



RESUMEN

La presente propuesta trata sobre el desarrollo de una página web que abarca el tema de la Revolución Liberal, hecho importante en la historia del Ecuador correspondiente al área de Estudios Sociales de Séptimo año de Básica, la misma que está desarrollada en google.blogspot.com y en google.sites.com.

La página principal es la introducción al tema, y también es la guía para dirigirnos a las siguientes páginas, que contienen los subtemas, distinguiéndolo por los pequeños fragmentos teóricos sobre la Revolución Liberal, 5 de Junio, Primer Gobierno Alfarista, Alfarismo vs. Placismo, Segundo Gobierno Alfarista y el Fin de la Revolución Liberal, además se cuenta con un resumen de este acontecimiento, un retrato hablado de Eloy Alfaro, Estado Laico, Obras y Objetivos, y Entretenimiento, el mismo que cuenta con diferentes actividades para el aprendizaje, la evaluación o autoevaluación, dirigida a los niños y docentes, y como no podría faltar la planificación desarrollada en el Modelo dialogal para guiarse y poder desarrollar la clase desde la página web misma.

Esto lleva a que los estudiantes no sean seres receptores y pasivos, sino que sean ellos mismos los que generen su aprendizaje de manera espontánea, pero sin olvidar el papel que desempeña el maestro que será quien guíe a los estudiantes para lograr el uso de las TIC responsable y concientemente, además de despertar el interés del estudiante por este tema.

Palabras claves

Revolución Liberal, Placismo, Laicismo, Conservadores, TIC, Internet, Página web, Alfarismo, Eloy Alfaro, Modelo Dialogal, Docente, Estudiante, Evaluación, Autoevaluación, Planificación, Diamante curricular.



INDICE

TITULO	PAG.
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	
Marco Teórico	8
Modelo dialogal	13
Diamante Curricular.....	19
Propuesta	20
Páginas web.....	22
Contenido de la página web.....	43
Primer gobierno alfarista.....	44
Alfarismo vs. Placismo	45
Fin de la revolución.....	46
Análisis.....	47
Conclusiones.....	49
Recomendaciones.....	50
Referencia bibliográficas.....	51



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, SILVANA ESTEFANIA OCHOA CALDERON, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

SILVANA ESTEFANIA OCHOA CALDERON
010500318-0

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316
e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103
Cuenca - Ecuador



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, SILVANA ESTEFANIA OCHOA CALDERON, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. El uso que la Universidad de Cuenca hiciera de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

SILVANA ESTEFANIA OCHOA CALDERON
101500318-0

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316
e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103
Cuenca - Ecuador



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, SHERLY ANDREINA AGUIRRE PARRA, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

SHERLY ANDREINA AGUIRRE PARRA
030207424-0

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316
e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103
Cuenca - Ecuador



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, SHERLY ANDREINA AGUIRRE PARRA, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

SHERLY ANDREINA AGUIRRE PARRA
030207424-0

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

**Trabajo de investigación previo
a la obtención del Título de Licenciada
en Educación General Básica**

TEMA:

LAS TIC HERRAMIENTA ALTERNATIVA PARA LA ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES: LA REVOLUCIÓN
LIBERAL.

AUTORA:

Andreina Aguirre

Estefanía Ochoa

TUTORA:

Master Catalina Carrasco

Cuenca-Ecuador

2012



DEDICATORIA

Este esfuerzo lo dedico con toda mi sencillez y humildad a Dios que ilumino mis estudios.

También dedico a mis padres y a mi hijo que colaboraron moralmente para la realización profesional. Espero que tomen como un ejemplo de lucha y sacrificio por la vida.

Estefanía Ochoa



AGRADECIMIENTO

Al llegar al termino de la carrera, cumplimos con el ineludible deber de exteriorizar y dejar sentada nuestra eterna gratitud para todo el personal docente y administrativo de la escuela de Educación general básica de la Universidad de Cuenca, y de una manera muy especial para la Master Catalina Carrasco quien con su invalorable tarea de orientación y dirección han hecho posible la culminación del presente estudio, es oportuno también resaltar la noble iniciativa de aquellos profesores que impulsaron la creación de la escuela de Educación general básica pues de esta manera se está entregando un gran aporte a la sociedad al ofrecer una preparación de alto nivel.



LAS TIC HERRAMIENTA ALTERNATIVA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES: LA REVOLUCIÓN LIBERAL.

INTRODUCCION

Al ser las TIC parte de la educación actual, hemos considerado la elaboración de una página web interactiva para el desarrollo de una clase de Estudios Sociales con el tema de la Revolución Liberal, el mismo que busca que el estudiante no solo tenga un aprendizaje rutinario, en el libro de texto; es por ello que es importante que los estudiantes a través del medio tecnológico, logren un aprendizaje diferente sobre la Revolución Liberal, tema importante en el marco del desarrollo del país, ya que por dicho acontecimiento se dieron cambios en varios ámbitos, como: la construcción del ferrocarril, (que implicó la unión sierra-costa), la justicia para los indígenas, la separación de la Iglesia Católica del Estado, el laicismo y la expansión del sistema educativo, la incorporación de las mujeres a las instituciones públicas, la nacionalización de las haciendas de la Iglesia, entre otras obras importantes que realizó el Viejo Luchador Eloy Alfaro, en esta época de la Revolución Liberal.

Esta propuesta educativa, diferente a las habituales de un plan de clase, busca una nueva técnica de enseñanza-aprendizaje utilizando las TIC como herramienta principal, la misma que usa la navegación en el mundo del internet (búsqueda responsable, guiada y adecuada), el power point (programa útil para sustentación de diferentes trabajos), windows movie maker (para la creación y edición de videos), entre otros programas muy útiles para el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta temática, para poder ubicar al niño como constructor de su conocimiento, para conseguir el interés del estudiante y lograr así un aprendizaje significativo.



Marco teórico:

Hoy en día La Revolución Liberal es parte de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica del séptimo año, la misma que “se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del que hacer educativo. Se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con el predominio de las vías cognitivistas y constructivistas” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2009).

Debemos buscar métodos y técnicas para despertar el interés del estudiante por conocer la historia de su país, erradicando de esta manera lo que se ha venido haciendo por años, como por ejemplo: no le han dado el verdadero enfoque a las revoluciones, pero hay que tomar en cuenta que a mas de esto, se dio un descuido por parte del docente al momento de desarrollar un pensamiento reflexivo, crítico y objetivo en el estudiante, provocando que los mismos a lo largo del tiempo se conviertan en seres que se conformen y obedezcan las normas impuestas por los poder político hegemónico que favorecen más al capital que al ser humano, es por ello que no se ha dado de manera clara esta temática, induciendo al estudiante hacia el desconocimiento y creando en ellos falta de interés por saber los hechos históricos del país.

Sin embargo, si aprendiera, podría comprender la historia y tener una visión real y objetiva del pasado y presente, así se estaría creando una generación experimentada y ganadora.

El propósito de la historia como materia en los escolares no es para que reciten lo que pasó, sino para que experimenten de manera vivencial la influencia de ésta en el presente, para identificarse con los antecesores que hicieron cambios en el país, y con esto generar una visión crítica de la realidad en la que se encuentra viviendo a diario, buscando los factores de cambio para la sociedad y su contexto.



Es cansado para el estudiante que el docente cuente la historia de forma parecida a como aparece en los libros, que dicte en el cuaderno lo que pasó y que dejen trabajos extensos que no tienen mayor utilidad. Es terrible recitar fechas y personajes que se tienen en mente de manera desagradable, sólo para responder a una prueba oral o escrita.

El maestro tradicional se ajusta al currículo de manera cerrada porque no tiene la creatividad para explotar lo que aprendió. El profesor de educación no sólo ha terminado una carrera para dictar cursos, sino para innovar, para tener el criterio suficiente de lograr diferentes objetivos y no seguir la misma línea habitual, sino al contrario, buscar los mejores métodos y técnicas, de acuerdo a la necesidad de los estudiantes.

La enseñanza de la historia también implica, hacer sentir a los estudiantes, que lo ocurrido en el país forma parte de una experiencia que se debe aplicar correctamente en la toma de decisiones personales y colectivas, en la vida, para con la comunidad y con la patria.

La historia busca enseñar al estudiante que tome conciencia reflexiva y crítica sobre los hechos pasados para que de esta manera tenga en el estudiante una influencia positiva, evitando volver a repetir acontecimientos desfavorables del pasado. Debe motivar también a amar a la patria, porque, pese a las situaciones perjudiciales que han sucedido, ha permitido ver frutos en personas de éxito, de cooperación, y que con sus buenas ideas, algunos ecuatorianos han hecho patria.

La enseñanza de la Historia en educación básica está en crisis, en medio de cuestionamientos permanentes sobre el currículo o los contenidos de los libros de texto (Carretero: 2007: pp. 125 y ss.). En particular se ha criticado la enseñanza receptora, que privilegia la memorización de datos, o las narrativas sobre la historia. Si bien es cierto que la influencia de la historiografía francesa trajo nuevas temáticas y el constructivismo algunas recomendaciones didácticas a los programas de estudio, poco han cambiado las formas de enseñar Historia (Lerner: 1995: pp. 96).



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Los docentes aun se valen de la metodología conductista en las aulas de clase, la misma que se ha buscado reducir y no se ha logrado conseguir a pesar de las reformas curriculares actuales. La falta de actualización y formación con el conocimiento de los nuevos enfoques de la asignatura por parte de los docentes, no ha permitido un avance significativo en la reducción de la educación tradicional.

Hay que considerar que aún existe la influencia de algunos contenidos de la escuela tradicional tratados con exceso; como el memorismo, la clase magistral, entre otros, por lo que se da apatía en el área de Estudios Sociales.

Un tema fundamental es el rol de la motivación por parte de los maestros, ya que la educación está basada en contenidos y no en realidades, sin la motivación suficiente se genera falta de interés por parte de los estudiantes; y, además, el no contar con el suficiente material didáctico como el constructor de este conocimiento, empeora la situación.

Es por ello que se ha considerado que sería importante que se dé el proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales con ayuda de las TIC. (Las Tecnologías de la Información y Comunicación), que agrupan los elementos y las técnicas usadas en el tratamiento y la transmisión de información, principalmente la informática, internet y las telecomunicaciones.

Sin embargo hay que considerar las preocupaciones en cuanto a la inclusión de las TIC en el aula de clase, que son diversas y abarcan un conjunto de problemas pedagógicos, didácticos y de gestión institucional.

Pero el docente debe actualizarse y reconocer que, en el mundo de las TIC, los estudiantes parecen llevar la delantera en su uso, su vínculo desprejuiciado y espontáneo, su habilidad y velocidad para interactuar con ellas, entonces al verlo desde este punto parecería que en materia de las TIC son los estudiantes quienes pueden enseñar a los adultos, y ante esta situación inédita, la escuela se retrae, expectante. Para revertir este proceso los educadores se deben dedicar, serenamente, un tiempo a pensar y reflexionar sobre la inclusión de las TIC en la escuela y “tomando en cuenta



la Actualización Y Fortalecimiento Curricular de La Educación Básica que es otro referente de la proyección curricular en el empleo de las TIC, dentro del proceso educativo, es decir computadoras, internet, videos y otras alternativas que apoyan la enseñanza y aprendizaje” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2009), aplicar su potencialidad en el desarrollo del pensamiento de los alumnos, ya que estas herramientas son diseñadas para ponerlas al servicio de la inclusión y la igualdad, con una interacción estudiante-tecnología responsable y consciente.

En este sentido, la inclusión de las TIC ofrece un desafío y una oportunidad.

- El desafío para el docente es, que requiere inventar métodos y técnicas de mediación de las tecnologías en el aula, que logren alterar las relaciones que los estudiantes han construido espontáneamente con ellas y potencien su utilización en beneficio del aprendizaje, el conocimiento, el análisis de la información y el acceso a nuevas formas de organizar el pensamiento.
- La oportunidad supone que las TIC aniden en la escuela, es decir, formen parte de su cotidianeidad, favorezcan puentes de comunicación con las generaciones más jóvenes, nos acerquen a sus modos de sentir, de actuar, de vincularse. Una escuela que es amigable con las condiciones culturales del presente tiene mayores posibilidades de construir un aprendizaje significativo e integral.

Revisando las definiciones de la TE (Tecnología Educativa) que se han dado a lo largo de estas últimas décadas, podemos encontrar diversas concepciones que han originado perspectivas y prácticas docentes y de investigación muy diferenciadas.

Posiblemente la definición que recoge mejor estas distintas tendencias es la que propuso la UNESCO en 1984, a partir de las propuestas hechas en 1970 por la Comisión on Instructional Technology, formulando una doble acepción de la tecnología educativa:



1. Originalmente ha sido concebida como el uso para fines educativos de los medios nacidos de la revolución de las comunicaciones, como los medios audiovisuales, televisión, ordenadores y otros tipos de “Hardware” y “Software”
2. En un nuevo y más amplio sentido, se entiende como “el modo sistemático de concebir, aplicar y evaluar el conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta a la vez los recursos técnicos y humanos y las interacciones entre ellos, como forma de obtener una más efectiva educación”. (UNESCO, 1984)

A más de contar con las TIC se debe tener en cuenta la planificación, la misma que deberá tener el proceso y desarrollo de la clase, en este caso se ha seleccionado el Modelo Dialogal que cuenta con el ESPÍTEME PEDAGÓGICO ¿para qué enseñamos?, EPISTEME GENERAL ¿Qué enseñamos?, LA DOXA: OPINIÓN ¿Cómo lo enseñamos?, ACTITUD DEL PROFESOR y EVALUACION CONSENSUAL ¿Cómo se evalúa?, y que a comparación de la planificación según el diamante curricular que contiene: PROPÓSITOS: ¿Porqué enseñamos? Son los objetivos y el perfil de salida, CONTENIDOS: ¿Qué voy a enseñar?, MÉTODO: ¿Cómo voy a enseñar?, EVALUACIÓN: ¿Cómo evaluar el aprendizaje?; no hay gran diferencia, para el docente no será muy complejo desarrollar el Modelo Dialogal, ya que siempre debe tener claro para qué enseña, es decir, si mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje busca cambios en el sistema educativo tradicional o si prefiere seguir con el memorismo en el estudiante.



LAS TIC HERRAMIENTA ALTERNATIVA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES: LA REVOLUCIÓN LIBERAL.

MODELO DIALOGAL PROPUESTA DE RECUPERACION HISTORICA DE LA REVOLUCION LIBERAL				
EPISTEME PEDAGOGICO ¿Para qué enseñamos?	EPISTEME GENERAL ¿Qué enseñamos?	LA DOXA: LA OPINION, ¿Cómo lo enseñamos?	ACTITUD DEL PROFESOR	¿CÓMO SE EVALUA?
Despertar el interés por la investigación en los estudiantes. Aprender a discutir nuestras opiniones con respeto. Trabajar en equipo, condición de la vida actual.	Bloque Curricular PROCESO DE LA REVOLUCIÓN LIBERAL Subtemas: • Revolución liberal • 5 de junio • Primer gobierno alfarista • Alfarismo vs. Placismo	Motivación Ver video: Eloy Alfaro los niños actores en una reconstrucción histórica. Reflexión Discutir y explicar sobre la revolución liberal: ¿Cuáles fueron las causas? ¿Quién fue su líder? ¿Personajes importantes? ¿Qué querían lograr con la	Plantea la motivación. Coordina Guía Felicitar cada descubrimiento.	Desarrollar el entretenimiento de la página web. Personal: será sometida a crítica. ¿Cuál fue mi participación? ¿Me entusiasmé o estuve perezoso? Creo que podía hacerlo mejor.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Recapacitar sobre el error. No todo lo que nos dicen es la verdad y tampoco está en ciertos libros. Relatividad de la información. Jugar es ejercitar nuestra mente, desarrollo viso motriz,	•Segundo gobierno alfarista. •Fin de la revolución. Dimensiones Geográfica: lugares importantes. Político: Revolución liberal. Las TIC Su importancia en la pedagogía. Uso responsable del internet. Utilización de las TIC	revolución? Búsqueda de Información Aclaración de presaberes por parte del profesor. Conformación de grupos de investigadores: Grupo 1: quién fue Eloy Alfaro. Grupo 2: las obras en beneficio del Ecuador de Eloy Alfaro. Grupo 3: Qué fue la hoguera bárbara. Cada grupo elabora su trabajo colectivo con la información obtenida.	Informar. Coordinar. Tener en cuenta que cada grupo cuente con operativos lógicos y creativos, entre sus miembros. Crítico Imparcial Respetar ideas y el orden en la	Grupal: los compañeros del grupo opinan sobre mi participación. ¿Fue activa o no? Profesoral: Felicitar los logros colectivos, luego los grupales y por último, los individuales. Su apreciación y evaluación debe ser ejemplo de observación participativa.
--	---	---	--	--



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	para un aprendizaje significativo y una autoevaluación.	Explicar el trabajo realizado. Contrastar los trabajos con la información presente en la página web. Aplicación Motivación: ver el video “El General Eloy Alfaro.” Discusión sobre los hallazgos de la investigación sobre la Revolución Liberal. Aclaraciones por parte del profesor.	palabra. Motivar e incentivar al uso de las Tic. Favorecer la discusión.	
--	---	--	---	--

(Pérez, 2001)



MODELO DIALOGAL

El modelo dialogal significa un equilibrio entre la intromisión del monólogo al dialogo compartido, en donde el maestro simultáneamente propone lo nuevo, lo excitante, que no es otra cosa que potenciar en cada niño sus preguntas. No se trata entonces, de dar respuestas sino de practicar el arte de preguntarse-preguntando. (Pérez, 2001)

Un modelo dialogal tiene cinco parámetros básicos:

1. UN EPISTEME PEDAGÓGICO

Es el que responde al:

¿Para qué enseñamos?

El docente debe tener claro para que va a enseñar, ya que al momento de desarrollar una clase no puede improvisar, el debe contar con una planificación previa, en donde se indique el **Espíteme Pedagógico** lo misma que le servirá para guiarse y saber cuáles son los objetivos curriculares a alcanzar. (Pérez, 2001)

Al igual que en el Diamante Curricular en cuanto al **PROPÓSITO** donde constan los fundamentos de la educación ecuatoriana, objetivos de año, objetivos de área y el perfil de salida de los estudiantes de Educación Básica.

2. EL EPISTEME GENERAL

Este responde al:

¿Qué enseñamos?

Partiendo del Espíteme Pedagógico se puede hablar del **Espíteme General** ya que estos se encuentran estrechamente vinculados, por lo tanto para responder al: ¿Qué enseñamos?, el docente debe conocer el contenido, es decir el tema que se va a presentar y para ello es necesario partir de los objetivos curriculares planteados, los mismos que se buscará alcanzar conociendo los bloques temáticos, los



UNIVERSIDAD DE CUENCA

subtemas y las diferentes contenidos que el profesor considere que se deberá incluir.

De la misma manera cuando se habla de CONTENIDOS según lo denomina el diamante curricular es: lo que se va a tratar, lo que está en los bloques curriculares de cada área de estudio. El eje de aprendizaje del año. El eje curricular integrador, y destrezas con criterio de desempeño.

3. LA DOXA: LA OPINIÓN

Esta responde al:

¿Cómo lo enseñamos?

La praxis estará constituida por las preguntas que los estudiantes harán en el sondeo de saberes que ellos poseen en cada tema específico, además el ¿Cómo lo enseñemos?, no puede verse como una camisa de fuerza, sino como posibilidades inagotables para llegar al estudiante, sabiendo que no se puede seguir una sola dirección, por lo que son seres humanos y ninguno de ellos aprende de la misma manera, por lo tanto se debe considerar algunos métodos y técnicas en este tercer parámetro del Modelo Dialogal; y a partir de este se propone:

- Problematizar, plantear el problema a estudiar.
 - Motivación: se plantea que cuando existe la motivación entre los presaberes del estudiante y la nueva información, el conocimiento se construye de forma significativa y se incorpora a la nueva memoria: la semántica.
- Investigar. Hallar información nueva.
 - Es parte del deseo de cada estudiante, pues como sabemos o intuimos, el deseo penetra todas nuestras relaciones, y el hombre que, en su marcha hacia la “verdad”, realmente quiere volverse humano, debe hacer un inventario de todos



UNIVERSIDAD DE CUENCA

sus deseos que se crearon cuando quiso conocer algo.
(Pérez, 2001)

Esto va de la mano con el MÉTODO según se plantea en el diamante curricular que no es más que: el proceso lógico con el que se va a desarrollar la clase.

4. ACTITUD DEL PROFESOR

El profesor debe ser:

- Guía
- Orientador
- Favorecedor de las ideas a través de preguntas

En general la actitud del profesor sintetiza en la reflexión anotada: “el aula como un sistema de comunicación, investigación y construcción del conocimiento”. (Pérez, 2001)

5. EVALUACIÓN CONSENSUAL

Existen tres tipos de evaluación:

1. Personal
2. Grupal
3. Profesoral

Esta última debe ser explicativa y puesta en consenso con los estudiantes. Se partirá del error como propuesta epistemológica. (Pérez, 2001)

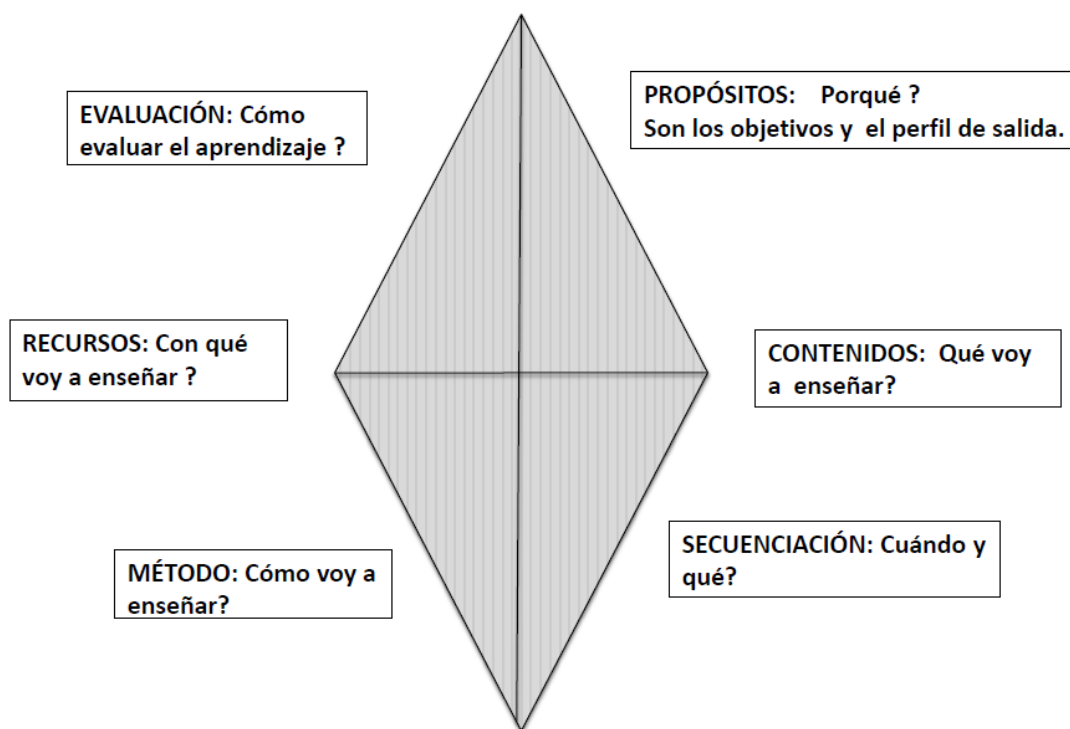
Mientras que en la EVALUACIÓN del Diamante Curricular son las: acciones para conocer el resultado del aprendizaje. En el texto de FORTALECIMIENTO CURRICULAR del año, consta el perfil de salida del estudiante.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

A continuación se presenta el diamante curricular el mismo que sirve como base al momento de desarrollar la planificación propuesta por el Ministerio de Educación del Ecuador.

DIAMANTE CURRICULAR



(Ministerio de Educación del Ecuador, 2009)



PROPUESTA

Para desarrollar esta propuesta se elaboró una página web en la que se pueda encontrar información, videos y juegos sobre la revolución liberal, puesto que al momento de la investigación no se han encontrado páginas interactivas que tengan contenidos que traten de temas con opciones múltiples sobre la historia Republicana del Ecuador, dirigida para los estudiantes de séptimo año educación básica, para que de cierta manera dentro de los Estudios Sociales, el tema de la Revolución Liberal deje de ser considerada aburrida y despierte el interés en el estudiante por esta temática.

Tomando en cuenta estos aspectos se ha elaborado la página web adecuada para estudiantes de séptimo año de educación básica, en la que se podrá acceder desde la escuela misma o la casa, es decir en cualquier lugar que se cuente con internet, y también enseñar al estudiante a ser responsable de su auto-aprendizaje en el mundo del internet.

En esta propuesta se presenta, cómo un estudiante de séptimo de básica se puede involucrar en su auto-aprendizaje, pero además se encontrará guiado por la maestra de aula, aquí el estudiante podrá encontrar la información elemental para el aprendizaje del tema a desarrollar en el aula.

Este proceso de aprendizaje se puede dar de dos maneras:

- Aprendizaje individual
 - Favoreciendo el aprendizaje del estudiante y despertando el empeño por aprender no solo la materia sino el uso responsable del internet, ya que este puede ser utilizado en el aula, en la casa o en un cyber de manera individual.
- Aprendizaje colectivo:
 - Después de haberse informado sobre el tema que se está desarrollando en clase, todos los estudiantes mediante un momento de diálogo con los diferentes puntos de vista y criticidad sobre lo leído podrán aprender de todos sus compañeros.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Considerando esto se ha buscado la manera adecuada de llegar al estudiante para que use las TIC de manera responsable y consciente de las páginas que irán a visitar en el internet, de los programas que puede utilizar en su clase y de los diferentes medios tecnológicos que se involucran para el aprendizaje.

La página web desarrollada está diseñada para que el estudiante vaya más allá de la lectura de un libro de texto y de evaluaciones con métodos tradicionales, por lo tanto; esta página cuenta con:

- teoría
- videos
- fotos
- diapositivas; y
- algunas formas de entretener al estudiante, mientras se autoevalúa.
 - Sopa de letras
 - Completar frases
 - Crucigrama
 - Ordenar letras y palabras
 - Ubicación en el mapa; todos estos relacionados directamente con la Revolución Liberal.

También se da apertura a una evaluación cualitativa y cuantitativa por parte de los maestros y los propios estudiantes que son los que realizan la autoevaluación, para saber que tanto aprendió de la clase desarrollada en esta página web, en este caso sobre el tema de la revolución liberal del área de estudios sociales del séptimo año de educación básica.

Esta página se encuentra desarrollada en google.blogspot.com (<http://revolucionlibera.blogspot.com/>) como página principal e índice del desarrollo del tema, encontrando varios links que nos llevarán a la segunda página de google.sites.com



(<https://sites.google.com/site/septimodebasica2012/>), la misma que se encuentra con varias subpáginas que están enlazadas a la página principal en google.blogger.com

A continuación presentamos la página web desarrollada:

1. PÁGINA PRINCIPAL.



En esta página se puede encontrar la introducción al proceso de la Revolución liberal, iniciando con un video de Eloy Alfaro el mismo que contiene un breve resumen de la Revolución Liberal, a continuación se encuentra la introducción al tema.

Luego de informarse superficialmente sobre la temática, se pueden encontrar los subtemas con pequeñas partes informativas y cada uno con su respectivo link, el mismo que llevará a la página donde se encuentra detallada la información acerca de:

- Revolución liberal
- 5 de Junio
- Primer gobierno alfarista

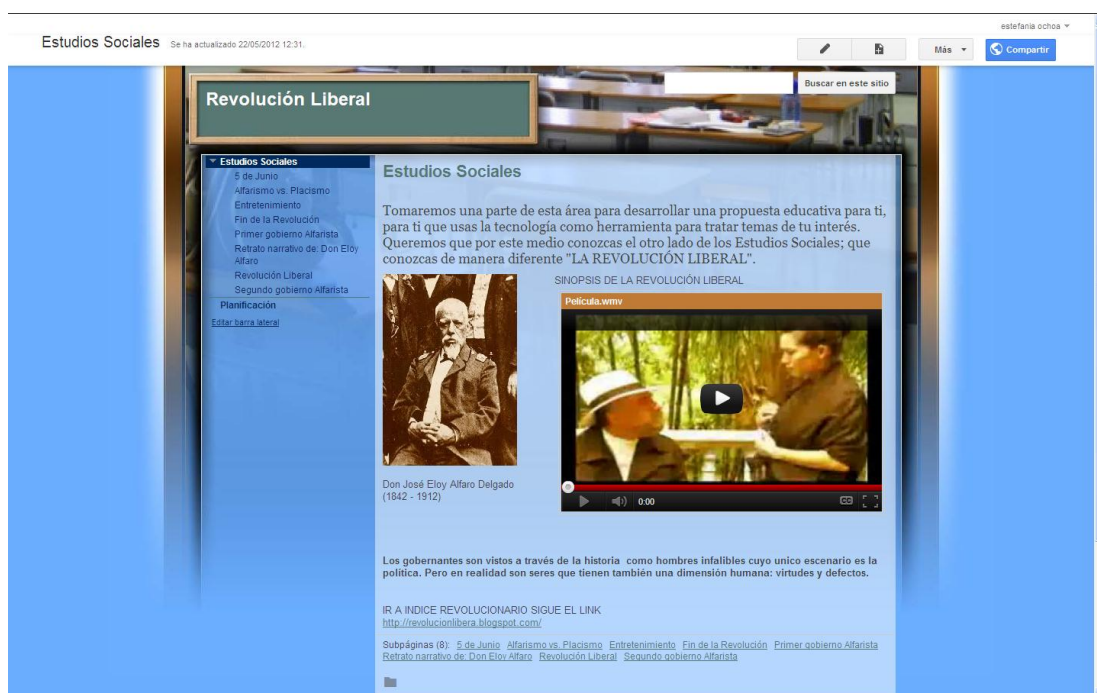


UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Alfارismo vs. Placismo
- Segundo gobierno alfarista
 - Obras y objetivo
 - Estado laico
- Fin de la revolución
- Retrato narrativo: Don Eloy Alfaro
- Entretenimiento
 - Crucigrama
 - Sopa de letras
 - Mapa alfarista
 - Completar la historia
 - Ordenar letras
 - Ordenar palabras
- Resumen de la Revolución Liberal
- Planificación: Modelo dialogal



1.1 PRESENTACION LA REVOLUCIÓN LIBERAL



En esta página se encuentra la presentación de la pagina web y el tema ante el estudiante, además se puede observar un video que cuenta con la sinopsis de la película “La Revolución Liberal”; en este thriller puede disfrutar el estudiante del talento ecuatoriano en el cine, además podrá enriquecerse con la información que brinda este corto video, siendo muy valioso para saber cómo fue desarrollándose la Revolución Liberal bajo el liderazgo del viejo luchador Eloy Alfaro.

También están presentes los links de los subtemas, se puede observar una fotografía del personaje principal de la Revolución Liberal que es el General Eloy Alfaro.

1.2 5 DE JUNIO

5 de Junio Se ha actualizado hace una hora.

estefania ochoa

Buscar en este sitio

Revolución Liberal

Estudios Sociales

5 de Junio

- Alfarismo vs. Placismo
- Entretenimiento
- Fin de la Revolución
- Primer gobierno Alfarista
- Retrato narrativo de Don Eloy Alfaro
- Revolución Liberal
- Segundo gobierno Alfarista

Planificación

[Color barra lateral](#)

Estudios Sociales >

5 de Junio

Los gobiernos conservadores "progresistas" cayeron con la "venta de la bandera". A inicios de junio de 1895, había una movilización nacional. Hubo levantamientos en varios lugares, pero el determinante fue el del 5 de junio en Guayaquil, cuando se nombro Jefe Supremo a Eloy Alfaro, el caudillo de las montoneras, con el impulso de los artesanos, jornaleros y de la intelectualidad radical del liberalismo.

alfaro 3.mpg



Se cuenta con información sobre lo que fue el 5 de junio de 1895 cuando en Guayaquil se consolidó el triunfo de los Liberales radicales, siendo su principal estrategia organizar juntas revolucionarias y es aquí donde los guayaquileños proclaman como Jefe Supremo al General Alfaro. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2009)

Además se puede observar un video de este personaje y su transcurso en la Revolución Liberal.



1.3 PRIMER GOBIERNO ALFARISTA

Primer gobierno Alfaro Se ha actualizado hace 47 minutos.

estefania ochoa   Más  Compartir

Revolución Liberal

Buscar en este sitio

Estudios Sociales

- 5 de Junio
- Alfarismo vs. Placismo
- Entretenimiento
- Fin de la Revolución
- Primer gobierno Alfaro**
- Retrato narrativo de Don Eloy Alfaro
- Revolución Liberal
- Segundo gobierno Alfaro

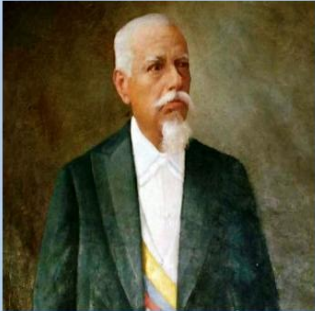
Planificación

[Color barra lateral](#)

Estudios Sociales >

Primer gobierno Alfaro

Alfaro vino de su exilio al país, y en una rápida campaña militar venció a los conservadores y comenzó su gobierno. Primero como Jefe Supremo y luego como Presidente de la república, durante su primera administración (1895-1901) Alfaro puso en marcha su plan de reforma del Estado, que incluía la limitación del poder del clero, tímidas pero prometedoras reformas de la situación de campesinos y trabajadores urbanos, e inicio la construcción del ferrocarril Guayaquil- Quito.



Todo esto acentuó la reacción del conservadurismo y el clero, que mantuvieron una actitud militante de conspiración y violencia. Hubo varias incursiones armadas desde Colombia, que fueron sofocadas. La mayoría de las reformas y la negociación del ferrocarril despertando también resistencias en la burguesía de Guayaquil.

Alfaro al regresar al Ecuador de su exilio, en una breve campaña militar comenzó su gobierno luego de vencer a los conservadores, con un período en la presidencia de 6 años, que se dio inicio en 1895, culminando su labor presidencial en el año de 1901. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2009)

Aquí Alfaro puso en marcha su plan de reforma del estado, la negociación del ferrocarril a pesar de la oposición existente.

Este primer gobierno alfarista se puede encontrar en esta página.

1.4 ALFARISMO VS. PLACISMO

Alfarismo vs. Placismo Se ha actualizado hace 34 minutos.

estefania ochoa

Buscar en este sitio

Revolución Liberal

Estudios Sociales
5 de Junio
Alfarismo vs. Placismo
Entretenimiento
Fin de la Revolución
Primer gobierno Alfariata
Retrato narrativo de: Don Eloy Alfaro
Revolución Liberal
Segundo gobierno Alfariata
Planificación
[Editar barra lateral](#)

Alfarismo vs. Placismo



GRAL. ELOY ALFARO

Leonidas Plaza (1901-1905). El nuevo gobierno radicalizó las transformaciones estatales anticlericales, pero detuvo las reformas y hasta las expectativas de reforma en el área social. Paulatinamente, el "placismo" fue transformándose en la alternativa secular, pero anti "machetera", a la que respaldaban los grandes de la burguesía y el latifundismo costeño, así como muchos notables de la Sierra. Durante el gobierno de Plaza se emitieron las leyes más radicales, como las de matrimonio civil, divorcio y cultos, que despertaron fuerte reacción de la Iglesia católica. Avanzó la construcción del ferrocarril. En 1905, Plaza dejó el poder a Lizardo García, gerente del Banco Comercial y Agrícola, prohombre de la burguesía porteña, cercano al conservadurismo. Alfaro se lanzó a "salvar al Partido Liberal". El



GRAL. LEONIDAS PLAZA

https://sites.google.com/site/septimodebasica2012/estudios-sociales/alfarismo-vs-placismo/225px-Eloy-Alfaro_Delgado%5B1%5D.jpg?attredirects=0

Alfaro impuso la sucesión presidencial de Leónidas Plaza en el año de 1901 pero durante este gobierno el presidente emitió las leyes radicales como:

- El matrimonio civil
- El divorcio
- La libertad de cultos

Plaza avanzó con la construcción del ferrocarril. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2009)

En esta página se encuentra lo que fue el periodo del placismo (Leónidas Plaza)



1.5 SEGUNDO GOBIERNO ALFARISTA

Segundo gobierno Alfaroista Se ha actualizado hace 24 minutos.

estefania ochoa

Buscar en este sitio

Revolución Liberal

- Estudios Sociales
- 5 de Junio
- Alfarismo vs. Placismo
- Entretención
- Fin de la Revolución
- Primer gobierno Alfaroista
- Retrato narrativo de Don Eloy Alfaro
- Revolución Liberal
- Segundo gobierno Alfaroista**
- Planificación
- Colaboración

Segundo gobierno Alfaroista

En su segundo periodo (1906-1911), Alfaro intentó un programa político que incluía la institucionalización definitiva del Estado laico, la conclusión del ferrocarril y la puesta en marcha de medidas destinadas a proteger y desarrollar la industria nacional. Ante las expectativas populares, se volvió a hablar de indefinidas reformas sociales.

Con la Constitución de 1906 se institucionalizó la reforma liberal. Dos años después fue completada con la nacionalización de varias haciendas de la Iglesia "los bienes de manos muertas".

Pero no se repartieron las tierras a los campesinos. El ferrocarril fue concluido pero no tuvo los efectos inmediatos que se esperaba y dejó al gobierno una enorme deuda. Luego de un intento por poner en

Aceleradamente, el gobierno fue perdiendo las bases sociales que lo sustentaban. Muchos alfaristas se pasaron a la oposición placista conservadora coaligada. En 1907, el gobierno reprimió a los universitarios y se patentizó el divorcio entre Alfaro y la intelectualidad liberal.

En esta página se puede encontrar información sobre el segundo gobierno alfarista en donde se institucionaliza el estado laico y se da la culminación de la construcción del ferrocarril, obra importante para la unidad nacional y mejorar el desarrollo económico del país.

También se dio la nacionalización de varias haciendas de la Iglesia Católica (Ley de manos muertas).

Aquí también se puede leer cuando aceleradamente perdió las bases sociales que lo sustentaban, además muchos alfaristas se pasaron a la oposición placista. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2009)

La información sobre el segundo gobierno alfarista se puede encontrar en esta página.



1.5.1 EL ESTADO LAICO



Con el laicismo tenemos la separación de la iglesia católica del estado, además es relevante en cuanto a la Doctrina religiosa enseñada ya que ésta fue separada de la educación fiscal en el Ecuador, mientras que las instituciones católicas se quedan en calidad de instituciones privadas, además también se dio el gran cambio que fue la libertad de conciencia. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2009)

Esto lo podemos encontrar en esta página de una manera brevemente resumida, incluyendo también un video de día positivas, el mismo que posee música actual y muy llamativa para los estudiantes.



1.5.2 OBJETIVOS Y OBRAS

Objetivos y obras Se ha actualizado hace 19 minutos.

estefania ochoa

Buscar en este sitio

Revolución Liberal

Estudios Sociales

- 5 de Junio
- Alfarismo vs. Placismo
- Entretenimiento
- Fin de la Revolución
- Primer gobierno Alfaroista
- Retrato narrativo de Don Eloy Alfaro
- Revolución Liberal
- Segundo gobierno Alfaroista

Planificación

[Color barra lateral](#)

Estudios Sociales > Segundo gobierno Alfaroista >

Objetivos y obras

Los objetivos de la Revolución

1. Decreto de manos muertas
2. Supresión de conventos
3. Supresión de monasterios
4. Enseñanza laica y obligatoria
5. Libertad de los indios
6. Abolición del concordato
7. Secularización eclesiástica
8. Expulsión del clero extranjero
9. Ejército fuerte y bien remunerado
10. Ferrocarriles al pacífico

OTRO000.mpg

Las obras del Alfarismo

1. Implementación del ferrocarril para fortalecer la unidad nacional.
2. Respaldo a los artesanos
3. Justicia para los indígenas.
4. Separación de la iglesia católica del estado
5. La creación del registro civil.
6. Laicización y expansión del sistema educativo público.
7. Incorporación de la mujer a las instituciones públicas.

Eloy Alfaro tenía varios objetivos para realizarlos durante el periodo de la Revolución Liberal y en base a estos realizó grandes obras importantes, por lo tanto esta página busca hacerle conocer de una mejor manera siendo necesario informarse de los objetivos y de las obras las mismas que marcaron la historia del Ecuador.

Sabiendo que por medio de la vista y el oído, el aprendizaje se torna más interesante, esta página contiene un video en donde se da a conocer algunas obras.

1.6 FIN DE LA REVOLUCION

Fin de la Revolución Se ha actualizado hace 19 minutos.

estefania ochoa

Buscar en este sitio

Revolución Liberal

Estudios Sociales >

5 de Junio
Alfarismo vs. Placismo
Entretenimiento

Fin de la Revolución

Primer gobierno Alfaroista
Retrato narrativo de Don Eloy Alfaro
Revolución Liberal
Segundo gobierno Alfaroista

Planificación

[Color barra lateral](#)

Fin de la Revolución

En 1910, Alfaro enfrentó exitosamente el peligro de una guerra con el Perú por los territorios orientales. En 1911, impuso a Emilio Estrada como sucesor. Cuando intentó obligarlo a renunciar a la Presidencia, antes de asumirla, fracasó. Estrada consiguió el respaldo de varios notables liberales y de los cuarteles, y asumió el poder. Don Eloy abandonó el país.

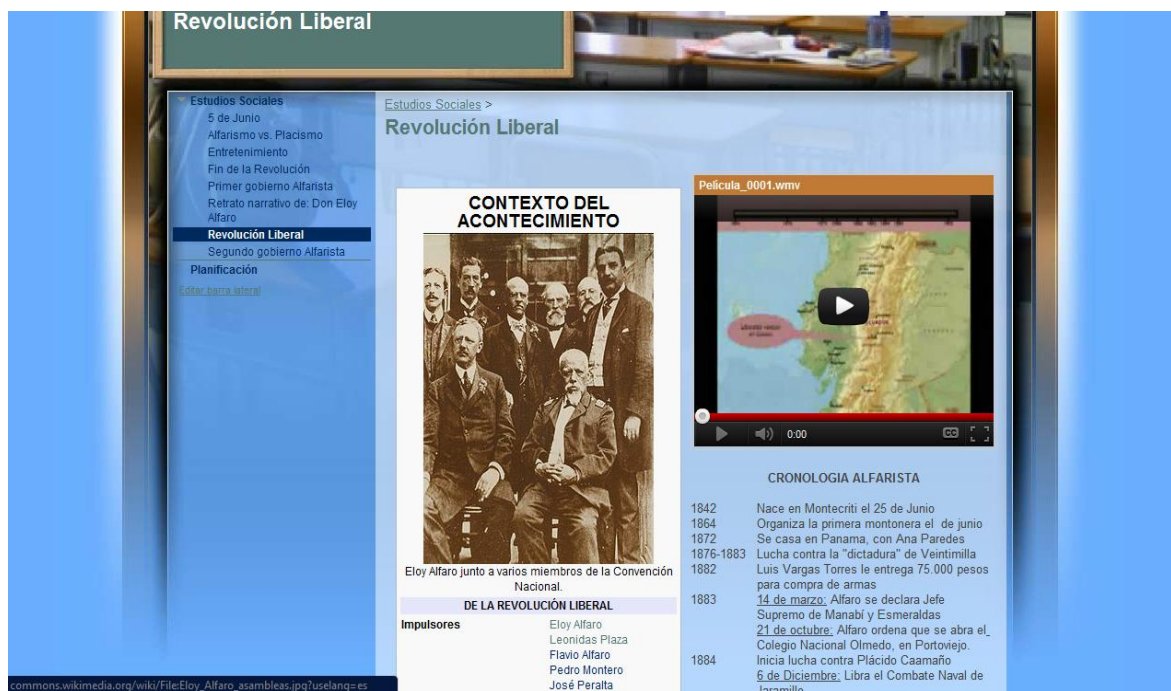
Estrada murió en diciembre de 1911. Se alzó la insurgencia en Esmeraldas y Guayaquil. Alfaro volvió y anunció que buscaba un entendimiento. El gobierno movilizó al ejército. Al cabo de una sangrienta guerra y una oscura capitulación, Montero, el comandante de los insurrectos, fue asesinado en Guayaquil.

El 28 de enero, Alfaro y otros jefes liberales



El 28 de enero, Alfaro y otros jefes liberales fueron llevados a Quito y atrozmente asesinados, arrastrados por las calles e incinerados en El Ejido. Concluyendo con esto el periodo de la Revolución Liberal y dejando marcada la historia ecuatoriana hasta la actualidad, (Ministerio de Educación del Ecuador, 2009) llegando al fin de la Revolución Liberal, éste hecho histórico se encuentra detallado en esta página.

1.7 LA REVOLUCIÓN LIBERAL



The screenshot shows a website titled "Revolución Liberal". On the left is a sidebar menu with links: "Estudios Sociales", "5 de Junio", "Alfarismo vs. Placismo", "Entretenimiento", "Fin de la Revolución", "Primer gobierno Alfariista", "Retrato narrativo de Don Eloy Alfaro", "Revolución Liberal" (highlighted), "Segundo gobierno Alfariista", "Planificación", and "Galería Alfariista". The main content area is titled "Revolución Liberal" and features a central image of Eloy Alfaro and his cabinet, captioned "Eloy Alfaro junto a varios miembros de la Convención Nacional." Below this is a section titled "DE LA REVOLUCIÓN LIBERAL" with a sub-header "Impulsores" and a list of names: Eloy Alfaro, Leonidas Plaza, Flavio Alfaro, Pedro Montero, and José Peralta. To the right of the central image is a video player titled "Película_0001.wmv" showing a map of Ecuador with a red dot indicating a location. Below the video player is a section titled "CRONOLOGIA ALFARISTA" with a timeline of events from 1842 to 1884.

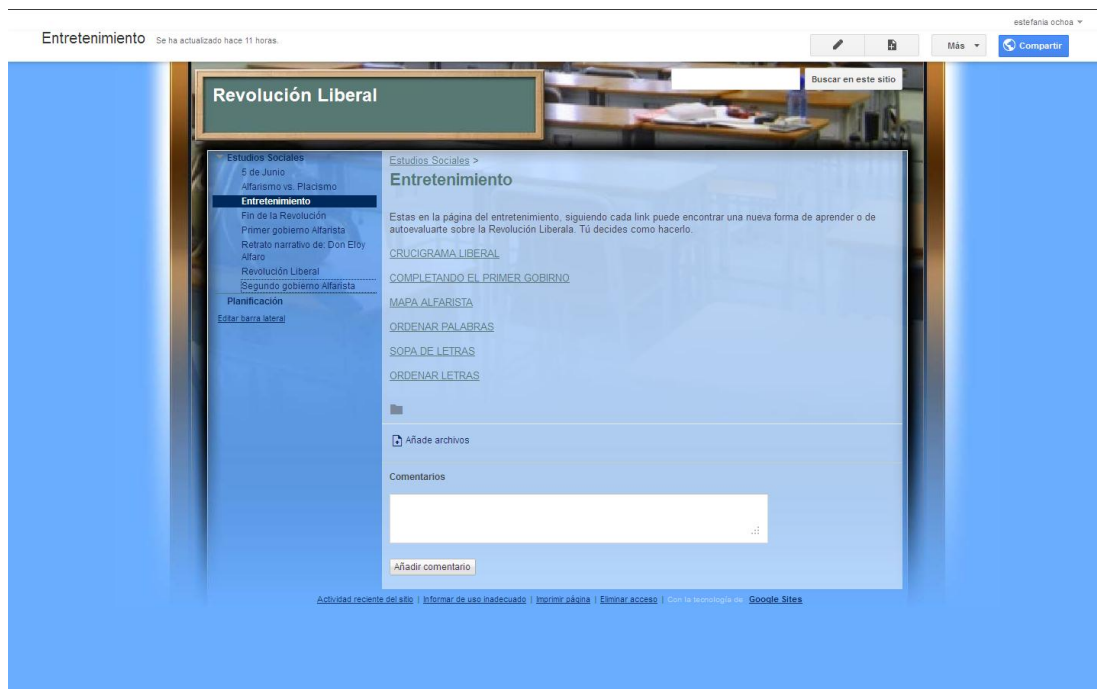
Año	Evento
1842	Nace en Montecristi el 25 de Junio
1864	Organiza la primera montonera el 25 de junio
1872	Se casa en Panama, con Ana Paredes
1876-1883	Lucha contra la "dictadura" de Veintimilla
1882	Luis Vargas Torres le entrega 75.000 pesos para compra de armas
1883	14 de marzo, Alfaro se declara Jefe Supremo de Manabí y Esmeraldas
	21 de octubre, Alfaro ordena que se abra el Colegio Nacional Olmedo, en Portoviejo.
1884	Inicia lucha contra Plácido Caamaño
	6 de Diciembre, Libra el Combate Naval de Jaramilla

En esta página se encuentra una síntesis de lo que fue el proceso de la Revolución, el mismo que se encuentra expuesto en el video, en este corto se puede observar los recorridos de Alfaro por América, los años y las actividades realizadas en cada uno de sus viajes.

También podemos informarnos cronológicamente sobre Alfaro y como se dio el triunfo de la revolución liberal y además obtener información acerca del contexto del acontecimiento de la revolución.



1.5 ENTRETENIMIENTO



En la actualización y el fortalecimiento curricular se considera a los estudiantes como los protagonistas del aprendizaje, y se intenta dejar de lado las pruebas escritas que conducen al memorismo en la mayoría de los casos, considerando esto, se ha elaborado un sistema de evaluación que llame su atención, dejando de lado las hojas y el lápiz.

En esta página se encuentran seis links que le llevarán a lo que será su evaluación, autoevaluación o para el mismo aprendizaje, cuenta con:

- Crucigrama
- Sopa de letras
- Ordenar letras
- Ordenar palabras
- Completar párrafos
- Mapa del Ecuador



1.5.1 CRUCIGRAMA

The screenshot shows the 'educoplay' website interface for a crossword puzzle game. The header includes the site logo, navigation links (Portada, Actividades, Recursos educativos, Grupos, Rankings, Contacto, Blog), and user options (Acceder, Registrarse). The main content area is titled 'Crucigrama' and features a crossword puzzle grid. To the left of the grid, there are instructions and a score/time display (Puntos: 100, Tiempo: 00:00). To the right of the grid, there is a 'Definición' section with buttons for 'Pista Palabra' and 'Pista Letra'. A sidebar on the right shows the author's profile (Estefanía Ochoa Calderon) and related resources (COMPLETAR, ORDENAR LETRAS, LIBERTADORAS, etc.).

Este crucigrama consiste en que el estudiante tendrá que hacer click en cualquier número, el mismo que le soltará una pregunta relacionada a la revolucion liberal, en el cual tendrá un espacio para llenar con la respuesta, al final de haber llenado el crucigrama el estudiante y la maestra podrán valorar que porcentaje obtuvo en este juego.

También se cuenta con dos botones de ayuda:

- (pista letra)
- (pista palabra)



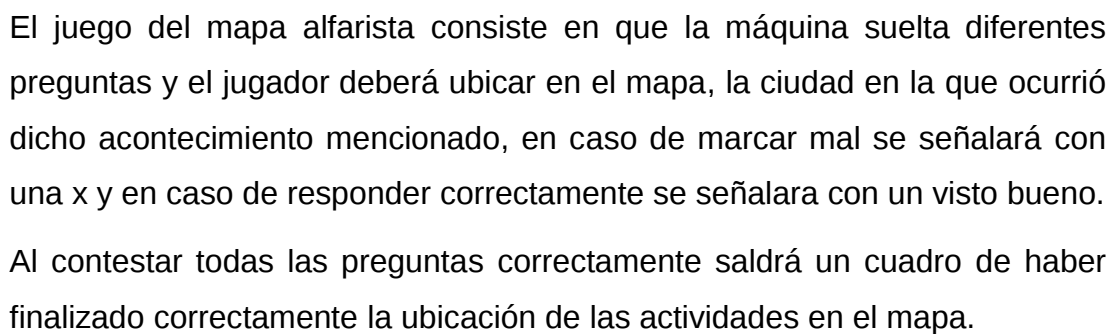
1.5.2 COMPLETAR

Este juego trata sobre el primer gobierno de Eloy Alfaro, para lo cual están espacios en blanco y cuenta con las palabras faltantes en la parte inferior, se seleccionará la palabra correcta y con solo hacer click en ésta, se colocará en el espacio, esto sigue un orden que va desde el primer espacio hasta el último espacio en blanco.

En caso de poner la palabra equivocada al momento de comprobar los resultados saldrán las palabras mal ubicadas de color rojo y luego se las podrá corregir.



1.5.3 MAPA





1.5.4 OREDENAR PALABRAS

The screenshot displays the 'OREDENAR PALABRAS' game interface on the educoplay website. The interface includes a header with the site logo, navigation links, and a search bar. The main content area shows the game title, a brief description, and a word bank. The word bank contains the following words: de, libertad, campos, en, se, implora, los, La, conquista, de, no, rodillas, batalla, se. The instructions state: 'Ordene las palabras que aparecen formando la respuesta del ejercicio. Para ello arrastre las palabras al lugar adecuado.' The game status shows: Num. Intentos 0/5, Puntos 100, Tiempo 02:24. The author is Estefanía Ochoa Calderon, 25 de mayo de 2012. The game is categorized under 'Frasas' and 'Completa frases'.

En el juego de ordenar las palabras el estudiante podrá ir formando una de las frases de Eloy Alfaro, se colocará palabra por palabra desde el primer hasta el último espacio, en caso de colocar mal la palabra no se realizará la parte de comprobación de la actividad finalizada, para lo cual deberán sacar todas las palabra y comenzar nuevamente el juego.



1.5.5 SOPA DE LETRAS

The screenshot shows the 'educo play' website interface for a 'sopa de letras liberales' (Liberal Word Search) game. The main area features a 10x10 grid of letters. To the right of the grid is a list of words to find: FERROCARRIL, MONTECRISTI, PRESIDENTE, LIBERALES, LAICISMO, DERECHOS, ECUADOR, ALFARO, and MANABI. Below the grid is a 'Mostrar palabra' button. On the left, there are instructions in Spanish, a 'Puntos' (Points) counter showing 0, and a 'Tiempo' (Time) counter showing 02:27. The top navigation bar includes links for 'Acceder', 'Registrarse', and a search bar. The bottom of the page shows social media sharing options and a list of related resources.

En el juego de las sopa de letras se presentan una lista de palabras a lado derecho del juego, en caso de que se necesite ayuda, puede hacer click en el botón mostrar palabra, al cliquear en este botón la palabra se encerrará en un recuadro de color rojo el mismo que ya no se podrá señalar después, las palabras que encuentren se encerrarán en un cuadro de color verde y al encontrar todas las palabras saldrá la actividad finalizada.



1.5.6 ORDENAR LETRAS

The screenshot shows the 'ORDENAR LETRAS LIBERTADORAS' game interface on the educaplay website. The header includes the educaplay logo, a search bar, and navigation links. The main game area displays the title 'ORDENAR LETRAS LIBERTADORAS' and a word puzzle grid. The instructions section on the left explains the game rules. The sidebar on the right shows the author's profile, 'Estefanía Ochoa Calderón', and a list of related resources.

Instrucciones
Para ello pulse sobre las letras en el orden correcto.

ORDENAR LETRAS LIBERTADORAS

Viejo Luchador

Forma la palabra con estas letras

y o r E f l a o l A

Comprobar

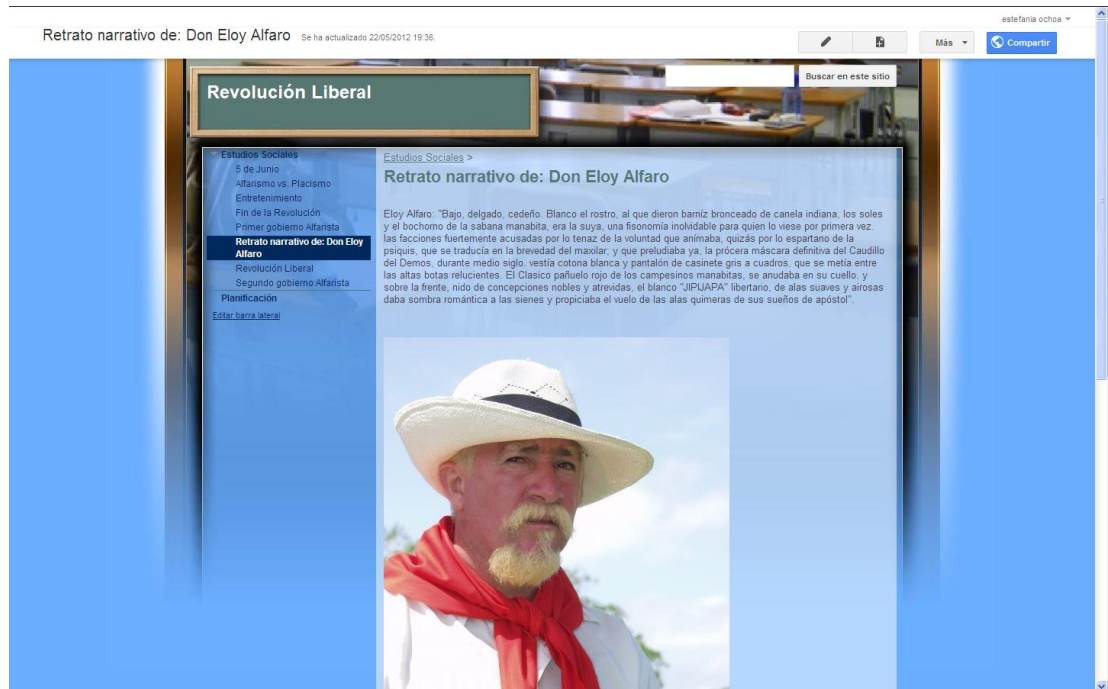
Autor
Estefanía Ochoa Calderón
25 de mayo de 2012
Enviar mensaje
Ordena las letras y forma palabras
Uri
http://www.educaplay.com/es/recursos/
Insertar
object id=obj&url=nombreobj&url=di

Recursos del autor
Crucigrama
COMPLETAR
ORDENAR PALABRAS
Sopa de letras liberales

Recursos relacionados
Pantano de vargas
Animals
Impuestos y Tasas
Weather

En la parte superior se dará una pregunta y en la parte de abajo están las letras, las mismas que se colocaran de manera ordenada según sea la respuesta, en caso de no colocar las letras en orden no se finalizara la actividad.

1.6 RETRATO NARRATIVO: DON ELOY ALFARO



Esta página cuenta con una descripción de cómo era el Viejo Luchador, narra los rasgos físicos, la vestimenta, y la conciencia de este liberal que hizo historia para nuestro país.

En la parte inferior se presenta una fotografía de Eloy Alfaro para que vayan viendo como fue y como se vestía según su retrato narrado.

Cabe mencionar que cuenta con palabras con cierto grado de dificultad para los niños, las mismas que deberán ser investigadas para comprender en su totalidad la narración.



1.7 RESUMEN DEL TRIUNFO LIBERAL

The screenshot shows a website titled "Revolución Liberal" with a navigation menu on the left. The main content area features a timeline titled "Hitodel triunfo" (Hit of the triumph) with a map of Ecuador in the background. The timeline lists key events from 1864 to 1901, including the birth of Eloy Alfaro, the start of the Liberal Revolution, and the first constitutional period. The website also includes a sidebar with a search bar and a list of links.

Revolución Liberal

Se ha actualizado hace 15 horas.

Buscar en este sitio

Estudios Sociales > Retrato narrativo de Don Eloy Alfaro > Resumen del Triunfo Liberal

Factores políticos, económicos y sociales determinaron el empuje final que alcanzó la lucha liberal en el país y que reveló a Eloy Alfaro como el gran líder. La jornada del 5 de Junio de 1895 marcó la ruta de los cambios anhelados.

Hitodel triunfo

EPISODIOS IMPORTANTES

1864 Junio 5 Colorado (Manabí)

1884 Diciembre 6 Balneario o Jaramá (Manabí)

1895 Junio 5 Guayaquil (Guayas)

1895 Mayo 9 La Cumbre o Pampas de Pilo (El Oro)

1897-1901 Primer periodo constitucional de Eloy Alfaro y en 1901 lo sucede Leonidas Plaza Gutiérrez, quien en 1905 da paso a Leonidas Soto, demócrata por Eloy Alfaro, que en 1907 es reconocido como presidente constitucional. En 1911, un movimiento obliga a renunciar a Eloy Alfaro, que muere asesinado en enero de 1912.

¿QUE OCURRÍA EN EL MUNDO?

1851: Se publica en EE.UU. la novela Moby Dick.
1876: Alexander Graham Bell realiza la primera llamada telefónica.
1878: Thomas Edison consigue la primera lámpara eléctrica.
1888: Es abolida la esclavitud en Brasil.
1906: Se realiza la primera emisión radiofónica en el mundo.

PARTIDO LIBERAL
Los liberales fueron feroces opositores de García Moreno. Entre sus principales figuras constaron Eloy Alfaro y Juan Montalvo. Durante la dictadura de Veintemilla los liberales no se habían agudizado como partido, pero sí habían dado mucho énfasis, especialmente, en la Costa, a su principio de mantener al Estado libre de la influencia religiosa.

PARTIDO CONSERVADOR
Los conservadores fueron seguidores de la ideología de García Moreno, pero su asesinato mercó su fuerza política y los desorganizó. Volvieron como opositores del dictador Veintemilla debido a las medidas en contra de la Iglesia católica. Uno de sus promotores: Juan León Mera, redactor del diario Conservador.

AL VENCEDOR UN GATAZO

https://sites.google.com/site/septimodebasica2012/estudios-sociales/efloy-ri/cambios-de-la-sociedad/revolucion-liberal_hitos_2.jpg?attredirect=0

En esta página se puede encontrar un breve resumen del triunfo liberal, siguiendo una especie de línea de tiempo que se da inicio en 1864 donde Eloy Alfaro en su pueblo natal junto a su grupo de montoneros protagonizan la primera acción de armas; hasta el año de 1901 primer periodo constitucional donde Leónidas sucede a Eloy Alfaro.



1.8 PLANIFICACION: MODELO DIALOGAL

Planificación 25/05/2012 07:22

estefania ochoa

Buscar en este sitio

Revolución Liberal

Estudios Sociales
5 de Junio
Alfarismo vs. Placismo
Entreténimiento
Fin de la Revolución
Primer gobierno Alfarista
Retrato narrativo de Don Eloy Alfaro
Revolución Liberal
Segundo gobierno Alfarista
Planificación Modelo Dialogal
[Editar barra lateral](#)

Planificación Modelo Dialogal

planificacion.docx

LA ÚNICA HERRAMIENTA ALTERNATIVA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA CIENCIA Y SOCIALES: LA REVOLUCIÓN LIBERAL

MODELO DIALOGAL	PROPOSTA DE RECUPERACIÓN HISTÓRICA DE LA REVOLUCIÓN LIBERAL	LA DOXA: LA OPINIÓN ¿Cómo lo enseñamos?	ACTITUD DEL PROFESOR	¿CÓMO SE EVALÚA?
EPÍSTEME PEDAGÓGICO ¿para qué enseñamos? Despertar el interés de la investigación en los estudiantes Aprender a discutir nuestras opiniones con respeto	EPÍSTEME GENERAL ¿Qué enseñamos? Bloque Curricular PROCESO DE LA REVOLUCIÓN LIBERAL Subtemas: • Revolución liberal • 5 de junio	¿Cómo lo enseñamos? Motivación Ver video: Exyálbralo los infocaptores en una reconstrucción histórica. Reflexión Discutir y explicar sobre la revolución liberal.	Desarrollar el entendimiento de la página web. Personal será sometida a crítica ¿Cuál fue mi participación? ¿Me entusiasma o estoy desencantado?	
Trabajar en equipo condición de la vida actual. Reflexionar sobre el error: No todo lo que nos dicen es la verdad y	• Primer gobierno alfarista • Alfarismo vs. Placismo • Segundo gobierno alfarista • Fin de la revolución	¿Cuáles fueron las causas? ¿Quién fue su líder? ¿Personajes importantes? ¿Cuales fueron los protagonistas? ¿Qué fueron los protagonistas? ¿Qué fueron los protagonistas?	Crear que podrá hacer mejor Grupos: los compañeros del grupo opinan sobre mi participación ¿Fue así o no?	
		Busqueda de	Felicitar cada	

Esta planificación esta dirigida para el docente, la misma que sigue el modelo dialogal, en base a la cual se ha desarrollado la pagina web.

Aquí se encuentra: Un epísteme pedagógico ¿para qué enseñamos?, El epísteme general ¿qué enseñamos?, La doxa: la opinión ¿cómo lo enseñamos?, Actitud del profesor: guía, orientador, favorecedor de las ideas a través de preguntas, Evaluación consensual: personal, grupal, profesional. (Pérez, 2001)



CONTENIDO DE LA PÁGINA WEB

A continuación se dará a conocer el contenido de la destreza que hemos considerado al momento de revisar la Actualización y Fortalecimiento De La Reforma Curricular del área de Estudios Sociales, de Séptimo año de Educación General Básica, la misma que abarca diferentes temas muy importantes sobre nuestra historia, es por ello que presentamos una de las etapas, que nos ha ayudado en la elaboración y desarrollo de la página web, siendo herramienta muy útil dentro de las TIC y una manera de interactuar con el estudiante por medio del internet, esperando que llame su atención y para buscar remplazar el desinterés por la investigación e interés del estudiante en el tema de la Revolución liberal.

LA REVOLUCIÓN LIBERAL

No se trata solo de recordar individualmente, sino de recordar colectivamente, por lo tanto hay que construir desde la diversidad una “memoria colectiva” y al mismo tiempo recordar la historia común que dio lugar a nuestro Estado Nacional, proyectándonos al Buen Vivir. Ello exige conocer sobre nuestro pasado y dialogar sobre él en espacios públicos para fortalecer nuestra identidad, unicidad en la diversidad y el estatuto de pueblo soberano. (Centro cívico Ciudad Alfaro, 2012)

EL 5 DE JUNIO

Los gobiernos conservadores “progresistas” cayeron con la “venta de la bandera”. A inicios de junio de 1895, había una movilización nacional. Hubo levantamientos en varios lugares, pero el determinante fue el del 5 de junio en Guayaquil, cuando se nombró Jefe Supremo a Eloy Alfaro, el caudillo de las montoneras, con el impulso de los artesanos, jornaleros y de la intelectualidad radical del liberalismo. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2009)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Reunidos en el Cabildo porteño, se resolvió restaurar la jefatura de Alfaro que por entonces se encontraba en Centroamérica coordinando las acciones de los radicales. 15 000 firmas respaldaron la decisión y se proclamó el triunfo de la Revolución.

Alfaro arribó al país y toma el mando de las fuerzas que libran el exitoso combate de Gatazo el 14 de agosto.

Alfaro inició su gobierno en medio de una guerra civil. Los conservadores tomaron Cuenca pero los “alfaristas” ocuparon la ciudad el 23 de agosto de 1896. El 9 de octubre de 1896 se reúne la constituyente en Guayaquil y Alfaro habló de su programa de “perdón y olvido”. En esta constituyente fue instituido como Presidente Constitucional del Ecuador. (Centro cívico Ciudad Alfaro, 2012)

PRIMER GOBIERNO ALFARISTA

Alfaro vino de su exilio al país, y en una rápida campaña militar venció a los conservadores y comenzó su gobierno. Primero como Jefe Supremo y luego como Presidente de la república, durante su primera administración (1895-1901) Alfaro puso en marcha su plan de reforma del Estado, que incluía la limitación del poder del clero, tímidas pero prometedoras reformas de la situación de campesinos y trabajadores urbanos, e inicio la construcción del ferrocarril Guayaquil- Quito.

Todo esto acentuó la reacción del conservadurismo y el clero, que mantuvieron una actitud militante de conspiración y violencia. Hubo varias incursiones armadas desde Colombia, que fueron sofocadas. La mayoría de las reformas y la negociación del ferrocarril despertando también resistencias en la burguesía de Guayaquil.

Pero Alfaro se mantuvo firme. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2009)



ALFARISMO VS. PLACISMO

Leónidas Plaza (1901-1905). El nuevo gobierno radicalizó las transformaciones estatales anticlericales, pero detuvo las reformas y hasta las expectativas de reforma en el área social. Paulatinamente, el “placismo” fue transformándose en la alternativa secular, pero anti “machetera”, a la que respaldaban los grandes de la burguesía y el latifundismo costeño, así como muchos notables de la Sierra.

Durante el gobierno de Plaza se emitieron las leyes más radicales, como las de matrimonio civil, divorcio y cultos, que despertaron fuerte reacción de la Iglesia católica. Avanzó la construcción del ferrocarril. En 1905, Plaza dejó el poder a Lizardo García, gerente del Banco Comercial y Agrícola, prohombre de la burguesía porteña, cercano al conservadurismo. Alfaro se lanzó a “salvar al Partido Liberal”. El último día de 1905 estalló una revuelta militar en Riobamba que, en pocos días, logró derrocar al gobierno. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2009)

SEGUNDO GOBIERNO ALFARISTA

En su segundo período (1906-1911), Alfaro intentó un programa político que incluía la institucionalización definitiva del Estado laico, la conclusión del ferrocarril y la puesta en marcha de medidas destinadas a proteger y desarrollar la industria nacional. Ante las expectativas populares, se volvió a hablar de indefinidas reformas sociales.

Con la Constitución de 1906 se institucionalizó la reforma liberal. Dos años después fue completada con la nacionalización de varias haciendas de la Iglesia “los bienes de manos muertas”.

Pero no se repartieron las tierras a los campesinos. El ferrocarril fue concluido pero no tuvo los efectos inmediatos que se esperaba y dejó al gobierno una enorme deuda. Luego de un intento por poner en marcha la protección industrial, el gobierno tuvo que ceder ante la presión de los comerciantes y abandonar su proyecto.



Aceleradamente, el gobierno fue perdiendo las bases sociales que lo sustentaban. Muchos alfaristas se pasaron a la oposición placista conservadora coaligada. En 1907, el gobierno reprimió a los universitarios y se patentizó el divorcio entre Alfaro y la intelectualidad liberal.

En el fracaso de la protección industrial y el intento de controlar directamente la aduana, se visualizó el poder de la burguesía y su conflicto con el alfarismo. Al final del período era patente la frustración de los grupos populares. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2009)

FIN DE LA REVOLUCIÓN

En 1910, Alfaro enfrentó exitosamente el peligro de una guerra con el Perú por los territorios orientales. En 1911, impuso a Emilio Estrada como sucesor. Cuando intentó obligarlo a renunciar a la Presidencia, antes de asumirla, fracasó. Estrada consiguió el respaldo de varios notables liberales y de los cuarteles, y asumió el poder. Don Eloy abandonó el país.

Estrada murió en diciembre de 1911. Se alzó la insurgencia en Esmeraldas y Guayaquil. Alfaro volvió y anunció que buscaba un entendimiento. El gobierno movilizó al ejército. Al cabo de una sangrienta guerra y una oscura capitulación, Montero, el comandante de los insurrectos, fue asesinado en Guayaquil.

El 28 de enero, Alfaro y otros jefes liberales fueron llevados a Quito y atrocemente asesinados, arrastrados por las calles e incinerados en El Ejido. Los generales victoriosos, Leónidas Plaza y Julio Andrade, se enfrentaron por la candidatura presidencial. En marzo de 1912, Andrade cayó muerto en medio de una bulla de cuartel. Plaza ganó el control político, que se extendió por varios años. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2009)



ANÁLISIS

Esta propuesta está basada principalmente en la falta de interés de los estudiantes en el área de Estudios Sociales, que en este caso sería el tema de La Revolución Liberal, y tomando en cuenta que tanto los maestros como los estudiantes son los protagonistas del proceso enseñanza-aprendizaje.

Es por ello que se ha considerado necesario trabajar este tema con herramientas cercanas a los estudiante como es la tecnología, y con ello lograr su interés por conocer la historia de su país, en este caso es sobre la revolución liberal.

Para desarrollar esta propuesta educativa nos hemos basado en un modelo dialogal que se presta a ser utilizado en cualquier campo, donde el maestro se proponga:

- Educar para la libertad con la responsabilidad que ello implica.
- Autonomía
- Respeto global por el otro, los otros y el planeta.
- La creatividad que involucra: lo lógico, lo mítico y lo operativo.
- Ser un investigador que hace investigadores a los estudiantes.

Esto conlleva a que los estudiantes no sean seres receptores y pasivos, sino que sean ellos mismos los que generen su aprendizaje de manera más libre y espontánea, pero guiada por el docente.

Es por ello que se considera necesario que para la utilización de la TIC el maestro debe prepararse con anterioridad. Mientras que para la utilización de la página web propuesta el maestro primero deberá estudiarla y analizarla, basándose en el modelo dialogal para poder desarrollar esta clase innovadora para el estudiante.

Intentando lograr de esta manera que ya no se eduque solo a base del memorismo, sino que se dé mediante un conocimiento crítico y reflexivo, el mismo que ayudara que el estudiante retenga información y la pueda compartir y analizar en otros campos ajenos a la institución educativa,



UNIVERSIDAD DE CUENCA

considerando que con esto se estaría hablando de que el estudiante posee una identidad nacional según lo plantea la actualización curricular.

Esta propuesta no solo está basada en la utilización de la tecnología sino que además utiliza el área de Lengua y Literatura y las Ciencias Sociales mismas. Como por ejemplo la propuesta presentada que motivaría al estudiante a involucrarse en el desarrollo de la clase: La Revolución Liberal correspondiente al área de Estudios Sociales siendo uno de los acontecimientos más importantes que marca la historia ecuatoriana.



CONCLUSIONES

- El uso de las TIC, presenta un abanico de oportunidades para el docente en el desarrollo de sus clases diarias, de manera que éstas sean creativas y generen en el estudiante el interés por conocer más sobre el tema tratado.
- Las TIC como herramienta alternativa para la enseñanza-aprendizaje implica involucrar al estudiante en el desarrollo de sus conocimientos, ya que va a emplear mecanismos con los cuales se siente identificado en esta era de la revolución de la comunicación.
- Con la aplicación de las TIC se pueden desarrollar modelos innovadores que permitan establecer una interrelación entre el estudiante y el tema que desarrolla en la página web.
- El uso constante de las TIC despierta curiosidad por su amplia gama de información, pero al originar su uso también se debe motivar el uso responsable.
- Las TIC no va dirigida únicamente a la informática, sino al contrario trata de un tema que puede establecer interdisciplinariedad con Estudios Sociales, Computación, Lengua Y Literatura.
- Esta propuesta no es más que la recopilación de los datos más importantes de la Revolución Liberal, llevada a un marco más atractivo donde los docentes y estudiantes van a poder observar y escuchar la historia, dejando de lado los recitales magistrales que se hacen para enseñar Estudios Sociales.



RECOMENDACIONES

- Para trabajar esta propuesta educativa, es aconsejable que el docente, revise y practique en la página web y la planificación según el modelo dialogal, para poder interactuar con los niños.
- Se le debe preparar al estudiante antes de ingresar al internet a trabajar en la página web, para que de esta manera los estudiantes al momento de desarrollar la clase no se distraigan del tema y aprendan a dar un buen uso al internet.
- La evaluación no debe ser rígida, en la página de entretenimiento se le puede evaluar o autoevaluarse para saber que tanto entendí en caso de ser tomado como evaluación, pero si se lo tomara como método de aprendizaje serviría para que el estudiante por la motivación de elaborar las actividades le de interés por investigar y lograr así el auto-aprendizaje, pero no hay que olvidar que siempre debe guiar el maestro para que el niño se mas interés en lo que hace.



Referencias bibliográficas:

Libros:

Avilés Pino Efrén. (2000). Historia del Ecuador. Movimiento libertario.

Ayala Mora Enrique. (2008). Resumen de historia del Ecuador. Corporación Editora Nacional. 93-96.

Carretero, Mario (2007). Documentos de identidad. La construcción de la memoria histórica en un mundo global. Argentina. Paidós. 125-126

Irrogo Quiñones Tatiana. (2012). Memorias de la revolución Alfarista. Centro cívico Ciudad Alfaró.

Lerner Sigal, Victoria. (1995). "Propuestas para el desarrollo de la didáctica de la historia en México". En Perfiles educativos N° 67. UNAM. 96

Ministerio de Educación del Ecuador. (2009). Actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica. 12, 92, 95-97, 156.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2009). Estudios Sociales Séptimo de Básica.

Pareja Diezcanseco Alfredo. (2003). La hoguera Bárbara I. cargraphics, S.A., Carvajal. 38-49.

Pérez Ordoñez Miguel Ángel. (2001). Modelo dialogal, Propuesta pedagógica en ciencias sociales. Santa Fe Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Páginas Web:

Campos Ortega Romero. (2012). El laicismo y la voluntad de construir una sociedad justa. Crónica. www.cronica.com.ec

Miranda Pablo. (2012). Eloy Alfaro y la revolución liberal. País lucha y organización. www.pcmle.org

Vicuña Izquierdo Leonardo. (2012). Eloy Alfaro inmortal. El Telégrafo. http://www.telegrafo.com.ec/index.php?option=com_zoo&task=item&item_id=27710&Itemid=29



ANEXOS



DATOS DE LA INSTITUCIÓN

Nombre de la escuela:

CEDFI

Dirección:

Vía a Misicata

Maestra:

Gabriela de los Reyes

Director:

Darwin García

Año de básica:

Séptimo



LAS TIC HERRAMIENTA ALTERNATIVA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES: LA REVOLUCIÓN LIBERAL.

Problema:

Desinterés por parte de los estudiantes en el Área de Estudios Sociales, debido a que los sucesos los identifican solo con fechas, lugares, nombres, por lo tanto no tienen sentido o están aislados, sin ubicar, conceptualizar y entender las causas-consecuencias de los hechos históricos.

Justificación:

Es importante que los estudiantes a través del medio tecnológico, que es la revolución del milenio, interactúen con éste, para lograr un aprendizaje diferente sobre temas de la Historia Republicana del Ecuador, específicamente, sobre la Revolución Liberal, siendo un tema muy importante en el marco del desarrollo de nuestro país, ya que por dicho acontecimiento se dieron cambios en varios ámbitos, como: la construcción del ferrocarril, (que implicó la unión sierra-costa), la justicia para los indígenas, la separación de la Iglesia Católica del Estado, el laicismo y la expansión del sistema educativo, la incorporación de las mujeres a las instituciones públicas, la nacionalización de las haciendas de la Iglesia, entre otras obras importantes que realizó el Viejo Luchador Eloy Alfaro, en esta época de la Revolución Liberal.

Marco teórico:

La enseñanza de la Historia en educación básica está en crisis, en medio de cuestionamientos permanentes sobre el currículo o los contenidos de los libros de texto (Carretero: 2007: pp. 125 y ss.). En particular se ha criticado la enseñanza receptora, que privilegia la memorización de datos, o las narrativas sobre la historia. Si bien es cierto que la influencia de la historiografía francesa trajo nuevas temáticas y el constructivismo algunas



recomendaciones didácticas a los programas de estudio, poco han cambiado las formas de enseñar Historia (Lerner: 1995: pp. 96).

Los docentes aun se valen de la metodología conductista en las aulas de clase, la misma que se ha buscado reducir y no se ha logrado conseguir a pesar de las reformas curriculares actuales. La falta de actualización y formación con el conocimiento de los nuevos enfoques de la asignatura por parte de los docentes, no ha permitido un avance significativo en la reducción de la educación tradicional.

Hay que considerar que aún existe la influencia de algunos contenidos de la escuela tradicional tratados con exceso; como el memorismo, la clase magistral, entre otros, por lo que se da apatía en el área de Estudios Sociales.

Un tema fundamental es el rol de la motivación por parte de los maestros, ya que la educación está basada en contenidos y no en realidades, sin la motivación suficiente se genera falta de interés por parte de los estudiantes; y, además, el no contar con el suficiente material didáctico como el constructor de este conocimiento, empeora la situación.

Es por ello que se ha considerado que sería importante que se dé el proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales con ayuda de las TIC. (Las Tecnologías de la Información y Comunicación), que agrupan los elementos y las técnicas usadas en el tratamiento y la transmisión de información, principalmente la informática, internet y las telecomunicaciones.

Sin embargo hay que considerar las preocupaciones en cuanto a la inclusión de las TIC en el aula de clase, que son diversas y abarcan un conjunto de problemas pedagógicos, didácticos y de gestión institucional.



Objetivo:

General:

Lograr un aprendizaje significativo e integral con el uso de las TIC, herramienta alternativa, para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales: la Revolución Liberal.

Específicos:

- Construir un modelo innovador a partir de las TIC.
- Motivar al uso de las TIC de forma responsable.
- Establecer interdisciplinariedad, entre diversas asignaturas como: Estudios Sociales, Computación, Lengua y Literatura.

Resultados esperados:

- Interacción por parte de los estudiantes a través de este proyecto.
- Participación de manera lúdica en el aprendizaje.
- Desarrolle lectura comprensiva.
- Desarrolle un pensamiento reflexivo y crítico acorde a su edad



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Actividades y cronograma:

Realizar un programa de computación en el que se incluya juegos, textos de lectura, mapa del Ecuador, videos cortos; estas actividades tienen el objetivo de lograr un aprendizaje significativo e integral sobre La Revolución Liberal del Ecuador.

Semanas Actividades	Diciembre				Enero				Febrero				Mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Identificación del problema en la escuela.		X														
Propuesta del proyecto.			X													
Investigación bibliográfica				X	X	X										
Presentación del proyecto							X									
Entrega del proyecto finalizado														X		



Participantes:

Este proyecto está integrado por los siguientes participantes:

- Andreina Aguirre
- Estefanía Ochoa
- Estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Escuela CEDFI.

Recursos y condiciones:

Para esta propuesta contaremos con recursos humanos, tecnológicos y financieros, tales como:

- Estudiantes
- Maestra
- Computadora
- Internet
- Videos
- Software
- Económicos (\$100.00)

Teniendo en cuenta las condiciones internas de la institución, tienen como fortaleza contar con laboratorio de computación.

Evaluación:

Evaluación y autoevaluación de forma integral e innovadora mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje según el desarrollo de las actividades planteadas en el programa.



Referencias bibliográficas:

Libros:

Ayala Mora Enrique. (2008). Resumen de historia del Ecuador. Corporación Editora Nacional. 93-96.

Carretero, Mario (2007). Documentos de identidad. La construcción de la memoria histórica en un mundo global. Argentina. Paidós. 125-126

Irrogo Quiñones Tatiana. (2012). Memorias de la revolución Alfarista. Centro cívico Ciudad Alfaró.

Lerner Sigal, Victoria. (1995). "Propuestas para el desarrollo de la didáctica de la historia en México". En Perfiles educativos N° 67. UNAM. 96

Ministerio de Educación del Ecuador. (2009). Actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica. 12, 92, 95-97, 156.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2009). Estudios Sociales Séptimo de Básica.

Páginas Web:

Campos Ortega Romero. (2012). El laicismo y la voluntad de construir una sociedad justa. Crónica. www.cronica.com.ec

Miranda Pablo. (2012). Eloy Alfaro y la revolución liberal. País lucha y organización. www.pcmle.org

Vicuña Izquierdo Leonardo. (2012). Eloy Alfaro inmortal. El Telégrafo. http://www.telegrafo.com.ec/index.php?option=com_zoo&task=item&item_id=27710&Itemid=29