



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE ENFERMERÍA

PREVALENCIA Y CONSECUENCIAS DE LA DISFUNCIONALIDAD
FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES
DE SÉPTIMO A DECIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESTADOS
UNIDOS, CUENCA 2014

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA Y LICENCIADO EN ENFERMERÍA

AUTORES: MARÍA DEL CISNE NARANJO QUIZHPI
LUIS EDUARDO ÑAUTA UZHCA
MARÍA EUGENIA ÑAUTA UZHCA

DIRECTORA: MRT. DOLORES AMPARITO RODRÍGUEZ SÁNCHEZ

ASESORA: MRT. DOLORES AMPARITO RODRÍGUEZ SÁNCHEZ

CUENCA, ECUADOR
2014



RESUMEN

El presente es un estudio de prevalencia de corte transversal, cuyo objetivo es determinar prevalencia y consecuencias de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. Se trabajó con una muestra de 158 estudiantes extraídos de un universo de 288 estudiantes que pertenecen a los grados séptimo, octavo, noveno y décimo de educación básica de la Unidad Educativa Estados Unidos de Norteamérica.

La técnica que se utilizó en la investigación fue la entrevista, observación directa, observación de fichas escolares, recopilación documental y como instrumento utilizamos un formulario adaptado por los autores que contiene datos socioeconómicos y familiares. El análisis de la información recopilada se realizó con estadística descriptiva e inferencial, a través del programa SPSS versión 15,0 en español para Windows.

De los resultados obtenidos en la investigación determinamos que la disfuncionalidad familiar trae consigo consecuencias en el rendimiento académico como el fracaso del estudiante y el déficit de sus relaciones interpersonales dentro del plantel como también en el entorno familiar produciendo inestabilidad emocional y psicológica que tendrá repercusiones en el futuro.

PALABRAS CLAVES: FAMILIA DISFUncIONAL, RENDIMIENTO ACADEMICO, COMUNICACIÓN, APGAR FAMILIAR, ESTUDIANTES, CONDUCTA DEL ESTUDIANTE, AUTOESTIMA, MIGRACION, FRACASO ESCOLAR.



SUMMARY

This is a cross-sectional prevalence study; which objective is determining the prevalence and the consequences of the family dysfunction in students' academic performance. We worked with a sample of 158 students that we took from a universe of 288 students that belong to the seventh, eighth, ninth and tenth basic education of "Estados Unidos de Norteamérica" school.

The technique used in the research was the interview, direct observation, school records observation and documentary collection. Also we used a tool, it was an adapted by the authors application form that contains socioeconomic and family information. The collected information's analysis was done using descriptive and inferential statistics through the "SPSS version 15.0 for Windows in Spanish" program.

From the results obtained in the investigation, we determined that family dysfunction has consequences on academic performance as: student failure and lack of interpersonal relationships within the school as well as in the family. Accordingly, family dysfunction produces emotional and psychological instability that will affect the students' future.

KEYWORDS: DYSFUNCTIONAL FAMILY, ACADEMIC ACHIEVEMENT, COMMUNICATION, APGAR FAMILY, STUDENT, STUDENT CONDUCT, ESTEEM, MIGRATION, SCHOOL FAILURE.

**INDICE**

Contenido	Página
CAPITULO I.....	6
1. INTRODUCCIÓN.....	16
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	20
3. JUSTIFICACIÓN.....	22
CAPÍTULO II.....	24
Antecedentes.....	24
4. MARCO TEÓRICO	24
4.1. Definición de familia	25
4.2. Apgar familiar	26
4.3. Estilos de familias.....	28
4.4. Tipos de familias.....	29
5. Familia disfuncional	30
5.2. Tipos de familias disfuncionales.....	33
5.3. Consecuencias de la familia disfuncional	34
6. La educación	35
7. Desarrollo	37
7.1. Desarrollo del escolar.....	37
7.2. Desarrollo del adolescente	38
8. Rendimiento académico	39
8.1. Deserción académica	40
8.1.1. Endógenas	40
8.1.2. Exógenas	41
8.2. Consecuencias de las familias disfuncionales en el proceso de enseñanza aprendizaje	41
8.2.1. Dentro de estos problemas están:.....	43
8.2.1.1. Agresividad.....	43
8.2.1.2. Conductas disruptivas en el estudiante.....	43
8.2.1.3. Inestabilidad en el Hogar	43
8.2.1.4. Incumplimiento a las normas educativas	43
8.2.1.5. Problemas de adaptación	44



8.2.1.6. Inasistencia del estudiante.....	44
8.2.1.7. Bajo rendimiento académico.....	44
8.2.1.8. Reprobación del año lectivo.....	44
CAPITULO III.....	45
9. MARCO REFERENCIAL	45
9.1. DATOS GENERALES	45
CAPITULO IV	47
10. Hipótesis.....	47
11. Objetivos del estudio	47
12. Diseño metodológico.	48
13. Matriz empírica de variables.....	49
14. Matriz metodológica	50
15. Operacionalización de las variables.	51
CAPITULO V	54
16. ANÁLISIS DE RESULTADOS	54
CAPITULO VI	75
17. DISCUSIÓN.....	75
CAPITULO VII	80
18. CONCLUSIONES.....	80
CAPITULO VIII	82
19. RECOMENDACIONES	82
20. Bibliografía.....	84
21. ANEXOS.....	90
21.1. Anexo 1	91
21.2. Anexo 2	92
21.3. Anexo 3	94
21.4. Anexo 4	96
21.5. Anexo 5. TABLAS COMPLEMENTARIAS.....	99



Universidad de Cuenca
Cláusula de derechos de autor

Yo María del Cisne Naranjo Quizhpi, autora de la tesis "PREVALENCIA Y CONSECUENCIAS DE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO A DECIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESTADOS UNIDOS, CUENCA 2014" reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para obtención de mi título de Licenciada en Enfermería. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implica afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 08 de septiembre del 2014

María del Cisne Naranjo Quizhpi

C.I: 010470139-6



Universidad de Cuenca
Cláusula de derechos de autor

Yo Luis Eduardo Ñauta Uzhca, autor de la tesis "PREVALENCIA Y CONSECUENCIAS DE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO A DECIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESTADOS UNIDOS, CUENCA 2014" reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para obtención de mi título de Licenciado en Enfermería. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implica afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 08 de septiembre del 2014

Luis Eduardo Ñauta Uzhca

C.I: 0105722896



Yo María Eugenia Ñauta Uzhca, autora de la tesis "PREVALENCIA Y CONSECUENCIAS DE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO A DECIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESTADOS UNIDOS, CUENCA 2014" reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para obtención de mi título de Licenciada en Enfermería. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implica afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 08 de septiembre del 2014



María Eugenia Ñauta Uzhca

C.I: 010502204-0



Yo María del Cisne Naranjo Quizhpi, autora de la tesis "PREVALENCIA Y CONSECUENCIAS DE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO A DECIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESTADOS UNIDOS, CUENCA 2014", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 08 de septiembre del 2014

María del Cisne Naranjo Quizhpi

C.I: 010470139-6



Universidad de Cuenca
Clausula de propiedad intelectual

Yo Luis Eduardo Ñauta Uzhca, autor de la tesis "PREVALENCIA Y CONSECUENCIAS DE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO A DECIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESTADOS UNIDOS, CUENCA 2014", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 08 de septiembre del 2014

Luis Eduardo Ñauta Uzhca

C.I: 0105722896



Universidad de Cuenca
Clausula de propiedad intelectual

Yo Luis Eduardo Ñauta Uzhca, autor de la tesis "PREVALENCIA Y CONSECUENCIAS DE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO A DECIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESTADOS UNIDOS, CUENCA 2014", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 08 de septiembre del 2014

Luis Eduardo Ñauta Uzhca

C.I: 0105722896



DEDICATORIA

Esta tesis se la dedicado a Dios, por darme la vida a través de mis queridos padres, porque en gran parte gracias a ellos, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, y porque el orgullo que sienten por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final; ustedes con mucho cariño, amor y ejemplo han hecho de mi una persona con valores para poder desenvolverme como: esposa, madre y profesional.

A mi esposo, que ha estado a mi lado dándome cariño, confianza y apoyo incondicional para seguir adelante para cumplir otra etapa en mi vida.

A mi Sofy, bebita eres es el motivo y la razón que me ha llevado a seguir superándome día a día, para alcanzar mis más apreciados ideales de superación porque aunque todavía no puedes leer algún aprenderás.

A mis queridos amigos y compañeros Luis y María Eugenia, gracias por el apoyo y la compresión para juntos alcanzar esta meta.

María del Cisne Naranjo



DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado primeramente a Dios que me dio la oportunidad de vivir y de regalarme una familia maravillosa.

Con mucho cariño principalmente a mis padres que, me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento. Gracias por todo papá y mamá por conducirme hacia el camino correcto, por creer en mí; aunque hemos pasado momentos difíciles siempre han estado brindándome su apoyo y amor incondicional.

A mi hija Shirley Priscila que es un ángel que día a día con su cariño y ternuras hace que todo el esfuerzo valga la pena debido a que lo que más deseo es ser un ejemplo para ella.

A mis compañeras de trabajo María del Cisne y María Eugenia que con mucho esfuerzo estamos a punto de lograr una meta indispensable dentro de nuestras vidas.

Luis Ñauta.



DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación personal. A mis padres, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones. A mi hija, porque cada día luchó por darte un ejemplo, quiero que te sientas orgullosa de mí y yo de ti, te amo mi Lupita.

De igual manera a mis hermanos Pablo, Pedro, Chio, mi sobrina Sofi, y a mi abuelita Chari, tía Lourdes, que han estado junto a mí, brindándome su apoyo.

A mis compañeros de trabajo mi primo Luis y mi amiga María, que hemos compartido malos y buenos momentos, porque sin el equipo que formamos, no hubiéramos logrado llegar a la meta y cumplir nuestro sueños.

Ma. Eugenia Ñauta U.



AGRADECIMIENTO

Dedicamos la presente como agradecimiento al apoyo brindado durante estos años de estudio y como reconocimiento de gratitud al haber finalizado nuestra carrera a Dios, a nuestros familiares y amigos que nos brindaron su apoyo y confianza en todo momento.

También queremos expresar un sincero agradeciendo a las siguientes personas; Mrt. Amparito Rodríguez, a nuestros profesores, quienes desinteresadamente nos apoyaron a lo largo de nuestra tesis, sin los cuales no hubiera sido posible la realización de este proyecto.

LOS AUTORES

CAPITULO I

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere al estudio de la prevalencia y consecuencias de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, en la actualidad el término de familia disfuncional es ya de uso común, se originó en el área de la psicología para nominar a las células de la sociedad con situaciones conflictivas y en franco deterioro que influyen negativamente sobre el desarrollo de las habilidades de adolescentes y niños.

“Entre las características de las familias disfuncionales están el amalgamamiento caracterizado por la falta de respeto, la rigidez que es una regla que no permite cambios, promueve la sobreprotección como un instinto de resguardo excesivo, restándole la oportunidad de aprender, evitando el conflicto, los enfrentamientos y no se habla de situaciones dolorosas dejando que los problemas se acumulen y jamás sean resueltos”... (1)

Para analizar esta problemática de disfuncionalidad familiar fue necesario estudiar las consecuencias que producen como bajo rendimiento académico problema frecuente producido por múltiples causas; que se expresan fundamentalmente en las áreas de funcionamiento cognitivo, académico y conductual. El bajo rendimiento académico es el resultado de diferentes mecanismos etiológicos y trastornos relacionados sobre todo con la disfunción cerebral que en la niñez afecta a muchas funciones. Por lo tanto los programas de manejo deben ser individualizados para los niños, los adolescentes, comprensivos e integrales incorporando a la institución educativa y la familia.

La investigación de esta problemática social se realizó porque en la actualidad la estructura familiar, la dinámica y el rol social que cumple está cambiando aceleradamente, observándose falencias en el núcleo familiar,

que no logran satisfacer las necesidades emocionales o físicas de los hijos, no brinda seguridad ni protección, que sumado al deterioro de los patrones de comunicación familiar limitan severamente la expresión de las necesidades y emociones de sus integrantes, reduciendo la capacidad de resiliencia de los niños y adolescentes. Los estudiantes que crecen en una familia de este tipo suelen tener una baja autoestima y creer que sus necesidades no son importantes o que los demás no las van a tomar en serio.

“Al contrario los estudiantes que crecen en familias funcionales, se desarrollan en un ambiente que les ayuda a sentirse valiosos, queridos, protegidos, aprendiendo que sus sentimientos y necesidades son importantes y pueden ser expresadas. La disfuncionalidad familiar se caracteriza por una falta de definición de roles dentro del núcleo familiar, la presencia de procesos disfuncionales, como la disociación conyugal producida por la deficiente comunicación que deteriora los vínculos de pareja; disociación en la filiación producida por falta de asertividad en la comunicación entre padres e hijos que deterioran las relaciones parenterales; por ello en nuestro análisis destacaremos la prevalencia de familias disfuncionales en el ámbito de la educación”... (2)

Desde el ámbito profesional como futuros enfermeros, nos interesamos por aportar datos realistas, que posibiliten los cambios que se requiera, y potencialice aciertos dentro de la familia y por ende mejorar el proceso académico de los estudiantes.

Este trabajo de investigación consta de ocho capítulos divididos de la siguiente manera:

El capítulo 1 comprende la introducción, donde se destaca la importancia del tema investigado, se indica el estudio y la relación que tiene la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico. En el planteamiento del problema se describe el impacto que tiene la problemática de nuestro estudio en la sociedad actual, realizamos una descripción empírica del

problema de investigación, y nos planteamos preguntas que respondan el objetivo principal de la investigación. En la justificación damos a conocer la importancia que tiene el estudio y las consecuencias que tienen en los estudiantes; encontrando estudios que dan validez a esta problemática actual que día a día crece en nuestra sociedad.

En el capítulo 2 desarrollamos el marcoteórico que fundamenta nuestra investigación en base al planteamiento del problema, situamos la problemática dentro de un conjunto de conocimientos;

El capítulo 3 abarcamos los antecedentes de la institución donde realizamos la investigación.

El capítulo 4 comprende la hipótesis describimos una afirmación que consideramos creíble para la realización de esta problemática. Tanto el objetivo general y específico fueron planteados para responder y dar a conocer los resultados de la investigación, en la matriz metodológica indicamos el universo y tamaño de la muestra con el que se trabajó y en la operacionalización de las variables definimos conceptualmente le damos un sentido concreto a cada una de las variables dentro de nuestra investigación, luego se identifica los indicadores que permitirán realizar su medición de forma empírica y cuantitativa.

En el capítulo 5 el análisis de resultados indicamos los datos obtenidos mediante tablas y gráficos indicando cuantitativamente los porcentajes de los cuestionarios aplicado a los estudiantes.

Capítulo 6 la discusión comparamos nuestros resultados con estudios realizados a nivel internacional, nacional, regional y local evaluando los parámetros principales en la determinación de disfuncionalidad familiar y la relación con el rendimiento académico.



Capítulo 7 las conclusiones damos a conocer los resultados encontrados de acuerdo con cada variable estudiada, al mismo tiempo damos énfasis a los efectos que tiene la disfuncionalidad familiar en los estudiantes de la institución donde realizamos la investigación.

Capítulo 8 dentro de las recomendaciones mencionamos ciertos parámetros que deben tomarse en cuenta dentro de la institución para realizar un seguimiento a los estudiantes que obtengan bajo rendimiento académico y analizar el estado funcional de su familia. En bibliografía describimos de donde se obtuvo la información para guiarnos en el trabajo investigativo. En anexos colocamos todo el material que utilizamos para la obtención de datos. También se podrá observar las tablas y gráficos complementarios que servirán para interpretar de mejor manera el análisis de resultados.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente trabajo de investigación está dirigido al estudio de la prevalencia y consecuencias de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico. Durante nuestra práctica en salud escolar, al igual que la experiencia de trabajar con escuelas y colegios dentro de nuestro internado hemos observado el alto índice de esta problemática.

Al no existir estudios realizados investigativos que demuestren la prevalencia y consecuencias de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico, dentro de esta Unidad Educativa, hemos realizado este proyecto teniendo en cuenta de que dicha problemática se da frecuentemente en nuestro medio y países sudamericanos.

En estos tiempos es muy común encontrar en las escuelas niños y adolescentes carentes de afecto, agresivos, inseguros, con una baja autoestima, con padres que trabajan todo el día y no les dedican tiempo, o padres muy severos, también influyen la separación o divorcio por un déficit de compresión además de estar rodeados de conflictos en el ámbito familiar e institucional.

Estas circunstancias modifican el comportamiento de los estudiantes, se vuelven inestables y con dificultades para lograr una integración con los compañeros de clase y con la propia institución. Por tanto la familia es un factor importante y determinante en la conservación de la salud física y mental, debido a ciertas circunstancias ligadas con la familia disfuncional que altera el equilibrio afectivo y perjudica el rendimiento académico en los mismos.

Como resultado del bajo rendimiento académico tenemos que el fracaso del estudiante, ha llegado a ser un tema de interés social y el aumento de esté en las instituciones, se ha convertido en un factor preocupante para los padres, los maestros y los mismos alumnos al ir mal en sus estudios y



obtener malas calificaciones. La realidad es que la problemática crece día con día, sobre todo en donde hay menos medios para el aprendizaje y más familias disfuncionales, influyendo en gran medida en el desarrollo de la personalidad, reconociendo el déficit de los estudiantes de autonomía y madurez.

Aunque es triste ver que los hijos pertenecen a un segundo lugar en la escala de prioridades en la familia; siendo una realidad que se vive en los hogares de padres trabajadores por la falta de comunicación, tiempo y dedicación.

Preguntas de investigación:

¿Cuál es la prevalencia de la disfuncionalidad familiar en los estudiantes de séptimo a décimo año?

¿De qué manera influye la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico?

¿Los estudiantes que provienen de familias disfuncionales tienen bajo rendimiento académico en relación con estudiantes que provienen de familias funcionales?

3. JUSTIFICACIÓN

En nuestro país este problema tiene un gran impacto, aparece una serie de conflictos dentro de la familia afectando a sus integrantes y en especial a la formación académica del estudiante. En realidad si los hogares disfuncionales sigue en aumento producirán serias consecuencias a los integrantes de la misma, posiblemente problemas psicológicos irreparables, por tal motivo nos hemos planteado el presente tema de investigación.

En la presente investigación tratamos además de las diferencias entre familias disfuncionales y las familias funcionales. La familia funcional es aquella en la cual, las reglas de convivencia, son flexibles y negociables, los miembros desempeñan papeles para mantener las necesidades en equilibrio, pero estos papeles son flexibles y compartidos por todos los integrantes. Una familia que no satisface las necesidades emocionales de sus integrantes, no cumple con sus funciones, es decir, la familia disfuncional se refiere a un tipo de familia en la que suceden conflictos de difícil solución.

En una investigación realizada en la “Unidad Educativa Fe y Alegría de Curundú 2009 en el país de Panamá, se encontraron resultados como: de 103 estudiantes investigados, 40 que oscilan entre los 9 y 14 años de edad, presentan un porcentaje equivalente al 39% tienen una familia integrada; en tanto 63 estudiantes que equivale al 61% del total en estudio tienen una edad entre 9 y 14 años y una familia desintegrada” lo que influyó negativamente en el rendimiento académico y se correlaciona con la disfuncionalidad familiar. El tipo de investigación es descriptiva porque caracteriza la desintegración de la familia cuyos elementos influyen en el rendimiento académico. Se describe el problema de la desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes residentes en el área de Curundú. El diseño es no experimental transversal porque se tomó la muestra en un momento determinado y no se aplicó tratamiento alguno. (3)



Otro estudio realizado en la Península de Santa Elena sobre “Las familias disfuncionales y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de 5to, 6to y 7mo año básico del centro general de educación básica 25 de septiembre ubicado en el cantón la Libertad durante el período lectivo 2011-2012, muestra resultados de la ficha socio económica de la población con bajo rendimiento indicando que el 41,79% de los niños viven con la mamá después de haber sido abandonados por el padre, el 14,93% viven con sus abuelos después de que su familia se ha desintegrado, la población afectada con un bajo rendimiento son aquellos que al revisar su composición familiar presenten un grado de disfuncionalidad”. (4)

Disponer de información acerca de la repercusión que tiene una familia disfuncional sobre el rendimiento académico de sus miembros se convirtió en una herramienta válida para desarrollar estrategias de intervención en la comunidad para prevenir este problema de amplios alcances por todos estos elementos analizados se justifica la realización de un estudio sobre esta realidad.

CAPÍTULO II

Antecedentes

En una investigación realizada en “Santiago de Chile en la Unidad Educativa San José de Trancas en el año 2006 se encontró un 48% de alumnos con problemas en el desempeño escolar y 35% con familias disfuncionales siendo el principal problema la comunicación en la familia y los estudiantes cuyas familias son disfuncionales tienen una frecuencia significativamente mayor de problemas en el desempeño escolar que aquellos con familias funcionales”. (5)

En el año 2011 Barros realiza un estudio a nivel local, para medir la funcionalidad familiar, asemejándose a nuestro estudio por que valora la familia con el Apgar familiar, encontrando que de esta población el mayor número de familias son normofuncionales. (6)

Altamirano en el año 2013 “Determinó la prevalencia de la disfuncionalidad familiar y factores asociados en los pacientes del CEDIUC”, encontrando un 13.4% de disfuncionalidad. (7)

Paredes en el 2009, menciona en su trabajo de investigación que los niños con disfuncionalidad familiar presentan un alto índice de bajo rendimiento académico. (8)

4. MARCO TEÓRICO

Según la UNESCO, “la familia es reconocida universalmente como una unidad básica de la sociedad a pesar de los múltiples cambios que han alterado sus roles y funciones, la familia sigue siendo la estructura natural para el apoyo esencial emocional y material para el crecimiento y bienestar de sus miembros. Además, la familia es una unidad social básica de producción y consumo, como tal, está en el núcleo del proceso económico. Sus necesidades

deben estar estrechamente conectadas con los objetivos de desarrollo económico y social, como un estándar mínimo de progreso". (9)

4.1. Definición de familia

La familia es el núcleo de la sociedad y está integrado por dos o más miembros ligados por un vínculo sanguíneo, matrimonial o unión estable. Este grupo trata de buscar y conservar un ambiente adecuado propicio y confortable para el desarrollo integral de los miembros.

"El estudiante proveniente de familia uniparental con madre sola, tiene rendimiento académico bajo y alto riesgo de abandono del estudio y de experiencias negativas en la institución. (Suet 1996; citado por Luisi y Santelices 2005). Aunque el bajo rendimiento se asocia con las dificultades económicas a que se ven expuestas las familias dirigidas por mujeres solas, las ayudas públicas que puedan recibir no solucionan el problema del bajo rendimiento, dada la baja autoestima de los niños y las bajas perspectivas de los profesores (Dolto 1988; citado por Luisi y Santelices 2000)". (10)

En la actualidad el término "familia significa realidades diversas. En sentido amplio, es el conjunto de personas mutuamente unidas por el matrimonio o la filiación; o aún la sucesión de individuos que descienden unos de otros, es decir, un linaje o descendencia, una raza, una dinastía (Petit Robert). Pero el término tiene también un sentido estricto, mucho más habitual, que los diccionarios dan como primera acepción y que es la única que los sociólogos suelen tomar en cuenta. En este sentido designa las personas emparentadas que viven bajo el mismo techo, especialmente el padre, la madre y los hijos (Petit Robert). Estos dos elementos de definición de la familia en sentido estricto son conciliables en la medida en que en nuestra sociedad es raro que vivan en el mismo hogar otras personas fuera del padre, la madre y los hijos". (11)

La familia como eje que satisface las necesidades elementales de los seres humanos como vivienda, alimentación, vestimenta, educación, amor,

protección; preparando los padres a sus hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

Las funciones básicas que debe cumplir la familia son la económica, biológica, educativa, cultural y espiritual y es necesariamente éste uno de los indicadores que se utilizan para valorar el funcionamiento del hogar, en el que satisfaga las necesidades básicas materiales y espirituales de sus miembros, actuando como apoyo

La familia representa la unidad, integridad, no se puede reducir a las características de sus miembros e individualidades, es un conjunto de interacciones.

Esta concepción de “la familia como sistema, aporta mucho en relación con la causalidad de los problemas en la familia, los cuales tradicionalmente se han visto de una manera lineal (causa-efecto) lo cual es un enfoque erróneo, pues en una familia no hay un culpable, sino que los problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción de la familia, a la familia disfuncional como sistema”. (12)

Para analizar el funcionamiento familiar debe tratarse de manera general, la causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa. En la investigación se realiza el análisis de pautas y reglas de interacción en las familias reciprocas que permitirá llegar al centro de los conflictos de la familia y por tanto a las causas de la familia disfuncional.

4.2. Apgar familiar

“El Dr. Gabriel Smilkstein de la universidad de Washington, Seattle, en 1978 creó el APGAR familiar como respuesta a la necesidad de evaluar la función de la familia, con un instrumento que se interese por sí mismo, que sea entendido fácilmente por personas con educación limitada y que en poco tiempo se puede completar. Los parámetros se delinearon sobre la premisa que los miembros de la familia perciben el funcionamiento familiar y pueden

manifestar el grado de satisfacción con el cumplimiento de los parámetros básicos de la función familiar": (13)

- **ADAPTABILIDAD.**- mide la utilización de los recursos intra y extra familiares para la resolución de los problemas cuando el equilibrio familiar ha sido modificado (situaciones de crisis).
- **PARTICIPACIÓN.**- mide la cooperación de los miembros de la familia, en la toma de decisiones y en la división del trabajo; el cómo comparten los problemas y el cómo se comunican para explorar la manera de resolverlos.
- **GRADIENTE DE CRECIMIENTO.**- mide la maduración física, emocional y social que se lleva a cabo a través del apoyo mutuo y dirección (conducta). Este gradiente evalúa la capacidad de atravesar las distintas etapas del ciclo vital familiar en forma madura, permitiendo la individualización y separación de los diferentes miembros de la familia.
- **AFECTO.**-mide las relaciones de cuidado y cariño que interaccionan entre los integrantes de un grupo familiar y la demostración de distintas emociones como afecto, amor, pena o rabia entre ellos mismos.
- **RESOLUCIÓN.**- mide la tarea de compartir el tiempo, de dedicar recursos materiales y especiales para apoyar a todos los miembros de la familia. (14)

El APGAR familiar es un cuestionario de cinco preguntas, que buscan evidenciar el estado funcional de la familia, funcionando como una escala en la cual el entrevistado coloca su opinión al respecto del funcionamiento de la familia para algunos temas clave considerados marcadores de las principales funciones de la familia.

"Cada pregunta se puntúa de 0 a 2 sobre una escala de Likert, se acepta puntuaciones de iguales o superiores a 7 que corresponden a familias normo

funcionales, entre 4 y 6 indica disfuncionalidad familiar leve, entre 0 y 3 disfuncionalidad familiar grave". (15)

"El APGAR familiar es útil para evidenciar la forma en que una persona percibe el funcionamiento de su familia en un momento determinado. El registro de esta percepción es particularmente importante en contextos como la práctica ambulatoria, en el cual no es común que los pacientes o usuarios manifiesten directamente sus problemas familiares, y por el contrario es difícil encontrar profesionales de salud especializados en abordar tales temas". (16)

4.3. Estilos de familias

Cada familia tiene su propia forma de vida, donde van manteniendo un clima adecuado o inadecuado acorde a su estilo del hogar. Entre los estilos de familia tenemos:

4.3.1. Familia democrática

Este tipo de familia se caracteriza por presentar conductas respetuosas entre hermanos, de padre a hijo y viceversa, y entre esposos. Se evitara que un miembro abuse del otro. En estas familias el dialogo es el instrumento ideal para enmendar las diferencias. La confianza es la base de las relaciones y por lo tanto ya no hay espacio para el poder autoritario y mucho menos para la violencia.

4.3.2. Familia autoritaria

Este tipo de familia presentan abundantes y estrictas reglas, inflexibilidad donde no se permite ningún tipo de negociación, discusión o dialogo con niños y niñas. Se controla el cumplimiento de normas, existen amenazas e imposiciones como una forma para obtener obediencia y respeto. Encontramos padres con un bajo nivel de expresión de afecto y comunicación para conocer los intereses de los hijos y satisfacer las necesidades afectivas. En este tipo de familia existe bajo autoestima, aislamiento social y sentido de insatisfacción e infelicidad.

4.3.3. Familia permisiva

Este tipo de familias muestra que los padres son incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con el pretexto de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, en este tipo de familias los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran, y a menudo observamos que los hijos tienen mayor poder sobre sus padres. En muchos de los casos, los padres no controlan a sus hijos por temor a que estos se enojen.

4.3.4. Familia negligente

Encontramos que en estas familias los padres no buscan involucrarse en las actividades del niño o adolescente, existiendo escaso cariño en la interacción padre/madre niña/niño. Los padres de este tipo de familia no se interesan por los deseos o logros de sus hijos y no se preocupan con relación a las conductas que ellos presentan.

4.4. Tipos de familias

- ✓ **Familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- ✓ **La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, el hogar de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- ✓ **La familia monoparental:** está constituida por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la

mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- ✓ **La familia de madre soltera:** familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- ✓ **La familia de padres separados:** familia en el que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad. (17)

La familia funcional, es aquella cuyas relaciones e interacciones hacen que su eficacia sea aceptable y armónica, mientras que las familias disfuncionales tienen problemas en sus relaciones y en la interacción entre sus miembros.

5. Familia disfuncional

La familia disfuncional se define como "un patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que se presentan de manera permanente en uno o varios de sus componentes de las familias y que al relacionarse con sus miembros generan un clima propicio para el surgimiento de patologías específicas e inespecíficas." (18)

La disfuncionalidad proviene de un quebrantamiento en el funcionamiento de la familia, en la cual las células de la sociedad por situaciones conflictivas que impiden el buen desarrollo de las habilidades de sus integrantes en especial los adolescentes y niños entre ellos alcoholismo, drogadicción, violencia, agresividad y delincuencia.

Origen de las familias disfuncionales

El nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia.

Una familia disfuncional habitualmente genera personas con efectos negativos no solo en los hijos sino también en los padres, provocando múltiples repercusiones sociales y laborales.

5.1. Causas de las familias disfuncionales

- **El desempleo.**- hace referencia a la situación del trabajador que carece de empleo, por tanto, de salario. Por extensión es la parte de la población que estando en edad, condiciones y disposición de trabajar, población activa carece de un puesto de trabajo.
Existen diferentes tipos de desempleo entre estos: desempleo friccional que es el movimiento de los individuos por la búsqueda de trabajo o mejores oportunidades laborales; desempleo estructural desajuste entre oferta y demanda debido a que los trabajadores no coinciden con los que pide el empresario; desempleo cíclico debido a que el ciclo económico cae, también por la demanda de bienes y servicios que aumentan los despidos; desempleo estacional producido por la variación de la demanda en ciertas actividades esta depende de la estación del año. (19)
- **La escasa comunicación.**- entre sus miembros, es uno de los factores que provocan que una familia funcional cambie radicalmente a disfuncional. A la vez la comunicación es autoritaria y dictatorial, la falta de comunicación entre padres e hijos destruye la autoestima en los hijos provocándolos a buscar aceptación en ambientes inapropiados para ellos. (20)

- **Infidelidad.**- se refiere popularmente, a las relaciones amorosas, a corto o largo plazo, establecidas con personas distintas del vínculo oficial que a menudo se mantienen en secreto por considerarse como una amenaza a la institución familiar. Puede significar la carencia de lealtad o quebrantamiento de la misma hacia cualquier compromiso moral como la religión, la amistad, el matrimonio (situación que se conoce como adulterio) o cualquier otra relación amorosa o erótica. (21)
- **La separación conyugal o divorcio.**- implica que uno de los conyugues debe abandonar el domicilio conyugal. Para muchas parejas el hogar familiar es su mayor posesión. Todos los demás bienes juntos no se acercan a su valor. Si se trata de un hogar en el que han vivido muchos años, probablemente existan vínculos sentimentales, los cuales pueden ser perjudiciales para sus hijos con la carencia de autoridad paterna, no pueden ejercer autoridad frente a los problemas. (22)
- **La violencia intrafamiliar.**- en la actualidad se relaciona como un factor que provoca las familias disfuncionales, la violencia intrafamiliar o violencia doméstica es el acto violento que se da en el hogar y que son realizados por parte de un miembro de la familia contra otro familiar, generalmente mujer. (23)
- **Tener padres que se inmiscuyen en la vida.**- de sus hijos de manera excesiva o son sobreprotectores cuando un integrante presenta problemas que no puede solucionarlos, repercutiendo a los miembros del sistema hogar.
- **La migración.**- es un factor que influye de manera directa para que una familia se vuelva disfuncional; se define como un proceso que supone la ruptura de muchas cosas. Entre ellas, una de las más importantes es el vínculo de pareja e hijos desencadenando así varios

problemas. La ausencia de cualquier miembro de la familia va a ocasionar que sus hijos se desarrollen en un medio donde va a existir la falta de la figura paterna o materna; provocando que crezcan sin afecto por parte de uno de ellos y algunos sin ni siquiera haberlos conocido. (24)

Dentro de estas familias disfuncionales los padres no mantienen una buena relación con sus hijos de manera que son distantes autoritarios e indiferentes con ellos, ocasionándoles problemas emocionales que repercuten en su vida cotidiana y el proceso de aprendizaje.

Además los adolescentes adoptan conductas como desobediencia, agresividad física y verbal, provocación de conflictos y hábitos no aceptados socialmente, se altera la disciplina y convivencia escolar, imposibilitando el proceso de enseñanza, aprendizaje y relaciones interpersonales.

5.2. Tipos de familias disfuncionales.

➤ Familias disfuncionales neurotigénicas

Las familias neurotigénicas generan comportamiento neurótico en algún miembros de la familia, presentando alteraciones mentales caracterizadas por ansiedad, angustia, astenia, histeria, miedo y las obsesiones, relacionados con factores conflictivos personales o ambientales, que oprimen al afectado y le ocasionan un verdadero sufrimiento psíquico.

➤ Familias disfuncionales psicotogénicas

Las familias psicotogénicas presentan algún tipo de abuso puede ser sexual, físico o psicológico (amenazas, manipulación, bajar el autoestima entre otros). Generando desafectos, a veces la dispersión de su familia y habitualmente provoca trastornos mentales.

➤ **Familias disfuncionales psicopatogénicas**

Este tipo de familias presentan casos de conductas antisociales, disruptivas (autolesiones y violencia con los demás) y trastornos perjudiciales desafiantes y psicopatías. Muchas veces esta familia trata de ignorar y cubrir los problemas al ver que es embarazoso, tener que admitir un problema tan grave como este.

➤ **Familias funcionales adictogenas**

En estas familias existen problemas de adicción, puede ser adicción a sustancias químicas legales (alcohol, tabaco, etc.), adicción a sustancias químicas ilegales (cocaína, marihuana, etc.) también existen otros tipos de adicciones más atípicos (fornicación, internet, etc.). El adicto sería en estos casos el patrón con una conducta constante. (25)

5.3. Consecuencias de la familia disfuncional

Dentro de una familia disfuncional podemos observar que los hijos no se sienten valiosos ni queridos, expresan que sus sentimientos y necesidades no son importantes y se ven impedidos de expresarlos. En la edad adulta como consecuencia, no mantendrán relaciones saludables y abiertas. En la medida en que una persona se sienta a gusto con sus vínculos puede alimentar una autoestima positiva y tener seguridad, sin olvidar que, a través de esto, se afianzan elementos de comunicación, formas de expresión o creación, así como la capacidad de compartir.

La familia disfuncional se afecta en sí misma y a los que se encuentran en su alrededor, produciendo una decepción en los padres. De alguna manera, se va perdiendo el placer y el sentido de la vida misma, buscando salidas que conducen a la destrucción tanto física como psicológica: ocasionando adicción a drogas o alcohol, comida, tecnología, como ejemplo los niños que se refugian en los videojuegos perdiendo la oportunidad de jugar y relacionarse con su familia.

En una familia disfuncional, existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros. Puede manifestarse el deseo o acaso el mandato de contener y proteger a los hijos pero, los padres no saben cómo hacerlo en forma espontánea y natural. (26)

6. La educación

Es el medio que permite a los pueblos alcanzar el desarrollo en los ámbitos: político, económico, social y educativo. La educación de los niños y adolescentes ha constituido desde épocas inmemorables una gran preocupación para padres de familia y gobiernos ya que se les considera de gran trascendencia para la vida del país, sin embargo es alarmante el bajo rendimiento académico que se registran en las unidades educativas en el país.

Para evaluar la educación brindada se realiza una evaluación obteniendo el rendimiento académico que es la calificación que el alumno obtiene en el proceso enseñanza aprendizaje, obteniendo como producto la calificación en el año escolar, se diferencia del aprovechamiento académico que es un proceso cualitativo esto nos permitirá reflejar la calidad de educación que se imparte.

Cuando el alumno no alcanza un óptimo rendimiento académico se produce una serie de consecuencias como el fracaso del estudiante y pérdida del año escolar, trayendo consigo conflictos en el ámbito personal y familiar, en cambio el estudiante que cumple con los objetivos culmina el año escolar satisfactoriamente.

“La formación de programas de estudio, la pobreza y la desintegración de la familia contribuyen a la calidad de educación institucionalizada, siendo el centro educativo importante por ser el lugar en donde existen contradicciones, externas e internas que repercuten en el estudiante”. (27)

6.1. Sistema educativo en el Ecuador

6.1.1. Educación General Básica

La Educación General Básica (EGB) en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primer grado hasta décimo, las personas que terminan este nivel, serán capaces de continuar los estudios de Bachillerato y participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos.

“Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social”. (28)

“La Educación General Básica tiene como fin desarrollar las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de los niños/as y adolescentes desde los 5 años de edad en adelante hasta continuar los estudios de Bachillerato. Está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se quiere reforzar, ampliar y profundizar las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas. El nivel de Educación General Básica se divide en 4 subniveles: Preparatoria, que corresponde a 1.er grado de E.G.B. y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 5 años de edad. Básica Elemental, que corresponde a 2º., 3º. y 4º, grados, de E.G.B. y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad. Básica Media, que corresponde a 5º., 6º. y 7º, grados de E.G.B. y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad. Básica Superior, que corresponde a 8º. 9º. y 10º, grados de E.G.B. y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad”. (29)

Dentro de los cambios más relevantes están: “el sistema de quimestres, que reemplaza a los tradicionales trimestres, que serán dos durante el año, al final los estudiantes tendrán la oportunidad de recuperar la nota, rendir nuevamente un examen supletorio, uno remedial y uno de gracia. De igual manera ha cambiado el sistema de calificaciones en el aspecto

cuantitativo las notas serán sobre 10 y la conducta se calificará de forma cualitativa de manera que no influya en el promedio de los estudiantes". (30)

Nivel de rendimiento académico.

- Supera los aprendizajes.10
- Domina los aprendizajes 9
- Alcanza los aprendizajes 7-8
- Próximo a alcanzar los aprendizajes 5-6
- No alcanza los aprendizajes -4

Por disposición del Ministerio de Educación la Unidad Educativa Estado Unidos de Norteamérica, implemento la básica superior (octavo, noveno, y décimo de básica), observándose menos alumnado en el mismo.

7. Desarrollo

7.1. Desarrollo del escolar

El período de desarrollo que va de los seis a los doce años, en el cual el niño debe salir de su casa y entrar a un mundo desconocido, donde aquellas personas que forman su familia y su mundo hasta ese momento, quedan fuera. Su éxito o fracaso en este período va a depender en parte de las habilidades que haya desarrollado en sus seis años de vida anteriores.

"El desarrollo del niño lo podemos separar por áreas; sin embargo existe una estrecha relación entre los aspectos intelectual, afectivo, social y motor, tomando en cuenta que la relación con los padres cambia, iniciándose un proceso gradual de independencia y autonomía"… (31)

7.1.1. Área motora

En esta área el niño tiene fuerzas, se vuelve rápido, coordina movimientos, siente satisfacción en realizar ejercicio, desarrolla destrezas.

7.1.2. Área cognitiva

En esta área el niño utiliza su razonamiento para resolver problemas, visualiza mentalmente hechos y busca resolverlo, el niño va tomando conciencia de sí mismo y de su entorno como entidades separadas; siendo su objetivo principal de esta área es que el niño elabore estrategias cognitivas que le permitan adaptarse a los problemas.

7.1.3. Área emocional y afectiva

En esta etapa el niño se caracteriza por el mejoramiento de sí mismo y explorar su entorno. Buscando facilidades para el futuro en su edad adulta adquiriendo conocimientos y destrezas. (32)

7.1.4. Autoconcepto

El niño se encuentra diferente de los otros y con la capacidad de reflexionar sobre sí mismo y sus acciones. Favorece a la conducta del niño.

7.1.5. Autoestima

El niño valora su imagen, se conoce a sí mismo, obteniendo satisfacción en el desarrollo de la personalidad del mismo. Una imagen positiva puede ser la clave del éxito y la felicidad durante la vida.

7.1.6. Área social

“En esta etapa hay aumento de las relaciones interpersonales del niño; los grupos de amistad se caracterizan por ser del mismo sexo. Otro elemento del área motora es el juego en el que el niño puede ganar confianza. Los profesores si muestran confianza en la capacidad del niño, incentivan el trabajo y el desarrollo de potencialidades en el niño, favoreciendo el autoconcepto y una autoestima positiva”... (33)

7.2. Desarrollo del adolescente

“La adolescencia se suele caracterizar como el periodo de transición entre la niñez y la edad adulta. El intervalo de edad que suele fijarse entre los 11-12 y 15-18 años. El inicio de la adolescencia está determinado por cambios

físicos, la pubertad. Mientras que su final está determinado por cambios sociales". (34)

7.2.1. Desarrollo físico:

Inicia entre los 12 y 13 años. En las mujeres aparece la menstruación, y en los varones la primera eyaculación, ambos sin aptitud para la procreación. También aparece el vello púbico, facial y corporal.

7.2.2. Desarrollo cognitivo:

Es una etapa madura en la que el adolescente tienen su punto de vista, diferencia lo bueno de lo malo, teniendo un objetivo para su vida.

7.2.3. Desarrollo emocional:

Es una etapa dificultosa en la que el adolescente descubre sentimientos y motivaciones, buscando ser grande, se enfoca a nuevos intereses tratando de ser autosuficiente, algunos acogiéndose a la soledad o egocéntricos.

7.2.4. Desarrollo afectivo:

En esta etapa presentan desequilibrios emocionales intensos pero superficiales, sintiéndose desvalorizados, comparándose con otros jóvenes, se desarrolla a grandes pasos

8. Rendimiento académico

El rendimiento académico es el resultado del proceso educativo en el cual se conjuga para lograr habilidades y conocimientos de la materia en el cual debe haber una relación interpersonal entre el docente y el estudiante.

El rendimiento académico "trasciende a los alumnos tanto por la complejidad de sus causas, como las consecuencias que generan, pues constituye un fenómeno básicamente social que requiere de una solución de índole social y los profesores solo pueden actuar en lo docente." (35)

Resulta valioso plantear la diferencia entre fracaso del estudiante y fracaso académico, éste representa: “Una denominación convencional de ciertas situaciones de resultados obtenidos en la superación o no de determinantes pruebas o requisitos, pero cuyas causas profundas son imputables en mayor medida a factores que no son responsabilidad del alumno, de tal manera que es más víctima que responsable del fracaso académico”. (36)

8.1. Deserción académica

El problema de la deserción académica se entiende como abandono total o parcial, es decir; el abandono temporal o definitivo de los estudios, es un fenómeno presente en todos los niveles de educación.

Entre las diferentes causas están:

8.1.1. Endógenas

Son provocadas en la misma interacción interna del alumno con la institución, entre estas están:

- **Falta de vocación del maestro.**- es una persona que mira a la educación como un modo de vivir, mostrándose apático, irresponsable ante su trabajo.
- **Aspectos académicos.**- dentro de este grupo se encuentran los aspectos escolares pedagógicos, los métodos didácticos, y la relación que existe entre el maestro y el alumno.
- **Discriminación al estudiante.**- Es un proceso en el que el maestro toma en cuenta la posición económica y social de los alumnos dando preferencia a los más pudientes, discriminando a los que por desgracia nacieron de una familia humilde y por ende son de escasos recursos económicos.

8.1.2. Exógenas

Son aquellas causas propiciadas por el medio que rodea al mundo.

- **Problemas económicos.**- debido a la crisis que vivimos en el país, los hogares se han deteriorado, manifestándose en diferentes factores, la vivienda, la alimentación y la educación, en este último factor que pueden llegar a la deserción académica, ya que el alumno no cuenta con los recursos para solventar su educación.
- **Problemas de la familia.**-los más significativos son problemas económicos, de organización familiar, familias numerosas, esto puede influir en el bajo rendimiento y deserción del alumno.
- **Aspectos sociales.**- la influencia de los compañeros con los que se juntan, la manera de pensar y comportarse, son factores de manera directa influyen en el estudiante dejándose llevar por todos estos factores que de alguna manera afecta su aprendizaje y la relación con sus maestros, compañeros y sus padres. (37)

8.2. Consecuencias de las familias disfuncionales en el proceso de enseñanza aprendizaje

La familia disfuncional es un problema complejo que se crea en los miembros una serie de conductas desadaptativas, por ser incompatibles con el propio contexto cultural del hogar. Dentro de estas familias los padres no mantienen una buena relación con sus hijos, de manera que son distantes autoritarias e indiferentes con ellos ocasionándoles problemas emocionales que repercuten en su vida cotidiana y el proceso de aprendizaje.

Todos estos conflictos que mantienen los estudiantes pertenecientes a familias disfuncionales que ocasionaran dentro de la institución educativa problemas que perjudican a su rendimiento académico.

El bajo rendimiento académico puede relacionarse con varios factores pero uno de los principales es la influencia que tiene cuando el estudiante proviene de una familia disfuncional. Se debe tomar en cuenta de que el estudiante no es el problema si no el portador de problemáticas familiares.

Minuchín (2007) afirma que "la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro". (38)

Adell (2002) (39) nos presenta un modelo explicativo del rendimiento académico, agrupando a las variables predictivas de los resultados de los estudiantes en tres grandes bloques, ámbitos o dimensiones:

- **Personales:** Sexo y nivel, problemas sensoriales, autoconcepto, actitud ante los valores, confianza en el futuro, entre otras.
- **Familiares:** Número de hermanos, estudios de los padres, ocupación familiar, comunicación familiar, actitudes familiares, entre otras.
- **Escolares:** Dinámica de la clase, integración en el grupo, relación tutorial.

En el problema académico se debe considerar la familia, para que los padres eviten problemas familiares que sean nocivos para el estudiante, ocasionando el fracaso estudiantil, y permitan al estudiante sacar un exente provecho de la enseñanza para crear bases de conocimientos necesarias para su futuro académico.



8.2.1. Dentro de estos problemas están:

8.2.1.1. Agresividad.

Se define como una conducta de intensidad variable causando daño o lastimando a otro individuo u objeto, existe el deseo intencionado de agredir física o emocionalmente a otra persona, esto se debe a que los padres no brindan afecto ni comprensión a sus hijos, ya que la conducta se forma en el hogar. En las instituciones educativas se observa frecuentemente a estudiantes agresivos, indisciplinados, violentos, que muestran desinterés académico causando inestabilidad.

8.2.1.2. Conductas disruptivas en el estudiante.

Son estudiantes que frecuentemente se encuentran nerviosos, irritables, desafían la autoridad, se aíslan totalmente, reprimen los vínculos familiares y sociales, creando un círculo vicioso de mal comportamiento; repercuten de manera negativa en el proceso de aprendizaje en la vida del estudiante

8.2.1.3. Inestabilidad en el Hogar

“Es un rasgo de la personalidad que se caracteriza por una variación en los sentimientos y estados emotivos, como los cambios del ánimo, sin motivo o por causas insignificantes. La persona inestable emocionalmente presenta periodos de tristeza abatimiento desinterés por todo, baja tolerancia a las frustraciones, baja autoestima, e inconstancia para perseverar en una tarea u objeto marcado, entre otros.” (40)

Los estudiantes que conviven en un hogar inestable mantienen un comportamiento variable, a momentos tímido, pasivo, en otros arrogante, autoritario, o vulnerable.

8.2.1.4. Incumplimiento a las normas educativas

Es muy frecuente en las instituciones encontrar estudiantes que incumplen las normas educativas, entre estos horarios, uso inadecuado del uniforme,



seguramente pertenecientes a hogares donde no se ha establecido normas y reglas.

8.2.1.5. Problemas de adaptación

Presentándose frecuentemente como déficit intelectuales, trastornos físicos, mentales, o afectivos, exigencias escolares excesivas y problemas con los compañeros, incidiendo todo ello en su desarrollo personal, social y académico.

8.2.1.6. Inasistencia del estudiante

Son faltas justificadas e injustificadas del estudiante afectando en el proceso de los estudiantes, tratando de olvidar los problemas que tiene en su hogar no acuden a clases y se refugian en parques, casas de amigos y lugares de libertinaje.

8.2.1.7. Bajo rendimiento académico

“Este problema preocupa tanto a autoridades como padres de hogar esta es para el estudiante un sufrimiento, dejando secuelas importantes en su desarrollo afectando su calidad de vida, ocasionándoles, trastornos en el desarrollo y aprendizaje”. (41)

8.2.1.8. Reprobación del año lectivo

Es el resultado del fracaso escolar, debido a que estos estudiantes provienen de familias que mantienen conflictos constantes provocándoles el desinterés por los estudios.

CAPITULO III

9. MARCO REFERENCIAL

UNIDAD EDUCATIVA ESTADOS UNIDOS DE NORTE AMÉRICA

9.1. DATOS GENERALES

DATOS HISTÓRICOS.

La historia data desde la década de 1920- 1930, cuando ciertas matronas de la época asistían a clases dictadas por Doña Maruja Cordero que para su salario cada padre aportaba con dos o tres sueldos mensuales.

En 1935 existía una sola profesora que laboraba con tres grados primero, segundo y tercero respectivamente, luego viene la Sra. Luisa Rivera que para el funcionamiento de la escuela alquiló una pequeña casa de dos pisos llamada Quinta la Flor, propiedad del Sr. Miguel Velesaca, luego se traslada a la casa del Sr. José Hernández, siendo maestra la Sra. Josefina Bravo, oriunda de la parroquia de Llacao esto hasta 1955. Debido a que el número de estudiantes aumentaba hubo la necesidad de poseer un lugar propio por lo cual se realizan gestiones para que la Sra. Rosario Mosquera viuda de Delgado donde el terreno suficiente para un buen local escolar, es cuando llegan de profesoras las hermanas Morales, Blanca como directora y Yolanda como profesora auxiliar.

Los pobladores de Ricaurte dirigidos por el Reverendo Padre Daniel Durán como párroco, Teniente Político Sr. Luis García, Sr. Augusto León como primer presidente oficial de padres de familia se dirigieron al Punto cuarto que era una oficina creada para atender las necesidades educativas del Ecuador solicitando el apoyo para la infraestructura del plantel.

El representante oficial Licenciado Justo Andrade conjuntamente con la representante del gobierno Estado Unidense la Sra. Misrael, más conocida

como la gringa mediante mingas cavaron los cimientos para dos aulas y un pequeño cuarto que actualmente sirve como administración del colegio Técnico Industrial de Ricaurte; la presencia de la gringuita animó a propios y extraños debido a su gran colaboración, se recuerda muy gratamente el apoyo incondicional del profesor Federico Sánchez quien fue director de la escuela de niños Isaac Chico. Viendo el entusiasmo de los pobladores la Dirección de Educación con el acuerdo N° 519 – B.I.S, el 4 de Julio de 1957, pone al establecimiento el nombre de Estados Unidos de Norte América, desde ahí comienza el desarrollo físico del plantel.

Los moradores de la parroquia recuerdan con gran aprecio y admiración por su trabajo realizado a las Directoras Sra. Irene Cornejo, Sra. Melania Jiménez, Sra. Lastenia Cabrera y actualmente al profesor Mario Brito que con el apoyo de trece maestros de aula, profesores especiales de labores, cultura física e inglés; quienes dirigían diariamente a la institución.

MISIÓN

Una institución Educativa que brinda una educación de calidad y calidez, en todas las dimensiones de la formación integral, con un acompañante personalizado, en un ambiente saludable y seguro.

VISIÓN

Una institución educativa con directivos y docentes innovadores, con una alta formación profesional; con estudiantes solidarios, críticos, autónomos y que ejercen un liderazgo en todo ámbito; con padres de familia y representantes comprometidos con la formación de sus hijos y colaboradores con las iniciativas de desarrollo institucional; con una propuesta curricular que apunta al SER antes que TENER y que responde a las altas exigencias de los avances de la ciencia y la tecnología.



CAPITULO IV

10. Hipótesis

La prevalencia de consecuencias en el rendimiento académico es mayor en los niños y adolescentes que provienen de familias disfuncionales, frente a los que viven en familias funcionales donde el rendimiento es mejor.

11. Objetivos del estudio

11.1. Objetivo General

- ✓ Determinar la prevalencia y consecuencias de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo a décimo año de la Unidad Educativa Estados Unidos, Cuenca 2014

11.2. Objetivos específicos.

- ✓ Identificar las características socio demográficas de las familias de los estudiantes.
- ✓ Determinar la prevalencia de hogares disfuncionales de los estudiantes de séptimo a décimo año.
- ✓ Describir las consecuencias de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de las/os estudiantes.
- ✓ Describir el rendimiento académico de los estudiantes.

12. Diseño metodológico.

Tipo de estudio: Es un estudio de prevalencia de corte transversal.

Universo de estudio: Comprendido por todos los estudiantes matriculados en el séptimo a décimo años de educación básica durante el año lectivo septiembre 2013 – julio 2014 en la Unidad Educativa Estados Unidos de Norteamérica.

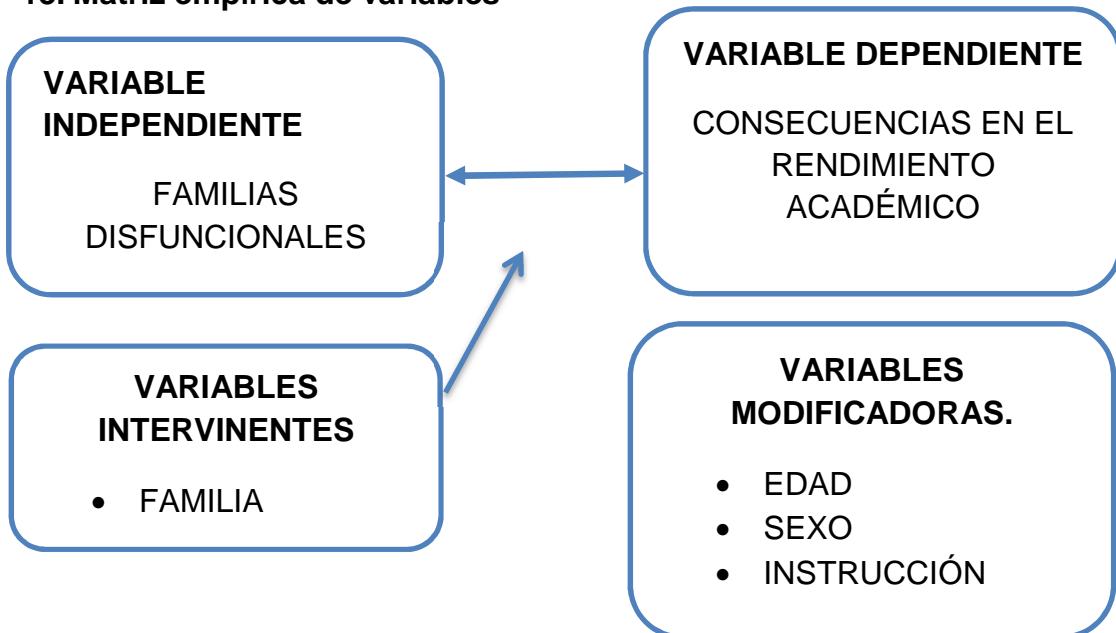
Tamaño de la muestra. La muestra fue obtenida utilizando un universo finito el cual fue seleccionado por los autores, considerando que en los grados séptimos a décimo se percibe, a través de la observación de las fichas escolares, una mayor prevalencia de bajo rendimiento académico.

Los parámetros para el cálculo de la muestra serán:

- Población de estudio: 288 individuos
- Error tipo I del 5%
- Nivel de confianza del 95%
- Prevalencia conocida de hogares disfuncionales del 35%. Según la literatura publicada en unidades educativas similares a la que hemos seleccionado para nuestro estudio se ha identificado un 35% de familias disfuncionales entre los progenitores de los estudiantes.
- Precisión de la prevalencia del 5%

Realizando el cálculo a través del software estadístico Epidat vers 3.1 en español para Windows el tamaño de la muestra será de 158 estudiantes.

13. Matriz empírica de variables



14. Matriz metodológica

Objetivos Específico	Unidad de Observación	Unidad de análisis	Muestra	Técnica	Instrumento
Identificar las características sociodemográficas de las familias de los estudiantes de séptimo a décimo año.	Escolares y adolescentes que asisten a la Unidad Educativa Estados Unidos de Norteamérica	Edad Sexo Año que cursa	158 estudiantes	Aplicación del Test	Test adaptado en base a las variables
Determinar la prevalencia de familias disfuncionales.	Escolares y adolescentes que asisten a la Unidad Educativa Estados Unidos de Norteamérica	Tipos de hogares	158 estudiantes	Aplicación del Test	Apgar familiar
Describir las consecuencias de las familias disfuncionales en el rendimiento de los estudiantes.	Escolares y adolescentes que asisten a la Unidad Educativa Estados Unidos de Norteamérica	Tipos de	158 estudiantes	Aplicación del Test	Test adaptado en base a las variables
Describir el rendimiento académico de los estudiantes	Escolares y adolescentes que asisten a la Unidad Educativa Estados Unidos de Norteamérica	Rendimiento académico Desinterés académico Comunicación Inadaptación escolar Conflictos familiares	158 estudiantes	Aplicación del Test	Test adaptado en base a las variables

15. Operacionalización de las variables.

Variable	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Escala
Edad	Tiempo transcurrido desde la fecha de nacimiento hasta el momento de la entrevista	Tiempo transcurrido medido en años	Años cumplidos	10-12 12-14
Sexo	Características biológicas.	Fenotipo	Masculino Femenino	Hombre Mujer
Año que cursa	Nivel de estudios que se encuentra	Curso	Año lectivo	7mocurso 8vo curso 9ncurso 10mo curso
Familia Disfuncional	Alude a un tipo de familia conflictiva o en la que se suceden conflictos, que la hacen no funcional, en la sociedad en la cual se encuentra.	Apgar familiar (42) Problemas que desencadenan disfuncionalidad	<ul style="list-style-type: none"> • Normofuncional • Disfuncional leve: • Disfuncional grave: <ul style="list-style-type: none"> ○ Consumo de alcohol ○ Falta de empleo. ○ Escasa comunicación. 	7 - 10 puntos 3 - 6 puntos 0 - 2 puntos Si No A veces



		Consecuencias del hogar disfuncional	<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Infidelidad entre los conyugues.<input type="radio"/> Separación conyugal.<input type="radio"/> Violencia intrafamiliar.<input type="radio"/> Migración <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Baja autoestima<input checked="" type="checkbox"/> Inseguridad<input checked="" type="checkbox"/> Sentimientos de inferioridad<input checked="" type="checkbox"/> Agresividad.<input checked="" type="checkbox"/> Conductas disruptivas.<input checked="" type="checkbox"/> Incumplimiento a las normas.	Si NO A veces
Rendimiento Académico	El reflejo de los resultados de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y de los esfuerzos e iniciativas de las autoridades	Desde el inicio del año escolar hasta la culminación del mismo.	<p>Nivel de rendimiento académico.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Supera los aprendizajes.<input type="radio"/> Domina los aprendizajes<input type="radio"/> Alcanza los aprendizajes<input type="radio"/> Próximo a alcanzar los aprendizajes<input type="radio"/> No alcanza los aprendizajes	<p>✓ 10</p> <p>✓ 9</p> <p>✓ 7-8</p> <p>✓ 5-6</p> <p>✓ -4</p>



	educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.			
Problemas Académico	Consistiendo el abandono parcial de las actividades escolares, y se evidencian en todos los ambientes educativos afectando un alto porcentaje de la población estudiantil	Puede ocurrir en el trascurso del año lectivo.	Niveles de desinterés académico: <ul style="list-style-type: none">▪ Problemas de adaptación.▪ Inasistencia del estudiante.▪ Bajo rendimiento académico▪ Reprobación del año lectivo.	Si No A veces
Hogar	Es un lugar donde un individuo o grupo habita, creando en ellos la sensación de seguridad y calma.	Característica de los hogares	<ul style="list-style-type: none">➤ Comunicación➤ Dialogo➤ Comprensión➤ Respeto➤ Escucha➤ Confianza➤ Cumplimiento de normas	SI No A veces

CAPITULO V

16. ANÁLISIS DE RESULTADOS

16.1 Cumplimiento del estudio

Se trabajó con una muestra de 158 estudiantes, este objetivo se cumplió a cabalidad, los estudiantes fueron evaluados, la Unidad Educativa presto los recursos y facilidades necesarias para el estudio.

16.2 Análisis de resultados

16.2.1 Características demográficas de la población

16.2.1.1 Edad

Tabla 1. Distribución de 158 niños/niñas de la Unidad Educativa Estados Unidos según edad, Cuenca 2014.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
10-12 años	110	69,6
13-14 años	48	30,4
Total	158	100,0

X= 12,13 años

DE= 0,972 años

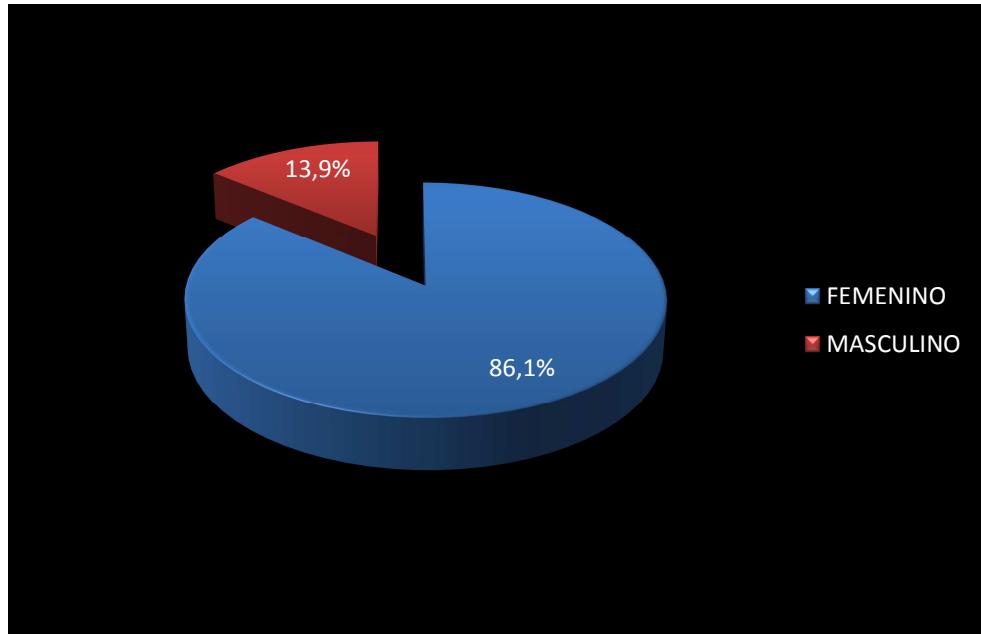
Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaborado por: Los autores.

La media de la edad se ubicó en 12,13 años siendo los estudiantes de 10-12 años los de mayor prevalencia.

16.2.1.2 Sexo

Grafico 1. Distribución de 158 niños/niñas de la Unidad Educativa Estados Unidos según sexo, Cuenca 2014.



Fuente: Datos de tabla 16
Elaborado por: Los autores.

Referente al sexo la mayor prevalencia de los estudiantes de la unidad son las mujeres con el 86,1% de la población, y el sexo masculino con el 13,9% representó la minoría.

16.2.1.3 Año que cursa

Tabla 2. Distribución de 158 niños/niñas de la Unidad Educativa Estados Unidos según año escolar que cursa, Cuenca 2014.

Año que cursa	Frecuencia	Porcentaje
DECIMO	16	10,1
NOVENO	14	8,9
OCTAVO	63	39,9
SÉPTIMO	65	41,1
Total	158	100,0

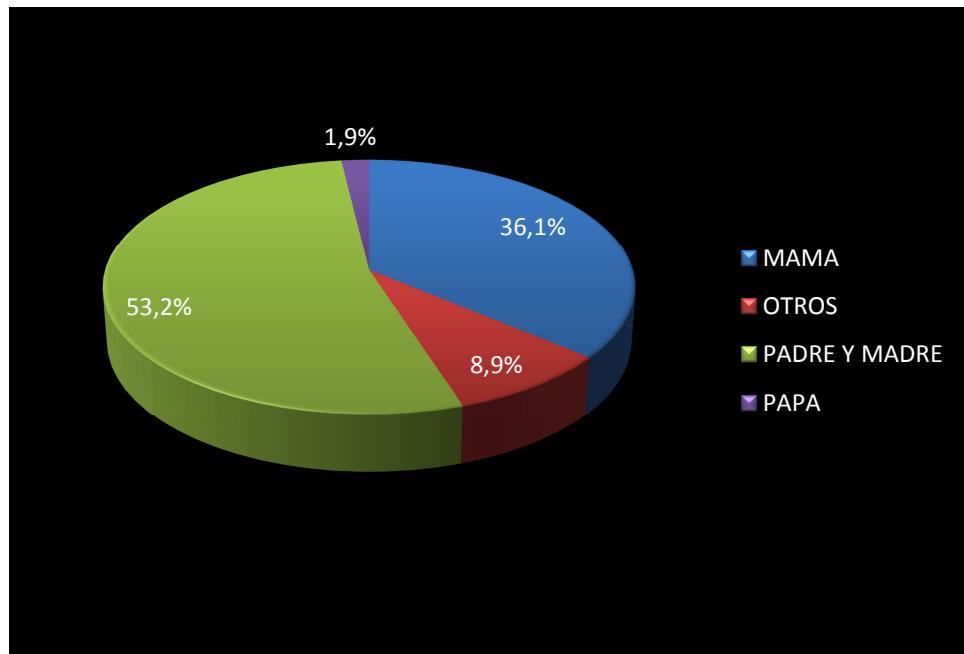
Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaborado por: Los autores.

El (41,1%) de los estudiantes evaluados estudian en el séptimo año de educación básica, observándose una similitud en el porcentaje con octavo de básica (39,9 %); se establece una tendencia decreciente en los estudiantes de los cursos desde séptimo hasta noveno.

16.2.1.4 Familiar con quien reside en el hogar

Grafico 2. Distribución de 158 niños/niñas de la Unidad Educativa Estados Unidos según acompañante en el hogar, Cuenca 2014.

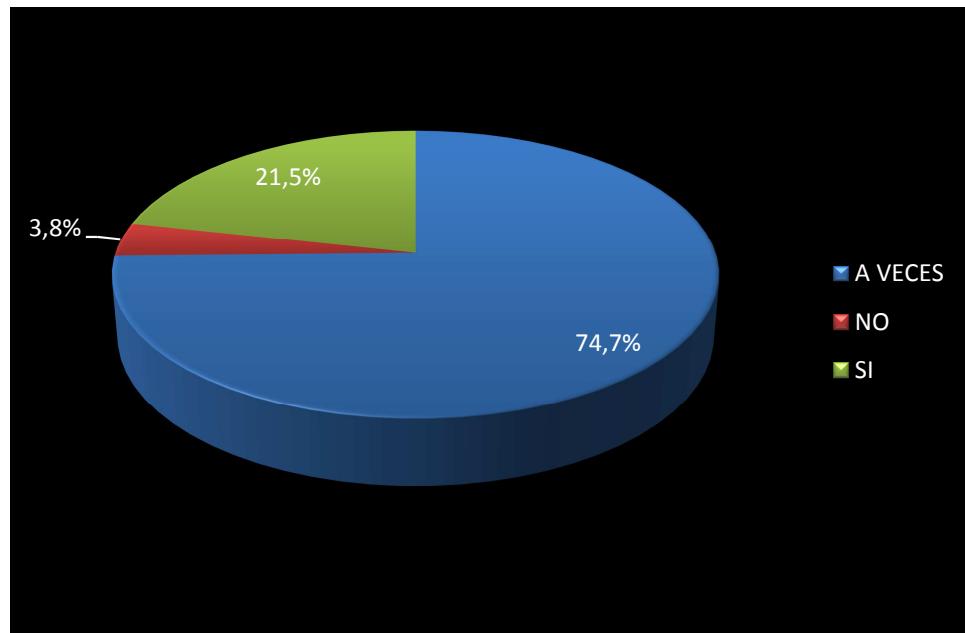


Fuente: Datos de tabla 17
Elaborado por: Los autores.

El 53,2% de los estudiantes viven con ambos padres, mientras que el 1,9% reside únicamente con el parente de familia siendo esta la minoría de la población; también se evidencia que el 8,9% de la población reside con familiares diferentes a sus padres (Otros).

16.2.2 Comunicación en el hogar

Grafico 3. Distribución de 158 niños/niñas de la Unidad Educativa Estados Unidos según comunicación en el hogar, Cuenca 2014.



Fuente: Datos de tabla 18
Elaborado por: Los autores.

En el grafico 3 llama la atención que el mayor porcentaje del 74,7% la comunicación en el hogar se da a veces, y únicamente en el 21,1% se da una comunicación en los miembros de los hogares con los cuales viven los estudiantes.

16.2.2 Prevalencia de disfuncionalidad familiar según Apgar Familiar

Tabla 3. Distribución de 158 niños/niñas de la Unidad Educativa Estados Unidos según Apgar Familiar, Cuenca 2014.

Resultado de Apgar Familiar	Frecuencia	Porcentaje
DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR GRAVE	28	17,7
DISFUNCIONALIDAD LEVE	101	63,9
NORMO FUNCIONAL	29	18,4
Total	158	100,0

Fuente: Formulario de recolección de datos
Elaborado por: Los autores.

Las familias normo funcionales representaron el 18,4%; dejando la gran mayoría de familias con algún grado de disfuncionalidad; la más llamativa fue la disfuncionalidad leve que representó el 63,9% del total de familias; mientras que se presentó disfuncionalidad grave en el 17,7% de las familias de los estudiantes.

16.2.3 Funcionalidad familiar según Apgar Familiar

Tabla 4. Distribución de 158 niños/niñas de la Unidad Educativa Estados Unidos según componentes del Apgar Familiar, Cuenca 2014.

Componentes de Apgar Familiar	Frecuencia	Porcentaje
	A VECES	83
Estas satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene un problema	CASI	28
	NUNCA	
	CASI	47
	SIEMPRE	
	A VECES	96
Conversan entre ustedes los problemas que tiene la casa	CASI	35
	NUNCA	
	CASI	27
	SIEMPRE	
	A VECES	95
Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa	CASI	36
	NUNCA	
	CASI	27
	SIEMPRE	
	A VECES	82
Está satisfecho con el tiempo que Ud y su familia pasan juntos	CASI	1
	NUNCA	
	CASI	26
	SIEMPRE	
	A VECES	49
Siente que su familia le quiere	A VECES	65
	CASI	11
	NUNCA	
	CASI	82
	SIEMPRE	

Fuente: Formulario de recolección de datos
Elaborado por: Los autores.

El APGAR familiar consta de 5 preguntas destinadas a evaluar la funcionalidad dentro del núcleo familiar; es así como en la primera pregunta que hace referencia a la satisfacción que siente el integrante familiar con la ayuda recibida de la familia, más de la mitad (52,5%) siente el apoyo a



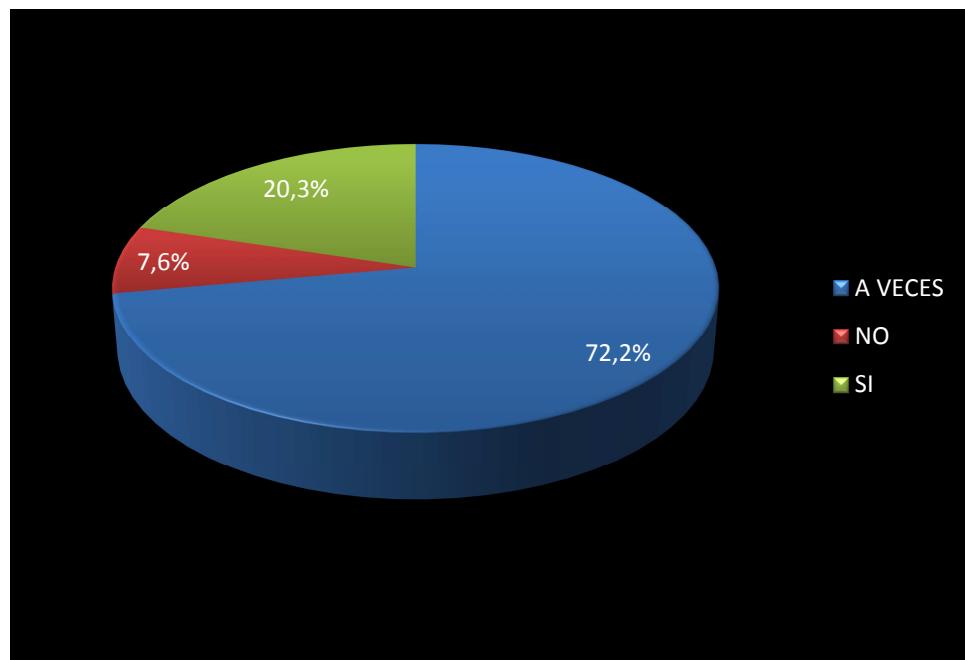
veces; en lo que hace referencia a las charlas para solucionar problemas el 60,8% de las familias lo hace a veces.

En la pregunta sobre decisiones importantes tomadas en conjunto familiar, únicamente el 17,1% de las familias lo hace casi siempre; al parecer las decisiones son tomadas de manera individual en la mayoría de los casos.

La satisfacción del estudiante con el tiempo que pasa junto al resto de su familia es en el 51,9% a veces; mientras que el 16,5% está satisfecho casi nunca con este tiempo en familia; mientras que el 51,9% de los estudiantes sienten casi siempre ser amados por su familia.

16.2.4 Existencia de conflictos familiares

Grafico 4. Distribución de 158 niños/niñas de la Unidad Educativa Estados Unidos según existencia de conflictos familiares, Cuenca 2014.



Fuente: Datos de tabla 19
Elaborado por: Los autores.

El 72,2% de la población de estudiantes expresan que si existen conflictos familiares a veces; el 7,6% de los estudiantes consideraron que en sus hogares no existen conflictos y el 20,3% afirman que si tienen problemas; existe un 72,2% de estudiantes que expresaron tener conflictos familiares a veces; esta es la mayoría sin embargo no se puede atribuir de manera categórica a que si presentan problemas por lo que se analiza esta respuesta por separado.

16.2.5 Problemas que desencadenan el hogar disfuncional

Tabla 5. Distribución de 158 niños/niñas de la Unidad Educativa Estados Unidos según problemas que desencadenan el hogar disfuncional, Cuenca 2014.

Desencadenante		Frecuencia	Porcentaje
Falta de empleo	A VECES	34	21,5
	NO	105	66,5
	SI	19	12,0
Escasa comunicación	A VECES	72	45,6
	NO	35	22,2
	SI	51	32,3
Infidelidad entre los conyugues	A VECES	7	4,4
	NO	131	82,9
	SI	20	12,7
Separación conyugal	A VECES	6	3,8
	NO	109	69,0
	SI	43	27,2
Violencia intrafamiliar	A VECES	26	16,5
	NO	130	82,3
	SI	2	1,3
Migración	NO	132	83,5
	SI	26	16,5

Fuente: Formulario de recolección de datos
Elaborado por: Los autores.

La falta de empleo fue considerada como desencadenante en el 12% de los casos y a veces en el 21,5%; mientras que la escasa comunicación en el 32,3% de los casos y a veces en el 45,6%; la infidelidad entre los conyugues no fue considerado un desencadenante en el 82,9% de los casos; la separación conyugal fue considerada como desencadenante en el 27,2% mientras que la violencia intrafamiliar en el 1,3% y la migración en el 16,5%.

16.2.6 Consecuencias de los hogares disfuncionales

Tabla 6. Distribución de 158 niños/niñas de la Unidad Educativa Estados Unidos según consecuencias de los hogares disfuncionales, Cuenca 2014.

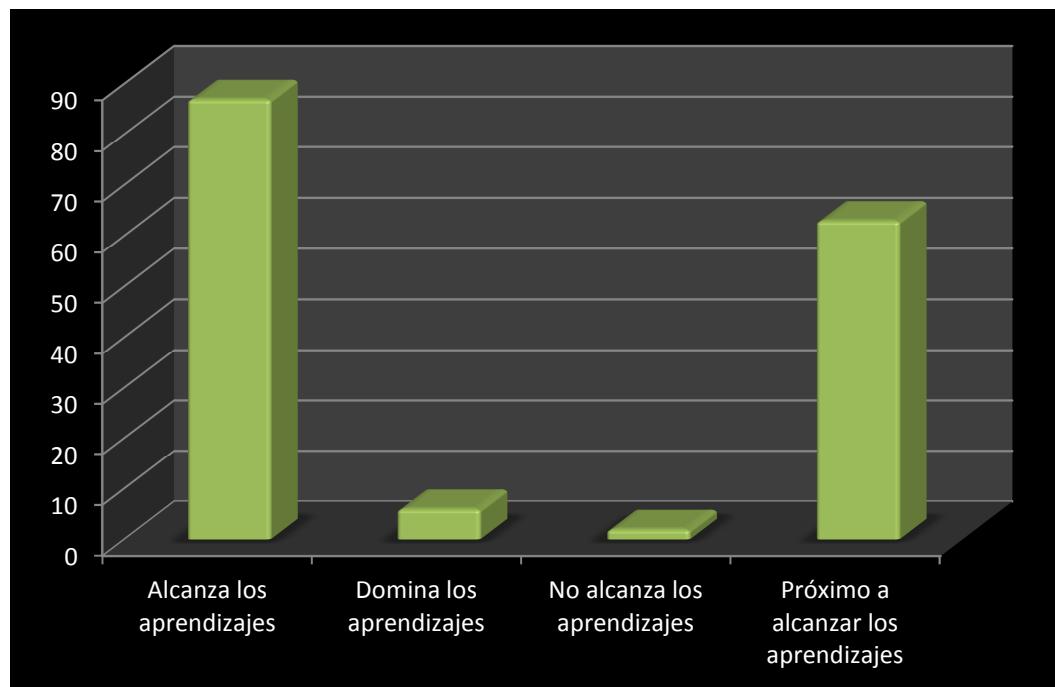
Consecuencias de los hogares disfuncionales		Frecuencia	Porcentaje
	A VECES	73	46,2
Baja autoestima	NO	65	41,1
	SI	20	12,7
	A VECES	54	34,2
Inseguridad	NO	81	51,3
	SI	23	14,6
	A VECES	41	25,9
Sentimientos de inferioridad	NO	85	53,8
	SI	32	20,3
	A VECES	51	32,3
Agresividad	NO	97	61,4
	SI	10	6,3
	A VECES	66	41,8
Conductas inapropiadas	NO	83	52,5
	SI	9	5,7
	A VECES	91	57,6
Incumplimiento de la norma	NO	50	31,6
	SI	17	10,8

Fuente: Formulario de recolección de datos
Elaborado por: Los autores.

Fueron consideradas consecuencias de los hogares disfuncionales la baja autoestima a veces en el 46,2% la inseguridad en el 14,6% los sentimientos de inferioridad en el 20,3% la agresividad en el 6,3% las conductas inapropiadas en el 5,7% y el incumplimiento de la norma en el 10,8%.

16.2.7 Rendimiento académico de los estudiantes

Tabla 7. Distribución de 158 niños/niñas de la Unidad Educativa Estados Unidos según rendimiento académico de los estudiantes, Cuenca 2014.



X= 7,06 puntos

DE= 1,07 puntos

Fuente: Datos de tabla 20

Elaborado por: Los autores.

La media de los puntajes se ubicó en 7,06 puntos; la mayoría de los estudiantes alcanza los aprendizajes (55,1%); el 39,9% de la población está próximo a alcanzar los aprendizajes; el 3,8% domina los aprendizajes y por último el 1,3% no alcanza los aprendizajes.

16.2.7 Disfuncionalidad familiar según edad, sexo, comunicación en el hogar y conflictos familiares.

Tabla 7. Distribución de 158 niños/niñas de la Unidad Educativa Estados Unidos según disfuncionalidad y factores demográficos, Cuenca 2014.

Variable	Resultados de la escala de Apgar.					
	Disfuncionalidad Grave		Disfuncionalidad Leve		Normofuncional	
	n	%	n	%	n	%
Edad						
10-12 años	19	17,3	72	65,5	19	17,3
13-14 años	9	18,8	29	60,4	10	20,8
Sexo						
Femenino	25	18,4	86	63,2	25	18,4
Masculino	3	13,6	15	68,2	4	18,2
Acompañante en el hogar						
Madre	10	17,5	38	66,7	9	15,8
Otros	6	42,9	7	50	1	7,1
Padre y madre	11	13,1	54	64,3	19	22,6
Padre	1	33,3	2	66,7	0	0
Comunicación en el hogar						
A veces	21	17,8	89	75,4	8	6,8
No	5	83,3	1	16,7	0	0
Si	2	5,9	11	32,4	21	61,8
Conflictos familiares						
A veces	21	18,4	74	64,9	19	16,7
No	2	16,7	2	16,7	8	66,7
Si	5	15,6	25	78,1	2	6,3

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaborado por: Los autores.

La disfuncionalidad leve fue la más frecuentemente encontrada en esta población; este grado de disfuncionalidad es mayor en niños de entre 10-12 años (65,5%) de sexo masculino (68,2%) que viven únicamente con su madre o únicamente con su padre (66,7% en cada caso) con comunicación a veces en sus casa (75,4%) y que presentan conflictos a veces en sus hogares (64,9%).

Los valores de p para las distintas variables fueron para edad (p 0,817), sexo (p 0,855); acompañante en el hogar (p 0,149) y fue estadísticamente significativa ($p<0,05$) para la comunicación en el hogar y para conflictos familiares.

16.2.8 Grados de disfuncionalidad familiar y rendimiento escolar

Tabla 8. Distribución de 158 niños/niñas de la Unidad Educativa Estados Unidos según disfuncionalidad y rendimiento escolar, Cuenca

Variable	Rendimiento académico								p	
	Alcanza los aprendizajes		Domina los aprendizajes		No alcanza los aprendizajes		Próximo alcanzar los aprendizajes			
	n	%	n	%	n	%	n	%		
Disfuncionalidad grave	10	35,7	1	3,6	2	7,1	15	53,6	0,039	
Disfuncionalidad leve	60	59,4	4	4	0	0	37	37		
Normo funcional	17	58,6	1	3,4	0	0	11	37,9		

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaborado por: Los autores.

En los estudiantes con disfuncionalidad grave el 53,6% está próximo a alcanzar los aprendizajes; mientras que en la disfuncionalidad leve el 59,4% de los estudiantes alcanza los aprendizajes.

Los grados de disfuncionalidad se asocian con los resultados académicos pues se halló un valor de p de 0,039. Lo que hace aceptar la hipótesis que plantea la asociación y la influencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes.

16.2.9 Rendimiento académico según edad, sexo, comunicación en el hogar y conflictos familiares.

Tabla 10. Distribución de 158 niños/niñas de la Unidad Educativa Estados Unidos según disfuncionalidad y rendimiento escolar, Cuenca 2014

Variable	Rendimiento académico							
	Alcanza los aprendizajes		Domina los aprendizajes		No alcanza los aprendizajes		Próximo alcanzar los aprendizajes	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Edad								
10-12 años	74	67,3	5	4,5	2	1,8	29	26,4
13-14 años	13	27,1	1	2,1	0	0	34	70,8
Sexo								
Femenino	77	56,6	5	3,7	1	0,7	53	39
Masculino	10	45,5	1	4,5	1	4,5	10	45,5
Acompañante en el hogar								
Madre	35	61,4	3	5,3	0	0	19	33,3
Otros	4	28,6	1	7,1	0	0	9	64,3
Padre y madre	48	57,1	2	2,4	2	2,4	32	38,1
Padre	0	0	0	0	0	0	3	100
Comunicación en el hogar								
A veces	65	55,1	5	4,2	2	1,7	46	39
No	0	0	0	0	0	0	6	100
Si	22	64,7	1	2,9	0	0	11	32,4
Conflictos familiares								
A veces	65	57	4	3,5	1	0,9	44	38,6
No	6	50	0	0	0	0	6	50
Si	16	50	2	6,3	1	3,1	13	40,6

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaborado por: Los autores.

Según edad, el 67,3% de estudiantes de 10-12 años alcanza los aprendizajes; también en la mayoría de los casos lo hacen las niñas (58,6%), los niños que residen con la madre (61,4%), niños cuya familia si se comunica (64,7%) y niños provenientes de familias con conflictos esporádicos (57%).

Los valores de p para las distintas variables fueron para sexo ($p = 0,417$); acompañante en el hogar ($p = 0,188$) comunicación en el hogar ($p = 0,093$) y fue estadísticamente significativa ($p < 0,05$) para la edad.

16.2.10 Desencadenantes y resultado de Apgar familiar

16.2.10.1 Falta de empleo y disfuncionalidad familiar

Tabla 11. Distribución de 158 niños/niñas de la Unidad Educativa Estados Unidos según falta de empleo y disfuncionalidad familiar, Cuenca 2014

Falta de empleo	Resultados de la escala de Apgar.					
	Disfuncionalidad Grave		Disfuncionalidad Leve		Normofuncional	
	n	%	n	%	n	%
A veces	10	29,4	21	61,8	3	6,8
No	13	12,4	67	63,8	25	23,8
Si	5	26,3	13	68,4	1	5,3
Total	28	17,7	101	63,9	29	18,4

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaborado por: Los autores.

La disfuncionalidad leve fue mayor en la población; en los estudiantes donde sí se presentó la falta de empleo la disfuncionalidad leve se presentó en un 68,4% siendo el mayor porcentaje registrado; en cambio en los estudiantes donde la falta de empleo se presenta a veces la disfuncionalidad grave fue más prevalente con el 29,4%; la falta de empleo se asocia con la disfuncionalidad ($p < 0,035$).

16.2.10.2 Escasa comunicación y disfuncionalidad familiar

Tabla 12. Distribución de 158 niños/niñas de la Unidad Educativa Estados Unidos según escasa comunicación y disfuncionalidad familiar, Cuenca 2014.

Escasa comunicación	Resultados de la escala de Apgar.					
	Disfuncionalidad Grave		Disfuncionalidad Leve		Normofuncional	
	n	%	n	%	n	%
A veces	9	12,5	55	76,4	8	11,1
No	5	14,3	12	0	18	51,4
Si	14	27,5	34	66,7	3	5,9
Total	28	17,7	101	63,9	29	18,4

Fuente: Formulario de recolección de datos
Elaborado por: Los autores.

La tabla 12 indica que en los estudiantes que no presentan comunicación familiar la prevalencia de disfuncionalidad familiar grave fue del 14,3%; no se presentaron casos de disfuncionalidad leve en este grupo; mientras tanto en los estudiantes con comunicación familiar buena que se presenta a veces la prevalencia de disfuncionalidad grave fue del 12,5% y leve del 76,4%; la escasa comunicación familiar se asocia con disfuncionalidad (p 0,00)

16.2.10.3 Infidelidad entre los conyugues y disfuncionalidad familiar

Tabla 13. Distribución de 158 niños/niñas de la Unidad Educativa Estados Unidos según infidelidad entre los conyugues y disfuncionalidad familiar, Cuenca 2014.

Infidelidad	Resultados de la escala de Apgar.					
	Disfuncionalidad Grave		Disfuncionalidad Leve		Normofuncional	
	n	%	n	%	n	%
A veces	0	0	7	100	0	0
No	22	16,8	81	61,8	28	21,4
Si	6	30	13	65	1	5
Total	28	17,7	101	63,9	29	18,4

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaborado por: Los autores.

En el 65% de los estudiantes que refirieron que entre sus padres hubo infidelidad presento disfuncionalidad leve y el 30% disfuncionalidad grave. La infidelidad no se asocia con la disfuncionalidad ($p = 0,078$).

16.2.10.4 Separación conyugal y disfuncionalidad familiar

Tabla 13. Distribución de 158 niños/niñas de la Unidad Educativa Estados Unidos según separación conyugal y disfuncionalidad familiar, Cuenca 2014.

Separación conyugal	Resultados de la escala de Apgar.					
	Disfuncionalidad Grave		Disfuncionalidad Leve		Normofuncional	
	n	%	n	%	n	%
A veces	0	0	6	100	0	0
No	16	14,7	69	63,3	24	22
Si	12	27,9	26	60,5	5	11,6
Total	28	17,7	101	63,9	29	18,4

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaborado por: Los autores.

En los estudiantes que presentaron separación conyugal de sus padres la prevalencia de disfuncionalidad grave fue del 27,9% la disfuncionalidad leve en un 60,5%; la separación conyugal no se asocia estadísticamente con la disfuncionalidad familiar ($p = 0,077$).

16.2.10.5 Violencia Intrafamiliar y disfuncionalidad familiar

Tabla 14. Distribución de 158 niños/niñas de la Unidad Educativa Estados Unidos según violencia intrafamiliar y disfuncionalidad familiar, Cuenca 2014.

Violencia intrafamiliar	Resultados de la escala de Apgar.					
	Disfuncionalidad Grave		Disfuncionalidad Leve		Normofuncional	
	n	%	n	%	n	%
A veces	4	15,4	20	76,9	2	7,7
No	23	17,7	81	62,3	26	20
Si	1	50	0	0	1	50
Total	28	17,7	101	63,9	29	18,4

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaborado por: Los autores.

En los estudiantes que presentaron violencia intrafamiliar el 50% presento disfuncionalidad grave, mientras que los estudiantes en los cuales la violencia intrafamiliar es a veces presentaron una prevalencia de disfuncionalidad leve del 76,9% y grave del 15,4%. La violencia intrafamiliar no se asocia con la disfuncionalidad familiar ($p = 0,187$).

16.2.10.6 Migración y disfuncionalidad familiar

Tabla 15. Distribución de 158 niños/niñas de la Unidad Educativa Estados Unidos según migración y disfuncionalidad familiar, Cuenca 2014.

Migración	Resultados de la escala de Apgar.					
	Disfuncionalidad Grave		Disfuncionalidad Leve		Normofuncional	
	n	%	n	%	n	%
Si	7	26,9	13	50	6	23,1
No	21	15,9	88	65,9	23	17,4
Total	28	17,7	101	63,9	29	18,4

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaborado por: Los autores.

En los estudiantes que presentaron migración familiar el 50% presentó disfuncionalidad leve, el 26,9% disfuncionalidad. La migración no se asocia con la disfuncionalidad familiar ($p = 0,245$).

CAPITULO VI

17. DISCUSIÓN

Según Urquiza (43) las dificultades que los niños presentan a nivel escolar son causa de debate entre profesionales de la salud mental, se toman en cuenta varios factores, tales como: genético, cognitivo, económico, familiar y es precisamente este uno de los puntos que se deben indagar en cualquier proceso terapéutico y de una forma más minuciosa, es necesario resaltar que la familia es el núcleo de la sociedad según varias posturas religiosas y morales ya que es el espacio donde el niño empieza a relacionarse con el otro, es decir con el mundo.

Este autor menciona que “La familia es el núcleo de la sociedad, ya que en el hogar el individuo se va moldeando en varios aspectos como: emocional, social, cultural, entre otros. Así también la Disfunción familiar, es un término utilizado para denominar a conflictos que se dan en el hogar, determinando que las relaciones entre miembros de la familia sean deficientes o no assertivas. Estos problemas que se dan en la pareja afectan a los hijos, influyendo en sus aspectos: sociales, emocionales, cognitivos, etc., lo cual muchas veces desencadena en bajo rendimiento académico. A propósito de este tema, se dice que el rendimiento es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Y cuando el individuo no “rinde” en la medida que lo hace las personas de su misma edad se habla de bajo rendimiento, sin tomar en cuenta las causas que lo originan”. (43)

Bajo este marco se estudiaron 158 estudiantes de la Unidad Educativa Estados Unidos de la Ciudad de Cuenca; con una media de edad de 12,13 años, una desviación estándar de 0,972 años, se observó un 86,1% de estudiantes de sexo femenino y 13,9% de masculino en esta población se aplicó una encuesta que recogía datos demográficos y también la Encuesta Apgar Familiar para la valoración de la funcionalidad familiar.

En esta población se encontró que la disfuncionalidad familiar representó un 81,6% distribuida de la siguiente manera: Disfuncionalidad familia leve 63,9%; y Disfuncionalidad Grave 17,7%; ocasionado por un quebrantamiento debido a situaciones conflictivas entre los miembros de la familia y obviamente el 18,4% de las familias fueron funcionales, las cuales se caracterizan por tener buena comunicación, respeto, armonía entre los miembros de la familia.

Al respecto, en el año 2011 Barros (6) realizó un estudio en escolares de la Ciudad de Cuenca, este estudio fue realizado en 1000 estudiantes preescolares, la ventaja de comparar este estudio con el nuestro radica en que es realizado en el mismo sector (Azuay) y la utilización de la misma herramienta para medir la funcionalidad familiar (Apgar Familiar); se encontró que el 1,4% de esta población presentó disfuncionalidad familiar grave; el 18,9% disfuncionalidad familiar leve y el 79,7% familias normofuncionales; en comparación con nuestra población observamos que en lo que respecta a la disfunción grave es mayor en nuestra población (17,7% versus 1,4%), en lo que respecta a la disfuncionalidad leve también las diferencias son grandes (63,3% versus 18,9%) a pesar de ser ambos estudios llevados a cabo en la misma población, aunque el tamaño poblacional y obviamente la variabilidad poblacional propia puede influir, sin embargo coloca en evidencia las altas tasas de disfuncionalidad en las familias de los escolares.

Este autor (6) también encontró que la migración es del 6,8%; mientras que en nuestro estudio fue del 16,5% también es la diferencia grande; admitiendo que la migración en nuestro país aumenta significativamente, influyendo de manera directa para que una familia se vuelva disfuncional, por último este autor menciona que la disfuncionalidad familiar es una importante fuente de patología en los niños y adolescentes pues aumenta el riesgo de trastornos del estado de ánimo, estrés y drogadicción, debido a la falta de figura paterna o materna, provocando que crezcan sin afecto, y en algunos casos sin haberlos conocido.

Otro estudio en Cuenca fue realizado por Altamirano y colaboradores (7); con una muestra de 130 pacientes del CEDIUC de la Universidad de Cuenca; participaron 112 pacientes; en esta población se identificó una disfuncionalidad familiar de 13,4%; utilizando la herramienta FF-SIL para evaluar la disfuncionalidad familiar; al respecto se observa que en comparación con nuestra población la diferencia porcentual es grande; nuevamente la herramienta de valoración, la variabilidad poblacional podrían estar condicionando estos resultados.

Como se ha revisado, la familia condiciona muchas de las acciones futuras de los menores; y se ha observado de igual manera que en nuestra población los trastornos de la funcionalidad familiar presentan una elevada prevalencia; esto genera hogares difíciles para los niños y a su vez repercute en la salud de los mismos, ahora una de las esferas que se afecta con la disfuncionalidad familiar es la académica; los bajos rendimientos escolares y los problemas en la escuela podrían estar generando este tipo de alteraciones.

En nuestro estudio, el 7,1% de los estudiantes que presentaron disfuncionalidad grave no alcanzan los aprendizajes; y el 53,6% está próximo a alcanzar los aprendizajes; es decir estos niños son los más afectados con malos puntajes académicos y que proviene de familias disfuncionales; al respecto Pérez (44) en el año 2011; “el bajo rendimiento se da porque cuando existe la separación los padres se dividen y la responsabilidad recae sobre una sola persona, generalmente la madre. Lo importante es que los maestros y madres trabajen juntos sea en la escuela como en la casa, animarlo a seguir adelante, hacerle sentir seguro en el medio que lo rodea y sobre todo no castigarlo por las malas notas y el bajo rendimiento, porque el niño tiene su propio código de aprendizaje no siempre un alumno bueno llega a la cumbre del éxito”.

En un estudio llevado a cabo por Urquiza (43) en la Ciudad de Riobamba; menciona que la disfuncionalidad familiar relacionada a colaborar en

actividades escolares y extracurriculares se presenta en un 32% mientras que se menciona un 28% de problemas de tipo conyugal y un 11% de negligencia por parte de los padres en los niños; y que el 20% de problemas de este tipo afecta al niño en su rendimiento académico; en nuestra población no se demostró que los problemas de infidelidad o separación conyugal se asocien estadísticamente con la disfuncionalidad familiar ($p >0,05$).

En el año 2009, Paredes (8) en un trabajo de investigación llevado a cabo en 43 familias mencionando que los niños con disfuncionalidad familiar presentan bajos rendimientos académicos y perdida de los valores pero esta situación no es recurrente en todos los estudiantes ya que tienen otro tipo de problemas. Esta realidad se evidencia en nuestro estudio donde los estudiantes con mayor grado de disfuncionalidad familiar presentaron mayor prevalencia de falta de aprendizaje.

Pacherres (45) menciona en su trabajo de investigación que la familia es entendida desde el punto de vista sistémico en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en sí y el rendimiento académico es un “constructo multicondicionado y multidimensional” entonces la familia “...ejerce una gran influencia sobre el hijo, durante toda su vida escolar; en consecuencia; “ los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos. Además cita a Archambault Paul aporta al respecto una investigación realizada en Francia; publicado por Instituto Nacional de Estudios Demográficos (INED); concluyendo que el divorcio reduce de seis meses a más de un año la vida escolar de los hijos. Además dice: La situación de los hijos de divorciados se ha trivializado, y sin duda está más aceptada por la sociedad. Esto podría llevar a pensar que los efectos del divorcio se han atenuado y que ya no perturban tanto como antes la carrera escolar. La realidad es muy distinta”. En nuestra población la separación conyugal no se asoció con la disfuncionalidad familiar; y a su vez de manera indirecta se puede mencionar que tampoco se asociaría con rendimiento académico bajo.



En el año 2007, Paz (5) en un estudio en escolares argentinos, encontraron un 48% de alumnos con problemas en el desempeño escolar y 35% con disfuncionalidad familiar, siendo el principal problema la comunicación familiar, y que los niños cuyas familias son disfuncionales tienen una frecuencia significativamente mayor de problemas en el desempeño escolar que aquellos con familias funcionales (Test Exacto de Fisher, $p= 0,018$). Lo encontrado coincide con los datos de nuestra población; aunque en nuestros resultados no se halló significancia estadística ($p >0,05$).

Como se ha revisado la disfuncionalidad familiar es un condicionante de resultados académicos inadecuados, aunque estadísticamente no se halló esta relación es evidente que en la práctica de todas las causas de mal rendimiento la familia y su funcionamiento poseen un alto grado de asociación causal; los condicionantes de la disfuncionalidad familiar son variados, dentro de los más representativos en este trabajo están los siguientes: falta de empleo (12%); escasa comunicación (32,3%); infidelidad de los conyugues (12,7%); separación conyugal (27,2%) violencia intrafamiliar (1,3%) y migración con el 16,5%; de los cuales únicamente se asoció con disfuncionalidad familiar la escasa comunicación ($p 0,00$).

CAPITULO VII

18. CONCLUSIONES

Después de realizar las encuestas y las valoraciones de la funcionalidad familiar así como el estudio del rendimiento escolar se llegó a las siguientes conclusiones:

- La prevalencia de disfuncionalidad familiar en la población de estudiantes fue del 81,6% distribuida de la siguiente manera: Disfuncionalidad familiar leve 63,9% y Disfuncionalidad Grave 17,7%; y obviamente el 18,4% de las familias fueron funcionales y las consecuencias fueron: baja autoestima 12,7%; inseguridad 14,6%; sentimientos de inferioridad 20,3%; agresividad 6,3%; conductas inapropiadas 5,7% e incumplimiento de las normas 10,8%.
- La media de edad fue de 12,13 años con DE de 0,972 años; el sexo femenino representó el 86,1%; el 41,1% de la población estudia en séptimo año de educación básica; el 53,2% de los estudiantes viven con ambos padres.
- Los problemas que desencadenan la disfuncionalidad fueron: falta de empleo 12%; escasa comunicación 32,3%; infidelidad 12,7%; separación conyugal 27,2%; violencia intrafamiliar 1,3%; migración 16,5%; únicamente la escasa comunicación se asoció con la disfuncionalidad.
- La media de los puntajes se ubicó en 7,06 puntos; la mayoría de los estudiantes alcanza los aprendizajes (55,1%); el 39,9% de la población está próximo a alcanzar los aprendizajes; el 3,8% domina los aprendizajes y por último el 1,3% no alcanza los aprendizajes.
- La disfuncionalidad familiar no se asoció estadísticamente con el rendimiento escolar.
- Las relaciones entre los miembros de la familia generan en cierta medida conflictos familiares, los mismos que se traducen en disfuncionalidad que causa en los hijos/as sufrimiento que lo

manifiestan mediante varias reacciones siendo una de estas un rendimiento académico inadecuado o comportamientos problemáticos.

- Un ambiente hostil, con conflictos familiares y con escasa comunicación afectan las relaciones inter personales dentro de la familia, esto crea un resquebrajamiento de la esfera sentimental, afectiva y escolar de los estudiantes siendo el rendimiento escolar una de las manifestaciones de esta problemática.
- Los factores que influyen directamente en la disfuncionalidad de las familias de los estudiantes son la falta de empleo y la escasa comunicación entre los miembros de la familia.
- En los hogares de los adolescentes con bajo rendimiento escolar, existe un alto índice desempleo y falta de comunicación.
- Dentro de los problemas familiares, el conflicto conyugal o matrimonial tiene una relevancia importante en la salud psicológica de los miembros familiares, siendo los hijos los más afectados, por lo tanto el rendimiento escolar de los estudiantes también se ve afectado.
- En los hogares donde no existen problemas familiares, el rendimiento escolar de los estudiantes es mayor, que donde existen estas clases de conflicto, alcanzando los aprendizajes de mejor manera.

CAPITULO VIII

19. RECOMENDACIONES

- Las instituciones responsables de la salud y educación de los estudiantes, MSP y el Ministerio de Educación mediante sus direcciones provinciales deben implementar programas de formación y evaluación de familias de esta manera se lograra mejorar la prevención de problemas familiares y en definitiva la disfuncionalidad familiar; esto a su vez crea un mecanismo para hacer frente a los hábitos nocivos de los estudiantes que podría afectar en los rendimientos académicos.
- Los factores de riesgo y la disfuncionalidad familiar debe ser afrontados mediante acciones dentro de los centros educativos ya sea por las autoridades de la Unidad Educativa y/o las direcciones provinciales de Salud y Educación.
- La Unidad Educativa “Estados Unidos”, deberá, a través del departamento respectivo, realizar un seguimiento de los estudiantes que presenten bajo rendimiento académico, para contar con información suficiente y poder evaluar la situación y los problemas que se presenten en sus hogares antes que esta situación progrese.
- Por otro lado los docentes de la institución deben estar alertas a los estudiantes con rendimiento académico inadecuado, además de proveer la resolución de conflictos de manera no violenta, de esta manera se motivara el dialogo y el interés de los estudiantes en mejorar sus calificaciones.

- Se debe evaluar de manera regular las 2 variables estudiadas en nuestra investigación: la funcionalidad familiar y el rendimiento escolar pues se hallan interrelacionadas y afectan la esfera educativa de los menores; esta evaluación debe ser además integral en la familia pues una mejora en su funcionalidad reflejara mejoras en el rendimiento escolar.
- Realizar un seguimiento de los estudiantes con problemas familiares y además afectados con bajo rendimiento académico; de esta manera se podrá evaluar y estar atentos a nuevos problemas y corregirlos pues en el ambiente familiar, los padres son los llamados a dar a conocer y transmitir a los estudiantes las pautas de comportamiento y del funcionamiento familiar adecuado, de esta manera se crea modelos a seguir para conductas y actividades, ya sea familiares y/o escolares.

20. Bibliografía

1. Eguiluz LdL. Dinámica de la familia México: Pax ; 2007.
2. Benítez CPCyOdlCF. Evaluación de un programa de intervención familiar educativa. Revista Cubana de Medicina General Integral. 2005 Enero-Abril; 21(1-2).
3. Pitti U. La familia en Panamá, situación actual y perspectiva. ECU ed. Domingo CS, editor. Panama: Atecsa; 1994.
4. Adolfi M. Rendimiento escolar EUED , editor. España, Madrid: Paidos, S.A.; 2013.
5. Paz S. Problemas en el desempeño escolar y su relación con su funcionalismo familiar en alumnos de EGB1. Revista de la Facultad de Medicina. 2007 Marzo; 8(27-32).
6. Barros N.. Prevalencia de trastornos afectivos y factores asociados en escolares de Cuenca. Universidad de Cuenca. Facultad de Ciencias Médicas. Escuela de Posgrado de Pediatría. [Online].; 2013 [cited 2014 Marzo 10. Available from:
http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCgQFjAA&url=http%3A%2F%2Fdspace.ucuenca.edu.ec%2Fbitstream%2F123456789%2F4000%2F1%2FMEDP11.pdf&ei=3QM_U47EM9DUsAS1_oDAAw&usg=AFQjCNFUw9xZwmq9ObqgncwO4935UBsHuw&bvm=bv.64125504,d.cWc
7. Altamirano J AAAJ. Prevalencia de la disfuncionalidad familiar y factores asociados en pacientes del CEDIUC. Universidad de Cuenca. Facultad de Ciencias Medicas. Escuela de Medicina. [Online].; 2013 [cited 2014 Marzo 10. Available from:
http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCwQFjAB&url=http%3A%2F%2Fdspace.ucuenca.edu.ec%2Fbitstream%2F123456789%2F4986%2F1%2FMED218.pdf&ei=3QM_U47EM9DUsAS1_oDAAw&usg=AFQjCNGeFPnZRgdB8DWufQW

EOkKmz-REnQ&bvm=bv.64125504,d.cWc.

8. Paredes E.. La desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar, y la pérdida de valores de los estudiantes de 6to. Y 7mo. Años de Educación Básica en la Escuela Juan Pablo I ubicada en la Cooperativa de Vivienda Consejo Provincial en la ciudad de. [Online].; 2009 [cited 2014 Marzo 10. Available from: http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&ved=0CEMQFjAD&url=http%3A%2F%2Frepositorio.utc.edu.ec%2Fbitstream%2F27000%2F1248%2F1%2FT-UTC-0873.pdf&ei=EBM_U8KkB_LTsAT74ICACw&usg=AFQjCNG8omN-pH0WqvxBtWZLy_CyvBdMBw&bvm=bv.64125504,d.cWc.

9. Morales A. <http://aura-ctsv.blogspot.com/2009/10/definicion-de-familia-unesco.html>. [Online].; 2009 [cited 2013 Diciembre 3. Available from: en.unesco.org.

10. J GJ. transformaciones familiares en Chile. Estudios Pedagogicos Valdivia. 2003 Mayo; I(29).

11. Martinez OA. Madriguera el núcleo de una sociedad. Segunda ed. Tijuana: UABC; 2013.

12. Mojena LV. Orientación psicológica a la familia: una necesidad de estos tiempos. Revista Electronica Granma Ciencia. 2010 Mayo-Agosto; 14(2).

13. León Sánchez DCDRVOMDR&RO. Percepción de la función de sus familias. Revista Cubana de Pediatría. 2008 Julio-Septiembre; I.

14. Reynalte A. Apgar Familiar. Disfuncionalidad Familiar. 2010 Noviembre; I.

15. Pérez JFC. Atención primaria: coceptos, organización, y practica clínica Zurro AM, editor. España: Elsevier ; 2003.

16. Arias L. Disfuncionalidad Familiar. [Online]. Colomb Med; 2004 [cited

2013 Noviembre 2. Available from: <http://disfuncionalidadfamiliar-v.blogspot.com/>.

17. TUIRAN R. VIVIR EN FAMILIA. 43rd ed. MÉXICO: Comercio Exterior; 2002.

18. Herrera Santí PM. Familia Funcional y disfuncional. Revista Cubana de Medicina Integral. 2007 Noviembre; III(13).

19. Carrión oH. Introducción a la economía y la accion pública. Primera ed. Madrid: De la Universidad de Granada; 2009-2010.

20. Eguiluz. Un enfoque psicológico sistémico. In Lourdes Ld. Dinamica de la familia. México: Pax; 2007. p. 152.

21. Jomairy GG. Factores psicologicos asociados a la infidelidad sexual y emocional. Revista Puertorriqueña de Psicología. 2009 Octubre; 20(59-81).

22. Berthelot C. El libro del divorcio y la separación. Ilustrada ed. McKay M, editor. Barcelona: Ediciones Robinbook; 2000.

23. Paola S. Psicología Online. [Online].; 2012 [cited 2013 12 28]. Available from: <http://www.psicología-online.com>.

24. Estrada BH. Migración, Familia disfuncional. Freud en el Parque de Mexico. 2010 Diciembre; IV(21).

25. Valdelomar A. La Familia Funcional y Disfuncional. [Online].; 2009 [cited 2013 Noviembre 2. Available from: <http://acecho.net/archivos/acecho.net/Familia%20funcional%20y%20disfuncional.pdf>.

26. Rocha J. Familias Disfuncionales. 455th ed. Buenos Aires, Argentina: San Pablo; 2012.

27. Arache V. Líneas de Reflexión para abandonar el Problema del Bajo aprovechamiento Escolar. Martha M, editor. México: Perfiles

Educativos, Primera Época; 2003.

28. Espinoza A. Educación General Básica. [Online].; 2014 [cited 2014 Abril 15. Available from: <http://educacion.gob.ec/educacion-general-basica/>.

29. Sistema Educativo del Ecuador. [Online].; 2014 [cited 2014 Abril 15. Available from: http://es.wikipedia.org/wik/Sistema_educativo_d_ECUADOR.

30. Bonilla Me. El Sistema Educativo a Cambiado. [Online].; 2012 [cited 2014 Abril 15. Available from: <http://www.eltiempo.com.ec/noticias-cuenca/104517-el-sistema-educativo-ha-cambiado/>.

31. Teare AG. Manual de Pediatría. [Online].; 2009 [cited 2013 Noviembre 5. Available from: <http://escuela.med.puc.d/paginas/publicaciones/manualped/desspsicsc.html>.

32. Vygostki. Aprendizaje y desarrollo intelectual en el desarrollo escolar. 27th ed. Madrir: LS; 2002.

33. Seguel A, HZ, VK. Factores socio emocional afectivos Y separación de los padres en niños. 15th ed. Alcérreca F, editor. Perú: Salamanca; 2005.

34. Sanchez FC. Psicología Evolutiva del Adolescente. Septima ed. Bogota-Colombia: San Pablo ; 2004.

35. Ellsworth RW. Rendimiento academico Canada: IBIDEM; 2005.

36. Gimeno. JB. El fracaso Escolar en la Enseñanza Primaria: Medios para Combatirlo Unesco , editor. Ginebra: Atar S.A.; 2003.

37. J GJ. Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar afectan el rendimiento escolar. 28th ed. Valdivia: Universidad Austral de Chile; 2002.

38. Satir V. Técnicas de Terapia Familiar. Segunda ed. México DF: Editorial Pax México; 2007.
39. Marc Antoni Adell i Cueva MAA. Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes. 2nd ed. Mexico: Ediciones Pirámide; 2002.
40. E ACyM. Formacion y dinamica familiar. Sexta ed. México: Instituto de Investigaciones Sociales; 2007.
41. Menéndez I. Fracaso Escolar. [Online].; 2005 [cited 2009 noviembre 3. Available from:
<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=454>.
42. Validez y fiabilidad del cuestionario de función familiar Apgar-familiar. [Online].; 1996 [cited 2013 Noviembre 5. Available from:
http://www.hvn.es/enfermeria/ficheros/cuestionario_apgar_familiar.pdf.
43. Urquiza A. Análisis de la disfunción familiar y su relación con el bajo rendimiento escolar, de los niños del 4to. Año de básica “c” de la unidad educativa Santo Tomás Apóstol Riobamba en el período agosto – diciembre de 2011. [Online].; 2011 [cited 2014 Marzo 10. Available from:
http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0CD0QFjAC&url=http%3A%2F%2Frepositorio.pucessa.edu.ec%2Fjspui%2Fbitstream%2F123456789%2F748%2F1%2F80135.pdf&ei=X_8-U4r7NZPmsATorILICg&usg=AFQjCNE3jNerEeGcquJmZ7MLIj0Lan6htA&bvm=bv.641255.
44. K. P. La disfuncionalidad familiar en el desempeño escolar de los niños y niñas de seis años de la Escuela Fiscal Mixta “El Quiteño Libre” del Noroccidente de Pichincha. Parroquia Pomasqui. En el año escolar 2010-2011. Quito. [Online].; 2011 [cited 2014 Marzo 10. Available from: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/197>.

45. N P. Disfuncionalidad Familiar y rendimiento académico. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. [Online].; 2011 [cited 2014 Marzo 10. Available from: <http://www.ilustrados.com/tema/11351/Disfuncionalidad-familiar-rendimiento-academico.html>.

46. Lau S, KL. Relations with parents and school and Chinese self-concept, delinquency and academic performance. *British Journal of Educational Psychology*. 1992;(62: 193-202.).

47. Pitiyanuwat S, JR. Socioeconomic status as a major effects on math achievement, educational aspirations and future job expectations in Thailand. *International Journal of Educational Research*. 1994; 21 (713-721).

48. Santelices L, LOMDIB. Diagnóstico preliminar y algunas propuestas para apoyar desde la escuela a los hijos de padres separados. *Boletín de Investigación Educacional*. 2000;(152-175).



21. ANEXOS

A continuación se adjunta el formato del formulario a utilizarse para la recolección de datos, una copia de la solicitud para el director o directora de las escuelas y el consentimiento informado. Una vez realizada la investigación se sumará a este acápite las tablas y gráficos que serán presentados en el informe final.



21.1. Anexo 1



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Facultad de Ciencias Médicas
Escuela de Enfermería

Cuenca, Enero del 2014

Lic.

Mariel Altamirano

Directora (E) de la Unidad Educativa Estados Unidos de Norte América
Ciudad.

De nuestras consideraciones:

Nosotros, María del Cisne Naranjo Quizphi, Luis Eduardo Ñauta Uzhca, María Eugenia Ñauta Uzhca, solicitamos que nos permita trabajar con los estudiantes con los que vamos a llevar a cabo una investigación que tiene como tema “Prevalencia y consecuencias de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo a décimo año de la Unidad Educativa Estados Unidos, Cuenca 2014” para lo cual es necesario la aplicación de encuestas, entrevistas, revisión de fichas escolares para la recolección de datos.

La información recogida será utilizada únicamente con fines científicos guardando confidencialidad de la misma. El beneficio para los estudiantes que participen será conocer los resultados de la investigación y saber que su participación permitirá crear programas de intervención y se generaran correctivos a los programas ya existentes.

Esperamos contar con su colaboración.

Atentamente

María del Cisne Naranjo Luis Eduardo Ñauta
Quizphi. Uzhca.

María Eugenia Ñauta
Uzhca.

21.2. Anexo 2



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Facultad de Ciencias Médicas
Escuela de Enfermería.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRE/MADRE/REPRESENTANTE LEGAL

PREVALENCIA Y CONSECUENCIAS DE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO A DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESTADOS UNIDOS, CUENCA 2014.

La presente investigación tiene como directora Mrt. Amparito Rodríguez, la cual será desarrollada por María del Cisne Naranjo Quizphi, Luis Eduardo Ñauta Uzhca estudiantes de la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad de Cuenca.

El objetivo de la presente investigación es determinar la prevalencia y consecuencias de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo a décimo año de la Unidad Educativa Estados Unidos, Cuenca 2014.

Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes puntos.

Riesgos del Estudio: La participación de su hijo/a en la presente investigación no implica riesgo alguno, no afectará ningún aspecto de su integridad física y emocional.

Beneficios: La información obtenida será utilizada en beneficio de los estudiantes y del entorno familiar, pues en este estudio se conseguirá

determinar e identificar los factores causales del fracaso escolar relacionado con las familias disfuncionales.

Confidencialidad. La información que se recogerá será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

La participación es voluntaria: La participación de este estudio es estrictamente voluntaria, usted está en libre elección de decidir si desea que hijo/a participe en el estudio sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Preguntas: Si tiene alguna duda sobre esta investigación comuníquese a los números de las responsables de la investigación que exponen a continuación: celular 0987857273 María del Cisne Naranjo, 0992904228 Luis Ñauta, 0983275700 María Eugenia Ñauta desde ya le agradecemos su participación.

Una vez que haya comprendido el estudio y si usted desea que su hijo/a participe, entonces se le pedirá que firme esta hoja de consentimiento.

Yo (padre/madre/representante legal)

_____ con cédula de identidad _____, libremente y sin ninguna presión, acepto que mi hijo/a participe en este estudio. Estoy de acuerdo con la información que he recibido. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado/a de que puedo hacer preguntas sobre esta investigación y que libremente puedo decidir sobre la participación de mi hijo/a sin que esto acarree perjuicio alguno. Me han indicado también que mi hijo/a tendrá que responder un formulario de recolección de datos.

Firma del Representante legal / Padre y/o madre de familia



21.3. Anexo 3



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Facultad de Ciencias Médicas
Escuela de Enfermería.

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA ADOLESCENTES

“PREVALENCIA Y CONSECUENCIAS DE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO A DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESTADOS UNIDOS, CUENCA 2014”

Nombre del Alumno_____

Curso: _____

La presente investigación tiene como directora Mrt. Amparito Rodríguez, la cual será desarrollada por María del Cisne Naranjo Quizphi, Luis Eduardo Ñauta Uzhca estudiantes de la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad de Cuenca.

El objetivo de la presente investigación es determinar la prevalencia y consecuencias de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo a décimo año de la Unidad Educativa Estados Unidos, Cuenca 2014.

Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes puntos.

Riesgos del Estudio: La participación de su hijo/a en la presente investigación no implica riesgo alguno, no afectará ningún aspecto de su integridad física y emocional.



Beneficios: La información obtenida será utilizada en beneficio de los estudiantes y del entorno familiar, pues en este estudio se conseguirá determinar e identificar los factores causales del fracaso escolar relacionado con las familias disfuncionales.

Confidencialidad. La información que se recogerá será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

La participación es voluntaria: La participación de este estudio es estrictamente voluntaria, usted está en libre elección de decidir si desea que hijo/a participe en el estudio sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Preguntas: Si tiene alguna duda sobre esta investigación comuníquese a los números de las responsables de la investigación que exponen a continuación: celular 0987857273 María del Cisne Naranjo, 0992904228 Luis Ñauta, 0983275700 María Eugenia Ñauta desde ya le agradecemos su participación.

Una vez que haya comprendido el estudio y si usted desea participar, entonces se le pedirá que firme esta hoja de asentimiento.

Yo _____, libremente y sin ninguna presión, acepto participar en este estudio. Estoy de acuerdo con la información que he recibido.

Firma de la adolescente _____

Fecha_____

21.4. Anexo 4



UNIVERSIDAD DE CUENCA

**Facultad de Ciencias Médicas
Escuela de Enfermería**

“PREVALENCIA Y CONSECUENCIAS DE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO A DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESTADOS UNIDOS, CUENCA 2014”

Instrucciones: Por favor marca con una X en el cuadrado de la opción que elija como respuesta a cada una de las preguntas, solo debes marcar 1 respuesta para cada pregunta.

Formulario #_____

1. Edad: _____ años

2. Sexo:

2.1. Masculino
2.2. Femenino

3. Año que cursa

3.1. Séptimo de Básica	<input type="checkbox"/>	3.2. Octavo de Básica	<input type="checkbox"/>
3.3. Noveno de Básica	<input type="checkbox"/>	3.4. Décimo de Básica	<input type="checkbox"/>

4. Existe comunicación en tu hogar:

-Si
-No
A veces



5. Apgar Familiar

	Casi nunca 0	A veces 1	Casi siempre 2
¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene un problema?			
¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en casa?			
¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?			
¿Está satisfecho con el tiempo que usted y su familia pasa juntos?			
¿Siente que su familia le quiere?			
Puntuación			

6. Considera que en su hogar existe conflictos familiares.

Si
No
A veces

7. Problemas que desencadenan el hogar disfuncional:

Sí	No	A veces			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

8. Consecuencias de los hogares disfuncionales

Sí	No	A veces			
■ Baja autoestima	<input type="checkbox"/>				
■ Inseguridad	<input type="checkbox"/>				
■ Sentimientos de inferioridad	<input type="checkbox"/>				
■ Agresividad.	<input type="checkbox"/>				
■ Conductas inapropiadas.	<input type="checkbox"/>				
■ Incumplimiento a las normas.	<input type="checkbox"/>				

21.5. Anexo 5. TABLAS COMPLEMENTARIAS

Tabla 16. Distribución de 158 niños/niñas de la Unidad Educativa Estados Unidos según sexo, Cuenca 2014

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
FEMENINO	136	86,1
MASCULINO	22	13,9
Total	158	100,0

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaborado por: Los autores.

Tabla 17. Distribución de 158 niños/niñas de la Unidad Educativa Estados Unidos según acompañante en el hogar, Cuenca 2014.

Acompañante en el hogar	Frecuencia	Porcentaje
MAMA	57	36,1
OTROS	14	8,9
PADRE Y MADRE	84	53,2
PAPA	3	1,9
Total	158	100,0

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaborado por: Los autores.

Tabla 18. Distribución de 158 niños/niñas de la Unidad Educativa Estados Unidos según comunicación en el hogar, Cuenca 2014.

Comunicación en el hogar	Frecuencia	Porcentaje
A VECES	118	74,7
NO	6	3,8
SI	34	21,5
Total	158	100,0

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaborado por: Los autores.

Tabla 19. Distribución de 158 niños/niñas de la Unidad Educativa Estados Unidos según existencia de conflictos familiares, Cuenca 2014.

Conflictos familiares	Frecuencia	Porcentaje
A VECES	114	72,2
NO	12	7,6
SI	32	20,3
Total	158	100,0

Fuente: Formulario de recolección de datos
Elaborado por: Los autores.

Tabla 20. Distribución de 158 niños/niñas de la Unidad Educativa Estados Unidos según rendimiento académico de los estudiantes, Cuenca 2014.

Rendimiento académico	Frecuencia	Porcentaje
Alcanza los aprendizajes	87	55,1
Domina los aprendizajes	6	3,8
No alcanza los aprendizajes	2	1,3
Próximo a alcanzar los aprendizajes	63	39,9
Total	158	100,0

Fuente: Formulario de recolección de datos
Elaborado por: Los autores.