy en eso mi hermana dice noooooo, que voy hacer yo, Yo lloraba, lo único y lloraaaaaba... expreso todas mis angustias mis sentimientos mediante el lloro, cuando yo no lloro me pongo más de malgenio, mediante el lloro expulso todo lo malo que está en mí... he pasado crisis en mi matrimonio y todos me han apoyado mi hermana Patricia, sufrió lo del divorcio... Ahora también comparto con los chicos a mi cargo, yo les llevo con migo mi familia les aceptan, les atienden como un invitado más y ellos se sienten bien por eso me dicen tiiia lléveme a su casa tía a su casa”

E. Na. canalizó sus recuerdos de insatisfacción expresando “ Mi mami a veces se ponía de malgenio y a veces hacíaaaa... cosa que llegaba hasta el maltrato, porque ella no se sentía bien pues. Eeeeel que no le mande mi papi dinero, que ya le digan unos la deuda, otros la deuda, y era algo duro, si esa época si fue bien triste”.

Relaciones de apego

E. Na. destacó que durante su infancia sus necesidades fueron cubiertas satisfactoriamente por sus padres, en la adolescencia el padre, se desvincula de la familia nuclear y la madre ejerce la jerarquía parental, prevalece el funcionamiento familiar (apoyo parental). En el presente cuenta con apoyo familiar (de su madre,



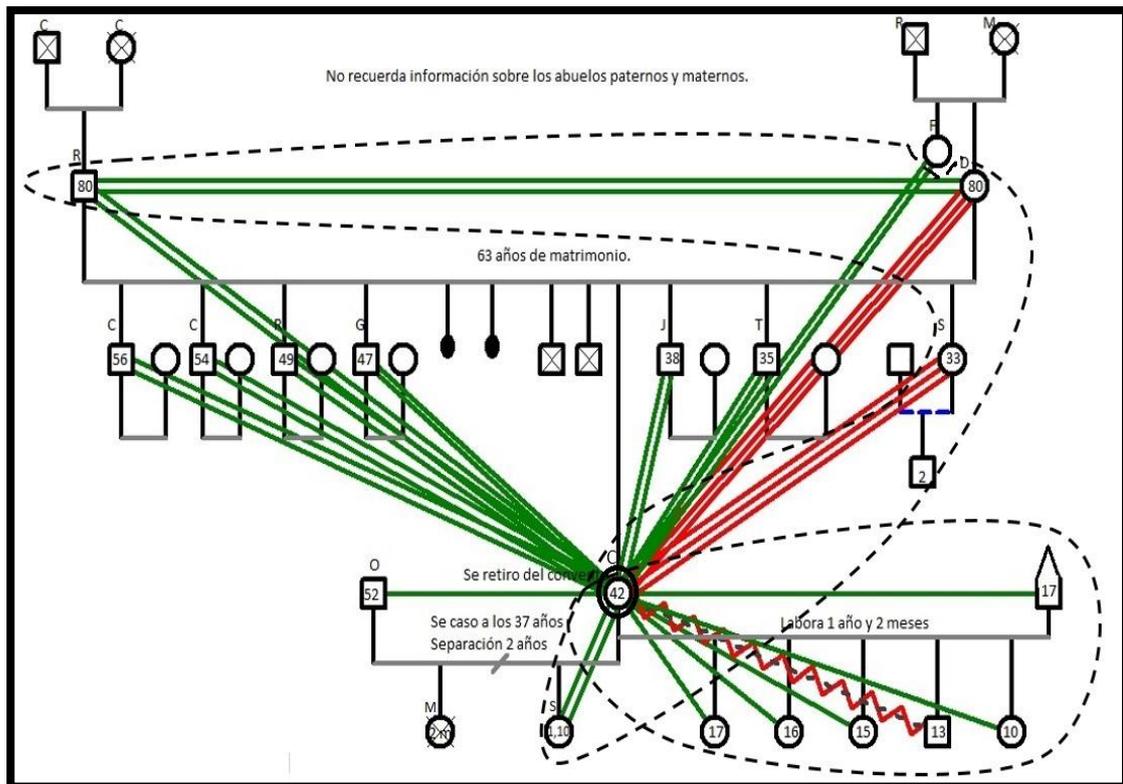
UNIVERSIDAD DE CUENCA

esposo e hija), su rol de madres sustituta es reconocido por su familia nuclear y la institución.

Eventos significativos

- Viaje del padre al extranjero en su adolescencia.
- Embarazo en la adolescencia.
- Intento de aborto.
- Conflicto con los abuelos maternos.
- Rechazo de su madre con los padres.
- Rechazo de su madre a la nieta.
- Reconciliación de la madre con su hija y nieta.

Figura 7. Caso 6 C. Se.



Fuente: entrevistas aplicadas a las participantes del estudio. Elaborado por: autora.

Ciclo vital



UNIVERSIDAD DE CUENCA

El ciclo vital de C. Se. es familia con hijos pequeños, hace dos años en el transcurso de su embarazo se separó de su esposo, previo a este evento murió su primera hija a los 2 meses de edad.

C. Se. en las Aldeas se encuentra en el ciclo vital de familia con hijos adolescentes, durante el proceso de investigación comento que la adolescente de 16 años se está reincorporando a su hogar (crisis paranormativa por separación). Además indicó que con el adolescente de 13 años ha presentado conflictos en la relación por su comportamiento (crisis normativa).

Estructura familiar

La familia de origen de tercera y segunda generación fue nuclear. Actualmente su familia es extendida C. Se. explico: “estoy separada de mi marido... Ya, yo me identifico con ellos (padres) porque ellos me han dado el ejemplo de vida, en eso porque a pesar de la edad que tengo ellos me siguen dando el apoyo, donde vivir, porque yo no tengo casa... también vive mi hermana en la casa de mis papás con su bebé” (satisfacción).

Durante la infancia de C. Se. sus padres atendieron a sus necesidades primarias, ella narró: “hasta cuando ya tuve unos 7 años, mi papá y mi mamá, luego mi papá se fue a EEUU de ahí sí, eso me dolió a mi bastante, pero estaba 5 años y después que volvió estábamos iguales, y en ese tiempo me relacioné más con mi mamá, al igual con mis hermanos... Todos han influido para que yo sea segura en tomar las libertades y decisiones... Siempre me decían que se sienten orgullosos de mí. Que así debe ser”.

El tiempo que el padre de C. Se. migró la madre ejerció la jerarquía en el hogar, estableció reglas. Ella indicó: “ósea cuando no estaba mi mamá y cuando mi mamá estaba, ella era la que mandaba, para que ella haya sabido siempre hacer todas las cosas bien y todos nuestros hermanos hemos crecido bien durante la ausencia de mi papá... En mi adolescencia yo siempre sabía que era lo bueno, lo malo, cuando debía hacerlo, cuando no, cuando debía salir pedirle permiso a mi mamá o a mis hermanos que siempre estaban allí... En el colegio estaba bien, otra a mí no me gustaba salir mucho a fiestas, como colaboraba en casa, eso les hacía sentir orgullosos de mí”.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La familia de C. Se. en las Aldeas es monoparental, ella tiene la jerarquía y establece las reglas y roles. C. Se. ejemplificó su labor, “como ser el mantenimiento de ellos mismos, que mantengan en orden sus cuartos, cumplan con sus horarios de clases y unas cosas que quieran hacer. Se conversa con ellos cuando es necesario en grupo y como casi lo amerita siempre es individual”.

Composición fraterna

La fratria de C. Se. está conformada por 7 hermano vivos, previo a su nacimiento se presentaron dos abortos y la muerte de dos hermanos, ella es la 9 hija y primera mujer. C. Se. como hecho anecdótico evocó: “el día que yo he nacido como todos eran varones, todos se pusieron contentos, mis hermanos, mis padres, mi papá era la mayor felicidad que yo tenía, incluso mis tíos, los primos de mi mamá, ósea nosotros somos una familia bien numerosa... Mi mamá no avanzó a irse al hospital, sino yo nací en la casa. Yo nací en los brazos de una tía de mi mamá. Se llamaba Florinda y siempre decía: “voz naciste en mis brazos, por eso te quiero tanto”, entonces yo me sentía contenta, feliz al escuchar eso y también esos recuerdos emocionan” (satisfacción).

La relación con sus hermanos durante la infancia C. Se. la describió: “fue bonita, porque como entre los varones estaba solo yo, entonces era la mimada, la consentida, hasta cuando nació mi hermana igual hubo buena relación porque como soy mayor a ella casi con 10 años, entonces yo estaba grande, podía darle aceptación a ella y todo eso. Y cuando ella nació mis hermanos mostraban cariño tanto a mí como a ella” (reacción emocional).

Actualmente C. Se. señala que tiene relación cercana con todos sus hermanos y en especial con su hermana S. y su hermano C. es quién ha quien acude para consejos o consultas.

Reacción emocional

De acuerdo a la narrativa de C. Se., señaló sentirse orgullosa y feliz por los logros alcanzados en su vida. “Ya estaba cerca de graduarme y me sentía orgullosa, feliz de poder haber estudiado, y veía que mis compañeras de la escuela no lograron estar en



UNIVERSIDAD DE CUENCA

el colegio, entonces yo como por el esfuerzo de mis padres lo logré me sentía contenta... Yo podía defenderme sola con una mira a que yo podía continuar con mis estudios y así salir adelante valiéndome por sí sola” (satisfacción).

Relaciones de apego

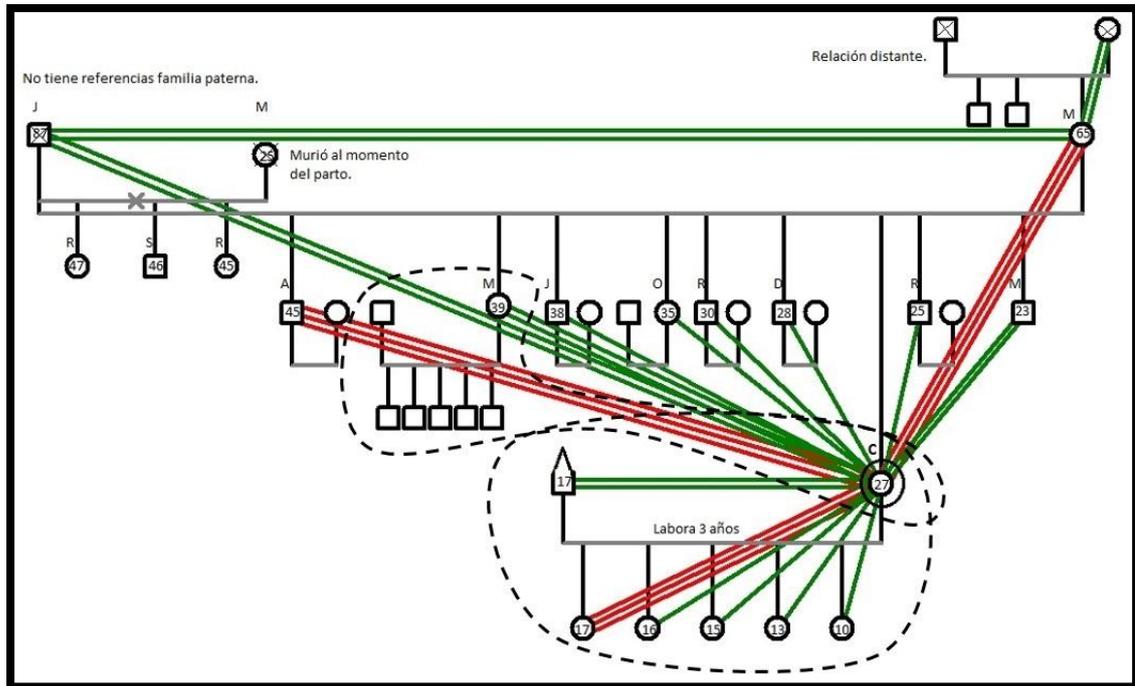
En la etapa de infancia de C. Se. sus padres respondieron a sus necesidades primarias, su nacimiento fue significativo especialmente para su padre (apoyo parental). En su narrativa C. Se. resaltó que cuenta con el apoyo de sus padres y hermanos con quienes mantiene una muy buena relación (apoyo familiar). Su labor como madre sustituta es reconocida por su familia y la institución (reconocimiento de apoyo).

Eventos significativos

- Migración del padre cuando tenía 7 años.
- Perdida de la primera hija cuando tenía 2 meses de edad.
- Ingreso a la vida religiosa a los 18 años C. Se. narró: “me fui al convento, yo fui religiosa durante 14 años y allí se aprende muchas cosas. Yo aprendí en el convento a enfrentarme, porque como antes a mí me gustaba estar en la casa, no me gustaba salir a bailes y cuando yo me fui al convento era un poco tímida, pero ya cuando estaba allí, nos enseñaban en el grupo de catequesis, decían ud. tiene que dar la charla a los padres de familia y nos daban una guía”.



Figura 8. Caso 7 C.Ch.



Fuente: entrevistas aplicadas a las participantes del estudio. Elaborado por: autora.

Análisis del genograma

Ciclo vital

El ciclo vital de C.Ch. es soltera adulta (27 años) se encuentra en las Aldeas en el ciclo vital de familia con un niño (10 años) y 4 hijos adolescentes.

Estructura familiar

La familia de origen fue reconstituida indicó: “mi papá se quedó viudo antes de casarse con mi mamá, se quedó con tres hijos” posteriormente su padre contrajo matrimonio con la madre de C.Ch. tuvieron 9 hijos.

Durante la infancia de C.Ch. sus padres y hermana atendieron sus necesidades primarias, manifestó: “Con mi mamá es la razón de mi vida, es todo es todo mi mamá, o sea es todo para mí le tengo confianza, es a la que más amo en la vida porque yo realmente valoro muchas cosas de ella y de mi papá y sabe que la relación con mis hermanos también es muy buena... Cuando mi mamá tenía que salir mi hermana se



UNIVERSIDAD DE CUENCA

quedaba son nosotros, mi mamá venía a los dos, tres días, ella se quedaba con nosotros (reacción emocional).

El padre de C.Ch. murió a los 83 años, (crisis normativa), su primera esposa murió en el parto de su tercer hijo, C.Ch. manifestó no recordar fechas ni referencia de la primera fratría de su padre, tiene buenos recuerdos de su padre, expreso: “mi papá siempre me daba un abrazo y me decía voz eres una campeona”. La relación que vincula sus emociones con la madre fue fusionada, manifestó: Mi mamá me decía gracias por confiar en mí y ven te doy un abrazo, siempre quiero que seas así te felicito, siempre fue un contacto físico... mi mamá decía, los diplomas que tengo de voz desde primer grado me acuerdo mucho de voz... yo a veces recuerdo cosas de la infancia y digo chuta digo por un lado bonito con mi mamá siempre recordamos y me dice recuerdo como eras así y ahora ya eres otra, eres una mujer todo, entonces yo ahora yo le veo de una manera diferente y eso me hace sentir viva recordando las cosas que pasaron por ejemplo yo el apego hacia mi mamá eso nadie lo puede cambiar, yo hasta el día de hoy, para mí es lo principal, entonces igual pero con una forma más madura” (satisfacción).

La familia de C.Ch. en las Aldeas es monoparental, ella tiene un buen vínculo relacional, establece cercanía con los adolescentes, implica sus emociones no emplea reglas, manifestó: “me identifico con una de la adolescentes por esa situación ya, porque es una persona sensible, cariñosa y todas esas cosas, así mismo yo siempre escuchaba, acataba todas las cosas y digo bueno o sea lo que dicen y todo, ósea entonces pero los demás en cambio o sea cada quien se maneja su tipo de carácter y en este sentido para mí, ósea yo que soy igual pues hay que respetar su personalidad y su identificación” (conductual).

Constitución de hermanos

C.Ch. es la décima de la primera fratría de 3 hermanos, en la segunda fratría está en séptimo lugar en de 9 hermanos, creció junto a sus padres, comparte estrecha relación, con su hermana mayor con quien comparte su tiempo, expresó: “vivimos en la misma casa o sea vivimos iguales porque el hecho de estar juntas, el hecho de convivir, el hecho de vernos todos los días eso es vivir juntas”, C.Ch. manifestó especial comunicación con el primer hermano “yo le cuento cosas bastante personales a él cuando le digo sabes que ñaño yo necesito esto o él también me dice préstame,



UNIVERSIDAD DE CUENCA

para cualquier cosa sí estamos los dos para eso en cambio con mi hermano me dice yo siempre estoy con ustedes”.

Reacciones emocionales y de conducta

C.Ch. manifestó satisfacción en las etapas de su ciclo vital, sus padres fueron atentos a sus cuidados, explicó: “nos íbamos corriendo a encontrarle primerito nos abrazaba mamá, decía yo tengo que abrazarles a todos, pero yo quería que me abraze primerito a mí, bueno y siempre ha sido así”. Sin embargo en la etapa infantil manifiesta recuerdos que le evocan insatisfacción y llanto, expresó: “yo hasta ahora digo porque voy a tener miedo a la lluvia o hasta la vez no me gusta estar sola, pero ya no le temo, no tengo terror, es algo natural, digo, es la naturaleza antes me desesperaba, antes no quería estar sola... me hace sentir viva recordando las cosas que pasaron por ejemplo yo el apego hacia mi mamá eso nadie lo puede cambiar, yo hasta el día de hoy, para mí es lo principal... yo no me enojo con facilidad, yo soy súper tranquila en ese sentido, si, preocupada, pero no ponerme así enojada con facilidad no, sí soy sensible” (conductual).

Las relaciones de apego

En la etapa de infancia de C.Ch. sus padres respondieron a sus necesidades primarias, sobre todo el cuidado responsivo de su madre (apoyo parental). En su narrativa C.Ch. resaltó que cuenta con el apoyo de su madre y hermanos con quienes mantiene una muy buena relación (apoyo familiar). Su labor como madre sustituta es observada por su familia y la institución como una persona responsable (reconocimiento de apoyo).

Eventos significativos

- Apego con su madre en todo el ciclo vital.
- Miedo a la soledad, lo asocia con la lluvia.
- Muerte del padre, en la edad adulta de C. Ch.

Apego desentendido

Figura 9. Caso 5 M. Ca.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

todos a la escuela, y con lo que yo no caminaba pronto. Entonces mi hermano fue un referencial para mí” (Reacción emocional).

Se observa en la familia de M. Ca. relaciones de conflicto en la pareja de abuelos y en la relación de sus padres. Ella narró: “mi abuelito era muy grosero, una vez que le vi, no me agradaba mucho, era muy grosero con mi abuelita” (insatisfacción).

Además de conflicto en la relación parento-filial M. Ca. recordó: “mi mami cuando se casó la primera vez tuvo 15 o algo así... porque mi abuelo, ella recibió mucho amor de mi abuelito, más no de mi abuela (insatisfacción), entonces ella tuvo que salir muy pronto al campo, ella y mis tías, muy pronto, muy pronto al campo porque había esa situación de riesgo y se casaron digamos que se yo adolescentes”. En su caso recuerda que tenía mayor cercanía con su padre, M. Ca. señaló: “mi papá era más dulce, más cariñoso y mi mamá siempre fue más rígida, más dura, que esto es así, el otro es así... A veces me decía palabras que no me gustaban: de arriba para abajo, perro de toda fiesta” (reacción emocional).

Deuda

M. Ca. también comenta que su madre inicio a trabajar a temprana edad ella comentó: “mi mami decía que madrugaban con los animales al cerro a pastar y venían noche prácticamente”. De igual manera al morir el padre de M. Ca. indicó que todos sus hermanos y ella contribuyeron con su mamá trabajando ella comento: “...después ya trabajamos porque mi madre, ella trabajaba para todos los hijos porque ella se quedó viuda y endeudada y tanta cosa” (insatisfacción y reacción emocional).

Con respecto a la relación con su abuela M. Ca. recordó: “mi abuelita era muy cariñosa, era muy creyente, ella daba todo a los nietos”. Además señaló “cuando mi abuelita se enfermaba, mi mamá le llevaba al médico y así”, estas evocaciones también tiene relación con la labor que ahora realiza en las Aldeas, M. Ca. indicó: “... este es el espacio que yo quería, porque yo antes decía que cuando mis padres estén viejitos, yo nunca les voy a dejar yo los voy a cuidar” (lealtad).

En la familia de origen de M. Ca. su madre es quien tenía la jerarquía, establecía reglas y roles. Sus necesidades fueron cubiertas por su mamá M. Ca. indicó: “Mi



UNIVERSIDAD DE CUENCA

mami, ella siempre estaba, a pesar de que ella siempre trabajaba en el campo... tuve que comprar un vestido... para una danza y mi mami no sé de dónde sacó pero me dio porque en realidad nosotros no teníamos... Cuando me enfermaba mi mami estaba siempre pendiente de mí... Mi mamá en realidad era muy rígida (insatisfacción), ella como decía, yo no soy, ella no era melosa, pero cuando yo le abrazaba, ella, ella también me daba su cariño... Ella decía esto no es así, esto no es asado (para establecer reglas)...” Sin embargo, M. Ca. señaló ser independiente ella resaltó: “yo siempre he querido hacer las cosas sola, por ejemplo desde que me acuerdo yo creo que eso me transmitía mi madre desde que enviudó ella decía yo por ustedes trabajo y punto” (Legado).

Dentro de las Aldeas la familia de M. Ca. es monoparental, cumple con el rol de madre sustituta designa actividades a los niños dentro del hogar y establece reglas. Ella comentó: “en la mañana, ellos tienden la cama, hacen el aseo, les ayudo yo también, y les digo en el tiempo que ayuden todo ustedes pueden ver la televisión, y si no pues ya no alcanzan, ellos ya saben... C. (niño que cuida en la Aldea) dice tía si me va a prestar la bicicleta y en la noche yo le digo tienes media hora, entonces él automáticamente ya empieza a sumar los minutos, entonces yo le digo, tú no tienes que estar con los niños grandes porque ellos se salen a la calle” (legado).

Composición entre hermanos

La constelación fraterna de M. Ca. está conformada por dos hermanas mayores (concebidas en los compromisos iniciales de su madre), ella es la segunda hija de la tercera relación de su madre y primera hija mujer de su padre, entre sus seis hermanos (de padre y madre). M. Ca. narró: “siempre estaba rodeada de mis hermanos varones, porque yo era la única mujer pues que vivía con ellos... mi papi me mimaba mucho, cuando él llegaba del trabajo, era sólo a cargarme a mí, a mi hermana pequeñita” (reacción emocional).

Como se observa en la narración anterior al morir su padre, su hermano Al. asumió el rol de padre en su cuidado. Actualmente vive con él y su hermana menor (casada) con quién tiene muy buena relación.

Corte emocional



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La madre de M. Ca. presentaba ansiedad cuando su hija en la etapa de adolescencia se distanciaba o salía del hogar. M. Ca. narró: “mi mami tenía ese temor de que yo como mi prima vaya a meter las cuatro de ahí por eso era un tiempo el conflicto un poco con mi mami... Ella siempre ha estado pendiente. Yo no creo que ella nos tenía desconfianza (conductual), pero creo que ella (mamá de M. Ca.) decía “hay tantos peligros miya, yo también he sido perseguida” y yo por eso decía yo salí desde muy temprana edad de la casa de mis padres... Mi mami me aconsejaba mientras me daba algún sermón y recurría a los sueños, por ejemplo cuando ella se enteraba de algo mío, que de pronto salí con mi primo, ella no me decía feo... me decía que soñó, entonces recurría a eso para decirme su sueño, en cambio yo cómo decirle nada... Ella (mamá de M. Ca.) era muy preocupada del que dirán. A veces en la familia mismo, las tías que sí se preocupan dicen mira como está andando tu hija, esas cosas”. Además M. Ca. recordó: “mi hermana menor cuando salía con sus enamorados, claro que de alcahuete me llevaba, me despistaba y yo feliz, y mi mami por primera vez me golpeó y, entonces de ahí mi madre nunca más me ha vuelto a tocar y yo asentí que eso fue por protegerme y por indicarme que eso no estaba bien” (insatisfacción).

Reacción emocional

M. Ca. se describe como una persona tímida y que hace poco frente a conflictos que no podía solucionar reaccionaba con llanto o escapaba de los conflictos, ella señaló: “mis hermanos prácticamente, cuando estuvieron más grandes, se gritaban, se decían cosas... y eso no me gustaba porque yo siempre he crecido en un ambiente en el que mi madre, mi padre tenían dificultades, pero yo nunca les había escuchado, entonces a mí eso no me gustaba y yo salía... Y yo cómo era de todo lloraba, entonces escuchaba eso y me iba y lloraba y decía pero por qué no se pueden llevar bien, pero por qué esto...” (Insatisfacción).

También indicó que es paciente “no me desespero que pasivamente espero alguna cosa, que si ya no llega pues voy y busco y digo que si por a o b las cosas se darán, entonces yo le pongo fe hasta ahora, entonces a veces cuando yo voy a una institución o alguna cosa y tengo que esperar el turno o a veces no estoy con turno, y tengo que esperar entonces estoy paciente esperando... Ahora yo me calmo y si



UNIVERSIDAD DE CUENCA

necesito ayuda, yo lo pido, lo analizo, pero a veces en algún conflicto quiero hacer algo y no me sale, luego respiro y digo tiene que salirme”.

Relaciones de apego

M. Ca. en el desarrollo de su narrativa resalta que con la pérdida de su padre, su madre se encargó de su cuidado y el de sus hermanos, sin embargo la madre evitaba demostraciones de afecto (insatisfacción). Al ser una familia numerosa y al enviudar su madre fue quien debía permanecer fuera del hogar para cubrir las necesidades de sus hijos (indisponibilidad parental). En lo que respecta a buscar ayuda M. Ca. comentó que ante problemas rehuía de los mismos para no ser castigada e iniciaba a llorar y M. Ca. evitaba comunicar a su madre lo que le ocurría, por lo que ella al enterarse utilizaba la palabra sueño para comunicarse verbalmente con su hija. También la madre de M. Ca. ante los conflictos de relación con sus padres decidió casarse a temprana edad, escapando de su hogar (distancia familiar).

En la narrativa de M. Ca. se mantiene la constante de describir a su madre como autoritaria, seria, distante y a la vez justifica su reacción emocional y conductual por haber sido viuda, el hecho de haber tenido que trabajar desde la infancia lo ve como normal porque su madre necesitaba ayuda, M. Ca. directamente no devela el resentimiento con su madre, sin embargo con su lenguaje ambivalente lo connota, además por su lealtad con ella y porque murió de manera inesperada (resentimiento de rechazo).

Eventos significativos

- Pérdida del padre cuando M. Ca. tenía 10 años de edad aproximadamente
- Muerte inesperada de la madre en un accidente de tránsito. M. Ca. recordó con llanto este evento expresando: “ella tuvo un accidente... Es cosa que uno no espera”.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DISCUSIÓN

La población a la que se aplicó en este estudio el test CaMir fue de siete madres sustitutas que cumplieron las características de los participantes a quienes se dirige el test, en las investigaciones que han aplicado el test CaMir validado en Chile, (Cuestionario de evaluación de apego en el adulto), fueron revisadas en el capítulo I, literal 1.5. Algunos autores que investigaron el apego en otras latitudes geográficas y con diferentes muestras como: Chamorro (2012), Paes y Seidl de Moura (2004), Paolicchi, Abreu, & Bosoer (2012), Glasser & Strauss (1967), Amar & Berdugo (2006), Román & Palacios (2011), Besoain, & Santelices (2009) entre otros, manifiestan que deben tomarse medidas preventivas favorables en las gestantes para facilitar el apego seguro tomando en consideración los estudios tras culturales sobre la sensibilidad materna, la teoría del apego dilucida que durante la infancia se cimienta el apego con la presencia de padres, familiares, educadores, cuidadores que el niño interpretara como vínculo de apego afectivo y cercano en las relaciones compartidas más significativas, consideran también que los niños bien integrados a nuevas familias es factible el desarrollo de vínculos emocionales en unión con sus nuevas cuidadoras, a la vez implica que habrán procesos de separación y adaptación a nuevos vínculos relacionales.

Los resultados de este estudio se restringen exclusivamente a la investigación por el número de participantes que es reducido, por lo que se empleó el registro de análisis factorial con agrupación de variables en su escala correspondiente. Se midió la confiabilidad, consistencia y estabilidad de las variables con el análisis de Alpha de Cronbach, se realizó cruces para identificar las correlaciones con respecto a las escalas y a niveles de apego. La única correlación que existió en relación a todas las escalas y en la proyección de la categoría de apego seguro fue con el apoyo parental, siendo las únicas variables de cruce (que se analizan en la Tabla 3), estas concuerdan con los resultados de las aplicaciones realizadas por Garrido y otros (2006) para la validación del test CaMir en Chile.

El análisis de resultados obtenidos de la aplicación en la entrevista semiestructurada, evidencia que en el grupo de madres sustitutas participantes con apego seguro (de acuerdo a la aplicación del test CaMir) presentan los patrones transgeneracionales: lealtad, deudas y legados (que surgen de la relación abuelar y



UNIVERSIDAD DE CUENCA

parento-filial en respuesta a la satisfacción de las necesidades primarias) que corresponde a la teoría del libro de cuentas de Boszormenyi-Nayi (1973); la reacción emocional (de satisfacción e insatisfacción experimentadas en el ciclo vital desde la infancia hasta la adultez y crisis paranormativas) y transmisión de conducta de los cuidadores primarios de acuerdo a la teoría de Bowen (1954-59). Estos patrones identificados en los casos participantes concuerdan con las teorías de Boszormenyi-Nayi y Bowen analizadas en el capítulo III. Además, coinciden con el agrupamiento descriptivo (apoyo de los padres, apoyo familiar y reconocimiento de apoyo) de las escalas según el tipo de apego seguro en el que se basa el test CaMir para determinarlo.

De acuerdo a la aplicación del test CaMir una participante presenta apego desentendido, el análisis de la entrevista semiestructurada, evidencia los siguientes patrones transgeneracionales: lealtad, deudas y legados ambivalentes producto de la relación parento-filial en respuesta a la satisfacción de las necesidades primarias (especialmente las de índole afectiva) que corresponde a la teoría del libro de cuentas de Boszormenyi-Nayi (1973). La reacción emocional relevante es de insatisfacción que la participante experimento desde la infancia hasta la adultez y ante las crisis paranormativas, además se evidencia corte emocional en la relación parento-filial ocasionada por la transmisión de conducta ansiosa del cuidador primario (madre) investigaciones analizadas desde la teoría de Bowen (1954-59). Estos patrones identificados en este caso concuerdan con las teorías de Boszormenyi-Nayi y Bowen analizadas en el capítulo III. Además, coinciden con el agrupamiento descriptivo (interferencia de los padres, preocupación familiar, resentimiento de infantilización) de las escalas según el tipo de apego desentendido en el que se basa el test CaMir.

Con respecto al “Apego y psicopatología materna: relación con el estilo de apego del bebé al año de vida” (Quezada, & Santelices, 2010) no hace referencia con la población de estudio porque varía en el contexto, población y variables.

El estudio de patrones transgeneracionales no concuerda con los resultados de la investigación “Características Sociodemográficas Asociadas al Tipo de Apego en Madres y Padres, Estudiantes Universitarios, de la Región de Valparaíso” (Low Concha, 2012) porque la variable relacionada al tipo de apego del tema de investigación difiere en el contexto y género.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CONCLUSIONES

No es solo la madre la principal figura de apego que influye en el ámbito emocional y social en las madres sustitutas, también lo son los abuelos, y en algunos casos hermanos.

La tipología de las familias de origen de las participantes corresponde a monoparental, nuclear, extendida y reconstruida sin ser un factor que determine el tipo de apego, cabe indicar que las familias que no fueron monoparentales o nucleares se reestructuraron en el proceso del ciclo vital por circunstancias de separación o pérdida.

Seis de las siete participantes tienen el tipo de apego seguro, los prototipos que les identifica dentro de esta tipología de apego se agrupan en apoyo de los padres, apoyo familiar y reconocimiento de apoyo (afectivo y emocional). En la participante de apego desentendido los prototipos identificados se resumen en interferencia de los padres, preocupación familiar y resentimiento de infantilización.

Las variables el análisis de Alpha de Cronbach evidenció el único cruce de variables de apoyo parental y apego seguro, resultados que coinciden con los obtenidos en la validación del test CaMir en Chile.

Los patrones transgeneracionalmente en el grupo de apego seguro son deudas en la relación parento filial y abuelar como respuesta a la satisfacción en las necesidades primarias en las relaciones afectivas y cuidados básicos; cabe señalar que en el apego inseguro se presentan los mismos patrones, con la presencia de ambivalencia por la falta de seguridad relacionada con la ausencia o incompetencia emocional de la madre frente a los necesidades de la hija.

En los casos de apego seguro se observa lealtad en la relación parento filial y abuelar con quienes se fijó un sentido de reciprocidad en el deber y necesidad de justicia, en el caso de apego inseguro se muestra que la relación con la madre es ambivalente persiste un mayor desajuste emocional y comportamental su actitud y respuestas son vacilantes.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Los legados son otro indicador transgeneracional en las madres de apego seguro prevalece la autonomía, la unión familiar y el servicio al prójimo sobresalen patrones de conducta reiterativos en las siguientes generaciones, los que se registran en el libro de cuentas y méritos que intervienen en la identidad familiar. En el caso de la madre de apego inseguro aprendió a cubrir sus propias necesidades, durante la niñez y adolescencia.

Las madres de apego seguro denotan buena relación parento filial y fraternal lo que les ayudo a fortalecer logros personales, reconocimiento social y satisfacción para asistir al prójimo. Sin embargo se registra insatisfacción por la relación conyugal de los padres, separaciones, pérdidas, un caso manifiesta miedo irracional a la soledad desde la infancia tornándose ambivalente la reacción emocional. En el caso de apego desentendido se registró reacciones emocionales de insatisfacción: frustración en la infancia, rigidez de la madre, bajo nivel de diferenciación en la solución de conflictos que se refleja en: inseguridad, pasividad, evitación y timidez. Estas reacciones emocionales concuerdan con las descripciones de la teoría transgeneracional Bowen (1954-59).

La transmisión de conductas en los casos de apego seguro se evidencia evitación de conflictos, pero también resentimientos en la relación parento filial y rebeldía en la adolescencia. En el apego desentendido demuestra ansiedad de la madre, miedo a las relaciones de pareja de su hija durante la adolescencia. Comunicación onírica para expresar sus emociones.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RECOMENDACIONES

A partir de la aplicación y uso adecuado del test CaMir, promover proyectos de salud mental y emocional para padres y cuidadores, apuntalando espacios terapéuticos de intervención familiar para prever la desintegración familiar y no invisibilizar la realidad de los niños que pueden ser sujetos a la vulneración de derechos.

El test CaMir se podría aplicar a mayor escala en Aldeas Infantiles SOS del Ecuador con el fin de que se pueda contribuir en la discusión y elaboración de un perfil idóneo para la selección de madres sustitutas. La socialización de los resultados obtenidos de esta investigación puede contribuir a levantar proyectos de salud emocional y mental dirigidos a la atención y cuidados del niño institucionalizado en las fases tempranas, que será significativo para cuando sean adulto.

El aspecto social y cultural difiere de un contexto a otro, por lo que el lenguaje o el significado que se dé a la lectura de algunos ítems puede proporcionar connotaciones diferentes a lo esperado por sus creadores, por ejemplo en la escala parental del CaMir, hay preguntas que no fueron entendidas por las personas entrevistadas o puede estar difícilmente formuladas, eso quiere decir que no están dando la información similar a otros valores que están midiendo la misma escala, por ejemplo en interferencia parental hay preguntas que pueden ser consideradas muy directas, estas podrían ser adaptadas para evitar sesgos en las respuestas.

De igual manera, luego de la aplicación y análisis de resultados del test CaMir se recomienda revisar la lectura del libro "Cuestionario de evaluación de apego en el adulto, CaMir" de Garrido (2006, p.96), se detectó un error de omisión en el Anexo 2, con el ítem 50 "*De mi experiencia de niño (a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres*".

Al haber aplicado el test CaMir, como herramienta de investigación, este puede ser implementado para proyectos de detección y prevención transgeneracional de conductas de riesgo como: suicidio, consumo de drogas, embarazo precoz, etc.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Como propuesta se podría fortalecer el vínculo de apego de los niños que permanecen en las instituciones, involucrando a la madre sustituta con la familia biológica; esta relación servirá de enlace para prevenir trastornos de ansiedad y depresión que pueden desarrollar los niños en ambientes de acogida, ya que el entorno del niño debe ser protegido por las figuras de apego.

Las entrevistas con las madres arrojó la noción que las madres sustitutas deberán emplear medidas y estrategias de seguridad emocionales a través del juego participativo con otros niños, la actividad lúdica ayudará a trabajar reacciones emocionales y establecer vínculos afectivos con los individuos de su preferencia.

Las instituciones acogientes deben involucrar a la sociedad civil para intervenir, como co-responsables, en el desarrollo físico y emocional de las familias biológicas que están en crisis y que probablemente han vivido problemáticas de generación en generación; la familia no debe ser un sistema aislado, por el contrario tiene fortalezas, recursos y puede salir adelante para reingresar a la sociedad con nuevas oportunidades, en las que dejarán de asumir roles de víctimas y dependientes institucionales.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldeas Infantiles SOS. (12 de Agosto de 2014). *SOS Global User Login*. Obtenido de <https://intranet.sos-kd.org/>
- Aldeas Infantiles SOS Ecuador. (2013). *Revistas Aldeas. Blanca Abrigo: 4 Generaciones de amor y cuidado. Anécdotas de una madre jubilada, Edición Especial*, 18-19. Quito, Ecuador.
- Aldeas infantiles SOS Ecuador. (07 de Diciembre de 2014). *Aldeas infantiles SOS Ecuador*. Obtenido de Aldeas infantiles SOS Ecuador: <http://www.aldeasinfantiles.org.ec/nuestro-mundo/que-es-aldeas/vision-mision>
- Aldeas Infantiles SOS Ecuador. (07 de Diciembre de 2014). *Aldeas Infantiles SOS Ecuador*. Obtenido de Aldeas Infantiles SOS Ecuador: <http://www.aldeasinfantiles.org.ec/nuestro-mundo/que-es-aldeas/los-4-principios>
- Aldeas SOS. (2013). *Revista Aldeas. 64 años en el mundo. La evolución histórica de Aldeas Infantiles SOS a nivel internacional., Edición Especial*. Quito, Ecuador: Aldeas SOS.
- Amar, A. J., & Berdugo, d. G. (2006). Vínculos de apego en niños víctimas de la violencia intrafamiliar. (U. d. Norte, Ed.) *Psicología desde el Caribe*, 1(18), 1-22. Obtenido de http://www.juconicomparte.org/recursos/n18a02_uaP9.pdf
- Balluerka, N., Lacasa, F., Gorostiaga, A., Muela, A., & Pierrehumbert, B. (2011). Versión reducida del cuestionario CaMir (CaMir-R) para la evaluación del apego. *Revista Psicothema*, 486-494.
- Besoain, C., & Santelices, M. P. (2009). Transmisión Intergeneracional del apego y función reflexiva materna: una revisión. *Revista Terapia Psicológica*, 27(1), 113-118. Obtenido de <http://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v27n1/art11.pdf>
- Borrero, d. M. (2005). Sistemas familiares. *Universidad-Verdad*, 93-130.
- Bosoer, E., Rodríguez, M. F., Abreu, L., & Paolicchi, G. C. (2011). El Apego y las generaciones. (págs. 20-24). Buenos Aires: Ediciones de la Facultad de Psicología. Obtenido de <http://www.aacademica.com/000-052/353.pdf>



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Boszormenyi-Nagy, I., & Spark, G. (1973). *Lealtades invisibles*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Bowen, M. (1991). *De la familia al individuo La diferenciación del sí mismo en el sistema familiar* (Primera ed.). España: Paidós.
- Bowlby, J. (1969). *El Apego y la Pérdida-1 El Apego*. Buenos Aires: Paidós, SAICF.
- Bowlby, J. (1985). *El Apego y la Pérdida-2 La Separación* (Primera ed.). Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Braojos, B. (2014). El apego adulto: la relación de los estilos de apego desarrollados en la infancia en la elección y las dinámicas de pareja. *Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia*, 4(1), 1-25. Obtenido de <http://www.psicociencias.com/revista/boletines/Apego%20Adulto.pdf>
- Casullo, M. M., & Fernández Liporace, M. (2004). Evaluación de los estilos de apego en adultos. *Revista XII Anuario de Investigaciones*, 183-192. Obtenido de <http://www.scielo.org.ar/pdf/anuinv/v12/v12a18.pdf>
- Chamorro, N. L. (2012). El apego su importancia para el pediatra. *Pediatr. (Asunción) [online]*, 39(3), 199-206. Obtenido de <http://scielo.iics.una.py/pdf/ped/v39n3/v39n3a08.pdf>
- Concha, A. L. (2012). Características Sociodemográficas Asociadas al Tipo de Apego en Madres y Padres, Estudiantes Universitarios, de la Región de Valparaíso. *Revista de Psicología - Universidad Viña del Mar*, 97-123.
- Delgado, A. O. (2011). Apego en la adolescencia. *Acción Psicológica*, 8(2), 55-65. Obtenido de <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/190/144>
- Díaz, L. (Diciembre de 2001). El bienestar subjetivo. Actualidad y perspectivas. *Revista Cubana de medicina general integral*, 17(6), 572-579. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252001000600011&lng=es
- Dutton, D., & Golant, S. (2006). *El golpeador: Un perfil psicológico*. Buenos Aires: Paidós.
- Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (s.f.). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. 3.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Feeney, J., & Noller, P. (1996). *Apego Adulto*. Bilbao-España: Desclée de Brouwer, S.A. Obtenido de <http://site.ebrary.com/id/10472891?ppg=1>
- Framo, L. (1992). *Familia de origen y psicoterapia. Un enfoque intergeneracional*. Buenos Aires: Editorial Paidós, SAICF.
- Garrido, L., Santelices, M. P., Pierrehumbert, B., & Armijo, I. (2009). Validación chilena del cuestionario de evaluación de apego en el adulto CAMIR. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 81-98. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80511492006.pdf>
- Garrido, R. L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(3), 493-507. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v38n3/v38n3a04.pdf>
- Gómez, Z. J., Ortíz, M. J., & Gómez, L. J. (2011). Experiencia sexual, estilos de apego y tipos de cuidado en las relaciones de pareja. *Anales de psicología*, 447-456.
- Guzman, J., Rovella, A., & Rivarola, M. (2012). La relación de apego y bienestar psicológico en adultos. *Revista diálogos*, 3(2), 87-94. Obtenido de http://www.dialogos.unsl.edu.ar/Ultimo%20Numero/files/dialogos_v3_n2.pdf#page=88
- Hennighausen, K., & Ruth-Lyons, K. (2007). Desorganización de las estrategias de apego en la infancia la niñez. En CEECD, & SKC-ECD, *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia (en línea)* (págs. 1-7). Harvard Medical School, EE.UU. Recuperado el 28 de mayo de 2014, de <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/textes-experts/es/2283/desorganizacion-de-las-estrategias-de-apego-en-la-infancia-y-la-ninez-.pdf>
- Hernández, C. A. (1997). *Familia, Ciclo vital y psicoterapia sistémica* (Primera edición ed.). Bogotá: El Búho.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). Mexico D.F.: McGraw Hill.
- Herrera, S. P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana d Medicina General Integral*, 13(6), 591-595. Obtenido de http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol13_6_97/mgi13697.htm



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Linares, J. L. (Marzo de 2011). Adolescentes que no gustan a sus padres. *Ajayu*, 10(1), 1-18. Obtenido de <http://www.ucb.edu.bo/publicaciones/ajayu/v10n1/v10n1a1.pdf>
- McGoldrick, M., & Gerson, R. (1985). *Genogramas en la Evaluación Familiar*. New York: W.W. Norton & Company.
- Medina, C. R. (2011). *Cambios Modestos Grandes Revoluciones Terapia Familiar Crítica*. Guadalajara, México: Libro Red Américas.
- Mesa, A. M., Estrada, L. F., & Bahamón, A. L. (2009). Experiencias de maltrato infantil y transmisión intergeneracional de patrones de apego madre-infante. *Pensamiento Psicológico*, 127-152. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80112469010>
- Meynckens, F. M., & Henriquet-Duhamel, M.-C. (2005). *Dans le dédale des thérapies familiales*. Francia: Relations Éres. Obtenido de <http://www.cairn.info/dans-le-dedale-des-therapies-familiales--9782749203928.htm>
- Mundaca, M. R., Gallardo, R. I., & Angulo, D. P. (2000). Factores que influyen en el apego y la adaptación de los niños adoptados. *Revista de Psicología Universidad de Chile*, 2-18.
- Nardone, G., Giannotti, E., & Rocchi, R. (2003). *Modelos de Familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Barcelona: Herder Editorial, S.L. Barcelona.
- Nóblega, M., & Traverso, P. (2013). Confiabilidad y validez de constructo del autocuestionario de modelos internos de relaciones de apego adulto, CaMir. *Pensamiento Psicológico*, 7-25.
- Ojeda, A. (2011). El Bienestar Subjetivo como Resultado de la Apreciación ¿Qué tan Felices Somos? *Psicología Iberoamericana*, 19(2), 5-8. Obtenido de http://www.uia.mx/psicologiaiberoamericana/pdf/Psicologia_Iberoamericana_19-2.pdf
- Ortíz, G. (2008). *La terapia familiar sistémica*. Quito: Abya Yala.
- Paes, R. A., & Seidl de Moura, M. L. (2004). Responsividade Materna e Teoria do Apego: Uma Discussão Crítica do Papel de Estudos Transculturais". *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 315-322. Obtenido de



UNIVERSIDAD DE CUENCA

http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-79722004000300004&script=sci_arttext

- Paolicchi, G., Abreu, L., & Bosoer, E. (2012). Juego, Apego y Poblaciones Vulnerables. El Juego como Facilitador del Desarrollo Infantil y su Relación con las Modalidades de Apego en Poblaciones Vulnerables. *Lúdicamente*, 1-15.
- Pinto, L. F. (2007). Apego y lactancia natural. *Chilena de Pediatría*, 96-102. Obtenido de <http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v78s1/art08.pdf>
- Quezada, V., & Santelices, M. P. (2010). "Apego y psicopatología materna: relación con el estilo de apego del bebé al año de vida" . *Revista Latinoamericana de Psicología*, 53-61.
- Rojas, G., Fritsch, R., Solís, J., Gonzalez, M., Guajardo, V., & Araya, R. (2006). Calidad de vida de mujeres deprimidas en el posparto. *Revista Médica de Chile*, 713-720. Obtenido de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0034-98872006000600006&script=sci_arttext
- Román, M., & Palacios, J. (2011). Separación, pérdida y nuevas vinculaciones: el apego en la adopción. *Acción Psicológica*, 8(2), 99-111. Obtenido de <http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:AccionPsicologica2011-numero2-5080/Documento.pdf>
- Sánchez, P. (2004). *Orfandades Infantiles y Adolescentes*. Quito-Ecuador: Abya-Yala.
- Santamaría, M., & Pavón, S. (2010). *Patrones relacionales de violencia intrafamiliar* . Quito: Universitaria Abya-Yala.
- Simon, F. B., Stierlin, H., & Wynne, L. (1993). *Vocabulario de Terapia Familiar*. Barcelona-España: Gedisa, S.A.
- Van IJzendoorn, M. (2010). El apego durante los primeros años (0-5) y su impacto en el desarrollo infantil. (B. R. Tremblay RE, Ed., & E. s. línea], Recopilador) Recuperado el 07 de Diciembre de 2014, de El Apego durante los primeros Años (0-5) y su impacto en el desarrollo infantil: <http://apegoydesarrollo.blogspot.com/2013/07/el-apego-durante-los-primeros-anos-por.html>
- Vargas, F. J. (2008). La Diferenciación como un modelo para el análisis de las relaciones de pareja. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 102,115.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Vargas, F. J., & Ibañez, R. E. (2010). Relación entre la diferenciación y otros conceptos de la terapia familiar. *Alternativas en Psicología. Unam, Fes Iztacala*, 82-90. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v15n23/a10.pdf>
- Vargas, F. J., & Ibañez, R. E. (2002). Enfoques teóricos de la transmisión intergeneracional. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 5(2).
- Watzlawick, P., Helmick, B., & Jackson, D. (1985). *Teoría de la Comunicación Humana. Interacciones, patologías y paradojas*. Barcelona: Editorial Herder.
- Winnicott, D. (1995). *La familia y el desarrollo del individuo* (4ta edición ed.). Buenos Aires: Ediciones Hormé S.A.E.
- Winnicott, D. (10 de Octubre de 1960). La pareja madre-lactante. En D. Winnicott, *Donald Winnicott. Obras Completas* (págs. 1067-1070). Psikolibro (Online). Obtenido de <https://ouricult.files.wordpress.com/2012/06/donald-winnicott-obras-completas.pdf>
- Yáñez-Yaben, S., & Comino, P. (2011). Evaluación del apego adulto: análisis de la convergencia entre diferentes instrumentos. *Acción Psicológica*, 8(2), 67-85. Obtenido de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3905965>
- Zubieta, E., Delfino, G., & Fernández, O. (2008). Clima social emocional, confianza en las instituciones y percepción de problemas sociales. Un estudio con estudiantes universitarios urbanos Argentinos. *Psykhe*, 6-15. Obtenido de <http://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v17n1/art02.pdf>



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXOS

Anexo 1

UNIVERSIDAD DE CUENCA
MAESTRÍA EN PSICOTERAPIA DEL NIÑO Y LA FAMILIA

Investigador: Lorena Tenorio Altamirano

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN EL ESTUDIO DE: “Patrones transgeneracionales de apego en madres sustitutas”.

Cuenca, Octubre 2 de 2014.

Me propongo realizar una investigación sobre: “Patrones transgeneracionales de apego en madres sustitutas”, que genere aportes científicos con el diseño de un instrumento que permita la evaluación psicológica del apego en adultos, plantea dos cuestiones básicas. La primera es preguntarse si el sistema de apego es normativo, vale decir, si está presente en el desarrollo de todas las personas, y si es dinámico e importante en la adultez. La segunda remite a poder determinar si hay diferencias individuales en la expresión del sistema de apego en relación con diferentes tipos de vínculos psicosociales. Para Bowlby (1958) el sistema comportamental de apego es un sistema de control motivacional, conductual, evolucionista y adaptativo. Tiene como objetivo la promoción de seguridad en la infancia y la niñez a través de la relación del niño con una figura de apego, su cuidador. El concepto APEGO incorpora componentes sociales, emocionales, cognitivos y conductuales. Será una herramienta que permita construir las relaciones de apego desde la infancia y su repercusión en la etapa adulta.

El estudio consiste en participar en un test CaMir que mide el apego adulto y una entrevista semiestructurada mediante la contestación de preguntas concerniente con las relaciones y sucesos familiares, su estructura y funcionalidad familiar, contexto familiar y social en las etapas del ciclo vital, infancia, niñez, adolescencia, juventud, y adultez. El test tiene una duración de 50 minutos y la entrevista tiene una duración aproximada de 50 minutos se realizara en dos sesiones.

Esta investigación no conlleva ningún riesgo para la salud mental, ni costo alguno para el participante ni retribución monetaria por parte del investigador. Su participación es voluntaria y podrá retirarse del estudio si así lo creyera conveniente.

La información es estrictamente confidencial y será conocida únicamente por la investigadora.

Por medio de la presente acepto participar en el estudio.

Se me ha explicado que la participación consistirá en: una entrevista.

Nombre y Firma del participante:.....

Nombre y Firma del investigador:



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Anexo 2

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A MADRES SUSTITUTAS DE LAS ALDEAS SOS DE LA CIUDAD DE CUENCA- ECUADOR

Introducción

Esta entrevista tiene como objetivo recabar información del apego en las relaciones familiares, reacciones emocionales y transmisión de conducta que experimentó desde la infancia hasta la adultez. Toda la información que usted proporcione no llevará su nombre ni el de su familia, su fin es únicamente para investigación científica y aporte social, por lo que es necesario que los datos de la historia sean fidedignas expresadas de manera sincera y espontánea.

Infancia

- ¿Con qué sentimientos recuerda usted su infancia?
- ¿Sus padres le contaron sobre cómo era usted cuando estaba creciendo o de su nacimiento?

Niñez

- ¿En su familia quién estuvo más cerca de usted, para compartir o atender sus necesidades?
- ¿Cómo respondía su familia frente a sus emociones como rabia, tristeza, amor?
- ¿De niño tenía oportunidades de explorar y experimentar cosas o situaciones nuevas, o sentía miedo de hacerlo?

Adolescencia

- ¿Sus padres ponían las reglas en casa, cómo lo hacían?
- ¿sus padres le expresaban satisfacción cuando opinaba, alcanzaba logros, o tomaba decisiones acertadas?
- ¿Era para usted muy importante hacer las cosas con ayuda, o prefería hacerlo usted sola?
- ¿Cómo manifestaba sus sentimientos frente a una crisis?



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Juventud

- ¿La juventud representó para usted una etapa de responsabilidad, o de indiferencia?
- ¿Los objetivos alcanzados en esta etapa fueron representativos para su crecimiento personal?
- ¿Fue importante para usted la opinión de su familia para tomar decisiones?
- ¿El clima familiar le permitía ser expresivo cuando sentía tensión, angustia, agresividad, alegría, divertido, humorístico, quejoso?

Adultez

- ¿Con quién de su familia de origen se identifica actualmente?
- ¿Cree que puede comprender mejor algunos sucesos o experiencias que no le agradaron del pasado?
- ¿frente a una crisis, usted reacciona de manera similar o diferente a como reaccionaba su familia de origen?
- ¿Cómo se muestra usted frente a un grupo, seguro, inseguro, tímido, vergonzoso, humorista, relajado, angustiado, agresivo?
- ¿Cómo considera que se adaptó su familia nuclear frente al rol que tiene como madre alterna de otros niños?



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Anexo 3

UNIVERSIDAD DE CUENCA
Maestría de Psicoterapia del Niño y de la Familia

INFORME DE VALIDACIÓN

Tema: Validación del instrumento de Investigación: ENTREVISTA
SEMIESTRUCTURADA
DIRIGIDA A MADRES SUSTITUTAS DE LAS ALDEAS SOS DE LA CIUDAD DE CUENCA-
ECUADOR

Realizado por: Dra. Dorys Ortiz

Fecha: 8 agosto 2014

Objetivo

Revisar y validar el instrumento de investigación propuesto.

Actividades

Para realizar el proceso de validación se realizaron las siguientes actividades:

1. Revisión inicial con lectura superficial del instrumento para captar la organización general del mismo.
2. Lectura de las preguntas planteadas.
3. Validación del instrumento en base a tres criterios:
 - a. Correspondencia.
 - b. Calidad técnica y representatividad.
 - c. Lenguaje.

Resultados

Luego del proceso realizado se puede determinar los siguientes resultados:

- A) **Correspondencia de las preguntas del instrumento con los objetivos, variables y categorías:** existe correspondencia entre las preguntas planteadas, las variables y categorías propuestas para la investigación y los objetivos definidos en la misma.

Se considera que el instrumento es PERTINENTE, en esta categoría.

- B) **Calidad técnica y representatividad:** las preguntas tienen un buen nivel de calidad en su formulación y hacen referencia al tema o categoría sobre el cual se desea obtener información.

Se considera que el instrumento es ÓPTIMO en esta categoría.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- C) **Lenguaje:** el lenguaje es apropiado en su sintaxis y claro es su semántica. Sin embargo, probablemente requiera explicar ciertas categorías en el momento de aplicar el instrumento.

Se considera que el instrumento es ADECUADO en esta categoría.

Conclusiones

En función de que las categorías evaluadas reflejan un buen nivel en todas ellas, se considera que el instrumento es APROPIADO para realizar la investigación propuesta.

Por lo tanto, el instrumento tiene un buen nivel de VALIDEZ Y CONFIABILIDAD, en función del trabajo para el cual estará destinado.

Recomendaciones

Considerar realizar adaptaciones particulares para el nivel cognitivo y estatus social de las personas a las cuales les sea aplicado.

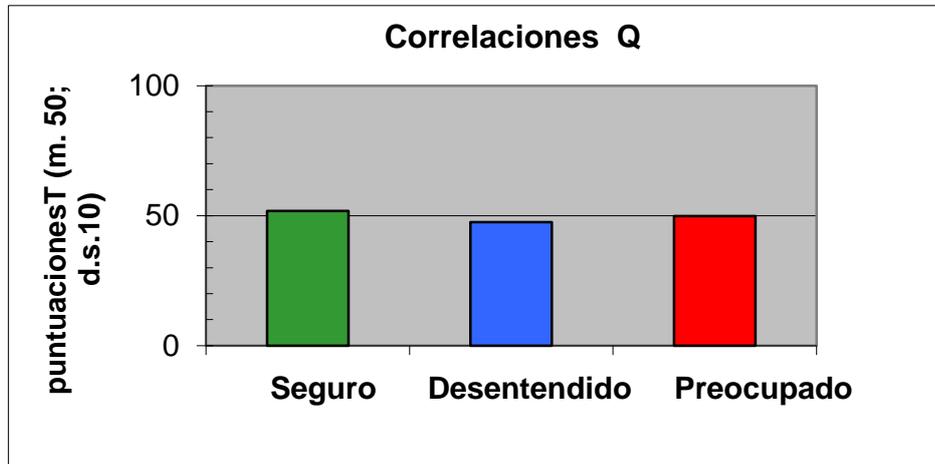
A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Dorys Ortiz'.

Dra. Dorys Ortiz
Docente



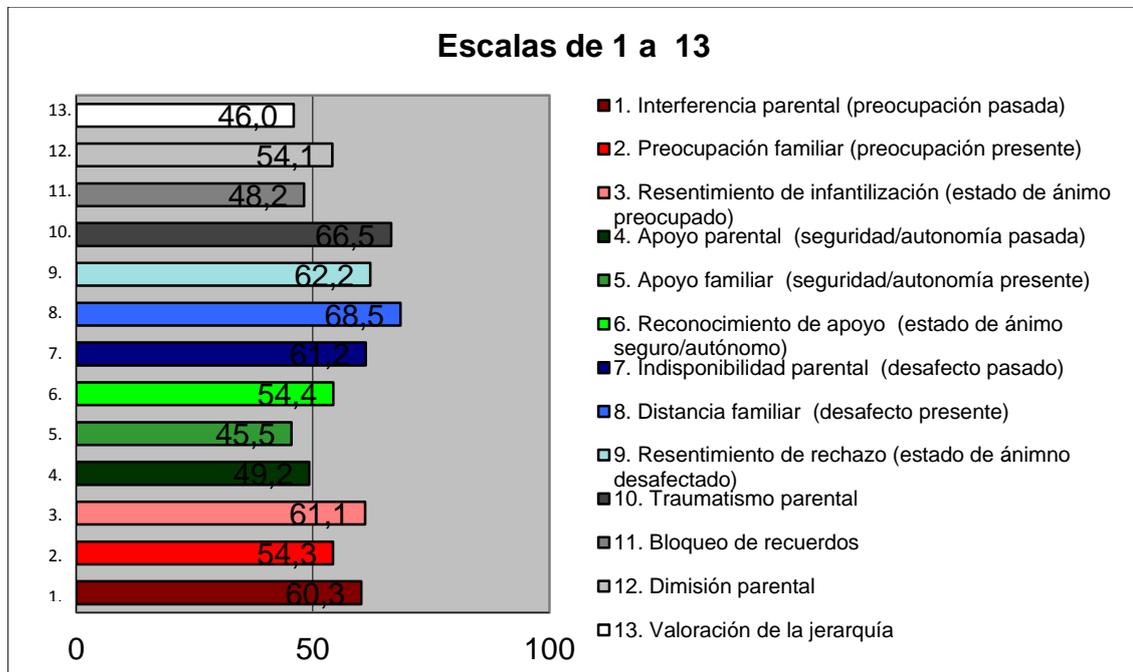
Anexo 4

Figura 10. Resultado Tipo de Apego Caso 1 C. Sa.



Fuente: aplicación del test CaMir a las participantes. Elaborado por: autora.

Figura 11. Resultado de Escalas Caso 1 C. Sa.

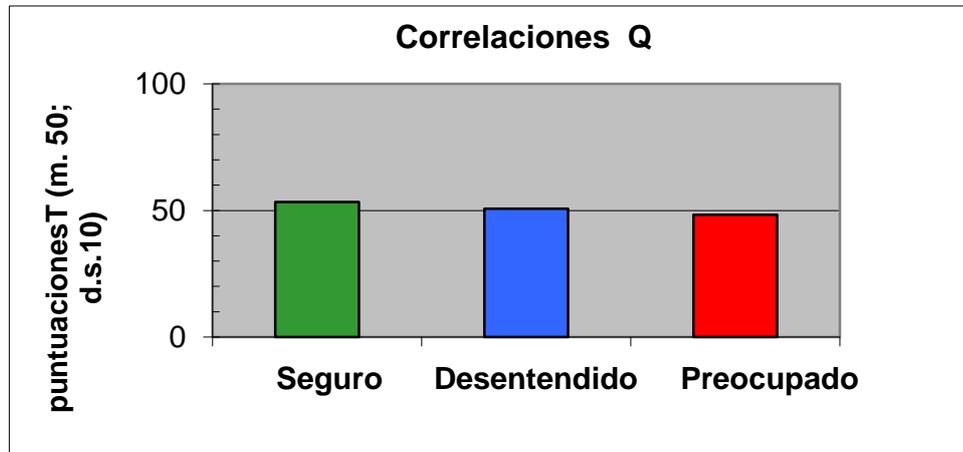


Fuente: aplicación del test CaMir a las participantes. Elaborado por: autora.



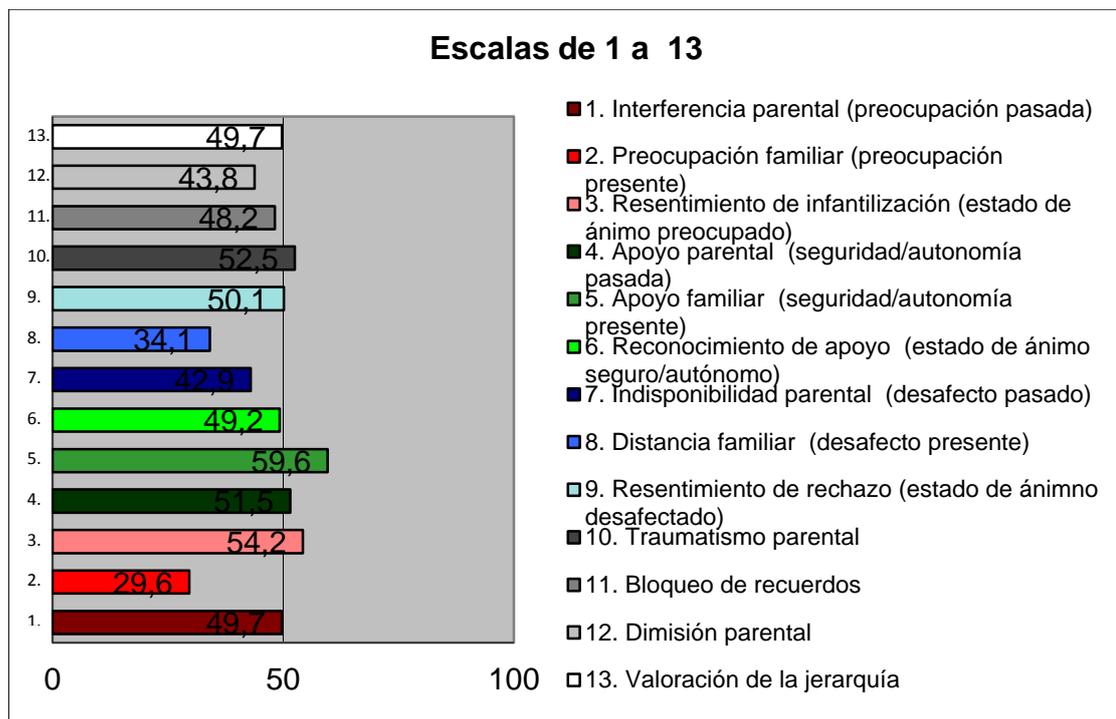
UNIVERSIDAD DE CUENCA

Figura 12. Resultado Tipo de Apego Caso 2 M. Ni.



Fuente: aplicación del test CaMir a las participantes. Elaborado por: autora.

Figura 13. Resultado de Escalas Caso 2 M. Ni.

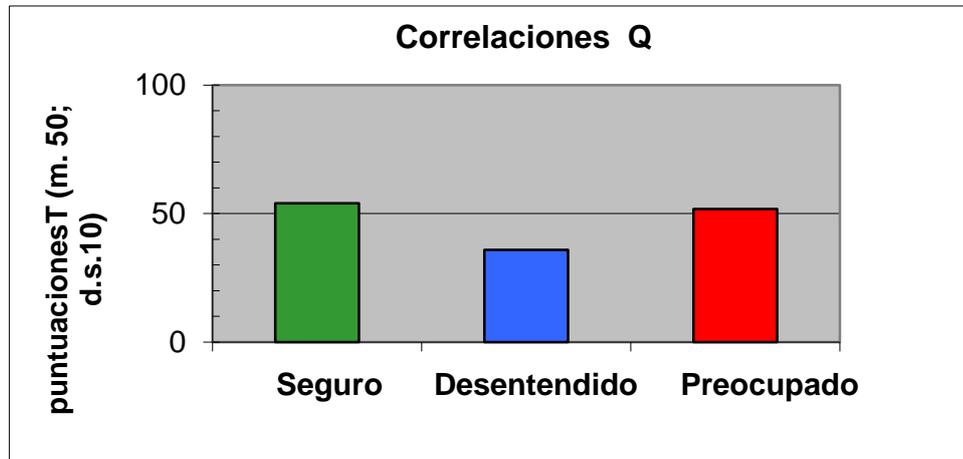


Fuente: aplicación del test CaMir a las participantes. Elaborado por: autora.



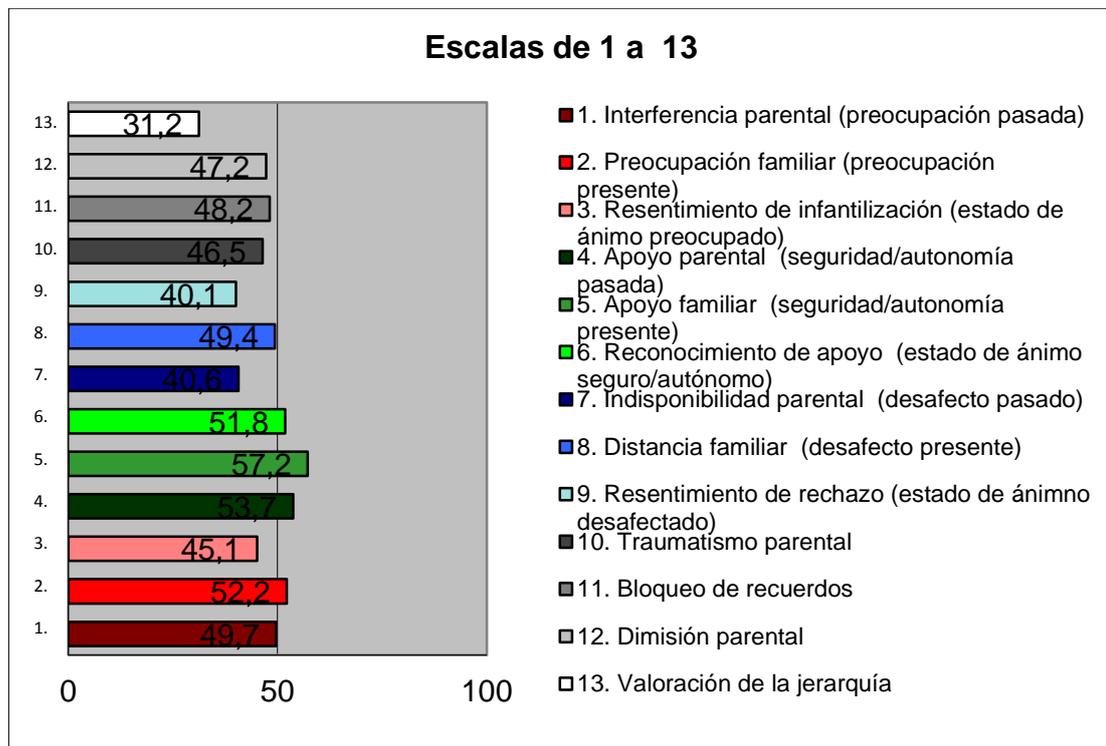
UNIVERSIDAD DE CUENCA

Figura 14. Resultado Tipo de Apego Caso 3 N. Pa.



Fuente: aplicación del test CaMir a las participantes. Elaborado por: autora.

Figura 15. Resultado de Escalas Caso 3 N. Pa.

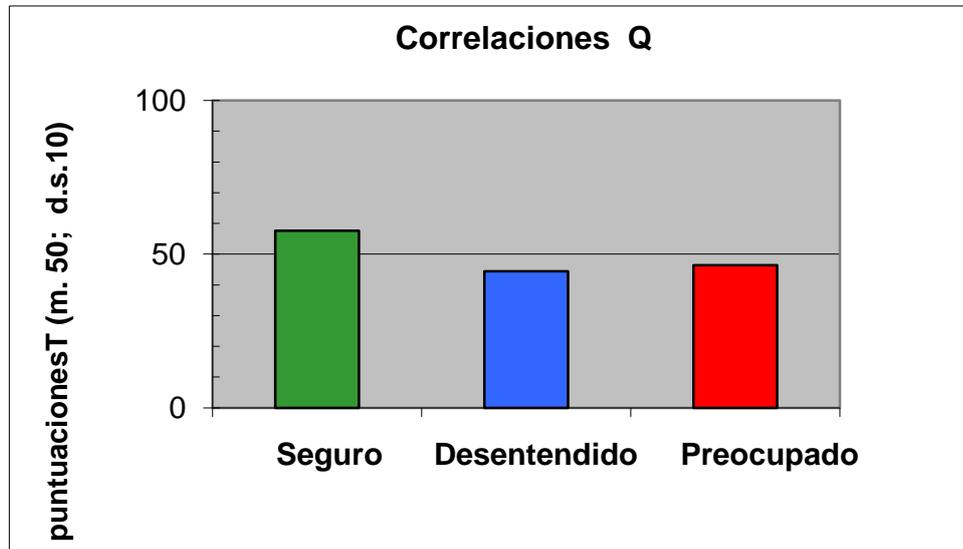


Fuente: aplicación del test CaMir a las participantes. Elaborado por: autora.



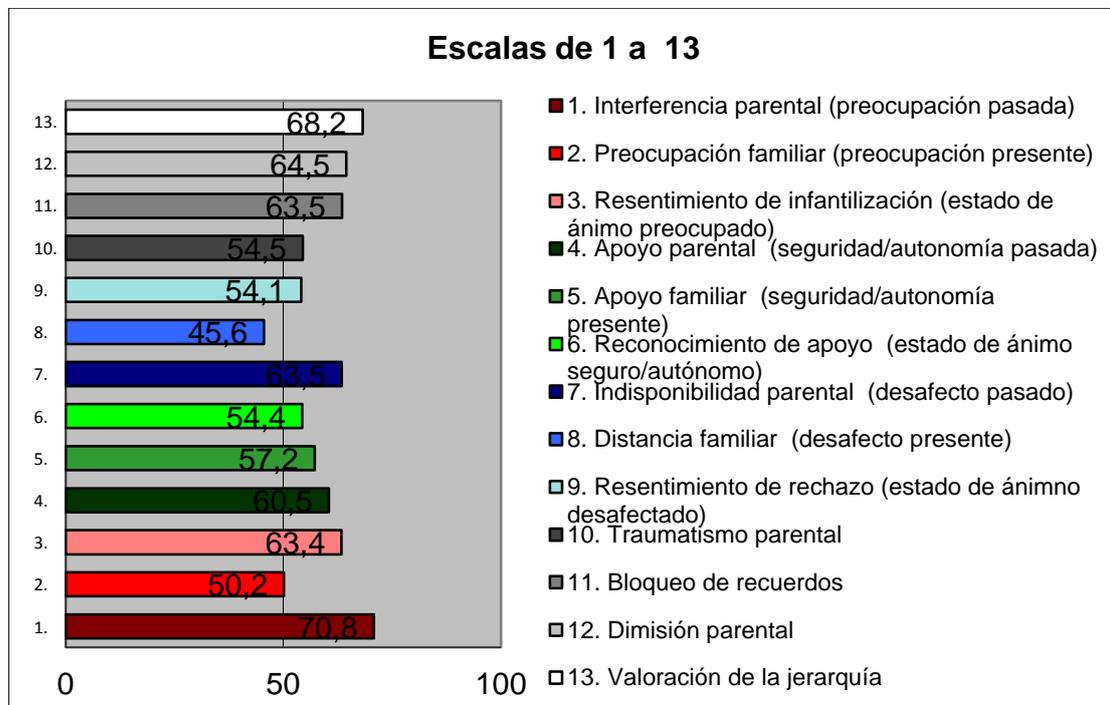
UNIVERSIDAD DE CUENCA

Figura 16. Resultado Tipo de Apego Caso 4 E. Na.



Fuente: aplicación del test CaMir a las participantes. Elaborado por: autora.

Figura 17. Resultado de Escalas Caso 4 E. Na.

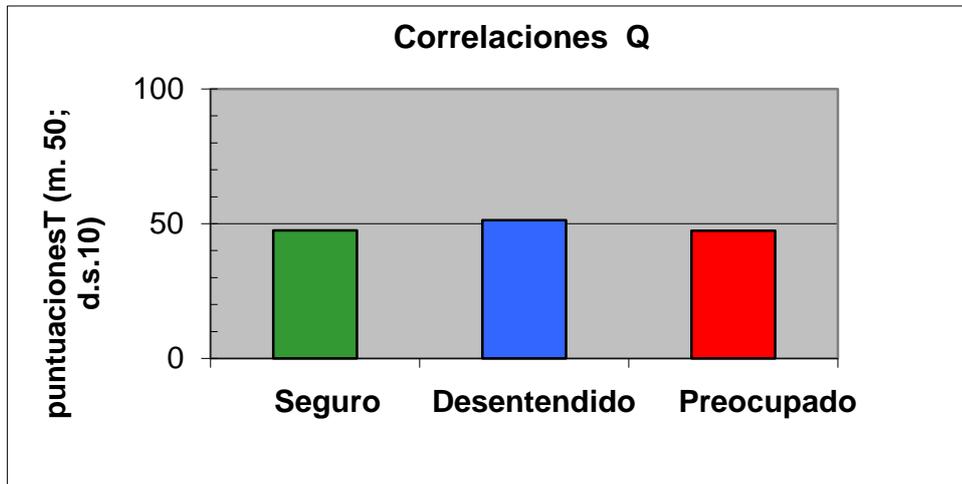


Fuente: aplicación del test CaMir a las participantes. Elaborado por: autora.



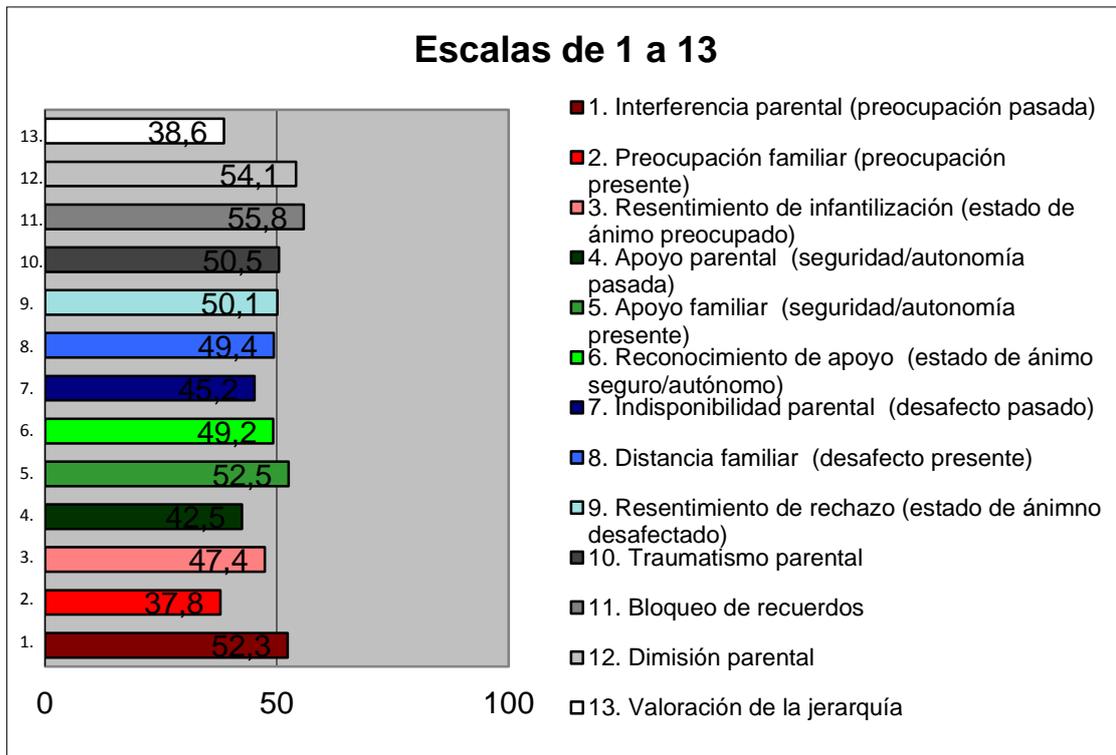
UNIVERSIDAD DE CUENCA

Figura 18. Resultado Tipo de Apego Caso 5 M. Ca.



Fuente: aplicación del test CaMir a las participantes. Elaborado por: autora.

Figura 19. Resultado de Escalas Caso 5 M. Ca.

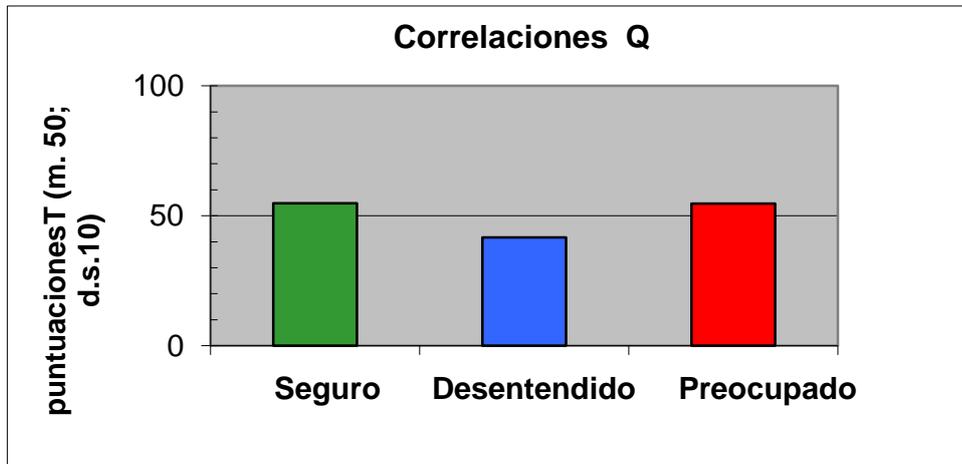


Fuente: aplicación del test CaMir a las participantes. Elaborado por: autora.



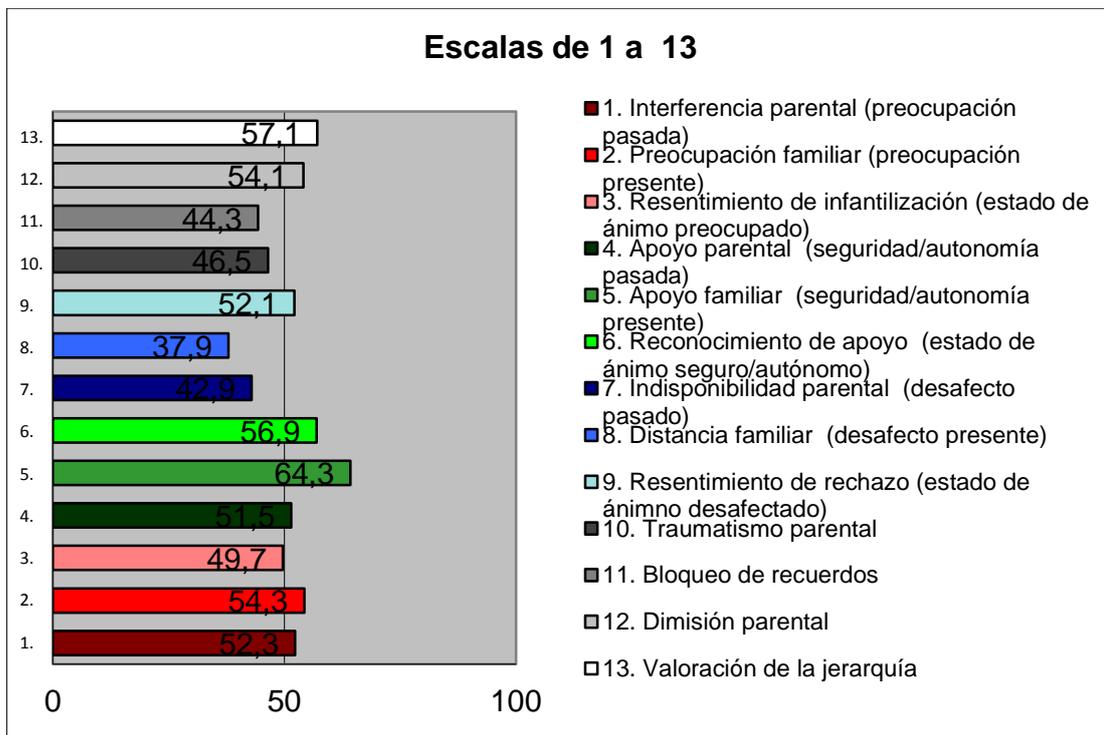
UNIVERSIDAD DE CUENCA

Figura 20. Resultado Tipo de Apego Caso 6. C. Se.



Fuente: aplicación del test CaMir a las participantes. Elaborado por: autora.

Figura 21. Resultado de Escalas Caso 6. C. Se.

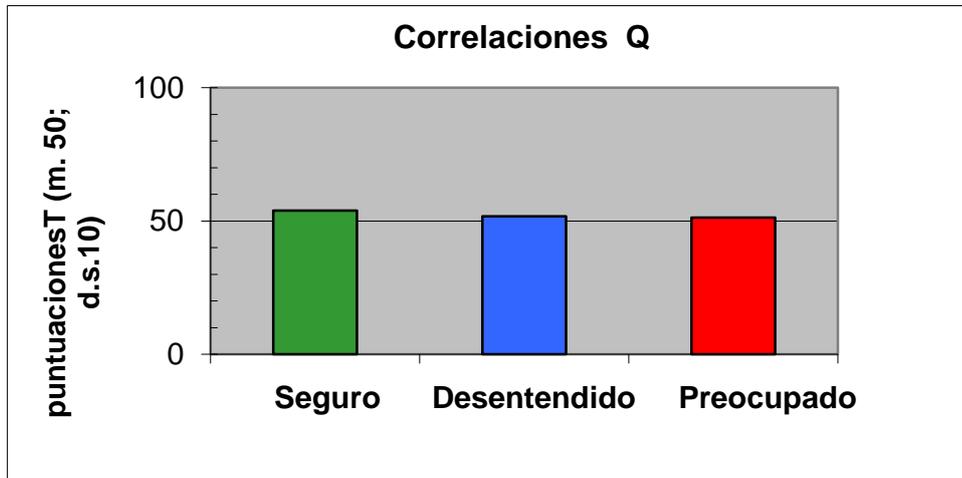


Fuente: aplicación del test CaMir a las participantes. Elaborado por: autora.

Figura 22. Resultado Tipo de Apego Caso 7. C. Ch.

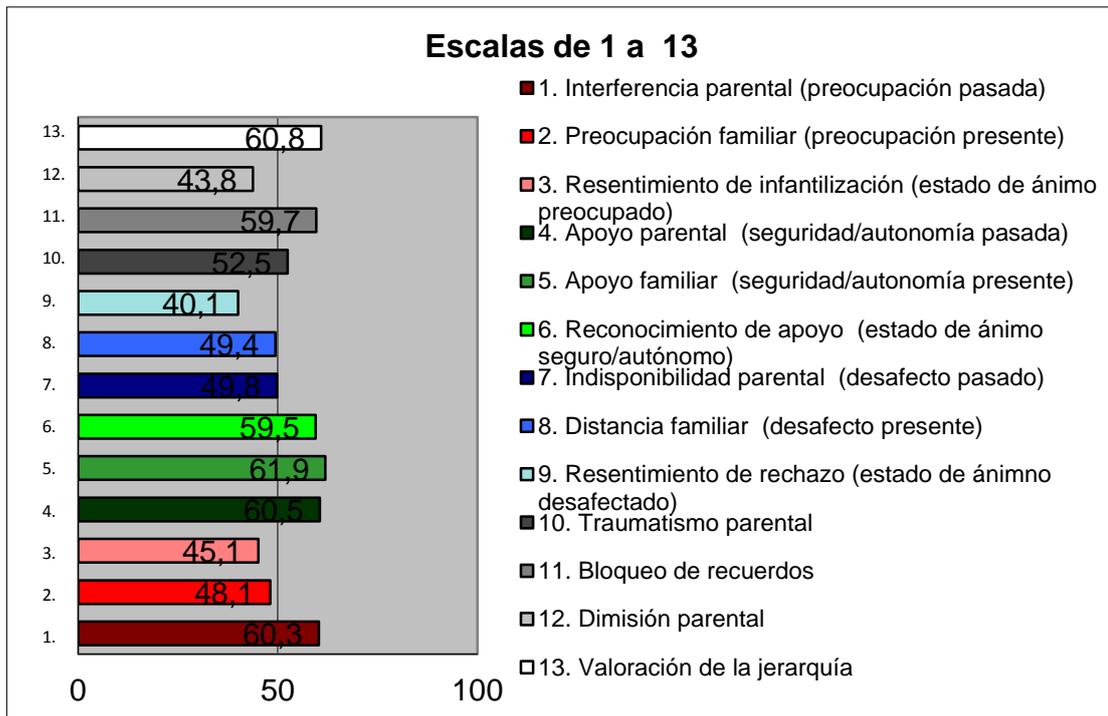


UNIVERSIDAD DE CUENCA



Fuente: aplicación del test CaMir a las participantes. Elaborado por: autora.

Figura 23. Resultado de Escalas Caso 7. C. Ch.



Fuente: aplicación del test CaMir a las participantes. Elaborado por: autora.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Anexo 5

Tabla 4

Ítems presentados por escalas del apego seguro y desentendido

| Tipo de Apego | Escalas | Ítem |
|---------------|--|---|
| | D. Apoyo parental (seguridad/ autonomía pasada) | 9. De niño(a), sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos. 21. De niño(a), encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte. 40. De niño(a) me animaron a compartir mis sentimientos. 53. Aunque no sea cierto, siento que tuve los mejores padres del mundo. 58. Mis padres siempre han tenido confianza en mí. 66. De niño(a), mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo. |
| Seguro | E. Apoyo familiar (seguridad/autonomía presente) | 1. En mi familia, las experiencias que cada uno tiene afuera son una fuente de conversación y de enriquecimiento para todos. 4. En mi familia, cada uno expresa sus emociones sin temer a las reacciones de los otros 18. A menudo, dedico tiempo a conversar con mis seres queridos. 27. En mi familia, cuando uno de nosotros tiene un problema, los otros se sienten implicados. 36. Me siento en confianza con mis seres queridos. 69. Hay un buen entendimiento entre los miembros de mi familia. |
| | F. Reconocimiento de apoyo (estado de ánimo seguro/autónomo) | 6. En caso de necesidad, estoy seguro(a) que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo. 10. Pienso que he sabido devolver a mis padres el cariño que ellos me han dado. 11. Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez, me parecen, en general, positivas. 19. Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos. 25. Me gusta pensar en mi niñez. 28. Actualmente, creo comprender las actitudes de mis padres durante mi niñez. |



UNIVERSIDAD DE CUENCA

| | | |
|--------------|---|--|
| | | 15. De niño(a), a menudo mis seres queridos, se mostraban impacientes e irritables. |
| | | 29. Mis deseos de niño(a) contaban poco para los adultos de mi entorno. |
| | | 30. De niño(a), los adultos me parecían personas preocupadas, sobre todo, por sus propios problemas. |
| | G. Indisponibilidad parental (desafecto pasado) | 31. Cuando yo era niño(a), teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia |
| | | 38. En mi familia de origen, conversábamos más sobre los demás, que sobre nosotros mismos |
| | | 70. Durante mi niñez, he sufrido la indiferencia de mis seres queridos. |
| | | 12. Detesto el sentimiento de depender de los demás. |
| | H. Distancia familiar (desafecto presente) | 14. Sólo cuento conmigo para resolver mis problemas. |
| Desentendido | | 17. Más vale no lamentarse mucho de una pérdida, de un duelo, para poder superarlo. |
| | | 13. Aunque sea difícil de admitir, siento cierto rencor hacia mis padres. |
| | | 47. No me han dejado disfrutar mi niñez. |
| | I. Resentimiento de rechazo (estado de ánimo desafectado) | 50. De mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres. |
| | | 57. Nunca tenido he tenido una verdadera relación con mis padres. |
| | | 60. Cada vez que trato de pensar en los aspectos buenos de mis padres, recuerdo los malos. |
| | | 67. Cuando recuerdo mi infancia siento un vacío afectivo. |

Nota: Garrido et al., 2013, pp. 94-96