



RESUMEN

En los niños/as del Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela Vespertina “Manuel Muñoz Cueva” de la ciudad de Cuenca, se ha observado un comportamiento inapropiado que afecta el normal desarrollo del proceso educativo y la relación con el entorno social donde vive, como pérdida de valores, incumplimiento de sus obligaciones, falta de respeto a sus compañeros, agresividad entre otros, por lo que decidimos realizar esta investigación con el fin de detectar estos conflictos de conducta que afectan su personalidad y la de los demás. La formación del ser humano, adulto o niño, dentro del aspecto social donde actúa bajo ciertas normas, valores y patrones de conducta que conllevan a una mejor forma de vivir en armonía y paz. Por esto elaboramos y analizamos la parte teórica sobre cada uno de los aspectos que se relacionan con el comportamiento escolar y educativo en relación con la familia, para hallar alternativas de solución.

En este trabajo constan los diferentes criterios y opiniones de los padres de familia, educadores y niños/as emitidos en las encuestas, entrevistas y diálogos en los que se establecieron compromisos que pueden mejorar la conducta de los estudiantes coincidiendo que la mejor manera de hacerlo es mediante el diálogo, la crítica sana, la reflexión, la afectividad y el amor.



Universidad de Cuenca

PALABRAS CLAVES

Proceso educativo

Conflictos de conducta

Comportamiento escolar y educativo

Reflexión

Afectividad

Principios y normas



ABSTRACT

In the children of the Fifth Year of General Basic Education evening school "Manuel Muñoz Cueva" in the city of Cuenca, there has been inappropriate conduct that affects the normal development of the educational process and the relationship with the social environment where you live Such as loss of securities, breach of duty, lack of respect for their peers, aggressiveness, etc., so we decided to conduct this investigation in order to detect these conflicts that affect their behavior and personality of others. The formation of the human being, adult or child, within the social space, acting under certain norms, values and behavior patterns that lead to a better way to live in harmony and peace. For this, we develop and analyze the theoretical part on each of the aspects that are related to school behavior and educational relationship with the family, to find alternative solutions.

In this work consist of different views and opinions of parents, educators and children cast in the surveys, interviews and dialogues which set out the commitments that can improve student behavior, agreeing that the best way it is through dialogue, sound criticism, reflection, affection and love.



INDICE

Introducción

CAPÍTULO

11.1. Educación

1.2. La escuela y su relación con el comportamiento

1.3. El educador y su rol

1.4. La familia centro de formación de valores

1.5. Los valores

1.6. La sociedad y la influencia en la niñez

1.7. El comportamiento humano

1.8. La conducta

1.9. La disciplina

1.9.1. Principios y normas

1.9.2. La indisciplina

1.9.3. Grado de indisciplina

CAPITULO 2

2.1. Resultados de la investigación

2.2. Proceso metodológico



2.3. Observación

2.4. Datos informativos

2.5. El comportamiento según niños y niñas

2.6. Relación familiar

2.7. Comportamiento escolar

2.8. Enseñanza aprendizaje

2.9. Análisis de la encuesta realizada a los padres de familia

2.10. Convivencia familiar

2.11. Disciplina

2.12. Control del aprendizaje

2.13. Entrevista a los docentes

CAPÍTULO 3

3.1. Compromisos

CAPÍTULO 4

4.1. Conclusiones

4.2. Recomendaciones

Bibliografía

Anexos



Universidad de Cuenca



**FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS
DE LA EDUCACION**

**El comportamiento escolar y su relación con la vivencia
familiar y educativa.**

**Trabajo de investigación previo a la
obtención del Título de Licenciado en
Educación Primara**

Autores:

SIMON BOLIVAR VERDUGO GARCIA

HUGO OLIVERIO TAPIA CARDENAS

Tutor:

MSC. GERMAN LUZURIAGA

CUENCA - ECUADOR

2011



Universidad de Cuenca

**Todo el contenido de este trabajo es de exclusiva
responsabilidad de los autores**

Simón Bolívar Verdugo R.

Hugo Oliverio Tapia C.



AGRADECIMIENTO

Nuestra gratitud imperecedera a nuestros destacados maestros por la sabiduría, la afectividad y el calor humano que sembraron en nuestra mente y corazón. En especial a Catita que con su enorme sensibilidad y manera de decir las cosas estuvo como mosquita tras de la oreja, recordándonos nuestras obligaciones a cumplir y animándonos como un vaso de agua refrescante a seguir adelante. A Germán, nuestro tutor, quien nos supo guiar y orientar, no proporcionando el alimento, sino enseñándonos a pescar, lo que hace, es lo correcto. La búsqueda de la superación es nuestra con esfuerzo y con voluntad, por ello nuestro reconocimiento. También, a nuestros compañeros/as por su amistad y don de gentes en este curso de graduación. Estamos contentos de llevar gratos recuerdos al haber compartido nuestro trabajo con alegría y hermandad.



Universidad de Cuenca

DEDICATORIA

A la mujer esposa y madre, el ser más noble que hace posible la existencia de la raza humana sobre la Tierra. Para ellas que con tierno cariño comparten nuestras alegrías y pesares, no como esclavas del hombre, sino como compañeras del alma.

De Bolívar, para Nilita y mis hijos: David, Edith, Bolito,

Maríella, y Alexandra.

De Hugo, para Ligia y mis hijos: Henry, María Fernanda,

Marlon y Jéssica.

A la escuela “Manuel Muñoz Cueva” y a nuestros colegas que nos abrieron las puertas para hacer posible nuestro trabajo.



INTRODUCCIÓN

Por cuestiones didácticas hemos creído conveniente de realizar el análisis de cada uno de los elementos vinculados al proceso de desarrollo del ser humano y su comportamiento dentro del conglomerado social, especialmente de niños/as del quinto de Educación General Básica que asisten por la tarde, y se hallan comprendidos entre los 8 y 11 años de edad, por cuanto en esta etapa de pre-adolescencia se suceden cambios sustanciales en su conducta y pasan inadvertidos por los profesores y padres de familia e inciden en las relaciones con la familia y la escuela, provocando desajustes conductuales y disciplinarios que causan un bajo rendimiento en los escolares. La primera parte contiene sobre este asunto, la segunda, la aplicación práctica que nos llevó a detectar los casos más significativos de conflictos en relación con la convivencia pacífica que debe haber en estas instituciones que se ocupan no solo de la parte académica sino de formar hombres y mujeres comprometidos con la sociedad y el estado ecuatoriano, capaces de resolver sus propios problemas por sí mismos. En la tercera parte, luego del análisis de los datos recopilados hemos formulado algunas conclusiones y recomendaciones. El tiempo se nos agotó pero queda abierto el campo para futuras investigaciones porque nada está dicho ni nada está acabado.



CAPÍTULO 1

1.1. EDUCACION

La constitución política de Ecuador 2008, considera a la educación como eje fundamental de formación del ser humano en igualdad e inclusión social, condición indispensable para la convivencia en el marco de los derechos humanos, el medio ambiente sustentable y la democracia participativa. Impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, y estimulará el sentido crítico.

Aquí se ve el tipo de hombre y mujer que quiere formar el Estado ecuatoriano y la sociedad, y el cumplimiento de estos postulados educativos está en manos de la escuela, sus maestros y padres de familia, encargados de velar por la calidad de vida de los niños/as.

El término “educación” viene de dos voces latinas: educare: criar, nutrir o alimentar, significa que la educación es un proceso de alimentación o acrecentamiento que se ejerce desde fuera hacia dentro, y exducere: sacar llevar o conducir desde dentro hacia fuera, es decir sería una conducción, un encausamiento de las disposiciones ya existentes en el sujeto que se educa y manifestará su forma de comportarse dentro de su entorno social.

Estos dos aspectos se considera para distinguir la llamada educación tradicional, de corte intelectualista con predominio del educador sobre el educando convertido en un pasivo receptáculo de conocimientos y la nueva o progresiva basada en la actividad, la libertad y la espontaneidad del niño/a (Nassif. 1958)



Estas dos raíces etimológicas no son meramente teóricas sino, son hechos reales con la que el hombre se enfrenta a diario. El alimento que viene desde fuera y el desarrollo de nuestras fuerzas interiores no son ni incluyentes ni excluyentes, se complementan por cuanto la educación como presión exterior no puede hacerlo todo hasta el punto de modelar a capricho la vida individual ni tampoco puede configurarse sin mirar las circunstancias naturales, sociales y culturales. Toda autenticidad educativa es aquella que ayuda a formar al ser humano así mismo, nada es definitivo, lo que aprendemos hoy sirve para aplicar mañana en otra cosa superior que puede ser modificada y reelaborada.

En realidad es un proceso dinámico en la medida en que el hombre es capaz de transformarse y de recibir influencia a lo largo de toda su vida, modificando su comportamiento individual, según la circunstancia y el medio social en el que se desenvuelve.

1.2. LA ESCUELA Y SU RELACION CON EL COMPORTAMIENTO

La escuela es el lugar donde la educación se ordena y se cumple, es la institución encargada del proceso educativo sistematizado. Supone una relación voluntaria y consciente, intencional, metódica y artificial entre educador y educando.

Desde el punto de vista social en la historia de la humanidad la primera escuela del hombre fue la comunidad donde recibe la influencia de los factores, fenómenos y elementos del mundo de forma natural y espontánea y hasta inconsciente, y es la que perdura y perdurará, por cuanto al menos



el niño en sus primeros años aprende a hablar escuchando, a comportarse experimentando la realidad social con nuestros semejantes, a sentir viviendo nuestros sentimientos y participando de los de los demás; actuar actuando. Esta influencia cósmica o asistemática continuará durante toda su existencia, puesto que no tiene local ni programas, el medio social es su escuela.

Desde el punto de vista sociológico Dewey (Citado en Nassif, 1958) considera a la escuela como “La forma de vida de la comunidad en la cual se ha centrado los medios más eficaces al educando a participar de los recursos heredados de la raza y a utilizar sus capacidades para fines sociales”.

Luzuriaga L. (Citado en Nassif, 1958) al referirse a la escuela dice que es “Uno de los medios de adaptación o ajuste de que la sociedad se vale para su subsistencia”.

Azevedo F. (Citado en Nassif, 1958) señala a la escuela como “una institución social destinada como campo específico de la educación, a administrar la educación sistemática, común o especial, y que condiciona como esfera de actividad específica la formación y organización de grupos representados por educadores y educandos”.

Estas definiciones construidas con criterios similares contienen los elementos que se refieren a la escuela: maestros, alumnos y familia, y tienen un objetivo: fijar y guiar los comportamientos adecuados, e investigar y rectificar al menos los que se consideran no adecuados. Entonces, niño



corre el riesgo de sufrir un proceso de transformación en su individualidad y personalidad.

La escuela, no solo debe preocuparse de la transmisión del conocimiento, sino también del comportamiento y la fijación de valores que se requieren para una formación personal integral que sirva a la sociedad para su subsistencia y recuperación, aunque ya no sea posible como antes, esperando todo de ella sin la colaboración que puedan prestarle los ambientes sociales y otras fuerzas culturales.

La escuela es el punto donde convergen niños, niñas y maestros por lo que debe tomarse en cuenta ciertas características como las siguientes:

Permite desarrollar un control democrático para que el profesor y los estudiantes participen activamente como miembros del mismo equipo de trabajo, un mismo propósito y unos mismos intereses.

Una buena preparación psicológica ayudará a elaborar y adoptar un código de convivencia para mantener el orden y la disciplina en bien de los propios alumnos conscientes de sus deberes y derechos.

Da excelentes resultados mantener el orden y autocontrol de actitudes por decisión de los propios estudiantes. Su proceso es lento y laborioso, hasta que el alumno tenga la suficiente comprensión y madurez para asumir responsabilidades por su propia cuenta.

Las responsabilidades deben situarse en el análisis de su propia vida cotidiana, cuando son bien orientadas con seriedad y entusiasmo, los



niños/as se entregan al cumplimiento de sus deberes y responsabilidades. Conseguirlo es esencial en la labor del educador.

Los valores adquiridos en la escuela serán un referente valioso para niños/as que siempre lo llevarán dentro de su ser.

El orden y la disciplina son factores importantes e indispensables para el trabajo escolar “sin buena disciplina es imposible realizar las tareas educativas, inversamente, cuando existe buena disciplina, los mejores propósitos educativos están en camino de verificarse”(De Mattos Luiz 1974)

La conducta y la sociabilidad se forman solamente en un ambiente de orden y disciplina sin que los niños/as puedan sufrir los castigos de antaño, amenazas, gritos, reprimendas para imponer autoridad y hacerse respetar, tener esta actitud severa y arbitraria causa en los niños rebeldía, mala voluntad y rencor, llegando a producir desorden en el aula destrozando la personalidad de los educandos volviéndolos tímidos, agresivos violento y hostiles. Estas agresiones descargan en los más pequeños, débiles e indefensos creando conflictos a veces difíciles de resolver. La escuela y la didáctica moderna propone una forma de comportamiento que surja como una necesidad interior engendrada por el trabajo consciente con propósitos bien definidos en un ambiente de comprensión, simpatía, cooperación y sana sociabilidad entre educadores y educandos.

1.3. EL EDUCADOR Y SU ROL

(Nassif. 1958) El educador cumple una acción pedagógica desde distintos ángulos en el contexto aunque, no necesariamente, sea un profesor, en



cambio el maestro es quien ha hecho de la educación su actividad vital. El concepto de maestro es más restringido que el de educador éste es una persona adulta que ejerce influencia en el desenvolvimiento espiritual y moral de un niño aislado, el maestro en cambio se dirige a un grupo y no a un individuo. Esta distinción pertenece a Kerschnsteiner. (Citado en Nassif, 1958).

Lo único que puede preservar al maestro del peligro de la intranscendencia y la mecanización, es la cultura general y la formación profesional. En la actualidad, guía permanentemente el comportamiento escolar y académico, centrando su atención en el alumno/a.

Para evitar anomalías de un comportamiento no deseado en el niño/a, el maestro debe crear en sus clases una atmósfera de responsabilidad, buenas relaciones y calor humano. Por encima de todo, dar amor y ternura en este duro proceso de formar la personalidad del escolar, que muchas de las veces no es, tomado en cuenta. En su entorno familiar recibe maltrato, mal ejemplo, entonces el profesor es quien debe orientar y guiar para que esos seres humanos tiernos sean personas de bien y útiles a la sociedad.

1.4. LA FAMILIA CENTRO DE FORMACIÓN DE VALORES

La familia es el fundamento indispensable para el logro del bien común y la formación de valores que inciden en el buen comportamiento, necesario para la comunidad y sociedad en general. Es anterior a cualquier otra institución y la primera en relación con las demás agrupaciones en las que el hombre y la mujer se pueden encontrar. Solamente en la familia los



niños/as pueden ser debidamente criados, educados y recibir la orientación que requieren para la formación de su carácter y personalidad. Para actuar dentro de la sociedad aprenderá: reglas, normas, costumbres y valores. La familia da sentido y valor incluso a las situaciones más adversas, pero sale adelante, nunca se amilana. no se amilana, por esta razón debemos defender sus espacios muchas veces amenazados por el activismo, la rutina y el cansancio, la violencia y el desprecio; es ahí, donde aprendemos desde muy pequeños a valorar lo que nos hace iguales los unos a los otros y también, lo que nos diferencia de los demás y seamos únicos e irrepetibles con nuestra propia manera de pensar, sentir, querer y obrar. La supervivencia como raza humana depende directamente del valor fundamental de la familia. Queremos traer a consideración la premisa de Bandura (citado en Gassier 1980) “Si no fuera porque aprendemos por la imitación, probablemente no seríamos tanto como somos, si tuviéramos que aprender todo a base de experimentos o reaccionando para ser corregidos, después muy pocos de nosotros sobreviviríamos”.

El doctor Méndez Castellanos (citado en Gassier en 1980) rescata el siguiente postulado “Es a través de la familia que el niño es introducido en su tiempo y en su medio. Por largos años ha sido institución principal en la vida infantil, en el sentido de propiciar el contacto de los hijos con el medio socio-cultural. Esta afirmación implica que la institución familiar frente a la cultura universal y nacional selecciona, interpreta y valora, y en consecuencia en el hogar se produce la socialización básica del hijo y que las inter-relaciones



familiares comprenden formas de actuar aprobadas y desaprobadas y una preparación esencial para el encuentro futuro del niño/a con la vida”.

1.5. LOS VALORES

Valor es una cualidad, una propiedad, una característica o atributo a acciones personas u objetos, justifica una actitud positiva y preferencial hacia ellos.

En este caso, hablamos de valores, referentes a las cualidades que se manifiestan en el comportamiento de las personas ante la sociedad en la que viven.

El término valor se usa para designar realidades apreciadas: valores estéticos, valores intelectuales, valores vitales, valores éticos-morales (igualdad y justicia), valores religiosos, valores políticos...

Los valores éticos solo pueden atribuirse a las personas no a las cosas. Calificamos moralmente a las personas porque pensamos que podía ser de otra manera fundamentándose en el cumplimiento de ciertas normas, demostrando así su valor moral y al que no cumple, calificándose como inmoral, según esto se puede enfocar los valores de dos maneras.

VALORES ETICO- CIVICOS	VALORES PERSONALES
Igualdad	Amabilidad
Libertad	Sinceridad
Solidaridad	Sinceridad
Tolerancia	Lealtad
Respeto a la Naturaleza	Ternura
Paz...	Generosidad



Universidad de Cuenca

Los valores marcan el norte, nos muestran un camino valioso y tiene dos vertientes o polos: positivo y negativo. El positivo es propiamente el valor y el polo negativo es un anti-valor o contra-valor.

Los valores se aprenden, se transmiten y se contagian de unos a otros. En el ambiente familiar hemos aprendido muchos valores transmitidos por experiencias diarias por normas que guían y orientan hacia un comportamiento adecuado.

El niño como ser humano está en libertad de valorar los valores y mucho influye la sociedad circundante. Si se desenvuelve en una sociedad que practica valores demostrara valores, manifestada en una buena relación, una vida con dignidad y respeto, y si vive en una sociedad que no pone en práctica los valores demostrara manifestaciones que requieren una corrección.



1.6. LA SOCIEDAD Y LA INFLUENCIA EN LA NIÑEZ

“La sociedad es el conjunto de acciones recíprocas que se cumplen entre dos miembros y elementos de la vida social” (Simmuel G. Citado en Nassif, 1958)

Para Durkeim (citado en Nassif 1958) “las instituciones constituyen la parte visible de la sociedad. De esa manera la sociedad, los hechos sociales conviven fuera del individuo y lo coaccionan como sucede con el lenguaje, con la moral y con la moda” (Las reglas del método sociológico. Madrid 1912.)

Estas dos acepciones son dos momentos sucesivos en la formación de la sociedad.

Según Alfredo Poviño (Citado en Nassif, 1958) define a la sociedad como el conjunto de procesos sociales y de las estructuras o productos.

De acuerdo con estas definiciones no puede hablarse de una sociedad sino de varias sociedades, y más aún de varias divisiones, como señala Ferdinand Tomnies (citado en Nassif 1958). No hay sociedad ni comunidad por la simple cercanía de dos individuos en el espacio sin que el uno tenga nada que ver con el otro, sino cuando ambos están identificados con ciertos ideales, cuando pueden comunicarse, cuando la experiencia de uno puede dar lugar a mejorar el comportamiento en el otro. La comunicación no es un mero contacto físico sino esencialmente espiritual, y a través de ese contacto es que la sociedad y la comunidad buscan propagarse, pero ambas



Universidad de Cuenca

tienen un mismo camino y seremos auténticamente sociales cuando más capaces seamos de vivir nuestra experiencia individual.

El hombre que no tiene la capacidad de cultivar su singularidad, que nada tiene que proyectar sobre los demás, será un ser asociado nunca un hombre social.

La sociedad cumple así sus funciones de comunidad educadora presionando sobre el hombre desde múltiples ángulos y dictando normas para la ejecución de la educación sistematizadora en la cual están involucrados maestros niños y niñas.

1.7. EL COMPORTAMIENTO HUMANO

Ros J. (16-10-2010) Nos muestra que el complejo comportamiento del ser humano, no es tan complejo si lo esquematizamos para comprenderlo mejor. ¿Cuál es el camino? "Todo comportamiento del un ser humano se puede entender como una respuesta a unos principios que son contruidos al mezclar unos instintos innatos y unas leyes/normas filtradas por el entorno que rodea al individuo (normas sociales, educación recibida... agentes externos en general). Imaginarnos un árbol con raíz, tronco, ramas y hojas y establecer símil con la capacidad de reacción ante las circunstancias por parte del individuo, lo que llamamos comportamiento. La raíz, necesita de un terreno adecuado y cuidados especiales para proveer de nutrientes a la raíz.



El terreno es el entorno donde se desarrolla el individuo, la raíz es la educación o formación recibida, de su entorno: padres, hermanos, familia y el medio en el cual se desenvuelve.

El tronco.-su robustez dependería del estado y firmeza de la raíz, de la misma manera la formación del ser humano dependería de la guía que tenga en su entorno y de los principios y valores que se inculque en su etapa de crecimiento.

Las ramas.- la cantidad y salud de las mismas dependerá del estado del tronco. Las ramas constituyen propiamente el comportamiento. Aquí se podrá ver la relación del individuo a la mezcla del entorno, educación y principios. Es la interpretación de estos elementos por parte de la persona.

Las hojas suministran el oxígeno del exterior a todo el árbol. Por los sentidos percibimos las circunstancias de nuestro entorno. El comportamiento debe percibir sensaciones externas para modificar nuestros principios y valores y mejorar nuestro comportamiento.

Algunos sistemas tienden a desordenarse y cuesta mucho conseguir las cosas o perderlas fácilmente: Se promete ser fiel a algo o alguien pero cuando se es infiel se pierde todo lo que se ha ganado siendo fiel. El maestro, un profesional da lo mejor de su vida a favor de la niñez para rectificar un comportamiento, para hacer personas con valores, con principios, para alcanzar una meta, pero la sociedad, el entorno se encarga de reforzar o de volver a lo mismo.



Universidad de Cuenca

Por medio de nuestros sentidos percibimos un problema, una situación adversa y lo corregimos pero volvemos a percibir ese problema. Si percibimos por segunda vez el problema, es porque no hemos corregido el comportamiento solo hemos omitido la percepción del problema pero si cambiamos nuestro comportamiento no nos enfrentaremos más a ese problema.

Si persiste un comportamiento no deseado, es necesario examinar nuestros principios y valores puede tratarse de una mala cimentación o de un entorno que debe enrumbarse de otra manera.

Es difícil cambiar o adoptar nuevos principios y mas difícil cambiar nuestras raíces, nuestra formación, nuestra educación. Es muy duro hacerlo pero hay que intentarlo con esfuerzo es posible, se puede conseguirlo.

Una buena educación formará buenos ciudadanos, una mala educación formara malos ciudadanos.

La alteración de los principios producen cambios en la personalidad de la gente del entorno, se puede pensar que están mal de la cabeza, que son raros, locos o tarados se comportan de una manera diferente a los demás, tal vez están en la búsqueda de sí mismo o están esforzándose por mejorar, puesto que un cambio necesita de un espacio de tiempo, no se puede hacer de la noche a la mañana ni tampoco si no hay una conciencia crítica y reflexiva.



1.8. LA CONDUCTA

Como una forma particular del comportamiento humano y animal que consiste en las reacciones y actitudes frente a un estímulo o situación determinada.

La conducta no es solo un mero conjunto de interacciones estímulo – respuesta. Esta no reacciona de la misma manera sino de forma distinta entre unos y otros e influye en el entorno donde se encuentra y está rodeado. A veces las manifestaciones de una conducta son inadecuadas a la realidad de la persona y del contexto en el que se produce.

Para paliar en parte estas conductas no deseadas el medio social ha creado normas y reglas de convivencia pacífica reforzada y acrecentada en principios y valores y puesta en práctica por una disciplina sana y moderada.

En el plano de la disciplina se podrá concretizar el autocontrol, de manera democrática, especialmente en nuestras aulas de clase, a nivel infantil que favorezca la constitución de una atmósfera favorable a la formación de una personalidad firme, constructiva y responsable capaz de disfrutar de una vida social y armónica.

1.9. LA DISCIPLINA

(De Mattos Luiz. (1974) Considera a la disciplina como el orden necesario para el trabajo escolar que favorecen el normal desarrollo de actividades y responsabilidades escolares. Para ello, el maestro/a mantendrá una atmósfera sana y propicia y efectuará un control efectivo en el trabajo



Universidad de Cuenca

desarrollando en los alumnos hábitos de orden, disciplina y sentido de responsabilidad.

A continuación, señalamos algunas sugerencias de este autor para conseguir una buena disciplina o al menos prevenirla, según el caso:

Inmediatas

- Asegurar el orden y la disciplina en el aula.
- Aprovechar el tiempo y mejorar el rendimiento de los escolares.
- Conseguir las condiciones materiales necesarias para que la atención y el estudio sean eficientes.

Mediatas:

- Sentido de responsabilidad
- Actitudes de sociabilidad y de respeto.
- Espíritu de colaboración y auxilio mutuo.
- Amor al trabajo y gusto por el estudio.
- Hábitos de aseo, orden y buena conducta social o individual.
- Valores morales: honestidad, lealtad, veracidad, franqueza...

Manejo de clases.

Hay tres tipos de manejo de clases:

- a) Correctivo, autoritario, antipático, coercitivo: en las escuelas tradicionales era frecuente el uso y abuso de castigos por las infracciones cometidas por los alumnos. Condenados por la



Universidad de Cuenca

sicología y pedagogía y en la actualidad, penado por el código de la niñez y de la adolescencia.

- b) Preventivo: eficaz y valioso, legítimo y necesario, usado por los educadores para prever la infracciones, anticipándose a ellos, impidiendo su incidencia aunque no desarrolla el sentido de responsabilidad en los hábitos de autogobierno.
- c) Educativo: ideal, efectivo, consiente y democrático forma el espíritu del alumno para el autogobierno y la autodisciplina, el respeto y la autoestima, la cooperación franca y leal en los trabajos, el maestro amigo y orientador, el alumno consiente y cumplidor de sus actividades se convierten en guardián de si mismo y de su conducta.

1.9.1. Principios y Normas

- a. Implantan normas precisas para el año escolar y vigilan su cumplimiento sobre:
 - Libros, cuadernos, y material a utilizarse.
 - Asistencia, puntualidad, tareas, aseo, pruebas, exámenes, revisiones...
 - Actitud, comportamiento, sociabilidad.
- b. Mantener el orden en las actividades.
 - Recolección de deberes.
 - Interrogatorio de actividades previas y resúmenes.



Universidad de Cuenca

- Discusión dirigida, lectura silenciosa, ejercicios, autocorrección.
- c. Ocupación mental intensiva.
- Inducir al trabajo y a la actividad
 - No ocuparse de algunos alumnos individualmente y dejar a los restantes sin tareas definidas e inmediatas provocando la indisciplina.
 - Trabajar con toda la clase ocupando la atención de todos.
 - Insistir en la participación activa de la clase entera.
- d. Rotación en las responsabilidades de la clase.
- Distribuir los turnos periódicamente y no monopolizarlos.
 - Encargarse de la limpieza y la provisión de materiales para el cuidado del Aula.
 - Dar la oportunidad de ejercitarse en las tareas de responsabilidad a todos.

1.9.2. La Indisciplina

Son actos de indisciplina todas las acciones, actitudes, gestos y reacciones contrarias a las normas disciplinarias o aquellas que representen atentados contra la moral, la autoridad, el orden y las tradiciones de la institución educativa (De Mattos 1974).



Tiempos atrás se elaboraban reglamentos que eran verdaderos códigos de disciplina para prevenir todas las posibles infracciones especificando sanciones y castigos como escarmiento contra futuras infracciones, pensando que el niño era un adulto en miniatura su poca edad y poca experiencia no le es posible todavía desarrollar el control mental necesario para una conducta regulada y satisfactoria. Corresponde a la escuela favorecer y estimular esa progresión, maduración interior de los estudiantes sin perjudicar la evolución sana y moral de su personalidad.

El profesor en vez de aplicar castigos físicos y verbales debe aplicar procedimientos constructivos, motivar y encausar positivamente las energías vitales de los alumnos, ayudar a superar su inmadurez, vencer sus desajustes casi siempre transitorios, buscar una integración psíquica superior y una mejor adaptación al medio escolar.

Algunas condiciones de la vida social y de la escuela contribuyen a fomentar la indisciplina, entre otras señalamos las siguientes:

- a) Agitación política y social que vive el país
 - La inestabilidad de las instituciones sociales.
 - La actitud irrespetuosa y agresiva de niños, adolescentes y adultos.
 - La falta de orden, disciplina y buen ejemplo.
 - Los programas falta de ética de ciertos medios de comunicación: radio, prensa, televisión exhibiendo y ponderando lo peor y negativo.

- b) El creciente abandono por parte de la familia de su responsabilidad.



Universidad de Cuenca

- La desidia e indulgencia de los padres en el cumplimiento de sus deberes.
 - La falta de ejemplo y apoyo moral de los parientes que perturban las acciones educativas cuestionando, criticando y dando orientaciones negativas que resulta perjudicial para sus propios familiares.
- c) Los edificios e instalaciones escolares deficientes, inadecuados e incómodos
- La precaria y penuria del ambiente material de la escuela.
 - El exceso de alumnos.
 - Los programas rígidos extensos y abstractos ajenos a la realidad.
 - Profesores arbitrarios y malhumorados inseguros e inestables.

Este cuadro bastante complejo y real está frente al maestro que a de actuar con discernimiento y objetividad tratando de dar solución aceptable y pacífica tarea nada fácil.

1.9.3. Grado de Indisciplina

La indisciplina en la escuela puede presentarse en tres grados.

A) Como fenómeno **individual**, restringido a uno, dos o pocos alumnos aislados cuya conducta y actitudes desentonan el conjunto de la clase. Sus características frecuentes son que requieren atención especial son :

Alumno bullicioso y charlatán; provocador, agresivo, antisocial, lento, distraído, irresponsable; exhibicionista vanidoso; simulador,



insinuante y entremetido, mentiroso, intrigante, delatador; tímido, esquivo, nervioso y sentimental. Cada uno de ellos representa una propensión poco recomendable del carácter o incluso una aberración insipiente de su personalidad.

- B) Como fenómeno de **grupo** constituidos por parejas o grupos de alumnos solidarios entre sí que se complacen en determinadas conversaciones, intercambios de secretos, señales y sonrisas. Son una fuente de irritación para sus compañeros y para el profesor.
- C) Como fenómeno **colectivo** o generalizado que se extiende en todos los alumnos de la clase. Hay responsabilidad, descortesía y desconsideración; abundan los cuchicheos, risotadas, amenazas, revelan inmadurez e inadaptación con el consiguiente desgobierno en sus actitudes y en su conducta por la falta de moral y cultivo de valores.

El malestar y la euforia de los alumnos de la clase irradian y contagia a los demás. Para vencer estas anomalías es necesario descubrir sus causas y corregirlos mediante una acción inteligente y constructiva con una buena orientación y una actitud sana y positiva respecto a la conducta y al estudio y encomendar tareas y responsabilidades específicas que enriquecerán y aplicaran las actividades que deban cumplir absorbiendo el tiempo disponible y sus energías sobrantes en tareas provechosas de carácter social y educativo.



El comportamiento de niños y niñas en la escuela es fruto de diversas circunstancias y factores que se dan en la familia y en el medio social en el que se desenvuelven. Los padres por su trabajo, sus ocupaciones, sus malos hábitos descuidan la forma de inculcar valores en plena época de formación de la personalidad y cuando ya están en época escolar, dejan toda la responsabilidad a la escuela, pensando que esta es un centro de rectificación de conductas y comportamientos no deseados adquiridos en el seno familiar y su entorno. En este sentido la escuela siempre está preocupada, y lleva la iniciativa para moderar esos comportamientos convocando a sus progenitores y/o apoderados para aunar criterios y mejorar la relación: familia –escuela – educandos.

En síntesis, el ser humano aprende lo que vive: percibe lo bueno y lo malo del mundo que lo rodea, recibe las experiencias negativas o positivas de su familia y escuela que lo forma y educa y de la sociedad donde actúa. Si el niño/a recibe cariño, es respetuoso y obediente si tiene apoyo, es emprendedor y goza de la armonía familiar; si vive en un ambiente social, familiar y escolar donde se fomenta los buenos hábitos, y se practica valores, naturalmente, su personalidad se acrecentará y se robustecerá. El niño/a es como una plantita que depende de cuidados especiales para su crecimiento armónico y adecuado; pero, cuando su núcleo familiar



Universidad de Cuenca

no lo da ese cuidado, los trastornos y desajustes conductuales no se hacen esperar, su control debe ser constante en la familia y en la escuela. La educación familiar funciona por la vía del ejemplo, apoyado de gestos nobles, risas compartidas, anhelos del corazón, chantajes afectivos junto con las recompensas de caricias y castigos distintos para cada cual, hechos a la medida que configuran su identidad y personalidad propias, favorables para el acrisolamiento de principios y valores morales estimables que resistirán los problemas y adversidades de la vida, pero si son desfavorables, los estereotipos y prejuicios provocarán comportamientos difíciles de controlar, creando el desconcierto ante la tarea que tienen los padres que descargan su responsabilidad a la escuela y a los maestros, obligación que ellos rehúyen, a sabiendas que junto con sus hijos/as y maestros, constituyen la base fundamental para tratar de descifrar, una vez más el comportamiento de niños/as motivo de nuestra investigación. Estos aspectos si bien están tratados por separado, no quiere decir que lo uno sea diferente de otro, al contrario se complementan y se interrelacionan dentro del mismo engranaje. Si faltara uno de ellos la máquina no funcionaría.



CAPITULO 2

2.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Hemos observado una alteración en lo referente al comportamiento de los estudiantes del Quinto Año de E.G.B. de la escuela motivo de investigación, especialmente de aquellos que proceden de hogares con conflictos, de padres y madres que trabajan en situaciones nada favorables para su economía, y la mayoría carece de vivienda propia y el sueldo que perciben se les va en arriendo, alimentación, vestuario y no les alcanza, para el pago de una persona que se encargue del cuidado de sus hijos/as, por lo que tienen que dejar en el abandono o al cuidado de otras personas, a veces los mas grandecitos se encargan del cuidado de los más pequeños, o simplemente acompañan a sus progenitores en los días de feria a los mercados y plazas a buscar el sustento diario.

Cuando se quedan en casa dedican su tiempo para ver televisión o videos no apropiados para su edad que influyen negativamente en su conducta. En la escuela no responden a la exigencia del profesor o a las inquietudes molestas de sus compañeros de aula, creando un ambiente de tensión y rebeldía o de silencio que les vuelve tímidos, agresivos y hasta mentirosos.

Con el afán de conocer las verdaderas causas de estos casos conflictivos nos hemos propuesto llevar a cabo esta investigación, en los que están involucrados padres de familia, docentes y alumnos/as lo que permitirá establecer compromisos para orientar de mejor manera el comportamiento y rendimiento de los y las estudiantes.



2.2. PROCESO METODOLÓGICO

Como estaba previsto para la investigación a niños y niñas del quinto Año de Educación General Básica se procedió con la aplicación del método inductivo deductivo.

Elaboramos los materiales correspondientes para nuestro trabajo investigativo como: fichas de observación, encuestas y entrevistas.

Una vez elaborados estos documentos, como constaba en el cronograma de actividades se procedió a la observación en el aula, en el patio durante el recreo, en el bar y en las formaciones durante la semana del 14 al 18 de febrero del 2011.

El 16 de febrero del 2011 se aplicó la encuesta a los 70 alumnos de los quintos “A” y “B” proceso que se realizó con normalidad.

Para la encuesta a los 69 padres de familia los profesores de los dos quintos solicitaron a los estudiantes que llevaran los formularios para que cada uno de los padres de familia o representantes tuvieran a bien llenarlos y devolvernos al día siguiente, pese a la insistencia 11 encuestas no fueron devueltas aduciendo ausencia y falta de tiempo para llenarlos o por asuntos de trabajo.

Con el afán de recopilar mayor información realizamos una entrevista a los profesores de cuarto, quinto y sexto años de Educación General Básica y al Sr. Director del Plantel los mismos que colaboraron con su acertado criterio.



Una vez aplicadas la observación, las encuestas y la entrevista se procedió a la tabulación, análisis e interpretación de resultados.

Como estaba previsto el 23 de febrero convocamos a los padres de familia y representantes involucrados, por medio de una esquila y por intermedio de los mismos estudiantes, para una reunión que se llevaría a cabo el día jueves 24 del mes en curso, a las 18 horas, la cual tubo la aceptación y la debida concurrencia en la cual se dio a conocer los resultados obtenidos de la investigación y que requería de la colaboración y participación de todos quienes estamos involucrados en el quehacer educativo naciendo como una alternativa la elaboración de una lista de compromisos que aportarán para un mejor comportamiento y rendimiento de los estudiantes.

2.3. OBSERVACIÓN

Para detectar en la realidad las manifestaciones de conducta de los niños/niñas recurrimos a la observación directa en el aula, patio, bar y formación en la búsqueda de información para establecer conexiones con el resto de actividades que nos facilitaría la predicción de actitudes indisciplinarias. Para tener la certeza de datos fidedignos nos hemos ayudado con la observación indirecta por medio del alcalde y vicealcalde del concejo de aula que son de más confianza del investigador, por cuanto los niños frente a su profesor se comportan de diferente manera que aparentan cierto orden, disciplina y trabajo más cuando se está ausente resalta su verdadera personalidad frente a los demás.



En el aula son inquietos, molestan, corretean, pelean, manchan los pupitres, insultan, no obedecen, maltratan a los compañeros, usan u vocabulario incorrecto, problemas que pasan totalmente ignorados por las personas que conviven con ellos.

En el patio se pelean agreden a los compañeros y compañeras se burlan, botan basura por doquier, su juego es grosero.

En el bar hacen uso de la ley del más fuerte, les empujan a los más pequeños, les quitan sus compras.

Cuando las niñas usan las baterías sanitarias los varones les intentan abrir las puertas no demuestran hábitos de higiene, lo peor de esto es que en sus paredes se encuentran escritas algunas palabras y dibujos inapropiados de su edad que desdicen de la moral.

En la formación se cambian de puesto, no escuchan las órdenes de los profesores de turno, son desatentos en la Hora Cívica y fechas conmemorativas sin embargo no todos los niños tienen esa forma de actuar lo cual nos lleva a concluir que se debe tomar las debidas precauciones para mejorar estos desajustes de comportamiento que no son mayores pero que influyen en su normal desarrollo de las actividades educativas. Debemos destacar también que el espacio físico de recreación es reducido y carece de juegos recreativo siendo esto un factor que influye en el comportamiento de los alumnos y alumnas a la hora del recreo.



2.4. DATOS INFORMATIVOS

Para darnos cuenta de cómo está el comportamiento de niños y niñas del quinto año de educación general básica de la escuela Manuel Muñoz Cueva y la relación con la vivencia familiar y educativa se aplicó una encuesta a 70 de ellos 39 varones que representa el 55.71% y 31 mujeres con un 44.29%, los mismo que oscilan en una edad comprendida entre los 8 y trece años siendo la mayoría de 9 y 10 años correspondiente al 85.71% y el 14.29% correspondiente a otras edades

De la población estudiantil en cuestión el 80% vive en el área urbana y el 20% en el área rural

De esta población estudiantil el 65.71% son del cantón Cuenca, y el 34.29% son de otros cantones e inclusive de otras provincias

El hecho de que estén relacionados entre niños de ambos sexos podemos rescatarlo como un factor positivo debido que esto facilita la sociabilización.

2.5. EL COMPORTAMIENTO SEGÚN NIÑOS Y NIÑAS

Según los niños/as el comportamiento se manifiesta mediante el respeto a los demás con un 35.71%, siendo responsables el 30% en actos de indisciplina el 15%, en convivencia, portarse bien y ser amigable el 18.5% esto nos indica que el respeto y la responsabilidad son dos elementos esperanzadores para guiar a los niños y niñas hacia el afianzamiento de valores para un mejor vivir dentro de la sociedad.



2.6. RELACION FAMILIAR

En la relación familiar el 54.29% se puede decir que vive en un ámbito de unión familiar, mientras que el 45.71% vive solo con su papá, solo con su mamá o con otras personas.

En lo referente al trabajo el 47.1% son autónomos, el 14% son empleados privados el 12.8% trabajan en Quehaceres domésticos, el 11.1% son artesanos, el 8.5% son profesionales y el 5.7% trabajan en seguridad. La mayoría de los padres apoderados de los encuestados no tienen un trabajo fijo, por ello sus ingresos son limitados haciendo que vivan en situaciones económicas no muy estables que pueden repercutir en la falta de atención hacia sus niños y niñas.

En la relación dentro de la familia los datos nos revelan que , el 74.14% señala que es buena porque hay armonía familiar, el 22.85% es regular y mala por las incomprensiones, maltrato físico y psicológico. Estos indicadores nos llevan a pensar que la falta de afecto hogareño desemboca en situaciones conflictivas en la escuela. Estos datos se pueden también apoyar en el resultado de la pregunta de cómo son reprendidos cuando tienen un mal comportamiento así tenemos: reprensión verbal 47.14%, reprensión física el 27.14% y algunos que no tiene ningún tipo de reprensión 24.29%, con reprensión física los niños y niñas se pueden volver agresivos y la ausencia de reprensión puede llevar al libertinaje, todos los extremos provocan problemas de indisciplina.



2.7. COMPORTAMIENTO ESCOLAR

En el comportamiento escolar, la disciplina en el aula el 67% manifiesta que es disciplinado porque le gusta ser bueno, estudioso, atento, respetuoso, por temor a la represaría familiar o del profesor y el 33% manifiesta que no son disciplinados porque les gusta jugar y cuando hay ausencia del profesor. El niño hace generalmente lo que le gusta y la mejor forma de mantener disciplinado seria tratando de incluir actividades del gusto de los alumnos y alumnas y asignándoles responsabilidades a cumplir frente a los compañeros.

El compañerismo o la buena relación entre compañeros el 91% responden positivamente porque son amigos, porque les gusta compartir, porque hay que ser sociables, mientras que el 7.14% responde negativamente porque ellos asumen que son malos y egoístas y no juegan como les gustaría, ante esta realidad habría que buscar estrategias para incluirles y fomentar el valor de sociabilidad.

2.8. ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El 35% de los alumnos dedican su tiempo libre al cumplimiento de deberes y al estudio, con el fin de sacar buenas notas, otro 35% usa su tiempo libre para ayudar en los quehaceres de su casa, y el 30% se dedica a ver televisión y jugar.

El 90% de los niños manifiestan que si les revisan las tareas en casa porque se preocupan por el cumplimiento de los deberes de los niños o niñas



mientras que un 10% manifiestan que no les revisan sus tareas por falta de tiempo, porque tienen otras ocupaciones o porque simplemente no les interesa. Esta indiferencia puede deberse a que los apoderados no son familiares directos lo que lleva al bajo rendimiento de los alumnos y alumnas por la falta de seguimiento familiar.

El 75% de los alumnos encuestados dice que aprovecha la enseñanza que le imparten porque quieren saber, aprender más y ser buenos profesionales en el futuro. El 24.29% no aprovecha la enseñanza porque no le gusta estudiar.

2.9. ANALISIS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA

En una encuesta realizada a 69 padres de familia de los alumnos de los dos quintos años de Educación General Básica de la Escuela Manuel Muñoz Cueva de la ciudad de Cuenca, ante la pregunta ¿Qué es para usted el comportamiento? Se obtiene como respuesta en un gran porcentaje que el comportamiento se manifiesta en el respeto hacia las demás personas, el portarse bien en el lugar que se encuentre, sea este la casa, la escuela y ante cualquier persona sea joven, sea viejo, hombre o mujer sin hacer discriminación.

El comportamiento que adopta cualquier persona es el reflejo de lo que se vive en el hogar y se demuestra fuera de él, es la actitud que acumulamos en todas las órdenes de la vida actuando con responsabilidad, siendo respetuoso, honrado, obediente en definitiva demostrar valores cumpliendo



sus deberes morales y materiales ante la sociedad sean hermanos ,amigos o maestros.

Comportamiento es enseñar y aprender a valorarse a si mismo, adquirir normas de conducta y disciplina un incremento de de factores básicos para demostrar una serie de principios, apreciar a los demás por muchas diferencias que existiera.

2.10. CONVIVENCIA FAMILIAR

De la población encuestada el 59.42% manifiesta que dedica más de una hora para estar con sus hijos/as , el 10.14% dedica una hora diaria , pero que lo que dedican lo hacen porque consideran que los hijos son lo más importante y quieren que sean mejor que ellos en el futuro, es responsabilidad de los padres compartir con los hijos y es interés nuestro saber lo que han aprendido para apoyar o ayudar en las tareas escolares para que tengan mejores calificaciones, porque la comunicación es una manifestación de una mejor forma de vivir y es necesario insistir en la responsabilidad que ellos deben cumplir.

El 14.49% comparte menos de una hora porque como viven solas tienen que trabajar todo el día cuando llegan los hijos ya están durmiendo , llegan cansados del trabajo. Siendo esta escasa relación entre padres e hijos un factor que incide en el rendimiento y la conducta inapropiada de los educandos.



El 81.15% manifiesta que enseña con el ejemplo porque ellos necesitan ser guiados por el buen camino y la mejor forma de guiar es el ejemplo, la educación sale del hogar y como se quiere que los hijos sean unos buenos profesionales hay que demostrarles no solo decirles.

2.11. DISCIPLINA

Cuando los hijos/as sacan bajas calificaciones el 72.46% reacciona dialogando una de las formas más correcta de hacer tomar conciencia.

El 2,89% castigando físicamente y el 7.24% lo corrige dialogando y castigando aun que dicen que no es el castigo físico pero impiden lo que más les gusta hacer lo cual no aporta en nada a corregir las conductas indeseadas.

Ante una alternativa de mejorar el comportamiento de sus hijos/as el 84.05% manifiesta que se interesa por corregir haciéndoles entender que el estudio es lo primero, hablándoles con la verdad enseñándoles con el ejemplo para que tengan un buen comportamiento que sean respetuosos, obedientes que no cuesta nada demostrar normas de buena conducta. El 15.5 % no contesta.

El 82.60% está de acuerdo a, aunar esfuerzos para conseguir un mejor comportamiento de sus hijos pero, primero quisiera aprender uno para saber que se debe hacer porque a veces uno como padres se preocupa por guiarles pero se cae en el fastidio y lo que se consigue es que actúen a escondidas y a uno lo que preocupa es mejoren en su rendimiento y su



comportamiento tanto en el ámbito familiar como escolar y a nivel de sociedad para que sean bien vistos por ende apreciados por los demás. El 17.4 % no se manifiesta.

2.12. CONTROL DEL APRENDIAZAJE

El 78.26 % manifiesta que se preocupa de revisar no solo los deberes sino, lo nuevo que ha aprendido ese día en la escuela porque es obligación de los padres revisar si no a veces nos mienten que ya hicimos y bajan el rendimiento y desaprovechan el tiempo que se destina para el estudio revisando diariamente se está fomentando la responsabilidad para que en el futuro sea una persona de bien. Un 4.34% refiere que no revisa porque no tiene tiempo, que debe trabajar para mantener a la familia, que son madres solas y no se alcanzan para todo a esto se suma un 17.39 % que no contesta o no ha devuelto la encuesta

El 65.21 % se acerca a averiguar porque nos interesa como está, si está cumpliendo o no los deberes sus obligaciones escolares, cómo está comportándose con sus compañeros y profesores si les gusta participar en clase o si está fallando en algo para ver aconsejando en la casa o si de repente está mal en alguna materia para dedicarme un poquito a hacerla repasar para que se supere y sea una persona de bien.

El 18.84 % no se acerca porque se informa por la libreta, o, porque no tiene tiempo en el trabajo no dan permiso, porque es madre sola tiene que trabajar o porque no hay con quien dejar a los hermanos menores, otros manifiestan que nunca me dice nada se supone que debe estar bien. A esto se suma el



17.39 % que no ha devuelto las encuestas por tanto no hay manifestación alguna.

2.13. ENTREVISTA A LOS DOCENTES

El Director del plantel y los maestros entrevistados manifiestan que comportamiento es la forma de portarse de los seres humanos (niños y niñas) ante la sociedad y sus relaciones con el medio en el cual actúa.

El comportamiento de niños/as es muy diferente se portan según la edad el sexo y el estímulo que recibe del medio social en el que se desenvuelve y en cierta manera es normal de su edad la inquietud.

Las manifestaciones más frecuentes de comportamientos indebidos que se ha observado son: falta de respeto, agresiones físicas, irresponsabilidad en el cumplimiento de sus tareas, conversación en grupos en clase, falta de atención, irrespeto verbal, gestual y vocabulario inadecuado.

El comportamiento de los niños/as es un reflejo de: malos hábitos familiares, comportamientos violentos de los padres, la falta de afectividad, la influencia de medios sociales y la carencia de recursos económicos.

Los niños y las niñas son comparados como una esponja que absorbe todo lo que ve y oye, pues se encuentra en una edad donde todo lo que capta es aprendido y asimilado. Como dice la sabiduría popular “los adultos son los espejos en los que se miran los niños y las niñas.

El comportamiento es posible mejorar mediante el constante dialogo, con actividades que orienten a la reflexión tanto de niños/as padres de familia



Universidad de Cuenca

como de apoderados para que exista un cambio en sus conductas inadecuadas.

Los factores que influyen en un comportamiento inadecuado se puede asociar con el descuido de padres de familia, la migración, la falta de comunicación y confianza, el medio ambiente que lo rodea, la radio, la televisión, los juegos electrónicos y la pérdida de valores.

Las causas que generan un comportamiento de rebeldía se puede dar por: sobreprotección, falta de atención y afecto, programas televisivos violentos, migración y abandono.

Un maestro frente a un caso de comportamiento indebido se debería tratar de averiguar su origen preocuparse por comprender y brindar confianza para tener información sobre los conflictos que le aquejan para luego dialogar con los padres y llegar a consensos favorables para el bienestar de los estudiantes.

La mejor forma de mejorar el comportamiento es haciéndole sentir importante, asignándole responsabilidades, dándole confianza, dialogo permanentemente con los estudiantes para conocer las causas y efectos de comportamientos negativos. Mantener relaciones de comunicación con los niños/as padres de familia y/o representantes.



CAPÍTULO 3

3.1. COMPROMISOS

Luego de realizadas las actividades propuestas en la investigación como: encuesta a 70 niños y niñas de los dos quintos años de educación general básica y a 69 padres de familia, y entrevista a los maestros de 4°, 5° y 6° año de educación general básica y al director del plantel y haber realizado la observación pertinente por el lapso de tres semanas se ha propuesto llevar a cabo una reunión con padres de familia de los alumnos que presentan mayor dificultad en el comportamiento y rendimiento. Luego de una exposición de lo detectado se propone aunar esfuerzos y fijar compromisos para tratar de conseguir un mejor comportamiento y rendimiento de alumnos y alumnas para lo cual los padres de familia se comprometen a inculcar la práctica de valores como: puntualidad, responsabilidad, respeto a los compañeros, compañeras, personas mayores y maestros que aporten para una mejor forma de vida en sociedad.

Compromiso de padres de familia y/o apoderados:

1. Enviar a los alumnos y alumnas con la debida anticipación para que lleguen a tiempo a la escuela.
2. Dedicar por lo menos 30 minutos de su tiempo para dialogar con sus hijos o hijas y averiguar cómo les va en la escuela.
3. Revisar los deberes y mandar firmando.
4. Acercarse donde el maestro a preguntar sobre el comportamiento y cumplimiento de tareas de sus hijos o hijas.



Universidad de Cuenca

5. Dotarle de útiles escolares aunque sea lo mínimo necesario.
6. Darle un buen ejemplo y aconsejar sobre la importancia del buen comportamiento.
7. Revisar el cuaderno mensajero.

Compromiso de los alumnos.- Por su parte los alumnos se comprometen a:

1. Velar por el cumplimiento de los compromisos de sus padres o apoderados.
2. Preocuparse por ser puntuales en llegar al establecimiento educativo.
3. Comentarles e informar a los papas o apoderados las novedades del día.
4. Informarles de lo que aprendió y los deberes que les mando, pedirles que revisen y den firmando.
5. Adoptar una mejor forma de comportamiento con compañeros/as y maestro.
6. No quitarles ni arrancarles los útiles de los compañeros.
7. No levantarse del puesto sin el permiso de su maestro/a.
8. Transportar el cuaderno mensajero para la debida información.

Por su parte el maestro se compromete a:

1. Reconocer y elogiar la puntualidad.
2. Averiguar de lo que trataron en casa en la media hora establecida.
3. Valorar el esfuerzo y darle el puntaje que estimule en el cumplimiento de sus deberes.



Universidad de Cuenca

4. Mantener informado a los papas o apoderados de las irregularidades en el comportamiento de sus hijos/as.
5. Revisar que tengan los útiles escolares, lo indispensable.
6. Formar grupos de trabajo incluyendo a los que presentan dificultades.
7. Asignarles responsabilidades cuando se ausente el profesor o en el recreo.
8. Ser un guía y un ejemplo en el trabajo, no una autoridad.
9. Velar por el cumplimiento de todos estos compromisos.
10. Resaltar las virtudes y aciertos y no hacer comportamiento.
11. Crear un cuaderno mensajero y revisarlo diariamente.



Universidad de Cuenca

CAPÍTULO 4

4.1. CONCLUSIONES

Al finalizar este trabajo investigativo, llevado a cabo con cierta normalidad nos ha permitido obtener algunas conclusiones:

La base de la formación personal, es el ejemplo, que recibe diariamente en el medio en el cual se desenvuelve, sea este: familia, escuela y ambiente social.

El descuido de parte de los padres de familia o apoderados hace que los niños/as, no utilicen de manera adecuada su tiempo libre en el cumplimiento de los deberes escolares, dedicándose a ver programas televisivos que en nada aportan a la formación personal, al igual que la relación con personas mayores, sin muchos valores morales, de los cuales asimilan, a veces, conductas indeseables que atentan al bienestar individual y colectivo de los estudiantes.

Se asignan responsabilidades, se les dejan que cuiden a sus hermanos menores, se les obliga acompañar a sus progenitores al trabajo que desempeñan, se les quita la libertad y el derecho a recrearse, pero cuando llegan a la escuela, se desbordan de alegría al sentirse libres de la presión de los adultos, se sienten libres y con ganas de molestar al que parece, los compañeros se quejan y crean conflictos, incomodan al profesor, el cual considera como actos de indisciplina.



Otro de los factores que influye en el comportamiento de los estudiantes es la diferencia de edad que existe entre ellos, puesto que hay niños/as que sobrepasan el límite de esta etapa de la vida infantil, además de ello, es la procedencia de los mismos que puede influenciar de manera directa en el comportamiento, debido a que los niños de la zona urbana parecen más extrovertidos que los de la rural o de otros sectores del país. En medio de esta diversidad y con criterios diferentes no puede haber quietud y calma, siempre habrá, un huracán que desequilibre a alguien, con su comportamiento distinto al del otro.

Se puede considerar que el espacio físico limitado, la falta de juegos recreativos, la disponibilidad de un solo bar, una sola batería de servicios higiénicos provocan aglomeración y roces entre ellos que causan reacciones negativas o conductas no adecuadas.

La presencia de algunos profesores contratados que actúan con indiferencia frente a los problemas de los estudiantes y no los orientan debidamente y en el tiempo oportuno hace que los alumnos actúen indebidamente.

En la etapa de pre-adolescencia, los niños/as son diferentes, quieren saber y descubrir todo por sí solos; el padre, la madre, el docente deben estar atentos y tratar de satisfacer sus inquietudes y no lo hagan con otros que distorsionan la verdad y su comportamiento.

La falta de comunicación y el escaso diálogo entre familia, escuela y docentes hace que los problemas de conducta no se solucionen de inmediato, impidiendo una mejor convivencia social.



4.2. RECOMENDACIONES

Se debe solicitar a padres y madres de familia, una comunicación permanente con la escuela, con el fin de evitar malos entendidos y desajustes que inciden en el comportamiento y rendimiento de sus hijos.

Recomendar a los maestros/as, el análisis reflexivo de casos conflictivos en su aula y en el patio de recreo y no dejarlos pasar por mínimos que sean, siempre con el consejo oportuno.

Motivar a los representantes de los estudiantes, en caso de detectar comportamientos no deseados, no usar el castigo físico ni la palabra insolente, sino el diálogo, recordándoles cumplir con los compromisos establecidos.

Insistir a nuestros niños/as a no utilizar la televisión para ver programas inapropiados que distorsionan la mente y el corazón.

Pedir a los docentes no dejar a los niños solos en los recreos, para evitar accidentes, malos tratos por parte de los más grandes que no respetan a los pequeños.

Solicitar al Señor Director y al Comité Central de Padres de Familia, gestionar ante las autoridades competentes la construcción de un local propio para la escuela y no funcione en un establecimiento prestado, que tenga aulas amplias, patios con juegos para recreación que tanto hace falta ahora, bibliotecas virtuales, laboratorios donde el niño se sienta a gusto y aprenda significativamente. El niño/a ocupado en sus actividades y dedicado



Universidad de Cuenca

a la investigación, no tendrá tiempo para causar molestias y su comportamiento será distinto.

Hacer nuestra la responsabilidad de conducir al niño/a por el camino del bien, sabiendo que la educación es la base primordial de la formación del ser humano.

No olvidar que la familia y la escuela son las capacitadoras y formadoras del hombre y la mujer nuevos del futuro y es lo que la sociedad y el estado se propone alcanzar.



Universidad de Cuenca

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Bibliografía Textual

- GASSIER YACQUELINE (1980), Manual del Desarrollo Psicomotor del niño. Editorial Masson.
- DE MATTOS LUIZ (1974), Compendio de Didáctica General, Editorial Kapelusz, Buenos Aires – Argentina.
- MONÍTOR (1965), Salvat S.A. de ediciones, Madrid, España.
- NASSIF RICARDO (1958), Pedagogía General, Editorial Kapelusz, Buenos Aires – Argentina.
- PIAGET JEAN (1973), Psicología y Pedagogía, Ed. Ariel, Barcelona - España

Bibliografía Virtual

- www.infoadicciones.net Artículo publicado en la revista Liber Adicctus.
- www.jros.org/blog/?Page-id=32 Ros Javier, Teoría del Comportamiento Humano,
- www.liberaddictus.org/pdf/0840-80.pdf BERRUECOS VILLALOBOS, LUIS. Enfoque Antropológico de la Familia



Universidad de Cuenca

ANEXOS



Universidad de Cuenca

FICHA DE OBSERVACIÓN

CIUDAD: Cuenca	ESCUELA: Manuel Muñoz Cueva
ALUMNO:	LUGAR: Patio Aula
TÍTULO: Comportamiento Escolar	

AULA: Se cambia de puesto-----
Toma las cosas de los compañeros sin permiso-----
Se burla de los compañeros en clase-----
Se disgusta con los compañeros fácilmente-----
Respeto a las compañeras -----
Cumple con las tareas en clase-----
Tiene cuidado de sus útiles escolares-----
Se presentan conflictos de agresividad-----

PATIO: Juegan moderadamente en el recreo-----
Uso frecuente de vocabulario soez-----
Molestan a las niñas y niños en los baños-----
Les quitan la comida a los más pequeños-----

BAR: Hacen fila para comprar-----
Se empujan -----
Respetan a compañeras y compañeros-----
Ponen los residuos en los tachos de basura-----

FORMACION : Existe agresividad al tiempo de formarse-----
Se empujan-----
Se cambian de lugar-----
Llegan tarde a la formación-----
Manifestaciones de acoso-----
Obedecen órdenes del profesor de turno-----
Vocabulario inadecuado-----



Universidad de Cuenca

FICHA DE INVESTIGACIÓN

Querido niño/niña:

Reciba un afectuoso saludo de quienes realizan esta encuesta, con el fin de conocer el comportamiento de todos tus compañeritos del quinto año de E.G.B. para lo cual solicitamos contestar las siguientes preguntas.

- Datos informativos:

- Nombre _____
- Año de Básica _____
- Edad años
- Sexo: Masculino ☐ Femenino ☐
- Domicilio _____
- Procedencia _____

CUESTIONARIO:

1. Qué es el comportamiento para usted?

Señale con una ☒ la opción que corresponda a cada una de las preguntas:

2. Relación familiar

2.1.-Con quién vive usted ?

- a. Con su papá y su mamá ☐
- b. Sólo con su mamá ☐
- c. Sólo con su papá ☐
- d. Con sus abuelos ☐
- e. Con otros familiares ☐

2.2.-Cuál es el trabajo o profesión de la persona con la que vives?

2.3.-La relación con tu familia es:

- a. Buena ☐
- b. Regular ☐
- c. Mala ☐

Porque?



Universidad de Cuenca

2.4.-.-Cuando tienes un comportamiento inadecuado tu familia te reprende:

- d. Verbalmente ☐
- e. Físicamente ☐
- f. No te dicen nada ☐

3. Comportamiento escolar

3.1.-.-Eres disciplinado en el Aula?

SI ☐ NO ☐

Por qué? _____

3.2.-Te llevas bien con tus compañeros en la escuela:

SI ☐ NO ☐

Por qué? _____

4. Enseñanza--Aprendizaje

4.1.- Tu tiempo libre lo aprovechas para:

- g. Ver televisión ☐
- h. Jugar ☐
- i. Ayudar a tus padres ☐
- j. Cumplir tus deberes ☐

Indique el porqué de su respuesta _____

4.2.- Te revisan los deberes escolares?

SI ☐ NO ☐

Porqué? _____

4.3.-Piensas que aprovechas la enseñanza que recibes?

SI ☐ NO ☐

Porqué? _____



Universidad de Cuenca

FICHA DE INVESTIGACIÓN

Señor Padre de Familia y/o Representante

Luego de saludarle atentamente le solicitamos, se sirva llenar el siguiente cuestionario con el fin de conocer el comportamiento de niños y niñas del quinto año de E.G.B.

CUESTIONARIO

1. Qué es el comportamiento para usted?

2. Convivencia Familiar

2.1.- Qué tiempo dedica a compartir con sus hijos diariamente?

f. Una hora

g. Más de una hora

h. Menos de una hora

Porque?

2.2.- Usted enseña con su ejemplo a sus hijos?

SI

NO

Porqué?

3. Disciplina

3.1.- Cuando sus hijos tienen bajas calificaciones usted reacciona:

k. Castigando

l. Dialogando

m. No le dice nada

3.2.- Se interesa por corregir el comportamiento de sus hijos en la casa y en la escuela?

SI

NO

De qué manera?



Universidad de Cuenca

3.3.-Estaría dispuesto a aunar esfuerzos para conseguir un mejor comportamiento de su hijo o hija?

SI

NO

Porqué? _____

4. Control del aprendizaje

4.1.-Revisa los deberes que traen sus hijos de la Escuela?

SI

NO

Porqué? _____

4.2.-Se acerca con frecuencia a la escuela para averiguar cómo esta su hijo en los estudios?

SI

NO

Porqué? _____



Universidad de Cuenca

ENTREVISTA

Sr. Profesor (a)

Nos encontramos realizando una investigación acerca del comportamiento escolar y su relación familiar y educativa en los alumnos de los 5tos años de educación general básica. Conociendo que usted es una persona versada en este aspecto deseo pedirle de favor que conteste el siguiente cuestionario.

Nombre: _____

Cargo que desempeña: _____

1. ¿Qué entiende usted por comportamiento?

2. ¿Cómo mira el comportamiento de sus niños?

3. ¿Cuáles son las manifestaciones de disciplina que ha observado en niños y niñas?

4. ¿A qué atribuye el mal comportamiento de niños y niñas?

5. ¿Cree usted que los responsables de los niños influyen en el comportamiento de los niños?

6. ¿Cómo mejoraría los casos de indisciplina detectados en niños y niñas?



Universidad de Cuenca

7. ¿Qué factores externos cree usted que influyen en el comportamiento escolar?

8. ¿Qué causas cree usted que hacen a un niño rebelde o de mal comportamiento?

9. ¿Qué actitud cree que deberían adoptar los profesores frente a esta realidad?

10. ¿Qué debería hacerse para mejorar el comportamiento?



Universidad de Cuenca

Encuesta 1 Alumnos - Tabulación de datos Informativos

Varones			Mujeres		
Edad	Frecuencia	Porcentaje	Edad	Frecuencia	Porcentaje
8	3	4.29	8	1	1.43
9	21	30.00	9	19	27.14
10	11	15.71	10	9	12.86
11	1	1.43	11	1	1.43
12	3	4.29	12	0	0.00
13	0	0.00	13	1	1.43
Total Varones	39	55.71	Total Mujeres	31	44.29
Total Niños	70				

Área donde vive

Varones			Mujeres		
Área	Frecuencia	Porcentaje	Área	Frecuencia	Porcentaje
Urbana	31	44.29	Urbana	25	37.14
Rural	8	12.86	Rural	6	5.71
Total Varones	39	57.14	Total Mujeres	31	42.86
Total Niños	70				

Procedencia

Varones			Mujeres		
Procedencia	Frecuencia	Porcentaje	Área	Frecuencia	Porcentaje
Cuenca	27	38.57	Cuenca	18	25.71
Otro Cantón	0	0.00	Otro Cantón	3	4.29
Otra Provincia	10	14.29	Otra Provincia	8	11.43
Extranjero	3	4.29	Extranjero	1	1.43
Total Varones	40	57.14	Total Mujeres	30	42.86
Total Niños	70				

Pregunta # 1

Que es comportamiento para usted?

Comportamiento	Frecuencia	Porcentaje
Respeto a los demás	25	35,71
Responsabilidad	21	30,00
Disciplina	11	15,71
Portarse Bien, ser amigable	13	18,57
Total Niños	70	



2º Relación Familiar

2.1 ¿Con quién vive usted?

	Frecuencia	Porcentaje
Con su papá y su mamá	38	54.29
Solo con su mamá	14	20.00
Solo con su papá	3	4.29
Con sus Abuelos	2	2.86
Con otros familiares	13	18.57
TOTAL	70	100.00

2.2 ¿Cuál es el trabajo o profesión de la persona con la que vive?

Ocupación / Trabajo	Frecuencia	Porcentaje
Autónomos	33	47,14
Empleados Privados	10	14,29
Quehaceres Domésticos	9	12,86
Artesanos	8	11,43
Profesionales	6	8,57
Seguridad Privada	4	5,71
TOTAL	70	100,00

2.3 ¿Cómo es la relación con su familia?

	Frecuencia	Porcentaje
Buena	54	77.14
Regular	12	17.14
Mala	4	5.71
TOTAL	70	100.00

2.4 Cuando tienes un comportamiento inadecuado tu familia te reprende:

	Frecuencia	Porcentaje
Verbalmente	33	47.14
Físicamente	19	27.14
No te dicen nada	17	24.29
No contesta	1	1.43
TOTAL	70	100.00



Universidad de Cuenca

3º Comportamiento Escolar

3.1 ¿Eres disciplinado en el aula?

	Frecuencia	Porcentaje
Si	42	60.00
No	27	38.57
No contesta	1	1.43
TOTAL	70	100.00

3.2 ¿Te llevas bien con tus compañeros en la escuela?

	Frecuencia	Porcentaje
Si	64	91.43
No	5	7.14
No contesta	1	1.43
TOTAL	70	100.00

4º Enseñanza aprendizaje

4.1 Tu tiempo libre lo utilizas para:

	Frecuencia	Porcentaje
Ver Televisión	9	12.86
Jugar	10	14.29
Ayudar a tus padres	25	35.71
Cumplir tus deberes	25	35.71
No contesta	1	1.43
TOTAL	70	100.00

4.2 ¿Te revisan los deberes escolares?

	Frecuencia	Porcentaje
Si	63	90.00
No	6	8.57
No contesta	1	1.43
TOTAL	70	100.00



4.3 ¿Piensas que aprovechas la enseñanza que recibes?

	Frecuencia	Porcentaje
Si	53	75.71
No	16	22.86
No contesta	1	1.43
TOTAL	70	100.00

ENCUESTA 2 PADRES DE FAMILIA

1) ¿QUÉ ENTIENDE POR COMPORTAMIENTO?

Interpretada en el documento

2. CONVIVENCIA FAMILIAR

2.1 Que tiempo dedica a compartir con sus hijos diariamente?

	Frecuencia	Porcentaje
1 hora	7	10,14
Mas de una hora	41	59,42
Menos de una Hora	10	14,49
No contestan	11	15,94
Total	69	100,00

2.2 ¿Usted enseña con su ejemplo a sus hijos?

	Frecuencia	Porcentaje
Si	56	81.15
No	1	1.44
En blanco	1	1.44
No contestan	11	15.94
TOTAL	69	100

3. DISCIPLINA

3.1 ¿Cuándo su hijos tiene bajas calificaciones usted reacciona?

	Frecuencia	Porcentaje
Castigando	2	2.89
Dialogando	50	72.46
No dice nada	1	1,44
Castigando y dialogando	5	7.24
No contestan	11	15.94
TOTAL	69	100



3.2 ¿Se interesa por corregir en comportamiento de sus hijos en la casa y en la escuela?

	Frecuencia	Porcentaje
Si	58	84.05
No	00	00
No contestan	11	15.94
TOTAL	69	100

3.3 ¿Estaría dispuesto a aunar esfuerzos para conseguir un mejor comportamiento de su hijo (a)?

	Frecuencia	Porcentaje
Si	57	82.60
No	1	1,44
No contestan	11	15.94
TOTAL	69	100

4- CONTROL DE APRENDIZAJE

4.1 ¿Revisa los deberes que trae su hijo a la escuela?

	Frecuencia	Porcentaje
Si	54	78.26
No	4	5.79
No contestan	11	15.94
TOTAL	69	100

4.2 ¿Se acerca con frecuencia para averiguar cómo esta su hijo?

	Frecuencia	Porcentaje
Si	45	65.21
No	13	18.81
No contestan	11	15.94
TOTAL	69	100