



Universidad de Cuenca.



UNIVERSIDAD DE CUENCA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

“ESTILOS EDUCATIVOS EN MADRES ADOLESCENTES”

Tesis previa a la obtención del título de Licenciado en
Psicología Educativa en la especialización de
Orientación Profesional

AUTORES:

Pablo Andrés Peña Encalada.

María Isabel Zhizhpón Quinde.

DIRECTORA:

Magister: María Dolores Palacios Madero.

CUENCA - ECUADOR

2014



RESUMEN

Es un estudio realizado a 89 madres con un rango de edad de 21 a 26 años que concibieron en la adolescencia cuando tenían entre 14 y 20 años, representantes de su hijos/hijas estudiantes de segundo año de Educación Básica de las escuelas de la ciudad de Cuenca. Esta población fue extraída la investigación “*Estilos de Educación Familiar en la Ciudad de Cuenca*”. Los objetivos son determinar los estilos educativos que tienen las madres para la crianza de sus hijos/hijas, desde la teoría de Diana Baumrind (1967, 1971) a partir del tipo de familia, y conocer si existen otras personas que ayudan al cuidado del hijo/hija.

Se utilizó el análisis factorial mediante componentes principales agrupando las variables en 3 componentes (permissivo, autoritario y democrático), mediante el análisis de Cluster, se obtuvo que 69 madres no tienen un estilo definido, 10 madres se ubican en un estilo permissivo, 9 con estilo autoritario y 1 madre con estilo democrático.

Con respecto al tipo de familia, las madres con estilo no definido, permissivo y autoritario se ubican en su mayoría en familias nucleares. Las demás madres se ubican en familias monoparentales, generacionales, y en familias de soporte. En el estilo permissivo en familias monoparentales y generacionales. En el estilo autoritario están en familias monoparentales y con padrastro. Finalmente el estilo democrático con una familia tipo monoparental. Más de la mitad de las madres dicen haber recibido ayuda para la crianza de sus hijos/as de sus padres o suegros.

Palabras claves: embarazo adolescente, madres adolescentes, estilos educativos, familias.



ABSTRACT

It's a study of 89 mothers with 21-26 years old, age range, conceived in adolescence when they were between 14 and 20 years, representatives of their sons / daughters sophomores Basic Education in Cuenca city schools. This population was extracted research "Family Styles Education in Cuenca city". The objectives are to determine the educational styles that mothers have for raising their sons and daughters, from Diana Baumrind 'theory (1967, 1971) from family type; and determine whether there are others who help to care for the child and daughter.

We used factor analysis, using principal component grouping the variables into 3 components (permissive , authoritarian and democratic) by Cluster analysis it was found that 69 mothers do not have a definite style , 10 mothers are located in a permissive style 9 style authoritarian and democratic style one mother.

Regarding the family type, mothers with don't define styles by mothers, permissive, authoritarian are located mostly in nuclear families. The others are located in single-parent mothers, generational families, and support families in the permissive style in single and generational families. In the authoritarian style are in single-parent and stepparent families. Finally: the democratic style with a single-parent family type. Partially mothers say than they have received help in raising their children / as their parents or in-laws.

Keywords: teen pregnancy, teen mother, parenting styles, family.



INDICE.

PORTADA	1
RESUMEN	2
ABSTRACT	3
INDICE	4
CLAUSULA DE DERECHOS DE AUTOR	7
CLAUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL	9
AGRADECIMIENTOS	11
DEDICATORIA	13
INTRODUCCION	15
CAPITULO I	16
1.1. ADOLESCENCIA	17
1.2. ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA	17
1.2.1. Adolescencia temprana	17
1.2.2. Adolescencia media	18
1.2.3. Adolescencia tardía	18
1.3. ADOLESCENCIA Y SOCIALIZACIÓN	18
1.4. EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA	19
1.4.1. Factores relacionados al embarazo adolescente	20
1.4.2. Actitudes hacia el embarazo	23
1.5. Maternidad adolescente, actitudes y proyecto de vida	24
1.5.1. Estilo educativo y embarazo adolescente	25
1.5.2. Familia como apoyo para la maternidad	25
CAPÍTULO II	28
2.1. FAMILIA	29
2.2. TIPO DE FAMILIA	30
2.2.1. Familia de Paz Deux	31



2.2.2. Familia de tres Generaciones	31
2.2.3. Familia de Soporte	32
2.2.4. Familia de Acordeón	33
2.2.5. Familia Cambiante	33
2.2.6. Familia Huéspedes	33
2.2.7. Familia de Padrastro o Madrastra	34
2.2.8. Familia Fantasma	34
2.2.9. Familia Descontrolada	35
2.2.10. Familia Psicossomática	35
2.2.11. Familia Nuclear	35
2.2.12. Familia Monoparental	36
2.3. FAMILIA Y SOCIALIZACION	36
2.4. ESTILOS EDUCATIVOS DE CRIANZA	39
2.5. TIPOLOGIA DE ESTILOS EDUCATIVOS (Diana Baumrind)	40
2.5.1. Estilo Autoritario	40
2.5.2. Estilo Democrático	41
2.5.3. Estilo Permisivo	41
2.6. ESTILOS EDUCATIVOS Y SUS CONSECUENCIAS EN EL DESARROLLO INFANTIL	42
2.6.1. Estilo Autoritario	42
2.6.2. Estilo Democrático	43
2.6.3. Estilo Permisivo	43
CAPITULO III	45
3.1. Tipo de investigación	46
3.2. Procedimiento para extraer la muestra	46
3.3. Diseño muestral	47
3.4. Criterios de inclusión	47
3.5. Criterios de exclusión	47
3.6. Instrumento de investigación	48
3.7. Recolección de información	48
3.8. Validación de la información	49
3.9. Procesamiento y análisis de la información	49
3.10. Caracterización de la muestra: población de estudio	49



Universidad de Cuenca.

3.11. Análisis factorial	52
3.12. Matriz de varianza	52
3.13. Descripción de los factores	53
3.13.1. Estilo democrático	53
3.13.2. Estilo permisivo	54
3.13.3. Estilo autoritario	55
3.14. Estilos educativos y tipos de familia	56
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES	59
REFERENCIAS CONSULTADAS	60
ANEXO 1: Diseño de tesis	67
ANEXO 2: Cuestionario del proyecto	82



Universidad de Cuenca.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Cláusula de Propiedad Intelectual

Yo, Pablo Andrés Peña Encalada, autor de la tesis “Estilos Educativos de Madres Adolescentes”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 23 de Enero de 2015

Pablo Andrés Peña Encalada
0104364112



Universidad de Cuenca.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Cláusula de Propiedad Intelectual

Yo, María Isabel Zhizhpón Quinde, autora de la tesis “Estilos Educativos de Madres Adolescentes”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 23 de Enero de 2015

María Isabel Zhizhpón Quinde
0104999586



Universidad de Cuenca.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Cláusula de Derechos de Autor

Yo, Pablo Andrés Peña Encalada, autor de la tesis “Estilos Educativos de Madres Adolescentes”, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciado en Psicología Educativa en la especialización de Orientación Profesional. El uso que la universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicara afección alguna a mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 23 de Enero de 2015

Pablo Andrés Peña Encalada
0104364112



Universidad de Cuenca.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Cláusula de Derechos de Autor

Yo, María Isabel Zhizhpón Quinde, autor de la tesis “Estilos Educativos de Madres Adolescentes”, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Psicología Educativa en la especialización de Orientación Profesional. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicara afección alguna a mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 23 de Enero de 2015

María Isabel Zhizhpón Quinde

0104999586



Universidad de Cuenca.

AGRADECIMIENTO

Mis padres quienes ahora entiendo me supieron educar con un estilo mixto con un poco de los 3, pero mayormente democrático, quienes dejaron que el ensayo y error conjuntamente a su consejo sea el mejor camino para crecer, los profesores que jamás dejaron de enseñarme, de quienes sé que no hay que desfallecer jamás, gracias por todo, le amo...

A mi compañera de vida la Carito y mi guagua el José Emiliano, que aguantaron que no les deje dormir y que les cansara poniendo de pretexto la tesis, les amo

La construcción de esta tesis ha tomado tiempo, dedicación, esfuerzo, sacrificios que bien han valido la pena, un trabajo conjunto con los Profesores de la Facultad de Psicología, Master María Dolores Palacios la cual en su rol de Directora de tesis no se limitó a ayudarnos en el proceso, fue más allá, demostrando su capacidad profesional y su calidad humana, dándonos su ejemplo para entender que no solo se necesita dedicación, sino también el amor a lo que se hace, es necesario para trabajar. El Master Fernando Villavicencio, quien en su calidad de investigador del proyecto y amigo supo prestar siempre su apoyo, quien al son de un café siempre tuvo tiempo para este proyecto. Por último pero no menos importantes al grupo del Proyecto Familia, Gardenia, Nube y Rommel, gracias por la ayuda recibida.

Dios le pague, por el apoyo. A TODITOS.

Pablo Peña E.



AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios por permitirme disfrutar de la vida y estar junto a mi seres queridos, además agradezco a mis padres Julio y María por el apoyo constante durante toda mi vida. A mi esposo José Luis y a mis hijas Lisbeth, Tatiana por estar a mi lado, ya que desde que llegaron a mi vida se convirtieron en la luz de mi camino, y son mi fuerza para seguir adelante.

Sin lugar a duda agradezco sinceramente a mi compañero de tesis Pablo Peña ya que sin su ayuda no hubiera sido posible realizar este proyecto de mi vida, y también a las personas que colaboraron en este camino a los Docentes Mgst. María Dolores Palacios Madero y Mgst. Fernando Villavicencio ya que sin su ayuda y comentarios pertinentes no se hubiera logrado tal meta.

En fin agradezco a todos por la ayuda brindada.

María Zhizhpón Q.



DEDICATORIA

"Todo lo he hecho a sabiendas y no me arrepiento de nada. Ni de lo bueno, ni de lo malo, ni de los momentos felices, ni de las tristezas... Al final, tengo el alma llena de paz y tranquilidad." Chavela Vargas

A la Julita, y el Gustavo, por la dedicación en su tarea de padres, y en jamás dejarme solo.

A la Carito y a mi José Emiliano. Por el apoyo desde el primer día que entraron en mi vida.

Pablo Peña E.



Universidad de Cuenca.

DEDICATORIA

La presente tesis va dedicada a aquellas personas que forman parte de mi vida, en especial a mis padres, por encaminarme y guiarme para que cumpla mis metas, a mi esposo e hijas quienes han tenido paciencia en el trayecto de mi vida académica, y son mi mayor bendición, también a mis hermanas ya que gracias a todas las cosas que hemos compartido han sido motivo de mi superación.

María Zhizhpón Q.



INTRODUCCION

Las madres adolescentes tienen algunas dificultades para criar a sus hijos, entre ellas están: la de ingresar un nuevo miembro en su familia de origen que cumplirá un rol como un hijo más de esa familia, en algunos casos y en otros como hijo de la madre adolescente, exclusivamente. Cualquiera sea el caso, estas formas de relación tienen una serie de implicaciones en la adolescente, el niño, la familia, los abuelos y otros cuidadores, que terminan configurando una manera particular de criar a esos niños, puesto que la familia es un agente importante para proponer, implementar o influir en las estrategias de crianza de la madre adolescente aminorando ciertos factores de riesgo.

Dentro de la investigación planteada “Estilos Educativos en madres adolescentes”, se aborda en el primer capítulo, a la adolescencia, el embarazo y la maternidad, comprendida desde conceptos psicológicos y sociológicos actuales y convenientes para el estudio; enfocados en sintetizar aspectos relacionados con la adolescencia y sus cambios desde lo pro - social.

En el segundo capítulo abordamos la familia y sus tipos, en donde citamos conceptos básicos que debemos conocer antes de hacer la interpretación de los resultados obtenidos. Otro punto importante es la descripción de los estilos educativos desde la teoría de Diana Baumrind (1967, 1971), quien identifica tres tipos de estilos educativos que son: democrático, permisivo y autoritario.

En el último capítulo recopilamos toda la información que hemos obtenido de la investigación, donde se identificó que las mujeres que se embarazaron en la adolescencia tienen en su mayoría un estilo no definido. En el estilo permisivo se encontraron 10 madres, en el autoritario 9 madres y en el democrático 1 madre. Además incluye el cuestionario que se utilizó para recolectar la información de los padres.



Capítulo 1

La Adolescencia



1.1. La Adolescencia.

Según la Organización Mundial de La Salud (OMS, 2014) define a la adolescencia como la etapa comprendida entre los 10 y 19 años, una transición entre la infancia y la edad adulta lleno de cambios críticos que muchas de las veces no se los asimila de la mejor forma.

Savedra (2004), desde la teoría sociológica describe a la adolescencia como un periodo entre la infancia y la edad adulta en la que se define la identidad del sujeto ya que se va independizando de las figuras que le representan autoridad, se acerca más a su grupo de pares, se preocupa por su autoimagen y hetero imagen, esta última haciéndolo dependiente de la aceptación de los demás, modifica sus roles porque los espacios en los que se desenvuelve son distintos.

1.2. Etapas de la adolescencia.

La OMS da una edad límite de inicio y finalización sobre la adolescencia, pero, con el propósito de caracterizar específicamente, las subetapas, lo que sería útil para la investigación; por ello, es importante tomar en cuenta una visión social que está más enfocada a los objetivos de la investigación.

Dulanto (2000) citado por Jerves (2011) considera que la adolescencia comprende de 12 a 21 años de vida cronológica y durante este periodo, la secuencia de sucesos marca diferencias notables entre las tareas evolutivas a realizar en áreas emocionales cognitivas y sociales; divide a la adolescencia en tres sub etapas:

- 1.2.1. **Adolescencia temprana.** Comprende de los 12 a 14 años de edad y corresponde al periodo de la educación secundaria, que se caracteriza en lo emocional, debiendo existir una adaptación a los cambios físicos, conocimiento de la sexualidad, empiezan un alejamiento emocional de sus padres, acercamiento a los grupos de



pares con un deseo de independencia, critican y desobedecen lo ya establecido. En la parte cognitiva se dan pensamientos concretos y primeros conceptos morales, tratando de resolver problemas por sí solos. Y en la parte social empiezan las relaciones de amistad con el sexo opuesto que se inician desde el grupo de pares.

1.2.2. **Adolescencia media.** Va desde los 15 hasta los 17 años y equivale al periodo de bachillerato, se caracteriza en la parte emocional porque la mayoría de adolescentes ha logrado una maduración casi completa de la silueta corporal y una separación emocional hacia los padres. En lo cognitivo, aparece el pensamiento abstracto, moralidad convencional, adaptación al aumento de las demandas escolares. En lo Social, aumentan las conductas de riesgo para la salud, interés heterosexual por los pares, aparición de los primeros planes vocacionales. Aparece una disposición manifiesta por pertenecer a un grupo determinado con el afán de ser reconocidos.

1.2.3. **Adolescencia tardía.** Comprende de los 18 a 21 años de edad y corresponde a la educación universitaria, tiene características: en lo emocional, establecimiento de un sentido personal de mayor separación de los padres. En lo cognitivo, desarrollan pensamiento abstracto complejo, mantenimiento de la moral aprendida en el hogar. En la parte social, el aumento del control del impulso; identidad, comienzo de la autonomía social, establecimiento de la capacidad vocacional.

1.3. Adolescencia y socialización.

En la adolescencia se produce una fuerte integración social hacia el grupo de pares, los lazos se estrechan, el grupo actúa como agente de socialización, permitiendo al adolescente practicar conductas, habilidades y roles que contribuirán a la construcción de su identidad adulta, existiendo un distanciamiento con los padres y figuras que representen autoridad para él (Hourmilougué, 1997; Papalia, Wendkos y Duskin, 2009; Lillo, 2004).



El adolescente necesita de un aplazamiento psicosocial para poder integrar los elementos de identificación e identidad atribuidos por otros y adquiridos por el propio sujeto en fases anteriores de su desarrollo y experiencia, surgiendo así la idea de la adolescencia como período de aplazamiento, de demora, a la espera de una madurez (Craig, 2001).

Savedra (2004) explica que al ser la adolescencia una etapa de transición en el que se enfrenta a nuevas situaciones, actividades sociales y profesionales, necesita aprender nuevos papeles o roles, la socialización es un proceso de asimilación de las prácticas de un grupo por medio de relaciones interpersonales. En la adolescencia se identifican las siguientes características:

- Es más común encontrar adolescentes confiados cuando los padres educan de una manera democrática y adolescentes menos confiados en una educación más permisiva.
- El desarrollo normal de la adolescencia se estimula cuando los padres explican y legitiman sus actitudes, más si promueven los ambientes familiares permisivos o autocráticos, y menos si promueven ambientes democráticos.
- Para configurar la personalidad es necesario tener figuras de autoridad, a los que ellos puedan criticar y aun desobedecer.
- El desobedecer es un indicador de querer aprender por si solo, responsabilizarse de sus actos, pero también indica un de distanciamiento con el orden familiar impuesto.
- La socialización escolar desarrolla una evolución psicológica hablando de rendimiento escolar, valores, actitudes y habilidades intelectuales.

1.4.Embarazo en la adolescencia

En los países andinos viven alrededor de 28 millones de adolescentes entre 10 y 19 años, de los cuales la mitad pertenece al grupo de 10 a 14 años que es la etapa de la pubertad y el otro grupo de 15 a 19 años llamada adolescencia tardía. Los adolescentes representan el 20% del



total de la población andina, esto nos dice que siete millones de adolescentes mujeres de 15 a 19 años, que existen en la región ya son madres o están embarazadas (MIES, 2008).

El embarazo irrumpe en la vida de las adolescentes en momentos en que todavía no alcanzan la madurez física y mental, y a veces en circunstancias adversas como son las carencias nutricionales u otras enfermedades, y en un medio familiar generalmente poco receptivo para aceptarlo y protegerlo (Laffita, 2004). Cuando el embarazo llega en la adolescencia, la joven todavía es dependiente de su núcleo familiar de origen, la censura social sobre la adolescente y su familia se hacen evidentes, desencadenando en matrimonios apresurados que generalmente no duran, en repercusiones sociales, económicas y en problemas de salud de hijos e hijas (Ulanowicz, Parra y Wendler, 2006).

Una adolescente que se embaraza se comportará como corresponde a la edad que tenga y al momento de vida, pues el embarazo no es una factor para madurar a etapas posteriores; es decir, embarazadas o no siguen siendo adolescentes; pero lo que si ocurre es que las madres adolescentes se privan de actividades propias de su edad y realizan actividades propias de su estado maternal, muchas veces confunden sus roles, comportándose como "*hija-madre*", cuando deberían asumir su propia identidad superando la confusión del embarazo (Issler, 2001).

1.4.1. Factores relacionados al embarazo adolescente.

Existen factores que influyen como: familia, grupos de pares y situación socioeconómica. En la investigación realizada por el proyecto CERCA (2013) en Cuenca, se evidenció diferentes causas; los padres e hijos describen como principal factor a la falta de comunicación entre padres e hijos, de ahí que los adolescentes manifiestan la falta de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y una nula, escasa o mala formación sobre temas de sexualidad en colegios y escuelas, es una de las principales causas de embarazo, mientras que las demás opiniones de



los padres fueron qué; la migración de los padres, falta de información y comprensión de los padres, son causas del embarazo adolescente.

La mala relación con los padres ha provocado que los hijos/hijas tengan baja autoestima, poca comunicación, llegando a ser jóvenes pasivas, que se sienten rechazadas por sus padres y tienden a depender de alguien buscando en esa persona toda la atención y ayuda que necesitan y no reciben en el hogar; el convertirse en madres es el medio para asumir roles que consideran los más adecuados para satisfacer sus necesidades. (Galicia, Jiménez, Pavón y Sánchez, 2006)

En síntesis padres e hijos de la ciudad de Cuenca expresaron que la falta de conocimiento sobre sexualidad y la desorganización familiar son factores que predisponen a que se dé el embarazo, así lo corrobora León, 2008 en "Embarazo adolescente".

En el mismo proyecto se encontró que el 7.2% de los adolescentes encuestados no ha vivido con su mamá en los últimos 3 años y el 31.1% no vivió con su papá. El vivir con sus padres o con al menos uno de los dos es un factor protector para el inicio prematuro de relaciones sexuales. Para Paván (2001) la intervención del padre en la educación de su hija actúa como un agente que disminuye las conductas de riesgo para sus hijas.

Las adolescentes que han tenido hijos en su adolescencia o que han embarazado a una adolescente, muchas de las veces están repitiendo la situación de su madre quien fue madre adolescente, son familias que se caracterizan por ser o muy permisivos o muy estrictos con inestabilidad en sus relaciones, no cuentan con una figura paterna estable o presente permanentemente (Valdivia y Molina, 2003; Nava, 2009; Climent, 2009; León, 2008; Blázquez, et al., 2010; CERCA, 2013).

En el factor socioeconómico, un gran número de familias de estas jóvenes se caracterizan por una situación económica de pobreza, al enterarse de que están embarazadas abandonan los



estudios, tienen bajos niveles educativos, tanto ellas como sus padres, en relación con las jóvenes que postergan su embarazo hasta la adultez (Paván, 2001; León, 2008).

Los jóvenes al vincularse más con su grupo de pares tienden a ser más caso a sus amigos, queriendo imitar conductas del grupo, que condenan el control natal, los métodos anticonceptivos, esto puede causar que afecte su capacidad de hablar con su pareja al momento de tener una relación sexual, quedando así, sin negociar el uso de métodos anticonceptivos (León, 2008; Rodríguez, 2008; Paván, 2001).

En el caso de la iniciación sexual en las adolescentes, según Bermudez (et al., 2013), esta se debe a diferentes factores, ya sea por comprobar su madurez, lograr una estabilidad emocional demostrando su amor a la otra persona mediante el acto sexual o estar en búsqueda de la identificación sexual otorgándoles una satisfacción emocional y física.

La precocidad en la iniciación sexual también puede ocurrir cuando los marcos familiares de referencia y contención no han sido funcionales; cuando la educación durante la infancia careció de valores de protección: morales, religiosos, culturales o cuando el seguimiento y vivencia de esos valores se dieron sin convicción familiar (Dulanto, 2000) citado en (Jerves, 2011).

Así, en el último censo del 2010 se estima que existen 122.301 casos de madres adolescentes comprendidas entre 12 a 19 años correspondiendo al 44.1% de las madres en el Ecuador, teniendo la región Costa 55.3%, la Sierra 38.4%, la Amazonia 6.3% y la región Insular 0.14% (INEC, 2013).

En la provincia del Azuay, en el 2010, según datos de la INEC (anuario y defunciones), se presentaron 1817 partos de madres adolescentes, es decir el 17.31% de partos en la provincia fueron de madres adolescentes. El 2.15% de estas madres están entre los 10 a los 14 años, y el



97.85% entre la edad de 15 a 19 años. Con relación a el área geográfica, el 15.22 se ubica en la zona urbana y el 22.5% en la rural.

En el 2011 se registraron 45708 partos de adolescentes, de los cuales el 96.59% son entre los 15 a 19 años, y el 3.41% están entre los 10 a 14 años. Solo en la ciudad de Cuenca existen 1688 madres adolescentes con al menos un hijo/hija vivo/viva.

1.4.2. Actitudes hacia el embarazo

Explica Issler (2001) que la maternidad comprende cambios profundos físicos y psicosociales con incremento de la emotividad y acentuación de conflictos no resueltos anteriormente, generalmente no lo planifican, el adolescente puede adoptar diferentes actitudes que dependerán de su historia personal, del contexto familiar y social y en una gran forma la etapa de la adolescencia en que se encuentre.

En la **adolescencia temprana**, ellas solo ven por sus necesidades personales, no saben los cambio que van a tener por el embarazo. No identifica a su hijo como un ser independiente de ella y no asumen su crianza, la que queda a cargo de los abuelos. Si, el embarazo es producto de un abuso sexual, la situación se puede complicar se vuelven dependientes de su madre, cerrándose para conseguir pareja.

En la **adolescencia media**, puede ser común que las adolescentes dramaticen sobre la experiencia corporal y emocional, se siente posesiva ante el feto ya que es una forma que ella afirme su independencia ante los padres.

Desconocen todo el proceso de dar a luz a un hijo/hija, se preocupan por su salud y la de su hijo/hija, adoptan actitudes de autocuidado hacia su salud y la de su hijo. Con buen apoyo familiar podrán desempeñar un rol maternal, siendo muy importante para ellas la presencia de un compañero (Coll, 2001; Issler, 2001).



En la **adolescencia tardía**, ven el embarazo como un elemento faltante para consolidar su identidad y formalizar una pareja, en el caso de que exista. La crianza del hijo/hija por lo general no tiene muchos inconvenientes. El apoyo que reciba de su familia será un factor importante para criar al hijo (Coll, 2001; Issler, 2001).

1.5. Maternidad Adolescente, actitudes y proyecto de vida.

Buitrón (2003) citado en Nóblega (2009) señala que las madres adolescentes tienen escasa motivación para terminar sus estudios y buscar trabajo fuera del hogar por las pocas expectativas del entorno familiar y social hacia sus logros académicos o laborales frente a la valoración de sus logros afectivos. La maternidad implica una serie de cambios en la identidad de una mujer, en realidad el tener un hijo/hija cambia muchos aspectos de la vida, pero a la vez la maternidad se la puede vivir de muchas formas, en algunas ocasiones se la vive de forma placentera, pero en otras, el ser madres se vuelve una carga (Nava, 2009).

En definitiva, si convertirse en madre es siempre un acontecimiento significativo, convertirse en madre durante la adolescencia es una experiencia especialmente impactante y difícil; entre otras cosas, porque obliga a adoptar un rol típicamente adulto sin contar, a veces, con la madurez psicológica necesaria (Hidalgo, 1998) citado por (Sánchez, Hidalgo, 2002, p. 4).

Según Nóblega (2009) explica que la mayoría de madres adolescentes ven a la maternidad como una oportunidad para definirse a ellas mismas, adoptando el rol de madre como un lugar prioritario en sus vidas, además dicen que tienen la oportunidad de cambio y una fuente donde podrán encontrar afecto. Por el contrario Traverso (2007) dice que las madres adolescentes están más enfocadas en ellas mismas; ellas y sus hijos/hijas entran en patrones irregulares de interacción afectiva, pudiendo predominar los afectos negativos, utilizan el castigo físico y ejercen conductas hostiles hacía sus hijos/hijas los ven como una forma de retraso para sus logros personales.



Las madres se vuelven menos sensibles a las necesidades del bebé, les hablan poco, participan menos en las interacciones con el bebé, y no les interesa aportar experiencias de la vida cotidiana (Hidalgo, 2005). Aclara Garrido (2011) que adoptar un rol de madre dependerá del tipo familia en el que viva, ya que la ayuda que le sepan brindar le podrá ayudar tanto a ella y a su bebé a cambiar la perspectiva de la situación.

1.5.1. Estilo educativo y embarazo adolescente.

Climont (2009) explica que el embarazo en adolescentes y el proyecto de vida tienen relación con el estilo educativo que reciben en casa, que el proyecto de vida de las adolescentes siempre es alentado por los padres, quienes de una u otra forma quieren su bienestar; en esta investigación se muestra como los distintos estilos educativos de los padres tienen ideas distintas sobre el proyecto de vida, siendo así: que en el **Estilo Democrático** los padres ven como un proyecto de vida para sus hijas, el culminar con todos sus estudios, y cuando tengan mayor edad, el embarazo. El **Estilo Permisivo**, las madres no insisten en que terminen los estudios obligatorios, ven como un proyecto de vida el noviazgo o la formación de la pareja, ven el embarazo como algo que sucedió y que se debe aceptar. El **Estilo Autoritario** prohíbe el sexo por cuestiones morales, un grupo de estas madres se oponen abiertamente a que tengan el hijo/hija y las otras lo aceptan y obligan a sus hijas que terminen sus estudios.

1.5.2. La Familia como apoyo para la maternidad.

Para Santos y Schor (2003) el significado que la adolescente dé a la maternidad no es único ni definitivo, por lo que puede tener implicaciones positivas como negativas. Este significado otorgado a la maternidad influirá directamente en las concepciones que las adolescentes tengan acerca de sí mismas, su rol en la vida y el apoyo que brinde la familia Raeff (1994) citado en Nóbrega (2009). “La presencia de la familia al igual que la de la pareja favorece significativamente la adquisición e identificación del rol materno, que si bien es cierto la



pareja, lo es en primer lugar; la familia no deja de ser importante, ya que una adecuada relación madre e hija favorece la adopción del rol materno.” (Luster y Mittelstaedt, 1993; Maldonado, 1997; Sarason, 1999; Stevenson, Maton & Teti, 1999; Hudson, Elek & Campbell, 2000; Szigethy & Ruiz, 2001; Gonzales & Santana, 2001) citado por (Garrido y Marchan, 2001, p.24)

Menkes y Suárez (2003) citado por Galicia (2006) explica que la gran mayoría de madres adolescentes al no ser económicamente independientes, viven en las familias de sus padres y son ellos quienes afrontan la situación de crianza, casi en su totalidad, el abuelo se encarga de cubrir los costos económicos de mantenerlo y las abuelas son las que ayudan a dar cuidados y afectos. En su mayoría no mantienen relación alguna con los padres del niño/niña y tampoco tienen otra pareja.

La madre adolescente en esta etapa no logra entender lo que le sucede, por lo que resulta conveniente que la familia acompañe y explique con mucha simpleza lo que va a suceder, ya que a esta edad tiene muchas dificultades para asumir plenamente el cuidado de los hijos/hijas, siendo necesarios sentirse respaldadas para esta tarea, tomando en muchos casos las abuelas el rol de cuidadoras como si fuera su hijo/hija y a la vez hermano de la adolescente. Es necesario que la madre puede ejercer su rol de madre, ya que si solo son los abuelos los que crían, las madres adolescentes pueden frustrarse al no poder criar o simplemente al saber que no tienen responsabilidades dejan de preocuparse de sus hijos completamente (Coll, 2001; Issler, 2001).

La aparición de embarazo y la maternidad en la familia de una adolescente obliga a la reestructuración de las funciones de sus miembros, requiriéndose la movilización del sistema para encontrar nuevamente el estado de equilibrio familiar que, inicialmente, puede ser rechazado, crear sorpresa y frustración (Rangel, et al., 2005).



Universidad de Cuenca.

Dentro del sistema familiar, se manejan normas implícitas y explícitas que delimitan comportamientos de las personas dentro de la familia, organizan las interacciones de modo que se conserve la estabilidad, con el fin de convertir a la familia en una estructura protectora para todos. La familia enfrenta los cambios internos y externos y siempre trata de mantener su funcionalidad, es decir, apoyar y estimular el crecimiento de todos los miembros mientras se adapta a una sociedad en transición (Minuchin, 2004).



CAPITULO 2

Familias y Estilos

Educativos



2.1.Familia.

La familia es reconocida como una unidad educativa por ser el espacio en que en los primeros años, se realizan contactos sociales y donde se forman las primeras estructuras que van definiendo a la personalidad de los hijos. Para Torío, 2006 "...En ella se inicia el aprendizaje de dimensiones tan importantes como la afectiva y la sexual; se aprende una imagen del mundo, de los demás y de sí mismos; se adquieren los primeros patrones lingüísticos; se asimilan valores, comportamientos, actitudes y las normas que regulan la conducta" (p.26).

Hernández (2009) en su libro *Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica Breve*, habla de varios conceptos de familia, viéndolos a todos ellos, como un conjunto de normas que deben cumplir para satisfacer las necesidades de sus miembros.

La familia es vista como un sistema que brinda normas y reglas de comportamiento a sus miembros, ayudando a cubrir necesidades emocionales de todos dentro del sistema, proporcionándoles experiencias positivas que servirán para desenvolverse en la vida, tanto dentro como fuera de la familia, ya que estos miembros interactúan entre sí y con las demás personas de sus contextos de vivencia diario. La familia es un conjunto de características que definen la identidad de sus miembros, dentro de la familia se transmiten valores, creencias ideológicas, en si, un conjunto de características.

La maternidad adolescente involucra muchos factores que deben ser analizados, la familia es uno de ellos, ya que podrían actuar como un agente positivo o negativo, dependiendo de la ayuda que brinde a su hija. Newman (2008) explica que la calidad en la relación padres-adolescente tiene un impacto significativo para el desarrollo o prevención de comportamientos de riesgo. La familia es el primer sistema en que los individuos se relacionan y conviven con las demás personas, la familia es donde se dan los primeros



aprendizajes y se inculcan valores que han sido transmitidos de abuelos a padres y estos a sus hijos.

Ahora veo con claridad que la familia es un microcosmos del mundo. Para entender al mundo, podemos estudiar a la familia: situaciones críticas como el poder, la intimidad, la autonomía, la confianza y la habilidad para la comunicación son partes vitales que fundamentan nuestra forma de vivir en el mundo. Así, para cambiar al mundo tenemos que cambiar a la familia. (Satir, 2002)

2.2. Tipos de familia.

La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. Una familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales. Las transacciones repetidas establecen pautas acerca de qué manera, cuándo y con quién relacionarse, y estas pautas apuntalan el sistema. (Minuchin, 2004).

Según Murdock (1949) la sociedad reconoce como principal sistema de familia a la conformada por mamá, papá e hijos/hijas, es decir la familia nuclear, la familia eje donde se sostienen las familias actuales, cumpliendo y satisfaciendo todas sus necesidades. Pero en muchas sociedades, la familia nuclear no existe como tal ya que hay otras formas de familia que cumplen las funciones, que supuestamente solo las familias nucleares las pueden desempeñar, es por eso que podrían existir tantos tipos de familia como cambios dentro de la sociedad en la que vivimos (Medina, 2012).

En el libro de Técnicas de Terapia Familiar de Salvador Minuchin y H. Charles, 2004 describe los siguientes tipos de familia:



2.2.1. Familias de paz deus

La Familia está compuesta solo por dos personas, existen vínculos más fuertes entre ellos, estas relaciones son propensas a una alta dependencia entre los miembros, las familias pueden estar compuestas por distintas formas de vinculación familiar, por ejemplo, puede ser una familia en que solo exista madre e hijo, o una pareja de ancianos en la que sus hijos han abandonado ya la casa (síndrome del nido vacío).

2.2.2. Familias de tres generaciones

Llamado también familia extensa con varias generaciones, mantienen relaciones íntimas y ejercen gran influencia incluso aun si existen distancias, es la configuración familiar más común en todo el mundo. Las tareas familiares son distribuidas a toda la familia siempre con una flexibilidad para realizarlas. Pueden estar conformadas por varios tipos de parentesco como por la abuela, la madre y el hijo, si las personas que están criando a los hijos son los abuelos u otras personas, es necesario que las madres/padres asuman el rol que deben.

Existen muchos tipos de familias extensas, desde un padre soltero, el abuelo y el niño, hasta varios sistemas de parentesco. En algunas, puede existir desorganización en las funciones que debe cumplir cada uno, incluso en quien es el que cría, dejando vacíos en la estructura de la familia, en la mayoría de casos este problema se da en familias de escasos recursos, donde los padres no están en casa ya que tienen que trabajar en horarios extendidos o en otras localidades.

Cuando estas familias tienen hijas que son madres adolescentes muchas de la veces la familia acoge a la madre e hijo, e incluso a la pareja con el fin de mantener la unidad familiar y una buena presentación hacia la sociedad, las abuelas son las que se encargan del cuidado del hijo y el padre se encarga del ámbito económico, estas madres alcanzan niveles bajos de adopción del rol materno ya que al existir una sobre protección de los abuelos impiden que las madres



realicen actividades necesarias para adoptar su rol, produciendo un futuro incierto en la relación “madre-hijo” y en la formación de la célula familiar, que es la base de la sociedad (Galicía, 2006; Garrido, 2011; Trujillo, 2013).

En este tipo de familias, los abuelos juegan un papel fundamental en el desarrollo social del niño/niña, además se convierten en una fuente de apoyo en la toma de decisiones y sin duda son principales fuentes de apoyo emocional y afectivo. También la situación de convivencia en la misma vivienda hace que las madres conlleven una serie de conflictos con las abuelas, generando de esta manera dificultades de adaptación en los hijos/hijas, ya que por el simple hecho de convivir hace que las pautas de crianza tanto de la madre como de la abuela choquen disminuyendo de esta manera los comportamientos adecuados en el niño/niña (Carillo, et al., 2004).

2.2.3. Familia con Soporte.

Hace años atrás era común este tipo de familia, tener varios hijos era un estilo de vida, cuando sus miembros van aumentando el tamaño de la familia, es preciso delegar autoridad y responsabilidades a otras personas, la madre que en estos casos era quien se encargaba del cuidado de los hijos no podía con tantas personas a su cargo y necesitaba ayuda de alguien más, como del hijo/a o hijos/as mayores, para el cuidado de los demás hermanos, como representantes de los padres. Al hijo/a que asume este rol, se le define sus funciones que normalmente no sobrepasen sus capacidades, considerando su nivel de madurez y habilidades ya que a esa edad un niño necesitan de protección y cariño de sus padres, pero cuando esto no ocurre, los hijos/as entran en un problema, ya que les delegan responsabilidades que no pueden realizar o no tienen suficiente autoridad para hacerlo, se crean contrariedades con los demás hermanos al ser el quien los dirija en la casa, algunas de las veces tienden a rechazarlo.



2.2.4. Familia Acordeón

En algunas familias uno de los progenitores permanece por un largo periodo lejos de la familia, como el caso de familias migrantes los cuales llegan a no conocer a los hijos cuando son adolescentes, y el rol paterno lo tiene uno solo de los padres o a veces a una tercera persona.

Es necesario que, cuando el otro progenitor se reintegra al sistema familiar, el padre o madre que estuvo presente cree un ambiente propicio en el que se le haga participe de todos los deberes y derechos dentro del hogar, tratando de recuperar la armonía en el hogar.

2.2.5. Familias Cambiantes

Son las Familias que cambian constantemente de domicilio, estas familias quedan excluidas del apoyo tanto familiar como comunitario. Los niños pierden sus amigos están cambian constantemente de contextos escolares, sociales y de apoyo, deben seguir adaptándose a nuevos contextos, pudiendo desarrollar disfuncionalidad dentro de la familia.

2.2.6. Familias Huéspedes

En este tipo de familia se incorpora y aloja temporalmente a un niño dentro de la familia, los lazos temporales que se crean entre los miembros de la familia son rotos cuando el niño tiene que mudarse o regresa con su familia de origen, un niño huésped es un miembro de una familia por poco tiempo, por lo tanto la familia no se debe apegar al niño y crear lasos emocionales con él, esto a veces no es así y la familia se organiza como si el huésped no lo fuera y al llegar la separación el niño puede producir dificultades.



2.2.7. Familias con Padrastrros o Madrastras.

Son familias que por integrar a un miembro que no ha pertenecido desde el inicio a la familia que generalmente produce un cambio brusco a los miembros y no es bien aceptado, requieren una reestructuración más rápida dando como un evento natural al cambio, nueva distribución de roles, produce dificultades en la integración dentro de la familia.

Al integrarse el padrastro/madrastra al entorno familiar, se ve envuelto en una serie de conflictos que afectan a la vida familiar, pues los hijos del hogar piensan que este nuevo miembro llega para sustituir al padre/madre y volver a constituirse de nuevo en una familia nuclear, de cierta manera los niños viven bajo la conceptualización de un tipo de familia es decir la nuclear, obstaculizando de esta manera que puedan aceptar el establecimiento de un nuevo grupo familiar reconstituido, por eso es necesario establecer normas dentro del sistema familiar para que no se confunda la participación de este nuevo integrante en el hogar (Eiras, 2010).

2.2.8. Familias con un Fantasma.

Se trata de una familia que ha sufrido la muerte de uno de sus cónyuges se puede tropezar con problemas para asignar las tareas del miembro faltante, por no ser desleales con la persona ausente rehúsan asumir estas tareas, algunos casos la madre es la que carga con todo, estas familias pueden vivir a la luz de un duelo no superado, por lo que es una familia que está tratando de pasar de un estado a otro, tratan de conservar posesiones del ser ausente para poder tenerlo presente.



2.2.9. Familias descontroladas.

Son familias en las que existen problemas de conducta, al no tener claros las funciones de cada uno de los miembros, la organización jerárquica, problemas entre los padres, no existe una buena comunicación, no existen límites.

2.2.10. Familias psicósomáticas.

Existen personas enfermas, las demás personas dentro de la familia mantienen cuidados excesivos hacia ese miembro de la familia, primando la sobreprotección hacia ese miembro enfermo y los demás. Estas familias tienen límites rígidos unas veces claros, algunas veces difusos donde sus integrantes al conocer sus jerarquías, alianzas, coaliciones, normas y comunicación, aprenden a interactuar en el medio que se desenvuelven.

Las familias psicósomáticas al ser sobreprotectoras no dejan que se relacionen con personas fuera del núcleo familiar, tienen gran dificultad por resolver los conflictos ya que por ese miembro enfermo prefieren mantener la paz, mostrándose como una familia “perfecta”.

2.2.11. Familia Nuclear

Complementado la clasificación de Minuchin y Fishman, Murdock (1949) dice que la familia nuclear está conformada por mamá, papá e hijos, tipo de familia que es eje donde las sociedades modernas estructuran la forma de vincularse los miembros de la familia, existiendo un alejamiento de las familias de origen. Para Esteinou, 2004 la forma de observar esto es mediante tres puntos;

- En la parte física, la familia moderna opta por tener una vivienda diferente a la familia de origen.



- Desde un punto de vista económico o material, es la vinculación de los adultos al mercado laboral, determinando los recursos económicos con los que dispone la familia, para satisfacer necesidades.
- Con respecto a lo afectivo, la seguridad de identidad no es dada por los aprendizajes recibidos de sus padres si no por la comunidad a la que se ha vinculado ahora y a la que pertenece.

En algunas familias de este tipo es común que cuando los hijos adolescentes tienen problemas de cualquier índole, todos los miembros de la familia participan, dialogan y tratan de encontrar soluciones para resolver de la mejor forma este problema, pero sin dejar que alguien más solucione el problema, es decir los padres siempre manejan la situación (Oropeza y Ayala, 1988).

2.2.12. Familia monoparental

La familia monoparental entendida como aquella estructura familiar integrada por un progenitor y su progenie, este tipo de familia de forma más común produce en el/los hijo/hijos una pérdida de afecto hacia el progenitor ausente en el hogar, además este tipo de familia está compuesta por varios tipos de convivencia; madres solteras, fallecimiento de un progenitor, adopción por parte de una persona soltera, ausencia prologada de uno de los progenitores, estas familias no dejan de tener vínculos con las familias de origen de los progenitores o por lo menos de uno (Rodríguez y Luengo 2003; Barrón, 2004; Felmerm, Lopetegui y Shibar, 2005).

2.3.Familia y socialización.

Nadie parece poner en duda que la familia es el contexto de crianza más importante en los primeros años de vida, favoreciendo el desarrollo de habilidades (reír, hablar, jugar) y los



primeros hábitos que le permitirán conquistar su autonomía y las conductas decisivas para la vida (Torio, 2008).

El tipo de normas que una familia establece, los recursos y procedimientos que utiliza para hacer cumplir dichas normas, junto con el grado de afectividad, comunicación y apoyo entre padres e hijos, son fundamentales para el crecimiento personal, la interiorización de valores, las habilidades sociales y la toma de decisiones para resolver conflictos (Mestres et al., 1999) citado en (Cuervo, 2009).

En el desarrollo de la infancia, la socialización, los mecanismos de control, la forma de entender las necesidades de los hijos/hijas son características fundamentales para regular el comportamiento de sus hijos, siendo la comunicación, la forma más eficaz para transmitir estas pautas de crianza (Henaó, Ramírez y Ramírez. 2007).

Rodríguez (2007), con respecto a la familia, expresa que es considerada como agente de socialización más significativo para los primeros años de vida del niño/niña, la socialización no puede ser concebida como un proceso unitario e indiferenciado ya que el mismo establece un nexo entre individuo y sociedades, la familia socializa al niño/niña dependiendo de su particular modo de vida que se ve influenciado por una realidad económica, social e histórica a donde pertenece.

Para Miller et al., (1995) citado en Rodríguez (2007) los niños pueden ajustarse pro-socialmente al menos por dos razones: La primera forma es la obediencia, es decir el niño está sujeto a las peticiones y presiones de los padres, se limita a obedecer para obtener recompensas o evitar castigos, su comportamiento no es original, es modificado según los padres, carece de sus características. La segunda forma es la interiorización, implica que el niño hace las cosas con voluntad propia, sin necesidad de un castigo o una recompensa, el



adulto explica las cosas, le da la oportunidad de ser más él, de desarrollar características propias.

Para reforzar la transmisión cultural, los padres buscan conductas que sean apropiadas para favorecer la continuidad cultural y otros comportamientos que la sociedad establece como adecuados, estas conductas utilizadas por padres/madres, Torio, Peña y Rodríguez (2008) la denominan como estrategias de socialización, las mismas que se fundamentan en el apoyo y control parental.

El *apoyo* es el factor que los padres utilizan para que sus hijos se sientan bien en la presencia de los mismos, es decir brindarle confianza, amor, elogios, ayuda, cooperación, es decir todo lo que haga referencia a refuerzos positivos, y así el hijo/hija construya normas que le servirán para su desarrollo.

Por otro lado el *control* hace referencia a la conducta que tiene un padre hacia su hijo logrando controlar, dirigir las acciones, que realiza éste, en un ámbito deseable por los padres, a la vez que concuerda con una disciplina familiar, enfatizan el castigo antes que el premio. El adulto solamente se limita a ordenar y no dialoga con el hijo/hija sobre lo que tiene o no que realizar.

Además Le Vine (2003) considera a la socialización como un factor de continuidad en la tradición cultural, que se va transmitiendo de una generación a otra, pero, la misma, se puede ver afectada por condiciones del medio ambiente como: tecnológicas, económicas, socioculturales e ideológicas; lo que hace que vaya cambiando los modos de vida, y en sí, la forma en que los niños se socializan, llegando de esa manera a concebir a la socialización como un proceso de cambios generacionales.

La tarea educativa afectiva de la familia se caracteriza por el tipo de relaciones familiares, vínculos afectivos y las respuestas acertadas que den los padres para satisfacer las necesidades



de sus hijos, transmitiendo a través de estas respuestas valores sociales y culturales, creencias propias. Los estilos educativos que los padres mantienen en la crianza de sus hijos entran a formar parte de la tarea educativa-afectiva (Garaigordobil, Maganto. 1994).

2.4.Estilos Educativos de Crianza

Coloma (1993) citado por Torío, Peña y Rodríguez (2008) explica que los estilos son esquemas prácticos que reducen las múltiples prácticas educativas a unas pocas dimensiones que cruzadas entre si dan lugar a varios tipos de educación familiar. Los estilos educativos tratan de crear líneas de regulación que describan estrategias, mecanismos de socialización y educación, como creencias, valores y comportamientos que los padres ejercen sobre los hijos, los mismos que influyen en el desarrollo integral del hijo/hija (Aroca y Cánovas, 2012).

El ser padres es una tarea difícil, la improvisación no sirve, se necesitan estrategias específicas, la educación tradicional ya no tiene funcionalidad ya que nuevas situaciones aparecen conforme los hijos crecen y los padres ignoran la forma de proceder ante esas situaciones que no vivieron dentro o fuera de su familia, los padres necesitan una permanente formación, aunque contradictoriamente, es un trabajo que no exige de aprendizajes previos. (Torio, 2004)

Sin embargo, los estilos educativos no pueden ser considerados como puros, ya que los padres no los utilizan en su amplio contenido a cada uno, más bien deberían ser considerados como tendencias actitudinales que nos acercan a la realidad que vivimos cotidianamente en la crianza de los hijos. Los padres no pueden ubicarse o caracterizarse en alguna de las tipologías antes planteadas, ya que adoptan características de uno u otro estilo, pues pueden llegar a ser permisivos para algunos comportamientos de los hijos pequeños por el contrario pueden ser autoritarios con el primer hijo. Se trata de una combinación de tendencias



actitudinales para obtener una buena educación que incluya cada una de las características que posean los hijos/hijas (Torio 2008; Climent, 2009).

2.5. Tipología de Estilos Educativos (Diana Baumrind)

Para definir los Estilos educativos hemos tomado la tipología de Diana Baumrind, descrita por algunos autores, (Torío, Peña e Inda, 2008; Torío, Peña y Rodríguez, 2008; Henao, G., Ramírez, C., Ramírez, L., 2007, Ramírez, M., 2005). El cual describe 3 estilos: autoritario, democrático y permisivo.

2.5.1. Estilo autoritario.

Los padres con estilo autoritario (authoritarian discipline) valoran la obediencia como una virtud, así mismo, como la dedicación a la tareas y la preservación del orden. Favorecen las medidas de castigo y están de acuerdo en mantener a los niños en un papel subordinado y en restringir su autonomía. Es un estilo caracterizado por no tomar en cuenta las necesidades, deseos, demandas de los hijos. Se dedican a influir, controlar, evaluar el comportamiento y actitudes de sus hijos/as, de acuerdo a patrones ya establecidos.

Existe una comunicación unidireccional donde los padres informan sobre las decisiones sin tener en cuenta el punto de vista de los hijos/as, la comunicación entre los progenitores y sus hijos/as es cada vez más pobre. En ocasiones rechazan a sus hijos/as como medida disciplinaria. Usan correctivos físicos, intimidaciones tanto verbales como físicas. Manifiestan alto nivel de control, poseen bajos niveles de afecto explícito, además las normas que definen la conducta son exigentes (Torío, Peña y Rodríguez, 2008; Henao, Ramírez, Ramírez, L, 2007; Ramírez, 2005).



2.5.2. Estilo democrático.

Los padres democráticos intentan dirigir la actividad del hijo/a poniéndoles límites roles y conductas maduras, a su vez que utilizan el razonamiento y la negociación. Los padres de este estilo educativo dirigen las actividades del niño de forma racional, parten de la aceptación de los derechos y responsabilidades con respecto al otro. Son sensibles a las necesidades de sus hijos. Este estilo se caracteriza por una comunicación bidireccional y pone énfasis compartido entre la responsabilidad social y desarrollo de la autonomía. Además los padres de este estilo procuran que sus hijos resuelvan los problemas que les presentan la vida cotidiana, a la vez que aceptan sus errores mientras van aprendiendo en el transcurso de la vida (Torío, Peña e Inda, 2008; Torío, Peña y Rodríguez, 2008).

El estilo democrático es el que se considera más adecuado para que los niños y jóvenes sean auto controlados y estables tanto psíquica como socialmente. Además, los límites en el comportamiento, definidos e impuestos en forma consistente y no arbitraria, están asociados a una alta autoestima (Musitu, 1996) citado en (Climent, 2009).

2.5.3. Estilo permisivo.

Los padres permisivos (permissive discipline) proporcionan autonomía a sus hijos siempre cuando no pongan en peligro la supervivencia física. Evitan hacer uso del control, no exigen cumplimiento de normas, tampoco utilizan castigos, por el contrario son complacientes en todo lo que sus hijos les reclaman. No son exigentes en cuanto a la madurez y la responsabilidad en la ejecución de tareas. Los problemas de este estilo, están en que los padres no marcan límites. La comunicación dentro de este estilo es muy alta al igual que el afecto, se caracterizan principalmente por el afecto y el dejar hacer. El objetivo fundamental



es liberarlo del control, haciéndolo crecer en la espontaneidad natural (Torío, Peña y Rodríguez, 2008; Ramírez, 2005).

2.6. Consecuencias Educativas de los Estilos Educativos.

2.6.1. Estilo Autoritario.

El estilo autoritario tiene repercusiones negativas sobre la socialización de los hijos/hijas, como la falta de creatividad, menor competencia social, baja autoestima. Son poco capaces de conseguir metas, poco comunicativos y afectuosos, tienden a tener una pobre interiorización de los valores morales (Torio, Peña, Rodríguez 2008, p 158).

El estilo autoritario hace que los niños sean sumisos y obedientes en presencia de sus padres, pero en la ausencia de estos son irresponsables (PERSUM, 2013). El ambiente para los hijos de este estilo es más relajado, cuando no se encuentran en presencia de estos. La comunicación se basa en gestos, silencios y privilegiando un monologo. Así mismo la satisfacción de sus necesidades y deseos deberán ser obtenidos mediante su esfuerzo propio y si hay errores esto les conllevara a castigos que muchas de las ocasiones serán fuertes. Este tipo de estilo educativo provoca que los hijos/as tengan baja autonomía personal, además que son hijos/hijas menos alegres y espontáneos (Jiménez, 2009-2010).

Existe una diferencia en cuanto a las obligaciones entre hombres y mujeres: en los hombres se les pide mayor esfuerzo a nivel académico y en el deporte; por otra parte en las mujeres se requiere que sean sumisas y dóciles. Este estilo provoca que los hijos adolescentes traten de escapar de cierta manera del modelo ya sea pasando tiempo fuera de la casa, o como hacer cosas a escondidas. Sin embargo no podrán escapar de este estilo educativo ya que en su futura familia, ejercerán de manera inconsciente el mismo tipo de modelo del cual escaparon anteriormente (Nardone, Giannotti y Rochi, 2003).



2.6.2. Estilo Democrático

Este estilo por su parte genera efectos positivos pues aceptan y alimentan la autonomía de sus hijos, ya que poseen una comunicación abierta, tienen confianza personal, autocontrol, y son socialmente competentes, poseen una elevada motivación lo que les ayuda a conseguir logros académicos valiosos, además que son ricos en autoestima. Contando a la vez con bienestar psicológico y un nivel inferior de conflictos entre padres e hijos. Los adolescentes educados en este estilo son independientes, cariñosos y felices consigo mismo, además que aprenden a solucionar por si solos sus problemas, asumen consecuencias y responsabilidades de sus actos y de los compromisos que van adquiriendo a lo largo de su desarrollo. Tienen facilidad de cooperación y son de fácil interacción, lo que les permite trabajar en equipo y respetar las reglas establecidas por otros individuos (Torío, Peña, Rodríguez 2008; Aroca, Cánovas, 2012; Torío, et al., 2013; PERSUM, 2013).

2.6.3. Estilo Permisivo

El estilo permisivo como su nombre lo indica se refiere a que todo está permitido. Por eso en los hijos/hijas llega a producir efectos socializadores negativos, permitiendo de esta manera conductas impulsivas, rebeldes y no logran independencia personal. También tienden a ser menos alegres, vitales, con bajos niveles de madurez y éxito personal, y aprenden a hacer lo que ellos quieren, si cometen algún error no se preocupan ya que sus padres lo resolverán, además que poseerán una escasa competencia social, motivación y capacidad de esfuerzo por las cosas que desean, pues sus padres los complacerán, para evitarse problemas. No respetan normas establecidas, ni a las personas que los rodean, además a nivel escolar no tienen logros positivos (Torío, Peña, Rodríguez 2008; Aroca, Cánovas, 2012; Torío, et al., 2013; Henao, et al., 2007).



Universidad de Cuenca.

Nardone, et al., (2003) asevera que el adolescente con este tipo de estilo, tendrá dificultades en su vida personal, así como en su rendimiento académico, debido precisamente a su baja autoestima; además que hijos/hijas con este estilo no encuentran en sus padres un sostén estable, lo que provocara discusiones, enfrentamientos y a su vez el joven manifestara comportamientos de rechazo, no consiguiendo autonomía, y su familia puede llegar a sufrir junto con él patologías psicológicas (obsesiones, fobias, trastornos alimenticios, etc.) (p.78).



Capítulo 3

Metodología



3.1. Tipo de investigación

La investigación, responde a los objetivos de determinar los estilos educativos desde la teoría de Diana Baumrind (1967, 1971), en madres que se embarazaron en la adolescencia relacionada con el tipo de familia conformada actualmente, además el conocer cuáles son las tendencias actitudinales, la estructura de la familia y si existe la ayuda para la crianza de su hijo.

El enfoque de investigación es de *tipo Cuantitativo*. Para el análisis de la información se consideró la base de datos del proyecto ganador de la DIUC, “Estilos de Educación Familiar en la Ciudad de Cuenca”, dirigido por la Máster María Dolores Palacios M. El alcance de la investigación fue *exploratorio y descriptivo*, exploratorio ya que el estudio de estilos educativos de madres que se embarazaron en la adolescencia se realizará por primera vez en Cuenca y descriptivo ya que explicaremos según la teoría los estilos educativos de estas madres en el cuidado de sus hijos.

3.2. Procedimiento para extraer la muestra

Dado que se tiene el tamaño de la población total y se cuenta con el listado de los sujetos que lo conforman, se aplica la fórmula para las poblaciones finitas para el cálculo de la muestra. El tamaño muestral ajustado a pérdidas fue de 445 padres con hijos de segundo año de educación básica de la ciudad de Cuenca, es así que de esta base de datos, se filtra información para obtener las madres que se embarazaron en la adolescencia con hijos en segundo año de educación básica, sin tomar en cuenta ningún otro filtro más, es decir independientemente de la escuela que asistan sus hijos o el estado civil de estas madres.

El tipo de muestreo utilizado fue por conglomerados bietápico estratificado dado que la población estaba dividida por estratos (Fiscal y Particular para Cuenca 1 y 2), y estas a su vez



Universidad de Cuenca.

estaban conformadas por conglomerados (las escuelas). Se trabajó con un nivel de confianza del 95% y un error muestral del 5%.

Una vez definido el muestreo se procede a seleccionar los conglomerados que conformarán el análisis, tomando en cuenta el peso de los estratos en la población total, con el fin de que sea un fiel reflejo de la distribución real.

3.3. Diseño muestral

La población es de 89 madres quienes se embarazaron en la adolescencia, que están entre un rango de 20 a 26 años que se embarazaron cuando tenían entre 14 y 20 años con hijos en Segundo año de Educación Básica (6-7 años), que asisten a las escuelas de la Ciudad de Cuenca (Zona 6), en total son 12 escuelas fiscales y 8 particulares.

Se escoge a padres de segundo año de educación básica, ya que basándonos en la literatura revisada se puede evidenciar que niños/niñas en esta edad, sus padres ya tienen estrategias de aprendizaje definidas al momento de criar a sus hijos.

3.4. Criterios de Inclusión.

Ser madre con un rango de edad entre los 20 a 26 años, representante del estudiante de segundo año de Educación Básica y que firmen el asentimiento informado para participar en la investigación.

3.5. Criterios de exclusión

Todos aquellos que a pesar de cumplir con estos criterios de inclusión no puedan o no deseen participar en el proceso.



3.6. Instrumentos de investigación

La investigación contó como herramienta el cuestionario “Estudio Socioeducativo de hábitos y tendencias de comportamiento en familias con niños de segundo año de educación básica” validado y utilizado por el proyecto de la DIUC “Estilos de Educación familiar en la Ciudad de Cuenca”, de autoría de la Doctora Susana Torío quien lo utilizó para su Tesis Doctoral 2003 España, contando con su autorización.

El cuestionario está conformado por 5 bloques; Bloque 1.- Unidad familiar, Bloque 2.- Organización familiar, 3.- Recursos sociales y/o comunitarios, 4.- Tendencias actitudinales educativas y Bloque 5.- Percepción social.

Del bloque de unidad familiar utilizamos los ítems 5, 6, 7.1 y 7.2, conociendo datos con respecto a la edad, nivel de estudios, profesión, tiempo empleado en el trabajo, estado civil y tipo de familia de las madres que se embarazaron en la adolescencia.

Del bloque de organización familiar utilizamos los ítems 20, 22 y 24 para conocer otras personas encargadas en la socialización y cuidado de sus hijos/as. Del quinto bloque, tendencias actitudinales educativas, se utilizó el ítem 25 que sirvió para caracterizar los estilos y tendencias educativas que tienen estas madres.

3.7. Recolección de información

Respondiendo a los lineamientos éticos de la investigación, se contó con la aprobación de la Coordinación de Educación (Zona 6) para ingresar a las escuelas, es de ahí que, con una previa socialización a los directores de las escuelas escogidas, se contó con la autorización para ingresar, socializar y entregar el cuestionario del proyecto a los padres de familia, los cuales aceptaron participar y firmar una hoja de consentimiento, para finalmente, coordinando con los profesores realizar la devolución de los cuestionarios.



3.8. Validación de la información.

Una vez recolectadas todas las encuestas, pasaron por 2 filtros los cuales permitieron dar veracidad a los datos obtenidos; primero la *Critica de las encuestas*, consistió en revisar las respuestas si estas estaban en concordancia con las demás, como segundo, se realizó el *control de calidad*, trata de, en el momento de la digitación escoger 10 encuestas al azar y revisar si están bien subidas al sistema.

3.9. Procesamiento y análisis de la información.

Para el análisis de la información, en cuanto se refiere a los estilos educativos, nos guiamos desde la teoría de Diana Baumrind y para tipos de familia la describiremos desde la teoría de Salvador Minuchin y otros Autores de corte estructural sistémico.

3.10. Caracterización de la muestra: Población de estudio.

El rango de edad establecido en la investigación fue madres de 20 a 26 años, sin embargo, los datos obtenidos no encontraron madres ubicadas en 20 años, es así que el rango de edad se determinó entre los 21 a 26 años; es decir, madres que se embarazaron entre los 14 a 20 años. El total de la población fue 89 madres.

Con referencia a su *nivel de estudios* se encontró que un 13.5% de estas madres tienen estudio superior completo, mientras que el 24.7% tienen estudios superior incompleto. El 31.5% de las madres tienen estudios de bachillerato mientras que el 29.2% ha cursado solo estudios de educación básica y el 1.1% de madres no poseen ninguna clase de estudio. (Tabla 1)



Tabla 1
Nivel de Estudio

	Madre	
	Recuento	%
Ninguno	1	1,10%
Básico 1ero-10mo	26	29,20%
Bachillerato 1ro, 2do, 3ero	28	31,50%
Superior Incompleto	22	24,70%
Superior Completo	12	13,50%

Fuente: "Proyecto Estilos de Educación Familiar".

Con respecto a las madres con *estudios superiores* completos 13.5%, de estas el 4.5% tienen profesiones relacionadas a actividades de atención de la salud humana y asistencia social, el 3.4% está en actividades profesionales, científicas y técnicas, el 2.3% en actividades de enseñanza, el 1.1% en actividades de servicios administrativos y de apoyo, el 1.1% en información y Comunicación y el 1.1% en otras actividades de servicios. (Tabla 2)

Tabla 2
Profesión de la Madre

	Recuento	%
Atención de la salud humana y asistencia social	4	4,50%
Actividades profesionales, científicas y técnicas	3	3,40%
Actividades de enseñanza	2	2,30%
Servicios administrativos y de apoyo	1	1,10%
Información y Comunicación	1	1,10%
Otras Actividades de servicios	1	1,10%

Fuente: "Proyecto Estilos de Educación Familiar".

En relación al *estado civil* de las madres que se embarazaron en la adolescencia se evidencia que el 58,4% están actualmente casadas, de este, el 39,3% vive en familias Nucleares es decir conformadas por papá, mamá e hijos, el 12,4% viven en una familia generacional conformada por abuelos, padres e hijos, mientras que el 5,6% pertenece a una familia de soporte, y el 1,1% viven en una familia con padrastro/madrastra. El 20.1% de las madres se encuentran en



unión libre, de estos el 15.7% vive en una familia nuclear, el 2.2% en una familia generacional y el 2.2% vive en una familia de soporte. El 5.6% viven separadas de su pareja y viven actualmente en familias monoparentales, como también sucede con las divorciadas con un 2.2%, con las viudas en un 1.1% y finalmente con las solteras en un 12.4%, las que han formado una familia monoparental. (Tabla 3)

Tabla 3
Estado Civil según tipo de familia

Estado Civil	Monoparental		Nuclear		Generacional		Soporte		Padraastro/Madrastra	
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
Casado/a			35	71,40%	11	84,60%	5	71,40%	1	100,00%
Unión Libre			14	28,60%	2	15,40%	2	28,60%		
Separado/a	5	26,30%								
Divorciado/a	2	10,50%								
Viudo/a	1	5,30%								
Soltero/a	11	57,90%								

Fuente: "Proyecto Estilos de Educación Familiar".

En cuanto a la *situación laboral* el 46.06% de las madres están empleadas, de estas el 31.7% tienen trabajos de medio tiempo, y el 68.3% tiene trabajos a tiempo completo. El 50.6% de madres no aplica en esta respuesta ya que el 6.7% está desempleado y el 46.06% está dentro de las personas que son amas de casa, y el 3.34% no contesta. (Tabla 4)

Tabla 4
Situación laboral y tiempo de dedicación.

Situación Laboral	Medio Tiempo		Tiempo Completo		No Aplica		No Contesta	
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
Empleado	13	31,70%	28	68,30%				
Desempleado					6	100,00%		
Jubilado								
Tareas Domésticas					41	95,10%		
No Contesta							1	100,00%

Fuente: "Proyecto Estilos de Educación Familiar".

3.11. Análisis factorial.



Con el objetivo de conocer cuáles son los estilos educativos de madres adolescentes que se embarazaron en la adolescencia, con hijo/hijos en el segundo año de educación básica, se procedió a realizar un análisis estadístico de las 89 madres que son la población de estudio.

Para el análisis factorial se procedió mediante el Estadístico de Adecuación Muestral KMO, se observa una buena adecuación de los datos ya que nos indica el porcentaje de varianza que tienen en común las variables a ser tomadas en cuenta en el análisis, el cual presenta un valor de 0.595 cercano a 0.6. De la misma forma la prueba de esfericidad de Bartlett ($\chi^2=120.540$ Sig=0.00) nos indica que el principio de in correlación sí se cumple.

3.12. Matriz de Varianzas.

De los 13 componentes propuestos en el ítem 25 utilizado para el análisis, se han tomado solo 10, ya que los componentes *b*, *e* y *l* no se ubican en ningún grupo de componentes y al dejarlos solo reducían el total de varianza explicada en cada caso. Del total de las variables, según el análisis factorial, tenemos 3 componentes, en este caso son los estilos educativos maternos; el primer componente y por definición el que mayor porcentaje de varianza presenta, explica el 21,88%, el segundo componente explica el 16,98% y por último el tercer componente explica el 13,89%. Estos tres componentes explican el 52,752% de la varianza. (Ver tabla 5).

Tabla 5

Varianza total explicada

Componente	Auto valores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción			Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	2,188	21,881	21,881	2,188	21,881	21,881	2,09	20,903	20,903
2	1,698	16,984	38,865	1,698	16,984	38,865	1,7	17,001	37,904
3	1,389	13,887	52,752	1,389	13,887	52,752	1,485	14,848	52,752
4	1,05	10,495	63,248						
5	0,836	8,357	71,604						
6	0,755	7,554	79,158						
7	0,661	6,606	85,764						
8	0,537	5,372	91,136						
9	0,47	4,703	95,839						
10	0,416	4,161	100						

Fuente: "Proyecto Estilos de Educación Familiar".

3.13. Descripción de los factores.

3.13.1. Estilo Democrático.

En el primer factor tenemos características que son del estilo democrático, está compuesto por 4 elementos (g, c, k, d), como primer elemento, al que las madres han otorgado mayor puntuación, (.819) es lo que consideran -me agrada que mis hijos tengan iniciativa para hacer cosas, aunque cometan errores, los padres se preocupan por sus hijos pero a la vez desean que sean autónomos. El segundo elemento (.710) considera que -es normal que los hijos se equivoquen cuando están aprendiendo, los padres orientan en cuanto a los aprendizajes siempre de una forma en la que están respetando al hijo tanto como persona y en su espacio, siempre explicando las cosas y negociando. Como tercer elemento que caracteriza a este estilo (.685) es que las madres creen que el dialogo es el mejor sistema para conseguir que los niños comprendan, partiendo de un respeto mutuo donde los dos consideran que ambas partes tienen derechos y responsabilidades; existe una comunicación mutua, esto disminuye problemas entre padre – hijo, favorece en las competencias sociales. Como último elemento (.581) las madres creen que los niños aprenden mejor a través del juego (Tabla 6), Daniel Goleman 1996 citado en Torío 2008, dice que el juego se ve de una forma positiva y adecuada para el



niño para poder enseñar capacidades relacionadas con la inteligencia emocional, los niños tienen más altas capacidades, son más felices y confiados y tienen más éxito en la escuela.

Tabla 6

Nominación del factor1. Varianza explicada. Número de ítem, descripción y saturación.

Estilo Democrático		Proporción de varianza explicada: 21,88%
Ítem	Descripción	Saturación
g.	Me agrada que mis hijos tengan iniciativa para hacer cosas, aunque cometan errores	.819
c.	En mi opinión, es normal que mis hijos cometan errores mientras están aprendiendo.	.710
k.	El diálogo es el mejor sistema para conseguir que los niños comprendan.	.685
d.	Los niños aprenden mejor a través del juego.	.641

Fuente: "Proyecto Estilos de Educación Familiar".

3.13.2. Estilo Permisivo.

Las características de este estilo están agrupadas en 3 ítems (.708) en la que las madres creen que la educación de los hijos puede llevarse a cabo perfectamente sin recompensas y castigos, evitan usar normas así como también castigos, por el contrario son complacientes en todo lo que el hijo quiere. Como segundo creen que la vida (.674) es la mejor escuela sin que sea necesario estar dando consejos constantemente a los hijos, no son exigentes en cuanto a la madurez y responsabilidad en la tareas que deban cumplir no son capaces de fijar límites esto desemboca en que los niños tengan problemas de socialización negativa, conductas depresivas y altos grados de dependencia hacia el padre, y que los padres (.641) tenemos que dejar a los hijos a su libre albedrío para que aprendan por sí mismos la comunicación dentro de este estilo es muy alta al igual que el afecto, se caracterizan principalmente por el dejar que el niño haga lo que quiera, el objetivo es liberarlo del control, haciéndolo crecer en la espontaneidad natural.

(Tabla 7)



Tabla 7

Nominación del factor2. Varianza explicada. Número de ítem, descripción y saturación.

Estilo Permisivo		Proporción de varianza explicada:
		16,98%
Ítem	Descripción	Saturación
i.	La educación de los hijos puede llevarse a cabo perfectamente sin recompensas ni castigos.	.708
J	Creo que la vida es la mejor escuela, sin que sea necesario estar dando constantemente consejos a los hijos.	.674
f.	Creo que los padres tenemos que dejar a los hijos a "su libertad" para que aprendan por sí mismos.	.641

Fuente: "Proyecto Estilos de Educación Familiar".

3.13.3. Estilo autoritativo.

Este estilo se determinó por las siguientes características que las madres contestaron, (.769) piensan que la clave para educar bien a los hijos consiste, esencialmente, en castigarlos cada vez que se porten mal, es un estilo caracterizado por no tomar en cuenta las necesidades, deseos, demandas de los hijos, se dedican a influir, controlar, evaluar el comportamiento y actitudes de sus hijos, de acuerdo a patrones ya establecidos. Los padres tenemos que utilizar frecuentemente los castigos para prevenir problemas futuros, favorecen las medidas de castigo y están de acuerdo en mantener a los niños en un papel subordinado y en restringir su autonomía, con la varianza de (.735) Y tercero (.416) los niños deben respetar siempre a los padres por el hecho de serlos, valoran la obediencia como una virtud, así mismo como la dedicación a la tareas y la preservación del orden. (Tabla 8)

Se eliminan 3 Ítems *b*, *e*, *l* ya que las respuestas de los madres no dan suficiente valor significativo, son significativas y no, se ubican en cada uno de los estilos, los ítems *b* y *l*, corresponden al estilos permisivo y el *e*, al estilo autoritario.



Tabla 8

Nominación del factor. Varianza explicada. Número de ítem, descripción y saturación.

Estilo Autoritario		Proporción de varianza explicada:
		13,89%
Ítem	Descripción	Saturación
a.	La clave para educar bien a los hijos consiste, esencialmente, en castigarlos cada vez que se portan mal.	.769
m.	Los padres tenemos que utilizar frecuentemente los castigos para prevenir problemas futuros.	.735
h.	Los niños deben respetar siempre a los padres por el hecho de serlos.	.416

Fuente: "Proyecto Estilos de Educación Familiar".

3.14. Estilos educativos y tipos de familia

Se encontró que del total de madres (89), 69 madres no tienen un estilo educativo definido equivalente al 77.53% de las madres de estas el 13.5% están viviendo en una familia monoparental, el 42.7% en una familia nuclear el 13.5% en una familia generacional y el 7.9% vive en una familia con soporte.

En cuanto al estilo permisivo existen 10 madres equivalente al 11.24% del total, se conoce que 3.4% de madres viven en un hogar monoparental, el 6.7% en una familia nuclear y el 1.1% vive en una familia generacional.

Con respecto al estilo autoritario, de las 89 madres el 10.11% tiene un estilo autoritario, el 3.4% vive en familias monoparentales, el 5.6% en familias nucleares y el 1.12% en familias con padrastro o madrastra.

Finalmente una madre se ubica en el estilo democrático, representando el 1.12% del total de las madres y vive actualmente en un sistema familiar monoparental. (Ver tabla 9)

Tabla 9

Estilos educativos y Tipos de familia

Estilos	Monoparental		Nuclear		Generacional		Soporte		Padrastra/Madrastra	
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
No Definido	12	13.5%	38	42.7%	12	13.5%	7	7.9%		
Permisivo	3	3.4%	6	6.7%	1	1.1%				
Autoritario	3	3.4%	5	5.6%					1	1.1%
Democrático	1	1.1%								

Fuente: "Proyecto Estilos de Educación Familiar".

Con respecto a, si las madres reciben ayuda de alguna persona o centro de cuidado infantil, podemos ver (Tabla 6) que, el 60.7 dice que recibe actualmente ayuda para el cuidado de su hijo. El 70.2% indica recibir ayuda de los padres o suegros, el 21.1% recibe ayuda de otros familiares, el 3.5% de amigos o vecinos, el 7% contrata a una persona para que le ayude en los cuidados y el 5.3% recibe ayuda de centros de cuidado infantil. (Tabla 10)

Tabla 10

Recibe ayuda en el cuidado de su hijo

Personas	Si		No	
	Recuento	%	Recuento	%
Padres / Suegros	40	70,20%	17	29,80%
Otros familiares	12	21,10%	45	78,90%
Amigos, vecinos	2	3,50%	55	96,50%
Persona contratada	4	7,00%	53	93,00%
Centros de cuidado infantil	3	5,30%	54	94,70%
Ninguna	35	39,30%	54	60,70%

Fuente: "Proyecto Estilos de Educación Familiar".



CONCLUSIONES

1. La mayoría de madres que concibieron en la adolescencia no se ubican en un estilo educativo definido, según la teoría de Diana Baumrind, sin embargo, se evidencian prácticas mixtas que involucran prácticas poco autoritarias, poco democráticas y poco permisivas al momento de criar a sus hijos/hijas.

El siguiente grupo conformado por 10 madres quienes se ubican en un **estilo permisivo**, una de las características principales que ellas creen importante es, no castigar ni premiar a sus hijos en el momento de educarlos. Son 9 madres que se definen en el **estilo autoritario** creen que el castigo es la mejor forma para educar a sus hijos. Finalmente, una sola madre ubicada en el **estilo democrático** valora la iniciativa de sus hijos aunque cometan errores.

2. En cuanto a la familia y los estilos educativos la mayoría de madres se ubican en la familia nuclear. En mayor proporción el estilo no definido, siguiéndole el permisivo y por último el estilo autoritario. En el caso del estilo democrático, la una madre que se ubica en este perfil, se encuentra en la familia monoparental.
3. En cuanto a la ayuda que reciben las madres que se embarazaron en la adolescencia. La familia, los padres y los suegros actúan como agente que favorecen el cuidado de del niño/niña. Podemos suponer que la familia es el espacio de más confianza cuando se trata de recibir ayuda al momento de criar a su hijo/hija. Podría hablarse de que las madres que concibieron en la adolescencia tienden a nuclearización, sin embargo no se puede establecer una relación en la que podamos decir que existe un tipo de familia predominante para cada estilo.



RECOMENDACIONES

- Si las madres adolescentes mantienen una dependencia de la familia de origen, se debe conocer cómo influye el estilo educativo de la abuela a la madre, es decir si las madres adolescentes están criando de la misma forma que les criaron a ellas.
- Es necesario proponer un proyecto educativo donde las madres adolescentes puedan recurrir a estrategias educativas que les permita funcionalizar su relación con el hijo/a, y desarrolle en éste sentido de autonomía.
- Realizar estudios donde se identifique quién está criando al hijo de esta madre adolescente, ya que algunas madres al mantener esa dependencia de la familia de origen y mantener trabajos de tiempo completo no les permite que pase en la casa y la crianza de los hijos lo hagan los abuelos.
- Se deben profundizar investigaciones basadas en las dimensiones subyacentes de los estilos, en donde se pueda identificar la dinámica del afecto, control y comunicación definen estrategias saludables para la crianza de los hijos.



Bibliografía.

- Agudelo, R. (1998). Estilos educativos paternos: aproximación a su conocimiento. Universidad Pedagógica Nacional. Santafé de Bogotá. UPN. 1-12. (Version digitalizada). Descargado el 7 de enero de 2014 de http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/peda11_09arti.pdf
- Aroca, C., Cánovas, P. (2012). Los estilos Parentales desde los modelos interactivos y de construcción conjunta: revisión de las investigaciones. *Revista Teoría Educativa*, 24(2), 149-176 Descargado el 8 de enero de 2014 de http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/1130-3743/article/viewFile/10359/10798
- Aular, Y. (2011). Adolescencia y Drogas. Departamento de Farmacología. Escuela de Ciencias Biomédicas y Tecnológicas. Facultad de Ciencias de la Salud, 15(2), 7-9 Descargado el 05 de mayo de 2014, de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-71382011000200004&lang=pt
- Barrón, Sara. (2004). Familias monoparentales: un ejercicio de clarificación conceptual y sociológica. *Revista del ministerio de trabajo y asuntos sociales*, 1(1), 13-30. Descargado el 26 de julio de 2014 de http://federacionmadresolteras.org/attachments/article/63/Familias_monoparentales_clarificacion_conceptual_y_sociologica.pdf
- Bermudez, H., Gómez, K., Arrieta, E., Zuñiga, A. (2013). Percepción de madres adolescentes entre 14-18 años de edad Sobre su proyecto de vida del corregimiento de la boquilla en el año 2013. (Tesis de grado, corporación universitaria Rafael Núñez). Descargado el 11 de mayo de 2014, de <http://siacurn.curnvirtual.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/823/PERCEPCION%20DE%20MADRES%20ADOLESCENTES%20ENTRE%202014-18%20A%C3%91OS%20DE%20EDAD%20SOBRE%20SU%20PROYECTO%20DE%20VIDA%20EN%20EL%20CORREG.pdf?sequence=1>
- Blázquez, M., Torres, I., Pavón, P., Gogeochea, M y Blázquez, C. (2010). Estilos de vida en embarazadas adolescentes. *Salud en Tabasco*, 16(1), 883-890, México. Descargado el 15 de febrero de 2014, de <http://www.redalyc.org/pdf/487/48719442005.pdf>
- Carrillo, S., Maldonado, C., Saldarriaga, L., Vega, L y Díaz, S. (2004). Patrones de apego en familias de tres generaciones: abuela, madre adolescente, hijo. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36(3), 409-430. Fundación universitaria Konrad Lorenz. Colombia. Descargado el 18 de septiembre de 2014, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80536304>
- Climont, G. (2009). Voces, silencios y gritos: Los significados del embarazo en la adolescencia y los estilos parentales educativos. *Revista Argentina De Sociología*,



- 12(13), 186-213. Descargado el 12 de diciembre de 2013, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26912284009>
- Coll, A. (2001). Embarazo en la adolescencia ¿Cuál es el problema?. En Donas, S, Editorial Tecnológica de Costa Rica, Adolescencia y Juventud en América Latina. (425-445). Descargado el 03 de mayo de 2014, de http://www.sasia.org.ar/sites/www.sasia.org.ar/files/Adolesc_y_juv_en_america_latina_libro_2001.pdf#page=415
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2007). La Juventud en Iberoamérica Tendencias y Urgencias. Descargado el 01 de febrero de 2013 de http://www.oij.org/file_upload/publicationsItems/document/20120420162808_82.pdf
- Craig, G. (2001). Desarrollo Psicológico. México: Prentice Hall. Descargado el 05 de marzo de 2014, de [http://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=FCVSY1VJKTAC&oi=fnd&pg=PA3&dq=Craig,+G.+\(2001\).+Desarrollo+Psicologico.+Mexico:+Prentice+Hall.&ots=CcwBxfHF7B&sig=c3zFS-wgoPy2FIZ80JVZ39wyFn4#v=onepage&q=moratoria&f=false](http://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=FCVSY1VJKTAC&oi=fnd&pg=PA3&dq=Craig,+G.+(2001).+Desarrollo+Psicologico.+Mexico:+Prentice+Hall.&ots=CcwBxfHF7B&sig=c3zFS-wgoPy2FIZ80JVZ39wyFn4#v=onepage&q=moratoria&f=false)
- Cuervo, A. (2009). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. Perspectivas. Psicológicas. Vol. 6, No 1, p. 111 – 121. Descargado el 5 de marzo de 2014 de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982010000100009&script=sci_arttext
- Ecuador. Mies. (2008). Ministerio de salud pública (msp), /ministerio de educación (me), /ministerio de inclusión económica y social (mies), ministerio coordinador de desarrollo social (mcds), instituciones y ongs que trabajan por y para la salud en la adolescencia. Descargado el 12 de enero de 2014, de <http://prenatal.tv/lecturas/ecuador/EMBARAZOADOLESCENCIA-ecu.pdf>
- Eiras, L. (2011). Reflexión, Ser padre, Ser Madre, Ser Padrastro, Ser Madrastra: Aspectos Psicológicos y Jurídicos. Anuario de Psicología Jurídica, Rio de Janeiro, 21(1), 125-130. Descargado el 17 de septiembre de 2014, de <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/juridica/jr2011v21a12.pdf>
- Esteinou, R. 2004. El surgimiento de la familia nuclear en mexico. EHN, 31(4), 99-136. Descargado el 3 de octubre de 2014 de <http://www.ejournal.unam.mx/ehn/ehn31/EHNO3104.pdf>
- FEDERACION LATINOAMERICA DE SOCIEDAD DE OBSTETRICIA Y GINECOLOGIA (FLASOG), Lima, Perú, Enero 2011. Descargado el 10 de febrero de 2013 de <http://www.unal.edu.co/bioetica/documentos/2011/maternidad.pdf>
- Felmerm, M., Lopetegui, F., Shibar, G. (2005). Apoyo biopsicosocial a familiares monoparentales. Programa de diplomado en Salud Publica y Salud Familiar. Descargado el 12 de agosto de 2014 de



http://medicina.uach.cl/saludpublica/diplomado/contenido/trabajos/1/Osorno%202005/Apoyo_biopsicosocial_a_familias_monoparentales.pdf

Galicia, I., Jiménez, L., Pavón, S y Sánchez, A. (2006). Actitudes de madres adolescentes y adultas y su relación con la personalidad de sus hijos. *Psicología y Salud*, 16 (2), 159-169. Descargado el 15 de junio de 2014, de <http://www.redalyc.org/pdf/291/29116205.pdf>

Garaigordobil, M., Maganto, C. (1994). Socialización y conducta prosocial en la infancia y en la adolescencia. San Sebastián. Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco. Descargado el 14 de septiembre de 2014 de http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/16c.pdf

Garrido, M., Marchán, M. (2011). Adopción de Rol Materno en Madres Adolescentes Primerizas según Grupo de Convivencia. *Revista de Psicología*, 13(1), 11-27. Descargado el 23 de marzo de 2014, de http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/rev_psicologia_cv/v13_2011_1/pdf/a02.pdf

Henao, G., Ramírez, C., Ramírez, L. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. *Grupo de Estudios Clínicos y Sociales en Psicología Universidad de San Buenaventura*, 7(2), 233- 240. Descargado el 5 de febrero de 2014 de <http://web.usbmed.edu.co/usbmed/elagora/htm/v7nro2/documentos/capitulo%203.pdf>

Hernández, A. 2009. Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve. Bogotá: Editorial El Búho.

Hidalgo, M. (2005). Transición a la maternidad y la paternidad. En Rodrigo, M. & Palacios, J. (Ed.), *Familia y Desarrollo Humano* (pp. 161-178). Madrid: Alianza editorial.

Hourmilougué, M. (1997). Características generales de la Adolescencia. Primer sitio web sobre la tematica en el uso indebido de drogas de la republica de Argentina. Descargado el 14 de febrero de 2014, de http://www.oocities.org/marcelah_arg/adoles.pdf

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2013). Embarazo Adolescente, 2013. Ecuador. Descargo el 14 de Enero 2014 de http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com_content&view=article&id=579%3Aecuador-registra-122301-madres-adolescentes-segun-censo-2010&catid=68%3Aboletines&Itemid=51&lang=es

Issler, J. (2001) Embarazo en la adolescencia. *Revista de Posgrado de la Catedra de Medicina*, 6(107), 11-23. Descargado el 08 de enero de 2014, de http://med.unne.edu.ar/revista/revista107/emb_adolescencia.html

Jerves, M. (2011). Conceptos Básicos de Educación Sexual. Estado del Arte de la Educación Sexual en Adolescentes (págs. 10-25). Cuenca: Universidad de Cuenca - VLIR.



- Jiménez, M. (2009-2010). Investigaciones que relacionan los estilos parentales con el ajuste infantil/adolescente. En Jerves, M. Estilos educativos parentales y su implicación en diferentes trastornos. (7-30). Descargado el 10 de junio de 2014, de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/bfbb12cc-abc8-489e-8876-dd5de0551052ç>
- Laffita, A., Ariosa, JM., Cutié, J. (2005). Adolescencia e interrupciones del embarazo. Revista cubana obstetrica y ginecologica, 30(1), 9-12. Descargado el 5 de Diciembre de 2013, de http://www.bvsld.cu/revistas/gin/vol30_1_04/gin04104.htm
- León, P., Minassian, M., Borgoño, R y Bustamente, F. (2008). Embarazo adolescente. Revista pediátrica electronica, 5(1), 42-51. Universidad de Chile. Descargado el 04 de mayo de 2014, de http://www.revistapediatria.cl/vol5num1/pdf/5_EMBARAZO%20ADOLESCENTE.pdf
- Le Vine, R. (2003). Childhood Socialization. Comparative studies of Parenting, learning and educational Change. Socialización Infantil. Traducción Rafael Bernabeu. Descargado el 8 de enero de 2014 de <http://www.movilizacioneducativa.net/pdf/Childhood%20Socialization.pdf>
- Lillo, J. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 1(90), 57-71. Descargado el 14 de febrero de 2014. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265019660005>
- Medina, R. 2011. Cambios modestos grandes revoluciones. Mexico: e-libro Red Americas.
- Minuchin, S. Fishman, H. 2004. Técnica de terapia familiar. Argentina: Editorial Paidós.
- Minuchin, S. (2004). Familias y terapia familiar. Buenos Aires. Editorial Yedisa. (pp. 42-43)
- Murdock, G. 1949. La familia nuclear. Revista Veracruzana. pp. 343-363
- Nardone, G., Giannotti, E y Rochi, R. (2003). Modelos de Familia. Conocer y resolver problemas entre padres e hijos. Editorial Herder. Traducido por Jordi Bargalló. Descargado el 5 de marzo de <http://es.scribd.com/doc/163379064/Giorgio-Nardone-Modelos-de-Familia-pdf>
- Nava, C. (2009). La maternidad en la adolescencia. Contribuciones a las Ciencias Sociales. 1 (12), 2-25. Descargado el 10 de febrero de 2013 de <http://www.eumed.net/rev/cccss/06/cmnf.htm>
- Newman, K., Harrison, L., Dashiff, C y Davies, S. (2008). Relaciones entre los tipos de padres y comportamientos de riesgo en la salud de adolescentes, una revisión bibliográfica integrada. Artigo de Revisão online, 16(1), 45-56. Descargado el 01 de mayo de: http://www.scielo.br/pdf/rlae/v16n1/es_21.pdf



- Nóblega, M. (2009). La Maternidad en la Vida de los Adolescentes: implicancias para la acción. *Revista de Psicología*, 27(1). 30-54. Descargado el 13 de marzo de 2014, de <http://web.ebscohost.com.ez.urosario.edu.co/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=30a8f1f1-274b-4cb7-8e83-8b644727f0d4%40sessionmgr4001&vid=5&hid=4112>
- OMS. (2014). Salud del Adolescente. Descargado el 25 de Enero de 2014, de www.who.int/entity/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/es/
- Organizacion Regional Andino de Salud - Convenio Hipólito Unanue. (Marzo de 2008). PLAN ANDINO DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA. EL EMBARAZO EN ADOLESCENTES EN A SUBREGION ANDINA.
- Oropeza, M. Ayala, A. (1988). Embarazo en la adolescencia y su dinámica familiar en la ciudad de monterrey. (Tesis de maestria, Universidad Autonoma de Leon). Descargado el 7 de octubre de 2014 de <http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1080059870.pdf>
- Papalia, D., Wendkos, S., Duskin, R. (2009). Desarrollo humano. McGraw Hill. Novena Edición. México, D.F.
- Paván, G. (2001). La maternidad adolescente desde la perspectiva de sus protagonistas. Estudio exploratorio. Descargado el 01 de mayo de 2014, de http://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=fcoot_LB-ksC&oi=fnd&pg=PA9&dq=maternidad+adolescente&ots=FMzWJPrQr&sig=LvuEmGjK5iWWv15_fdeghMeDIQ#v=onepage&q=maternidad%20adolescente&f=false
- Quizhpe, A., Vega, B., Auquilla, N., Verdugo, A., Villamagua, E., Campoverde, J., cardenas, o y Cobos, P. 2011. Cuidado de la Salud reproductiva para adolescentes enmarcado en la comunidad. *Boletín informativo proyecto CERCA*, 2, 6-25.
- Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios Pedagógicos*, 31(2), 167-177. Descargado el 8 de junio de 2014 de <http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v31n2/art11.pdf>
- Rangel, J., Valerio, L., Patiño, J., García, M. (2005). Funcionalidad familiar en la adolescente embarazada. *Revista de la Facultad de Medicina*, 47(1), 24-29. Descargado el 25 de noviembre de 2013, de <http://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2004/un041g.pdf>
- Reyes, A., Rivera, A y Galicia, I. (2013). Relación entre el auto concepto y la percepción de la crianza en madres adolescentes y adultas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 15(2), 45-73. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80228344004>
- Rodríguez, A. (2007). Principales modelos de socialización Familiar. *Foro de Educación*, 1(9), 91-97. Descargado el 08 de julio de 2014, de: <http://www.forodeeducacion.com/numero9/007.pdf>



- Rodríguez, M. (2008). Factores de riesgo para embarazo adolescente. *Medicina UPB*, 27(1) 47-58. Descargado el 15 de enero de 2014, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=159013072007>
- Rodríguez y Luengo (2003). Un análisis del concepto de familia monoparental a partir de una investigación sobre núcleos familiares monoparentales. *Papers*, 1(69), 59-82. Descargado el 11 de junio de 2014 de <http://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n69/02102862n69p59.pdf>
- Sánchez, J., Hidalgo M. (2002). Madres adultas y madres adolescentes. Un análisis comparativo de las interacciones que mantienen con sus bebés. Universidad de Sevilla, 20(2), 1-14 Descargado el 5 de febrero de 2014, de http://www.cop.es/delegaci/andocci/files/contenidos/vol20_2_5.pdf
- Santos, S., Schor, Néia. (2003). Vivências da maternidade na adolescência precoce. *Rev. Saúde Pública*, 37(1), 15-23. ISSN 0034-8910. Recuperado de http://translate.google.com/translate?sl=pt&tl=es&u=http%3A%2F%2Fwww.scielo.br%2Fscielo.php%3Fscript%3Dsci_arttext%26pid%3DS0034-89102003000100005%26lng%3Den%26nrm%3Diso%26tlng%3Dpt&skpa=on
- Savedra, M. (2004). Teorías de la adolescencia. En Savedra, M. (Ed.), Como entender a los adolescentes para educarlos (pp. 3-21). México: Pax México. Descargado el 23 de marzo de 2014, de http://books.google.com.ec/books?id=wXyu_pCig4gC&pg=PR2&dq=Saavedra,+M;+2004&hl=es&sa=X&ei=GQrIUShL_bJsQSZk4C4BQ&ved=0CCMQ6wEwAQ#v=onepage&q=Saavedra%2C%20M%3B%202004&f=false
- Torío, S. (2004). Familia, Escuela y sociedad. *Aula abierta*. Universidad de Oviedo. 82. Pp. 35-52
- Torío, S. (2006). Familia y transmisión de valores: un reto de nuestro tiempo. *Familia: Revista de ciencias y orientación familiar*. N° 33, pp 47-67.
- Torío, S., Peña, J., Rodríguez, M. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría Educativa*. España: Ediciones Universidad de Salamanca. N°. 20. pp. 151-178. Descargado el 8 de enero de 2014 de http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71805/1/Estilos_educativos_parentales_revision_b.pdf
- Torío, S., Peña, J., Rodríguez, M., Fernández, C., Molina, S., Hernández, J e Inda, M. (2013). Guía de presentación del programa de educación parental. Construir lo cotidiano. Con la guía para madres y padres y otros materiales. Universidad de Oviedo. Editorial OCTAEDRO. Recuperado el 15 de junio de 2014, de <http://www.octaedro.com/pdf/Guiaparamadresypadresyotrosmateriales.pdf>



- Theron, A., Roodin, P., Gorman, B. (1998). Desarrollo físico y social en la adolescencia. En Theron, A. Roodin, P. Gorman, B. Psicología evolutiva. Ediciones pirámide. Quinta edición.
- Traverso, P. (2007). Dos Madres Adolescentes, Dos Vínculos: ¿Qué marca la diferencia? Revista Psicológica, 25(1), 60-80. Recuperado el 27 de enero de 2014, de <http://web.ebscohost.com.ez.urosario.edu.co/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=30a8ff1-274b-4cb7-8e83-8b644727f0d4%40sessionmgr4001&vid=5&hid=4112>
- Trujillo, M. 2013. El embarazo precoz: no querido pero deseado. Revista de ciencias humanas y sociales. 1(18), 103-131. Recuperado de http://universitas.upse.edu.ec/documents/1781427/3760834/eIEmbarazoPrecoz_5.pdf
- Ulanowicz. M., Parra, K., Wendler., G. (2006). Riesgo en el embarazo adolescente. Revista de Posgrado de la VIa Cátedra de Medicina, 1(153), 13-17. Recuperado el 12 de junio de http://med.unne.edu.ar/revista/revista153/4_153.pdf
- Valdivia, M., Molina, M. (2003). Factores psicológicos asociados a la maternidad adolescente en menores de 15 años. Revista de Psicología de la Universidad de Chile, 12(2), 85-109. Recuperado el 20 de mayo de 2013 de <http://www.revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/viewFile/17457/18228>
- Virginia, S. 2002. Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. Mexico: Editorial Pax.



Universidad de Cuenca.

ANEXO 1

DISEÑO DE TESIS



Universidad de Cuenca.

UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE PSICOLOGIA

Nombre del estudiante(es): Pablo Andrés Peña Encalada. María Isabel Zhizhpón Quinde

Dirección de correo electrónico: judascaifas@hotmail.es chave.zhizhpq@gmail.com

Número de teléfono fijo: 072816261 - 072890477

Número de celular: 0995036966 - 0959470874

TEMA

Estilos Educativos en Madres adolescentes.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

El embarazo en la adolescencia es un problema que ha venido creciendo no solo en el Ecuador sino en toda Latinoamérica. De acuerdo al Organismo Regional Andino De Salud (2008) en los países andinos viven alrededor de 28 millones de adolescentes entre 10 y 19 años, de los cuales la mitad pertenece al grupo de 10 a 14 años que es la etapa de la pubertad y el otro grupo de 15 a 19 años llamada adolescencia tardía. Los adolescentes representan el 20% del total de la población andina, esto nos dice que siete millones de adolescentes mujeres de 15 a 19 años que existen en la región ya son madres o están embarazadas.

En el último censo en Ecuador del 2010 (INEC 2013) estima que existen 122.301 casos de madres adolescentes comprendidas entre 12 a 19 años correspondiendo al 44,1% de las madres en el Ecuador, teniendo la región Costa 55,3%, la Sierra 38,4%, la Amazonia 6,3% y la región Insular 0,14%. En la provincia de Azuay, solo en el 2011 se presentaron 1817 partos.

El significado que adopte la maternidad para los adolescentes no puede ser único ni definitivo, por lo que pueden tener implicaciones tanto positivas como negativas (Santos y Schor, 2003). La mayoría de madres adolescentes ven a la maternidad como una oportunidad para definirse a ellas mismas, adoptando el rol de madre como un lugar prioritario en sus vidas, además dice que tiene la oportunidad de cambio y una fuente donde podrán encontrar afecto (Nóblega, 2009). Por su parte Traverso (2007) manifiesta que las madres adolescentes están más enfocadas en ellas mismas; ellas y sus hijos entran en patrones irregulares de interacción afectiva, pudiendo predominar los afectos negativos además utilizan el castigo físico y ejercen conductas hostiles hacia sus hijos y los ven como una forma de retraso para sus logros personales. Issler (2001) dice que a menos que sea una decisión planeada por la adolescente, esto le va resultar difícil afrontar el proceso de criar a un hijo/hija ya que no solo tiene las dificultades de ser madre, sino también, se juntan los cambios que tiene que afrontar en la adolescencia, existiendo una confusión en los roles ya que pasaron de ser hijas para



ocupar el rol de madres. Por su parte Reyes (2013) agrega que si la madre adolescente ha adquirido un óptimo desarrollo de su identidad es factible que contribuya de manera positiva a su adaptación a esta nueva condición.

La maternidad y paternidad durante la adolescencia se convierte en un suceso que transforma los proyectos y planes de las y los adolescentes, ya que por lo general se trata de un evento inesperado y tienen una “percepción generalizada de la falta de preparación para cumplir con las expectativas del ser padre” (Madrid, 2006, pp. 40-49)-

En este contexto, como lo indica Garrido, Marchan (2011) las madres que se embarazaron en la adolescencia tienen que afrontar cambios en el microsistema, mesosistema y macrosistema y ajustar su proyecto de vida al rol de maternidad tanto en el ámbito educativo, laboral y personal lo que demanda la participación de otras personas o instituciones educativas en la crianza de los hijos.

En el momento actual, ser padre o madre es una tarea complicada en la que no sirve la improvisación y se exigen destrezas específicas ante las nuevas necesidades que surgen en la sociedad (Torio, 2008). Los padres utilizan determinadas estrategias educativas para regular la conducta de sus hijos, estas estrategias responden a estilos educativos que se definen según la forma que educan (Reyes, 2013). Para poder delimitar estilos educativos hemos tomado la tipología de Diana Baumrind, quien en sus investigaciones define como tres los estilos educativos; Estilo Democrático, Estilo Autoritario y Estilo Permisivo. Tipología citada en varias investigaciones (Torio, 2008a, 2008b; Rodríguez, 2004; Vallejo, A., López, F. 2004; López, 2009; Musitu, 2000; Mestre., M, Samper., P, Diez., I, 2001; Izzedin., R, Pachajoa., A, 2009)

Investigaciones muestran que las familias autoritarias determinan frente a las amenazas la búsqueda de apoyo en personas ajenas a ella y aparente inseguridad, ya que estos niños no utilizan la acción sobre el problema, este estilo es el que tiene repercusiones más negativas sobre la socialización de los hijos como falta de autonomía personal y creatividad. Las familias permisivas promueven afrontamientos desadaptativos, soledad frente a los pares y depresión. Por el contrario las familias democráticas promueven afrontamientos adaptativos ante amenazas, defienden a los niños de la depresión y la soledad. (Torio, Peña, Rodríguez, 2008; Richaud De Minzi, 2005; Alonso, Román 2005; Climent, 2009.)

Las investigaciones sobre la maternidad en la adolescencia se han orientado a recoger información sobre las experiencias del primer embarazo y los siguientes embarazos, la violencia que se ha dado en torno a la maternidad adolescente, la sexualidad femenina vista desde el embarazo, relación de la sexualidad y la maternidad adolescente, o enfocados en los derechos sexuales de las madres adolescentes. (Andrade, 2009; Rosero, 2004; Varea, 2007; Aguilera, 2010; Giocola, et al., 2010).

Con este antecedente de la literatura revisada se puede indicar que en el Ecuador y en especial en Cuenca, no existen investigaciones sobre cuáles son los estilos educativos de crianza que tienen las madres que se embarazaron en la adolescencia. Planteamos la necesidad



de abordar este tema para poder conocer cuáles son los estilos educativos, basándonos en la tipología de Diana Baumrind (1967,1971), citado en Torio 2008a.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué estilos educativos están utilizando las madres que se embarazaron en la adolescencia, desde la tipología de Diana Baumrind?

¿Quiénes son las personas que participan en el cuidado de los hijos/as de las madres que se embarazaron en la adolescencia?

OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

1. Describir los estilos educativos de las madres que se embarazaron en la adolescencia desde la Teoría de Diana Baumrind.

4.2 Objetivos Específicos

2. Determinar los estilos educativos desde la teoría de Diana Baumrind en madres que se embarazaron en la adolescencia relacionada con el tipo de familia conformada actualmente

3. Identificar las personas que participan en el cuidado de los hijos/as de las madres que se embarazaron en la adolescencia.

JUSTIFICACIÓN

El estudio se realizará a madres que se embarazaron en la adolescencia permitiéndonos conocer sobre los estilos educativos que están utilizando con sus hijos, tendrá una repercusión en el área psico educativa de las madres ya que brindará resultados sobre sus estilos educativos, o las tendencias actitudinales que utilizan al momento de criar a sus hijos, pudiendo fortalecer prácticas educativas que favorecen un buen crecimiento de los niños y eliminar prácticas educativas nocivas para su educación y que no ignoren que sus acciones tienen consecuencias positivas y negativas en los comportamientos de sus hijos/as. Nos basaremos en la tipología de Diana Baumrind, la que define 3 estilos (Democrático, Permisivo y Autoritario).

En el tiempo actual en el que vivimos ser padre o madre es una tarea complicada en la que no sirve la improvisación y se exigen destrezas específicas ante las nuevas necesidades que surgen en la sociedad... los estilos educativos representan la forma de actuar de los adultos respecto a los niños ante situaciones cotidianas. Torio (2008).

“En definitiva, si convertirse en madre es siempre un acontecimiento significativo, convertirse en madre durante la adolescencia es una experiencia especialmente impactante y difícil; entre otras cosas, porque obliga a adoptar un rol típicamente adulto sin contar, a veces, con la madurez psicológica necesaria (Hidalgo, 1998)” citado en Sánchez, Hidalgo, 2002, p. 4.



Un elemento vital en el desarrollo físico, moral y afectivo de los niños/as es el cuidado y la educación que reciben diariamente en sus familias. El cuidado diario de la niñez ecuatoriana en sus primeros años, tradicionalmente ha recaído sobre sus padres, principalmente, sobre la madre. En el Ecuador contemporáneo, las transformaciones sociales y económicas, han reducido la capacidad de muchos padres y familias para cuidar a sus niños/as pequeños (Escobar, Velasco, 2010, p.31). Las familias operan como modelos que condicionan gran parte de los aprendizajes y patrones de conducta, que no sólo caracterizan la vida, el estilo o la dinámica familiar sino también los rasgos de personalidad, elecciones y decisiones de quienes están conectados directamente o no con el sistema familiar propiamente dicho, constituyendo probablemente las más significativas influencias sobre los niños (López, et al, 2005).

También tendrá repercusiones a nivel de profesionales de la psicología, instituciones a la que los niños y/o las madres asistan ya que los resultados de la investigación contribuirán para generar procesos de prevención e intervención psicopedagógica con madres que se embarazaron en la adolescencia en cuanto a su estilo educativo. Dependiendo la etapa de la adolescencia la madre va a tener distintas actitudes con respecto a la maternidad (Issler, 2001).

(...) a pesar de reconocer que la maternidad es difícil tanto en adultas como en adolescentes, no dejan de hacer énfasis en que las adolescentes viven una doble crisis, puesto que, si bien el embarazo ya en sí es complejo porque entraña una serie de cambios, se afrontan, al mismo tiempo, otros propios de la adolescencia (Reyes, 2013, pp. 46-47).

MARCO TEÓRICO

Adolescencia.

“La adolescencia es la etapa de transición entre la niñez y edad adulta” (OMS, 2014). Se considera un estadio trascendente en la vida de todo ser humano, ya que es una etapa en la cual hombres y mujeres definen su identidad afectiva, psicológica y social. Puede considerarse dentro del proceso de evolución que lleva al ser humano desde el nacimiento hasta la madurez en el cual se presentan una serie de cambios físicos, psicológicos y sociales que se manifiestan en diferente intensidad a cada individuo (Gonzales, 2001). Desde el punto de vista del desarrollo bio-psico-social, el inicio de la juventud se asocia a la pubertad y la adolescencia, con todos los cambios psicológicos y hormonales que dicho proceso conlleva, como la identificación sexual y el desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias, la búsqueda de la autonomía e independencia, el cambio de la importancia en los grupos de referencia (pasando de una primacía de la familia a la del grupo de pares), el diseño de proyectos personales de vida, entre otros rasgos definitorios (CEPAL, 2007).

Embarazo en la adolescencia.



El embarazo en la adolescencia es aquella condición de gestación que ocurre en mujeres de hasta 19 años independiente de la edad ginecológica, entendiéndose por tal al tiempo transcurrido desde la menarca y/o cuando la adolescente es aún dependiente de su núcleo familiar de origen así también acota que la censura social sobre la adolescente y su familia se hacen evidentes, que desencadenan matrimonios apresurados que generalmente no duran con las subsiguientes repercusiones sociales, económicas personales y sobre la salud de los hijos (Ulanowicz, 2006)

Maternidad Adolescente.

La adolescente tiene poca conciencia del rol que tiene que asumir, ignora las dificultades que esto plantea, ponen como prioridad sus necesidades y no las del bebé ya que no establecen vínculos simbólicos, al tener una imagen idealizada de ser madres que choca con la realidad cuando convive con él bebé (Issler, 2001).

Algunos estilos educativos son factores de riesgo para la aparición de problemas relacionados con la violencia, conductas antisociales, agresividad e impulsividad, moral heterónoma, falta de autonomía personal y creatividad, bajos niveles de madurez y éxito personal, niños/niñas menos alegres y espontáneos, descontentos, reservados y desconfiados, véase en (Buvinic, 1998; Beltrán, 2006; Hernández, 2009; Herrera, Blanda y García, 2002). Una buena crianza hace que los niños se preparen mejor para el futuro, las prácticas de crianza toman un papel fundamental ya que inculca valores y normas, las cuales van a conducir al niño a ser considerado un adulto socialmente integrado en un futuro (Marcus, 2006; Mestre, et al. 2007; Santos y Schor, 2003; Traverso, 2007; Nóbrega, 2009).

En un estudio realizado en Argentina, Climent (2009) explica que hay una relación entre embarazos adolescentes y estilos educativos, los resultados muestran que en el Estilo Democrático los padres no ven como una opción el embarazo a corta edad pero si la ven una posibilidad cuando hayan terminado sus estudios y tengan mayor edad, el Estilo Permisivo lo ve como algo que sucedió y que se debe aceptar, el Estilo Autoritario en primera instancia lo rechaza pero termina por aceptarlo dándole el apoyo a su hija mientras el Negligente lo ve como una forma de vida para sus hijas.

Estilos Educativos y Consecuencias Educativas en el Desarrollo del Niño.

En la práctica educativa, las situaciones son complejas y es difícil encasillar a las familias en una u otra tipología, sin embargo para su comprensión se considera necesario describir cada uno de los estilos. Torío, Peña y Rodríguez (2008). A continuación se describen las características más significativas de la tipología de Baumrind.

Los padres autoritarios (authoritarian discipline)¹ valoran la obediencia como una virtud, así como la dedicación a las tareas marcadas, la tradición y la preservación del orden. Favorecen las medidas de castigo o de fuerza y están de acuerdo en mantener a los niños en un papel subordinado y en restringir su autonomía. Dedicar muchos esfuerzos a influir, controlar y

¹ Corresponde a la denominación original de Baumrind



evaluar el comportamiento y actitudes de sus hijos de acuerdo con unos rígidos patrones preestablecidos. No facilitan el diálogo y, en ocasiones, rechazan a sus hijos/as como medida disciplinaria. El estilo autoritario es el que tiene repercusiones más negativas sobre la socialización de los hijos, como la falta de autonomía personal y creatividad, menor competencia social o baja autoestima y genera niños descontentos, reservados, poco tenaces a la hora de perseguir metas y poco comunicativos y afectuosos y tienden a tener una pobre interiorización de valores morales (MacCoby y Martin, 1993; Dornbusch, Ritter, Leinderman, Roberts y Fraleigh, 1987; Roberto y Cubero, 1990; Baumrind, 1966; Kaufmann, Gesten, Santa Lucia, Salcedo, Rendina- Gbioff y Gadd, 2000; Belsky, Sligo, Jaffee, Woodward y Silvia, 2005) citado por (Torío, Peña y Rodríguez 2008, p.158)

Los padres permisivos (permissive discipline)² proporcionan gran autonomía al hijo siempre que no se ponga en peligro su supervivencia física. El prototipo de adulto permisivo requiere que se comporte de una forma afirmativa, aceptadora y benigna hacia los impulsos y las acciones del niño. Su objetivo fundamental es liberarlo del control y evitar el recurso a la autoridad, el uso de las restricciones y castigo. No son exigentes en cuanto a las expectativas de madurez y responsabilidad en la ejecución de las tareas. Uno de los problemas que presenta el estilo permisivo consiste en que los padres no siempre son capaces de marcar límites a la permisividad, pudiendo llegar a producir efectos socializadores negativos en los niños respecto a conductas agresivas y el logro de independencia personal. Aparentemente este tipo de padres forman niños alegres y vitales, pero dependientes, con altos niveles de conducta antisocial y con bajos niveles de madurez y éxito personal (Steinberg, Elmen y Mounts, 1989; Steinberg y Dornbusch, 1991; Domínguez y Carton, 1997; Banham, Higgins Y Jarrett, 2000), citado por (Torío, Peña y Rodríguez 2008, p.158)

Los padres autoritativos o democráticos (authoritative discipline)³ intentan dirigir la actividad del niño imponiéndole roles y conductas maduras pero utilizan el razonamiento y la negociación. Los padres de este estilo educativo tienden a dirigir las actividades del niño de forma racional. Parten de una aceptación de los derechos y deberes propios, así como de los derechos y deberes de los niños, lo que Baumrind consideraba como una “reciprocidad jerárquica”, es decir, cada miembro tiene derechos y responsabilidades con respecto al otro. Es un estilo que se caracteriza por la comunicación bidireccional y un énfasis compartido entre la responsabilidad social de las acciones, y el desarrollo de la autonomía e independencia del hijo. Este estilo produce, en general efectos positivos en la socialización: desarrollo de competencias sociales, índices más altos de autoestima y bienestar psicológico, un nivel inferior de conflictos entre padres e hijos, entre otras consecuencias. Los niños de padres autoritativos suelen ser interactivos y hábiles en sus relaciones con sus iguales, independientes y cariñosos (Carter y Welch, 1981; Dornbusch, Ritter, Mont-Reynaud y Chen, 1987; Dornbusch, Ritter, Liederman, Roberts Y Fraleigh, 1987; Eisenberg, 1990; Baumrind, 1991 a y b 1996; 1991; Steinberg Darling, 1991; y Steinber, 1991; El-Feky, 1991; Lamborn, Mounts, Steinberg y Dornbusch, 1991; Kaufmann, Gesten, Santa Lucia, Salcedo, Rendina-Gbioff y Gadd, 2000; Hanson, Higgins y Jarrett, 2000; Mansager y Volk, 2004; Gfroerer,

² Corresponde a la denominación original de Baumrind

³ Corresponde a la denominación original de Baumrind



Kern y Curlette, 2004; Winsler, Madigan y Aquilino, 2005) citado por (Torío, Peña y Rodríguez 2008, p.159).

Socialización familiar.

La socialización es un proceso iniciado por los adultos y a través del cual los niños adquieren –mediante la percepción, el entrenamiento y la imitación– los hábitos y valores congruentes con la adaptación a su cultura (Baumrind, 1980), citado en (Rodríguez, 2004). La familia es el núcleo esencial de desarrollo humano es su primera y más básica fuente de socialización; en su estructura se construye el apego que es la base del autoestima y el auto concepto para la vida adulta (Ceballos, 2006; López et al, 2009; Torio, 2008). La socialización es vista como un proceso mediante el cual se transmite la cultura, valores y los comportamientos sociales a los miembros de una sociedad, a través de los cuales la cultura se va transmitiendo de generación en generación (Andréu, 2003).

METODOLOGÍA

Enfoque de Investigación:

El enfoque de investigación es de *tipo Cuantitativo*. Para el análisis de la información se considerará la base de datos del proyecto ganador de la DIUC, “Estilos de Educación Familiar en la Ciudad de Cuenca”, dirigido por la Máster María Dolores Palacios M. Podremos conocer los estilos educativos de crianza que tienen, cuáles son sus tendencias actitudinales y la estructura de la familia en que la madre está criando a su hijo. El alcance de la investigación será *exploratorio y descriptivo*, exploratorio ya que el estudio de estilos educativos de crianza de madres que se embarazaron en la adolescencia se realizará por primera vez en Cuenca y descriptivo ya que mostraremos los estilos educativos de estas madres en el cuidado de sus hijos.

Población y muestra:

Nuestra población de estudio será tomada de la base de datos del proyecto “Estilos de Educación familiar en la Ciudad de Cuenca”, los cuales han sacado su muestra en bases a datos del AMEI, año lectivo 2012 – 2013, la muestra se calculará con un α (nivel de significancia) y un error del 5%; el universo son los padres y madres de los niños del Segundo año de Educación Básica (6-7 años) que asisten a las escuelas de la Ciudad de Cuenca siguiendo los criterios de la investigación para poder generalizar resultados del estudio, se toman instituciones de Educación General Básica ubicadas en la zona urbana y de expansión urbana del Cantón Cuenca. Instituciones en las que actualmente estarían cursando más de 15 estudiantes en el segundo de básica. En total son 20 instituciones seleccionadas de forma aleatoria y estratificada en igual porcentaje que la población. Con un listado de 10 escuelas de reserva a las cuales han servido para realizar la prueba piloto y utilizarlas en caso de que surja algún inconveniente y no se pueda utilizar alguna de las instituciones principales...

Para nuestra investigación la población de estudio, serán las madres de la Ciudad de Cuenca con hijos escolarizados de segundo de básica, independientemente de su estado civil, comprendidas entre las edades de 20 a 25 años, que llenen el cuestionario.



Instrumento de Investigación.

El proyecto “Estilos de Educación Familiar en la Ciudad de Cuenca” para la recolección de la información utilizó el cuestionario “Estudio socioeducativo hábitos y tendencias en el comportamiento en familias con niños de educación infantil”, instrumento de la Doctora Susana Torio quien utilizó esta herramienta para su Tesis Doctoral 2003 de la Universidad de Oviedo. Siendo y dando autorización para aplicarlo en el proyecto. Cuestionario que ya fue validado por el grupo de investigación.

El cuestionario está conformado de 6 bloques; Bloque 1.- Datos demográficos, Bloque 2.- Unidad familiar, Bloque 3.- Organización familiar, Bloque 4.- Recursos sociales y/o comunitarios, Bloque 5.- Tendencias actitudinales educativas y Bloque 6.- Percepción social. Para nuestra investigación utilizaremos los bloques; datos demográficos, que permitirá definir a la población de estudio, en base al rango de edad entre 20 y 25 años; de los datos sobre la unidad familiar utilizaremos los ítems 5, 6,7.1, 7.2, para caracterizar la condición laboral y profesional de la madre; del bloque organización de la vida familiar, se tomara el ítem 13 para identificar quienes asumen las tareas de socialización y cuidado del niño. Del bloque recursos sociales y/o comunitarios, se tomaran los ítems 20, 22,24, para definir las personas y/o instituciones que participan en el cuidado del niño/a. Del quinto bloque, tendencias actitudinales educativas, se valoraran todos los ítems, que favorecerá definir los estilos educativos.

Recolección de información.

Con la autorización del Ministerio de Educación y de las escuelas por medio de su director se autoriza el ingreso a las escuelas cuando los padres tenían reuniones con el dirigente, se entrega el cuestionario con las indicaciones sobre el objetivo del cuestionario, además incluyéndose en la entrega una hoja de asentimiento y una hoja informativa que pueda despejar cualquier duda de los padres. El cuestionario se aplicó en Escuelas de la Ciudad de Cuenca, de acuerdo al listado de escuelas que se adjunta, a madres y padres representantes de niños de los segundos años de Educación General Básica, el cuestionario es anónimo y solo tiene una codificación que el grupo de investigación le da para su debido Procesamiento.

Criterios de Inclusión.

Para estar dentro de la población de estudio se debe ser; padre y madre mayores de 20 años de niños/as de Segundo Año de Educación Básica, el padre o la madre mayores de 20 años de niños/as de Segundo Año de Educación Básica .

Para la presente investigación los criterios de inclusión son; ser madre con un rango de edad entre los 20 a 25 años, representante del estudiante de segundo año de Educación Básica y que firmen el asentimiento informado para participar en la investigación.

Criterios de exclusión



Todos aquellos que a pesar de cumplir con estos criterios de inclusión no puedan o no deseen participar en el proceso.

Procesamiento y análisis de la información.

Para procesar y analizar la información obtenida en el cuestionario se elaborará una base de datos en el programa SPSS. Realizando un análisis exploratorio y descriptivo a partir de lo cual se construirán las tablas dinámicas con sus respectivos gráficos. Y posterior el análisis de la información con las categorías conceptuales, estilos educativos y tendencias actitudinales basados en la teoría de Diana Baumrind, y los tipos de familia basándonos en la teoría de Minuchin y Virginia Satir.

Consentimiento.

Para el desarrollo del diseño de tesis se cuenta con el consentimiento escrito de la Directora del Proyecto “Estilos de Educación Familiar en la Ciudad de Cuenca” la Máster María Dolores Palacios, para la utilización de la base de datos que favorecerá el cumplimiento de los objetivos de la investigación. En los procedimientos éticos el proyecto cuenta con la autorización de la Coordinación Zonal 6 de Educación, de los directores de las Escuelas y el asentimiento firmado por cada uno de los representantes que hayan llenado el cuestionario.

ESQUEMA DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

Capítulo I: MATERNIDAD Y ADOLESCENCIA

- 1.1 Adolescencia.
- 1.2 Embarazo en la adolescencia
- 1.3 Maternidad en la adolescencia

Capítulo II: ESTILOS DE EDUCATIVOS DE CRIANZA

- 2.1 Estilos educativos de crianza.
- 2.2 Socialización familiar.
- 2.3 Estilos Educativos y su consecuencia Educativas en el desarrollo Infantil.
 - 2.3.1 Consecuencias Educativas en el Estilo Autoritario.
 - 2.3.2 Consecuencias Educativas en Estilo Permisivo.
 - 2.3.3 Consecuencias Educativas en Estilo Democrático.

Capítulo III: METODOLOGÍA

- 3.1 Tipo de investigación
- 3.2 Población y muestra



- 3.3. Método
- 3.4. Instrumentos de investigación
- 3.5. Recolección de información
- 3.6. Procesamiento y análisis de la información.
- 3.7 Resultados.

Conclusiones

Recomendaciones

Referencias bibliográficas

Anexos

CRONOGRAMA DE TRABAJO

Actividades	2013		2014								
	Nov	Dic	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept
Integración al grupo de investigación.	X										
Revisión de Literatura.	X	X	X								
Realizar el esquema de tesis.		X	X	X							
Presentación del esquema de Tesis.					X						
Revisión del cuestionario como miembros del grupo de investigación “Estilos educativos Familiares de la Ciudad de Cuenca”		X	X								
Investigación de Campo (Entrega de Cuestionarios en las Escuelas)				X	X						



Desarrollo del esquema tentativo						X	X	X			
Análisis y discusión de datos.							X	X			
Redacción del informe final.									X	X	
Presentación de la Tesis											X

10. FUENTES CONSULTADAS

Agudelo, R. (1998). ESTILOS EDUCATIVOS PATERNOS: APROXIMACIÓN A SU CONOCIMIENTO. Universidad Pedagógica Nacional. Santafé de Bogotá. UPN. Recuperado de http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/peda11_09arti.pdf

Aguilera, P. (2010). Sexualidad y Maternidad Adolescente en el “Plan Nacional de Prevención del Embarazo en Adolescentes en Ecuador”: Identidad, Subjetividad y Corporalidad. *Revista Salud, Sexualidad y Sociedad*, 3(2). Recuperado de <http://www.inppares.org/revistasss/Revista%20X%202010/9-Sexualidad%20maternidas%20adolescente.pdf>

Andrade, M. (2009). Experiencias de las adolescentes en relación a su primer embarazo y embarazo subsecuente; factores condicionantes y sus consecuencias en mujeres de 15 a 19 años que son atendidas en el S.C.S PUENGASÍ/1 en el año 2009. (Tesis de Maestría). Universidad Andina Simón Bolívar. Sede Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/2969/1/T0846-MA-Andrade-Experiencias%20de%20las%20adolescentes.pdf>

Andréu, J. (2003) Infancia socialización Familiar y nuevas Tecnologías de la Comunicación. Universidad de Granada- Fundación Centra, 243(3), 243-261 Recuperado de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/156/b15148312.pdf?sequence=1>

Beltrán, L. (2006). Embarazo en adolescentes. Recuperado de http://207.58.191.15:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/265/EMBARAZO_ADOLESCENTES.pdf?sequence=1

Buvinic, M. (1998). Costos de la maternidad adolescente en Barbados, Chile, Guatemala y México. *Studies in family Planning*, 29 (2), 201 – 209. Recuperado de <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=1481911>

Ceballos, E. (2006). Dimensiones de análisis del diagnóstico en educación: El diagnóstico del contexto familiar. *RELIEVE*, 12(1) ,33-47. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/916/91612102.pdf>



Climent, G. (2009). Voces, silencios y gritos: Los significados del embarazo en la adolescencia y los estilos parentales educativos. *Revista Argentina De Sociología*, (12-13), 186-213. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26912284009>

Codajic. (2007). Plan Nacional de Prevención del Embarazo en Adolescentes en Ecuador. Recuperado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Plan%20Nacional%20de%20Preve%20nci%20C%20B3n%20del%20Embarazo%20en%20Adol%20escente%20Ecuador.pdf>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2007). *La Juventud en Iberoamérica Tendencias y Urgencias*. Recuperado de http://www.oij.org/file_upload/publicationsItems/document/20120420162808_82.pdf

De León, V., Torres, S. M. (2007). Estilos de Crianza y Plan de vida en adolescentes. (Tesis de Grado). Universidad Rafael Urdaneta. Vicerrectorado Académico, Escuela de Psicología. Recuperado de <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/3201-07-01053.pdf>

Escobar, A., Velasco, M. (2010). Los niños y niñas del Ecuador a inicios del siglo XXI. Recuperado de http://www.unicef.org/ecuador/Encuesta_nacional_NNA_siglo_XXI_2_Parte1.pdf

Garrido, M., Marchán, M. (2011). Adopción de Rol Materno en Madres Adolescentes Primerizas según Grupo de Convivencia. *Revista de Psicología*, 13(1), 11-27. Recuperado de http://issuu.com/kikeportal/docs/revista_psicolog_a_2011-1

Giocolea, I., Wulff, M., San Sebastian, M., **Öhman, A. (2010)**. Adolescent pregnancies and girls' sexual and reproductive rights in the amazon basin of Ecuador: an analysis of providers' and policy makers' discourses. Recuperado de <http://www.biomedcentral.com/1472-698X/10/12>

Gonzales, J. (2001). Adolescencia. *Psicopatología de la Adolescencia*. México. El Moderno

Hernández, P. (1990). Autoevaluación Multifactorial de Adaptación Infantil. *TAMAI, Psicothema*, 15(4).

Herrera, R., Blanda, E., García, S. (2002). "El yo en crisis: embarazo adolescente". *Psicología: teórica y práctica*, 4 (1), 73 -79. Recuperado de <http://editorarevistas.mackenzie.br/index.php/ptp/article/view/1079/792>

INEC. (2013). Embarazo Adolescente. Recuperado de http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com_content&view=article&id=579%3Aecuador-registra-122301-madres-adolescentes-segun-censo-2010&catid=68%3Aboletines&Itemid=51&lang=es

Issler, J. (2001) Embarazo en la adolescencia. *Revista de Posgrado de la Cátedra de VI. Medicina*, 107, 11-23. Recuperado de http://med.unne.edu.ar/revista/revista107/emb_adolescencia.html



López, C., Puerto, J.C., López, J.A., Prieto, M. (2009). Percepción de los estilos educativos parentales e inadaptación en menores pediátricos. Universidad de Murcia. España. *Anales de Psicología*, 25(1), 70-77. Recuperado de http://www.um.es/analesps/v25/v25_1/08-25_1.pdf

López, E., Pantelides, E. (2005), Aportes a la Investigación Social en Salud Sexual y Reproductiva. *Recuperado de* <http://www.unfpaargentina.com.ar/sitio/archivos/ssyrepinvestigacion.pdf>

Madrid, S. (2006). Paternidades adolescentes y ordenamiento de género en Chile. *Revista del Observatorio de la Juventud del Instituto Nacional de la Juventud*, Número 10, Año 3, pp40-49, Santiago de Chile, Junio del 2006. Recuperado de http://www.engagingmen.net/files/resources/2010/EME/Paternidades_adolescentes_y_ordenamiento_de_genero_en_Chile.pdf

Marcus, J. (2006). “Ser madre en los sectores populares: una aproximación al sentido que las mujeres otorgan a la maternidad”. *Revista Argentina de Sociología*, 4 (7), 100-119. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26940705>

Mestre, M. V., Tur, A. M., Samper, P., Nácher, M. J. & Cortés, M. T. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento pro social. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2) 211-225. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80539201>

Musitu, G. (200). Socialización familiar y valores en el adolescente: un análisis intercultural. Universidad de Barcelona. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243020643008>

Nóblega, M. (2009). La Maternidad en la Vida de los Adolescentes: implicancias para la acción. *Revista de Psicología*, 27(1). 30-54 Recuperado de <http://web.ebscohost.com.ez.urosario.edu.co/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=30a8f1f1-274b-4cb7-8e83-8b644727f0d4%40sessionmgr4001&vid=5&hid=4112>

OMS. (2014). Salud del Adolescente. Recuperado de www.who.int/entity/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/es/

Reyes, A. C., Rivera, A. Y. & Galicia, I. X. (2013). Relación entre el auto concepto y la percepción de la crianza en madres adolescentes y adultas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 15(2), 45-73. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80228344004>

Rodríguez, M. (2004). Un Análisis De La Educación Familiar Desde La Teoría Pedagógica: Propuesta De Bases Fundamentales Para Un Modelo Integrado. (Tesis Doctoral). Universidad de Valencia. Recuperado de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10302/rodriguez.pdf?sequence=1>

Rosero, M. (2004). Sexualidad Femenina mirada desde las Adolescentes Embarazadas. (Tesis de Maestría). Universidad Andina Simón Bolívar. Sede Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/2666/1/T0313-MAL-Rosero-Sexualidad%20Femenina%20mirada.pdf>



Sánchez Hidalgo, J., Hidalgo García, M. (2002). Madres adultas y madres adolescentes. Un análisis comparativo de las interacciones que mantienen con sus bebés. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología. Universidad de Sevilla. Recuperado de http://www.cop.es/delegaci/andocci/files/contenidos/vo120_2_5.pdf

Santos, S., Schor, Néia. (2003). Vivências da maternidade na adolescência precoce. *Rev. Saúde Pública*, 37(1), 15-23. ISSN 0034-8910. Recuperado de http://translate.google.com/translate?sl=pt&tl=es&u=http%3A%2F%2Fwww.scielo.br%2Fscielo.php%3Fscript%3Dsci_arttext%26pid%3DS0034-89102003000100005%26lng%3Den%26nrm%3Diso%26tlng%3Dpt&skpa=on

Torío, S., Peña, J., Inda, M. (2008a). Estilos de Educación Familiar. 20 (1). pp. 62-70. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72720110>

Torío, S., Peña, J. V., y Rodríguez M. C. (2008b). Estilos Educativos Parentales. Revisión Bibliográfica y Reformulación Teórica. Recuperado de http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71805/1/Estilos_educativos_parentales_revision_b.pdf

Traverso, P. (2007). Dos Madres Adolescentes, Dos Vínculos: ¿Qué marca la diferencia? *Revista Psicológica*, 25(1) 60-80. Recuperado de <http://web.ebscohost.com.ez.urosario.edu.co/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=30a8f1f1-274b-4cb7-8e83-8b644727f0d4%40sessionmgr4001&vid=5&hid=4112>

Ulanowicz, M., Parra, K., Wendler, G. (2006). Riesgos en el embarazo adolescente. *Revista de Posgrado de la vía Cátedra de Medicina - N° 153 – Enero 2006* Pág. 13-17. Recuperado de http://med.unne.edu.ar/revista/revista153/4_153.htm

Vallejo, A., López, F. (2004). Estilos Parentales y bienestar psicológico durante la niñez. Recuperado de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/2/002_Vallejo.pdf

Varea, S. (2007). Voces ausentes: maternidad adolescente y violencias en Quito. (Tesis de Maestría). FLACSO. Sede Ecuador. Recuperado de <http://www.flacsoandes.org/dspace/handle/10469/928#.Uvk972KSySo>



Universidad de Cuenca.

ANEXO 2

CUESTIONARIO PARA PADRES.



Universidad de Cuenca.



**PROYECTO “ESTILOS DE EDUCACIÓN FAMILIAR
EN LA CIUDAD DE CUENCA”
(DIUC)**



UNIVERSIDAD DE CUENCA
desde 1867

Cuestionario de Susana Torío, (2008) Adaptado al proyecto “Estilos de Educación Familiar en la Ciudad de Cuenca”

**ESTUDIO SOCIOEDUCATIVO DE HABITOS Y TENDENCIAS DE COMPORTAMIENTO
EN FAMILIAS CON NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACION BASICA**

Número de Encuesta:

Este cuestionario nos permitirá conocer su opinión sobre los hábitos y modos de relación que establece con su hijo(a).

Consta de cinco partes:

- Datos sobre la unidad familiar (estructura).
- Organización de la vida familiar (tareas domésticas, juego y diversión).
- Recursos sociales y/o comunitarios.
- Tendencias actitudinales educativas.
- Percepción social.

Nombre de la institución educativa:	<input type="text"/>		
Señale el Sexo del niño/a al que representa:	1. Hombre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. Mujer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Para rellenar el Cuestionario deberá marcar con una "X" dentro del la afirmación que considere se acerca más a su opinión. (Por favor llenar con esfero)

DATOS GENERALES					
1.- ¿Quién contesta el cuestionario?					
1. Padre	<input type="checkbox"/>	2.- Indique, por favor la edad (la edad del Padre y de la Madre es esencial)			
2. Madre	<input type="checkbox"/>				
3. Padre y madre conjuntamente	<input type="checkbox"/>				
4. Otro	<input type="checkbox"/>				
En caso de contestar OTRO, indicar la relación con el niño: tutor/a, abuelo/a, tío/a, padrastro, madrastra, vecino, otro, especifique.		<input type="text"/>			
3.- ¿Cuál es su estado civil?					
1. Casado/a	<input type="checkbox"/>	2. Unión libre	<input type="checkbox"/>	3. Separado/a	<input type="checkbox"/>
4. Divorciado/a	<input type="checkbox"/>	5. Viudo/a	<input type="checkbox"/>	6. Soltero/a	<input type="checkbox"/>



I.- DATOS SOBRE LA UNIDAD FAMILIAR

Iniciamos el cuestionario intentando conocer las personas que componen la unidad familiar y cómo está estructurada la misma.

4.- ¿Viven en el núcleo familiar las siguientes personas? (En caso de existir, señalar CUANTOS hijos, hijas, abuelos y otros conforman el núcleo familiar)

	Si	No		Si	No	Cuantos?
a. Padre:			c. ¿Tiene hijos?			
b. Madre:			d. ¿Tiene hijas?			
			e. ¿Viven los abuelos con ustedes?			
			g. ¿Viven Otras personas con ustedes?			

5.- ¿Qué estudios han realizado? (Indique con una "X" solamente el nivel más alto alcanzado por cada uno)

	1. Ninguno	2. Básica de 1ero. a 10 mo.	3. Bachillerato 1ero. 2do. 3ero.	4. Superior incompleto	5. Superior completo
a. PADRE					
b. MADRE					

6.- ¿Cuál es su profesión? Indíquela con la mayor precisión

a. PADRE	
b. MADRE	

7.- 1¿Cuál es la situación laboral, de ambos, en la actualidad?

	1. Empleado	2. Desempleado	3. Jubilado	4. Tareas domésticas
a. PADRE				
b. MADRE				

7.- 2Señale el tiempo de dedicación al trabajo:

	1. Medio Tiempo	2. Tiempo Completo	
a. PADRE			
b. MADRE			

8.- ¿Su hijo de segundo año de básica tiene habitación separada?

1. Si					
2. No					

9.- ¿A qué tipo de centro escolar acude el niño en cuestión?

- 1. Público
- 2. Privado

II.- ORGANIZACIÓN DE LA VIDA FAMILIAR.

En el siguiente apartado pretendemos conocer la configuración de la organización familiar,



es decir, la distribución de las tareas cotidianas entre los adultos que habitan la casa, tanto las tareas domésticas como las de juego y diversión.

Señale la persona que, con más frecuencia, realiza las siguientes tareas: Útilice una sola opción en cada pregunta, por ejemplo: 1 2 3 4 5 Compra de pan y leche o X o o o si marco la opción 2 quiere decir que la "Madre" realiza dicha actividad.	Padre	Madre	Padre y Madre	Abuelos	Otra Persona
	1	2	3	4	5
10- Tareas de administración de recursos y consumo					
a) Compra de productos de alimentación.					
b) Compra de calzado y vestido.					
c) Compra de productos de limpieza.					
d) Compra de electrodomésticos, computadora, video juegos etc.					
11.- Tareas relativas a la limpieza.					
a) Limpieza de la vivienda: barrer, arreglar.					
b) Limpieza de cocina: vajilla.					
c) Lavado, tendido y planchado de ropa.					
d) Sacar la basura.					
e) Limpieza de zapatos.					
12.- Tareas de preparación de alimentos.					
a) Decisión sobre qué comer.					
b) Preparación del desayuno.					
c) Preparación del almuerzo.					
d) Preparación de la merienda.					
e) Atención durante las comidas a los niños y servicio de mesa.					
13.- Tareas de socialización y cuidado del niño/a de segundo año de básica					
a) Atención y vigilancia en el hogar.					
b) Transporte, quien lleva a la escuela al niño/a de segundo de básica.					
c) Atención durante la noche.					
d) Acompañamiento al médico.					
e) Relación con la escuela: reuniones.					
f) Participación en actividades extraescolares.					
g) Atención al niño/a cuando se enferma.					
14.- Otros.					
a) Administración de cantidades importantes de dinero.					
15. – Nos gustaría conocer su opinión sobre la participación del niño/a de segundo de básica en dichas tareas.					
Indique, por favor, a partir de qué edad cree usted que los hijos pueden tener alguna responsabilidad en las tareas de casa? (Ej: Tender su cama, arreglar sus juguetes, etc.)					
16.- ¿Cuántos minutos/ horas aproximadamente le dedica su hijo/a las tareas en casa?					



17.- De igual modo, analizaremos *algunos aspectos de su tiempo libre en familia. ¿Con qué frecuencia usted suele hacer con su hijo/a las actividades siguientes?:*

	Todos los días	Una vez a la semana	Varias veces al mes	Varias veces al año	Casi nunca	Nunca
a) Ir a comer fuera						
b) Salir a dar un paseo						
c) Ir al cine						
d) Visitar a la familia						
e) Hacer deporte						
f) Salir al parque						
g) Salir de vacaciones						
h) Participar en actividades de alguna asociación o religión						
i) Otros: _____						

18.- Realiza usted actividades de juego con su hijo/a de segundo año de básica: 1. Si 2. No

19.- Si la respuesta es "SI", especifique la persona que participa en los siguientes juegos:

Señale la persona que habitualmente comparte con su hijo/a los siguientes juegos (Seleccione una sola opción en cada pregunta):	Padre	Madre	Padre y Madre	Abuelos	Otra Persona
	1	2	3	4	5
a) Juegos que impliquen actividad física (bicicleta, pelota).					
b) Juegos didácticos (rompecabezas, pintar, recortar, plastilina).					
c) Lectura de cuentos, contarle cosas, enseñarles canciones.					
d) Otros juegos: videojuegos (Tablet, computadoras, celulares etc.).					
e) Ver la TV conjuntamente.					

III.- RECURSOS SOCIALES Y/O COMUNITARIOS

Seguidamente nos gustaría conocer si dispone de ayuda de otras personas o de algún tipo de servicios en la crianza y educación de su hijo/a de segundo año de básica y la valoración que usted le otorga a la misma.

20.- ¿Recibe ayuda en el cuidado de su hijo/a de segundo año de básica de alguna de las personas o servicios que se especifican a continuación?:

a. Padres / Suegros	<input type="checkbox"/>	b. Otros familiares	<input type="checkbox"/>	c. Amigos, vecinos	<input type="checkbox"/>
d. Persona contratada	<input type="checkbox"/>	e. Centros de cuidado infantil	<input type="checkbox"/>	f. Ninguna	<input type="checkbox"/>



21.- 1. Si todavía viven los abuelos paternos o maternos, ¿considera positiva la presencia de los abuelos en la vida diaria del niño/a para su educación?:		21.- 2. Indique, por favor, cuáles son, según su opinión, las razones																														
4. Muy positiva																																
3. Positiva																																
2. Poco positiva																																
1. Nada positiva																																
22.- ¿Con qué frecuencia usted mantiene relaciones con los abuelos?:		23.- En el sector donde vive, ¿dispone de los siguientes servicios?: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Si</td> <td>No</td> <td>No Sabe</td> </tr> <tr> <td>a) Centros de Cuidado Infantil</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>b) Escuelas</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>c) Centro de Salud</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>d) Cine</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>e) Espacios verdes</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>f) Lugares para el deporte</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				Si	No	No Sabe	a) Centros de Cuidado Infantil				b) Escuelas				c) Centro de Salud				d) Cine				e) Espacios verdes				f) Lugares para el deporte			
	Si				No	No Sabe																										
a) Centros de Cuidado Infantil																																
b) Escuelas																																
c) Centro de Salud																																
d) Cine																																
e) Espacios verdes																																
f) Lugares para el deporte																																
1. Todos los días																																
2. De 1 a 2 días a la semana																																
3. De 3 a 6 días a la semana																																
4. Cada 15 días																																
5. Una vez al mes																																
6. Ocasionalmente																																
7. Nunca																																
24.- De los servicios que presentamos a continuación, ¿nos podría indicar con qué frecuencia utiliza su hijo/a de segundo año de básica cuando no está en la escuela?																																
	Todos los días	Una vez a la semana	Varias veces al mes	Varias veces al año	Casi nunca	Nunca																										
a) Centros de desarrollo infantil																																
b) Actividades deportivas																																
c) Asistencia de tareas																																
d) Pintura, danza, teatro																																
e) Comedor escolar																																
f) Otros: _____																																

IV.- TENDENCIAS ACTITUDINALES EDUCATIVAS

Como Ud. sabe, los padres suelen tener opiniones y modos muy diferentes de educar a sus hijos. Por ello, queremos conocer las estrategias educativas (normas, valores, premios,...) que utilizan habitualmente padres y madres para educar a sus hijos/as.

25.- Hemos recogido opiniones de otros padres y madres sobre la educación de sus hijos. Por favor, señale con una X en qué medida valora las siguientes afirmaciones:



Por favor responder todas las preguntas

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
	1	2	3	4
a) La clave para educar bien a los hijos consiste, esencialmente, en castigarlos cada vez que se portan mal.				
b) Me molesta que alguno de mis hijos me pida ayuda para hacer algo; creo que debería hacerlo solo/a.				
c) En mi opinión, es normal que mis hijos cometan errores mientras están aprendiendo.				
d) Los niños aprenden mejor a través del juego.				
e) Cuando los padres castigan, no tienen que explicar el motivo.				
f) Creo que los padres tenemos que dejar a los hijos a “su libertad” para que aprendan por sí mismos.				
g) Me agrada que mis hijos tengan iniciativa para hacer cosas, aunque cometan errores.				
h) Los niños deben respetar siempre a los padres por el hecho de serlo.				
i) La educación de los hijos puede llevarse a cabo perfectamente sin recompensas ni castigos.				
j) Creo que la vida es la mejor escuela, sin que sea necesario estar dando constantemente consejos a los hijos.				
k) El diálogo es el mejor sistema para conseguir que los niños comprendan.				
l) Parece necesario crear un clima de amistad y de igualdad entre padres e hijos.				
m) Los padres tenemos que utilizar frecuentemente los castigos para prevenir problemas futuros.				

26.- De los premios que se presentan a continuación, indique, por favor, la frecuencia con que recurre a ellos:

	1. Nunca	2. Pocas veces	3. Casi siempre	4. Siempre
a) Dar dinero, recompensas.				
b) Comprar un regalo (ropa, juguete).				
c) Elogiar, alabar.				
d) Dar besos, acariciar, abrazar, dar mimos.				

27.- De igual modo, ¿Con qué frecuencia utiliza los castigos que se presentan a continuación?:

	1. Nunca	2. Pocas veces	3. Casi siempre	4. Siempre
a) Obligar a hacer algo.				
b) Retirar algún premio, golosina, juguete.				
c) No permitir determinadas actividades.				
d) Asustar con apagar la luz del dormitorio, con el cuco.				
e) Bañarle en agua fría.				
f) Pegar.				
g) Hablarle fuerte.				

28.- Nos gustaría saber su opinión sobre la importancia que concede a los siguientes aspectos educativos. Señale UNICAMENTE los SEIS que considere más importantes para “inculcar” a su hijo/a.

Por favor lea primero con atención las 12 opciones y luego responda.

- 1- Enseñarle a compartir (prestar) juguetes y cuentos.



2- Enseñarle a decir la verdad aunque les perjudique.	
3- Favorecer el gusto por la observación de la naturaleza, la música, la pintura, ...	
4- Enseñarle a valorar la importancia que tiene ayudar a los demás.	
5- Enseñarle a ser autónomo y pensar por cuenta propia sin dejarse influir.	
6- Además de cuidar su aspecto personal, enseñarle a mantener su entorno limpio y ordenado.	
7- Inculcarle el respeto por las diferencias físicas (peso, sexo, color, ...)	
8- Enseñarle a ser honrado.	
9- Inculcarle, si es creyente, las normas y tradiciones religiosas.	
10- Inculcarle su ideología política.	
11- Crear en la familia un clima de comunicación en el que todo pueda hablarse.	
12- Enseñarle las tradiciones populares propias.	

29.- De las fuentes de información que se presentan, a continuación, ¿cuáles ha utilizado y utiliza para la crianza y educación de sus hijos/as?:

	1. Nunca	2. Pocas veces	3. Casi siempre	4. Siempre
a) Preguntar al médico.				
b) Experiencia de la educación recibida de los padres.				
c) Asesoramiento de personas mayores de la propia familia.				
d) Revistas y libros de educación familiar.				
e) Consulta a profesores y otros especialistas en educación.				
f) Familiares, amigos y vecinos con niños de edades similares.				
g) Participación en programas o actividades de formación para padres/madres.				
h) Programas de Televisión, Videos, internet etc.				

30. – En su opinión, ¿cuáles son las principales limitaciones o dificultades con las que se encuentran los padres en la tarea educativa?:

--

V.- PERCEPCIÓN SOCIAL

Para finalizar, estas últimas preguntas no hablan de su situación real, sino sobre expectativas e ideas acerca de la paternidad y vida familiar actual.

31.- En su opinión, con independencia de su situación actual, si Ud. estuviera en la situación de establecer una relación de pareja estable, ¿cuál de las siguientes formas de convivencia le parecería mejor? (responda solo una):

1. Casarse por la Iglesia	
2. Casarse por lo Civil	
3. Vivir juntos una temporada antes de casarse por la Iglesia	
4. Convivir juntos antes de casarse por lo civil	
5. Convivir con su pareja sin casarse	
6. No convivir con su pareja y mantener una independencia personal	

32- ¿Se siente satisfecho con el número de hijos que tiene?(responda solo una):

1. Estoy satisfecho	
2. Me gustaría o me hubiera gustado tener más hijos	
3. Me hubiera gustado tener menos hijos	

33.- En el caso de que crea de que su respuesta haya sido “Me hubiera gustado tener menos hijos”, indique,



por favor, las CUATRO razones más importantes para usted.	
a). Por razones económicas	
b). Por el trabajo que supone atenderlos	
c). Porque pierdes tranquilidad y libertad	
d). Por el trabajo de la mujer fuera de casa	
e). Por el tamaño de las viviendas.	
f). Por comodidad.	
g). Por el uso de anticonceptivos	
h). Por temor a que el hijo nazca con problemas de salud	
i). Por la insuficiencia de políticas de ayuda a la familia	
j). Por temor al futuro	
k). Otras: _____	
34.- Actualmente, existen distintos tipos de familias o modelos de hogares. De las siguientes posibilidades, ¿podría decir cuál se acerca más a su ideal de familia? (responda solo una):	
1. Una familia en la que tanto el hombre como la mujer trabajen fuera de casa y se repartan las tareas del hogar y el cuidado de los hijos (si los hubiera).	
2. Una familia donde la mujer trabaje menos horas fuera de casa y, por tanto, se ocupe, en mayor medida, de las tareas del hogar y del cuidado de los hijos.	
3. Una familia donde sólo el hombre trabaje fuera de casa y sea, exclusivamente, la mujer la que se ocupe de las tareas del hogar y del cuidado.	
4. Una familia donde sólo la mujer trabaje fuera de casa y sea, exclusivamente, el hombre el que se ocupe de las tareas del hogar y del cuidado de los hijos.	
5. Otro tipo de familia	
35.- ES IMPORTANTE SU OPINIÓN: Puede sugerir cualquier aportación que considere necesaria y no haya sido incluida en el cuestionario o no haya sido tratada con la importancia debida.	

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN