



Universidad de Cuenca
Facultad de Ciencias Médicas
Escuela de Enfermería

SENTIMIENTOS Y REACCIONES DE LAS FAMILIAS DE LA COMUNIDAD DE QUILLOAC FRENTE AL EMBARAZO ADOLESCENTE CAÑAR, 2014

Tesis previa a la obtención del título
de Licenciada en Enfermería

AUTORAS

Narcisa de Jesús Plasencia Llanos

Andrea Gabriela Sarmiento Vásquez

Flor Tránsito Tenezaca Tenezaca

Directora: Mgt. Adriana Elizabeth Verdugo Sánchez

Asesora: Mgt. Bertha Soraya Montaña Peralta

CUENCA - ECUADOR

2014

RESUMEN

Objetivo: identificar los sentimientos y reacciones de las familias de la comunidad de Quilloac frente al embarazo adolescente.

Material y métodos: la presente investigación es de tipo cualitativo que utiliza la teoría fundamentada y narraciones a fin de determinar los sentimientos y reacciones de las familias de la comunidad de Quilloac frente al embarazo adolescente.

Como técnicas se utilizó la entrevista a profundidad a grupos focales e informantes claves. Como instrumento utilizamos una guía elaborada por las autoras que contiene preguntas relacionadas con los sentimientos y reacciones de las familias que conforman la comunidad. La información obtenida fue recolectada con la ayuda de grabaciones de audio, previo consentimiento informado de las personas involucradas en el proceso investigativo. El procesamiento de la información se realizó mediante narrativas que fueron transcritas tal y como se expresaron los investigados. El análisis de la información es de tipo categórico describe y encuentra unidades de sentido entre los grupos y respuestas conjuntas.

Resultados: en las familias, encontramos que existen sentimientos asociados a la tristeza, pena, estrés, sufrimiento, culpa y preocupación; con respecto al embarazo joven existe enojo, rechazo, violencia física, psicológica y aceptación con el paso del tiempo.

Conclusiones: las familias de la comunidad de Quilloac desconocen sobre el tema de sexualidad y embarazo; sus valores están estrechamente relacionados con sus principios culturales, la educación que les inculcaron sus padres que se repercute en los hijos; están conscientes que el embarazo a temprana edad, el mismo que rompe con sus valores culturales, tiene como causas a: migración, la pobreza y la información errónea, que a la vez, provocan cambios conductuales que conlleva a conflictos conyugales, es rechazado por la familia y la comunidad cuando este no se encuentra legalizado.



PALABRAS CLAVES: SALUD PÚBLICA; ATENCIÓN A LA SALUD; SALUD DE GRUPOS ESPECÍFICOS; SALUD DEL ADOLESCENTE; EMBARAZO EN ADOLESCENCIA; FAMILIA; COMUNIDAD DE QUILLOAC; CAÑAR-ECUADOR.

ABSTRACT

Objective: Identify the feelings and reactions of the Quilloac Community Families against teen pregnancy.

Material and methods: This research is qualitative type, using the grounded theory and narratives to identify feelings and reactions of the Quilloac Community Families, against teen pregnancy.

Depth interviews to focus groups and key informants were used as techniques. A guide developed by the authors was the instrument used, that contains questions related with families feelings and reactions forming the community. The information obtained was collected with the help of audio recordings prior informed consent of the people involved in the research process. The process of information was done through narratives that were transcribed exactly as expressed by the interviewees. The information was analyzed as a categorical type which describes and finds meaning units between group and joint responses.

Results: As results we find families suffering and dealing with feelings associated with sadness, sorrow, stress, fault, concern. Regarding young pregnant, there is anger, rejection, physical and psychological violence and acceptance over time.

Conclusions: Families don't know on the subject of sexuality and pregnancy; their values are closely related to education instilled in them by their parents and impact on children; they are aware that the presence of early pregnancy causes of migration, poverty and misinformation. Teenage pregnancy causes behavioral changes and marital conflict entails, is rejected by the family and community when this is not legalized

KEYWORDS: PUBLIC HEALTH; HEALTH CARE; SPECIFIC HEALTH GROUPS; ADOLESCENT HEALTH; PREGNANCY IN ADOLESCENCE; FAMILY; COMMUNITY QUILLOAC; CAÑAR-ECUADOR.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN.....	2
ABSTRACT	4
AGRADECIMIENTO	13
DEDICATORIA	14
CAPÍTULO I.....	17
INTRODUCCIÓN	17
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	19
JUSTIFICACIÓN	21
CAPÍTULO II.....	23
2 MARCO TEÓRICO	23
2.1 CULTURA.....	23
2.2 FAMILIA.....	23
2.3 EMBARAZO	29
2.4 EL EMBARAZO PRECOZ	30
2.5 ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE AL EMBARAZO ADOLESCENTE.....	34
2.6 SENTIMIENTOS Y REACCIONES	35
2.7 MARCO REFERENCIAL.....	37
CAPÍTULO III.....	39
3. OBJETIVOS	39
Objetivo general.....	39
Objetivos específicos.....	39
CAPÍTULO IV.....	40
4. DISEÑO METODOLÓGICO	40
4.1 TIPO DE ESTUDIO.....	40
4.2 ÁREA.....	40
4.3 UNIVERSO.....	40
4.4 MUESTRA	40
4.5 UNIDAD DE ANÁLISIS.....	40
4.6 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN	41
4.7 CATEGORÍAS	41
4.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	43
4.9 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	44
4.10 ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	46



CAPÍTULO V.....	47
5. RESULTADOS.....	47
ANÁLISIS Y REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LAS EXPERIENCIAS DE LOS PADRES, MADRES, ADULTOS MAYORES E INFORMANTES CLAVES FRENTE AL EMBARAZO ADOLESCENTE DE LA COMUNIDAD DE QUILLOAC.....	47
Figura N° 1 categoría familia	47
Figura N° 2 representación gráfica categoría familia	54
Figura N° 3 categoría sentimientos	56
Figura n° 4 representación gráfica, categoría sentimientos	60
Figura N° 5 categoría reacciones	62
Figura N° 6 representación gráfica, categoría reacciones.....	66
CAPÍTULO VI.....	68
6 CONCLUSIONES.....	68
6.1 RECOMENDACIONES	71
6.2 REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS:	72
6.3 BIBLIOGRAFIA:.....	75
CAPÍTULO VII.....	79
7. ANEXOS.....	79
ANEXO 1: guía de entrevista a profundidad.....	79
ANEXO 2: consentimiento informado	81
ANEXO 3: matriz de los grupos focales e informantes claves.....	83



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE ENFERMERÍA

Yo, Narcisa de Jesús Plasencia Llanos, autora de la tesis **"SENTIMIENTOS Y REACCIONES DE LAS FAMILIAS DE LA COMUNIDAD DE QUILLOAC FRENTE AL EMBARAZO ADOLESCENTE CAÑAR, 2014"**, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Enfermería

El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 07 de octubre de 2014

Narcisa de Jesús Plasencia Llanos
C.I. 0103331260



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE ENFERMERÍA

Yo, Andrea Gabriela Sarmiento Vásquez, autora de la tesis **"SENTIMIENTOS Y REACCIONES DE LAS FAMILIAS DE LA COMUNIDAD DE QUILLOAC FRENTE AL EMBARAZO ADOLESCENTE CAÑAR, 2014"**, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Enfermería

El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 07 de octubre de 2014

Andrea Gabriela Sarmiento Vásquez

C.I. 1400941843



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE ENFERMERÍA

Yo, Flor Transitó Tenezaca Tenezaca, autora de la tesis **“SENTIMIENTOS Y REACCIONES DE LAS FAMILIAS DE LA COMUNIDAD DE QUILLOAC FRENTE AL EMBARAZO ADOLESCENTE CAÑAR, 2014”**, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Enfermería

El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 07 de octubre de 2014

Flor Transitó Tenezaca Tenezaca

C.I 0106783210



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE ENFERMERÍA

Yo, Narcisa de Jesús Plasencia Llanos, autora de la tesis **"SENTIMIENTOS Y REACCIONES DE LAS FAMILIAS DE LA COMUNIDAD DE QUILLOAC FRENTE AL EMBARAZO ADOLESCENTE CAÑAR, 2014"**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 07 de octubre de 2014

Narcisa de Jesús Plasencia Llanos
C.I. 0103331260



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE ENFERMERÍA

Yo, Andrea Gabriela Sarmiento Vásquez, autora de la tesis **"SENTIMIENTOS Y REACCIONES DE LAS FAMILIAS DE LA COMUNIDAD DE QUILLOAC FRENTE AL EMBARAZO ADOLESCENTE CAÑAR, 2014"**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 07 de octubre de 2014

Andrea Gabriela Sarmiento Vásquez
C.I. 1400941843



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE ENFERMERÍA

Yo, Flor Transito Tenezaca Tenezaca, autora de la tesis **"SENTIMIENTOS Y REACCIONES DE LAS FAMILIAS DE LA COMUNIDAD DE QUILLOAC FRENTE AL EMBARAZO ADOLESCENTE CAÑAR, 2014"**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 07 de octubre de 2014

Flor Transito Tenezaca Tenezaca
C.I 0106783210

AGRADECIMIENTO

A la **Universidad de Cuenca, Facultad de Ciencias Médicas, Escuela de enfermería**, por darnos la oportunidad de estudiar y ser profesionales. A cada una de las docentes que han aportado con un granito de arena en nuestra formación, en especial a nuestra directora y asesora de tesis Mgt. Adriana Verdugo S, Mgt. Soraya Montaña P. por todo el tiempo que nos han dado, por sus sugerencias e ideas, por la orientación, el seguimiento y la supervisión continúa de la misma, pero sobre todo por la motivación y el apoyo recibido a lo largo de estos meses.

A la **Comunidad de Quilloac** en especial al Mgt. Jacinto Aguaiza Q. por la valiosa información brindada, sus consejos y sugerencias. A todo el personal docente del Instituto Superior Pedagógico Bilingüe Quilloac por la paciencia y el espacio brindado para las diferentes actividades que se realizaron. A todas las familias que confiaron en nosotras al brindarnos muy amablemente la información necesaria porque sin ustedes no hubiera sido posible culminar nuestra carrera Universitaria.

Son muchas las personas que han formado parte de nuestras vidas profesionales a las que nos encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de nuestras vidas. Algunas están aquí con nosotras, otras en nuestros recuerdos y en nuestros corazones, sin importar en donde estén queremos darles las gracias por formar parte de nosotros, por todo lo que nos han brindado y por todas sus bendiciones.

LAS AUTORAS

DEDICATORIA

Primeramente a mi Dios por haberme dado la fortaleza necesaria y la oportunidad de haber podido llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres María y Antonio quienes han sido el verdadero ejemplo de amor, cariño, persistencia y apoyo incondicional en todo momento de mi vida, por sus consejos, valores y motivación constante que me permitió superarme y culminar mi carrera.

A mis hermanos/as, Vicente por su apoyo permanente y su ejemplo digno de superación y entrega, por haberme dado la mano en los momentos más difíciles. A Leonila por estar siempre a mi lado contagiándome su alegría y vitalidad.

A mí cuñada, Verito, que a pesar de la distancia me ha brindado apoyo emocional motivándome a seguir adelante.

A mi hijo Richard la razón de mi ser, mi inspiración y mayor motivación que impulsa mi vida cada día, por haberme brindado paciencia y comprensión en este arduo trayecto de mi vida.

A mis compañeras Andrea y Flor por intercambiar ideas valiosas que aportaron a la construcción de la tesis y por compartir sonrisas en los momentos de estrés.

A las docentes, que sin escatimar esfuerzo alguno y con alto sentido humano y académico han puesto una granito de arena para poder culminar mi carrera y hacer realidad mis sueños.

NARCISA PLASENCIA

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más.

A mi madre con todo mi cariño por que hizo todo lo posible para que yo lograra mi sueño, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, enseñándome a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos durante este arduo camino para convertirme en una profesional.

A mi padre por ayudarme con los recursos para estudiar, a todos mis amigos; mi familia, Janelly, Brayan, Patricio, Janina, Valentina, Pablo. Por estar siempre presentes. A mis tíos Susana, Efraín por sus consejos, paciencia y apoyo durante mi año de Internado Rotativo.

A mis compañeras Narcisa y Flor, por acompañarme durante todo este arduo camino y compartir conmigo alegrías y fracasos.

A mis maestros que en este andar por la vida, influyeron con sus lecciones y experiencias en formarme como una persona de bien y preparada para los retos que pone la vida.

“La dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hacer, alguien a quien amar y alguna cosa que esperar”

Thomas Chalmers

ANDREA SARMIENTO

DEDICATORIA

Toda mi carrera universitaria va dedicada a Dios por ser quien me dio la vida y ha estado a mi lado en todo momento dándome las fuerzas necesarias para continuar luchando día tras día y seguir adelante rompiendo todas las barreras que se me presenten.

De manera muy especial a la memoria de María Rosa Paucar, aunque no estés físicamente siempre estarás en mi corazón “abuelita”.

Agradezco a mis padres Barbarita y Liberato porque fueron los que me dieron ese cariño, comprensión, amor y calor humano necesario, los que han velado por mi salud y mi educación.

A mis hermanos Moisés, Manuel, Eliza, Florinda, Isabel que fueron mi fuente de inspiración, deseando ser mejor persona día a día para ellos.

A mis tíos, primos, abuelo y amigos, gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida.

A mis compañeras Narcisa y Andrea por estar conmigo y apoyarme en la realización de este trabajo día tras día, para poder llegar a la meta.

A mis maestras quienes me impartieron sus conocimientos y experiencias en el transcurso de mi vida estudiantil para hacer posible la realización de la tesis.

FLOR TENEZACA

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En el Ecuador, el embarazo en adolescentes es cada vez más emergente; dos de cada tres adolescentes de 15-19 años sin educación son madres o están embarazadas por primera vez. Las proporciones de maternidad adolescente son hasta cuatro veces más altas entre las que no tienen educación (43%), comparadas con las de niveles educativos más altos (11% con secundaria completa) (1)

En los países andinos viven alrededor de 28 millones de adolescentes entre 10 y 19 años, de los cuales la mitad pertenece al grupo de 10 a 14 y la otra al grupo de 15 a 19 años. Los/as adolescentes representan el 20% del total de la población andina. Algo más de la mitad de adolescentes se concentra en Colombia, Perú y la otra mitad en el resto de los países andinos. De los 7 millones de adolescentes mujeres entre 15 y 19 años, se estima que 1.5 millones ya son madres o están embarazadas, siendo gran parte de estos embarazos no planificados. (2)

Según el INEC en el año 2001 el Ecuador contaba con 105.405 adolescentes embarazadas y en el censo del año 2010, 122.301. (3) Esto implica que el índice de embarazos ha crecido a nivel nacional.

En el contexto geográfico amplio, en el que se encuentra la comunidad objeto de nuestra investigación, en el año 2010, la provincia del Cañar contó con 225.184 habitantes; de ellos, 2.159 son adolescentes entre madres y embarazadas. El Cantón Cañar, tiene una población de 59.323 habitantes, de los cuales 27.370 son hombres y 31.953 son mujeres; la Comunidad de Quilloac que pertenece al Cantón Cañar, tiene una población de 253 habitantes de los cuales 113 son hombres y 140 son mujeres. De los 253 habitantes de la comunidad, el 16,99% son adolescentes del grupo de 12 a 19 años de los cuales el 7,11% son hombres y el 9,88% son mujeres (4)

En este contexto humano el embarazo adolescente viene manifestándose como un problema social y de salud, nuestra investigación se desarrolló en la Comunidad indígena de Quilloac con el objetivo: *identificar los sentimientos y reacciones de las familias frente al embarazo de las jóvenes*. La familia ha sido la clave focal en la que se fundamenta nuestra investigación, la dinámica de la Comunidad es relevante en las conductas de los adolescentes y fundamentalmente en el embarazo adolescente. En esta comunidad, los modelos de familia, las maneras y formas de resolver los conflictos, sus sentimientos y reacciones frente al embarazo adolescente son factores muy importantes que explican el problema. Asimismo se ha tenido en cuenta los factores de riesgo que hacen posible la aparición del embarazo en adolescentes, como situaciones desfavorables: la permisividad de los padres, las madres con embarazo en la adolescencia y la sobreprotección familiar.

Las familias de Quilloac ven la situación del embarazo de las jóvenes como un truncamiento de su proyecto de vida, porque no se cumplen las aspiraciones que como familia desean para sus hijos y que trae conflictos familiares, actitudes no pertinentes ante esta situación, críticas de las personas; lo que hace que la comunidad, la familia y en especial las adolescentes tomen decisiones equivocadas que puede afectar al desarrollo integral de ellas mismas y su bebé.

La investigación a profundidad sobre *los sentimientos y reacciones de las familias de la Comunidad frente al embarazo adolescente* consiguió que las madres, padres, adultos mayores e informantes claves de las jóvenes embarazadas aporten su punto de vista sobre los sentimientos y reacciones que provocó el embarazo de sus hijas e hijos para que nosotras como investigadoras y futuras profesionales en salud dinamicemos las acciones preventivas y seamos el medio directo de comunicación y socialización entre las adolescentes embarazadas, padres, madres, abuelos, familias y la comunidad, para garantizar el bienestar integral de las jóvenes embarazadas y de sus familias.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los últimos años, en el Ecuador, la población de adolescentes entre madres y embarazadas ha crecido, especialmente en las comunidades rurales, el censo del año 2001, reportó 105.405 embarazos en adolescentes y en el año 2010, 122.301. En el Cantón Cañar en el censo del 2001 se reportaron 474 casos y en el año 2010, 598 adolescentes madres y embarazadas. (5)

La Comunidad de Quilloac, es eminentemente indígena en la que todavía se guardan valores culturales como la lengua indígena Kichwa y junto a ella su propia cosmovisión de la vida, del mundo y sus Dioses, espacio en el que se desarrolla nuestra investigación, durante las entrevistas y las visitas domiciliarias que realizamos, se constató que, según versiones dadas por las madres, padres, adultos mayores e informantes claves, el tema de las jóvenes embarazadas además de ser un problema personal es, sobre todo, un problema social que afecta a las formas de vida, principios éticos y morales.

En este contexto, las familias que evidentemente mantienen una cultura ancestral muy ligada al respeto a sus creencias y valores trascendentes, cuestionan directamente la condición de embarazo de las jóvenes indígenas: *“En años anteriores, rara vez se veía embarazos en adolescentes”* refiere una madre de familia y *“cuando se embarazaban los castigos eran muy rígidos para una madre soltera; rechazaban el embarazo fuera de matrimonio, les obligaban a casarse y les brindaban apoyo tanto sus familias como la Comunidad”*. Un adulto mayor dice: *“antes no se veía huambros embarazadas en el colegio”*. En las fichas actuales de los reportes del estado civil de los estudiantes del año lectivo 2013-2014 de la Unidad Educativa “Quilloac” Bilingüe Intercultural se encontró veinte y dos casos de jóvenes que han sido madres y dos son gestantes.

A partir de esta realidad el problema queda planteado en los siguientes términos: en la Comunidad de Quilloac, sociedad indígena en la que todavía se conserva el ethos (una forma de ver el mundo y la vida) autóctono, el embarazo precoz fuera del matrimonio es una realidad que se ha constituido en un problema cuyas consecuencias tienen un impacto radical en la salud afectiva, emocional, sentimental de la comunidad y familias implicadas.

Este problema se traduce en la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué sentimientos y reacciones tienen la familia y la comunidad de Quilloac frente al embarazo precoz?

JUSTIFICACIÓN

El embarazo adolescente va en aumento a nivel mundial y se presenta cada vez más a edades precoces. Existen variaciones importantes en la prevalencia a nivel mundial, dependiendo de la región y el nivel de desarrollo. Así, en países como Estados Unidos corresponde a un 12,8% del total de embarazos, mientras que en países con menor desarrollo, como el Salvador, constituye cerca del 25% y en países africanos cerca del 45% del total de embarazos. (6)

La República Dominicana ocupa el quinto lugar en embarazos de niñas y adolescentes entre los países de América Latina y el Caribe. Según la Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (2009) un 22% de las adolescentes entre 15 y 19 años en el país han estado embarazadas (7) y el 18% de los nacimientos son de madres de 15 a 19 años. Por otra parte, se estima que del total de abortos inseguros en la Región de América Latina y el Caribe, el 15% se producen en las adolescentes. Cada año hay 1,2 millones de embarazos no planificados en los jóvenes. (8)

Los problemas que se suscitan en el embarazo de los jóvenes de la comunidad indígena son múltiples y su desarrollo positivo o negativo depende de los sentimientos y reacciones positivas o negativas que la comunidad y las familias opten frente a los mismos.

En los últimos años las investigaciones sobre embarazo en adolescentes ha estado enfocado únicamente en las actitudes y vivencias de las/os adolescentes. Sin embargo, las investigaciones no han referido estudios sobre el problema y sufrimientos que enfrentan las familias indígenas cuando tienen un embarazo en las jóvenes. La importancia de la familia como célula social hace imprescindible que se expongan estudios de esta naturaleza.

Siendo la familia el núcleo social de la comunidad indígena, espacio vital donde se brinda al individuo los medios necesarios para un sano desarrollo integral dentro del entorno social y cultural, se hace importante estudiarla como comunidad micro que experimenta cambios afectivos, emocionales y psicológicos frente al embarazo a temprana edad.

Así entonces, esta investigación se justifica por las siguientes razones:

- *Razón vital de salud:* plantea que cuando se habla de salud se ha de asumir como una realidad integral, lo cual implica también los afectos, las emociones y los sentimientos que son parte de la vida de las personas, realidades que al ser afectadas terminan desequilibrando no sólo la vida de la persona que lo sufre sino también la vida las personas que forman parte de la familia y de la comunidad.
- *Razón académica y científica:* ha abierto puerta a un tema nuevo como el hecho de *identificar los sentimientos y reacciones de las familias de la Comunidad indígena de Quilloac* frente al embarazo precoz.
- *Razón social y cultural:* ha permitido que la familia y la comunidad revele sus intimidades afectivas, sentimentales y emocionales lo cual le permite tomar consciencia, más allá del hecho de las afecciones, que el fenómeno del embarazo adolescente pone en crisis la estabilidad integral de la familia y la comunidad.

Todas estas razones que justifican la investigación convergen en un solo tema básico: la comprensión y el cuidado de la salud integral de las personas y la comunidad.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 CULTURA

“Quilloac una comunidad originaria, asentada en un territorio desde tiempos inmemorables. El territorio constituye un espacio sagrado, es nuestra casa, la denominamos Pachamama, porque ella es nuestra madre, la que proporciona los alimentos, nos protege con sus espíritus protectores. Con ella vivimos en completa armonía y equilibrio. La energía cultural no solo es la fuerza vital existente en los pueblos, sino la fuente más importante de motivación que les impulsa a enfrentar los problemas, a buscar las soluciones, y principalmente a participar en su puesta en práctica.” (9)

Para la cosmovisión indígena la cultura “supone un sistema coherente de principios, creencias, mitos, valores, normas y principios que determinan los modos de conocer el mundo y que regulan las diversas relaciones en la comunidad”. Para ellos “los modelos se construyen en referencia al ancestro, a la tradición y también al mito”, por eso cuando alguien se sale del marco de las normativas culturales, la familia es sancionada por la comunidad y, en consecuencia ésta tiene que llamar la atención a sus hijos. (Tenorio, 2000)

Hay que saber también que “Los indígenas del Cañar no constituyen grupos étnicos ‘puros’, homogéneos y aislados; tampoco son conservadores [.....] en lo posible se gobiernan por sus propias normas y costumbres”, pero a pesar de ello, la comunidad es el marco en el que se comprende la familia y sus miembros. (Carpio y Santos, 1992)

Comunidad

En la cultura indígena la familia está conectada con la comunidad, por eso “en la vida cotidiana de la comunidad se ejerce control social sobre los derechos y obligaciones que los miembros tienen, entre los parientes, vecinos y grupos de afinidad; sobre las prácticas rituales y simbólicas” (Carpio y Santos, 1992).

2.2 FAMILIA

Aunque existen varios tipos de familias, en términos generales la familia indígena es nuclear y, en ella el padre y la madre juegan un papel muy significativo dentro de la cultura, así:

El significado de ser mujer y madre

En el mundo indígena “La comunidad y la familia giran en torno a la mujer” y; en la vida de los indígenas, la mujer llega a ser “huarmi, mujer hecha... en estricto rigor, con el matrimonio y la maternidad”. En este contexto la madre tiene el “lugar privilegiado de ser quien provee de los elementos reales y simbólicos destinados a la construcción de identidades”; “ella es el primer agente con el que la cultura cuenta para que las representaciones, las actitudes y las acciones, queden bien determinadas por el género”. Sobre su responsabilidad pesa gran parte la formación de los hijos. Por lo tanto, cuando los hijos no cumplen con los valores y principios de vida que la comunidad exige ella rechaza y orienta: “Para la mamá indígena no hay confusión, y toda transgresión es rechazada”, ella busca la armonía de la familia y es la defensora de la vida.

El significado de ser hombre, marido y padre

En la cultura de los indígenas “El marido es el centro de la familia. Se hace lo que él dice y como él desea u ordena”, pues “si bien el mundo indígena posee una organización cultural y mítica desde lo femenino, la organización social y familiar es masculina. El marido es quien tiene voz y voto en el ámbito de las decisiones comunitarias y familiares”. (Tenorio, 2.000)

Junto a la figura del marido está también la figura del papá y, “El concepto de padre es abarcativo, pues no se refiere únicamente al progenitor en orden biológico sino también al que señala la pertenencia a un orden jurídico, social y cultural”. En la vida de las familias indígenas existe “la necesidad de la presencia del papá en casa para que impida que los niños mientan y desobedezcan a la mamá. Presencia de un papá que, desde su lugar y sin engaños, aporta al hijo y a la hija los ordenamientos que les corresponde en la cultura”. La presencia del padre significa orden. Por eso cuando falta la figura paterna se pone en crisis el orden familiar, comunitario, social y cultural. (Tenorio, 2.000)

El padre y marido a la vez es el que ejerce autoridad y orden en la casa con el fin de que todo marche bajo los principios de la comunidad. Su autoridad y poder no se confunde con el machismo sino con el orden moral y jurídico.

Funciones de la familia

La familia como institución social, su fin es proporcionar las normas de comportamiento de los miembros; la familia como grupo debe interactuar en la vida cotidiana para preservar su supervivencia. *Como construcción cultural*, adquiere valores sociales, tradicionales, religiosos y políticos para luego ponerlos en práctica. *Como conjunto de relaciones emocionales*, satisface las necesidades emocionales de los miembros a través de la interacción. (Jaramillo, 2012)

A partir de estas múltiples formas de comprender a la familia podemos decir que la familia en la comunidad indígena de Quilloac tiene las siguientes formas de ser:

Familia rígida: muchos jóvenes son sometidos por la rigidez de sus progenitores quienes son permanentemente autoritarios manteniendo su cultura ancestral. No admiten el crecimiento de sus hijos, les mantienen en sus hogares y algunos aún no han completado la educación básica.

Familias sobreprotectoras, algunos padres indígenas retardan la madurez de sus hijos y al mismo tiempo, hacen que estos dependan extremadamente de sus decisiones.

Familia centrada en los hijos: centran su atención en sus hijos, buscan su compañía y dependen de éstos para su satisfacción. En algunos casos, las familias de la comunidad a pesar que sus hijos han contraído matrimonio buscan que sus hijos vivan y estén permanentemente al mando de ellos.

Familia permisiva: algunos padres en la comunidad se han sentido incapaces de disciplinar a sus hijos por temor a que estos se enojen.

Familia inestable: la confusión y la inestabilidad de los padres indígenas han hecho que los hijos crezcan inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto; algunos se han vuelto dependientes e incapaces de expresar sus emociones y encontrar soluciones a sus necesidades.

Familia estable: se puede encontrar también familias que tienen claridad en su rol y les resulta fácil mantenerse unidos, sus hijos crecen estables, seguros, confiados y cuando son adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades y con altos grados de madurez e independencia.

Familias ensambladas: están compuestas por adultos divorciados, separados o viudos en los cuales tienen cabida los hijos menores o jóvenes de cada uno de los cónyuges; los cuales vuelven a armar una pareja con otra persona de su misma cultura u otras, pueden ser con hijos hasta nietos.

La Comunidad de Quilloac está compuesta en su gran mayoría por indígenas y está formada por el padre (taita) que es el eje central, es quien educa a sus hijos, se dedica a la agricultura y vela por el sustento diario; la madre (mamá) acompaña al taita en la lucha diaria para llevar adelante a sus hijos, se dedica a los quehaceres domésticos y a la agricultura. Los hijos, que en la mayoría pasan de cuatro, ayudan en las tareas de la agricultura en el campo. Tiempos atrás no todos iban a la escuela, hoy casi todos los niños estudian en los diferentes establecimientos educativos. Los miembros de la familia tienen plena conciencia de la importancia del núcleo familiar, no todos carecen de afecto. El indígena ama a su familia, padres, hijos, esposa y hermanos, a los cuales se mantiene unido por fuertes lazos de solidaridad; existe un gran respeto entre los miembros de las familias y con respecto al matrimonio, lo pueden contraer con cualquier persona que sea o no miembro de la comunidad. Los compadres, que surgen de los sacramentos religiosos de sus hijos, estos tienen como obligación de mantener en paz el hogar y ayudar a solucionar cualquier tipo de problema que produzca distanciamiento en las familias; colaboran en las mingas y faenas cuando los ahijados lo necesitan. (Cárdenas y Romero, 1989)

Las familias de la comunidad de Quilloac, en su minoría cuentan con padre, madre e hijos; en su mayoría son familias ampliadas a causa de la migración. Antes las familias con la ayuda de sus hijos labraban la tierra para la subsistencia, mientras que ahora algunos adultos han abandonado el cultivo de las tierras y se han superado, tienen su profesión, laboran en instituciones públicas y privadas; la mayoría de los niños estudian en diferentes establecimientos educativos y los adolescentes en diferentes universidades del país.

Chicos y chicas (adolescentes)

En la comunidad indígena se habla de chicos y muchachas, no es fácil hablar de adolescentes porque “Tradicionalmente, la mujer se ha casado muy joven, entre los quince a dieciséis años y el varón a los dieciocho años”. Según el mundo indígena a la hora de nacer todos son *wawa*, “luego será chiquita o *longuita* entre los seis y los diez años. Con la pubertad será *huarmiguambra*, ellas son <<como>> mujeres. Pero tan solo con el matrimonio se transforma en *huarmi*”, mujer hecha. Las etapas evolutivas según los indígenas son: *wawa*, *huambra*, *musu* (varón joven)-*Kuytsa* (mujer joven) de catorce a veinte años y *ruçu* o *ruca*.

Pero hoy la situación ha cambiado, hay chicas que se embarazan a los 13 y 14 años, por eso quizá “sí sea la situación de un grupo cada vez más representativo especialmente de quienes de alguna manera, tienen acceso a una adolescencia que recién empieza a germinar y que carece de una historia que pudiese servir de referente”.

Hoy cuando se habla de adolescencia en el mundo indígena, se refiere una situación que cambia lo habitual, no se trata de un rango de edad “sino como un estilo de vida que exige posiciones, actividades y valores que, por supuesto no incluye el trabajo obligado, ni tampoco el embarazo y la maternidad que impiden las tareas propias de una adolescente como, por ejemplo, el estudio”, supera la visión de ese espacio de vida como preparación para ser madre, es más bien una experiencia que prepara para la vida. (Tenorio, 2.000)

Enamoramiento indígena

El enamoramiento de las y los jóvenes de la comunidad de Quilloac se da de dos maneras y en épocas de cosecha; según las versiones de un padre de familia quien argumenta que: “primero el mozo enamorado escoge una patata pequeña o una chamba y dirige hacia la espalda de la mujer de su inspiración, si responde de la misma manera esta correspondido y siguen la corriente, olvidando que el mundo existe, pero cuando enfurecida responde es porque tiene compromiso y lo devuelve con más fuerza la papa o chamba que había utilizado, otra forma de conquistar el amor es despojarse del poncho y entregar como símbolo de cariño y en el caso de la guarimi, si es de su agrado obsequia alguna de sus prendas, estas prendas de vestir lo guardan celosamente para posterior formalizar el sagrado compromiso. Por lo tanto, el mozo tiene que saber trabajar y tejer artesanías en cambio la Guarimi cocinar, lavar e hilar. Tradición que en la mayoría de las familias se mantiene.

En los últimos años la cultura se ve influenciada por las redes sociales, razón por la cual las formas de enamoramiento han cambiado de alguna manera en algunas jóvenes. El padre de una chica menciona: *“los y las jóvenes de hoy se conocen y se enamoran por internet mediante fotografías”*. En la realidad las chicas y chicos utilizan la tecnología como medios de diversión es por eso que las madres tienen gran preocupación que sus hijos se enamoren de personas que no sean de su agrado. Esta disciplina causa temor y cambios de actitud de las familias frente al cuidado y educación de los y las jóvenes.

Matrimonio

Para la cultura indígena “La conformación de pareja posee connotaciones legales, semánticas y rituales en tanto parte de un código que gobierna y regula las alianzas”. Para ellos, “El matrimonio legitima el ejercicio de la sexualidad y la maternidad”, por esa razón cuando existe un embarazo prematuro y sin compromiso matrimonial la familia y la comunidad entran en crisis, lo rechazan.

Si el compromiso es serio, los chicos “Deben confirmar ante las dos familias, la propia y la de la novia. Los parientes de la chica se preocupan de que el futuro esposo sea de familia honorable”. Cuando esto no se da, los padres buscan de llegar a acuerdos y si estos no se dan empiezan las disputas y se quiebran las relaciones. (Tenorio, 2.000)

2.3 EMBARAZO

"El embarazo es el proceso fisiológico que se inicia en el momento de la fecundación o concepción, que es la unión del óvulo con el espermatozoide, durante el cual se va formando un nuevo ser dentro del útero de la mujer y que finaliza con el parto. El cuerpo de la mujer va a experimentar cambios a medida que se desarrolla el embarazo. Estas variaciones van a dar lugar a los signos y síntomas que, clásicamente, se han clasificado de presunción, de probabilidad y de certeza". (Torrens, 2012)

El embarazo supone una serie de cambios psicológicos en la mujer indígena durante la gestación ya sea en su imagen corporal, en sus relaciones sociales o en los roles con los miembros de su familia.

Hay una serie de factores psicosociales en la mujer indígena, que pueden tener efecto sobre el embarazo, como la edad de la madre, su madurez psicológica, la estabilidad emocional, el nivel intelectual, su situación laboral, el tener o no pareja, la situación económica, las condiciones de la vivienda, si el embarazo es deseado o no por uno o ambos miembros de la pareja, si la pareja ya tiene otros hijos, o el número y la edad de estos.

Es común observar en las jóvenes embarazadas tanto de la ciudad como indígenas:

Hipersomnia, la mujer indígena necesita dormir más de lo habitual. Las horas que normalmente dedica no son suficientes. La madre de una joven expresa que *“su hija siente sueño todo el día”*. Ante esta situación algunas madres reaccionan con enojos y castigan a sus hijas mandando a ver a los animales en el cerro.

Aunque el embarazo en una joven indígena suele ser deseado, tiene sentimientos de ambivalencia la misma que esta ocasionada por los cambios en las relaciones personales y en la proyección laboral, conflictos no resueltos por los miedos respecto al embarazo y por asumir la responsabilidad de ser madre.

Aceptación, en una gestación deseada, la mujer indígena puede tolerar bien los cambios físicos, los vive con pocas molestias y, en general, se siente feliz; *“si la gestación no es deseada, la mujer suele tolerar mal los cambios físicos y puede padecer depresión”* comenta la madre de una joven indígena.

Introversión, es frecuente que la joven indígena embarazada se halle centrada en sí misma y un poco desconectada de los demás; es importante que las parejas conozcan estos cambios para buscar nuevas formas de acercamiento y mejoren la comunicación.

Cambios de ánimo, una joven indígena puede experimentar alegría y pasar a la tristeza. Es más sensible a las situaciones del entorno, a veces puede llorar sin saber cuál es la causa, necesita el soporte, el amor de su pareja y familia; es importante que los jóvenes indígenas conozcan estos cambios para comprenderla y confortarla.

Cambios en la imagen corporal, el embarazo ocasiona cambios en el cuerpo de la mujer en un periodo de tiempo relativamente corto. Los cambios son normales, pero a veces pueden generar gran tensión.

2.4 EL EMBARAZO PRECOZ

“Según la OMS, define que el embarazo en la adolescencia es aquella gestación que ocurre dentro de los dos años de edad ginecológica, entendiendo por tal tiempo transcurrido desde la menarca (entre 10-13) al igual que las mujeres menores de 20 años con independencia de edad ginecológica” (10)

No resulta fácil hablar de embarazo adolescente por ser una experiencia que en el mundo indígena carece de historia la categoría para designar el embarazo temprano de una muchacha es “matrimonio prematuro y embarazo precoz”. Tampoco es un fenómeno nuevo, sin embargo, la

comunidad reconoce que “el número se ha incrementado en los últimos tiempos. Las nuevas formas de vivir la sexualidad y la desinformación en torno a los métodos de prevención del embarazo constituyen algunas de sus causas. A esto se añade que la promesa de matrimonio dada por los varones antes de la primera relación ha perdido el valor y la certeza que tenía antes.”

Además de un problema social y de salud se trata de una situación conflictual las emociones, afectos y sentimientos de todos los implicados: “Se trata del gran fracaso que ofende, primero a la muchacha, y luego a la familia y al grupo. También es el fracaso de las normas, los principios y los valores que le fueron transmitidos a la hija respecto a la sexualidad y a las relaciones con sus padres varones.” Puesto que la comunidad aprueba el matrimonio, al no existir éste, ella entra en crisis lo mismo que la familia. Si el embarazo precoz es un problema es porque está fuera del marco legal. (Tenorio, 2.000)

En la cultura indígena el embarazo en los jóvenes no es un asunto que involucra exclusivamente a la joven embarazada y a su bebé, sino a su pareja (si existe), familia y a su entorno. Desde esta perspectiva se visualiza a una joven que enfrenta transformaciones en su cuerpo, en sus sentimientos y en sus diferentes proyectos; a su vez, este evento transforma la dinámica familiar o de pareja. (11)

El embarazo en los jóvenes se ha convertido en un problema de salud pública importante porque los y las jóvenes tienen que abandonar sus estudios y hogares, limitando sus proyectos de vida; son las condiciones socioculturales las que han determinado un incremento en proporción considerable de mayor incidencia, aconteciendo con mayor frecuencia en sectores urbanos marginales, aunque se presentan en todos los estratos económicos de la sociedad. (12)

Las razones por las cuales las jóvenes de la comunidad indígena tienen sexo y lo hacen sin adoptar métodos efectivos de anticoncepción son:

- Las chicas y chicos adquieren su madurez sexual (fertilidad) aproximadamente cuatro a cinco años antes de alcanzar su madurez emocional.
- En la actualidad, los jóvenes tanto de la ciudad como indígenas se están desarrollando en una cultura, donde sus amigos, la televisión, las películas, la música y las revistas generalmente transmiten mensajes directos o sutiles, en los que se sugiere que las relaciones prematrimoniales son comportamientos comunes, aceptados e incluso esperados. Con frecuencia, no se ofrece educación acerca de los comportamientos sexuales responsables e información clara y específica con respecto a las consecuencias. (13)

“Con respecto a los factores de riesgo asociados al embarazo precoz existen factores de riesgo individuales, familiares y sociales” (14). Así en la comunidad indígena de Quilloac, se ha logrado identificar: *factores de riesgo individuales*, la menarquía precoz, bajo nivel de aspiraciones académicas, ideas de omnipotencia y adhesión a creencias y tabúes que condenan la regulación de la fecundidad y la poca habilidad de planificación familiar. *Factores de riesgo familiares*, la disfunción familiar, antecedentes de madre o hermana embarazada en la juventud, pérdida de figuras significativas, baja escolaridad de los padres y ausencia de los progenitores por la migración. *Factores de riesgo sociales*, bajo nivel socioeconómico, hacinamiento, estrés, delincuencia, alcoholismo, vivir en un área rural, ingreso precoz a la fuerza de trabajo, mitos y tabúes sobre sexualidad, marginación social y predominio del “amor romántico” en las relaciones sentimentales de los/as jóvenes.

“Las causas socio-culturales que favorecen el embarazo adolescente a las familias donde la autoridad moral es débil o mal definida o hay ausencia de los padres; en adolescentes cuidados o criados por personas distintas a los progenitores; en jóvenes que deben encargarse de la crianza de hermanos menores o del sustento de la casa, asumiendo así actitudes adultas para las cuales aún no están preparados; en adolescentes que necesitan sentirse protegidas por alguien; en muchachas que se sienten muy controladas dentro de su hogar, y creen que una manera de independizarse es establecer relaciones de pareja que les permita salir de su casa y de la presión del entorno familiar”. (Villagrán, 2007)

Desde esta perceptiva analizando las causas socio-culturales que hacen posible el embarazo de las jóvenes en la comunidad de Quilloac se ha podido identificar: la sobreprotección de las personas que están al cuidado de los jóvenes; el descuido de la parte afectiva de los hijos por parte de los padres, debido al trabajo; comunicación deficiente; tabú con respecto al embarazo y sexualidad por parte de los progenitores. Son causas que más han influenciado en estas familias que han producido conflictos y cambios en su entorno.

Las complicaciones más importantes del embarazo precoz son: *repercusiones físicas*, en donde se aprecia un aumento de neonatos de bajo peso en el nacimiento, inmadurez fetal, rotura prematura de membranas y mortalidad infantil. *Las repercusiones psicológicas*, las mismas que se suele acompañar de rechazo social y familiar, aislamiento, soledad y abandono de los estudios, así como un mayor riesgo de un segundo embarazo de manera precoz. (Ruiz, 2009)

Las implicaciones psicológicas de las jóvenes de Quilloac no se diferencian de las otras comunidades tanto al inicio del embarazo, como en la experiencia en sí de ser madre. Frente a este dilema las reacciones de los padres indígenas pueden ser: desde los padres que se toman como una afrenta personal unidos a una deshonra familiar, hasta el apoyo incondicional y diálogo de cómo afrontar la situación. Pero sea cual sea el final del embarazo, siempre dejará una huella y habrá un antes, un después que tendrán que ser evaluados y dirigidos por un especialista en la materia.

Madre soltera

Para el mundo indígena “la mujer sin marido vive como si fuera nadie” y, “la maternidad en soltería sirve para denigrar a la mujer”. Según los principios de la comunidad autóctona “La madre soltera es una pecadora porque ha violentado las normas de la comunidad, ha traído un hijo sin la autorización explícita, que la familia, la comunidad y la cultura dan a través del matrimonio”.

A partir de la recriminación familiar y comunitaria, muchas veces “La madre soltera queda expuesta a la precariedad afectiva y económica” y; si existe preocupación por la mujer que ha tenido el hijo fuera del matrimonio es porque “es la vergüenza de la familia y de la comunidad”.

Detrás de todo el deseo de que la mujer se case y que no tenga hijos sin matrimonio está el interés de no romper con la normas de la comunidad porque eso sería vergonzoso. (Tenorio, 2.000)

Sexualidad como “tabú” y “pecado”

Según la comunidad indígena “la culpable de este fracaso es la muchacha”, sin embargo, ante las presiones, también “existen mujeres jóvenes que se sienten libres de denunciar que también los adultos y toda la comunidad son igualmente culpables por callar, por hacer del tema de la sexualidad un tabú y pecado”, se trata de una situación en la que se vislumbra algunos principios religiosos inmersos en la cultura nativa. (Tenorio, 2.000)

2.5 ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE AL EMBARAZO ADOLESCENTE

El papel de los padres frente al embarazo adolescente es construir desde antes de la adolescencia, un hogar en donde prime la confianza, el respeto, la posibilidad de diálogo, la claridad de un proyecto de familia y de futuro, en el cual cada miembro este de acuerdo con los valores y principios determinados y sepa cuáles son las expectativas de los padres con respecto a temas como relaciones interpersonales y sexualidad. (López, 2007)

En la Comunidad de Quilloac, algunos padres indígenas tienen expectativas muy rígidas con respecto al comportamiento de sus hijos.

Cuando se enfrentan a un embarazo no deseado se decepcionan, sienten que sus esfuerzos y desvelos no han sido valorados y adoptan posturas extremas como maltratar o retirar todos sus afectos. Frente a este problema, es importante evitar que entre los padres se culpen unos a otros, pues ello solo genera rabia y confusión. En estas circunstancias lo más importante es orientar a los jóvenes presentando alternativas a favor de la vida y de la

dignidad humana con el fin de que tomen una resolución con el mayor número de elementos posible, así como apoyarlos económicamente y en las decisiones que tomen, sin que se vean obligados.

“Algunos padres tienen un sentimiento de culpa, piensan que si hubieran hecho más para proteger a su hija esto no hubiera sucedido, los avergüenza el embarazo de la joven y les preocupa cómo reaccionarán sus allegados” (15), en cambio los abuelos de la comunidad indígena sienten una felicidad ante la noticia de la llegada de un nieto/a, especialmente si la adolescente es mayor de edad y tiene una madurez suficiente.

“Los padres de las jóvenes no esperan que sus hijos se embaracen en etapas tempranas” (16). Sin embargo las familias de la comunidad indígena carecen de conocimientos suficientes para poder guiar y evitar un embarazo precoz. En la medida en que los padres acepten o no el embarazo, ejercen mayor o menor presión para que lo aborten o acompañen a sus hijos en esta circunstancia, con mayor resignación que de real aceptación. Los límites no son claros entre ayudar a las jóvenes a criar al wawa (bebe) poniendo reglas precisas o las reglas son el castigo por lo que se atrevieron a hacer. No obstante para los padres que deseaban que sus hijas terminaran sus estudios antes de embarazarse, suele ser una gran frustración, que no siempre terminan de asimilar.

2.6 SENTIMIENTOS Y REACCIONES

Las emociones se describen como “reacciones conductuales y subjetivas” producidas por una información proveniente del mundo externo o interno del individuo, acompañadas de cambios fisiológicos. Estas apartan al sujeto de aquello que le causa dolor o gratificación. Las emociones y los sentimientos son las formas en el que el mundo real se refleja en el ser humano. (Villa, 1969)

El sentimiento deriva de la palabra latina “*sentiré*” que significa percibido por los sentidos. Sin embargo, es un término que abarca el significado del sentirse estimulado. Es algo no instintivo, no es pensamiento ni percepción. (Jaramillo, 2012)

Partiendo de lo expresado por los autores, los sentimientos que se han presenciado en la comunidad pueden ser: *Sentimientos sensoriales*, referidos a las partes del cuerpo, como el dolor, el hambre, la sed etc. Manifestado por la preocupación que causa el embarazo de la joven indígena. *Sentimientos vitales*, referidos al cuerpo en su totalidad como malestares desagradables que han sentido las familias en sus hogares por las críticas destructivas. *Sentimientos anímicos* o provocados por un estímulo exterior como la tristeza o alegría, vivido por las familias ante la noticia del embarazo de la joven indígena. *Sentimientos espirituales y religiosos*, algunas familias al no lograr entender las causas del embarazo en las jóvenes terminan responsabilizando el problema a Dios. Este sentimiento tiene dos aspectos: un negativo, en el que se cree que es castigo divino y; uno positivo, en el que se cree que es voluntad de Dios.

Respecto a las reacciones que se consideran como un patrón de acciones inmediatas y mediatas, originadas de los sentimientos, la dinámica, la cultura frente a las personas. Las reacciones pueden ser: *reacciones pasivas*, acciones que demuestran represión, inmersión sin iniciativa y con necesidad de ser dirigidos; *reacciones activas de enfado*, conductas de llanto, grito, protesta, rechazo, que no lleva a ninguna solución y *reacciones activas de resiliencia*, actividades de búsqueda e instauración de soluciones para la atención de la persona y restitución de la dinámica familiar. (17)

La noticia de una joven indígena embarazada ha provocado reacciones inmediatas en las familias de la Comunidad de Quilloac como: conductas de enfado, llanto, rechazo, maltrato físico y psicológico. Reacciones activa de resiliencia que han buscado enfrentar la situación y solucionar llegando acuerdos mutuos con el fin de evitar conflictos conyugales y daños en la integridad de la joven embarazada.

2.7 MARCO REFERENCIAL

LA PROVINCIA DELCAÑAR

Se encuentra ubicada entre la cordillera Oriental y Occidental de los Andes Ecuatoriano; su superficie total es de 3.187 Km². Está limitada al Norte con la provincia de Chimborazo; al Sur con la provincia del Azuay, al Este con la provincia de Morona Santiago y al Oeste con la provincia del Guayas.

Aspectos geográficos

Quilloac está ubicado en la provincia del Cañar, a 5 minutos del Cantón Cañar, junto al cerro Narrío. Está conformada por 5 sectores tales como: Narrío, Hierba Buena, Junducucho, Quilloac Centro Ayaloma y Punguloma.

COMUNIDAD DE QUILLOAC



Fuente: Vista lateral y frontal de la comunidad
Realizado por: Narcisa Plasencia, Andrea Sarmiento, Flor Tenezaca

El clima de Quilloac es frío por estar ubicado a una altura de 3.160 a 4.200 m.s.n.m., su temperatura oscila entre los 10 a 15°C. Existen temporadas de fuertes vientos, acompañados de lloviznas muy frías, característicos de los meses de junio, julio y agosto, en donde, a veces, la temperatura alcanza a los 0°C.

Con relación a su *orografía*, Quilloac es una comunidad rural, el paisaje está dominado principalmente por asentamientos urbanos y los pastos cultivados que se ven en poca cantidad. El *cauce* principal que abastece de agua tanto para el consumo humano y el riego a esta comunidad es el lago Patococha.

En su agro-biodiversidad cuenta con una variedad de plantas nativas medicinales como la malva blanca, los pensamientos, claveles, manzanilla y toronjil; también existen algunas variedades de cultivos tales como papas, maíz, frejol, cebada, haba, zanahoria, brócoli, arveja, etc. De estos cultivos una gran parte es para la comercialización y el resto para el consumo humano interno de la comunidad.

Respecto a las características demográficas, la población total de Quilloac centro, según el censo del año 2010, es de 253 habitantes. Datos que varían cada año por la gran cantidad de migración que existe en la misma, la mayor parte de la población son jóvenes y adultos mayores.

Con respecto a la Vivienda, en su mayoría la Comunidad cuenta con casas construidas a base de bloque y una minoría está construida por bahareque (carrizo, paja, cabuya y teja) y adobe. Se puede observar claramente que la gran mayoría de familias que han migrado poseen edificios de hasta cuatro pisos y de variados colores, se trata de una construcción moderna.

En cuanto a su vestimenta, los varones de la Comunidad indígena de Quilloac, sobretudo los adultos mayores varones, visten un sombrero de color blanco hecho de lana de oveja, un poncho con sus tejidos variados llenos de colorido (adultos mayores), pantalón de tela normal, zapatos; mientras que las mujeres lucen la pollera, wallkarina (reboso), el sombrero, la camisa bordada, los collares de color rojo, amarillo, el tupu (imperdible sostenedor de reboso), aretes largos de plata; cada vestimenta sus adornos y colores son utilizados también en los diferentes eventos socioculturales de la Comunidad.

Por otro lado la comunidad cuenta con *servicios básicos* como: colegio, escuela, jardín, Iglesia y un Subcentro de Salud, este último así como las demás instituciones, es responsable de atender a todos los habitantes de esta comunidad incluyendo a algunas comunidades aledañas.

VÍAS DE LA COMUNIDAD



Fuente: acceso principal de la Comunidad

Realizado por: Narcisa Plasencia, Andrea Sarmiento, Flor Tenezaca

Cuenta también con servicios de agua potable, luz eléctrica, teléfono y servicios de recolección de basura sólo hasta el alcance de las vías, la basura de las familias lejanas a la carretera es incinerada en las cementeras. La vía principal que va hasta la entrada de la unidad educativa esta asphaltada, su continuación y sus ramales entrantes a los diferentes sectores son de lastre.

CAPÍTULO III

3. OBJETIVOS

Objetivo general

- Determinar los sentimientos y reacciones de las familias frente al embarazo adolescente de la comunidad de Quilloac, Cantón Cañar, Provincia del Cañar.

Objetivos específicos

- Describir los sentimientos de las familias de la comunidad frente al embarazo adolescente.
- Identificar las reacciones de las familias entrevistadas de la comunidad frente al embarazo adolescente
- Identificar los cambios que experimentan las familias frente al embarazo adolescente.

CAPÍTULO IV

4. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 TIPO DE ESTUDIO

El presente estudio es de tipo cualitativo que utiliza la teoría fundamentada porque busca determinar los sentimientos y reacciones de las familias de la comunidad de Quilloac, frente al embarazo adolescente.

4.2 ÁREA

Comunidad de Quilloac.

4.3 UNIVERSO

Personas que habitan en la Comunidad de Quilloac.

4.4 MUESTRA

El marco muestral lo constituyen quince personas de la comunidad distribuidos de la siguiente manera:

1. Mujeres, madres de adolescentes embarazadas
2. Varones, padres de adolescentes embarazadas
3. Adultos mayores de la comunidad

Se realizó tres grupos focales e informantes claves para la investigación sentimientos y reacciones de las familias de la Comunidad de Quilloac frente al embarazo adolescente.

4.5 UNIDAD DE ANÁLISIS

El análisis de la información fue de tipo categórico trató de describir y encontrar unidades de sentido entre las familias y respuestas conjuntas. Para la cual se dividió la información en tres categorías.

- Familia
- Sentimientos
- Reacciones

Luego, se estudió profundamente los criterios de cada grupo focal y de los informantes claves con la finalidad de realizar un análisis de similitudes entre lo obtenido y la teoría fundamentada.

4.6 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

Criterios de inclusión

- Mujeres, madres de adolescentes embarazadas.
- Varones, padres de adolescentes embarazadas.
- Adultos mayores de la comunidad.

Criterios de exclusión

- Menores de 15 años.
- Personas con discapacidades que impidan una respuesta confiable para el estudio.
- Persona que no firmaron el consentimiento informado.
- Personas que no habitan en la comunidad.

4.7 CATEGORÍAS

1. Familia.
2. Sentimientos.
3. Reacciones.

DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS

CATEGORÍA	DEFINICIÓN	PREGUNTAS
FAMILIA	Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas o en lugares diferentes, formado por el matrimonio y los hijos.	<p>¿Qué opinión tenía su familia acerca del embarazo?</p> <p>¿Qué había escuchado con respecto al embarazo?</p> <p>¿Qué pensaba acerca de las otras adolescentes que veía embarazadas?</p> <p>¿Cómo veía el embarazo antes de vivirlo en su hija adolescente?</p> <p>¿Se imaginó alguna vez que su hija adolescente quedara embarazada?</p> <p>Describa los cambios que ha experimentado las relaciones de la familia frente al embarazo adolescente.</p>
SENTIMIENTOS	Expresiones, estados, modos de sentirse, para unos más o menos subjetivos o conscientes; pertenecen al orden estricto de lo interno-intimidad; relacionados con emociones que conduce a patrones de acciones.	<p>¿Qué sintió cuando se enteró del embarazo de su hija adolescente?</p> <p>¿Cómo se sintió durante los nueve meses de embarazo de su hija adolescente?</p> <p>¿Sus sentimientos cambiaron hacia su hija adolescente?</p> <p>¿En algún momento se sintió culpable frente al embarazo de su hija?</p>

REACCIONES	Patrón de acciones inmediatas y mediatas originadas de los sentimientos, la dinámica, la cultura frente al embarazo adolescente.	<p>Describe la situación cuando su hija decide informarle sobre el embarazo.</p> <p>¿Le costó asumir la noticia del embarazo? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué solución tomó frente el embarazo de su hija?</p> <p>Cuando los demás miembros de la familia se enteraron que su hija estaba embarazada ¿Cómo reaccionaron?</p> <p>¿Cómo era la reacción antes cuando una adolescente estaba embarazada?</p>
------------	--	---

4.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La técnica que se utilizó para el estudio investigativo fue la entrevista a profundidad mediante la aplicación de una encuesta la misma que contiene tres categorías, cada una de estas categorías contiene preguntas que fueron aplicadas a tres grupos focales previamente establecidos y a seis informantes claves, a fin de obtener información documentada y narrada de fuentes directas, la misma que fortaleció nuestra investigación.

INSTRUMENTO

1. El instrumento de investigación fue un formulario que nos permitió interpretar las experiencias humanas mediante relatos expresados por cada uno de los entrevistados de la Comunidad de Quilloac (anexo 1)
2. Consentimiento informado la naturaleza de la investigación y sus procedimientos fueron presentados a la Comunidad la misma que aceptó colaborar voluntariamente en la investigación.(anexo 2)

4.9 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Durante dos meses nos dirigimos a la comunidad de Quilloac, Cantón Cañar, Provincia del Cañar, para obtener la información necesaria con el fin de cumplir con nuestros objetivos propuestos; en primera instancia se coordinó con el Mgt. Jacinto Aguaiza Q., con quien se llegó acuerdos conjuntos con el departamento de consejería estudiantil de la Unidad Educativa “Quilloac” Bilingüe Intercultural para la aplicación de las primeras encuestas y la actualización de las fichas de reporte del estado civil de los estudiantes del octavo año de educación básica hasta el tercero de bachillerato del año lectivo 2013-2014 que estén embarazadas o hayan pasado este tipo de situación. Mediante esta estrategia se pudo determinar veinte y dos casos de jóvenes que ya fueron madres y dos casos en gestación. Luego, se realizó convocatorias dirigidas a los padres, las mismas que se enviaron a cada una de las jóvenes en dos grupos diferentes.

Las entrevistas de los tres grupos focales de padres, madres y adultos mayores fueron realizadas en las aulas de la Unidad Educativa “Quilloac” Bilingüe Intercultural. Al inicio había desconfianza, temor frente al tema, con la presencia y apoyo del inspector Lcdo. Sergio Ochoa se dio inicio a la aplicación de la primera entrevista, se obtiene una participación positiva por parte de las entrevistadas

La entrevista del grupo focal de madres se realiza en dos instancias, en el primer grupo de las trece mujeres convocadas acuden dos de ellas y en el segundo grupo, de nueve mujeres convocadas se presentan cuatro madres. Se les dio a conocer los objetivos y de que se trataba la investigación. Al conocer el número de madres participantes de la investigación se les entregó el consentimiento informado indicando la importancia que tendrá el estudio y los beneficios que se espera luego de la realización del mismo.

Al no tener acogida por parte de las familias y para poder tener la participación de los varones se coordina con tres profesores padres que han tenido casos de jóvenes embarazadas. La entrevista de este grupo focal se da en dos ocasiones por circunstancias de trabajo, con los mismos procedimientos antes indicados con una duración de una hora y media.

Al no tener aceptación por parte de la Comunidad, para las entrevistas de los adultos mayores, se hizo importante coordinar con el Mgt. Jacinto Aguaiza Q. para solicitar un oficio a la Universidad donde se plasmó todos los temas de las investigaciones a desarrollarse en la comunidad, dirigido al el Sr. Luis Acero presidente encargado de la comunidad de Quilloac, el mismo que se responsabilizó en dar a conocer a los representantes de cada uno de los sectores que conforman la comunidad. Esto nos permitió tener mayor acogida y realizar tres entrevistas a los adultos mayores por dos ocasiones, con una duración de cuarenta y cinco minutos. La dificultad que se presentó fue sobre la comprensión de algunas preguntas para lo cual se hizo importante la traducción a kichwa por parte de la compañera Flor Tenezaca T. Se logra una interacción positiva con una duración de cuarenta y cinco minutos en cada una de las entrevistas.

Para las entrevistas a profundidad se realizó visitas domiciliarias, se coordinó el día, la fecha y la hora con cada uno de los entrevistados, sin presentar dificultades. Este grupo se pudo conformar con cinco mujeres, madres y un varón padre de las jóvenes indígenas embarazadas, cada una de las entrevistas tuvo una duración aproximada de treinta a cuarenta minutos.

Para conseguir la participación de las familias se establecieron citas en la mañana en el caso de las madres y adultos mayores, en la tarde para los padres e informantes claves, lo que nos permitió obtener la información de los relatos mediante la grabación de su voz en cintas de audio para luego transcribirlos tal y cual fueron expresados para su respectivo análisis.

La participación de las familias de la comunidad fue un aporte muy importante para el estudio de nuestra investigación, toda la información que se obtuvo de la población de estudio en cada una de las entrevistas, se transcribió, permitiéndonos así explicar los sentimientos y reacciones de los padres, madres, adultos mayores e informantes claves frente el embarazo adolescente.

4.10 ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

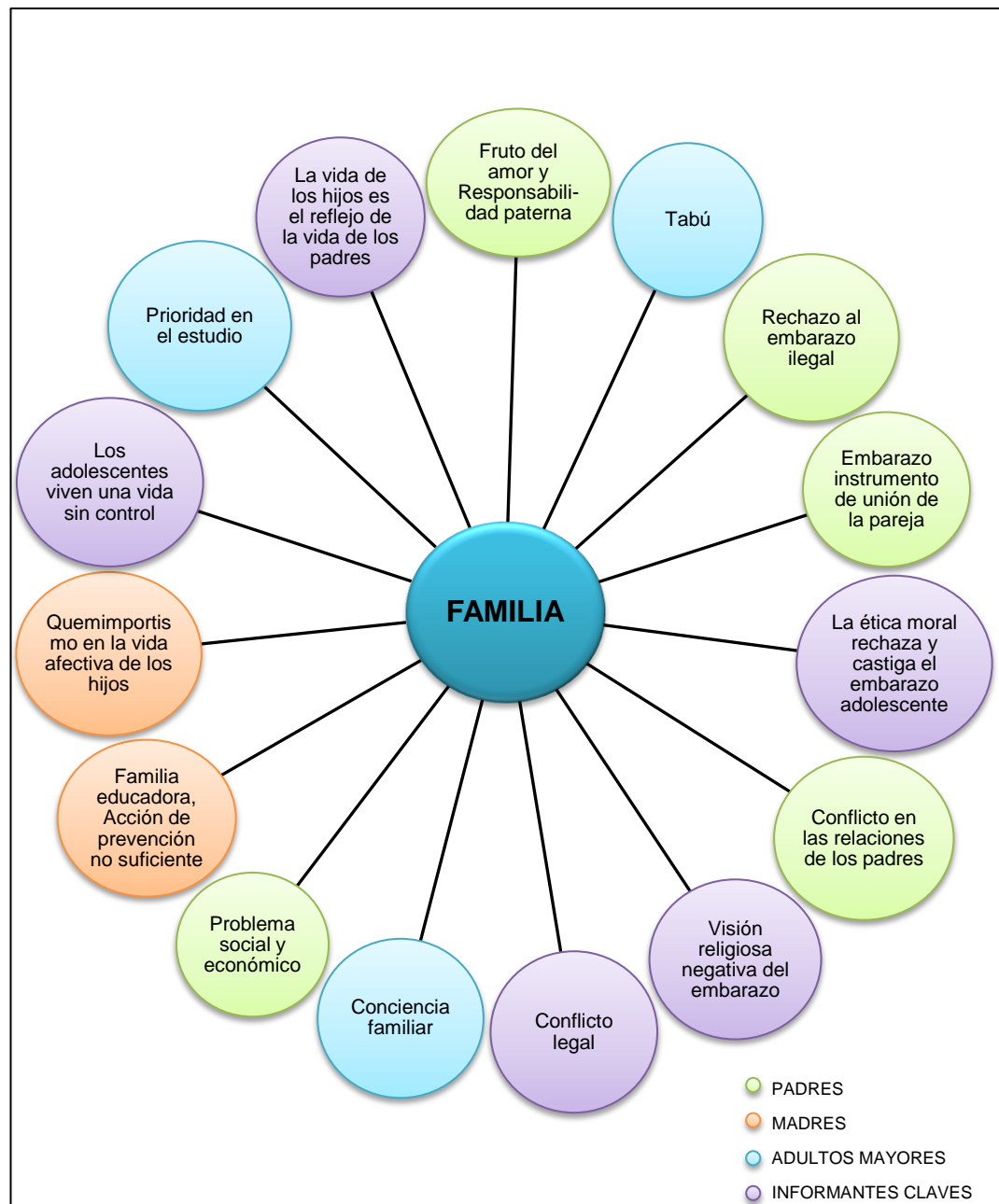
El estudio investigativo y los datos recolectados no causaron daño alguno, están protegidos, no serán publicados los nombres de las familias, ni las fotografías; la investigación fue voluntaria y no constituyó erogación económica.

CAPÍTULO V

5. RESULTADOS

ANÁLISIS Y REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LAS EXPERIENCIAS DE LOS PADRES, MADRES, ADULTOS MAYORES E INFORMANTES CLAVES FRENTA AL EMBARAZO ADOLESCENTE DE LA COMUNIDAD DE QUILLOAC.

Figura N° 1 categoría familia



Fuente: entrevistas realizadas a las familias de la comunidad de Quilloac
Responsables: Narcisa Plasencia, Andrea Sarmiento, Flor Tenezaca.

Descripción, análisis de los sentimientos y reacciones de las familias de la comunidad de Quilloac frente al embarazo adolescente.

El embarazo en adolescentes es un problema de salud pública que va en aumento e implica riesgos, factores sociales, individuales y familiares. Frente a esta realidad las familias de la comunidad de Quilloac enfrentan cambios emocionales y actitudes que muchas de las veces afectan a la salud integral de los mismos. A continuación se analizan las vivencias que han experimentado las familias indígenas de la Comunidad de Quilloac frente al embarazo de las jóvenes.

FAMILIA.

“Fruto del amor”

Para las familias indígenas el embarazo adolescente es el resultado del amor y la amistad que tiene una pareja. Para Don Jaime adulto mayor dice: *“el embarazo resulta de las relaciones que tiene una pareja”*. Pero, implica una gran responsabilidad para la joven. Para Doña Esthela madre de una joven refiere: *“que son niñas menores de edad, no saben nada todavía y no es fácil de soportar”*. La gran mayoría de las jóvenes que se embarazan pasan por una serie de complicaciones, doña Esthela reitera *“no es normal que una joven se embarace porque es una niña y su cuerpo no está bien desarrollado”*. En general, tanto en la cultura occidental como en la indígena la gestación de las jóvenes es muy riesgosa porque su cuerpo va a experimentar una serie de cambios psicológicos, ya sea en su imagen corporal, en sus relaciones sociales o en los roles con los miembros de su familia, a medida que se desarrolla el embarazo.

“Responsabilidad paterna”

El papel de los padres frente al embarazo joven es construir desde su nacimiento, un hogar en donde prime la confianza, el respeto, la posibilidad de diálogo, la claridad de un proyecto de familia y de futuro. Para Don Patricio padre de una joven dice: *“todas las parejas que estén por procrear deberían tener una noción del por qué van a tener al wawa”*. La paternidad

en las familias no ha sido fácil sobre todo cuando los hijos llegan a la juventud. En la mayoría de los casos en esa etapa se ha presentado rebeldía, alejamiento e incluso oposición a los padres, que hacen que la maternidad o la paternidad sean aún más complicadas.

“Tabú en el embarazo”

La mayor parte de los tabúes surge por la tradición cultural religiosa, aunque algunos también pueden desarrollarse a partir de los intereses políticos dominantes. Un tabú siempre representa una restricción al campo de acción de las personas. Doña Luisa madre de un joven menciona: *“en mi familia nunca se hablaba del embarazo”*. Doña Blanca madre de una joven refiere: *“antes no había control del embarazo”*. Los principios religiosos inmersos en la cultura no han permitido expresar libremente a los padres indígenas el tema de sexualidad.

“Rechazo al embarazo ilegal”

La comunidad mantiene y respeta la ley del estatuto que en el artículo 191, párrafo 4, refiere que las autoridades de los pueblos indígenas ejercerán funciones de justicia, aplicando normas y procedimientos propios para la solución de conflictos internos de conformidad con sus costumbres o derechos tradicionales, Don Marco padre de una joven indica: *“un adolescente no tiene que tener hijo antes de contraer matrimonio, si lo hace tiene que legalizar”*. Desde el punto de vista intercultural la comunidad de Quilloac es conservacionista con respecto a su tradición.

“Embarazo como instrumento de unión de la pareja”

El embarazo tiene una gran importancia para las familias de la comunidad porque, consolida los lazos afectivos de dos personas; cada individuo pasa por distintas etapas de desarrollo nace, crece y procrea. Don Pablo padre de una joven dice: *“ley de la vida no hay ningún problema”*. La llegada del wawa (bebé) es el mayor anhelo de los padres indígenas, hacen todo lo posible para recibirlo bien, esto hace que el amor los mantenga unidos.

“La ética moral rechaza y castiga el embarazo adolescente”

Las madres de la comunidad tienen conocimientos ancestrales y expresan anécdotas reales que han presenciado en la comunidad y que han causado frustración en las amistades y demás personas del entorno. Doña Luisa madre de un joven cuenta: *“Pobrecita: cómo le castigaban, le mandaban a sacar leche de la vaca, a lavar manteles y a sacar papas en el campo, en ese frío...”*

“Conflicto en las relaciones de los padres”

Los conflictos familiares en la comunidad se suscitan por diferentes causas, en este caso frente a los embarazos precoces, cuando ocurre esto la familia entra en una confusión emocional y causa disgustos internos, Don Pablo padre de una joven refiere: *“tú no cuidaste bien a la huambra”*. Resolver un conflicto entre la familia necesita de la participación de todos los que están involucrados. Doña Carmen madre de una joven cuenta: *“Taita (padre) quería maltratar, wawita no tiene falta”*. El amor de una madre indígena es incondicional para los hijos.

“Visión religiosa negativa del embarazo”

Las familias al profesar diferentes religiones como católicos, evangélicos están muy ligados a sus ancestros y piensan que tan solo hablar de embarazo ante sus hijos es ir en contra de las leyes Divinas. Doña Josefina madre de un joven dice: *“antes, hablar de embarazo y sexualidad era un pecado”*.

“Conflicto legal”

Si los jóvenes viven separados existe la posibilidad de que en común acuerdo, las familias determinen a quién corresponderá el cuidado personal del hijo, cumpliendo las exigencias legales contempladas. Doña Blanca madre de una joven refiere: *“el embarazo es un negocio para las mujeres, porque van al tribunal y cobran el mensual para sus hijos”*. Las familias de la comunidad ven al embarazo en los huambras como sustento económico de

sobrevivencia, cabe recalcar que es un derecho que por ley exigen las mujeres para sus hijos.

“Conciencia familiar”

La familia indígena se considera como una red de comunicaciones en interacción en la cual cada familiar desde el más joven hasta el más viejo influye a todo el sistema y a su vez también son influenciados. Don Jaime adulto mayor de la comunidad expresa: *“no me gusta criticar, acusar, ni burlarme porque con nuestros hijos, nietos y nuestras familias puede pasar lo mismo”*. Doña Narcisa madre de una joven acota: *“que vamos a decir nada si nosotros también pasamos por eso”*. La familia esta consiente de la situación que acontece en su cultura y con cada una de los jóvenes, todo lo que hagan los padres repercutirá en uno de sus familiares.

“Problema social y económico”

La llegada de un nieto es una alegría para los abuelos en el caso de ocurrir dentro del matrimonio, de no ser así las familias viven de los prejuicios de los demás, Doña Josefina madre de un joven comenta: *“tal familia, tal hija, quedan madres solteras y no tienen vergüenza”*. Don Marco padre de una joven refiere: *“están saliendo de las reglas comunitarias”*. Los padres tienen una gran responsabilidad frente a esta situación, la familia se incrementa y se presenta dificultades económicas en el hogar, Doña Luisa madre de un joven cuenta: *“sufría y discutía con mi marido cuando no había dinero”*. Don Miguel padre de un joven menciona: *“cuando teníamos los dos chiquitos pequeños vino el nieto, necesitaba alimentación, vestuario y todo del asunto económico”*. En la comunidad de Quilloac se evidencian familias de bajos recursos económicos que les dificulta apoyar a sus hijos a cumplir sus proyectos de vida.

“Familia educadora”

La educación de los hijos es una de las funciones sociales básicas que cumplen las familias en todas las sociedades y en todos los tiempos, aunque lógicamente con contenidos y formas distintas según su cultura. Doña

Rosalía madre de una joven dice: *“aconsejábamos, hablábamos que se cuide y que primero haga de graduarse”*. Don Pablo padre de una joven indica: *“yo quería que termine el colegio, vaya a la universidad y muchas cosas más”*. Los padres de la comunidad demuestran que esperan lo mejor para sus hijos, dan todo de su parte para que ellos puedan cumplir sus metas y sean personas que aporten a la sociedad.

“Acción de prevención no suficiente”

Son los padres los principales educadores de los hijos, sin embargo les cuesta mucho abordar el tema de sexualidad por su cultura tradicionalista, existen muchos temores, creencias, mitos, prejuicios y falta de conocimientos.

En las familias de la comunidad de Quilloac se presencia bajo nivel de educación razón por la cual no existe una comunicación clara con sus hijos respecto a la sexualidad, Doña Cristina madre de una joven expresa: *“con wawa es difícil, algunas veces las mamás no apoyamos con eso es peor”*. Los hijos de los indígenas al no recibir información suficiente buscan otros medios que pueden ser erróneos en muchos casos.

“Quemimportismo en la vida afectiva de los hijos”

En la comunidad de Quilloac, los padres no le dedican tiempo de calidad a sus hijos causándoles problemas como: comportamiento agresivo, relaciones familiares hostiles y con excesivo autoritarismo. Don Pablo padre de una joven describe: *“teníamos que salir a trabajar entonces le abandonamos a ella, mi error era no entenderle y no conversar lo suficiente”*. Muchas familias de la comunidad por querer adquirir bienes materiales, cultivar los campos u obtener una superación académica para poder mantener a sus hijos, abandonan sus hogares y los huambros quedan solos todo el día.

“Los adolescentes viven una vida sin control”

Desde el punto de vista intercultural los jóvenes indígenas de hoy son mucho más extrovertidos, exigen sus tiempos libres y confunden la libertad con el libertinaje. Doña Esthela madre de un joven menciona: *“no hay respeto ni control de los adolescentes por eso se piensa que nuestros hijos andan por el mismo camino”*. Doña Narcisa madre de una joven indica: *“cómo voy pues a saber lo que son ellas”*. La familia indígena en estos últimos años ha ido perdiendo la autoridad y dejan que sus hijos sobrepasen los límites establecidos en el hogar por miedo a las leyes que amparan al adolescente.

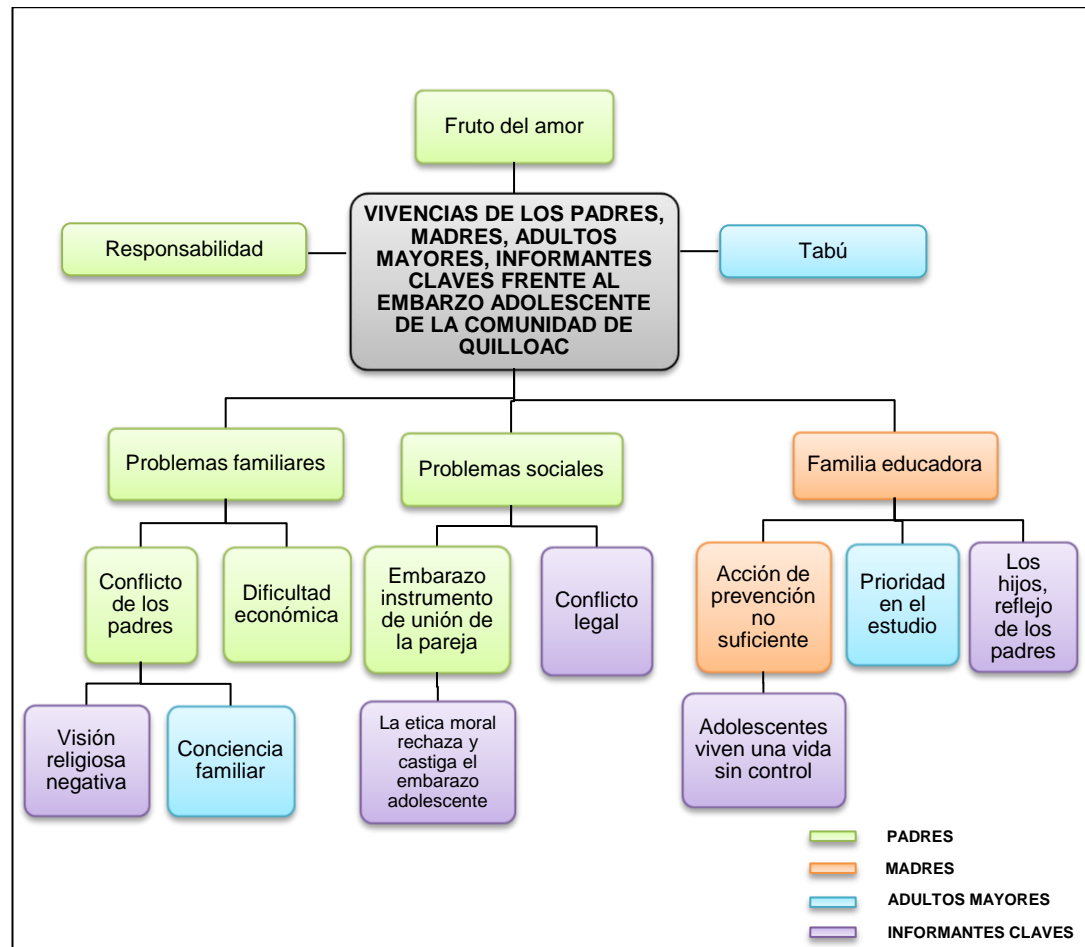
“Prioridad del estudio”

En la cultura indígena a pesar de la presencia del embarazo en adolescentes, de los conflictos conyugales, de las críticas destructivas de las familias y la comunidad; los padres ven como prioridad la educación de sus hijos. Doña Luisa madre de un joven dice: *“yo veía eso como mal que hacían los huambras”*. Don Jaime adulto mayor acota: *“me daba pena porque de repente puede perder el año, como va a estudiar y estar tranquila con el hijo”*.

“La vida de los hijos es el reflejo de la vida de los padres”

La familia es el pilar más importante de una persona, sin embargo, los padres indígenas tienen la difícil tarea de ser un buen ejemplo para sus hijos. Don Marco padre de una joven refiere: *“bien dicen que si los padres tienen hijos antes de contraer matrimonio, tarde o temprano pagan los hijos o los familiares”*. Es un factor de riesgo familiar que se hace visible en la comunidad como los antecedentes de madre o hermana embarazada en la adolescencia.

Figura N° 2 representación gráfica categoría familia



Fuente: entrevistas realizadas a las familias de la comunidad de Quilloac
Responsables: Narcisa Plasencia, Andrea Sarmiento, Flor Tenezaca.

Interpretación y análisis

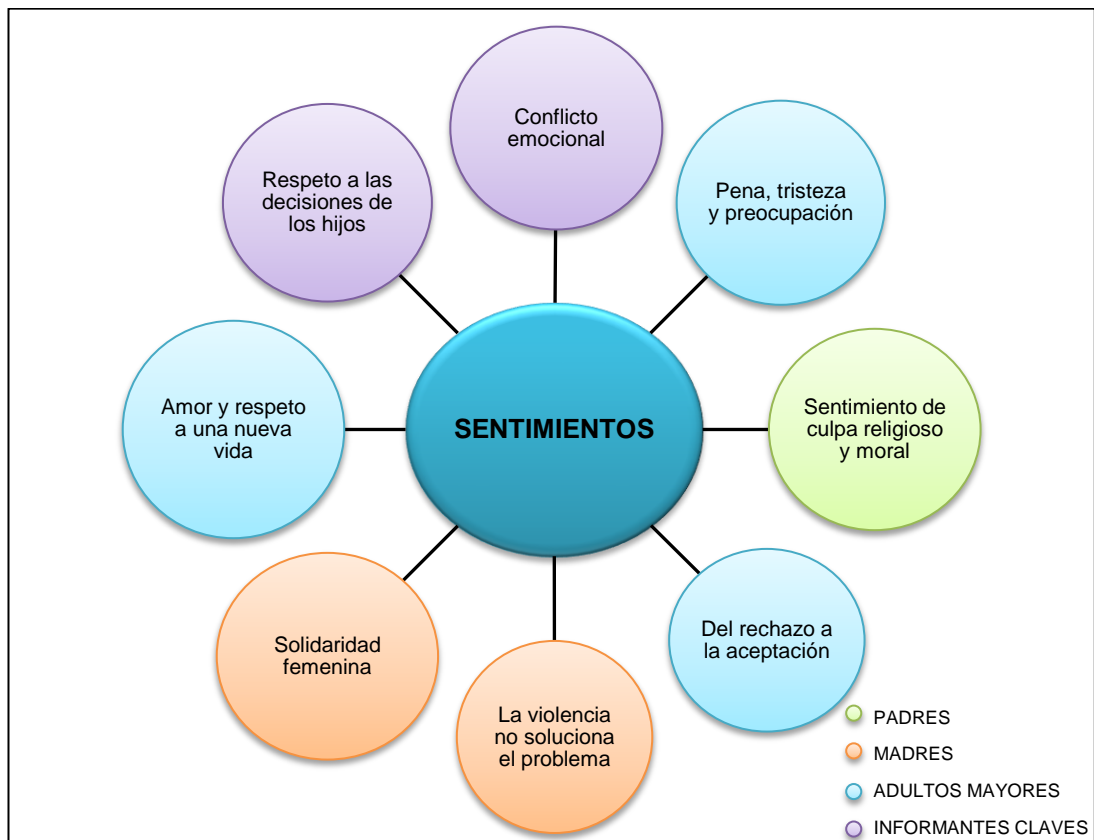
Para las familias de la Comunidad indígena de Quilloac el embarazo es una realidad, viven, actúan y solucionan sus problemas a su manera mantienen y respetan su cultura. Algunos varones, padres de las adolescentes, conocen del embarazo y lo describen como fruto de amor de una pareja. Por lo tanto, procrear para ellos es una gran responsabilidad paterna, los adultos mayores y algunas familias, desconocen del embarazo por ser un tema difícil del cual sus padres nunca le hablaban en el hogar, mantienen y respetan la cultura inculcada por los mismos; para algunos varones, padres de las jóvenes el embarazo precoz es causa de conflictos familiares y económicos pero para la comunidad el embarazo es una circunstancia difícil visto como pecado y como un peligro al cuerpo de la joven que no está suficientemente

preparada para ser madre. Sin embargo, existe una conciencia por parte de los adultos mayores que por haber vivido la misma situación, se solidarizan con la vida de los otros y evitan las críticas destructivas que sólo causan problemas emocionales que afectan la salud de las familias y las jóvenes embarazadas.

El embarazo es normal para los varones padres de la joven cuando está legalizado, además fortalece la consolidación de la pareja en cambio cuando es ilegal, para la comunidad es ir contra sus normativas establecidas por tanto es castigado con el trabajo duro, además considera como una realidad que se presta para que las mujeres cobren pensiones para sus hijos. No obstante las mujeres madres frente a esta situación aparecen como consejeras de sus hijas.

Los adultos mayores ven al embarazo como una realidad que puede interrumpir las metas, expectativas y tranquilidad de sus nietas, en cambio la comunidad está consciente que el estilo de vida de los hijos de hoy, es consecuencia de la vida que han llevado sus progenitores.

Figura N° 3 categoría sentimientos



Fuente: entrevistas realizadas a las familias de la comunidad de Quilloac
Responsables: Narcisa Plasencia, Andrea Sarmiento, Flor Tenezaca.

“Conflicto emocional”

Los conflictos de la comunidad indígena se presentan de diferentes maneras, por motivos diversos y con intensidades variadas; forman parte de la vida de las familias de acuerdo a la forma como se asumen, pueden generar nuevos caminos de entendimiento, de desarrollo social y personal. Doña Blanca madre de una joven cuenta: *“tenía pena y a veces nerviosismo”*. Problemas emocionales como todo ser humano. Doña Narcisa madre de una joven dice: *“pasaba con sentimientos porque mi esposo no sabía”*. La alegría, tristeza, rabia, temor, angustia e ilusión son elementos que marcan los problemas de las familias indígenas. Doña Esthela madre de un joven refiere: *“me sentí sorprendida”*.

“Pena, tristeza, preocupación”

Algunos padres se han sentido decepcionados y entristecidos, porque saben que los sueños que tenían para su hija cambiaron para siempre. Don Marco padre de una joven aporta: *“sufrí bastante por mi hija más que por mi propia esposa, estuve preocupado, estresado pensando en ella porque estaba estudiando y tenía que viajar con una cantidad de síntomas”*. Otros se preocupan por el futuro. Don Jaime adulto mayor refiere: *“pena, mucha tristeza, mucho sentimiento de que se embaraza, que pase alguna enfermedad y de repente no vaya a salir bien”*. Mientras que Doña Josefina madre de un joven no asimila la noticia indica: *“Pase llorando toda la semana por el embarazo de mi hija”*. El hecho de que una joven se exprese diciendo que está embarazada es un problema que afecta a su pareja, a la criatura en gestación, a su familia, amistades y a la salud integral de la misma.

“Sentimiento de culpa religioso y moral”

La culpa puede concebirse, como un sentimiento causado a raíz de un incumplimiento, de un principio o norma. Algunos padres indígenas tienen sentimiento de culpa, piensan que si hubieran hecho más para proteger a su hija esto no hubiera sucedido. Doña Esthela madre de una joven cuenta: *“me sentí mal por no dirigir y guiar bien a nuestros hijos”*. Don Miguel padre de una joven menciona: *“me sentí como derrotado, frustrado dije: dios mío por qué me castigas”*. *“No me sentí equilibrado habían días que tenía lástima, pena de mi hija a tan temprana edad se embaraza, decía porque a lo mejor yo también hice la misma cosa”*. La culpa es generadora de una mala conciencia, que sitúa a las familias de la comunidad bajo el peso de una penosa vivencia interior. Don Marco padre de una joven expresa: *“yo siempre me he sentido culpable porque era un mal borracho, maltrataba física y verbalmente a mi esposa incluyendo a mis hijos”*.

“Del rechazo a la aceptación”

Al inicio, algunos padres indígenas no demuestran cómo se sienten, es posible que les lleve tiempo asimilar la noticia, otros reaccionan rápidamente y no hay dudas acerca de sus sentimientos. Rechazo paternal, Don Miguel padre de una joven dice: *“no asimilaba, no di por aceptado, lamento de como mi hija siendo de tan temprana edad se queda embarazada”*. Rechazo maternal. Doña Luisa madre un joven indica *“mi nuera no era de mi gusto se portaba negada y a mí odio me dio”*. Algunos padres escuchan y son comprensivos con los sentimientos. Don Jaime adulto mayor comenta: *“es la verdad primeramente si sentía alguna cosa, pero pensándolo bien íbamos tranquilizándonos”*. Mientras que algunas familias entran en acción, se hacen cargo y dicen lo que debe hacer la joven frente al embarazo. Doña Josefina madre de un joven cuenta: *“al pasar el tiempo me tranquilicé, volví a quererla y aceptarla igual que antes”*. En la gran mayoría de las familias indígenas se presencia rechazo temporal frente al embarazo adolescente.

“La violencia no soluciona el problema”

Si tenemos en cuenta que la familia constituye la célula básica de la sociedad, podemos inferir que en la comunidad indígena en la actualidad muchos adolescentes son víctimas de acciones violentas en su medio familiar. La violencia es la causa más común de lesiones o daños pero algunas familias indígenas han entendido claramente que la violencia no es la manera aceptable o justificable para la solución de problemas. Doña Carmen madre de una joven aporta: *“que vamos a hacer hablando no saco nada, pegando no saco nada ahora que vamos a hacer, ya dejamos”*.

“Solidaridad femenina”

Según la cultura la mujer indígena aporta al hogar, la atención, el cuidado, la comprensión y la preocupación constante de los hijos. Ofrece la calidez y ternura que necesitan los jóvenes la misma que se expresa en constantes muestras de afecto y atenciones. Doña Estela madre de un joven refiere: *“al tratarse de mi hijo no hay como tratar mal... hijos son hijos”*. A la mujer

indígena se le ve como ejemplo de fortaleza, de resolver problemas y de sacar a la familia adelante a pesar de las dificultades.

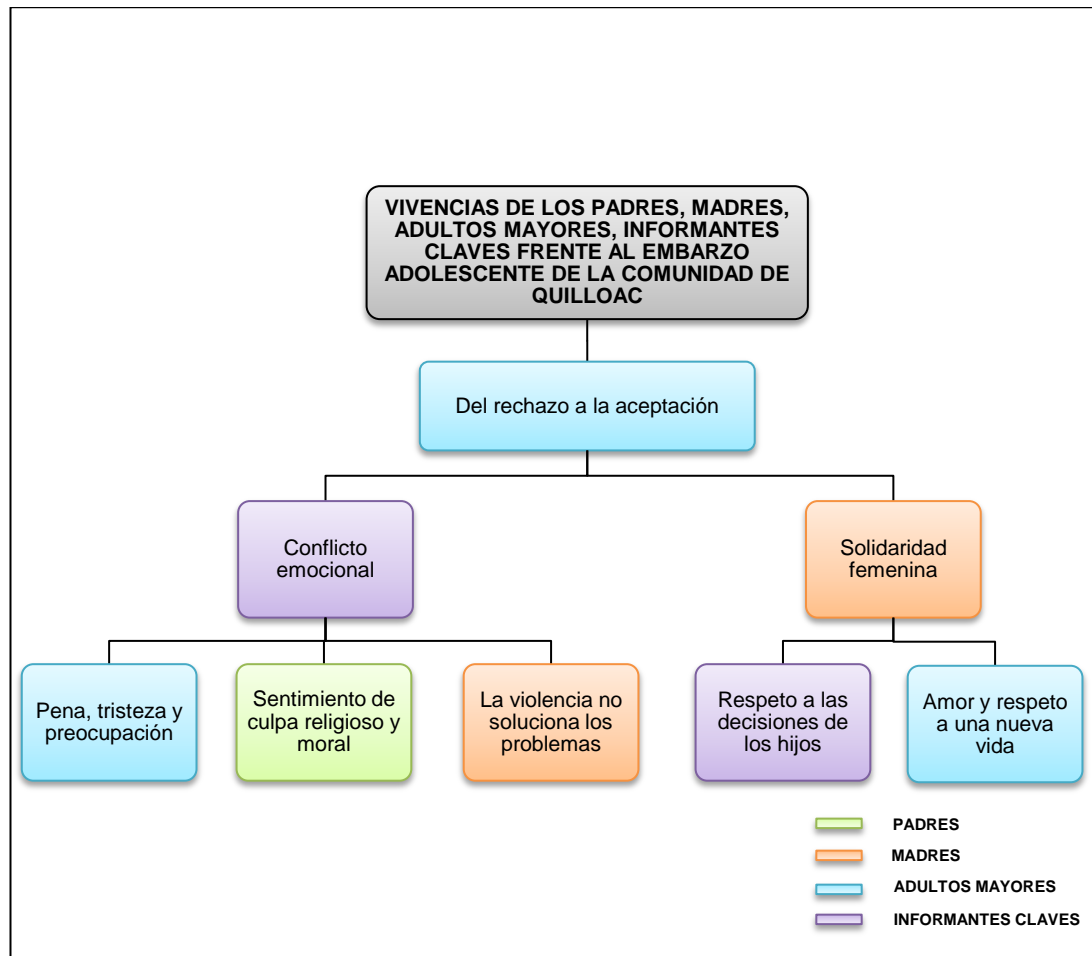
“Amor y respeto a una nueva vida”

La llegada de un nieto es un momento decisivo en la trayectoria vital de las familias de la comunidad no modifica la vida, hay grandes cambios en las relaciones de los miembros de una familia que crece. Doña Rosa adulto mayor comenta: *“Cuando hay wawa hay una felicidad”*. Para los adultos indígenas, ser abuelos por primera vez significa recuperar y compartir la ilusión de volver a estar con niños pequeños.

“Respeto a las decisiones de los hijos”

En la comunidad de Quilloac, el respeto de los padres en las decisiones que toman sus hijos es la clave principal para el desarrollo integral en la vida de los jóvenes para que aprendan a discernir y ser responsables en el rol de padres. Doña Blanca madre de una joven expresa: *“ellos decidieron tener al hijo a pesar de que yo les aconsejaba. Yo como madre que ya he pasado por eso les hablo, pero ellos no escuchan lo que yo digo”*. Es importante permitir que los hijos decidan, esto les ayuda a madurar y ser responsables de sus actos.

Figura n° 4 representación gráfica, categoría sentimientos



Fuente: entrevistas realizadas a las familias de la comunidad de Quilloac
Responsables: Narcisa Plasencia, Andrea Sarmiento, Flor Tenezaca.

Interpretación y análisis

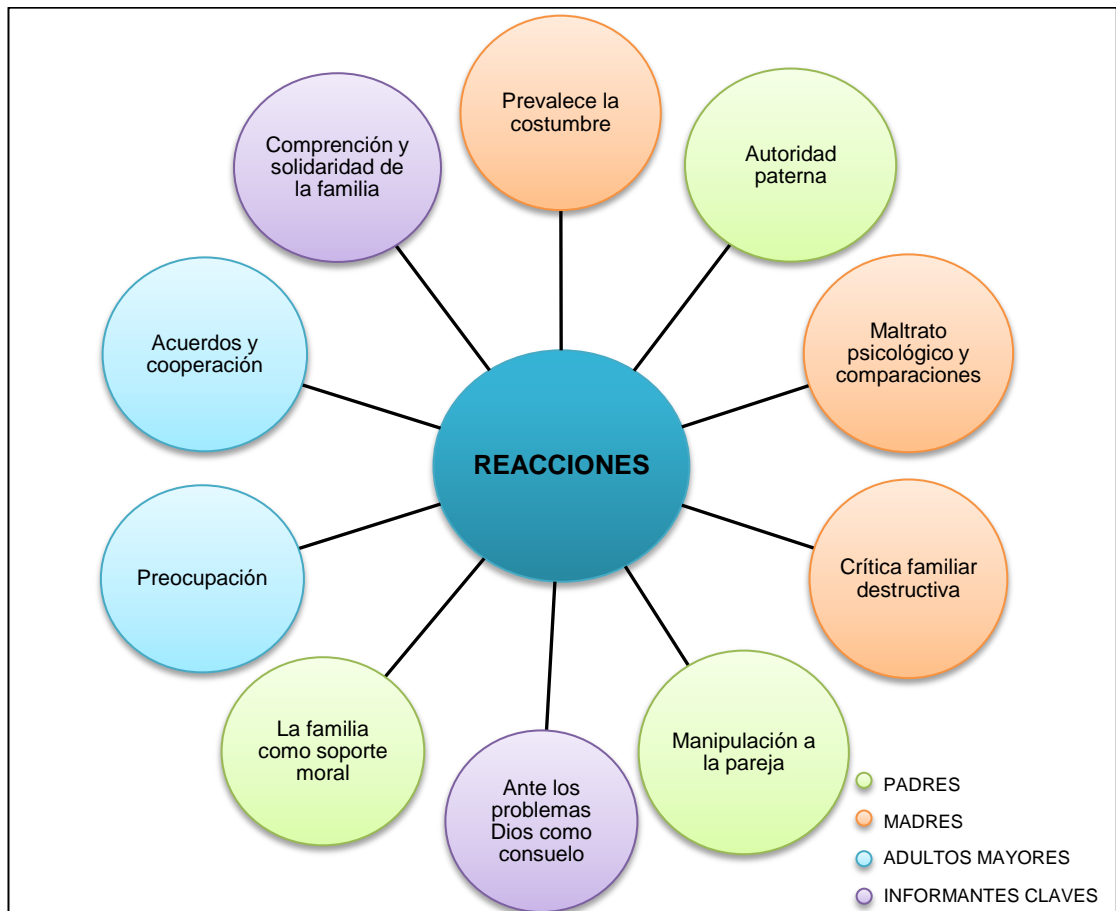
La noticia del embarazo joven en la comunidad indígena de Quilloac ha sido causa de enojo, frustración, esto ha hecho que se presenten conflictos emocionales de arrepentimiento, nerviosismo, llanto y sorpresas; frente a esta situación las familias manifiestan sentimientos de culpa, pena, tristeza y preocupación.

Los varones, padres de las jóvenes embarazadas piensan que el castigo de Dios es una consecuencia de las formas de vida y conductas vividas de algunos de sus familiares; las mujeres, madres de las jóvenes embarazadas protegen a sus hijas y evitan el maltrato físico o verbal, buscan un camino de aceptación. No obstante, la solidaridad femenina siempre está presente ante

toda dificultad, sufren durante la gestación de sus hijas y se preocupan ellas el momento de dar a luz.

El respeto a las decisiones de los hijos es una actitud que está presente en las familias de la comunidad indígena. En los adultos mayores cuando una joven contrae matrimonio y se encuentra embarazada, prima el amor y respeto del ser que espera su nieta porque ellos serán la alegría de la familia, sienten la necesidad de compañía. Por lo tanto, apoyan a que tengan un hijo sin importar las consecuencias que puede traer un embarazo en una joven indígena.

Figura N° 5 categoría reacciones



Fuente: entrevistas realizadas a las familias de la comunidad de Quilloac
Responsables: Narcisca Plasencia, Andrea Sarmiento, Flor Tenezaca.

“Prevalece la costumbre”

La familia indígena tiene una forma de vida que se mantiene entre los miembros de la comunidad como poderosos lazos invisibles que perduran a través del tiempo. El comportamiento se hereda, es decir, se transmiten de viejos a jóvenes para mantener su cultura. Doña Carmen madre de una joven dice: *“teniendo marido, ya durmiendo con marido hay que tener wawa”*. La comunidad indígena mantiene sus costumbres y defiende sus reglamentos establecidos. Doña Luisa madre de un joven comenta: *“antes de casar, que vos estés en cinta vamos a botar matando y castigar”*.

“Autoridad paterna”

El padre y marido a la vez es el que ejerce autoridad y orden en la casa con el fin de que todo marche bajo los principios de la comunidad. Su autoridad y poder no se confunde con el machismo sino con el orden moral y jurídico. Don Miguel padre de una joven cuenta: *“sí me costó. En ese momento quise aparecer como el padre perfecto, sin defectos, recto, honesto hasta le castigué a mi hija cuando estaba embarazada”*. Los padres indígenas tienen responsabilidad especial sobre la vida de sus hijos, ponen reglas, y ordenan el mundo para el crecimiento de sus hijos, limitan el espacio de ese crecimiento para hacerlo nutricional, seguro y fecundo.

“Maltrato psicológico y comparaciones”

El maltrato psicológico tanto en la cultura occidental como en la cultura indígena es visto como cualquier tipo de comportamiento repetido de carácter físico, verbal, activo o pasivo, que agrede a la estabilidad emocional de la víctima, de forma continua y sistemática. Doña Rosalía madre de una joven recalca: *“debías seguir el ejemplo de tu hermana ella siquiera estando con marido paso eso”*. Algunos padres indígenas han optado por hacer comparaciones para juzgar la conducta de los jóvenes pero al proceder de esta manera, limita la capacidad de desarrollarse, olvidando que cada uno tiene su propio potencial.

“Crítica familiar destructiva”

La crítica destructiva de la comunidad y las familias transmiten mensajes totalmente condenatorios para los jóvenes indígenas frente a un embarazo fuera del matrimonio, a diferencia de la constructiva, que coloca la connotación negativa específica dentro de un contexto general positivo. Doña Narcisa madre de una joven refiere: *“mi familia solo hablaba por detrás que está en cinta y que va a tener wawa”*. La crítica destructiva, a espaldas del afectado, no aporta nada positivo para los jóvenes, porque su esencia es la de dañar, independientemente de las consecuencias. Doña Rosalía madre de una joven expresa: *“desde las familias hablaban diciendo mira, mira está embarazada”*.

“Manipulación a la pareja”

La mayoría de los matrimonios de los jóvenes indígenas se dan porque existe un embarazo de por medio. Por eso algunos padres reaccionan exigiendo a su hija que se case con quien la embarazó, para mantener las apariencias ante la familia o la comunidad. Don Miguel padre de un joven menciona: *“que se junten y que el chico tome responsabilidad”*. Don Patricio padre de una joven refiere: *“que el niño no quede en abandono”*. La comunidad suele solucionar buscando al involucrado con el fin de que se responsabilice, que no sea la mujer la que sufra y este al cuidado y a la vanguardia de sus hijos.

“Ante los problemas, Dios como consuelo”

Las vivencias de las familias indígenas frente al embarazo de las jóvenes han tenido tantos momentos de dolor, decepción y soledad, que han sumido fácilmente en la tristeza e incluso la desesperación. Doña Blanca madre de una joven dice: *“le pedí a Dios, lo que está hecho está hecho”* en tales situaciones las familias creyentes recurren a Dios para contar sus penas y dificultades que los reconfortará y dará fuerzas para sobrellevarlas.

“La familia como soporte moral”

El apoyo social de la familia está claramente relacionado con los resultados de bienestar de los jóvenes. Don Miguel padre de un joven comenta: *“mi familia tomó por el lado positivo; más bien dieron muestras de apoyo que motivó a tener valor y coraje para no sentirnos derrotados sino más bien fortalecidos para seguir trabajando con más ánimo y dedicación”*. La comprensión y el amor de las familias de la comunidad son esenciales frente a la situación difícil de las jóvenes. Don Pablo padre de una joven acota: *“los familiares cumplen un papel importante como el de animar me apoyaron psicológica y moralmente”*.

“Preocupación”

Es una actitud negativa, una respuesta mental y emocional a las circunstancias de la vida. Doña Rosa madre de un joven expresa: *“la hermana se preocupó porque consideraba que su hermano se tiene que casar demasiado huambra y como va a estudiar”*. Las familias de la comunidad viven una intranquilidad durante el transcurso del embarazo de las jóvenes, especialmente en lo que respecta a la salud física-emocional.

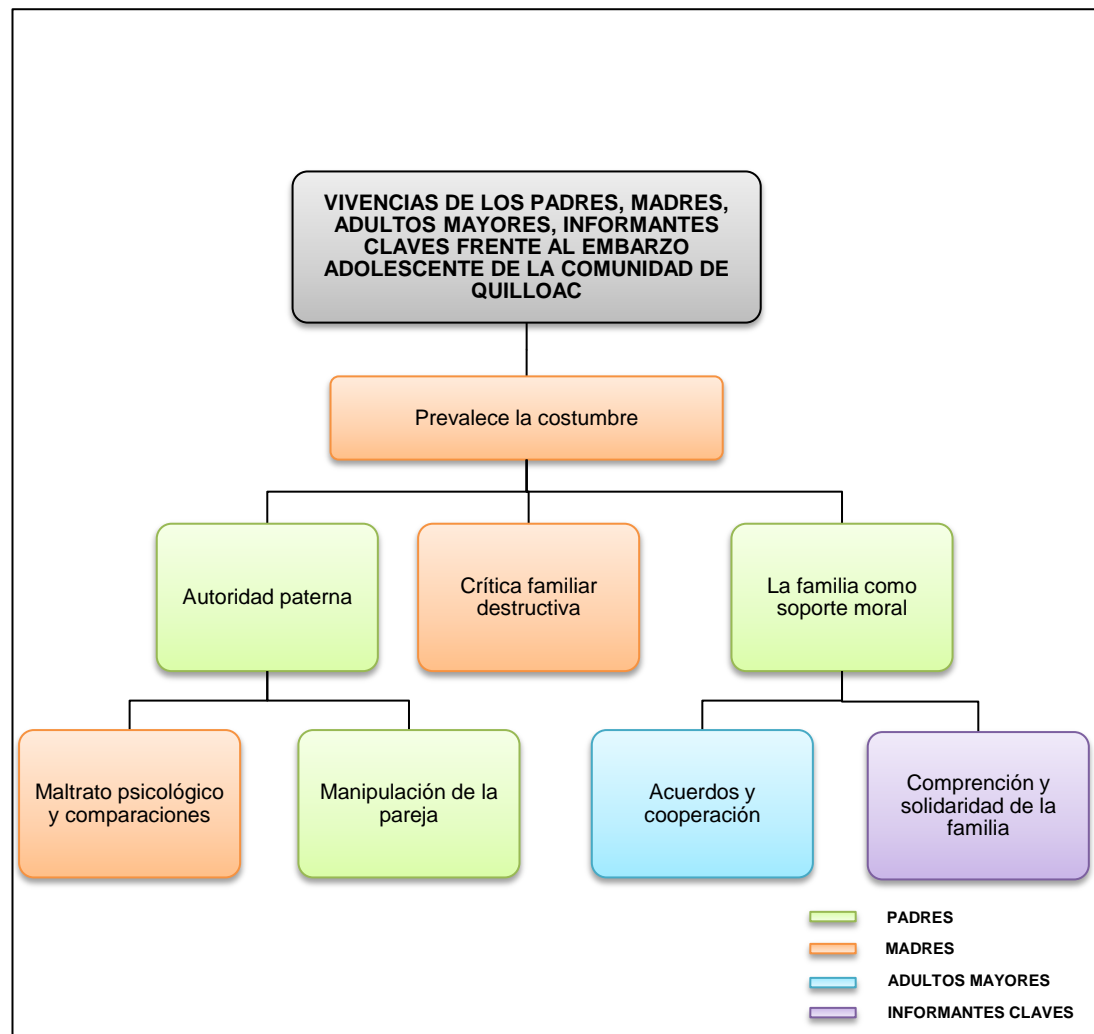
“Acuerdos y cooperación”

Por lo general se ha podido identificar que en las familias indígenas cuando se presenta un embarazo joven, nunca pasa desapercibido, se unen, mantienen reuniones entre si y llegan acuerdos de apoyo para sus hijos con la finalidad que los jóvenes estén en buenas condiciones económicas y puedan ejercer una paternidad eficiente. Doña Rosa madre de un joven aporta: *“en acuerdo mutuo con mis consuegros, ayudamos con todos los gastos cada mes para que vayan al hospital y no se enfermen”*

“Comprensión y solidaridad de la familia”

La respuesta que den los padres de la comunidad indígena de Quilloac cuando su hija les informa que está embarazada es clave. Los sentimientos de dolor en la joven serán menores si le responden considerando más a ella y a su dolor, en vez de sólo considerar su falta y el qué dirán. Doña Luisa madre de un joven indica: *“mis hermanos comentaron que si ya va a dar a luz, de cuantos meses esta, por qué no vas a hacer controlar... si hay alguna dificultad ayudaremos”*.

Figura N° 6 representación gráfica, categoría reacciones



Fuente: entrevistas realizadas a las familias de la comunidad de Quilloac
Responsables: Narcisa Plasencia, Andrea Sarmiento, Flor Tenezaca.

Interpretación y análisis

A través de la historia la cultura indígena a progresando y ha desarrollado nuevas formas de pensamiento en las familias, pero para algunas mujeres madres de las jóvenes embarazadas de la comunidad de Quilloac aún prevalece la fuerza de las costumbres en cuanto a ideas, valores y normas de conducta, lo que ocasiona que las jóvenes cumplan con las tradiciones y costumbres heredadas de sus padres.

En cambio los varones padres de las jóvenes embarazadas, muestran superioridad, autoritarismo al recibir la noticia de un embarazo precoz, reaccionan de forma violenta llegando al maltrato físico y psicológico; obligan

a las parejas a que contraigan matrimonio y que sean los dos quienes se responsabilicen.

En las mujeres madres también se presencia maltrato psicológico y frustración frente al truncamiento del estudio de sus hijas; sufren por los prejuicios de la comunidad y las familias, esto hace que las jóvenes se sientan ofendidas y atacadas, por lo que algunos han tomado decisiones que afectan la salud integral tanto para la joven como para su bebé.

A pesar de todas las circunstancias y conflictos originados frente al embarazo para los padres de los jóvenes y las jóvenes las familias cumplen un papel importante por ser un soporte moral, ellas dan apoyo emocional y económico, fortaleciendo y motivando a la joven a salir adelante. Por lo tanto, las experiencias de la familia y comunidad frente a la noticia del embarazo es una realidad que hace que se solidaricen y velen por el bienestar familiar.

CAPÍTULO VI

6 CONCLUSIONES

Luego de presentar los resultados de la investigación con sus respectivos análisis e interpretaciones, finalmente queremos explicar de modo sistemático las conclusiones a las que llegamos.

OBJETIVOS	CONCLUSIONES
Describir los sentimientos de las familias de la comunidad frente al embarazo adolescente	<p>El embarazo precoz en la comunidad indígena de Quilloac ha hecho que las familias experimenten vivencias positivas y negativas muy complejas que han causado sentimientos asociados a la tristeza, pena, estrés, sufrimiento, culpa y preocupación.</p> <p>En la investigación se detectó que los, padres, madres, adultos mayores e informantes claves, tienen un sentimiento de rechazo al embarazo precoz si éste no está dentro del matrimonio. Los padres son más radicales, mientras que en las madres los sentimientos se muestran más conflictuados, éstos van desde la no aceptación hasta la resignación y la solidaridad, incluso hasta el enfrentamiento con la autoridad del padre que castiga a la hija. En los adultos mayores y los informantes claves, en cambio, se ha encontrado afectos que indican el respeto por los valores tradicionales de la comunidad lo cual incluye un tabú respecto del embarazo y la presencia de Dios como castigador, consideran que los jóvenes tienen más libertades de las necesarias.</p> <p>La preocupación, tanto de las familias como de la comunidad, es que el sistema de valores que identifican a su cultura finalmente entre en crisis debido a otras costumbres y usos que los jóvenes van adquiriendo en contacto con otras culturas.</p>

Identificar las reacciones de las familias entrevistadas de la comunidad frente al embarazo adolescente

Los padres de los jóvenes han tenido reacciones que van desde los gritos, hasta el llanto, maltrato físico y psicológico; en algunas mujeres madres de las jóvenes se ha presentado comparaciones e indiferencias y en la Comunidad en cambio ha primado el castigo y el rechazo cuando este no está legalizado.

En la investigación se develó que los valores de las familias de Quilloac, a pesar de ser puestos en crisis tras la presencia de un embarazo precoz, se ven recuperados en los acuerdos mutuos para apoyar a la pareja o la chica embarazada. Para solucionar el problema la familia y la comunidad se unen, de tal manera que, ningún chico o chica quede desprotegido, exigen que se cumplan las reglas internas de la comunidad, apoyan moral y económicamente; en el mejor de los casos los padres asumen la responsabilidad de sus hijos ayudándoles en el cuidado de sus nietos.

Se encontró también que los padres y madres de las jóvenes embarazadas, en medio de sus sentimientos de culpa, rechazo; alivian el castigo, la incriminación a sus hijos y terminan aceptando la situación. Los adultos mayores y los informantes claves en cambio, en medio de la “pena, tristeza, preocupación”, haciendo referencia a sus valores finalmente aceptan y acogen a los hijos de la comunidad.

Las reacciones que van desde el rechazo a la aceptación con resignación se deben a la ruptura de los principios morales y religiosos que el fenómeno del embarazo precoz y el matrimonio ilegal provoca.

Identificar los cambios que experimentan las familias frente al embarazo adolescente	<p>El embarazo precoz en las jóvenes de la Comunidad de Quilloac ha producido una serie de cambios como actitudes de reclamos, disgustos entre padres y conflictos conyugales que han afectado a las familias cuando han decidido enfrentar esta situación.</p> <p>En la investigación se encontró también que en los padres y las madres de las chicas embarazadas hay desconfianza en sus hijos. Los padres reaccionan con dureza imponiendo el castigo porque reclaman el olvido de los valores y costumbres que son parte del orgullo de la familia, mientras que las madres son las que aplacan la violencia aceptando la situación como destino. En cambio, los adultos mayores y los informantes claves, sin dejar de mirar el embarazo precoz como un problema moral y hasta religioso, además de reaccionar exigiendo el matrimonio finalmente cooperan a consensuar acuerdos que permitan restablecer los lazos de buenas relaciones en la comunidad.</p> <p>Los cambios que se dan ante el embarazo precoz y el matrimonio ilegal son: de actitudes que van del rechazo a la aceptación; de conducta que van desde la violencia a la resignación; anímicos que van desde la sorpresa al llanto, la tristeza y la rabia. Todo esto va generando un cambio en la misma cultura, por eso podemos decir entre los cambios más fuertes están la forma de ver la vida de los chicos y las chicas que ya no coinciden en su totalidad con la de sus padres, dándose así una fuerte tensión entre generaciones: mientras los más jóvenes aparecen como bastante liberales e irrespetuosos de las costumbres y valores de su cultura nativa, los padres se muestran como los que conservan a toda costa lo que es propio de su cultura e identidad.</p>
---	---

Así, los objetivos de la investigación que nos hemos planteado inicialmente han sido logrados de la manera más profesional y con la colaboración de las familias y la comunidad. Quizá uno de los límites de este trabajo de campo ha sido el que no hemos estado capacitadas para manejar la lengua *kichwa* de la comunidad que es el medio a través de la cual se revela la vida de las personas.

6.1 RECOMENDACIONES

La investigación realizada nos permite sustentar algunas recomendaciones que son necesarias tenerlas en cuenta:

- Crear programas educativos para padres, madres y personas encargadas del cuidado de los jóvenes con el fin de mejorar la comunicación y los lazos afectivos de las familias.
- En conjunto con el Centro de Salud, dirigentes de la Comunidad y docentes de la unidad educativa de Quilloac, planificar charlas educativas sobre sexualidad y planificación familiar para consolidar los conocimientos de los padres, familias y comunidad.
- Invitar a los profesionales de salud a retomar y dar seguimiento a esta investigación con la finalidad de observar las reacciones de los padres y la comunidad frente al embarazo de los jóvenes que de uno u otro modo generan impacto negativo a corto y largo plazo en la salud integral, tanto de los sujetos inmersos en el problema, como de sus familias y la comunidad.
- A partir de la investigación, vemos conveniente crear manuales educativos para padres porque los cambios que enfrentan los joven son cada vez más conflictivos y, para enfrentarlo en términos familiares es necesario tener conocimientos y estrategias con sustento pedagógico y científico contextualizados en la cultura.

6.2 REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS:

1. MSP. Ministerio De Salud Pública (Msp), /Ministerio De Educación (Me), /Ministerio de Inclusión Económica y Social (Mies), Ministerio Coordinador de Desarrollo Social (Mcds), Instituciones y ONGS Que trabajan por y para la salud en la adolescencia. Disponible en <http://prenatal.tv/lecturas/ecuador/EMBARAZOADOLESCENCIA-ecu.pdf> Fecha de consulta: 29/01/2014.
2. MSP. Plan Nacional de Prevención del Embarazo en Adolescentes en Ecuador. Disponible en: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Plan%20Nacional%20de%20Prevenci%C3%B3n%20del%20Embarazo%20en%20Adolescente%20Ecuador.pdf> Fecha de consulta: 28/01/2014
3. INEC. <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/sistema-integrado-de-consultas-redatam/> Fecha de consulta: 29/01/2014.
4. INEC. <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/censo-de-poblacion-y-vivienda/> Fecha de consulta: 29/01/2014.
5. INEC. <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/> Fecha de consulta: 29/01/2014.
6. Revista Pediatría Electrónica. Disponible en: http://www.revistapediatria.cl/vol5num1/pdf/5_EMBARAZO%20ADOLESCENTE.pdf Fecha de consulta: 30/01/2014
7. UNICEF. Embarazo en Adolescentes, disponible en: http://www.unicef.org/republicadominicana/health_childhood_25945.htm. Fecha de consulta: 30/01/2014.
8. OMS. EL 18 % de los nacimientos son de madres adolescentes de América Latina y el Caribe, disponible en: http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=7322%3Ael-18-de-los-nacimientos-son-de-madres-adolescentes-en-america-latina-y-el-caribe&catid=1443%3Anews-front-page-items&Itemid=1926&lang=es Fecha de consulta: 30/01/2014.

9. Diseño de un producto turístico cultural para la fiesta del pawkar raymi en la Comunidad de Quilloac, parroquia cañar y cantón cañar, disponible en:
<http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/2768/1/23T0365%20PICHASACA%20LUZ.pdf> . Fecha de consulta: 30/07/2014
10. Castro Livia, Ochoa Claudia. Factores de riesgo que predispone la ocurrencia de embarazo en adolescentes que acuden a la consulta externa 2012. Disponible en:
<http://cdjbv.ucuenca.edu.ec/ebooks/doi601.pdf> Fecha de consulta: 31/01/2014.
11. Manual de Atención Integral de Embarazo la Maternidad y Paternidad y la Adolescencia. Disponible en:
<http://www.binasss.sa.cr/adolescencia/maternidadfinal.pdf> Fecha de consulta: 30/01/14.
12. Guevara, Washington. *Prevalencia de embarazo en adolescentes y factores psicosociales asociados, en colegios de cuenca*. Monografía Universidad de cuenca, 2012. Pág. 12. Disponible en:
cdjbv.ucuenca.edu.ec/ebooks/doi876.pdf Fecha de consulta: 28-05-2014.
13. Armendáriz Ortega, A. Medel Pérez, B. *Propuesta de Intervención para Prevenir el Embarazo en Adolescentes*. Disponible en:
http://prensa.uach.mx/extension_y_difusion/synthesis/2011/06/01/propuesta_de_intervencion_para_prevenir_el_embarazo_en_adolescentes.pdf Pág. 21. 2010. Fecha de consulta: 28/05/2014.
14. Paula León. Embarazo Adolescente Disponible en:
http://www.revistapediatria.cl/vol5num1/pdf/5_EMBARAZO%20ADOLESCENTE.pdf Fecha de consulta: 30/0/2014.
15. Artículo Kisdhealth. *Si su hija adolescente va a tener un bebe*. disponible en:
http://kidshealth.org/parent/en_espanol/padres/teen_pregnancy_esp.html [tml](#) [pág. 1](#) Fecha de consulta: 28-05-2014.

-
16. Solum Donas Burak. Adolescencia y Juventud en América Latina. Editorial Tecnológica de Costa Rica. 2001 disponible en: <http://www.binasss.sa.cr/adolescencia/Adolescenciayjuventud.pdf> Pág. 439. Fecha de consulta: 22-05-2014.
17. Huiracocha, Lourdes. Almeida, Carlos A. Huiracocha, Karina. Arteaga, Andrea. Arteaga, Jorge. Barahona, Paulina. Quezada, Juan. *Explorando los sentimientos de los padres, la familia y la sociedad a las personas con Síndrome de Down: Estudio observacional*. Consejo editorial Universidad de Cuenca. Vol. 4, No. 2, 2013. Disponible en: [http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/5410/1/MASKANA SI9290%20%284%29.pdf](http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/5410/1/MASKANA%20SI9290%20%284%29.pdf) Fecha de consulta: 28-05-2014. Pág. 51

6.3 BIBLIOGRAFIA:

1. Armendáriz Ortega, A. Medel Pérez, B. *Propuesta de Intervención para Prevenir el Embarazo en Adolescentes*. Disponible en: http://prensa.uach.mx/extension_y_difusion/synthesis/2011/06/01/propuesta_de_intervencion_para_prevenir_el_embarazo_en_adolescentes.pdf Pág. 21. 2010. Fecha de consulta: 28/05/2014.
2. Artículo Kisdhealth. *Si su hija adolescente va a tener un bebe*. disponible en: http://kidshealth.org/parent/en_espanol/padres/teen_pregnancy_esp.html tml pág. 1 Fecha de consulta: 28-05-2014.
3. Cárdenas X, Romero A. *Estudio Antropológico de la Comunidad de Quilloac*. Cañar, 1989, pág. 47-57.
4. Carpio Benalcázar P., Santos Jara E. Comunidades indígenas del Cañar. Realidad y perspectivas, ILDIS-OFIS, Ecuador, 1992, pág. (41,43).
5. Castro Livia, Ochoa Claudia. Factores de riesgo que predispone la ocurrencia de embarazo en adolescentes que acuden a la consulta externa 2012. Disponible en: <http://cdjbv.ucuenca.edu.ec/ebooks/doi601.pdf> Fecha de consulta: 31/01/2014.
6. Diseño de un producto turístico cultural para la fiesta del pawkar raymi en la Comunidad de Quilloac, parroquia cañar y cantón cañar, disponible en: <http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/2768/1/23T0365%20PICHASACA%20LUZ.pdf> . Fecha de consulta: 30/07/2014
7. Guevara, Washington. *Prevalencia de embarazo en adolescentes y factores psicosociales asociados, en colegios de cuenca*. Monografía Universidad de cuenca, 2012. Pág. 12. Disponible en: cdjbv.ucuenca.edu.ec/ebooks/doi876.pdf Fecha de consulta: 28-05-2014.

8. Huiracocha, Lourdes. Almeida, Carlos A. Huiracocha, Karina. Arteaga, Andrea. Arteaga, Jorge. Barahona, Paulina. Quezada, Juan. *Explorando los sentimientos de los padres, la familia y la sociedad a las personas con Síndrome de Down: Estudio observacional*. Consejo editorial Universidad de Cuenca. Vol. 4, No. 2, 2013. Disponible en: [http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/5410/1/MASKANA SI9290%20%284%29.pdf](http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/5410/1/MASKANA%20SI9290%20%284%29.pdf) Fecha de consulta: 28-05-2014. Pág. 51
9. INEC. <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/> Fecha de consulta: 29/01/2014.
10. INEC. <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/censo-de-poblacion-y-vivienda/> Fecha de consulta: 29/01/2014.
11. INEC. <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/sistema-integrado-de-consultas-redatam/> Fecha de consulta: 29/01/2014.
12. Jaramillo Oyervide J. *Psicología Clínica*. Universidad de Cuenca, 2012. Pág. 109-110, 149 – 151, 157 -158, 162.
13. López García M. *Educación afectivo sexual*. Editorial latino americano. 1ra edición, 2001. Pág. 156-157.
14. López, María Elena, Gáfaró, Alexandra. *Como lidiar con los Adolescentes*. Editorial Intermedio, 2007. Pág. 114-117.
15. Manual de Atención Integral de Embarazo la Maternidad y Paternidad y la Adolescencia. Disponible en: <http://www.binasss.sa.cr/adolescencia/maternidadfinal.pdf> Fecha de consulta: 30/01/14.
16. MSP. Ministerio De Salud Pública (Msp), /Ministerio De Educación (Me), /Ministerio de Inclusión Económica y Social (Mies), Ministerio Coordinador de Desarrollo Social (Mcds), Instituciones y ONGS Que trabajan por y para la salud en la adolescencia. Disponible en <http://prenatal.tv/lecturas/ecuador/EMBARAZOADOLESCENCIA-ecu.pdf> Fecha de consulta: 29/01/2014.

17. MSP. Plan Nacional de Prevención del Embarazo en Adolescentes en Ecuador. Disponible en: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Plan%20Nacional%20de%20Prevenci%C3%B3n%20del%20Embarazo%20en%20Adolescente%20Ecuador.pdf> Fecha de consulta: 28/01/2014
18. OMS. EL 18 % de los nacimientos son de madres adolescentes de América Latina y el Caribe, disponible en http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=7322%3Ael-18-de-los-nacimientos-son-de-madres-adolescentes-en-america-latina-y-el-caribe&catid=1443%3Anews-front-page&items&Itemid=1926&lang=es Fecha de consulta: 30/01/2014.
19. Paula León. Embarazo Adolescente Disponible en: http://www.revistapediatria.cl/vol5num1/pdf/5_EMBARAZO%20ADOLESCENTE.pdf Fecha de consulta: 30/01/2014.
20. Revista Pediatría Electrónica Disponible en http://www.revistapediatria.cl/vol5num1/pdf/5_EMBARAZO%20ADOLESCENTE.pdf Fecha de consulta: 30/01/2014
21. Rúgolo, M. Sánchez, M. Escuela para padres. 1ª edición Buenos Aires, 2008. Circulo latino Austral S.A, pág. 42, 43
22. Ruiz, M. *Enfermería del niño y el adolescente*. Ediciones DAE. Segunda edición España 2009. Pág. 359.
23. Solum Donas Burak. Adolescencia y Juventud en América Latina. Editorial Tecnológica de Costa Rica. 2001 disponible en: <http://www.binasss.sa.cr/adolescencia/Adolescenciayjuventud.pdf> Pág. 439. Fecha de consulta: 22-05-2014
24. Tenorio Ambrossi. R. La intimidad desnuda. Sexualidad y cultura indígena, Abya-Yala, Quito, 2000, pág. 3, 24, 27,35, 37, 39, 41, 47, 53, 57-58, 67-68, 74-76, 83-85.
25. Torrens Rosa, Martínez C. *Enfermería Obstétrica y Ginecología*. Editorial DAE. España. 2012; Pág. 43.
26. UNICEF. Embarazo en Adolescentes, disponible en http://www.unicef.org/republicadominicana/health_childhood_25945.htm. Fecha de consulta: 30/01/2014.



27. Villa F. *Enciclopedia de Psicología*. Editorial Grijaldo, S.A. 3ra Edición.
México D.F, 1969.
28. Villagrán Velásquez, S. *Un Adolescente en Nuestras Vidas*. 1ª ed.
Buenos Aires, Editorial lumen 2007, pág. 71

CAPÍTULO VII

7. ANEXOS

ANEXO 1: guía de entrevista a profundidad.

Universidad de Cuenca
Facultad de Ciencias Médicas
Escuela de Enfermería

SENTIMIENTOS Y REACCIONES DE LAS FAMILIAS DE LA COMUNIDAD DE QUILLOAC FRENTE AL EMBARAZO ADOLESCENTE CAÑAR, 2014

OBJETIVO: Determinar los sentimientos y reacciones de las familias frente al embarazo adolescente de la comunidad de Quilloac, Cantón Cañar, Provincia del Cañar.

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Nombre: _____ Procedencia: _____
Apellido: _____ Residencia: _____
Edad: _____ Ocupación: _____

FAMILIA

- ¿Qué opinión tenía su familia acerca del embarazo?
- ¿Qué había escuchado con respecto al embarazo?
- ¿Qué pensaba acerca de las otras adolescentes que veía embarazadas?
- ¿Cómo veía el embarazo antes de vivirlo en su hija adolescente?
- ¿Se imaginó alguna vez que su hija adolescente quedara embarazada?
- Describa los cambios que ha experimentado las relaciones de la familia frente al embarazo adolescente.

SENTIMIENTOS

- ¿Qué sintió cuando se enteró del embarazo de su hija adolescente?
- ¿Cómo se sintió durante los nueve meses de embarazo de su hija adolescente?
- ¿Sus sentimientos cambiaron hacia su hija adolescente?
- ¿En algún momento se sintió culpable frente al embarazo de su hija?

REACCIONES

- Describa la situación cuando su hija decide informarle sobre el embarazo.
- ¿Le costó asumir la noticia del embarazo? ¿Por qué?
- ¿Qué solución tomó frente el embarazo de su hija?
- Cuando los demás miembros de la familia se enteraron que su hija estaba embarazada ¿Cómo reaccionaron?
- ¿Cómo era la reacción antes cuando una adolescente estaba embarazada?

ANEXO 2: consentimiento informado

¿Cuáles son los sentimientos y reacciones de las familias de la comunidad de Quilloac frente al embarazo adolescente?

FECHA.....

Nosotras Narcisa Plasencia Llanos, Andrea Sarmiento Vásquez, Flor Tenezaca Tenezaca, estudiantes de la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad de Cuenca, autoras del protocolo de tesis, estamos llevando a cabo un proyecto de investigación titulado “Sentimientos y reacciones de las familias de la comunidad de Quilloac frente al embarazo adolescente. Cañar, 2014”.

El objetivo de esta investigación es invitarle a ser partícipe directo y real de esta información para que no haya alteraciones sobre el tema propuesto.

Explicación del trabajo

La investigación consta de una entrevista a profundidad mediante la grabación de audio que se encontrará dirigida por las investigadoras.

Riesgo

El estudio no tiene riesgo para el participante.

Confidencialidad

Toda la información será utilizada por la investigadora. Solo aquellos que trabajan en este proyecto tendrán acceso a esta información. Una vez que los datos han sido registrados e ingresados a un computador, se identificarán por un código. Si alguno de los resultados en este estudio es publicado, no se incluirán nombre de los participantes.

Derecho de información

Su participación no es obligatoria; es una decisión voluntaria.

Aclaraciones

- No habrá consecuencias desfavorables para usted, en casos de no ser partícipe de esta investigación.
- No habrá gastos económicos si usted decide participar.
- Su participación no será remunerada.
- La información obtenida en este estudio, tendrá una estricta confidencialidad.

Responsables: Narcisa Plasencia Llanos, Andrea Sarmiento Vásquez, Flor Tenezaca Tenezaca

Yo _____ he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informada y entiendo que los resultados estadísticos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundido con fines académicos. Convengo en participar en esta investigación.

Firma del encuestado

ANEXO 3: matriz de los grupos focales e informantes claves

VARONES, PADRES DE ADOLESCENTES EMBARAZADAS

CATEGORÍA FAMILIA			
PREGUNTAS	PÁRRAFO	IDEA	MEMO
1.- ¿Qué opinión tenía su familia acerca del embarazo?	El embarazo es "algo normal"; "procreación de los seres vivientes"; "cuestión biológica" de unión; es "fruto de la amistad, compromiso y amor de una pareja".	Fruto del amor	Para los padres el embarazo es fruto del amor de la pareja.
2.- ¿Qué había escuchado con respecto al embarazo?	Es algo normal dentro del matrimonio; todas las parejas que estén por procrear deberían tener una noción de por qué van a tener ese niño.	Responsabilidad paterna.	Procrear es ser padres responsables.
3.- ¿Qué pensaba acerca de las otras adolescentes que veía embarazadas?	Es algo anormal, la comunidad no acepta y, dice que hay que legalizar. La adolescente es una niña para traer un ser a este mundo y no está preparada. Para mí, ver a una chica embarazada es doloroso.	Rechazo al embarazo adolescente.	Un embarazo anormal es el que se da fuera del matrimonio y en adolescentes.
4.- ¿Cómo veía el embarazo antes de vivirlo en su hija adolescente?	Es la Ley de la vida, no hay ningún problema; si está dentro del matrimonio, consolida los lazos de amistad de dos personas, hace posible que se ayuden mutuamente. Es anormal y mal visto cuando una persona se encuentra embarazada sin haber contraído previamente matrimonio, esto siempre es un problema.	Embarazo como instrumento de unión de la pareja. Rechazo al embarazo ilegal	El embarazo es normal si está dentro del matrimonio, además fortalece la consolidación de la pareja.

5.- ¿Se imaginó alguna vez que su hija adolescente quedara embarazada?	Sí, por el noviazgo que llevaba tuve miedo de que se quedara embarazada antes del matrimonio; lo imaginamos porque no llegaba con prontitud a la casa, pero siempre le dábamos cualquier consejo.	Temor al embarazo ilegal.	El noviazgo es una experiencia que puede llevar al embarazo antes del matrimonio.
6.- Describa los cambios que ha experimentado las relaciones de la familia frente al embarazo adolescente.	Es un problema familiar, porque el matrimonio no está programado o porque no tienen una profesión. Luego se dan también acusaciones mutuas entre los padres de la chica, el marido acusa a la mujer: "tú no cuidaste bien", ella no tiene suficiente madurez. Junto con ello está la preocupación de saber quién es el esposo o novio. Con el incremento de la familia, se presenta también la dificultad económica por la alimentación y el vestuario.	Conflicto en las relaciones de los padres. Problema social y económico.	El embarazo en las jóvenes es la causa de conflictos familiares y económicos.

CATEGORÍA SENTIMIENTOS

PREGUNTAS	PÁRRAFO	IDEA	MEMO
1.- ¿Qué sintió cuando se enteró del embarazo de su hija adolescente?	No asimilaba, no dí por aceptado; lamento que mi hija siendo tan joven quedara embarazada; mi esposa a veces renegaba.	Rechazo y sentimiento de culpa	El embarazo en las jóvenes es una realidad que para los padres es difícil de aceptar sin sentirse culpables.
2.- ¿Cómo se sintió durante los nueve meses de embarazo de su hija adolescente?	Yo no me sentí tan equilibrado; había días que tenía lástima; sentía pena por mi hija, no aceptaba que a tan temprana edad estuviera embarazada. Estaba preocupado porque empezaron los problemas con sus estudios, perdió el quinto curso, pero tratamos de comprender y le apoyamos.	Aceptación y apoyo.	El tiempo de embarazo es una realidad que los padres lo viven en una doble tensión entre la aceptación y el rechazo.

3.- ¿Sus sentimientos cambiaron hacia su hija adolescente?	Sí, al inicio me sentí derrotado y frustrado. Dije: Dios mío, por qué me castigas, pero luego tuve que aceptar y apoyar con mayor responsabilidad, con estas situaciones se madura un poco más como persona.	Sentimiento de culpa de carácter religioso. Idea de un Dios castigador.	Para los padres los sentimiento de derrota y frustración son reacciones anímicas frente al embarazo adolescente que se considera como castigo divino. Los problemas son una experiencia que sirven para crecer como personas.
4.- ¿En algún momento se sintió culpable frente al embarazo de su hija?	Sí me sentí culpable. Dije: Dios mío en qué estoy fallando. Yo era alcohólico, mal borracho, problemático. Como padres no estuvimos lo suficientemente capacitados, no nos dedicamos y, no dimos el tiempo necesario para dialogar con nuestros hijos, solo pensábamos en el trabajo y no le entendíamos a nuestra hija.	Sentimiento de culpa religioso y moral.	El castigo divino es una consecuencia de las formas de vida y conductas vividas por parte de algunos de los miembros de la familia.

CATEGORÍA REACCIONES			
PREGUNTAS	PÁRRAFO	IDEA	MEMO
1.- Describa la situación cuando su hija decide informarle sobre el embarazo.	Cuando me enteré que mi hija había salido con el novio de la casa, para mí era una sorpresa y, para mi mujer un sufrimiento hasta traerla de regreso, pero mi hija no aceptaba y finalmente decidió confesar que estaba embarazada. Yo presentía algo, porque no llegaba temprano a casa.	Desconfianza de los adolescentes	La desconfianza de los hijos respecto de los padres es un factor que afecta a la comunicación y relación entre los miembros de la familia.
2.- ¿Le costó asumir la noticia del embarazo? ¿Por qué?	Sí me costó. En ese momento quise aparecer como el padre perfecto, sin defectos, recto, honesto hasta le castigué a mi hija cuando estaba embarazada.	Autoridad paterna.	La Autoridad Paterna es un conjunto de derechos y obligaciones de carácter moral, que tienen los padres con respecto a sus hijos.

3.- ¿Qué solución tomó frente el embarazo de su hija?	Pedí que se junten y que el chico tome responsabilidad, que ese niño no quede en el abandono.	Manipulación a la pareja. El bebé como instrumento de unión de pareja.	El wawa (niño) por nacer es un medio (no un fin) del que la familia se sirve para exigir que la pareja se junte.
4.- Cuando los demás miembros de la familia se enteraron que su hija estaba embarazada ¿Cómo reaccionaron?	Lo tomaron por el lado positivo; más bien dieron muestras de apoyo que motivó al valor y a tener coraje para no sentirnos derrotados sino más bien fortalecidos para seguir trabajando con más ánimo y dedicación. Psicológica y moralmente me apoyaron, los familiares cumplen un papel importante como el de animar.	La familia como soporte moral.	El apoyo psicológico y moral son reacciones positivas a las que los padres finalmente llegan con sus hijas.
5.- ¿Cómo era la reacción antes cuando una adolescente estaba embarazada?	No había aceptación; la comunidad reaccionaba realizando talleres, llamaba a los psicólogos, a los doctores del sub-centro y a los dirigentes; el objetivo era unirlos para que no exista esta situación y que la chica no asuma toda la responsabilidad.	Rechazo y solución.	La búsqueda de apoyo profesional para paliar el problema es otra de las reacciones positivas de los padres que al principio rechazaban el embarazo de sus hijas.

MUJERES, MADRES DE ADOLESCENTES EMBARAZADAS

CATEGORÍA FAMILIA			
PREGUNTAS	PÁRRAFO	IDEA	MEMO
1.- ¿Qué opinión tenía su familia acerca del embarazo?	Hablábamos, aconsejábamos que primero se gradúe, que se cuide y no piense en tener “wawa”, eso deseábamos toda la familia.	Familia educadora.	Las madres juegan un papel muy importante en la familia y son consejeras de sus hijas.
2.- ¿Qué había escuchado con respecto al embarazo?	La gente habla sin pensar diciendo que son madres solteras y que el marido ha ido botando.	Estereotipo negativo.	La crítica negativa (estereotipo negativo) que la gente hace de las “madres solteras” es causa del sufrimiento de las madres y de las jóvenes embarazadas.

3.- ¿Qué pensaba acerca de las otras adolescentes que veía embarazadas?	<p>Nada, porque nosotros también tenemos hijos; yo también tuve dos hijos de soltera y; cosas peores pueden pasar; en esos casos sentía pena.</p> <p>Quedan embarazadas antes del matrimonio quizá porque su destino es no casarse.</p>	<p>Conciencia maternal.</p> <p>Embarazo y matrimonio como destino personal.</p>	<p>La consciencia maternal de que estas situaciones le pueden pasar a quien quiera, es una de las causas que dan paso a la solidaridad de las madres con sus hijas.</p> <p>Para las mujeres madres de las jóvenes embarazadas el no casarse es considerado como destino.</p>
4.- ¿Cómo veía el embarazo antes de vivirlo en su hija adolescente?	<p>"Con wawa es difícil"; aconsejábamos para que no se case; decíamos que no se reúna, que acabe de estudiar; hablábamos con experiencia. A veces las mamás no apoyamos, y en esa situación con mayor razón les quitamos el apoyo.</p>	<p>Acción de prevención no suficiente.</p> <p>Rechazo maternal.</p>	<p>La experiencia de las madres es una fortaleza en la que se apoyan para aconsejar a sus hijas.</p>
5.- ¿Se imaginó alguna vez que su hija adolescente quedara embarazada?	<p>Estaba estudiando, y nunca pensé que iba a quedar embarazada; ni siquiera me percaté.</p>	<p>Confianza excesiva.</p> <p>Quemimportismo en la vida afectiva de los hijos.</p>	<p>La demasiada confianza sin comunicación en las hijas o el quemimportismo respecto de la vida de las jóvenes por parte de las madres son dos actitudes que al final conllevan consecuencias desconocidas.</p>
6.- Describa los cambios que ha experimentado las relaciones de la familia frente al embarazo adolescente.	<p>Al inicio el "taita molesto", quería maltratar, yo dije "wawita no tiene falta". Cuando se maltrata se puede provocar un "mal parto".</p>	<p>Responsabilidad paterna.</p> <p>Resistencia femenina.</p>	<p>Para la madre indígena no hay confusión, y toda transgresión es rechazada", ella busca la armonía de la familia y es la defensora de la vida.</p>

CATEGORÍA SENTIMIENTOS			
PREGUNTAS	PÁRRAFO	IDEA	MEMO
1.- ¿Qué sintió cuando se enteró del embarazo de su hija adolescente?	<p>Al inicio molesta, luego acepté: "ya qué le vamos a hacer", maltratando con palabras o castigando no se iba a solucionar el problema; en ese caso dejamos las cosas como estaban.</p>	<p>Rechazo.</p> <p>La violencia no soluciona el problema.</p>	<p>El reconocimiento de que la violencia no soluciona el problema del embarazo en la joven indígena, a pesar del rechazo al mismo tiempo es un camino que lleva a la aceptación.</p>

2.- ¿Cómo se sintió durante los nueve meses de embarazo de su hija adolescente?	Tenía pena y sufría, pues ella era todavía joven. Pensaba en su sufrimiento en el momento de dar luz, pero esto cambió cuando nació el niño, qué alegría.	Solidaridad femenina.	El nacimiento del wawa (niño) es causa de la alegría en toda la familia.
3.- ¿Sus sentimientos cambiaron hacia su hija adolescente?	En ese momento sufría y lloraba; mi preocupación era si iban a vivir unidos o desunidos como pareja; algunas parejas solo vienen para hacer daño o para estar juntos por un momento y luego abandonar a la mujer, sin embargo, después de todo me tranquilicé.	Rechazo a las relaciones prematrimoniales.	El futuro de la pareja joven es causa del sufrimiento de las madres. El que un joven varón llegue a la vida de una joven es vista con sospechas porque no todos son responsables.
4.- ¿En algún momento se sintió culpable frente al embarazo de su hija?	No, porque nosotros no hemos colaborado para que pase eso...nosotros no tenemos la culpa. Nosotros queríamos que primero estudie porque con "wawa" no es fácil.	Adolescente responsable de sus actos. Embarazo como obstáculo de superación.	La supuesta responsabilidad de las adolescentes es una forma de liberar de la culpa a los adultos. El embarazo adolescente es un obstáculo para el estudio.

CATEGORÍA REACCIONES			
PREGUNTAS	PÁRRAFO	IDEA	MEMO
1.- Describa la situación cuando su hija decide informarle sobre el embarazo.	No me avisó del embarazo, pero yo me molesté porque pasaba durmiendo; no quería comer, enojándole le lleve al centro de salud y confirmé su embarazo....estaba de tres meses.	Desconfianza en los padres. Violencia psicológica.	La violencia psicológica contra las hijas es un medio que las madres indígenas utilizan para conocer lo que les pasa o no les pasa a sus hijas.
2.- ¿Le costó asumir la noticia del embarazo? ¿Por qué?	Sí. Sufrimos, pasábamos solo llorando, dijimos que se reúna pero ella no quiso, no podemos obligar.	Solidaridad femenina y respeto a la decisión de los hijos.	El respeto a las decisiones de las hijas es una actitud que está presente en las familias de las jóvenes de la comunidad de Quilloac.

3.- ¿Qué solución tomó frente el embarazo de su hija?	Diosito quiso así, es castigo de él; hacer abortar no podíamos. Para que viva bien, para que no sufra y el “wawa” no nazca enfermo, acordamos con mis hijas que se quede con nosotros. Los consejos no han valido nada.	Respeto a una nueva vida. Embarazo aceptado como destino.	El aborto es una realidad no aceptada en la comunidad. El embarazo de la joven indígena para las madres es percibido como castigo de Dios.
4.- Cuando los demás miembros de la familia se enteraron que su hija estaba embarazada ¿Cómo reaccionaron?	Con tristeza por lo que había pasado. Le decían que debía haber estudiado primero o seguir el ejemplo de su hermana. Sus hermanos me reclamaron por los reclamos que le había dado porque decían que esa no es la solución. Los hermanos dijeron: “nosotros mismo vamos a cuidarle”. Las familias en cambio decían “mira, mira está embarazada”.	Maltrato psicológico y comparaciones. Sobreprotección de hermanos. Crítica familiar destructiva.	Poner como ejemplo a las hermanas es un tipo de castigo (castigo psicológico) para la joven indígena. La sobre protección de los hermanos y la crítica negativa de los vecinos son actitudes que se dan frente al embarazo de la joven indígena.
5.- ¿Cómo era la reacción antes cuando una adolescente estaba embarazada?	La gente decía: que se deben casar teniendo marido, antes de tener “wawa”; decían que hay que tener “wawa” durmiendo con el marido. En tiempos de antaño “viendo que están con novio o andando iguales han sabido hacer casar, dice mi abuelo.	Prevalece la fuerza de costumbre.	Los hábitos y costumbres a favor del matrimonio son valores o normativas presentes en la comunidad.

ADULTOS MAYORES DE LA COMUNIDAD

CATEGORÍA FAMILIA			
PREGUNTAS	PÁRRAFO	IDEA	MEMO
1.- ¿Qué opinión tenía su familia acerca del embarazo?	Era un dolor, una amargura y un fracaso que afectaba a toda la familia, porque estamos así mal vistos.	Temor a los prejuicios.	Las críticas negativas de la comunidad son causa del sufrimiento de los adultos mayores abuelos de las/os jóvenes de la comunidad.

2.- ¿Qué había escuchado con respecto al embarazo?	En nuestra familia nunca se hablaba del embarazo y no sé sabía nada de controlar.	Tabú en el embarazo.	El silencio frente al embarazo es una práctica presente en la comunidad desde tiempos anteriores.
3.- ¿Qué pensaba acerca de las otras adolescentes que veía embarazadas?	No me gusta criticar, acusar, juzgar ni burlarme, porque todos pasamos por eso y; con nuestros hijos, nietos y nuestras familias puede pasar lo mismo... pero yo sufría y decía pobres mujeres.	Conciencia familiar.	La consciencia de que alguien de la familia pueda pasar por lo mismo es un camino para solidarizarse con la vida de los otros en vez de criticarla.
4.- ¿Cómo veía el embarazo antes de vivirlo en su hija adolescente?	Veía como normal, pero me daba pena porque de repente puede perder el año, cómo va a estudiar y cómo va a estar tranquila con el hijo.	Prioridad del estudio.	El embarazo es una realidad que puede interrumpir otras metas como el estudio y la tranquilidad.
5.- ¿Se imaginó alguna vez que su hija adolescente quedara embarazada?	Yo no he pensado en eso, pero si algún rato pasa, será mala suerte. Si pasa, así será.	Conformismo y fatalidad.	Para los adultos mayores el embarazo en las jovencitas es una especie de mala suerte.
6.- Describa los cambios que ha experimentado las relaciones de la familia frente al embarazo adolescente.	Sí hemos sentido cambios porque algunos pensamos que eso no tiene que pasar y, si eso pasa, entonces nos hacemos problemas en el hogar.	Rechazo familiar	El embarazo en las jóvenes es la causa de los cambios de actitud y problemas en el hogar.

CATEGORÍA SENTIMIENTOS			
PREGUNTAS	PÁRRAFO	IDEA	MEMO
1.- ¿Qué sintió cuando se enteró del embarazo de su hija adolescente?	<p>Pena, mucha tristeza por eso del embarazo; había preocupación de que se enferme o que el embarazo tenga complicaciones.</p> <p>Pero cuando apoyamos a que tenga un hijo, sentimos una felicidad</p>	<p>Pena, tristeza, preocupación.</p> <p>Amor y respeto a una nueva vida.</p>	Para los adultos mayores el embarazo en la joven indígena es causa de preocupación y alegría.

2.- ¿Cómo se sintió durante los nueve meses de embarazo de su hija adolescente?	Preocupado pensando en la mantención, porque a veces se tiene y a veces no. Esperando que se cuide y que todo salga bien en los nueve meses. Alegre y contenta diciendo que vamos a tener una nieta.	Pobreza económica. Aceptación.	La preocupación ante el embarazo de una joven se debe también a la pobreza familiar.
3.- ¿Sus sentimientos cambiaron hacia su hija adolescente?	Sí cambiaron, me enojé, pero pensándolo bien nos tranquilizamos poco a poco.	Del rechazo a la aceptación.	El embarazo en los jóvenes es causa de sentimientos encontrados.
4.- ¿En algún momento se sintió culpable frente al embarazo de su hija?	No, porque no pensaba que pase eso.	Irresponsabilidad.	Para algunos adultos mayores el embarazo en las jóvenes de la comunidad no es una preocupación.

CATEGORÍA REACCIONES			
PREGUNTAS	PÁRRAFO	IDEA	MEMO
1.- Describa la situación cuando su hija decide informarle sobre el embarazo.	Mi hija me avisó que estaba embarazada, para mí era una sorpresa, sufrí mucho pero qué puedo hacer. Mami voy a tener un hijo pero tienes que ayudar, por ustedes (por los padres) vamos a tener.	Confianza.	Para los adultos mayores el que una joven se embarace es una sorpresa que al fin terminan aceptando
2.- ¿Le costó asumir la noticia del embarazo? ¿Por qué?	Sí, la noticia me costó mucho; sufríamos pensando en que habría que llevarla al hospital en caso de que el nacimiento no fuera normal.	Desconfianza profesional	La noticia del embarazo es la causa de preocupaciones en los abuelos debido a los riesgos de vida que lleva una joven embarazada.
3.- ¿Qué solución tomó frente el embarazo de su hija?	En acuerdo mutuo con mis consuegros, ayudamos con todos los gastos cada mes para que no tengan problema, para que vayan al hospital, para que se cuide y no se enferme.	Acuerdos y cooperación.	Para los adultos mayores el llegar a acuerdos entre ellos (consuegros) es el camino para sostener el equilibrio de la familia y la comunidad.

4.- Cuando los demás miembros de la familia se enteraron que su hija estaba embarazada ¿Cómo reaccionaron?	La hermana se preocupó porque consideraba que su hermano se tiene que casar demasiado "huambra"; cómo podrá estudiar si tiene que ser papá.	Preocupación	Los compromisos que los adolescentes contraen a temprana edad sin estar todavía preparados son una gran preocupación para la familia.
5.- ¿Cómo era la reacción antes cuando una adolescente estaba embarazada?	Antaño la gente era más tranquila, respetuosos, más llevables, al menos en el campo. Cuando veían jugando y quitando el sombrero exigían que se cumpla el matrimonio y no dejaban en abandono.	Responsabilidad.	Los valores de la comunidad tales como el respeto y el compromiso son parte de la cultura indígena.

INFORMANTES CLAVES

CATEGORÍA FAMILIA			
PREGUNTAS	PÁRRAFO	IDEA	MEMO
1.- ¿Qué opinión tenía su familia acerca del embarazo?	No se hablaba de eso en mi familia, porque no es fácil es difícil, es un compromiso de proteger y cuidar, primero tienen que estudiar.	Tabú en el embarazo.	Para la familia y la comunidad el embarazo es un tema difícil del cual no se habla en casa.
2.- ¿Qué había escuchado con respecto al embarazo?	El embarazo o estar encinta es una consecuencia de tener relaciones con un hombre. Aquí una adolescente no tiene que tener hijos antes de contraer matrimonio, si lo hace tiene que legalizar, porque algunas veces el embarazo es un negocio, las mujeres embarazadas van al tribunal y cobran el mensual a los padres de los niños.	Conflicto legal.	El embarazo adolescente fuera del matrimonio es una realidad ilegal no aceptada por la comunidad, se presta para que las mujeres cobren pensiones a los padres de los niños.
3.- ¿Qué pensaba acerca de las otras adolescentes que veía embarazadas?	No he criticado pero pensaba que están rompiendo las reglas comunitarias. Como madre sufría y tenía pena; nosotros también pasamos por esa situación, por eso lloraba al ver cómo sufría.	La ética moral rechaza y castiga el embarazo adolescente.	El embarazo en la joven indígena es un hecho que va contra las normativas de la comunidad y por eso es castigado con el trabajo duro.

	Pobrecita: cómo le castigaban, le mandaban a sacar leche de la vaca, a lavar manteles y a sacar papas en el campo en ese frío. Ellas son niñas, menores de edad, no saben nada, no es fácil de soportar el embarazo.	Embarazo adolescente, producto de ingenuidad de las niñas.	El sufrimiento de la comunidad es parte de la vida que también ellos han vivido en carne propia.
4.- ¿Cómo lo veía el embarazo antes de vivirlo en su hija adolescente?	Yo veía como algo malo lo que hacen las huambros, como un pecado que cometían, una circunstancia difícil porque la mujer se sacrifica y está en la vanguardia del cuidado de sus hijos, no es normal que una adolescente se embarace porque su cuerpo no está bien desarrollado.	Visión religiosa negativa del embarazo. Responsabilidad de la educación de los hijos. Desarrollo corporal de la mujer como factor necesario para el embarazo.	El embarazo es una circunstancia difícil que ha sido visto como un pecado y como una violencia al cuerpo todavía no desarrollado de la joven.
5.- ¿Se imaginó alguna vez que su hija adolescente quedara embarazada?	No, porque las adolescentes de hoy conocen acerca de la planificación familiar. Pero también, bien dicen que si los padres tienen hijos antes de contraer matrimonio, tarde o temprano pagan los hijos o los familiares. Hoy no hay respeto ni control de los adolescentes, por eso se piensa que nuestros hijos van por el mismo camino, pero más allá cómo vamos pues "a saber lo que son ellas".	La vida de los hijos es el reflejo de la vida de los padres. Los adolescentes viven una vida sin control.	La planificación es un tema que los adolescentes de hoy lo conocen. El estilo de vida que hoy llevan los hijos es consecuencia de la vida que han llevado sus padres. El respeto es un valor que los adolescentes de hoy lo desconocen.
6.- Describa los cambios que ha experimentado las relaciones de la familia frente al embarazo adolescente.	La vida es amarga, hay enojos y preocupaciones en la familia; yo sufría y discutía con mi marido cuando no había dinero; y más allá, a veces la familia no puede soportar las críticas de los demás.	Conflicto familiar.	El embarazo es una realidad que conlleva sufrimiento, discusiones y preocupaciones familiares. Las críticas de las demás familias y de la comunidad son acciones negativas que la familia no puede soportar.

CATEGORÍA SENTIMIENTOS			
PREGUNTAS	PÁRRAFO	IDEA	MEMO
1.- ¿Qué sintió cuando se enteró del embarazo de su hija adolescente?	Me sentí arrepentido, sorprendido con tristeza, tenía pena y a veces nerviosismo, me pasaba solo llorando. Los adolescentes se casan antes de tener plata y algún puesto.	Conflicto emocional.	El embarazo adolescente es un hecho que afecta psico-emocional y afectivamente a la familia, a la comunidad y a los jóvenes.
2.- ¿Cómo se sintió durante los nueve meses de embarazo de su hija adolescente?	Hay cambios de comportamiento, uno se siente mal, se sufre; no se puede estar tranquilo al ver a la hija con malestares; uno está preocupado y estresado, pensando de dónde vamos a obtener dinero para los pañales y la alimentación del wawa.	Preocupación y pobreza familiar.	Los cambios de comportamientos y los sentimientos encontrados son algunas de las consecuencias del embarazo de las jóvenes embarazadas. La pobreza familiar es una situación que afecta de modo grave cuando una familia tiene que enfrentar un embarazo precoz.
3.- ¿Sus sentimientos cambiaron hacia su hija adolescente?	Sí, porque quería ver a mi hija soltera, estudiando, llena de aspiraciones; pero ellas no obedecen, no escuchan los consejos. Pasaba llorando porque algunos decían “el wawa no ha de ser reconocido, que no se casan; y eso afecta”. No, porque al tratarse de mi hijo no se puede tratar mal, hijos son hijos.	Unión legal como una exigencia o necesidad. Respeto a la dignidad de los hijos.	El embarazo adolescente es una de las razones por las cuales las relaciones en la familia cambian tornándose a conflictivas. Mantener buenas relaciones con los hijos a pesar de los problemas es un signo de madurez de los padres.
4.- ¿En algún momento se sintió culpable frente al embarazo de su hija?	Claro que sí, por no dirigir y guiar bien a mis hijos, era un mal borracho, nunca me he portado como es debido, siempre haciendo problemas, maltratando física y verbalmente a la familia. No me siento culpable porque ellos decidieron tener al hijo a pesar de que yo les aconsejaba que primero estudien y sigan trabajando.	Irresponsabilidad paternal como causal del embarazo adolescente Respeto a las decisiones libres de los hijos.	La culpabilidad que vive la comunidad es un sentimiento que responde las malas formas de vivir y el mal comportamiento con el que viven algunos miembros de la misma. La libertad de decisión de los hijos es una vía que la familia usa para no sentirse corresponsable.

CATEGORÍA REACCIONES			
PREGUNTAS	PÁRRAFO	IDEA	MEMO
1.- Describa la situación cuando su hija decide informarle sobre el embarazo.	<p>Mi hija me dijo, mami creo que estoy embarazada, ya no baja la menstruación; al oír la noticia me fui a los suelos, para mí era demasiado doloroso, yo molesta le hablé a mi hija y ella casi abortó.</p> <p>No avisa, se siente mal, no quiere comer, tiene náusea. ¿No estarás embarazada? Ella niega, le llevé al hospital y confirmé el embarazo.</p>	<p>Confianza.</p> <p>Rechazo al embarazo.</p> <p>Desconfianza.</p>	<p>El enojo de la familia es una reacción que responde al rechazo del embarazo adolescente.</p>
2.- ¿Le costó asumir la noticia del embarazo? ¿Por qué?	<p>Muchísimo, porque la idea fundamental era que ella estudie estando soltera; estudiar con un hijo es un compromiso y una responsabilidad bastante difícil. La gente crítica diciendo que es madre soltera, que no tiene vergüenza y que no se reúne, nos sentimos mal.</p> <p>No porque ya en casados es normal y nuestra idea es que le vaya bien en el hogar.</p>	<p>Conflicto entre la educación y el embarazo.</p> <p>Madre soltera como un problema moral.</p> <p>El embarazo dentro del matrimonio es normal.</p>	<p>El embarazo es una limitante para que no pueda concluir con los estudios una joven indígena.</p> <p>Las críticas negativas de la comunidad son acciones que hacen que la familia no se sienta bien.</p> <p>La noticia de un embarazo dentro del marco del matrimonio es una realidad normal.</p>
3.- ¿Qué solución tomó frente el embarazo de su hija?	<p>Le pedí a Dios, lo que está hecho está hecho, apoyé moral y económicamente para que estudien. Averigüé quién es el padre del wawa, si van o no a contraer matrimonio, en caso contrario ir por lo legal para que reconozca.</p>	<p>Ante los problemas, Dios como consuelo.</p> <p>Exigencia de una unión legal.</p>	<p>La cultura indígena tiene una ideología muy ligada a la religión es por eso que utilizan a Dios como ser mediador ante las dificultades.</p> <p>La presión legal es un camino para que el varón reconozca a los hijos.</p>
4.- Cuando los demás miembros de la familia se enteraron que su hija estaba embarazada ¿Cómo reaccionaron?	<p>Mi esposa se sintió mal, este tipo de noticia para nadie es una cuestión positiva, es una desgracia. Mi hijo dijo: qué vas a hacer, ya pasó, vamos a tener una sobrinita(o).</p>	<p>Rechazo al embarazo fuera del matrimonio.</p>	<p>El embarazo fuera del matrimonio es una desgracia que hace sentir mal a toda la familia.</p>

	Mis hermanos comentaron “que si ya va a dar a luz”, “de cuantos meses está”, “por qué no vas a hacer controlar”. Mis cuñados dijeron: si hay alguna dificultad, ayudaremos.	Comprensión y solidaridad de la familia.	El embarazo fuera del matrimonio es también una razón para que toda la familia se una y esté pendiente de la situación.
5.- ¿Cómo era la reacción antes cuando una adolescente estaba embarazada?	La comunidad criticaba sin fundamento, decía: tal familia, tal hija ha quedado embarazada a tan temprana edad. Eso es malo, no debería ser así; mi abuelita decía antes de casarte no puedes estar encinta porque “nosotros vamos a castigar y botar matando”. Antaño rara vez se veía el embarazo en adolescentes, por eso era un susto y dejaba sorprendidos; pero también en tiempos anteriores no había dónde salir a fiestas ni conciertos como ahora.	Sanción fuera de normativas sociales. Control con amenaza. Tiempos presentes inductores de embarazos precoces.	Las críticas de la comunidad son el reflejo de la sanción al embarazo de las jóvenes. Las sanciones de las familias de la comunidad son muy drásticas, incluyen el castigo para la joven embarazada. Los nuevos tiempos y sus estilos de vida son la causa indirecta de los embarazos precoces.