



**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE ENFERMERÍA**

**CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR
EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO
SUPERIOR PEDAGÓGICO INTERCULTURAL BILINGÜE
QUILLOAC, 2011-2013. CAÑAR, 2014**

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADA Y
LICENCIADO EN ENFERMERÍA

AUTORES

Diana María Cuenca Lazo

Teresa Eliana Sanmartín González

Juan José Flores Nieto

DIRECTORA

Mg. Marcia Beatriz Peñafiel Peñafiel.

ASESORA

Mg. Adriana Elizabeth Verdugo Sánchez.

**CUENCA-ECUADOR
2014**



RESUMEN

Objetivo: la presente investigación pretendió determinar las causas y consecuencias de la deserción escolar en los estudiantes de bachillerato del Instituto Superior Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac, 2011-2013. Cañar, 2014.

Material y métodos: este trabajo es de tipo cualitativo con un enfoque narrativo, se trabajó con un grupo focal que involucra a 10 estudiantes que desertaron del bachillerato en los últimos 2 años lectivos (2011-2013). Como técnicas se utilizaron la observación directa, visitas domiciliarias y entrevistas a profundidad. Como instrumento se aplicó un formulario elaborado y validado por los autores; la información se procesó mediante el programa Microsoft Word. Los resultados se presentan en diagramas.

Resultados: las principales causas de deserción son: sociales (consumo de alcohol dentro de los hogares, familias desintegradas), económicas (pobreza, falta de trabajos estables y con buena remuneración, ingresos económicos que no alcanzan para comprar útiles escolares, falta de apoyo económico por parte de los padres), geográficas (distancia de los centros educativos de los hogares), familiares (familias desintegradas por la migración o fallecimiento de uno de los padres, malas relaciones intrafamiliares), educacionales (problemas con profesores y compañeros, falta de interés por el estudio), biológicas (problemas de aprendizaje, visión y oído), culturales (problemas con el kichwa).

Conclusión: la presente investigación aportó con datos sobre las causas y consecuencias de la deserción escolar de los estudiantes del colegio Quilloac. El estudio contribuyó a motivar a los directivos del colegio para que elaboren propuestas educativas que disminuyan los niveles de deserción.

Palabras clave: PSICOLOGÍA; PSICOLOGÍA APLICADA; PSICOLOGÍA EDUCATIVA; APRENDIZAJE; ABANDONO ESCOLAR; RENDIMIENTO ESCOLAR BAJO; DESERCIÓN ESCOLAR; INSTITUTO INTERCULTURAL BILINGÜE QUILLOAC; CAÑAR-ECUADOR.



ABSTRACT

Objective: to determine the causes and consequences of dropouts in high school students Pedagogical Institute Intercultural Bilingual Quilloac 2011-2013. Cañar 2014.

Methodology: this study is a qualitative narrative approach; we worked with a sample selection according to the investigator's discretion involving 10 students who dropped out of high school in the last 2 years (2011-2013). Direct observation, home visits and depth interviews as techniques were used. A form developed and validated by the authors was applied; the information was performed using Microsoft Word. The results are presented in tables with their analysis, allowing us to better visualize the problems found in the study group.

Results: the main causes of dropout are: social (alcohol consumption within households, broken families), economic (poverty, lack of stable jobs with good pay, income not enough to buy school supplies, lack of financial support from parent), geographical (distance education centers of households), family (families disintegrated by migration or death of one parent, poor family relationships), educational (problems with teachers and peers, lack of interest in study), biological (learning disabilities, vision and hearing), cultural (problems with the Kichwa language).

Conclusion: the present study provided data on the causes and consequences of dropping out of school college students Quilloac. The study contributed to motivate managers to develop school education proposals to decrease dropout rates.

Keywords: PSYCHOLOGY; APPLIED PSYCHOLOGY; EDUCATIONAL PSYCHOLOGY; LEARNING; DROPOUT; SCHOOL PERFORMANCE LOW; SCHOOL DROPOUT; INTERCULTURAL BILINGUAL QUILLOAC INSTITUTE; CAÑAR-ECUADOR.



ÍNDICE

DERECHO	5
RESPONSABILIDAD	8
DEDICATORIA	11
AGRADECIMIENTO	15
CAPÍTULO I	16
1. INTRODUCCIÓN	16
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
3. JUSTIFICACIÓN	19
CAPÍTULO II	20
4. MARCO TEÓRICO	20
4.1. EDUCACIÓN	20
4.7. DESERCIÓN ESCOLAR	27
4.7.1. CAUSAS DE DESERCIÓN ESCOLAR	27
4.7.2. CONSECUENCIAS.	34
4.8. MARCO REFERENCIAL	37
4.8.1. Grafico # 1: Mapa de la Comunidad de Quilloac	37
CAPÍTULO III	39
5. OBJETIVOS	39
5.1. OBJETIVO GENERAL	39
5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	39
CAPÍTULO IV	40
6. METODOLOGÍA	40
6.1. Tipo de estudio	40
6.2. Área	40
6.3. Universo	40
6.4. Muestra	40
6.5. Unidad de análisis	41
6.6. Fuente de información	41
6.7. Criterios de inclusión y exclusión	41
6.8. Definición de categorías	41
6.9. Técnicas de investigación e instrumentos	44
6.10. Procedimiento de recolección de la información	44
6.11. Procesamiento de la información	45



6.12. Plan de tabulación y análisis	46
6.13. Presentación de los resultados	46
6.14. Aspectos éticos de la investigación	46
CAPÍTULO V	47
7. RESULTADOS	47
7.1. RELACIÓN DE LAS CATEGORÍAS	47
7.1.1. DIAGRAMA N° 1. CATEGORÍA: CAUSAS SOCIALES	47
7.1.2. DIAGRAMA N° 2. CATEGORÍA: CAUSAS ECONÓMICAS	50
7.1.3. DIAGRAMA N° 3. CATEGORÍA: SITUACIÓN FAMILIAR	52
7.1.4. DIAGRAMA N° 4. CATEGORÍA: CAUSAS EDUCACIONALES	54
7.1.5. DIAGRAMA N° 5. CATEGORÍA: CAUSAS CULTURALES	58
7.1.6. DIAGRAMA N° 6. CATEGORÍA: PROBLEMAS DE SALUD	61
7.1.7. DIAGRAMA N° 7. CATEGORÍA: CONSECUENCIAS DE DESERCIÓN ESCOLAR	63
CAPÍTULO VI	66
8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
CAPÍTULO VII	69
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
10. BIBLIOGRAFÍA	72
CAPITULO VIII	74
11. ANEXOS	74
1. Anexo N° 1: Entrevista sobre deserción escolar	74
2. Anexo N° 2: Asentimiento informado	76
3. ANEXO N°3: Consentimiento informado	78
4. Anexo N° 4: Solicitud de aceptación de la investigación.	80
5. Anexo N° 5: Definición de categorías	81
6. Anexo N° 6: Collage	88



DERECHO DE LA AUTORA

Yo, Diana María Cuenca Lazo, autora de la tesis “CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO INTERCULTURAL BILINGÜE QUILLOAC, 2011-2013. CAÑAR 2014.”, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Enfermería. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 2014.



Diana María Cuenca Lazo

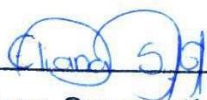
0302206669



DERECHO DE LA AUTORA

Yo, Teresa Eliana Sanmartín González, autora de la tesis “CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO INTERCULTURAL BILINGÜE QUILLOAC, 2011-2013. CAÑAR 2014.”, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Enfermería. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 2014.



Teresa Eliana Sanmartín González

C.I. 0302532049



DERECHO DE AUTOR

Yo, Juan José Flores Nieto, autor de la tesis “CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO INTERCULTURAL BILINGÜE QUILLOAC, 2011-2013. CAÑAR 2014.”, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciado en Enfermería. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 2014

Juan José Flores Nieto

0302567649



RESPONSABILIDAD

Yo, Diana María Cuenca Lazo, autora de la tesis “CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO INTERCULTURAL BILINGÜE QUILLOAC, 2011-2013. CAÑAR 2014.”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de sus autores.



Diana María Cuenca Lazo

C.I. 0302206669



RESPONSABILIDAD

Yo, Teresa Eliana Sanmartín González, autora de la tesis “CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO INTERCULTURAL BILINGÜE QUILLOAC, 2011-2013. CAÑAR 2014.”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de sus autores.


Teresa Eliana Sanmartín González

C.I. 0302532049



RESPONSABILIDAD

Yo, Juan José Flores Nieto, autor de la tesis “CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO INTERCULTURAL BILINGÜE QUILLOAC, 2011-2013. CAÑAR 2014.”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de sus autores.



Juan José Flores Nieto

C.I. 0302567649



DEDICATORIA

Con todo cariño y amor para las personas que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba por cada palabra que me alentaba a seguir adelante, a ustedes mis queridos papitos Rina Lazo y Braulio Cuenca.

A mis hermanos que siempre han estado ahí espero siempre darles un buen ejemplo gracias por ser mis compañeros y ser buenos hermanos.

A todos mis amigos, compañeros y maestros que formaron parte de esta aventura y siempre quedarán en mis recuerdos.

Diana María Cuenca Lazo.



DEDICATORIA

A Dios, por permitirme llegar hasta este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres, por apoyarme en todo momento, por su ejemplo de perseverancia y constancia, por ser las personas que me han enseñado a ser quien soy, pero más que nada, por su amor incondicional.

A mi hijo, por ser mi fuente de motivación para salir adelante a pesar de las adversidades. Mil gracias porque siempre estás a mi lado sin condiciones.

A mi esposo, por siempre estar a mi lado, brindándome todo su amor, entrega, dedicación durante estos años de mi vida y quien ha sido una pieza clave en mi desarrollo profesional.

A mis hermanos, por su constante amor inexplicable para mi superación personal.

A mis amigos y compañeros de clase, por ofrecerme siempre esa mano desinteresada.

Teresa Eliana Sanmartín González.



DEDICATORIA

A DIOS, por iluminar mi camino día a día y por darme la vida a través de mi querida MADRE, quien con mucho cariño, amor y ejemplo ha hecho todo en la vida para que pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, gracias por siempre estar ahí, CARMEN LEONOR NIETO .

A mi esposa, por su paciencia y comprensión, preferiste sacrificar tu tiempo para que yo pudiera cumplir con el mío. Por tu bondad, dedicación y sacrificio, me inspiraste a ser mejor para ti, ahora puedo decir que esta tesis lleva mucho de ti, gracias por estar siempre a mi lado ELIANA SANMARTÍN.

A mi hijo, que es el motivo y la razón que me ha llevado a seguir superándome día a día, para alcanzar mis más preciados ideales de superación, él fue quien en el momento más difícil me dio su amor y ternura para poder superar, quiero dejar también una enseñanza que cuando se quiere alcanzar algo en la vida, no hay tiempo ni obstáculo que lo impida para poderlo lograr, recuerda que eres el amor de mi vida y todo lo hago por ti. Recuerda siempre que cuentas conmigo y siempre te voy a amar. FERNANDO JOSÉ FLORES.

Gracias a mis suegros, personas tan importantes en mi vida, que a pesar de todo siempre



estuvieron listas para brindarme su apoyo, ahora me toca regresar un poquito de todo lo inmenso que me ha otorgado, JOSÉ SANMARTÍN Y TERESITA GONZÁLEZ.

Juan José Flores Nieto



AGRADECIMIENTO

A Dios por iluminar nuestros rumbos, y darnos la fuerza para nunca desfallecer en la lucha del aprendizaje y permitirnos de esta forma cumplir con nuestros sueños.

A nuestros padres, por brindarnos su apoyo incondicional y estar siempre en el momento adecuado para darnos ánimos y fuerzas para alcanzar nuestras metas.

A nuestros familiares y amigos por los momentos agradables, que en muchos de los casos han sido un apoyo cuando más lo necesitamos.

A las docentes de la Escuela de Enfermería que nos han formado como futuros profesionales, de manera especial a nuestra directora de tesis, Mg. MARCIA PEÑAFIEL. Y nuestra asesora Mg. ADRIANA VERDUGO, quienes con su guía, apoyo y consejos nos permitieron culminar con esta tesis.

Agradecemos de manera especial al Mg. JACINTO AGUAYZA, docente del Instituto Intercultural Bilingüe Quilloac, por el apoyo brindado y a los jóvenes que nos apoyaron para culminar con este trabajo.

*Juan Flores Nieto, Eliana Sanmartín González,
Diana Cuenca Lazo.*



CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

Deserción escolar es un término común utilizado para referirse al abandono de la escuela. Se trata de aquella situación en la que el estudiante después de un proceso acumulativo de separación o aislamiento, se retira del centro educativo antes del tiempo académico establecido sin obtener un certificado. (1)

Según el estudio “*Panorama social de América Latina*” publicado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) en el Ecuador, un 28% de estudiantes son desertores, las causas que lo preceden son los retrasos escolares y las repeticiones.

Estudios realizados en el Ecuador durante el año 2012 han registrado un total de 143493 casos, de los cuales 116943 corresponden a nivel básico y 26550 a nivel medio: 184 en prebachillerato, 14330 en primero de bachillerato, 8251 en segundo de bachillerato y 3785 en tercero de bachillerato, esta situación demuestra altos índices de deserción en los jóvenes en el Ecuador convirtiéndose así la población más vulnerable y expuesta a muchas situaciones de conflicto. (2)

La Psicóloga, Mariana de Jesús Vera, dice: “hay más deserción escolar en las zonas rurales que en las urbanas”. “Más de la mitad y hasta el 60% de los desertores ocurren al finalizar el ciclo primario. También aquí hay más deserciones entre las estudiantes mujeres que entre los varones, sobre todo en los primeros años de primaria”.

“En cambio en las zonas urbanas las niñas abandonan la escuela en menor porcentaje que los niños, y además repiten años con menor frecuencia, lo que les permite complementar la educación secundaria sin retraso” (3).

En la formación educativa de los jóvenes, la familia constituye un factor fundamental porque es el lugar donde se relaciona y desenvuelve, pues de



ella depende su vida y éxito escolar, factores que alteran su organización como la migración y la falta de recursos económicos hace que los adolescentes abandonen las aulas, perjudicando notablemente la educación. Por lo tanto, deserción y repitencia son los obstáculos que afectan a las familias de los sectores más humildes. (4)

La deserción es más frecuente en los estudiantes con menores ingresos, convirtiéndose en una importante vía para las desigualdades sociales y principalmente se presenta en las mujeres, posiblemente por la práctica sexual a temprana edad y embarazos prematuros. (5)

Entre las causas académicas que conducen a la deserción están la metodología y pedagogía mal aplicada, que despiertan o apartan el interés del escolar provocando como consecuencia, que numerosos jóvenes abandonen la institución educativa y pasen a engrosar las filas de los desocupados y de los socialmente excluidos.

En la actualidad los programas educativos se han ejecutado para disminuir la deserción escolar, sin embargo es importante el estudio de las causas que la produjeron y sus consecuencias para planificar estrategias que ayuden a la erradicación de este problema que conduce a que los individuos detengan la posibilidad de continuar sus estudios y a su vez impide incrementar su nivel de bienestar. (6)



2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Cantón Cañar, perteneciente a la provincia del Cañar, tiene una población de 59.323 habitantes (INEC 2010) y una superficie de 1.751.20 Km², con una densidad poblacional de 33,87 habitantes por km². Es el cantón con mayor extensión en la provincia, ocupa el 56.07 % del territorio provincial, el 54% de la población tiene más de 18 años y el 46% son menores de 18 años; la población rural representa el 81%, la población urbana alcanza un 19%. El 55% de sus habitantes se describen como mestizos y el 45% se identifican como indígenas. (7)

Dentro de este cantón se encuentra la Comuna de Quilloac, que se caracteriza por una ideología y cultura propia que fortalecen su identidad Cañari-Kichwa, en sus diferentes formas para simbolizar sus conocimientos y saberes tradicionales. (8)

En el colegio Quilloac se ha incrementado la deserción escolar en los jóvenes, evidenciándose 82 casos en los últimos 2 años lectivos (2011-2013), lo que a criterio de los profesores se vincula con la situación económica y social precaria; se suman además situaciones de salud, conflictos familiares, embarazo en adolescentes, formación de grupos juveniles y cambios en las metodologías educativas que afectan al presente y futuro de los jóvenes que abandonan el colegio.

En base a lo expuesto, consideramos que la presente investigación es importante, porque identificaremos de forma directa las causas y consecuencias de deserción escolar en la población juvenil de la comunidad de Quilloac del Cantón Cañar para motivar a los directivos del colegio en la elaboración de propuestas que disminuyan la deserción.



3. JUSTIFICACIÓN

La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad ocasionado por diversas causas: políticas, económicas, familiares, complejidad de las materias, etc. (9)

Se han realizado investigaciones a nivel nacional, encontrándose que entre el 60% y 70% de los estudiantes de bachillerato de la sierra y amazonía dejaron de estudiar por falta de recursos económicos. Se estima que el 62% vive con menos de \$2 diarios. En la sierra, la mitad de jóvenes son pobres y en la amazonía, siete de cada 10 son indigentes. (10)

Los problemas que implica la deserción escolar son múltiples, entre los más importantes se encuentran: obstáculos continuar su formación escolar; barreras para el acceso al trabajo, riesgo de caer o continuar sumidos en la pobreza, ser víctimas del estigma social, mantener el círculo vicioso familiar de desertores.

En este contexto conociendo que en la comuna de Quilloac no se han realizado investigaciones sobre deserción escolar, amerita estudiar esta problemática a fin de determinar sus causas y consecuencias; para ello se planteó un análisis y estudio de los problemas que han desencadenado este comportamiento negativo en los estudiantes así como sus efectos, además el interés por abordar este tema radica en que es necesario indagar con profundidad esta problemática porque se necesitan acciones orientadas a la prevención, como detectar precozmente factores de riesgo familiar, social y ambiental, y reforzar los factores protectores de la familia.



CAPÍTULO II

4. MARCO TEÓRICO

4.1. EDUCACIÓN

La educación es un proceso de formación del ser humano por una influencia exterior consciente o inconsciente, o un estímulo que suscite en él una voluntad de desarrollo autónomo conforme a su propia ley.

Etimológicamente el término educación proviene del latín *educare*, que quiere decir criar, alimentar, nutrir y *exducere* que significa llevar a, sacar afuera. (11)

Existen diferentes tipos de educación, entre estos tenemos la educación formal intencionada que es la que recibimos en las instituciones escolares para adquirir conocimientos que son impartidos por *sofistas* (persona sabia o hábil); la filosofía define así a los profesores o maestros porque tienen cierto cúmulo de conocimientos y lo imparten a otras personas.

Platón (filósofo ateniense, discípulo de Sócrates) define la educación como un proceso de perfeccionamiento y embellecimiento del cuerpo y el alma. Este filósofo se encarga de destacar las tres funciones principales de la educación, que a pesar de haberse hecho hace más de 20 siglos, aún está vigente; estas funciones son:

- La formación del ciudadano;
- La formación del hombre virtuoso; y
- La preparación para una profesión. (12)

"El fin educativo es la formación de hombres libres, conscientes y responsables de sí mismos, capaces de su propia determinación. En



esto consiste el hecho humano de la educación, en la formación de la conciencia moral, en la capacidad de discernir entre el bien y el mal"

El punto más importante del proceso educativo es la voluntad del individuo, para que sea capaz de tomar resoluciones libres, regidas por las normas y valores éticos y morales (13)

4.2.IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN

El desarrollo de la educación promueve el bienestar y reduce las desigualdades sociales, permitiendo a las personas una oportunidad para alcanzar una vida libre y digna, como dice Epicteto *"Solo las personas que han recibido educación son libres"*. (14)

La educación es primordial, no sólo como uno de los instrumentos de la cultura que permite al hombre desarrollarse en el proceso de la socialización, sino también se lo considera como un proceso vital, complejo, dinámico y unitario que debe descubrir, desarrollar y cultivar las cualidades del estudiante, formar integralmente su personalidad para que se baste a sí mismo y sirva a su familia, el estado y la sociedad.

Es preciso mencionar los cuatro aprendizajes fundamentales de la educación que nos presenta el informe del autor Jacques Delors: aprender a conocer, adquiriendo los mecanismos que nos ayuden a la comprensión de las cosas; aprender a hacer, para contribuir a mejorar nuestro propio entorno; aprender a vivir juntos, para estar en condiciones de participar y cooperar con nuestros semejantes; finalmente aprender a ser, para desarrollarnos como personas y seres humanos conjuntamente con los demás, estando este aprendizaje al mismo tiempo en estrecha relación con los tres anteriores. (15)



4.3. LA EDUCACIÓN COMO DERECHO

El Estado es el encargado de garantizar la educación a todos los ecuatorianos, considerándola como un derecho establecido en la Constitución de la República del año 2008, en los siguientes artículos:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.



El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.-El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas. (16)

4.4. EDUCACIÓN EN ECUADOR

La educación en Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación, dividida en educación fiscal, fiscomisional, municipal, y particular; laica o religiosa, hispana o bilingüe intercultural.

La calidad de la educación ha mejorado comparándola con los resultados del censo de 1962, en que apenas el 5,4% de la población había recibido educación secundaria incompleta, y sólo el 0,5% tenía educación universitaria, el Ecuador carece sin embargo de profesionales y técnicos altamente capacitados, y es por esto que en muchas ocasiones se ve la necesidad de contrataciones millonarias a extranjeros para desempeñar dichos puestos que necesitan un determinado grado de conocimientos, además esta carencia disminuye el desarrollo de nuestra economía y de toda la vida nacional. (17)

El Ecuador vive un período de amplias realizaciones y cambios, pero también, de crecientes preocupaciones respecto a la enseñanza que se brinda. La marcha educativa padeció siempre de fallas, esto se produjo al no haber compactado la proyección educativa con la realidad socioeconómica que se vive.



En la actualidad, tanto a nivel internacional (NNUU y sus organismos como la UNESCO) y local (Asamblea Nacional, Ministerio de Educación, SENESCYT) se han generado espacios de debate para responder a un problema planetario, pero que en Ecuador, tiene un contraste no solo de retraso, sino, de falta de compromiso para cambiar y mejorar el proceso de educación y que sea concebido como un derecho y no como un privilegio.

Sin embargo, a pesar de los avances, este nuevo proceso tiene varias esferas que nublan el horizonte de excelencia, calidad e inclusión económica que se anhela, una evaluación que no analiza el proceso educativo, una calificación a centros de educación superior que obliga a estudiantes a migrar a otras ciudades para obtener un título en una universidad que posibilite tener un mejor panorama laboral, un sistema de admisión universitaria que coarta la aspiración profesional de un o una ciudadana, prevaleciendo en el Estado el sentido de excelencia con pruebas desarticuladas entre el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA) y el Instituto Nacional de Evaluación (INEVAL).

4.5. INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN PARA LA POBLACIÓN INDÍGENA

A fines de los años setenta, en pocos países se desarrollaban proyectos focalizados de educación bilingüe (Argentina, Bolivia, Ecuador, Guatemala y Perú). Veinte años después en 17 países latinoamericanos se llevan a cabo programas y proyectos de esta índole. En Ecuador, la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) es de cobertura nacional y se ofrece a través de un sistema paralelo al general, identificado como “hispano”. (18)



La Educación Indígena Intercultural Bilingüe en Azuay y Cañar es un proceso local de lucha social y de exigibilidad de los derechos de los indígenas que incluyó la participación de varios actores e instituciones locales, nacionales e internacionales, de personajes mestizos e indígenas que mediante la ejecución de diferentes acciones y programas educativos logran en el año 1989 institucionalizar la educación indígena, lo que representó uno de los beneficios más significativos para el desarrollo del país en materia de educación y derechos.

El trabajo de instituciones, organizaciones y programas educativos nacionales e internacionales no indígenas constituyeron aportes importantes para fortalecer la lucha indígena por una educación en lengua materna y que responde a sus identidades culturales. Entre estas podemos mencionar a “Las Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador”, dirigidas por el Monseñor Leonidas Proaño obispo de Riobamba, entre los años de 1959 y 1962 y cuyo servicio se extendió hasta las parroquias de Chontamarca, Zhud, Suscal y a la comunidad de Quilloac en la provincia de Cañar; suceso que en la mayoría de estas comunidades resultó el primer intento por ingresar a un sistema de educación indígena e intercultural. (19)

La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en el Ecuador fue administrada por las organizaciones indígenas regionales desde un acuerdo entre el gobierno y el movimiento indígena y la creación de la DINEIB (Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe) en 1988. Los indígenas nominaron a los maestros y directores de los colegios bilingües, diseñaron el currículo y escribieron los libros de texto. Sin embargo, hasta el 2008 aún no se había logrado un cambio fundamental en el retroceso de los idiomas originarios como el kichwa y el shuar. En febrero de 2009, el presidente Rafael Correa decidió colocar la EIB bajo la autoridad del gobierno, recortando la autonomía del movimiento indígena en sus asuntos educativos. (20)



4.6. LA EDUCACIÓN A NIVEL BACHILLERATO EN EL ECUADOR

A partir del año 2011 se eliminaron las diferentes especializaciones (físico-matemático, químico-biólogo, ciencias sociales y arte), creando el actual Bachillerato General Unificado.(21)

El principal objetivo de este Bachillerato es proporcionar una formación general y una preparación interdisciplinar para guiarles a los alumnos en la elaboración de proyectos de vida y así integrarles a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. También pretende desarrollar las capacidades de aprendizaje y competencias ciudadanas y prepararlas para el trabajo, el aprendizaje y para el acceso a la Educación Superior.

El alumnado debe cursar una serie de asignaturas comunes a todos los tipos de Bachillerato y pueden optar a una de las opciones siguientes:

- **Bachillerato en ciencias:** en el que además de las asignaturas comunes, se ofrece una formación complementaria en áreas científico-humanísticas.
- **Bachillerato técnico:** además de las asignaturas comunes ofrece una formación complementaria en áreas técnicas, artesanales, deportivas o artísticas que permitan a las y los estudiantes ingresar al mercado laboral e iniciar actividades de emprendimiento social o económico.

La justificación ante la necesidad de un Bachillerato Unificado alude a que es la única manera de garantizar la igualdad a todos los bachilleres y a la vez aumentar las opciones de postgraduación. De este modo, al poseer asignaturas comunes el alumnado se verá habilitado para



acceder a estudios superiores de cualquier área académica o ingresar directamente en el mundo laboral. (22)

4.7. DESERCIÓN ESCOLAR

Desertar es el abandono de los estudios sin haberlos terminado, significa el fracaso para alcanzar una meta deseada, obstaculizando su proceso de formación académica y social. (23)

La deserción escolar según el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) se define como el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por la combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar o individual. El abandono escolar no puede ser visto aisladamente, pues deben ser considerados desde los factores relacionados con el sistema educativo hasta la autoestima del estudiante. La deserción escolar es un inconveniente social con incidencia en lo económico y el bienestar de las personas. (24).

4.7.1. CAUSAS DE DESERCIÓN ESCOLAR

- ✓ **SOCIALES:** la sociedad es el grupo de personas que rodean a un individuo, con las cuales tiene contacto de tipo ideológico, cultural, religioso e intelectual.

Cada individuo va estar condicionado por la sociedad para acceder a la educación; es decir, si un adolescente proviene de un contexto donde el esfuerzo y el éxito son parte de sus metas y aspiraciones, le será más sencillo culminar sus estudios debido a que cuenta con el estímulo y apoyo de su entorno, caso contrario sucedería si este individuo proviene de un entorno social donde las perspectivas excluyen a la escuela por considerarla un espacio indiferente, ajeno,



poco productible, entonces el adolescente tendrá complicaciones para concluir sus estudios.

La desintegración familiar es una de las causas de deserción escolar pues el joven vive con familiares o terceros, alejado de sus padres; o pueden vivir sólo con el padre o la madre por el abandono, fallecimiento o migración dentro o fuera del país de uno de ellos. Muchas veces, las jóvenes se ven obligadas a dejar su rol de estudiantes para cumplir la función de madre sustituta por la ausencia de la madre de familia, sea por muerte, abandono o trabajo. (25)

El embarazo precoz es otro determinante de deserción escolar, desde el punto de vista social la joven embarazada limita sus oportunidades de estudio y trabajo, puesto que la mayoría de ellas se ven obligadas a desertar del sistema escolar, quedando la joven con un nivel de escolaridad muy bajo que no le permite acceder a un trabajo digno que le permita satisfacer al menos sus necesidades básicas. Esta situación se ve agravada por su condición de madre soltera en que quedan la mayoría de estas mujeres, debido a que la pareja es generalmente un adolescente o joven que no asume su responsabilidad paterna, provocando una situación de abandono afectivo, económico y social en la madre y el niño. (26)

La adicción a las drogas (entre estas el alcohol) o sustancias psicotrópicas, “que son fármacos que al entrar en contacto con el organismo causan modificación y afecciones provocando un estado de dependencia afectando altamente a la salud” (Gremone, 1998), lleva a graves consecuencias en las personas que la consumen dentro del ámbito físico como el social destruyendo hogares y todo tipo de relación interpersonal. En los últimos tiempos de manera incontrolable se ha introducido en la población adolescente y pre-



adolescente especialmente en la etapa de la edad escolar, afectando su rendimiento, llevando a la deserción y el abandono de las clases.

- ✓ **ECONÓMICAS:** la economía es la ciencia que se encarga de administrar adecuadamente los bienes con los que cuenta un individuo y así satisfacer sus necesidades primordiales y/o superfluas.

Economía familiar es el conjunto de medidas de orden y administración de la casa. Esta administración tiene por objeto, el cuidado de las personas que componen el núcleo familiar, la pertenencia de los bienes patrimoniales y la correcta distribución de los ingresos. (27)

Los bajos ingresos económicos de las familias sumado a su numeroso grupo de integrantes influyen a que los adolescentes deserten en el nivel medio de su educación y se vean obligados a integrarse al sistema laboral, para subsistir ante las necesidades existentes en el seno de la familia dejando de lado su superación académica

Cuando los padres de familia están ausentes en el hogar ya sea por migración, abandono o fallecimiento las jóvenes adolescentes dejan sus estudios y se dedican a las tareas del hogar a fin de atenderse y atender a sus familiares menores de edad. La alta proporción de mujeres que realiza quehaceres del hogar y que cuida a los niños es un tema de especial preocupación considerando que ellas tendrán escasas posibilidades de incorporarse a la fuerza de trabajo y que sus deseos de retomar los estudios están seriamente afectados por la realización de estas tareas.

Existen casos donde los estudiantes no tienen una visión general sobre el costo económico que implica permanecer en una institución educativa y al descubrir que su respaldo financiero no es suficiente para cubrir los gastos, se ven limitados y su rendimiento académico comienza a disminuir debido a inasistencias, tareas o trabajos



incompletos, falta de material didáctico, etc. cuando esto sucede existirán alumnos que dupliquen esfuerzos trabajando y estudiando al mismo tiempo para contar con el capital suficiente y así cubrir los gastos académicos, de igual forma existirán estudiantes que se verán presionados y optarán por abandonar sus estudios, quizás porque las presiones económicas no van acompañadas de metas o aspiraciones que pudieran hacer persistir la estancia del joven en el aula. (28)

- ✓ **SITUACIÓN FAMILIAR:** la familia es un grupo social caracterizado por una residencia común, cooperación económica y la reproducción. Las representaciones acerca de una familia, cambian de acuerdo con la cultura, la movilidad, la salud y la tradición.

Las relaciones familiares han sido consideradas como elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad, porque desde temprana edad constituye un marco de referencia de actitudes y valores que podrían incidir de manera fundamental en el desarrollo escolar del adolescente.

La educación tiene que ser el centro de la vida de las familias y todo debe girar a su alrededor. Tener el privilegio de asistir a un centro educativo, es sinónimo de mejor educación, conocimiento, formación personal y social, calidad de vida y mejor salud, tanto de los padres, como de los hijos y de la sociedad. (29)

En las familias estables y de costumbres tradicionales, donde los padres dan ejemplo, practicando y enseñando las virtudes y valores humanos, existen mayores probabilidades de que los hijos no deserten del colegio.

La falta de comunicación en la familia favorece la deserción escolar porque condiciona trastornos en la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva interactuante del grupo. El joven se



encuentra frustrado en la familia porque no puede comentar sus experiencias, generalmente nuevas dentro de sus vivencias y como consecuencia no recibe ninguna orientación apropiada u oportuna.

Cuando de parte de los padres hay indiferencia hacia los estudios de sus hijos, se favorece la posibilidad de la deserción escolar, porque no hay un ambiente estimulante para el joven estudiante. (30)

- ✓ **EDUCACIONALES:** la institución educativa tiene la misión de brindarle al estudiante el mayor número posible de espacios (académicos, deportivos, recreativos) para que se desarrolle y pueda generar compromisos con la institución educativa que a largo plazo aseguren la culminación de sus estudios. Por lo tanto, es importante que los servicios que ofrecen las instituciones sean reales, de calidad y en óptimas condiciones para asegurar la permanencia del alumno.

La deserción escolar se relaciona en muchos sentidos con la calidad en la educación.

Una serie de causas conspiran contra el aprovechamiento del potencial de los y las jóvenes, sobre todo entre los sectores más pobres: repetición y retraso escolar, bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza, falta de motivación e interés para realizar la tarea escolar, discriminación de compañeros o problemas personales, problemas de conducta, que muchas veces, han sido factor de una serie de expulsiones.

Algunos procesos de deserción son acelerados debido a las malas relaciones con los compañeros(as) de curso, existiendo situaciones de violencia, maltrato y acoso. Otro de los aspectos que explica el fenómeno de la deserción tiene relación con la existencia de conflictos con los docentes o directivos de las escuelas. (31)

Si un estudiante cuenta con capital suficiente para cubrir gastos por concepto de servicios académicos, material didáctico, alimentación,



recreación, le será más atractivo y productivo asistir a clases. Caso contrario sucede con los alumnos que no tienen liquidez.

✓ **BIOLÓGICAS:** Todas las enfermedades incapacitantes afectan no sólo a un órgano o parte del cuerpo determinada, sino que también tienen repercusiones severas en la educación de los jóvenes. Las principales son:

- *Incapacidades auditivas:* cuando el principal órgano dañado es el oído y entre las principales enfermedades podemos mencionar: la hipoacusia profunda, la presbiacusia, la sordera o deficiencia auditiva total.
- *Incapacidades visuales:* ceguera, cataratas, degeneración macular, cáncer de retina, glaucoma.
- *Discapacidades cognitivas:* están las que afectan la capacidad para manifestar o expresar los conocimientos adquiridos y entre las principales están el autismo, el síndrome de Asperger y el síndrome de Down.
- *Incapacidades motoras:* impiden la realización de ciertos movimientos, el desplazamiento de las personas y su autosuficiencia, están: accidentes cerebrovasculares, atrofas musculares espinales, distonías musculares, osteogénesis imperfecta mejor conocida como niños de cristal, parálisis cerebral, poliomielitis y los traumatismos craneoencefálicos.
- *Incapacidades neurológicas:* son aquellas que afectan zonas cerebrales que coordinan actividades mentales muy importantes como la memoria, el aprendizaje, el habla; también afectan actividades motoras. Entre las principales están: accidentes cerebrovasculares, ataxia, lesión medular espinal.



- *Incapacidades mentales*: afectan tanto las actividades motoras como las mentales de una persona y entre ellas están: Síndrome de Down, Fenilcetonuria, el Síndrome de West.
- *Trastornos del aprendizaje*: autismo, Síndrome de Asperger y otras que no causan discapacidad, pero sí muchos problemas y limitaciones en el aprendizaje como la dislexia y los trastornos de conducta entre otros. (32)

La aparición de una enfermedad aguda, crónica o terminal en alguno de los miembros de la familia es una causa para que el estudiante deje su rol para cumplir otra función, ayudando así a la economía familiar. (33)

✓ CULTURALES

La cultura es el “conjunto de símbolos, normas, creencias, ideales, costumbres, mitos y rituales que se transmiten de generación en generación otorgando identidad a los miembros de una comunidad, que orienta, guía y da significado a sus distintos quehaceres sociales. La cultura da consistencia a una sociedad porque en ella se hallan condensadas herencias, imágenes compartidas y experiencias colectivas que dan a la población sentido de pertenencia” (Peschard, 1995). (34)

El nivel cultural de la familia puede ser factor determinante de la deserción escolar, debido a que el vocabulario empleado, los hábitos, las formas de expresión, la conducta, etc., son en ocasiones trasladados a la escuela, pero cuando las conductas no encuadran en clase, el alumno siente impotencia, pena y hasta rechazo por parte de sus compañeros, por no poder comportarse dentro del aula



Cuando la familia desvaloriza el trabajo escolar pensando que ir a clases equivale a perder el tiempo, sugiriendo que existen actividades más importantes, exaltando el ejemplo de las personas que triunfan en la vida sin haber asistido a la escuela, inducen al alumno a fijarse otras metas u objetivos, quien continuará asistiendo a clases, pero esperando el momento en que la escuela tome las medidas necesarias para procesar su deserción, sin que la familia le dé importancia a tal suceso.

Las personas que se crían en pueblos o localidades étnicas piensan que los estudios no son requeridos para trabajar. Es por esto que los habitantes toman la decisión de dejar de estudiar porque tienen la idea de que no la necesitan para sobrevivir, debido a que sus padres así han vivido toda su vida.

Otra causa de deserción escolar es el corte intergeneracional de uso de la lengua indígena, porque los jóvenes tienden a hablar más castellano que alguna lengua nativa (quichua). (35)

4.7.2. CONSECUENCIAS.

A NIVEL PERSONAL

- **Conseguir un mal trabajo:** El trabajo no se consigue fácilmente al no contar con título de bachiller, los trabajos que se consiguen con más frecuencia son: en construcción, agricultura (jornalero) y ganadería que son trabajos poco estables de tiempo corto y mal remunerados.
- **No conseguir una buena educación:** La educación se obtiene gracias a una institución educativa que transmite conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, pero al producirse el fenómeno de la deserción escolar la educación es incompleta o deficiente.



- **Delincuencia:** Es llevada a cabo por jóvenes que abusan del alcohol o drogas al vivir en un entorno complicado, formar parte de pandillas o padecer trastornos mentales que los llevan a cometer delitos. (36)
- **Prostitución:** las adolescentes por falta de ingresos económicos optan por este trabajo que es más fácil de conseguir y no necesita un título bachiller, referencias de trabajo o experiencia. (37)

A NIVEL SOCIAL

- **Desperdicio de recursos económicos:** La mayoría de los jóvenes que se inscriben en los colegios provienen de familias con ingresos bajos y sus padres le dan a la educación un gran valor. Se puede entender como un despilfarro porque existe una gran cantidad horas-clase impartidas, instalaciones y otros gastos que no se aprovecharon, por lo tanto son recursos que le cuestan a la sociedad. (38)
- **Disminuir el porcentaje de graduados:** Las comunidades pobres necesitan sobresalir con la ayuda de jóvenes preparados que tengan un nivel de educación superior. El mayor número de adolescentes bachilleres hacen que las comunidades se desarrollen de mejor manera con mejores ingresos económicos y sean más eficientes.
- **Acortar el tiempo de esperanza de vida:** La falta de educación influye en el conocimiento sobre la alimentación y la compra de productos beneficiosos, para evitar caer en el consumo obligatorio de la comida chatarra, que conlleva tanto a obesidad, diabetes, problemas circulatorios y otras enfermedades que la mala alimentación puede causar, la falta de asistencia médica por no tener conocimiento sobre los diferentes signos y síntomas que se presentan al tener alguna enfermedad y que debe de tener una asistencia médica tempranamente. (39)

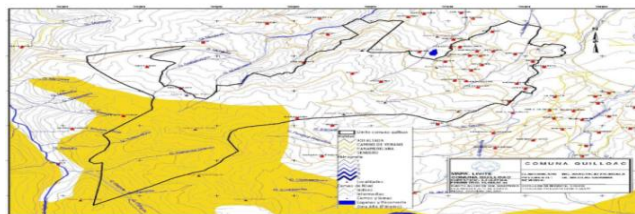


- **Dificultad para tener amigos:** no poder convivir con personas cultas y educadas, que ayudarán a mejorar su forma y calidad de vida, es un problema que involucra a toda la sociedad afecta a la familia, las relaciones personales y el desarrollo del país. (40)
- **Mantener el círculo vicioso familiar:** en familias de desertores puede haber antecedentes de parientes que han desertado por ejemplo: padres, hermanos mayores, primos, etc. Esto se vuelve una cadena, el desertor al ver esto decide abandonar los estudios, manifestando que “si ellos también lo hicieron porque no yo”.
- **Grandes bolsas de desempleo:** En comunidades pobres puede reinar la deserción por falta de ingresos económicos para continuar los estudios y por estar ubicadas muy distanciamiento a las instituciones educativas. Al seguir existiendo la deserción las comunidades no progresan, el desempleo se hace más visible y sigue existiendo casos de deserción.
- **Falta de seguridad:** Las comunidades no se desarrollan si no hay personas preparadas con una visión de cambio que ayuden a dar ingresos económicos a sus familias, los desertores se convierten en alcohólicos o drogadictos que comenten crímenes como robos para complacer sus vicios, los más comunes tenemos el robo de ganado, embarazos adolescentes por no tener un conocimiento sobre los métodos anticonceptivos.

4.8. MARCO REFERENCIAL

La comuna Quilloac, se encuentra demarcada bajo los siguientes límites de circunscripción territorial: al Norte con la Comuna Chaglabán y San Rafael, al Sur comuna La Capilla y parroquia Chorocopte, al Este con el Centro Urbano de la ciudad de Cañar, al Oeste con la Comuna Lodón, Santamaría y Shuya; con una superficie total de 1.516,57 hectáreas y un perímetro total de 31.169,55 metros lineales. Tiene una población de 1,432 habitantes, el 44.55% son hombres y 55.45% son mujeres, según datos estadísticos de INEC 2010. (41)

4.8.1. Grafico # 1: Mapa de la Comunidad de Quilloac



Fuente: Comuna Quilloac. Estatutos de Quilloac

Responsables: los autores

En esta comunidad los jóvenes realizan sus estudios en el Instituto Superior Pedagógico Bilingüe Intercultural Quilloac. Esta institución fue fundada inicialmente con el nombre del Instituto Normal Bilingüe N° 17 de Quilloac, el día 25 de junio de 1980 por el Congreso Nacional de aquel entonces, publicado en el Registro Oficial N° 229 del 11 de julio del mismo año. Se inaugura oficialmente el 16 de enero de 1981, con la presencia del extinto Presidente de la República del Ecuador Ab. Jaime Roldós Aguilera, quien estuvo acompañado de una comitiva ministerial. Para este evento histórico se concentraron más de seis mil indígenas y campesinos que se movilizaron de las diferentes comunidades cañaris para festejar jubilosos el sueño de conseguir el Alli Kawsay y el Alli Yachay, expresada a través de la educación bilingüe. Esta fuerza, expresada en esos duros tiempos, aún perdura con la misma motivación de siempre en las comunidades indígenas y campesinas cañaris. (42).



A la unidad educativa, asisten 581 estudiantes (313 a nivel básico y 268 a nivel de bachillerato) y trabajan 85 profesores, la mayoría con formación de cuarto nivel o en proceso de formación en las universidades de la Provincia del Azuay. El 50%, es hispano hablante y el resto kiwcha hablante.

Tiene 34 años de existencia, en el proceso de educación inicia con el jardín de infantes, escuela de demostración, ciclo básico y diversificado.

La forma de trabajo es en coordinación directa con las organizaciones indígenas y campesinas, juntas parroquiales y asociaciones comunitarias. La entidad tiene nueve hectáreas de terreno, de las cuales cuatro están destinadas a infraestructura: aulas, laboratorios, canchas deportivas y cinco cuadras para granjas pedagógicas.

La granja pedagógica es un espacio territorial para rescatar cultivos y productos andinos, con apoyo de los profesores que deben tener conocimientos agroecológicos para orientar a los niños y habitantes de las comunidades, aplicando el principio de la seguridad alimentaria.

El Ministerio de Educación paga el salario de los maestros, pero en materia de infraestructura no lo hace. El instituto tiene conexión con entes internacionales, como Banco Interamericano de Desarrollo y organizaciones no gubernamentales, que financian la construcción de aulas y equipamiento.

(43)



CAPÍTULO III

5. OBJETIVOS

5.1. OBJETIVO GENERAL

5.1.1. Determinar las causas y consecuencias de la deserción escolar en los estudiantes de bachillerato del Instituto Superior Pedagógico Intercultural Bilingüe “QUILLOAC”, 2011-2013, Cañar 2014.

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

5.2.1. Describir las características demográficas de los estudiantes que desertaron del Bachillerato del colegio Intercultural Quilloac según: edad, sexo y estado civil.

5.2.2. Determinar las causas que inciden en la deserción escolar ya sean: sociales, económicas, geográficas, familiares, educacionales, biológicas y culturales.

5.2.3. Identificar las consecuencias de deserción escolar en los estudiantes que desertaron del Bachillerato del colegio Intercultural Quilloac.



CAPÍTULO IV

6. METODOLOGÍA

6.1. Tipo de estudio

La investigación es de tipo cualitativo con un enfoque narrativo que comprende la construcción de historias de vida, relatos y experiencias para describirlas, analizarlas e interpretar su significado, mediante entrevistas a profundidad, que nos llevaron a conocer estos testimonios.

6.2. Área

Comunidades donde habitan los jóvenes que estudiaban en el Instituto Superior Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac.

6.3. Universo

En el presente estudio se tomó como fuente de información a un universo finito de jóvenes que abandonaron sus estudios del Instituto Superior Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac perteneciente a la provincia del Cañar. La población de estudio estuvo constituida por 82 jóvenes que abandonaron sus estudios en los últimos 2 años lectivos, se estableció un criterio de muestreo por selección de acuerdo a la conveniencia de los investigadores.

6.4. Muestra

Una vez definida la población de estudio con 82 jóvenes que abandonaron los estudios se trabajó con 10, debido a que gran parte de jóvenes ha migrado dentro y fuera del país, además los domicilios de los estudiantes que abandonaron el colegio están distantes del centro educativo. La participación en la investigación se ejecutó previa firma del consentimiento o asentimiento informado.



6.5. Unidad de análisis

Comunidades donde habitan los jóvenes que estudiaban en el Instituto Superior Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac.

6.6. Fuente de información

Los jóvenes participantes que abandonaron los estudios en los dos últimos años lectivos y sus padres.

6.7. Criterios de inclusión y exclusión

6.7.1. CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Jóvenes que abandonaron los estudios en los dos últimos años lectivos.
- Jóvenes que ingresan voluntariamente al estudio.

6.7.2. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Jóvenes que no cumplan con el rango de año lectivo.
- Jóvenes menores de edad que no tengan en su poder el asentimiento informado, el cual notifique la autorización al estudio.
- Jóvenes que migraron.

6.8. Definición de categorías

CATEGORÍA	DEFINICIÓN	PREGUNTAS
Causas sociales	Factores que condicionan la educación en el medio que se desarrolla el individuo y la clase social donde ha nacido.	➤ ¿Cómo está conformada su familia? ➤ ¿Qué rol cumplen los miembros de su familia dentro de la comunidad o cómo participan con la misma? ➤ ¿Con quien comparte su tiempo libre y que



		actividades realiza? ➤ ¿Miembros de su hogar consume algún tipo de drogas?
Causas económicas	Disciplina que regula la producción, distribución y consumo de bienes y servicios educativos y los efectos socio educativos de estos. (32)	➤ ¿Qué actividades realiza durante el día o a qué se dedica? ➤ ¿Cómo salía adelante con sus estudios? ➤ ¿Cuántos miembros de su familia trabajan y el salario cubre con las necesidades de su familia?
Situación familiar	Conformación familiar, apoyo y sus relaciones entre los diferentes miembros.	➤ ¿Cómo es su relación intrafamiliar? ➤ ¿Cuál fue la actitud de su familia frente a sus estudios?
Causas educativas	Situación que vive el alumno día tras día en el centro escolar incluye metodología, didáctica, relaciones con los maestros, compañeros y la infraestructura de la institución.	➤ ¿Qué fue lo que más le gusto o le disgusto de su colegio? ➤ ¿Se sentía satisfecho con la metodología de estudio? ➤ ¿Cuándo estudiaba tenía problemas de relación con sus profesores o compañeros? ➤ ¿Qué año escolar cursaba cuando abandonó sus estudios y porqué lo hizo? ➤ ¿El material que le pedían en el colegio estaba a su alcance?
		➤ ¿Tiene usted problemas de



Problemas de salud	Es todo aquello que requiere, o puede requerir una acción por parte del agente de salud y que impide al alumno seguir estudiando.	aprendizaje? ➤ ¿Presenta algún tipo de enfermedad o discapacidad que le impidan acudir al colegio? ➤ ¿Sus padres o algún familiar cercano presentó alguna enfermedad que le impidió continuar con sus estudios?
Causas culturales	Conjunto de expresiones que incluye costumbres, normas y reglas de la manera de ser, vestimenta, región, rituales normas de comportamiento y sistemas de creencias que difieren en cada individuo. (33)	➤ ¿Cuáles son sus costumbres según su comunidad? ➤ ¿Según el criterio de su familia la educación es importante o existen otras cosas más importantes? ➤ ¿Cómo intervino el idioma en su educación? ➤ ¿Se sentía desplazado por sus compañeros o profesores en algún lugar por su forma de pensar o vestir?
Consecuencias de deserción escolar	Hecho o acontecimiento que se deriva o resulta luego del abandono escolar como puede ser: económico, laboral, calidad de vida o social	➤ ¿Qué paso luego que abandonó sus estudios? ➤ ¿Ha sido difícil para usted conseguir trabajo o ha conseguido un mal trabajo? ➤ ¿Piensa que su falta de preparación educativa incide en su tipo de alimentación y salud? ➤ ¿Ha tenido dificultad para hacer amigos?



6.9. Técnicas de investigación e instrumentos

6.9.1. Para el estudio se utilizaron técnicas como:

La visita domiciliaria para la ejecución de la entrevista que nos llevó a identificar las causas de deserción escolar, entre ellas: sociales, económicas, geográficas, familiares, educacionales, biológicas y culturales, así también las consecuencias: económicas, laborales, sociales, afectación de la calidad de vida; y de este modo narramos una historia de vida de cada joven desertor.

6.9.2. Instrumentos de investigación:

Se aplicó un formulario de entrevista a profundidad (anexo 1) para obtener información por parte de los jóvenes que abandonaron sus estudios del colegio Intercultural Quilloac, que nos llevaron a construir su historia de vida de una forma narrativa, esta información fue captada en audio (grabadora) a fin de no perder ningún detalle.

Además los investigadores registramos en una libreta las ideas claves y las actitudes de los jóvenes frente a las preguntas planteadas.

6.10. Procedimiento de recolección de la información

El abordaje cualitativo se hizo posible mediante una entrevista a profundidad y anónima, con el fin de determinar las causas y consecuencias de la deserción escolar, lo cual permitió una mayor interacción con la población de estudio y mejor comprensión del problema. Para el desarrollo de esta técnica fue importante generar un ambiente adecuado.



El instrumento permitió captar las diferentes causas y consecuencias de deserción e interpretar las experiencias a través del relato hecho por cada uno de ellos.

Para conseguir la participación de los adolescentes se visitó su hogar en horas de la mañana y la tarde, lo que nos permitió obtener mediante la grabación de su voz en cintas de audio, los relatos para luego transcribirlos como fueron expresados verbalmente y analizarlos.

Para facilitar el proceso, se utilizó la información suministrada por la población de estudio, se realizó un análisis de toda la información recogida en cada una de las entrevistas.

6.11. Procesamiento de la información

Con el fin de traducir la información obtenida de nuestra población de estudio y dado que las categorías observadas son de tipo cualitativo se realizó un análisis de tipo categórico con el propósito de describir y encontrar indicadores entre los individuos y respuestas conjuntas. Para ello se dividió la información en 7 categorías:

- ✓ Datos de identificación
- ✓ Causas sociales
- ✓ Causas económicas
- ✓ Situación familiar
- ✓ Causas educacionales
- ✓ Problemas de salud
- ✓ Causas culturales
- ✓ Consecuencias de deserción escolar

Se estudió profundamente los criterios de cada joven integrante de la población de estudio, se realizó un análisis de las similitudes entre lo observado y lo obtenido.



6.12. Plan de tabulación y análisis

Una vez concluidas las entrevistas se procedió a transcribir la información y delimitar los códigos respectivos para su análisis.

La información obtenida se procesó en el programa de texto Word.

6.13. Presentación de los resultados

Los resultados se presentan en diagramas de acuerdo a cada categoría con sus respectivos memos y conclusiones establecidas por los investigadores.

6.14. Aspectos éticos de la investigación

Para la realización de esta investigación se tuvieron en cuenta aspectos éticos. Se elaboraron consentimientos y asentimientos informados, en los cuales, se explicó a los jóvenes participantes y a sus padres el objetivo general y la finalidad de la investigación, con el fin de obtener la autorización para su realización.

A los jóvenes de la población de estudio, se les explicó previamente los objetivos de la investigación, el instrumento y los beneficios que se esperan después de su realización, para lograr esto utilizamos una grabadora; se garantizó la respectiva aclaración de dudas con respecto al estudio, y la seguridad de preservar la confidencialidad del entrevistado.

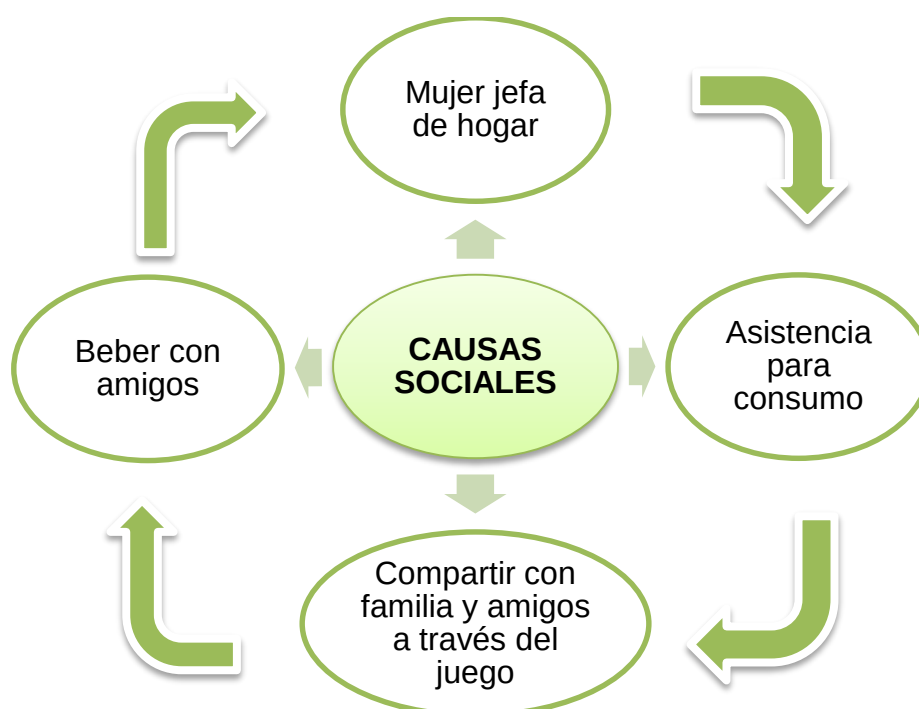
En esta investigación se tuvieron en cuenta los principios éticos como el respeto y la autonomía; los participantes estaban en la capacidad de decidir si deseaban formar parte de la investigación después de haberles explicado los fines de ésta. Los investigadores respetamos la información obtenida de los participantes para que los resultados obtenidos sean de uso exclusivo para esta investigación.

CAPÍTULO V

7. RESULTADOS

7.1. RELACIÓN DE LAS CATEGORÍAS

7.1.1. DIAGRAMA N° 1. CATEGORÍA: CAUSAS SOCIALES



Fuente: entrevista
Elaborado por: los autores

En la relación de categorías podemos analizar que las CAUSAS SOCIALES de deserción escolar se dividen en:

Mujer jefa de hogar: los hogares de los jóvenes que abandonaron el colegio tienen como figura principal a la madre, esto se debe a la ausencia del padre en muchos de los casos por migración que es una de las causas principales de desintegración familiar, Rosa manifiesta: *“mi papá está en Estados Unidos ya ha de ser unos 13 años, yo tengo 17 no me acuerdo de mi papá”*. Otro factor importante es el fallecimiento del jefe de hogar dando paso a que



asuma la responsabilidad la mujer en las labores de la casa y del campo buscando de esta forma mejores ingresos económicos para la manutención de su hogar y el cuidado de sus hijos, esto no solo se ve en madres, sino también podemos ver en jóvenes que quedan a cargo de sus hermanos/as menores. Este es el caso en que las adolescentes se ven obligadas a dejar su rol de estudiantes dentro de la sociedad para cumplir la función de madre sustituta por la falta de esta, por diferentes motivos como la migración o fallecimiento, al respecto María nos dice: *“vivimos dos: yo y mi hermano. Mi papá no está aquí está en Estados Unidos y mi mamá falleció, yo cumplo el rol de madre, mi hermano es menor, él tiene 16 y yo 21. Yo aquí hago todo cocino, lavo, plancho me dedico a criar animales y cuando los animalitos están grandes los vendemos para cualquier cosita, aunque nuestro papá también nos da dinero.”*

Asistencia para consumo: las familias participan en sus diferentes comunidades, en eventos culturales sobre todo para consumir lo que está a la venta, los familiares de los jóvenes que abandonaron el colegio que se encuentran en nuestro país en su mayoría se dedican a los trabajos de campo y solo asisten a las fiestas a divertirse pero no ayudan en su organización, manifestándose la falta de liderazgo en estos hogares.

Compartir con familia y amigos a través del juego: el tiempo libre es aprovechado por los jóvenes para compartir momentos amenos con la familia, sobre todo con los amigos realizando actividades como: deportes (vóley, indor), tocar instrumentos musicales, paseos al aire libre, leer y escuchar música.

Carlos nos dice: *“los fines de semana toco música con mis amigos, salgo hacer deporte, toco instrumentos como la guitarra y vientos, tengo un grupo que es reconocido aquí en la comunidad que se llama Canhari, también yo y mi primo tenemos otro grupo tocamos lo que es música folklórica. En el deporte practico indor.”*



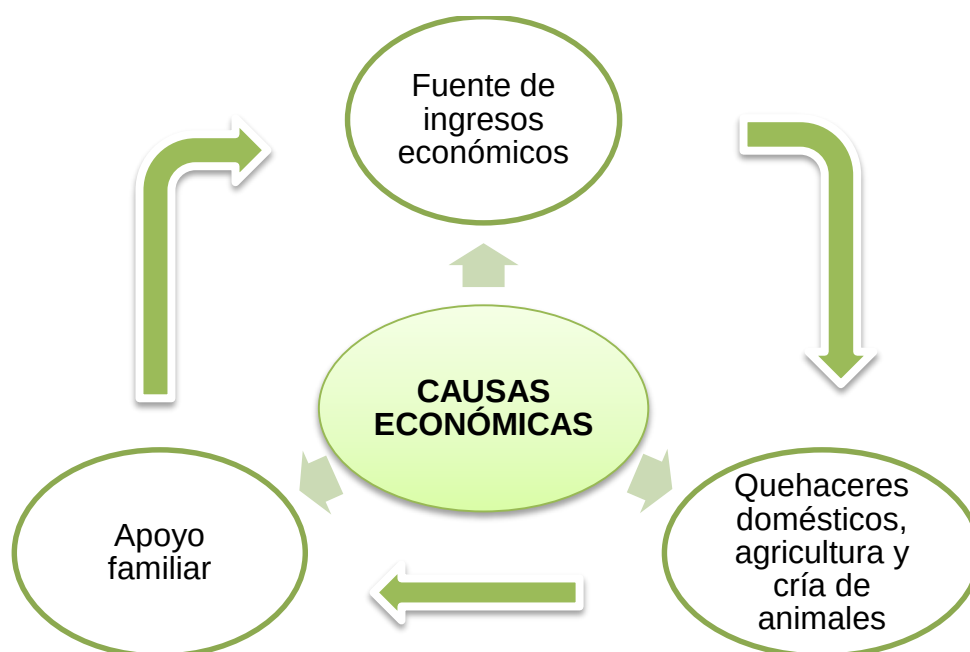
Beber con amigos: el consumo de alcohol no es muy notorio en los jóvenes que abandonaron los estudios y en sus hogares, los que consumen lo hacen por pertenecer a su grupo de amigos y no lo hacen de la misma manera en sus hogares a pesar de que sus padres consumen alcohol y son ellos los que incitan a los jóvenes en muchos de los casos al consumo, al respecto José manifiesta: *“no consumo alcohol, de vez en cuando solo tomo un vaso de cerveza para que no me estén molestando no más por eso”*.

A pesar de eso, tiene mucho que ver la cultura, los cañarís en sus fiestas se caracterizan por el consumo principalmente de la conocida chicha que contiene alcohol, María dice: *“hacen programas o fiestas (...) demostrando de esta forma nuestra cultura (...) toman chicha”*

ANÁLISIS DE LA CATEGORÍA CAUSAS SOCIALES

Las causas sociales para que los jóvenes abandonen las instituciones están dadas por la desintegración familiar, falta de liderazgo en el hogar, escasa participación en la comunidad por falta de preparación para compartir con personas cultas o más preparadas que ellos que les permita interactuar para coordinar eventos culturales o mingas, el consumo de alcohol se da en los jóvenes para pertenecer a grupos de amigos y en otros casos por que no tienen un buen ejemplo en su hogar (padre alcohólico); a más de este consumo, ellos se alejan de los amigos por falta de contacto, porque estos se encuentran en las aulas de la institución recibiendo clases, mientras los jóvenes que abandonaron los estudios no saben en que invertir su tiempo y prefieren salir a relacionarse con otras personas con su mismo nivel de preparación o muchos de los casos menos.

7.1.2. DIAGRAMA N° 2. CATEGORÍA: CAUSAS ECONÓMICAS



Fuente: entrevista
Elaborado por: los autores

En la categoría CAUSAS ECONÓMICAS, encontramos las siguientes características:

Fuente de ingresos: los ingresos económicos para cubrir las necesidades básicas provienen principalmente de los padres que se desenvuelven en diferentes actividades y labores en el lugar donde habitan, al respecto Teresa dice: *“mi mamá se dedica a cuidar animales, a la ganadería”*.

En otros casos, el dinero es dotado por los padres que han migrado dentro y fuera del país en busca de mejores oportunidades para ellos y su familia, debido a que en su comunidad no consiguieron un empleo que les permita superarse y mejorar su economía.

Quehaceres domésticos, agricultura y cría de animales: las principales actividades a las que se dedican los jóvenes luego de abandonar el colegio



es realizar o ayudar en los quehaceres domésticos, a la agricultura para poner a producir sus terrenos y criar animales como medio de comercialización.

Apoyo familiar: Todos los jóvenes consideran que sus padres han sido su principal apoyo en los estudios, porque son ellos los que se han esforzado para tratar de darles la mejor educación y sacarles adelante heredándoles como la mejor de las riquezas el estudio, José comenta *“mi papá me da tantos consejos, que debo alcanzar los estudios y debo terminar el colegio”*. Cuando los jóvenes abandonaron los estudios sus padres se sintieron mal porque querían que sus hijos culminen sus estudios para llegar a ser alguien importante en la vida y que no se queden como ellos que no tuvieron la oportunidad de estudiar, Rosa nos dijo al respecto *“cuando me retiré mi mami me dijo que cuando te apoyo no me haces caso. A veces me arrepentía de haber salido y a veces no.”*

ANÁLISIS DE LA CATEGORÍA CAUSAS ECONÓMICAS

Las labores que sobresalen en las diferentes comunidades de Cañar son la agricultura y la cría de animales para su venta o consumo de sus productos, pero al no existir un aporte económico significativo los jóvenes buscan otras fuentes de empleo como trabajos en construcción entre otras, con el fin de aportar con dinero para el sustento del hogar y salir adelante en sus estudios, siendo la situación económica una causa para que se produzca la deserción.

7.1.3. DIAGRAMA N° 3. CATEGORÍA: SITUACIÓN FAMILIAR



Fuente: entrevista
Elaborado por: los autores

En la categoría SITUACIÓN FAMILIAR, encontramos las siguientes características:

Buenas relaciones cuando hay comunicación: la comunicación es importante para el desarrollo de buenas relaciones tanto dentro como fuera del hogar, porque aumenta el autoestima y la confianza entre personas, este es el caso de Juan que nos dice: *“la relación con mi familia es buena nos compartimos cosas de uno al otro”*. Por el contrario hay casos en que los jóvenes no son tan apegados a sus padres porque estos se encuentran distantes y hay más confianza con familiares que viven en su misma casa o cerca por lo que Lilia dice: *“mi papi pasa en la costa pero nunca conversa con nosotros siempre pasa callado, nunca dice nada, cuando salí del colegio él no se enojó, él no sabe decir nada, mi relación con él es nada porque es muy distinto como si no fuera nada, ósea no es cariñoso nunca ha sido*



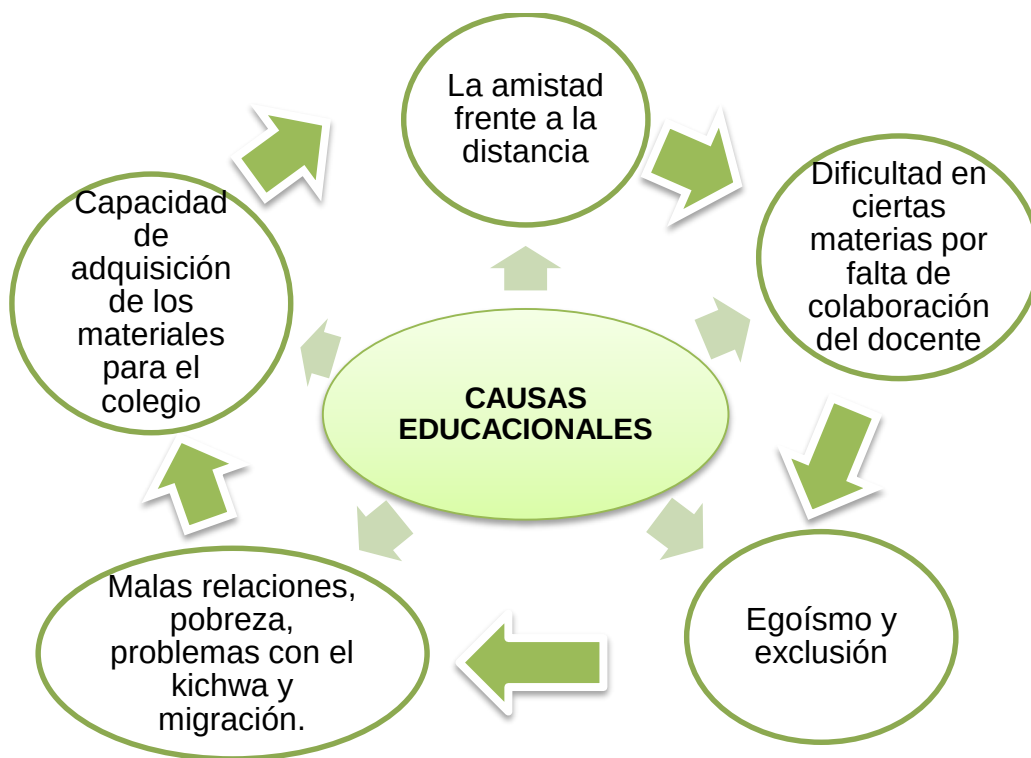
apegado a la familia ni a mí ni a mi hermana, así muy lejano ya distante, a mí no me afecta porque ya me he acostumbrado desde niña ha sido así”

Preocupación por la educación de sus hijos: los padres se han preocupado mucho al ver que sus hijos abandonan sus estudios muchas veces por razones ajenas a su voluntad, como es el caso de falta de dinero, paternidad o maternidad temprana, malas relaciones con compañeros y profesores, la distancia, la dificultad de sus materias y la falta de interés, sin embargo los padres no dejan de apoyar a sus hijos y siempre les aconsejan sobre la importancia del estudio e incentivándolos a que lo retomen y puedan salir adelante, Carlos manifiesta, *“para mi abuelita el estudio es bueno casi todos los días me está diciendo que estudie que en la actualidad la base es el estudio en la universidad”*

ANÁLISIS DE LA CATEGORÍA SITUACIÓN FAMILIAR

Las buenas relaciones en el hogar son la base fundamental para el buen desarrollo de los estudiantes dentro como fuera de las aulas porque la familia es el pilar fundamental para aconsejarles y formarles en valores y actitudes cultivando la importancia y beneficios de la educación evitando que estos deserten cuando no existe comunicación entre los miembros de un hogar se favorece la deserción escolar porque el joven no puede expresar sus experiencias y no recibe ninguna orientación.

7.1.4. DIAGRAMA N° 4. CATEGORÍA: CAUSAS EDUCACIONALES



Fuente: entrevista
Elaborado por: los autores

En la categoría CAUSAS EDUCACIONALES, encontramos las siguientes características:

La amistad frente a la distancia: Lo que a los jóvenes les gusta de la institución educativa es la existencia de ciertos espacios donde pueden compartir con sus amigos mediante la realización de diferentes actividades y al contrario lo que les disgusta es la dificultad para llegar al colegio por la distancia que deben recorrer desde sus hogares y la dificultad de sus materias y la comprensión, por lo que manifiesta Esperanza, *“para ir al colegio tenía que caminar mucho salía las 6 y media de la casa para entrar a las 7y 30”*. Rosa también dice, *“No me gustaba porque estaba muy lejos de andar también, salía caminando todo esto para coger el bus arriba”*.



Dificultad en ciertas materias por falta de colaboración del docente: los jóvenes encontraban dificultad en ciertas materias no por el hecho de ser complejas o que no presentaban interés para los estudiantes sino por la falta de explicación por parte de los docentes y paciencia para repetir las clases, Rosa dice, *“la profesora a veces era medio grosera, explicaba y no entendíamos bien, mandaba trabajos cuando no entendíamos y sabía decir que vengamos haciendo nomás”*. José también manifiesta, *“acerca de la metodología algunos profesores eran buenos otros eran malos a veces no se explicaban y cuando se pedía que vuelvan a explicar se ponían bravos”*

Egoísmo y exclusión: las relaciones entre compañeros no era buena, muchos jóvenes o señoritas hacían grupos de amigos con los que compartían su tiempo libre de esta forma estos grupos excluían a los demás grupos por egoísmo y envidia, Lilia dice *“la relación con los compañeros era mala porque tenía compañeras que eran muy malas, ósea, una sacaba una buena nota y eran envidiosas, se enojaban... yo salí del colegio porque mis compañeras eran malas, mis compañeros hombres eran buenos, ósea habían unas dos chicas ya demasiado peleonas”*. Rosa también comenta, *“no me llevaba tan bien con los compañeros eran medio hechos los grandes, se hacían que saben mucho cuando yo llegué la primera vez, me llevaba solo con una chica”*.

Además se daba el caso de problemas entre estudiantes y docentes, que por el hecho de llamarles la atención los jóvenes se sentían agredidos y decepcionados por lo cual se truncaban sus estudios, Juan manifiesta, *“me retiré porque tuve un problema con un profesor de allá y estaba yendo medio bajo en el año que estaba,... empezó a no pasarme las notas como represaría y me hizo perder el año en pocas palabras. Se dio porque yo no me dejaba, él quería ser como un papá pero que abusaba de eso, quería venir a mandar y toda esa cosa y bueno empezó así y yo también no me dejé y todo basto con decirle que no se meta, yo he de ver como arreglo esto y el empezó ya que sí que no se cuanto no sé qué”*.



Malas relaciones, pobreza, problemas con el kichwa y migración: la falta de recursos económicos es la principal causa por la cual los jóvenes abandonan sus estudios y se ven obligados a buscar trabajos que en muchas ocasiones no les dan por ser menores de edad y por falta de experiencia y preparación por lo que optan por trabajos pesados como es el caso de trabajos en construcción como ayudantes con un salario que no cubre sus necesidades y peor aún no tienen el tiempo para continuar con sus estudios, por lo que buscan por todos los medios migrar en busca de mejores días sin ver las consecuencias en el transcurso de su viaje, María manifiesta *“si me quería ir al extranjero pero mi papá no me apoyo”*, además Rosa dice *“a mí no me gusta estudiar terminando el colegio quiero ir a los Estados Unidos”*, otra causa importante que menciona Rosa es sobre los problemas que se dan en la educación y sobre todo en el kichwa que a pesar de ser su lengua materna la falta de costumbre para continuar comunicándose con esta lengua les dificulta el desenvolvimiento en esta materia, ella nos dice, *“el kichwa de la profesora era diferente al que yo hablaba aquí, si nos ayudaba sino que era muy distinto que hablaba”*.

Capacidad de adquisición de los materiales para el colegio: Muchos jóvenes estaban en la capacidad de adquirir los materiales necesarios para la realización de sus trabajos escolares, Esperanza menciona, *“mi papá me pagaba los estudios, los materiales que tenía que comprar si me alcanzaba”*, por otro lado están los jóvenes que el dinero no les alcanzaba por lo que tuvieron que cambiarse de horario para trabajar y estudiar a la vez, es el caso de José, *“yo estaba en cuarto curso cuando me retiré y me pase en la noche para trabajar y estudiar, cómo no era fácil no me alcanzaba el dinero para hacer los trabajos por eso tenía que trabajar y se me hacía muy difícil para conseguir los materiales.”*

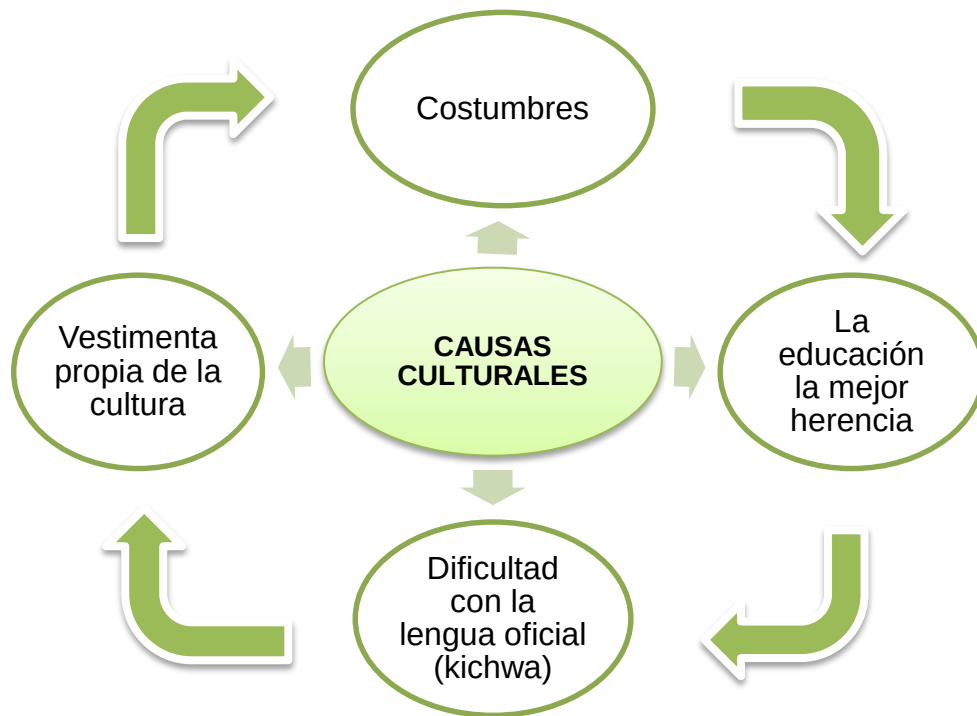
ANÁLISIS DE LA CATEGORÍA CAUSAS EDUCACIONALES

Entre las principales causas que impiden la culminación de los estudios están: las malas relaciones con compañeros y profesores, la falta de recursos económicos para la adquisición de útiles escolares o la realización



de tarea, problemas con el idioma y los deseos de migrar porque piensan que las personas que han migrado se encuentran en mejores condiciones que ellos.

7.1.5. DIAGRAMA N° 5. CATEGORÍA: CAUSAS CULTURALES



Fuente: entrevista
Elaborado por: los autores

En la categoría CAUSAS CULTURALES, encontramos las siguientes características:

Costumbres: La cultura cañarí tiene sus costumbres en cuanto a su vestimenta, comida y medicinas tradicionales, Teresa nos dice, *“acerca de la cultura el tipo de vestimenta es de pollera, sombrero pero algunos utilizamos pantalón, a mi si me gusta pero en el campo me gusta poner pantalón. A cerca de la comida consumimos lo que hay en el campo mismo como papas, ocas, habas, arvejas así mismo sembramos papas, ocas, habas, arvejas, cebada, choclo, mellocos, mashuas. Los platos típicos son el cuy el conejo, pollo, la chicha y el mote.”*



La educación la mejor herencia: para los padres la educación es el mejor legado que pueden dejar a sus hijos, ellos consideran que primero es el estudio que el trabajo porque así se forman para tener un buen trabajo mediante una carrera universitaria que mejore su estilo de vida y no continúen dedicados a trabajos mal remunerados y de alta demanda física y más utilicen su intelecto por lo que María menciona, *“mi papá dice acerca del estudio que no deje que el estudio es bueno que los padres dejan el estudio como herencia, para mí el estudio es bueno para nosotros mismo porque sabemos todas las cosas y aprendemos un poco más cosas nuevas también.”*

Dificultad con la lengua oficial (kichwa): debido al proceso de castellanización los padres ya no enseñan a sus hijos su lengua materna por lo que presentan dificultad en esta materia en el colegio, Esperanza dice, *“yo deje el colegio de Quilloac porque el kichwa no me gustó porque hablar y escribir es diferente, escribir era difícil y hablar daba vergüenza porque a veces nos equivocamos y se ríen porque en el Quilloac hablan mejor más completo”,* Walter también comenta, *“salí del colegio porque estaba difícil el kichwa, el profesor era estricto, trataba bien solo que era exigente. Yo no hablo kichwa y no entiendo.”*

Vestimenta propia de la cultura: Los jóvenes que abandonaron los estudios, sobre todo los que usan la vestimenta típica del lugar refieren que nunca en el colegio se han sentido desplazados por la forma como se visten, Esperanza nos dice *“acerca de la cultura según la comunidad la vestimenta es como indígena, si me gusta nunca me han discriminado los demás, la vestimenta típica es sombrero, faja con pollera, sandalias, blusa que tiene bordados es para ver más halagos”*

ANÁLISIS DE LA CATEGORÍA CAUSAS CULTURALES

La vestimenta típica de los cañarís y la forma de pensamiento de los jóvenes no ha interferido en la manera como los demás los ven o los tratan, al contrario la dificultad ha sido con el kichwa porque a ellos sus padres no les



han enseñado esta lengua, que de generación en generación se ha venido transmitiendo y hoy en día se ha puesto una pausa brusca en la enseñanza de esta lengua autóctona dando paso como lengua oficial al español.

7.1.6. DIAGRAMA N° 6. CATEGORÍA: PROBLEMAS DE SALUD



Fuente: entrevistas
Elaborado: por los autores

En la presente relación de la categoría sobre SALUD observaremos los diferentes comentarios obtenidos de los jóvenes que abandonaron los estudios del colegio bilingüe Quilloac.

Problemas para memorizar: Los problemas de aprendizaje y memorización es una de las causas de deserción escolar que tienen como consecuencia malas calificaciones y pérdidas de año. Esperanza dice: *“me memorizaba lento lo que me mandaban a estudiar”*, mientras que Teresa dice: *“me aprendía rápido”*.

Problemas de visión y enfermedades propias del clima: Las enfermedades que más frecuentemente se dan son los problemas de la vista y gripes por el clima, pero también encontramos problemas de corazón y oído. Teresa dice: *“tengo problemas de corazón porque me agito mucho al hacer*



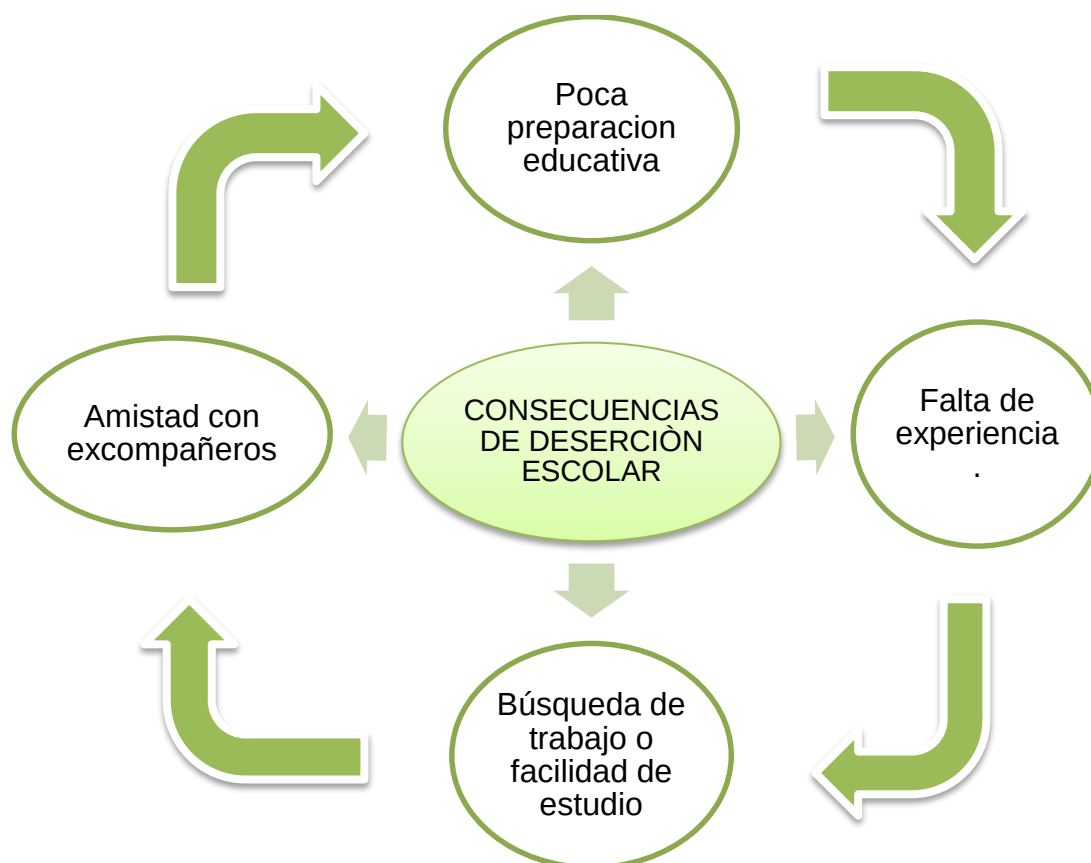
ejercicios y me late muy rápido el corazón y me duele el pecho, me agito demasiado y me dura una hora la palpitación”. María dice: “tengo problema de la visión, no podía leer, me sabía doler cuando leía mucho”. Y Jose dice: “la gripe si me da seguido por el frio, también creo que tengo problemas de oído no escucho bien ”.

Enfermedades y su tratamiento cultural: las enfermedades en la familia en muchos casos son hereditarias como la hipertensión entre otras, encontramos en la comunidad que se dan dolores de cabeza y estómago para lo cual se usan hierbas medicinales que ayudan a calmar los males, entre las más utilizadas están el toronjil y la manzanilla. Teresa dice: *“nosotros utilizamos plantas medicinales como manzanilla para el dolor de barriga, ortiga para infecciones intestinales, llantén, cola de caballo”*. María dice: *“se utiliza plantas medicinales como la manzanilla para dolor de cabeza saben decir y el toronjil dice que es bueno para el enojo, para el dolor de cabeza hay que poner las hojas en la frente, ruda, guantug y santa maría para el mal aire”*

ANÁLISIS DE LA CATEGORÍA SALUD

En la categoría salud hemos interrelacionado las palabras claves mencionando que los problemas para memorizar, problemas de visión y enfermedades propias del cambio del clima son enfermedades y su tratamiento es cultural. Los problemas para memorizar no son muy comunes en los jóvenes entrevistados, ellos mencionaron en su mayoría que no tienen problemas para memorizar, los problemas de visión y oído también se presentan en un menor número, pero los problemas de gripes por los frios son muy frecuentes y son tratados con medicinas naturales propias de su región.

7.1.7. DIAGRAMA N° 7. CATEGORÍA: CONSECUENCIAS DE DESERCIÓN ESCOLAR



Fuente: Entrevistas
Elaborado: por los autores

En la presente relación de la categoría sobre las CONSECUENCIAS DE DESERCIÓN ESCOLAR observaremos los diferentes comentarios obtenidos de los jóvenes que abandonaron los estudios del colegio bilingüe Quilloac.

Poca preparación educativa: los jóvenes al abandonar sus estudios no llegan a tener un nivel de educación óptimo y poder conseguir un trabajo estable que les permita tener ingresos económicos buenos y obtener una canasta básica familiar que contenga alimentos de buena calidad, la falta de educación sobre la alimentación les lleva a consumir alimentos de una manera deficiente o excesiva que a consecuencia producen problemas de



salud, la falta de controles médicos por la falta de conocimiento y visitando al médico solo cuando se presente alguna enfermedad. Rosa dice: *“me alimento con comidas del campo como papas, mellocos, zambo, tomo coladas y en el colegio comía golosinas; también consumimos fideos, arroz y pan con café sobre todo en las mañanas, la comida del campo es buena para la salud pero las golosinas son malas.”* En cuanto a la salud Teresa manifiesta: *“cuando me enfermo uso plantas medicinales y generalmente no visito al médico”*

Falta de experiencia: La experiencia cuenta mucho al momento de buscar un trabajo, los requisitos principales son referencias, experiencia y en muchos de los casos título de bachiller que en este caso los jóvenes no cuentan con este requisito, dificultando así el encontrar trabajo estable y bien remunerado. Juan dice: *“no es fácil conseguir trabajo con el mundo actual no estamos muy preparados para ser auxiliares en algún departamento.”* Esperanza dice: *“creo que conseguir trabajo va a ser difícil porque primero quieren con mucha experiencia y parece que no hay como encontrar hay que buscar “*

Búsqueda de trabajo o facilidad de estudio: Al desertar una de las primeras opciones es buscar trabajo para tener ingresos económicos a causa de maternidad o paternidad o ayudar en la casa; y la facilidad de estudio hace referencia a abandonar el colegio para ingresar a otro o cambiar de horario según el beneficio de cada estudiante por haber problemas con maestros, compañeros, ingresos económicos bajos, idioma y hogares lejanos al colegio. Juan dicen: *“me dedico a trabajar en construcción”*. En cuanto a la facilidad de estudio, Teresa dice *“luego de dejar el colegio me dediqué a cuidar a mi hijo y a mis animales pero si me arrepiento miles de veces de haber dejado el colegio no me quiero ni acordar”*. Juan dice: *“una vez que abandoné los estudios en la mañana pensé seguir estudiando en la noche de largo”*.

Amistad con ex compañeros: La amistad es un lazo que une a las personas por mucho tiempo así no se vean por muchos años, las amistades



en el colegio son valiosas es aquí donde se encuentran los verdaderos amigos. Juan dice: *“al principio era difícil hacer amigos, ahora ya tengo amigos y me sigo llevando aun así ya no esté en el colegio”*

ANÁLISIS DE LA CATEGORÍA CONSECUENCIAS DE DESERCIÓN ESCOLAR

Las consecuencias de la deserción escolar en los jóvenes entrevistados son que muchos no llegaron a ser bachilleres y que su falta de preparación les ha dificultado mucho en la búsqueda de trabajos estables que sean bien remunerados, en muchos casos necesitan experiencia para poder desempeñarse de la mejor manera. Las relaciones con los excompañeros son buenas que aun así ya no sean compañeros siguen llevando esa amistad y que salen a jugar de vez en cuando.



CAPÍTULO VI

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Para concluir este trabajo de tesis, este capítulo se dedicara a mostrar las conclusiones y recomendaciones obtenidas a lo largo del trabajo investigativo.

OBJETIVOS	CONCLUSIONES
Describir las características demográficas de los estudiantes que desertaron del Bachillerato del colegio Intercultural Quilloac según: edad, sexo y estado civil.	En la presente investigación participaron 5 hombres y 5 mujeres, 9 mayores de edad y 1 menor de edad, de estado civil solteros 9 y 1 casada
Determinar las causas que inciden en la deserción escolar ya sean: sociales, económicas, geográficas, familiares, educacionales, biológicas y culturales.	Pudimos determinar que las principales causas de deserción escolar son: SOCIALES • Consumo de alcohol dentro de los hogares. • Familias desintegradas ECONÓMICAS • Pobreza • Falta de trabajos estables y con buena remuneración • Ingresos económicos que no alcanzan para comprar útiles escolares o para realizar tareas estudiantiles • Falta de apoyo económico por parte



	de los padres GEOGRÁFICAS • Distancia de los centros educativos de los hogares FAMILIARES • Familias desintegradas por la migración o fallecimiento de uno de los padres. • Malas relaciones intrafamiliares EDUCACIONALES • Problemas con profesores y compañeros • Falta de interés por el estudio BIOLÓGICAS • En menor número problemas de aprendizaje, visión, oído, corazón y un número mayor problema relacionados con el clima como gripes. CULTURALES • Problemas con el idioma kichwa
Identificar las consecuencias de deserción escolar en los	Entre las consecuencias más sobresalientes encontramos:



estudiantes que desertaron del Bachillerato del colegio Intercultural Quilloac.	• Migración • Desempleo • Trabajos forzados y con salarios bajos • Arrepentimiento por abandonar sus estudios
---	---

RECOMENDACIONES:

- Con los resultados obtenidos los directivos del colegio deben elaborar propuestas que disminuyan la deserción.
- Realizar un trabajo intersectorial con áreas definidas de intervención familiar para desarrollar estrategias que favorezcan el reconocimiento de la realidad de cada estudiante.
- Reconocer y buscar familias de extrema pobreza y en riesgo para brindarles apoyo social.
- Capacitación conjunta entre profesores y equipo de salud en temas de estructura y funcionalidad familiar
- Las asociaciones comunitarias deben jugar un papel determinante en la orientación de las familias



CAPÍTULO VII

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. LYCHE, C. Asumiendo el Desafío Finalización: una revisión de literatura sobre políticas para prevenir la deserción y abandono escolar ", 2010. Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Deserci%C3%B3n_escolar#cite_note-1
2. CHACAGUASAY, Carmita. DESERCIÓN ESCOLAR. Mayo, 2012. Disponible en <http://www.slideshare.net/carmitha2287/desercion-escolar-en-el-ecuador-por-carmita-chacaguasay>, 12/01/14-21:00
3. DE JESÚS, María. Deserción escolar: un mal difícil de extirpar. Quito, 2 de noviembre de 2011.
4. GARCÍA, Eduardo. Una pro puesta educativa para los jóvenes. Disponible en: <http://www.cerpe.org.ve/>
5. Deserción Escolar. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos57/desercion-escolar/desercion-escolar2.shtml#ixzz38dMEUFAd>
6. TÍTIRO, Miguel. Aumenta la deserción escolar por falta de bonos para los chicos. 2002 (Tomado de www.losandes.com . 12/01/14-21:15)
7. Plan de trabajo del cantón Cañar, para avanzar hacia una sociedad equitativa incluyente en lo social, distributiva en lo económico, democrática en lo político y sostenible en lo ambiental, 2014. Disponible en: http://vototransparente.ec/apps/elecciones-2014/images/planes_trabajo/canar/alcaldes%20municipales/canar/listas%208/listas%208.pdf.
8. Comuna Quilloac. Estatutos Quilloac, 20 de octubre del 2007. Deserción escolar, junio, 2009. Disponible en: <http://desercionescolar-desercionestudiantil.blogspot.com>.
9. SALAZAR, Geovanny y MOSQUERA, Marco. "Estudio para la creación de una unidad educativa en el cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha". Ecuador, 2010
10. Diccionario Kapelusz de la lengua española. Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz.
11. DELORS, Jacques. La educación encierra un tesoro. Madrid, España. Editorial Santillana, ediciones UNESCO.
12. FERNÁNDEZ, Belén. TEORÍA DE LA EDUCACION. Enero, 2013. <http://prezi.com/fzyybjp0ejp/teoria-de-la-educacion-ficha-no3/>
13. EDUCACIÓN: BASE FUNDAMENTAL PARA EL PROGRESO DEL PAÍS. www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/.../CAPITULO%201.doc
14. La juventud opina. Importancia de la educación



- <http://www.voicesofyouth.org/es/posts/la-importancia-de-la-educacion>
15. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008. Octubre, 2008.
 16. GARCÍA MUÑOZ. Educación: base fundamental para el progreso del país.
 17. LÓPEZ, Luis Enrique. La cuestión de la interculturalidad y la educación latinoamericana. Séptima Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe Año 2001.
 18. DIARIO EL MERCURIO. Una memoria de la educación indígena intercultural bilingüe en Azuay y Cañar. Febrero, 2014
 19. MARTÍNEZ NOVO, Carmen. FLACSO - Ecuador: ¿Es el Proyecto Cultural del Movimiento Indígena en Crisis? Algunas observaciones etnográficas sobre las ambigüedades de la Educación Bilingüe Intercultural en Ecuador. Junio, 2011
 20. EDUCACIÓN: BASE FUNDAMENTAL PARA EL PROGRESO DEL PAÍS.
www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/CAPITULO%201.doc
 21. Ministerio de Educación del Ecuador -
<http://www.educacion.gob.ec/index.php/basica-egb>
 22. GUILLÉN DE REZZANO, Clotilde. *"Didáctica Especial"*. Décima Edición. Editorial Kamelusz S.A. Argentina, 1996. p 58
 23. UNESCO. Deserción: causa, frustración y pobreza. Disponible en: <http://www.eluniversal.com.mx/nacion/141267.htm>
 24. Deserción Escolar. Disponible en:
<http://www.monografias.com/trabajos57/desercion-escolar/desercion-escolar2.shtml#ixzz38dMEUFAd>
 25. BURROWS R, Rosales M, Alayo M, Muzzo S. Variables psicosociales y familiares asociadas con el embarazo de adolescentes. *Rev Méd Chile* 1994
 26. Buenas Tareas. Economía doméstica. Junio, 2011. Disponible en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Economia-Domestica/2347733.html>
 27. CÁRDENAS, Salvador. Deserción escolar. Esperanza para la familia A.C # 129. Disponible en:
<http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/PDFs/PDF0129.pdf>
 28. La deserción escolar. Orígenes y repercusión en los hijos, familia y sociedad. Disponible en:
<http://es.catholic.net/educadorescatolicos/978/3279/articulo.php?id=54719>



29. ABRIL E, Román R, Cubillas M, Moreno I. ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412008000100007&script=sci_arttext
30. GONZÁLEZ, Arnulfo. "Reflexiones sobre los factores que influyen en la deserción escolar del adolescente". México, 2002
31. ZARATE, Jorge. DESERCIÓN ESCOLAR. 2008. Disponible en: <http://zaratejls.blogspot.es/1207839180/>
32. SOLA VALDES, Bertha. Principales enfermedades discapacitantes. Dponible en: <http://www.esmas.com/>
33. PESCHARD, Jacqueline. "La cultura política democrática" en cuadernos de divulgación de cultura democrática. No. 2. IFE, México. 1995
34. TERÁN, María. La enseñanza de la lengua quechua en el sistema educativo escolar del área urbana de Tiquipaya. Bolivia, 2006
35. DESERCIÓN ESCOLAR: Factores y Consecuencias. Disponible en <http://hvp2012.wordpress.com/2012/11/27/desercion-escolar-factores-y-consecuencias/> (27/07/2014)
36. LA DESERCIÓN ESCOLAR: Orígenes y repercusión en los hijos, familia y sociedad. Disponible en <http://blog.micumbre.com/2011/05/02/la-desercion-escolar-origenes-y-repercusion-en-los-hijos-familia-y-sociedad/>
37. DESERCIÓN ESCOLAR. Disponible en <http://luzmariaperez.blogspot.com/>
38. LA MALA ALIMENTACIÓN PUEDE CAUSAR ENFERMEDADES. Disponible en http://es.hesperian.org/hhg/Where_Women_Have_No_Doctor:La_mala_alimentaci%C3%B3n_puede_causar_enfermedades
39. DESERCIÓN ESCOLAR: Factores y Consecuencias
40. Comuna Quilloac. Estatutos de Quilloac
41. PICHISACA, José. Instituto Superior Pedagógico Quilloac Bilingüe Intercultural
42. DIARIO EL MERCURIO. Instituto forma maestros bilingües. Septiembre, 2010.



10. BIBLIOGRAFÍA

1. BURROWS R, Rosales M, Alayo M, Muzzo S. Variables psicosociales y familiares asociadas con el embarazo de adolescentes. *Rev Méd Chile* 1994
2. CAMACHO, Gloria y Hernández B., Katty. “Niñez y Migración en el Ecuador”. UNICEF, CEPLAS. Quito, 2007.
3. CARPIO A., Luis. “Migrantes”. Casa de la Cultura del Cañar. 2005.
4. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008. Octubre, 2008.
5. DE JESÚS, María. Deserción escolar: un mal difícil de extirpar. Quito, 2011.
6. DELORS, Jacques. La educación encierra un tesoro. Madrid, España. Editorial Santillana, ediciones UNESCO.
7. Diario El Mercurio. Una memoria de la educación indígena intercultural bilingüe en Azuay y Cañar. Febrero, 2014
8. Diccionario Kapelusz de la lengua española. Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz.
9. DOLTO, Françoise. “La causa de los adolescentes”. PAIDÓS. Barcelona.
10. GONZÁLEZ, Arnulfo. “Reflexiones sobre los factores que influyen en la deserción escolar del adolescente”. México, 2002
11. GUILLÉN DE REZZANO, Clotilde. “Didáctica Especial”. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, 1996.
12. HANDELSMAN, Michael. “Identidad y resistencias en el Ecuador”. Editorial El Conejo. Quito, 2005.
13. LÓPEZ, Luis Enrique. La cuestión de la interculturalidad y la educación latinoamericana. Séptima Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe Año 2001.
14. LYCHE, C. (2010). Taking on the Completion Challenge: A Literature Review on Policies to Prevent Dropout and Early School Leaving”, OECD Education Working Papers, 53, OECD Publishing.



15. MARTÍNEZ NOVO, Carmen. FLACSO - Ecuador: ¿Es el Proyecto Cultural del Movimiento Indígena en Crisis? Algunas observaciones etnográficas sobre las ambigüedades de la Educación Bilingüe Intercultural en Ecuador. Junio, 2011
16. Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación. "Memoria Participación Sindical en los Procesos Migratorios". Quito, 2008
17. PESCHARD, Jacqueline. "La cultura política democrática" en cuadernos de divulgación de cultura democrática. No. 2. IFE, México. 1995
18. PICHISACA, José. Instituto Superior Pedagógico Quilloac Bilingüe Intercultural
19. PINEDA, Elia y LUZ, Eva. "Metodología de la investigación". Organización Panamericana de la Salud. Washington, 2008.
20. SALAZAR, Geovanny y MOSQUERA, Marco. "Estudio para la creación de una unidad educativa en el cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha". Ecuador, 2010
21. TERÁN, María. La enseñanza de la lengua quechua en el sistema educativo escolar del área urbana de Tiquipaya. Bolivia, 2006
22. VAN PELT, Nancy. "Como formar hijos vencedores". Asociación Casa Editora Sudamericana. Buenos Aires, 2004.



CAPITULO VIII

11. ANEXOS

1. Anexo N° 1: Entrevista sobre deserción escolar

OBJETIVO: Determinar las causas y consecuencias de deserción escolar en los estudiantes de bachillerato del Instituto Superior Pedagógico Intercultural Bilingüe “QUILLOAC”.

1. Datos de identificación

Edad_____ Estado civil _____ Sexo_____

2. Causas sociales

¿Cómo está conformada su familia?

¿Qué rol cumplen los miembros de su familia dentro de la comunidad o cómo participan con la misma?

¿Con quien comparte su tiempo libre y que actividades realiza?

¿Miembros de su hogar consume algún tipo de drogas?

3. Causas económicas

¿Qué actividades realiza durante el día o a qué se dedica?

¿Cómo salía adelante con sus estudios?

¿Cuántos miembros de su familia trabajan y el salario cubre con las necesidades de su familia?

4. Situación familiar

¿Cómo es su relación intrafamiliar?

¿Cuál fue la actitud de su familia frente a sus estudios?

5. Causas educacionales

¿Qué fue lo que más le gusto o le disgusto de su colegio?

¿Se sentía satisfecho con la metodología de estudio?

¿Cuándo estudiaba tenía problemas de relación con sus profesores o compañeros?

¿Qué año escolar cursaba cuando abandonó sus estudios y porqué lo hizo?

¿El material que le pedían en el colegio estaba a su alcance?



6. Causas culturales

- ¿Cuáles son sus costumbres según su comunidad?
- ¿Según el criterio de su familia la educación es importante o existen otras cosas más importantes?
- ¿Cómo intervino el idioma en su educación?
- ¿Se sentía desplazado por sus compañeros o profesores en algún lugar por su forma de pensar o vestir?

7. Problemas de salud

- ¿Tiene usted problemas de aprendizaje?
- ¿Sus padres o algún familiar cercano presentaron alguna enfermedad que le impidió continuar con sus estudios?
- ¿Presenta algún tipo de enfermedad o discapacidad que le impidan acudir al colegio?

8. Consecuencias de deserción escolar

- ¿Qué paso luego que abandonó sus estudios?
- ¿Ha sido difícil para usted conseguir trabajo o ha conseguido un mal trabajo?
- ¿Piensa que su falta de preparación educativa incide en su tipo de alimentación y en su salud?
- ¿Ha tenido dificultad para hacer amigos?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



2. Anexo N° 2: Asentimiento informado

Este documento va dirigido para jóvenes que abandonaron sus estudios en el “**Instituto Superior Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac**” y que se les invita a participar en nuestra investigación.

Nuestros nombres son: **Diana María Cuenca Lazo, Juan José Flores Nieto, Teresa Eliana Sanmartín González**; nuestro trabajo consiste en determinar las causas y consecuencias de deserción escolar en la comunidad de Quilloac, Este estudio requiere de la participación de la población juvenil desertora.

Le vamos a dar información e invitarle a tomar parte de este estudio de investigación. Puede elegir si participar o no. Hemos discutido esta investigación con sus padres/apoderado informándoles sobre la utilización de grabadoras y video cámara para captar la información necesaria para construir la historia de vida mediante la entrevista, ellos saben que le estamos preguntando. Si va a participar en la investigación, sus padres/apoderado también tienen que aceptarlo. Pero si no desea tomar parte en la investigación no tiene por qué hacerlo, aun cuando sus padres lo hayan aceptado.

Puede discutir cualquier aspecto de este documento con sus padres u otros miembros de su familia con el que se sienta cómodo.

Puede que haya algunas palabras que no entienda o cosas que quiera que le expliquemos mejor porque está interesado o preocupado por ellas. Por favor, puede pedirnos que paremos en cualquier momento y nos tomaremos tiempo para explicarle.

Si firma este papel quiere decir que lo leyó, o alguien se lo leyó y que quiere estar en el estudio. Recuerde que usted decide estar en el estudio y nadie se puede enojar con usted si no firma el papel.



_____ Fecha _____

Firma del participante del estudio

_____ Fecha _____

Firma del apoderado y/o representante



3. ANEXO N°3: Consentimiento informado

Día: Mes: Año:

LA UNIVERSIDAD DE CUENCA "FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS " ESCUELA DE ENFERMERÍA estamos realizando una entrevista con el objetivo de determinar las causas y consecuencias de deserción escolar en el Instituto Superior Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac. Este estudio requiere de la participación de jóvenes desertores, razón por la cual solicitamos su valiosa colaboración.

Si acepta participar en este estudio, se le harán una serie de preguntas que serán captados mediante una grabadora o video cámara con el fin de construir su historia de vida.

Su participación es completamente voluntaria.

Los beneficios que obtendremos con este estudio son: aprender más sobre las causas y consecuencias de la deserción escolar y es por esta razón solicitamos su colaboración, la misma que no recibirá compensación económica.

Usaremos su información solo para el estudio que se describe en este documento, haremos todo lo posible para que su información permanezca privada.

Su información se usará por el lapso que dure nuestro estudio una vez terminado nuestro estudio dejaremos de usar y compartir su información.

Yo,..... identificado con el número de cédula, he leído la hoja de información del Consentimiento Informado, he recibido una explicación satisfactoria sobre los procedimientos del estudio y su finalidad.



He quedado satisfecho con la información recibida, la he comprendido y se me han respondido todas mis dudas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria.

Toda la información que proporcione será confidencial y solo podrá ser conocida por las personas que trabajen en este estudio. Si se llegara a publicar mi información, mi identidad no podrá ser revelada. También entiendo que tengo derecho a negar mi participación o retirarme del estudio en el momento que considere necesario, sin que esto vaya en perjuicio de mi trabajo o de mis estudios en el futuro.

Presto mi consentimiento para la recolección de datos/la realización de la entrevista. Y si tuviera alguna otra pregunta, sé que puedo comunicarme con el grupo de estudiantes que está realizando esta investigación a los teléfonos 0984836872, 0984527068, 0987852187. Entiendo que al firmar este documento, acepto voluntariamente formar parte de esta investigación

.

.....
Firma

.....
Fecha



4. Anexo N° 4: Solicitud de aceptación de la investigación.

Magister Jorge Muyulema

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUILLOAC.

Los estudiantes de la Universidad de Cuenca, Facultad de Ciencias Médicas, Escuela de Enfermería con nombres: **DIANA MARÍA CUENCA LAZO, JUAN JOSÉ FLORES NIETO, TERESA ELIANA SANMARTÍN GONZÁLEZ** con CI. 0302206669, 0302567649, 0302532049. Ante usted con el debido respeto nos presentamos y exponemos:

Que teniendo la necesidad de obtener el título de licenciadas/o en Enfermería, solicitamos a usted el permiso para realizar un trabajo de investigación sobre **“DETERMINACIÓN DE LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO INTERCULTURAL BILINGÜE QUILLOAC. CAÑAR, 2014”** con la presente investigación pretendemos dar a conocer conceptualmente las causas de la deserción escolar y sus consecuencias, utilizando técnicas como historias de vida y visitas domiciliarias.

Por lo expuesto, ruego a usted acceder a nuestra solicitud.

Cuenca, 05 de Mayo del 2014

Diana Cuenca L.
CI. 0302206669

Juan José Flores N.
CI. 0302567649

Eliana Sanmartín G.
CI. 0302532049



5. Anexo N° 5: Definición de categorías

CAUSAS SOCIALES

PREGUNTA	PÁRRAFO	IDEA	CÓDIGO	MEMO
¿Cómo está conformada su familia?	<i>"En la mayoría de familias las mujeres se han convertido en las jefas de hogar, tomando la responsabilidad madres, abuelas y hermanas, estos se da por falta de una figura paterna debido al fenómeno de la migración o fallecimiento, es así que los núcleos familiares se han desintegrado."</i>	Mujer jefa de hogar	S1	Las familias se han desintegrado principalmente por la migración de los padres (hombre), es así que las mujeres asumen el rol de jefe de hogar, dedicándose al cuidado de sus hijos y al mismo tiempo a los quehaceres domésticos y agricultura, tomando el lugar de sus esposos en el campo, en trabajos pesados y no remunerados, este trabajo es con el fin de que sus productos sean aprovechados por los miembros de su familia y no comercializados. (Los autores)
¿Qué rol cumplen los miembros de su familia dentro de la comunidad o como participan con la misma?	<i>"Las familias pertenecen a diferentes comunidades en las cuales participan en diferentes eventos culturales como consumidores, más no como organizadores."</i>	Asistencia para consumo	S2	La familia en su totalidad es participativa en eventos socioculturales como consumidores en las diferentes comunidades, la participación como ente activo no es palpable, siendo los miembros de la familia poco conocidos. (Los autores)
¿Con quien comparte su tiempo libre y que actividad realiza?	<i>"El tiempo libre es usado para pasarlo entre familia y amigos realizando actividades que les permitan divertirse, como vóley, indor, tocar en grupos musicales."</i>	Compartir con familia y amigos a través del juego	S3	Los tiempos libres en la comunidad son aprovechados de una manera sana mediante ejercicio activo en deportes como indor, vóley y compartir momentos con amigos y la familia, aunque la mayoría de su tiempo lo comparten con sus amigos, saliendo a realizar actividades de ocio, como paseos al aire libre en motos, recorrer las calles, y la formación de grupos musicales para compartir momentos agradables mediante la música y transmitir sus pensamientos y sentimientos a través del arte musical. (Los autores)
¿Miembros de su hogar consumen algún tipo de alcohol, drogas o sustancias estupefacientes?	<i>"Yo no consumo alcohol cuando mi padre o mi abuelo me brindan, de vez en cuando tomo un vaso de cerveza con mis amigos. Y en fiestas o eventos culturales consumimos chicha."</i>	Beber con amigos.	S4	El consumo de alcohol u otra sustancia que pueda afectar el organismo no es notable aun en los jóvenes, aunque muchos logran mencionar que consumen en mínimas cantidades en épocas festivas, <i>"para sentirse en ambiente"</i> sobre todo por cultura beben la conocida chicha, la cual contiene pequeños grados de alcohol, mientras tanto por otro lado hay padres que incitan al consumo de bebidas alcohólicas que son una enfermedad para la sociedad, siendo los jóvenes los más susceptibles, sobre todo en hogares de padres alcohólicos aunque ellos prefieren beber con amigos y apartarse del hogar. (Los autores)



CAUSAS ECONÓMICAS

PREGUNTA	PARRAFO	IDEA	CÓDIGO	MEMO
¿Qué actividades realiza durante el día o a que se dedica?	<i>"Las actividades comunes que realizan en las diferentes comunidades son los quehaceres domésticos y los trabajos de campo como la cría de animales y la agricultura."</i>	Quehaceres domésticos, agricultura y cría de animales	E1	La mayoría de las mujeres se dedican a los quehaceres domésticos, a pesar de pasar el día en los campos pastando a los animales como borregos, vacas; de la misma forma ocupan gran tiempo de su día en labores de agricultura, es por eso que se va viendo como las costumbres sobre agricultura van cambiando drásticamente por falta de un varón, es la mujer la que tiene que poner a producir sus tierras, realizando trabajos pesados en soles y aguas, actividades tradicionales que no han evolucionado con la tecnología que se va presentando. (Los autores)
¿Cómo salía adelante con sus estudios?	<i>"El apoyo de los padres es primordial para salir adelante con los estudios, pero hay casos en los que no existe esta ayuda es por eso que se desenvuelven por su propio esfuerzo o con ayuda de su pareja."</i>	Apoyo familiar	E2	Los padres son el pilar fundamental en la educación porque constituyen un ejemplo de actitudes y valores que inciden en el desarrollo escolar del adolescente, bien sea en las aulas o en sus hogares, ellos son los que dan consejos basados en sus experiencias vividas, tratando mediante la educación, heredar a sus hijos lo que se les fue negado por pertenecer a una hacienda dominada por gente poderosa, que en sus tiempos eran considerados los amos y señores de los antepasados cañaris, prohibiéndoles rotundamente una educación apta para el indígena, siendo esta educación privilegiada para la gente pudiente. (Los autores)
¿Cuántos miembros de su familia trabajan y el salario cubre con las necesidades de su familia?	<i>"En la mayoría de los casos son los padres quienes aportan con los ingresos necesarios para el hogar, estos ingresos son provenientes de actividades agrícolas, albañilería e ingresos del extranjero por padres migrantes."</i>	Fuentes de ingreso económico.	E3	Es esencial comenzar recordando cómo afecta la migración a la familia cañari, de la misma forma tener en claro que los ingresos en su mayoría son provenientes del extranjero, este dinero cubre con las necesidades de sus familias en nuestro país, sin embargo hay familias que deben sacrificarse trabajando en nuestro país con sueldos mal remunerados que muchas de las veces no logran cubrir con la canasta básica, sobre todo para el agricultor es difícil sostener a su familia, por los bajos costos de los productos que en muy pocos casos saca a la venta, siendo el gasto más caro para producir las tierras que las ganancias en el mercado. (Los autores)



SITUACIÓN FAMILIAR

PREGUNTA	PARRAFO	IDEA	CÓDIGO	MEMO
¿Cómo es su relación intrafamiliar?	<i>“La relación familiar es buena con las personas que conviven en el hogar, debido a que existe una buena comunicación y apoyo mutuo, pero la relación con padres que residen en otras ciudades es distante por la falta de confianza y comunicación.”</i>	Buenas relaciones cuando hay comunicación	F1	La familia es un bien muypreciado en la comunidad cañarí, porque genera la unión, apoyo y la existencia de un buen ambiente, que influye de manera decisiva en el desarrollo de la personalidad madura. Para que el ambiente familiar sea óptimo, la comunicación y la confianza deben primar en el hogar y esto se logra con la convivencia, es por esto que las relaciones con miembros de la familia que residen en el extranjero es distante y fría en muchos de los casos, y más confraternada con los que se quedan a cargo de los jóvenes víctimas de la migración de sus padres. (Los autores)
¿Cuál fue la actitud de su familia frente a sus estudios?	<i>“La actitud de la familia frente al abandono de los estudios fue de preocupación porque sus hijos iban a quedar sin preparación, es así la inquietud de los padres por la reincorporación a las aulas y culminación de sus estudios.”</i>	Preocupación por la educación de sus hijos.	F2	La preocupación de los padres es grande frente a la deserción escolar, ellos buscan la forma de que sus hijos salgan adelante integrándose al mundo como profesionales y logren obtener cargos importantes. Es importante mencionar la enorme tristeza que viven las madres cañarís porque a veces se les va de las manos el mantener a sus hijos incentivados en la educación que será de beneficio para ellos. (Los autores)

CAUSAS EDUCACIONALES

PREGUNTA	PÁRRAFO	IDEA	CÓDIGO	MEMO
¿Qué fue lo que más le gusto o disgusto de su colegio?	<i>“La existencia de ciertas carreras era el motivo para sentirse a gusto en las aulas de estudio así como el estar compartiendo momentos agradables con los amigos/compañeros, en las clases. Y la distancia del hogar al colegio y la falta de docentes estables era la contraparte.”</i>	La amistad frente a la distancia.	ED1	Lo que principalmente les agrada a los estudiantes del centro educativo es la existencia de espacios en donde pueda recrearse, convivir, jugar, platicar, y divertirse en su tiempo libre, provocando una mayor convivencia e integración a la comunidad estudiantil. Por el contrario, la distancia es lo desagradable porque a los estudiantes les toca madrugar más y caminar largos trayectos para poder llegar al centro educativo. (Los autores)
¿Se sentía satisfecho con la metodología de estudio?	<i>“La metodología era buena, pero las complicaciones se daban en las materias de quichua, física y matemáticas, por la dificultad para el entendimiento de estas materias, y el poco interés del docente para repetir la clase.”</i>	Dificultad en ciertas materias por falta de colaboración del docente.	ED2	Los docentes son los principales involucrados en dirigir la formación de los estudiantes, para llegar a ellos deben emplear técnicas para mejorar su concentración, entendimiento y participación dentro del aula. Cuando esto no sucede o el docente no se hace entender se pierde el interés y la concentración de los estudiantes. (Los autores)



¿Cuándo estudiaba tenía problemas de relación con sus profesores o compañeros?	<i>"La relación con los docentes y compañeros era buena a excepción de algunos casos, que existía desigualdad y egoísmo entre compañeros. La exclusión por parte del docente se daba con estudiantes que no entendían bien las clases."</i>	Egoísmo y exclusión.	ED3	Las relaciones que se presentan en las aulas y fuera de ella con profesores y compañeros era mala, mucho de los casos los estudiantes eran llamados la atención por parte de sus docentes, ellos con el fin de aconsejar y llegar de buena manera a los estudiantes por medio del dialogo para que todas estas palabras sean puestas en práctica de la mejor manera por parte de los jóvenes; sin embargo los jóvenes se sentían reprendidos es por eso que la confianza con sus docentes decayó, en muchos de los casos por egoísmo entre compañeros hace crecer la envidia y el rencor es de esta forma que los jóvenes buscan amigos con sus mismos ideales para relacionarse y no sentirse desplazados. (Los autores)
¿Qué año escolar cursaba cuando abandonó sus estudios y por qué lo hizo?	<i>"Las principales causas de abandono escolar son problemas con profesores y compañeros, falta de recursos económicos, migración, problemas con el kichwa y problemas familiares."</i>	Malas relaciones, pobreza, problemas con el quichua y migración.	ED4	Muchas de las veces el abandono de los estudios no es por cuenta personal en el caso de este grupo de jóvenes, lo que les motiva a dejar las aulas son problemas que se dan tanto en el colegio como en el hogar que interfieren directamente en su deserción, manifiestan tener problemas en su aprendizaje y cambiarse de colegio porque les resulta más fácil las materias dictadas, en el caso de no darse el cambio el abandono educativo es dado por cargos de responsabilidades a edades tempranas, como es el caso de madres adolescentes o hermanas a cargo de hermanos menores, que deben estar pendientes en el cuidado integral para luego desenvolverse, es decir pasando a un segundo plano. Hay jóvenes que por el tiempo que les toma el estudio deciden dejarlo para conseguir un empleo o migrar para mejorar sus ingresos o ayudar a su madre con los gastos en su casa o realizar quehaceres domésticos y la agricultura. (Los autores)
¿El material que le pedían en el colegio estaba a su alcance?	<i>"El material que les pedían en el colegio estaba al alcance del bolsillo y de los ingresos generados por sus padres, se adquirían libros, copias y material de escritorio."</i>	Capacidad de adquisición de los materiales para el colegio	ED5	El ingreso generado por sus padres muchas de las veces cubre con las necesidades del estudiante sobre todo en los hijos de padres que migraron al extranjero, siendo el aporte económico el único lazo que los relaciona, por consiguiente el joven no valora el esfuerzo que realizan sus padres para conseguir el dinero suficiente para su educación, sin embargo hay jóvenes que manifiestan <i>"solo desayuno y paso así todo el día hasta llegar a comer a mi casa."</i> o <i>"como en mi casa y de pronto me como alguna golosina si guardo algo que me dan mis padres para algún material que les pido."</i> (Los autores)



CAUSAS CULTURALES

PREGUNTA	PARRAFO	IDEA	CÓDIGO	MEMO
¿Cuáles son sus costumbres según su comunidad?	<i>"A cerca de la comida, los platos típicos es el cuy con papas y la chicha como bebida tradicional, pero en la mesa de nuestros hogares no faltan los alimentos cultivados en nuestras tierras, como melloco, ocas, mashuas, papas, habas, arvejas y zambo. En las fiestas se hacen programas en Kichwa demostrando que es nuestra cultura, donde los varones se visten con pushma, pantalón, sombrero y ozhotas y las mujeres pollera de baeta, faja, sandalias, blusa con bordados, washcarina, tupo y sombrero. En cuanto a lo medicinal se utiliza plantas como manzanilla, toronjil, ruda, guantug, santamaría, ortiga y cola de caballo."</i>	Costumbres	C1	La cultura son valores, creencias, tradiciones y formas de expresión artística característica de una comunidad y que se heredan a las siguientes generaciones. En cuanto a la vestimenta la mujer viste polleras (faldas) de variados colores y principalmente negras, lleva consigo blusa blanca bordada, y reata de preferencia de color negro, con un tupo (pasador) que le da soporte a la pieza, adornada de collares de perlas rojas, celestes, aretes de plata con motivos propios de la cosmovisión cañarí y su pelo a manera de trenza. Los productos utilizados en la dieta alimenticia son: el maíz, papa, melloco, oca, mashua, fréjol y calabazas, en combinación con la carne de res, cerdo, borrego y cuy, que se obtiene mediante la domesticación de animales o la compra en los mercados. (Los autores)
¿Según el criterio de su familia, la educación es importante o existen otras cosas importantes?	<i>"Los padres o tutores de los adolescentes les apoyan para que continúen con su educación porque consideran que esta es la base para salir adelante y tener oportunidades en la sociedad actual. También refieren que es la mejor herencia, porque primero está el estudio y luego el trabajo."</i>	La educación la mejor herencia	C2	La educación es el centro de la vida de las familias, estas consideran que educarse es más importante que trabajar porque la educación es la base para triunfar en la vida y exaltan a personas que han triunfado al haber asistido a un centro educativo realizando grandes sacrificios económicos y desveladas para salir adelante con su educación de esta forma inducen a los jóvenes a fijarse metas u objetivos. (Los autores)
¿Cómo intervino el idioma en su educación?	<i>"A pesar que el kichwa es la lengua oficial de la cultura cañarí se evidencia gran dificultad en los adolescentes tanto para comprender, escribir y pronunciar el kichwa; esto se debe al proceso de castellanización, aunque todavía existe motivación de algunos padres o tutores para que sus hijos sigan hablando kichwa."</i>	Dificultad con la lengua oficial (quichua)	C3	Cuando los niños y jóvenes empiezan su escolarización en su lengua materna, pueden entender lo que se les enseña con menos interferencia y así tienen más posibilidades de completar y adquirir niveles adecuados de instrucción. Una vez desarrolladas estas aptitudes, entonces pueden aprender y proseguir su instrucción educativa en el idioma oficial usado en el centro educativo. Sin embargo, el problema en esta comunidad radica en que los jóvenes hablan más castellano que la lengua materna (kichwa), debiéndose al corte intergeneracional en la enseñanza de esta lengua indígena. (Los autores)
¿Se sentía desplazado por sus compañeros o profesores en algún lugar por su forma de pensar o vestir?	<i>"En el colegio no ha existido discriminación, porque normalmente se usa el uniforme o algunos usan trajes típicos que es algo normal y bien aceptable en la institución y comunidad, siendo parte de su cultura. Los pensamientos de cada persona también se respetan."</i>	Vestimenta propia de la cultura	C4	En el colegio los jóvenes no han sido rechazados por su vestimenta debido a que generalmente usan uniforme o ropa propia de su cultura. Además, los hábitos de expresión adquiridos en el hogar y que han sido trasladados al centro educativo no han representado un problema en las relaciones con profesores y compañeros. (Los autores)



PROBLEMAS DE SALUD

PREGUNTA	PARRAFO	IDEA	CÓDIGO	TEORÍA
¿Tiene usted problemas de aprendizaje?	<i>"Los problemas de aprendizaje son casi inexistentes porque la mayoría de jóvenes refieren que no presentan problemas para memorizar, leer o comprender y solo un pequeño grupo presentan dificultad para memorizar."</i>	Problemas para memorizar	SA1	Un pequeño grupo de estudiantes manifiesta <i>"que memorizar y razonar se les complica un poco sobre todo en materias como física, matemáticas y kichwa"</i> ; esto se debe a la alimentación deficiente, porque estos estudiantes permanecen toda la mañana y parte de la tarde con solo su desayuno llevando a los jóvenes a la desnutrición y problemas orgánicos. Estos síntomas de retraso se atribuyen a una deficiente base de aspiraciones o metas enfocadas al futuro. (Los autores)
¿Sus padres o algún familiar cercano presento alguna enfermedad que le impidió continuar con sus estudios?	<i>"Las enfermedades que generalmente se presentan en los miembros de la familia son gripes y resfriados que se producen por el clima, los cuales son tratados con plantas medicinales y sin visitar al médico, para su normal tratamiento; sin embargo estas enfermedades no representan una dificultad para los estudios."</i>	Enfermedades y su tratamiento cultural.	SA2	Las enfermedades se atribuyen al clima, y por falta de chequeo médico no se diagnostica enfermedades crónicas hereditarias, la enfermedades según su cultura son tratadas mediante uso de plantas medicinales como: manzanilla, toronjil, santa maría, cola de caballo, guantug, ruda, ortiga, etc. que son conocidas por toda la comunidad por sus propiedades curativas, sin embargo no se pone de manifiesto alguna enfermedad relevante que haya interferido con su educación. (Los autores)
¿Presenta algún tipo de enfermedad o discapacidad que le impida acudir al colegio?	<i>"Generalmente se presentan enfermedades como gripe, problemas de oído, dolor de barriga, taquicardia y discapacidades como problemas de visión que han interferido en la educación por la dificultad que se presenta al leer a una determinada distancia."</i>	Problemas de visión y enfermedades propias del cambio de clima.	SA3	Los problemas de visión se convierten en una discapacidad grave para el escolar dificultando un buen desenvolvimiento en el aula, presentándose problemas en la lectura por consiguiente problemas de aprendizaje por esta carencia o disminución. (Los autores)

CONSECUENCIAS DE DESERCIÓN ESCOLAR

PREGUNTA	PARRAFO	IDEA	CÓDIGO	TEORÍA
¿Qué paso luego que abandonó sus estudios?	<i>"Luego de abandonar los estudios los jóvenes optaron por trabajar, cambiarse a otra institución o de horarios por las noches, cuidar los animales, maternidad o muchos de ellos tenía como idea migrar diciendo que es lo único que tienen en la mente"</i>	Búsqueda de ingresos económicos o facilidad de estudio	CD1	En algunos de los casos los ingresos económicos de los padres no solventaban para sus estudios por lo que se vieron obligados a duplicar esfuerzos trabajando y estudiando al mismo tiempo para contar con el capital suficiente para cubrir los gastos académicos. Los estudiantes también recibieron constantemente información asociada con los éxitos, en términos de movilidad social, estatus y poder, alcanzados por los familiares o amigos que se encuentran o han estado trabajando fuera del país, fortaleciendo su deseo de migrar. (Los autores)
¿Ha sido difícil para	<i>"Es difícil encontrar trabajo por las</i>	Falta de experiencia.	CD2	Los trabajos que consiguen los jóvenes en muchos de los casos son



usted conseguir trabajo o ha conseguido un mal trabajo?	<i>razones que se necesita experiencia, parece que no hay como encontrar hay que buscar, no hay apoyo para abrir mi propio local o primero debo de terminar de estudiar para poder conseguir "</i>			malos y esporádicos o a tiempo parcial, sin una buena remuneración debido a su falta de educación o experiencia en las diferentes áreas donde laboran. También algunos tardaron mucho en conseguir trabajo, por lo que estuvieron más tiempo desempleados. (Los autores)
¿Piensa que su falta de preparación educativa incide en su tipo de alimentación y salud?	<i>"Me alimento con comidas del campo como papas, mellocos, zambo, tomo coladas y en el colegio comía golosinas; también consumimos fideos, arroz y pan con café sobre todo en las mañanas, la comida del campo es buena para la salud pero las golosinas son malas. Cuando me enfermo uso plantas medicinales y generalmente no visito al médico"</i>	Poco conocimiento sobre la alimentación.	CD3	A pesar que la comunidad cañarí cuenta con una variedad de productos ricos en vitaminas, minerales, proteínas y más nutrientes, la falta de educación hace que la comunidad no aproveche al máximo el beneficio de estos alimentos propios del campo teniendo una alimentación poco saludable y dándole más valor a productos procesados como harinas y comidas chatarras llevando a las personas a presentar enfermedades, las mismas que no son tratadas por el médico sino que optan por el uso tradicional de plantas medicinales. (Los autores)
¿Ha tenido dificultad para hacer amigos?	<i>"Al principio era difícil, ahora ya tengo amigos y me sigo llevando aun así ya no esté en el colegio"</i>	Amistad con excompañeros	CD4	Al salir del colegio conseguir amigos no fue una tarea fácil, porque muchos de los compañeros/amigos eran de su edad y estaban en las aulas recibiendo clases, mientras los jóvenes que abandonaron los estudios se encontraban en sus casas sin saber en que emplear el tiempo, pero en las tardes luego de clases por ocasiones esporádicas se encontraban para compartir experiencias, aunque manifiestan <i>"la amistad con mis compañeros de colegio se distanció cuando salí del colegio sin embargo aún nos seguimos llevando con algunos porque otros son hechos los grandes"</i> . (Los autores)

6. Anexo N° 6: Collage

