



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RESUMEN

La finalidad del presente trabajo investigativo es comprobar la influencia del fenómeno emigratorio en la presencia de problemas de aprendizaje en la asignatura de matemáticas y en general en el resto de asignaturas. Esta investigación se realizó en el Instituto Tecnológico Superior José Peralta de la ciudad de Cañar durante los meses de Enero a Mayo de 2011.

Este fenómeno emigratorio ha sido parte consustancial de la realidad de los habitantes de Cañar. La emigración desde la ciudad de Cañar, se caracteriza por ser histórica. Ellos siempre han tenido tendencia a emigrar dentro y fuera del país, bajo el principio fundamental de satisfacer sus necesidades materiales y mejorar sus condiciones de vida.

En cuanto a las causas, por lo que los habitantes de la ciudad de Cañar emigrar, son fundamentalmente de tipo social, la búsqueda de la satisfacción de necesidades. Debido a la problemática que presenta el proceso emigratorio debemos mencionar, que los estudiantes en la materia de Matemáticas no es tanta la influencia que la emigración ejerce pues se establece cierto tipo de paridad en el rendimiento académico de los estudiantes que tienen familia emigrante con aquellos que no la tienen.

La determinación del cómo influye en los jóvenes la presencia o falta de los padres en el rendimiento académico de manera general en las diversas asignaturas y en la asignatura de Matemáticas el rendimiento de los estudiantes esta a la par, por lo que se determina que otros son los factores que influyen de manera negativa.

PALABRAS CLAVES:

MIGRACIÓN, RENDIMIENTO, MATEMÁTICA, ESTUDIANTES, EMIGRACIÓN, TÉCNICAS DE APRENDIZAJE, PADRES, ABANDONO.

AUTORES:

Mery Fernández V.
Xavier Masapanta S.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INDICE

INDICE.

RESUMEN

CAPÍTULO 1.

CARACTERIZACIÓN DE LA MIGRACIÓN EN LA CIUDAD DE CAÑAR

1.1. LA MIGRACIÓN EN CAÑAR

1.2. TIPOS DE MIGRACIÓN

1.2.1. MIGRACIÓN INTERNA Y EXTERNA

1.2.2. MIGRACIÓN TEMPORAL, CÍCLICA Y DEFINITIVA

1.2.3. MIGRACIÓN INDIVIDUAL Y FAMILIAR

1.2.4. MIGRACIÓN VOLUNTARIA Y FORZADA

1.2.5. EMIGRACIÓN E INMIGRACIÓN

1.3. CAUSAS DE LA MIGRACIÓN

1.3.1. CAUSAS NATURALES

1.3.2. CAUSAS SOCIALES

1.4. CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN

COCLUSIÓN DEL CAPÍTULO

CAPÍTULO 2

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES

2.1. FACTORES QUE GENERAN UN RENDIMIENTO POSITIVO EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS

2.1.1. TÉCNICA DEL TALLER PEDAGÓGICO

2.1.2. TÉCNICA DEL REDESCUBRIMIENTO

2.1.3. TÉCNICA DE LA EXPERIENCIA DIRECTA

2.1.4. TÉCNICA OPERATORIA

2.1.5. TÉCNICA DE MAPAS CONCEPTUALES

2.1.6. TÉCNICA DE FORMACIÓN DE CONCEPTOS NUMÉRICOS

2.1.7. TÉCNICA DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

2.2. FACTORES QUE INDUCEN A UN RENDIMIENTO NEGATIVO EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS

CONCLUSIÓN DEL CAPÍTULO

CAPÍTULO 3.

AUTORES:

Mery Fernández V.

Xavier Masapanta S.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INFLUENCIA DE LA MIGRACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EN EL APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS

3.1. LA INFLUENCIA DE LA MIGRACIÓN EN LOS DIFERENTES ÁMBITOS SOCIALES

3.2. EFECTOS DE LA MIGRACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

3.2.1. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO QUE TIENEN Y NO TIENEN FAMILIA MIGRANTE

3.2.2. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO QUE TIENEN FAMILIA MIGRANTE

3.2.3. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO QUE NO TIENEN FAMILIA MIGRANTE

3.2.4. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES QUE TIENEN Y NO TIENEN FAMILIA MIGRANTE SEGÚN EL RENDIMIENTO EN MATEMÁTICAS

3.2.5. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO QUE TIENEN FAMILIA MIGRANTE SEGÚN EL RENDIMIENTO EN MATEMÁTICAS

3.2.6. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO QUE NO TIENEN FAMILIA MIGRANTE SEGÚN EL RENDIMIENTO EN MATEMÁTICAS

3.2.7. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO QUE TIENEN Y NO TIENEN FAMILIA MIGRANTE SEGÚN PROMEDIO TRIMESTRAL

3.2.8. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO QUE TIENEN FAMILIA MIGRANTE SEGÚN RENDIMIENTO EN EL PROMEDIO TRIMESTRAL

3.2.9. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO SIN FAMILIA MIGRANTE SEGÚN RENDIMIENTO EN EL PROMEDIO TRIMESTRAL

CONCLUSIÓN DEL CAPÍTULO

CAPÍTULO 4.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

AUTORES:

Mery Fernández V.

Xavier Masapanta S.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

4.2. RECOMENDACIONES

ANEXOS

BIBLIOGRAFÍA

AUTORES:

Mery Fernández V.

Xavier Masapanta S.



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Trabajo de Investigación previo a la
obtención del Título de Licenciado(a)
en Ciencias de la Educación en
Matemáticas y Física.

TEMA:

**LA INFLUENCIA DEL FENÓMENO MIGRATORIO EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DEL CICLO BÁSICO DEL I.T.S. “JOSÉ PERALTA” EN LA
MATERIA DE MATEMÁTICAS EN LA CIUDAD DE CAÑAR.**

AUTORES:

Mery Fernández V.

Xavier Masapanta S.

TUTORA:

Máster Clementina González

Cuenca – Ecuador

2011

AUTORES:

Mery Fernández V.

Xavier Masapanta S.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

“Los conceptos vertidos en la presente tesina, son de responsabilidad única de sus autores”.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento a Dios, por ser luz y guía en nuestras vidas.

A la Máster Clementina González, Tutora de la Tesina, quien con sus amplios conocimientos, nos ha guiado, en la realización de este trabajo investigativo. También un agradecimiento muy especial al personal administrativo del Instituto Tecnológico Superior José Peralta por habernos facilitado con el desarrollo de nuestro trabajo, y a quienes conforman el DOBE.

Y, a todos los docentes de la Escuela de Matemáticas y Física, por la constante dedicación, lucha y paciencia que han tenido para inculcar sus conocimientos hacia los dicentes para un futuro adecuado.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DEDICATORIA

A mis padres, por su apoyo incondicional
en todos los instantes de mi vida.

A mi hijo y esposo, fuente de inspiración
para continuar adelante.

A mis hermanos, ejemplo a seguir.

Mery F.

A mis padres, por su apoyo absoluto
en todos los momentos de mi existencia.

A Matías y Mery, musas de iluminación
para ir siempre hacia adelante

A mis hermanos y mi sobrino que siempre
me han dado su poyo incondicional

Xavier M.



CAPÍTULO 1.

CARACTERIZACIÓN DE LA MIGRACIÓN EN LA CIUDAD DE CAÑAR

1.1. LA MIGRACIÓN EN CAÑAR

Considerando que la emigración es un fenómeno que afecta a niños, niñas y adolescentes, porque interactúa de forma directa en el núcleo familiar disgregándolo y ocasionando con ello irreparables daños al entorno social de los afectados, vale la pena citar que la ciudad de Cañar no es la excepción, y muy en especial los estudiantes del Ciclo Básico del “I. T. S. José Peralta” establecimiento educativo que se ha visto afectado por este fenómeno.

En este contexto, para encaminar el desarrollo del presente trabajo, resulta preponderante el citar entonces que “la emigración es definida como el movimiento de una persona o grupo de personas de una unidad geográfica hacia otra a través de una frontera administrativa o política con la intención de establecerse de manera indefinida o temporal en un lugar distinto a su lugar de origen” (OIM, 2009).

En este sentido, de acuerdo al concepto previamente citado, debemos tener en cuenta que conceptualmente la emigración debe considerarse como un fenómeno social que se establece bajo la premisa del desplazamiento que los seres humanos realizan para dirigirse al interior o exterior del país, ya sea este abandono de manera temporal, definitiva o cíclica, encaminada a satisfacer necesidades de distinta índole.

Específicamente las causas emigratorias son generalmente económicas o sociales, ya que el Ecuador en los últimos años ha atravesado una grave crisis económica, la misma que afectó a diferentes sectores del país. La salida de los ecuatorianos ha incrementado drásticamente, en especial hacia los Estados Unidos de América, y con mayor rigor hacia Europa,

AUTORES:

Mery Fernández V.
Xavier Masapanta S.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

principalmente a España e Italia. Como podemos apreciar en el siguiente cuadro.

Cuadro No. 1

Patrón de emigración según país de destino y año de salida

Destino	Año de Salida						
	1996	1997	1998	1999	2000	2001	Total
EE.UU	48.7%	39.5%	34.0%	25.5%	21.0%	24.6%	26.7%
Resto de América	9.9%	8.7%	7.6%	5.5%	4.9%	7.7%	6.7%
España	20.5%	30.1%	39.3%	52.3%	59.2%	51.1%	49.4%
Italia	8.3%	10.5%	10.7%	10.1%	9.6%	9.9%	9.9%
Resto de Europa	8.8%	8.5%	6.0%	4.5%	3.5%	4.3%	4.7%
Resto del mundo	1.0%	0.8%	0.7%	0.5%	0.3%	0.5%	0.5%
No declarado	2.7%	1.8%	1.8%	1.7%	1.6%	1.8%	2.1%
Total	100.0%						

Fuente: INEC, VI Censo de Población y V de Vivienda 2001.

Elaboración: SIISE

Como se puede observar en el año de 1996 los emigrantes decidían viajar hacia los Estados Unidos de América, pero al pasar los años se presentaron otras opciones para emigrar, el continente Europeo empezó a ser el destino elegido por los emigrantes especialmente España e Italia.

El fenómeno emigratorio ha afectado al país en general, y especialmente al cantón Cañar, estudios realizados por el Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia, (ODNA), nos dice que:

Cañar es uno de los diez cantones con mayor incidencia migratoria en el país. Según el último censo de población, en el 2001 el 30% de los hogares contaba al menos con un miembro migrante al exterior. Seis años más tarde, la encuesta nos

AUTORES:

Mery Fernández V.
Xavier Masapanta S.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

indica que la proporción de hogares involucrados en la dinámica migratoria ha subido al 41%. (ODNA, 2008. Pág. 10)

Los habitantes de la ciudad de Cañar desde hace años atrás optaban por la emigración, en sus inicios su emigración fue del campo a la ciudad, pero luego ellos decidieron salir fuera de su país natal para establecerse en otros países.

El cantón Cañar es un territorio que ha perdido población por mucho tiempo, desde hace 50 años la emigración campo-ciudad fue la principal alternativa para los cañarenses, luego se abrió y se consolidó una ruta de salida hacia el extranjero; estiman que cerca de 6.000 personas dejaron su tierra y están en los Estados Unidos o Europa (ODNA, citado por El Tiempo, 2009).

La emigración no solo afecta a las personas que toman esta decisión sino también a sus familiares, especialmente a sus hijos, que en la mayoría de los casos son abandonados con uno de sus progenitores y otros casos con ninguno de ellos “En el 2007, 8.000 niños de Cañar tienen a uno, o ambos padres fuera del país” (ODNA, citado por El Tiempo, 2009).

Los ciudadanos cañarenses, debido a las crisis económicas de los años ochenta y finales del noventa, también han tomado la decisión de salir del país, para mejorar sus condiciones de vida, eligiendo como destino primordial emigrar hacia los Estados Unidos de América y España. “En estos últimos años España emerge como nuevo destino, el principal rumbo de los migrantes del cantón ha sido Estados Unidos: el 86% de ellos salieron hacia allá” (Escobar, 2009).

La emigración se da generalmente en la población adulta y joven, sobre todo masculina, ellos han sido quienes trabajan para mantener su hogar o su familia, son quienes deciden ser parte de este fenómeno emigratorio, en su mayoría los emigrantes son casados, lo que les obliga a dejar a sus hijos en su país natal, otros en cambio no tienen ningún compromiso lo que hace que su desplazamiento sea menos doloroso. En el caso de algunos

AUTORES:

Mery Fernández V.
Xavier Masapanta S.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

estudiantes del Ciclo Básico del I. T. S. "José Peralta" de la ciudad de Cañar del año lectivo 2010 – 2011 existen casos de familiares que han emigrado ya sean estos padre/madre y hermanos(as). Esta ola emigratoria también ha envuelto a mujeres jóvenes quienes deciden formar parte de este fenómeno.

La emigración de la zona ha sido principalmente masculina y joven, el flujo migratorio del cantón también ha incluido a mujeres jóvenes. Cuatro de cada cinco migrantes tienen entre 18 y 49 años de edad, y el 60% es casado. De ahí que muchos de los migrantes son padres y madres que han dejado atrás hijos. Según la encuesta, el 64% de los migrantes tiene hijos viviendo en su comunidad de origen, y de estos últimos el 57% tiene menos de 18 años (Escobar, 2009).

La población de la ciudad de Cañar es multiétnica, integrada tanto por personas indígenas, mestizas y blancos. El fenómeno emigratorio se ha incrementado mas allá de la diferencia de genero, etnia o generación, pues es desde distintas vertientes que se ha optado por abandonar la ciudad, tal es el caso de una investigadora quien nos dice: "Cañar es una zona donde confluyen poblaciones campesinas indígenas y mestizas, y ambos grupos han adoptado la práctica migratoria. El 48% y 35% de los hogares indígenas y no indígenas respectivamente, tiene algún miembro migrante viviendo fuera del país" (Escobar, 2009).

El principal factor para que los habitantes de la ciudad de Cañar tomen la decisión de emigrar es mejorar la calidad de vida que tienen, son pocos quienes salen de la ciudad para mejorar su nivel de educación, tanto dentro como fuera del país.

El fenómeno de la migración se da por diferentes factores, entre los principales podríamos citar la crisis económica un 33,68%, la corrupción un 28,09%, el desempleo un 15,76%, delincuencia e inseguridad pública un 3,86%, educación en crisis un 3,41%, alto costo de la vida (inflación) un 3,18%, fenómeno social un 2,27%, pugna de poderes un 2,05%, no sabe, no contesta un 3,86% y otros factores un 3,84% (Carpio, citado por Encalada, 2011: Pág. 10).

AUTORES:

Mery Fernández V.
Xavier Masapanta S.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Sin importar la distancia en la que se encuentren las personas que han emigrado, ya sea uno o más miembros de la familia mantienen lazos estrechos de diferentes maneras, como remesas, regalos, fotos, entre otros. El tema de la educación no es un problema porque las remesas han mejorado considerablemente, lo malo es que ya sean los niños, niñas y adolescentes no tienen la compañía de sus familiares y quien les guie en sus tareas, en la mayoría de casos quedan al cuidado de sus abuelitos y casi en su totalidad son analfabetos y no les pueden brindar ayuda sustentada que posibilite el salvar dudas frecuentes.

“El bajo rendimiento escolar es una de las alertas que emite el estudio elaborado por Unicef, el Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia, la Flacso y el Municipio de Cañar” (Migrante, 2009).

Los pobladores del Ecuador desde hace años atrás han tenido el deseo de cumplir con el “Sueño Americano”, esto es viajar hacia los Estados Unidos de América en busca de un mejor futuro, en relación a esto los habitantes de la ciudad de Cañar también optaron por este sueño.

La emigración al ser un fenómeno globalizador deja secuelas graves, no solo en el país sino también a todo el entorno del núcleo familiar, el cual se ve severamente afectado; los niños, niñas y adolescentes son precisamente quienes sufren por el abandono ya sea de uno o ambos progenitores, crecen sin el cariño y el afecto que ellos necesitan en una etapa muy importante de su desarrollo.

1.2. TIPOS DE MIGRACIÓN

Los habitantes de nuestro país llevados por el oleaje que representa el proceso emigratorio tienden a abandonarlo por diferentes situaciones, motivos o razones, siendo estas voluntarias o involuntarias, quedándose en determinados casos, definitivamente a vivir en ese nuevo lugar o

AUTORES:

Mery Fernández V.
Xavier Masapanta S.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

simplemente por un tiempo prudente. Estas salidas fuera o dentro del país de origen, dan como resultado la siguiente clasificación de la emigración:

1.2.1. MIGRACIÓN INTERNA Y EXTERNA

Migración interna.- Conocida también como emigración nacional, es el “movimiento de personas de una región a otra en un mismo país con el propósito de establecer una nueva residencia. Los migrantes internos se desplazan en el país pero permanecen en él” (OIM, 2006. Pág. 40). El desplazamiento se da dentro de un país o territorio, por ejemplo la salida de personas del campo a las ciudades más grandes de nuestro país como son Quito, Guayaquil, Cuenca en busca de mejores oportunidades de trabajo, estudio, para tener una mejor calidad de vida.

Éste fenómeno emigratorio provocó problemas sociales, ya que la gente del campo al salir a la ciudad deja abandonado sus tierras y la producción agrícola decae por lo que no hay quien labore.

Migración internacional.- Es el “movimiento de personas que dejan su país de origen o en el que tienen residencia habitual, para establecerse temporal o permanentemente en otro país distinto al suyo. Estas personas para ello han debido atravesar una frontera” (OIM, 2006. Pág. 40), es aquella cuando el desplazamiento se da fuera de un país o territorio, es decir que sale de su país de origen, este tipo de emigración se da en nuestro país y por lo mismo en la ciudad de Cañar, los habitantes por lo general salen o emigran con mayor frecuencia hacia los Estados Unidos de América o Europa (España, e Italia principalmente).

Los ecuatorianos para hacer realidad sus sueños deciden que su abandono sea “de forma irregular, ayudados por los coyotes como también el drama que enfrentan los familiares que se quedan con las deudas, pagando altos intereses a los usureros o “chulqueros” (GÓMEZ, 2010). Los “chulqueros”

AUTORES:

Mery Fernández V.
Xavier Masapanta S.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

para asegurarse que el dinero sea reembolsado le piden firmar “letra de cambio en blanco, hipotecando y hasta entregando bienes inmuebles mediante escrituras públicas, dando margen o toda clase de extorsiones; todo esto a cambio de los promesas para ser trasladados a los países de destino” (GÓMEZ, 2010).

Los habitantes de la ciudad de Cañar sin lugar a duda también fueron parte de esta situación para lograr realizar su sueño.

1.2.2. MIGRACIÓN TEMPORAL, CÍCLICA Y DEFINITIVA

Migración Temporal.- También se lo conoce como emigración estacional, es aquella cuando el desplazamiento “que implica una movilidad por un tiempo específico o determinado después del cual se produce un retorno ó permanente que como su nombre lo indica denota asentamiento definitivo en el lugar de destino” (OIM, 2009). Este tipo de migración es lo que realizan los ecuatorianos hacia los Estados Unidos de América y algunos países de Europa, por ende los habitantes de la cuida de Cañar, el viaje lo realizan durante un cierto tiempo hasta conseguir mejores condiciones de vida y luego de haber logrado su objetivo regresan a su hogar para reunirse con su familia.

Migración Cíclica.- “Esta se da cuando la migración se la realiza una temporada específica, para luego regresar a su lugar de origen” (Definición, citado por Encalad, 2011.Pág. 14), un ejemplo de este tipo de emigración sería “cuando la gente de Cañar, Azogues, El Pan, Sevilla de Oro, etc., se movilizan para trabajar en la zafra en el cantón la Troncal y al terminar el trabajo regresan a su lugar de origen” (Encalada 2011, Pág. 14).

Migración Definitiva.- “Este tipo de migración se da cuando las personas que migran se establecen definitivamente en el país o región al cual viajaron” (Definición, citado por Encalado 2011. Pág. 14). Este tipo de emigración se

AUTORES:

Mery Fernández V.
Xavier Masapanta S.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

da cuando algunos habitantes de la ciudad de Cañar han formado su hogar en los Estados Unidos de América o países de Europa, por lo tanto ya no piensan en el regreso a su país y por ende a su ciudad natal.

1.2.3. MIGRACIÓN INDIVIDUAL Y FAMILIAR

“Según el número de personas que emigran, las migraciones pueden considerarse individuales o familiares. En el primer caso, cuando es solo un miembro de la familia que ha migrado; en cambio si son todos los miembros de la familia que abandonan su lugar de residencia, es una migración de tipo familiar” (GÓMEZ, 2010).

Los habitantes de Cañar generalmente su emigración es individual, son casos particulares los que toman la decisión por una emigración familiar.

1.2.4. MIGRACIÓN VOLUNTARIA Y FORZADA

“Las migraciones pueden ser voluntarias o forzadas, según la situación que motive el desplazamiento de las personas” (GÓMEZ, 2010).

Migración Voluntaria.- Este tipo de emigración “es aquella mediante la cual la persona se moviliza por voluntad propia sin presiones externas” (OIM, 2009). “Ocurre con el consentimiento propio de la persona que decide dejar su lugar de residencia para trasladarse a otro por su propia voluntad” (GÓMEZ, 2010). Este es el caso de los ciudadanos de Cañar que deciden emigrar por su propia voluntad a otros países por diferentes circunstancias.

Migración Forzada.- En este tipo de emigración el “movimiento de personas en el que se observa la coacción, incluyendo la amenaza a la vida y su subsistencia, bien sea por causas naturales o humanas” (OIM, 2009). Las personas se ven obligadas abandonar su país por situaciones ajenas a ellas como: “persecución, guerra, catástrofes naturales, diferencias ideológicas o

AUTORES:

Mery Fernández V.
Xavier Masapanta S.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

religiosas" (GÓMEZ, 2010). Estos son algunas causas por lo que la emigración es forzada, este tipo de migración no se da en Cañar.

1.2.5. EMIGRACIÓN E INMIGRACIÓN

Emigración.- "Acto de salir de un Estado con el propósito de asentarse en otro" (OIM, 2006. Pág. 23). La emigración está regida a; normas internacionales de derechos humanos que establecen el derecho de toda persona de salir de cualquier país, incluido el suyo. Sólo en determinadas circunstancias, el Estado puede imponer restricciones a este derecho. Las prohibiciones de salida del país reposan, por lo general, en mandatos judiciales" (OIM, 2006. Pág. 23).

Debido a estas restricciones los ciudadanos deciden emigrar por su propia cuenta sin tener el debido permiso para su abandono.

Inmigración.- "Proceso por el cual personas no nacionales ingresan a un país con el fin de establecerse en él" (OIM, 2006. Pág. 32). Esto se puede dar también entre regiones, provincias, cantones, ciudad, etc., como por ejemplo en la ciudad de Cañar existen habitantes que vienen del país de Perú, Colombia y de algunas las partes del Ecuador.

Los habitantes de un país emigran dependiendo de las necesidades de cada una de ellos, esto sin lugar a duda establece parámetros que permiten hacer distinciones específicas entre los distintos tipos de emigración. Las personas de la ciudad de Cañar experimentan una emigración internacional voluntaria individual, en pocos casos es familiar.

1.3. CAUSAS DE LA MIGRACIÓN

El ser humano, desde su origen ha emigrado, en busca de alimento y del sustento propio que le proporcione los medios para desarrollarse. Hoy en día los ecuatorianos y por ende los habitantes de la ciudad de Cañar, así como

AUTORES:

Mery Fernández V.
Xavier Masapanta S.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

los padres/madres de familia de los estudiantes del I.T.S “José Peralta” emigran por diferentes causas, entre las más importantes tenemos:

- Causas naturales
- Causas sociales

1.3.1. CAUSAS NATURALES

Los fenómenos naturales son unas de las causas que ocasionan que los habitantes de un determinado lugar abandonen su país y se desplacen hacia otros lugares, sin que previamente esto haya sido planificado.

“Existen diversas causas naturales, como inundaciones, terremotos o malas cosechas que pueden provocar el desplazamiento de personas de su lugar de origen, en este caso, vendría a constituir un tipo de migraciones forzadas” (GÓMEZ, 2010).

Una de las ventajas, que tienen los habitantes de la ciudad de Cañar, es que su territorio no ha sido víctima de desastres naturales, por lo que las emigraciones son por voluntad propia como ya se había dicho anteriormente, y sus causas son otras.

1.3.2. CAUSAS SOCIALES

Son diferentes causas sociales las que hacen que los habitantes abandonen su lugar natal.

El mayor índice de movimientos migratorios o los trasladados de residencia se deben fundamentalmente a causas sociales, entre las que se pueden apuntar las razones políticas, religiosas y económicas. Las mejoras y avances en los medios de comunicación y de transporte, más rápidos, accesibles y baratos en la actualidad, permiten los desplazamientos masivos (GÓMEZ, 2010).

AUTORES:

Mery Fernández V.
Xavier Masapanta S.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La emigración que se da en nuestro país y particularmente en la ciudad de Cañar es por causas sociales, específicamente por razones económicas, este es el principal motivo por lo que deciden abandonar el país.

En la encuesta realizada, “Mi opinión sí cuenta, fue aplicada por la Defensa de los Niños Internacional-Ecuador, DNI-E, el Instituto de la Niñez y la Familia y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Con el respaldo del Consejo de la Niñez y Adolescencia, la Secretaría Nacional del Migrante y otras entidades” (Infancia, 2009).

“se aplicó a adolescentes entre 12 y 17 años de edad, con un universo nacional limitado de 918 hijos migrantes. En el Cañar, se tomaron muestras de los cantones Azogues, Cañar, Biblián y La Troncal. La situación económica en Ecuador es la causa principal para la emigración de padres a Estados Unidos y Europa (89.1 por ciento)” (Infancia, 2009).

Debido a la emigración, los hijos de dichos migrantes son los más afectados y sobre todo si se da el caso de que emigran su padre y madre, ellos no tienen quien este a su cuidado, por lo que quedan al cuidado de otros familiares y en peores casos haciéndose responsables ellos mismos.

los hijos quedaron al cuidado de los hermanos (58.1 por ciento), abuelos (69.9) y tíos (50.8). La manera más frecuente para comunicarse con los padres es por medio del teléfono convencional, celular e Internet. La mayoría de los encuestados responde que sus padres no les visitan desde que se fueron, situación que les causa tristeza (Infancia, 2009).

A pesar de que las condiciones económicas han incrementado en los adolescentes y toda su familia, ellos tienen un problema en cuanto a la parte afectiva que cada vez les afecta. Los adolescentes consideran que si se incrementan fuentes de trabajo el fenómeno emigratorio disminuirá con el pasar del tiempo.

AUTORES:

Mery Fernández V.
Xavier Masapanta S.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Las expectativas de los adolescentes están relacionadas con las posibilidades de la reunificación familiar. Pese a que reconocen que la situación económica ha cambiado en algo, pero el tema de la afectividad y la unidad cada vez afecta cada vez más. Ellos creen que el incremento de fuentes de trabajo detendrá la migración (Infancia, 2009).

Uno de los motivos frecuentes para que los habitantes del Ecuador y por ende de la ciudad de Cañar emigren, ha sido la crisis económica que atraviesa el país, sus razones son buscar optimizar las condiciones de vida para un mejor futuro. Los casos particulares de emigración de la ciudad de Cañar no son forzados por causa de fenómenos naturales sino más bien por voluntad propia.

1.4. CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN

El fenómeno emigratorio ha ocasionado múltiples secuelas en los familiares de las personas que se quedan en el país, pero sin lugar a duda los que más sufren son los niños, niñas y adolescentes pues ellos se ven avocados a las siguientes consecuencias: sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, son manipulados por sus padres, pérdida de valores culturales (Moreira, 2008).

Pero uno de los problemas más preocupantes es “el bajo rendimiento escolar que es una de las alertas que emite el estudio elaborado por Unicef, el Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia, la Flacso y el Municipio de Cañar” (Migrante, 2009). Los adolescentes sufren por la ausencia de su o sus padres y se desocupan por el estudio, no tienen quien les brinde ayuda al momento de realizar las tareas enviadas por los docentes, como dice “Gabriela Coronel de 11 años, en los estudios estoy más o menos. No soy vaga, pero no hay quién me explique. Ella y su

AUTORES:

Mery Fernández V.
Xavier Masapanta S.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

hermano Rodrigo, de 12 años, viven desde hace 10 años con sus abuelos Ariosto Coronel, de 69 años, y Sofía Pinos, de 68, porque sus padres emigraron a Estados Unidos" (Migrante, 2009).

Es muy preocupante el rendimiento académico en los diferentes establecimientos educativos de la ciudad de Cañar, sobre todo si se toma en cuenta que los alumnos tienen a su Padre, Madre o en algunos casos ambos que son emigrantes; su nivel educativo es bajo, como nos dice "Guillermo Benavides, orientador Vocacional del Instituto Calasanz de Cañar. De los 529 alumnos del plantel, el 30% tiene a uno o a ambos padres fuera del país. De ellos, el 25% tiene un promedio escolar inferior a los 11 puntos sobre 20, revela Benavides" (Migrante, 2009).

La dificultad de los adolescentes para un buen rendimiento académico radica en que sus tutores no están preparados para ayudarles con sus tareas y su educación en general, ellos se quedan al cuidado de abuelos, tíos o algún otro familiar que no cumple a cabalidad el rol de guía sobre todo en aspectos referidos al contexto educativo.

"En Cañar, la responsabilidad del cuidado de estos menores recae principalmente en los abuelos (45%). Además, de acuerdo con el estudio, los padres que emigraron se caracterizan por su procedencia rural (94%), de ellos el 68% es indígena" (Migrante, 2009).

En la actualidad la educación es un pilar fundamental para la superación, si se culmina con todos los niveles de educación hasta la obtención de un título profesional, se tendrá mayores posibilidades de encontrar un trabajo y poder mantener a la familia sin necesidad de optar por la emigración. Por este motivo el tema educación es muy preocupante, sobre todo en la ciudad de Cañar y muy en particular en el I.T.S. "José Peralta", el fenómeno emigratorio es una de las excusas fundamentales para explicar un bajo rendimiento académico, sobre todo en el área de las Matemáticas. Por este

AUTORES:

Mery Fernández V.
Xavier Masapanta S.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

motivo se realizó encuestas a los estudiantes del ciclo básico del I.T.S. "José Peralta" para saber cuantos de ellos tienen a su padre, madre o ambos que han emigrado y también si creen que la emigración afecta al rendimiento escolar.

La encuesta se realizó a 658 estudiantes de los cuales el 55,32% su padre y su madre no son emigrantes, el 24,16% tienen a su padre emigrante, el 17,17% tienen a su padre y madre emigrante, el 2,28% tienen a su madre emigrante, y un 1,06% no contesta. Ellos creen que un 39,36% la emigración afecta mucho al rendimiento escolar, un 20,67% muy poco, un 14,29% nada y no contestan un 0,30%.

Los promedios en área de matemáticas son: menor de 13 sobre 20 puntos un 13,82 % sin tener a su padre/madre que sean emigrante y un 13,21% siendo emigrante su padre/madre, los promedios mayores de 13 sobre 20 puntos un 30,88% y un 42,09% con padre/madre emigrantes y sin padre/madre emigrantes respectivamente. En cuanto al promedio trimestral (primer trimestre) los porcentajes son; 4,61% y el 3,99% sin padre/madre emigrantes y con padre/madre emigrantes respectivamente, su promedio menor que 13 sobre 20 puntos. En cuanto al promedio de 13 sobre 20 puntos un 51,31% sin tener parente/madre emigrantes y un 40,09% teniendo parente/madre emigrantes. Estos datos se obtuvieron debido a que la institución nos supo facilitar. Teniendo en cuenta que siete estudiantes no respondieron la primera pregunta no se les considera a ellos en estas estadísticas es por ello que nuestro universo es 651.

En el siguiente capítulo analizaremos con mayor precisión los resultados y porcentajes de las encuestas realizadas y de los datos proporcionados por la institución para obtener una mejor visión en cuanto a este problema llamado fenómeno emigratorio y saber con mejor precisión si afecta o no directamente al rendimiento académico de los estudiantes del I.T.S. "José Peralta" de la ciudad de Cañar.

AUTORES:

Mery Fernández V.
Xavier Masapanta S.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En la actualidad son pocos los que se preocupan por el tema “educación”, precisamente el fenómeno emigratorio es una de los causales, a primera vista, para que la educación presente deficiencias en el rendimiento académico de los estudiantes en las diversas instituciones educativas del país. Sin embargo, luego de un análisis minucioso sustentado en muestras obtenidas por medio de encuestas hechas a los estudiantes del ciclo básico del I.T.S. “José Peralta” de la ciudad de Cañar, se observa que existe un alto índice de estudiantes que tienen a uno o ambos progenitores fuera del país, lo que no ha afectado mayormente a los estudiantes, quienes no ven en esto un impedimento para salir adelante en sus estudios con un nivel alto en conocimientos. Vale la pena citar, a demás, que también existe aunque minoritario, un porcentaje de estudiantes que sí se han visto afectados por el fenómeno emigratorio en sus estudios.

COCLUSIÓN DEL CAPÍTULO

La emigración y la vertiente que ésta toma de acuerdo a la forma en la que se realice, a no dudarlo con el paso del tiempo se ha convertido en un fenómeno de magnitudes insospechadas; bajo su caudal se sustentan enormes efectos negativos en el país y porque no decirlo en la ciudad de Cañar, motivo de nuestro estudio. Esto conlleva a múltiples dificultades en el plano educativo en donde todos los problemas relacionados con el rendimiento escolar se sustentan bajo los efectos negativos de la emigración.

A pesar de ello luego del análisis realizado en una institución educativa de la ciudad de Cañar, los resultados desprenden que no es tan acertado este principio, pues el rendimiento de los estudiantes con padres y madres emigrantes está casi a la par o en algunos casos encima de los estudiantes que no presentan este problema, obviamente también se da el caso de estudiantes con padres emigrantes que sí se han visto afectados.

AUTORES:

Mery Fernández V.
Xavier Masapanta S.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO 2

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES

2.1. FACTORES QUE GENERAN UN RENDIMIENTO POSITIVO EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS

Las matemáticas, es una ciencia fundamental no solo dentro de las aulas de estudio sino también fuera de ellas, todo nuestro ámbito social esta relacionada con las matemáticas esta ciencia es un importante en nuestro diario vivir por ser parte integral de la misma. Gracias a las matemáticas sabemos sumar, restar, multiplicar, dividir, resolver diferentes tipos de problemas, etc., por ejemplo si voy al mercado y realizo compras tengo que hacer operaciones matemáticas para saber cuanto tengo que pagar por las compras, este es un claro ejemplo de cómo las matemáticas están arraigadas a nuestra vida diaria.

Es por ello que para un mejor entendimiento de esta materia, fundamental en diferentes situaciones de la vida, el proceso de aprendizaje dentro del aula debe enmarcarse bajo el principio claro de utilización de metodologías que permitan desarrollar de mejor manera la materia para que la asimilación de conocimientos por parte de los estudiantes sea un proceso dinámico y no lo vean como algo monótono y que les lleve incluso ha aburrirse al abordarla y no darse cuenta de lo importante que será no solo para su futuro estudiantil sino también en su vida.

Si se tiene un buen entendimiento y los conocimientos son claros y concisos estos se pueden aplicar a cualquier situación problemática, sin tener que recurrir a conceptos que no tienen relación alguna con ese problema, y si los conocimientos son bajos al momento de resolver el problema no lo podrán hacer.

AUTORES:

Mery Fernández V.
Xavier Masapanta S.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Quien tiene una buena comprensión podrá hacer uso de los conceptos adecuados, sin recurrir a otros que no tenga nada que ver con el problema. Quien tenga una compresión incipiente, por lo menos podría emplear conceptos que tenga alguna relación con el tema, o podrá saber que datos o recursos hacen falta para aclararlo. En cambio, quien tenga una comprensión escasa o nula se quedará bloqueado o sólo podrá recordar datos superficiales o parciales sobre el tema en cuestión (Gardner, 2001. Pág. 138).

Para obtener un buen proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente debe estar consciente del papel que está desempeñando dentro del aula, debe utilizar un lenguaje adecuado para que los estudiantes le puedan comprender y así cumplir sus metas propuestas.

Son importantes las reflexiones que el docente haga acerca del papel que juegan tanto el lenguaje coloquial como el lenguaje simbólico en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Matemática. Esto le permitirá elaborar secuencias didácticas que resulten más eficaces. Primero, toda persona hace uso del lenguaje coloquial oral; luego, del escrito; y, por último, del matemático, por lo que debe considerarse la concepción previa que tiene el estudiante sobre cada palabra que se introduce en una clase de Matemáticas. Teniendo en cuenta que, desde el principio de su escolarización, el estudiante hace uso de un lenguaje no matemático, es necesario introducir este último en forma paulatina, para que, posteriormente, comunique correctamente las ideas matemáticas (Santillana, 2010, Pág 48)

Para obtener buenos resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje y para que los conocimientos sean de alto nivel, se debe tener en cuenta la utilización en el proceso de enseñanza de cierto tipo de Técnicas de Aprendizaje que faciliten el entendimiento en los estudiantes y hagan que las clases sean didácticas para que no se llegue a provocar en los alumnos temor por la materia y producto de ello se obtengan resultados que reflejen notas regulares e incluso la pérdida de año. Algunas de las Técnicas de Aprendizaje Activo que pueden permitir dinamizar la clase son las siguientes:

AUTORES:

Mery Fernández V.
Xavier Masapanta S.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

2.1.1. TÉCNICA DEL TALLER PEDAGÓGICO

Esta es una técnica que “consiste en realizar el trabajo en grupos de 6 a 8 personas, cada uno de ellos trabaja produciendo conocimientos en base a guías, material de apoyo: folletos, libros, revistas, tarjetas, etc.” (CEDMI, 1998. Pág. 87).

La utilización de esta técnica ayuda a los estudiantes a tener conocimientos sólidos, en base a la implantación de este nuevo mecanismo que hace del aprendizaje una situación activa. Para este método se recomienda el siguiente proceso didáctico:

- Selección de un tema.
- Elaboración de documentos de apoyo.
- Organizar fichas de actividades y respuesta.
- Organizar grupos de trabajo con los estudiantes.
- Entregar el material y dar las instrucciones necesarias.
- Trabajo en grupo con el asesoramiento del docente.
- Elaborar carteles.
- Socialización en plenaria.
- Conclusiones (CEDMI, 1998. Pág. 87).

2.1.2. TÉCNICA DEL REDESCUBRIMIENTO

Esta técnica permite “realizar un aprendizaje satisfactorio y efectivo en el cual el estudiante observa, piensa y realiza” (CEDMI, 1998. Pág. 90) de esa manera el mismo alumno es quien obtendrá sus propias conclusiones al final de cada clase y su aprendizaje será efectivo. Para el desarrollo de esta técnica se realiza el siguiente proceso didáctico:

- Selección del tema.
- Formulación de preguntas que susciten curiosidad.

AUTORES:

Mery Fernández V.
Xavier Masapanta S.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Los estudiantes cumplen una serie de experiencias, sin darles nada sobre las finalidades que se persiguen hasta que ellos mismos vayan deduciendo aquello que fue materia de nuestra enseñanza.
- Se presentan otros casos semejante, pero de situaciones diferentes a fin de que los estudiantes encuentren un explicación general de los mismos (CEDMI, 1998. Pág. 90).

2.1.3. TÉCNICA DE LA EXPERIENCIA DIRECTA

La práctica es muy importante para un aprendizaje efectivo de las matemáticas por ello se utiliza la técnica de la experiencia directa que “consiste en partir de las experiencias, habilidades, conocimientos y destrezas de los estudiantes o grupos con los que se trabaja, lo cual permitirá: motivar, formar, capacitar en el plano cognitivo, afectivos y psicomotriz” (CEDMI, 1998. Pág. 91).

Para el cual su proceso se establece de la siguiente manera:

- Motivación.
- Presentación del tema.
- Selección y priorización de experiencias, habilidades, conocimientos y destrezas.
- Reflexión de los aspectos señalados.
- Importancia de los aspectos tratados.
- Elaboración de conclusiones (CEDMI, 1998. Pág. 91).

2.1.4. TÉCNICA OPERATORIA

Esta es una técnica que “consiste en realizar actividades de operaciones que permitan el razonamiento y la comprensión facilitando el aprendizaje” (CEDMI, 1998. Pág. 92), para lograr la consolidación del aprendizaje mediante un proceso de interacción eficiente.

AUTORES:

Mery Fernández V.
Xavier Masapanta S.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Su proceso didáctico se establece de la siguiente manera:

- Selección del tema (Operador a tratarse).
- Motivación e indicaciones del desarrollo de la técnica.
- Ejecución en los gráficos.
- Diferentes formas de solución (Algoritmo).
- Realización de ejemplos similares (CEDMI, 1998. Pág. 92).

Recomendación: Los operadores numéricos deberán ser preparados y exactos de acuerdo al objetivo que se propone (CEDMI, 1998. Pág. 92).

2.1.5. TÉCNICA DE MAPAS CONCEPTUALES

“Consiste en representar esquemáticamente relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones unidos entre si, para formar una unidad semántica (Que tenga sentido y significado)” (CEDMI, 1998. Pág. 96).

Su proceso se establece así:

- Selección del tema, concepto, regla, definición, ordenación, etc.
- Selección de los términos que engloben y tengan sentido en el mapa conceptual.
- Elaboración del mapa conceptual que exprese sentido y claridad (CEDMI, 1998. Pág. 96).

Recomendación: Es conveniente seleccionar temas que engloben varios aspectos y tengan secuencia lógica y espiralidad En la elaboración puede utilizar diferentes figuras o diagramas: cuadros, círculos, triángulos polígonos, etc. (CEDMI, 1998. Pág. 96).

2.1.6. TÉCNICA DE FORMACIÓN DE CONCEPTOS NUMÉRICOS

Es una práctica de gran importancia ya que las matemáticas están en nuestro entorno social y es técnica “consiste en formar conceptos a partir de

AUTORES:

Mery Fernández V.
Xavier Masapanta S.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

situaciones prácticas del convivir social para producir los símbolos y representar en valores numéricos así como la asociación: los símbolos con los conocimientos” (CEDMI, 1998. Pág. 93).

Para su proceso apropiado se recomienda el siguiente proceso pedagógico:

- Sugerir actividades prácticas del convivir social.
- Impactar el símbolo numérico.
- Retener la imagen numérica.
- Proceder a la aprehensión sensorial y activa.
- Producir el símbolo para representar el valor numérico aprendido.
- Asociar el símbolo con la aplicación de los conocimientos.
- Dominar la ejecución simbólica de los números (CEDMI, 1998. Pág. 93).

Recomendación: Se debe partir de las experiencias del entorno en que vive el alumno (CEDMI, 1998. Pág. 93).

2.1.7. TÉCNICA DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

En el mundo de las matemáticas los estudiantes tienen una gran dificultad al momento que se les plantea modelos matemáticos para ser resueltos esta técnica “sirve para solucionar los problemas matemáticos mediante un orden lógico, secuencial, práctico y de razonamiento” (CEDMI, 1998. Pág. 92).

Para el éxito de esta técnica se recomienda seguir el siguiente algoritmo:

- Análisis del problema.
- Presentación del problema.
- Lectura del problema.
- Interpretación del problema.
- Verificar los datos del problema.
- ¿Qué se quiere saber?
- ¿Cómo hacerlo?

AUTORES:

Mery Fernández V.
Xavier Masapanta S.



- Planteo del problema.
- Resolución del problema.
- Respuesta.
- Revisión del problema (CEDMI, 1998. Pág. 92).

Recomendación: “Es necesario que el maestro resuelva los problemas con anticipación” (CEDMI, 1998. Pág. 93), para poder responder a las inquietudes que presenten los estudiantes al momento del desarrollo de dicho ejercicio y no traer de imprevisto la situación problemática.

Indudablemente el desarrollo óptimo del docente en el progreso de la clase, generará un aprendizaje significativo en sus estudiantes lo que posibilitará un mejor entendimiento y un desarrollo imponderable de los mismos, por tal motivo resulta preponderante que el docente este siempre a la vanguardia en aspectos referidos a nuevas estrategias que posibiliten alcanzar logros significativos, una clase dinámica solo será tal si en ella se involucran estrategias que la dinamicen encausándola hacia la consecución de mejores resultados.

2.2. FACTORES QUE INDUCEN A UN RENDIMIENTO NEGATIVO EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS

El avance progresivo de los estudiantes referido al rendimiento escolar se establece acorde a la adecuada utilización de las estrategias que el docente emplee en su diaria labor en la hora de clase, si las técnicas y procedimientos no cumplen con las expectativas de los estudiantes y de la asignatura el aprendizaje no podrá ser significativo. La monotonía con la que pueda abordarse la clase influye directamente en el rendimiento de los estudiantes y por consiguiente en la asimilación de los conocimientos.

AUTORES:

Mery Fernández V.
Xavier Masapanta S.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Otro de los factores que impiden un buen rendimiento académico es el fenómeno emigratorio, que afecta a los estudiantes imposibilitándoles para obtener un buen conocimiento educativo pues:

Problemas causados por la migración. Bajo rendimiento escolar, alcoholismo, drogadicción, delincuencia son varios de los problemas que enfrentan los niños y adolescentes causado por la falta de guías y el ejemplo que debe impartirse en el núcleo familiar y que no lo encuentran dentro de sus hogares por la ausencia de sus padres (Valencia, 2011) .

El problema de la emigración es un tema que a todos nos preocupa, sobre todo en el ámbito educativo, pues afecta a los estudiantes de los establecimientos educativos en general, la ciudad de Cañar no se queda atrás de este fenómeno. En la mayoría de los establecimientos se dice que la emigración es el mayor problema que se da en los estudiantes para no concluir con una adquisición correcta de conocimientos implantados por parte de los docentes hacia los estudiantes. Según datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los estudiantes del “I.T.S. José Peralta” se obtuvo que el 13,82 % no tienen a su padre/madre que sean emigrantes y un 13,21% tienen a su padre/madre que son emigrantes, estas notas son menores a 13 sobre 20 puntos. En base a esto podemos darnos cuenta que la emigración no es en realidad un problema para un rendimiento deficiente, pues los factores que afectan el desarrollo educativo de los estudiantes serán otros y no precisamente este fenómeno.

La mala adquisición de conocimientos puede darse por una mala implementación o aplicación de técnicas que usualmente se las utiliza en el salón de clase para la enseñanza de las Matemáticas, lo que conlleva a hacer de ella y su proceso de aprendizaje y aplicación algo mecánico que no permite que los alumnos razonen y saquen sus propias conclusiones al finalizar la hora clase.

AUTORES:

Mery Fernández V.
Xavier Masapanta S.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Los efectos colaterales que la migración establece, son sin duda alguna enormes inconvenientes que coartan un desarrollo apropiado del rendimiento académico de los estudiantes, porque afectan su entorno influyéndole de manera negativa, no permitiéndole tener un desenvolvimiento adecuado a las exigencias de la actual educación que busca estudiantes competentes. Sin embargo no es solo ella, la emigración, la que afecta el rendimiento académico, otros factores como la mala utilización de los tiempos libres de los estudiantes, el inadecuado manejo de las TICs, el descuido de ellos mismos, la apatía de ellos por la asignatura a causa de la mala utilización de las estrategias en las clases por parte del docente, también son factores que afectan el rendimiento de los estudiantes y que repercuten de manera negativa en la obtención de resultados satisfactorios.

CONCLUSIÓN DEL CAPÍTULO

En oposición a las secuelas que la emigración deja en el rendimiento académico de los estudiantes debido al efecto que ésta tiene en su entorno social, fundamentalmente en el núcleo familiar; y en apego a las falencias desarrolladas por los propios estudiantes y porque no decirlo por los docentes en relación a la asignatura, como medio de salvar todos los inconvenientes presentados en el ámbito educativo, es menester que por parte de los docentes, sobre todo la asignatura de matemáticas, se establezcan compromisos que propendan a la constante utilización de estrategias que sustancialmente ayuden a alcanzar niveles de conocimiento profundo en los estudiantes que les posibiliten no solo ser promovidos sino también ser competentes en la asignatura.

AUTORES:

Mery Fernández V.
Xavier Masapanta S.



CAPÍTULO 3.

INFLUENCIA DE LA MIGRACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EN EL APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS

3.1. LA INFLUENCIA DE LA MIGRACIÓN EN LOS DIFERENTES ÁMBITOS SOCIALES

La migración al ser un fenómeno social de enorme influjo en la vida de las personas es causa-efecto de múltiples situaciones, que a no dudarlo provocan en los individuos cambios que perjudican sobre medida su interacción con el medio y con los elementos constitutivos del mismo. La migración, un mal endémico, un mal “necesario” ejerce fundamental predominio sobre diversos ámbitos sociales que se ven directamente afectados, el desmembramiento de la célula social, la familia; la pérdida de valores, la proliferación de adolescentes cuya estabilidad emocional se ve afectada y que confluyen directamente en el bajo rendimiento escolar de los niños y adolescentes, son causales que perjudican la estabilidad de la sociedad en la que el hecho de sobrevivir presupone cualquier tipo de sacrificio.

Al ser la migración un mal endémico, sus tentáculos se han extendido a diferentes niveles de la sociedad, afectándolos de manera directa, provocando alteraciones que en algunos casos son irreversibles. La disolución del núcleo familiar y por consiguiente la pérdida de los valores que la sustentan son sin duda efectos altamente perjudiciales que toman cuerpo en la sociedad actual.

3.2. EFECTOS DE LA MIGRACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico de los niños y adolescentes está sujeto a la estabilidad emocional en la que ellos se encuentren, esto es un hogar sólido

AUTORES:

Mery Fernández V.
Xavier Masapanta S.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

con principios fuertemente cohesionados, en donde disfrute de calidez y se sienten protegidos; si esto se da su desarrollo cognitivo será óptimo, pero si por el contrario su estabilidad se ve afectada esto traerá consigo consecuencia que provoquen múltiples conflictos.

Si hay ausencia de los padres, la calidad de vida afectiva del estudiante se ve afectada, no existe preocupación por parte de las personas a las que se les asigna el rol sustitutivo de padres lo que degenera en la creación del sentimiento de abandono que trae consigo la consolidación de una autoestima baja que repercute en la obtención de notas deficientes que pueden tener como objetivo el llamar la atención en busca de mayor atención.

El niño/niña o adolescente que viene de un hogar en donde uno de sus padres o los dos han migrado, es más susceptible a ser influenciado por compañeros que pueden provocar cierto tipo de tendencia a ingerir licor o peor aún drogas que a mediano plazo pueden provocar una deserción escolar temprana.

Debido a la hipótesis que si el fenómeno de la migración afecta en el rendimiento académico de los estudiantes en el ciclo básico. Se realizó una investigación en el I.T.S. “José Peralta” obteniendo los siguientes resultados.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Datos proporcionados por el DOBE.

Cuadro No. 2

NUMERO TOTAL DE ESTUDIANTES				
PARALELO	OCTAVO	NOVENO	DECIMO	TOTAL
A	43	37	41	121
B	36	33	43	112
C	38	38	48	124
D	37	40	50	127
E	38	39	45	122
F	39	39	49	127
TOTAL	231	226	276	733

Fuente: Datos del DOBE del I.T.S. José Peralta.

Marzo de 2011

Elaboración: Autores

Datos obtenidos por la encuesta realizada.

Cuadro No. 3

NUMERO TOTAL DE ENCUESTADOS				
PARALELO	OCTAVO	NOVENO	DECIMO	TOTAL
A	34	30	34	98
B	35	32	42	109
C	38	37	38	113
D	31	38	46	115
E	36	35	38	109
F	27	36	44	107
TOTAL	201	208	242	651

Fuente: Encuesta de migración y rendimiento académico del I.T.S.

José Peralta. Marzo de 2011

Elaboración: Autores

Debido a distintas circunstancias no se pudo realizar la encuesta a todos los estudiantes del ciclo básico: por tal motivo se encuestaron a 658 estudiantes.

Además siete estudiantes no contestaron la pregunta realizada:

Octavo “B” no contesta un estudiante, Octavo “D” no contestaron dos estudiantes, Octavo “F” no contestaron dos estudiantes, Noveno “E” no

AUTORES:

Mery Fernández V.

Xavier Masapanta S.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

contesta un estudiante y Decimo “C” no contesta un estudiante. Dando un resultado de 651 estudiantes que responden la encuesta.

3.2.1. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO QUE TIENEN Y NO TIENEN FAMILIA MIGRANTE

Para el estudio, comparamos los rendimientos académicos de 651 estudiantes de educación básica, de los cursos octavo, noveno y decimo, que tiene a sus familiares migrantes en el exterior: solo padre, solo madre o ambos, y los estudiantes que no tienen familiares migrantes y encontramos que el 44% (287) tienen padres / madre emigrantes y el 56% (364) no lo tienen.

Cuadro No. 4

PARALELO	OCTAVOS					NOVENOS					DECIMOS							
	MIGRANTES	%	NO MIGRANTES	%	TOTAL	%	MIGRANTES	%	NO MIGRANTES	%	TOTAL	%	MIGRANTES	%	NO MIGRANTES	%	TOTAL	%
A	18	52,9	16	47,1	34	100	12	40,0	18	60,0	30	100	12	35,3	22	64,7	34	100
B	20	57,1	15	42,9	35	100	12	37,5	20	62,5	32	100	18	42,9	24	57,1	42	100
C	18	47,4	20	52,6	38	100	17	45,9	20	54,1	37	100	20	52,6	18	47,4	38	100
D	10	32,3	21	67,7	31	100	21	55,3	17	44,7	38	100	23	50,0	23	50,0	46	100
E	12	33,3	24	66,7	36	100	13	37,1	22	62,9	35	100	20	52,6	18	47,4	38	100
F	14	51,9	13	48,1	227	100	9	25,0	27	75,0	36	100	18	40,9	26	59,1	44	100
TOTAL	92	45,8	109	54,2	201	100	84	40,4	124	59,6	208	100	111	45,9	131	54,1	242	100

**Fuente: Encuesta de migración y rendimiento académico del I.T.S. José Peralta. Marzo de 2011
Elaboración: Autores**

El Ciclo Básico del I.T.S. “José Peralta” consta de 733 estudiantes divididos en 18 paralelos correspondiendo a cada curso 6 paralelos. Pero debido a

AUTORES:

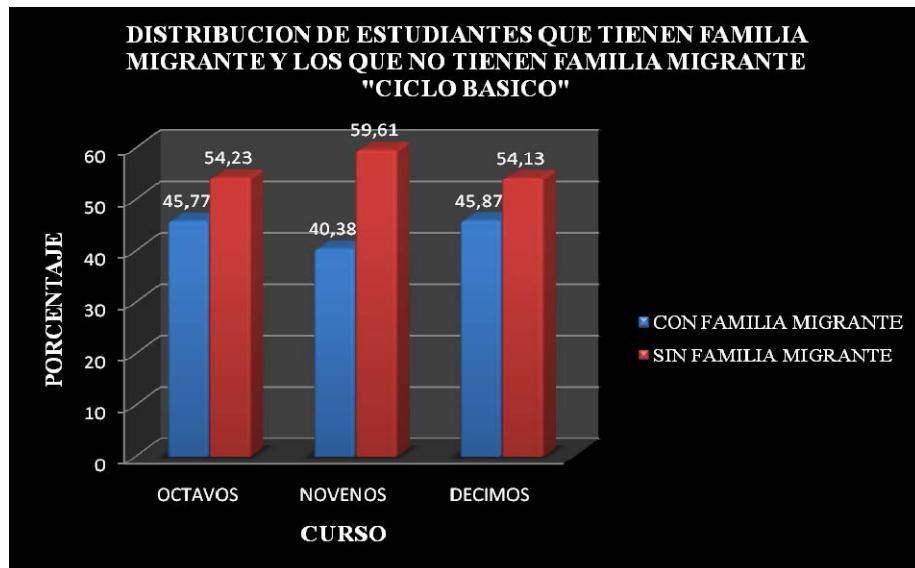
Mery Fernández V.
Xavier Masapanta S.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

diversas circunstancias que se presentaron durante la encuesta no se la pudo realizar a todos los estudiantes (ver anexo 2)

Gráfico No. 1



Fuente: Cuadro No. 4

Elaboración: Autores

De acuerdo a lo antes citado podemos establecer en base a los datos presentados que existe un alto porcentaje de estudiantes que tienen familiares que han emigrado. Este tipo de comportamiento podría justificarse en base al deseo de satisfacer las necesidades prioritarias de las familias que las experimentan. Estos porcentajes de seguro coadyudarán al momento de establecer la posible influencia de la emigración en el rendimiento académico de los alumnos.



3.2.2. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO QUE TIENEN FAMILIA MIGRANTE

Cuadro No. 5

CURSO	FAMILIAR MIGRANTE			TOTAL "%"
	PADRE "%"	MADRE "%"	AMBOS%"	
OCTAVOS	53,26	4,35	42,39	100
NOVENOS	65,48	4,76	29,76	100
DECIMOS	49,55	6,31	44,14	100

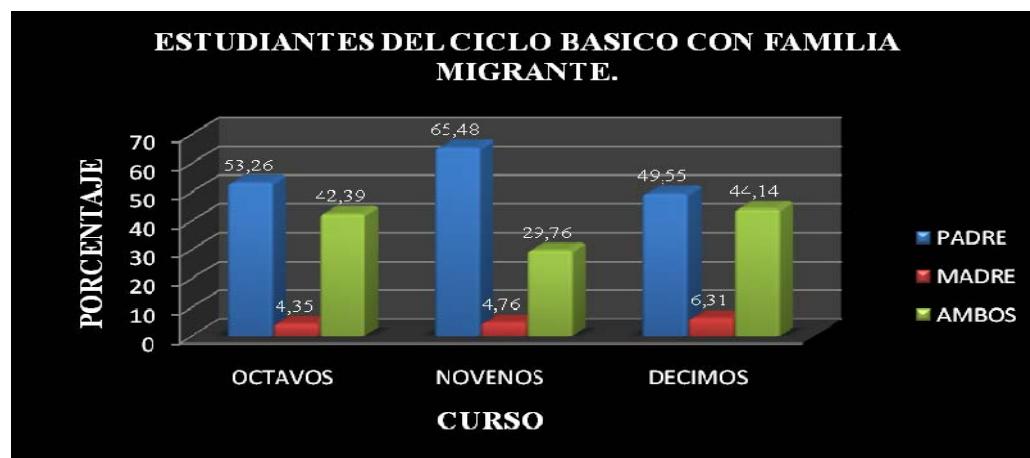
Fuente: Encuesta de migración y rendimiento académico del I.T.S. José

Peralta. Marzo de 2011

Elaboración: Autores

El número de estudiantes con familia migrantes es de 287 en los tres cursos. En la actualidad se está viendo con normalidad que un hogar esté desintegrado por diferentes razones, una de ellas sería la migración del jefe del hogar (Padre) y en muchos casos el de los dos progenitores (ver Anexo 3).

Gráfico No. 2



Fuente: Cuadro No. 5

Elaboración: Autores

Como ya se ha venido mencionando la migración es un fenómeno social que no se puede ocultar, los hogares que confrontan este fenómeno y sus miembros, niños, niñas y adolescentes, van perdiendo la parte sustancial que los encamina durante su desarrollo al tener, como se ve en el gráfico, la

AUTORES:

Mery Fernández V.

Xavier Masapanta S.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ausencia en el hogar mayoritariamente del padre y en menor escala de la madre por efecto de la migración.

3.2.3. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO QUE NO TIENEN FAMILIA MIGRANTE

Cuadro No. 6

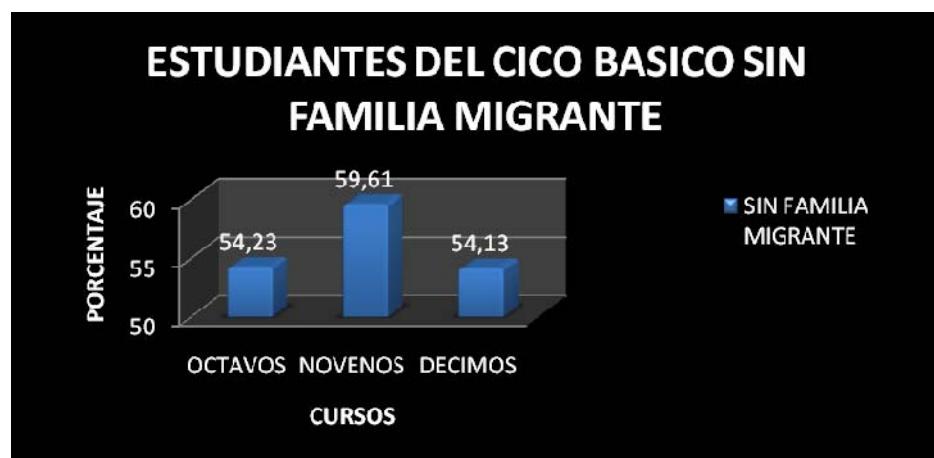
CURSO	TOTAL "%"
OCTAVOS	54,23
NOVENOS	59,61
DECIMOS	54,13

Fuente: Encuesta de migración y rendimiento académico del I.T.S. José Peralta. Marzo de 2011

Elaboración: Autores

El número de estudiantes con familia que no ha migrado es de 364. Con lo que se puede manifestar que en I.T.S. "José Peralta" existe un índice casi similar entre estudiantes que tienen familia migrante con aquellas que no tienen familia migrante (ver Anexo 2).

Gráfico No. 3



Fuente: Cuadro No. 6

Elaboración: Autores

AUTORES:

Mery Fernández V.
Xavier Masapanta S.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La realidad de las familias se enmarca en la satisfacción de sus necesidades por consiguiente el resultado de la búsqueda de esas necesidades será la aparición del fenómeno emigratorio, de ahí que la gráfica nos pone de manifiesto la tendencia que se marca, la cual se inclina a un alto índice de estudiantes que no tienen familia migrante en los distintos paralelos del ciclo básico.

3.2.4. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES QUE TIENEN Y NO TIENEN FAMILIA MIGRANTE SEGÚN EL RENDIMIENTO EN MATEMÁTICAS

Cuadro No. 7

CURSO	RENDIMIENTO EN MATEMATICAS				
	S	MB	B	R	I
OCTAVO	55	74	49	21	2
NOVENO	48	59	39	33	29
DECIMO	35	63	53	43	48
%	21,20	30,11	21,66	14,90	12,14

Fuente: Encuesta de migración y rendimiento académico del I.T.S. José Peralta. Marzo de 2011
Elaboración: Autores

Se pudo apreciar que el ciclo básico tiene unas calificaciones aceptables, a pesar de la relación que existe entre los estudiantes con y sin familia emigrante. Según el I.T.S."José Peralta" tiene sus respectivas equivalencias.

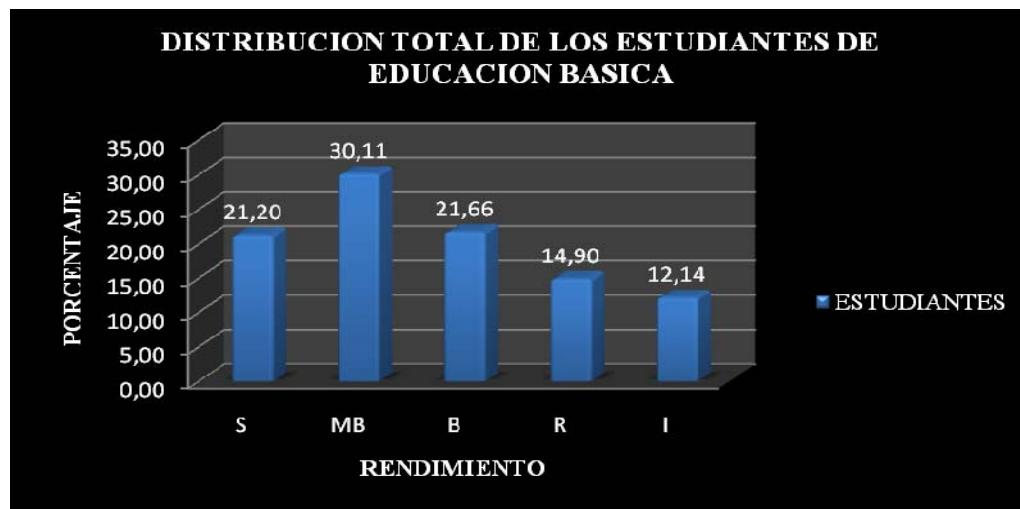
AUTORES:

Mery Fernández V.
Xavier Masapanta S.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Gráfico No. 4



Fuente: Cuadro No. 7

Elaboración: Autores

El rendimiento académico de los estudiantes está sujeto a diferentes factores que lo enmarcan dándole matices positivos o negativos según el estímulo. El I.T.S."José Peralta" plantea de acuerdo al estudio realizado una variada realidad en relación al rendimiento académico, como se observa en la gráfica la tendencia de rendimiento se apega a Muy Buena, sin embargo existe un alto porcentaje con Sobresaliente y Buena, sin descartar estudiantes con rendimiento Regular e Insuficiente.

Cuadro No. 8

CUADRO DE EQUIVALENCIAS		
CALIFICACIÓN	EQUIVALENCIA	SIMBOLOGÍA
18,5 - 20	SOBRESALIENTE	S
16,5 - 18,44	MUY BUENA	MB
13,5 - 16,44	BUENA	B
11,5 - 13,44	REGULAR	R
MENOR A 11,44	INSUFICIENTE	I

Fuente: Datos del DOBE del I.T.S. José Peralta. Marzo de 2011

Elaboración: Autores

AUTORES:

Mery Fernández V.

Xavier Masapanta S.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

3.2.5. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO QUE TIENEN FAMILIA MIGRANTE SEGÚN EL RENDIMIENTO EN MATEMÁTICAS

Cuadro No. 9

RENDIMIENTO EN MATEMATICAS	%
S	17,07
MB	32,40
B	20,56
R	16,72
I	13,24

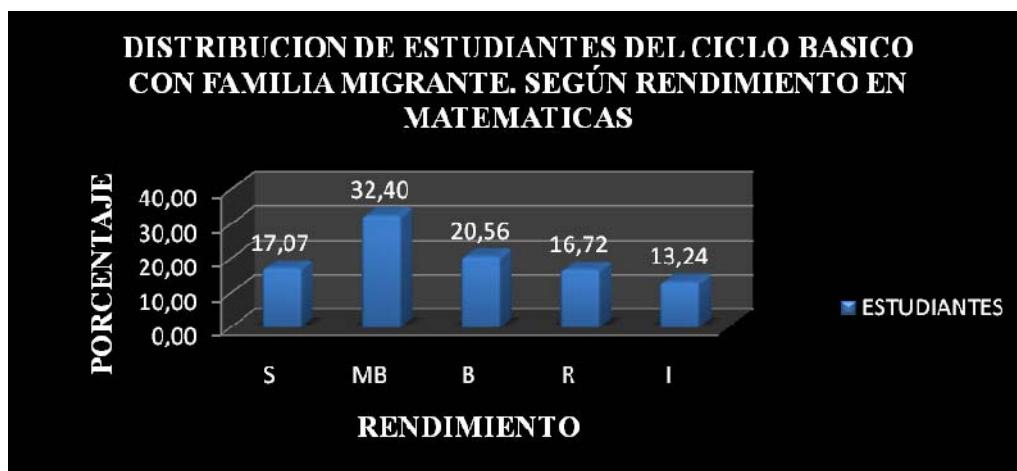
Fuente: Encuesta de migración y rendimiento académico del I.T.S.

José Peralta. Marzo de 2011

Elaboración: Autores

La tabla nos da una clara visión que los estudiantes que tienen familia migrante se desempeñan de excelente manera en el desarrollo académico; ya que son pocos los estudiantes que les hace falta dedicarse mas en esta asignatura (ver Anexo 4).

Gráfico No. 5



Fuente: Cuadro No. 9

Elaboración: Autores

AUTORES:

Mery Fernández V.

Xavier Masapanta S.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Los efectos de la emigración recaen en gran medida en el rendimiento académico de los estudiantes que en sus hogares la sufren porque afecta su estabilidad emocional. Si nos fijamos en la gráfica notaremos que esta tendencia pierde peso en la realidad de la Institución estudiada pues los valores obtenidos muestran un rendimiento aceptable en la materia cuya tendencia se centra en Muy Buena, aunque hay un porcentaje aceptable de Sobresaliente y Buena; mas siempre existen algunos estudiantes que se encuentran rezagados en el rendimiento como lo denotan los otros porcentajes.

3.2.6. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO QUE NO TIENEN FAMILIA MIGRANTE SEGÚN EL RENDIMIENTO EN MATEMÁTICAS

Cuadro No. 10

RENDIMIENTO EN MATEMATICAS	%
SOBRESALIENTE	24,45
MUY BUENA	28,30
BUENA	22,53
REGULAR	13,46
INSUFICIENTE	11,26

Fuente: Encuesta de migración y
rendimiento académico del I.T.S.
José Peralta. Marzo de 2011
Elaboración: Autores

La realidad de la Institución estudiada denota paridad entre estudiantes que tienen y no familiares emigrantes, coincidencialmente se observa según el cuadro que los estudiantes que no tienen familia emigrante tienen un margen del rendimiento aceptable al igual que los estudiantes que tienen familia migrante. Este resultado pudiera enmarcarse en la preocupación de los padres y la responsabilidad de los estudiantes al momento de realizar sus actividades académicas relacionadas a la asignatura (ver Anexo 5).

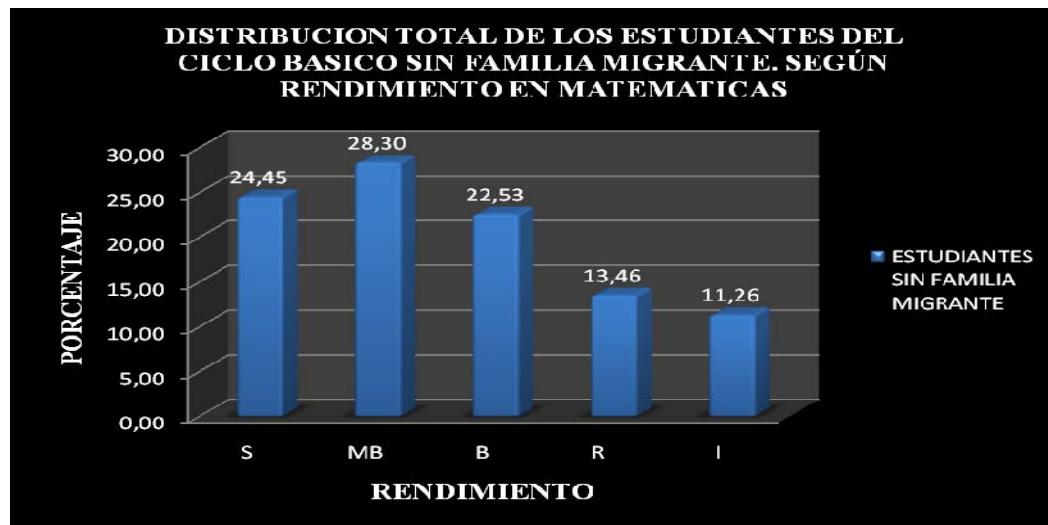
AUTORES:

Mery Fernández V.
Xavier Masapanta S.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Gráfico No. 6



Fuente: Cuadro No. 10

Elaboración: Autores

Los estudiantes que tienen a su familia a su lado tienen un gran respaldo para realizar cualquier actividad es por ello que su desempeño académico no es muy despreciable; ya que sus padres lo controlan en lo que pueden.

3.2.7. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO QUE TIENEN Y NO TIENEN FAMILIA MIGRANTE SEGÚN PROMEDIO TRIMESTRAL

Cuadro No. 11

RENDIMIENTO PROMEDIO TRIMESTRAL	%
S	10,60
MB	44,70
B	33,03
R	10,14
I	1,54

Fuente: Encuesta de migración y rendimiento académico del I.T.S. José Peralta. Marzo de 2011
Elaboración: Autores

AUTORES:

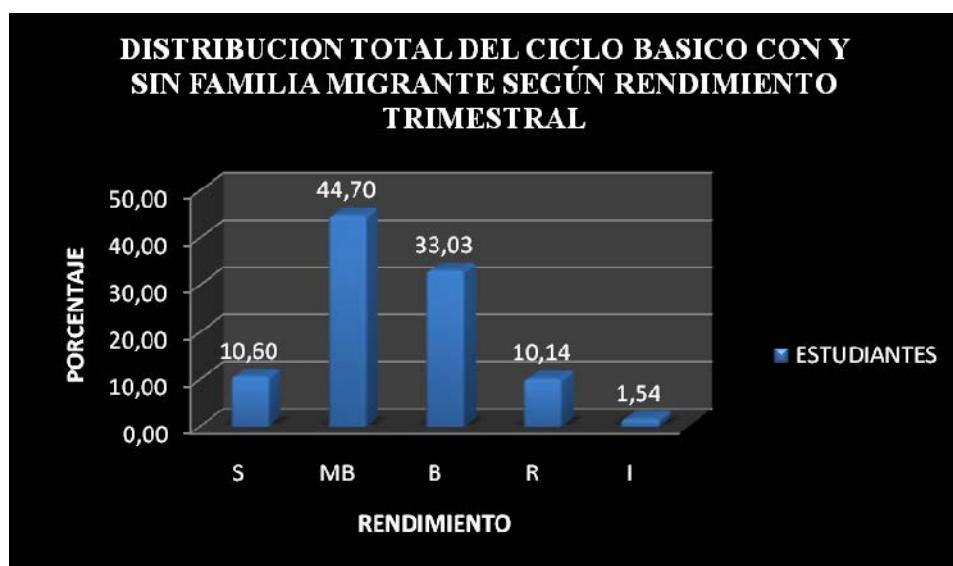
Mery Fernández V.
Xavier Masapanta S.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La tendencia que se establece según los datos especificados denotan que el rendimiento académico de los estudiantes que no son afectados por la emigración es alto pues se sitúa en promedios de Sobresaliente y Muy Buena, así como de Buena. De igual manera que el la gráfica anterior existe un grupo minoritario de estudiantes con promedios que oscilan en Regular e Insuficiente. Este pudiera ser el resultado de un mayor interés por parte de los padres de familia hacia el rendimiento académico de sus hijos gracias a que está cerca de ellos (ver anexo 6).

Gráfico No. 7



Fuente: Cuadro No. 11

Elaboración: Autores

De acuerdo a la realidad de la institución, esto es una casi paridad de estudiantes con familiares emigrantes y sin familiares emigrantes, se pude observar que su rendimiento es aceptable sin llegar a la excelencia. Sin embargo también existen casos en los que el rendimiento es bajo lo que establece promedios ínfimos, pudiendo ser causa de esto la emigración o el propio descuido de los diversos actores educativos.

AUTORES:

Mery Fernández V.
Xavier Masapanta S.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

3.2.8. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO QUE TIENEN FAMILIA MIGRANTE SEGÚN RENDIMIENTO EN EL PROMEDIO TRIMESTRAL

Cuadro No. 12

RENDIMIENTO EN EL PROMEDIO TRIMESTRAL	%
S	7,32
MB	41,46
B	40,77
R	8,71
I	1,74

Fuente: Encuesta de migración y rendimiento académico del I.T.S. José Peralta. Marzo de 2011

Elaboración: Autores

Es evidente según el cuadro que la hipótesis que la migración afecta el rendimiento académico no es verdad, por lo que se puede observar existe estudiantes muy dedicados en su preparación académica sin necesidad de sus padres (ver Anexo 7).

Gráfico No. 8



Fuente: Cuadro No. 12

Elaboración: Autores

AUTORES:

Mery Fernández V.
Xavier Masapanta S.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Se nota que la falta de un familiar cercano afecta en algunos estudiantes más que en otros, pero también hay como darse cuenta que para algunos estudiantes esto les alienta para esforzarse más y así poder retribuir todo el esfuerzo que su o sus padres están realizando para con él.

3.2.9. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO SIN FAMILIA MIGRANTE SEGÚN RENDIMIENTO EN EL PROMEDIO TRIMESTRAL

Cuadro No. 13

RENDIMIENTO EN EL PROMEDIO TRIMESTRAL	%
S	13,19
MB	47,25
B	26,92
R	11,26
I	1,37

Fuente: Encuesta de migración y rendimiento académico del I.T.S. José Peralta. Marzo de 2011
Elaboración: Autores

La familia cuando esta unida forma un vínculo que nos ayuda en el aspecto emocional, social, deportivo, académico, etc. Pero cuando esta unión se desquebraja se puede tener diferentes tipos de problemas entre ellos el rendimiento escolar; además esta unión ayuda para fomentar compromisos de salir siempre adelante sin mirar atrás, ya que un tropiezo no hace una caída (Ver anexo 8).

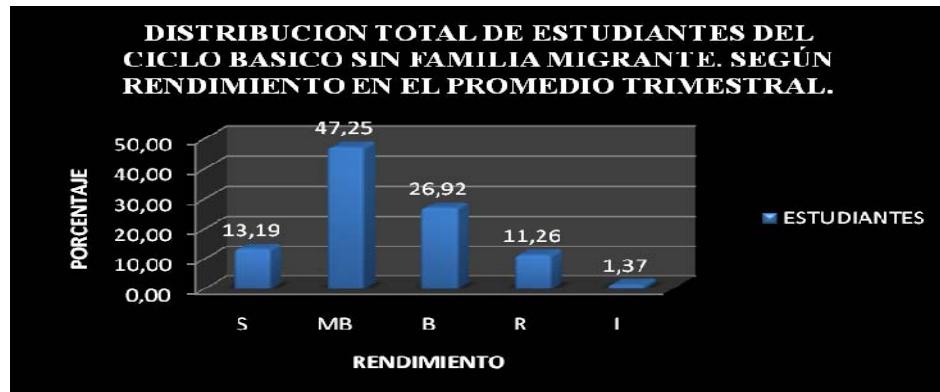
AUTORES:

Mery Fernández V.
Xavier Masapanta S.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Gráfico No. 9



Fuente: Cuadro No. 13

Elaboración: Autores

Es indudable que la presencia de los padres en el entorno familiar y por consiguiente en la vida de sus hijos es primordial de ahí que como podemos apreciar el rendimiento académico de los estudiantes sin familia emigrante tiene tendencia a ser aceptable, se sitúa en Muy buena con tendencias a sobresaliente y buena, esto posiblemente debido a la atención de los padres en el plano educativo y en general.

En síntesis podemos acotar que el proceso migratorio no necesariamente tiene influjo en el rendimiento académico de los estudiantes, pues de acuerdo al estudio realizado se trasluce cierto tipo de paridad entre los estudiantes que tienen familia emigrante con los que no la tienen.

CONCLUSIÓN DEL CAPÍTULO

Las sociedades que se ven afectadas por este fenómeno de incalculables proporciones denominado emigración, necesariamente tienen que pagar un alto precio, este es la afección de sus bases que notoriamente van experimentando cambios negativos. Decir que la emigración afecta distintos ámbitos de las sociedades sería cosa vana porque es una verdad irreprochable, lo correcto es establecer el alcance que estos efectos tienen en ella, conveniente es decir, por ejemplo, que hay una tendencia marcada

AUTORES:

Mery Fernández V.
Xavier Masapanta S.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

de pérdida de valores por la disolución en algunos casos del núcleo familiar. Pero no solo la familia en conjunto se ve afectada, los niños, niñas y adolescentes en su calidad de estudiantes también son tocados por el fenómeno emigratorio ya que la inestabilidad a la que esto les conduce degenera en desequilibrio emocional y por consiguiente en un déficit marcado de rendimiento escolar.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO 4.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

- El fenómeno migratorio, un mal endémico de las sociedades que buscan surgir de la pobreza en la que se encuentran, resulta una suerte de doble filo, a priori degenera un surgir de la calidad de vida de los emigrantes, quienes satisfacen sus necesidades materiales, pero a posteriori deja enormes secuelas que paulatinamente desestabilizan a las sociedades que las sufren.
- Al ser la familia la célula social por excelencia, y al verse afectada por la emigración su estructura se ve perturbada directamente, el proceso emigratorio rompe con su armonía desestabilizando a sus integrantes quienes se ven emocionalmente afectados lo que repercute en múltiples factores que marcan su desarrollo.
- De acuerdo al estudio realizado en el I.T.S. “José Peralta” se deslinda que no necesariamente la emigración afecta de forma directa al rendimiento académico de los estudiantes pues los resultados se encaminan hacia otros factores influyentes como el propio descuido de ellos, o falencias en el proceso de aprendizaje.

4.2. RECOMENDACIONES

- Los gobiernos seccionales debería propender a la creación de nuevas fuentes trabajo que posibiliten que las familias no se disgreguen occasionando con ello inestabilidad en sus miembros; niños, niñas y adolescentes.
- Concienciar a los padres y madres de familia acerca del rol importante que ellos cumplen en el desarrollo totalitario de sus hijos, para que tomen decisiones firmes que les ayuden a buscar mejores opciones para poder salir adelante, dejando de la idea de emigrar.

AUTORES:

Mery Fernández V.
Xavier Masapanta S.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXOS

Anexo 1

ENCUESTA REALIZADA A LOS OCTAVOS, NOVENOS Y DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JOSÉ PERALTA”

UNIVERSIDAD DE CUENCA.

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

ESCUELA DE MATEMÁTICAS Y FÍSICA.

IDENTIFICACION PERSONAL.

APELLIDOS:

NOMBRES:

EDAD:

CURSO: PARALELO:

PREGUNTAS:

1.- En su familia a emigrado (dejar el país).

- (a) PADRE
- (b) MADRE
- (c) AMBOS
- (d) NINGUNO

2.- ¿Considera usted que la migración afecta en el rendimiento académico?

- (a) MUCHO
- (b) MEDIANAMENTE
- (c) POCO
- (d) NADA

AUTORES:

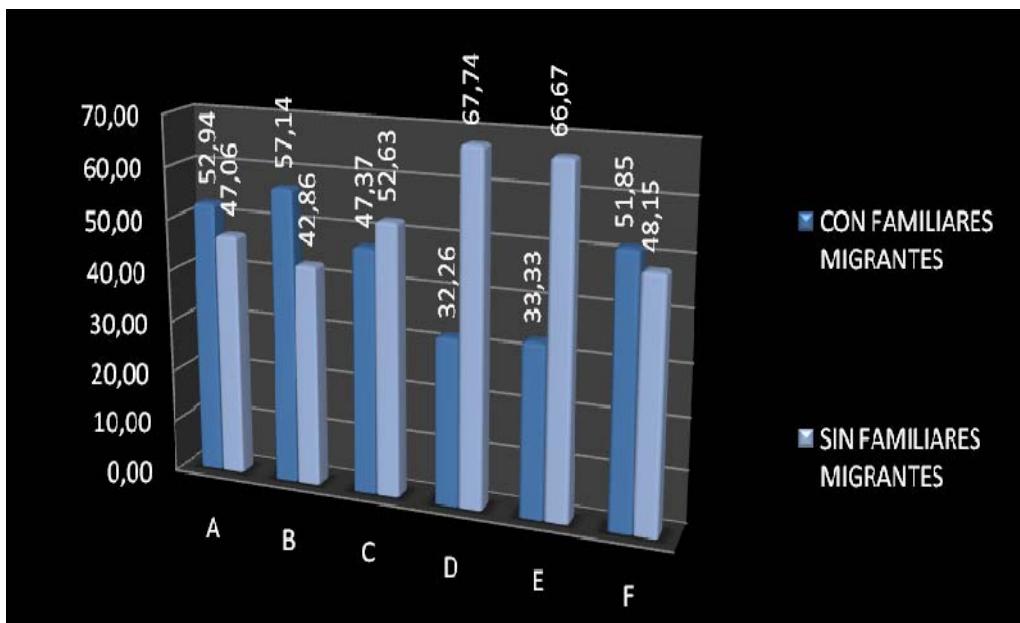
Mery Fernández V.
Xavier Masapanta S.



Anexo 2

DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO QUE TIENEN Y NO TIENEN FAMILIA MIGRANTE

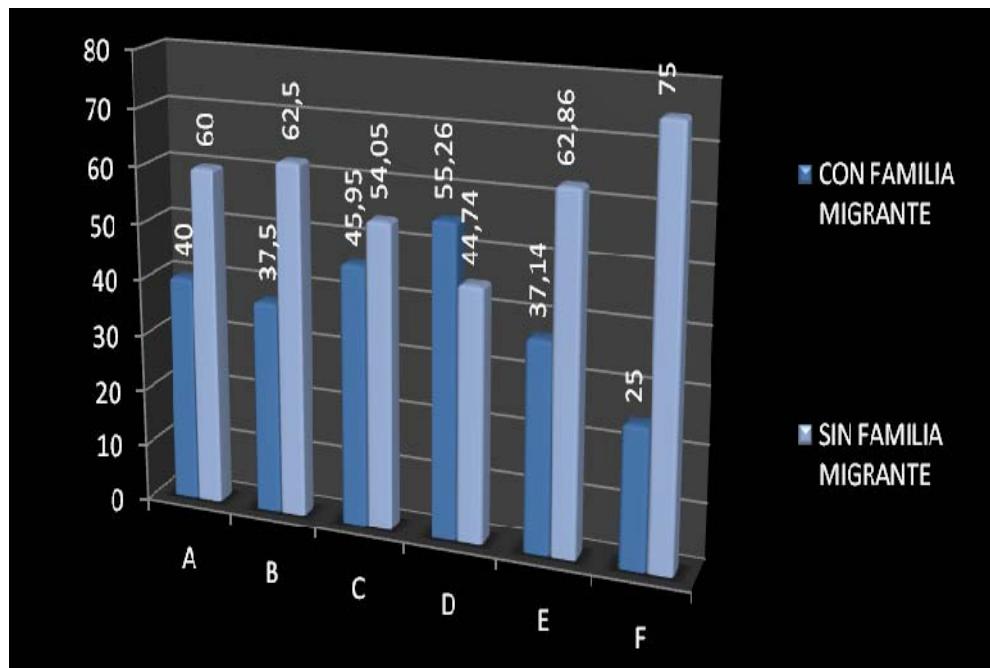
OCTAVOS						
PARALELO	MIGRANTES	%	NO MIGRANTES	%	TOTAL	%
A	18	52,94	16	47,06	34	100,00
B	20	57,14	15	42,86	35	100,00
C	18	47,37	20	52,63	38	100,00
D	10	32,26	21	67,74	31	100,00
E	12	33,33	24	66,67	36	100,00
F	14	51,85	13	48,15	27	100,00
TOTAL	92	45,77	109	54,23	201	100,00

**AUTORES:**

Mery Fernández V.
Xavier Masapanta S.



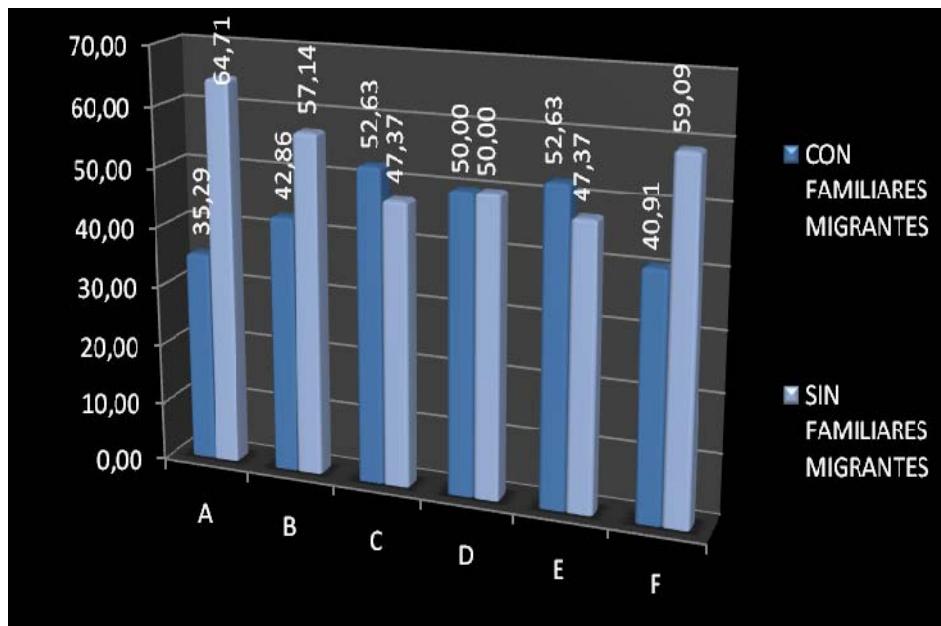
NOVENOS					
MIGRANTES	%	NO MIGRANTES	%	TOTAL	%
12	40,00	18	60,00	30	100,00
12	37,50	20	62,50	32	100,00
17	45,95	20	54,05	37	100,00
21	55,26	17	44,74	38	100,00
13	37,14	22	62,86	35	100,00
9	25,00	27	75,00	36	100,00
84	40,40	124	59,62	208	100,00

**AUTORES:**

Mery Fernández V.
Xavier Masapanta S.



DÉCIMOS					
MIGRANTES	%	NO MIGRANTES	%	TOTAL	%
12	35,29	22	64,71	34	100,00
18	42,86	24	57,14	42	100,00
20	52,63	18	47,37	38	100,00
23	50,00	23	50,00	46	100,00
20	52,63	18	47,37	38	100,00
18	40,91	26	59,09	44	100,00
111	45,87	131	54,13	242	100,00

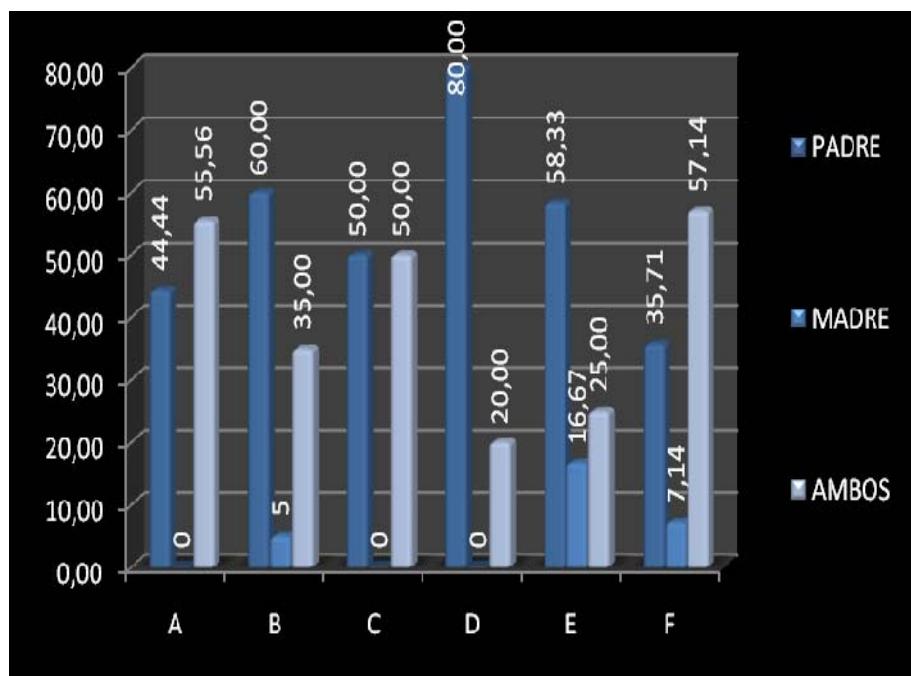




Anexo 3

**DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO QUE TIENEN
FAMILIA MIGRANTE**

OCTAVOS									
PARALELO	PADRE	%	MADRE	%	PADRE Y MADRE	%	TOTAL	%	
A	8	44,44	0	0	10	55,56	18	100,00	
B	12	60,00	1	5	7	35,00	20	100,00	
C	9	50,00	0	0	9	50,00	18	100,00	
D	8	80,00	0	0	2	20,00	10	100,00	
E	7	58,33	2	16,67	3	25,00	12	100,00	
F	5	35,71	1	7,14	8	57,14	14	100,00	
TOTAL	49	53,26	4	4,35	39	42,39	92	100,00	

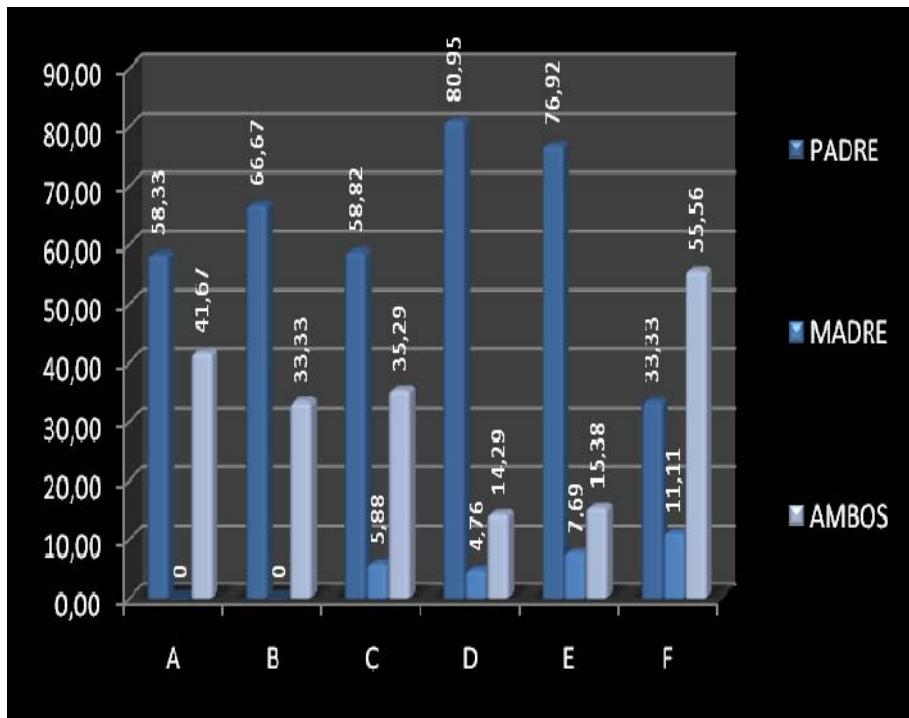
**AUTORES:**

Mery Fernández V.
Xavier Masapanta S.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

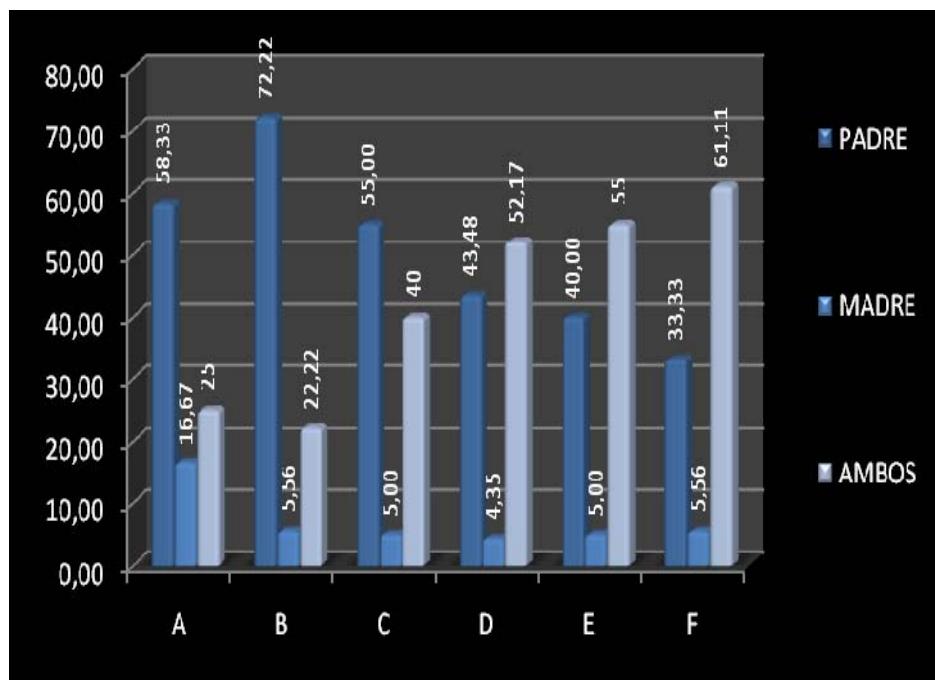
NOVENOS									
PARALELO	PADRE	%	MADRE	%	PADRE Y MADRE	%	TOTAL	%	
A	7	58,33	0	0	5	41,67	12	100,00	
B	8	66,67	0	0	4	33,33	12	100,00	
C	10	58,82	1	5,88	6	35,29	17	100,00	
D	17	80,95	1	4,76	3	14,29	21	100,00	
E	10	76,92	1	7,69	2	15,38	13	100,00	
F	3	33,33	1	11,11	5	55,56	9	100,00	
TOTAL	55	65,48	4	4,76	25	29,76	84	100,00	





UNIVERSIDAD DE CUENCA

DÉCIMOS									
PARALELO	PADRE	%	MADRE	%	PADRE Y MADRE	%	TOTAL	%	
A	7	58,33	2	16,67	3	25	12	100,00	
B	13	72,22	1	5,56	4	22,22	18	100,00	
C	11	55,00	1	5,00	8	40	20	100,00	
D	10	43,48	1	4,35	12	52,17	23	100,00	
E	8	40,00	1	5,00	11	55	20	100,00	
F	6	33,33	1	5,56	11	61,11	18	100,00	
TOTAL	55	49,55	7	6,31	49	44,14	111	100,00	

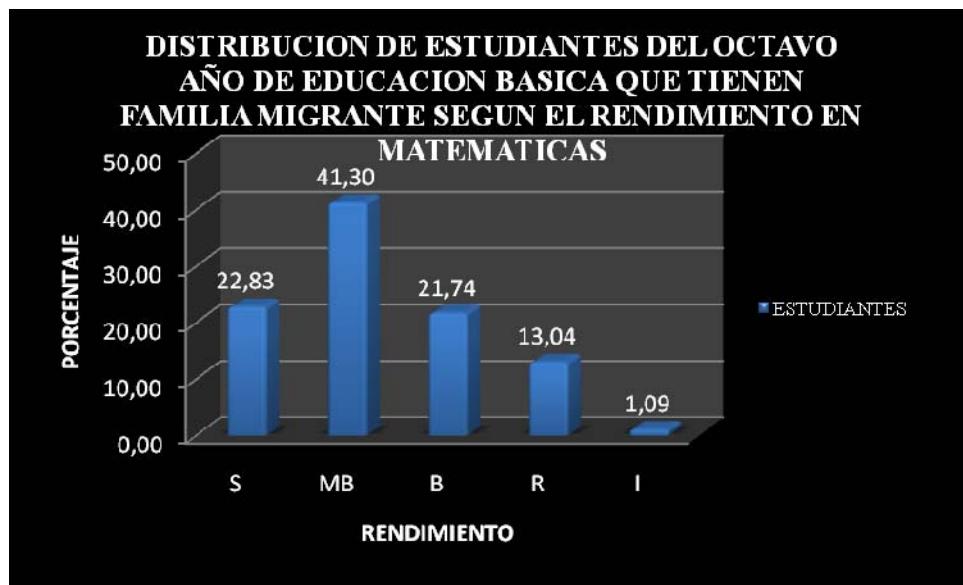




Anexo 4

**DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICA QUE TIENEN
FAMILIA MIGRANTE SEGÚN EL RENDIMIENTO EN MATEMÁTICAS**

OCTAVO					
	PADRE	MADRE	AMBOS	TOTAL	%
S	9	1	11	21	22,83
MB	21	2	15	38	41,30
B	12	1	7	20	21,74
R	7	0	5	12	13,04
I	0	0	1	1	1,09
TOTAL	49	4	39	92	100,00
%	53,26	4,35	42,39		



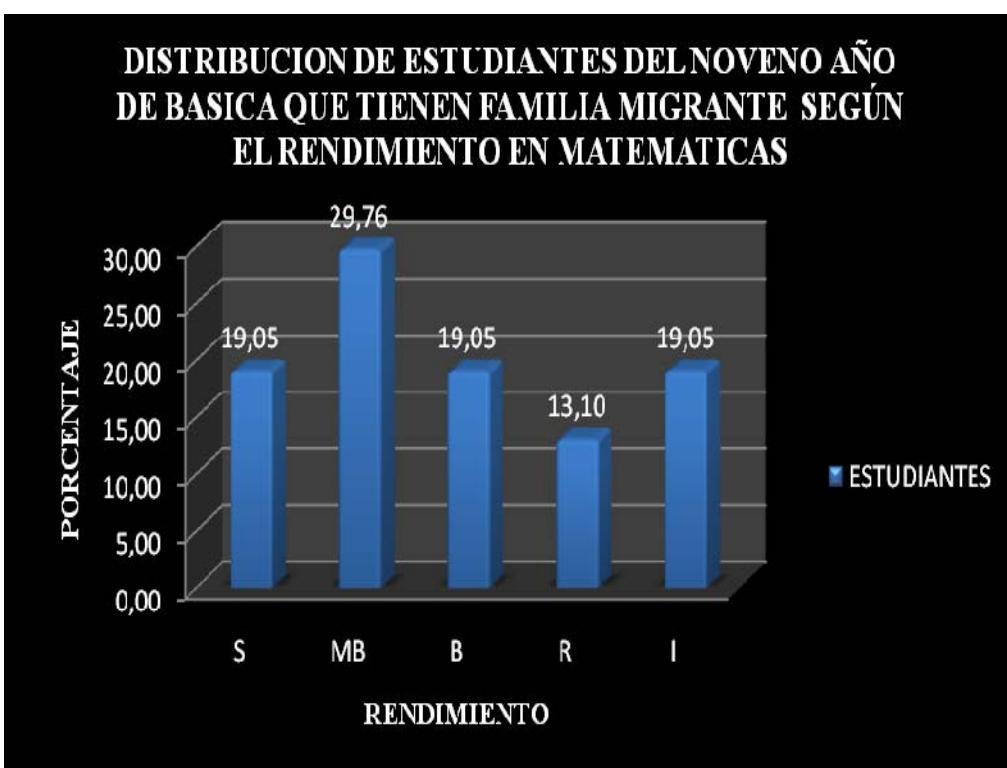
AUTORES:

Mery Fernández V.
Xavier Masapanta S.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

NOVENO					
	PADRE	MADRE	AMBOS	TOTAL	%
S	12	1	3	16	19,05
MB	18	0	7	25	29,76
B	10	1	5	16	19,05
R	4	1	6	11	13,10
I	10	1	5	16	19,05
TOTAL	54	4	26	84	100,00
%	64,29	4,76	30,95		



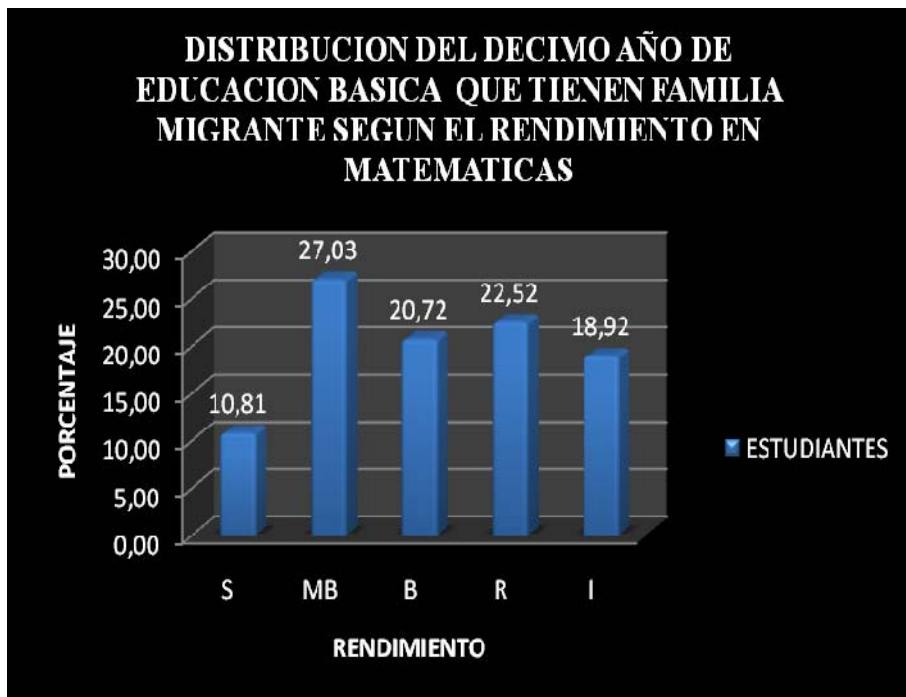
AUTORES:

Mery Fernández V.
Xavier Masapanta S.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DÉCIMO					
	PADRE	MADRE	AMBOS	TOTAL	%
S	5	2	5	12	10,81
MB	13	2	15	30	27,03
B	14	0	9	23	20,72
R	12	1	12	25	22,52
I	11	2	8	21	18,92
TOTAL	55	7	49	111	100,00
%	49,55	6,31	44,14		



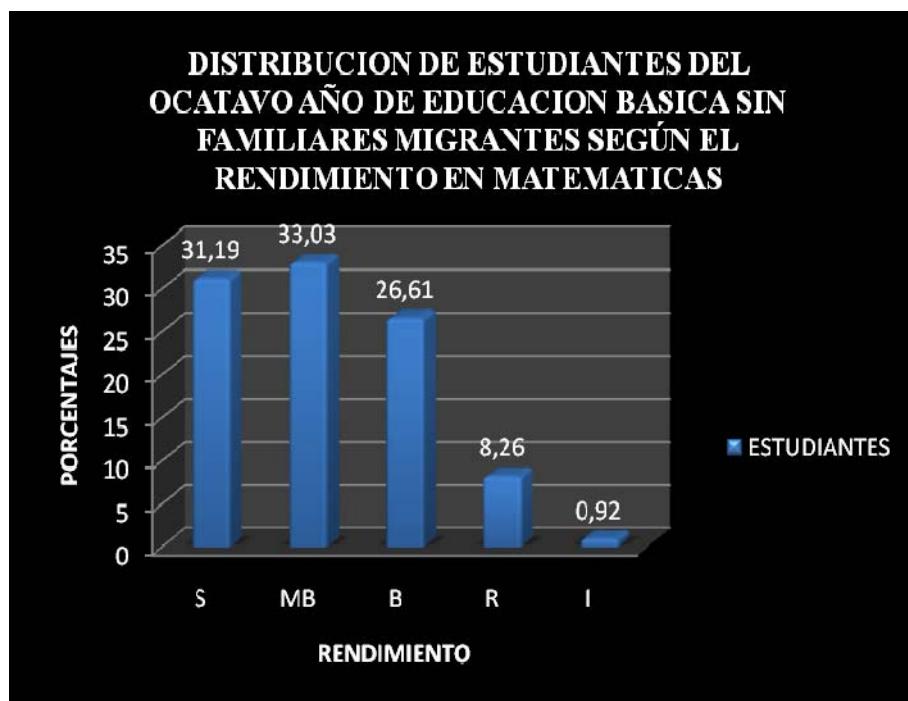


UNIVERSIDAD DE CUENCA

Anexo 5

**DISTRIBUCION DE ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICA QUE NO TIENE
FAMILIA MIGRANTE SEGÚN EL RENDIMIENTO EN MATEMÁTICAS**

OCTAVO	
RENDIMIENTO	%
S	31,19
MB	33,03
B	26,61
R	8,26
I	0,92



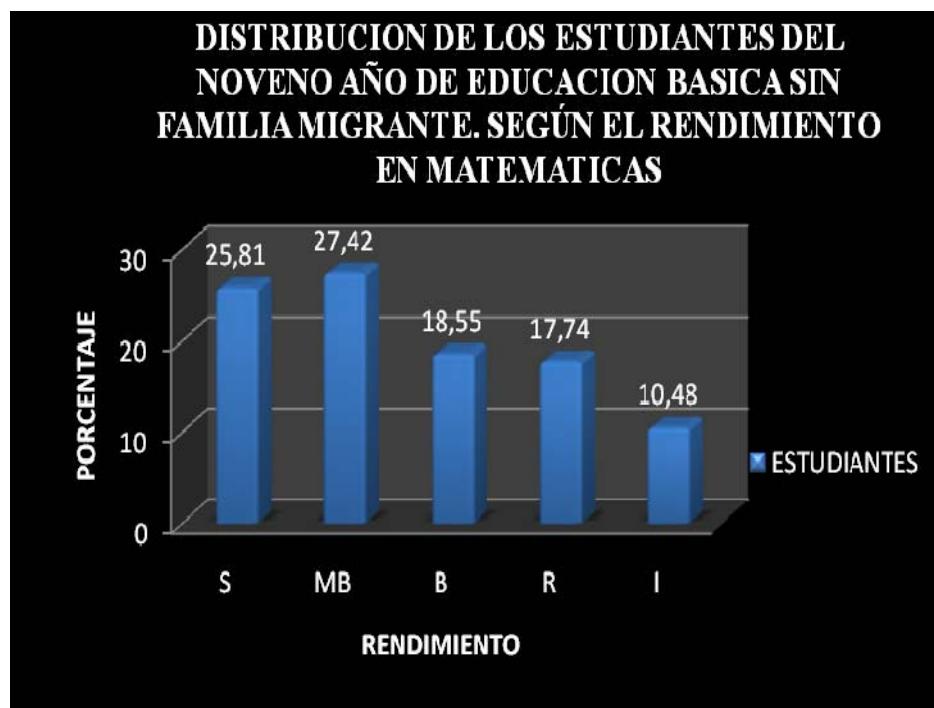
AUTORES:

Mery Fernández V.
Xavier Masapanta S.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

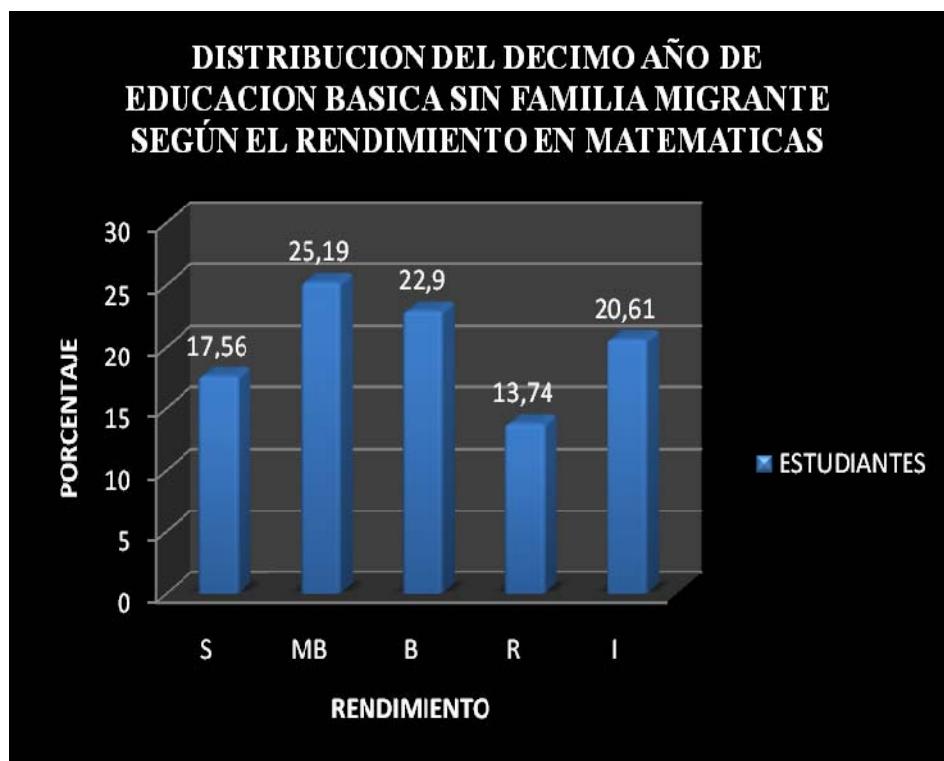
NOVENO	
RENDIMIENTO	%
S	25,81
MB	27,42
B	18,55
R	17,74
I	10,48





UNIVERSIDAD DE CUENCA

DÉCIMO	
RENDIMIENTO	%
S	17,56
MB	25,19
B	22,9
R	13,74
I	20,61

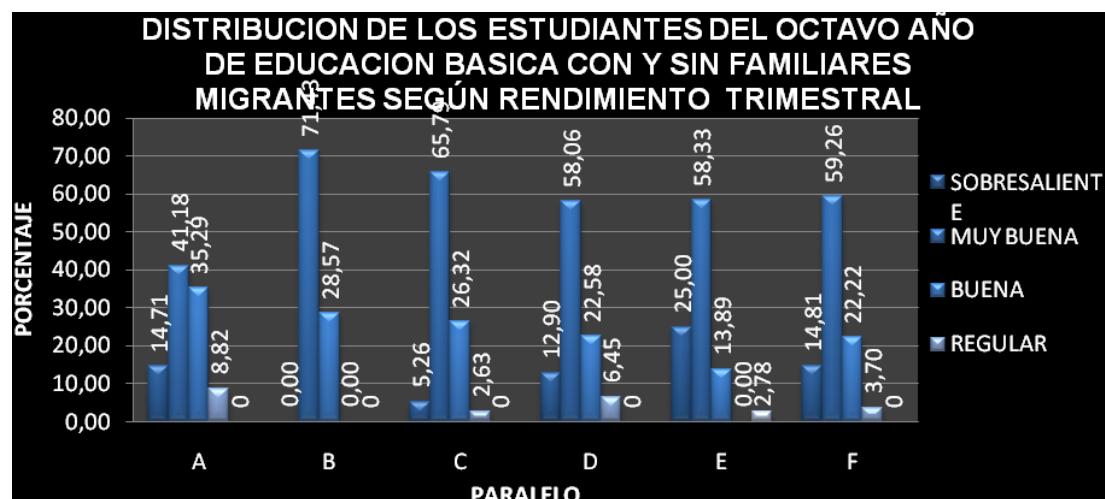




Anexo 6

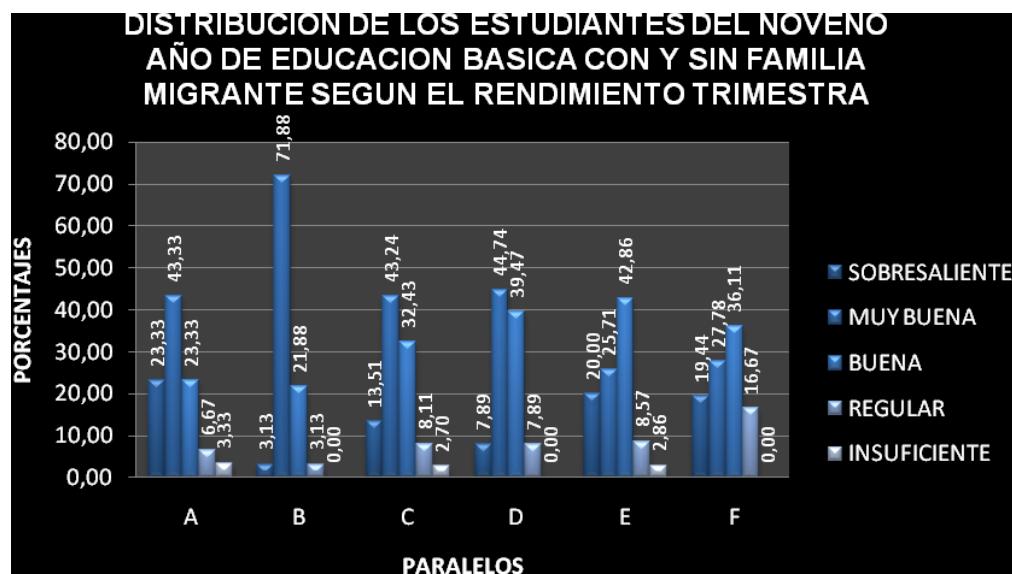
DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO QUE TIENEN Y NO TIENEN FAMILIA MIGRANTE SEGÚN RENDIMIENTO EN EL PROMEDIO TRIMESTRAL

PARALELOS	OCTAVO											
	S	%	MB	%	B	%	R	%	I	%	TOTAL	%
A	5	14,71	14	41,18	12	35,29	3	8,82	0	0	34	100,00
B	0	0,00	25	71,43	10	28,57	0	0,00	0	0	35	100,00
C	2	5,26	25	65,79	10	26,32	1	2,63	0	0	38	100,00
D	4	12,90	18	58,06	7	22,58	2	6,45	0	0	31	100,00
E	9	25,00	21	58,33	5	13,89	0	0,00	1	2,78	36	100,00
F	4	14,81	16	59,26	6	22,22	1	3,70	0	0	27	100,00
TOTAL	24	11,94	119	59,20	50	24,88	7	3,48	1	0,50	201	100,00

**AUTORES:**Mery Fernández V.
Xavier Masapanta S.



NOVENO												
PARALELOS	RENDIMIENTO											
	S	%	MB	%	B	%	R	%	I	%	TOTAL	%
A	7	23,33	13	43,33	7	23,33	2	6,67	1	3,33	30	100,00
B	1	3,13	23	71,88	7	21,88	1	3,13	0	0,00	32	100,00
C	5	13,51	16	43,24	12	32,43	3	8,11	1	2,70	37	100,00
D	3	7,89	17	44,74	15	39,47	3	7,89	0	0,00	38	100,00
E	7	20,00	9	25,71	15	42,86	3	8,57	1	2,86	35	100,00
F	7	19,44	10	27,78	13	36,11	6	16,67	0	0,00	36	100,00
TOTAL	30	14,42	88	42,31	69	33,17	18	8,65	3	1,44	208	100,00





UNIVERSIDAD DE CUENCA

DÉCIMO												
PARALELOS	RENDIMIENTO										TOTAL	%
	S	%	MB	%	B	%	R	%	I	%		
A	1	2,94	13	38,24	12	35,29	6	17,65	2	5,88	34	100,00
B	4	9,52	17	40,48	19	45,24	2	4,76	0	0,00	42	100,00
C	3	7,89	13	34,21	14	36,84	8	21,05	0	0,00	38	100,00
D	2	4,35	10	21,74	18	39,13	13	28,26	3	6,52	46	100,00
E	1	2,63	7	18,42	20	52,63	9	23,68	1	2,63	38	100,00
F	4	9,09	24	54,55	13	29,55	3	6,82	0	0,00	44	100,00
TOTAL	15	6,20	84	34,71	96	39,67	41	16,94	6	2,48	242	100,00



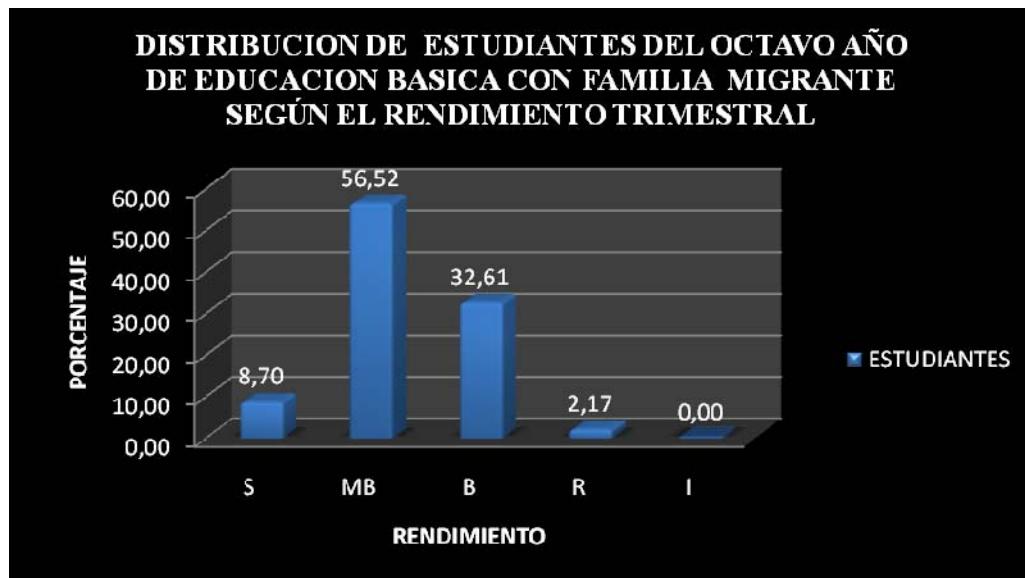


UNIVERSIDAD DE CUENCA

Anexo 7

DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO QUE TIENEN FAMILIA MIGRANTE SEGÚN EL RENDIMIENTO EN EL PROMEDIO TRIMESTRAL

OCTAVO					
	PADRE	MADRE	AMBOS	TOTAL	%
S	4	0	4	8	8,70
MB	28	4	20	52	56,52
B	16	0	14	30	32,61
R	1	0	1	2	2,17
I	0	0	0	0	0,00
				92	100,00



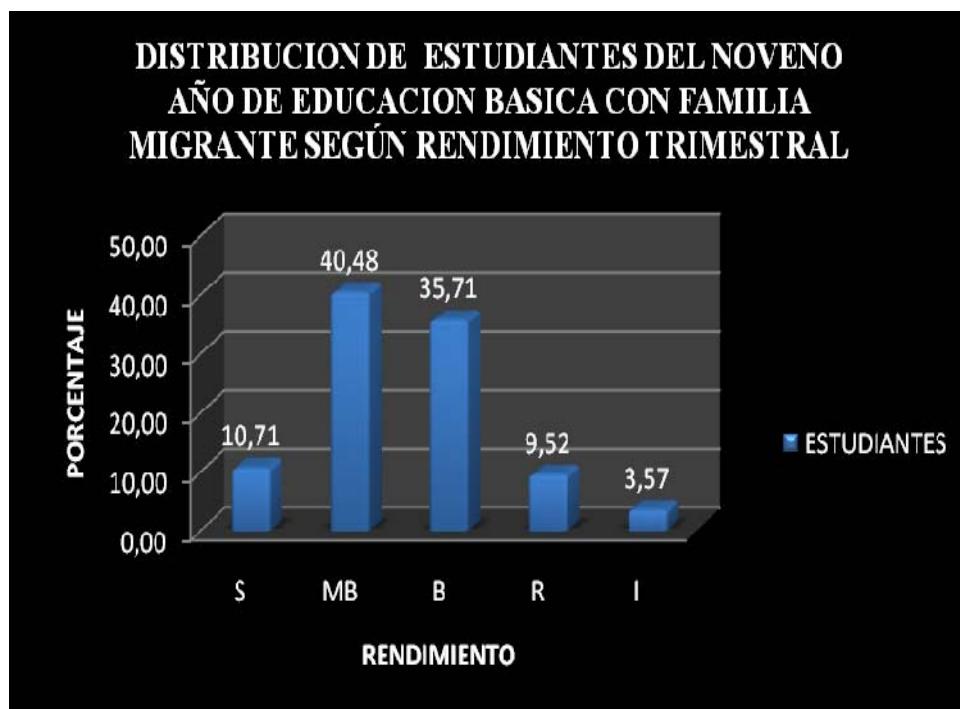
AUTORES:

Mery Fernández V.
Xavier Masapanta S.



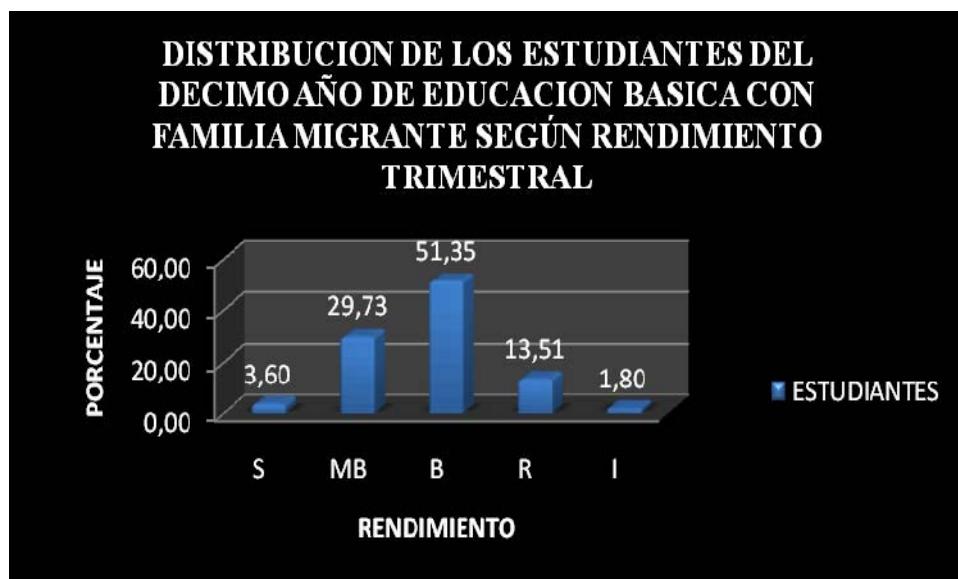
UNIVERSIDAD DE CUENCA

NOVENO					
	PADRE	MADRE	AMBOS	TOTAL	%
S	7	1	1	9	10,71
MB	27	0	7	34	40,48
B	13	1	16	30	35,71
R	5	2	1	8	9,52
I	2	0	1	3	3,57
				84	100,00





DÉCIMO					
	PADRE	MADRE	AMBOS	TOTAL	%
S	0	1	3	4	3,60
MB	18	3	12	33	29,73
B	28	3	26	57	51,35
R	7	0	8	15	13,51
I	2	0	0	2	1,80
				111	100,00

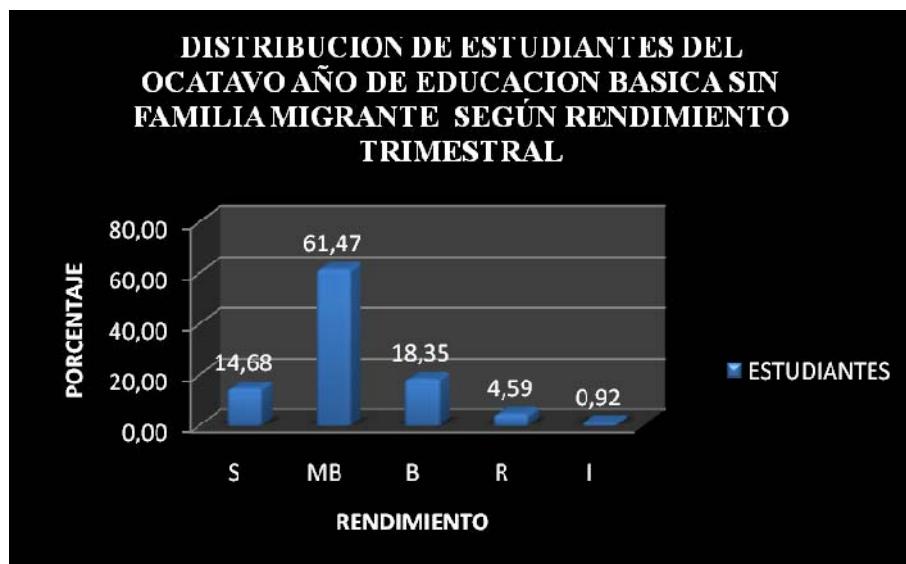




Anexo 8

**DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO QUE NO TIENEN
FAMILIA MIGRANTE SEGÚN RENDIMIENTO EN EL PROMEDIO
TRIMESTRAL**

OCTAVO		
RENDIMIENTO	#	%
S	16	14,68
MB	67	61,47
B	20	18,35
R	5	4,59
I	1	0,92
	109	

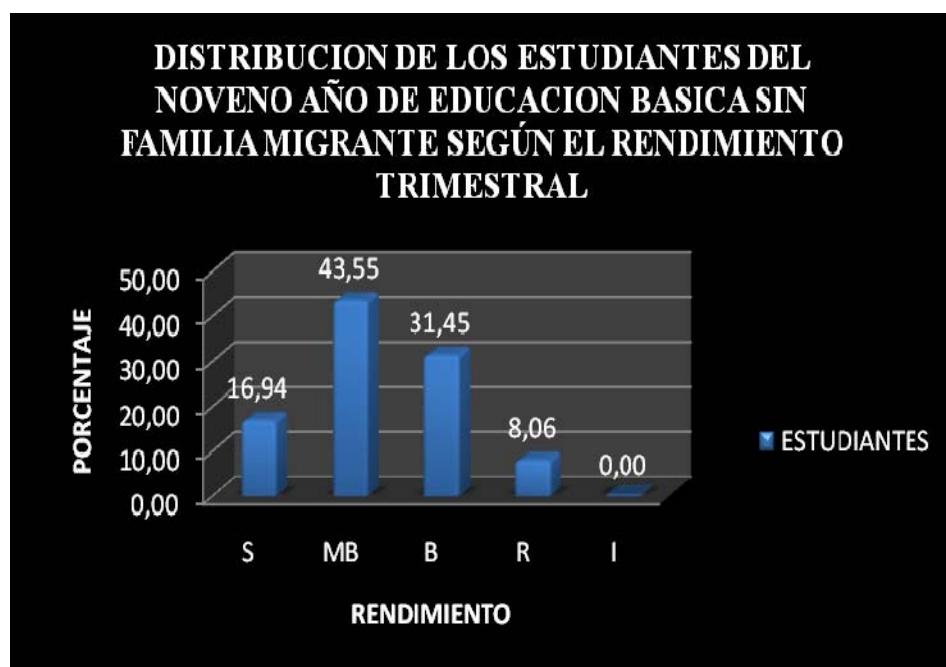


AUTORES:

Mery Fernández V.
Xavier Masapanta S.



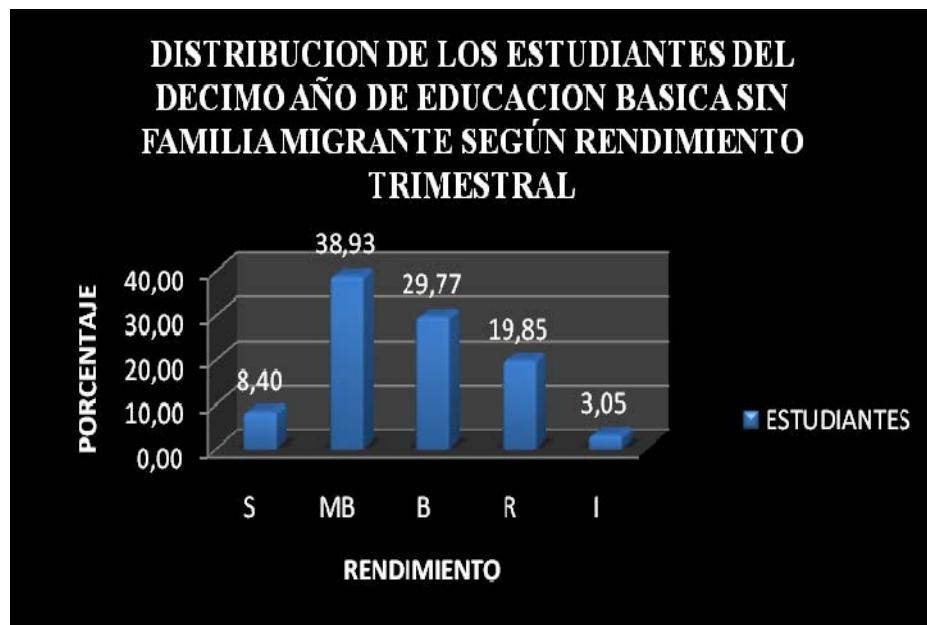
NOVENO		
RENDIMIENTO	#	%
S	21	16,94
MB	54	43,55
B	39	31,45
R	10	8,06
I	0	0,00
	124	





UNIVERSIDAD DE CUENCA

DÉCIMO		
RENDIMIENTO	#	%
S	11	8,40
MB	51	38,93
B	39	29,77
R	26	19,85
I	4	3,05
	131	





UNIVERSIDAD DE CUENCA

BIBLIOGRAFÍA

Achic Subía, Lucas, Investigación social: teoría, metodología, técnicas y evaluación. Nº 7, séptima edición, Cuenca, 2000.

Acosta Alberto; López, Susana y Villamar David, ed. (2006), La migración en el Ecuador: Oportunidades y amenazas (primera edición). CORPORACIÓN EDITORA NACIONAL, Quito.

Belausteguigoitia R. Marisa. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/155/15550212.pdf>. Recuperado. Febrero-10-2011.

Blog del migrante, ed. (2009). La migración origina un bajo rendimiento y deserción escolar de los hijos que se quedan. Disponible en <http://blogdelmigrante.blogspot.com/2009/03/la-migracion-origina-un-bajo.html>. Recuperado 2011-04-20.

Camacho, Gloria y Hernández Katty (2008). Niñez y Migración en el Ecuador. Quito. UNICEF, INFA, CEPLAES.

Castles, Stephen and Miller, M, ed. (2003). The Age of Migration International Population Movements in the Modern World. Basingstoke. Palgrave - MacMillan.

CEDMI, ed. (1998). Métodos, Técnicas y Procedimientos Activos. Cuenca - Ecuador

Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (2005). Los niños y las niñas en el Ecuador. Segundo encuentro de la niñez y adolescencia. CNNA, Quito.

AUTORES:

Mery Fernández V.
Xavier Masapanta S.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

El Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia (ODNA). ed. (2008). Niñez y migración en el cantón Cañar. Imprenta Mariscal. Quito – Ecuador.

El tiempo, ed. (2009). Estudio revela el problema migratorio en Cañar. Disponible en, <http://www.eltiempo.com.ec/noticias-cuenca/10260-estudio-revela-el-problema-migratorio-en-caa-ar/>. Recuperado 2011-04-23.

Encalada, Wilson. ed. (2011). Impacto de la ausencia de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes, hijos de migrantes, del Instituto Tecnológico José Peralta. Cañar – Ecuador.

*Escobar García, Alexandra, ed. (2009) Tras las huellas de las familias migrantes del cantón cañar. Disponible en,
http://www.flacsoandes.org/web/imagesFTP/1217280599.Tras_las_huellas_de_las_familias_por_Alexandra_Escobar.pdf. Recuperado 2011-04-23.*

Gardner, Howard, ed. (2001) La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Lo que todo estudiante debería comprender. Paidós – Barcelona – Buenos Aires – México.

*Gómez, L. (2010) Principales tipos de migración, causas y consecuencias. Disponible en,
<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/724/5/CAPITULO3.pdf>. Recuperado 2011-04-25.*

González C. (2007). Diagnóstico del impacto de la migración en la niñez y adolescencia en el cantón Cuenca. CESPLA-Save the Children.

Herrera, Gioconda; Carrillo, María Cristina y Torres, Alicia, ed. (2005), La migración ecuatoriana: transnacionalismo, redes e identidades (primera edición). FLACSO, Quito.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INEC, *Encuesta de Condiciones de Vida (ECV) 2006a.*

Infancia hoy, ed. (2009). “Situación de los adolescentes a causa de la migración de sus padres”. Disponible en,
http://www.infencialahoy.com/despachos.asp?cod_des=2736&ID_Section=136. Recuperado 2011- 05 – 03.

Moreira M.E., ed. (2008) “Consecuencias de la Migración”. “Vulnerabilidad e impacto psicosocial”. Disponible en,
http://www.miecuador.ec/index2.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=65&Itemid=60. Recuperado Enero-12-2011.

Organización Internacional para los Migrantes (OIM), ed. (2006) *Derecho Internacional sobre Migración, Glosario sobre migración*. Disponible en,
<http://www.oim.org.co/LinkClick.aspx?fileticket=otpUXt/4YgA=&tabid=104&language=en-US>. Recuperado 2011-06-20.

Organización Internacional para las Migraciones (OIM), ed. (2009) *La Agencia para las Migraciones*. Disponible en,
<http://www.oim.org.co/Sobremigraci%C3%B3n/GeneralidadesdelaMigraci%C3%B3n/Conceptosgenerales/tabid/104/language/es-CO/Default.aspx>. Recuperado 2011-04-30.

Santillana, ed. (2010). *¿Cómo trabajar en el área de matemáticas? El Universo - Guayaquil*.

Secretaría Técnica del Frente Social Unidad de Información y Análisis-SIISE, ed. (2009). *Desarrollo social y pobreza en el Ecuador, 1990-2001. Capítulo 3. Migración. Quito- Ecuador*. Disponible en,
<http://www.siise.gov.ec/Publicaciones/2inf3.pdf>. Recuperado 2011-06-20.

AUTORES:

Mery Fernández V.
Xavier Masapanta S.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Solfrini, Giuseppe, ed. (2005), Tendencias y efectos de la migración en el Ecuador: Características de la nueva ola Emigratoria (vol. I). ALISEI, Quito.

UNICEF, ed. (2009). Presentan resultados de la investigación "niñez y migración del cantón cañar" en ecuador. Disponible en, http://www.unicef.org/lac/media_14131.htm. Recuperado 2011-04-23. Recuperado 2011-04-28.

Valencia, Fernando, ed. (2011). "Migración, una dura y cruel realidad que separa familias". Disponible en, <http://conciencia20.pd2.iup.es/2011/05/12/migracion-una-dura-y-cruel-realidad-que-separa-familias-2/>. Recuperado 2011-05-30.

Wikipedia, La Enciclopedia Libre. La Inmigración. Disponible en, <http://es.wikipedia.org/wiki/Inmigraci%C3%B3n>. Recuperado 2011-05-03. http://buscon.rae.es/drae/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=migracion. Recuperado Enero-11-2011

Disponible <http://www.flacsoandes.org/dspace/bitstream/10469/505/3/01.%20Influencia%20de%20la%20migraci%C3%b3n%20en%20el%20rendimiento%20escolar...%20%c3%81ngel%20Pacheco.pdf>. Recuperado Enero-11-2011

AUTORES:

Mery Fernández V.
Xavier Masapanta S.