



**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE ENFERMERÍA**

**PREVALENCIA DEL BULLYING Y FACTORES ASOCIADOS EN ESTUDIANTES
DEL CICLO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUAPÁN 2014.**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA.**

AUTORAS: **NANCY MARIBEL GONZÁLEZ GONZÁLEZ
ANA VALERIA PEÑAFIEL PALAGUACHI
MARÍA FERNANDA AVILÉS ARMIJOS**

DIRECTORA: **LCDA. AMPARITO DOLORES RODRIGUEZ SANCHEZ**

ASESORA: **LCDA. AMPARITO DOLORES RODRIGUEZ SANCHEZ**

CUENCA-ECUADOR

2015



RESUMEN

Antecedentes. El bullying o maltrato entre iguales por abuso de poder en los contextos escolares es cada vez más alarmante en el cual se conjugan influencias culturales, sociales e individuales, trayendo consigo consecuencias a corto y largo plazo para la salud de los estudiantes.

Objetivo: Determinar la prevalencia de bullying y factores asociados en estudiantes del ciclo básico de la Unidad Educativa Guapán 2014.

Metodología: Se trata de un estudio de prevalencia con la participación de 144 estudiantes matriculados en el ciclo básico de la unidad educativa Guapán, el instrumento utilizado fue un cuestionario validado, los datos fueron procesados en el sistema SPSS, para determinar si existe asociación entre la edad, sexo, dinámica familiar y autoimagen corporal con el bullying, se utilizó el Chi-cuadrado y el valor P

Resultados: La prevalencia del bullying en la unidad educativa Guapán es: el 53,5% se da pocas ocasiones, y el 16% en muchas ocasiones; la forma más frecuente de bullying es el daño físico en un 29,2%, el lugar en donde se produce es el aula en un 34,7%; el motivo por el que lo hacen es porque son más fuertes en un 25,7%.

Existe asociación estadísticamente significativa con la dinámica familiar, dentro de la cual tenemos la migración del padre o madre, las personas con las que viven, las discusiones y peleas que ocurren en casa, el sentirse mal en la casa y la autoimagen corporal con un valor $P < 0,05$; con las variables edad y sexo.

PALABRAS CLAVES: BULLYING, ESTUDIANTES, DINÁMICA FAMILIAR, AUTOIMAGEN CORPORAL.

ABSTRACT

Background. The bullying or bullying abuse of power in the school context is increasingly alarming time in which cultural, social and individual influences come together, bringing short- and long- term health of students.

Objective: To determine the prevalence of bullying and associated factors in students the basic cycle of the Education Unit Guapán 2014.

Methodology: This is a prevalence study involving 144 students enrolled in the basic cycle of the educational unit Guapán, the instrument used was a validated questionnaire, data were processed in the SPSS system to determine the association between the age, sex, family dynamics and body image with bullying, the Chi -square and the P value was used.

Results: The prevalence of bullying in educational unit will Guapán is 53.5% rarely occurs, and 16% often, the most common form of bullying is physical damage by 29.2%, the place where occurs is the classroom by 34.7%; the reason they do is because they are stronger.

There is a statistically significant association with family dynamics, within which migration of the parent, the people who live, arguments and fights that occur at home, feeling ill at home and body image with a value $P < 0.05$; with the variables age and sex are not found association.

KEYWORDS: BULLYING, STUDENTS, FAMILY, DYNAMICS, SELF-IMAGE



CONTENIDO

RESUMEN	2
Capítulo 1	19
1. Introducción	19
2. Planteamiento del problema.....	21
3. Justificación.....	23
4. Marco teórico.....	24
4.1 El adolescente y la violencia.....	24
4.2 Matonaje o bullying, en qué consiste.....	25
4.3 Factores que inciden en la violencia escolar.	25
4.4 Lugar del maltrato.....	27
4.5 Características personales de los actores y consecuencias.....	28
4.6 Formas de maltrato.....	29
4.7 La resiliencia.....	32
5. OBJETIVOS	33
5.1 Objetivo General.....	33
5.2 Objetivos específicos.....	33
5.3 Hipótesis.	33
Capítulo 2	34
6. Diseño metodológico.....	34
6.1 Tipo de estudio.....	34
6.2 Área de estudio.....	34
6.3. Universo y muestra	35
6.4 Métodos técnicas e instrumentos	36
6.5 Procedimientos	36
6.6 Aspectos éticos.....	37
6.9 Matriz de Variables	37
6.10 Plan de Análisis.	38
6.11 Recursos:.....	38
Capítulo 3	39
7. Resultados.....	39
Capítulo 4	55



8. Discusión	55
9. Conclusiones	60
10. Recomendaciones.....	62
Bibliografía	63
11.- Anexos	68



Universidad de Cuenca
Clausula de derechos de autor

Yo, Nancy Maribel González González, autora de la tesis, "PREVALENCIA DEL BULLYING Y FACTORES ASOCIADOS EN ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUAPÁN 2014", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Enfermería. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 2 de marzo del 2015



Nancy Maribel González González
C.I: 0302355177



Universidad de Cuenca
Clausula de derechos de autor

Yo, Ana Valeria Peñafiel Palaguachi, autora de la tesis, "PREVALENCIA DEL BULLYING Y FACTORES ASOCIADOS EN ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUAPÁN 2014", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Enfermería. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 2 de marzo del 2015

Ana Valeria Peñafiel Palaguachi

C.I: 0302496047



Universidad de Cuenca
Clausula de derechos de autor

Yo, María Fernanda Avilés Armijos, autora de la tesis, "PREVALENCIA DEL BULLYING Y FACTORES ASOCIADOS EN ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUAPÁN 2014", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Enfermería. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 2 de marzo del 2015



Maria Fernanda Avilés Armijos

C.I: 0105886675



Universidad de Cuenca
Clausula de propiedad intelectual

Yo, Nancy Maribel González González, autora de la tesis, "PREVALENCIA DEL BULLYING Y FACTORES ASOCIADOS EN ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUAPÁN 2014", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 2 de marzo del 2015



Nancy Maribel González González

C.I: 0302355177



Yo, Ana Valeria Peñafiel Palaguachi, autora de la tesis, "PREVALENCIA DEL BULLYING Y FACTORES ASOCIADOS EN ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUAPÁN 2014", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 2 de marzo del 2015

Ana Valeria Peñafiel Palaguachi

C.I: 0302496047



Universidad de Cuenca
Clausula de propiedad intelectual

Yo, María Fernanda Avilés Armijos, autora de la tesis, "PREVALENCIA DEL BULLYING Y FACTORES ASOCIADOS EN ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUAPÁN 2014", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 2 de marzo del 2015

María Fernanda Avilés Armijos

C.I: 0105886675



DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios por mostrarme día a día que con humildad, paciencia y sabiduría que todo es posible.

A mis padres y hermanos quienes con su amor, apoyo y comprensión incondicional estuvieron siempre a lo largo de mi vida estudiantil; a ellos que siempre tuvieron una palabra de aliento en los momentos difíciles y que han sido un pilar fundamental en mi vida.

Nancy Maribel González.



DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios, a mi madre y mis hermanos. A Dios porque ha estado en cada paso que doy cuidándome y dándome fortaleza para continuar. A mi madre y mis hermanos quienes a lo largo de mi vida han velado por el bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo instante en mi inteligencia y capacidad. Es por ello que soy lo que soy ahora.

Los amo con mi alma

Ana Valeria Peñafiel.



DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios porque ha estado conmigo guiándome en cada momento, dándome la fortaleza para continuar hasta llegar a la finalización de este proyecto.

A mis padres, pilares fundamentales en mi vida, quienes han sido un ejemplo a seguir y han depositado toda su confianza en cada reto que se me ha presentado.

A mis familiares y amigos por el apoyo incondicional.

María Fernanda Avilés



AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios quien me dio la vida y la ha llenado de bendiciones en todo este tiempo, a él que con su infinito amor me ha dado la sabiduría suficiente para culminar mi carrera universitaria.

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento, reconocimiento y cariño a mis padres y hermanos por todo el esfuerzo que hicieron para darme una profesión y hacer de mí una persona de bien, gracias por los sacrificios y la paciencia que demostraron todos estos años; gracias a ustedes he culminado una meta más.

Gracias a todas aquellas personas que de una u otra manera me ayudaron a crecer como persona y como profesional.

Agradezco también de manera especial a mi directora de tesis Lcda. Amparito Rodríguez quién con sus conocimientos y apoyo supo guiar el desarrollo de la presente desde el inicio hasta su culminación.

“Ahora puedo decir que todo lo que soy es gracias a todos ustedes”

Nancy Maribel González.



AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad hasta ahora; en segundo lugar a cada uno de los que son parte de mi familia a mi madre y a mis hermanos quienes han apoyado y motivado mi formación académica. A mis profesores a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza. Y finalmente a mi universidad la cual abrió sus puertas a jóvenes como nosotros, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien.

Ana Valeria Peñafiel Palaguachi.



AGRADECIMIENTO

Por la realización de este proyecto agradezco primeramente a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño tan anhelado y por estar conmigo en cada momento.

A mis padres por ser quienes han estado en cada momento apoyándome desde mi infancia, ayudando en mis estudios y enseñándome a luchar cada día por ser alguien mejor, por ser el pilar fundamental que me ha brindado apoyo incondicional y consejos cuando los he requerido, a ellos les dedico todo el esfuerzo dado.

A mis hermanos por apoyarme cuando lo necesitaba y darme ánimo.

Y en especial al angelito que llegó a mi vida para darme fuerza para luchar y superarme en cada momento, a mi hija Camilita, por ser fuente de inspiración y amor infinito.

A mis amigas de la Universidad con los que he compartido momentos agradables durante esta etapa

A la Universidad de Cuenca por darme la oportunidad de estudiar y obtener nuevos conocimientos.



A mi directora de tesis, Lcda. Amparito Rodríguez por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

María Fernanda Avilés

Capítulo 1

1. Introducción

Es evidente que la violencia es un problema que afecta la sociedad en todos sus aspectos y está arraigada en todas las instituciones.

El *bullying* o maltrato entre iguales por abuso de poder en los contextos escolares es cada vez más alarmante; esta es una realidad que ha existido desde siempre y se ha considerado un proceso normal dentro de una cultura del silencio que ayuda a su perpetuación (1). El fenómeno se ha identificado en el marco de las relaciones interpersonales, cuyos actores y víctimas son los mismos alumnos. Esta forma de violencia implica actos de agresión, reiterados y no ocasionales, y se caracteriza por romper la simetría implícita en las relaciones entre iguales generando procesos de victimización con consecuencias negativas, tanto a corto como a largo plazo (2)

Los participantes, se considera que son la víctima, el victimario, los espectadores, testigos o "bystanders" directos que presencian el hecho, y los indirectos, que son el personal, las autoridades del colegio, la familia y la sociedad entera. Por lo tanto, la solución no está enfocada a una o dos personas en particular, sino que debe involucrar a toda la comunidad (1).

La prevalencia depende de la definición de esta dinámica y de la frecuencia de los episodios. Si se considera que un episodio de "bullying" basta para hacer diagnóstico, el mismo aumenta en la estadística. En un estudio de Nansel en 2004, en una muestra de 113.200 estudiantes de 25 países, la prevalencia fue desde el 9% en Suecia, hasta un 54% de los escolares en Lituania; como víctimas, desde un 5% en Suecia hasta un 20% de los estudiantes en Lituania, con un promedio en todos los países de un 11% y como agresores desde un 3% en Suecia hasta un 20% en Dinamarca, con un promedio de 10% (1).

En Chile, la participación de los estudiantes en conductas de matonaje oscilaría entre un 35 a 55%⁽¹⁾, en el Ecuador el 56,27 padecen de algún tipo de maltrato y el



65.99% de estudiantes afirman conocer algún tipo de maltrato, existiendo relación con el nivel socioeconómico y la dinámica de las familias (3).

En nuestro medio no existen datos sobre la prevalencia del problema, por lo tanto el presente estudio nos ha servido para determinar la prevalencia del mismo y su asociación con el sexo, edad, la imagen corporal y la dinámica familiar.

2. Planteamiento del problema.

En el fenómeno del *bullying* se conjugan influencias culturales, sociales e individuales y familiares trayendo consigo consecuencias a corto y largo plazo para la salud de la población, la mayoría de estudios indican que la incidencia del fenómeno aumenta en los últimos años de primaria y los primeros de secundaria, es decir, entre los 11 y 14 años de edad, y decrece cuando los niños llegan a los últimos años de colegio (2) es importante tener en cuenta que el auto -imagen y la percepción corporal , así como, la posición social y familiar interfieren en la acción de bullying entre el agresor y la víctima (4).

Según el informe mundial de violencia y salud 2007. En un estudio de comportamientos relacionados con la salud en niños de edad escolar de 27 países, se encontró que la mayoría de los estudiantes de 13 años en la generalidad de los países había llevado a cabo actos de intimidación al menos por algún tiempo. Aparte de ser formas de agresión, la intimidación y las riñas también pueden conducir a modalidades más graves de violencia. (5)

En un estudio realizado por Oliveros, la incidencia de bullying en el Perú fue de 50.7% en promedio, en la Costa 52.3%, en la Sierra 45.0% y 65.8% en la Selva. De las víctimas, 52.5% eran varones y 47.5% mujeres. El 36.5% entre los escolares agredidos, no comunican a nadie el drama que están viviendo. A un similar porcentaje de compañeros no les interesa defender o protestar por el maltrato que están observando, y alrededor del 25% de maestros y padres de familia no reaccionan ni protegen a las víctimas, permitiendo que este proceso se perpetúe (6), La forma de agresión más frecuente es la verbal, caracterizada por llamar a los compañeros con apodos e insultos, le sigue en frecuencia la física y en tercer lugar discriminación (6).

En un estudio realizado a través del cuestionario RBQ, se determinó que el 41.8% fue básicamente observador; el 12% fue victimario o agresor; el 4.8% fue víctima y el 13% fue tanto víctima como agresor. El maltrato como tal o agresión y específicamente la victimización en general aumentan en la secundaria, en el caso



de la victimización se expresa en este período de modo menos activo, más larvado y mudo por medio del hablar mal y la exclusión (7).

En un estudio realizado en América latina de acuerdo con los análisis , poco más de la mitad de los estudiantes de sexto grado de educación primaria (el 51,1%) sufrieron robos, fueron insultados, amenazados o golpeados por sus compañeros en la escuela durante el mes anterior al que se recogieron los datos. La agresión más frecuente es el robo (39,4%), seguida de la violencia verbal (26,6%) y, por último, la violencia física (16,5%). Aunque esta ordenación se mantiene en todos los países, las cifras son muy diferentes de uno a otro, en el Ecuador el 47,60 fue víctima de robo, el 28,84 insultos y amenazas, 21,91 fueron maltratados físicamente y el 56,27 de los estudiantes estudiados sufrieron algún tipo de violencia (3).



3. Justificación.

La escuela como institución social encargada de la trasmisión de valores culturales, de la educación en la tolerancia y del desarrollo de la personalidad, las habilidades y las aptitudes en el incremento de conocimientos, tiene un papel fundamental junto con la familia en el proceso de adaptación social del individuo y del logro de competencia social (5).

Es aquí donde nos desarrollarnos íntegramente como personas en todos los aspectos cognitivos, afectivos emocionales y morales, se trata de lograr ser personas que aprendamos a convivir con los demás y gestionar nuestra propia vida de manera más responsable y razonable lo que nos ayudará a un mejor bienestar y calidad de vida, sin embargo esta premisa no se ve satisfecha en la práctica educativa cotidiana, por lo general en la escuela se tiende a focalizar su actividad en la acción instructiva en metas cognitivas relacionados con contenidos académicos, descuidando los valores afectivos emocionales y moral (8).

Es entonces imperativo prestar atención a lo que piensan los estudiantes y a lo que ocurre en la escuela no tan solo en cuanto a la trasmisión de conocimientos formales, sino a las situaciones que surgen relacionadas con el maltrato entre alumnos.

El "Bullying", también conocido como intimidación o matoneo, afecta la dinámica de relaciones interpersonales y el rendimiento académico, siendo un problema muy grave ya que compromete seriamente la salud de la población infantil (3), por lo que se torna un aspecto importante por estudiar. Los resultados que se han obtenido son mucha importancia para toda la comunidad educativa de la institución, los mismos que se socializan con los directivos para que se coordine con las instituciones necesarias en pos de desarrollar programas de intervención para la prevención y manejo de comportamientos que ocasionan "bullying, específicamente los que son agredidos, lo que demuestra la necesidad de hacer más partícipes a los docentes, familiares y padres, en las dinámicas que se gestan al interior de la institución educativa que apunten a la construcción de redes de apoyo sólidas en los estudiantes.

4. Marco teórico

4.1 El adolescente y la violencia.

La agresividad en el adolescente tiene muchas causas, para comprender al adolescente violento hay que tener en cuenta el área cognitiva, emocional, conductual y social. La adolescencia comienza con una forma de violencia producida por la naturaleza que son los cambios físicos producidos por la pubertad, este es también un período de profundos cambios psicológicos tales como: pérdida del mundo infantil y la aparición de la genitalidad. Es una etapa de incertidumbre a la espera de alcanzar la identidad en el que el YO frágil e inseguro teme quedar pegado a la situación infantil y achaca al entorno sus dificultades para progresar, lo que los hace intervenir, ataca buscando unos límites externos que lo contengan.

En la infancia y la adolescencia también hay que tener en cuenta los conflictos familiares severos como el maltrato ideológico, psicológico, físico y moral por parte de los padres como causas para la violencia escolar. Además en esta etapa resulta habitual que comportamientos antisociales e incluso delictivos se correspondan con una conducta normal del niño y adolescente, formando parte del proceso de crecimiento, aprendizaje y desarrollo social de los mismos. La mayor parte de esta delincuencia es de carácter leve, temporal, y no suele dejar efectos negativos posteriores (5).

La participación en riñas, la intimidación y portar armas son importantes comportamientos de riesgo de violencia juvenil. La participación en riñas es muy común entre los niños en edad escolar en muchas partes del mundo, alrededor de un tercio de los alumnos informa haber participado en riñas y en comparación con las niñas, es de dos a tres veces más probable que los varones hayan intervenido alguna vez en riñas. (9)



4.2 Matonaje o bullying, en qué consiste.

Es un comportamiento agresivo que implica tres aspectos: desbalance de poder, que se ejerce en forma intimidatoria al más débil, por lo tanto, escogido y no al azar, con la intención premeditada de causar daño, y que es repetido en el tiempo (10) (11) (12).

El tipo de bullying puede ser directo, ya sea físico o verbal, o de gestos no verbales. Puede ser indirecto o relacional (daño a una relación social), mediante la exclusión social, esparcir rumores, o hacer que sea otro el que intimide a la víctima (1) (13) (14) (8) (3).

Últimamente se ha agregado el cyberbullying, que se refiere al matonaje que se realiza bajo anonimato por internet, usando blogs, correo electrónico, chat y teléfonos celulares, enviando mensajes intimidatorios o insultantes (1).

Una de las características de la violencia y el maltrato es la diferencia física, y/o psicológica entre los involucrados. Estas situaciones interpersonales perjudican a ambos, agresor-victima: en este produce humillación, miedo, ansiedad, depresión baja autoestima; en aquel deterioro social y moral, perjudica también a los demás compañeros ya que altera el clima socio-emocional del centro escolar y en definitiva al desarrollo personal y el rendimiento académico y supone un comportamiento de prepotencia, abuso o agresión injustificada que unos ejercen sobre otros. En definitiva el maltrato atenta la dignidad del ser humano (5).

4.3 Factores que inciden en la violencia escolar.

Un punto crucial para entender, explicar y educar para la convivencia es conocer aquellos factores que influyen en su aparición y desarrollo.

La construcción del yo en el ser humano se produce a partir de la interacción con los otros y, sobre todo, con los otros iniciales por tanto, quienes van a marcar los cimientos de esa construcción es la **familia**, preferentemente los padres, como un

elemento más del contenido de esa construcción está la interpretación del mundo que éstos tengan, su escala de valores, las actitudes hacia los demás y sus formas de relación. Así pues, los modelos de relación aprendidos en la familia tanto por experiencia directa como vicaria, las escalas de valores y los estilos educativos de los padres llevan a los hijos a la construcción de sus propias escalas de valores y estilos de relación y como las personas hacemos una selección perceptiva para defendernos de la disonancia cognitiva y no sentirnos mal, tendemos a elegir de forma más o menos automática aquellos elementos del medio que tienden a confirmar que nuestra perspectiva es válida. Esto lleva a que las interacciones en el marco familiar sean cruciales para la aparición de conductas violentas (15).

Diversos factores familiares están claramente involucrados en el fenómeno el bullying, tales como los conflictos intraparentales, la violencia entre los padres, las rupturas parentales propiamente dichas, convivencia familiar pobre, contradicciones y el maltrato en casa, los padres que son distantes, poco cálidos, la presencia de castigos inconsistentes, de castigos físicos, la victimización entre hermanos o, por el contrario, las familias sobreprotectoras o padres con historia de acoso en su infancia, la migración también está relacionada implícitamente con la desintegración familiar, resultando muy alarmante el número de hogares desintegrados ya que al menos un miembro de la familia se separa en busca de una mejor vida, todos estos factores tienen relación con niños y adolescentes involucrados en el fenómeno del bullying (1) (5) (16), en un estudio realizado el 21.9% de los estudiantes refirió vivir únicamente con su madre, 2.9% con su padre y 2.9% con otras personas; en contraste, 72.2% refirió vivir con ambos padres. El tener padres unidos o no unidos son factores protectores respecto a tener padres no unidos con antecedente de unión (17)

En un estudio realizado por Cassiani et al el análisis bivariado mostró una asociación estadísticamente significativa entre ser víctima de bullying y disfunción familiar leve ($p=0,0001$), disfunción familiar severa ($p=0,0001$) y síntomas de ansiedad con importancia clínica ($p=0,002$), En el análisis multivariado, después de realizar el ajuste del modelo mostró que se mantenía asociación significativa entre ser víctima de bullying y disfunción familiar (leve y severa) (18).

En las redes de grupos de pares en que hay más conductas agresivas, hay mayor asociación con maltrato entre pares. Los testigos, según la actitud que tengan, pueden tener un rol fomentador o inhibidor del maltrato (1)

El sexo; los hombres reportan más conductas intimidatorias que las mujeres, los niños varones victimizan más que las niñas y utilizan más la agresión física y verbal. Las niñas usan la agresión indirecta relacional, esparciendo rumores o realizando exclusión social ⁽¹⁾ (3) (19) (20), según un estudio realizado en Brasil existe una asociación entre el sexo del escolar y la ocurrencia de bullying ($p<0,001$) (21)

El nivel socioeconómico también incidiría en la frecuencia de conductas de intimidación (5) (3).

La edad; tanto niñas como niños reportan menos percepción de violencia a medida que avanza la edad cronológica y escolar, siendo el periodo de educación primaria cuando se informan más conductas de intimidación; así lo indican estudios internacionales, los cursos en que se percibe más violencia son los 7°, 8° y 9°, de acuerdo a Olweus, en 4º básico el problema sería el doble que en 8º básico. Nansel encontró algo similar al comparar alumnos de 6º básico, en que el 25% habían sido victimizados, con los de 10º grado, en que esa dinámica se verificaba en menos de un 10% ⁽¹⁾.

El auto -imagen y la percepción corporal, así como, la posición social interfieren en la acción de bullying entre el agresor y la víctima (4).

4.4 Lugar del maltrato.

El patio de la escuela, colegio, unidad educativa o lugar sin supervisión de adulto es donde ocurren las agresiones físicas. En clase, con o sin profesor presente, ocurren las agresiones verbales ⁽¹⁾ (3) (22).



4.5 Características personales de los actores y consecuencias.

4.5.1 Las víctimas.

Se les observa insegura, sensitiva, poco asertiva, físicamente más débil, con pocas habilidades sociales y con pocos amigos. En general, buenos alumnos. Como consecuencia del bullying, presentan ansiedad, depresión, deseo de no ir a clases con ausentismo escolar y deterioro en el rendimiento. Presentan más problemas de salud somática, dos a cuatro veces más que sus pares no victimizados. Si la victimización se prolonga, puede aparecer ideación suicida debido al aumento de poder del agresor y el desamparo que siente la víctima, con la creencia de ser merecedora de lo que le ocurre, produciéndose un círculo vicioso, lo que hace que sea una dinámica difícil de revertir. En la adultez, hay mayor desajuste psicosocial (1) (6).

4.5.2 Los agresores o bullies.

Son físicamente más fuertes que sus pares, dominantes, impulsivos, no siguen reglas, baja tolerancia a la frustración, desafiantes ante la autoridad, buena autoestima, tienen actitud positiva hacia la violencia, esperan crear conflictos donde no los hay, no empatizan con el dolor de la víctima, ni se arrepienten de sus actos. Como consecuencia de su conducta, adquieren un patrón para relacionarse con sus pares, consiguiendo sus objetivos con éxito, aumentando su status dentro del grupo que los refuerza. Al persistir, caen en otros desajustes sociales como vandalismo, mal rendimiento académico, uso de alcohol, porte de armas, robos, y de acuerdo a Olweus, procesos en la justicia por conducta criminal en un 40% a la edad de 24 años (6) (1).

4.5.3 Los bully-víctimas

Tienden a ser hiperactivos, con dificultad para concentrarse. Son impulsivos, de tal modo que devuelven el ataque. Cuando son atacados, muchos estudiantes están involucrados como agresores, a veces, la clase entera. Ellos tienden a maltratar a niños menores o más débiles que ellos. Son los que han acusado más problemas de

salud, más que las víctimas. Han tenido más problemas académicos, más que los agresores, tienen problemas de relación con sus pares y mayor uso de tabaco y alcohol. (1), la presencia de trastornos mentales entre las víctimas de acoso escolar también se pone de manifiesto. Los estudios indican que los niños víctimas pueden estar en riesgo de suicidio, depresión, ansiedad y problemas relacionamiento (23)

4.5.4 Los testigos, espectadores o bystanders

Son la audiencia del agresor, entre el 60 y 70% del universo restante. El agresor se ve estimulado o inhibido por ellos, es por ello que hay programas de prevención que tratan que los testigos tengan un rol preventivo. En un estudio, el 30% de los testigos "intentó ayudar a la víctima", mientras que el 70% no intentó intervenir. Desglosada esta cifra, el 40% no hizo nada porque "no era de su incumbencia", y el 30% no ayudó aunque "sintieron que deberían hacerlo", probablemente por temor a ser víctimas. Hay una intención que no se traduce en conducta, lo que podría ser modificado (6) (1).

Las consecuencias para los testigos son el valorar como respetable la agresión, el desensibilizarse ante el sufrimiento de otras personas y el reforzar el individualismo. (1)

4.6 Formas de maltrato.

Se observan todas las formas de maltrato siendo más frecuente el maltrato verbal, seguido de la exclusión social, y en menor proporción el maltrato físico directo e indirecto. Las menos frecuentes son las formas de maltrato descritas como las más graves: acoso sexual, intimidar para causar miedo y amenazar con armas (2) (3) (24).

En la última década estamos observando un rápido desarrollo y utilización de nuevas modalidades de bullying, una de éstas es el cyberbullying (CB) (también denominado ciberacoso, acoso cibernético, electrónico, digital, entre iguales). Este fenómeno es mucho más reciente y desconocido, es un acto agresivo e intencionado llevado a cabo de manera repetida y constante a lo largo del tiempo, mediante el uso



de formas de contacto electrónicas por parte de un grupo o de un individuo contra una víctima que no puede defenderse fácilmente (25) (26).

Las formas que el CB adopta son muy variadas y sólo se encuentran limitadas por la pericia tecnológica y la imaginación de los menores acosadores. Algunos ejemplos concretos podrían ser los siguientes:

Insultos electrónicos: intercambio breve y acalorado entre dos o más personas, que tiene lugar a través de alguna de las nuevas tecnologías.

Hostigamiento: mensajes ofensivos reiterados enviados a la persona elegida como blanco por correo electrónico, en foros públicos como salas de chat y foros de debate; envío de cientos o miles de mensajes de texto al teléfono móvil de la persona elegida como blanco. Difiere de los insultos porque el hostigamiento es más a largo plazo, es más unilateral (incluyendo a uno o más ofensores frente a una única víctima).

Denigración: información despectiva y falsa respecto a otra persona que es colgada en una página web o difundida vía e-mails, mensajes instantáneos.

Suplantación: el acosador se hace pasar por la víctima, la mayoría de las veces utilizando la clave de acceso de la víctima para acceder a sus cuentas online y, a continuación, enviando mensajes negativos, agresivos o crueles a otras personas como si hubieran sido enviados por la propia víctima.

Desvelamiento y sonsacamiento: Implica revelar información comprometida de la víctima a otras personas, enviada de forma espontánea pero privada por la víctima o que ha sido sonsacada a la víctima y después difundida a otras personas.

Exclusión: no dejar participar a la persona de una red social específica.

Ciberpersecución: envío de comunicaciones electrónicas reiteradas hostigadoras y amenazantes.



Paliza feliz (happy slapping): se realiza una agresión física a una persona a la que se graba en vídeo con el móvil y luego se cuelga en la red para que lo vean miles de personas (25).

Las consecuencias más graves generadas por el ciberbullying son depresión, ideación suicida y, en el peor de los casos, intentos suicidas u homicidas (27).

En un estudio realizado en una institución educativa en Colombia en jóvenes de entre 10 y 18 años, los resultados evidencian que en la institución educativa se presentan conductas asociadas al fenómeno de bullying (agresión, exclusión, intimidación), el 30,5 % de todos los estudiantes admitió que alguna vez ha agredido de diferentes formas a un compañero o compañera ridiculizándolo, golpeándolo, excluyéndolo o por medio de la amenaza, siendo la más repetitiva la ridiculización con un 44,5 %, los resultados demostraron la presencia de bullying en el 22,8% de los estudiantes evaluados (28).

En un estudio realizado en la ciudad de Cali Colombia Se efectuaron 2.542 encuestas a estudiantes de sexto, séptimo y octavo grados de catorce colegios de la ciudad los resultados demostraron la presencia de "bullying" en el 24.7% de los encuestados y encuestadas, expresado en comportamientos de intimidación o agresión verbal, física y psicológica en estudiantes de ambos géneros de todos los estratos socioeconómicos. Se estableció que la forma de agresión de mayor frecuencia es la verbal y que ésta sucede también en presencia de otros compañeros, compañeras, profesoras y profesores en el aula de clase (29)

En un estudio realizado en México con un total de 1 092 alumnos contestaron el Test Bull-S; 23.9% (n= 262) estuvo implicado en el fenómeno de acoso escolar con una media de edad de 9.6 (DE 1.3), clasificados de la siguiente manera: víctimas 8.97% (98), agresores 12.27% (134), víctimas -agresores 2.7% (30) y controles 76% (830) (30)



4.7 La resiliencia.

Existen diversas posibilidades para que alguien con una historia y un contexto que lo hacen proclive a la violencia, pueda modificar su aparente destino. Una de ellas debiera ser la escuela y el maestro, si se ocupan con genuino interés del aprendizaje y comprensión del niño o joven, si la educación que recibe le permite reflexionar sobre su propia vida y si la información que posee le permite comprender su salida a la situación que lo atrapa. Por desgracia, esta formulación sencilla se convierte en el gran tema, ante la cultura uniformadora dominante.

Las escuelas presas de la ciencia especializada suelen adoptar explicaciones parciales y adoptar medidas uniformes para enfrentar la violencia en cualquiera de sus formas.

La escuela comprometida con el aprendizaje de los niños, que los acepta genuinamente funciona como soporte de cambios culturales de maestras maestros, madres y padres de familia, a través de conductas diversas de acuerdo con las necesidades de cada niño. Las soluciones no tendrán el efecto deseado si se limitan a enfocar el problema como un virus externo que hay que detectar, y no como parte de una situación con causas variadas que hay que conocer, con grados diversos de gravedad, lo que debiera obligar a la institución escolar o a la familia a efectuar cambios profundos en su cultura.

Detener la violencia escolar requiere de escuelas, hogares y comunidades que se dispongan a conocer a sus niños, sus contextos, sus historias y las múltiples causas de sus problemas. Es decir, la comprensión humana no es un insumo uniforme. Es un gusto por conocer al otro por escucharlo. Los ambientes escolares en los que hay cordialidad y empatía hacia los alumnos no miran genéricos sino a individuos con cualidades y problemas que hay que conocer. Se requiere de un ambiente social de aceptación de la diversidad. También hacen falta culturas institucionales que permitan la crítica a las salidas convencionales que tradicionalmente se ofrecen, las cuales funcionan como trampa en muchos ambientes sociales, sobre todo en los de pocos recursos. El interés que muestre el profesor porque los alumnos encuentren sentido en la escuela, a través de contenidos y estrategias didácticas para que se interesen en un aprendizaje reflexivo de su contexto sacará a muchos de situaciones de violencia social (24).



5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo General

Determinar la prevalencia del bullying y factores asociados en los estudiantes del ciclo básico en la Unidad Educativa Guapán 2014.

5.2 Objetivos específicos

- 1- Establecer la prevalencia de Bullying en la Unidad educativa Guapán.
- 2- Determinar las características del bullying en los estudiantes del ciclo básico de la unidad educativa Guapán.
- 3- Determinar la asociación de bullying con las variables: edad, sexo, dinámica familiar y autoimagen corporal.

5.3 Hipótesis.

Los estudiantes de la unidad educativa Guapán que están expuestos a factores de riesgo asociados como sexo masculino, autoimagen corporal negativa, dinámica familiar dentro de la cual tenemos migración del padre, madre o ambos, situaciones de discusiones y peleas, no vivir con el padre y la madre y el sentirse mal en casa tienen mayor disposición a padecer bullying dentro de la institución en relación a los que no están expuestos a dichos riesgos.



Capítulo 2

6. Diseño metodológico.

6.1 Tipo de estudio.

El presente se trata de un estudio de prevalencia, el cual nos permite conocer las características del bullying y su asociación con factores de riesgo en los estudiantes de la Unidad Educativa Guapán.

6.2 Área de estudio

La unidad educativa se encuentra ubicada al norte de la ciudad de Azogues, en la parroquia rural de nombre Guapán sector Centro. Dicha parroquia cuenta con una población de 11.891 habitantes de los cuales 1277 se encuentran entre la población adolescente de 10 a 14 años y 1222 entre la población de 15 a 19 años.

En el estudio participaron los adolescentes matriculados en el ciclo básico (octavo, noveno y décimo año de educación básica).

Actualmente la unidad educativa cuenta 43 docentes y 510 estudiantes distribuidos de la siguiente manera:

Tabla N° 1**Distribución de los estudiantes de la unidad educativa Guapán según año escolar. Guapán 2014-2015**

Año escolar	Número
Inicial 1	24
Inicial 2	30
Primero de Básica	25
Segundo de Básica	22
Tercero de básica	22
Cuarto de básica	24
Quinto de básica	24
Sexto de b	28
Séptimo	28
Octavo	40
Noveno	66
Décimo	65
Primero de bachillerato	29
Segundo de bachillerato	37
Tercero de bachillerato	46
Total	510

Fuente: Registro de matriculación

Elaboración: Autoras

6.3. Universo y muestra

El universo se constituyó por los estudiantes de la Unidad Educativa Guapán del cantón Azogues matriculados durante el período lectivo 2014-2015.

Se trabajó con todos los estudiantes del ciclo básico (octavo, noveno y décimo); ya que según datos estadísticos de comprueba que en la edad de 11 a 14 años se da mayormente el maltrato psicológico y físico.



6.4 Métodos técnicas e instrumentos

Métodos.- Se utilizó la observación indirecta

Técnicas.- Mediante entrevistas

Instrumentos.

Se utilizó un instrumento validado (anexo N° 1) para la recolección de datos con las siguientes variables

Datos personales.

Características socio demográficas: Edad, sexo.

Dinámica familiar: con quien vive, número de hermanos, funcionalidad familiar, migración, relaciones familiares.

Auto imagen corporal.

Características del Bullying;

Las frecuencias se determinaron de la siguiente manera:

Nunca.

Pocas veces.

Muchas veces.

6.5 Procedimientos

Se les informó y solicitó a los directivos y profesores el permiso respectivo para la realización del proyecto.

Previo a la realización de la encuesta se procedió solicitar la firma del consentimiento informado a los padres de familia y el asentimiento a los estudiantes.

El instrumento de evaluación fue aplicado a los estudiantes por las investigadoras luego de la explicación respectiva, los instrumentos fueron completados por los estudiantes en cada curso, la misma que tuvo un tiempo de duración de 30 minutos.

6.6 Aspectos éticos.

Se solicitó la firma del asentimiento informado a los estudiantes (anexo N° 2) y del consentimiento informado a los padres o representante de los estudiantes (anexo N° 3), los datos recolectados han sido utilizados únicamente para los fines que fueron consentidos, además se les informó que pueden retirarse del estudio en cualquier momento en caso de que no deseen seguir participando.

Las encuestas fueron anónimas.

6.7 Criterio de inclusión.

Todos los alumnos matriculados y que están asistiendo a la Unidad Educativa Guapán durante el período 2014-2015

6.8 Criterios de exclusión.

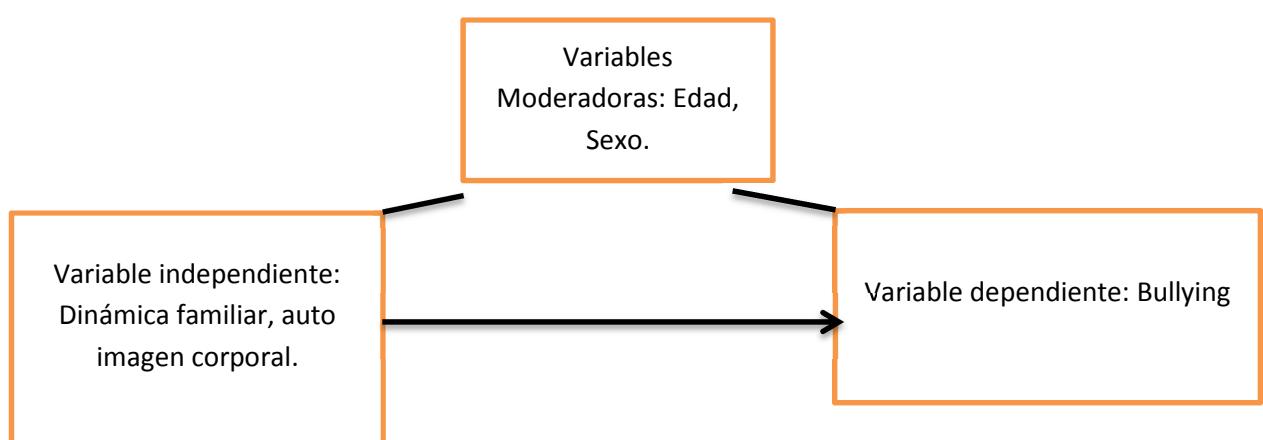
Los alumnos cuyos padres no firmaron el consentimiento informado.

Los alumnos que no firmaron el asentimiento informado

Los alumnos con discapacidad intelectual.

Los alumnos que no desearon colaborar con el llenado del cuestionario.

6.9 Matriz de Variables.





6.10 Plan de Análisis.

Para las variables demográficas se usó frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central (promedio).

Para la asociación con los factores de riesgo se categorizó de manera dicotómica en si recibe maltrato y no recibe maltrato y se realizó la prueba de chi cuadrado.

La variable edad se categorizó en 11 a 13 años y 14 a 17 años.

6.11 Recursos:

6.11.1 Humanos:

- Directora de tesis: Docente de la Escuela de Enfermería.
- Estudiante de Enfermería.

6.11.2 Materiales:

- Material de oficina
- Transporte
- Internet
- Computadora

Capítulo 3

7. Resultados.

Para la tabulación y análisis de los resultados se utilizó el software SPSS y EPI INFO.

Los resultados se presentan en tres secciones, la primera cuenta con la información sociodemográfica de los y las participantes, la segunda la estadística descriptiva de la frecuencia y características del bullying y la tercera sección corresponde a la prueba de hipótesis.

7.1 Aspectos Sociodemográficos de la población estudiada.

En esta sesión se describe las características de edad y sexo de los y las estudiantes participantes en el estudio.

Tabla # 2

Distribución de la población estudiada según sexo.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	73	50,7
Femenino	71	49,3
Total	144	100,0

Fuente: Cuestionario

Responsables: Autoras.

Análisis: Podemos observar en el cuadro anterior que del total de estudiantes que participaron en el estudio, el 50,7% son de sexo masculino y el 49,3% de sexo femenino (tabla 2).

Tabla # 3
Distribución de la población estudiada según edad.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
11	3	2,1
12	50	34,7
13	36	25,0
14	22	15,3
15	26	18,1
16	6	4,2
17	1	,7
Total	144	100,0

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Autoras

Análisis: Los estudiantes del estudio se encuentran entre las edades de 11 a 17 años es decir son adolescentes, el promedio de edad es de 13,2 años (tabla 3).

Tabla # 4
Distribución de los estudiantes según estructura familiar.

Estructura familiar	Frecuencia	Porcentaje
Padre y madre	48	33,3
Solo padre o madre	66	45,8
Con otros familiares	28	19,4
Otros	2	1,4
Total	144	100,0

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Autoras.

Análisis: Con respecto al cuadro anterior podemos interpretar que únicamente el 33,3% de estudiantes viven con el padre y la madre, el 45,8% solo con uno de ellos, el 19,4% viven con otros familiares y el 1,4% con otras personas (Tabla 4).

Tabla # 5

Distribución del número de hermanos de los estudiantes participantes.

Número de hermanos	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	12	8,3
1	31	21,5
2	33	22,9
3 o mas	68	47,2
Total	144	100,0

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Autoras

Análisis: Del total de los estudiantes observamos que al 47,2% tienen 3 o más hermanos, el 22,9% tienen 2, el 21,5% 1 y el 8,3% son hijos únicos (Tabla 5).

Tabla # 6

Distribución de los estudiantes según migración del padre o madre.

Migración	Frecuencia	Porcentaje
padre	33	22,9
madre	20	13,9
Padre y madre	30	20,8
Ninguno	61	42,4
Total	144	100,0

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Autoras

Análisis: Con relación al cuadro sobre migración se encontró que únicamente en el 42,4% de los estudiantes encuestados no existe migración ni del padre ni de la madre, en tanto que el 22,9% los padres, el 13,9% de las madres y el 20,8% han migrado el padre y la madre (Tabla 6).

Tabla # 7
Características del Bullying en la Unidad Educativa Guapán.

Frecuencia de intimidaciones en la escuela	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	44	30,6
Pocas veces	77	53,5
muchas veces	23	16,0
Total	144	100,0
Porque los chicos intimidad a otros		
No lo se	50	34,7
Porque se meten con ellos	28	19,4
Porque son más fuertes	37	25,7
Por gastar una broma	26	18,1
Por otras razones	3	2,1
Total	144	100,0
Formas más frecuentes de maltrato		
No lo se	54	37,5
Poner mote o dejar en ridículo	21	14,6
hacer daño físico	42	29,2
Robo	4	2,8
Amenazas	8	5,6
Rechazo, aislamiento	15	10,4
Total	144	100,0
Lugares donde se produce situaciones de maltrato		
no lo se	55	38,2
En la Clase	50	34,7
En el patio	21	14,6
En la calle	15	10,4
Otros	3	2,1
Total	144	100,0

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Autoras

Análisis: Considerando la tabla anterior vemos que el 30,6% de estudiantes encuestado manifestó que no existe bullying entre los estudiantes, en tanto que el 53,5% refiere que se da pocas veces es decir mensualmente y el 16% considera que se presenta varias veces a la semana.



El motivo por el que los estudiantes piensan que se da el problema en la institución, el 34,7% han manifestado que no lo saben, el 25,7% dicen que se debe que son más fuertes, el 19,4% porque se meten con ellos, 18,1% que es por gastarse una broma y el 2,1% manifestaron que se debe a otras razones.

Respecto a las formas más frecuentes de maltrato los datos obtenidos arrojan que el 37,5% de estudiantes no lo saben, el 29,2% rebelan que es el daño físico (pegar, dar patadas, empujar), el 14,6% poner mote (apodos, dejar en ridículo), el 10,4% manifiesta que es el rechazo y aislamiento, el 5,6% son las amenazas y el 2,8% el robo.

Con relación al lugar en donde se presentan situaciones de maltrato o bullying el 38,2% refieren que no conocen, el 34,7% que se da en la clase o aula, el 14,6% en el patio de la escuela, el 10,4% manifiestan que es en la calle, mientras que el 2,1% de estudiantes refieren que son otros lugares como en la casa (tabla 7).

Tabla # 8**Distribución de los estudiantes encuestados según características de maltrato recibido**

Frecuencia de maltrato recibido	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	65	45,1
Pocas veces	57	39,6
Muchas veces	22	15,3
Total	144	100,0
Por qué creen que lo hicieron		
No lo se	28	19,4
Nadie me ha intimidado	56	38,9
Porque los provoqué	17	11,8
Porque soy diferente	17	11,8
Porque soy más débil	12	8,3
Por molestarme	12	8,3
por gastarme una broma	2	1,4
Total	144	100,0
A quien comunican		
	Frecuencia	Porcentaje
Nadie me intimida	59	41,0
No hablo con nadie	30	20,8
Con los profesores	28	19,4
Con mi familia	15	10,4
Con los compañeros	12	8,3
Total	144	100,0

Fuente: Cuestionario**Elaboración:** Autoras

Análisis: En cuanto a la tabla anterior observamos que el 39,6% de encuestados refiere que ha recibido alguna forma de maltrato por parte de sus compañeros pocas veces, el 15,3% refiere que lo sufre muchas veces es decir cada semana o a diario en tanto que el 45,1% manifiesta que no ha sufrido el problema.



En relación al motivo por el que los estudiantes piensan que fueron intimidados, el 11,8% manifestaron que ellos mismos los provocaron, el 11,8% por ser diferentes a ellos, el 8,3 por ser más débil, el 8,3% solo por molestar, el 1,4% es por gastarles una broma.

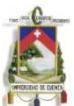
Respecto a la pregunta ¿Habla con alguien de lo que le sucede? El 20,8% respondieron que no hablan con nadie, el 19,4% que lo hacen con los profesores, el 10,4% con la familia y el 8,3% con los profesores, mientras que el 41% manifiesta que nadie les intimida (Tabla 8).

Tabla # 9**Características de Bullying realizado por los estudiantes encuestados.**

Frecuencia de maltrato realizado	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	75	52,1
pocas veces	46	31,9
muchas veces	23	16,0
Total	144	100,0
<hr/>		
Es capaz de intimidar a sus compañeros		
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	72	50
No lo se	40	27,8
Si, si me provocan	30	20,8
Si, si mis amigos lo hacen	2	1,4
Total	144	100
<hr/>		
Por qué participas en situaciones de intimidación		
	Frecuencia	Porcentaje
No he intimidado a nadie	77	53,5
no lo se	26	18,1
Por queme provocaron	20	13,9
Porque son distintos en algo	5	3,5
Porque eran más débiles	5	3,5
Por molestar	7	4,9
Por hacer una broma	4	2,8
Total	144	100,0

Fuente: Cuestionario**Elaboración:** Autoras

Análisis: Respecto a las características del bullying ejecutado por los estudiantes observamos en la tabla que el 52,1% manifiestan que nunca han lo han realizado, mientras que el 31,9% lo han hecho pocas veces y el 16% que lo hacen en muchas ocasiones.



Con relación a la pregunta ¿Si sería capaz de intimidar a sus compañeros?, el 50% contestaron que nunca, el 27,8% que no saben, el 20,8% dijeron que sí, si les provocaban y el 1,4% si es que sus amigos también lo hacen.

En la pregunta ¿Por qué participas en situaciones de intimidación? La respuesta fue el 53,5% que no han intimidado a nadie, el 18,1% que no saben porque, el 13,9 % por que le provocan, el 3,5% porque son distintos, el 3,5% porque son más débiles el 4,9% por molestar; el 2,8% por hacer una broma (tabla 9).

Tabla # 10

Distribución de los estudiantes según maltrato recibido y el sexo de los estudiantes.

Sexo	Maltrato recibido			Total
	Si	No	X2	
Masculino	31	42	0,2	73
Femenino	34	37	0,6	71
Total	65	79		144

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Autoras

Análisis. Con respecto al sexo de los estudiantes podemos observar que no existe diferencia estadísticamente significativa entre hombres y mujeres, con un valor P 0,6 es decir el sexo no está asociado con la victimización en la Unidad educativa Guapán (tabla 10).

Tabla # 11**Distribución de los estudiantes según maltrato recibido y edad.**

Maltrato recibido		χ^2		
Edad	Si	No	P	Total
11 a 13 años	45	44	1,31	89
14 a 17 años	34	21	0,25	55
Total	79	65		144

Fuente: Cuestionario**Elaboración:** Autoras

Análisis: En la edad de los estudiantes no existe diferencia estadísticamente significativa entre los alumnos de 11 a 13 años y los de 14 a 17 (P 0,25) (tabla 11)

Tabla # 12**Distribución de los estudiantes según maltrato recibido y la autoimagen corporal**

Autoimagen corporal:	Maltrato recibido		Total	
	si	No	X2	
Como se sientes con tu cuerpo	P			
Bien	57	63	14	120
Mal	22	2	0	24
Total	79	65		144

Fuente: Cuestionario**Elaboración:** Autoras

Análisis: La autoimagen corporal negativa de los estudiantes participantes está relacionada significativamente con el maltrato recibido ($P < 0,00$) (tabla 12)

Tabla # 13

Distribución de los estudiantes según maltrato recibido y migración del padre, madre o ambos.

Migración del padre, madre o ambos	Maltrato recibido				Total
	Si	No	X2 P		
Si	46	37	3,07	83	
No	23	38	0.05	61	
Total	69	75		144	

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Autoras

Análisis: La migración de los padres y madres está relacionada significativamente con la presencia de bullying, los datos encontrados arrojan un valor P de 0,05 (tabla 13)

Tabla # 14

Distribución de los estudiantes según personas con las que viven y maltrato recibido.

Con quien vive	Maltrato recibido			
	Si	No	X2 P	total
Padre y madre	17	31	9,08	48
Solo padre, madre u otros familiares	62	34	0,001	96
Total	79	65		144

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Autoras

Análisis: Observamos en la tabla anterior que existe diferencia estadísticamente significativa entre los alumnos que viven con el padre y la madre y los que viven solo con uno de ellos u otros familiares ($P < 0,001$) (tabla 14)

Tabla # 15**Distribución de los estudiantes según maltrato recibido y como se sienten en casa**

Como te encuentras en casa	Maltrato recibido		χ^2 P	Total
	Si	No		
Bien	55	61	11,8	116
Mal	24	4	0	28
Total	79	65		144

Fuente: Cuestionario**Elaboración:** Autoras

Análisis. La situación de cómo se encuentran en casa los adolescentes está significativamente relacionada con el bullying recibido los datos arrojan un valor ($P < 0,00$) (tabla # 15)

Tabla # 16**Distribución de los estudiantes según maltrato recibido y las situaciones que ocurren en casa**

Situaciones que ocurren en casa	Maltrato recibido				Total
	Si	No	X2	P	
Discusiones	40	21	4,1	61	
Diversiones	39	44	0,04	83	
Total	79	65		144	

Fuente: Cuestionario**Elaboración:** Autoras

Análisis: Las situaciones de conflicto que ocurren en casa de los estudiantes tienen mucha significancia en relación a la victimización en la escuela (P 0,04), es decir los estudiantes que vienen de hogares en donde se producen discusiones son los que más reciben bullying (tabla 16).



Capítulo 4.

8. Discusión

Las investigaciones internacionales sobre violencia escolar y juvenil muestran que están presentes en todas las zonas del mundo, siendo los países con menor nivel de desarrollo los más vulnerables.

En los países desarrollados, una de las formas de violencia escolar más estudiada durante los últimos años ha sido el bullying, tendencia que no ha sido generalizada en los países pobres y en vías de desarrollo. Sin embargo, durante la última década se han hecho esfuerzos desde distintas perspectivas enfocadas hacia este tipo de violencia interpersonal entre escolares (31)

El bullying ha sido definido como agresividad intencional, que persiste en el tiempo y que acontece en situaciones de desequilibrio de poder. Es un fenómeno sustentado en dos leyes en la dinámica de las relaciones interpersonales de los iguales: la ley de dominio-sumisión y la ley del silencio

Los implicados en bullying mantienen un vínculo en el cual uno aprende a dominar al otro y éste a ser dominado, mientras los demás tienden a guardar silencio ante ellos, esta situación no es diferente en nuestro entorno medio.

Dentro de la dinámica familiar uno de los datos con mayor relevancia encontrados es que solamente el 33,3% de estudiantes vive con el padre y la madre, es decir provienen de familias funcionales, y la mayoría forman parte de familias disfuncionales, además el fenómeno migratorio es un problema que ha afectado de manera muy notoria esta parroquia y por ende a los estudiantes de la Unidad Educativa, los datos muestran que el 22,9% manifestaron migración del padre, el 13,9% de la madre y el 20,8% del padre y madre a la vez, constituyéndose este un problema de partida.

Joffre-Velázquez, en su estudio realizado en México en el 2010 con un grupo de 688 alumnos con una media de edad de 13.62 ± 0.96 años se identificaron 20.5% víctimas, 13.1% agresores y 27.4% víctimas-agresores (10), en Colombia algunos estudios locales muestran que en la ciudad de Caliun 46% de los estudiantes encuestados refirió haber agredido alguna vez a otro y 43% reportó haber sido víctima de agresiones (16).

En Perú en un estudio realizado por Amemiya se encontró que el 47,4% de los alumnos encuestados manifestó violencia escolar; de estos, 10,6% (37 alumnos) presentó *bullying* severo (12). En un estudio realizado en América latina de acuerdo con los análisis , poco más de la mitad de los estudiantes de sexto grado de educación primaria (el 51,1%) sufrieron robos, fueron insultados, amenazados o golpeados por sus compañeros en la escuela durante el mes anterior al que se recogieron los datos. La agresión más frecuente es el robo (39,4%), seguida de la violencia verbal (26,6%) y, por último, la violencia física (16,5%). Aunque esta ordenación se mantiene en todos los países, las cifras son muy diferentes de uno a otro, en el Ecuador el 47, 6% fue víctima de robo, los 28,84 insultos y amenazas, 21,91 fueron maltratados físicamente y el 56,27 de los estudiantes estudiados sufrieron algún tipo de violencia (3).

En nuestro estudio observamos que la edad media de los estudiantes fue de 13,2 años, con respecto a la frecuencia de *bullying* en la unidad educativa Guapán tenemos que el 30,6 % de estudiantes refieren que nunca se da el fenómeno del *bullying* en la escuela, en tanto que el 53,5% manifiestan que se da pocas veces y el 16% que se da muchas veces es decir de manera frecuente, además los datos arrojan que el 45,1% nunca han sido víctimas, el 39,6% en pocas ocasiones y 15,3% por muchas ocasiones; respecto a la participación en situaciones de *bullying* el 52,1% dicen que nunca han participado, el 31,9% que lo hacen en pocas ocasiones y el 16% de manera frecuente, esta es una realidad a la que están expuestos nuestros adolescentes.

En estudios realizados en Costa Rica justifican la agresión diciendo que sus iguales “son tontos”, “más débiles”, “menores” o que “no reaccionan”, “son frágiles”, “tímidas”,

“más pequeñas” o “les caen mal”, los jóvenes colombianos justifican la agresión alegando que ellos sólo querían “molestar”, por “desquitarse”, por “rabia”, o porque “el otro molestaba” (32). En el estudio realizado pudimos descifrar que los motivos por los que participan en situaciones del bullying son similares a otros estudios, ya que el 25,7% de estudiantes manifestaron a que lo hacen porque son más fuertes, el 19,4% por que se meten con ellos y el 18,1% por gastarles una broma.

Joffre-Velázquez, México en el 2010 manifiesta que entre las formas más frecuentes de maltrato entre compañeros son los insultos y los apodos predominan en 40.9% de los casos; las burlas y humillaciones en 16.5%. El daño físico directo a través de empujones, golpes, patadas y otras acciones se encontró en 15.9%; entre las modalidades menos frecuentes de acoso o maltrato hallamos las siguientes: amenazas y chantajes (1.8%), rechazo y aislamiento (4.1%) y generar rumores o hablar mal de alguien (4.7%). Cabe destacar que 15.6% de los participantes encuentran que hay casos de maltrato con dos o más modalidades sobre una misma persona (10). Avilés 2012 en su estudio manifiesta que los actos de intimación entre los estudiantes fue apodos ofensivos en un 72%, insultos 52%, pegar, patear, empujar 52%, exclusión 43%, quitar dinero, dañar pertenencias 38% (22), comparando con esta investigación observamos que el 29,2% es daño físico, el 14,6% pones motes y dejar en ridículo, 5,6% Amenazas, el 10,4% rechazo y aislamiento, el 2,8% robo es decir las formas de maltrato son similares en nuestro medio y en otros países por lo que la magnitud del problema es parecido.

Con relación al lugar en donde se produce situaciones de bullying tenemos que el 34,7% refieren que es la clase, el 14,6% el patio de la escuela y el 10,2% en la calle, comparando con otros estudios observamos que son similares; según Joffre-Velázquez, México en el 2010 los lugares donde se suelen producir las intimidaciones son 22.1% ocurre en el aula cuando no se encuentra el profesor, 6.5% aún en presencia del maestro, 5.2% en la entrada principal del plantel, 2.7% en la vía pública, 1.9% en los pasillos de la escuela, 1.3% en los baños y 0.6% en el patio durante el tiempo de descanso (10).

La cifras para nuestro estudio son 41% de estudiantes refiere que no habla con nadie respecto al problema de bullying que está sufriendo, mientras que el 20,8% refieren que lo hacen con los profesores, el 10,4%, el 8,3% con los compañeros. En un estudio realizado por Oliveros, el 36.5% entre los escolares agredidos, no comunican a nadie el drama que están viviendo, a un similar porcentaje de compañeros no les interesa defender o protestar por el maltrato que están observando, y alrededor del 25% de maestros y padres de familia no reaccionan ni protegen a las víctimas, permitiendo que este proceso se perpetúe (6),

En cuanto a la asociación con factores de riesgo en el estudio realizado por Joffre-Velázquez et al manifiesta que el 21.9% de los estudiantes refirió vivir únicamente con su madre, 2.9% con su padre y 2.9% con otras personas; en contraste, 72.2% refirió vivir con ambos padres. El tener padres unidos o no unidos son factores protectores respecto a tener padres no unidos con antecedente de unión (17).

En un estudio realizado por Cassiani et al, el análisis bivariado mostró una asociación estadísticamente significativa entre ser víctima de bullying y disfunción familiar leve ($p=0,0001$), disfunción familiar severa ($p=0,0001$) y síntomas de ansiedad con importancia clínica ($p=0,002$), En el análisis multivariado, después de realizar el ajuste del modelo mostró que se mantenía asociación significativa entre ser víctima de bullying y disfunción familiar (leve y severa) (18).

En la presente investigación encontramos que la dinámica familiar está relacionada con la victimización, encontramos que el 33,3% vive con el padre y la madre, el 45,8% viven únicamente con el padre o la madre y el 19,4% con otros familiares, la migración del padre la madre o ambos, las situaciones familiares como son discusión y peleas y el sentirse mal en casa, están estadísticamente asociados la presencia de Bullying con un valor $P < 0,05$.

En el presente estudio existe una asociación significativa con la autoimagen corporal ($P < 0,05$), en relación con otros estudios de este tipo tenemos que a la imagen corporal tiene asociación tanto con las víctimas como con los agresores, se percibió que las víctimas les gustaría ser mejores físicamente (33).



En nuestra investigación el sexo y la edad de los estudiantes no se asocia con la presencia o ausencia de bullying, según Oliveros et al la incidencia de bullying en el Perú, 52.5% eran varones y 47.5% mujeres y que existe diferencias estadísticamente significativa (6) En un estudio realizado por Cassiani et al demostró que no había asociación con el sexo y la edad.

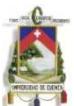
9. Conclusiones

En conclusión, es innegable la presencia de *bullying* en la Unidad Educativa Guapán pues más de la mitad de la población está involucrada en el problema, ya sea como víctima, como agresor o como víctima-agresor.

- La prevalencia de *bullying* es del 16% en varias ocasiones es decir más de una vez a la semana, el 53,5% manifestaron que se muchas veces es decir mensualmente, el 39,6% refirieron ser víctimas al menos cada mes, en tanto que el 15,3% por lo menos una vez a la semana; el 31,9% refieren haber participado en pocas ocasiones en situaciones de maltrato y el 16% que participan en varias ocasiones.
- Se ha determinado que la forma más frecuente de *bullying* en la unidad educativa Guapán es hacer daño físico en un 29,2%, el 25,7% refieren que el motivo por el cual lo hacen es porque son más fuertes y el 34,7% manifiestan que el lugar en donde se desarrolla el problema es en el aula, además la mayoría de víctimas (20,8%) no comunican a nadie el problema que están viviendo.
- Las variables estudiadas asociadas al riesgo fueron la autoimagen corporal y la dinámica familiar.
- El autoimagen corporal negativa está asociada significativamente a la victimización, los datos arrojaron un valor $P \leq 0.05$.
- Dentro de la dinámica familiar se estudió la migración del padre, madre o ambos, las personas con las que viven, las situaciones de discusión y peleas y como se sienten en casa, dichas variables están asociadas significativamente al *bullyng*, con un valor $P \leq 0.05$.



- En la victimización en el fenómeno de *bullying* las diferencias en el sexo y la edad no son considerables es decir no existe asociación estadísticamente significativa.
- El *bullying* es un problema real, de actualidad y con un serio potencial para generar secuelas en la calidad de vida de los involucrados, sea cual sea el papel representado.



10. Recomendaciones.

- Se considera necesario explorar otros factores asociados al riesgo pero, sobre todo, identificar aquéllos que son más críticos en la génesis de este fenómeno como son los problemas familiares los mismos que se tornan importantes sobre todo por ser el lugar en donde se desarrollan los estudiantes.
- Es fundamental que los educadores, los padres de familia, las autoridades escolares y los propios alumnos, en conjunto, aprendan a prevenir este problema, mediante la aplicación de programas de promoción, prevención del problema y manejo de comportamientos que ocasionan "bullying, específicamente los que son agredidos.

Bibliografía

1. **Trautmann, Alberto.** Maltrato entre pares o Bullying. Una visión actual. [En línea] Rev Chil Pediatr , 2008. [Citado el: 05 de 11 de 2013.] http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062008000100002. ISSN 0370-4106.
2. **Hoyos de los Ríos, Olga Lucía, Llanos Martínez , Marina y Valega Mackenzie, Sandra Johana.** El maltrato entre iguales por abuso de poder en el contexto universitario: incidencia, manifestaciones y estrategias de solución. [En línea] Univ. Psychol., 12 de 2012. [Citado el: 06 de 11 de 2013.] http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672012000300009&lng=es&nrm=iso. ISSN 1657-9267.
3. **Román, Marcela y Murillo, Javier .** América Latina: violencia. [En línea] 08 de 2011. [Citado el: 10 de 02 de 2014.] <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/3/44073/RVE104RomanMurillo.pdf>.
4. **Ayala, Álvaro, y otros.** Revista de Psicología. [En línea] Pontificia Universidad Católica del Perú, 2010. [Citado el: 20 de 12 de 2014.] http://www.academia.edu/3652910/Maltrato_entre_pares_Conductas_de_intimidaci%C3%B3n_y_victimizaci%C3%B3n_en_escolares_chilenos. ISSN 0254-9247.
5. **Rivera Nieves, Maribel.** *Las voces en la adolescencia sobre bullying*. EEUU : Copyright, 2011. ISBN 978-1-4633-0225-2.
6. **Oliveros, M, y otros.** Intimidación en colegios estatales de secundaria del Perú. [En línea] Rev. peru. pediatr., 2009. [Citado el: 20 de 11 de 2013.] http://revistas.concytec.gob.pe/scielo.php?pid=S1993-68262009000200004&script=sci_arttext. ISSN 1993-6826.
7. **Reátiga, María Eugenia.** Los recuerdos del maltrato entre compañeros en la vida escolar / Memories of bullying among peers in scholar life. [En línea] Psicol. caribe, 2009. [Citado el: 08 de 01 de 2014.] <http://search.scielo.org/resource/en/art-S0123-417X2009000100008-col>.

8. **Beane, Allan.** *Bullying Aulas libres de acoso*. Barcelona : GRAÓ, 2006. ISBN 10:84-7827-439-1.
9. **Rivera Nieves, Maribel.** *Las voces en la adolescencia sobre bullying*. EE.UU : Palibrio, 2011.
10. **Joffre Velázquez, Víctor Manuel , y otros.** Bullying en alumnos de secundaria. Características generales y factores asociados al riesgo. [En línea] Bol. Med. Hosp. Infant., 06 de 2011. [Citado el: 21 de 01 de 2014.] http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-11462011000300004. ISSN 1665-1146.
11. **Méndez Mateo, María Inmaculada.** Variables de conducta, factores de riesgo para la salud y adaptación integral relacionados con la problemática bullying en estudiantes de educación secundaria. [En línea] Universidad de Murcia, 2012. [Citado el: 21 de 01 de 2014.] <http://digitum.um.es/xmlui/handle/10201/29622>.
12. **Amemiya, Isabel , Oliveros, Miguel y Barrientos, Armando .** Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú. [En línea] An. Fac. med., 12 de 2009. [Citado el: 21 de 01 de 2014.] http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1025-55832009000400005&script=sci_arttext. ISSN 1025-5583.
13. **Ghiso, Alfredo Manuel y Ospina Otavo, Viviana Yanet.** Naturalización de la intimidación entre escolares: un modo de construir lo social. [En línea] Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv, 06 de 2010. [Citado el: 20 de 11 de 2013.] http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2010000100025&script=sci_arttext&tlang=es. ISSN 1692-715X.
14. **Paredes, Olga Lucía, y otros.** "BULLYING" EN LAS FACULTADES DE MEDICINA COLOMBIANAS: MITO O REALIDAD / BULLYING IN COLOMBIAN MEDICINE FALCULTIES: MITO OU REALIDADE / MYTH OR REALITY / "BULLYING" NAS ESCOLAS COLOMBIANAS DE MEDICINA. [En línea] rev.fac.med, 2010. [Citado el: 08 de 01 de 2014.] <http://search.scielo.org/resource/en/art-S0121-52562010000200003-col>.



15. **Gómez , A, y otros.** El “bullying” y otras formas de violencia adolescente. [En línea] 07 de 2007. [Citado el: 30 de 12 de 2014.] http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1135-76062007000200005&script=sci_arttext.
16. **Arroyave Sierra, Pilar.** Factores de vulnerabilidad y riesgo asociados al bullying. [En línea] Revista CES Psicología, 06 de 2012. [Citado el: 26 de 12 de 2014.] file:///C:/Users/pc2014/Desktop/2171-8972-1-PB.pdf. ISSN 2011-3080 .
17. **Romaní, Franco y Gutiérrez, César.** Auto-reporte de victimización escolar y factores asociados en escolares peruanos de educación secundaria, año 2007. [En línea] Revista Peruana de Epidemiología, 2010. [Citado el: 28 de 12 de 2014.] file:///C:/Users/pc2014/Downloads/Dialnet-AutoreporteDeVictimizacionEscolarYFactoresAsociado-3990138.pdf.
18. **Cassiani Miranda, Carlos , y otros.** Prevalencia de bullying y factores relacionados en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Cali, Colombia, 2011. [En línea] Rev. salud pública. , 2014. [Citado el: 11 de 01 de 2015.] <http://www.scielosp.org/pdf/rsap/v16n1/v16n1a02.pdf>.
19. **Sánchez Lacasa, Consuelo y Cerezo Ramírez, Fuensanta.** Variables personales ysociales relacionadas con la dinámica Bullying en escolares de educación primaria. [En línea] Electronic Journal of research in educational Psychology, 2010. [Citado el: 30 de 12 de 2014.] http://www.investigacion-psicopedagogica.com/revista/articulos/22/espanol/Art_22_479.pdf. ISNN 1696-2095.
20. **García , Xavier, Pérez , Anna y Nebot, Manuel.** Factores relacionados con el acoso escolar (bullying) en los adolescentes de Barcelona. [En línea] Gac Sanit, 2010. [Citado el: 02 de 01 de 2015.] <http://www.scielosp.org/pdf/gs/v24n2/original1.pdf>.
21. **Almeida , Jalber , y otros.** Prevalência e Tipos de Bullying em Escolares Brasileiros de 13 a 17 anos. [En línea] 03 de 2013. [Citado el: 02 de 01 de 2015.] <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica/article/view/30302/48029>.
22. **Avilés Dorantesl, Diana Socorro, Zonana Nacach, Abraham y Anzaldo Campos, María Cecilia.** Prevalencia de acoso escolar (bullying) en estudiantes de

una secundaria pública. [En línea] 08 de 2012. [Citado el: 29 de 09 de 2014.] http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342012000400002&lang=es.

23. **Moura, Danilo Rolim d, Nova, Ana Catarina y Ávila , Luciana.** Prevalência e características de escolares vítimas de bullying. [En línea] 02 de 2011. [Citado el: 29 de 09 de 2014.] http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0021-75572011000100004&lang=es.

24. **Martínez Vázquez, Sergio Alejandro.** BULLYING: VIOLENCIA HUMANA EN LA ESCUELA. [En línea] 01 de 2014. [Citado el: 30 de 09 de 2014.] <http://www.revista.unam.mx/vol.15/num1/art02/art02.pdf>.

25. **Garaigordobil, Maite.** Prevalencia y consecuencias del cyberbullying: una revisión. [En línea] 2011. [Citado el: 26 de 12 de 2014.] <http://www.federicofroebel.org/secondary/presentacion-redes/prevalencia-y-consecuencias-del-cyberbullying.pdf>.

26. **Calmaestra Villén, Juan.** Cyberbullying: prevalencia y características de un nuevo tipo de bullying indirecto. [En línea] 2011. [Citado el: 27 de 12 de 2014.] <http://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/5717>.

27. **García Maldonado, Gerardo, y otros.** Ciberbullying: forma virtual de intimidación escolar / Cyberbullying: A Virtual Way of Bullying. [En línea] 2011. [Citado el: 08 de 01 de 2014.] <http://search.scielo.org/resource/en/art-S0034-74502011000100010-col>.

28. **Uribe, Ana Fernanda, Orcasita, Linda Teresa y Aguillón Gómez, Erika.** Bullying, redes de apoyo social y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa de Santander, Colombia / Bullying, social support networks and family functioning in adolescents in an educational institution Santander, Colombia. [En línea] 2012. [Citado el: 08 de 01 de 2014.] <http://search.scielo.org/resource/en/art-S1900-23862012000200008-col>.

29. **Paredes, María Teresa, y otros.** Estudio exploratorio sobre el fenómeno del "Bullying" en la ciudad de Cali, Colombia / Estudo exploratório sobre o fenômeno do "Bullying" na cidade de Cali (Colômbia) / An exploratory study on the phenomenon of

"bullying" in the city of Cali, Colombia. [En línea] 2008. [Citado el: 08 de 01 de 2014.] <http://search.scielo.org/resource/en/art-S1692-715X2008000100010-col>.

30. **Albores Gallo, Lilia, y otros.** El acoso escolar (bullying) y su asociación con trastornos psiquiátricos en una muestra de escolares en México. [En línea] Salud pública, 06 de 2011. [Citado el: 20 de 01 de 2014.] http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0036-36342011000300006&script=sci_arttext. ISSN 0036-3634.

31. **Romera Félix, Eva , Alamillo, Rosario y Ortega Ruiz, Rosario.** Prevalencia y aspectos diferenciales relativos al género del fenómeno bullying en países pobres. [En línea] Psicothema, 2011. [Citado el: 26 de 12 de 2014.] <file:///C:/Users/pc2014/Downloads/9135-14838-1-PB.pdf>. ISSN 0214 - 9915.

32. **Paredes, María Teresa, y otros.** Diferencias Transculturales en la Manifestación del Bullying en Estudiantes de Escuela Secundaria. [En línea] Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 2011. [Citado el: 26 de 12 de 2014.] <http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/471/263>.

33. **Levandoski, G y Cardoso, F.** Característica de la Composición Corporal de Agresores y Víctimas de Bullying. [En línea] 12 de 2013. [Citado el: 08 de 01 de 2015.] http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95022013000400009&script=sci_arttext. ISSN 0717-9502.



11.- Anexos

Anexo N° 1

**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE ENFERMERÍA**

**CUESTIONARIO PARA DETERMINAR LA PREVALENCIA DEL BULLYING Y
FACTORES ASOCIADOS EN ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA GUAPÁN 2014.**

Hay bullying (intimidación) cuando alguien coge por costumbre meter miedo o abusar de sus compañeros. Estas situaciones crean rabia y miedo por no poder defenderse, cuando en el cuestionario hablamos de Bullying (intimidación), nos referimos a estas situaciones.

Es nuestro interés determinar la prevalencia de bullying y factores asociados en los escolares de la unidad educativa la Parroquia Guapán, esperamos contar con su valiosa colaboración al responder el siguiente cuestionario.

CUESTIONARIO SOBRE INTIMIDACIÓN Y MALTRATO ENTRE IGUALES

Nombre del centro:.....

Localidad:..... Edad:..... Sexo: M F

Grado:..... Fecha:..... N° de formulario.....

1. ¿Con quién vives?

- a. Con mi padre y mi madre.
- b. Sólo con uno de ellos.
- c. Con otros familiares.
- d. Otros.....

**2. ¿Cuántos hermanos tienes? (sin contarte a tí).**

- a. Ninguno.
- b. 1.
- c. 2.
- d. 3 o más.

3. ¿Cómo te encuentras en casa?

- a. Bien (satisfecho con mi familia).
- c. Mal (insatisfecho con mi familia).

4. Señala cuáles de estas situaciones suceden en tu casa (puedes elegir más de una respuesta).

- a. Discusiones (gritos, insultos).
- b Diversiones (excursiones, fiestas).
- c. Peleas (algunos se pegan).
- d. Otras.....

5. Alguien de tu familia ha migrado hacia otros países, señala quienes.

- a. Padre
- b. Madre
- c. Padre y madre
- d. Ninguno

6. ¿Cuántas veces te han intimidado o maltratado algunos de tus compañeros o compañeras?

- a. Nunca.
- b. Pocas veces (cada mes).
- c. Muchas veces (cada semana o cada día).

7. Si te han intimidado en alguna ocasión ¿por qué crees que lo hicieron? (puedes elegir más de una respuesta)

- a. Nadie me ha intimidado nunca.
- b. No lo sé.
- c. Porque los provoqué.
- d. Porque soy diferente a ellos.
- e. Porque soy más débil.
- f. Por molestarme.
- g. Por gastarme una broma.



8. ¿En qué lugares se suelen producir estas situaciones de intimidación o maltrato? (puedes elegir más de una respuesta).

- a. No lo sé.
- b. En la clase.
- c. En el patio.
- d. En la calle.
- e. Otros.....

9. Si alguien te intimida ¿hablas con alguien de lo que te sucede? (puedes elegir más de una respuesta).

- a. Nadie me intimida.
- b. No hablo con nadie.
- c. Con los profesores.
- d. Con mi familia.
- e. Con compañeros.

10. ¿Serías capaz de intimidar a alguno de tus compañeros en alguna ocasión?

- a. Nunca.
- b. No lo sé.
- c. Sí, si me provocan.
- d. Sí, si mis amigos lo hacen.
- e.

Otras

razones.....

11. Si has participado en situaciones de intimidación hacia tus compañeros ¿Por qué los hiciste?

(Puedes elegir más de una respuesta).

- a. No he intimidado a nadie.
- b. No lo sé.
- c. Porque me provocaron.
- d. Porque son distintos en algo
- e. Porque eran más débiles.
- f. Por molestar.
- g. Por hacer una broma.
- h. Otros.....



12. ¿Cuáles son a tu parecer las dos formas más frecuentes de intimidación o maltrato entre compañeros?

- a. No lo sé.
- b. Poner mote o dejar en ridículo.
- c. Hacer daño físico (pegar, dar patadas, empujar).
- d. Robo.
- e. Amenazas.
- f. Rechazo, aislamiento, no juntarse.
- g. Otros.....

13. ¿Con qué frecuencia se dan intimidaciones en tu centro?

- a. Nunca.
- b. Pocas veces (cada mes).
- c. Muchas veces (cada semana o cada día).

14. ¿Cuántas veces has participado en intimidaciones a tus compañeros?

- a. Nunca.
- b. Pocas veces (cada mes).
- c. Muchas veces (cada semana o cada día).

15. ¿Por qué crees que algunos chicos intimidan a otros? (puedes elegir más de una respuesta)

- a. No lo sé.
- b. Porque se meten con ellos.
- c. Porque son más fuertes.
- d. Por gastar una broma.
- e. Otras razones.....

16. Cómo te sientes relación a tu cuerpo.

- a. Bien (satisfecho)
- b. Mal (insatisfecho)

Gracias por su colaboración

**Anexo N° 2****Asentimiento informado.****CARACTERÍSTICAS DEL BULLYING EN ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUAPÁN 2014.**

Vamos a realizar un estudio para determinar la prevalencia de bullying en la unidad educativa Guapán. Le pedimos que nos ayude.

Si acepta estar en nuestro estudio, le haremos preguntas sobre su las relaciones familiares y escolares.

Puedes hacer preguntas las veces que quieras en cualquier momento del estudio. Además, si decide que no quieres terminar el estudio, puedes parar cuando quiera. Nadie puede enojarse o enfadarse con usted si decide que no quieres continuar en el estudio. Recuerde que estas preguntas tratan sobre lo que usted crees. No hay preguntas correctas (buenas) ni incorrectas (malas).

Si firma este papel quiere decir que quiere participar en el estudio. Si no quieres estar en el estudio, no lo firme.

Firma del participante del estudio _____ Fecha _____

Firma del investigador _____ Fecha _____

**Anexo N° 3****Consentimiento informado.****CARACTERÍSTICAS DEL BULLYING EN ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUAPÁN 2014.**

Estimada Padre/Madre o representante.

Es nuestro interés determinar la prevalencia de bullying y factores asociados en los escolares de la unidad educativa la Parroquia Guapán, establecimiento prestigioso en el cual sus hijos/as se educan.

La presente investigación tiene como:

Objetivo de la investigación

Determinar la prevalencia de Bullying y factores asociados en los escolares de la unidad educativa Guapán2014.

Debemos indicar que se aplicara un cuestionario en el cual nos permitirá conocer información socio demográfico y características del bullying.

Toda la información mantendrá el principio de confidencialidad.

En caso de que usted esté de acuerdo y desea que su hijo/a sea parte de la investigación, le solicitamos firmar el presente documento y su número de cédula.

Sra. /Sr.

CI: _____

Anexo 4.**Operacionalización de variables.**

Variable/concepto	Dimensión	Indicador	escala
Bullying: es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula, como a través de las redes sociales.	Cognitiva y social	Frecuencia	a. Nunca. b. Pocas veces. c. Muchas veces.
		Lugar	a. No lo sé. b. En la clase. c. En el patio d. En la calle. e. Otros.....
		Formas de bullying	a. No lo sé. b. Poner apodos o dejar en ridículo. c. Hacer daño físico (pegar, dar patadas, empujar). d. Robo. e. Amenazas. f. Rechazo, aislamiento, no juntarse. g. Otros.....
		Causas de bullying	a. Ninguna b. No sabe c. provocación. d. por ser diferentes e. Porqué eran más débiles. f. Por molestar. g. Por broma h. Otros.....



Edad: años cumplidos desde el nacimiento.	Cronológica	Fecha de nacimiento	Edad en años
Sexo: Condición biológica que define el género.	Biológica	estereotipo	Masculino Femenino
Dinámica familiar: Es la colección de fuerzas negativas y positivas que afectan el comportamiento de cada miembro de la familia haciendo que esta como unidad funcione bien o mal.	Biológico, psicológico, social.	Personas con las que vive	a. Padre y madre. b. Sólo con uno de ellos. c. Con otros familiares. d. Otros.....
		Número de hermanos	a. Ninguno. b. 1. c. 2. d. 3 ó más.
		Como se siente en casa	a. Bien. b. Mal.
		Relaciones familiares	a. Discusiones (gritos, insultos). b. Diversiones (Excursiones, fiestas). c. Peleas (algunos se pegan). d. Otras.....
		Migración	a. Padre b. Madre c. Padre y madre d. Ninguno
Imagen Corporal: es una representación	cognitivo-afectivo	Autoimagen corporal.	a. Bien(satisfecho) b. Mal (insatisfecho)



mental amplia de la figura corporal, su forma y tamaño, la cual está influenciada por factores históricos, culturales, sociales, individuales y biológicos que varían con el tiempo			
---	--	--	--