



**Universidad de Cuenca**

**Facultad de Ciencias Médicas**

**Escuela de Enfermería**

**INCIDENCIA DE MALTRATO INFANTIL EN ESTUDIANTES DE LA  
ESCUELA FISCOMISIONAL MIXTA “FE Y ALEGRÍA” DE LA CIUDAD DE  
CUENCA 2014**

Tesis previa a la obtención del título  
de Licenciada en enfermería

**AUTORAS:**

**Silvana Rocío Andrade Padilla**

**Daysi Maricela Cajamarca Morocho**

**Mónica Marcela Carmona Vidal**

**DIRECTORA: Lcda. Dolores Amparito Rodríguez Sánchez**

**ASESORA: Lcda. Dolores Amparito Rodríguez Sánchez**

**CUENCA \_\_ ECUADOR**

**2014**

Silvana Rocío Andrade Padilla  
Daysi Maricela Cajamarca Morocho  
Mónica Marcela Carmona Vidal



## RESUMEN

**Objetivo:** determinar la incidencia del maltrato infantil en los estudiantes de la Escuela Fiscomisional Mixta “Fe y Alegría” de la ciudad de Cuenca 2014.

**Metodología:** se realizó una investigación cuantitativa, utilizando un diseño descriptivo. El universo estuvo constituido por los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año (280), para la muestra se utilizó la fórmula de muestreo de Fernández P, obteniendo 118 para el estudio considerando criterios de inclusión y exclusión. Se recogió la información a través de cuestionarios elaborados por la UNICEF, la misma que se hizo con la aprobación del representante legal del estudiante y autorización de los niños considerándose aspectos éticos y morales. La tabulación de datos y la presentación de resultados se realizaron en los programas estadísticos Microsoft Excel 2007, SPSS 18 y Microsoft Word 2010.

**Resultados:** la incidencia del maltrato es de 25 por cada 100 estudiantes, existe 37,86% de maltrato psicológico, 32,42% por negligencia, 29,72% físico y no se reportaron casos de abuso sexual. Es más predominante en el sexo masculino, en edades de 9 a 10 años, sector urbano, en familias de tipo nuclear, hogares con ingresos suficientes y buena relación familiar, cuidadores con instrucción primaria; la madre es la principal perpetradora de maltrato.

**Conclusiones:** se encontró una alta incidencia de maltrato (25x100). Las madres son las que maltratan en mayor frecuencia. No se evidenció maltrato sexual. La violencia psicológica es la más frecuente.

**Palabras clave:** MALTRATO A LOS NIÑOS/ESTADISTICA Y DATOS NUMERICOS, MALTRATO A LOS NIÑOS/CLASIFICACION, ESTUDIANTES/PSICOLOGIA, INCIDENCIA, INSTITUCIONES ACADEMICAS, CUENCA-ECUADOR



## ABSTRACT

**Objective:** To determine the incidence of child abuse in students Fiscomisional Mixed School "Fe y Alegría" from the city of Cuenca 2014.

**Methodology:** Methodology: A quantitative study was performed using a descriptive design. The universe consisted of students in fifth, sixth and seventh year (280), shows the formula for sampling was used Fernandez P, getting 118 for the study considering inclusion and exclusion criteria. Information through questionnaires developed by UNICEF, the same was done with the approval of the legal representative of the student and the authorization of children considered ethical and moral aspects was collected. The tabulation of data and presentation of results were performed in the statistical program Microsoft Excel 2007, SPSS 18 and Microsoft Word 2010.

**Results:** the incidence of abuse is 25 per 100 students, there is 37.86% of psychological abuse, negligence 32.42%, 29.72% and non-physical sexual abuse cases were reported. It is more prevalent in males, ages 9 to 10 years, urban sector, nuclear type families, households with sufficient income and good family relationship, caregivers with primary education; the mother is the main perpetrator of abuse.

**Conclusions:** A high incidence of abuse (25x100) was found. Mothers are more often batterers. No sexual abuse is evidenced. Psychological violence is the most common

**Keywords:** CHILD ABUSE / STATISTICS AND NUMERIC DATA, CHILD ABUSE / TABLE, STUDENTS / PSYCHOLOGY, INCIDENCE, ACADEMIC INSTITUTIONS, CUENCA-ECUADOR



## Contenido

CAPITULO I.....	17
1. Introducción .....	17
2. Planteamiento del Problema .....	21
3. Justificación y uso de los resultados .....	24
CAPITULO II.....	25
2. Marco teórico: .....	25
2.1. Maltrato Infantil.....	25
2.1.1. Definiciones:.....	25
2.1.2. Tipos de maltrato infantil .....	26
2.1.2.1. Maltrato físico.....	26
2.1.2.2. Abandono o negligencia física:.....	28
2.1.2.3. Maltrato emocional o psicológico.....	29
2.1.2.4. Abuso sexual.....	30
2.1.2.5. Otros tipos de maltrato: .....	31
Factores asociados con el maltrato: .....	32
Causas:.....	32
2.2. Consecuencias del maltrato infantil .....	33
2.3. ¿Quiénes son los que maltratan? .....	34
2.4. ¿Cómo prevenir el maltrato infantil? .....	34
2.5. El niño maltratado y su entorno .....	35
2.6. Comportamiento en la escuela .....	36
2.7. Tipos de castigos, definidos como maltrato: .....	37
2.8. Estudios sobre maltrato infantil realizados a nivel nacional e internacional. .....	38
CAPITULO III.....	42
3. Marco referencial. ....	42
CAPÍTULO IV .....	45
4. Objetivos:.....	45
4.1. Objetivo general .....	45
4.2. Objetivos específicos: .....	45
CAPITULO V .....	46
5. Diseño metodológico.....	46
5.1. Tipo de estudio:.....	46
Silvana Rocío Andrade Padilla	
Daysi Maricela Cajamarca Morocho	
Mónica Marcela Carmona Vidal	



5.2. Método:	46
5.3. Universo y muestra:	46
5.4. Área de estudio: Ver marco referencial.	47
5.5. Matriz de variables:	47
5.6. Operacionalización de variables:	47
5.7. Criterios de inclusión:	49
5.8. Criterios de exclusión:	49
5.9. Unidad de observación:	49
5.10. Unidad de análisis: cualquier tipo de maltrato.	49
5.11. Recolección de la información:	49
5.12. Procedimientos y técnicas:	50
5.13. Plan de análisis de datos:	50
5.14. Aspectos éticos:	50
5.15. Recursos:	51
5.15.1. Recursos materiales:	51
5.15.2. Recursos humanos:	51
5.15.3. Recursos Financieros:	51
CAPÍTULO VI	52
6. Resultados	52
6.1. Cumplimiento del estudio:	52
6.2. Caracterización sociodemográfica	53
6.3. Tipos de maltrato definidos por indicadores	54
6.4. Perfil del cuidador	59
6.5. ¿Quién es el maltratante?	59
6.6. Casos e incidencia de maltrato	60
6.7. Clases de maltrato según factores:	63
6.8. Formas de castigo	71
6.9. Causas de castigo	72
6.10. Percepciones sobre el maltrato infantil de los estudiantes de la escuela Fiscomisional "Fe y Alegría"	73
CAPÍTULO VII	74
7. Discusión:	74
CAPÍTULO VIII	80



8. Conclusiones y recomendaciones .....	80
CAPITULO IX .....	82
9. Bibliografía: .....	82
CAPITULO X .....	89
10. Anexos: .....	89
ANEXO N° 1 .....	89
ANEXO N° 2 .....	94
ANEXO N° 3 .....	96
ANEXO N° 4 .....	98
ANEXO N° 5 .....	100



Universidad de Cuenca  
Cláusula de derechos de autor

---

Yo, *Silvana Rocío Andrade Padilla*, autora de la tesis “INCIDENCIA DE MALTRATO INFANTIL EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL MIXTA FE Y ALEGRÍA DE LA CIUDAD DE CUENCA, 2014”, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención del título de Licenciada en Enfermería. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 01 de Octubre de 2014

Silvana Rocío Andrade Padilla

C.I: 0302389549



Universidad de Cuenca  
Cláusula de derechos de autor

---

Yo, *Daysi Maricela Cajamarca Morocho*, autora de la tesis “INCIDENCIA DE MALTRATO INFANTIL EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL MIXTA FE Y ALEGRÍA DE LA CIUDAD DE CUENCA, 2014”, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención del título de Licenciada en Enfermería. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 01 de Octubre de 2014

Daysi Maricela Cajamarca Morocho

C.I: 0106515877





Universidad de Cuenca  
Cláusula de derechos de autor

---

Yo, *Mónica Marcela Carmona Vidal*, autora de la tesis “INCIDENCIA DE MALTRATO INFANTIL EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL MIXTA FE Y ALEGRÍA DE LA CIUDAD DE CUENCA, 2014”, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención del título de Licenciada en Enfermería. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 01 de Octubre de 2014

Mónica Marcela Carmona Vidal

C.I: 0105425144



Universidad de Cuenca  
Cláusula de propiedad intelectual

---

Yo, *Silvana Rocío Andrade Padilla*, autora de la tesis “INCIDENCIA DE MALTRATO INFANTIL EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL MIXTA FE Y ALEGRÍA DE LA CIUDAD DE CUENCA, 2014”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Cuenca, 01 de Octubre de 2014

Silvana Rocío Andrade Padilla

C.I: 0302389549




Universidad de Cuenca  
Cláusula de propiedad intelectual

---

Yo, *Daysi Maricela Cajamarca Morocho*, autora de la tesis “INCIDENCIA DE MALTRATO INFANTIL EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL MIXTA FE Y ALEGRÍA DE LA CIUDAD DE CUENCA, 2014”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Cuenca, 01 de Octubre de 2014

*estuvieron ahí para bri*  
  
.....

Daysi Maricela Cajamarca Morocho

C.I: 0106515877



Universidad de Cuenca  
Cláusula de propiedad intelectual

---

Yo, *Mónica Marcela Carmona Vidal*, autora de la tesis “INCIDENCIA DE MALTRATO INFANTIL EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL MIXTA FE Y ALEGRÍA DE LA CIUDAD DE CUENCA, 2014”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Cuenca, 01 de Octubre de 2014

Mónica Marcela Carmona Vidal

C.I: 0105425144



## **AGRADECIMIENTO**

*Queremos agradecer en primer lugar a Dios por darnos la vida, sabiduría, fe y perseverancia para guiarnos en nuestra trayectoria.*

*En segundo lugar a nuestros padres por el apoyo incondicional diario lleno de amor, que nos brindaron durante nuestra carrera, a la Lcda. Amparito Rodríguez, nuestra directora y asesora de tesis, por permiternos empezar y ser guía de nuestro estudio, además de toda la paciencia, tiempo y dedicación que nos brindó cuando más la necesitábamos;*

*Agradecemos de manera especial a la Institución educativa “Fe y Alegría”, a la Magister Diana Pesantez, a los padres de familia y a cada uno de los niños por su colaboración.*

*Finalmente a nuestros profesores que marcaron con sus enseñanzas el futuro de nosotras, que siempre estuvieron ahí para brindarnos una mano de ayuda.*

## **LAS AUTORAS**



### **DEDICATORIA:**

*Esta tesis la dedico de manera especial a Dios por ser mi padre que cada momento de mi vida estuvo conmigo, y en los momentos tan difíciles quien veía cada etapa de mi vida y me dio fe para seguir adelante.*

*A mi madre quien con esfuerzo a pesar de ser sola supo darme todo su amor, cariño y apoyo incondicional a pesar de todos mis tropiezos, fue mi luz y mi guía para llegar a ser profesional.*

*A mi hijo que es mi vida, la razón y mi pilar fundamental para seguir luchando por mis sueños y ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para él.*

*A mis hermanos quien desde pequeños estuvieron a mi lado y por eso quiero dedicarles y mostrarles que su sacrificio y entrega valido la pena.*

*A mis mejores amigas Daysi y Mónica por el afán mutuo de superación, y por recorrer juntas todo este tiempo de estudio.*

*Gracias, JOSTIN, ROCIO, CHRISTIAN Y JENNY por ser mi fuerza, mi ejemplo de perseverancia, trabajo y la razón de mi vida.*

**SILVANA**



### **DEDICATORIA:**

*Esta tesis se la dedico a mi Dios y a mi padre quién desde el cielo supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento. A mi familia quienes por ellos soy lo que soy.*

*A mi madre, hermanos y hermanas por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos. A mis compañeras de tesis Silvana y Daysi por brindarme su amistad, su apoyo, compartir solidaridad, dificultades y alegrías, durante todo el proceso de nuestro trabajo de graduación y superando obstáculos para alcanzar un objetivo en común y hacer de esto una experiencia especial.*

**MÓNICA**



### **DEDICATORIA:**

*Dedico esta tesis a Dios que me dio la oportunidad de vivir, y por derramar sus bendiciones sobre mí y llenarme de su fuerza para vencer todos los obstáculos desde el principio de mi vida.*

*A mi padre por ser mi ángel que desde el cielo me cuida y me guía por el buen camino, a mi madre por ser el pilar fundamental en mi vida, por todo su esfuerzo y sacrificio para brindarme todo el amor, la comprensión, el apoyo incondicional y la confianza en todo momento de mi vida y sobre todo en mis estudios universitarios, por sus consejos, sus valores, por la motivación que me ha permitido ser una persona de bien.*

*A mis hermanos por siempre estar conmigo apoyándome y compartiendo momentos de alegrías y tristezas, en especial a mi hermana Fanny por ser un ejemplo de dedicación y perseverancia que me ha dado impulso para continuar en el cumplimiento de mis metas y sueños.*

*A mis amigas Mónica y Silvana por haberme brindado su amistad, cariño y apoyo incondicional en este trayecto de vida universitaria.*

*A mis maestros que en este andar por la vida, influyeron con sus lecciones y experiencias en formarme como una persona de bien y preparada para los retos que pone la vida, a todos y cada uno de ellos les dedico cada una de estas páginas de mi tesis.*

**DAYSÍ**





# **CAPITULO I**

## **INCIDENCIA DE MALTRATO INFANTIL EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL MIXTA “FE Y ALEGRÍA” DE LA CIUDAD DE CUENCA, 2014**

### **1. Introducción**

El Maltrato Infantil es un fenómeno social que ha existido siempre, se da en todas las clases sociales, sin diferenciar etnia, cultura, sexo y edad de los niños/niñas.

Este problema se manifiesta en cualquier ámbito sobre todo en el familiar, en donde las acciones son llevadas a cabo por la madre, el padre u otras personas responsables de los cuidados del niño/a.

Existen diferentes formas de maltrato entre las cuales están: el físico, emocional, psicológico, abuso sexual y por abandono o negligencia, los mismos que desencadenan dificultades en su crecimiento, desarrollo, y socialización, que se manifiestan con traumas o trastornos mentales, sentimientos de inferioridad, rechazo, inseguridad, baja autoestima, depresión, ansiedad, conductas agresivas y aislamiento.<sup>1</sup>

El maltrato infantil es un atentado a los derechos más básicos de los niños, niñas y adolescentes, consagrados a partir de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN)– adoptada por Naciones Unidas el año 1989– en su artículo 19 exige a sus Estados parte adoptar “todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de sus padres, de un tutor o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo”.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Angulo Y. “El maltrato infantil como influye en la conducta del niño”. Tesis de psicología. Cuenca: Universidad de Cuenca; 2008.

<sup>2</sup> UNICEF, “Una dolorosa realidad puertas adentro”. Boletín de la infancia y adolescencia sobre los avances de los objetivos del milenio. Número 9. Julio 2009.



De igual manera, el Comité de los Derechos del Niño de Naciones Unidas ha enfatizado la importancia de que los países miembros prohíban toda forma de castigo físico y trato degradante contra los niños (CDN, 2006).

Sin embargo, por razones sociales y culturales de distinta índole, es sabido que los niños y niñas sufren violencia en el hogar, en la escuela, en los sistemas de protección y de justicia, en el trabajo y en la comunidad. Es así que los menores de edad son agredidos precisamente en espacios y lugares que debieran ser de protección, de afecto, de estímulo a su desarrollo integral y de resguardo y promoción de sus derechos.

Uno de los factores que les otorga gran vulnerabilidad es la falta de autonomía debido a su corta edad y los consecuentes altos niveles de dependencia emocional, económica y social respecto de los adultos o de las instituciones (Pinheiro, 2006), lo que les dificulta poner freno a la situación que padecen, pedir ayuda o denunciar los hechos.

En América Latina y el Caribe, las investigaciones realizadas indican que, con una población de más de 190 millones de niños, es una de las regiones que posee los mayores índices de violencia, que afectan principalmente a mujeres, niños y niñas. Según el estudio del Secretario General mencionado, en la región la violencia contra los menores de edad al interior de las familias se manifiesta principalmente a través del castigo físico como una forma de disciplina, el abuso sexual, el abandono y la explotación económica.<sup>2</sup>

Esta investigación se planteó con el propósito de identificar casos nuevos de maltrato infantil presente en los niños de la escuela Fiscomisional Fe y Alegría, así mismo se pretende conocer si los niños han sido expuestos a la violencia o agresión en sus lugares de residencia.

---

<sup>2</sup> UNICEF, "Una dolorosa realidad puertas adentro". Boletín de la infancia y adolescencia sobre los avances de los objetivos del milenio. Número 9. Julio 2009.  
Disponible en: [http://www.unicef.org/lac/Boletin-Desafios9-CEPAL-UNICEF\(2\).pdf](http://www.unicef.org/lac/Boletin-Desafios9-CEPAL-UNICEF(2).pdf).



Se realizó una investigación cuantitativa, utilizando un diseño descriptivo. El universo está constituido por los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de la escuela Fiscomisional Mixta "Fe y Alegría" (280), para la muestra se utilizó la fórmula de muestreo de Fernández P, siendo considerados 118 para el estudio, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

La información se obtuvo, con aprobación del representante legal y del o la estudiante, considerándose aspectos éticos, a través de cuestionarios elaborados por la UNICEF para este fin.

La tabulación de datos y la presentación de resultados se realizaron en los programas estadísticos Microsoft Excel 2007 y SPSS 18.

Los resultados de la investigación se presentan en base a la muestra orientada y a través de los formularios aplicados a los niños, niñas, profesores y padres que se registran en dicho centro educativo durante 3 meses, los mismos que fueron elaborados por la UNICEF y modificados por las autoras para este fin.

Este estudio se realizó con el objetivo de determinar la incidencia del maltrato infantil, por lo que al final del estudio en relación a los resultados obtenidos se elaboró recomendaciones para tratar de disminuir la incidencia de este problema.

El presente trabajo de investigación consta de diez capítulos divididos de la siguiente manera:

El capítulo 1 consta de la introducción, en la cual se aborda la importancia del tema investigado, y el propósito de nuestro estudio en relación con el maltrato infantil; el planteamiento del problema en donde hace referencia al impacto que tiene la problemática en la sociedad, y consta de una pregunta que fue necesaria para analizar y dar una respuesta al objetivo de la investigación; en la justificación se explica el por qué y para que se realiza la investigación.

En el capítulo 2 desarrolla el marco teórico que se refiere al análisis de teorías, investigaciones y antecedentes en general que se consideran válidos para la fundamentación del trabajo de investigación.



El capítulo 3 consta del marco referencial y los antecedentes de la institución donde realizamos la investigación.

El capítulo 4 se refiere a los objetivos de nuestro estudio.

El capítulo 5 constituye la elaboración del plan metodológico del estudio, la forma de organización y determinación de las estrategias y procedimientos que permitirán la recolección de datos, su procesamiento, análisis e interpretación, con el propósito de dar respuesta a los problemas planteados.

En el capítulo 6 indicamos el análisis de resultados y los datos obtenidos mediante tablas y gráficos.

Capítulo 7 se refiere a la discusión comparamos nuestros resultados con estudios realizados a nivel internacional, nacional, regional y local evaluando la incidencia del maltrato infantil.

Capítulo 8 damos a conocer las conclusiones que recogen la relación compleja o menos compleja encontrada entre los elementos estudiados; y las recomendaciones que están dirigidas a proporcionar sugerencias a la luz de los resultados.

Capítulo 9 bibliografía describimos de donde se obtuvo la información para guiarnos en el presente trabajo.

Capítulo 10 anexos que consta tanto consentimientos, asentimientos y todo el material que utilizamos para la obtención de datos, además incluyen tablas que se utilizaron en los resultados y una foto de identificación de la institución.

## 2. Planteamiento del Problema

El maltrato infantil es considerado como un problema de salud pública de gran importancia que debe ser estudiado, ya que afecta en el futuro bienestar físico, psicológico y emocional de los niños/as.

“La violencia contra los niños y niñas incluye el abuso, el maltrato físico, psicológico, el abandono o el tratamiento negligente, la explotación y el abuso sexual”, señala UNICEF.<sup>3</sup> Tales actos en contra de este sector de la sociedad pueden ocurrir en el seno familiar, incluido el hogar, la escuela, los hogares sustitutos, en los lugares de trabajo, en la calle e indistintamente en cualquier lugar donde exista una superioridad física, jerárquica o numérica que aumente las condiciones de vulnerabilidad de los niños y niñas.

Con el propósito de analizar las consecuencias que tiene la violencia en contra de los niños y niñas en el contexto educativo y de reflexionar sobre medidas que promuevan la prevención de este tipo de conductas, UNICEF ha realizado una serie de presentaciones en diferentes regiones del país del “4° Estudio de Maltrato Infantil” con comparaciones de datos estadísticos entre los años 2006 a 2012 en América Latina encontrándose los siguientes datos que revelan altos índices de violencia intrafamiliar hacia los niños, niñas y adolescentes, señalando que el 71% recibe algún tipo de violencia de parte de su padre o madre y sólo un 29% no es víctima de maltrato en su hogar. (36)

De la misma manera establece que un 25,9% de los niños, niñas y adolescentes recibe violencia física grave, un 25,6% violencia física leve y un 19,5% violencia psicológica.

El estudio de la UNICEF señala que un 20,7% y un 23% de los niños y niñas que sufren violencia tienen una relación mala o regular con su madre y con su padre, respectivamente. Mientras que aquellos que no viven violencia, sólo un 3,3% tiene una relación regular o mala con su madre y un 5,3% con su padre.

---

<sup>3</sup> El Mensajero: Infancia en América Latina. VOCES DE UNA REALIDAD TRANSVERSAL. Noviembre - Diciembre 2012. Disponible en: <http://pidee.cl/es/wp-content/uploads/2013/02/CHI-WERKUN-N1.pdf>



Según el estudio, los niños y niñas que sufren algún tipo de violencia tienen mayores porcentajes de padres que pelean hasta golpearse y que en aquellos que sufren violencia grave el porcentaje de padres que agreden alcanza el 29,8%, cifra seis veces superior al 5% de los niños y niñas que no viven violencia.<sup>4</sup>

Durante el año 2009, en el orden nacional se registraron 3.113 denuncias de maltrato y explotación de menores; mientras que la Dirección Nacional de Policía Especializada en Niños, Niñas y Adolescentes (DINAPEN) recibió 775 denuncias por maltrato físico, 410 por maltrato psicológico y 25 por maltrato institucional, ya en lo que va de este año, se llevan registrados 84 casos por maltrato físico y 46 por maltrato psicológico.

En Ecuador, se evidencia que el 51% de niños entre 6 y 11 años reporta haber sido víctima de maltrato (EDNA, INEI). Siete de cada 10 niños ecuatorianos reportan haber sido víctima de abuso físico, sexual o negligencia. El 80% de adultos que fueron maltratados en la infancia pueden ser diagnosticados al menos de un desorden psicológico.<sup>5</sup>

Frente a esta situación que se presenta en nuestro país, Ecuador desarrolla programas conjuntos entre los ministerios de Salud, de Trabajo, de Gobierno, de Educación, a fin de capacitar en escuelas y colegios sobre derechos y responsabilidades de los menores de edad y las familias.<sup>6</sup>

En este contexto considerando que el maltrato es una conducta que se puede evitar y que es posible concientizar para generar un buen trato en los niños, hemos visto importante realizar este estudio para aportar mas conocimientos y datos estadísticos sobre la magnitud del problema dentro de la institución educativa y de esta manera poder dar recomendaciones que contribuyan a la prevención del maltrato infantil. Para ello nos hemos planteado la siguiente pregunta:

---

<sup>4</sup> UNICEF, "ESTUDIO DE MALTRATO INFANTIL". Santiago de Chile, enero 2013.

Disponible en: [http://www.unicef.org/lac/media\\_24873.htm](http://www.unicef.org/lac/media_24873.htm)

<sup>5</sup> Gallegos C. "Maltrato Infantil". 20 enero 2013.

Disponible en: <http://maltratoinfantildescubierto.blogspot.com/2013/01/estadisticas-de-maltrato.html>

<sup>6</sup> Agencia Infancia Hoy, PREOCUPAN LOS ÍNDICES DE MALTRATO". Ecuador, mayo 2010.

Disponible en: [http://www.infanciahoy.com/despachos.asp?cod\\_des=5360&ID\\_Seccion=92](http://www.infanciahoy.com/despachos.asp?cod_des=5360&ID_Seccion=92)



¿Cuál es la incidencia de maltrato infantil en estudiantes de la escuela Fiscomisional mixta “Fe y Alegría” de la ciudad de Cuenca 2014?



### **3. Justificación y uso de los resultados**

Considerando el maltrato infantil como un problema de gran importancia a nivel mundial que sigue afectando a la sociedad según datos estadísticos registrados por la UNICEF, en donde da a conocer que en el mundo 275 millones de niñas y niños son víctimas cada año de violencia dentro de sus hogares, espacio que debería ser de protección, de afecto y de resguardo de sus derechos, de igual manera se evidencia que en América Latina y el Caribe 40 millones de menores de 15 años sufren violencia, abusos y abandono en la familia, la escuela, la comunidad y las calles. (2)

A sabiendas que un niño maltratado sufre en todas las esferas de su desarrollo y esto repercute en su ser futuro como ente social y teniendo en cuenta que en los últimos años no se han realizado estudios sobre el maltrato en la institución educativa “Fe y Alegría”, razón por la cual esta investigación pretende actualizar información sobre datos estadísticos que indiquen la incidencia de este problema, ya con los resultados obtenidos aspiramos dar alternativas factibles que permitan una mayor protección a esta población vulnerable.

Toda la información obtenida en esta investigación estará disponible en la institución educativa “Fe y Alegría” y en la Biblioteca de la Universidad de Cuenca.



## CAPITULO II

### 2. Marco teórico:

#### 2.1. Maltrato Infantil

##### 2.1.1. Definiciones:

Es toda acción, omisión o trato negligente, que priva al niño de sus derechos y su bienestar, que amenaza o interfiere en su desarrollo físico, psíquico o social y cuyos autores son personas del ámbito familiar.<sup>7</sup>

El maltrato infantil se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. La exposición a la violencia de pareja también se incluye a veces entre las formas de maltrato infantil.<sup>8</sup>

Esta problemática vulnera los derechos de quienes son víctimas, dejando en ellas múltiples consecuencias que dañan su salud física, psicológica y su desarrollo emocional y social.

Para UNICEF, las víctimas del maltrato infantil y el abandono pertenecen al segmento de la población conformada por niños, niñas y adolescentes hasta los 18 años, que sufren ocasional o habitualmente actos de violencia física, sexual o emocional, en el grupo familiar o en las instituciones sociales.<sup>9</sup>

Entre las diversas definiciones de maltrato infantil tomaremos como referencia la de la Organización Mundial de la Salud que establece que el maltrato hacia

---

<sup>7</sup> Soriano F, "Promoción del buen trato y prevención del maltrato en la infancia en el ámbito de la atención primaria de la salud". Octubre 2011.

Disponible en: [http://www.aepap.org/previnfad/pdfs/previnfad\\_maltrato.pdf](http://www.aepap.org/previnfad/pdfs/previnfad_maltrato.pdf)

<sup>8</sup> Organización Mundial de la Salud. MALTRATO INFANTIL. Agosto 2010. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>

<sup>9</sup> UNICEF, Estudio sobre maltrato infantil en el ámbito FAMILIAR - Paraguay. 2009. Disponible en: [http://www.unicef.org/paraguay/spanish/py\\_resources\\_informeviolenciapy.pdf](http://www.unicef.org/paraguay/spanish/py_resources_informeviolenciapy.pdf)

niños o adolescentes abarca “toda forma de maltrato físico y/o emocional, abuso sexual, abandono o trato negligente, explotación comercial o de otro tipo, de la que resulte un daño real o potencial para la salud, la supervivencia, el desarrollo o la dignidad del niño en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder”.<sup>10</sup>

Convección De Los Derechos De Los Niños De Naciones Unidas (CDN. 1989):  
“Toda violencia, perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, mientras que el niño se encuentre bajo la custodia de sus padres, de un tutor o de cualquier otra persona que le tenga a su cargo”.  
10, 11

## **2.1.2. Tipos de maltrato infantil**

### **2.1.2.1. Maltrato físico**

Se define como el empleo de la fuerza física con finalidad de causar dolor, sin lesionar, con el propósito de corregir o controlar una conducta. No siempre es sencillo saber cuándo termina el "disciplinamiento" y comienza el abuso.

En contraposición con el maltrato físico, el castigo corporal es una práctica muy difundida y socialmente reconocida. A pesar de ello, constituye una violación de los derechos fundamentales como personas, un atentado contra su dignidad y autoestima, es una práctica inadecuada porque puede causar daños graves a los niños y constituye siempre una forma de abuso psicológico que puede generar estrés y depresiones. Los niños que sufren este tipo de castigo tienden a reproducir comportamientos antisociales y a convertirse en adultos violentos.<sup>12</sup>

---

<sup>10</sup> Castro M. Trastornos por estrés postraumático en menores que han sufrido maltrato familiar: directo y exposición a la violencia de género. MURCIA 2011. Disponible en:  
<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/51490/TMCS.pdf?sequence=1>

<sup>11</sup> Averbuj, G. et al., “Orientaciones para actuar desde la escuela”. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2010.

<sup>12</sup> Mendoza D. “Análisis de las consecuencias del maltrato psicológico en niños de tres a seis años que asisten al centro oasis del Cantón Cuenca”. Cuenca 2011. Disponible en:  
<http://cdjbv.ucuenca.edu.ec/ebooks/trbs247.pdf>

### **Indicadores físicos del niño/a:**

- Contusiones y golpes en diferentes partes del cuerpo.
- Aparecen con cierta Irregularidad, después de una ausencia, fin de semana o vacaciones.
- Quemaduras inexplicables.
- Fracturas inexplicables.
- Marcas de mordeduras humanas.
- Lastimaduras y heridas frecuentes que son “inexplicables” o “accidentales”

### **Indicadores conductuales del niño/a:**

- Reservado ante el contacto con adultos.
- Aprehensivo con otros niños/as
- Llanto fácil
- Extremistas en la conducta: o muy retraído o muy agresivo.
- Tiene miedo de sus padres.
- Tiene miedo de ir a su casa.
- Comunica de daños ocasionados por sus padres.
- Viste mangas largas o ropa similar para ocultar heridas.
- Busca el afecto de cualquier adulto.

### **Indicadores conductuales de los padres:**

- Despreocupado
- Llamativamente tarda tiempo en recurrir a la asistencia médica, pudiendo hacerlo.
- Ofrece una explicación inadecuada e inapropiada acerca de la herida del niño/a.
- Abuso del alcohol o drogas.
- Disciplina al niño/a muy severamente en relación con su edad y no acepta lo que hizo mal.
- Ve al niño como “malo”, “malvado”, etc.
- Tiene una historia de abuso cuando era niño/a.
- Intenta ocultar la herida de su hijo o hija.
- Lleva al niño a un hospital o médico diferente para cada herida.

- Violento o impulsivo.

#### **2.1.2.2. Abandono o negligencia física:**

El abandono o negligencia física es una falla intencional de los padres o tutores en satisfacer las necesidades básicas del niño/a en cuanto al alimento, abrigo, salud, seguridad, educación y bienestar del mismo. Deja de proporcionar al niño/a los cuidados o atención que requiere para su adecuado crecimiento y desarrollo físico, y espiritual.

Puede definirse dos tipos de abandono o negligencia:

- El abandono físico: significa descuidar la atención de problemas de salud, echar de casa a un menor de edad, no realizar la denuncia o no procurar el regreso del niño/a al hogar del que huyó, dejar al niño/a en casa a cargo de otros niños o adolescentes.
- Abandono educacional: no inscribir a su niño/a en niveles de educación obligatorios.

#### **Indicadores físicos del niño/a:**

- Hambre frecuente, poca higiene personal, vestimenta inadecuada.
- Persistente falta de supervisión, especialmente en actividades peligrosas o durante largos períodos de tiempo.
- Problemas físicos, médicos, dentales sin recibir atención.
- Abandono familiar.
- Estadías prolongadas en el establecimiento educativo.
- Falta frecuentemente al establecimiento educativo.
- Se duerme en clase o está siempre cansado.
- Consume alcohol o drogas.
- Dice que no tiene quien lo cuide.

#### **Indicadores conductuales de los padres:**

- Abusa del alcohol o de las drogas.
- Lleva una vida doméstica desorganizada y ofuscada.
- Está apático; siente que nada puede cambiar

- Está aislado de amigos, parientes, vecinos, etc.
- Padece enfermedad crónica y larga.
- Tiene una historia de negligencia en su infancia.
- Expone a sus hijos a condiciones de vida poco seguras.
- Presenta capacidad intelectual limitada.

### **2.1.2.3. Maltrato emocional o psicológico**

Es una de las formas más sutiles pero también más frecuentes de maltrato infantil. Son niños o niñas habitualmente ridiculizados, insultados, regañados o menospreciados. Se les somete a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia; tales acciones producen un daño mental o emocional en el niño/a, causándole perturbaciones suficientes para afectar la dignidad, alterar su bienestar e incluso perjudicar su salud.

“Las expresiones de violencia psicológica abarcan una gama amplísima: descalificaciones, insultos, menosprecio, actitudes de control, intimidaciones, celotipia excesiva, prohibiciones, sarcasmos, engaños, comparaciones negativas con otras personas, entre otras. Un indicador fundamental, al que se le debería dar una importancia mayúscula, es el malestar. (16)

#### **Indicadores físico – psíquicos del niño/a:**

- Trastornos del lenguaje.
- Retraso en el desarrollo físico.
- No prospera en su desarrollo general.

#### **Indicadores conductuales del niño/a:**

- Trastornos de la conducta (antisocial, destructiva)
- Rasgos neuróticos: trastornos del sueño, del habla; inhibiciones, fobias, hipocondrías.
- Extremos en las conductas siguientes: queja, pasividad, timidez, demanda, agresividad.
- Conducta sobre adaptada: inadecuadamente adulta o infantil.
- Retraso en el desarrollo mental y emocional.

- Intentos de suicidio.<sup>13</sup>

### **Indicadores conductuales de los padres:**

- No trata a todos los hijos por igual.
- Culpa o menosprecia al niño/a.
- Es frío o rechazante.
- Conducta incoherente con el niño/a.

#### **2.1.2.4. Abuso sexual**

Sin perjuicio de lo que dispone el Código Penal sobre la materia, para los efectos del Código de la niñez y adolescencia, constituye abuso sexual “todo contacto físico, sugerencia de naturaleza sexual, a los que se somete un niño, niña o adolescente, aún con su aparente consentimiento, mediante seducción, chantaje, intimidación, engaños, amenazas, o cualquier otro medio”. (Código de la niñez y la Adolescencia Título IV. Art. 68). (16)

Se lo puede definir como contactos o acciones recíprocas entre un niño/a y un adulto, en los que el niño/a está siendo usado para la gratificación sexual del adulto y frente a las cuales no puede dar un consentimiento informado. Puede incluir desde la exposición de los genitales por parte del adulto hasta la violación del niño/a. Las formas comunes del abuso sexual son el incesto, violación, el estupro, el rapto, actos libidinosos, pornografía, explotación sexual, acoso, etc.

### **Indicadores físicos del niño/a:**

- Llanto fácil, por poco o ningún motivo aparente.
- Cambios bruscos en la conducta escolar.
- Llegar temprano a la escuela y retirarse tarde.
- Ausentismo escolar.

---

<sup>13</sup> Sacaquirín M. “FORMASDE MALTRATO INFANTIL E INTERACCIONES FAMILIARES EXISTENTES EN LAS FAMILIAS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LA UNIDAD DE ATENCION TOTORACOA DEL INFA-MIES”. Cuenca. Diciembre 2009.  
Disponible en: <http://cdjbv.ucuenca.edu.ec/ebooks/tm4370.pdf>

- Conducta agresiva, destructiva.
- Depresión crónica, retraimiento.
- Conocimiento sexual y conducta inapropiados para la edad.
- Conducta excesivamente obediente.
- Irritación, dolor o lesión en la zona genital.
- Temor al contacto físico.<sup>14</sup>

### **Indicadores conductuales de los padres:**

- Muy protector o celoso del niño/a.
- Estimula al niño/ a involucrarse en prostitución o en actos sexuales.
- Abusa del alcohol u otras drogas.
- Está geográficamente aislado, poco social o tiene cambios emocionales radicales con la familia.
- Tiene baja autoestima.<sup>15</sup>

### **2.1.2.5. Otros tipos de maltrato:**

#### **Maltrato institucional:**

Incluye cualquier abuso como la salud, seguridad, estado emocional o físico que viole los derechos del niño/a por parte de una institución o un funcionario dependiente, como la burocracia excesiva, la falta de agilidad en la toma de medidas, carencia de equipamiento, y exploraciones médicas innecesarias o repetidas.

#### **Negligencia o abandono educacional:**

No inscribir a su hijo en los niveles de educación obligatorios para cada provincia; no hacer lo necesario para proveer la atención a las necesidades de educación, este puede ser intencional como cuando se deja solo a un niño durante horas porque ambos padres trabajan fuera del hogar. Este último

---

<sup>14</sup> Torres V., "EL MALTRATO INFANTIL Y LA ASERTIVIDAD EN NIÑOS, NIÑAS DE 7 A 12 AÑOS QUE ACUDEN A LA FUNDACIÓN TIERRA NUEVA". Quito, 2011.

Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1240/1/T-UCE-0007-4.pdf>

<sup>15</sup> López M. "programa IEC para prevenir el maltrato infantil dirigido a los niños y niñas de la escuela Colombia. Penipe". Chimborazo 2011. Disponible en: <http://dspace.espoch.edu.ec/bitstream/123456789/2054/1/104T0017.pdf>



ejemplo como tantos otros que generan la pobreza, el abandono o descuido es más resultado de naturaleza social que del maltrato dentro de la familia.

### **Factores asociados con el maltrato:**

- Concepto equivocado de la disciplina.
- Falsas expectativas.
- Inmadurez.
- Retraso Mental.
- Adicciones.
- Trato violento.
- Hijos no deseados.
- Desorganización familiar.
- Necesidades económicas.
- Desempleo o subempleo.
- Desunión conyugal.
- Falta de autodominio.
- Educación severa.
- Concepto del castigo físico.
- Actitud social negativa hacia los niños.
- Indiferencia de la sociedad.

### **Causas:**

Derivan de los siguientes cuatro componentes:

- Relaciones entre padres: discusiones conyugales, padrastros convivientes, o padres separados.
- Relación con el niño: Espaciamiento entre nacimientos, tamaño de la familia, apego de los padres al niño y expectativas de los padres ante el niño.
- Estrés estructural: Malas condiciones de vivienda, desempleo aislamiento social, amenazas a la autoridad, valores y autoestima de los padres.





- Estrés producido por el niño: Niño no deseado, niño problema, un niño que no controla su orina o su defecación, difícil de disciplinar, a menudo enfermo, físicamente deforme o retrasado.

Una relación segura entre éstos amortiguará a cualquier efecto del estrés y proporcionará estrategias para superarla, a favor de la familia.

En cambio, una relación insegura o ansiosa no protegerá a la familia que esté bajo tensión; la “sobrecarga de acontecimientos”, como las discusiones o el mal comportamiento del niño, pueden generar diversos ataques físicos, de comportamiento y emocionales en el niño.<sup>16</sup>

## **2.2. Consecuencias del maltrato infantil**

El maltrato infantil trae serias consecuencias tanto en el individuo como en la sociedad en general. En los primeros momentos del desarrollo evolutivo se observan repercusiones negativas en las capacidades relacionadas de apego y en la autoestima del niño, así como pesadillas, problemas de sueño, cambios de hábitos en la comida, deficiencias psicomotoras, trastornos psicosomáticos.

En escolares y adolescentes encontramos, fugas del hogar, conductas autolesivas, fracaso escolar, trastorno disociativo de identidad, delincuencia, consumo de drogas y alcohol, miedo, depresión, rechazo al propio cuerpo, culpa y vergüenza, agresividad, mala relación interpersonal.

La naturaleza y gravedad tanto de la violencia como de sus consecuencias pueden variar enormemente. En los casos extremos, el maltrato infantil puede llegar a causar la muerte. En la mayoría de los casos, sin embargo, las lesiones físicas no son tan lesivas para el bienestar del niño como las consecuencias psicológicas y psiquiátricas agudas y sus efectos duraderos sobre el desarrollo neurológico, cognitivo y emocional del niño y su salud en general.<sup>17</sup>

---

<sup>16</sup> Orellana J. et al. “Niños/as escolares de 6 a 11 años, que sufren maltrato intrafamiliar; la actitud del maestro/a frente a estos casos” 2011. Disponible en: <http://cdjbv.ucuenca.edu.ec/ebooks/tps733.pdf>

<sup>17</sup> Eche R., “Impacto del maltrato infantil en el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año básico del Colegio Simón Bolívar De La Parroquia San Pablo”  
<http://repositorio.utm.edu.ec/bitstream/123456789/5588/1/MALTRATO%20INFANTIL.pdf>

## 2.3. ¿Quiénes son los que maltratan?

Los maltratadores son personas diversas, pertenecen a todas las clases sociales, tienen distintos grados de educación y un muy bajo porcentaje tiene algún tipo de patología mental.

### 2.3.1. Características de los maltratadores que los hacen de mayor riesgo para tener conductas de violencia con los niños.

**a) Es por tu bien.-** La mayoría de las personas creen que el castigo y la violencia son formas adecuadas y a veces únicas para educar y aprender.

**b) A mí me educaron así.-**Un número importante de padres que golpean a sus hijos, han sufrido malos tratos y falta de afecto en su niñez.

**c) Debes hacer lo que yo digo,-**Existe en muchas personas el convencimiento de que los niños les pertenecen y que estos tienen un derecho absoluto sobre ellos y sobre su destino.

**d) Incapaz de controlar sus emociones.-**Aquellos que poseen una baja tolerancia a la frustración y expresiones inadecuadas de la rabia y se sienten incompetentes e incapaces.

**e) Actúas así para molestarme.-**niños que dan una intencionalidad negativa en contra del adulto.

**f) No tenemos quien nos ayude.-**Las personas mal tratantes poseen una red deficitaria de apoyo social.

**g) No me siento bien.-** Se ha encontrado cierta relación entre la infelicidad, el sentimiento de inadecuación y la baja autoestima con el maltrato físico.<sup>18</sup>

## 2.4. ¿Cómo prevenir el maltrato infantil?

- Capacitación de los profesionales de atención a la infancia y la familia, para la detección, seguimiento, y tratamiento del Maltrato infantil.

<sup>18</sup>

Prevención del maltrato infantil: OMS y SOCIEDAD INTERNACIONAL PARA LA PREVENCIÓN DEL MALTRATO Y EL ABANDONO DE LOS NIÑOS. 2009. Disponible en: [http://whqlibdoc.who.int/publications/2009/9789243594361\\_spa.pdf](http://whqlibdoc.who.int/publications/2009/9789243594361_spa.pdf)

- Intervenir en las familias, desde la psicoprofilaxis obstétrica con, medidas de educación para la paternidad responsable.
- Entrenamiento y capacitación de los padres en habilidades de cuidados de los hijos, el conocimiento sobre las etapas del desarrollo infantil, y las exigencias que comporta asumir el rol de ser padres.
- Desarrollo de habilidades para afrontar el estrés que implica el cuidado de los hijos y para manejar el comportamiento infantil.
- Mejorar el vínculo, los lazos emocionales, y las prácticas educativas y de comunicación, en la relación entre padres e hijos.
- Desarrollar en el medio comunitario las "escuelas de padres" promoviendo valores de estima hacia la infancia, la mujer y la paternidad.
- En los controles de la Consulta del Niño Sano identificar las necesidades especiales de cada etapa evolutiva del niño, estableciendo, con la participación y aceptación de los padres, objetivos específicos (alimentación, higiene, sueño, rabietas, control de esfínteres, etc.).<sup>19</sup>
- Brindar orientación practica en cuanto al establecimiento de disciplina constructiva, promover la capacitación de los padres para creación de habilidades para la estimulación del niño y el crecimiento emocional estable.
- Visita domiciliaria de enfermería a familias de alto riesgo, desde la etapa prenatal hasta los dos años de vida, la misma que debe ser programadas con la trabajadora social.<sup>20</sup>

## 2.5. El niño maltratado y su entorno

La familia y la escuela son las bases primordiales donde el niño aprenderá a relacionarse con los demás, en la familia aprenderá el amor, seguridad,

---

<sup>19</sup> Sarango M., "CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL DE LOS CASOS QUE SE RECEPTAN EN EL CENTRO DE DIAGNÓSTICO Y ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICO." Cuenca 2010. Disponible en: <http://cdjbv.ucuenca.edu.ec/ebooks/trbs236.pdf>

<sup>20</sup> Sáez A. et al. CUIDADOS DE ENFERMERIA EN EL MALTRATO INFANTIL. Madrid 2008. Disponible en: <http://www.enfermeriajw.cl/pdf/Cuidados%20Enfermeria%20UCM%20reducido.pdf>



confianza identidad, lo que le crean autonomía y preparación para su vida académica.

Sin entrar en la polémica del formato de la escuela que se da en nuestra sociedad consideramos que los rasgos más significativos que comportan la causa de agresividad son:

- La crisis de valores de la propia escuela donde hay dificultad de asociar referentes comunes por parte de los profesores y comunidad educativa.
- Las discrepancias entre las formas de distribución de espacios, de organización de tiempos, de pautas de comportamiento y los contenidos basados en objetivos de creatividad y experimentación, confusos con su contexto de aula.
- En énfasis con los rendimientos del alumno con respecto a poca atención individualizada a cada caso concreto y, en última instancia, con la necesidad de incluir su progreso académico dentro de los marcos de la norma.
- La discrepancia de valores culturales distintos de los estipulados por la institución escolar en grupos étnicos o religiosos específicos.
- Los roles del profesor y del alumno, que suponen un grado y nivel superior y otro inferior, creando una asimetría con problemas de comunicación real.
- Las dimensiones de la escuela y el elevado número de alumnos que impide una atención individualizada al sumergirse en una masificación donde el individuo no llega crear vínculos afectivos y personales con adultos del centro.

## **2.6. Comportamiento en la escuela**

En la escuela es imposible que un niño que haya o tiene maltrato casi siempre lo demuestra con sus compañeros y es así que lo hace mediante agresiones físicas como golpes, empujones con intención de lastimar, patadas, pellizcos y con más frecuencia en los varones. También se manifiestan agresiones verbales como insultos, apodo, amenazas, chismes y reproches, usualmente más comunes en las niñas; ocurridos en patios, o bares, el momento de la salida, del receso y en los lugares menos vigilados; pero tanto las agresiones



físicas como las verbales se observan igualmente en los varones como en las niñas.

Asimismo existen expresiones de desafío, desobediencia e infracción a las reglas del grupo y agresión gestual. Esta última dirigida no sólo a los alumnos sino también a profesores. Dichos actos tienen consecuencias de tipo emocional en el desarrollo de los niños tanto para el que lo sufre como para el que lo ejerce. Estas agresiones se suelen llevar a cabo de manera individual o grupal, de la misma forma se pueden dirigir a una persona o a varias.

De alguna manera el niño con experiencia de violencia en su hogar demuestra su conducta con sus compañeros de distintas formas, pero siempre con la intención de hacer daño.<sup>21</sup>

## **2.7. Tipos de castigos, definidos como maltrato:**

### **2.7.1. Violencia física grave o maltrato físico grave:**

- Golpeó al niño niña con un objeto (en las diferentes partes del cuerpo).
- Patear al niño o niña.
- Quemar al niño o niña.
- Golpear al niño o niña.
- Amenazar al niño o niña con un cuchillo o arma de fuego.
- Asfixiar al niño o niña.

### **2.7.2. Violencia física leve o maltrato físico leve:**

- Nalgadas (con la mano).
- Abofetear al niño/a.
- Jalar el pelo del niño o niña.
- Sacudir al niño o niña.
- Pellizcar al niño o niña.
- Retorcer la oreja del niño o niña.

---

<sup>21</sup> Pérez A. et al. "NIÑOS MALTRATADOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR DURANTE LOS DOS PRIMEROS AÑOS DE LA ESCUELA PRIMARIA" Guatemala, Agosto 2010.

Disponible en: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13\\_3050.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_3050.pdf)

- Forzar al niño o niña a arrodillarse o permanecer en una posición incómoda.

### **2.7.3. Violencia psicológica o verbal, o maltrato psicológico o verbal:**

- Gritar al niño o niña.
- Insultar al niño o niña.
- Maldecir al niño o niña.
- Repudiar hablar con el niño o niña.
- Amenazar echar al niño o niña del hogar.
- Amenazar abandonarlo/a.
- Le amenazar con espíritus malignos.
- Cerrar la puerta y dejó al niño o niña fuera de la casa.

### **Prácticas disciplinarias no violentas:**

- Explicar al niño o niña por qué estaba mal su conducta.
- Decir al niño o niña que dejara de comportarse de ese modo.
- Dar al niño o niña algo que hacer.
- Obligar al niño o niña a quedarse en un lugar.<sup>22,23</sup>

## **2.8. Estudios sobre maltrato infantil realizados a nivel nacional e internacional**

El maltrato infantil sigue siendo una herida muy grave en Latinoamérica. Según el último informe del ICBF, el Instituto Colombiano que se refiere a la protección de la familia, en 2011 se registraron 104.392 denuncias, de las cuales 39.500, aproximadamente el 40%, se refieren a casos de maltrato de niños y niñas. El

---

<sup>22</sup> Gaona O. ESTUDIOS SOBRE MALTRATO INFANTIL EN EL AMBITO FAMILIAR, UNICEF BECA, ASUNCION PARAGUAY, 2011. Disponible en:

[http://www.unicef.org/paraguay/spanish/py\\_resources\\_\\_Estudio\\_Maltrato.pdf](http://www.unicef.org/paraguay/spanish/py_resources__Estudio_Maltrato.pdf):

<sup>23</sup> Gonzales I. Factores emocionales en niños maltratados: un estudio en dos poblaciones. Morelia Mich, 2010. Disponible en:

<http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/jspui/bitstream/123456789/4059/1/FACTORESEMOCIONALESENNI%C3%91OSMALTRATADOSUNESTUDIOCOMPARATIVOENDOSPOBLACIONES.pdf>



número podría ser mucho mayor, tanto por falta de información y porque hay casos de maltrato que son culturalmente aceptadas. (47)

Los tipos de maltrato a los que están expuestos los niños, según Morocho J, et al (Cuenca 2011), Ministerio De Sanidad, Política Social E Igualdad (España 2011), Sistema Red de Prevención y Atención al Niño Maltratado (Cuenca 2007), <sup>26,27</sup> señalan que dentro de la violencia física se ubica primero la grave luego leve; <sup>27,36</sup> así también otras series indican el maltrato físico como principal y luego el de tipo psicológico. <sup>30,40</sup> Escalante L., et al, (Perú 2011) en su estudio muestra una gran presentación de maltrato sexual (48,6%); por ultimo también existen estudios como el de Soriano F., (España 2011) en el cual revela primero negligencia luego psicológico luego físico y ultimo sexual.<sup>35</sup> Los datos de las distintas publicaciones nos indican diferencias en el orden de presentación de las distintas formas de maltrato debido a que cada región tiene distintos factores que pueden desencadenar en la presentación de este fenómeno.

En series como las de Morocho J., et al, datos de la UNICEF del año 2012 y Larraín S, et al, el estado nutrimental deficiente, poco cuidado de salud y bajo rendimiento escolar son considerados, signos de maltrato por negligencia.

Existen diversas formas de castigo descritas en bibliografías internacionales tales como: expulsión del hogar, obligación de permanecer en posiciones incómodas, quitar la comida, encerrar, privar de gustos (golosinas, televisión, etc.), <sup>26, 27, 37</sup> así también según la Agencia Pública De Noticias Del Ecuador Y Suramérica (Ecuador 2013) el trabajo por parte de los niños como forma de maltrato no solo se presenta intra domiciliaria sino fuera también. <sup>43</sup>

Estudios sobre maltrato infantil indican que la edad influye en la presencia de maltrato infantil es así que en series internacionales se encuentra que el mayor porcentaje en que se presenta este fenómeno es en edad escolar es decir entre los 6 y 18 años ascendiendo paulatinamente hasta el punto máximo en edades entre los 8 y 11 años, luego hace meseta en edades posteriores y va decreciendo mientras mayor es la edad, también la edad nos orienta que al ser esta etapa de gran actividad por parte de los niños, los padres no sepan cómo



comportarse y reaccionar ante los juegos y travesuras de sus hijos y, sumado al estrés del trabajo o de las actividades diarias les hagan reaccionar de manera incorrecta contra sus hijo.<sup>25, 26, 27, 28, 29</sup>

Referencias como de Morocho J, et al (Cuenca 2011), Gaona O, et al, (Paraguay 2010), SIREPANM (Cuenca 2007), Torres A, et al, (Cuba 2013)<sup>30</sup><sup>31,32</sup> indican que ser de sexo masculino es una característica predisponente para sufrir abuso encontrándose entre los porcentajes de 51% a 58%. Sin embargo, existen una forma de maltrato en la cual las niñas son las más afectadas, el maltrato sexual, Escalante L., et al (Perú 2011)<sup>34</sup> indica que aproximadamente 7 de cada 10 agresiones de este tipo son perpetrados en niñas.

### **Factores que influyen en la presencia de maltrato según otros estudios:**

La situación de procedencia (urbano-rural), juega un papel importante en la presentación de este fenómeno, así, se tiene que más casos se presentan en los sectores urbanos considerando que tal vez esto se deba a que los casos conocidos por medio de denuncias y estudios se den más en esta área.<sup>27, 31.</sup>

Los casos de maltrato infantil dependen en cierta medida de la estructura familiar, así: se encuentra más casos en familias extendidas o con gran número de hijos<sup>27</sup>, menos en familias nucleares y por ultimo pertenecer a una familia monoparental se considera un factor protector según Soriano F., (España 2011).<sup>(35)</sup>

El factor económico se relaciona con al maltrato ya que a menor estrato mayor maltrato y también se relacionan con mayor frecuencia con el de tipo físico.<sup>26</sup>

La relación familiar según Gaona et al (Paraguay 2010)<sup>27</sup> no siempre una buena relación familiar es sinónimo de que no vaya a haber casos de maltrato, es decir a pesar que la trato familiar sea percibido como bueno existe un buen porcentaje de maltrato aproximadamente de 6 de cada 10. Así mismo, la mala relación familiar se puede catalogar como causa y consecuencia según Larraín S., et al (Chile 2012).<sup>(36)</sup>





A pesar de los cambios contemporáneos de los roles familiares y de la incursión de la mujer en lo laboral cada vez más extenso, es muy evidente que la madre esté al cuidado de los niños especialmente en edades tempranas, es entonces que por esa razón de que están la mayoría de tiempo con los niños que son ellas la que frecuentemente propician algún tipo de maltrato, sin embargo, los abusos severos son dados principalmente por el padre o por figuras paternas del hogar <sup>25, 26</sup>, pero las madres son las que más maltratan por negligencia y psicológicamente. <sup>27, 28</sup>

Según el perfil del cuidador se tiene muchos factores característicos de ellos que harán que sean más proclives a causar mayor o menor maltrato infantil. El nivel académico se comporta de la siguiente manera: mientras mayor es el nivel de instrucción menor es el maltrato físico pero aumenta el psicológico <sup>27, 28, 34</sup>; el uso de sustancias y entre estos el alcohol y fármacos antidepresivos o para patologías de tipo psiquiátrico incrementa el riesgo de que los cuidadores o padres maltraten; cuando existe violencia entre los padres los niños están más vulnerables. <sup>25, 27, 28, 36</sup> Entonces, según Campos M, et al (Cuba 2010), Leófilo L., et al (Chile 2013) y Loredó A, et al (México 2011) al educar a los padres, familiares y comunidad en general haría que los niños logren el nivel de vida al que tiene derecho. <sup>38, 39, 40</sup>

La forma, frecuencia y gravedad del maltrato del que son víctimas los niños y niñas de las diferentes edades sea cual sea los factores que se encuentren alrededor de ellos muchas veces se justifican como “forma de educación” <sup>26</sup> o el maltratante se excusa aduciendo que la víctima lo merece o lo provoca, y peor aún los maltratados tienen la idea de que los abusos perpetrados hacia ellos son para su bien o porque se lo merecen. <sup>27, 28</sup>



## CAPITULO III

### 3. Marco referencial.

Marco institucional: Escuela Fiscomisional Mixta "FE Y ALEGRÍA"

Sección: matutina y vespertina

La escuela cuenta con un total de 624 estudiantes de los cuales de ellos son 60% de sexo femenino y 50% de sexo masculino. Se encuentran niños desde los 5 hasta los 12 años de edad.

Historia de la creación: Esta institución fue creada en 1984, ante la dificultad de ofrecer educación en la escuela de Fe y Alegría para unir esfuerzos con el Municipio y otras instituciones, logrando sumar compromisos y recursos para iniciar esta gran obra.

Posteriormente, y gracias al apoyo del alcalde de la ciudad, en ese entonces, se construyeron las primeras aulas para talleres.

Un año más tarde, se obtiene el acuerdo Ministerial de creación de la escuela Fe y Alegría. Se construyeron seis aulas para mejorar las condiciones de infraestructura para la educación de estudiantes

Actualmente esta escuela funciona adecuadamente, es amplia cuenta con aulas suficientes para el desenvolvimiento y trabajo con los alumnos.

Por ser de identidad religiosa e impulsado por sacerdotes de la compañía de Jesús, desde su primera etapa de fundación, estos invitaron a comunidades Religiosas para que fundaran los centros en algunas ciudades. Dichas comunidades encontraron en Fe y Alegría un medio para la inserción en los barrios pobres y para un trabajo educativo.<sup>44</sup>

**Ubicación Geográfica:** se encuentra ubicada en la ciudad de Cuenca barrio Gapal entre la calle Cajabamba y Chugchilán, sector: ciudadela Ferroviaria.

#### **Planta Física:**

El acceso o puerta principal queda ubicada en la Calle Cajabamba, y encontramos la siguiente distribución:

Silvana Rocío Andrade Padilla  
Daysi Maricela Cajamarca Morocho  
Mónica Marcela Carmona Vidal

Áreas	Cantidad
Número de Aulas de los alumnos	20
Biblioteca	1
Dirección	2
Inspección	1
Sala de profesores	1
Bodega	1
Sala de computo	1
Capilla	1
Dispensario	1
Copiadora	1
Consejería	1
Comedor escolar	1
Departamento odontológico	1
Bares	2
Aulas pre kínder	2
psicoterapia	1
Trabajo social	1
Lugar recreativo	2
Cultura física	1
Parqueadero	1
Secretaria	1
Aula de Apoyo	1
Basureros	22

**Áreas de trabajo:** La mayoría de actividades lo realizan en su propia aula.

**Áreas de juego:** La institución cuenta con patios (cancha de futbol y de vóley) los cuales son utilizados por los niños para jugar y para practicar educación física, también cuenta con juegos como un sube y baja, unos columpios en mal estado y que no están ubicados en un área estratégica. (ver anexo 5)

**Condiciones físicas y ambientales de la escuela:** La escuela cuenta con sus áreas que no están adecuadamente distribuidas principalmente como los baños y los juegos; también el terreno en si es irregular y presenta desniveles que hacen que los niños puedan tener algún peligro. Tiene 8 baños que están en malas condiciones de conservación e higiene. En los patios hay sus respectivos basureros, en donde los niños desechan la basura.

**Personal:** Cuenta con personal completo y capacitado en las diferentes áreas educativas.



### **Estudiantes inscritos en el periodo 2013-2014.**

Existen siete grados con un total de 624 estudiantes, de los cuales 307 son hombres y 317 mujeres, distribuidos de la siguiente manera:

1er grado con 38 hombres y 47 mujeres, 2do grado 51 hombres y 32 mujeres, 3er grado con 43 hombres y 37 mujeres, 4to grado con 47 hombres y 49 mujeres, 5to grado con 48 hombres y 45 mujeres, 6to grado con 41 hombres y 57 mujeres, 7to grado con 39 hombres y 50 mujeres.

### **Misión - Visión**

Fe y Alegría es un Movimiento Internacional de Educación Popular Integral y Promoción Social, basado en los valores de justicia, libertad, participación, fraternidad, respeto a la diversidad y solidaridad, dirigido a la población empobrecida y excluida, para contribuir a la transformación de las sociedades.

Un mundo donde todas las personas tengan la posibilidad de educarse, desarrollar plenamente sus capacidades y vivir con dignidad, construyendo sociedades en las que todas las estructuras estén al servicio de todos y la transformación de las situaciones que generan la inequidad, la pobreza y la exclusión.<sup>45</sup>



## CAPÍTULO IV

### 4. Objetivos:

#### 4.1. Objetivo general

Determinar la incidencia del maltrato infantil en los estudiantes de la Escuela Fiscomisional Mixta “Fe y Alegría” de la ciudad de Cuenca.

#### 4.2. Objetivos específicos:

- Caracterizar a los/las estudiantes de la Escuela Fiscomisional Mixta “Fe y Alegría” de la ciudad de Cuenca de acuerdo a: edad, sexo, procedencia y residencia.
- Identificar las principales causas de Maltrato infantil al que podrían estar expuestos los(as) estudiantes de la escuela Fiscomisional Mixta “Fe y Alegría”.
- Determinar las principales formas de Maltrato al que podrían estar sujetos los(as) estudiantes de la Escuela Fiscomisional Mixta “Fe y Alegría”.
- Describir algunas percepciones de los estudiantes acerca del maltrato infantil.

## CAPITULO V

### 5. Diseño metodológico

#### 5.1. Tipo de estudio:

Se realizó una investigación cuantitativa que permitió examinar los datos de manera científica, y más específicamente en forma numérica con ayuda de herramientas estadísticas.

#### 5.2. Método:

Se utilizó un diseño descriptivo que nos permitió obtener información sobre la realidad de la población de estudio, y su incidencia.

#### 5.3. Universo y muestra:

**5.3.1. Universo:** Se encuentra constituido por estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de la escuela “Fe y Alegría” matriculados para el periodo lectivo 2013-2014 con un total de 280.

**5.3.2. Muestra:** Para la muestra se consideró 118 estudiantes que se obtuvieron mediante fórmula para muestreo de Fernández P.

$$n = \frac{N \times Z_u^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_u^2 \times p \times q}$$

Nomenclatura:

n=muestra

N=Total de la población

$Z_u^2=1.962$  (si la seguridad es del 95%)

p=proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)

q=1-p (en este caso 1-0.05 = 0.95)

d=precisión (en este caso deseamos un 3%).

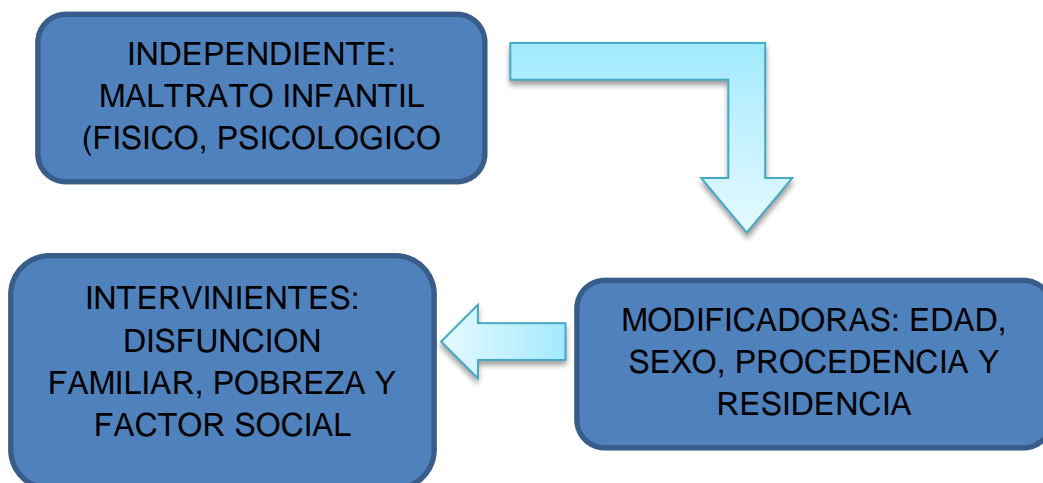
#### 5.3.3. Muestreo:

$$n = \frac{280 \times 1.96^2 \times 0.05 \times 0.95}{0.03^2 \times (280-1) + 1.96^2 \times 0.05 \times 0.95}$$

$$n = 118$$

**5.4. Área de estudio:** Ver marco referencial.

**5.5. Matriz de variables:**



**5.6. Operacionalización de variables:**

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicador	Escala
<b>Maltrato Infantil</b>	Toda conducta que, por acción u omisión, produzca daño físico y/o psíquico en una persona menor de 18 años, afectando el desarrollo de su Personalidad. Esta conducta es intencional y reiterada	Psicológico Físico Emocional	Quien es el mal tratante	Padre Madre Familiar Cuidador Otro
			Maltrato psicológico	Burlas Insultos Causar miedo Humillación Gestos
			Maltrato físico	Signos físicos Llanto fácil Miedo a los padres Moretones
			Maltrato sexual	Signos visibles área genital, mamaria Embarazo adolescente Enfermedades venéreas (sífilis,

				gonorrea, condilomatosis hepatitis B, etc.)
			Maltrato por negligencia	Hambre Desaseo Falta a clases Enfermedad Falta de recreación
			Maltrato institucional	Inequidad Falta de recreación Falta de atención médica
			El maltratador: característica	Violento Despreocupado Irritable Uso de sustancias Desorganizado Apatía Aislado Sobreprotector Celoso Deprimido
<b>Pobreza</b>	Situación que surge como producto de la imposibilidad de acceso de recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas que inciden en un desgaste de la calidad de vida	Físico Psicológico Ambiental	Ingreso familiar	Suficiente Insuficiente
			Tipo de vivienda	Propia Arrendada Cedida
			Servicios básicos	Luz Teléfono Agua Alcantarillado
<b>Disfunción Familiar</b>	No-cumplimiento de algunas de las funciones de la familia como: afecto, socialización, cuidado y estatus, por alteración en algunos de los subsistemas.	Físico Psicológico Ambiental	Con quien vive	Padre Madre Familiar Cuidador
			Relación familiar	Excelente Muy Buena. Buena Regular Mala



<b>Sexo</b>	Designación la sexualidad, la calidad de ser hombre o mujer	Biológico Físico	Fenotipo	Masculino Femenino
<b>Edad</b>	Tiempo de una persona que ha vivido desde que nace hasta fecha	Biológico Físico	Años cumplidos	De 7 a 8 De 9 a 10 De 11 a 12
<b>Procedencia</b>	Área geográfica en el cual nace una persona.	Social Demográfico	Lugar de nacimiento	Urbano Rural
<b>Residencia</b>	Área geográfica donde la persona tiene su domicilio habitual.	Social Demográfico	Dirección domiciliaria	Urbano Rural
<b>Factor social</b>	Relación que presenta con otras persona	Ambiental Físico psicológico	Relación social	Excelente Muy Buena. Buena Regular Mala

#### 5.7. Criterios de inclusión:

Los estudiantes matriculados en 5to, 6to y 7mo año de básica que autorizaron la investigación y que sus padres o representante legal firmaron el consentimiento informado.

#### 5.8. Criterios de exclusión:

Estudiantes, cuyos padres o representante legal no firmaron el consentimiento para la investigación.

#### 5.9. Unidad de observación:

Estudiante de quinto, sexto y séptimo año de la escuela “Fe y Alegría”.

#### 5.10. Unidad de análisis: cualquier tipo de maltrato.

#### 5.11. Recolección de la información:

Se utilizó el test elaborado por la UNICEF, para la valoración del maltrato en niños, a nivel mundial, el mismo que se modificó para la ejecución en nuestro medio.

### **5.12. Procedimientos y técnicas:**

Se Solicitó autorización a las autoridades del plantel, con el fin de poder acceder a la información necesaria que nos facilitó la recolección de los datos para esta investigación, además se les dio a conocer nuestro proyecto de tesis.

En reuniones con los participantes y padres o representantes legales de los estudiantes se les dio a conocer acerca del estudio, y se les solicitó su autorización mediante la firma del consentimiento informado para trabajar conjuntamente con ellos.

La recolección de la información se obtuvo mediante la aplicación de una encuesta a través del cuestionario modificado de la UNICEF. (Anexo N° 1)

### **5.13. Plan de análisis de datos:**

Para el procesamiento de información se utilizó herramientas estadísticas como la frecuencia y porcentajes propios del método descriptivo, utilizando para la elaboración y presentación de resultados los programas estadísticos SPSS 18 y Excel 2007.

Las interpretaciones se hicieron en base al marco teórico elaborado realizando abstracciones, comparaciones, contrastaciones, deducciones e inferencias según corresponda.

Teniendo ya los resultados con las debidas interpretaciones se procederá a construir las conclusiones y recomendaciones teniendo en cuenta los objetivos planteados en esta investigación.

### **5.14. Aspectos éticos:**

Para garantizar los aspectos éticos, los representantes legales y estudiantes que deseen participar deberán firmar el consentimiento y asentimiento informado respectivamente (Anexo N° 2 y 3), en los mismos se indica la



confidencialidad de los datos obtenidos, los beneficios que se pretende, el objetivo de la investigación y la gratuidad del mismo.

### 5.15. Recursos:

**5.15.1. Recursos materiales:** establecimiento (área de estudio), formularios para recolección de datos, bibliográficos (libros, internet, publicaciones).

**5.15.2. Recursos humanos:** directora, autoras, niños y niñas de la escuela "Fe y Alegría".

**5.15.3. Recursos Financieros:** Los costos fueron solventados por las investigadoras.

ITEMS	Valor unitario	Cantidad	Valor total
Copias	0.02	600	12.00
Horas internet	0.85	200	170.00
Impresiones a color	0.50	60	30.00
Impresiones B/N	0.10	500	50.00
Bolígrafo	0.30	4	1.20
Computadora	450	1	450.00
Dispositivo USB	14.00	2	28.00
Otros			75.00
<b>TOTAL</b>			<b>816.20</b>



## CAPÍTULO VI

### 6. Resultados

#### 6.1. Cumplimiento del estudio:

Este estudio fue realizado en los estudiantes de los quintos, sextos y séptimos años de la escuela Fiscomisional Fe y Alegría, el número total de la muestra fue de 118 estudiantes, los respectivos representantes y los profesores correspondientes de cada grado (9 maestros).

**Limitaciones:** a pesar de la información que se dio en la socialización y el consentimiento informado, la falta de colaboración por parte de algunos representantes fue un limitante para la presente investigación.

**Observaciones:** los datos fueron elaborados en base a frecuencias y porcentajes, los números totales de referencia (**n**) se indican en cada caso pudiendo ser  $n=118$  o  $n=70$ . Se incluye percepciones de algunos niños entrevistados.

## 6.2. Caracterización sociodemográfica

Tabla Nº 1

### VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS DE 118 ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “FE Y ALEGRÍA”

CUENCA 2014

VARIABLE	INDICADOR	F (n=118)	%
EDAD	De 7 a 8 años	2	1,69
	De 9 a 10 años	80	67,8
	De 11 a 12 años	36	30,51
SEXO	Masculino	59	50
	Femenino	59	50
RESIDENCIA	Urbano	80	67,8
	Rural	38	32,2
PROCEDENCIA	Urbano	88	74,58
	Rural	30	25,42
GRADO	Quinto	52	44,07
	Sexto	35	29,66
	Séptimo	31	26,27

**Fuente:** base de datos

**Elaboración:** las autoras

**Análisis:** La edad predominante es de 9 a 10 años que corresponde al 67,8%, en esta población escolar, existe el mismo porcentaje (50%) de sexo masculino y femenino, así mismo podemos identificar que el 67,8% de las familias de los estudiantes viven en área urbana y la diferencia en área rural y el 74,58% son de procedencia urbana y el 25,42% son de procedencia rural, en relación con el grado escolar debido a la selección muestral imparcial en su mayoría corresponden al quinto grado con un porcentaje de 44,07%.

### 6.3. Tipos de maltrato definidos por indicadores

**Nota:** los indicadores para cada tipo de maltrato son diferentes en característica y número, entonces en cada tabla se tendrá totales diferentes de casos positivos pues no en todos se presentan la totalidad de indicadores. Sin embargo los resultados fueron obtenidos en base a las 118 encuestas.

#### 6.3.1. Indicadores de maltrato físico

##### 6.3.1.1. Indicadores de maltrato físico en el estudiante

**Tabla Nº 2**  
**INDICADORES DE MALTRATO FISICO EN 118**  
**ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “FE Y ALEGRÍA” SEGÚN**  
**SEXO Y EDAD**  
**CUENCA 2014**

INDICADORES	Sexo				Edad					
	Masculino		Femenino		De 7 a 8		De 9 a 10		De 11 a 12	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Agresión física</b>	7	5,93	5	4,24	0	0	7	5,93	5	4,24
<b>Llanto fácil</b>	1	0,85	1	0,85	0	0	2	1,69	0	0
<b>Miedo</b>	11	9,32	6	5,08	0	0	15	12,71	2	1,69
<b>Agresividad</b>	7	5,93	3	2,54	0	0	7	5,93	3	2,54
<b>Lesiones inexplicables</b>	0	0	1	0,85	0	0	1	0,85	0	0

**Fuente:** base de datos

**Elaboración:** las autoras

**Análisis:** de las 118 encuestas solo 42 (35,59%) presentaron algún indicador, mientras que la diferencia 76 (64,41%) no tiene ninguno. Entre los indicadores que más sobresalen son: miedo (9,32%) en hombres y en mujeres 5,08%, agresión física (golpes, lesiones inexplicables) 5.93% en hombres y 4,24% en mujeres y agresividad (insultos) 5,93% en hombres y el 2.54% en mujeres, con un porcentaje más alto en las edades de 9 a 10 años en ambos sexos, dado que los adultos son mucho más fuertes y grandes que los niños, un maltratado puede resultar lesionado o dejar cicatrices emocionales por el resto de sus vidas.

### 6.3.1.2. Indicadores de maltrato físico del cuidador

Tabla Nº 3

**INDICADORES DE MALTRATO FISICO EN CUIDADORES  
DE 118 ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “FE Y ALEGRÍA”  
CUENCA 2014**

INDICADORES	F	%
Violento	8	6,78
Castigan	28	23,73
Usa sustancias	11	9,32
Despreocupado	16	13,56

**Fuente:** base de datos

**Elaboración:** las autoras

**Análisis:** el 53,39% (63 casos) tienen algún indicador positivo, mientras que un 46,61% no tienen, el 23,73% castigan a los niños y 6,78% son violentos, siendo esto una práctica inadecuada para la educación del niño que atenta contra su dignidad y autoestima.

### 6.3.2. Indicadores de maltrato psicológico

#### 6.3.2.1. Indicadores de maltrato psicológico en el estudiante

Tabla Nº 4

**INDICADORES DE MALTRATO PSICOLÓGICO EN 118  
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “FE Y ALEGRÍA” SEGÚN  
SEXO Y EDAD  
CUENCA 2014**

INDICADOR	Sexo				Edad					
	Masculino		Femenino		De 7 a 8		De 9 a 10		De 11 a 12	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Retraído	13	11,02	13	11,02	0	0	17	14,41	9	7,63
Ofendido	9	7,63	4	3,39	0	0	9	7,63	4	3,39
Humillado	4	3,39	4	3,39	0	0	8	6,78	0	0
Indicar gestos	3	2,54	6	5,08	0	0	8	6,78	1	0,85
Hecho burlas	7	5,93	8	6,78	0	0	12	10,17	3	2,54
Insultado	4	3,39	1	0,85	0	0	3	2,54	2	1,69
Relación escolar regular	7	5,93	4	3,39	1	0,85	9	7,63	1	0,85

**Fuente:** base de datos**Elaboración:** las autoras

**Análisis:** el 73,72% presentan por lo menos un signo de maltrato psicológico y la diferencia 26,28% no poseen ninguno, los indicadores que más sobresalen son: ser retraído en ambos sexos (11,02%) y según edad en niños de 9 a 10 años (14,41%), mientras que en el mismo rango de edad encontramos ofendido 7,63% en hombres y hecho burlas 7,68% en mujeres, estas acciones producen un daño mental y emocional en el niño.

#### 6.3.2.2. Indicadores de maltrato psicológico en el cuidador.

Tabla Nº 5

**INDICADORES DE MALTRATO PSICOLÓGICO EN  
CUIDADORES DE 118 ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “FE  
Y ALEGRÍA”  
CUENCA 2014**

INDICADORES	F (n=118)	%
Deprimido	10	8,47
Celoso	12	10,17
Irritable	6	5,08
Sobreprotector	18	15,25

**Fuente:** base de datos**Elaboración:** las autoras

**Análisis:** aproximadamente 4 de cada 10 cuidadores (38,98%) presentan algún carácter para casos de maltrato psicológico, entonces el 61,02% no evidencia signo alguno, así, encontramos que la mayoría son sobreprotectores representando el 15,25% e irritable con un porcentaje mínimo de 5,8%. Estas acciones son un factor de riesgo que propicia el maltrato.



### 6.3.3. Indicadores de maltrato por negligencia

#### 6.3.3.1. Indicadores de maltrato por negligencia en el estudiante

Tabla Nº 6

**INDICADORES DE MALTRATO POR NEGLIGENCIA EN 118 ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “FE Y ALEGRÍA” SEGÚN SEXO Y EDAD CUENCA 2014**

INDICADORES	Sexo				Edad					
	Masculino		Femenino		De 7 a 8		De 9 a 10		De 11 a 12	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Desprotegido</b>	3	2,54	2	1,69	0	0	4	3,39	1	0,85
<b>No querido</b>	4	3,39	4	3,39	0	0	6	5,08	2	1,69
<b>Incomprendido</b>	6	5,08	14	11,86	0	0	13	11,02	7	5,93
<b>Despreocupación/ salud</b>	6	5,08	3	2,54	0	0	7	5,93	2	1,69
<b>Hambre</b>	0	0	3	2,54	0	0	3	2,54	0	0
<b>Desaseo</b>	2	1,69	2	1,69	1	0,85	3	2,54	0	0
<b>Enfermedad</b>	2	1,69	4	3,39	0	0	3	2,54	3	2,54
<b>Falta clases</b>	1	0,85	2	1,69	0	0	3	2,54	0	0
<b>No control escolar</b>	4	3,39	5	4,24	0	0	8	6,78	1	0,85

**Fuente:** base de datos

**Elaboración:** las autoras

**Análisis:** existe 67 (56,77%) casos de estudiantes que presentan por lo menos un signo de maltrato por negligencia en tanto que 51 (43,22%) hace referencia a casos negativos; de los 118 estudiantes encuestados, en relación al sexo masculino el 5,08% se sienten incomprendidos y hay una despreocupación en salud y no se evidencia indicador de hambre. En el sexo femenino el 11,86% se sienten incomprendidas y el 1,69% se sienten desprotegidas, hay desaseo y faltan a clases.

Con relación a la edad existe un 0,85% de niños menores de 9 años que presentan desaseo, de 9 a 10 años el 11,02% se siente incomprendido y el

2,54% de niños siente hambre, desaseo, enfermedad, falta a clases. De 11 a 12 años el 5,08% se sienten incomprendidos y entre 0 y 0,8% se sienten desprotegidos, hambre, desaseo, faltan a clases y no hay control escolar.

### 6.3.3.2. Indicadores de maltrato por negligencia en el cuidador

Tabla Nº 7

**INDICADORES DE MALTRATO POR NEGLIGENCIA EN  
CUIDADORES DE 118 ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “FE  
Y ALEGRÍA”  
CUENCA 2014**

INDICADOR	F	%
Apático	3	2,54
Desorganizado	9	7,63
Despreocupación escolar	9	7,63
Aislado	3	2,54
Poco afectivo	4	3,39
Poco perceptivo	19	16,1

**Fuente:** base de datos

**Elaboración:** las autoras

**Análisis:** de los 118 cuidadores aproximadamente 4 de cada 10 (39,83%) presentan signos para maltrato por negligencia mientras que la diferencia (60,17%) no presentan ninguno, los indicadores se encontraron en porcentajes bajos, siendo el más representativo poco perceptivo con un 16,1%, desorganizado y despreocupación escolar con un 7,6%, poco afectivo con 3,39%, apático y aislado con 2,54% en menor porcentaje. Con estas actitudes los padres dejan de proporcionar al niño/a los cuidados o atención que requiere para su adecuado crecimiento y desarrollo físico.

#### 6.4. Perfil del cuidador

**Tabla N° 8**  
**CUIDADOR DE LOS 118 ESTUDIANTES DE LA ESCUELA**  
**“FE Y ALEGRÍA”**  
**CUENCA 2014**

VARIABLE	INDICADOR	F	%
PERSONA QUE LE CUIDA	Papá	4	3,39
	Mamá	96	81,36
	Tíos	6	5,08
	Abuelos	8	6,78
	Otros	4	3,39

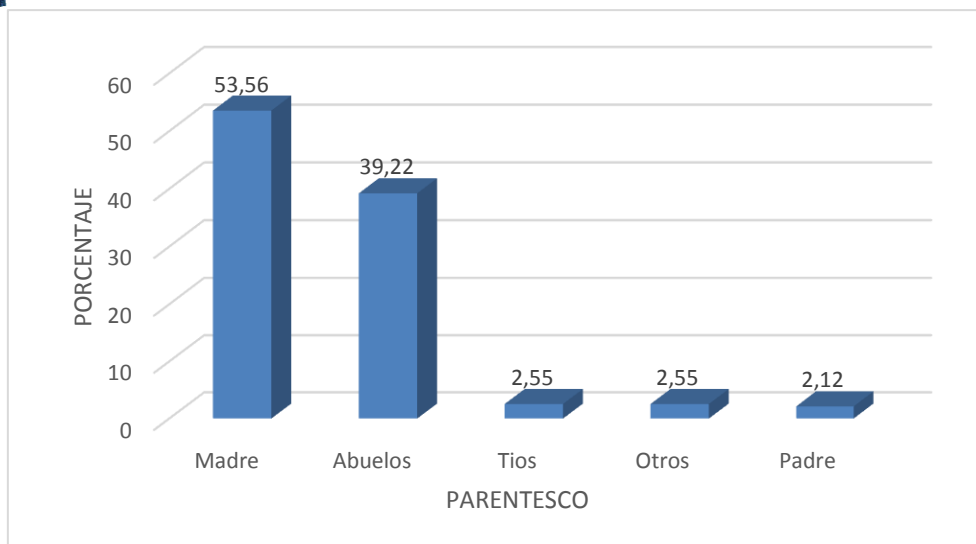
**Fuente:** base de datos

**Elaboración:** las autoras

**Análisis:** El 81,36% de los niños se encuentran al cuidado de sus madres y la diferencia está al cuidado de tíos, abuelos, padres u otros. Las personas que se quedan al cuidado de los niños cuando los padres no pueden hacerlo, no siempre cumplen esta responsabilidad con amor, presentándose malos tratos.

#### 6.5. ¿Quién es el maltratante?

**Gráfico N° 1**  
**PERSONAS MALTRATANTES EN 118 ESTUDIANTES DE LA**  
**ESCUELA “FE Y ALEGRÍA”**  
**CUENCA 2014**



**Fuente:** base de datos

**Elaboración:** las autoras

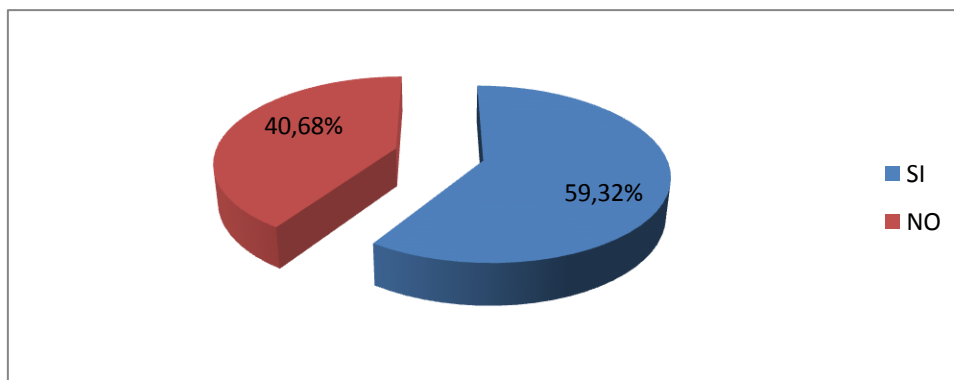
**Análisis:** Debido a que en el gran porcentaje de los casos (81,36%) la madre es la cuidadora, se encontró que son ellas las que propician el maltrato en la mayoría de situaciones 53,56%, así mismo aproximadamente 4 de cada 10 maltratadores son los abuelos, siendo muy superior a los casos de los demás perpetradores del maltrato los mismos que se encuentran entre un 2,12% y 2,55% (padre, tíos, otros).

## 6.6. Casos e incidencia de maltrato

**Observaciones:** los datos de frecuencia fueron encontrados en base a la fórmula  $F=(X/5)$  donde: “X” es igual al número total de indicadores de un posible caso de maltrato; “5” es una constante que representa el mínimo de signos (entre cuidadores y niños) suficientes para dar un diagnóstico de maltrato.

### Gráfico Nº 2

**TOTAL DE CASOS DE MALTRATO IDENTIFICADOS EN 118  
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “FE Y ALEGRÍA”  
CUENCA 2014**



**Fuente:** base de datos

**Elaboración:** las autoras

**Análisis:** se encontró que de los 118 estudiantes, 48 (40,68%) dieron negativo para algún tipo de maltrato, en tanto que la diferencia 70 (59,32%) si tienen algún tipo de maltrato.

### INCIDENCIA DE MALTRATO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “FE Y ALEGRÍA”

**Formula:**  $I = \frac{Y}{Z} \times 100$

**Nomenclatura:**

**I** = incidencia

**Y** = total de casos positivos para maltrato

**Z** = total de población de estudio

**100** = constante

$$I = \frac{70}{280} \times 100$$

$$I = 0,25 \times 100$$

$$I = 25$$



**Análisis:** dado que el universo de nuestro estudio fueron los quintos, sextos y séptimos grados (universo=280) se encontró que la incidencia fue de 25 por cada 100 niños.

## 6.7. Clases de maltrato según factores:

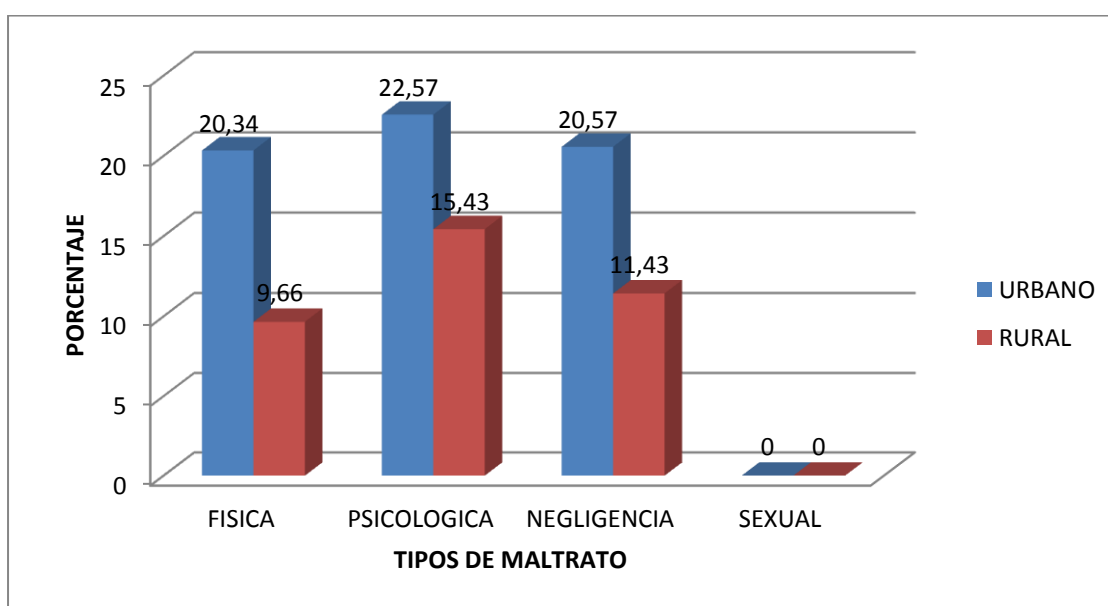
Existen factores que afectan el comportamiento de presentación de las diferentes clases de maltrato, pudiendo la frecuencia de maltratos ser directamente o inversamente proporcional a estos.

Los siguientes gráficos se refieren solo a los casos con diagnóstico positivo de maltrato que son 70 de los 118.

### 6.7.1. Maltrato según residencia

Gráfico Nº 3

**TIPOS DE MALTRATO SEGÚN RESIDENCIA EN 70 ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “FE Y ALEGRÍA” CUENCA 2014**



**Fuente:** base de datos

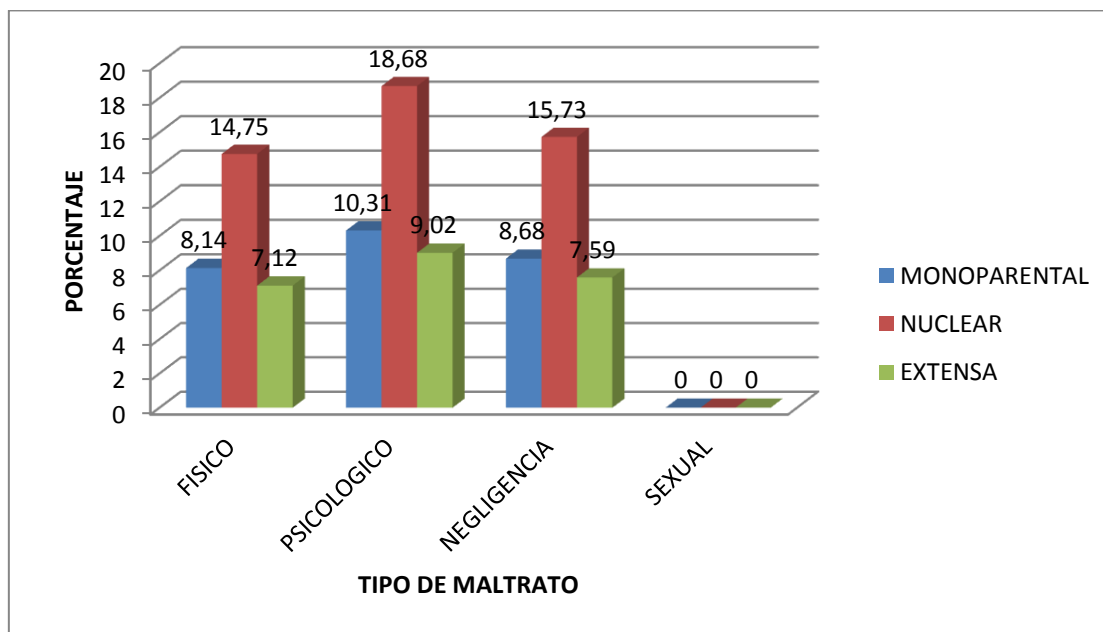
**Elaboración:** las autoras

**Análisis:** en relación a la residencia encontramos que en el área urbana se presentan más casos de maltrato debido a que en esta área viven la mayoría de los niños, siendo en mayor porcentaje el psicológico con 22,57%, esto se debe a que en el área rural no hay un sistema de control y vigilancia lo que implicaría que el problema tiene una magnitud oculta.

## 6.7.2. Maltrato según tipo de familia

Gráfico N° 4

### TIPOS DE MALTRATO SEGÚN TIPO DE FAMILIA EN 70 ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “FE Y ALEGRÍA” CUENCA 2014



**Fuente:** base de datos

**Elaboración:** las autoras

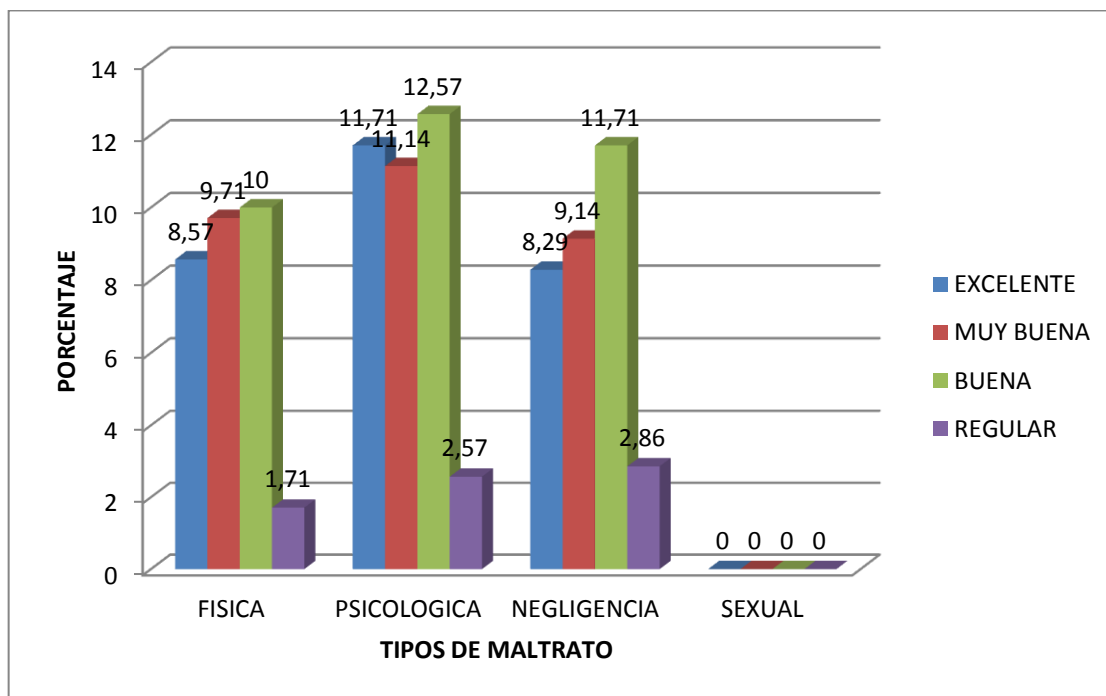
**Análisis:** según los casos de maltrato en relación con el tipo de familia identificamos que en la familia nuclear hay más incidencia de maltrato psicológico con un porcentaje de 18,68% debido a que en este tipo de familias pueden ejercer maltrato el padre, madre o hermanos. Los niños que pertenecen a un hogar monoparental presentan menos maltrato que los de familias nucleares posiblemente debido a un menor factor de estrés entre integrantes del hogar, pero más que las extensas probablemente porque este fenómeno se considera “normal” y no se expone como negativo para el niño o la familia.



### 6.7.3. Maltrato según relación familiar

Gráfico Nº 5

#### TIPOS DE MALTRATO SEGÚN RELACION FAMILIAR EN 70 ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “FE Y ALEGRÍA” CUENCA 2014



**Fuente:** base de datos

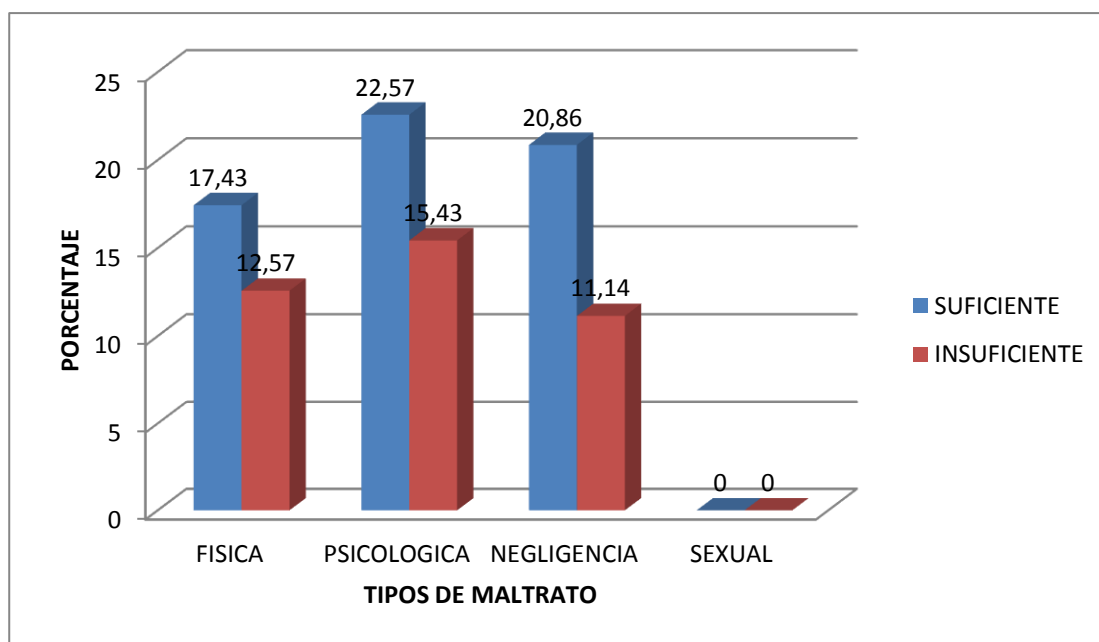
**Elaboración:** las autoras

**Análisis:** de los 70 niños con diagnóstico de maltrato se presenta más incidencia de maltrato en las familias que tiene una relación buena siendo más alto el de tipo psicológico con 12,57%, por ser una de las formas más sutiles pero también más frecuente, una buena relación afectiva es un factor protector dentro del maltrato sin embargo en nuestro estudio se evidencia lo contrario.

#### 6.7.4. Maltrato según economía familiar

Gráfico N° 6

#### TIPOS DE MALTRATO SEGÚN SITUACION ECONOMICA EN 70 ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “FE Y ALEGRÍA” CUENCA 2014



**Fuente:** base de datos

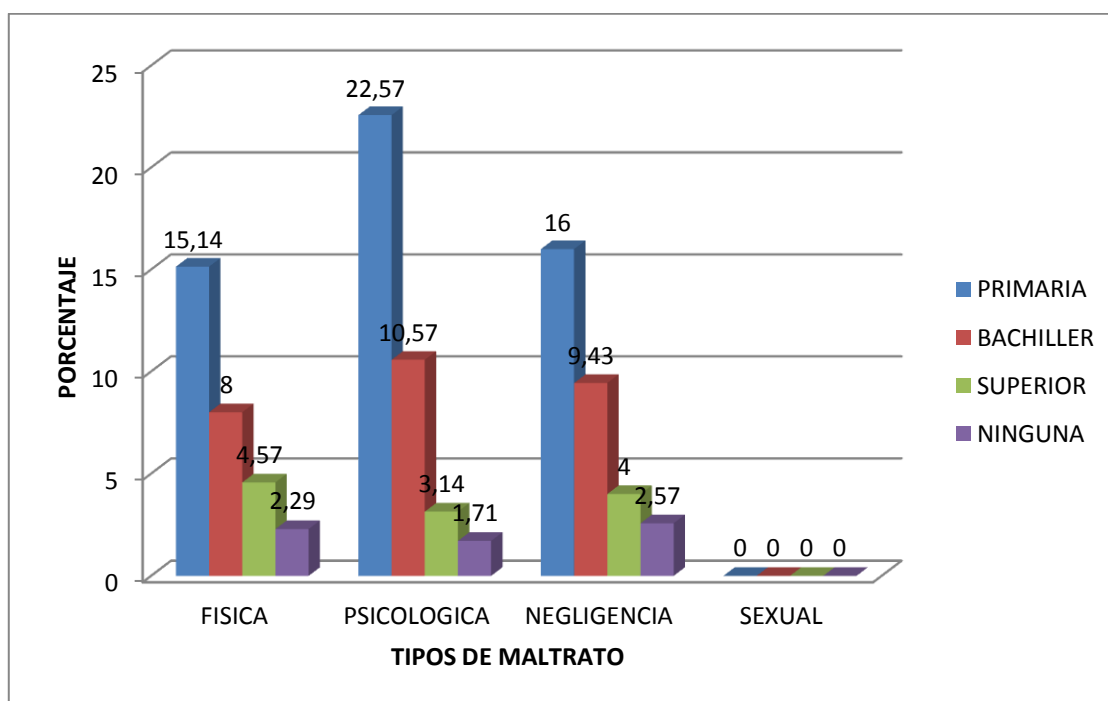
**Elaboración:** las autoras

**Análisis:** en relación de los casos de maltrato según la situación económica se observa que las familias de ingresos suficientes presentan mayor frecuencia de maltrato, encontrándose que el psicológico es el más alto tanto en familias de ingresos suficientes e insuficientes, el nivel socioeconómico alto es considerado como un factor protector sin embargo en nuestro estudio existe más casos de maltrato.

### 6.7.5. Maltrato según nivel de instrucción del cuidador

Gráfico N° 7

#### TIPOS DE MALTRATO SEGÚN EDUCACION DEL CUIDADOR EN 70 ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “FE Y ALEGRÍA” CUENCA 2014



**Fuente:** base de datos

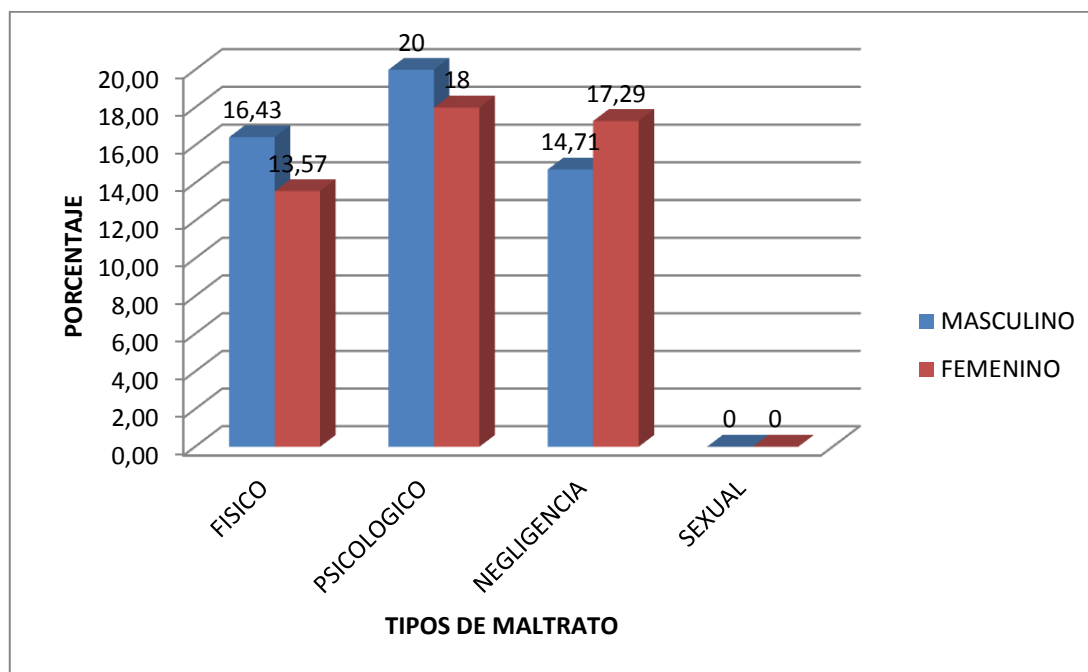
**Elaboración:** las autoras

**Análisis:** según la educación del cuidador los que tienen instrucción primaria ejerce más maltrato siendo el de mayor frecuencia el psicológico 22,57%, mientras que el 1,71 que no poseen educación alguna hay menor incidencia de maltrato, siendo estos factores de riesgo para la aparición del maltrato. La baja presentación de maltrato en casos en la que el agresor no tiene instrucción alguna se podría dar por la baja frecuencia en la que aquellos son los cuidadores.

### 6.7.6. Maltrato según sexo

Gráfico N° 7

#### TIPOS DE MALTRATO SEGÚN SEXO EN 70 ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “FE Y ALEGRÍA” CUENCA 2014



**Fuente:** base de datos

**Elaboración:** las autoras

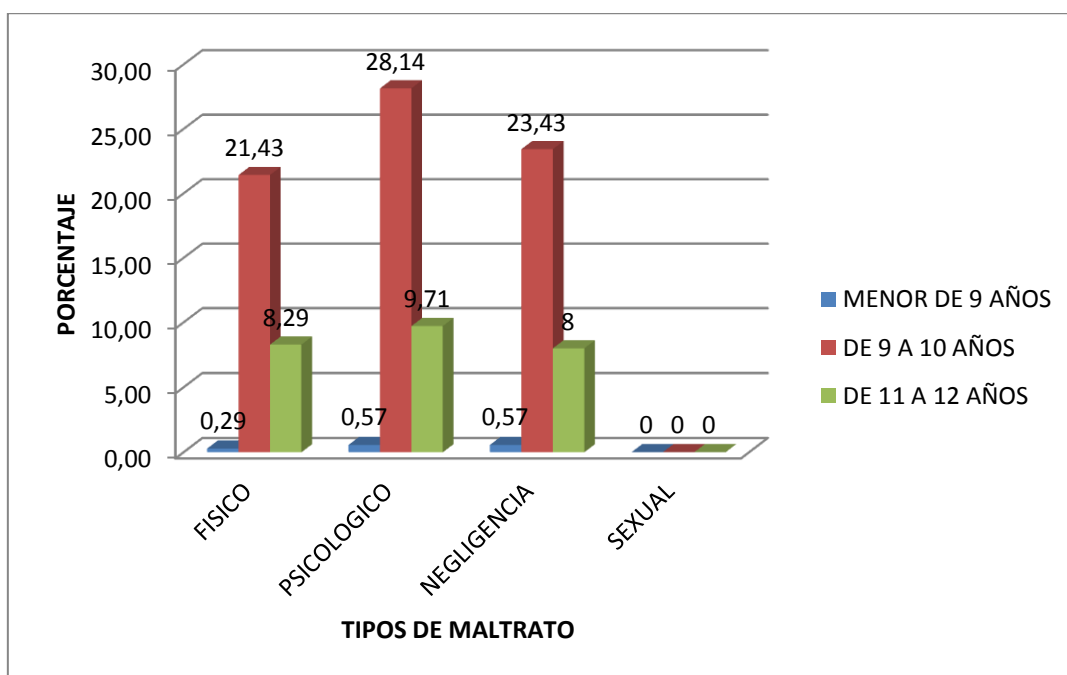
**Análisis:** la tendencia de que el maltrato psicológico es el preponderante en relación a otros factores no escapa en esta situación, siendo que en ambos sexos es esta clase de violencia la que con mayor frecuencia se presenta, seguida de negligencia y por último la de tipo físico. Sin embargo existe diferencia entre un sexo y otro observándose que los varones sufren mayor maltrato psicológico y físico, en tanto que las mujeres presentan mayor maltrato por negligencia, no se evidencia casos de agresión sexual.

### 6.7.7. Maltrato según edad

Gráfico N° 8

#### TIPOS DE MALTRATO EN 118 ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “FE Y ALEGRÍA” SEGÚN EDAD

CUENCA 2014



**Fuente:** base de datos

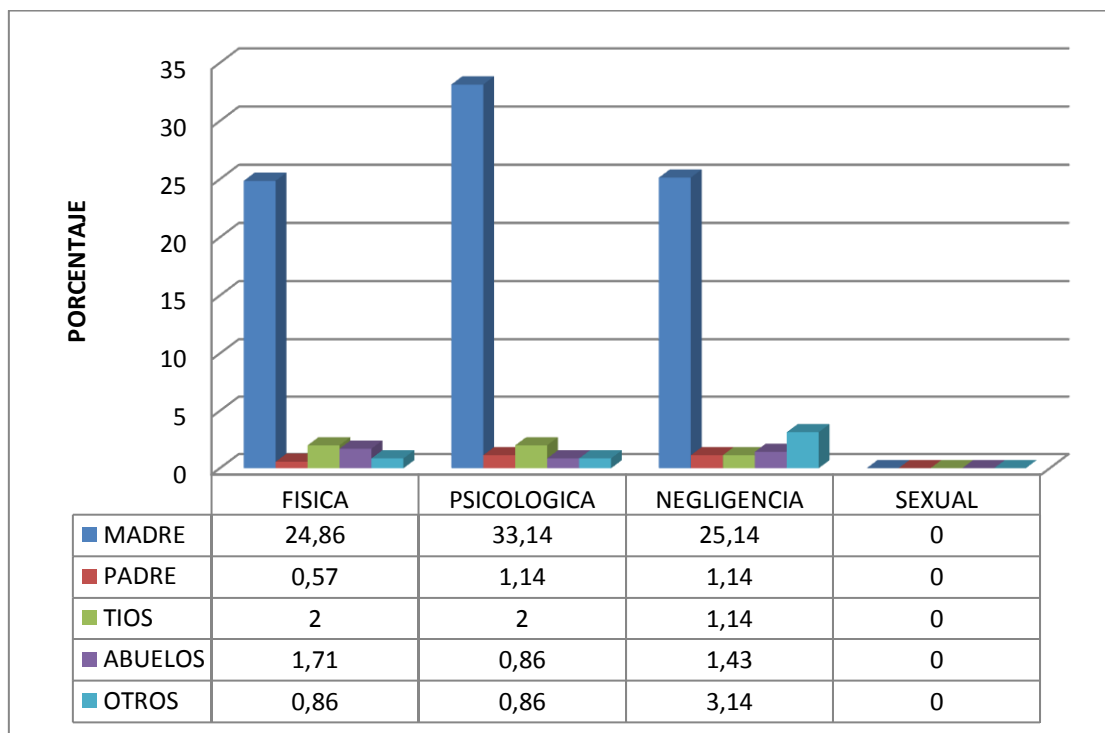
**Elaboración:** las autoras

**Análisis:** En relación a los tipos de maltrato según edad, considerando que la población de estudio predomina en las edades de 9 a 10 años se puede observar que en este rango la frecuencia de maltrato psicológico está en un 28,14%, negligencia con el 23,43% y maltrato físico con 21,43% y no se evidencia casos de violencia sexual.

### 6.7.8. Maltrato según persona agresora

Gráfico N° 9

#### TIPOS DE MALTRATO SEGÚN AGRESOR EN 70 ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “FE Y ALEGRÍA” CUENCA 2014



**Fuente:** base de datos

**Elaboración:** las autoras

**Análisis:** Debido a que en la mayoría de los casos la madre es la cuidadora, se evidencia que es ella la que propicia el maltrato en los niños siendo el de tipo psicológico el que más se ejerce con un porcentaje de 33,14%, estos niños criados en hogares donde se les maltrata suelen mostrar desórdenes emocionales. Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad, el maltrato provoca en los niños tristeza, miedo y resentimiento ante sus agresores, pudiendo ser estos indicadores causa y consecuencia de futuras agresiones.

## 6.8. Formas de castigo

Tabla Nº 9

**FORMAS DE CASTIGO EN 118 ESTUDIANTES DE LA  
ESCUELA “FE Y ALEGRÍA”  
CUENCA 2014**

VARIABLE	INDICADOR	F	%
FORMAS DE CASTIGO	Quitan las golosinas	31	26,27
	No televisión	53	44,92
	No me dejan salir	25	21,19
	No me hablan	21	17,8
	No me dan dinero	23	19,49
	Trabajos en la casa	26	22,03
	Me echan de la casa	1	0,85

**Fuente:** base de datos

**Elaboración:** las autoras

**Análisis:** muchos estudiantes (de los 118) señalaron más de una forma de ser castigados. Se encontró que no permitir ver televisión es la forma de castigo más usual con un 44,92%, quitar golosinas 26,27%, además aproximadamente 2 de cada 10 castigos se refieren a imponer trabajos en casa, situaciones como no permitir salir, no dar dinero, no dirigir la palabra se encuentran en porcentajes entre 17,8 y 21,19%; el hecho drástico de echar de la casa se vio en solo un caso que representa un 0,85%. Se evidencia que existen formas de castigo desde las más sutiles hasta las más duras las mismas que como tales ya que se consideran como maltrato.

## 6.9. Causas de castigo

**Tabla N° 10**  
**CAUSAS DE CASTIGO EN 118 ESTUDIANTES DE LA**  
**ESCUELA “FE Y ALEGRÍA”**  
**CUENCA 2014**

VARIABLE	INDICADOR	F	%
CAUSAS DE CASTIGO	Si desobedezco	65	55,08
	Si me escapo de la casa	9	7,63
	Si saco dinero	16	13,56
	Si saco malas notas	62	52,54
	Si no como	23	19,49
	Si llego tarde sin permiso	16	13,56

**Fuente:** base de datos

**Elaboración:** las autoras

**Análisis:** de las 118 encuestas realizadas en referencia a las causas de castigo, muchos estudiantes manifestaban más de una opción por la cual podría ser castigado. Cuando los adultos tienen una idea fija de lo que quieren de sus niños y éstos no cumplen sus deseos o expectativas, recurren a castigar (violencia), así en nuestro estudio podemos identificar que la desobediencia es la causa de castigo más frecuente (55,08%), obtener malas notas provoca castigo en un 52,5%, el hecho de escaparse de casa origina castigo en menor porcentaje 7,63%.



### **6.10. Percepciones sobre el maltrato infantil de los estudiantes de la escuela Fiscomisional "Fe y Alegría"**

Al ser los niños los afectados en este problema social es propio que tengan su criterio a cerca de este fenómeno, siendo algunos de ellos juicios muy ciertos y otros un tanto desapegados de la realidad que viven:

*El maltrato infantil es el castigo, la violencia en la casa, el no cuidar de sus hijos, los padres buscan hacer el bien aplicándonos castigos.*

**Rosa**

*“En parte tenemos la culpa por no obedecer a los padres. Ellos buscan hacernos un bien. Pero a veces ellos tienen la culpa porque cuando los padres toman alcohol llegan a la casa buscan pelear con su familia y maltratar a sus hijos”*

**Daniel**

*Yo pienso que aquí en la escuela no hay muchos casos de violencia así física sino que más que todo hay violencia de palabra, y creo que de esa manera están violentando los derechos de la otra persona.*

**Dalila**

*Opino que el maltrato infantil dificulta al desarrollo normal del niño, creo que está mal abusar de un menor, además esto es algo muy cruel que estamos viviendo hoy en día.*

**Adriana**

## CAPÍTULO VII

### 7. Discusión:

El maltrato infantil es considerado como un problema de salud pública de gran importancia que debe ser estudiado, ya que afecta en el futuro bienestar físico, psicológico y emocional de los mismos.

En Ecuador, el 51% de niños entre 6 y 11 años reporta haber sido víctima de maltrato (EDNA, INEI). Siete de cada 10 niños ecuatorianos reportan haber sido víctima de abuso físico, sexual o negligencia. El 80% de adultos que fueron maltratados en la infancia puede ser diagnosticado al menos de un desorden psicológico.<sup>4</sup>

Nuestro estudio consta de 118 estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de la escuela Fiscomisional Mixta "Fe y Alegría" encontrándose que:

La edad predominante es de 9 a 10 años que corresponde al 67,8% y es esta misma donde se encuentra mayor número de casos de maltrato 72.43%. Según el fundamento teórico la edad es un factor determinante en la presencia de maltrato infantil es así que en series internacionales se encuentra que el mayor porcentaje en que se presenta este fenómeno es en edad escolar es decir entre los 6 y 18 años ascendiendo paulatinamente hasta el punto máximo en edades entre los 8 y 11 años, luego hace meseta en edades posteriores y va decreciendo mientras mayor es la edad.<sup>25, 26, 27, 28, 29</sup>. Entonces se encuentra que los datos obtenidos son semejantes a realidades de otras regiones, y más semejante aun con situaciones dentro de nuestro país (Pichincha, Pastaza) donde en estudios nacionales se encuentra que la tendencia es similar.<sup>30, 31</sup>

Referencias como de Morocho J, et al (Cuenca 2011), Gaona O, et al, (Paraguay 2010), SIREPANM (Cuenca 2007), Torres A, et al, (Cuba 2013)<sup>32</sup> indican que ser de sexo masculino es un factor predisponente para sufrir abuso encontrándose entre los porcentajes de 51% a 58%, incluso se menciona que son ellos los que sufren dentro del maltrato físico los castigos más graves. Los resultados que se hallaron en esta investigación son similares (51%), siendo diferencias no muy significativas en series como la de Sabaté A, et al (España 2009)<sup>33</sup> donde se encuentra que tanto niñas y niños sufren maltrato en la

misma frecuencia. Sin embargo, existen una forma de maltrato en la cual las niñas son las más afectadas, el maltrato sexual, Escalante L., et al (Perú 2011) <sup>34</sup> indica que aproximadamente 7 de cada 10 agresiones de este tipo son perpetrados en niñas. En nuestro estudio se evidencia en orden de frecuencia se da más el maltrato psicológico luego el maltrato por negligencia y por último el maltrato físico, teniendo en cuenta que no son muchos los puntos en porcentaje de diferencia entre uno y otro (8% máximo), así mismo en relación entre sexos, no se encuentra diferencias sustanciales (más de 3%).

En relación al área urbana y rural, se tiene que en nuestro estudio más casos se presentan en los sectores urbanos siendo el de tipo psicológico 22,57%, negligencia 50,57%, física 20,34%, estadísticas de SIREPANM-Cuenca indican un porcentaje para el área urbana de 68%. Entonces, la procedencia juega un papel importante en la presentación de maltrato, considerando que tal vez el alto nivel de frecuencia se deba a que los casos conocidos por medio de denuncias y estudios se den más en esta área (urbano). <sup>27, 31</sup>

Los casos de maltrato infantil dependen en cierta medida de la estructura familiar, así: en nuestro estudio se encontró que en la familia nuclear hay más incidencia de maltrato; psicológico con un porcentaje de 18,68%, negligencia 15,73%, física 14,75%. Pero en estudios de Gaona et al, se encuentra más casos en familias extendidas o con gran número de hijos en 37,7% <sup>27</sup>, en menor porcentaje en familias nucleares (35,9%), por ultimo pertenecer a una familia monoparental se considera un factor protector según Soriano F., (España 2011). <sup>35</sup>

El factor económico se relaciona con el maltrato ya que a menor ingreso monetario mayor maltrato y también se relacionan con mayor frecuencia con el de tipo físico<sup>26</sup>, pero en nuestro estudio existe más casos de maltrato en familias que tienen un ingreso económico suficiente con mayor frecuencia el de tipo psicológico con un porcentaje de 22.57%, de la misma manera identificamos que en familias con ingreso insuficiente sobresale el de tipo psicológico con 15,43%.

La mala relación familiar se puede catalogar como causa y consecuencia según Larraín S., et al (Chile 2012).<sup>36</sup> En nuestro estudio se evidencia más casos de maltrato de tipo psicológico con 12,57% en familias que tienen una relación buena y en familias con una relación regular se presenta menos casos de maltrato, sin embargo según Gaona et al (Paraguay 2010)<sup>27</sup> no siempre una buena relación familiar es sinónimo de que no vaya a haber casos de maltrato, es decir a pesar que el trato familiar sea percibido como bueno existe un buen porcentaje de maltrato aproximadamente de 6 de cada 10.

A pesar de los cambios contemporáneos de los roles familiares y de la incursión de la mujer en lo laboral cada vez más extenso, es aún muy evidente que sea la madre quien esté al cuidado de los niños especialmente en edades tempranas, es entonces que por esa razón de estar la mayoría de tiempo con los niños son ellas la que frecuentemente propician algún tipo de maltrato, sin embargo, los abusos severos son dados principalmente por el padre o por figuras paternas<sup>25, 26, 27, 28, 29, 37</sup>, pero las madres son las que más maltratan por negligencia y psicológicamente en porcentajes de hasta 73%.<sup>27, 28</sup>

En nuestra investigación aproximadamente 4 de cada 5 niños están al cuidado de la madre, y precisamente son ellas las que perpetran maltrato más frecuentemente, existiendo 33,14% de tipo psicológico, negligencia 25,14%, física 24,86% en relación a los 70 casos positivos de maltrato. Siendo el padre el que por motivos culturales muchas veces es el sustento de la familia económicamente hablando es este quien pasa menos tiempo con los niños, o muchas veces no se encuentra en el hogar, así mismo, cuando los padres trabajan, los infantes deben quedar al cuidado de una tercera persona generalmente familiar como hermanos, tíos abuelos, primos o hasta a veces personas ajenas a la familia, entonces serán estos los que por más tiempo compartir con los niños estarán propensos a situaciones que podrán desencadenar en maltrato.

Según el perfil del cuidador se tiene muchos factores característicos de ellos que harán que sean más proclives a causar mayor o menor maltrato infantil.

El nivel académico se comporta de la siguiente manera: mientras mayor es el nivel de instrucción menor es el maltrato físico pero aumenta el psicológico<sup>27,</sup>



<sup>28, 34</sup>; el uso de sustancias y entre estos el alcohol y fármacos antidepresivos o para patologías de tipo psiquiátrico incrementa el riesgo en un 75,16% de que los cuidadores o padres maltraten <sup>25, 28, 35</sup>; cuando existe violencia entre los padres los niños están más vulnerables a sufrir maltrato <sup>25, 27, 28, 36</sup>. En nuestra investigación los cuidadores poseían características como educación deficiente 55,43%, uso de sustancias 9,32%, violencia intrafamiliar 6,78%, evidenciándose que los cuidadores que tienen educación primaria ejercen mayor maltrato siendo el psicológico el de más frecuencia (22,57%), además se encontró muchas otras particularidades como despreocupación, depresión, irritabilidad, sobreprotección, celos, apatía, desorganización, aislamiento, poca afectividad, poca perceptividad, que van hacer que el cuidador sea más propenso a cometer maltrato. Según Campos M, et al (Cuba 2010), Leófilo L., et al (Chile 2013) y Loredo A, et al (México 2011) al educar a los padres, familiares y comunidad en general haría que los niños logren el nivel de vida al que tienen derecho. <sup>38, 39, 40</sup>

Los tipos de maltrato a los que están expuestos los niños, en nuestro estudio en orden de frecuencia son psicológico 37.78%, por negligencia 32.38%, físico 29.84% y no se reportaron casos de abuso sexual. Investigaciones como las de Morocho J, et al (Cuenca 2011), Ministerio De Sanidad, Política Social E Igualdad (España 2011), Sistema Red de Prevención y Atención al Niño Maltratado (Cuenca 2007) muestran las mismas realidades; otros estudios los encuentran prácticamente en iguales frecuencias entre uno y otro <sup>26, 27</sup>, pero señalan que dentro de la violencia física se encuentra primero la grave (35%) luego leve (13%) <sup>27, 36</sup>; así también otras series indican el maltrato físico como principal y luego el de tipo psicológico <sup>30, 40</sup>; Escalante L., et al, (Perú 2011) en su estudio muestra una gran presentación de maltrato sexual (48,6%); por ultimo también existen estudios como el de Soriano F., (España 2011) donde el maltrato por negligencia es el mayor siendo de 86,4%, el maltrato psicológico en un 35,4%, físico 19,9% y por último sexual de 3,6%. <sup>35</sup>

Existen indicadores que van a dar un diagnóstico de cualquiera de las distintas clases de maltrato así encontramos que dentro de los de carácter físico: los golpes, agresiones directas (nalgadas con la mano y con objetos, cachetadas, tirones de pelo, pellizcos), amenazas, castigos (obligación de permanecer en



posiciones incómodas) son los más fehacientes, siendo los hematomas los más característicos en el sexo masculino.<sup>25, 26, 27, 37</sup> La agresión física directa y llanto fácil fueron los principales signos encontrados en nuestro estudio.

Los signos de abuso psicológico como humillación, insultos, burlas, descalificaciones, encierro (en la habitación, baño, sótano, etc.) y la expulsión del hogar son manifestaciones que muy comúnmente se presentan.<sup>27, 29, 37</sup> Datos semejantes se encontraron en esta investigación misma que se encuentran en porcentajes entre 3 y 11%.

Siendo la negligencia la segunda forma de maltrato encontrado en este estudio teniendo como indicadores principales el sentirse no querido, desprotegido, incomprendido, no tener control médico adecuado y control escolar regular, viéndose en frecuencias entre 4 y 6 de cada 10 casos. En series como las de Morocho J., et al, datos de la UNICEF del año 2012 y Larraín S, et al, el estado nutricional deficiente, poco cuidado de salud y bajo rendimiento escolar son considerados, signos de maltrato por negligencia.

Existen diversas formas de castigo descritas en bibliografías internacionales tales como: expulsión del hogar, obligación de permanecer en posiciones incómodas, quitar la comida, encerrar, privar de gustos (golosinas, televisión, etc.),<sup>26, 27, 37</sup>; todas estas se observaron en nuestra investigación estando en porcentajes entre 17,8 y 44,92. Según la Agencia Pública De Noticias del Ecuador Y Suramérica (Ecuador 2013) el trabajo por parte de los niños como forma de maltrato no solo se presenta intra domiciliaria sino fuera también.<sup>43</sup>

La forma, frecuencia y gravedad del maltrato del que son víctimas los niños y niñas de las diferentes edades sea cual sea los factores que se encuentren alrededor de ellos muchas veces se justifican como “forma de educación”<sup>26</sup> o el maltratante se excusa aduciendo que la víctima lo merece o lo provoca, y peor aún los maltratados tienen la idea de que los abusos perpetrados hacia ellos son para su bien o porque se lo merecen.<sup>27, 28</sup> En nuestro estudio entre las principales causas de castigo sobresalen con un 55.08% si desobedecen y un 52.5% si sacan malas notas, teniendo como menor porcentaje 7.63% si se escapan de la casa.



Siendo que la incidencia es la relación entre casos existentes y la población total, en nuestro estudio se encontró que por cada 100 estudiantes 25 de ellos tenían al menos 5 signos que indican el diagnóstico de maltrato infantil, esto se debe a que la población total de nuestra investigación es baja (280) y es comprensible que por esta razón se encuentra una incidencia elevada. En comparación con series internacionales se tiene que la incidencia es mucho menor viéndose tasas que van desde 6,8 hasta 12,4 casos por 1000 niños.<sup>48</sup> Además dado que los resultados de series internacionales se basan en datos de denuncias siendo por eso también la presencia de tasas bajas.

La incidencia real de los malos tratos es desconocida, las características del problema hacen muy difícil conocer su extensión real. De hecho diferentes autores creen que solo se destacan entre el 10 y 20% de los casos existentes.<sup>49</sup>

## CAPÍTULO VIII

### 8. Conclusiones y recomendaciones

#### 8.1. Conclusiones

Luego del análisis de los resultados obtenidos y la correspondiente discusión con estudios semejantes realizados tanto en la localidad como en otros países, anotamos las siguientes conclusiones, las cuales están enfocadas a dar respuesta a los objetivos y preguntas centrales planteadas en este estudio:

- La incidencia encontrada con un universo de 280 y una muestra de 118 fue de 25 por cada 100 estudiantes. Esto representa el 59,32%, que indican un alto nivel de falta de respeto y consideración hacia los derechos y el bienestar de los niños.
- Los diferentes tipos de maltrato que se encontraron en nuestro estudio son la evidencia que este fenómeno se encuentra muy arraigado en los hogares y teniendo consecuencias perjudiciales tanto como para el maltratado como para el maltratador. Se observó un 37,86% de maltrato psicológico, 32,42% por negligencia, 29.72% físico. De acuerdo a los indicadores utilizados no se evidenció ningún caso de violencia sexual.
- Debido a que aproximadamente 7 de cada 10 niños estaban en edades entre 9 y 10 años es esta donde con más frecuencia se encuentra maltrato, entonces al ser víctimas de violencia en edades cortas serán más proclives a cambios permanentes en su maleable carácter.
- Dependiendo de las circunstancias y de factores de los niños como sexo, residencia y relación familiar, se corroboró que quienes sufren más maltrato son los varones, los de residencia urbana y niños con relación familiar buena, entonces tener cualquiera de estas características se puede considerar un factor de riesgo para ser víctima de violencia especialmente el de tipo psicológico.
- Los factores externos del niño como tipo de familia, economía familiar, nivel de instrucción del cuidador y persona agresora también influyen en la presentación de violencia, se encontró que pertenecer a una familia nuclear, que el hogar tenga un nivel económico suficiente, estar al cuidado de una persona de poca instrucción y estar al cuidado de la madre puede



influnciar de forma negativa para el niño, es decir es más proclive a sufrir maltrato.

- A parte de los factores (residencia, características del cuidador, relación familiar, economía, etc.) que pueden desencadenar en violencia hacia los niños existen causas más directas como desobediencia, salir de la casa, sacar dinero, malas notas, no comer, llega tarde sin permiso; que desembocan casi invariablemente en algún tipo de maltrato.

## **8.2. Recomendaciones:**

Una vez concluida nuestra investigación, podemos plantear las siguientes recomendaciones, las mismas que están orientadas hacia el campo académico y social.

- La institución educativa conjuntamente con su psicóloga creen alternativas de solución sobre la base del problema identificado para ayudar a mejorar la calidad de vida de los niños; ya sea en el ámbito psicológico, físico, emocional y moral de los estudiantes.
- Educar a población en general y especialmente a los individuos proclives a incidir maltrato (padres, cuidadores).
- Crear programas de intervención para el diagnóstico oportuno de factores de riesgo y contribuir a su control para minimizar la incidencia.
- Difundir los resultados de la investigación y plantear alternativas de prevención del maltrato infantil a través de la divulgación de la cultura del buen trato.
- Incentivar a los padres, madres, de familia, maestros, maestras y estudiantes la importancia de mantener una relación afectiva positiva a través del asesoramiento de profesionales que pueden brindar esta ayuda (doctor, psicólogo, educador de la salud).



## CAPITULO IX

### 9. Bibliografía:

1. Angulo Y. El maltrato infantil cómo influye en la conducta del niño. Tesis de psicología, Universidad de Cuenca. Cuenca, 2008.
2. UNICEF, “Una dolorosa realidad puertas adentro”. Boletín de la infancia y adolescencia sobre los avances de los objetivos del milenio. Número 9. Julio 2009.  
Disponible en: [http://www.unicef.org/lac/Boletin-Desafios9-CEPAL-UNICEF\(2\).pdf](http://www.unicef.org/lac/Boletin-Desafios9-CEPAL-UNICEF(2).pdf).
3. El Mensajero: Infancia en América Latina. VOCES DE UNA REALIDAD TRANSVERSAL. Diciembre 2012.  
Disponible en: <http://pidee.cl/es/wp-content/uploads/2013/02/CHI-WERKUN-N1.pdf>
4. UNICEF, “ESTUDIO DE MALTRATO INFANTIL”. Santiago de Chile, enero 2013.  
Disponible en: [http://www.unicef.org/lac/media\\_24873.htm](http://www.unicef.org/lac/media_24873.htm)
5. Gallegos C. Maltrato Infantil. Enero 2013.  
Disponible en:  
<http://maltratoinfantilaldescubierto.blogspot.com/2013/01/estadisticas-de-maltrato.html>
6. Agencia Infancia Hoy, PREOCUPAN LOS ÍNDICES DE MALTRATO”. Ecuador, mayo 2010.  
Disponible en:  
[http://www.infanciahoy.com/despachos.asp?cod\\_des=5360&ID\\_Seccion=92](http://www.infanciahoy.com/despachos.asp?cod_des=5360&ID_Seccion=92)
7. Soriano F. “PROMOCIÓN DEL BUEN TRATO Y PREVENCIÓN DEL MALTRATO EN LA INFANCIA EN EL ÁMBITO DE LA ATENCIÓN PRIMARIA DE LA SALUD”. Octubre 2011.  
Disponible en: [http://www.aepap.org/previnfad/pdfs/previnfad\\_maltrato.pdf](http://www.aepap.org/previnfad/pdfs/previnfad_maltrato.pdf)
8. Organización Mundial de la Salud. MALTRATO INFANTIL. Agosto 2010.  
Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>
9. UNICEF, ESTUDIO SOBRE MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO FAMILIAR. Paraguay. 2009.



Disponible en:

[http://www.unicef.org/paraguay/spanish/py\\_resources\\_informeviolenciapy.pdf](http://www.unicef.org/paraguay/spanish/py_resources_informeviolenciapy.pdf)

10. Castro M. TRASTORNOS POR ESTRÉS POSTRAUMÁTICO EN MENORES QUE HAN SUFRIDO MALTRATO FAMILIAR: DIRECTO Y ESPOCICION A LA VIOLENCIA DE GENERO. Murcia 2011.

Disponible en:

<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/51490/TMCS.pdf?sequence=1>

11. Averbuj, G. et al., Orientaciones Para Actuar Desde La Escuela. - 1a ed. Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires, 2010.

12. Mendoza D. ANÁLISIS DE LAS CONSECUENCIAS DEL MALTRATO PSICOLÓGICO EN NIÑOS DE TRES A SEIS AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO OASIS DEL CANTÓN CUENCA. Cuenca, 2011.

Disponible en: <http://cdjbv.ucuenca.edu.ec/ebooks/trbs247.pdf>

13. Sacaquirín M. "FORMAS DE MALTRATO INFANTIL E INTERACCIONES FAMILIARES EXISTENTES EN LAS FAMILIAS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN TOTORACOA DEL INFA-MIES, CUENCA, JUNIO A DICIEMBRE DEL 2009". Cuenca, 2009.

Disponible en: <http://cdjbv.ucuenca.edu.ec/ebooks/tm4370.pdf>

14. Torres V. "EL MALTRATO INFANTIL Y LA ASERTIVIDAD EN NIÑOS, NIÑAS DE 7 A 12 AÑOS QUE ACUDEN A LA FUNDACIÓN TIERRA NUEVA". Quito, 2011.

Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1240/1/T-UCE-0007-4.pdf>

15. López M. "PROGRAMA IEC PARA PREVENIR EL MALTRATO INFANTIL DIRIGIDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA COLOMBIA. PENIPE". Chimborazo, 2011

Disponible en:

<http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/2054/1/104T0017.pdf>

16. Orellana J. et al. "NIÑOS/AS ESCOLARES DE 6 A 11 AÑOS, QUE SUFREN MALTRATO INTRAFAMILIAR; LA ACTITUD DEL MAESTRO/A FRENTE A ESTOS CASOS". Cuenca, 2011.

Disponible en: <http://cdjbv.ucuenca.edu.ec/ebooks/tps733.pdf>



17. Eche R. "IMPACTO DEL MALTRATO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 8vo, 9no y 10mo AÑO BASICO DEL COLEGIO SIMON BOLIVAR DE LA PARROQUIA SAN PABLO, DICIEMBRE 2011- MAYO 2012".

Disponible en:

<http://repositorio.utm.edu.ec/bitstream/123456789/5588/1/MALTRATO%20INFANTIL.pdf>

18. Prevención del maltrato infantil: OMS y SOCIEDAD INTERNACIONAL PARA LA PREVENCIÓN DEL MALTRATO Y EL ABANDONO DE LOS NIÑOS. 2009.

Disponible en:

[http://whqlibdoc.who.int/publications/2009/9789243594361\\_spa.pdf](http://whqlibdoc.who.int/publications/2009/9789243594361_spa.pdf)

19. Sarango M. "CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL DE LOS CASOS QUE SE RECEPTAN EN EL CENTRO DE DIAGNÓSTICO Y ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICO." Cuenca 2010.

Disponible en: <http://cdjbv.ucuenca.edu.ec/ebooks/trbs236.pdf>

20. Sáez A. et al. CUIDADOS DE ENFERMERIA EN EL MALTRATO INFANTIL. Madrid 2008.

Disponible en:

<http://www.enfermeriajw.cl/pdf/Cuidados%20Enfermeria%20UCM%20reducido.pdf>

21. Pérez A. et al. "NIÑOS MALTRATADOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR DURANTE LOS DOS PRIMEROS AÑOS DE LA ESCUELA PRIMARIA" Guatemala, Agosto 2010.

Disponible en: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13\\_3050.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_3050.pdf)

22. Gaona O. ESTUDIOS SOBRE MALTRATO INFANTIL EN EL AMBITO FAMILIAR, UNICEF BECA, ASUNCION PARAGUAY, 2011.

Disponible en:

[http://www.unicef.org/paraguay/spanish/py\\_resources\\_\\_Estudio\\_Maltrato.pdf](http://www.unicef.org/paraguay/spanish/py_resources__Estudio_Maltrato.pdf):

23. Gonzales I. Factores emocionales en niños maltratados: un estudio en dos poblaciones. Morelia Mich, 2010.



Disponible en:

<http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/jspui/bitstream/123456789/4059/1/FACTORESEMOCIONALESENNI%C3%91OSMALTRATADOSUNESTUDIOCOMPARATIVOENDOSPOBLACIONES.pdf>

24. Tenezaca Y. “El maltrato infantil cómo influye en la conducta del niño” Cuenca, 2008.

Disponible en: <http://cdjbv.ucuenca.edu.ec/ebooks/tps545.pdf>

25. Morocho J. Et al. USO DE INDICADORES CLÍNICOS PARA EL DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL ENTRE MALTRATO Y ACCIDENTES EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES HASTA LOS 15 AÑOS QUE ACUDEN A EMERGENCIA DEL HOSPITAL VICENTE CORRAL MOSCOSO 2011. Cuenca, 2012.

Disponible en:

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3528/1/MED135pdf>

26. Unicef, maltrato infantil: una dolorosa realidad puertas adentro. Boletín de la infancia y adolescencia sobre el avance de los objetivos de desarrollo del Milenio. Número 9, julio de 2009. Issn 1816-7527.

Disponible en.

[http://www.unicef.org/lac/Boletin-Desafios9-CEPAL-UNICEF\(2\).pdf](http://www.unicef.org/lac/Boletin-Desafios9-CEPAL-UNICEF(2).pdf)

27. Gaona o, et al. Estudio sobre maltrato infantil en el ámbito familiar. DOCUMENTO DE TRABAJO BASE EDUCATIVA Y COMUNITARIA DE APOYO (BECA) FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA (UNICEF) Paraguay 2010.

Disponible en: <http://www.sinviolencia.com.py/docs/informeviolenciapy.pdf>

28. MINISTERIO DE SANIDAD, POLÍTICA SOCIAL E IGUALDAD, Maltrato infantil en la familia en España. Informe del Centro Reina Sofía. INFORMES, ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN 2011.

Disponible en:

[http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/productos/pdf/malt2011v4\\_tot\\_al\\_100\\_acces.pdf](http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/productos/pdf/malt2011v4_tot_al_100_acces.pdf).

29. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF. Estudio nacional sobre maltrato infantil. Colombia 2009.



Disponible en:

[http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Descargas1/Prensa1/ColombiaSinMaltatoInfantil\\_180313.pdf](http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Descargas1/Prensa1/ColombiaSinMaltatoInfantil_180313.pdf)

30. Periódico Multimedia Cotopaxi noticias, Cada año aumentan las denuncias de maltrato infantil (CIFRAS ZONA CENTRO), Ecuador 2013.

Disponible en: <http://www.cotopaxinoticias.com/seccion.aspx?sid=9&nid=12130>

31. Sistema Red de Prevención y Atención al Niño Maltratado SIREPANM, ESTADISTICAS DEL MALTRATO INFANTIL EN CUENCA. CUENCA DICIEMBRE 2007.

Disponible en:

<http://silvia-elmaltratoinfantil.blogspot.com/2007/12/estadsticas-de-sirepanm-cuenca.html>

32. Torres A, et al. Caracterización del maltrato psicológico infantil en el área de salud del Policlínico “Reynold García” de Versalles. Revista Médica de Cuba. Cuba 2013.

Disponible en:

<http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202013/vol6%202013/tema04.htm>

33. Sabaté A, et al. Sospecha de maltrato infantil en urgencias pediátricas. Servicio de Urgencias de Pediatría y Unidad de Atención al Cliente y Trabajo Social, Hospital Universitario Vall d'Hebron, Barcelona, España. revista médica de pediatría ANALES DE PEDIATRIA. España 2009. AnPediatri (Barc). 2009;71 (1):60–63.

Disponible en: <file:///C:/Users/Joy/Downloads/504635298a7670732d.pdf>

34. Escalante L, et al. MALTRATO INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE REGISTRADO EN UN HOSPITAL DE REFERENCIA NACIONAL, 2006 – 2011. Rev. Perú Med.Ex. Salud Pública. 2012; 29 (1):28-34. Perú 2011. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v29n1/a05v29n1>

35. Soriano F. Promoción del buen trato y prevención del maltrato en la infancia en el ámbito de la atención primaria de salud. En Recomendaciones PrevInfad / PAPPS [en línea]. España octubre 2011.



Disponible en: <http://www.aepap.org/previnfad/Maltrato.htm>

36. Larraín S, et al. Cuarto estudio de maltrato infantil. Unicef. Chile octubre de 2012.

Disponible en: [http://www.unicef.cl/unicef/public/pdf/maltrato\\_infantil.pdf](http://www.unicef.cl/unicef/public/pdf/maltrato_infantil.pdf)

37. Periódico virtual *HOY*. Dos formas de maltrato infantil. Ecuador 30 enero de 2012.

Disponible en:

<http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/dos-formas-del-maltrato-infantil-531687.html>

38. Campos M, et al. Maltrato infantil intrafamiliar en niños de la Escuela Primaria “Salvador Pascual Salcedo”. Revista Cubana de Medicina. MEDISAN 2010;14 (2):192. Cuba 2010.

Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol\\_14\\_2\\_10/san09210.pdf](http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol_14_2_10/san09210.pdf)

39. Leófilo L, et al. Maltrato infantil en la primera infancia: una revisión panorámica sobre prevención, detección y tratamiento. Medwave 2013;13 (7):e5748 doi: 10.5867/medwave.2013.07.5748. Chile, 2013.

Disponible en:

<http://www.medwave.cl/medios/medwave/Agosto2013/PDF/medwave.2013.07.5748.pdf>

40. Loredó A, et al. Maltrato infantil: Una acción interdisciplinaria e interinstitucional en México. Consenso de la Comisión para el Estudio y Atención Integral al Niño Maltratado. Segunda parte. Salud Mental 2011; 34:67-73. México, 2011.

Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam011/sam111i.pdf>

41. Centro de estudios sociales y de opinión pública CESOP, Algunas consideraciones sobre el maltrato infantil en México. Documento de Trabajo núm. 146, Marzo, 2013.

Disponible en:

<file:///C:/Users/Joy/Downloads/Maltrato-Infantil-mexico-docto146.pdf>

42. Arce D, et al. Algunos factores psicosociales del maltrato infantil en escolares de la enseñanza primaria. Revista Cubana de Medicina. MEDISAN 2012; 16(12):1892. Cuba, 2012.

Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol\\_16\\_12\\_12/PDF/san111612.pdf](http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol_16_12_12/PDF/san111612.pdf)



43. Agencia Pública De Noticias Del Ecuador Y Suramérica (ANDES), Ecuador reduce la incidencia del trabajo infantil en aproximadamente 11%. Ecuador, 2013.

Disponible en:

<http://www.andes.info.ec/es/sociedad/ecuador-reduce-incidencia-trabajo-infantil-aproximadamente-11.html>

44. Andrade N, et al. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL E INFORME DE ACTIVIDADES ESCUELA “FE Y ALEGRÍA”. Universidad de Cuenca, Escuela de Enfermería. Cuenca Enero 2013.

45. Peralta L, et al. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL E INFORME DE ACTIVIDADES ESCUELA “FE Y ALEGRÍA”. Universidad de Cuenca, Escuela de Enfermería. Cuenca Noviembre 2013.

46. Larraín Soledad. et al. MALTRATO INFANTIL Y RELACIONES FAMILIARES EN CHILE. UNICEF. Análisis Comparativo 1994 - 2000 - 2006  
Disponible en:

[http://www.unicef.cl/unicef/public/archivos\\_documento/253/maltrato\\_paraweb.pdf](http://www.unicef.cl/unicef/public/archivos_documento/253/maltrato_paraweb.pdf)

47. Rivas, N. VIOLENCIA INFANTIL Colombia Noviembre 2011.

Disponible en:

<http://violenciainfantil-norelys.blogspot.com/2011/11/noticias-internacionales-sobre.html>

48. Soriano FJ, y cols. Promoción del buen trato y prevención del maltrato en la infancia en el ámbito de la Atención Primaria Revista Pediatría de Atención Primaria 2009; 11:121-44. Volumen XI. Número 41. Valencia Enero/marzo 2009.

Disponible en: [http://scielo.isciii.es/pdf/pap/v11n41/8\\_previnfad.pdf](http://scielo.isciii.es/pdf/pap/v11n41/8_previnfad.pdf)

49. Botello B, et al. Prevención y detección precoz del maltrato infantil: revisión de estrategias e intervenciones desde los servicios sanitarios. Sevilla - 2011. SE-7882-2011.

Disponible en: <http://www.redsabia.org/file.php?file=/1/Prevencionmaltrato.pdf>





## CAPITULO X

### 10. Anexos:

#### ANEXO Nº 1

#### Cuestionario

Universidad de Cuenca

Facultad de Ciencias Médicas

Escuela de Enfermería

### **INCIDENCIA DE MALTRATO INFANTIL EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “FE Y ALEGRÍA” DE LA CIUDAD DE CUENCA, 2014**

Estimado estudiante, esta encuesta se realiza mediante el formulario de la UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) pero corresponde a nuestra investigación de tesis con el objetivo de conocer sus opiniones, pensamientos, necesidades y así determinar la incidencia del maltrato infantil de los niños, niñas y adolescentes.

Ustedes han sido seleccionados para responder esta encuesta, al igual que otros niños que cursan el quinto, sexto y séptimo año.

Les pedimos contesten con la mayor tranquilidad y sinceridad las preguntas que se muestran a continuación. No existen respuestas buenas ni malas, y es absolutamente confidencial.

#### **Instrumento de recolección de información<sup>46</sup>**

**Sexo:** masculino\_\_\_ femenino\_\_\_ **Edad:** \_\_\_ **Grado:** \_\_\_

**Procedencia:** Urbano\_\_\_ Rural\_\_\_ **Residencia:** Urbano\_\_\_ Rural\_\_\_

**Quiénes integran la familia:** Padre\_\_\_ Madre\_\_\_ Hermanos\_\_\_ Otros\_\_\_

Si vive con otras personas ajenas a la familia cual es la razón\_\_\_\_\_

**Su comunicación (relación) con las personas de la casa es:**

Excelente\_\_\_ Muy buena\_\_\_ Buena\_\_\_ Regular\_\_\_ Mala\_\_\_



**En la familia alguien de ellos es:** Violento\_\_\_ Despreocupado\_\_\_ Irritable\_\_\_  
Usa sustancias (alcohol) \_\_\_ Desorganizado\_\_\_ Apático\_\_\_ Aislado\_\_\_  
Sobreprotector\_\_\_ Celoso\_\_\_ Deprimido\_\_\_

**Últimamente se ha sentido:**

Retraído\_\_\_ Con miedo\_\_\_ Ofendido\_\_\_ Desprotegido\_\_\_ No querido\_\_\_  
Incomprendido\_\_\_

**Últimamente alguien de la casa le ha:**

Hecho burlas\_\_\_ Insultado\_\_\_ Causado miedo\_\_\_ Humillado\_\_\_  
Indicado gestos\_\_\_ Agredido físicamente\_\_\_

**Sus padres o cuidadores:**

Le demuestran cariño: Si\_\_\_ No\_\_\_ Le dedican tiempo para dialogar o  
compartir\_\_\_ Cuanto tiempo a la semana le dedican\_\_\_

Castigan a mis hermanos o amigos\_\_\_ Salen a pasear o comparten en sus  
actividades\_\_\_ Saben cuándo estoy feliz o triste\_\_\_

**Aparte de estudiar ¿Cuál de las siguientes actividades realiza?**

Ayudo en los quehaceres domésticos de mi casa\_\_\_\_\_  
Trabajo fuera de la casa y recibo plata\_\_\_  
Trabajo ayudando a mis papas en su trabajo\_\_\_\_\_  
Trabajo cuando estoy de vacaciones o temporadas especiales\_\_\_\_\_  
Otro. Cual(es) \_\_\_\_\_

**¿Le han aplicado los siguientes castigos ya sea sus padres o cuidadores? Marque las que corresponda.**

Me quitan las golosinas\_\_\_ No me dejan ver televisión\_\_\_ No me dejan  
salir\_\_\_ No me hablan\_\_\_ Me encierran\_\_\_ No me dan dinero\_\_\_  
Me hacen hacer trabajos en la casa\_\_\_ Me echan de la casa\_\_\_ Ninguno\_\_\_  
Otros. Especifica\_\_\_

**¿En cuáles de las siguientes situaciones ya sean sus padres o cuidadores le castigarían?**

Si desobedezco\_\_\_ Si me escapo de la casa\_\_\_ Si saco dinero\_\_\_



Si no estudio y me saco malas notas\_\_\_\_ Si no como\_\_\_\_  
Si llego tarde sin permiso\_\_\_\_ Ninguno\_\_\_\_

Otro. Especifica\_\_\_\_

**En relación a su salud:**

**¿Cuándo se enferma le llevan al médico?**

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_

**¿Cuántas veces al año lo llevan a realizarse controles médicos?**

Una vez\_\_\_\_ Dos veces\_\_\_\_ Tres veces\_\_\_\_ Más de tres veces\_\_\_\_  
Ninguna\_\_\_\_



**Reporte del profesor:**

**Apreciaciones sobre el estudiante:**

**La relación con los compañeros y demás personas en la escuela es:**

Excelente\_\_\_ Muy buena\_\_\_ Buena\_\_\_ Regular\_\_\_ Mala\_\_\_

**¿Últimamente Ud. ha notado en el niño algo de lo siguiente?**

Hambre\_\_\_ Desaseo\_\_\_ Falta a clases\_\_\_ Enfermedad\_\_\_ Signos físicos\_\_\_

Llanto fácil\_\_\_ Miedo a los padres\_\_\_ Agresividad\_\_\_ Retraído\_\_\_

Lesiones inexplicables\_\_\_

**Los padres o representante se preocupan por el rendimiento escolar:**

Siempre\_\_\_ Casi siempre\_\_\_ Nunca\_\_\_



**Identificación de los padres o cuidador**

Madre: Edad: \_\_\_\_\_ Educación: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_

Padre: Edad: \_\_\_\_\_ Educación: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_

Cuidador: Edad: \_\_\_\_\_ Educación: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_

Parentesco\_\_\_\_\_

**Estado Civil:** Soltero\_\_\_\_ Casado\_\_\_\_ Unión Libre\_\_\_\_ Separado\_\_\_\_ Viudo\_\_\_\_

**Situación económica de la familia (ingresos):** Suficiente\_\_\_\_ Insuficiente\_\_\_\_

**La vivienda donde residen es:** Propia\_\_\_\_ Arrendada\_\_\_\_ Cedida\_\_\_\_

**La vivienda donde residen cuenta con:**

Luz\_\_\_\_ Teléfono\_\_\_\_ Agua\_\_\_\_ Alcantarillado\_\_\_\_ Televisión por cable\_\_\_\_

Internet\_\_\_\_

**Como considera la relación que Ud. tiene con sus hijos (personas de la casa):**

Excelente\_\_\_\_ Muy buena\_\_\_\_ Buena\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_ Mala\_\_\_\_

**¿Cuándo los niños desobedecen, Ud. cree que se les debe castigar?**

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_

**En caso de responder SI, como se debería castigar:**

Golpearlos\_\_\_\_ Insultarlos\_\_\_\_ Ignorarlos\_\_\_\_ Quitarles cosas\_\_\_\_

**Ahora nos interesa conocer su opinión sobre lo siguiente:**

Para educar a los/as hijos/as es necesario el castigo físico\_\_\_\_

Cuando se castiga a alguien se ganas su respeto\_\_\_\_

La violencia es la mejor forma de solucionar los problemas\_\_\_\_

El castigo hace que los/as hijos/as sean más obedientes\_\_\_\_



## **ANEXO Nº 2**

### **Consentimiento informado para padre/madre/representante legal**

#### **INCIDENCIA DE MALTRATO INFANTIL EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL MIXTA “FE Y ALEGRÍA” DE LA CIUDAD DE CUENCA, 2014**

Cuenca, a \_\_\_\_\_, de \_\_\_\_\_, del 2014

Sr. / Sra.:

Nosotras: Silvana Andrade, Daysi Cajamarca, Mónica Carmona, nos proponemos realizar una investigación sobre la incidencia del maltrato infantil.

Dicha investigación es importante, debido a que el maltrato crea consecuencias graves, es por eso que se debe fomentar y masificar la información, para así poder lograr buen desempeño y por tanto bienestar para los/as niños/as.

Esta investigación no conlleva ningún riesgo para la salud física y mental, ni tiene costo alguno.

Su participación así como a de su representado es voluntaria y podrán retirarse del estudio si así lo creyera conveniente.

La información es estrictamente confidencial y será conocida únicamente por los investigadores.

Una vez concluida la investigación, los resultados serán socializados para conocimiento institucional y para los implicados en el estudio.

Por medio de la presente acepto participar en el estudio.

Se me ha explicado que mi participación y la de mi representado consistirá en:

Llenar un cuestionario de preguntas; asistir a las conferencias y reuniones que se programen para socializar, recibir información responder el cuestionario.



Declaro que se me ha informado sobre los objetivos del estudio, que son:

- Caracterizar a los/las estudiantes de acuerdo a: edad, sexo, procedencia y residencia.
- Identificar las principales causas.
- Determinar las principales formas y tipos de maltrato.
- Describir la influencia del maltrato infantil en el rendimiento escolar.

Yo \_\_\_\_\_ representante legal de \_\_\_\_\_ con cédula de identidad \_\_\_\_\_, libremente y sin ninguna presión, acepto que mi representado participe en este estudio. Estoy de acuerdo con la información que he recibido. Reconozco que la información que se provea por parte de mi representado en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

He sido informado/a de que puedo hacer preguntas sobre esta investigación y que libremente puedo decidir sobre la participación de mi representado sin que esto acarree perjuicio alguno. Me han indicado también que mi representado tendrá que responder un formulario de recolección de datos.

\_\_\_\_\_

Nombre y firma del representante

Las autoras

.....

.....

.....



### **ANEXO Nº 3**

#### **Asentimiento informado para el/la estudiante**

#### **INCIDENCIA DE MALTRATO INFANTIL EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL MIXTA “FE Y ALEGRÍA” DE LA CIUDAD DE CUENCA, 2014**

Cuenca, a \_\_\_\_\_, de \_\_\_\_\_, del 2014

Estudiante:

Nosotras: Silvana Andrade, Daysi Cajamarca, Mónica Carmona, nos proponemos realizar una investigación sobre la incidencia del maltrato infantil.

Dicha investigación es importante, debido a que el maltrato crea consecuencias graves, es por eso que se debe fomentar y masificar la información, para así poder lograr buen desempeño y por tanto bienestar para los/as niños/as.

Vamos a dar información e invitarle a tomar parte de este estudio. Puede elegir si participar o no. Hemos discutido esta investigación con su representante y ellos saben que le estamos preguntando a Ud. también para su aceptación. Si va a participar en la investigación, su representante también tienen que aceptarlo. Pero si no desea tomar parte en la investigación no tiene por qué hacerlo, aun cuando su representante lo hayan aceptado.

Puede preguntar cualquier aspecto de este documento con sus padres o amigos o cualquier otro con el que se sienta cómodo. Puede decidir participar o no después de haber preguntado. No tiene que decidirlo inmediatamente.

Puede que haya algunas palabras que no entienda o cosas que quiera que le expliquemos mejor porque está interesado o preocupado por ellas. Por favor, puede pedirnos que paremos en cualquier momento y tomaremos tiempo para explicarlo.

Esta investigación no conlleva ningún riesgo para la salud física y mental, ni tiene costo alguno.





Su participación es voluntaria y podrá retirarse del estudio si así lo creyera conveniente.

La información es estrictamente confidencial y será conocida únicamente por los investigadores.

Se me ha explicado que mi participación consistirá en:

Llenar un cuestionario de preguntas, asistir a las conferencias y reuniones que se programen para socializar, recibir información y responder el cuestionario.

“Sé que puedo elegir participar en la investigación o no. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo. Acepto participar en la investigación”.

El representante ha firmado el consentimiento informado

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Iniciales del nombre y firma del/la estudiante

Las autoras

.....

.....

.....

**ANEXO Nº 4**
**TABLA Nº 11**
**TOTAL DE CASOS DE MALTRATO IDENTIFICADOS EN 118  
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “FE Y ALEGRÍA”**
**CUENCA 2014**

VARIABLE	INDICADOR	F	%
<b>MALTRATO</b>	Si	70	59,32
	No	48	40,68
<b>TOTAL</b>		118	100

**Fuente:** base de datos

**Elaboración:** las autoras

**Tabla Nº 12**
**TIPOS DE MALTRATO EN 118 ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “FE  
Y ALEGRÍA” SEXO Y EDAD**
**CUENCA 2014**

VARIABLES	Sexo				Edad					
	Masculino		Femenino		< de 9		de 9 a 10		de 11 a 12	
	F*	%	F*	%	F*	%	F*	%	F*	%
<b>FISICA</b>	11,5	9,75	9,5	8,05	0,2	0,17	15	12,71	5,8	4,92
<b>PSICOLOGICA</b>	14	11,86	12,6	10,68	0,4	0,34	19,7	16,44	6,8	5,76
<b>NEGLIGENCIA</b>	10,3	8,73	12,5	10,59	0,4	0,34	16,4	13,9	6	5,08
<b>SEXUAL</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Fuente:** base de datos

**Elaboración:** las autoras

**Tabla Nº 13**
**PERSONAS MALTRATANTES EN 118 ESTUDIANTES DE LA  
ESCUELA “FE Y ALEGRÍA”**
**CUENCA 2014**

INDICADOR DE MALTRATO	MADRE		PADRE		ABUELOS		TIOS		OTROS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Relación familiar</b>	3	2,54	1	0,85	0	0	0	0	0	0
<b>Violento</b>	5	4,24	0	0	2	1,69	1	0,85	0	0
<b>Despreocupado</b>	12	10,17	2	1,69	0	0	1	0,85	1	0,85
<b>Irritable</b>	6	5,08	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Usa sustancias</b>	10	8,47	0	0	1	0,85	0	0	0	0

<b>Desorganizado</b>	9	7,63	0	0	0	0	1	0,85	0	0
<b>Apático</b>	2	1,69	0	0	0	0	0	0	1	0,85
<b>Aislado</b>	1	0,85	0	0	1	0,85	1	0,85	1	0,85
<b>Sobreprotector</b>	14	11,86	1	0,85	1	0,85	0	0	1	0,85
<b>Celoso</b>	10	8,47	0	0	1	0,85	0	0	0	0
<b>Deprimido</b>	10	8,47	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Poco afectivo</b>	3	2,54	0	0	0	0	0	0	1	0,85
<b>Poco perceptivo</b>	16	13,56	1	0,85	1	0,85	1	0,85	0	0
<b>Castigan</b>	24	20,34	0	0	2	1,69	1	0,85	1	0,85

**Fuente:** base de datos

**Elaboración:** las autoras

## ANEXO Nº 5

### FOTOS

