



RESUMEN

Dentro del campo de la sexualidad humana podemos afirmar que la vida del ser humano está conformada por varias dimensiones relacionadas a la sexualidad, tales como la dimensión biológica, psicológica, ética – axiológica – legal y sociocultural desde esta perspectiva la sexualidad humana tendría un enfoque integral.

La sexualidad en el individuo está presente desde su concepción hasta su muerte, es por ello que esta se convierte en un eje indispensable dentro de la educación de niños y adolescentes. En este sentido como educadores estaríamos contribuyendo a que estos grupos de estudiantes vivan la sexualidad de una manera plena y responsable que les permita conocerse, respetarse a sí mismo y a quienes los rodean manteniendo como base la afectividad.

Lo que se menciona anteriormente fue lo que nos incentivó a buscar diferentes estrategias metodológicas para impartir la educación sexual.

Para el desarrollo de este trabajo nos hemos basado en el enfoque de Freud y Erickson como referentes teóricos. Así mismo hemos realizado un recuento histórico de cómo se ha concebido a la sexualidad a través del tiempo.

La mayor satisfacción es transformar los pensamientos en hechos por lo que esto se alcanzará a través de la práctica educativa donde lo primordial es saber: **¿Qué y Cómo enseñar sexualidad?** Por lo tanto en el presente trabajo



impregnamos guías que le permitan al docente trabajar este contenido tomando en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes para tener un aprendizaje significativo.

Palabras claves: educación sexual, historia, estrategias metodológicas, afectividad.



INDICE

1.	Resumen.....	1- 2
2.	Índice General.....	3-4
3.	Carátula.....	5
4.	Firmas de Responsabilidad.....	6
5.	Dedicatoria.....	7-8
6.	Agradecimiento.....	9
7.	Abstract.....	10-11
8.	Introducción	12-13
9.	Capítulo 1	
1.1.	Teoría fundamentada.....	14
1.1.1	Enfoque según Sigmund Freud.....	14 - 18
1.1.2.	Enfoque según Erick Erickson.....	18- 21
10.	Capítulo 2	
2.1.	Historia de la Sexualidad.....	22 - 24
2.2.	Concepto de Sexualidad.....	24 - 25
2.2.1.	Dimensiones de la Sexualidad.....	25 - 27
2.3.	Educación Sexual.....	27 - 30
2.4.	Características de los Púberes.....	30 - 34



11. Capítulo 3

3.1. Introducción.....	35 - 36
3.2. Decálogo de un Educador de Sexualidad.....	36 - 37
3.3. Resultado de las encuestas aplicadas.....	37 - 39
3.3.1. Análisis de la preguntas.....	39 - 43
3.4. Propuestas Metodológicas.....	43- 45
3.4.1. Sexualidad en la Pubertad.....	46 - 55
3.4.2. Enamoramiento.....	56 - 62
3.4.3. Fecundación, Embarazo, Parto y Afectividad.....	63 - 68
3.4.4. Enfermedades de Transmisión Sexual.....	69 - 74
3.4.4.1. Métodos Anticonceptivos.....	75 - 79
12. Conclusiones.....	80 - 81
13. Recomendaciones.....	82
14. Referencias Bibliográficas.....	83- 84
15. Anexos.....	85 - 104



Universidad de Cuenca



**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

CURSO ALTERNATIVO DE GRADUACIÓN

TEMA:

**“PROPUESTAS METODOLÓGICAS PARA TRABAJAR EDUCACIÓN SEXUAL EN
EL OCTAVO AÑO DE BÁSICA EN EL COLEGIO TEÓFILO MANUEL TORRES DEL
CANTÓN SIGSÍG”**

Tesis previa a la obtención

del título de Licenciado en

Educación General Básica.

AUTORAS:

Alba Maricela Guzmán Sagbay

María Isabel Merchán Zhumi

TUTORA:

Magister. Ana Delgado

Cuenca, 24 de marzo del 2011

Autoras: Alba Maricela Guzmán Sagbay
María Isabel Merchán Zhumi



Universidad de Cuenca

FIRMAS DE RESPONSABILIDAD

Los criterios vertidos en esta tesina
son de absoluta responsabilidad de
las autoras

Maricela Guzmán

María Isabel Merchán

Autoras: Alba Maricela Guzmán Sagbay
María Isabel Merchán Zhumí



DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado con todo mi cariño
a todas las personas quienes me apoyaron
en el transcurso de mis estudios pero de manera
especial a mis padres Ana y Manuel, a mis hermanas
y hermano Cecilia, Sandra, Cristian y Susana,
a la persona que amo Klever por su apoyo
incondicional, les quiero muchísimo.

María Isabel Merchán



DEDICATORIA

Dedico este trabajo a todas las personas quienes creyeron en mí
y además me brindaron su apoyo incondicional en mis momentos difíciles,
de manera especial a mi Madre, a mis hermanos: Juan y Lourdes,
a mi abuela Dolores, a mis tías: Rosario y Delia,
a mis primas Blanca, Rosa y Doris y a mi compañera y amiga Isabel.

Por otro lado también quiero dedicar esta investigación a los y las estudiantes
de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación ,

para que cuando sea necesario este trabajo brinde una ayuda en su labor
docente, por alcanzar el bienestar de la sociedad.

Maricela Guzmán



AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por habernos permitido hacer realidad nuestro sueño, el mismo que nos permitirá ponernos a disposición en las necesidades de la sociedad y servir con sencillez y humildad.

Vaya nuestro sincero reconocimiento a la Universidad de Cuenca por convertirse en nuestro segundo hogar en estos cuatro años, también a la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación por habernos abierto las puertas para formar parte de esta gran familia.

De la misma manera queremos hacer extensivo nuestro agradecimiento a todos los docentes quienes que con su sabiduría nos supieron instruir y compartir sus experiencias, convirtiéndonos en personas con valiosos conocimientos y valores.

Como no hacer un efusivo agradecimiento a nuestra Tutora Anita Delgado, quien además de brindarnos su amistad y confianza nos compartió sus excelentes conocimientos dándonos sus orientaciones y asesoramiento en el momento oportuno para culminar con éxito nuestro trabajo.

Gratitud es la palabra que queremos hacer llegar a la Institución Educativa “Teófilo Manuel Torres” del Cantón Sígsig de manera especial a la Profesora Ligia Cumbe Directora de esta institución, al personal Docente y a los estudiantes del octavo Año de Educación Básica quienes nos concedieron llevar a cabo nuestra propuesta.



ABSTRACT

Within the field of human sexuality we can state that the life of a human is made up of various dimensions related to sexuality, such as the biological, psychological, ethical – axiological – legal and socio-cultural dimensions. From this perspective human sexuality would have an integrated focus.

Sexuality in an individual is present from their conception until their death, and it is for this reason that it has become an indispensable axis within child and pubescent education. In this sense, as educators, we would be contributing so that these groups of students experience sexuality fully and responsibly which lets them know and respect themselves and those around them as a basis of affection.

The abovementioned was what motivated us to look for different methodological strategies to teach sexual education.

In order to develop this work, the focus of Freud and Erickson was used as theoretical references. In the same way, a history of how sexuality has been perceived over time has been done.

The greatest satisfaction is to transform thoughts into actions; so that this will be achieved through the educational practice, where the most important thing is to know what and how to teach sexuality, this work presents guides that allow teachers to work with the contents keeping in mind the interests and needs of the students to achieve significant learning.



Universidad de Cuenca

Keywords: Sexual education, history, methodological strategies, affection, pubescent.

Autoras: Alba Maricela Guzmán Sagbay
María Isabel Merchán Zhumi



INTRODUCCIÓN

La educación dirigida a niños-as y jóvenes debe ser una verdadera experiencia significativa para ponerlo en práctica ante los diferentes situaciones tales como: educativos, sociales y familiares que se suscitan en el contexto, es por ello que los docentes deben tener caminos o guías para llevar a cabo dicha educación de la mejor manera posible.

Ante esta situación nos hemos centrado en buscar estrategias metodológicas para trabajar educación sexual en el octavo año de básica, es así como el docente obtendrá varias posibilidades para impartir conocimientos, valores y actitudes a sus estudiantes sobre la sexualidad que es de vital importancia en la vida de cada uno de ellos. En consecuencia se espera que el estudiante sea un ser integral y que a su vez se comprometa y asuma sus responsabilidades consigo mismo y con los demás.

A continuación se presenta un desarrollo de nuestro trabajo, en primera instancia se tratará las bases teóricas con la que está fundamentada esta investigación teniendo como referencia a Freud y a Erickson, quienes nos explican lo que comprende la sexualidad humana.

Seguidamente se realiza un breve recorrido histórico para visualizar los cambios que se han dado sobre la sexualidad desde nuestros antepasados hasta la actualidad. Por otra parte se procede a dar una caracterización que experimentan los púberes en esta etapa.



Finalmente se desarrolla propuestas metodológicas que van a ser trabajados en los siguientes temas: la sexualidad en la pubertad y adolescencia, enamoramiento, fecundación, embarazo, parto y afectividad y enfermedades de transmisión sexual.

Se espera que estas propuestas sirvan de apoyo para planificar y ejecutar talleres y actividades dirigidos a púberes y adolescentes y se imparta aprendizajes significativos que surtan impacto a lo largo de sus vidas.



CAPITULO I

1.1. TEÓRIA FUNDAMENTADA

INTRODUCCIÓN

Dentro de nuestro primer capítulo se desarrollará a manera de una síntesis las teorías de Sigmund Freud y Erik H. Erikson quienes abordarán el tema de la sexualidad en la infancia y adolescencia.

Desde la perspectiva de Freud se analizará teorías que se manifiestan dentro del ser humano, esto conlleva a crear desde los primeros años de vida la concepción que tendrán los futuros jóvenes acerca de la sexualidad.

Por otra parte Erikson nos da a conocer que la sexualidad se desarrolla a partir de lo social puesto que esta se da entre dos personas de diferente sexo, de allí que se desprende una intimidad verdaderamente psicosocial.

1.1.1 Teoría de Freud

La sexualidad en la vida del ser humano juega un papel fundamental por ende Freud (1972) manifiesta que “la verdad es que el recién nacido trae ya consigo al mundo su sexualidad”, es decir, la sexualidad empieza desde el mismo instante de la concepción y termina en el momento de nuestra muerte.

Desde tempranas edades (4 años) los niños realizan una serie de interrogantes tales como: ¿De dónde vienen los niños? Para ello Freud propone que el tema de la sexualidad debe ser tratado entre padres, hijos y educadores



de una forma natural, donde se le considera como cualquier otro tema digno de ser conocido.

Por lo tanto los infantes luego de plantear su pregunta esperan con ansias la respuesta, en el caso de que sus progenitores o sus maestros evadan, disfracen o no respondan a su inquietud, este despertará mayor curiosidad por lo desconocido, y lo que es más si a un niño le mienten el trata de verificar lo que los adultos le han afirmado acerca del tema.

A continuación se presenta tres explicaciones que Freud manifiesta que son las más comunes al momento de dar respuesta a las interrogantes planteadas por los niños:

Una de las primeras explicaciones que los adultos usan frente a la inquietud infantil es la muy conocida fábula de la cigüeña, el niño al no sentirse satisfecho con esta explicación busca comprobar por su propia cuenta, en consecuencia al comprobar que esto es mentira crea en él una gran desconfianza hacia los adultos.

La segunda explicación se da en la siguiente situación: un niño observa a su hermana menor que no tiene los mismos genitales que él, piensa que cuando ella crezca se desarrollarán sus genitales hasta parecerse a los suyos.

La tercera explicación se basa en la siguiente frase “el niño es expulsado como un excremento en una deposición” (Freud, 1972, p. 25) de esta manera Freud sostiene que se crea en el niño un pensamiento de que el vino al mundo



como si fuese una masa fecal. Por ello se puede añadir la siguiente idea “se tiene un niño por haber comido una determinada cosa” (Freud, 1972, p. 25).

Se puede añadir que cuando un niño es sorprendido por un adulto tocándose sus genitales y este lo muestra cierta indiferencia, el infante crea en sí un sentimiento de culpabilidad, miedo y vergüenza.

Ante lo expuesto Freud propone cinco fases distintas y complementarias que responden a una determinada edad del niño en un cierto período de su vida, al mismo tiempo estas se encargarán de definir la personalidad de cada ser humano, así estas fases corresponden al **DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO.**

Fase Oral: esta inicia desde el nacimiento del bebé hasta aproximadamente un año. En esta fase el niño encuentra un placer en su boca al momento que succiona y chupetea varios objetos. El infante experimenta varias sensaciones agradables y desagradables en el momento que busca su alimento. Por otro lado “la actividad sexual no se ha separado todavía de la ingesta de alimento... el propósito sexual es la incorporación del objeto el prototipo de un proceso que en forma de identificación será psicológicamente muy importante más adelante” (Freud, 1905, pág. 64). Además en esta fase lo primordial en el niño está el dar y recibir, en efecto de acuerdo a la respuesta positiva o negativa que le ofrezca el medio interiorizará seguridad o inseguridad dentro de él.

Fase Anal: esta considerada desde el primer año de vida hasta los 4 años, aquí el origen de placer en el niño es la región anal y las funciones de

Autoras: Alba Maricela Guzmán Sagbay
María Isabel Merchán Zhumí



eliminación, es decir el niño controla esfínteres pero “intenta controlar a los cuidadores reteniendo o expulsando heces de manera inadecuada”. (Simanowitz, 2006, p.5). Entonces “el desarrollo de la personalidad se ve enormemente influenciado por cómo es tratado el hábito de ir al baño”.

En esta etapa se manifiesta el “**Complejo de Edipo**” asentándose en la mitología griega los psicólogos denominaron al enamoramiento del niño por su madre como el **complejo de Edipo**; el niño inicia una lucha contra su progenitor para “conseguir el amor de su madre solo para él” (Storino, p 26). Además se siente posesivo y egocéntrico en la interacción con su padre, al mismo tiempo al no ser aceptado por su madre el niño soluciona este complejo por el temor a ser castrado.

Por lo contrario al enamoramiento de la niña se denomina **complejo de Electra**, la infante al explorar su cuerpo descubre que le falta algo (complejo de castración), y crea una envidia al ver que su padre posee ese algo (envidia del pene), es por ello que la niña siente una atracción hacia su progenitor; al no tener respuesta alguna ante esta afinidad tiende a renunciar sus emociones y acepta dejárselo a su madre.

En ambos casos tanto el niño como la niña crea una “rivalidad”, el sentimiento de celos por la atención de uno de los padres y el inevitable fracaso de esto conduce a la culpa así como también al miedo y la ansiedad” (Simanowitz y Pearce, 2006, p 32).



Fase Fálica: esta fase es la más larga porque se extiende hasta la mitad de la niñez. Los órganos sexuales forman parte de las zonas erógenas, el niño despierta curiosidad por sus órganos genitales y se da masturbación infantil.

Fase de latencia.- este período es manifestado por la búsqueda de establecer una personalidad es por ello que se da las primeras atracciones sexuales, la socialización y lo más sobresaliente es el trabajo en grupo por medio de estas actividades el niño deja su mundo de niñez y se convierte en un ser socializado, estable y seguro.

1.1.2 La sexualidad según Erik Erikson

La sexualidad desde el enfoque de Erikson se encuentra fundamentada en lo social, el mismo que manifiesta que el desarrollo evolutivo del niño está centrado en la construcción de una verdadera identidad personal.

El niño desde temprana edad busca establecer su identidad teniendo como referente a sus progenitores, educadores y a los miembros de su contexto social.

Si la identidad del niño no es satisfactoriamente desarrollada, el niño entrará en una crisis de identidad, con un bajo autoestima, inseguridad y en confusión con las personas que interactúan. Mientras que si el niño logró adquirir con éxito su identidad “luego buscará una felicidad y tratará de parecérse las” (Erikson, 1979, pág.39).



Ante lo mencionado Erikson da a conocer ocho etapas por las que el ser humano atraviesa en su vida, cada una de estas representan conflictos los mismos que están relacionados con la personalidad de cada ser.

Etapa de Confianza vs Desconfianza: esta etapa se da a partir del nacimiento hasta el primer año de vida, el niño empieza a explorar el mundo exterior, es decir busca satisfacer sus necesidades básicas con regularidad que le brindan sus progenitores, en el momento que existe una respuesta favorable el niño crea un sentimiento de confianza, de modo contrario si no se obtiene la misma respuesta adquirirá una desconfianza.

Etapa de autonomía vs vergüenza: se manifiesta desde el primer año hasta los 2 años de vida.

Autonomía: dentro de esta etapa el niño inicia actividades dirigidas, las mismas que posteriormente se convertirán en experiencias, por consiguiente los padres deben ser protectores y no sobreprotectores.

Vergüenza: “esta completamente expuesto y consiente de ser mirado” (Erikson, 1965, p 244) las actividades que el niño realiza deben ser elogiadas por sus progenitores pues de darse lo contrario el niño se sentirá avergonzado y lo que es más dudará de su propia capacidad.

Etapa de iniciativa vs culpa: se da de 2 a 6 años de edad.

En esta etapa el niño busca la persona que quiere llegar a ser teniendo como un modelo a su progenitores, además Erikson (1978) expone que el niño



comienza a expresar sus propias iniciativas frente a las tareas que realiza; a cada actividad debe existir una respuesta que estimule al niño a seguir con sus propósitos puesto que si no se da tal estimulación el niño interiorizará cierta culpabilidad.

Etapa de aplicación vs inferioridad: comienza desde los 6 hasta los 12 años.

El niño se plantea alcanzar actividades que tienen un nivel de complejidad en el instante que pone su empeño y constancia conseguirá cumplir sus deseos si estos no son cumplidos originará un sentimiento de inferioridad.

Etapa de identidad vs confusión (adolescencia): el propósito del adolescente es la búsqueda de su identidad, para ello el docente y padres deben ayudar a construirla; por ende serán quienes alienten las aspiraciones y esfuerzos de cada adolescente.

En consecuencia Erickson (1978) plantea que en la existencia humana no hay sentimiento de estar vivo sin un sentido de identidad del ego.

Intimidad vs aislamiento (juventud): intimidad, el joven crea la necesidad de relacionarse más profundamente con otra persona y busca establecer una relación penetrante y mutua. Es por ello que intenta compartir sin preguntar si tiene o no algo a cambio; una persona que no tenga un sentido sólido de personalidad tiene recelo y se siente agobiado o absorbido por otra persona, es decir esta puede aislarse.

Etapa de productividad vs estancamiento: es el inicio de la adultez.



Esta fase se relaciona con la productividad de cada persona, la productividad se relaciona con la preocupación de los demás miembros de la sociedad.

Etapa de integridad vs desesperación: el individuo se prepara cognitivamente para la aceptación de la muerte sin embargo las personas que no son capaces de obtener un sentimiento de logro y satisfacción posteriormente experimentan un sentimiento de desesperación.

En definitiva todas estas fases que menciona Erikson posteriormente influenciarán en cada una de ellas puesto que si no logra tener un aspecto positivo de un conflicto, el niño poseerá cierta debilidad al vivenciar una nueva etapa.



CAPÍTULO II

2. HISTORIA DE LA SEXUALIDAD

INTRODUCCIÓN

La sexualidad y la manera como se concibe está vinculada a factores de tipo históricos, culturales, políticos y religiosos; los mismos que han influenciado en las relaciones del hombre y de la mujer a lo largo de la historia, en este sentido se puede afirmar que nuestra concepción de sexualidad es fruto de una dinámica social, cultural, religiosa, histórica.

La sexualidad ha existido siempre desde la aparición del hombre en la faz de la tierra y por lo tanto mantiene un hecho histórico, en esta ocasión se enfatizará los principales aportes que condicionaron la manera de ser vista o vivida la sexualidad.

A continuación se realizará un breve recuento histórico-geográfico de lugares que en su momento y dentro de su contexto aportaron al desarrollo de la sexualidad.

En las antiguas civilizaciones tanto de Grecia como de Roma la sexualidad era concebida como algo oculto y prohibido, las bases ideológicas de estas civilizaciones era el machismo y la religión. En este sentido mencionado grupo mantiene ciertos rituales que identifican su manera de ver la sexualidad: el matrimonio es algo sagrado sin embargo el hombre tiene la posibilidad de mantener relaciones sexuales con diferentes mujeres, esto



repercute a que el hombre, en este caso se sienta un ser superior ante la sociedad en cambio la mujer debía serle fiel y en caso de que cometiera adulterio era castigada cruelmente.

En esta época el cristianismo era la religión predominante y la que más influencia ejercía en materia sexual, imponiendo normas, conductas, actitudes, etc. respecto a la vivencia de la sexualidad, se exalta "la castidad como un símbolo de pureza y el acto sexual es considerado como algo pecaminoso" (Storino, 2004. p 10) .

En la edad media a pesar que se sigue manteniendo algunas ideas o concepciones de las civilizaciones antiguas, se da otro matiz, la religión toma mayor atribución asentándose en las creencias que mantenía las personas de esta generación, como consecuencia de esto se estableció que el matrimonio fuese público y ante un sacerdote, además el divorcio era prohibido.

Por otro lado la Iglesia reguló la frecuencia sexual dentro del matrimonio pero las parejas debían conservar la abstinencia en fechas de celebraciones religiosas tales como: días antes de navidad, los ocho posteriores a Pentecostés, los miércoles, viernes y domingos.

Edad moderna en esta época la sexualidad se fundamentaba por las concepciones que tienen la iglesia y el estado; del mismo modo la mujer debía llegar virgen al matrimonio, "la virginidad se convirtió en un valor muy apreciado por los hombres, que incluso llegaban a exigirlo por escrito". (Storino, 2004, p.12).



Edad contemporánea esta etapa es la que se vivencia hoy en día, el tiempo ha hecho que las personas modifiquen las actitudes en cuanto a la sexualidad, sin embargo, a pesar de que se sigue manteniendo ciertas ideologías de las épocas antes mencionadas vale la pena añadir algunos nuevos aportes.

La mujer deja de ser considerada un objeto sexual, pues ella inicia a llevar una vida independiente donde tiene voz y voto para decidir y planificar su vida sexual, teniendo una mayor libertad y en efecto entregarse al disfrute sexual.

La iglesia ya no es quien maneja las actitudes de las personas acerca de la sexualidad.

De esta manera se está tratando de eliminar la mayoría de tabúes que han dejado las diversas culturas y religiones.

2.2. CONCEPTO DE SEXUALIDAD

Es importante recalcar que la sexualidad no posee un concepto claro y universal, puesto que “la definición de sexualidad es diferente si la plantea un biólogo, un sacerdote, un sociólogo, un psicólogo, un padre de familia, un médico o un psiquiatra” (Romero, 2004, p. 13).

Por ello es importante que un educador desarrolle un rol adecuado dentro de la formación del niño y adolescente ya que conforme a la ideología que se tenga de sexualidad, será el tipo de educación sexual.



Tanto el niño como el adolescente deben tener en claro que la sexualidad se manifiesta a lo largo de su vida y que a su vez forma parte de la misma.

La sexualidad no solamente está relacionada con el sexo y la genitalidad sino también tiene que ver “con la capacidad que tenemos para sentir, experimentar, expresar y compartir el placer sexual y afecto” (Romero, 2004, p. 14).

Ante lo señalado se cree conveniente dar a conocer nuestro concepto de sexualidad: aparte de considerar a la sexualidad como una parte biológica (fecundación, reproducción y embarazo) también está ligada con varios factores que se complementan entre si tales como: el apreciar y respetar a nuestro propio cuerpo, convertir a este en un ente que nos sirva para expresar, experimentar y comunicar nuestros sentimientos hacia la persona que se ama.

2.2.1. DIMENSIONES DE LA SEXUALIDAD

La sexualidad del ser humano está compuesta por cuatro dimensiones, las mismas que se interrelacionan entre sí para darle una connotación diferente a esta:

La dimensión biológica: “la sexualidad se relaciona con el cuerpo, con los órganos sexuales, cuya finalidad es procrear y asegurar la supervivencia de la especie humana” (Álvarez, 2000, p.139). Por lo tanto el cuerpo humano es un ente primordial para vivenciar la sexualidad.



Por otra parte Romero (2004) expone lo siguiente: esta dimensión hace referencia a todos los factores anatómicos, biológicos, bioquímicos, genéticos que subyacen a los diferentes componentes de la sexualidad como son la reproductividad, el erotismo, el género y las vinculaciones eroto-afectivo-amorosas.

La dimensión sociocultural: se puede resaltar que hace referencia a todos los mitos, ritos, creencias, tabúes sexuales, estereotipos, además estos se encargan de modificar nuestras maneras de actuar y vivir la sexualidad, “son producto de una construcción social y colectiva, por lo tanto arbitraria”. (Romero, 2004, p. 20)

La dimensión psicológica: esta se encuentra relacionada con la dimensión anterior, sin embargo Romero señala las siguientes características que estudia esta dimensión:

- Las Emociones
- Las percepciones
- La identidad
- El género
- Las preferencias sexuales
- Masculinidad – feminidad
- Autoestima
- El sentido de maternidad y paternidad
- La forma de dar y recibir afecto



➤ Los comportamientos del individuo

Dimensión ético-axiológico-legal: la existencia del ser humano está regida por normas, principios y leyes, las cuales le permiten un bienestar social. En este sentido la sexualidad también se encuentra estructurada por los sistemas y códigos de ética y valores, con el propósito de mantener una regularidad en el comportamiento sexual.

Desde esta perspectiva esta dimensión juega un papel muy importante en la convivencia social “perciben lo que sebe o no hacer, lo que se considera aceptable o censurable, importante, lo que da sentido y lo que no y se relacionan con una organización de la legislación alrededor de la sexualidad” (Romero, 2004, p. 20).

Asimismo se puede sintetizar que al valorar estas cuatro dimensiones estaríamos construyendo un ser humano integral, capaz de tomar decisiones pertinentes frente a los obstáculos que se suscitan en el medio donde se desenvuelve.

2.3. EDUCACIÓN SEXUAL

Para empezar a detallar esta temática se cree necesario citar lo siguiente: “la educación sexual debe ser dirigida hacia la construcción del ser esto implica pasar de machos a hembras convertirnos en hombre y mujeres, mucho más fuertes y seguros”. (Murrillo, 2007, p.1)



La educación sexual tiene como fin transformar la concepción que tiene cada grupo social ante la sexualidad. Por lo tanto los educadores deben ayudar a entender el para qué y el porqué de la práctica sexual, lo que permitirá tener una visión más amplia de dicha educación, no únicamente verle a la persona como un objeto, sino como sujeto, el mismo que siente, experimenta, expresa y comparte placer sexual y afecto.

Educar en sexualidad no es solamente trasmisir conocimientos, si no que a su vez se complementa con la formación y el compromiso de valores, actitudes y sentimientos, que se encargarán de cimentar una vida responsable y comprometida consigo mismo y con los demás.

En consecuencia esto permitirá crear su propio proyecto de vida para guiarse hacia donde desea ir, además educar implica anticipar, esto es la esencia de una prevención, es decir, rechazar y aceptar lo bueno y lo malo en un momento oportuno.

La educación sexual debe abarcar al ser en su totalidad, a partir desde sus propias experiencias, vivencias, conocimientos, creencias, emociones, sentimientos, etc. que estarán dirigidas a construir un individuo integral, de comunicación y diálogo que expresa sus ideas de una manera adecuada.

Además la educación sexual valora lo siguiente: “si la sexualidad excluye el afecto y el amor, el juego, la fantasía, la ternura y la caricia, queda aislada y empobrecida” (Martín, 2006, p. 60).



Es así que la sexualidad no puede ser concebida como un acto mecánico, la misma que contempla lo corporal y la genitalidad, sino al contrario debe tener una visión hacia lo afectivo y amoroso.

Ante lo mencionado es imperecedero dar a conocer una de las finalidades que busca la educación sexual: “la educación sexual tendrá como finalidad la maduración y la integración de la sexualidad del niño, la niña y el adolescente, en conjunto con su personalidad total, no solo desde los conocimientos, sino sobre todo desde las vivencias”.(Romero,2004, p. 67)

También se puede recalcar que la educación sexual ayuda a llevar una vida sexual sana y satisfactoria, por lo tanto “educar en sexualidad es educar para amar, es ayudar a vivir en salud y plenitud”. (Martín, 2006, p. 94)

Por otra parte a continuación se citarán los objetivos de educación sexual que propone Silva Formenti (2005) para lograr una educación programada y articulada entre alumnos, docentes y padres de familia:

- Mejorar el conocimiento de los conceptos de anatomía y fisiología sexual humana, y de salud sexual y incidencia sobre el desarrollo.
- Promover una sexualidad como lenguaje de amor y de intercambio para el encuentro interpersonal y la realización en su dimensión personal, familiar y social.
- Desarrollar la autoestima, el respeto y actitudes no discriminatorias.



- Favorecer la comunicación entre educadores, alumnos y padres, para facilitar la búsqueda en común de soluciones frente a cuestiones y problemas que con la sexualidad puede surgir.
- Enseñar el vocabulario preciso en relación con la sexualidad.
- Aclarar dudas que puedan angustiar o dificultar la buena adaptación sexual y social.
- Reflexionar sobre sexualidad para prevenir abusos, lesiones o enfermedades que perjudiquen la salud y la integridad física y mental.
- Motivar hacia actitudes positivas y conductas deseables para lograr educandos físicamente sanos, emocionalmente maduros y socialmente responsables.
- Respetar la libertad de elección, el derecho a saber y las decisiones personales.

Para conseguir estos objetivos los educadores juegan un papel importante pues serán quienes motiven e inculquen la enseñanza de educación sexual a sus estudiantes de acuerdo a la evolución de los niños-as, y adolescentes, desde los primeros años de escolaridad, con el propósito de tener una verdadera educación integral para la vida.

2.4. CARACTERISTICAS DE LOS PÚBERES.

El ser humano desde que nace hasta que muere cumple determinadas fases, las mismas que son esenciales para su desarrollo físico, emocional y social.



Cada una de estas etapas tienen sus propias características las cuales hacen que sean únicas y a su vez complementarias.

Es por ello que en nuestro tema de investigación se caracterizará una de las etapas, la misma que es fundamental en la transición de la persona.

A continuación se establecerá características en cuanto a lo biológico, psicológico y social de los púberes; esta etapa está comprendida entre los nueve y catorce años.

2.4.1. Biológico:

En esta dimensión el niño-a deja de ser como tal, pasa de la etapa de latencia a la pubertad, pues experimenta varios cambios físicos debido a una movilización de sus hormonas tanto en lo femenino como en lo masculino.

Cambios Femeninos:

- ✓ Aparece la primera menstruación.
- ✓ Desarrollo de las mamas.
- ✓ Voz fina.
- ✓ Aparición del vello público y de las axilas.
- ✓ Crecimiento del útero, de las trompas de Falopio y del tracto genital inferior.(Encarta, 2009)
- ✓ Cintura ancha

Cambios masculinos:

- ✓ Desarrollo de los genitales.



- ✓ El púber experimenta su primera espermatozogénesis (eliminación del semen).
- ✓ Aparición del vello púbico.
- ✓ Cambio de voz.
- ✓ Ensanchamiento de hombros.
- ✓ Desarrollo de los pechos.

2.4.2. Psicológico:

Lo psicológico hace referencia a los sentimientos y emociones que vive en esta etapa el púber.

De esta manera se señalará las características más sobresalientes:

Mujer:

- Se da un instinto de maternidad.
- Necesita mucho apoyo, firmeza y protección de la persona que mayor afinidad tenga consigo.
- Emotividad.
- Brinda cuidado por su cuerpo.
- Presta mayor atención por la alimentación.
- Se muestran más duras y groseras con sus amistades.
- Cambio de carácter y de humor.

Hombre:

- Se da la perdida de la psique infantil.



- Deseo de masturbarse.
- Buscan pornografía y tienen sueños mojados (eyaculaciones nocturnas).
- Emotividad.

5.4.3. Social

Los seres humanos por naturaleza necesitamos establecer vínculos sociales que nos permiten compartir nuestros sentimientos y experiencias, esto hace que nos sintamos aceptados y valorados por los otros; en cuanto a los púberes se señalaran las siguientes características:

Mujer:

- Busca una aceptación en su grupo.
- Reemplaza el amor de sus padres y familia por el de una persona que le atrae (enamorado).
- Siente la necesidad de establecer lazos afectivos(enamoramiento)
- Vivencia una vergüenza frente a los demás.

Hombre:

- Emprende la búsqueda de una identidad.
- Busca una aceptación en su grupo.
- Desea relacionarse con mayor seriedad con las muchachas, es decir quiere salir a solas con ellas para conversar y compartir sus pensamientos.
- Necesitan seguridad y comprensión por parte de sus allegados.



Se ha dado a conocer todas estas características con el fin de que los progenitores, docentes y otras personas que estén relacionadas con los púberes, conozcan y canalicen los cambios que se manifiestan en estos jóvenes para que sepan inculcar conocimientos, valores y actitudes mediante el diálogo y la confianza.



CAPÍTULO III

3.1. INTRODUCCIÓN

En este capítulo se presentará diferentes estrategias metodológicas, las mismas que pretenden llevar a cabo la transmisión y construcción de conocimientos sexuales, es importante tomar en cuenta las siguientes interrogantes para que nos permitan cristalizar los objetivos y metas **¿Para qué enseñar educación sexual? y ¿Cómo enseñar sexualidad?**

El docente debe considerar que cada persona es diferente y por ende es necesario programar y buscar estrategias dinámicas, participativas y creativas permitiendo establecer el dialogo, la comunicación y la confianza de los estudiantes y a su vez lograr un aprendizaje significativo, es decir un aprendizaje para la vida.

En la educación sexual es esencial trabajar conjuntamente con los estudiantes, padres de familia y educadores, puesto que son ellos los promotores de dicha educación. Por lo tanto es preciso señalar que los docentes deben tomar en cuenta el contexto, las necesidades e intereses de los estudiantes para que de esta manera consiga enlazar los conocimientos previos con los nuevos aprendizajes.

Ante lo mencionado se puede manifestar que el docente juega un papel esencial para encaminar y producir conocimientos que les permitan a los



estudiantes asumir sus roles con responsabilidad y a su vez brindar confianza, seguridad y sobre todo afectividad.

Por lo tanto dentro del proceso enseñanza- aprendizaje sostenemos que el docente quien impartirá conocimientos sobre sexualidad debe cumplir con las siguientes características:

3.2. DECÓLOGO DE UN EDUCADOR DE SEXUALIDAD

- 1.- El docente deberá tener un amor único por su profesión.**
- 2.- Será un individuo seguro y capaz de brindar conocimientos y valores a sus estudiantes.**
- 3.- Brindará a sus estudiantes un clima de confianza y comunicación, permitiendo ser un amigo de su grupo.**
- 4.- Diseñará sus clases tomando en cuenta las necesidades e intereses de sus estudiantes de acuerdo a la edad evolutiva de cada uno de ellos.**
- 5.- Utilizará materiales didácticos innovadores para llegar a construir un aprendizaje significativo.**
- 6.- Estará consciente de que la sexualidad abarca varias dimensiones: biológica, axiológica, psicológica y social.**
- 7.- Sus conocimientos de sexualidad estarán sujetos a cambios sociales.**



8.- El educador tomará en cuenta los conocimientos previos y las experiencias de sus estudiantes.

9.- Inculcará a sus estudiantes un verdadero concepto que engloba la sexualidad.

10.- Tomará en cuenta a sus estudiantes considerándoles como personas extraordinarias que necesitan ser escuchados y comprendidos desde el ámbito personal.

3.3. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS

Para dar mayor realce a nuestro trabajo investigativo se ha considerado realizar una encuesta sobre temas que permitirán realizar las propuestas metodológicas.

Esta ficha fue aplicada a 16 estudiantes de la Escuela “Teófilo Torres” del Cantón Sígsig.

En base a la ficha aplicada se puede mostrar los siguientes resultados:



TEMAS DE INTERÉS	VALORACIÓN			TOTAL
	1	2	3	
Fecundación, embarazo, parto y afectividad	4	5	7	16
La sexualidad en la pubertad y adolescencia.	1	9	6	16
Enamoramiento	2	3	11	16
Enfermedades de transmisión de sexual	1	5	10	16

Ante la observación de dicha tabla se puede notar que existe un gran interés por los temas expuestos, por lo tanto se procederá a analizar cada uno de ellos.

Enamoramiento: este tema genera una gran acogida, por lo tanto este es uno de los primeros temas que los estudiantes desean conocer de acuerdo a los resultados obtenidos de los 16 estudiantes encuestados, **11 estudiantes equivalentes al 68,75%** escogen este tema como el de mayor interés.

En segundo lugar se ubica el tema de **Enfermedades de transmisión sexual**, cuya **votación alcanza a 10 equivalentes al 62,5%**.

En tercer lugar se ubica el tema de **la sexualidad en la pubertad y adolescencia** cuya **votación alcanza a nueve equivalentes al 56,25%**.



Finalmente el tema de **Fecundación, embarazo, parto y afectividad** se ubica en el cuarto lugar con el **7 estudiantes equivalentes a 43.75 %.**

Después de realizar un breve análisis de los temas de interés se puede dar a conocer que todos estos cumplen con un nivel satisfactorio para desarrollar, nuestra propuesta metodológica, sin embargo vale la pena resaltar que los temas más sobresalientes son: **enamoramiento, enfermedades de transmisión sexual y la sexualidad en la pubertad y adolescencia**, no dejando de lado a los dos temas que tuvieron un menor porcentaje de interés.

Tomando en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes vale la pena mencionar que en base a estos cuatro temas se realizará las propuestas metodológicas.

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS PREGUNTAS

1.- ¿Qué significa para ti la sexualidad?

En cuanto a esta pregunta los estudiantes mencionan que sexualidad significa:

- ❖ Tener una relación sexual con una persona que aman.
- ❖ Sexualidad implica aspectos y características de cada sexo.
- ❖ Algo que desea un hombre y una mujer.
- ❖ La sexualidad es parte de nuestra vida y que por ende no es malo para nadie. Sexualidad es más allá del enamoramiento.



Ante las respuestas que nos proporcionaron los estudiantes se puede deducir lo siguiente: que para la mayoría de ellos sexualidad está ligada únicamente con tener relaciones sexuales con la persona que aman. Sin embargo vale la pena señalar que uno de los dieciséis estudiantes dio a conocer un enfoque más global de lo que es la sexualidad “La sexualidad es parte de nuestra vida y que por ende no es malo para nadie. Sexualidad es más allá del enamoramiento.”

Por consiguiente esto nos indica que los jóvenes tienen una noción de lo que es la sexualidad.

2.- ¿Qué significa masturbarse? ¿Crees que es bueno o malo? ¿Por qué?

En esta interrogante los estudiantes manifiestan lo siguiente:

- ❖ Masturbarse significa tocarse nuestro cuerpo.
- ❖ Que es malo porque se tocan sus partes íntimas y se pueden crear enfermedades.
- ❖ Es bueno porque conocemos nuestro propio cuerpo.

En esta interrogante se puede notar que por una parte los estudiantes tienen la concepción que masturbarse es algo malo que hasta incluso pueden provocar enfermedades consecuentemente estas respuestas permiten visualizar que existe un mito el mismo que ha sido transmitido desde sus ancestros.



Por otro lado también se obtiene una respuesta que llama la atención puesto que es contestación ante esta incógnita ya que masturbarse no es algo pecaminoso ni perjudicial a la salud más bien es algo normal que realiza todo ser humano, además permite la exploración del cuerpo para conocerlo mejor.

3.- ¿Tus padres te han hablado sobre sexualidad?

Los estudiantes mencionan lo siguiente:

- ❖ Nuestros padres nunca nos han hablado sobre el tema de sexualidad.

Como vemos anteriormente los dieciséis estudiantes señalan que en sus padres no es común hablar de este tema, por nuestra parte se cree que sexualidad es un tema oculto y por ello no debe ser motivo de transmisión para sus hijos.

4.- ¿Qué te han enseñado sobre educación sexual en la escuela?

Enumera.

Los estudiantes señalan lo siguiente:

- ❖ La mayoría de los adolescentes exponen que no han recibido educación sexual en la escuela.
- ❖ Sin embargo otros sostienen que educación sexual está ligado con nuestro cuerpo y con el cuidado del mismo y que además la sexualidad tiene que ver con las relaciones sexuales y que a su vez estas provocan enfermedades.



Frente a esta pregunta 14 estudiantes manifiestan que no han recibido educación sexual en la escuela, pero existen dos adolescentes quienes mencionan que han tenido educación sexual.

Por nuestra parte se cree que de este grupo de estudiantes de una u otra forma están recibiendo educación sexual ya sea de una manera oculta o silenciosa y escasa.

Esto nos da una mayor prioridad para que los docentes empiecen trabajar desde las aulas con estos temas que también son educativos, considerando que son temas de nuestra cotidianidad que no deben ser dejados de lado ni omitidos ya que forman una dimensión del ser humano que le permite ser único y diferente.

5.- ¿Qué es para ti tener relaciones sexuales?

Los estudiantes expresan lo siguiente:

- ❖ Tener relaciones sexuales es estar con otra persona (hombre y mujer) a quien amamos.
- ❖ Tener relaciones sexuales no es hacerlo por simple placer.
- ❖ Tener relaciones sexuales es un peligro para la salud.

En base a las respuestas mencionadas se puede enfatizar que: para los estudiantes tener relaciones sexuales implica placer, un peligro para la salud y que solamente se puede dar entre un hombre y una mujer. En consecuencia



sostenemos que ellos no dan a conocer que mantener relaciones sexuales involucra la efectividad y el papel que desempeña cada individuo dentro de estas.

En conclusión podemos manifestar lo siguiente:

Que los estudiantes en su mayoría desconocen varios aspectos de sexualidad, no se siente con suficiente libertad para exponer sus criterios e ideas en base a los temas, en este sentido podríamos pensar que al momento de la encuesta los estudiantes se sentían algo cohibidos y además todavía existe un tabú que no les permite visualizar a la sexualidad como un tema natural y común en sus vidas.

Los estudiantes no tienen en claro lo que es la sexualidad y se crea en ellos un cierto desinterés, que hace que pase por desapercibido este tema elemental en el desarrollo de sus vidas.

Finalmente se puede decir que los estudiantes no tienen un vocabulario adecuado para manifestar sus ideas y pensamientos, es decir esto provoca una inseguridad y desconfianza en el momento de tratar el tema de sexualidad.

3.4. PROPUESTAS METODOLÓGICAS

Antes de centrarnos en las propuestas metodológicas se dará una breve conceptualización de lo que significa metodología “método significa camino. Por lo tanto las metodología educativa deberá formular criterios para que el educador en un segundo momento, pueda concretizarlos en normas, y así



precisar el camino precisar el camino (= método) mediante el cual afrontará científica y operativamente las situaciones (en nuestro caso, con significación sicosexual) del educando. La metodología esta llamada a asegurar la eficacia de la intervención enseñanza – aprendizaje". (Gastaldi, Perello, 1996, p. 105 y 106), haciendo una resaltación a lo citado se puede expresar que la metodología dentro del aula es imprescindible para alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes.

Además se explicará del porque no seguimos la secuencia según los resultados obtenidos en la aplicación de la ficha de identificación de problemas, necesidades y prioridades.

Se cree conveniente iniciar estas estrategias con el tema **la sexualidad en la pubertad y adolescencia**, puesto que los adolescentes que se encuentran en esta etapa deben conocer su propio cuerpo y los cambios que surgen en esta fase, además deberán estar conscientes que la sexualidad implica varias dimensiones (fisiológicas, axiológicas, psicológicas, afectivas y sociales).

Luego se trabajará con el tema de **enamoramiento** el mismo que repercute a las nuevas experiencias que los adolescentes descubrirán en el transcurso de este período, es fundamental que los adolescentes sepan vivir con responsabilidad el enamoramiento, no dejando por desapercibido el valor que tiene la otra persona en su vida.

El siguiente el tema a tratarse será **fecundación, embarazo, parto y afectividad** considerando que en nuestras vidas todo sigue un proceso es

Autoras: Alba Maricela Guzmán Sagbay
María Isabel Merchán Zhumí



esencial abordar este tema puesto que desde tempranas edades el individuo debe conocer cada una de las diferentes etapas que conllevan a la existencia de una vida. Además en todo este lapso de tiempo cada uno de nosotros necesitamos brindar y recibir amor, ternura y comprensión.

Para concluir con nuestra propuesta se plantea trabajar con el tema de **enfermedades de transmisión sexual**, los adolescentes deben concebir que todo acto que realicen conllevan a una consecuencia, es por ello que en el campo de la sexualidad tener relaciones sexuales sin protección y sin conocer a la persona trae consecuencias, como el contraer diferentes enfermedades de transmisión sexual y que son mortales.

De esta manera se ha mostrado una visión general del esquema que se presentará en nuestras propuestas metodológicas.



CAMBIA TODO CAMBIA

... Cambia el pájaro su nido

cambia el pelaje la fiera

cambia el sentir un amante

de verde la primavera...

así como todo cambia,

que yo cambie no es nada extraño.

(Mercedes Sosa)





3.4.1. SEXUALIDAD EN LA PUBERTAD

Concepto: la pubertad comienza generalmente entre los 12 y 13 años.

Durante la pubertad se da el desarrollo de los órganos genitales, debido a la influencia de las **hormonas sexuales** esto permite que los niños y niñas pasen a ser hombres y mujeres, siendo capaces de tener relaciones sexuales y de reproducirse.

Los cambios que se producen en los púberes es debido a la acción de la glándula llamada hipófisis, la cual libera sustancias químicas denominadas **hormonas**, “que por medio de la sangre llegan a los órganos sexuales, y a todo el cuerpo, y estimulan su maduración” (Álvarez , 2000, p. 139).

Pubertad en los niños:

Cuando llega la pubertad la **glándula hipófisis** libera hormonas las mismas que llegan a los testículos a través de la sangre, estos hacen que secreten una hormona llamada **testosterona**.

Pubertad en las niñas:

Una de las manifestaciones de que ha llegado la pubertad en las niñas es la presencia de la primera **menstruación**, esta inicia “cuando la glándula alipofisis situada en la base del cráneo, libera una pequeña cantidad de la hormona **H.F.S** (Estimulante del Folículo) que entra a circular en la sangre. La **H.F .S** actúa sobre el folículo llevándole el mensaje que comience a crecer y a



favorecer la transformación de una de sus células en óvulo. El proceso de crecimiento del folículo dura aproximadamente 15 días” (Ayarza, 1997, p. 35)

Tomando en cuenta las características que en el capítulo anterior que se describía acerca de los púberes, se dará a conocer actividades que se pueden desarrollar para este tema.

Objetivos:

- Crear un ambiente favorable para que los estudiantes interactúen de una manera como y segura al momento de abordar los temas de sexualidad.
- Identificar los cambios físicos, psicológicos que atraviesan los adolescentes para vivir una sexualidad responsable.
- Analizar que cada uno de estos cambios tienen consecuencias para que los adolescentes se concienten de que toda acción tiene una repercusión en nuestras vidas.

ACTIVIDAD INICIAL

Para abordar el tema creemos que es necesario tomar en cuenta las ideas previas que tienen los estudiantes, es por ello que se plantea un ejercicio que nos permite interactuar con los demás descubriendo ideas y criterios que lo manejan cada persona.

Es un juego divertido que permite romper la timidez y la vergüenza que se puede producir al momento de iniciar una actividad, además en base a



preguntas o afirmaciones los chicos y las chicas expondrán libremente sus respuestas a través de una plenaria.

Pasos para jugar el BINGO

- 1.- Repartir a cada estudiante una hoja en la cual estará impresa el juego.**
- 2.- Establecer el tiempo que durará el juego. (Entre 10 y 15 minutos)**
- 3.- Indicar que esta tabla se llenarán en base a los nombres de sus compañeros pero no se deben repetir los mismos. (Todos los estudiantes deberán movilizarse hasta sus compañeros para llenar la tabla).**
- 4.- La primera persona que termine de llenar la tabla deberá gritar ¡BINGO! y entregará a su docente para confirmar si esta es válida.**
- 5.- El docente verificará que el nombre de cada cuadro de la tabla coincida con lo indicado. Esto se realizará en plenaria.**
- 6.- Si la tabla fue correctamente llenada se debe entregar una estimulación a la persona ganadora.**



IDENTIFICANDOME COMO SOY

¡BINGO!

¿Has escuchado hablar sobre sexualidad?	Frecuento escuchar música y prefiero estar solo/a	¿Crees que sigues siendo un niño?	¿Conoces que son los sueños húmedos?
He leído un libro de educación sexual	¿Estás experimentando cambios físicos en tu cuerpo?	¿Has visto películas pornográficas?	¿Te gusta alguna chica/o?
¿Has escuchado a tus padres hablar de temas de sexualidad?	Tengo un diario personal	Has besado a algún chico/a	¿Cuándo estas con tus amigos/as, hablas acerca de sexualidad?
En estos últimos días crees que ha cambiado la relación con tus padres.	¿Tus preferencias son: bailar y salir son tus amigos?	¿Conoces el porqué cambia tu cuerpo y carácter?	Soy tímido/a al hablar del tema de sexualidad

Actividades para el desarrollo del tema:

1. Entrevistando a mi amigo/a

Autoras: Alba Maricela Guzmán Sagbay
María Isabel Merchán Zhumí



Realizar una entrevista a un adolescente reflejando lo siguiente: **cambios físicos, forma de actuar, emociones, sentimientos, relación con sus padres y amigos.**

2. Realizo una mesa redonda

En base a la entrevista efectuar una mesa redonda para intercambiar sus experiencias.

3. Recordando mi niñez y mirándome como soy ahora.

Solicitar a cada estudiante que traiga dos fotografías (cuerpo entero), la primera será cuando fue niño/a y la segunda una actual.

Usando las dos fotografías proceder a establecer características (físicas y actitudinales) de cada fotografía, para ello los estudiantes usarán una hoja donde puedan realizar dicha actividad.

4. Leo, reflexiono y escribo mi criterio del siguiente texto:

CARTA DE UN ADOLESCENTE A SUS PADRES

Estoy viviendo tantos cambios que no sé quien soy ni para donde voy. Para saberlo no necesito de sus sermones o su presión, sino de su cariño y aceptación, porque sólo así puedo permitirme determinar lo que realmente soy.

No arruinen nuestra relación peleándome a toda hora por el desorden de mi habitación o por mi mala presentación. Siento más deseos de complacerlos cuando me aprecian que cuando me atormentan.



Cuando me critican para corregirme, me defiendo y no acepto mis fallas o mis defectos. Sus críticas no me mueven a cambiar sino que aumentan mi malestar. Además, duelen más por que vienen de quien más amo.

Escúchenme con atención y no rechacen lo que expreso, aludiendo a que no vale la pena sufrir por eso. Estaré más dispuesto a escuchar sus sugerencias si no tengo que defenderme y tratar de convencerlos de lo que les cuento, con o sin razón; es sinceramente lo que siento.

Déjenme ser autónomo y decidir cómo vestirme, cómo peinarme y como organizar mis cosas. Entre más dependiente me hagan, más tendré que rebelarme para lograr independizarme.

Los procesos hormonales que afectan todo mi cuerpo me producen una serie de sensaciones que ni conozco ni sé manejar, alterando mi estado de ánimo sin que lo pueda controlar. Mi mala cara no es contra ustedes sino mi propia forma de reaccionar a todo esto.

Como ya no soy un niño, pero aún no soy un adulto, no me siento parte de los unos ni aceptado por los otros. Es por eso que me urge pertenecer y ser aceptado por mis compañeros. Y por eso hago lo posible por parecerme y lucir como ellos.

No me ataquen con preguntas ni traten de forzarme a que les cuente mis intimidades. Podré compartir mis experiencias cuando me sienta seguro de que no me rechazarán.



Cuando me dejan hacer todo lo que quiero y no saben siquiera dónde estoy, me siento perdido, solo y abandonado, porque concluyo que si poco importo, poca cosa soy.

Aunque los amo profundamente no me gusta que me acaricien y menos delante de mis amigos. Entiendan que si los rechazo no es porque no los ame, sino porque quiero sentirme grande.

No me tengan miedo ni teman ser firmes conmigo al prohibirme todo lo que me haga daño o ponga mi vida en peligro. Cuando me doy cuenta de que los intimido o se ven desesperados porque no pueden conmigo, me desespero y tengo deseos de agredirlos para forzarlos a controlarme.

No me traten con indiferencia ni condicione su amor a mi buen desempeño.

Necesito saber que me aman por lo que soy, no por lo que aprenda o por los éxitos y honores que obtenga.

Ayúdenme a desarrollar mis cualidades, no simplemente mis capacidades, cultivando mi corazón y mi alma, no sólo mi inteligencia. Recuerden que más importante que llegar a ser un profesional es que me distinga por ser un buen ser humano.

Tengan presente que en el estado actual de cosas, le tengo más miedo a vivir que a morir. A veces me siento muy pesimista respecto a mi futuro y el del mundo en general, y llego a pensar que no vale la pena vivir. Cultiven mi fe en la humanidad, infúndanme esperanza en un mañana mejor y, sobre todo, ayúdenme a amar a Dios y a la vida que me dio.

¡Recuerden, no soy malo, simplemente me siento mal!



Tomado del libro Creciendo con nuestros hijos,

De Ángela Marulanda

5. Compartiendo mis ideas

Formar un círculo, seguidamente usando un ovillo de hilo compartir las diferentes ideas y criterios que tienen cada uno de los estudiantes en base a la lectura; para ejecutar esta actividad se podrán utilizar las siguientes preguntas.

¿Qué es lo que más te llama la atención de la lectura?

¿Te sientes identificado con lo que menciona la lectura?

¿Si tu tuvieras que escribirles algo a tus papás que les dirías?

6.- Escribiendo una carta a mis padres

Pedir a los estudiantes que escriban una carta a sus padres expresándoles sus cambios y sus nuevas actitudes frente a esta etapa (adolescencia).

MATERIALES:

- ✓ Fotocopias de la tabla del bingo.
- ✓ Lápiz o esfereros
- ✓ Cuaderno para anotar la entrevista.
- ✓ Mesa y sillas para llevar a cabo la mesa redonda.
- ✓ Dos fotografías de cada estudiante una de niño y una actual.
- ✓ Fotocopias de la lectura “Carta de un adolescente”.



- ✓ Hilo de cualquier color.
- ✓ Esquelas y sobres para escribir la carta.



EL AMOR

El amor requiere de tiempo. Necesita toda una historia

de dar y recibir, de reír y llorar.

El amor jamás promete gratificación inmediata,

sino tan solo satisfacción final.

Amar implica creer en alguien, en algo.

Supone una voluntad de luchar, de trabajar,

de sufrir y de gozar.

La recompensa y la satisfacción final

son producto de un amor dedicado. Alcanzan sólo

aquellos que pueden ir más allá de ellos mismos,

para quienes es más importante dar que recibir.

Amar es hacer cuanto esté a tu alcance para ayudar

al otro a concretar cualquier sueño que tenga.

Amar implica mucha tención cuidadosa y activa.

Es hacer todo lo que deba hacerse

y decir todo lo que provoque la felicidad,



la seguridad y el bienestar del otro. A veces,

el amor duele.

El amor es un viaje permanente hacia las necesidades

del otro. Debe ser atento, interesado y abierto,

tanto a lo que dice el otro como a lo que no puede decir.

El amor dice que no con enorme comprensión y compasión.

El amor es firme también pero, cuando es necesario, también es tierno.

Cuando los demás han tratado y han fracasado,

el amor es la mano que se tiene en momentos de desaliento y decepción.

El amor es confiable.

El amor es la elección y el compromiso con la real y verdadera felicidad del otro.

Esta consagrado a su crecimiento y satisfacción. El amor no es egoísta.

En ocasiones, el amor falla por falta de sabiduría o exceso de debilidad, pero

perdona, pues sabe que las intenciones eran buenas.

El amor no impone condiciones. El auténtico amor siempre es un regalo que se

otorga sin cargo.

El amor sabe y acepta que siempre habrá desacuerdos y sentimientos

perturbadores.



Puede haber situaciones en los que medie una enorme distancia entre los que se aman, pero el amor es compromiso. Cree y lo resiste todo.

El amor estimula la libertad del otro. El amor comparte las relaciones positivas y negativas a los sentimientos tanto cálidos como fríos.

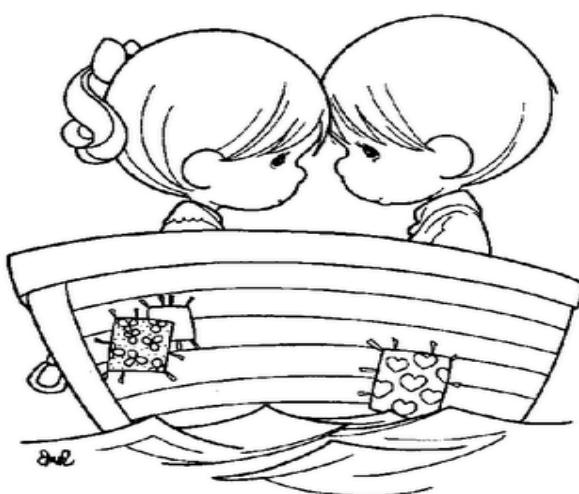
El amor, el amor profundo, jamás rechazará al otro.

Es el primero en alentar y el último en condenar.

El amor es un compromiso con el crecimiento, la felicidad y la satisfacción del otro.

(Barb Upham)

HTTP://WWW.COLORIAGE-ENFANTS.COM





3.4.2. ENAMORAMIENTO

Concepto: todas las personas experimentan este período generalmente en la pubertad y adolescencia, es aquí cuando conocen a alguien que les atrae mucho, los aspectos que llaman la atención pueden ser:

- ❖ Aspecto físico
- ❖ Cualidades de la persona (modo de ser, pensar y actuar)

Dentro del enamoramiento “hay que tener en cuenta las condiciones, las metas, los intereses de la otra persona” (Ayarza, 1997, pág. 92.)

“Muchos adolescentes creen haber encontrado la pareja de su vida cuando se encuentran en ese estado de “éxtasis”. Pero es muy importante que comprendan que los sentimientos evolucionan, con el tiempo, que poco a poco se van clarificando, que las personas cambian a medida que van adquiriendo nuevas experiencias y conocimientos y que en el establecimiento de una pareja influyen muchos otros factores, que permiten su consolidación” (Ayarza, 1997, p. 92.)

OBJETIVOS:

- ❖ Conocer el proceso del enamoramiento para tener una visión concreta de su proyecto de vida.
- ❖ Comprender que el enamoramiento es una etapa primordial y única en su vida para concientizar el verdadero significado de este



1.- Escribiendo un texto

Escribir un texto sobre como creen que se comportan las personas cuando están enamoradas.

2.- Dramatizando

Dramatización sobre el enamoramiento de antes y el de la actualidad (trabajar en grupos)

3.- Entrevistando a mi profesor favorito

Entrevistar a un profesor quien deberá contar su experiencia de su enamoramiento.

- ❖ Usando un armador y pinzas exhibir el trabajo.

4.- Realizo un organizador gráfico

En base a las experiencias armar un organizador gráfico exponiendo las ideas relacionadas con el tema.

5.- Expreso lo que siento

Hacer una carta de amor dirigido a la persona que deseen.

6.- Observo un video

- ❖ Observar una película “Pequeño Manhattan”.



- ❖ Comentar sobre el video.

7.- Aplico lo aprendido

- Entregar una hoja de trabajo con oraciones incompletas.
- Cada estudiante debe completar cada enunciado que muestra la hoja de trabajo.
- En grupos confrontar las respuestas.

ORACIONES INCOMPLETAS

1. Enamoramiento es

.....
.....

2. Lo importante al elegir una pareja es

.....
.....

3. Las tres cosas que garantizan una buena relación de pareja son

.....
.....

4. En el enamoramiento no hay nada más frustrante que

.....
.....

5. Las personas cuando están enamoradas se sienten

.....
.....



6. En el enamoramiento hay que tomar en cuenta las

.....
.....

7. En cuanto a los sentimientos es importante comprender que

.....
.....

MATERIALES:

- ✓ Cuaderno.
- ✓ Lápiz o esferos.
- ✓ Armador y pinzas para exhibir las entrevistas.
- ✓ Pizarra.
- ✓ Marcadores.
- ✓ Esquelas y sobres para la carta.
- ✓ Hojas impresas con las oraciones incompletas.



EL ESPERMATOZOIDE ENAMORADO

Espermatozoide era un pequeño que vivía en el país testículo, del planeta hombre. Espermat como lo llamaban sus amigos con cariño, nunca fue el mejor en la escuela: no aprendió a sumar ni a restar.

En lo que nadie le ganaba era en la clase de educación física: movía su larga cola como nadie lo hacía logrando alcanzar altas velocidades, su cabeza era fuerte y dura.

Por ese tiempo llegó el rumor de que en la ciudad ovario del planeta mujer vivía una hermosa chica llamada óvulo. Era tanta la belleza de aquella joven que la tenía siempre en una cápsula muy segura para que solo el más fuerte pudiere tenerla.

En la ciudad testículo todos estaban obsesionados con aquella chica, pero nadie como Espermat quien había logrado conseguir una fotografía de ella. Guiado por su amor, llevó a cabo muchas averiguaciones: se enteró que trasladarían a óvulo a un lugar donde nadie podría alcanzarla, iría por el camino de trompas de Falopio, era allí donde Espermat aspiraba alcanzarla.

Para poder ir al planeta mujer, debería esperar que hubiera un eclipse de amor, momento en el cual se unía el planeta hombre con el planeta mujer.

Al fin llegó el día ocurrió el eclipse de amor y Espermat se introdujo en el planeta mujer decidido a llegar a su meta; pero él no iba solo, cientos de sus

Autoras: Alba Maricela Guzmán Sagbay

María Isabel Merchán Zhumi



amigos lo acompañaban. El camino era Espermat seguía luchando, aunque sentía que no podía más.

Justo en ese momento, apareció óvulo con su cápsula que era más fuerte de lo que él pensaba, pero no se daría por vencido. Tomó impulso, preparó su cabeza y arrancó en dirección de su amada óvulo, movió la cola como jamás le había hecho hasta que al fin hizo contacto rompiendo la cápsula. En el impacto perdió su cola pero no le importaba, ya estaba con su amada.

Cuenta la leyenda que era tanto el amor entre ellos dos que el destino los premió al convertirlos en el planeta llamado Bebé.

Este cuento fue creado con el ánimo de ayudar a hacer más vivencial y divertida la enseñanza de la sexualidad, más específicamente de la fecundidad. Fácil de leer o interpretar tanto para adolescentes como para padres de familia.(Romero pág. 84)

Jaime Alejandro Nieto

16 años- grado 10



3.4.3. FECUNDACIÓN, EMBARAZO, PARTO Y AFECTIVIDAD

FECUNDACIÓN: es la unión de un espermatozoide con el óvulo, esta se da en la parte media de la trompa de Falopio, para que esto ocurra es necesario que el hombre y la mujer hayan tenido relaciones sexuales, “esta es una de las formas en que las parejas se expresan amor y cariño” (Romero, 2000, pág. 83). Una vez que se haya producido este encuentro se da el origen a un nuevo ser.

EMBARAZO: es el desarrollo del feto dentro del vientre materno, quien se desarrollará y crecerá hasta la llegada del parto.

El embarazo dura 9 meses, los cuales son de vital importancia donde se puede notar que cada mes es diferente y complementario.

Además esta etapa puede ser motivo de alegría por la llegada del o la bebé, esto significa para la familia un sentimiento único en sus vidas ya que les permite participar de la llegada de un nuevo ser al mundo.

PARTO: es el nacimiento del bebé, este se “puede darse de dos formas algunas madres tienen el bebé por la vagina y otras por una operación que les hace el médico en su vientre” (Romero, 2000, pág. 83). En estos casos la familia de la madre gestante debe brindar cariño, confianza, seguridad y comprensión.



OBJETIVOS:

- Describir los diferentes procesos de fecundación, embarazo y parto para tener un conocimiento amplio al momento de enfrentar una situación de estas.
- Promover que los estudiantes transmitan ideas y conocimientos a personas que desconocen el tema.
- Construir material didáctico que ayude a explicar cada uno de estos procesos para tener una mejor comprensión de los mismos.

ACTIVIDAD INICIAL

1. Leo y dramatizo

Leer la historia del “**Espermatozoide Enamorado**”, luego realizar las siguientes actividades:

- Dramatizar la historia (en grupos)
- Emitir comentarios
- Dibujar escenas de la historia

2. Entrevisto a una mujer embarazada

- Preparar la base de preguntas para llevar a cabo dicha actividad.

¿Cuál fue primera reacción cuando descubrió que se encontraba embarazada?

¿Cómo se siente en estos meses de gestación?



¿Qué cambios ha notado en su cuerpo durante el embarazo?

Se puede anexar el nombre, edad y los meses que lleva de gestación de la persona entrevistada

- Buscar a una mujer embarazada de su localidad o una persona cercana (hermana, prima, tía, vecina, etc.) para conversar acerca de su proceso de gestación. Se tomará como referencia las interrogantes anteriores.
- Seguidamente formar grupos para intercambiar semejanzas y diferencias que hayan encontrado en su entrevista.
- Cada grupo usando un papelote dará a conocer las ideas más destacadas de su trabajo al resto de sus compañeros.

3. Observo diapositivas que me presenta mi profesor/a

- Para tener una visión más clara del proceso de fecundación y embarazo se puede presentar diapositivas donde se muestren el proceso de estos temas.

4. Pido información

- Conversar con mis padres sobre mi nacimiento.
- Luego expresar mediante un dibujo como fue mi nacimiento.
- Compartir experiencias con sus compañeros.

5. Expreso lo que siento

- Realizar un poema dedicado a sus padres expresando la gratificación por haberme dado la vida.



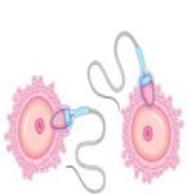
6. Construyo una maqueta

Con material reciclado pedir a los estudiantes que realicen en grupos una maqueta donde se reflejen los siguientes temas:

- Fecundación grupo #1
- Embarazo grupo # 2
- Parto grupo # 3
- Afectividad grupo # 4

FECUNDACIÓN EMBARAZO PARTO

AFFECTIVIDAD



MATEALES:

- ✓ Hojas fotocopiadas sobre la lectura “El espermatozoide enamorado”.
- ✓ Material oportuno para la dramatización.
- ✓ Papel periódico.
- ✓ Marcadores.
- ✓ Diapositivas.
- ✓ Cartulina de colores para realizar el poema.
- ✓ Revistas, periódicos, papel usado para la elaboración de las maquetas.



“Un fracasado es un hombre que ha cometido un error,

pero que no es capaz de convertirlo en experiencia”

Elbert Hubbard

SIDA

Tengo veinte años... no creo que llegue a cumplir cuarenta... siempre soñé con ser una excelente profesional.

Estudiaba diseño gráfico. Adoro el arte y anhelaba viajar por todo el mundo para conocer los museos y monumentos más importantes. También sonaba con una familia. Me gustan los niños y creo que hubiera sido una buena madre y esposa. En mi caca viví el ejemplo de un hogar estable. Anhelaba el mío propio. Ustedes saben. A los veinte años se tiene la cabeza llena de sueños y se cree que todos pueden realizarse... En mi caso, ya no...

El año pasado, una amiga me invitó a la playa con su familia.

Les pedí permiso a mis padres. Dos días antes de salir, cancelaron el viaje.

Yo había arreglado todo, así que no dije nada y me fui sola.

Me fascinó el lugar. La arena blanca, las aguas cristalinas. Me tendí en la arena disfrutando esa belleza, cuando se me acercó un muchacho. Me apareció muy apuesto. Dijo llamarse Leonardo. Yo, poco acostumbrada a tratar con desconocidos, quedé embobada ante él, sentí que había perdido mucho tiempo y decidí recuperarlo de repente.



Cenamos, bailamos y al día siguiente accedí a subir con él a mi habitación, donde hicimos el amor y descubrí todas las maravillas del sexo. Me enamoré perdidamente...

Terminaban mis vacaciones. Me aseguró que la siguiente semana pasaría por mi ciudad y me acompañó hasta el aeropuerto, donde me entregó una tarjeta con su número telefónico y una cajita que, según él, no debía abrir sino hasta encontrarme en mi casa.

Apenas subí al avión, quité la envoltura de la caja y levante la tapa. ¡Dios mío!: encontré un ratón muerto y una nota escrita en rojo que decía....
“BIENVENIDA AL CLUB DEL SIDA”....

Carlos Cuauhtémoc Sánchez





3.4.4. ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Concepto:

Denominadas también **E.T.S**, estas se contraen durante un contacto sexual con una persona que las padece, se logra contagiar a partir de caricias y hasta relaciones sexuales, cada una de estas enfermedades tienen diferentes magnitudes, es decir una puede ser más grave que otra. Además estas son producidas por numerosos gérmenes, bacterias y virus, los mismos que presentan síntomas visibles y a menudo dolorosos que afectan directamente a la persona.

OBJETIVOS:

- Diferenciar las Enfermedades de Transmisión Sexual para conocer sus principales síntomas, causas y sus formas de prevención.
- Exponer los conocimientos adquiridos y evaluar lo aprendido.

ACTIVIDAD INICIAL

1. Respondo lo que conozco

- Usando un círculo dar a conocer la respuesta: V si se considera que es verdadero y F si es falso.



1.-	Las mujeres no pueden contraer el SIDA.	V	F
2.-	El Herpes Genital se caracteriza por la aparición de úlceras muy dolorosas en los órganos genitales.	V	F
3.-	La sífilis es provocada por un virus.	V	F
4.-	No hay forma de protegerse de las Enfermedades de Transmisión Sexual.	V	F
5.-	Las personas con Enfermedades de Transmisión Sexual deben ser marginadas.	V	F
6.-	Las enfermedades venéreas son las que no se adquieren a través del contacto sexual.	V	F
7.-	La gonorrea es menos peligrosa y más frecuente que la Sífilis.	V	F
8.-	El SIDA significa Sucesos Increíbles Duraderos Anómalos.	V	F
9.-	Los hijos concebidos por una mujer sifílica pueden contagiarse y adquirir graves defectos.	V	F
10.-	Cuando una pareja inicia su vida sexual debe visitar constantemente acudir al médico.	V	F

Respuestas de la tabla: 1-F; 2-V; 3-F; 4-F; 5-F; 6-F; 7-V; 8-F; 9-V; 10- V.

1. Leo y reflexiono

- Luego de realizar una lectura acerca del **SIDA**, sacar las ideas principales del texto.



- Pedir a los estudiantes que le cambien el final de la lectura, considerando que las ideas sean fundamentadas.

2. Observo un video

- Video “Adolescencia y las Enfermedades de transmisión Sexual”,
Youtube: <http://www.youtube.com/watch?v=suDNo6xpABY>
“Adolescencia y las Enfermedades de Transmisión Sexual”
- Luego de observar el video conjuntamente con el maestro/a ir especificando las ideas sobresalientes del tema.

3. Elaboro un collage con el tema de Enfermedades de Transmisión Sexual

- Buscar información en revista y periódicos.
- Luego recortar y pegarlas imágenes o frases que estén relacionadas al tema.
- Exponer una cartelera.

Este trabajo se debe realizar en grupo ya que se necesita cooperación para realizarlo.

4. Expongo mis ideas

- Invitar a los padres de familia para escuchar la exposición de sus hijos sobre el tema de Enfermedades de Transmisión Sexual. (Esta actividad servirá al maestro/a para evaluar a sus estudiantes).



MATERIALES:

- ✓ Esferos.
- ✓ Hojas de trabajo.
- ✓ Video sobre “Las Enfermedades de Transmisión Sexual”.
- ✓ Revistas y periódico.
- ✓ Tijeras
- ✓ Goma



3.4.4.1. MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Concepto:

Son medios que permiten evitar un embarazo no deseado, un anticonceptivo debe cumplir con las siguientes características:

1. Ser científicamente idóneo para impedir el embarazo.
2. No dañar la salud de quien lo utilice.
3. Ser bien tolerado por quien lo usa y su pareja. (LEXUS, pág. 310.)

Este se caracteriza no solamente por impedir el embarazo sino también tiene el objetivo de controlar las enfermedades de transmisión sexual, como es el caso del condón.

OBJETIVOS:

- Conocer los principales métodos anticonceptivos y sus formas de utilización.
- Concientizar de que toda acción que se realizar tiene sus consecuencias y repercusiones en su vida.

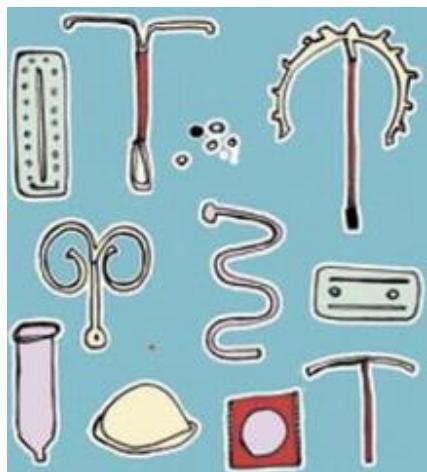
ACTIVIDAD INICIAL

1. Observo y manipulo los diferentes anticonceptivos

- Pedir a los estudiantes que se ubiquen en parejas
- Entregar los diferentes anticonceptivos para que los estudiantes observen y manipulen.



- Luego describir las características de cada anticonceptivo en tarjetas de diferentes colores.
- Socializar el trabajo (pegar las tarjetas en la pizarra).



3. Construyo mi conocimiento

- En base a las ideas expuestas en las tarjetas por los estudiantes el maestro procederá a clasificar y ordenar la información mediante un organizador gráfico tomando en cuenta los tipos de anticonceptivos: **temporales y definitivos.**

3. Escucho a un invitado especial y pongo en práctica lo aprendido

- El maestro solicitará la presencia de un miembro especializado en este tema. (doctor, sexólogo, etc.) para obtener una información más precisa.
- Jugar con un tablero

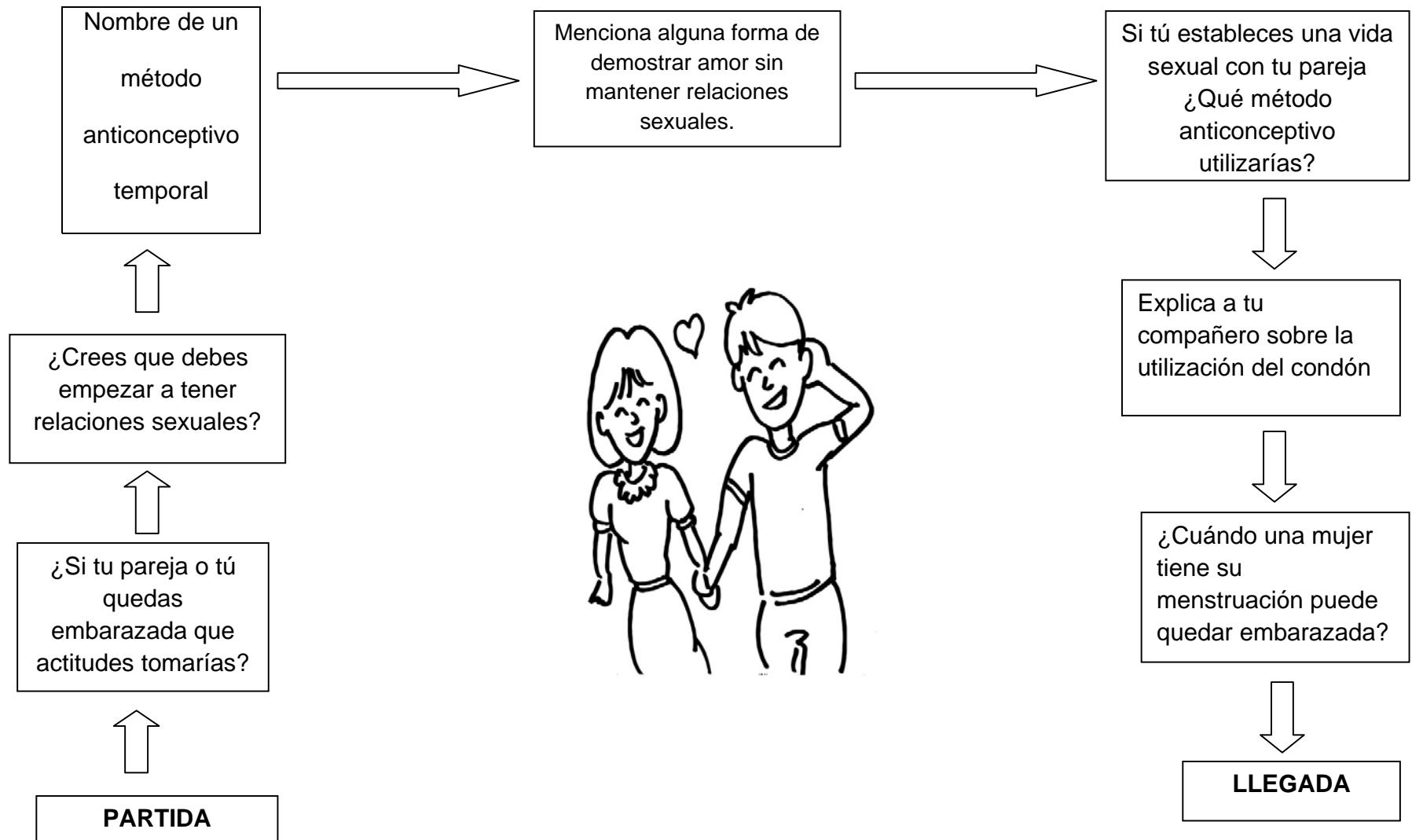


Indicaciones para el juego:

- Se juega en parejas o más personas.
- Se debe tener monedas y un papel para anotar.
- Al lanzar la moneda si cae cara, se recorre un espacio, y si cae sello, se recorre dos espacios.
- Para seguir avanzando se debe contestar las preguntas que realiza el tablero.
- Si alguna pregunta no es contestada correctamente el participante regresa el inicio.
- Gana el participante que contesta correctamente las interrogantes.



EL TABLERO DE MI CONOCIMIENTO





4. Escribo un cuento

- Escribir un cuento dándole vida a los métodos anticonceptivos utilizando la creatividad e imaginación.

MATERIALES:

- ✓ Anticonceptivos: condón, pastillas, inyección, T de cobre, pila.
- ✓ Cartulina de colores.
- ✓ Fotocopias del tablero
- ✓ Monedas.
- ✓ Papel.



CONCLUSIONES

Para finalizar nuestro trabajo de investigación vale la pena resaltar nuestra pregunta la misma que nos incentivó a realizar nuestras propuestas **¿Por qué es difícil abordar el tema de sexualidad en las aulas de clase?**

Se torna difícil trabajar el tema de sexualidad por las siguientes razones:

1. No existe involucramiento por parte de los padres de familia, estudiantes y docentes.
2. Falta de material que sirva de guía para trabajar en las aulas de clase.
3. Insuficiente comunicación acerca de sexualidad entre padres e hijos.
4. Falta de comprensión, confianza y diálogo en las aulas de clase.

En conclusión podemos manifestar que el trabajo que tienen los docentes es laborioso porque en sus manos está la transformación de una educación que se ha centrado solamente en el punto aspecto biológico de la sexualidad, en detrimento de una educación sexual donde se conciba a la sexualidad desde una visión integral, en donde la dimensión afectiva es fundamental.

Para lograr esta anhelada educación de la sexualidad es importante tener una visión que encamine a desarrollarla de la mejor manera posible, para lo cual dejamos impregnadas nuestras propuestas metodológicas que se encuentran abiertas a la flexibilidad que requieran los estudiantes de acuerdo a sus necesidades e intereses.



Esta propuesta alcanzará su objetivo en el momento que un educador lo ponga en práctica y lo aprendido sirva para enfrentarse a problemas que se encuentran en la vida de los estudiantes.



RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los maestros dentro de sus labores planifiquen con frecuencia actividades para trabajar educación sexual con sus estudiantes.
- Los talleres deben ser dirigidos a padres de familia, docentes y estudiantes para que exista un trabajo complementario.
- Los padres de familia deben ofrecer comunicación y confianza mientras se trata un tema de sexualidad.
- Los docentes pueden hacer uso de la tecnología ya que es una herramienta eficaz para enlazar conocimientos nuevos a unos ya existentes.
- Para dar mayor realce a las actividades que se propongan se debe invitar a una persona especializada en el tema por ejemplo: un sexólogo, médico general, sacerdote, psicólogo, etc.
- Se recomienda que para llevar a cabo un taller el aula donde se va a desarrollar debe ser decorado y acogedor de acuerdo al tema que se va a tratar.
- Los docentes deben inculcar a sus estudiantes el valor de la lectura sobre temas de sexualidad, para ello el maestro seleccionará una gama de libros apropiados a la edad evolutiva, necesidades e interés del púber.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Sigmund, Freud, (1972) "Sexualidad Infantil y Neurosis", Alianza Editorial, Madrid.

Valerie, Simanowitz, Peter Pearce (2006), "Desarrollo de la Personalidad", Primera Edición, Mc Graw Hill.

Erikh, Erikson, (1978) "Sociedad y Adolescencia" Editorial Melo, México.

Silvia Storino, "¿Qué es la sexualidad?", Primera Edición, Arquetipo Grupo Editorial, Argentina 2004.

Leonardo Romero, (2004), "Elementos de Sexualidad y Educación Sexual", Colombia.

Margarita, Murillo, (2007), "Como Educar Sexualidad", Primera Edición, Editorial Pax México, México.

Agustín Álvarez, (2000) "Ciencias Naturales Octavo Año de Educación Básica", tercera edición, Ediciones Científicas, Quito.

Alfredo , Ayarza Bastidas, (1997), "Educación Sexual para Adolescentes", Tercera Edición, Bogotá – Colombia.

Encarta 2009: ciencia naturales "La Pubertad".

Silvia, Formenti, (2005) "Educación Sexual Adolescencia y Sexualidad", Lugar Editorial, Buenos Aires.



Italo, Gastaldi, Julio, Perelló,(1996) “Sexualidad”, Ediciones Don Bosco, Argentina.

Diego, Merino, (2001), “El poder invisible del Amor”, Colección Cielo Azul, segunda edición.

La escuela promotora de la salud, (2002)“Guía en Educación Sexual Noveno Año de Educación Básica”, Quito.

Jorge, Vanegas, (2000) “Estrategias Metodológicas para talleres de sexualidad”, Segunda Edición, Editorial el Manual Moderno, Colombia.

Youtube: <http://www.youtube.com/watch?v=suDNo6xpABY> “Adolescencia y las Enfermedades de Transmisión Sexual”

LEXUS, “Pubertad en la Adolescencia”, Bogotá - Colombia 1995



Universidad de Cuenca

ANEXOS

Autoras: Alba Maricela Guzmán Sagbay
María Isabel Merchán Zhumí



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

APLICACIÓN DE LA “FICHA DE IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS, NECESIDADES Y PRIORIDADES” A LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE BÁSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “TEÓFILO TORRES” DEL CANTÓN SÍGSIG.

El objetivo de esta técnica será conocer los temas de interés de los estudiantes de la mencionada institución, la información proporcionada tendrá carácter confidencial y anónimo.

Sígsig 23 de febrero del 2011

A los siguientes temas asignales un puntaje de 1 a 3 (a más alto puntaje mayor interés).		
Fecundación, embarazo, parto y afectividad	1	2
La sexualidad en la pubertad y adolescencia	1	2
Enamoramiento	1	2
Enfermedades de transmisión sexual	1	2

Responde las siguientes interrogantes.



1.- ¿Qué significa para ti la sexualidad?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2.- ¿Qué significa masturarse? ¿Crees que es bueno o malo?

¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3.- ¿Tus padres te han hablado sobre sexualidad?

.....
.....
.....
.....



.....
.....
4.- ¿Qué te han enseñado sobre educación sexual en la escuela?

Enumera.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5.- ¿Qué es para ti tener relaciones sexuales?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



TALLER

TEMA: El Enamoramiento

OBJETIVOS:

- ❖ Conocer el proceso del enamoramiento para tener una visión concreta de su proyecto de vida.
- ❖ Comprender que el enamoramiento es una etapa primordial y única en su vida para concientizar el verdadero significado de este.

DIRIGIDO A: 16 estudiantes del colegio “Teófilo Manuel Torres”

DURACIÓN: 5 Horas

FECHA: 18 de marzo del 2011

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

1. Saludo inicial.



2. Lectura de un poema “El Amor”.
3. Reflexión sobre el poema.



4. Se pidió a los estudiantes que escriban sobre: ¿Cómo se comportan las personas que están enamoradas?
5. Socialización de las respuestas



6. Se realizó una dramatización acerca del enamoramiento de antes y el de hoy.



También se procedió a establecer diferencias entre esto.

7. Receptar las entrevistas que con anticipación lograron realizar a maestros de la institución.
 - Exposición de las entrevistas en el aula.
 - En plenaria se resaltaron las ideas importantes de la entrevista.





8. En base a las experiencias que tuvieron los estudiantes se realizó un organizador gráfico (en grupos), destacándose las interrogantes **¿Cuáles son las características de una persona cuando está enamorada? ¿Qué es el enamoramiento? ¿Qué características quisieras que tenga la otra persona que vayas a considerar como enamorada/ o? ¿Qué consejo le darías a una persona que se encuentra enamorada?.**

Esta actividad lo realizaron en cartulinas de colores





Los estudiantes se encuentran exponiendo sus trabajos.





9. Tomando las ideas de los estudiantes se construyó un organizador grafico en la pizarra, el mismo que recogía las ideas centrales.





10. Como complemento de este taller se proyectó una película llamada “Pequeño Manhattan”.





11. Al terminar la jornada se aplicó la técnica de las oraciones incompletas,

esta se efectuó con el fin detectar los conocimientos captados por el estudiante durante la realización del taller.

12. Finalmente se procedió a entregar una hoja, la cual contenía preguntas

tales como: ¿Te gustó el taller si/no? ¿Por qué? ¿Cómo te sentiste?
¿Qué cosas piensas que aprendiste en este taller? ¿De acuerdo al taller que recibiste crees tú que estás pasando por esta etapa?





13. Culminación y despedida.



MATERIALES UTILIZADOS PARA EL TALLER:

- ✓ Cartulina de colores
- ✓ Marcadores
- ✓ Armadores
- ✓ Pinzas
- ✓ Infocus

Autoras: Alba Maricela Guzmán Sagbay
María Isabel Merchán Zhumí



- ✓ Video
- ✓ Globos
- ✓ Serpentinas
- ✓ Cinta masqui
- ✓ Hojas con oraciones incompletas

COMENTARIOS A CERCA DEL TALLER

Luego de haber culminado el taller llegamos a las siguientes conclusiones:

Al iniciar el taller se pudo notar que en los estudiantes existía una cierta cohibición al involucrarse al tema. Sin embargo cuando se les leyó el poema ellos se sintieron más interesados y un poco sonrojados.

Mientras se desarrollaba el taller se fue alcanzando un cierto nivel de confianza que permitió que los estudiantes se sientan seguros y cómodos en el momento de realizar las diferentes actividades.

Los estudiantes demostraron entusiasmo en las actividades previas a este taller como fue la entrevista hacia los docentes que laboran en mencionada institución.

Vale pena resaltar que la película fue un gran complemento para la culminación del taller, puesto que la misma reflejó varios aspectos que a lo mejor los muchachos se encuentran viviendo.



En cuanto a los conocimientos que ellos lograron construir muy satisfactorios y esto permite que manifestar que el taller ha servido, para ponerlo en práctica en el transcurso de sus vidas.

Por otro lado nos sentimos satisfechas ya que los estudiantes nos dan a conocer que el taller además de gustarles mucho por el hecho que aprendieron cosas nuevas también se concientizaron en lo que implica el enamoramiento, donde no solamente los sentimiento sino también los valores como la responsabilidad y el respeto consigo mismo y con los demás.

En conclusión se debe resaltar que la participación y el involucramiento fue excelente por parte de los estudiantes también el ambiente fue apto para trabajar este tema.



ENTREVISTA A UNA PAREJA QUE ESPERAN UN BEBÉ

Esta actividad fue realizada por un interés que nació en nosotras, logrando ser partícipes de la ilusión que tiene esta familia mientras esperan a su bebé.

Además esta actividad está ligada a una propuesta que podría ser trabajada con los estudiantes que lo planteamos en el desarrollo del Capítulo III.

ENTREVISTA A LA FUTURA MAMÁ

Nombre: Diana Soledad Jiménez Guzmán

Edad: 21 años

Tiempo de embarazo: 7 meses

Ella menciona que se encontró sorprendida el saber la noticia de su embarazo por hecho que no estaba planificado tenerlo, sin embargo se sintió feliz al saber que lleva una vida dentro de su ser.

En los primeros meses de su embarazo tenía estragos y mucho sueño. También expresó que en su cuerpo se están produciendo cambios tales como:

- Crecimiento de los senos y del pezón.
- Ensanchamiento de caderas.
- Dolor de cintura y de los pies.



ENTREVISTA AL FUTURO PAPÁ

Nombre: Juan Carlos Viñansaca Paredes

Edad: 24 años

El nos comenta que al saber que su esposa se encontraba embarazada se sorprendió porque no lo tenían planificado. Sin embargo con el pasar del tiempo fue asimilando y se siente contento; él desea que su bebé fuera varón por las siguientes:

- El varón no sufre mucho en comparación a la mujer que tiene que dar a luz.
- Como papá al tener un hijo varón tiene más espacios para compartir con su hijo como: salir y jugar un partido de fútbol.

COMENTARIO SOBRE LA ENTREVISTA

Desde nuestra perspectiva pudimos percibir que a pesar que no era planificado el embarazo, esta pareja tienen una gran ilusión por el bebé que aproximadamente en dos meses estará compartiendo la vida con sus padres.

Se considera también que aún seguimos con las ideas erróneas de que el hombre es el que sufre menos y que la mujer está predispuesta para el sufrimiento y los quehaceres de la casa.





Universidad de Cuenca



Autoras: Alba Maricela Guzmán Sagbay
María Isabel Merchán Zhumí