



**UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
ESCUELA DE ENFERMERÍA**

**FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER AÑO DE LA  
ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA, AÑO  
2014**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
ENFERMERÍA**

**AUTORAS:           DIANA CAROLINA MAZÓN ORTIZ  
                          MARÍA JOSÉ MONTERO SUSCAL  
                          GISSELA VANESA ORTIZ ATIENCIA**

**DIRECTORA:       MGT. AYDÉE NARCISA ANGULO ROSERO**

**ASESORA:           MGT. DOLORES AMPARITO RODRÍGUEZ SÁNCHEZ**

**CUENCA – ECUADOR  
2014**

## RESUMEN

**Antecedentes:** El rendimiento académico es definido como el cumplimiento de metas, logros u objetivos establecidos en la malla curricular que está cursando el estudiante.

**Objetivo:** Determinar los factores que influyen en el rendimiento académico de primero, segundo y tercer año de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca, año 2014.

**Materiales y métodos:** se realizó una investigación cuantitativo tipo descriptiva. Se trabajó con un universo finito de 810 y el marco muestral de 319 estudiantes de la Escuela de Enfermería.

**Instrumento:** Se aplicó una encuesta elaborada por las autoras, previo a esto se realizó un plan piloto.

**Resultados:** Los resultados indican: la falta de motivación con la elección de la carrera es del 28,2%; la carencia de hábitos de estudio (56,7%), no contar con un lugar adecuado de estudios (38,9%), mal uso de materiales de estudio (32,6%). un número significativo de estudiantes del sexo masculino eligieron su carrera por intereses económicos. Cabe señalar que los alumnos con bajo rendimiento no tienen hábitos de vida y de estudio adecuados, de igual manera se pudo observar que dentro del factor familiar la falta de apoyo por parte de sus miembros influye negativamente y se evidencia en un rendimiento regular en los estudiantes (35,4%).

**Conclusiones:** Existen cuatro tipos de factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de enfermería entre los cuales tenemos: familiares, personales y sociales. Sin embargo cabe resaltar que el factor personal y familiar son las más significativos siendo estos determinantes que afectan su rendimiento.

**PALABRAS CLAVE:** RENDIMIENTO ACADÉMICO, FACTORES, UNIVERSIDAD ESTUDIANTES

## ABSTRACT

**Background:** Academic performance is defined as the achievement of goals, accomplishments and objectives established in the curriculum that the student is enrolled.

**Objective:** To determine the factors affecting the academic performance of first, second and third year of the School of Nursing at the University of Cuenca, 2014.

**Materials and methods:** A descriptive quantitative research type was performed. We worked with a finite universe of 810 and the sampling frame of 319 students from the School of Nursing.

**Instrument:** a survey by the authors prior to this a pilot project was conducted was applied.

**Results:** The results indicate the lack of motivation with career choice is 28.2%; lack of study habits (56.7%), not having a suitable place of study (38.9%), misuse of study materials (32.6%). a significant number of male students chose their career by economic interests. It should be noted that low achievers have habits and proper study, just as it was observed that within the family factor the lack of support from its members and negative influence is evident in a regular performance in students (35.4%).

**Conclusions:** There are four types of factors that influence the academic performance of students in nursing school among which are: family, personal and social. However it is worth noting that the personal and family are the most significant factor being these determinants that affect their performance.

**KEYWORDS:** ACADEMIC PERFORMANCE, FACTORS, UNIVERSITY STUDENTS

## INDICE DE CONTENIDO

<b>RESUMEN .....</b>	<b>2</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>3</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>13</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>16</b>
<b>CAPITULO I.....</b>	<b>17</b>
1.1 INTRODUCCIÓN .....	17
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	19
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	21
<b>CAPITULO II.....</b>	<b>23</b>
<b>MARCO TEORICO .....</b>	<b>23</b>
2.1 Rendimiento Académico .....	23
2.1.1 Definiciones de Rendimiento Académico .....	23
2.1.2 Características del Rendimiento Académico.....	25
2.1.3 Rendimiento Académico en Latinoamérica y el Ecuador .....	26
2.2 Factores que influyen en el Rendimiento Académico .....	29
2.3 Factores Intrínsecos .....	30
2.3.1 Variables Socio demográficas .....	30
2.3.1.1 El genero .....	31
2.3.1.2 La Edad .....	32
2.3.1.3 El Estado Civil.....	32
2.3.1.4 El tipo y lugar de residencia.....	33
2.3.2 Variables Personales .....	33
2.3.2.1 Determinantes personales .....	34
2.3.2.2 Motivación.....	35
2.3.2.3 Aptitudes.....	36
2.3.2.4 Auto concepto .....	37
2.3.2.5 La satisfacción .....	38
2.3.3 Hábitos, Estrategias y Estilos de aprendizaje. ....	39
2.3.3.1 Hábito de Aprendizaje .....	39
2.3.3.2 Hábitos de Estudio.....	39
2.3.3.3 Estrategia de aprendizaje .....	40
2.3.3.4 Estilo de aprendizaje .....	41

2.3.4	Hábitos saludables .....	42
2.3.4.1	Hábitos alimenticios .....	43
2.3.4.2	Horas sueño .....	44
2.3.4.3	Deporte .....	45
2.3.4.4	Energía y vitalidad .....	47
2.3.5	Hábitos no saludables .....	48
2.3.5.1	Tabaco y alcohol.....	49
2.3.6	La Toma de Decisiones.....	49
2.3.6.1	Personalidad y toma de decisiones .....	50
2.3.7	Variables Familiares.....	51
2.3.7.1	Violencia Intrafamiliar .....	52
2.3.7.2	Desintegración Familiar .....	52
2.3.7.3	Falta de apoyo familiar .....	54
2.3.8	Variables pedagógicas .....	54
2.3.8.1	El desempeño en el primer ciclo de formación inicial .....	55
2.3.8.2	Contexto Académico.....	55
2.3.8.3	Ambiente estudiantil .....	56
2.3.8.4	Las Calificaciones.....	56
2.3.8.5	Factores extra-educativos .....	57
2.3.8.6	Relación alumno – docente .....	58
2.3.9	Factores sociales .....	59
2.3.9.1	Maltrato Físico y Psicológico .....	60
2.3.9.2	Redes sociales .....	61
2.3.9.3	Relaciones interpersonales: docentes, compañeros y amigos	62
<b>CAPITULO III.....</b>		<b>63</b>
<b>MARCO REFERENCIAL .....</b>		<b>63</b>
<b>CAPITULO IV .....</b>		<b>65</b>
<b>OBJETIVOS .....</b>		<b>65</b>
4.1	Objetivo General.....	65
4.2	Objetivos específicos.....	65
<b>CAPITULO V .....</b>		<b>66</b>
<b>DISEÑO METODOLÓGICO .....</b>		<b>66</b>
5.1	Tipo de estudio .....	66

5.2	Universo de Estudio.....	66
5.3	Muestra.....	66
5.4	Operacionalización de variables .....	67
5.5	Matriz de variables.....	70
5.6	Métodos, técnicas e instrumentos .....	70
5.7	Procedimiento.....	70
<b>CAPITULO VI .....</b>		<b>72</b>
<b>INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS .....</b>		<b>72</b>
<b>CAPITULO VII .....</b>		<b>97</b>
7.1	CONCLUSIONES .....	97
7.2	RECOMENDACIONES.....	98
<b>CAPITULO VIII .....</b>		<b>100</b>
REFERENCIA BIBLIOGRAFIA.....		100
ANEXOS.....		105
<b>Anexo 1. Consentimiento informado .....</b>		<b>105</b>
<b>Anexo 2 Cuestionario .....</b>		<b>106</b>



Universidad de Cuenca  
Clausula de derechos de autor

---

Diana Carolina Mazón Ortiz, autora de la tesis “FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER AÑO DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA, AÑO 2014”, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Enfermería. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 09 de octubre del 2014

---

Diana Carolina Mazón Ortiz

C.I: 0603400144



Universidad de Cuenca  
Clausula de derechos de autor

---

María José Montero Suscal, autora de la tesis “FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER AÑO DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA, AÑO 2014”, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Enfermería. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 09 de octubre del 2014



María José Montero Suscal

C.I: 0106503733





Universidad de Cuenca  
Clausula de derechos de autor

---

Gissela Vanesa Ortiz Atiencia, autora de la tesis "FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER AÑO DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA, AÑO 2014", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Enfermería. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 09 de octubre del 2014

---

Gissela Vanesa Ortiz Atiencia

C.I: 0103933099



Universidad de Cuenca  
Clausula de propiedad intelectual

---

Diana Carolina Mazón Ortiz , autora de la tesis “FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER AÑO DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA, AÑO 2014”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 09 de octubre del 2014

---

Diana Carolina Mazón Ortiz

C.I: 0603400144



Universidad de Cuenca  
Clausula de propiedad intelectual

---

María José Montero Suscal, autora de la tesis “FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER AÑO DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA, AÑO 2014”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 09 de octubre del 2014

María José Montero Suscal

C.I: 0106503733



Universidad de Cuenca  
Clausula de propiedad intelectual

---

Gissela Vanesa Ortiz Atencia, autora de la tesis "FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER AÑO DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA, AÑO 2014", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 09 de octubre del 2014

---

Gissela Vanesa Ortiz Atencia

C.I: 0103933099

## **DEDICATORIA**

Dedicó a Dios ya que me dio sabiduría, paciencia y amor, me ayudó en los momentos más difíciles brindándome valores que me fortaleció no solo como integrante del grupo de trabajo, sino como persona.

Dedicó también a mis padres, esposo y mi hijo Daniel ya que me dio su apoyo y fortaleza en el desarrollo y transcurso de esta investigación, ayudándonos a concluir satisfactoriamente nuestro proyecto

**Diana Mazón O.**



## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a mis padres que siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y consejos para ser de mi una mejor persona, a mis hijos Bryam y Pamela que han sido mi inspiración para cumplir esta meta y todos los que de una u otra me alentaron a lo largo de mi carrera.

**María José Montero**

## **DEDICATORIA**

Dedico primeramente mi trabajo a Dios que es el creador de todas las cosas quien me ha dado fortaleza cuando estado a punto de renunciar a mis sueños, de igual forma a mi esposo Beto y mis hijos Nicole y Matías que con amor y paciencia se sacrificaron junto a mi.

A mi madre y mi hermana que con su apoyo moral y económico nunca escatimaron esfuerzos y confiaron en mi formación.

A mi abuelita mi segunda madre por sus palabras de aliento y consejos parte de lo que soy se lo debo a ella.  
A mi amiga Cris por todo su apoyo y amistad.

**Gissela Ortiz A**

## **AGRADECIMIENTO**

Primero agradecemos a Dios por habernos dado la vida y permitirnos haber llegado hasta este momento de nuestra formación académica, a nuestra familia por su apoyo incondicional en todo momento, a nuestros hijos que han sido y son el motor que nos impulsan a seguir superándonos.

Nuestra gratitud a todos los docentes que impartieron sus conocimientos y experiencias en especial a nuestra Directora Mgst Aydée Angulo y Asesora Mgt Amparito Rodríguez por guiarnos para culminar esta investigación y a cada una de nosotras integrantes de este equipo de trabajo por el compromiso y colaboración que se tubo para lograr esta meta

## **LAS AUTORAS**



## CAPITULO I

### 1.1 INTRODUCCIÓN

Se dice que el rendimiento académico no es el producto de una única capacidad, sino el resultado sintético de una serie de factores que actúan en, y desde, la persona que aprende. La producción de conocimientos en la universidad es un proceso tan complejo como fascinante. El rendimiento académico es un término multidimensional determinado por los diversos objetivos y logros pretendidos por la acción educativa. (1)

El estudio de los factores y variables influyentes en el rendimiento Universitario no es solo relevante desde el punto de vista académico. Durante años diversas disciplinas como la antropología, economía, psicología y sociología se han interesado en investigar tratando de comprender e identificar sus determinantes, ya que en cualquier sociedad es indispensable un diseño de políticas que promuevan una educación más equitativa y eficaz.

Todo proceso educativo busca mejorar, estimular y desarrollar el rendimiento del estudiante, de ahí su importancia y la necesidad de considerar los factores que intervienen en él. Estos factores, también llamados determinantes del rendimiento académico, son difíciles de identificar, sin embargo, requieren de análisis para establecer la influencia e importancia que cada uno tiene en el proceso educativo.

Cada año, numerosos estudiantes abandonan sus estudios después de algunas semanas o algunos meses de haberlos iniciado. La mala elección de la carrera, la ausencia de un método de estudio, un bajo nivel de competencias, la falta de motivación, problemas de tipo económico y familiares, son causas diversas y complejas. (2)

Tradicionalmente los estudios sobre rendimiento académico se han concentrado en examinar a los estudiantes, sin considerar que la influencia podría diferir cuando se analizan deficiencias en un sistema universitario. Las causas de un bajo rendimiento o fracaso estudiantil deben buscarse más allá del estudiante mismo, ya que no es el único responsable de su fracaso también depende del entorno que lo rodea

La tesis está estructurada en varios capítulos:

El capítulo I consta de la introducción y planteamiento del problema en donde destacamos la importancia del estudio y su problemática.

El capítulo II corresponde al marco teórico que contiene la recopilación bibliográfica relacionada con la investigación sobre el rendimiento académico, generalidades, estudios y sus variables.

El capítulo III contiene el marco referencial; el capítulo IV describe los objetivos de nuestra investigación.

En el capítulo V se describe la metodología de investigación utilizada; capítulo VI comprende los resultados y análisis del estudio.

Capitulo VII conclusiones y recomendaciones y finalmente el capítulo VIII y IX observamos la referencia bibliográfica y anexo respectivamente.

## 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el tiempo actual la Educación Superior no responde a los continuos retos que plantea el creciente desarrollo de nuestra sociedad y las exigencias del mundo actual. situación que pone en relieve las deficiencias del sistema educativo, dado que los docentes mantienen el uso de metodologías tradicionales impidiendo la formación de habilidades creativas e innovadoras obteniendo como resultados rendimientos muy bajos a lo que se suma la falta de hábitos de estudio en los estudiantes. Pues el bajo rendimiento surge debido a que el alumno no sabe estudiar puesto que no organiza sus actividades ni posee métodos, ni técnicas de estudio adecuados que le permita desarrollar su aprendizaje. (3)

Este estudio modela el problema siguiendo el enfoque de la función de producción educativa, donde el rendimiento académico de los estudiantes se interpreta como el resultado de combinar una serie de factores y variables que lo determinen.

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios constituye un factor imprescindible y fundamental para la valoración de la calidad educativa en la enseñanza superior, se dice que incluye la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende y se define como un logro del estudiante en las tareas académicas, estas son medidas por las calificaciones cuyos valores o resultados indican materias ganadas o perdidas. Según Rodríguez Fitam indica que las notas obtenidas certifican el logro alcanzado y constituyen un indicador preciso para valorar el rendimiento académico si se asume que estas reflejan los logros académicos tomando en cuenta los diferentes componentes del aprendizaje que incluyen aspectos personales académicos y sociales.(4)

En investigaciones llevadas a cabo a determinar el éxito o el fracaso en los estudios se han reducido al concepto del rendimiento a las calificaciones; desde un punto de vista práctico se distinguen dos categorías: rendimiento

inmediato y diferido. Los primeros determinados por las calificaciones de los estudiantes en su carrera universitaria hasta obtención de su título en un determinado periodo temporal que incide en el éxito/fracaso del mismo. El rendimiento diferido es más complejo ya que entran en juego otras variables de carácter personal y social de los estudiantes, difíciles de cuantificar.

Por lo expuesto anteriormente, una de las preocupaciones mas relevantes en la escuela de enfermería es el Rendimiento Académico puesto que según informes un gran porcentaje de los alumnos cursan las materias o el ciclo con promedio regular lo que hace que el tiempo dedicado al estudio no sea el mas optimo y por lo tanto también el rendimiento académico se vea cada vez disminuido.

En un momento decisivo como el que representa el final de la educación universitaria, la toma de decisiones cobra gran importancia, pues implica el seguir estudiando o por el contrario el dejar de hacerlo y comenzar con las actividades de tipo productivo, con el riesgo de no volver al camino de la educación formal, por ello el que los alumnos conozcan lo que está influenciando en su rendimiento, es nuestro compromiso dar a conocer las conclusiones y recomendaciones que serán llenas de interés para los lectores.

### 1.3 JUSTIFICACIÓN

El tema de rendimiento académico tiene una connotación muy importante en nuestra sociedad, pues se ve reflejada por la inestabilidad de los estudiantes al cumplir con las exigencias académicas de la universidad, pues a ellos son los que directamente afecta esta temática

Esta es lamentablemente una difícil realidad que es detectada a simple vista en los diferentes cuadros de calificaciones, por lo que es necesario adoptar medidas que involucren a todos los actores vinculados con la problemática indicada, esto quiere decir, trabajar conjuntamente con los estudiantes, docentes y organización administrativa.

Sin lugar a dudas que el rendimiento académico es una situación que merece ser analizada con entera responsabilidad, ya que, constituye una de las grandes causas que en todo centro educativo y particularmente en el que es objeto de este estudio se evidencia, la existencia de un bajo rendimiento académico de los estudiantes y que impide el proceso normal de aprendizaje que aspiran los profesores.

Ante las razones expuestas nace el interés por investigar las variables que conllevan a esta situación, los resultados servirán para analizar el problema y establecer los factores más influyentes, por lo que se hace necesario tomar medidas que de una u otra manera aborden esta problemática y buscar la solución más idónea que beneficien a los estudiantes afectados en su rendimiento escolar.

Lo cierto es que, independientemente del conjunto de factores que hayan concurrido para dar lugar a este fenómeno, en la actualidad las determinantes para explicar el rendimiento académico ha traspasado el ámbito meramente educativo para convertirse en un problema social que preocupa a economistas, políticos, y, como no, a ciudadanos, familia y educadores.

En tal sentido, necesitamos que la institución garantice una sólida formación integral y de calidad para poder cumplir con las expectativas de la población y en general del mercado laboral de la Región, es necesario elevar y potenciar el rendimiento académico de los alumnos, por lo que es indispensable conocer los diversos factores que conllevan al bajo rendimiento, entre ellos, pensamos que uno de estos son los hábitos de estudio inadecuados. Pues, uno de los problemas que más preocupa en la educación Ecuatoriana, ya sea pública o privada, es el rendimiento de los estudiantes. Ésta es una inquietud que no es ajena a los directivos, docentes, alumnos y comunidad educativa en general.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1 Rendimiento Académico

*“Nunca consideres el estudio como una obligación, si no como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber.”*

**Albert Einstein**

##### 2.1.1 Definiciones de Rendimiento Académico

El rendimiento académico no es un concepto fácil de definir existen varias interpretaciones sobre el mismo, Pizarro 2007, considera que cuando los alumnos se entregan con todo y con las más apropiadas condiciones o ambientes de aprendizaje, estos son capaces de alcanzar un alto nivel de desarrollo y dominio del aprendizaje.

El rendimiento académico deber ser considerado multidimensional, dada la pluralidad de objetivos y logros, perseguidos por la acción educativa.

Se toma en cuenta que el concepto de rendimiento académico influye en varios aspectos: sociales, educativos, institucionales, y académicos, en donde cada cultura tiene un diferente concepto, valor u método para determinarlo. Se refiere a que la institución escolar debe considerar la superación de las igualdades sociales, tomando en cuenta la relación a la igualdad de oportunidades. (5)

En un mundo globalizado, en el que se viene apuntando hacia la calidad total, y en el cual el mercado laboral y profesional se vuelve cada vez más selectivo y competitivo, la educación superior surge ante los estudiantes como un medio fundamental para alcanzar sus metas de realización personal.

El rendimiento académico se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos conforme a evaluaciones que aplica el docente, determina el nivel de conocimiento alcanzado y es tomado como único criterio para medir el éxito. Como complemento del rendimiento académico esta la satisfacción que se manifiesta como un grado de conformidad del estudiante con los estudios que está realizando y la carrera elegida. (6)

Pizarro define al rendimiento académico como la expectativa que tiene una persona y capacidad para responder a los estímulos educativos luego de recibir una formación o instrucción.

En este sentido, Montero y otros (2007) indican que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la intervención pedagógica de profesor/a y producido por el alumno.

González y otros 2005, en investigaciones realizadas señalan que el manejo de hábitos de estudio como el subrayado, toma de notas, resúmenes, cuadros sinópticos y esquemas numéricos que los estudiantes realicen, los ubican en un alto rango de aprendizaje y buenos resultados en sus promedios y que las calificaciones no son el factor único determinante en el éxito o fracaso de los estudiantes.

Asimismo, Chadwick define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le permita obtener un nivel de desenvolvimiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final evaluador del nivel alcanzado. (7)

Los estudios universitarios de Benito y cruz del 2007 proporcionan una formación que incorpora capacidades y conocimientos generales básicos, y



transversales relacionados con la formación integral de la persona, y conocimientos y capacidades específicas.

Fernández 2008, entienden por rendimiento académico a una medida, determinada por resultados de pruebas, exámenes o calificaciones, que representan un desempeño exitoso ya sea en la infancia o adolescencia, sostiene que es una respuesta que encaja dentro de 2 categorías habilidad y esfuerzo, habilidad talento y esfuerzo energía dependiendo de las variables sociodemográficas, así como también el resultado de experiencias pasadas.

### **2.1.2 Características del Rendimiento Académico.**

Autores como García y Palacios, señalan que hay un doble punto de vista, estático y dinámico que conciernen al sujeto de la educación como ser social. En general el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento como aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo. (7)

Ahora bien, la literatura sobre rendimiento académico en términos generales, se ha ocupado de una amplia variedad de factores que potencialmente podrían influenciar en el desempeño de los estudiantes. De ahí que sostenemos varias características entre las cuales se encuentran el de ser multidimensional, el cual se ve muy influenciado por factores psicológicos que son propios del individuo, factores relacionados con el

entorno familiar, factores relacionados con los recursos de la institución, factores sociales y laborales. Aunque algunos autores sostienen que también el efecto del grupo de pares podría ser importante. Porto y Di Grecia. (8)

Smith (2005), manifiesta haber encontrado que los elementos con mayor influencia en el desempeño académico son las características propias de los estudiantes y su entorno familiar. Asimismo, existe evidencia de que el desempeño en la escuela secundaria podría condicionar los resultados en la universidad.

En el Ecuador, como en los demás países subdesarrollados es cada día más urgente encontrar el equilibrio propuesto entre desarrollo económico, social y ambiental. Es decir nuestras políticas y proyectos deben caminar hacia el desarrollo sustentable. Actualmente, en el Ecuador se observa y se mantiene un estrés mínimo al enfrentarse con sus actividades diarias, pero esto está en incremento y produce un efecto negativo; dependiendo de si la reacción del organismo es suficiente para cubrir una determinada adaptabilidad a diferentes problemas tanto de orden académico, político y social.

Otro aspecto importante que menciona Deyarkulu et al 2009, es la ansiedad, se ha determinado también que la ansiedad en los alumnos afecta significativamente su rendimiento académico, las personas que tienden a ser mas ansiosas codifican menos la información, perdiendo la capacidad de memoria, debido angustias y preocupaciones internas, mientras aquellos estudiantes que no experimentan una gran ansiedad, tienden a tener mayor éxito en la universidad.

### **2.1.3 Rendimiento Académico en Latinoamérica y el Ecuador**

En América Latina en los últimos 25 años se han realizado alrededor de una centena de investigaciones que tratan de identificar las variables del

rendimiento. Existen una amplia literatura sobre los factores que afectan el mismo, reconocen ampliamente que uno de los determinantes esenciales es la familia y sus características sociodemográficas, sin dejar de lado la controversia sobre el efecto específico de otros factores como el nivel de gasto, relaciones de los profesores y compañeros, lo que se denomina como insumos del proceso educativo, los mismos que contribuyen a la adquisición de habilidades cognitivas, independientemente de las características del núcleo familiar. Otras relaciones positivas, incluyen; nivel de satisfacción con el método de evaluación, género de los alumnos, horas de estudio a la semana y la edad de los mismos.

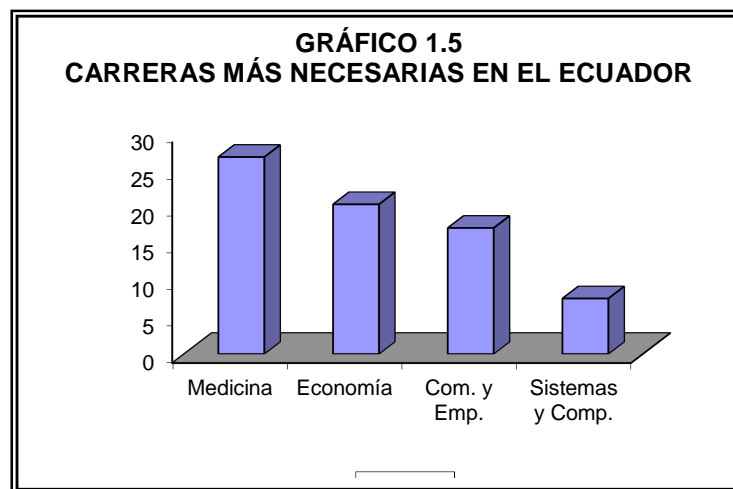
Sumado a este estudio autores como Ruiz 2009, expuso los factores que influyen en el rendimiento académico de los jóvenes de Latinoamérica. Los resultados que obtuvo sugieren que la pertenencia institucional y el involucramiento de la familia en especial los padres en los procesos de educación, son elementos de protección que promueven el rendimiento académico de adolescentes latinos. En cuanto al apoyo familiar al autor señala que existe evidencia de que los padres que ofrecen apoyo a sus hijos logran que estos tengan un mejor rendimiento académico al incrementar sus niveles de seguridad emocional y satisfacción personal.

En investigaciones sobre la educación en Chile los resultados en el área de educación son bajos con respecto a los estándares internacionales, sobre todo considerando el esfuerzo económico realizado por el país en los últimos 20 años, una de las razones del resultado del bajo desempeño son los docentes los cuales están sujetos a un sistema de empleo extremadamente rígido, los hechos parecen indicar que la falta de flexibilidad del sistema sobre todo en el proceso de despido de los docentes es un factor importante, pero no la principal causa del bajo rendimiento.(9)

En el sistema educativo ecuatoriano, en especial en las universidades, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema decimal, es decir de

0 a 10. Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro del aprendizaje

Un estudio realizado sobre las carreras que el país más necesita, desde el punto de vista de los estudiantes que cursan el pre-universitario, se obtuvieron los siguientes resultados: Medicina (26.8%), Economía (20.4%), Ingeniería Comercial y Empresarial (17,2%), e Ingeniería de Sistemas y Computación (7,52%).



Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP).

En el Ecuador los estudiantes tienen la oportunidad de ingresar al SNNA (Sistema Nacional de Nivelación y Admisión), cuyo objetivo garantiza la igualdad de oportunidades, transparencia y acceso a la educación superior. El sistema que sin duda es perfectible, busca solucionar los problemas que cada año se presentaban, con esto se pretende disminuir o eliminar la deserción estudiantil. (10)

La educación a distancia en el Ecuador marco su rumbo con el trabajo iniciado por la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) que fue pionera en esta modalidad, en el periodo de referencia de la investigación sobre el rendimiento académico Octubre 2009- Febrero 2010 se matricularon 20.400 estudiantes de los cuales 5911 ingresaron, como variables influyentes se evidencia a la metodología de estudio como el factor más

importante y que está cumpliendo con el objetivo de motivar, vincular, y enseñar a estudiar. Así mismo el rendimiento académico de estudio determina que el alumno puede avanzar de acuerdo a la filosofía, principios y valores que sustentan el sistema de educación a distancia. Así también es importante considerar que el abandono en esta modalidad es considerable y está vinculada a factores propios de la organización, circunstancias socio-familiares de los alumnos, y factores psicopedagógicos. Una vez que hemos presentado el entorno general del rendimiento académico, es necesario ir precisando sus determinantes o conocer la influencia de las mismas.

Es importante señalar que la Universidad Iberoamericana del Ecuador (UNIBE) tiene un programa de becas completas de al menos el 10% en relación con el número total de estudiantes, así como becas parciales crédito educativo, con el fin de apoyar a la educación de sus estudiantes.

La Universidad Iberoamericana del Ecuador ofrece becas a sus estudiantes, en función de: el alto rendimiento académico, las distinciones académicas, las personas con capacidades diferentes, el nivel socio económico, los deportistas de alto rendimiento que representen al país en eventos internacionales, a condición de que acrediten altos niveles de rendimiento académico. Los estudiantes deberán poseer, a su vez, elevada calidad humana y el buen comportamiento, por lo que no podrá incurrir en situaciones de indisciplina. (11)

## **2.2 Factores que influyen en el Rendimiento Académico**

A continuación presentamos un cuadro explicativo de los factores que influyen en el rendimiento académico, que son a su vez los principales

Indicadores de eficacia y calidad educativa. (2)

## 2.3 Factores Intrínsecos

Hace referencia cuando el estudiante fija su interés por el estudio o trabajo, demostrando siempre superación y personalidad en la consecución de sus fines, sus aspiraciones y sus metas

El factor intrínseco en las actividades académicas aumenta cuando la persona tiene posibilidades de elección y oportunidades para tomar la responsabilidad personal de su aprendizaje, establecer sus propias metas, planear cómo alcanzarlas y monitorear su progreso.

Dentro de este factor se relacionan varios constructos, tales como la exploración, la curiosidad, los objetivos de aprendizaje, la intelectualidad, y finalmente las capacidades y habilidades. Autores como Bandura señala que los estudiantes están más predispuestos a experimentar el factor intrínseco si ellos:

- Atribuyen sus resultados educativos a los factores internos que pueden controlar (ej: la cantidad de esfuerzo que invirtieron, una habilidad o capacidad determinada)
- Creer que pueden ser agentes eficaces en el logro de las metas que desean alcanzar (ej.: los resultados no son determinados por el azar)
- Están motivados hacia un conocimiento magistral de un asunto, en vez de un aprendizaje maquinal que puede servir para aprobar.

Dentro de los factores intrínsecos podemos mencionar:

### 2.3.1 Variables Socio demográficas

Estas variables de carácter estructural no juegan un papel determinante, pero si aportan elementos para el análisis del rendimiento académico de los estudiantes. (12)

### 2.3.1.1 El genero

Varios estudios se refieren a la existencia de diferencias significativas en el desempeño académico por género. Betts y Morrel, encuentran que el rendimiento de las mujeres se desempeña mejor en la universidad, al contrario de lo que sucede con los hombres. Así mismo en estudios Giovanoli , muestra que el riesgo de abandono universitario es mayor para los hombres y su desempeño siempre es más bajo.

Según la Organización Mundial de la Salud ,OMS, el estereotipo masculino incluye características tales como la ambición, la competitividad, la agresividad, la dominación, la racionalidad y la objetividad, mientras que el estereotipo femenino se caracteriza por la sumisión, la pasividad, la dependencia, el cuidado de los demás, la emotividad y la subjetividad, una clara referencia a atributos masculinos y femeninos esperados por la sociedad, posible de asociar a las características de médicos y enfermeras.

A lo largo de la historia de la humanidad han existido diversas relaciones entre los hombres y las mujeres, provocando desigualdad en todos los ámbitos, sobre todo a lo que se refiere a la esfera laboral, realidad a la cual las profesionales de enfermería no estuvieron ajenas al haber estado subordinadas al profesional médico. El autor Cano-Caballero Gálvez, presenta a la profesión de enfermería con unas características definidas de abnegación y entrega incondicional, características vinculadas al ser mujer que se ven claramente reflejadas a los estereotipos que han estigmatizado a lo largo de la historia a esta profesión.(13)

En la sociedad actual se mantiene la idea que la enfermera no suele atender a un paciente según su criterio, sino bajo del criterio médico, lo que manifiesta la idea que este profesional no posee autonomía. La enfermera aún es vista como ayudante del médico, para aplicar tratamiento, en lugar de ayudar a los pacientes de acuerdo a su propia evaluación. Aún en nuestros días, en que se han ganado muchos espacios y ha existido un desarrollo

importante de la profesión, el logro de la autonomía no solo es la aplicación de técnicas específicas, si no que involucra la toma de decisiones, la libertad de acción y permite fortalecer la identidad del profesional.

Es importante hacer mención el ejemplo en Chile donde se reconoce esta autonomía. (En 1997 a través del Código Sanitario, en el Libro Quinto artículo 133) en el cual se establece el ámbito de acción independiente y colaborativa de la profesional de enfermería.

Podemos decir entonces que el desarrollo histórico de la literatura de la Enfermería desde el género, ha permitido a la mujer en esta profesión conquistar espacios en la sociedad y en el campo laboral, a pesar de los estereotipos ligados al sexo. Las políticas sociales y mundiales de salud, se han orientado a conseguir la equidad de género, La enfermería siendo una profesión mayoritariamente compuesta por mujeres ha tenido que luchar por conseguir y mantener los espacios, el status y la autonomía que se merece. (14)

#### **2.3.1.2 La Edad**

La influencia de la edad en el rendimiento universitario no parece una prioridad impredecible. Podría pensarse que los alumnos más jóvenes tienen menos responsabilidades (económicas, laborales, familiares, etc.) que sus pares de mayor edad. Sin embargo, también podría plantearse que a causa precisamente de esas mayores responsabilidades sean los alumnos más grandes los más motivados, aprovechando al máximo cada minuto invertido en estudiar y por tanto muestren mejor rendimiento.

#### **2.3.1.3 El Estado Civil**

Algunos autores han estudiado el efecto del estado civil del alumno sobre su desempeño en la universidad. Una de las hipótesis discutidas es que los alumnos casados serían personas felices y con mayor contención afectiva



por lo cual, tal vez posean mayor capacidad de concentración para incorporar nuevos conocimientos.

Sin embargo, también podría argumentarse (al igual que en el caso de la edad) que los alumnos solteros tienen menos responsabilidades y disponen de más tiempo para dedicarse al estudio.

Porto y Di Gresia, señalan que permanecer soltero afecta positivamente el rendimiento. Giovanoli, encuentra que los alumnos solteros tienen mayor riesgo de desertar pero a su vez mayor probabilidad de graduarse.

#### **2.3.1.4 El tipo y lugar de residencia**

Podría postularse que los alumnos que viven con sus padres cuentan con mayor apoyo, comprensión afectiva y tiene menos responsabilidades económicas. Ello les permitirá aprovechar al máximo sus potencialidades en el estudio sin muchas preocupaciones. Sin embargo también podría suceder que los estudiantes que viven fuera o lejos del hogar, y por tener a cargo varias responsabilidades alcancen una madurez superior, tengan bien establecidos sus objetivos y muestren una mayor focalización en sus estudios.

#### **2.3.2 Variables Personales**

En este apartado se agrupa la literatura que considera factores de índole afectiva que están fuertemente relacionados con las variables motivacionales.

La decisión debe ser tomada por uno mismo, de manera autónoma; es decir, una decisión personal y responsable asumiendo sus consecuencias, sin dejar que otros decidan por ti.

Cabe resaltar que estudios de Betts y Morell, Han encontrado que los elementos con mayor influencia en el desempeño académico son las características propias de los estudiantes.

El rendimiento académico del estudiante depende del más fundamental de todos los conocimientos: aprender a aprender. Los objetivos a reeducar como clave fundamental son los siguientes:

### **2.3.2.1 Determinantes personales**

1. Confianza. La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda y que los adultos pueden ayudarle en esa tarea.
2. Curiosidad. La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.
3. Intencionalidad. El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia, esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente de ser eficaz.
4. Autocontrol. La capacidad de modular y controlar las propias acciones en forma apropiada a su edad; sensación de control interno.
5. Relación. La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendidos por ellos.
6. Capacidad de comunicar. El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás (incluyendo a los adultos) y el placer de relacionarse con ellos.
7. Cooperación. La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales". (Goleman, 220 y 221).

Estos aspectos configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión ó el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social. (15)

En el contexto educativo los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

### **2.3.2.2 Motivación**

La motivación es uno de los mejores estimulantes para la educación y se define como un proceso que implica la activación, dirección y persistencia de la conducta, se puede dar a partir de aquello que se hace con, o por los alumnos para incentivarlos.

Es evidente pues, que la motivación es la clave desencadenante de los factores que incitan el aprendizaje y, por lo tanto, es clara la relación que existe entre ellos. Al ser la motivación una variable dinámica, está sujeta a cambios en la intensidad de su relación con el rendimiento cuando interactúa con una serie de condiciones y estímulos ambientales.

De acuerdo a varios autores citados por Naranjo (2009), indican que la motivación es una de la claves explicativas más importantes de la conducta humana con respecto al por que del comportamiento, dado que el termino motivación, se refiere a los procesos internos que sirven para activar, guiar y mantener una conducta determinada. Es decir, la motivación representa lo que originariamente determina que una persona inicie una acción (activación), se dirija hacia un objetivo (dirección) y persista en alcanzarlo (mantenimiento). (16)

Es significativo conocer la relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes, ya que muchas veces se piensa que el rendimiento de los mismos está definido por su potencial cognitivo, pero en muchos casos los alumnos con gran potencial no lo reflejan en su

desempeño, y nos preguntamos a que se debe?, se trata del descuido y desinterés frente a lo académico, es decir de una falta de motivación, por ello es interesante indagar sobre el papel que juega la motivación en el rendimiento para poder encontrar nuevas y mejores maneras de motivar.

Barbera y Molero en sus estudios muestran que las personas con alta motivación presentan una serie de elementos y características que favorecen a un mejor y eficaz rendimiento, dentro de las mismas tenemos.

- Las personas que se plantean metas realistas a largo plazo.
- Que perciban esas mismas metas como herramientas para su éxito futuro.
- Ser perseverantes e innovadores.
- Buscan informarse sobre su desempeño.
- Analizan sus resultados de manera positiva. (17)

### 2.3.2.3 Aptitudes

Las aptitudes de acuerdo a Benalcázar son entendidas como una disposición natural para ejecutar algo en forma eficaz, es la tendencia innata por alguna profesión o especialidad.

Existen diferentes clases de aptitudes que se manifiestan en las personas, las mismas que se describen a continuación.

- Aptitudes sensoriales. son aquellas disposiciones en la cual se puede distinguir olores, percibir formas y discriminar sabores.
- Aptitudes intelectuales. son aquellas disposiciones de carácter psicológico que tienen que ver con la memoria, la atención, la inteligencia, etc.
- Aptitudes afectivas. se refieren principalmente a las disposiciones innatas para sentir lo bello y lo feo, lo agradable y lo desagradable, demuestran un gusto estético.

#### 2.3.2.4 Auto concepto

En cuanto al auto-concepto, que es un elemento principal en el estudio, puede ser definido como la percepción que cada uno tiene de sí mismo y se forma a través de las experiencias y las relaciones con el entorno, donde juegan un papel importante las personas significativas. Esta auto-percepción es resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y de la relación de los otros significativos como compañeros, padres y profesores.

En la integración de la personalidad el autoconcepto cumple un papel central ya que es una guía de la conducta del individuo, este se relacionaría con la opinión y las ideas que dispone nuestra conducta, con características propias y rasgos propios que lo hacen un ser único.

“El autoconcepto que un estudiante tiene sobre sus potencialidades académicas puede limitar sus esfuerzos para rendir y, por tanto, influenciar fuertemente en su rendimiento escolar”. (Kleinfeld)

El autoconcepto es, por tanto, un conjunto de auto-percepciones que contiene dos tipos de información acerca de uno mismo que interaccionan: *descriptiva*: la autoimagen (el sujeto se describe a sí mismo); y *evaluativa*: la autoestima (valoración que hace el sujeto de sí mismo y que tiende a mantenerse).

Este factor se considera, sin lugar a dudas, la variable personal que más influye, tanto directa como indirectamente en el rendimiento académico.

Cada persona desempeña una función en su sociedad y para desempeñarla bien ha de adquirir virtudes que le ayuden a hacerlo. Pero si hay una función propia del ser humano como es, la felicidad consistirá en ejercerla a lo largo de toda la vida y la virtud que ayude a ella será la más perfecta

De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes según Covington.

Los orientados al dominio. Personas que tienen éxito educativo, se consideran capaces, auto-realizados, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.

Los que aceptan el fracaso. Personas derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza y pesimismo, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.

Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, inasistencia a las clases, trampas en los exámenes, etc.

Para los alumnos puede ser riesgoso el juego de variables habilidad – esfuerzo, ya que si alcanzan el éxito, invirtiendo poco o nada de esfuerzo implica brillantez, esto es muy hábil. Pero cuando invierten mucho esfuerzo no se ve el verdadero nivel de habilidad, de tal forma que esto no amenaza la estima o valor como estudiante, y en tal caso, el sentimiento de orgullo y la satisfacción son grandes.

Conocerse a si mismo, y conocer las opciones entre las que se puede escoger, son dos elementos claves para asegurar una buena elección, conocer tus características personales, intereses, habilidades, expectativas, metas, personalidad, estilo de vida, motivación, permitirá confrontarlas con las alternativas de estudios y profesiones. (18)

### **2.3.2.5 La satisfacción**

Se refiere al bienestar del alumno en relación con sus estudios, e implica una actitud positiva hacia la carrera y a la Universidad. Martínez 2005, señala que la superación de retos y la consecución de objetivos aumentan la

autoestima, la autoeficacia y en general produce satisfacción. La satisfacción personal tiene un papel importante en el desempeño académico, la mayoría de estudiantes que se encuentra satisfechos con su carrera, y alejados de presiones por lo general presentan resultados positivos en el rendimiento académico.

### **2.3.3 Hábitos, Estrategias y Estilos de aprendizaje.**

Somos conscientes de que los estilos de aprendizaje, las estrategias de aprendizaje y los hábitos de estudio no constituyen un constructo único.

Algunas investigaciones han demostrado que los hábitos de estudio bien establecidos conllevan al alumno a tener un buen rendimiento académico. Quevedo Aldecoa, Enrique, se refiere en consecuencia al estudiante que tiene deficiente hábito de estudio obtendrá un bajo rendimiento.(19)

#### **2.3.3.1 Hábito de Aprendizaje**

Es la forma de conducta adquirida, conscientemente o de forma inconsciente y automática, por la repetición de actos formalmente idénticos relacionados con las técnicas de aprendizaje, siendo éstas actividades fácilmente visibles, operativas y manipulables implicadas en el proceso de aprendizaje.

El aprendizaje se define como un cambio en la conducta, relativamente permanente que ocurre como resultado de la experiencia y de su interacción con el medio externo.

#### **2.3.3.2 Hábitos de Estudio**

Se define como las distintas acciones emprendidas por el estudiante para adquirir conocimientos a través de sus apuntes en clase, libros de texto, guías entregadas por el profesor, páginas de internet o cualquier fuente de información consultada, y así alcanzar una meta propuesta por el mismo.(20)

### 2.3.3.3 Estrategia de aprendizaje

Es una regla o procedimiento que permite tomar decisiones en cualquier momento del proceso de aprendizaje. Se trata de actividades u operaciones mentales que el estudiante puede llevar a cabo para facilitar su tarea, cualquiera que sea el contenido de aprendizaje.

Gómez, Moncayo y Fuentes, 2003, señalan la importancia de promover las estrategias de aprendizaje en las aulas, ya que muchos de los estudiantes no utilizan estrategias adecuadas para lograr un buen aprendizaje.

Oxford hace una distinción entre estrategias de aprendizaje directas e indirectas, ya que existen múltiples clasificaciones presentamos las siguientes.

**Estrategias Directas.** Conocidas también como estrategias de memoria que ayudan a los alumnos almacenar y recuperar la información cuando estos la requieran, para ello es necesario la aplicación de imágenes, sonidos, creación de nexos mentales, el uso de sinónimos, estrategias de compensación que ayudan a eliminar los vacíos de conocimientos y seguir dando continuidad a la comunicación son estas las estrategias que utilizan los alumnos para que su aprendizaje sea significativo.

**Estrategias Indirectas.** Ayudan a los alumnos a planificar, dirigir, regular y autoevaluar su aprendizaje, también son conocidas como estrategias afectivas que están relacionadas con la parte emotiva del estudiante, les permite controlar sus actitudes, sentimientos, motivaciones relacionadas con el aprendizaje.

Hernández Pina, Maquilón y Hernández Cantero, 2009, han relacionado los enfoques de aprendizaje con el rendimiento académico, apoyan a los estudiantes en su interacción, cooperación y empatía con otros, existe una congruencia entre los motivos que mueven a una persona para estudiar y las estrategias que utiliza para lograr sus objetivos académicos. (21)



#### 2.3.3.4 Estilo de aprendizaje

Es la forma, diversa y específica de captar la información y de enfrentarse a la solución de tareas. Es evidente que las personas aprendemos de forma diferente. Preferimos un determinado ambiente, un determinado método, un determinado grado de estructuración, etc., en definitiva, tenemos distintos modos de aprender, tenemos distintos estilos de aprendizaje. (MORRIS; Charles)

Está demostrado la necesidad de estudiar de forma constante, planificada y ajustándose a un horario. El aprendizaje eficaz es el que se hace de manera regular y continuada. Las principales limitaciones del aprendizaje significativo son: la desorganización del tiempo, materiales, espacio etc. La falta de asistencia a clases. La superficialidad al cumplir con las tareas, leer de forma pasiva, poca atención al profesor, la distracción, el desinterés etc.

Un buen estudiante debe planificar el tiempo de estudio para no perder tiempo, el realizar un horario de estudio fuera de clases le ahorrara tiempo y esfuerzo, sin el perderá mucho tiempo en decidir que va a estudiar, cuando y a qué hora lo hará, que material es el que utilizara etc. Se trata de realizar cada cosa en su momento con regularidad. (Clases, horas de estudio, deporte, internet, ocio, etc)

Comenzar a estudiar con decisión, estudiar un tema por su aspecto más fácil que ofrezca más interés, así será más fácil acceder lo que lleva una mayor dificultad.

Es fundamental tener y mantener un lugar adecuado para el estudio del mismo es vital adquirir conocimientos de manera firme, sistemática y lógica, buscar un buen método que facilite su comprensión y puesta en práctica, ya que la desorganización de los contenidos, horarios, hábitos, impide la fácil asimilación y se olvida con facilidad.

El ambiente ideal para estudiar debe ser un espacio único para el estudiante para llevar a cabo sus deberes, ser iluminado, confortable, agradable, es importante que este lugar este ligado a una adecuada metodología que le permita al alumno comprometerse con su formación, en este sentido lo ideal es tener un horario específico para el desarrollo de las tareas, así se crea un hábito de estudio y fomenta su disciplina. El contar con material necesario en casa para el desarrollo de las tareas es indispensable como: diccionarios, enciclopedias, libros de consulta, (relacionados a la carrera) y acceso al internet; y no olvidar que un buen método de estudio empieza con la lectura. (22)

#### **2.3.4 Hábitos saludables**

Durante la vida universitaria los estudiantes debieran consolidar los hábitos saludables, que aparentemente adquieren durante la infancia, los que finalmente deberían verse reflejados en el profesional adulto.

El deporte, los hábitos saludables y la transmisión de valores contribuyen a mejorar el rendimiento académico y aumentar las calificaciones gradualmente, los alumnos que practican deportes de equipo como el futbol y el baloncesto fomentan el compañerismo, la cooperación, el respeto, la inclusión y mejoran asimismo el respeto a sus profesores y progenitores, se observa un mejor comportamiento y rendimiento, también para aquellos que practican hábitos alimenticios más saludables como el consumir frutas y verduras.

Las buenas condiciones físicas son recomendadas por todos los especialistas en métodos de estudio, y se alcanzan a través de herramientas fundamentales como la relajación, la autosugestión. La relajación muscular junto con la respiración controlada limita la ansiedad, mantiene el cuerpo saludable y contribuye a la lucidez mental, así mismo es un instrumento eficaz para el estudio y el buen desempeño en los exámenes. (23)

### 2.3.4.1 Hábitos alimenticios

El aprendizaje de los hábitos alimentarios está condicionado por numerosas influencias procedentes sobre todo, de la familia, factores sociales, culturales y económicos, el ambiente académico y a través de la publicidad y el consumo. Los efectos de los malos hábitos alimenticios en el desempeño académico conjuntamente con los factores genéticos, hereditarios y educativos se enmarcan en una compleja relación que afecta directamente en aspectos de rendimiento y comportamiento del estudiante en la Universidad.

Números estudios relacionan el papel de la alimentación en el rendimiento académico, la combinación de una alimentación balanceada con la actividad física favorecerá a un adecuado rendimiento en el aula de clase. Mantener una dieta baja en grasas, sal y azúcar, pero rica en frutas y vegetales; y llevar una actividad física activa siguen siendo algunas de las principales recomendaciones de los nutricionistas para ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento. Los hábitos alimenticios no adecuados como la ingesta de alimentos extraños a nuestro medio y costumbres, exceso de azúcares refinados, que indirectamente afectan la capacidad de aprendizaje del estudiante, ya que consumen altas cantidades de glucosa que provocan exceso de energía y poco atención. Por otro lado podemos mencionar a los estudiantes con una alimentación deficiente que no logran concentrarse en las actividades que realizan, presentan fatiga, desgano y apatía, y por ende un bajo rendimiento.

CEPAL 2007, afirma que los países de la región han impulsado programas para enfrentar la inseguridad alimentaria y la vulnerabilidad que aqueja a grupos de extrema pobreza, estos programas cuentan con la participación de organismos internacionales con una visión integradora, donde la alimentación es tanto un objetivo explícito como un medio para alcanzar otros logros, vinculando objetivos de promoción de salud con propósitos nutricionales y educativos. (24)

#### 2.3.4.2 Horas sueño

La falta de horas de sueño puede llegar a repercutir negativamente en la forma en que una persona moviliza todos sus recursos personales con la finalidad de alcanzar el éxito en la resolución de una tarea, es decir, lo que los seres humanos necesitan para hacer frente a las exigencias de los diferentes contextos de su vida.

Existe consistencia en la literatura acerca de los efectos negativos de sueño alterado o irregular en el funcionamiento diario, que puede ocasionar problemas de atención, aprendizaje, memoria e impulsividad.

En investigaciones autores como Bruni et al., 2002; Hayes, Roberts y Stowe, Suarez y Robles, 2005), han centrado la relación del sueño con los aspectos del estudio en los niños y jóvenes. La falta de horas de sueño puede llegar a repercutir en la forma en que una persona moviliza todos sus recursos personales con la finalidad de alcanzar el éxito en la resolución de una tarea en un contexto determinado. En las últimas décadas, el número de horas de sueño se ha recortado en todos los países occidentales. Muy a menudo, sacrificamos horas de sueño para poder atender nuestros intereses diarios, esta privación de horas puede provocar somnolencia diurna y empeora el rendimiento neurocognitivo y psicomotor.

En Estados Unidos un tercio de los menores posee un patrón de sueño inadecuado. Edens, 2006 señala que los niños españoles no son la excepción ya que se ven afectados por creencias dominantes como: el trasnochar propio de los mayores por hábitos sociales o familiares, el uso y abuso de la televisión, y la presión académica, actividades que durante el fin de semana el déficit de sueño puede llegar a empeorar.

Wolfson y Carskadon, 2003, en sus estudios de memoria y aprendizaje realizado con jóvenes universitarios de 18 a 23 años; este autor, evaluó la relación entre hábitos de sueño y aspectos relacionados con la motivación

(auto-eficacia y orientación a metas), llegó a la conclusión de que los jóvenes con niveles altos de somnolencia diurna tienden a tener una baja auto-eficacia y no están motivadas para la realización de tareas académicas.

La mayoría de los estudios que han intentado establecer relaciones entre la cantidad y la calidad del sueño con el rendimiento académico y medidas de habilidades cognitivas muestran que la restricción crónica de sueño, medido como “deuda de sueño”, afecta claramente a la autoevaluación del estudiante y sus calificaciones.

Podemos decir entonces que no son las horas de sueño las que muestran efecto sobre el rendimiento de los niños, jóvenes y adultos, si no el habito irregular de este. Esto puede llegar afectar aspectos emocionales, la vida social, la memoria, ala interacción entre compañeros y con el mismo docente. (25)

#### **2.3.4.3 Deporte**

Tener y mantener una vida activa es esencial para cualquier persona, durante la infancia que es cuando mejor capacitados estamos para adquirir hábitos saludables que nos acompañaran a lo largo de toda la vida, realizar actividades como caminar subir escaleras, salir a correr, nadar, jugar futbol, en definitiva moverse es básico en las distintas etapas del desarrollo, tanto para el aspecto físico y emocional.

La práctica de una actividad física de forma habitual facilita la familiarización con hábitos higiénicos y dietéticos que renuevan la salud y buen rendimiento. Las personas más activas tienen menor probabilidad de padecer enfermedades cardiovasculares o inflamatorias, ser menos obesos o sucumbir en hábitos poco saludables y tóxicos.

Hoy en día los adolescentes y estudiantes son verdaderos nativos digitales, el uso de las tablet, videojuegos, celular, internet, y otros dispositivos

móviles hacen que el tiempo que dedican al ejercicio sea cada vez menor. Esta tendencia contribuye a la obesidad, el letargo, el bajo tono muscular, y también a más periodos de tensión con sus referentes adultos.(26)

La práctica deportiva permite al estudiante ganar habilidades mediante el aprendizaje y las nuevas capacidades que va adquiriendo le ayudan a fortalecer su autoestima. Así mismo el cerebro es un órgano dinámico en crecimiento comunica crea y consolida, es cambiante con la finalidad de adquirir y madurar funciones de aprender y desarrollarse, lo cual solo se puede realizar a través de grandes cantidades de energía.

En el 2011, El Centro de Control y Prevención de Enfermedades Estadounidense, realizó estudios sobre la actividad física en los adolescentes y concluyó que sólo el 29% de los mismos entre 17 y 18 años participaban en actividades de más de una hora de duración y un 14% no había participado ni una sola vez en ningún tipo de actividad física de una hora o más en la semana previa al estudio.

Además, el estudio mostró que el porcentaje de participación en clases de actividad física diarias era solo de un 31%, lo que explicaría la relativa ineficacia de este tipo de clases en aumentar los niveles de actividad física y reducir la obesidad infantil.

Desafortunadamente, los datos de actividad física y obesidad infantil en otros países como España no son mucho mejores y se manifiestan negativamente de la mayoría de países de la Eurozona. De continuar esta tendencia, los niños y adolescentes de las próximas generaciones serán posiblemente menos activos y sanos que los de generaciones anteriores.

El deporte aporta muchos beneficios a nivel emocional: ayuda a la socialización, a superar la timidez, a frenar la impulsividad a ganar responsabilidad, enseña a seguir reglas, hace reconocer y respetar que puede existir alguien que sabe más. Así mismo el deporte puede ser el

escenario donde se expresen los problemas y dificultades del estudiante, y tenerlo en cuenta para poder individualizar las indicaciones de una práctica deportiva adecuada. (27)

#### **2.3.4.4 Energía y vitalidad**

La práctica de actividad física se ha considerado como una alternativa para prevenir hábitos de vida insanos. En algunos casos, la práctica habitual de actividad física es un elemento que se asocia a una menor prevalencia en el consumo de alcohol. , Pastor (2006) destaca que la competencia deportiva ejerce una influencia positiva sobre las conductas de salud.

Sibley y Etnier, hacen un análisis de la relación que existe entre procesos cognitivos y actividad física, argumentando los beneficios que tiene para el desarrollo cognitivo de los jóvenes estudiantes, el hecho de que estos practiquen una actividad física de manera regular.

No hay que olvidar entonces que el ejercicio físico ayuda a conservar en mejores condiciones la función cognitiva y sensorial del cerebro, ya que el dedicar un tiempo sustancial a actividades físicas en las escuelas y universidades, puede traer beneficios en el rendimiento académico de los estudiantes.

Los jóvenes que practican actividad adicional a la contemplada en los programas de formación en las universidades tienden a mostrar mejores cualidades como un mejor funcionamiento del cerebro; en términos cognitivos, niveles más altos de concentración de energía, cambios en el cuerpo que mejoran la autoestima, y un mejor comportamiento que incide sobre los procesos de aprendizaje (28)

### 2.3.5 Hábitos no saludables

Los hábitos se relacionan principalmente con las características sociales, económicas y culturales de una población o región determinada.

Un estudio realizado en México para conocer los hábitos alimentarios de los alumnos que ingresan a la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez en el periodo 2005-2006, demostraron que los estudiantes universitarios presentan hábitos alimentarios poco saludables, entre ellos, la omisión del desayuno y un alto consumo de alimentos de baja densidad nutritiva así como el bajo consumo diario de frutas y verduras. (29)

Es importante destacar que existe una amplia oferta de alimentos que se pueden clasificar como saludables y no saludables, pese a esto los estudiantes elijen mal los alimentos, adquiriendo principalmente alimentos clasificados como poco saludables. La comida rápida es la primera preferencia del género masculino para adquirir alimentos en la universidad y las golosinas la primera preferencia para el grupo femenino, quedando como última opción de compra los productos con fibra. Esta condición se suma a la falta de práctica de actividad física de los estudiantes. (30)

Estas referencias ponen de manifiesto la necesidad de que las universidades tomen parte responsable en las acciones que permitan a los alumnos aprender de hábitos no solo alimenticios si no también físicos adecuados y que puedan elegir bien los alimentos a adquirir, además de entregar una oferta amplia de actividades físicas que permitan a los estudiantes ocupar sus tiempos libres, dentro de la universidad para la práctica de actividad física regular y disminuir con esto los factores de riesgo a la salud que se presentan en esta etapa universitaria y evitar su empeoramiento en la vida adulta fuera de la universidad. (31)



### **2.3.5.1 Tabaco y alcohol**

La Encuesta Mundial sobre Tabaquismo en Jóvenes (The Global Youth Tobacco Survey Collaborative Group) reportó que el 14% de los adolescentes entre los 13 y los 15 años de todo el mundo es fumador habitual y que el 25% de ellos ha probado su primer cigarrillo antes de los diez años de edad. Entre los determinantes del consumo se encuentran el género (los hombres fuman más), el bajo rendimiento académico, tener amigos fumadores, un alto nivel de ingresos, y consumo excesivo de alcohol.

Existen diversos estudios que muestran la asociación del hábito tabáquico en los jóvenes estudiantes, con gran variedad de factores tanto social, económico, ambiental, biológico y personal. Uno de ellos es el desempeño académico, indicador que refleja características de compromiso educacional, motivación, competencia y éxito escolar. Algunos trabajos refieren una mayor prevalencia en la relación lineal entre bajo desempeño académico y el incremento de consumo de tabaco.

Según Pierre Bourdieu, los estilos de vida son las prácticas cotidianas de una persona, que reflejan los hábitos basados en las experiencias, socialización y la realidad de clase social. El hábito está constituido por todas esas disposiciones inconscientes que guían y marcan las pautas por ciertos comportamientos, que se expresan en estilos de vida.(32).

### **2.3.6 La Toma de Decisiones**

Se define como la descripción del proceso de liberación, por cuanto resulta de vital importancia que al momento que el alumno tome una decisión valore de manera adecuada ciertos elementos como: necesidades personales, conformidad social oportunidades y habilidades. Esto supone, que el individuo es libre de tomar una decisión y tiene la opción de decidir el rumbo de su carrera o especialidad.

Cuando el estudiante trata de tomar una decisión en relación con una carrera, compara la imagen que ella tiene acerca del mundo ocupacional con la imagen que tiene de sí misma; la adecuación sobre una carrera está basada en la similitud que exista entre el concepto que un individuo tenga de sí mismo y el concepto vocacional de la carrera que eventualmente escoja

### **2.3.6.1 Personalidad y toma de decisiones**

La idea oscila de las necesidades inseparables en el proceso de elección y toma de decisión, los tipos de personalidad para las diferentes carreras identificar los factores particulares implicados en la elección de una carrera y en la satisfacción que se siente dentro de ella. Esta elección resulta fácil, siempre y cuando el estudiante logre conjugar sus intereses con su alternativa educativa que desee. (33)

La motivación se encuentra estrechamente ligada a la variable del interés hacia los estudios, este tema ha sido abordado ampliamente por investigaciones en Norteamérica entre los indicadores se destacan, el valor que el estudiante da al título que va a obtener, la percepción que tienen sobre sus propias capacidades frente a la carrera que estudian, y la percepción que tienen los otros de él, especialmente los docentes sus padres.

Para el autor Frenay 2004 en investigaciones realizadas con alumnos que desertaron en la universidad, se encontró que una de las causas del fracaso tenía que ver con la variable toma de decisión ante los estudios, la mayoría de ellos manifestó haber decidido su carrera algunos días antes de la matrícula y otros que hubiera preferido estudiar otra carrera.

Vignau de Aguirre Magdalena (2003), señala que en tiempos actuales la elección de una carrera es un gran reto, esta puede verse influenciada de mala manera, por parte de los amigos, familiares, profesores, etc. Además

no faltan las presiones en la elección de carrera por su prestigio, estatus y buena remuneración.

La elección de carrera es una de las decisiones más importantes en los estudiantes universitarios, y se ve afectada por diversas informaciones que reciben de distintos medios de comunicación como televisión y el internet, padres de familia, libros, compañeros, maestros, que en ocasiones no tienen ningún fundamento en la información que proporcionan. Los jóvenes estudiantes se ven confundidos al solo recibir un tipo de información incompleta y en la mayoría de las ocasiones confunden su decisión y escogen incorrectamente la carrera. En cambio a esto, cuando tienen mayor información y a la vez más completa analizan y escogen una mejor decisión y tienen más posibilidades de acertar a lo que ellos quieren y tienen aptitudes para lograrlo.(34)

### **2.3.7 Variables Familiares**

Quintero, señala que la familia es la matriz de la identidad y del desarrollo psicosocial de sus miembros, y en este sentido debe acomodarse a la sociedad y garantizar la continuidad de la cultura a la que responde.

El papel que juega la familia en relación al desarrollo de la persona es fundamental, no solo porque a través de ella están cubiertas las necesidades básicas para la supervivencia, sino porque además en su seno se realizan los aprendizajes indispensables para poder desenvolverse en la sociedad.

En el seno familiar es donde el individuo desarrolla las primeras percepciones acerca de sí mismo, basándose en la información que sobre él le transmiten los otros más significativos, que es este caso son los padres. Los mismos que favorecen el desarrollo de una imagen positiva, así como sentimientos de autoconfianza y autoeficacia, que repercutirán de forma efectiva sobre sus futuras relaciones con los demás y sobre su ajuste y conducta de valores en la sociedad. (Bowlby, Cutrona, Cole, Colangelo, Assouline y Russell)

### **2.3.7.1 Violencia Intrafamiliar**

Violencia: Es el tipo de interacción humana que se manifiesta en aquellas conductas o situaciones que, de forma deliberada, provocan, o amenazan con hacer, daño o sometimiento grave (físico, sexual o psicológico) a un individuo o una colectividad, o los afectan de tal manera que limitan sus potencialidades presentes o futuras.

Familia: Es el núcleo de la sociedad. Definición, que para muchos, es la más exacta e idónea para clarificar, no sólo lo que es la familia, sino su importancia dentro de la comunidad.

La violencia intrafamiliar es un fenómeno que se estudia a nivel mundial tratando de entender las razones y de contribuir a desintegrarlo, puesto que, tradicionalmente era un problema invisible por quienes lo padecían, lo desconocían o lo negaban y cuando por cierto motivo salía a la luz, los mismos profesionales ignoraban las técnicas específicas para su comprensión y manejo, pero en realidad es un problema tan antiguo como la misma familia.

### **2.3.7.2 Desintegración Familiar**

Se refiere a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores. El concepto de hogar desunido o desintegración familiar, se aplica a un número de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos.

Esta desorganización familiar puede enmarcarse dentro de la ruptura de la unidad familiar; el divorcio, las drogas y alcohol, separaciones prolongadas, infidelidad, son algunos ejemplos de cómo se quebranta la estructura familiar, y por lo tanto se dejan de cumplir los deberes y obligaciones que a cada uno le compete. Los maestros manifiestan que tratan de motivar a los estudiantes con toda clase de métodos, sin embargo se han percatado que los estudiantes asisten a clases como una obligación en contra de su voluntad.

Esto provoca un comportamiento en donde la mayoría no presta atención, se

mantienen distraídos, aun así el docente manifiesta que trata que el alumno ponga interés al estudio por encima de los conflictos familiares.

Es significativo señalar que en la edad escolar, la familia también ejerce una gran influencia sobre la conducta de aprendizaje del sujeto y sobre su rendimiento, la actitud y conducta de los padres, sus creencias y expectativas, acerca de la capacidad y logros del estudiante favorecen el desarrollo de un autoconcepto académico positivo o negativo. Así como un tipo de motivación positiva o negativa hacia las tareas educativas, factores que determinan en parte, los resultados académicos que este obtenga.

El poder de la familia para modelar la conducta, incluyendo la conducta asociada al aprendizaje académico, tiene su origen en varios factores, entre los que se destacan:

- La prolongación del periodo de tiempo durante el cual los hijos reciben estímulos familiares.
- El fuerte tono afectivo de las relaciones que se establecen en el seno de la familia.
- La capacidad de la familia para incidir en la actividad educativa.
- El carácter imperativo y paradigmático que caracteriza a una buena parte de los estímulos que provienen de los padres.
- La variedad de factores que alcanza la acción familiar (directamente, a las características personales del alumno y las características del centro; indirectamente la conducta del docente, la capacidad del alumno,
- El nivel de formación del padre/madre, el número de libros de los que dispone el alumno en casa, la frecuencia de comunicación diaria en el hogar, las horas y el lugar de estudio y la ayuda que prestan, etc.
- Los comportamientos de los padres median en los resultados académicos de los estudiantes, un ambiente familiar que estimule el placer por las tareas académicas, la curiosidad por el saber, la persistencia hacia el logro académico se relaciona con resultados académicos buenos. Casanova 2001. (35)

### **2.3.7.3 Falta de apoyo familiar**

En numerosas oportunidades el propio núcleo familiar puede ser el responsable del fracaso del estudiante para mejorar en su rendimiento, los mecanismos mediante los cuales puede la familia influir negativamente en la falta de acompañamiento son la causa principal de que tres de diez alumnos dejen de estudiar.

La importancia de la familia es fundamental, ya que ciertas características del medio familiar dan lugar a un clima educativo y afectivo más o menos estimulante y motivador que repercute en las ejecuciones académicas de los niños y jóvenes

Lo padres deben mostrar preocupación por los problemas afectivos-sociales de sus hijos, deben así mismo motivar abriéndoles alternativas para para que puedan elegir respetando dicha elección, apoyarlos en las tareas escolares, y reforzar lo positivo de la conducta. (36)

### **2.3.8 Variables pedagógicas**

La Universidad tiene la particularidad de ser para el estudiante el lugar más afín con el ámbito de formación y estudio en que posteriormente se desempeñara. Este debe preparar a los alumnos favoreciendo su actitud para el cambio, concretándose que antes de formar excelentes profesionales se debe formar excelentes personas, partiendo de una base filosófica de valores y hábitos. Que consista en proporcionarle la información necesaria, que le permita utilizarla con sentido creador y capacidad crítica.

Relacionando la motivación al campo educativo Moss señala que la satisfacción de los y las estudiantes, su crecimiento personal y su rendimiento académico son óptimos solo si el afecto del profesor o profesora y su apoyo van acompañados de una eficiente organización, de la constante

atención de los aspectos de tipo académico y del planeamiento de clases bien estructuradas. (Naranjo, 2009).

Beltan, Nos habla de la formación de expectativas de los profesores como un fenómeno normal e inevitable, dependiendo el efecto de estas sobre el rendimiento del alumno no tanto de como son inicialmente ni de su exactitud, si no de su flexibilidad, del grado en el que estas expectativas permanecen abiertas a la nueva información.

### **2.3.8.1 El desempeño en el primer ciclo de formación inicial**

Los cursos de formación inicial que se dictan en los primeros meses de la carrera, predicen buena parte del éxito o fracaso académico del alumno en los años posteriores. Los resultados obtenidos en esos meses posiblemente dependan de los conocimientos adquiridos por el estudiante en instancias previas a la universidad y de su potencial aprendizaje.

### **2.3.8.2 Contexto Académico**

Los compañeros y el grupo de amigos desempeñan un papel fundamental, ya que no solo favorecen el aprendizaje de destrezas sociales y la autonomía e independencia del estudiante con respecto del adulto si no que además ofrecen un contexto para la interacción social.

El alumno se encuentra predispuesto para recibir una gran cantidad de información autorreferente, relativa no solo a la dimensión académica del autoconcepto (la imagen que tiene de si mismo como estudiante), también a la dimensión no académica o social (referida a la apariencia y capacidad física y a la competencia social). Thorton y Moore.

La valoración que el estudiante hace de su competencia, a partir de los resultados que obtiene de la información que recibe al compararse con los

demás determina sus expectativas de logro y su motivación, repercutiendo esto sobre su conducta de aprendizaje y su rendimiento.

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

#### **2.3.8.3 Ambiente estudiantil**

Un ambiente marcado por una intensa competitividad con los compañeros puede resultar un factor tanto obstaculizador como facilitador del rendimiento académico, como elementos que inciden positivamente se destacan la solidaridad, el compañerismo, y el apoyo social.

También incide la Metodología de Enseñanza, la forma como el profesor organiza e imparte los saberes. Quesada y otros (citados en Vargas), señalan que la cantidad de información, el grado de abstracción, la claridad y precisión del lenguaje que utiliza el profesor, la presencia de ejemplos, el significado y utilidad del conocimiento, están relacionados con el rendimiento del estudiante.

Muchos son los estudios para determinar cuales de los factores tienen mayor influencia en el rendimiento académico, no sabemos cuales son determinantes, ni cuales tienen mayor peso, pero es importante describir algunos de ellos.

#### **2.3.8.4 Las Calificaciones**

Cascón, hace un análisis de las calificaciones como criterio de rendimiento académico y atribuye la importancia del tema a dos razones principales:



- 1) Los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos, y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades;
- 2) por otro lado, se refiere al indicador del nivel educativo adquirido, a su vez, éstos son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas ó materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo en el aprendizaje.

El citado autor, en su estudio del rendimiento académico concluye que el factor pedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico en países subdesarrollados y en vías de desarrollo son las calificaciones, y por tato se requiere de una gran diversidad de líneas de estudio que permitan comprender no solo su complejidad si no su importancia dentro del acto educativo.

Sería excelente que todos los alumnos llegaran a la universidad con mucha motivación para aprender, pero no es así. E incluso si tal fuera el caso, algunos alumnos aún podrían encontrar aburrida o irrelevante la actividad escolar. Asimismo, el docente en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender; por otra parte pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces de educarse a sí mismos a lo largo de su vida y finalmente que los alumnos participen cognoscitivamente, que piensen a fondo acerca de qué quieren estudiar.

(37)

#### **2.3.8.5 Factores extra-educativos**

Disponibilidad de textos. Hay estudios que muestran que existe mejor rendimiento académico donde se dispone de textos. Pero hay otros que

analizan no solo la disponibilidad de los mismos si no su calidad. No existe al respecto una conclusión clara.

En los últimos tiempos las sociedades modernas han cambiado sus formas de aprendizaje, esto se debe a diversos factores, uno de ellos es la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación en los diferentes campos tanto sociales, cultural, político, económico y también el educativo, así de manera particular en la educación se han dado cambios significativos modificando los procesos de aprendizaje, el uso del internet y toda la información que se puede encontrar en el dependerá de la importancia que el alumno asigne y retenga para su evolución académico y personal.

Así mismo los canales de comunicación que proporcionan internet, correo electrónico, foros, chat, facilitan el contacto entre compañeros y con los docentes, de esta manera se hace más fácil preguntar dudas en el momento en que surgen, compartir ideas intercambiar recursos y debatir, facilita también la individualización de la enseñanza y el aprendizaje cada alumno puede estudiar y utilizar la información y materiales más acordes con su estilo de aprendizaje y sus circunstancias personales.(38)

Capacitación docente. Varios estudios concluyen en que no se da la relación esperada entre la formación y el nivel académico de los maestros y el rendimiento de los alumnos, aunque se observa que logran mejor aprovechamiento los maestros en constante formación pedagógica.

#### **2.3.8.6 Relación alumno – docente**

El mayor y mejor rendimiento esta vinculado a maestros que tienen una buena relación afectiva con sus alumnos que tienen una apreciación positiva de los mismos y de sus capacidades para aprender. La mayoría de los estudios coinciden en que este es un factor que tiene gran incidencia en e l

rendimiento escolar. El estudiante desea encontrar en el profesor tanto una relación afectiva, como didáctica, así mismo con sus compañeros de clase.

Para que el estudiante se involucre en las tareas de aprendizaje con la intención de aprender de modo significativo, de construir significados precisos acerca de los contenidos a aprender, es importante la creación de un contexto de motivación apropiado con su profesor, el docente necesita crear primero un clima cálido de clase, y después lograr que el estudiante se interese por una tarea o tema en particular, es necesario que los profesores proporcione oportunidades para que las concepciones erróneas sean explicadas y tratadas de manera que se acoplen a las estructuras existentes de los estudiantes que presente un bajo rendimiento.(39)

### **2.3.9 Factores sociales**

El contexto socio-cultural influye en la transmisión de patrones culturales como la valoración del estatus social, del prestigio, del ocio, del poder, del placer, del consumo etc. Que pueden crear al estudiante contradicciones al enfrentarse con la realidad.

De acuerdo con Bandura, los padres y madres con una elevada posición socioeconómica pueden funcionar como efectivos modelos de aprendizaje social para sus hijos, en lo que respecta a conductas académicas relevantes; además, se sienten más preparados para ayudar a sus hijos que quienes tienen una posición socioeconómica menos favorecida.

Los elementos sociales y culturales de la vida familiar facilitan el desarrollo intelectual de la persona y pueden ser considerados como una forma de cambios y relaciones del individuo con otras personas, las emociones, la personalidad y el papel que desempeñan los contextos sociales en el desarrollo; parten de un mayor deseo de independencia, se incrementan los conflictos con sus progenitores y existe más preferencia por acaparar el mayor tiempo posible con sus pares, por medio de conversaciones más

íntimas y de implicación personal. Se desarrolla un mayor interés por las relaciones de pareja e inclusive en las citas, debido a la maduración sexual y emocional.

Holland, es uno de los pioneros que centró su análisis en relación a la herencia biológica y cultural del sujeto. Se dice que el ambiente en el cual se desenvuelve es un importante elemento que interviene en la conformación de la personalidad, y por ende como este influye en su desempeño académico. Holland enlista seis tipos de personalidad comunes en la sociedad:

### **2.3.9.1 Maltrato Físico y Psicológico**

Son todas aquellas acciones que van en contra de un adecuado desarrollo físico, cognitivo y emocional del ser humano, cometidas por personas, instituciones o la propia sociedad. Independientemente de las secuelas físicas que desencadena directamente la agresión producida por el maltrato físico o sexual, todos los tipos de maltrato dan lugar a trastornos conductuales, emocionales y sociales.

Diversos estudios señalan que el maltrato continúa de una generación a la siguiente. De forma que un niño maltratado tiene alto riesgo de ser perpetrador de maltrato en la edad adulta.

El maltrato y su relación con el rendimiento académico, los problemas de aprendizaje interfieren significativamente en el rendimiento o las actividades de la vida cotidiana que requieren lectura, calculo o escritura; de aquí que relacionamos como afectan el maltrato ya sea físico o psicológico en la vida académica del adolescente o estudiante en su proceso de adquisición de conocimientos.

### 2.3.9.2 Redes sociales

Las redes sociales proveen oportunidades y límites, recursos y riesgos, para la acción social. La posición central de un estudiante que está en la red social está relacionada positivamente con el rendimiento académico solo si el estudiante se encuentra conectado con amigos que muestran un alto nivel de identificación con su carrera o escuela a la que pertenece. Así mismo las redes sociales generan desventajas e inciden de manera negativa en el rendimiento académico ya que comienzan a dedicar mayor tiempo a estar conectados en la red social que en la realización de tareas educativas.

Hoy en día los estudiantes dedican un gran tiempo en estar conectados en las Redes Sociales dejando de lado otras actividades que podrían realizar a diario como deporte, lectura de libros, dialogo familiar y sobretodo el estudio, entre otras actividades importantes para su desarrollo personal y académico

Las redes sociales en el Ecuador al igual que en otros países de Latinoamérica han sido un fenómeno que ha revolucionado totalmente la manera como la sociedad y en especial el grupo de jóvenes logra relacionarse, utilizando su tiempo libre ya que tienen fácil acceso a dichas páginas y prefieren una vida virtual

En investigaciones sobre hábitos de usos de las redes sociales en los adolescentes de España y América Latina se evidencian los siguientes resultados: El mayor porcentaje de uso de redes sociales fue de 94.3% en Ecuador y el menor de 79.4% en España, siendo el Facebook la red más usada, como razón primaria el mantener el contacto con los pares

Está ampliamente demostrado que las desigualdades sociales y culturales condicionan los resultados educativos, factores como la pobreza y la falta de apoyo social están relacionados negativamente, hay otros factores como la familia, el funcionamiento del sistema educativo y la misma institución pueden incidir en forma positiva o negativa en lo que a desigualdad educativa se refiere.

### **2.3.9.3 Relaciones interpersonales: docentes, compañeros y amigos**

Las relaciones interpersonales que establece el estudiante con sus amigos, profesores, padres y compañeros, durante el periodo que dura su estancia en la universidad se caracteriza por ser una etapa intermedia de la vida, donde hace que los alumnos armen redes de amistad, en los cuales los valores de la cultura escolar y los provenientes de la familia se ven enfrentados y, en muchas ocasiones, cuestionados debido a que el nuevo grupo de amigos y compañeros se convierte en el signo de seguridad.

La institución académica, es un refugio para construir un mundo propio al margen de los familiares, al tiempo que representa la continuidad del control por parte de los adultos, así como de los valores y algunas normas de estos.

Estudios Graham y Hill 2003, indica que los estudiantes destacan el hacer nuevos amigos como uno de los tres elementos más importantes al ingresar al nivel universitario, razón por la cual, la amistad y las relaciones interpersonales entre pares juega un papel fundamental en la transición y, por ende, exige una consideración por parte de docentes, familiares y autoridades.(40)

Las relaciones interpersonales que establecen los estudiantes con sus compañeros y con sus profesores es un factor de gran importancia durante el proceso, y constituye un factor relevante en su éxito y permanencia, ya que enfrentar un ambiente nuevo con muchos profesores y nuevos compañeros y amigos representa un temor para los estudiantes, según se establece en diferentes investigaciones.

En términos generales, se concluye que las relaciones interpersonales se convierten en un factor significativo para el alumno al ingresar a la universidad, asimismo, los padres, amigos y docentes se consideran figuras determinantes al momento de establecer dichas relaciones tanto en el autoestima así como también en los valores, ya que estos condicionan la manera en que ellos se relacionan entre sí y con otras personas. (41)

## CAPITULO III

### MARCO REFERENCIAL

La Facultad de Ciencias Médicas fue fundada el 1 de Enero 1868 su primer decano fue el doctor Agustín Cueva se atribuye como mentalizadores de su creación a los Doctores: Luis Cordero, Juan Bautista Vásquez, Manuel Coronel y Antonio Ortega.

Inicia su funcionamiento en el edificio de la Av. 12 de Abril y Fray Vicente Solano. Luego por la demanda de estudiantes, las autoridades se vieron en la necesidad de crear su propia Facultad con sus tres escuelas: Medicina, Enfermería y Tecnología Médica junto al Hospital Vicente Corral Moscoso.

La Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca forma parte ASEDEFE que es una institución de derecho privado sin fines de lucro, que asesora, propone y evalúa y acredita a la formación de recursos humanos en enfermería tanto pregrado, postgrado, educación continua y de los recursos profesionales de Enfermería en base a la política educativa.

La actual Asociación ecuatoriana de escuelas y facultad de enfermería ASEDEFE, se construyó en 1968 con sede de Quito y cuyas siglas fueron ASEDEFE, y a partir de 1992 son cambiadas por ASEDEFE. Sus miembros son las Escuelas y Facultad de Enfermería del país que firmaron el acta constitutiva y las que se crearen en el futuro, que solicitaran su ingreso y fueren admitidos oficialmente.

Además los miembros fundadores serán considerados miembros de ASEDEFE, las Escuelas y Facultades de Enfermería que hubieron cumplido con los requisitos establecidos en la política de educación de Enfermería, Estatuto, reglamento y la ley de educación superior.

### **Ubicación geográfica**

La Escuela de Enfermería está ubicada en la provincia del Azuay, cantón Cuenca parroquia paraíso.

### **Límites:**

Norte: avenida el paraíso y Rio Tomebamba

Sur: avenida el paraíso y el parque paraíso

Este: avenida el paraíso y parque del paraíso

Oeste: avenida del Arupo y Hospital Vicente Corral Moscoso

### **Características estructurales**

La escuela de enfermería cuenta con un edificio de 4 plantas el mismo que compone la escuela de enfermería distribuido la primera, segunda, tercera planta y la cuarta planta que esta la escuela de Tecnología Medica. La construcción es de ladrillo, cemento y estructura metálica solida no inflamable sus paredes y pisos son fáciles de limpiar y resistentes a la acción de los agentes naturales.

En la planta baja está ubicado en el CEDIUC, copiadora, aula magna, laboratorio de práctica, Asociación de la Escuela de Enfermería, baterías sanitarias, bodega.

En la primera planta se encuentra la Dirección de la Escuela de Enfermería, dos salas de reunión de docentes, dos laboratorios de prácticas, y cuatro aulas, una bodega para almacenar equipos de audio y video (Infocus), un laboratorio donde cuenta con equipos para la práctica de los estudiantes y dos baños.

En la segunda planta cuenta con tres laboratorios para prácticas y dos aulas con capacidad 45 a 50 estudiantes. La escuela consta de amplios áreas verdes que cuentan con mesones disponibles para los estudiantes, parqueaderos docentes. Dos canchas que permiten realizar ejercicio físico en el tiempo libre.



## **CAPITULO IV**

### **OBJETIVOS**

#### **4.1 Objetivo General**

Determinar los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del primero segundo y tercer año de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca. 2014

#### **4.2 Objetivos específicos**

Describir la población de acuerdo a las variables socio demográfico: edad, sexo, estado civil.

Determinar los factores que intervienen en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de enfermería.

- Factor personal
- Factor Familiar
- Factor Social
- Factor pedagógico

## **CAPITULO V**

### **DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **5.1 Tipo de estudio**

Se empleó una metodología con enfoque cuantitativo tipo descriptivo que permitió determinar los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca.

#### **5.2 Universo de Estudio**

810 estudiantes matriculados en primero, segundo y tercer año, periodo abril- septiembre 2014, en la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca.

#### **5.3 Muestra**

319 estudiantes matriculados en el ciclo abril- septiembre 2014 de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión.

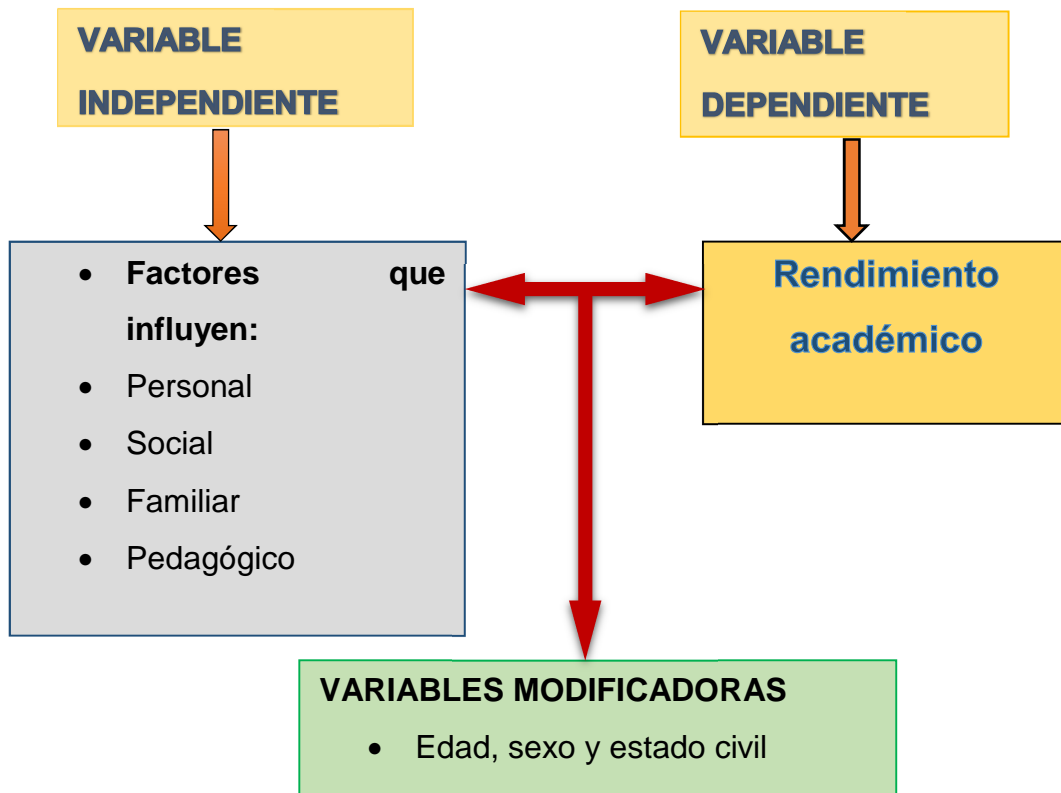
## 5.4 Operacionalización de variables

Variable	Definición	Dimensión	Indicador	Escala
Edad	Es el tiempo que ha transcurrido desde la fecha de nacimiento de una persona.	Biológica	Edad en años	18-22 22-26 26-30 Más de 30
Sexo	Condición orgánica y física que diferencia al hombre de la mujer	Biológica	Masculino Femenino	Hombre Mujer
Estado civil	Situación que la persona está inmersa con relación a la pareja	Civil-legal	Tipo de estado civil	Soltero Casado Unión libre Divorciado
Factores personales	La decisión debe ser tomada de manera autónoma, responsable y asumiendo las consecuencias	Características propias del estudiante	Motivación y elección de la carrera	1. Si 2. No
			Toma de decisiones	<b>Hay que estudiar:</b> 1. Para ser alguien en la vida 2. Una carrera que de plata 3. Lo que uno mas le guste 4. Para perder tiempo en la universidad
Hábitos	La persona moldea su forma de ser de acuerdo al medio que la rodea construyendo su identidad, estilos de vida y actitudes	Comportamientos	<b>Habito de estudio:</b> Ud. tiene un horario de estudio, disponibilidad de un lugar de estudio y materiales de apoyo	1. Si 2. No

			<b>Hábitos de vida:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Horas de sueño</li> <li>• Alimentación adecuada</li> <li>• Consumo de alcohol y cigarrillo</li> <li>• Practicar deporte</li> <li>• Energía y vitalidad</li> </ul>	1.Si 2.No
Factores familiares	La familia es la matriz de la identidad y el desarrollo psicosocial de sus miembros.	dimensión familiar	Violencia intrafamiliar Falta de apoyo Desintegración familiar  Consideras que estos enunciados	1. Si 2. No
			afectan tu rendimiento académico	1. Si 2. No
Factores sociales	Considera las conexiones que se dan entre la persona y la sociedad, ya que es evidente que ejerce una clara influencia sobre los hombres y mujeres.	Interacción entre individuo-sociedad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acoso</li> <li>• Maltrato físico</li> <li>• M. psicológico</li> <li>• M. sexual</li> <li>• Discriminación</li> </ul>	1. Si 2. No
			• Reuniones sociales Redes sociales	1. 1hora 2. 2-3hrs 3. +3 hrs
			Interacción social con amigos. Compañero y docentes	1. Si 2. No

Factores pedagógicos	La función del profesor, su capacidad para comunicarse, las relaciones que establece con el alumno, etc., juegan un papel determinante en el aprendizaje del estudiante.	Dimensión educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología de enseñanza</li> <li>• Método de evaluación.</li> <li>• Calidad del docente</li> <li>• Actitud del docente</li> <li>• Relación estudiante-docente,</li> <li>• Disponibilidad de material académico</li> </ul>	1. satisfecho 2. poco satisfecho 3. nada satisfecho
Rendimiento académico	Es el resultado del aprendizaje luego de una formación académica, que considera elementos que actúan en, y desde la persona que aprende.	Multidimensional	Nivel de rendimiento académico en la Universidad	1. Bueno 2. Regular 3. Malo

## 5.5 Matriz de variables



## 5.6 Métodos, técnicas e instrumentos

El método que se utilizó fueron encuestas que elaboraron las autoras de esta investigación para los estudiantes de la Escuela de Enfermería.

## 5.7 Procedimiento

1. Se solicitó una autorización a la Directora de la Escuela de Enfermería para aplicar las encuestas; posteriormente se les explico a los estudiantes los objetivos y la importancia de su participación en esta investigación.

2. Se realizo un plan piloto para la validación del instrumento, utilizando un cuestionario elaborado por las autoras de la investigación y se aplico a 25 estudiantes.
3. Se tabulo las encuestas donde del 100% de estudiantes que participaron en el plan piloto, el 88% si entendió las preguntas y el 12% que es la minoría no comprendieron, por esta razón y por las dificultades que encontramos en el cruce de la información el formulario fue modificado.
4. Una vez modificado el formulario se fijo diferentes fechas para la aplicación del instrumento a los 319 estudiantes distribuidos de la siguiente manera: 120 encuestas en primer año, 96 segundos año y 103 en tercer año.
5. Conteo de las encuestas y verificación de los datos correspondientes
6. Ingreso de datos obtenidos al programa SPSS para su posterior análisis.
7. Elaboración de tablas estadísticas descriptivas y porcentajes de los datos obtenidos con la finalidad de determina los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca.
8. Analizar los factores contrastándola con la teoría científica
9. Deducir conclusiones y expresar recomendaciones de la investigación

## CAPITULO VI

### INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

**Tabla N° 1. Factores sociodemográficos de los estudiantes de la Escuela de Enfermería que participaron en la investigación.**

Estado civil			Edad en años				Total
			18-22	22-26	26-30	más de 30	
Soltero	sexo	H	24	11	1	0	36
			10,1%	4,6%	,4%	,0%	15,2%
		M	154	37	9	1	201
			65,0%	15,6%	3,8%	,4%	84,8%
Casado	sexo	H	3	0	0	0	3
			5,8%	,0%	,0%	,0%	5,8%
		M	15	21	10	3	49
			28,8%	40,4%	19,2%	5,8%	94,2%
unión libre	sexo	H	2	0	1		3
			8,3%	,0%	4,2%		12,5%
		M	11	10	0		21
			45,8%	41,7%	,0%		87,5%
divorciado	sexo	M		3	2		5
				60,0%	40,0%		100,0%
Viudo	sexo	M		1			1
				100%			100%
TOTAL							319

**Fuente:** formulario

**Elaborado:** por las autoras

### Análisis

En la presente tabla se observa de los 319 participantes que representan el 100%, el 65% son mujeres y el 10.1% son hombres comprendidos entre 18-22 años de acuerdo al genero el sexo femenino es el mas predominante en la carrera de enfermería y constituyen la mayor proporción del grupo estudiado. Pique Prado hace una diferencia de género caracterizando a las



mujeres por ser comprensivas, delicadas y afectivas mientras que a los hombres se les identifica por su resistencia física.

Un estudio de Esther Fajardo Trasobares y Concha Germán Bes indica que en la profesión de enfermería 8 de cada 10 enfermeras/os son mujeres y este aun predomina a pesar que el porcentaje de hombres a incrementado en los últimos años,. (18) Un artículo de la revista de educación de la Facultad de Filosofía en España indica que en las tres ultimas décadas el porcentaje de mujeres se ha incrementado en las universidad en datos proporcionados por el ministerio de educación señalan que el 54,4% mujeres y 45,6% se matricularon en el año 2010, cabe señalar que datos similares se da en la mayoría de países en la unión europea. Por lo Alberdi, Escario y Matas señala que las mujeres a diferencia de los hombres demuestran mas dedicación, esfuerzo y tiempo a sus estudios; cabe mencionar que de acuerdo al genero existe un mayor porcentaje de mujeres que eligen profesiones relacionadas con la ayuda social a diferencia de los hombres que eligen carreras técnicas.

**TABLA N° 2. Estado civil relacionado con el Rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería participantes de la investigación.**

		Rendimiento Académico			Total
		Bueno	regular	Malo	
Estado civil	Soltero	103	130	4	237
		32,3%	40,8%	1,3%	74,3%
	Casado	15	37	0	52
		4,7%	11,6%	,0%	16,3%
	Unión Libre	10	14	0	24
		3,1%	4,4%	,0%	7,5%
	Divorciado	4	1	0	5
		1,3%	,3%	,0%	1,6%
	Viudo	0	1	0	1
		,0%	,3%	,0%	,3%
Total		132	183	4	319
		41,4%	57,4%	1,3%	100,0%

**Fuente:** formulario

**Elaborado:** por las autoras

## Análisis

En la presente tabla se hace una relación entre el Estado civil y Rendimiento académico de los estudiantes participantes de la investigación, el 40.8% de solteros y el 11,6% de casados tiene un rendimiento académico de regular y solo un 32,3% de solteros y 4,7% de casados tienen un buen rendimiento académico, se encontró que no existen diferencias significativas entre el rendimiento académico de los solteros y casados, por tal razón no se considera una factor relevante que influye en su rendimiento.

De acuerdo al estado civil existe mayor probabilidad de que los jóvenes solteros alcancen el éxito académico por tener menos responsabilidades y mas tiempo para dedicarse al estudio sin embargo existe mucha discrepancia ya que autores como Giovanoli indica que los solteros tienen

altas probabilidades deserción y los casados que poseen una estabilidad afectiva están mas motivados y centrados en terminar sus estudios.

**TABLA N° 3. Estado civil relacionado con la disponibilidad de tiempo para estudiar fuera del horario de clase de los estudiantes de la Escuela de Enfermería participantes de la investigación.**

Estado civil	Ud. tiene un horario de estudio fuera del horario de clase		Total
	Si	No	
soltero	101	136	237
	31,7%	<b>42,6%</b>	74,3%
casado	15	37	52
	4,7%	<b>11,6%</b>	16,3%
union libre	10	14	24
	3,1%	4,4%	7,5%
divorciado	4	1	5
	1,3%	,3%	1,6%
viudo	0	1	1
	,0%	,3%	,3%
Total	130	189	319
	40,8%	59,2%	100,0%

**Fuente:** formulario

**Elaborado:** por las autoras

## Análisis

En la presente tabla se observa de los 319 participantes que representan el 100%, el 31,7% de solteros y 4,7% de casados disponen de un horario de estudio fuera de clase, a diferencia del 42,6% de solteros y el 11,6% de casados que no disponen de un horario de estudio fuera de clase, estos resultados indican que el mayor porcentaje de estudiantes independientemente de su estado civil no dedican tiempo para estudiar lo cual se refleja en su rendimiento académico.

En investigaciones realizadas indican que los estudiantes casados tienen menos tiempo para dedicarle al estudio por sus diversas responsabilidades en el

hogar y por ende no obtiene un rendimiento óptimo. Sin embargo otros autores plantean que los estudiantes casados y con hijos culminan con éxito sus estudios puesto que se encuentran mas motivados al tener una estabilidad emocional.

**TABLA N° 4. Elección de la carrera relacionada con la motivación de los estudiantes de la Escuela de Enfermería participantes de la investigación.**

		Tu nivel de motivación respecto a tus estudios es			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Piensas que la carrera que elegiste fue la más acertada	Si	100	81	15	196
		<b>31,3%</b>	25,4%	4,7%	61,4%
	No	17	90	16	123
		5,3%	<b>28,2%</b>	5,0%	38,6%
Total		117	171	31	319
		36,7%	53,6%	9,7%	100,0%

**Fuente:** formulario

**Elaborado:** por las autoras

### Análisis

Como se observa en la siguiente tabla existe una clara relación entre la elección de la carrera y la motivación, cuyos resultados indican que el 31.3% de estudiantes que acertaron en la elección de la carrera tienen un nivel alto de motivación; por otra parte el 28.2% que no eligió la carrera más acertada tiene un nivel medio de motivación. Por esta razón, consideramos que la motivación es una influencia determinante en el desempeño académico puesto que la ausencia de esta no permite llegar al éxito de la carrera. Según Ruffini indica que cuando un estudiante tiene una motivación intrínseca se interesa para obtener buenos resultados en la elección de la carrera, por el contrario Campanario comenta que la motivación extrínseca se da cuando el estudiante no concuerda con la carrera elegida o cuando el motivo para estudiar es solamente la necesidad de aprobar en las materias

**TABLA N° 5. Horas de estudio relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería que participaron en la investigación.**

		Rendimiento Académico			Total
		Bueno	Regular	malo	
Ud. tiene un	Si	128	2	0	130
horario de		40,1%	,6%	,0%	40,8%
estudio fuera del	No	4	181	4	189
horario de clase		1,3%	<b>56,7%</b>	1,3%	59,2%
<b>Total</b>		132	183	4	<b>319</b>
		41,4%	57,4%	1,3%	<b>100,0%</b>

**Fuente:** formulario

**Elaborado:** por las autoras

### Análisis

En la presente tabla existe una relación entre el tiempo que disponen los alumnos para estudiar fuera del horario de clase y su rendimiento académico, ya que el 40.1% de estudiantes con un buen rendimiento disponen de un horario de estudio, mientras que el 56,7% de estudiantes que no disponen de un horario de estudio fuera de clase su rendimiento académico es regular, lo cual indica que los estudiantes no tienen hábitos de estudio adecuados, el estudiar fuera de un horario académico y realizar tareas extras ayuda a mejorar las habilidades, destrezas y hábitos de estudio que permiten consolidar lo aprendido.

Hernández menciona que el éxito académico no solo depende de la inteligencia y el esfuerzo sino también del interés del estudiante para organizar su tiempo y elaborar planes de estudio. En investigaciones relacionadas con este campo han identificado como problemas principales la carencia de hábitos de estudio que repercute en el rendimiento académico. Según Vigo Quiñones (2008) considera que el querer estudiar alcanza eficacia cuando el alumno lo realiza con frecuencia y se enfrenta

cotidianamente a su quehacer académico convirtiéndose en un hábito y así facilitando el proceso de aprendizaje.

**TABLA N° 6. Lugar de estudio relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería**

		Rendimiento Académico			Total
		bueno	regular	malo	
Ud, dispone en su casa de un lugar adecuado y exclusivo para estudiar	Si	87 <b>27,3%</b>	59 18,5%	2 ,6%	148 46,4%
	No	45 14,1%	124 <b>38,9%</b>	2 ,6%	171 53,6%
Total		132 41,4%	183 57,4%	4 1,3%	319 100,0 %

**Fuente:** formulario

**Elaborado:** por las autoras

### Análisis

En la presente tabla se observa que existe una relación entre el rendimiento y la disposición de un lugar de estudio ya que el 27,3% de estudiantes con buen rendimiento académico dispone de un lugar adecuado para estudiar y el 38,9% con rendimiento regular no disponen del mismo; según la teoría afirma que si bien el estudio es el principal determinante del éxito académico de los estudiantes, la forma de organización del alumno (como estudiar, donde estudiar, cuando estudiar, etc.) juega un papel primordial para alcanzar un verdadero aprendizaje. Un ambiente de estudio ideal que favorezca a la concentración requiere de varias características como: buena iluminación, ventilación, libre de ruido y distractores.

Dávalos (2008) menciona la relación significativa existente entre las habilidades y estrategias de estudio con el rendimiento académico, indica que los resultados insuficientes o malos resultados académicos de los estudiantes se deben al poco esfuerzo que invierten en sus quehaceres académicos y este problema aumenta cuando el interés por sus estudios

disminuye al percibir mayores dificultades (carencia de hábitos de estudio) para lograr un verdadero aprendizaje. En un artículo de la revista Redalyc indica que disponer de un lugar de estudio libre de ruido y distractores favorece a la concentración y al aprendizaje.

**TABLA N° 7. Disponibilidad de material de apoyo relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería que participaron en la investigación.**

		Rendimiento Académico			TOTAL
		Bueno	Regular	Malo	
Dispone de material necesario para estudiar	Si	98	104	3	205
		30,7%	32,6%	,9%	64,3%
	No	34	79	1	114
		10,7%	24,8%	,3%	35,7%
TOTAL		132	183	4	319
		41,4%	57,4%	1,3%	100,0%

**Fuente:** formulario

**Elaborado:** por las autoras

## Análisis

En la presente tabla se observa de los 319 participantes que representan el 100%, un 64,3% del total de estudiantes disponen de material necesario para estudiar en casa, de los cuales el 30,7% tiene un buen rendimiento y el 32,6% un rendimiento regular, esto indica que los estudiantes con bajo rendimiento a pesar de tener el material de apoyo no están haciendo uso adecuado del mismo; por otra parte es importante mencionar que también depende del acceso que tengan a una información adecuada y actualizada ya que en ocasiones resulta abrumador manejar grandes volúmenes de información si no tiene técnicas de estudio adecuadas para resolver sus necesidades de aprendizaje y así alcanzar los conocimientos necesarios para su formación.

De acuerdo a la literatura los hábitos de estudio se definen como las diferentes acciones que le permite al estudiante adquirir nuevos conocimientos los mismo que se obtiene a través de apuntes, libros, guías entregadas por el docente, paginas de internet; herramientas necesarias para obtener un rendimiento mas eficaz de su estudio. En un artículo de la revista on-line Autodidactica sobre la “Relación entre el uso de técnica de estudio y el rendimiento académico en el área de ciencias de la naturaleza de la Eso” (2010) indican que los alumnos que aplican las técnicas de estudio mejoraron significativamente sus notas, de tal manera que esta influye en el rendimiento porque les permite hacer uso fructífero de toda la información.

**TABLA N° 8 Enunciados que motivan a los estudiantes relacionado con sexo de la Escuela de Enfermería participantes de la investigación.**

De los siguientes enunciados con cual se identifica				TOTAL	
	Hay que estudiar para ser alguien en la vida	Hay que estudiar una carrera que de plata	Hay que estudiar lo que a uno mas le gusta		
Sexo	H	16	24	5	42
		5,0%	6,6%	1,6%	13,2%
	M	168	24	86	277
		52,7%	7,2%	27,0%	86,8%
TOTAL		184	44	91	319
		57,7%	13,8%	28,5%	100,0%

**Fuente:** formulario

**Elaborado:** por las autoras

## Análisis

En la presente tabla encontramos que del 100% de participantes, el 52,7% de mujeres estudian para ser alguien en la vida, el 7,2% de mujeres y el 6.6% de hombres estudian una carrera que de plata, cabe mencionar que los hombres representan un 13% del total de estudiantes encuestados y mas del 50% de ellos eligieron la carrera por intereses económicos, lo que indica



que estos alumnos no han eligió la carrera por vocación. La teoría señala que la elección de la carrera esta vinculada con la motivación para alcanzar una meta, de acuerdo al género encontramos que los hombres eligen una carrera que tenga independencia laboral y buena remuneración y las mujeres les motiva el bienestar de los demás.

Un estudio realizado en Guatemala sobre la motivación y la elección de la carrera indica que existe una diferencia entre los géneros puesto que 67% de las mujeres eligen la carrera por vocación y un 13 % de los hombres eligen la carrera porque les ofrece seguridad laboral y trabajo luego de graduarse.

**TABLA N° 9. Hábitos de vida saludable relacionados con el consumo de alimentos y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería que participaron en la investigación.**

		Rendimiento académico			TOTAL
		bueno	regular	malo	
Consumes	Si	99	64	1	164
diariamente las		<b>31,0%</b>	20,1%	,3%	51,4%
comidas a las horas	No	33	119	3	155
correspondientes		10,3%	<b>37,3%</b>	,9%	48,6%
TOTAL		132	183	4	319
		41,4%	57,4%	1,3%	100,0%

**Fuente:** formulario

**Elaborado:** por las autoras

## **Análisis**

En la presente tabla del 100% de participantes que representan el 100%, el 31% de estudiantes con buen rendimiento académico consumen los alimentos a las horas adecuadas, por lo contrario el 37,3% de estudiantes con rendimiento académico regular son aquellos que no consumen los alimentos a las horas adecuadas. Lo que indica que el consumo de alimentos en horarios adecuados aportan al organismo nutrientes necesarios

para un mejor rendimiento y una mala alimentación no solo influye en el rendimiento académico sino desencadena problemas como el cansancio, falta energía y desconcentración.

Un estudio realizado en la Universidad Central del Ecuador, Facultad de Administración indica que los estudiantes universitarios son mas vulnerables en el aspecto nutricional puesto que se saltan las comidas y tiene un alto consumo de carbohidratos y grasas, resaltan la importancia de una dieta equilibrada en los estudiantes universitarios debido a que es una etapa exigente que implica desgaste físico y mental.

**TABLA N° 10. Hábitos de vida saludable relacionados con las horas de sueño y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería que participaron en la investigación.**

		Rendimiento Académico			Total
		bueno	regular	malo	
Durante la noche duermes la horas necesarias	Si	86 <b>27,0%</b>	34 10,7%	0 ,0%	120 37,6%
	No	46 14,4%	149 <b>46,7%</b>	4 1,3%	199 62,4%
Total		132 41,4%	183 57,4%	4 1,3%	319 100,0%

**Fuente:** formulario

**Elaborado:** por las autoras

## Análisis

En la presente tabla se observa de los 319 estudiantes que representan 100%, el 27% duermen las horas necesarias durante la noche y tienen buen rendimiento académico, por lo contrario existe un porcentaje mayor del 46,7% de estudiantes que no duermen las horas necesarias y su rendimiento académico es regular. Según la literatura la falta de horas de sueño puede ocasionar problemas de atención, aprendizaje y cansancio.

En un estudio realizado en Nicaragua indican que las personas con trastornos del sueño durante su jornada diaria presentan sensación de cansancio y esto los motiva a consumir sustancias estimulantes que los permiten mantenerse alerta, alterando el sistema nervioso central. Por esta razón la calidad de vida y el estado de salud juegan un papel primordial no solo para un mejor rendimiento personal y académico sino para prevenir una serie de enfermedades que ponen en riesgo su salud

**TABLA N° 11. El deporte relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería que participaron en la investigación.**

		Rendimiento Académico			TOTAL
		Bueno	Regular	Malo	
Practicas deporte	Si	49	32	2	83
diariamente o por lo		15,4%	10,0%	,6%	26,0%
menos 3 veces a la	No	83	151	2	236
semana		26,0%	47,3%	,6%	74,0%
TOTAL		132	183	4	319
		41,4%	57,4%	1,3%	100,0%

**Fuente:** formulario

**Elaborado:** por las autoras

## Análisis

En la presente tabla del 100% de estudiantes hacemos una relación entre practicar deporte con el rendimiento académico, encontrando que un 47,3% de estudiantes que no practican deporte tienen un rendimiento académico regular y un porcentaje menor del 15;4% que practica deporte su rendimiento académico es bueno. Según la teoría el ejercicio físico favorece al mejorar el desarrollo de la función cognitiva y sensorial del cerebro, ya que el dedicar un tiempo sustancial a actividades físicas en la universidad, puede traer beneficios en el rendimiento académico de los estudiantes.

Un estudio realizado en la Universidad de Holanda sobre el deporte y el rendimiento académico indica que este contribuye a mejorar la función cognitiva y cardio-pulmonar permitiendo que el oxígeno llegue en mayor cantidad al cerebro optimizando su rendimiento. Un estudio realizado por Esade y Danone sobre el tema indica que el 37% de estudiantes que practican deporte obtuvieron un mejor rendimiento. Once estudios realizados entre 1967-2006 que contaron con la participación de 58.000 estudiantes concuerdan que la practica regular del deporte mejora de manera positiva el rendimiento académico.

**TABLA N° 12. Hábitos de vida no saludables relacionados con el consumo de alcohol y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería que participaron en la investigación**

		Rendimiento Académico			Total
		bueno	regular	malo	
Consumen bebidas alcohólicas aunque solo sea en pequeña cantidad	Si	46 14,4%	82 25,7%	2 ,6%	130 40,8%
	No	86 27,0%	101 31,7%	2 ,6%	189 59,2%
Total		132 41,4%	183 57,4%	4 1,3%	319 100,0%

**Fuente:** formulario

**Elaborado:** por las autoras

## Análisis

En la presente tabla se observa que existe un mayor porcentaje de estudiantes que no consumen alcohol representados por el 59,2% del total de los participantes y un 40,8% que consumen bebidas alcohólicas de los cuales el 14,4% tiene buen rendimiento y el 25,7% tiene un rendimiento regular. Según la teoría el consumo de alcohol afecta al rendimiento académico provocando que falten a clases o actividades universitarias, e incluso a reprobado su semestre y además tienen consecuencias a su salud como la falta de atención, dormir en clases etc.

Diversos estudios realizados sobre el alcohol y la influencia negativa sobre el rendimiento académico entre los que se destacan La universidad Nacional de Rosario en Argentina y la Iberoamericana en Torreón señalan que el consumo de esta sustancia se ha vuelto mas frecuente en los jóvenes la cual puede llegar a afectar sus habilidades de aprendizaje, por ende repercuten su rendimiento académico y peor aun crear una adicción y dependencia

**TABLA N° 13. Hábitos de vida no saludables relacionados con el consumo de tabaco y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería que participaron en la investigación**

		Rendimiento Académico			Total
		bueno	regular	malo	
Has fumado o fumas actualmente	Si	25	35	2	62
		7,8%	11,0%	,6%	19,4%
	No	107	148	2	257
		33,5%	46,4%	,6%	80,6%
Total		132	183	4	319
		41,4%	57,4%	1,3%	100,0%

**Fuente:** formulario

**Elaborado:** por las autoras

## **Análisis**

En la presente tabla se observa de los 319 estudiantes que representan el 100%, el 80,6%del total de estudiantes no fuman y una minoría del 19,4% son fumadores de los cuales el 7,8% tienen un buen rendimiento y el 11% un rendimiento regular. . Según la teoría el consumo de tabaco es un problema de salud pública y social que causa efectos nocivos sobre la salud, alrededor de 3 millones de personas mueren cada año con enfermedades asociadas al tabaco,

En un estudio del Departamento de medicina y Psiquiatría de Zaragoza indican que existe una relación entre el consumo de tabaco y el rendimiento

físico puesto que encontraron que el 98,8% de encuestados opina que el consumo del mismo repercute en el rendimiento físico.

En un artículo on-line titulado “Fumar reduce el rendimiento escolar” indica que el consumo de tabaco es tres veces más frecuente en estudiantes con un rendimiento académico bajo y señalan que el factor familiar está relacionado directamente con el consumo de tabaco puesto que la probabilidad es mayor en los hogares donde existen integrantes consumidores del mismo.

**TABLA N° 14. Energía y vitalidad relacionadas con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería que participaron en la investigación**

		Rendimiento Académico			TOTAL
		Bueno	Regular	Malo	
Te sientes con energía y vitalidad para realizar tus actividades diarias	Si	82 <b>25,7%</b>	62 19,4%	0 ,0%	144 45,1%
	No	50 15,7%	121 <b>37,9%</b>	4 1,3%	175 54,9%
<b>TOTAL</b>		132 41,4%	183 57,4%	4 1,3%	319 100,0%

**Fuente:** formulario

**Elaborado:** por las autoras

### Análisis

En la presente tabla observamos del 100% de estudiantes el 25,7% tienen un buen rendimiento y se sienten con energía y vitalidad, por lo contrario existe un mayor porcentaje del 37,9% con un rendimiento regular indican que no se sienten con energía y vitalidad para realizar sus actividades diarias; al realizar una comparación con las tablas 9, 10 y 11 encontramos que alrededor del 40% de estudiantes no tiene hábitos de vida saludables lo cual repercute en su energía y vitalidad y por ende en su rendimiento académico. La literatura indica que los hábitos de vida saludables como el

deporte, alimentación y descanso ayuda a conservar la función cognitiva y sensorial del cerebro y por ende permite que el estudiante rinda con satisfacción sus actividades diarias.

Un estudio realizado en la Universidad de Costa Rica a los estudiantes de medicina sobre el consumo de bebidas energéticas encontró que el 51,85% de los estudiantes señalaron que la alta exigencia física y mental debido a trabajos, exámenes y horario extenuantes de estudio consumían esta bebida para mantenerse activos. Ademas destacan que un nivel de energía optima depende de varios factores entre los cuales esta la alimentación balanceada, el ejercicio y sueño adecuado, favoreciendo a la función mental y física.

**TABLA N° 15. Desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería que participaron en la investigación.**

		Rendimiento Académico			TOTAL
		Bueno	Regular	Malo	
Desintegración familiar	Si	40	55	1	96
		12,5%	17,2%	,3%	30,1%
	No	92	128	3	223
		28,8%	40,1%	,9%	69,9%
TOTAL		132	183	4	319
		41,4%	57,4%	1,3%	100,0%

**Fuente:** formulario

**Elaborado:** por las autoras

### Análisis

En la presente tabla se observa de los 319 participantes que representan el 100%, existe un porcentaje mayor del 69,9% del total de estudiantes que no tienen desintegración familiar, el 28,8% tiene buen rendimiento y el 40,1% tienen un rendimiento regular; con menores porcentajes se encuentran aquellos que sufren desintegración familiar donde el 12,5% tiene buen

rendimiento y el 17,2% un rendimiento regular, la teoría dice que la familia juega un papel importante en el desarrollo de la persona y ejerce gran influencia sobre su aprendizaje y rendimiento. Núñez (2009) indica que un ambiente familiar afectivo dentro de los cuales considera la comprensión, el estímulo y la exigencia razonable son fundamentales y tienen un impacto positivo sobre el estudiante.

Un estudio realizado en Sonora indican que el 46,7% de los participantes con buenas relaciones familiares sus promedios son aceptables estos resultados lo comparan con un estudio de Torres y Rodríguez (2006) donde comprueban que existe una relación significativa entre el clima familiar y el rendimiento.

**TABLA N° 16. Violencia intrafamiliar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería que participaron en la investigación**

		Rendimiento Academico			Total
		Bueno	Regular	Malo	
Violencia Intrafamiliar	Si	13	30	1	44
		4,1%	9,4%	,3%	13,8%
	No	119	153	3	275
		37,3%	48,0%	,9%	86,2%
Total		132	183	4	319
		41,4%	57,4%	1,3%	100,0%

**Fuente:** formulario

**Elaborado:** por las autoras

## Análisis

En la presente tabla se observa que la mayor porcentaje de los estudiantes no son victimas de violencia intrafamiliar representados por el 86,2%del total de participantes, por otra parte existe porcentajes menores de estudiantes victimas de violencia intrafamiliar de los cuales el 4,1% tiene un buen rendimiento académico y el 9,4% tiene regular. Según la teoría el hogar es el



núcleo de la sociedad donde cada miembro recibe afecto, amor y cuidados convirtiéndose en la primera escuela donde el estudiante aprende valores, habilidades, destrezas y actitudes que luego son reforzadas en su vida escolar. Por otra parte un ambiente familiar en el cual existan conflictos, alcoholismo, falta de comunicación se convierte en un espacio de difícil convivencia que afecta negativamente a cada uno de sus miembros.

En una investigación realizada sobre la incidencia de la violencia intrafamiliar en el una escuela ubicada en el Cantón Naranjito provincia del Guayas los resultados indicaron que el 46% si sufre de violencia intrafamiliar, el 30% a veces y el 21%no, de los cuales 66% indica que son físicos y el 34% psicológicos, estos resultados se relacionan con su rendimiento académico encontrando que el 40% y 27% tiene un rendimiento malo y regular respectivamente.

**TABLA N° 17. Falta de apoyo familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería que participaron en la investigación.**

		Rendimiento Académico			TOTAL
		Bueno	Regular	Malo	
En tu familia existe falta de apoyo	Si	49	113	3	165
		15,4%	35,4%	,9%	51,7%
	No	83	70	1	154
		26,0%	21,9%	,3%	48,3%
TOTAL		132	183	4	319
		41,4%	57,4%	1,3%	100,0%

**Fuente:** formulario

**Elaborado:** por las autoras

## Análisis

Como se observa en la presente tabla del 100% de estudiantes, el 15,4% de estudiantes que cuentan con apoyo familiar tienen un buen rendimiento académico a diferencia del 35,4% que no cuenta con apoyo familiar tienen

un rendimiento académico regular,. Según la teoría los vínculos afectivos solidos y estables a más de ser una base que brinda seguridad personal es también una fuente de estimulación, apoyo y un elemento básico para el rendimiento del estudiante.

En una investigación en la Universidad de Sur Colombia de 100 jóvenes participantes, encontraron que el 42.5% abandona su carrera por falta de apoyo debido a la carencia de comunicación en la familia, influyendo de forma negativa tanto en lo psicológico como en lo emocional lo cual se ve reflejado en su rendimiento académico. En un estudio de Guerra titulado El Ambiente Familiar relacionado con el Rendimiento Académico en Lima indica que los estudiantes que no cuentan con el apoyo de sus padres tienen un rendimiento bajo y los estudiantes que forman parte de un hogar organizado muestran mayor disposición e interés en sus estudios. En un artículo de la revista Redalyc que habla del contexto familiar y el rendimiento académico señala que el 65,3% de estudiantes cuyas relaciones familiares son buenas cuenta con el apoyo tanto económico como emocional de su familia logrando mejorar en un 80.2% su aprendizaje. Otro dato curioso fue que las familias tenían muchas expectativas sobre ciertas carreras como medicina, ingeniería y administración a diferencia de otras como filosofía o literatura que las consideraban una pérdida de tiempo. Se estimó que el 48,3% apoyaban a los estudiantes con la esperanza que en un futuro obtuvieran un buen empleo

**TABLA N° 18. Enunciados que indican si los estudiantes de la Escuela de Enfermería han sido víctima de:**

ENUNCIADOS	Si		No		TOTAL
	N°	%	N°	%	
Acoso	14	4%	305	96%	<b>319</b>
Maltrato físico	16	5%	303	95%	<b>319</b>
Maltrato psicológico	40	13%	279	87%	<b>319</b>
Maltrato sexual	10	3%	309	97%	<b>319</b>
Discriminación	45	14%	274	86%	<b>319</b>

**Fuente:** formulario

**Elaborado:** por las autoras

### **Análisis**

En la presente tabla observamos que del 100% de estudiantes más de 86% no han sufrido ningún tipo de maltrato ni discriminación, por este motivo no son determinantes que afectan el rendimiento académico en esta investigación a pensar de que existe un porcentaje menor que no supera el 14% de haber sufrido algún tipo de maltrato. Según la teoría se considera maltrato a aquellas acciones que van en contra del desarrollo físico. Cognitivo y emocional del ser humano producidas por agresiones físicas, psicológicas o sexuales que dan lugar a trastornos conductuales, emocionales y sociales.

Un estudio del Instituto Nacional de Evaluación Educativa en México indico que el 10% de los alumnos de primaria y secundaria han sido victimas de acoso son jóvenes generalmente tímidos y aislados y con una autoestima baja que con el paso de los años se refleja en sus actitudes y comportamientos (20)

**TABLA N° 19. Tiempo que dedican los estudiantes de la Escuela de Enfermería al estudio y redes sociales**

		cuanto tiempo dedicas a conectarte a internet diariamente			Total
		1 hora	2-3 horas	mas de 3 horas	
Ud. tiene un horario de estudio fuera del horario de clase	Si	28 8,8%	83 26,0%	19 6,0%	130 40,8%
	No	4 1,3%	85 26,6%	100 31,3%	189 59,2%
Total					319

**Fuente:** formulario

**Elaborado:** por las autoras

## Análisis

En la presente tabla se realizó una comparación entre la a disposición de un horario de estudio fuera de las horas de clase y el tiempo que dedican a las redes sociales encontrando que un 31,3% de estudiantes no tiene un horario de estudio fuera de clase y su tiempo en redes sociales supera las tres horas diarias lo que refleja una desventaja e inciden de manera negativa en el rendimiento académico, debido a que se dedican mayor tiempo a estar conectados en la red y descuidan sus tareas educativas. Según investigaciones realizadas en España y América latina indican que existe un mayor porcentaje de uso de redes sociales de 94,3% en Ecuador y el 79,4% en España, siendo el Facebook la red social más usada.

**TABLA N° 20. Redes sociales relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería que participaron en la investigación**

		Como considera que su rendimiento académico es en la universidad			Total
		bueno	regular	Malo	
cuanto tiempo	1 hora	28	4	0	32
dedicas a conectarte a internet		8,8%	1,3%	,0%	10,0%
diariamente	2-3 horas	85	82	1	168
		26,6%	<b>25,7%</b>	,3%	52,7%
	mas de 3 horas	19	97	3	119
		6,0%	<b>30,4%</b>	,9%	37,3%
Total		132	183	4	319
		41,4%	57,4%	1,3%	100,0%

**Fuente:** formulario

**Elaborado:** por las autoras

## Análisis

De acuerdo a la tabla anterior donde los resultados indican que los estudiantes que dedican mayor tiempo a las redes sociales son aquellos que no disponen de un horario de estudio en casa, al relacionarlo con el rendimiento académico se observa que los estudiantes con un rendimiento regular son aquellos que pasan mas tiempo en el internet representados por el 30,4%(mas de tres horas) y el 25,7%(2-3 horas), resultados con confirman la teoría expuesta anteriormente.

**TABLA N° 21. Relaciones sociales de los estudiantes de la Escuela de Enfermería que participaron en la investigación.**

PERSONAS	Si		No		TOTAL
	N°	%	N°	%	
Amigos	275	86%	44	14%	319
Compañeros de clase	304	95%	15	5%	319
Docentes	229	72%	90	28%	319

**Fuente:** formulario

**Elaborado:** por las autoras

### **Análisis**

En la presente tabla del 100% de encuestados el mayor porcentaje tiene buenas relaciones con los amigos, compañeros de clase y docentes siendo una influencia positiva para los estudiantes por lo que se considera beneficioso, por otra parte el 28% de estudiantes indican que no tienen una buena relación con los docentes, según la teoría parte del éxito del rendimiento académico se vincula a la buena relación que tienen los docentes con sus alumnos tanto afectiva como didáctica, los compañeros y el grupo de amigos también desempeñan un papel fundamental, ya que no solo favorecen el aprendizaje de destrezas sociales y la autonomía e independencia del estudiante si no que además ofrecen un contexto para la interacción social; aunque la educación depende en gran medida del alumno y de sus capacidades es evidente que entre mas agradable sea el ambiente que lo rodea, incluyendo las relaciones con docentes y compañeros, favorece a un mejor desarrollo de sus tareas académicas. Sara Rim-Kaufman,Ph (2011) explica que las buenas relaciones entre docentes y alumnos son importantes puesto que los motiva a aprender..

**TABLA N° 22. Grado de satisfacción de los estudiantes de la Escuela de Enfermería que participaron en la investigación.**

Ítems	Satisfacción						TOTAL
	Satisfecho		Poco Satisfecho		Nada Satisfecho		
	N°	%	N°	%	N°	%	
Metodología de enseñanza	152	48%	159	50%	8	3%	319
Método de evaluación	154	48%	156	49%	9	3%	319
Calidad del docente	176	55%	131	41%	12	4%	319
Actitud del docente	162	51%	149	47%	8	3%	319
Relación profesor-estudiante	145	45%	158	50%	16	5%	319
Disponibilidad material académico	92	29%	177	55%	50	16%	319

**Fuente:** formulario

**Elaborado:** por las autoras

### Análisis

En la presente tabla observamos las variables que generan el constructo “satisfacción”, siendo las puntuaciones más altas la calidad del docente con el 55% y la actitud del docente con el 51%; También indica que un 16% no se sienten satisfechos con la disponibilidad de material académico, Según la teoría las sociedades modernas han cambiado sus formas de aprendizaje debido a la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación, de manera particular en la educación se han dado cambios significativos modificando los procesos de aprendizaje, el uso del internet y toda la información que se puede encontrar en el dependerá de la importancia que el alumno asigne y retenga para su evolución académico y personal. Según estudios señala que tanto la disponibilidad y calidad de los textos y materiales influyen en su formación, por otra parte la calidad y actitud del docente es importante para la enseñanza ya que esto impulsa a un aprendizaje eficaz en los estudiantes obteniendo resultados positivos en su rendimiento.

**Tabla de resultados más relevantes que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería participantes de la investigación**

FACTORES	VARIABLE	DESCRIPCIÓN	PORCENTAJES
<b>Personales</b>	Motivación	Nivel de motivación / la carrera elegida	<b>28,2%</b>
	Hábitos de estudio/ rendimiento académico	No tiene un horario de estudio fuera de clase	<b>56,7%</b>
		No disponen de un lugar adecuado de estudio en casa	<b>38,9%</b>
		Si disponen de material de material pero no hacen uso del mismo,	<b>32,6%</b>
	Enunciados que motivan a seguir la carrera	representan los hombres que eligieron la carrera por intereses económicos	<b>6,6%</b>
	hábitos de vida	no consumen las comidas a las horas correspondientes,	<b>37,3%</b>
		Falta de sueño	<b>46,7%</b>
		no practican deporte	<b>47,3%</b>
		no tienen energía y vitalidad	<b>37,9%</b>
<b>Familiares</b>	falta de apoyo	falta apoyo familiar	<b>35,4%</b>
<b>Sociales</b>	Redes sociales/ tiempo para estudiar	no tienen un horario de estudio fuera de clase y se dedican mas tiempo a la redes sociales	<b>31,3%</b>
	Redes sociales/rendimiento académico	más de tres horas con un rendimiento regular	<b>30,4%</b>
		2-3 horas con un rendimiento regular	<b>25,7%</b>

**Fuente:** formulario

**Elaborado:** por las autoras

En la presente tabla se muestra los factores más significativos de la investigación con sus respectivos porcentajes cabe señalar que estos resultados se relacionan con estudiantes cuyo rendimiento es regular; de acuerdo a la teoría el rendimiento académico es el resultado del alumno para responder a estímulos educativos luego de recibir una formación, sin embargo debe ser considerado multidimensional puesto que el influyen una serie de factores que determinan el éxito o fracaso del mismo



## CAPITULO VII

### 7.1 CONCLUSIONES

Luego de haber realizado la investigación sobre factores que influyen en el rendimiento académico de la escuela de enfermería se puede concluir indicando las pautas que los resultados nos han mostrado.

El rendimiento académico es una medida de la eficacia y la calidad de un sistema educativo. Alcanzar una buena comprensión del fenómeno del rendimiento académico implica tomar conciencia de que el estudiante no es el único responsable de sus resultados.

Haciendo hincapié en lo expresado en párrafos anteriores, la investigación sobre el rendimiento académico muestra una gran riqueza en cuanto a líneas de estudio se refiere, lo cual nos permite aproximarnos a su complejidad en vías de comprender su significado, dentro y fuera del acto educativo.

Los principales resultados indican que los hábitos de vida y de estudio no adecuados, la falta de motivación, la poca disponibilidad de material académico, el uso excesivo del internet y las redes sociales y la falta de apoyo familiar son elementos que afectan su desempeño en la universidad.

Existen cuatro tipos de factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de enfermería entre los cuales tenemos: familiares, personales, sociales y pedagógicos de los cuales los personales y sociales se relacionan directamente con el rendimiento regular de los estudiantes de la Escuela de Enfermería

Una realidad que se manifiesta en los estudiantes es la cantidad de tiempo que dedican al internet y las redes sociales, restando cantidad y calidad de tiempo para estudiar y practicar actividades deportivas. La falta de hábitos de estudio (Lugar, tiempo y disponibilidad de material en casa) es un factor

negativo que repercute en su rendimiento puesto que es una parte fundamental para llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad, que sea eficiente y eficaz y que vaya acorde a los tiempos actuales.

Por otra parte se observa un número significativo de estudiantes, con un promedio regular al momento de cursar las materias, es un factor relevante para explicar el desempeño acumulado por el estudiante al ingresar o cursar los primeros ciclos.

Hasta aquí las conclusiones preliminares de este estudio que, enmarcado en el paradigma complejo, no pretende atribuir el rendimiento académico de los alumnos universitarios a un único factor ni a un puñado lineal de variables. Una vez más los hallazgos de estudios de este tipo permiten vislumbrar la trama multicausal de factores de impacto en el desempeño académico, en consonancia con los antecedentes planeados en este informe.

## 7.2 RECOMENDACIONES

Es evidente que la práctica educativa necesita este tipo de trabajos que sirvan de base para llevar a cabo planes de intervención, y así intentar evitar el alto porcentaje de alumnos que se incluyen en el grupo con rendimiento regular y posible deserción académica.

Implementar estrategias que generen en el estudiante satisfacción con la carrera elegida, lo que impactaría favorablemente en el rendimiento, sin descuidar, por supuesto, las variables donde muestra baja motivación, ejemplo: sus hábitos y la forma como organiza su tiempo. Se propone un estudio de intervención, donde se trabaje con las mismas variables con la finalidad de mejorar el rendimiento académico del estudiante y este pueda cumplir con las exigencias de la universidad.

Mejorar los factores más influyentes del bajo rendimiento de los alumnos en la institución, se podrá brindar al estudiante los recursos y posibilidad de decidir y escoger correctamente sobre su futuro profesional, de manera que

en la universidad el joven no pierda su tiempo y recursos abandonando la carrera y pasando de facultad en facultad.

Realizar una implementación de estrategias y técnicas de estudio adecuadas que contribuyan a desarrollar un efectivo hábito de estudio, a fin de aumentar la producción académica de los/as estudiantes de la Escuela de Enfermería y de esta manera adquieran conocimientos de técnicas y estrategias de estudio que garanticen la formación de una habito estudio eficaz y alcancen un mejor rendimiento académico

El conocer los posibles factores que mayormente inciden en el rendimiento académico en estudiantes universitarios permitiría al menos, entre otros, predecir posibles resultados académicos y poder hacer un análisis sobre su incidencia en la calidad educativa que se espera y ser una herramienta para la toma de decisiones en esta materia.

Esto quiere decir, que disminuir las tasas de deserción académica y de repitencia, así como aumentar el nivel de aprovechamiento en los estudios, es posible si se hace diagnóstico e intervención educativa, desde un enfoque de la prevención.

## CAPITULO VIII

### REFERENCIA BIBLIOGRAFIA

- (1) Gómez D, Oviedo Marín R, Martínez E. "Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario". Educación y humanidades 2011; Vol. V (2): 90-91.
- (2) Artunduaga Murillo M. "Variables que influyen en el rendimiento académico de la universidad". Julio 2008. Disponible en: <file:///C:/Users/hp/Documents/bibliografia%20final%20tesis/Rendimiento-Acad%C3%A9mico-Universitario.pdf>.
- (3) González Galán M, López E. "Factores del rendimiento universitario". Revista Española de Pedagogía. Año 2003, N° 169-170, 497-519.
- (4) Garbanzo Vargas Guiselle, "Factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública", Revista educación 2007(31), Costa Rica. PDF
- (5) Montes Gutiérrez I, Lerner Matiz J. "Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la universidad EAFIT". 2010-2011.
- (6) Montero Rojas E, Villacobos Palma J, Valverde Bermúdez A. "Factores institucionales pedagógicos, psicológicos y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: un análisis multinivel.
- (7) Reyes Tejada Y. "Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto la asertividad en los estudiantes de primer año de psicología de la UNMSM". 2007 Lima.
- (8) Ferreyra M, "Determinantes del desempeño universitario". Tesis maestría en Economía, 2007. Argentina.
- (9) Paredes R, Paredes V. "Chile: rendimiento académico y gestión de la Educación". Revista CEPAL Diciembre-2009. Disponible en: <http://www.cepal.org>

- (10) Secretaría de educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación [internet]. Ecuador, Secretaria de educación Superior. Disponible en: <http://www.snna.gob.ec>
- (11) Hernández Martínez B, “Causas del bajo rendimiento escolar origina un alto nivel de deserción escolar y habilidades para estudiar ayudan a mejorar el rendimiento escolar”, Revista electrónica iberoamericana para la investigación y el Desarrollo Educativo 2013 julio-Diciembre, volumen (11). Disponible en: [Http://www.ride.org.mx/docs/publicaciones/11/formacion\\_docente\\_sobre\\_tics\\_y\\_educacion/A07.pdf](Http://www.ride.org.mx/docs/publicaciones/11/formacion_docente_sobre_tics_y_educacion/A07.pdf).
- (12) Osornio Catillo L, Valadez Nava S, Cuellar A, Monje J. “Variables sociodemográficas que influyen en el rendimiento académico de estudiantes de medicina en la FESI-UNAM” Revista electrónica de Psicología Iztacala. 2008. Vol. 11(4).
- (13) Benería L, Blázquez Rodríguez I. “Los componentes de género Y su relación con la enfermería”. [Periódico en Internet]. 2005 Mar [citado 2008 Jun]. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962005000300010&lng=es&nrm=iso](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962005000300010&lng=es&nrm=iso).
- (14) Sociedad Española de Enfermería Informática e Internet. “Historia de enfermería” [citado 2008 Jun 10] Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-129624000200001&lng=es&nrm=iso](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-129624000200001&lng=es&nrm=iso).
- (15) Goleman Daniel. “Inteligencia Emocional” [Internet]. Barcelona 2012. [citado el 2 junio 2014] Disponible en: <books.google.com.ec/books?isbn=8472458423>.
- (16) Naranjo L. “Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo” Revista de educación 2009 vol33 (2). Disponible en: <http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/510/525>.
- (17) Barbera E, Molero C. “Motivación social. En: Garrido, Psicología de la motivación” Madrid (pp.163-194).

- (18) Gargallo López B, Suarez J. "Autoconcepto en estudiantes universitarios excelentes y en estudiantes medios" Revista Iberoamericana 2012 60 (1).
- (19) Tovar A. "Efectos de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Escuela de Formación Deportiva "Germán Villalobos Bravo". Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.
- (20) Manzano Díaz M. "Estilos de aprendizaje, Estrategias de lectura y su relación con el rendimiento académico en la segunda lengua" (Tesis doctoral) Granada: Universidad de Granada 2007.
- (21) Oxford R. "Idioma Estrategias de aprendizaje: Lo que todo maestro debe saber". Boston: Heinle & Heinle Publishers.
- (22) Condición de la Noticia: Neutra Medio que Publica: "EL PAIS Tema Estratégico: Utilización de infraestructura y dotación 20 Planes de mejoramiento y aprendizaje de experiencias exitosas". Disponible en: [www.mineduacion.gov](http://www.mineduacion.gov).
- (23) Espinoza L, Rodríguez F, Gálvez J, MacMillan N. "Revista chilena de nutrición". vol.38 (4).Diciembre 2011. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182011000400009>.
- (24) CEPAL/PMA, 2005 y 2004.Hambre y desnutrición en los países miembros de la Asociación de Estados del Caribe (AEC)" Hambre y desigualdad en los países andinos. La desnutrición y la vulnerabilidad alimentaria en Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú. Serie Políticas sociales de la CEPAL, Nº 111y 112, LC/L.2374-P y LC/L.2400-P.
- (25) Cladellas R, Chamarro A, Oberst Ú, Carbonell X. "La relación de los hábitos de sueño de los estudiantes universitarios y la motivación académica". NASPA Diario."Efectos de las horas y los hábitos de sueño en el rendimiento académico de niños de 6 y 7años: un estudio preliminar Universidad Autónoma de Barcelona; Universidad Ramón Llull. (2006).
- (26) UNICEF. "Deporte, Recreación y Juego". Disponible en: [http://www.unicef.org/spanish/publications/files/5571\\_SPORT\\_SP.pdf](http://www.unicef.org/spanish/publications/files/5571_SPORT_SP.pdf)

- (27) Hospital Sant Joan de Déu Direcció de Innovació, Gestió Coneixement Passeig Sant Joan de Déu, de Esplugues de Llobregat 208950 Disponible en: [www.hsjdbcn.org](http://www.hsjdbcn.org).
- (28) Franchek D." La actividad Física mejora el aprendizaje y el rendimiento escolar. Los beneficios en la salud integral del niño a nivel físico mental y en la generación de valores" Esplugues de Llobregat (Barcelona) hospital Sant Joan de Deu. Impresión graficas Campas S.A.
- (29) Busdiecker S., Castillo C., Salas I. "Cambios en los hábitos de alimentación durante la infancia: una visión antropológica". Rev. Chilena Pediatría.
- (30) MacMillan N. "Valoración de hábitos de alimentación, actividad física y condición nutricional en estudiantes de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso". Revista Chilena Nutrición 2007.
- (31) Espinoza O, Rodríguez F, Gálvez J, MacMillan N. "Revista chilena de nutrición". Vol. 38 (4) Santiago. Diciembre 2011 Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182011000400009>.
- (32) Kovacs F, Gestos M, López X. "Relación entre los hábitos de vida de calificaciones escolares en adolescentes". España. 2008 documento PDF.
- (33) Claudia M, Vázquez M, Cavallo E. Instituto de Investigaciones Teóricas y Aplicadas. Escuela de Contabilidad. "Factores de impacto en el rendimiento académico universitario. Un estudio a partir de las percepciones de los estudiantes. Decimoséptimas Jornadas "Investigaciones en la Facultad" de Ciencias Económicas y Estadística". Noviembre de 2012.
- (34) Yáñez, M., Salinas C, González P. "La Universidad Autónoma de Nuevo León y su oferta educativa en el nivel superior" Editorial Continental 1era Ed. México. 2002. Disponible en: <http://www.revistaevaluar.com.ar/edgardo/decision.htm>
- (35) Barragán C. "Incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Fiscal Mixta Vespertina N8 Ubicada En El Cantón Naranjito" 2012. Tesis Magisterial.

- (36)** Castillo G.” Los padres y los estudios de sus hijos”. Pamplona Eunsas.
- (37)** Castells M. “Galaxia de internet, Reflexiones sobre internet, empresa y Sociedad” Barcelona Plaza & Janes.
- (38)** Gil A, Feliu J Rivero. “Nuevas Tecnologías de la información y la comunicación, o nuevas tecnologías de relación. Niños jóvenes y Cultura Digital, Ediciones en la Universidad de Castilla – La Mancha”.
- (39)** Hernández R, Fernández Collado C. y Baptista L. “Metodología de la investigación “. México: McGraw-Hill Interamericana Editores Edic 2.
- (40)** Campos O. “En la educación básica ¿valores o virtudes” Revista Iberoamericana de Educación, 1-5. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/Campos.PDF>
- (41)** Revista Electrónica Educare Vol. XV (1), pag [193-210], ISSN: 1409-42-58, Enero-Junio, 2011.



## ANEXOS

### Anexo 1. Consentimiento informado

#### **CONCENTIMIENTO INFORMADO PARA LAS/OS ESTUDIANTES DE LA ESCULA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA**

¿Cuales son los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de primero, segundo y tercer año de la escuela de enfermería de la Universidad de Cuenca?

Fecha.....

Nosotras: Gissela Ortiz María José Montero Diana Mazón egresadas de la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad de Cuenca, participantes del protocolo de tesis, “FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER AÑO DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA, AÑO 2014.”

Le invitamos a usted a formar parte de esta investigación su participación es importante para nosotros, no implica riesgo alguno pues la información obtenida será utilizada en beneficio del tema propuesto

La participación de este estudio, usted está en libre elección de decidir si desea participar en el estudio sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Una vez que haya comprendido el estudio y si usted desea participar, entonces se le pedirá que firme esta hoja de consentimiento.

---

Firma del encuestado

Gracias por su Colaboración

**Anexo 2** Cuestionario

**UNIVERSIDAD DE CUENCA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**  
**ESCUELA DE ENFERMERÍA**

**Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de primero, segundo y tercer año de la Escuela de Enfermería**

**Instrucciones:** Por favor marque con una X frente a la opción que elija como respuesta a cada una de las preguntas, solo debe marcar 1 respuesta para cada pregunta. Recuerde la encuesta es de tipo personal y confidencial.

**Formulario N°** \_\_\_\_\_

**Factores sociodemográficos**

1. **Edad en años**
2. **Sexo:** Masculino ☐ Femenino ☐
3. **Estado Civil**
- Casado/a ☐ Soltero/a ☐ Unión Libre ☐
- Divorciado ☐ Viudo ☐

**Factores personales**

4. **Piensas que la carrera que elegiste fue la más acertada?**

SI ☐ NO ☐

5. **Tu nivel de motivación respecto a tus estudios en este momento es?**

Alto ☐ medio ☐ bajo ☐

6. **De los siguientes enunciados ¿podría decirnos con cuales se identifica?**

Hay que estudiar para ser alguien en la vida	<input type="checkbox"/>
Hay que estudiar una carrera que de plata	<input type="checkbox"/>
Hay que estudiar lo que a uno más le gusta	<input type="checkbox"/>
Para que perder tiempo en la universidad	<input type="checkbox"/>

**7. Cuáles son tus hábitos de vida durante la semana**

<b>Hábitos de vida</b>	<b>1 Si</b>	<b>2 No</b>
Consume diariamente las comidas a las horas correspondientes(desayuno- almuerzo- cena)		
Consumes bebidas alcohólicas aunque solo sea en pequeña cantidad		
Has fumado o fumas actualmente		
Durante la noche duermes las horas necesarias (8 horas)		
Te sientes con energía y vitalidad para realizar tus actividades diarias		
Practicas deporte en tu tiempo libre		

**8. Cuáles son tus hábitos de estudio durante la semana**

<b>Hábitos de estudio</b>	<b>1 Si</b>	<b>2 No</b>
Usted tiene un horario de estudio fuera del horario de clase		
Usted dispone en su casa de un lugar adecuado y exclusivo para estudiar		
Dispones del material necesario para estudiar		

**Factores familiares****9. Considera que en su ambiente familiar existe:**

<b>ENUNICIADOS</b>	<b>1 Si</b>	<b>2 No</b>
<b>Violencia intrafamiliar</b>		
<b>Falta de apoyo</b>		
<b>Desintegración familiar</b>		

10. De acuerdo a la pregunta anterior consideras que estos enunciados afectan a tu rendimiento académico.

SI ☐ NO ☐

**Factores sociales**

11. De los siguientes enunciados Ud. Ha sido víctima de:

ENUNCIADOS	1 Si	2 No
Acoso		
Maltrato físico		
Maltrato psicológico		
Maltrato sexual		
Discriminación		

12. Cuanto tiempo dedicas a las siguientes actividades sociales.

Actividades	1 1 hora	2 2-3 horas	3 Más de 3 horas
Conectarte a internet (redes sociales, YouTube, chat)			
Actividades sociales(reuniones, fiestas, visitar a amigos o familiares)			

13. Señala si la relación que tienes con las siguientes personas son buenas

Personas	1 Si	2 No
Amigos		
compañeros de clase		
Docentes		

**Factores pedagógicos**

15. ¿Valora en qué grado se siente satisfecho en general con los siguientes aspectos:

(Parámetros: 1- satisfecho, 2- poco satisfecho, 3-nada satisfecho)

En la universidad	1	2	3
En la carrera en general			
La metodología de enseñanza			
El método de evaluación			
La calidez del profesor			
actitud del profesor			
Las relaciones profesor estudiante			
Disponibilidad de material de académico (biblioteca, internet)			

**Rendimiento Académico**

16. Hasta el momento, como considera que su rendimiento académico es en la universidad

Bueno ☐

regular ☐

Malo ☐