



RESUMEN

En la presente época, surgen cambios vertiginosos de manera acelerada. Uno de ellos es la educación. Cualquier cambio educativo va de la mano con la formación de los docentes. Por tanto, es evidente que si se quiere cambiar la educación, adaptarla a la sociedad actual y atender las necesidades de los alumnos, los docentes necesitan y deben actualizar su formación a la nueva era.

La presente investigación surge como un ejercicio académico que intenta determinar, ¿en qué grado la preparación de los docentes incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de la unidad educativa “Isabel Moscoso Dávila”? Siendo este el principal objetivo que nos propusimos una vez determinado el problema dentro de la institución.

El desarrollo de esta tesis se basa en la investigación cuali-cuantitativa. Para ello partimos de una investigación de campo centrada en aplicar varios instrumentos con la finalidad de obtener información que responda a esta hipótesis. Por lo que fue necesario aplicar diferentes técnicas de recolección de datos. Previo a esto se realizaron periódicamente varias reuniones con la finalidad de determinar las principales dificultades para generar aprendizajes significativos y de qué manera los docentes contribuyen para aquello. A continuación, incluimos una revisión teórica referente a la preparación académica y el rendimiento escolar. Finalmente culminamos con una propuesta basada en una serie de estrategias que aporten a una mejor formación docente y por ende a un adecuado rendimiento escolar. Llegando a la conclusión de que existe falta de preparación de los docentes, y poco interés de los padres de familia.

Palabras clave: formación docente, rendimiento escolar y aprendizaje significativo.



ABSTRACT

At this time, we are subject to rapid changes in a very accelerate way. One of these changes is education. Any change in education goes with the hand in the training of teachers. Clearly, if education is to change, adapt to modern society and meet the needs of students, teachers need and must update their training to the new era.

This research emerges as an academic exercise that attempts to determine what degree, the preparation of teachers affects educational performance of students in the Educational Unit "Isabel Moscoso Dávila"?, The main objective was raised once certain problems in the institution.

The development of this research is based on qualitative and quantitative analysis, where we start from a field observation focus on applying various technical tools for data collection to obtain information relevant to this hypothesis. Prior to this, several meetings were held regularly with the academic purpose of determining, schools are the main difficulties to generate meaningful learning in students and how teachers contribute to that. Following a theoretical review included reference to the academic preparation in school performance, and finally concludes with a proposal based on a series of strategies that contribute to improve teacher training in search of an improvement in school performance. Concluding on this research, there is a lack of preparation on teachers, and little interest in the parents.

Keywords: Teacher training, school performance and meaningful learning.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INDICE

Resumen	1
Responsabilidad	3
Dedicatoria	4
Agradecimiento	5
Abstract	2
Índice	6
Introducción	10

CAPÍTULO I
INVESTIGACIÓN DE CAMPO

1. 1 Generalidades.....	13
1.2 Diagnóstico situacional.....	14
1.3 Aplicación de los instrumentos de investigación a docentes.....	16
1.3.1 Encuesta.....	16
1.3.1.1 Resultados.....	17-26
1.3.2 Entrevista.....	26
1.3.2.1 Resultados.....	27-33
1.3.3 Observación.....	34
1.3.3.1 Resultados.....	34-58
Conclusiones Parciales.....	59
1.4 Aplicación de los instrumentos de investigación a estudiantes.....	62



UNIVERSIDAD DE CUENCA

1.4.1 Encuesta.....	62
1.4.1.1 Resultados.....	63-71
1.4.2 Entrevista.....	72
1.4.2.1 Resultados.....	72-74
1.4.3 Observación.....	76
1.4.3.1 Resultados.....	77-96
Conclusiones Parciales.....	97
1.5 Aplicación de los instrumentos de investigación a padres de familia.....	99
1.5.1 Encuesta.....	99
1.5.1.1 Resultados.....	99-103
1.5.2 Entrevista.....	104
1.5.2.1 Resultados.....	104-110
Conclusiones Parciales.....	110-111
Conclusión General.....	111-112

CAPÍTULO II

LA PREPARACIÓN DOCENTE

Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

2.1 Formación de los docentes.....	113
2.1.1 Caracterización.....	113-119
2.1.2 La formación docente: Algunas tendencias actuales.....	120-122
2.1.3 La formación docente y la calidad educativa.....	122
2.1.4 Los docentes y el uso de los textos escolares.....	123-125



2.1.5 Un breve análisis de la formación docente de alumnos países.....	126
2.1.5.1 Ecuador.....	126-128
2.1.5.2 Cuba.....	128-129
2.1.5.3 Finlandia.....	130-131
2.1.5.4 Colombia.....	131
2.1.6 Perfil del docente ideal.....	132-135
2.2 Rendimiento escolar.....	135-139
2.3 Motivación y rendimiento escolar.....	139-140
2.4 Relación docente-educando: ¿De qué manera esta situación influye sobre el rendimiento?.....	141-142
2.5 ¿De qué manera influyen los medios en el rendimiento escolar?.....	142
2.5 Evaluación de los alumnos y el rendimiento escolar.....	145
2.6 Relación entre la preparación de los maestros y el rendimiento escolar.....	146

CAPITULO III

ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA HACIA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

3.1 Presentación.....	148
3.1.1 La selección para la formación de docentes.....	149
3.1.2 Formación docente inicial.....	151-159
3.1.3 Formación docente continua.....	160-163
3.1.4 Fichas guía de autoevaluación para docentes.....	163-170
3.2 Rendimiento escolar.....	170
3.2.1 ¿Cómo mejorar el rendimiento escolar?.....	171-174



UNIVERSIDAD DE CUENCA

3.2.2 Algunas técnicas de estudio que aporten a un aprendizaje significativo.....	174
3.2.3 Algunas técnicas y prácticas que ayuden al estudiante a adquirir correctos hábitos de estudio.....	176-178
3.2.4 ¿Cómo influye la relación docentes-padres de familia sobre el rendimiento escolar?.....	178
3.2.4.1 La participación de los padres en la educación de sus hijos.....	179
Conclusión	185
Recomendaciones	186
Anexos	187
Bibliografía	210
Glosario	215



UNIVERSIDAD DE CUENCA

UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA



TÍTULO:

**“LA PREPARACIÓN ACADÉMICA DE LOS DOCENTES Y EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA ISABEL MOSCOSO DÁVILA”.**

Trabajo previo a la obtención
del título de Licenciatura en
Educación General Básica

AUTORAS:

ANGÉLICA LORENA ILLESCAS CEDILLO
TANIA DEL ROSARIO LOJA FAREZ

TUTOR:

MÁSTER GONZALO REYES PESÁNTEZ

CUENCA – ECUADOR
2011



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RESPONSABILIDAD

Las ideas y contenidos vertidos en el presente trabajo son de exclusiva responsabilidad de sus autoras:

Angélica Lorena Illescas Cedillo
C.I 010527801-4

Tania del Rosario Loja Fárez
C.I 010446297-3



DEDICATORIA

*A Dios, a la memoria de mi padre Manuel,
a mi madre Gloria, a mi hermana Cristina,
todos ellos ejemplo de superación constante,
pero muy especialmente a mi hijo Anthony
que me ha dado la fortaleza que necesitaba
para la consecución de mi propósito.*

Angélica Lorena.

*Al culminar mi tesis para obtener mi título de
Licenciada, quiero dedicarles a mis padres
Julio y Rosario por el apoyo y comprensión que
me brindaron desde los primeros años de
estudio hasta, los últimos; pues con su
ayuda emprendí este largo viaje académico.
Quiero mencionar también a mis hermanos Nancy y Freddy
quienes con sus alegrías y palabras de aliento
compartimos este largo caminar.
Gracias infinitamente a todos ellos por la fortaleza
y ánimo, para verme profesionalmente realizada.*

Tania del Rosario.



AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento para todas las personas que nos apoyaron y colaboraron de alguna manera en la consecución de este trabajo. De manera especial al Msc. Gonzalo Reyes Pesántez tutor del trabajo de investigación y al Sr. Marcos Illescas; quienes facilitaron la elaboración y culminación del presente trabajo investigativo.



INTRODUCCIÓN

En este trabajo de investigación se abordará el problema desde el punto de vista individual y colectivo, es decir, desde la perspectiva del estudiante y su aprendizaje, con la influencia de sus padres o familiares; el ritmo de aprendizaje que se genera en su grupo social y con la aplicación de métodos y técnicas por parte del profesor. Por tanto, el objetivo que deseamos alcanzar en el presente trabajo de investigación es, determinar la conexión que existe entre teoría y práctica del profesorado de la unidad educativa “Isabel Moscoso Dávila” y verificar la importancia que los agentes implicados: profesores, alumnos y padres de familia, y el impacto que tiene estos sobre los rendimientos. En base a este objetivo, se ha elaborado algunos instrumentos para recoger información como: cuestionarios, entrevistas y fichas de observación tanto a alumnos, profesores y padres de familia; para obtener una información más cercana desde el aula.

El trabajo se ha estructurado en dos grandes bloques: un metodológico que incluye el capítulo de investigación: el análisis de los resultados de los instrumentos de recogida de información y las conclusiones; y el marco teórico en el que se presenta el análisis conceptual de la formación docente y el rendimiento escolar y se proponen algunas propuestas para aportar de una u otra forma a un aprendizaje significativo.

El estudio empírico de la investigación se desarrolla en el marco metodológico, que consta en el Capítulo I. En el mismo, se plantean el problema y los objetivos de la investigación y se describe el diseño, en el que incluimos un diagnóstico situacional acerca de las principales causas que según los docentes de la institución afectan los rendimientos de los estudiantes; algunos instrumentos de recogida de información, el análisis y la interpretación de los resultados, tanto a docentes, estudiantes y padres de familia de la institución. Luego de cada



instrumento de investigación aplicado, se presentan las conclusiones parciales y una conclusión general sobre los resultados de la información recolectada.

En el Capítulo II se intenta delimitar el concepto de formación docente y rendimiento escolar, bajo el término formación docente incluiremos aquí tanto la formación inicial como la formación en servicio (esta última también llamada formación permanente o continua); tendencias actuales sobre formación docente; un breve análisis acerca del tipo de formación que los docentes de algunos países poseen, y cuál debería ser el perfil del docente ideal. De la misma forma sobre el rendimiento se describirán aspectos como: la influencia que tiene la motivación; la relación docente – estudiante y el impacto de los medios sobre los rendimientos; evaluación y rendimiento y la relación que existe entre preparación docente y rendimiento escolar.

Finalmente, en el Capítulo III, ponemos a consideración una propuesta de algunas estrategias que aporten de una u otra forma a un aprendizaje significativo tanto de la comunidad educativa “Isabel Moscoso Dávila”, como de las diferentes universidades de nuestro país. Dentro de estas estrategias se exponen: la formación docente y el perfil que deben poseer los alumnos en la etapa inicial de formación; una guía de preguntas para seleccionar a los estudiantes que vayan a estudiar la carrera de Educación Básica; una nueva malla curricular, en la que se incluyen 5 años de estudio variando algunas materias, asimismo, nuevos cursos de capacitación docente; nos pareció interesante también, proponer varias fichas de evaluación docente. Para mejorar el rendimiento escolar proponemos: técnicas y hábitos de estudio que los estudiantes pueden poner en práctica. Concluyendo con talleres, en los que se trata de involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Son propuestas destinadas a incentivar una mejor formación del profesorado para obtener una educación de calidad.



CAPÍTULO I

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

1.1 GENERALIDADES

Uno de los temas de mayor preocupación en el desarrollo del ámbito educativo hoy en día es el rendimiento escolar. Actualmente el tema parece haber ido más allá del ámbito individual y se utilizan términos como el de "fracaso escolar" para hacer colectivo un problema que, en los últimos años, se ha agravado y que incorpora elementos externos al propio escolar, como pueden ser la idoneidad de los actuales modelos educativos.

Las causas del bajo rendimiento escolar suelen ser múltiples. Desde factores internos de tipo genético o la propia motivación al acudir a clase, la influencia que tiene la preparación del docente sobre los rendimientos de los estudiantes, a condicionantes ambientales como el entorno socio-cultural o el ambiente emocional de la familia. Es un problema complejo ya que cada estudiante es un caso particular con sus propios ritmos de aprendizaje, presentando aspectos positivos como negativos. Algunos necesitan más tiempo para interiorizar la información, otros son más rápidos.

Evidentemente no tenemos un sistema de enseñanza personalizado a las necesidades de cada estudiante. Más bien al contrario, es el estudiante quien debe ajustarse al ritmo que marcan los objetivos curriculares, el currículo no está presto a las necesidades y capacidades de cada estudiante, a pesar que es un instrumento flexible al momento de su aplicación. Pese a que se suelen hacer esfuerzos con adaptaciones curriculares, no siempre todos los educandos pueden recibir la atención individualizada que necesitan. Cuando los problemas aparecen



en un momento dado de la escolarización, se puede hipotetizar con la presencia eventual de factores emocionales que están condicionando negativamente el aprendizaje del niño, la debilidad en el aprendizaje de éste se puede dar por diversas causas como; (ausencia de los padres en el hogar, maltrato por parte de los representantes, alimentación de mala calidad, profesores con poca entrega vocacional, etc.)

En este trabajo de investigación se abordará el problema desde el punto de vista individual y colectivo, es decir, desde la perspectiva del estudiante y su aprendizaje, con la influencia de sus padres o familiares; el ritmo de aprendizaje que se genera en su grupo social y con la aplicación de métodos y técnicas por parte del profesor.

1.2 DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

La presente investigación sobre la preparación de los docentes y el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela "Isabel Moscoso Dávila", tiene como propósito fundamental; conocer en qué medida la preparación académica de los docentes de la institución incide sobre los rendimientos escolares de los estudiantes. Esta investigación se realizó en la mencionada unidad educativa, ubicada en el sector de las Orquídeas de la ciudad de Cuenca.

Iniciamos el trabajo investigativo con un diagnóstico situacional, a partir de una pregunta guía: ¿Cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes al momento de generar un aprendizaje significativo y cómo influyen los profesores para que este aprendizaje sea productivo en cada uno de ellos?



Luego de plantear esta pregunta, se investiga qué instrumentos nos pueden ayudar a indagar y recoger la información necesaria. Se tomaron en cuenta los siguientes instrumentos para realizar la investigación de campo: encuestas, fichas de observación, entrevistas y estudio de documentos. La información que se logró recopilar mediante estos instrumentos fue tabulada, procesada, analizada y comparada, para buscar estrategias de solución mediante una propuesta educativa.

Se diagnosticó el problema a través de un análisis situacional; información que recibimos de los propios docentes de la institución. El diagnóstico indica los aspectos principales que los docentes consideraron, afectan los rendimientos de los estudiantes. El 10 de enero del 2011, y con la aprobación de la señora directora, Dra. Gloria Benavides, nos reunimos con los maestros en la dirección, durante el período de receso. Con un total de 12 maestros de la institución y tras una conversación amplia se dedujo de entre varios factores, la preparación de los docentes, como una de las principales causas que se considera inciden sobre los rendimientos de los estudiantes, situación que preocupa de gran manera tanto a docentes, estudiantes y padres de familia de la unidad educativa. Tema que nos llamó la atención y nos pareció importante estudiarlo más detenidamente.

De aquella conversación, entre otros puntos se pudo deducir algunas de las razones por las que los docentes consideran que la falta de preparación es un factor que impacta sobre los rendimientos de los estudiantes de dicha institución. Es por ello, que el presente trabajo de investigación, se dirige a indagar de qué manera la preparación de los docentes incide sobre los rendimientos de los estudiantes de la institución.



A partir del diagnóstico situacional y una vez señalado el problema, tuvimos que recolectar información primordial que nos permita llegar a comprobar nuestra hipótesis. Para la obtención de dicha información se tomó como referencia, en primer lugar, la aplicación de encuestas realizadas a los docentes, estudiantes y padres de familia de la institución.

El objetivo de las encuestas aplicadas a los docentes fue recoger información acerca de la labor que realizan los docentes en las aulas y la relación que tienen con los estudiantes y de qué manera esta situación influye sobre los aprendizajes de los estudiantes y por ende en sus rendimientos.

1.3 APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS A LOS DOCENTES

1.3.1 ENCUESTA

Se utilizó este instrumento para recopilar información de las actividades del docente en cuanto a la experiencia y su nivel de preparación académica; metodologías y actividades que planifica dentro del aula; la motivación; relación interpersonal con los estudiantes; tareas, asignaturas¹. A través de esta indagación pudimos conocer cuáles son los motivos que impiden al estudiante adquirir un aprendizaje significativo.

De un universo de 22 docentes, se tomó una muestra de 12, que equivale al 50%, se considera una muestra heterogénea ya que cada docente representa un año de Educación Básica. Se toma en consideración a los profesores desde el segundo hasta séptimo año de Educación Básica. Para dar cumplimiento al

¹ El formato de la encuesta se adjunta en anexo número 1.



objetivo central de la aplicación de las encuestas, fue necesario incorporar la siguiente estructura: 12 preguntas, divididas en 9 preguntas abiertas y 3 preguntas cerradas. El primer instrumento aplicado a la población docente de la institución, arrojó los siguientes resultados:

1.3.1.1 RESULTADOS

Tabla 1.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
1.- ¿Cuánto tiempo trabaja usted en la docencia y cuál ha sido su mejor experiencia?	a) Tiempo: • 9 maestros (75%) tienen más de 19 años de servicio. • 3 maestros (25%) tienen menos de 5 años de servicio. b) Mejor experiencia: • 7 profesores (58%) consideran que la convivencia diaria con los estudiantes. • 3 profesores (25%) consideran que compartir conocimientos con los estudiantes. • 1 profesor (8%) considera que el ingreso al magisterio. • 1 profesor (8%) considera que trabajar en el campo.	Se evidencia que la mayoría de docentes tiene una amplia experiencia en su labor docente. Lo que demuestra que la mayoría de docentes se sienten muy identificados con los estudiantes.

Tabla 2.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
2.- Registre los principales cursos a los que usted ha asistido y que considera que han sido de mayor utilidad.	• Todos han asistido a cursos de las cuatro áreas de educación básica. • 6 profesores (50%) afirman que han acudido al curso de actualización de la reforma. • 6 profesores (50%) de profesores han asistido a cursos de informática. • 5 profesores (42%) han acudido a cursos de Inclusión Educativa. • 5 profesores (42%) han acudido a otros cursos. • 2 profesores (17%) han asistido a cursos de pedagogía.	De lo cual se puede deducir que los profesores tienen una muy buena preparación en las cuatro áreas de la educación básica. Una buena preparación en lo que se refiere a los cursos de actualización de la reforma, informática, inclusión educativa, entre otros. Y una regular preparación en cursos de pedagogía.

Tabla 3.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
3.- ¿Usted planifica las actividades de enseñanza para trabajar con sus estudiantes?	• Todos los docentes manifiestan que siempre planifican las actividades de enseñanza para trabajar con sus estudiantes.	Se puede deducir que para los docentes el modelo pedagógico está orientado en la planificación y a su vez ésta uniformiza o diversifica individualidades.



--	--	--

Tabla 4.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
4.- ¿Qué materiales didácticos utiliza para su tarea docente, y cuando lo hace, cuál es la diferencia?	• Todos los maestros (100%) indican que utilizan: • Material tecnológico: radio, infocus, televisor, videos, música, etc. • Material permanente: pizarrón, marcadores, tijeras, reglas, cuadros, carteles, mapas, fómix. • Material informativo: libros, revistas, cuentos, fábulas, poesía, etc. • Material experimental: laboratorios, sala de cómputo, microscopios, etc.	La utilización de materiales no es garantía de un aprendizaje significativo, más bien podría ser de un aprendizaje activo. La interpretación más evidente es que manifiestan utilizar una diversificación de materiales, equipos y laboratorios. Lo que probablemente hace que los profesores acercan los contenidos a la realidad de los estudiantes y no los aíslan de la misma.

Tabla 5.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
5.- ¿Qué metodologías utiliza para su labor	• 6 profesores (50%) utilizan el método de acuerdo al área que	De lo mismo se puede deducir que una buena parte de



UNIVERSIDAD DE CUENCA

docente?	estén trabajando en el aula con los estudiantes. • 5 profesores (42%) utilizan otros métodos. • 4 profesores (33%) utilizan el método de observación directa. • 3 profesores (25%) utilizan el método del círculo o ciclo del aprendizaje. • 2 profesores (16%) utilizan el método Inductivo-Deductivo.	profesores varían la forma de enseñar de acuerdo al área en la que estén trabajando. Y menos de la mitad de profesores utilizan los mismos métodos para cada clase.
----------	---	---

Tabla 6.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
6.- ¿Qué actividades realiza para motivar a sus estudiantes?	• 11 profesores (92%) realizan dinámicas, juegos, cuentos, etc. • 5 profesores (42%) realizan todo tipo de ejercicios entre ellos: de relajación, manuales, matemáticos, etc. • 1 profesor (8%) practica la lectura. • 2 profesores (17%) practican el canto. • 1 profesor (8%) realiza dramatizaciones. • 1 profesor (8%) practica los valores.	De lo mismo se puede deducir que la mayor parte de los profesores realizan actividades dinámicas para que los estudiantes se encuentren bien motivados antes, durante y después de la clase.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	• 1 profesor (8%) sale de excursión con los estudiantes.	
--	--	--

Tabla 7.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
7.- ¿Cómo es la relación con sus alumnos?	• 11 profesores (92%) tienen muy buena relación con los estudiantes. • 1 profesor (8%) tiene una buena relación con sus alumnos, lo cual hace que los niños se sientan motivados en la clase.	Mantener una buena relación entre docentes y estudiantes da mejores posibilidades de que exista una mejor motivación por el aprendizaje.

Tabla 8.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
8.- ¿Cuál es la mayor dificultad que encuentra, para que los niños adquieran sus aprendizajes?	• 5 maestros (28%) coinciden que la mayor dificultad que encuentran es la falta de colaboración de los padres de familia. • 4 maestros (22%) afirman que la falta de atención y concentración es la causa principal para este inconveniente. • 3 maestros (17%) dicen	De acuerdo a las encuestas realizadas una parte de docentes manifestaron que la gran mayoría de alumnos que tienen dificultades para el aprendizaje, es por la falta de apoyo de los pares de familia, la falta de atención y la disciplina.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	que es la indisciplina. • 1 maestro (11%) también afirma que la migración y la falta de responsabilidad de los niños y niñas al realizar las tareas en casa es un gran inconveniente para que ellos refuercen los conocimientos adquiridos en la clase. • 1 maestro (6%) coincide en que la desnutrición es causa principal de este problema. • 1 maestro (5%) coincide en que la inasistencia frecuente es la causa de este problema.	
--	---	--

Tabla 9.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
9.- ¿Qué es lo que le permite a usted tener mayor confianza para desarrollar buenas clases?	• 5 maestros (42%) coinciden que lo que les permite tener mayor confianza para desarrollar buenas clases es el diálogo con los estudiantes, es decir, la atención que dan a sus problemas, necesidades e intereses personales. • 5 maestros (42%) afirman que es indispensable que	Lo cual demuestra que la mayoría de profesores para iniciar la clase se debe tener una conversación acerca del tema que se va a tratar, de esta manera se logrará que los estudiantes asimilen con facilidad el tema en su totalidad, también es



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	un profesor domine completamente el tema antes de empezar con la clase. • 1 maestro (8%) coincide que es la motivación lo más importante ya que de esta forma puedan aprender significativamente. • 1 maestro (8%) dice que lo que le da más confianza en sí mismo son los métodos y técnicas que utilizan en cada clase.	fundamental e importante que los docentes motiven y brinden confianza a sus alumnos para que de esta manera puedan satisfacer las necesidades e inquietudes que tengan cada uno de los educandos.
--	---	--

Tabla 10.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
10.- Cuando usted comparte conocimientos o saberes a sus estudiantes, ¿tiene confianza en sí mismo?	• Todos los profesores afirman que siempre tienen confianza en sí mismo cuando comparten conocimientos y saberes con sus estudiantes.	En su gran totalidad los profesores encuestados tienen confianza en sí mismos al momento de compartir sus conocimientos, esto les permitiría resolver con seguridad, las inquietudes que realicen sus estudiantes y esto servirá para que los



		docentes tengan un buen dominio del tema y se hagan entender de mejor manera durante las clases emitidas.
--	--	---

Tabla 11.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
11.- ¿Cuáles considera usted que son las principales causas para los bajos rendimientos de sus estudiantes?	• 12 profesores (100%) coinciden que la causa principal de los bajos rendimientos es el desinterés de los padres de familia por ayudar a sus hijos e hijas. • 4 profesores (13%) opinan que los bajos rendimientos se deben al desinterés de los niños por aprender. • 3 maestros (10%) dicen que el problema es la desnutrición. • 3 profesores (10%) dicen que el causante es la migración. • 2 profesores (7%) dicen que la falta de motivación es el problema para los bajos rendimientos, puesto que si no hay una adecuada, motivación no	Las causas para que se dé un bajo rendimiento académico de los estudiantes, es la falta de atención de los padres, ya que la mayoría de ellos se dedican a sus labores cotidianas, y no a estructurar un diálogo fluido con sus hijos, los problemas también se dan porque algunos estudiantes no viven con sus padres, sino con sus abuelos u otros familiares, el motivo es que los padres han migrado. Como gran consecuencia existen niños desmotivados y con una baja autoestima.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	hay aprendizaje. • 2 maestros (6%) dicen que la causa es el divorcio de los padres. • 1 profesor (3%) dice que la edad de los niños, su evolución es una causa. • 1 maestro (3%) opina que una causa es las tareas extensas que se envían a casa. • 1 maestro (3%) opina que el bajo rendimiento se da por problemas de aprendizaje. • 1 maestro (3%) dice que el bajo rendimiento es consecuencia de los recursos económicos.	
--	---	--

Tabla 12.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
12.- ¿Cuál es el título docente de mayor jerarquía y en que institución lo obtuvo?	• 5 maestras (42%) tienen el título de Profesoras de Primaria, que lo obtuvieron de la siguiente manera; 2 docentes en el Instituto # 3 y 3 docentes lo obtuvieron en el Instituto # 10. Mejor el nombre de los institutos • 1 maestra (8%) tiene el título de Psicóloga Educativa y lo obtuvo en la Universidad de	En su totalidad la mayoría de docentes son profesionales en ciencias de la educación, lo cual permite un buen desenvolvimiento dentro del aula de clase, también hace referencia a que todos los docentes tienen un título de tercer nivel a excepción de un



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	Cuenca. • 1 maestra (8%) tiene el título de Licenciada en EGB y lo obtuvo en la Universidad Técnica Particular de Loja. • 1 maestra (8%) tiene el título de Licenciada en Musicología. • 2 maestras (17%) tiene el título de Licenciada en Administración Educativa y lo obtuvo en la Universidad de Guayaquil. • 1 maestra (8%) tiene el título de Tecnóloga y lo obtuvo en el Instituto Sudamericano. • 1 maestra (8%) es bachiller y lo obtuvo en el Colegio Sudamericano.	maestro que es bachiller.
--	--	---------------------------

1.3.2 ENTREVISTA

Como instrumento se utilizó la guía de entrevista, ya que al realizar preguntas de manera libre sobre un tema determinado, facilita la recolección de información. A través del diálogo personal que se estableció con los docentes y a su vez nos ayudó a comprender las dificultades por las cuales no se puede generar un correcto aprendizaje. En esta fase se seleccionaron variadas preguntas guía, relacionadas a obtener información acerca del tema de investigación.

La entrevista se basó en los siguientes lineamientos que se pretendió conocer: ¿Cuáles son los documentos curriculares del docente, institución? ¿A qué se debe



que los estudiantes bajen sus rendimientos? ¿Cuáles son las principales causas? ¿Cómo se relaciona la preparación de los docentes con los rendimientos de los estudiantes?² Al aplicar este instrumento se tomó en consideración la siguiente muestra, de un total de 22 docentes de la institución, se aplicó la entrevista a 8, que equivale al 36%. Consideramos esta muestra significativa ya que cada docente representaba un año de Educación Básica. Los maestros que se consideran son desde segundo hasta séptimo año de Educación Básica. El segundo instrumento aplicado a la población docente de la institución, arrojó los siguientes resultados:

1.3.2.1 RESULTADOS

Tabla 1.

Pregunta Guía	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
1.- ¿Cómo considera el nivel de rendimiento de sus estudiantes?	• 4 maestros (50%) consideran que el nivel de rendimiento es bueno, debido a que los estudiantes han sabido responder a las tareas, pruebas y evaluaciones satisfactoriamente. Demostrando así que los aprendizajes han sido significativos para ellos. • 4 maestros (50%) consideran que el nivel de rendimiento es malo, debido a que los	De lo cual se puede deducir que la mitad de los maestros no están conformes con los rendimientos de los estudiantes, pero la otra mitad si lo está, las causas quizás se deban a las mismas prácticas de los maestros que quizás influyen directamente sobre el rendimiento de los estudiantes.

² El formato de la entrevista se encuentra en el anexo 2.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	estudiantes han demostrado desinterés y desmotivación en las clases. Afirman que los aprendizajes han sido asimilados a “medias”, y que la mayoría de estudiantes no se vinculan completamente con el aprendizaje. No responden a las tareas, ni evaluaciones como los maestros esperan.	
--	---	--

Tabla 2.

Pregunta Guía	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
2.- ¿Qué factores cree que influye en los aprendizajes de los estudiantes?	• 2 maestros (25%) consideran que los principales factores que influyen en los aprendizajes de los estudiantes se debe a la falta de recursos didácticos de la institución, es decir, que no existe suficiente material para trabajar con todos los estudiantes. • 2 maestros (25%) consideran que los principales factores que influyen en los aprendizajes de los estudiantes se debe a la	De lo cual se puede deducir que los maestros atribuyen que el buen o mal aprendizaje de los estudiantes se debe a varias causas dentro y fuera de la institución.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	migración, ya que muchos estudiantes no tienen a sus padres en el país. • 2 maestros (25%) consideran que los principales factores que influyen en los aprendizajes de los estudiantes se debe a la falta de estrategias metodológicas en cada clase, y afirman que esto se debe a la falta de tiempo ya que tienen que ir rápido para cumplir con un programa. • 2 maestros (25%) consideran que los principales factores que influyen en los aprendizajes de los estudiantes se debe a la falta de colaboración de los padres de familia, el involucramiento de los padres en el aprendizaje de sus hijos.	
--	--	--

Tabla 3.

Pregunta Guía	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
3.- ¿Cómo considera	• Todos los maestros	



UNIVERSIDAD DE CUENCA

que influye la planificación en el desarrollo de una clase?	(100%) consideran que de la planificación previa depende una buena o mala clase, afirman que un maestro nunca debe llegar al aula a improvisar su clase porque de esta manera los estudiantes se verían perjudicados, ya que no asimilarían los aprendizajes de manera significativa. Además, no sería ético que un docente llegue al aula sin previa organización.	De lo cual se puede deducir que para los maestros es muy importante organizar y planificar sus clases antes de aplicarlas en el aula ya que ello influirá significativamente en sus aprendizajes.
---	---	---

Tabla 4.

Pregunta Guía	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
4.- ¿Considera que en su aula, se da la diversidad?, ¿en qué se demuestra?	Todos los maestros (100%) consideran que dentro del aula existe diversidad: de género, de cultura, religión, económica y social. Además consideran que todos los estudiantes son diferentes y por lo tanto hay que tratarlos de forma diferente y no generalizar ya que todos son seres únicos que enriquecen el proceso de aprendizaje con su	De lo cual se puede deducir que para los maestros es valioso que exista diversidad dentro del aula, esto favorece el proceso de aprendizaje ya que los estudiantes a través del compartir de diversas experiencias y puntos de vista enriquecerán su proceso de aprendizaje y por



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	diversidad. Afirmaron que se demuestra en la manera de trabajos de los estudiantes, por ejemplo, no todos tiene el mismo ritmo y capacidad para resolver las actividades al mismo tiempo, algunos de tardan más y a otros se les hace sencillo.	ende esto influirá en sus rendimientos.
--	---	---

Tabla 5.

Pregunta Guía	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
5.- ¿Existirá una diversidad en ritmos y estilos de aprendizaje?, ¿cómo se podría atender?	• Todos los maestros (100%) afirmaron que si existe una diversidad de ritmos, en vista de que no todos los estudiantes aprenden al mismo ritmo, hay estudiantes rápidos y estudiantes lentos, según los maestros, y esto dificulta mucho la enseñanza, ya que los maestros no pueden avanzar en los contenidos. Pero, según los maestros, ellos a veces por cuestión de tiempo, tiene que avanzar, esto afecta a los estudiantes, en vista de que se dejan vacíos que	De lo cual se puede deducir que los maestros están conscientes de que existe diferentes ritmos de aprendizaje, pero según sus propias palabras ellos tiene que avanzar con los contenidos. Por lo tanto no les importa dejar vacíos en los estudiantes con tal de cumplir con el programa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	perjudican a los estudiantes y por lo tanto, se ven reflejados en los promedios de los estudiantes.	
--	---	--

Tabla 6.

Pregunta Guía	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
6.- ¿Qué papel considera que cumple la evaluación de los aprendizajes, para la labor del docente?	Todos los maestros expresaron que la evaluación cumple un papel importante ya que de esa manera se puede medir el nivel de conocimientos que han asimilado los alumnos.	De lo cual se puede deducir que todos los docentes consideran la evaluación un papel fundamental en el aprendizaje, para ello los alumnos están constantemente evaluados. Se refleja un concepción tradicional (medir aprendizajes).

Tabla 7.

Pregunta Guía	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
7. ¿Considera que existe suficiente material para todos los estudiantes?	Todos los maestros dijeron que no existe suficiente material para todos los alumnos, para	De acuerdo a lo expuesto no cuentan con material suficiente para todos los



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	ello trabajan en grupos para que puedan manipular cada uno de los alumnos.	alumnos, ya que esto imposibilita que sea un aprendizaje significativo.
--	--	---

Tabla 8.

Pregunta Guía	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
8. ¿Cuáles cree que son las actividades que más les gustan a los estudiantes para involucrarlos en los estudios?	• 5 maestros (63%) dijeron que a los alumnos les gusta trabajar en grupo, dinámicas, cantos, juegos en el patio. • 3 maestros (37%) expresaron que les agrada realizar dinámicas antes de la clase.	De lo cual se puede deducir que a la mayoría de los alumnos les gusta realizar diferentes tipos de actividades para el involucramiento de sus estudios.

Tabla 9.

Pregunta Guía	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
9. ¿Cuáles son las metodologías que cree que le dan mejores resultados?	• 7 maestros (87%) expresaron que la metodología que les da mejores resultados es la del ciclo del aprendizaje, porque es la más práctica. • 1 maestro (13%) dijo que	De lo cual se puede deducir que la mayoría de maestros utilizan el ciclo del aprendizaje, ya que consideran que es fácil de ejecutarlo y para un maestro la



	la metodología que más utiliza es la inductiva ya que de esa manera construye junto con los alumnos el aprendizaje.	metodología que da mejores resultados es la inductiva.
--	---	--

1.3.3 OBSERVACIÓN

Se aplicó este instrumento, con el objetivo de contar con información de primera fuente de las actividades que el maestro realiza durante las horas de clase, esto a su vez nos permitió captar sucesos que pasan desapercibidos por el docente al momento de impartir los conocimientos a los estudiantes, o que no se expresan en las encuestas y entrevistas.

Las fichas de observación para los docentes se estructuraron en base a ciertos criterios: desarrollo de una clase; metodologías utilizadas y planificación de las mismas; cumplimiento del proceso de planificación; utilización de materiales didácticos; relación estudiante-docente; actividades de la clase y adecuación de éstas al tema de clase; dominio de conocimientos científicos y actualización de los mismos; involucramiento del profesor en la vida de los estudiantes, etc.³

La muestra considerada para la aplicación de ésta técnica es 36% que equivale a 8 maestros, es una muestra equitativa para la investigación, ya que cada maestro representa a un año de Educación Básica, en la aplicación se considera a los docentes de segundo a séptimo año de educación Básica. El tercer instrumento aplicado a la población docente de la institución, arrojó los siguientes resultados:

³ El formato de la guía de observación se encuentra en el anexo 3.



1.3.3.1 RESULTADOS

Tabla 1.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
Inicio. 1. Existencia de momentos diferenciados en la organización de la clase.	• 5 maestros (63%) si aplican los tres momentos de la clase: inicio, desarrollo y final. • 3 maestros (37%) no aplican los tres momentos de la clase.	De lo cual se puede deducir que la mayor parte de los maestros, aplican oportunamente los tres momentos de la clase; inicio, desarrollo y final, fomentando interés y participación de los estudiantes.

Tabla 2.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
2. ¿Hay revisión de temas anteriores?	• 7 maestros (87%) revisan o se dan un tiempo para revisar temas anteriores e introducir los nuevos temas. • 1 maestro (13%) no revisa temas anteriores e introduce los nuevos temas directamente.	De lo cual se puede deducir que la mayoría de los docentes realiza una recapitulación de los conocimientos anteriores a base de preguntas de bien distribuidas y acorde a la realidad y experiencias de los alumnos y un profesor observado comienza directamente con el tema de clase lo que



UNIVERSIDAD DE CUENCA

		provoca desinterés y desconcentración de los alumnos.
--	--	---

Tabla 3.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
Desarrollo. 3. Motivación antes de comenzar con la clase.	• 5 maestros (63%) motivan a los niños antes de comenzar con el tema de la clase a través de cantos, dinámicas y ejercicios físicos en el patio. • 3 maestros (37%) no motivan a sus estudiantes, al contrario entran directamente en el tema de la clase, lo que probablemente genera cansancio y aburrimiento a lo largo de la clase.	De lo cual se puede deducir que la mayoría de docentes motivan a los alumnos con dinámicas, juegos, canciones, ejercicios corporales, logrando de esta manera interés y concentración en la clase, algunos maestros no motivan a sus estudiantes al contrario entran directamente en el tema de la clase, lo que probablemente genera cansancio y aburrimiento a lo largo de la clase.

Tabla 4.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
Metodología. 4.- Planifica antes de	• 7 maestros (87%) planifican antes de	De lo cual se puede deducir que la



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ejecutar las clases.	aplicar la clase. • 1 maestro (13%) no planifica para dar su clase.	mayoría de los maestros planifica antes de ejecutar la clase, demostrando preparación del tema. Un maestro supo comentar que no se había preparado para dar la clase de ese día.
----------------------	--	--

Tabla 5.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
➤ Dominio	• 5 maestros (63%) dominan la metodología, en este caso, el ciclo del aprendizaje, porque no se observó otro tipo de metodología. • 3 maestros (37%) no dominan las metodologías.	De lo cual se puede deducir que la mayoría de maestros utilizan el ciclo del aprendizaje en el momento de ejecutar la clase. Un maestro no reflejó claramente la metodología que aplicó, en vista de que la clase fue muy rápida.

Tabla 6.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
➤ Aplicación de conocimientos de	• 5 maestros (63%) aplican los conocimientos de los	De lo cual se puede deducir que la



cursos asistidos a los temas de clase.	cursos asistidos a los temas de la clase. 3 maestros (37%) no aplican los conocimientos de los cursos asistidos a los temas de la clase.	mayoría de los maestros aplican los conocimientos de cursos asistidos a los temas de clase lo que despertó el interés de los alumnos, algunos maestros no demostraron aplicar nada novedoso durante la clase.
--	---	--

Tabla 7.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
¿Las explicaciones del docente son claras y se ajustan a las necesidades de los alumnos?	4 maestros (50%) explican los contenidos claramente de manera que los estudiantes satisfagan sus necesidades. 4 maestros (50%) no se explican de forma clara y precisa por lo que confunden a los estudiantes.	De lo cual se puede deducir que la mitad de los docentes explican los contenidos en forma general y sólo una vez, por lo que no satisfacen las dudas de los estudiantes y esto genera que muchos de ellos se desvinculen del proceso de aprendizaje. En cambio, otro maestro lo explica primero de manera general y si es necesario lo hace de forma individual.



Tabla 8.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
➤ Dominio de temas científicos en su respectiva área.	• 5 maestros (63%) dominan eficazmente los temas científicos para la clase. • 3 maestros (37%) no dominan eficazmente los temas científicos para la clase.	De lo cual se puede deducir que la mayoría de maestros dominan los temas científicos para dar la clase. Otro maestro no demostró el dominio de temas científicos y otro maestro explica los contenidos de manera rápida generando un vacío en los estudiantes.

Tabla 9.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
➤ ¿Cumple con todos los pasos de la planificación?	• 4 maestros (50%) cumplen con todos los pasos de la planificación: motivación, conocimientos previos, desequilibrio cognitivo, construcción del conocimiento, evaluación. • 4 maestros (50%) no cumplen con todos los pasos de la planificación,	De lo cual se puede deducir que la mitad de los docentes cumplen con todos los pasos de la planificación, lo cual ayudó a que los alumnos se involucren en el aprendizaje, logrando interés y participación; y la otra mitad de docentes no



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	los omiten.	cumplieron con todos los pasos de la planificación, ya que las clases lo realizaron de manera rápida, lo que probablemente generó un vacío en los alumnos.
--	-------------	--

Tabla 10.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
¿Respetan el ritmo de aprendizaje de los alumnos?	5 maestros (63%) respetan el ritmo de aprendizaje de los estudiantes: repiten la clase cuando alguien no entiende, permite que todos participen, toman en cuenta las opiniones de cada uno. 3 maestros (37%) no respetan el ritmo de aprendizaje de los estudiantes: toma en cuenta solo a un determinado grupo de alumnos.	De lo cual se puede deducir que la mayoría de maestros van de la mano con el ritmo aprendizaje de los estudiantes, en caso de ser necesario, repiten la explicación. Pero otros maestros van demasiado rápido con los contenidos sin indagar si los estudiantes comprendieron o no.

Tabla 11.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
---------	-----------------------	--------------------------------



UNIVERSIDAD DE CUENCA

➤ ¿Tiene una buena relación con los estudiantes?	• Todos los maestros crean un clima de confianza con sus estudiantes y los tratan bien, ningún estudiante tenía temor al maestro.	De lo cual se puede deducir que hay una buena relación entre docentes y estudiantes ya que demostraron confianza y seguridad los alumnos hacia la maestra.
--	---	--

Tabla 12.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
• ¿Las preguntas que realiza son variadas y bien distribuidas?	• 4 maestros (50%) realizan preguntas diversas y muy bien distribuidas, que captan el interés de los estudiantes. • 4 maestros (50%) no distribuyen correctamente sus preguntas, por lo que confunden a los estudiantes.	De lo cual se puede deducir que la mitad de los maestros plantean las preguntas de acuerdo a la realidad de los estudiantes involucrándolos en el aprendizaje. Por el contrario, la otra mitad de maestros confunden con preguntas que no van con el tema lo que los desvinculan del aprendizaje.



Tabla 13.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
• ¿Se realiza una variedad de actividades para fomentar el aprendizaje?	• 1 maestro (13%) sí realiza una serie de actividades que fomentan el aprendizaje significativo de los estudiantes; trabaja con material concreto, carteles, libros lo cual hace que los alumnos se interesen por la clase. • 7 maestros (87%) no realizan actividades variadas que fomenten el aprendizaje significativo de los estudiantes, por lo que se aburren en la clase.	De lo cual se puede deducir que la mayoría de docentes no fomentan un aprendizaje significativo a sus estudiantes, es decir trabajan de manera expositiva, realizando ejercicios en la pizarra, o actividades en el libro. Los estudiantes sólo observan y repiten lo que dice el maestro.

Tabla 14.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
➤ ¿Las actividades propuestas facilitan el aprendizaje del tema?	• 4 maestros (50%) plantean las actividades de manera que facilitan el aprendizaje de conocimientos de los estudiantes: para esto realizan ejercicios del libro, síntesis de la clase que se trató, etc.	De lo cual se puede deducir que la mitad de los maestros plantean actividades relacionadas con el tema que se trató: un corto resumen, contestación de algunas preguntas,



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	4 maestros (50%) no plantean las actividades necesarias para facilitar el aprendizaje del tema, es una monotonía.	ejercicios en el pizarrón, etc., y la otra mitad de docentes realizan una clase meramente expositiva.
--	---	---

Tabla 15.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
➤ Las actividades propuestas obstaculizan el aprendizaje del tema.	4 maestros (50%) proponen actividades que en lugar de facilitar el aprendizaje del tema lo obstaculizan, es decir no iban acorde con el tema que se trató o como las clases estaban muy rápidas, los alumnos no entendieron la clase y no las podían realizar las actividades con facilidad. 4 maestros (50%) proponen actividades que no obstaculizan el aprendizaje del tema.	De lo cual se pudo deducir que la mitad de los maestros plantearon actividades para el aprendizaje de los alumnos, para ello lo realizaron conjuntamente con ellos y en otros casos en forma individual y la otra mitad de docentes plantearon actividades que no estaban relacionados con el tema y surgió confusión y desinterés de los alumnos.

Tabla 16.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones



➤ ¿Permite que el alumno participe activamente?	• Todos los maestros permiten o dan la apertura para que todos los estudiantes participen activamente en la clase.	De lo cual se puede deducir que todos los maestros dan oportunidad a los alumnos para que participen y den su opinión, logrando de esta manera una vinculación con el aprendizaje.
---	--	--

Tabla 17.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
➤ Mantiene la atención, el interés y la participación de los alumnos.	• 6 maestros (75%) mantienen la atención, el interés y la participación de los estudiantes. • 2 maestros (25%) no mantienen la atención, el interés y la participación de los estudiantes.	De lo cual se puede deducir que algunos maestros logran conseguir que todos los estudiantes se involucren en el tema de la clase. Otros por el contrario, consiguen esto solo por unos minutos, después los estudiantes comienzan a distraerse en otras actividades y tampoco se establecen reglas de comportamiento ya que todos los estudiantes levantaban la mano al mismo tiempo y no respetaban los turnos.



Tabla 18.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
¿Promueve los intercambios de ideas en el aula?	4 maestros (50%) promueven intercambios dentro del aula. 4 maestros (50%) no promueven los intercambios dentro del aula.	De lo cual se puede deducir que la mitad de los maestros promueven e incentivan al intercambio de ideas dentro del aula. Otros, por el contrario no permiten que los estudiantes generen ideas nuevas, por lo que ellos no participaban activamente y se sentían rezagados.

Tabla 19.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
¿Promueve hábitos de trabajo en los alumnos?	6 maestros (75%) promueven hábitos de trabajo de los estudiantes en el aula. 2 maestros (25%) no promueven hábitos de trabajo de los estudiantes en el aula.	De acuerdo a lo expuesto algunos maestros dijeron que los estudiantes si demostraban hábitos de estudio en el aula, pero no en la casa, en vista de que se



UNIVERSIDAD DE CUENCA

		encuentran a cargo de otros familiares.
--	--	---

Tabla 20.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
➤ ¿Controla y corrige las actividades que realizan los alumnos?	• 7 maestros (87%) controlan y corrigen las actividades que los estudiantes realizan en la clase. • 1 maestro (13%) no controlan ni corrigen las actividades que realizan los estudiantes.	De acuerdo a lo expuesto en su gran mayoría los maestros corrigen y controlan las actividades con los estudiantes y si hay errores los corrigen oportuna y constantemente. Por el contrario, algunos docentes no revisan las actividades planteadas o si lo hacen es solo de un determinado grupo.

Tabla 21.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
➤ ¿Emplea distintas estrategias didácticas: exposición, interrogación, trabajo en grupo?	• Todos los maestros emplean estrategias de exposición e interrogación.	De lo cual se puede deducir que todos los maestros emplean estrategias de exposición e interrogación en cualquier momento de



UNIVERSIDAD DE CUENCA

		la clase; en algunas aulas no se puede trabajar en grupo que son demasiados estudiantes y el espacio es reducido.
--	--	---

Tabla 22.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
➤ ¿Existe suficiente material para todos los estudiantes?	En las 8 aulas se observó que no existe suficiente material para todos los estudiantes.	De acuerdo a lo expuesto, en todas las aulas no cuentan con material suficiente para todos los alumnos, es por ello que en algunas aulas trabajan en grupos para manipular el material.

Tabla 23.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
➤ ¿Utiliza materiales novedosos, prácticos y actualizados y métodos variados, pertinentes y diferentes para	5 maestros (63%) utilizan material novedoso, práctico y actualizado, pertinente para cada área: mapas, videos, películas, carteles, gigantografías,	De lo cual se puede deducir en su gran mayoría los docentes utilizan material de acuerdo al tema que se vaya a tratar para un mejor aprendizaje



cada área?	maquetas, etc. • 3 maestros (37%) no utilizan material que llame la atención de los estudiantes. Solamente la pizarra.	los alumnos y en otros casos algunos maestros sólo utilizaban la pizarra, los textos y mapas, nada novedoso ni llamativo para los estudiantes.
------------	---	--

Tabla 24.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
Material didáctico. ➤ Material tecnológico: radio, infocus, televisor, videos, música, etc. ➤ Material permanente: pizarrón, marcadores, tijeras, reglas, cuadros, carteles, mapas, Fómix. ➤ Material informativo: libros,	• Todos los maestros no utilizan material tecnológico para dar la clase. • 8 maestros (100%) utilizan material permanente para dar la clase. • 5 maestros (63%) utilizan material informativo para	De acuerdo a lo expuesto ningún maestro utilizó material tecnológico para la clase, ya que en algunas aulas lo tenían en exhibición. De lo cual se puede deducir que todos los maestros utilizan únicamente el pizarrón y los textos. Pero solo tres maestras utilizaron a demás de estos, otros materiales como carteles y cuadros. De acuerdo a lo expuesto en su gran mayoría los maestros



UNIVERSIDAD DE CUENCA

revistas, cuentos, fábulas, poesía, etc. ➤ Material experimental: laboratorios, sala de cómputo, microscopios, etc.	dar la clase, como libros, revistas y periódicos. • 3 maestros (37%) no utilizan material informativo para dar la clase como libros. • 1 maestro (13%) utiliza el laboratorio de cómputo para dar la clase, (clase de computación) • 7 maestros (87%) no utilizan este tipo de material para dar la clase.	utilizan únicamente el libro para dar la clase y otros maestros lo utilizan nada lo que provoca el aburrimiento y el desinterés de los alumnos. De acuerdo a lo expuesto ningún maestro utiliza material experimental ya que la clase lo realiza dentro del aula y en el pizarrón, solo para la clase de computación la maestra utiliza este material.
---	---	--

Tabla 25.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
➤ ¿El material es utilizado en forma oportuna y provechosa?	• 8 maestros (100%) utilizan el material en forma oportuna y provechosa.	De acuerdo a lo expuesto todos los maestros utilizan el poco material que poseen dentro del aula en forma oportuna, para ello lo adaptan en de acuerdo al área o al tema que se vaya a tratar.



Tabla 26.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
➤ ¿Cuentan con materiales que han sido elaborados por los docentes o estudiantes?	• 2 maestros (25%) cuentan con todos los materiales que han sido elaborados por los propios estudiantes. • 6 maestros (75%) no cuentan con materiales que hayan sido elaborados por los estudiantes.	De lo cual se puede deducir que son muy pocos los maestros que cuentan con material elaborado por los alumnos, ya estos se encontraban en exhibición en el aula, en su gran mayoría los maestros no contaban con material elaborado por los estudiantes o lo tenían guardado en el armario.

Tabla 27.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
• ¿Existe una biblioteca en la escuela?	• 8 maestros (100%) dijeron que si existe biblioteca en el aula.	De lo cual se puede deducir que existe una biblioteca en la institución, pero no sabemos si los estudiantes la utilizan de manera oportuna y provechosa.



Tabla 28.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
• ¿Los alumnos manipulan el material didáctico?	• 2 maestros (25%) permiten que los estudiantes manipulen el material didáctico. • 6 maestros (75%) no permiten que los estudiantes manipulen el material, en vista de que no trabajaron con ningún tipo de material.	De acuerdo a lo expuesto algunos maestros permitieron que los alumnos manipulen el material en forma grupal o que pase uno por uno al escritorio a tocarlo y la mayoría de maestros no trabajaron con ningún tipo de material.

Tabla 29.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
➤ ¿Realiza síntesis del contenido?	• 7 maestros (87%) realizan una síntesis de los contenidos. • 1 maestro (13%) no realiza una síntesis de los contenidos de la clase.	De acuerdo a lo expuesto en su gran mayoría los maestros realizan una síntesis o una recapitulación del tema que se trató, primero lo hace sólo luego conjuntamente con los estudiantes al final de la clase.



Tabla 30.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
➤ ¿Propicia y se involucra en el aprendizaje de los alumnos?	• 5 maestros (63%) propician y se involucran en el aprendizaje de los estudiantes. • 3 maestros (37%) no propician ni se involucran en el aprendizaje de los estudiantes.	En su gran mayoría los maestros se involucran por el aprendizaje de todos sus alumnos, preguntándoles si entendieron la clase, repitiendo las veces que sean necesarias. En otros casos los maestros prestan atención a un determinado grupo, por ejemplo, solo a los de adelante y a los de la parte de atrás les dan poco interés. Otros en cambio, están pendientes si todos entendieron la clase.

Tabla 31.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
• ¿Construye los aprendizajes significativamente?	• 3 maestros (37%) construyen los aprendizajes de manera significativa. • 5 maestros (63%) no construyen el aprendizaje	De acuerdo a lo expuesto muy pocos maestros construyen los aprendizajes de manera significativa, en vista de que



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	significativamente.	relacionaban el tema de la clase con la realidad de los alumnos. Pero, la mayoría de maestros hacían que los estudiantes repitan memorísticamente los contenidos.
--	---------------------	---

Tabla 32.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
¿Hay producciones por parte de los alumnos?	2 maestros (25%) permiten que los estudiantes produzcan cosas nuevas y novedosas. 6 maestros (75%) no dan la apertura para que los estudiantes produzcan cosas nuevas.	En su gran mayoría los docentes no permiten que los estudiantes contesten de acuerdo a lo que aprendieron o analizando críticamente los contenidos, propiciando un aprendizaje mecánico.

Tabla 33.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
¿Se buscan estrategias para la construcción	2 maestros (25%) buscan estrategias para la construcción del	La mayoría de docentes transmiten los conceptos,



UNIVERSIDAD DE CUENCA

del concepto por parte del alumno?	concepto por parte de los estudiantes. 6 maestros (75%) no buscan estrategias para la construcción del concepto por parte de los estudiantes.	fomentando un aprendizaje mecánico, negándoles la oportunidad que sean creadores de su propio aprendizaje.
------------------------------------	--	--

Tabla 34.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
¿Los momentos expositivos o informativos son claros y atractivos?	5 maestros (63%) dan una clase expositiva de manera clara y atractiva. 3 maestros (37%) dan sus clases de manera tradicional.	La mayoría de maestros dan una clase expositiva de manera clara, logrando que los estudiantes se involucren en el aprendizaje; en cambio otros maestros no llaman la atención de los estudiantes todo era mecánico basado en una educación tradicional.

Tabla 35.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
➤ ¿Inculca valores	2 maestros (25%)	De acuerdo a lo



UNIVERSIDAD DE CUENCA

éticos en los estudiantes?	inculcan valores éticos dentro del tema de la clase. 6 maestros (75%) no inculcan valores éticos dentro del tema de la clase.	expuesto algunos maestros involucran dentro de la planificación los ejes transversales y lo aplican adecuadamente dentro del tema a tratar, en cambio otros maestros se centran únicamente en el tema.
----------------------------	--	---

Tabla 36.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
¿Los alumnos se encuentran activos: antes, durante y después de la clase?	6 maestros (75%) logran que los estudiantes se encuentren activos en los tres momentos de la clase. 2 maestros (25%) no logran conseguir que los estudiantes se encuentren activos en los tres momentos de la clase.	En su gran mayoría los maestros consiguen que los alumnos se encuentren activos en los tres momentos de la clase, para ello hacen que participen constantemente; en otros casos los alumnos están activos solamente antes de la clase, tal vez sea por el tema que no les interesa o porque están cansados.



Tabla 37.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
¿Se transmiten pautas claras respecto del comportamiento de los alumnos?	6 maestros (75%) transmiten pautas claras respecto del comportamiento de los estudiantes. 2 maestros (25%) no transmiten pautas claras respecto del comportamiento de los estudiantes.	En su gran mayoría los maestros controlan la disciplina dentro del aula logrando el respeto y educación entre el docente y estudiantes; en otros casos algunos docentes permitirían que todos hablen al mismo tiempo sin respetar a la persona que lo hacía.

Tabla 38.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
¿Se controlan situaciones imprevistas y se toman medidas al respecto?	Todos los maestros no controlan las situaciones imprevistas.	Todos los docentes no controlan las situaciones imprevistas dentro del aula, tal vez sea porque son demasiados alumnos y no puede estar pendientes de todos al mismo tiempo.



Tabla 39.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
¿Se evitan o previenen las peleas entre los alumnos?	1 maestro (13%) evita y previene las peleas dentro del aula. 7 maestros (87%) no evitan ni previenen las peleas entre los estudiantes, puesto que no se presentaron casos de este tipo.	De acuerdo a lo expuesto no se dio el caso de peleas entre los alumnos, a excepción de un docente que evitó que los alumnos se pelearan.

Tabla 40.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
¿Se evidencia respeto hacia la docente?	7 maestros (87%) tiene autoridad y se hacen respetar. 1 maestro (13%) no tiene autoridad, ni se hace respetar.	De acuerdo a lo expuesto en su gran mayoría los docentes tienen autoridad y se hacen respetar por sus estudiantes, logrando confianza con cada uno de ellos.

Tabla 41.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
----------------	------------------------------	---------------------------------------



UNIVERSIDAD DE CUENCA

• ¿Se evidencia respeto hacia los pares?	• En 7 aulas (87%) los estudiantes demuestran respeto hacia sus pares. • En un aula (13%) no se dio un respeto mutuo.	En su gran mayoría se demostraba respeto entre estudiantes, ya que al momento de pedir algo lo hacía en forma educada, a excepción de un grado que se manifestaba agresividad e insultos entre ellos.
--	--	--

Tabla 42.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
➤ Su rol en la conducción de la clase.	• 2 maestros (25%) demostraron ser autoritarios con sus estudiantes. • 6 maestros (75%) no demostraron ser autoritarios con sus estudiantes.	De lo cual se puede deducir que la mayoría de maestros demostraron ser flexibles, democráticos y prestos a las ideas y opiniones de los estudiantes.

Tabla 43.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
• ¿Evalúa y facilita la evaluación y	• Todos los maestros evalúan y facilitan la evaluación y	Todos los docentes evalúan a sus estudiantes ya sea en



autocorrección?	autocorrección de los estudiantes.	forma individual o colectiva para saber si comprendieron el tema.
-----------------	------------------------------------	---

Tabla 44.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
Momentos de evaluación ➤ Antes del la clase. ➤ Durante la clase. ➤ Al final de la clase.	• 5 maestros (63%) evalúan antes de la clase. • 3 maestros (37%) no evalúan antes de empezar la clase. • 7 maestros (87%) evalúan a sus estudiantes durante la clase. • 1 maestro (13%) no evalúa a sus estudiantes durante la clase. • Todos los maestros evalúan los aprendizajes de sus estudiantes al final de la clase.	En su gran mayoría los docentes evalúan a los estudiantes el nivel de conocimientos en los que se encuentran para luego vincular con el aprendizaje nuevo y lo realizan en base de preguntas variadas. Casi todos los docentes evalúan constantemente a lo largo de la clase en base de preguntas y opiniones por parte de los alumnos. Todos los docentes aplican la evaluación al final de la clase a través de diferentes actividades: fichas, oralmente, en el texto, resúmenes.



Tabla 45.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
• ¿El tiempo para la evaluación es suficiente y adecuado?	• 7 maestros (87%) dan el tiempo necesario y suficiente para la evaluación de los estudiantes. • 1 maestro (13%) no da el tiempo necesario ni suficiente para la evaluación de los estudiantes.	En su gran mayoría los maestros les dan el tiempo suficiente para resolver los cuestionarios, en otro caso trabajan conjuntamente con el maestro en un tiempo determinado.



CONCLUSIONES PARCIALES

Concluida la tabulación e interpretación de los datos presentados, se puede apreciar a continuación la información más significativa de la aplicación de dichos instrumentos.

La mayoría de docentes tienen buena experiencia en su labor, en con más de 19 años de servicio, especialmente en las cuatro áreas principales de la educación básica y en lo relacionado con la actualización de la reforma. Esto genera confianza y seguridad personal del docente al momento de compartir sus conocimientos, lo que permite el correcto desenvolvimiento y dominio del tema en la clase. Pero, a pesar de la experiencia que poseen, no todos los docentes aplican los tres momentos de la clase: inicio, desarrollo y final, al momento de impartir conocimientos a los estudiantes.

En lo referente a los cursos de capacitación, se pudo apreciar que todos los docentes han asistido a cursos relacionados con las cuatro áreas de Educación Básica, sin embargo sus clases carecen de contenidos relacionados con dichos cursos, no guardan relación.

Por otro lado, a pesar de que todos los docentes consideran que el uso de recursos didácticos facilitan el aprendizaje ya que con ellos acercan los contenidos a la realidad de los estudiantes; y existir al menos unos mínimos dentro de cada aula, sus clases son más verbales apoyadas en los textos entregados por el ministerio de educación y si utilizan éstos recursos, no lo hacen de manera oportuna y acorde con el tema de clase.



La mitad de maestros consideran que la metodología para las clases debería ser utilizada de acuerdo con el área que se va a trabajar, pero la mayoría de maestros consideran que el ciclo del aprendizaje es la metodología que les da mejores resultados, sin embargo, no todos dominan dicho método a la hora de dar la clase.

La mayoría de maestros consideran que la motivación es un factor esencial dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, es por ello que realizan actividades que fomenten una buena motivación que involucre a los estudiantes antes, durante y después de la clase; por ejemplo; juegos, dinámicas, cuentos, canciones, etc. Mantienen una buena relación con los estudiantes, esto genera que exista una mejor motivación por el aprendizaje. Pero, y pese a que más de la mitad de docentes afirman que los estudiantes bien motivados realizan de mejor manera los trabajos, no los motivan durante toda la jornada de clase, solo al inicio de la misma.

La relación interpersonal dentro del proceso enseñanza-aprendizaje es un factor importante a ser tomado en cuenta para los docentes, es por ello, que la mayoría afirma tener una muy buena relación con los estudiantes, y en sus clases crean un clima de confianza ya que dan apertura para que todos los estudiantes participen activamente. Escuchan y respetan sus puntos de vista y ayudan a despejar sus dudas e inquietudes.

Un aspecto esencial del presente trabajo de investigación es el rendimiento de los estudiantes. Por ello, nos pareció fundamental recalcar que la mayoría de docentes no están conformes con los rendimientos de los estudiantes, por lo que existen criterios compartidos. La mitad de docentes considera que los rendimientos de los estudiantes son buenos y la otra mitad considera que los rendimientos son malos y atribuyen este problema a causas internas y externas a la institución.



Todos los docentes consideran que son varias las causas para que se produzcan los bajos rendimientos de los estudiantes: entre ellas, la falta de apoyo de los pares de familia; la falta de atención de los estudiantes; la disciplina y la falta de estrategias dentro del aula.

Otro aspecto destacado fue que todos los maestros consideran que organizar y planificar las clases antes de aplicarlas influirá significativamente en el aprendizaje, ya que no se puede llegar al aula a improvisar; y a pesar de aquello, sus clases carecen de planificación previa o, si planifican, no cumplen con todos los pasos que requiere una planificación de actividades.

La idea de un aula que esté compuesta por alumnos con características más o menos homogéneas, es un proyecto irrealizable. En la actualidad nos encontramos que, cada vez de manera más frecuente, las aulas son escenarios donde se concentran grupos de alumnos con una gran diversidad, y esto es lo que enriquece la educación. Y eso por eso, que todos los maestros aceptan que dentro del aula existe diversidad: de género, de cultura, religión, económica y social y especialmente, en lo que a ritmos de aprendizajes se refiere, pero en la práctica misma, no respetan el ritmo de aprendizaje de los estudiantes. Los contenidos son transmitidos rápidamente, sin tomar en cuenta si todos los estudiantes asimilaron los mismos de manera significativa. Entonces, ¿de qué diversidad se habla, si al momento de dar la clase los docentes generalizan a los estudiantes?

La evaluación lejos de entenderse como una medición de los aprendizajes y realizaciones escolares, propia de una tipo de educación tradicional, constituye hoy uno de los pilares fundamentales del nuestro sistema educativo, ya que con ello el docente sabe lo que tiene que mejorar dentro de su práctica. Según los



resultados obtenidos, todos los maestros consideran que la evaluación es importante, en vista de que permite conocer el grado de comprensión de los contenidos; y sin embargo no evalúan al inicio: por ejemplo, no indagan los conocimientos previos de los alumnos, esto impide que ellos puedan relacionar lo que saben de ante mano, con los nuevos conocimientos; ni durante la clase, solamente al final, con ello toman una concepción tradicional (medir aprendizajes).

El clima del aula es indispensable, para el correcto desarrollo del aprendizaje de los educando. Es por ello, que la mayoría de docentes consideran que es esencial crear un clima en el cual los estudiantes participen activamente aplicando estrategias adecuadas es esencial, pero sucede que en el aula, siguen utilizando un tipo de educación tradicional, que considera al estudiante como objeto. La mayoría de maestros no están construyendo un aprendizaje significativo, ya que desvinculan el tema de la clase con la realidad de los alumnos. Tampoco realizan actividades variadas que fomenten dicho aprendizaje; no promueven intercambios de ideas dentro del aula ya que emplean únicamente estrategias de exposición e interrogación; las clases son meramente expositivas, con ello los estudiantes se convierten en simples receptores de la información. Al no promover las ideas e intercambios de los estudiantes en el aula se apela solo a la memoria, sin que exista ningún tipo de elaboración ni esfuerzo por parte del alumno para integrar los nuevos conocimientos con conceptos ya existentes en la estructura cognitiva.

1.4 APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS A LOS ESTUDIANTES

1.4.1 ENCUESTA



La aplicación de este instrumento de medición nos permitió conocer y analizar las principales dificultades que tienen los alumnos para un correcto aprendizaje. El objetivo fue recopilar información real de las actividades de los estudiantes en el aula; conocer sus relaciones socio-afectiva con los profesores; el desarrollo de sus tareas y deberes; el gusto y preferencia por las materias, etc.⁴ y a su vez, a través de la misma poder conocer los motivos que impiden al estudiante adquirir un aprendizaje significativo.

Para llevar a cabo la encuesta se consideró un número determinado de 12 preguntas, agrupadas así: 7 cerradas y 5 abiertas. Y para su aplicación, se tomó una muestra de 320 estudiantes que es el total de cuarto a séptimo de Básica, en ambos paralelos. Por ello, creímos necesario seleccionar de manera aleatoria 10 alumnos por cada paralelo, sumando un total de 80, que equivale a una muestra del 25%. Una vez analizada e interpretada dicha información, se exponen a continuación los principales hallazgos:

1.4.1.1 RESULTADOS

Tabla 1.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
1.- Cuando su maestro llega al aula usted siente:	• 59 niños que representan el 98% sienten alegría cuando el maestro llega al aula.	De lo cual se puede deducir que la gran mayoría de los estudiantes sienten alegría al ver a su maestra, quizá éste es un factor favorable para el

⁴ El Formato de la encuesta se encuentra en el anexo 4.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	• 1 niño que representa el 2% siente angustia.	aprendizaje, porque al permanecer más tiempo, se podría generar mayor empatía entre el docente y los estudiantes, dando lugar, a un mejor desarrollo de conocimientos. Una pequeña parte de estudiantes manifiestan que sienten angustia al ver a su maestra, esto se debe a que la docente no se da a entender hacia el educando, dando como resultado el retraso del aprendizaje.
--	--	--

Tabla 2.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
2. ¿La maestra abandona el aula durante las horas de clase?	• 44 niños que representan el 73% dicen que la maestra a veces abandona el aula durante las horas de clase. • 15 niños que representan el 25% opinan que la maestra nunca sale del aula durante las horas de clase. • 1 niño que representa el 2% sostiene que la maestra siempre sale durante las horas de clase.	Si las maestras abandonan el aula en las horas de clase, según un número considerable de estudiantes y no tienen competencias para un trabajo autónomo, pierden los tiempos que deben optimizar aprender, o talvés las maestras no manejan estrategias de trabajo independiente.



Tabla 3.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
3. ¿Su profesor de aula realiza juegos o dinámicas durante la clase?	• 39 niños que representan el 65% dicen que la maestra a veces hace juegos o dinámicas en las horas de clase. • 20 niños que representan el 33% opinan que la maestra nunca realiza juegos durante las horas de clase. • 1 niño que representa el 2% sostiene que el maestro siempre realiza juegos durante las horas de clase.	Algunos maestros realizan juegos o dinámicas en las horas de clase, esto seguramente les ayuda a permanecer activos, motivados y lograr la mayor atención e interés de los estudiantes en el tema que se vaya a tratar, de esta manera la clase será activa y menos aburrida, también hay docentes que no hagan dinámicas y las clases sean pasivas y un poco cansadas, esto ayudará a que el alumno pierda el interés por aprender.

Tabla 4.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
4.- ¿Su maestro le envía las tareas a la casa, según los temas trabajados en clase?	• 46 niños que representan el 77% dicen que la maestra con frecuencia envía las tareas a casa relacionado con el tema de la clase. • 11 niños que representan el 18% opinan que rara vez la	Algunos docentes envían las tareas relacionadas con el tema trabajado en clase, esto ayudaría a que el alumno refuerce un poco más lo aprendido y que se de cuenta la



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	maestra envía los deberes relacionado con el tema trabajado en clase. 3 niños que representan el 5% sostienen que nunca la maestra envía los deberes respectivos con el tema trabajado en clase.	relación que existe entre el deber enviado a casa y el tema trabajo en el aula.
--	--	---

Tabla 5.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
5. ¿Usted presta atención a las clases del maestro?	33 niños que representan el 55% sostienen que siempre prestan atención a la clase que dicta la maestra. 27 niños que representan el 45% dicen que a veces prestan atención a las clases de la maestra.	La gran mayoría de los estudiantes prestan atención a las clases de la maestra, esto se dá porque quieren aprender algo nuevo, ya que los profesores saben explicar y hacerse entender. Un pequeño porcentaje de estudiantes manifiestan que a veces atienden a clases, porque no entienden la explicación de la maestra o maestro, como no entienden; se dedican a jugar y se distraen del tema.



Tabla 6.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
6.- ¿Le gusta realizar las tareas que el profesor le pide?	• 52 niños que representa el 87% sostienen que si les agrada realizar las tareas que les pide la maestra. • 5 niños que representa el 8% dicen que no les gusta hacer las tareas que expresa la maestra. • 3 niños que representa el 5% opinan que a veces les agrada realizar las tareas que ordena la maestra.	La mayoría de alumnos manifiestan que si les gusta desarrollar las trabajos solicitados por el docente, porque realizando las mismas pueden aprender más de lo que ya saben. Algunos educandos sostienen que no les gusta realizar las tareas que el profesor pide, esto se da porque no le entienden al docente, o son demasiado extensas y ellos se cansan al realizar. Una minoría de estudiantes dicen que a veces les gusta realizar sus tareas dadas por el maestro, esto se da, porque están aburridos y no prestan la debida atención.

Tabla 7.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
7.- ¿Indique		De lo cual se puede



UNIVERSIDAD DE CUENCA

quién controla sus deberes en casa?	• A 24 estudiantes (40%) sus tareas las controla mamá. • A 16 estudiantes (27%) sus tareas las controlan papá y mamá. • A 9 estudiantes (15%) sus tareas las controla papá. • A 5 estudiantes (8%) sus tareas las controlan hermanos. • A 4 estudiantes (7%) nadie controla sus tareas. • A 1 estudiante (2%) sus tareas las controlan sus abuelos. • A 1 estudiante (2%) sus tareas las controlan sus tíos.	deducir que las tareas enviadas son controladas en la mayor parte por papá, mamá o ambos, como debería ser, pero en otros casos las tareas son controladas por personas ajenas al vínculo familiar, ya sea por el desinterés, migración o divorcio de los padres.
--	--	--

Tabla 8.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
8.- ¿Usted con quién vive?	• 53 estudiantes (88%) viven con sus papás. • 6 estudiantes (10%) viven con sus abuelos. • 1 estudiante (2%) viven con sus tíos.	De lo cual se puede deducir que la mayor parte de los estudiantes viven con papá, mamá o ambos, esto es muy importante, ya que si los estudiantes conviven en un vínculo familiar de papá y mamá su aprendizaje será más motivador ya que si en



		casa hay el interés por saber lo que ocurre con el proceso de aprendizaje de los hijos, ellos corresponderán más involucrados y entusiastas en la escuela.
--	--	--

Tabla 9.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
9.- ¿Cómo es su relación con los profesores?	• 49 estudiantes (82%) tienen una buena relación con sus profesores. • 11 estudiantes (18%) tienen una regular relación con sus profesores.	De lo cual se puede deducir que se mantiene un clima de confianza entre estudiantes y profesores lo que proporciona un alto grado de ventaja frente a aquellos que no. El mantener una buena relación con los estudiantes propicia un clima cálido dentro del aula, libre de temores al momento de aclarar ciertas dudas en relación con los temas o contenidos, un clima humano donde los profesores vean a sus estudiantes como seres humanos y no como máquinas que únicamente receptan conocimientos, un clima donde sobre todo haya diálogo y apertura.



Tabla 10.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
10.- ¿Qué materia le gusta? ¿Por qué?	• A 27 estudiantes (45%) les gusta Matemáticas, porque enseñan a sumar, restar, multiplicar y dividir, es fácil resolver los problemas y muy divertido pensar. • A 21 estudiantes (35%) les gusta Ciencias Naturales, porque es una materia fácil de aprender, es interesante ya que se habla de los seres vivos; las plantas, los animales y del hombre. • A 7 estudiantes (12%) les gusta Lengua y Literatura, porque le gusta la lectura y la forma que enseña la profesora. • A 3 estudiantes (5%) les gusta Estudios Sociales, porque hablan de los antepasados y les gusta estudiar los planetas. • A 2 estudiantes (3%) les gusta Computación porque no mandan deberes y no copian materia.	De lo anterior se puede deducir que la mayoría de los estudiantes prefiere las clases de Ciencias Naturales y Matemáticas porque despiertan su interés, generalmente estas asignaturas no se quedan solo en teoría sino también se vinculan con la práctica diaria y esto se vuelve llamativo y fácil para los estudiantes. También se da el gusto por la Lectura y la forma de enseñanza de los profesores y una cantidad menor gusta de Estudios Sociales y Computación por la atracción que sienten hacia ciertos temas de los contenidos.



Tabla 11.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
11.- ¿Qué materias menos le gustan? ¿Por qué?	• 15 estudiantes (55%) nos les gusta Estudios Sociales, porque es difícil y las clases son aburridas. • 16 estudiantes (27%) nos les gusta Matemáticas, porque no saben los números y son difíciles. • 11 estudiantes (18%) nos les gusta Lengua y Literatura, porque es muy difícil y las clases son aburridas y los profesores no se hacen entender. • 8 estudiantes (13%) nos les gusta Inglés, porque es difícil pronunciar y los profesores no se hacen entender. • 7 estudiantes (12%) nos les gusta ciencia Naturales, porque es difícil y hay que hacer muchos mapas conceptuales. • 3 estudiantes (5%) les gustan todas las materias.	De lo anterior se puede deducir que para la mayoría de los estudiantes las clases de Estudios Sociales, Matemáticas y Lengua y Literatura son muy aburridas y complejas, esto puede ser porque no tienen la suficiente motivación antes de cada clase o porque las mismas, no son atractivas para que ellos se vinculen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Quizá es porque consideran a las Matemáticas una asignatura fundamental que deberían aprender (necesariamente), pero al mismo tiempo les desagrada por lo tedioso de los ejercicios, prácticas.



1.4.2 ENTREVISTA

En este apartado se presentan los resultados de las entrevistas aplicadas a los estudiantes de la institución. De la misma forma que nos propusimos aplicar una entrevista a los docentes, lo hicimos con los estudiantes, para poder obtener información que garantice la investigación, se elabora la entrevista con un cuestionario de preguntas guía dirigidas a adquirir datos significativos y tomando en consideración algunos aspectos como los siguientes: ¿Qué asignaturas les gusta y cuáles no? ¿Qué tan complicadas son las tareas que envía el profesor? ¿Sienten gusto viniendo a la escuela? ¿Qué les motiva a venir a la escuela?⁵

Para la aplicación de la entrevista se valoró lo siguiente; de un total de 320 alumnos de cuarto a séptimo año de básica de la institución, se tomó una muestra de 3 escolares por cada año de básica a partir del cuarto año, que sería un total de 24 educandos, que representa el 8%. Consideramos una muestra significativa, ya que se llevó una conversación amplia obteniendo como resultado aspectos claves que apoyaron en gran medida nuestro tema de investigación.

Los resultados obtenidos del instrumento aplicado se presentan a continuación:

1.4.2.1 RESULTADOS

⁵ El Formato de entrevista se encuentra en el anexo 5.



Tabla 1.

Pregunta Guía.	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
1. ¿Qué es lo que más les gusta de la escuela?	• 10 niños (32%) dijeron que lo que más les gusta es el patio y la decoración del aula. • 9 niños (32%) dijeron que lo que más les gusta son las clases del profesor. • 2 niños (18%) expresaron que les gusta la estructura de la institución, ya que es muy grande y existe suficiente espacio para jugar o compartir momentos agradables. • 3 niños (18%) expresaron que les gusta compartir con los demás niños durante el recreo.	De lo cual se puede deducir que la mayor parte de los estudiantes les gusta el patio y luego las clases de los docentes.

Tabla 2.

Pregunta Guía.	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
2. ¿Qué los motiva aprender?	• 8 niños (67%) expresaron que el motivo para aprender es que cuentan con el apoyo de sus padres en casa. • 8 niños (67%) expresaron que el motivo para aprender es que en futuro podrán ser unos	De lo cual se puede deducir que la mayoría de niños tienen motivos por aprender, ya cuentan con el apoyo e interés de sus padres y sueñan con un futuro mejor, en cambio



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	profesionales. • 4 niños (23%) dijeron que no se sienten motivados por aprender ya sus padres se encuentran lejos y su representante no les revisa la tarea. • 4 niños (23%) dijeron que nada los motiva a aprender.	otros niños no se sienten motivados ya que extrañan a sus papás que migraron o incluso por problemas dentro del hogar es que nada los motiva a ir a la escuela a aprender.
--	--	---

Tabla 3.

Pregunta Guía.	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
3. ¿Les gusta estudiar?	• 15 niños (32%) dijeron que si les gusta estudiar ya que en cada clase aprenden algo nuevo. • 9 niños (18%) expresaron que no les gusta estudiar porque a veces les envían deberes que ellos no entendieron en clase y se les hace difícil realizarlos y esto los cansa mucho sin darles tiempo para jugar.	De lo cual se puede deducir que a la mayoría de alumnos si les gusta estudiar, ya que sienten interés por aprender, en cambio otros niños o se sienten motivados a estudiar, perdiendo el interés por realizar las tareas en casa.

Tabla 4.

Pregunta Guía.	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
4. ¿Qué	• 24 niños (33.3%) expresaron	De lo cual se puede



UNIVERSIDAD DE CUENCA

materias les gusta y no les gusta?	que las materias que más les gusta son; Estudios Sociales, Computación, Ciencias Naturales, porque en estas asignaturas ven películas y trabajan con material. • 24 niños (17%) dijeron que no les gusta matemáticas, lengua y literatura, porque son cansadas, aburridas y a veces no comprenden lo que realiza la maestra en la pizarra.	deducir que a todos los estudiantes les gustan las materias en donde utilizan materiales como: audiovisuales, laboratorios computadoras, etc.; favoreciendo de esta manera un aprendizaje significativo. Por otro lado, a todos los estudiantes le disgusta las asignaturas demasiado teóricas o que involucren demasiados ejercicios ya que los cansan, aburren y por lo tanto, se des involucran del proceso de aprendizaje.
------------------------------------	---	---

Tabla 5.

Pregunta Guía.	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
5. ¿Qué les gusta de su maestra?	• 15 niños (42%) dijeron que les gusta la manera de dar la clase y la paciencia que tiene en enseñar cuando alguien no lo entiende. • 9 niños (18%) expresaron que nada les gusta de la maestra en vista de que daba la clase pero a veces los estudiantes no	De lo cual se puede deducir que a la mayoría de niños les agrada la forma de ser y de enseñar de la maestra ya que es paciente y amable con todos los niños, pero a otros niños no les gusta el carácter de la profesora tal vez sea porque no



	entienden y la maestra se enoja si le piden que vuelva a repetir la clase.	tiene paciencia de enseñar y de repetir la clase cuando sea necesario.
--	--	--

Tabla 6.

Pregunta Guía.	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
6. ¿Creen que sus maestros les escuchan?	• 15 niños (33.3%) dijeron que los maestros si les escuchan cuando tienen algún problema y buscan la manera de ayudarlos. • 9 niños (17%) expresaron que las maestras no les escuchan y que solo lo hace a un determinado grupo de alumnos, tiene `preferencias por ciertos compañeros.	De acuerdo a lo expuesto en su gran mayoría los maestros escuchan a sus alumnos cuando ellos lo necesitan, en cambio hay otros docentes que tienen privilegios y escuchan a un determinado grupo.

1.4.3 OBSERVACIÓN

La observación fue una excelente herramienta, la misma que nos ayudó a constatar algunos elementos que no fueron mencionados por los estudiantes durante la entrevista. Nuestro objetivo fue palpar de cerca la realidad en las aulas y que muchas veces son ignoradas por los docentes. A través de este método se tomó en cuenta la actitud de los niños al momento que los profesores exponen sus temas de clase, permitiéndonos captar sucesos que pasan desapercibidos al momento que los profesores disertan las clase. Las fichas de observación para



los estudiantes se organizaron de acuerdo a la siguiente estructura: signos de bienestar dentro del aula como: la motivación, el respeto, la participación activa, la relación profesor-estudiante; la solvencia al responder dudas y criterios y sobre todo, la forma que asimila la información que los profesores imparten.⁶ La muestra considerada para observar a los niños es tomada en una totalidad es decir 320 estudiantes representantes del cuarto al séptimo año de Educación Básica. Se aplicó esta técnica a todos los estudiantes, porque es más factible analizar el proceso de aprendizaje en grupo, para poder interpretar las dificultades que presentan. Los resultados obtenidos se presentan en las siguientes tablas:

1.4.3.1 RESULTADOS

Tabla 1.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
MOTIVACIÓN 1. Se reflejan las señales de bienestar, energía, vitalidad, entusiasmo, alegría, etc.	- En 7 aulas que representan el 88% los estudiantes demuestran señales de bienestar y energía antes de iniciar la clase. - En 1 aula que representa el 13% los estudiantes no demuestran vitalidad y entusiasmo antes de la clase.	De lo cual se puede deducir que la gran mayoría los estudiantes estaban activos y participativos por aprender algo nuevo, quizá éste es un factor favorable para el aprendizaje, porque si los niños y niñas permanecen motivados antes durante y después de la clase, todo lo que realicen en el aula se tornará provechoso

⁶ El formato de la guía de observación se encuentra en el anexo6.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

		para que el dovente fije significatoivamente los conociminetos. Por otro lado, algunos estudiantes se encontraban cansados, aburridos y desmotivados, es un factor que los docentes deben tomar en consideración ya que estos niños no aprenderán significativamente.
--	--	---

Tabla 2.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
2. ¿Tiene motivos para aprender?	• Todos los estudiantes tenían motivos por aprender ya que los temas eran nuevos y les llamaba la atención.	De lo cual se puede deducir que todos los estudiantes se encontraban entusiasmados por aprender la nueva clase, estaban muy atentos y participativos. Este es un factor favorable para el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que si los estudiantes demuestran este interés, el docente debe sacar el máximo provecho de la situación para introducir la nueva información.



Tabla 3.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
DESARROLLO 3. Les gustan a los niños canciones, adivinanzas, acertijos, cuentos, etc.	- En 5 aulas que representan el 63% a los estudiantes les gustan los juegos y dinámicas que realiza la maestra antes de iniciar clase, ya que demostraban alegría y vitalidad por los mismos. - En 3 aulas que representan el 37% la maestra no realiza ningún tipo de juego ya que empieza directamente con el tema de clase, lo que causa desinterés por el aprendizaje.	De lo cual se puede deducir que la mayoría de estudiantes se predisponen a las actividades con las que la maestra empieza la clase, todos los estudiantes se encontraban entusiasmados por aprender la nueva clase. Demostrando alegría y vitalidad para la misma.

Tabla 4.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
4. La explicación da solo el maestro o también participan los alumnos	Todos los estudiantes aportaban con ideas y opiniones de acuerdo a lo que explicaba la maestra.	De lo cual se puede deducir que los estudiantes se sienten bien al aportar con sus opiniones, en vista de que la maestra les brindaba la apertura para ello y esto



UNIVERSIDAD DE CUENCA

		de una u otra forma contribuye al proceso de aprendizaje.
--	--	---

Tabla 5.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
5. El profesor plantea las actividades y él las trabaja.	• 1 maestro que representa el 13% plantea las actividades y los estudiantes las trabajan sin mayor dificultad, ya sea en la piza o en el cuaderno de actividades. • 7 maestros que representan el 87% plantean las actividades y los estudiantes encuentran dificultad en desarrollarlas, por lo que solicitan la ayuda de la maestra.	De lo cual se puede deducir que las actividades en lugar de apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, lo que hacen es confundirlos. Esto se debe a que la maestra planteaba actividades con cierto grado de complejidad que obstaculizaba el buen desempeño de las mismas, por lo que los estudiantes se veían en la necesidad de pedir ayuda a la maestra por reiteradas ocasiones.

Tabla 6.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
6. Modo en que mejor trabajan los estudiantes.		



UNIVERSIDAD DE CUENCA

• Individual.	• Todos los estudiantes trabajan en forma individual.	De lo cual se puede deducir que los estudiantes están acostumbrados a trabajar en forma individual, en vista, de que la maestra nunca les hacía trabajar en grupos.
• Parejas.	• En ningún año de básica la maestra permite que los estudiantes trabajen en parejas.	De lo cual se puede deducir que las actividades son estandarizadas para que los estudiantes trabajen de manera solo individual, por lo mismo el sentido de cooperación y del trabajo en equipo no se fomenta de ninguna manera. Esto puede ser un obstáculo ya que los estudiantes no conocen el sentido de la solidaridad y lo importante de intercambiar sus opiniones y respetar las de los demás.

Tabla 7.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones



UNIVERSIDAD DE CUENCA

7. Concentración y atención en clases. • Atiende regularmente	➤ En 6 aulas que representan el 75% los estudiantes atienden con regularidad la clase. ➤ En 2 aulas que representan el 25% los estudiantes estaban inquietos y distraídos por realizar otras actividades.	De lo cual se puede deducir que los estudiantes están atentos a la clase de la maestra, pero en casi todos los casos fue porque la maestra les ponía reglas de comportamiento antes de empezar la clase.
--	--	---

Tabla 8.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
8. Se distrae con facilidad.	➤ En todos los años de básica se pudo observar que los estudiantes se distraían con facilidad.	De lo cual se puede deducir que los estudiantes están pendientes a veces de las personas que entran al aula, o por realizar otras actividades como: comer, masticar chicle, conversar con el compañero, jugar. La mayoría de los estudiantes estaban motivados solo al inicio de la clase, pero después se distraían con facilidad por cualquier razón.



Tabla 9.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
9. Interrumpen los alumnos constantemente la clase.	En todos los años de básica los estudiantes no interrumpen la clase, ya que responden únicamente cuando la maestra lo solicita.	De lo cual se puede deducir que la maestra antepone reglas de respeto al momento de expresar las opiniones y en muchas ocasiones los estudiantes tenían temor de expresar sus ideas, por lo que preferían no opinar.

Tabla 10.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
10. ¿Los estudiantes tienen una buena relación con el profesor?	En todos los años de básica los estudiantes tienen una buena relación con la maestra, ya que demuestran confianza y seguridad en el momento de participar en la clase.	De lo cual se puede deducir que la maestra les brinda confianza para que los estudiantes expresen sus puntos de vista referidos al tema de clase u otros temas que surjan durante la misma.



Tabla 11.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
11. ¿Las preguntas e inquietudes que realiza al profesor son variadas y bien distribuidas?	• Todos los maestros plantean preguntas e inquietudes que van acorde a la realidad y cotidianidad de los estudiantes.	De lo cual se puede deducir que la maestra sí vincula los contenidos de la clase con la realidad de los estudiantes al plantearles preguntas con respecto de su propio entorno y de lo que sucede respecto a su vida.

Tabla 12.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
12. ¿Demuestra hábitos de estudio?	• En 3 aulas que representan el 37% la maestra manifestó que los estudiantes demuestran hábitos de estudio en las tareas enviadas a casa. • En 5 aulas que representan el 63% la maestra manifestó	De lo cual se puede deducir que la mayoría de estudiantes no demuestran hábitos de estudio y esto se debe, según las maestras, a la falta de atención de los padres de familia por el proceso de aprendizaje de sus hijos.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	que los estudiantes no demuestran hábitos de estudio ya que se da por la falta de colaboración de los padres de familia.	
--	--	--

Tabla 13.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
13. ¿Es creativo e innovador en sus tareas y trabajos en clase?	En todas las aulas los estudiantes demostraron ser creativos en sus tareas, ya que se pudo observar algunos trabajos pegados en la pared y otros que nos indicó la maestra.	De lo cual se puede deducir que la maestra valora cada uno de las creaciones de los estudiantes, exponiéndolos en la clase y de esta manera los motiva a ser mejores cada día en lo que hacen.

Tabla 14.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
14. ¿Los alumnos leen correctamente?	- En 7 aulas que representan el 88% los estudiantes demostraron leer correctamente, acorde a su edad y cuando la maestra lo pedía en forma individual o colectiva. - En 1 aula que representa el	De lo cual se puede deducir que los estudiantes leen correctamente y acorde a su edad de manera individual o colectiva. Cabe recalcar que nosotros no lo pudimos



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	13% no se pudo observar si los alumnos leen correctamente ya que la maestra no les dio la oportunidad.	comprobar ya que la maestra en ningún momento optó por la lectura, por ello tuvimos que preguntarle a la maestra y fue eso lo que nos supo manifestar.
--	--	--

Tabla 15.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
15. ¿Comprenden lo que leen?	- En 4 aulas que representan el 50% los estudiantes demostraron comprender lo que leen, ya que respondieron satisfactoriamente las preguntas de la maestra. - En 4 aulas que representan el 50% los estudiantes no demostraron comprender la lectura, porque se le hacía difícil comprender lo que leían.	De lo cual se puede deducir que una parte de los estudiantes realizan una lectura crítica sobre los contenidos; pero la otra parte no asimila lo que lee, en vista de que la maestra les preguntaba y no sabían que responder o simplemente respondían otras cosas. Esto se comprobó con la observación.

Tabla 16.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
16. ¿Tiene una buena pronunciación	➤ En 7 aulas que representan el 88% los estudiantes demostraron tener una	De lo cual se puede deducir que la mayoría de los estudiantes tenían una



UNIVERSIDAD DE CUENCA

los alumnos?	correcta pronunciación. ➤ En 1 aula que representa el 13% no todos los estudiantes demostraron pronunciar correctamente.	correcta pronunciación a excepción de una mínima cantidad. Lo demostraron con la lectura.
--------------	---	---

Tabla 17.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
17. ¿Sabe expresar sus ideas en forma escrita?	- En 6 aulas (75%) los estudiantes saben expresar sus ideas en forma escrita. - En 2 aulas (25%) los estudiantes no tienen la capacidad de expresar sus ideas en forma escrita.	De lo cual se puede deducir que la mayoría de los estudiantes solo lo hacen al momento de pasar al pizarrón y delante de la maestra, pero al momento que les toca realizarlo de forma individual se les dificulta mucho.

Tabla 18.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
18. ¿Su caligrafía es buena?	- En 5 aulas (63%) los estudiantes cuentan con una buena caligrafía. - En 3 aulas (37%) los	De lo cual se puede deducir que la mayoría de los estudiantes no tienen una buena



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	estudiantes no cuentan con una buena caligrafía.	caligrafía, se lo pudo comprobar al revisar los cuadernos de tareas de los estudiantes y dejaban mucho que desear.
--	--	--

Tabla 19.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
19. ¿Puede sacar conclusiones de la explicación de la maestra?	- En 4 aulas que representan el 50% los estudiantes pueden sacar conclusiones de la explicación de la maestra. - En 4 aulas que representan el 50% los estudiantes no pueden sacar conclusiones de la explicación de la maestra.	De lo cual se puede deducir que una parte de los estudiantes está en la capacidad de deducir conclusiones de la explicación de la maestra y la otra mitad no. Se le hace difícil resumir con sus propias palabras la explicación de la maestra.

Tabla 20.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
20. ¿Comprende el enunciado de un problema con facilidad?	➤ En 7 aulas que representan el 88% los estudiantes comprenden el enunciado de un problema con facilidad.	De lo cual se puede deducir que la mayoría de los estudiantes comprenden el enunciado de un problema con



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	➤ En 1 aula que representa el 13% no todos los estudiantes comprenden el enunciado de un problema con facilidad.	facilidad y esto facilita para que pueden resolver sus actividades satisfactoriamente, aunque hay estudiantes a los que si les confunden los enunciados.
--	---	---

Tabla 21.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
21. ¿Sabe buscar caminos para resolver problemas?	- En 5 aulas que representan el 63% los estudiantes buscan caminos para resolver problemas. - En 3 aulas que representan el 37% los estudiantes no buscan, ni siquiera intentan buscar caminos para resolver los problemas.	De lo cual se puede deducir que la mayoría de estudiantes buscan varios caminos para la resolución de los problemas, pero hay otros estudiantes que se limitan solo a copiar, no son capaces de buscar sus propios caminos en vista de que la clase se les hizo difícil.

Tabla 22.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
22. ¿Se ve decaído, triste, o preocupado, tenso?	En 5 aulas que representan el 63% ciertos estudiantes se ven decaídos, tristes, preocupados o a veces	De lo cual se puede deducir que la mayoría de los estudiantes se ven decaídos, tristes, tensos,



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	tensos en la clase. En 3 aulas que representan el 37% los estudiantes están activos, alegres, tranquilos, actúan de manera natural.	preocupados, etc., durante la clase. Hubo un estudiante que pasó recostado sobre su pupitre toda la clase. Esto perjudica el proceso de aprendizaje, ya que si la maestra no se adentra profundamente con lo que les pasa a sus estudiantes, ellos no podrán involucrarse en el proceso de aprendizaje. Si la maestra lo hace, se podrá crear un clima de confianza y seguridad óptimo para un aprendizaje significativo.
--	--	--

Tabla 23.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
23. ¿Se muestra solidario?	- En 5 aulas que representan el 63% los estudiantes se muestran solidarios entre ellos, saben compartir ideas, material, refrigerio, etc. - En 3 aulas que representan el 37% los estudiantes no son solidarios entre ellos.	De lo cual se puede deducir que la mayoría de los estudiantes demuestran en todo momento solidaridad entre cada uno de ellos, se prestan material o se brindan ayuda mutua en las actividades que propone la maestra. Si algo les falta, comparten entre ellos sus materiales o comida, durante el receso.



Tabla 24.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
24. ¿Se muestra respetuoso?	• En todas las aulas los estudiantes demostraron ser respetuosos con el maestro en todos los momentos de la clase.	De lo cual se puede deducir que todos los estudiantes demostraron respeto a la maestra.

Tabla 25.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
25. ¿Utiliza el material en forma oportuna y provechosa?	• En 5 aulas que representan el 63% los estudiantes utilizan de manera oportuna y provechosa el material didáctico. • En 3 aulas que representan el 37% los estudiantes no utilizan de manera oportuna y provechosa el material didáctico.	De lo cual se puede deducir que todos los estudiantes utilizan el material didáctico de manera oportuna. En este caso lo único que utilizaron las maestras fueron textos y cuadernos de trabajo, ninguna otra clase de material y solo durante la evaluación.



Tabla 26.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
26. ¿Cuentan con materiales que han sido elaborados por ellos?	• En 3 aulas que representan el 37% los maestros cuentan con materiales que han sido elaborados por los estudiantes. • En 5 aulas que representan el 63% los maestros no cuentan con materiales que han sido elaborados por los estudiantes.	De lo cual se puede deducir que la mayoría de las maestras no cuentan con materiales didácticos que hayan sido elaborados por los propios estudiantes, en muchos de los casos ni siquiera utilizan material didáctico para dar la clase, volviéndola monótona y cansada.

Tabla 27.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
27. ¿Se involucran en el aprendizaje?	• En 6 aulas que representan el 75% todos los estudiantes se involucraron en el aprendizaje. • En 2 aulas que representan el 25% no todos los estudiantes se involucraron en la clase.	De lo cual se puede deducir que la mayoría de los estudiantes se involucran en el aprendizaje pero solo al inicio de la clase.



Tabla 28.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
28. ¿Respetan las reglas del profesor?	• En 6 aulas (75%) los estudiantes saben respetar las reglas del profesor. • En 2 aulas (25%) algunos estudiantes no respetan las reglas del profesor.	De lo cual se puede deducir que la mayoría de los estudiantes respetan las reglas que establecen la maestra antes de empezar con la clase.

Tabla 29.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
29. ¿Genera actos de indisciplina?	• En 3 aulas que representan el 37% algunos estudiantes generan actos de indisciplina durante la clase. • En 5 aulas que representan el 63% ninguno de los estudiantes generan actos de indisciplina.	De lo cual se puede deducir que la gran mayoría de los estudiantes no generan actos de indisciplina durante el desarrollo de la clase a excepción de pocos niños que se pusieron a pelear delante de la maestra mientras ella daba la clase, acto que no pudo ser controlado.



Tabla 30.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
30. ¿Se interesa por la clase?	• En 6 aulas que representan el 75% los estudiantes se interesan por la clase. • En 2 aulas que representan el 25% algunos estudiantes no demuestran interés por aprender.	De lo cual se puede deducir que la mayoría de los estudiantes se interesan solo al inicio de la clase, pero después se distraen con mucha facilidad; otros estudiantes en cambio no demuestran interés por la nueva clase.

Tabla 31.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
31. ¿Saca provecho del material bibliográfico?	• En 4 aulas que representan el 50% los estudiantes sacan provecho del material bibliográfico. • En 4 aulas que representan el 50% los estudiantes no sacan provecho del material bibliográfico.	De lo cual se puede deducir que una parte de los estudiantes sacan provecho del material bibliográfico, porque realizan lecturas y actividades de manera crítica. Pero otra parte de los estudiantes no sacan provecho del material bibliográfico, en vista de que no le dan el uso correcto del mismo.



Tabla 32.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
32. ¿Presenta predisposición por aprender?	• En 6 aulas que representan el 75% los estudiantes presentan predisposición por aprender la clase de la maestra. • En 2 aulas que representan el 25% los estudiantes no demuestran predisposición por aprender la clase nueva.	De lo cual se puede deducir que la mayor parte de los estudiantes presentan una predisposición por aprender algo nuevo, colaboraron con el profesor y tratan de involucrarse en todo momento a la clase, pero a veces se distraen y no logran concentrarse totalmente en la clase. En cierto caso, lo que llamó la atención de los estudiantes fue el material que preparó la maestra y esto los incentivó a involucrarse en la clase, en vista de que el material fue novedoso para esa área. Pero, las maestras que no llevaron ningún tipo de material, no llamaron la atención de los estudiantes.



Tabla 33.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
33. ¿Se encuentra activo: antes, durante y después de la clase?	• En 2 aulas que representan el 25% los estudiantes se encuentran activos en los tres momentos de la clase. • En 6 aulas que representan el 75% los estudiantes se encuentran activos solo al inicio y durante la clase.	De lo cual se puede deducir que los estudiantes se encuentran activos solo al inicio de la clase, después se desvinculan de la misma. Creemos que se debe a que la clase fue demasiado expositiva.

Tabla 34.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
34. ¿Es responsable?	• En 5 aulas (63%) los estudiantes son responsables en sus tareas. • En 3 aulas (37%) no todos los estudiantes son responsables en sus tareas.	De lo cual se puede deducir que la mayoría de los estudiantes son responsables de las tareas que la maestra le da. Lo realizan en el momento que la maestra se los pide y tratan de hacer lo mejor posible.



Tabla 35.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
35. ¿Es puntual?	• En 3 aulas (37%) se observó que todos los estudiantes son puntuales. • En 5 aulas (63%) se observó que no todos los estudiantes son puntuales.	De lo cual se puede deducir que la mayoría de los estudiantes son puntuales tanto en el horario como en el cumplimiento de las tareas. Este es un punto favorable, ya que se nota que existe predisposición de los estudiantes por los estudios.

Tabla 36.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
36. ¿Responde positivamente a la evaluación?	• En 6 aulas (75%) los estudiantes responden positivamente a la evaluación. • En 2 aulas (25%) los estudiantes no responden positivamente a la evaluación.	De lo cual se puede deducir que la mayoría de los estudiantes responden correctamente a la evaluación. Pero cabe recalcar que esto se debe, ya que fue con la ayuda de las maestras que los estudiantes pudieron realizar la evaluación.



CONCLUSIONES PARCIALES

Una vez tabulada e interpretada la información, y presentados los resultados de los instrumentos aplicados, éstos nos permitieron conocer que, el aprendizaje y la motivación de los estudiantes están estrechamente relacionados, al momento de producirse el interaprendizaje o aprendizaje significativo. A continuación presentamos los principales hallazgos.

Se hace evidente que dentro del aula se genera un clima de calidez y confianza, ya que la mayoría de estudiantes manifiestan sentir alegría cuando llega el profesor; esto es falso, ya que, en la clase no demuestran ese mismo bienestar y alegría durante todo el período. Lo que repercutirá en el aprendizaje.

Las actividades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje son esenciales, ya que hacen de hacen que los contenidos sean asimilados de manera dinámica y más efectiva. En este aspecto, la mayoría de estudiantes demuestran alegría y vitalidad por las actividades que realizan los docentes para motivarlos antes de comenzar la clase: juegos y dinámicas; aunque esto no se reflejó durante la clase, ya que, un conjunto de estudiantes demostraron cansancio y aburrimiento, en vista de que la maestra no realizó ningún tipo de dinámica o actividad para motivar a los estudiantes.

Durante la jornada de clase más de la mitad de estudiantes demostraron leer y comprender reflexivamente los textos de trabajo, ya que respondieron satisfactoriamente las preguntas de la maestra. La mayoría de educandos manifestaron tener una correcta pronunciación y buena caligrafía al momento de realizar las tareas en la clase.

En cuanto a la relación docente-estudiante, todos los estudiantes dicen tener una buena relación de confianza y seguridad con los maestros; pero durante la jornada se



observó educandos decaídos, tristes, preocupados o a veces tensos, esto hizo que la maestra cambie de actitud y llame constantemente la atención.

Es necesario destacar también que menos de la mitad de estudiantes manifestaron que les gusta la manera que la maestra ejecuta su clase y la paciencia que tiene para enseñar; sin embargo, en la clase presentan dificultades al realizar las tareas en el aula lo que genera distracciones y hasta propicia actos de indisciplina; la maestra utiliza variadas estrategias, pero no consigue el involucramiento total de los escolares.

Por otro lado, mediante los instrumentos entrevista y encuesta, un poco más de la mitad de estudiantes sostiene que siempre prestan atención a la clase que dicta la maestra; y en el momento de la clase la mayoría consiguen involucrarse por determinado tiempo; lo que generó que al final de la clase, se vean cansados y desmotivados.

Si bien es cierto que comprobamos que la mayoría de alumnos son puntuales, responsables en las tareas, respetuosos, creativos y entusiastas al realizar sus trabajos; lo que nos llamó la atención fue que durante la clase no demuestran hábitos de estudio.

Lo que nos preocupó fue que no se pudo definir qué materia es de mayor o menor preferencia, ya que un pequeño grupo demostró más afinidad por las matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales; y otro grupo manifestó cansancio, fatiga y aburrimiento durante estas asignaturas.

El material didáctico constituye un puente de comunicación entre lo que el estudiante ya sabe con los nuevos conocimientos, es por ello que docentes y estudiantes deben utilizarlo de manera oportuna, por lo tanto, un poco más de la mitad de estudiantes cuentan con material elaborado por ellos mismos, pero no lo usan adecuadamente.



Finalmente un punto de igual importancia que se tocó fue el involucramiento de la familia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Entonces se pudo comprobar que, a pesar de que más de la mitad de alumnos viven con sus papás; los mismos descuidan las tareas de sus hijos, no existe cooperación de los padres en el proceso.

1.5 APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS A LOS PADRES DE FAMILIA

1.5.1 ENCUESTA

De la misma forma que se aplicaron encuestas a docentes y estudiantes, creímos necesario también hacerlo con los padres de familia, ya que ellos también son actores fundamentales de dicho proceso. El objetivo fue identificar cual es la influencia que tienen en el rendimiento escolar y conocer el contexto de los alumnos. Las encuestas recogen información y opiniones sobre el entorno escolar de sus hijos y al mismo tiempo dan a conocer las relaciones socio-afectiva de los alumnos.

La encuesta de los padres de familia contiene un cuestionario con 7 preguntas, de las cuales 3 fueron abiertas y 4 fueron cerradas. Se cree estructurar un similar número de preguntas tanto abiertas como cerradas, porque podíamos obtener información básica que aporte significativamente a nuestro tema de investigación.⁷

Para la aplicación de encuestas a los padres de familia se considera tomar una muestra del 10%, con esta muestra se espera conocer todas las dificultades y falencias que los estudiantes presenten para desarrollar y adquirir los conocimientos. Los resultados que se obtuvieron se muestran a continuación:

1.5.1.1 RESULTADOS

⁷ Ver formato de la encuesta en el anexo 7.



Tabla 1.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
1.- ¿El niño/a realiza con motivación las tareas que envía el profesor?	• 8 padres de familia que representan el 80% dicen que sus hijos realizan con motivación las tareas que envía el profesor. • 2 padres de familia que representa el 20% dicen que sus hijos realizan con motivación las tareas que envía el profesor.	De lo cual se puede deducir que la gran mayoría de los padres de familia sienten a sus hijos motivados al momento de realizar las tareas, quizá éste es un factor favorable para el aprendizaje, porque si los niños y niñas permanecen motivados antes durante y después de la clase, las tareas se tornarán más provechosas y serán solo un complemento del aprendizaje, puesto que en el momento de la clase es donde se deben fijar al máximo los conocimientos.

Tabla 2.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
2.- ¿El niño/a es disciplinado al realizar las tareas académicas en casa?	• 9 padres de familia que representan el 90% dicen que sus hijos son disciplinados al momento de realizar las tareas. • 1 padre de familia que representa el 10% dice que sus hijos son disciplinados al momento de realizar las tareas.	De lo cual se puede deducir que casi todos los padres de familia observan a sus hijos disciplinados al momento de realizar las tareas, y esto es muy favorable, puesto que se evidencia que los niños y niñas toman



UNIVERSIDAD DE CUENCA

		conciencia de lo importante que es complementar la explicación del profesor y de esta manera afianzar aún más sus aprendizajes.
--	--	---

Tabla 3.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
3.- ¿Usted considera que está en posibilidad de apoyar las tareas de sus hijos?	Todos los padres de familia consideran que están en la posibilidad de apoyar las tareas de sus hijos.	De lo cual se puede deducir que todos los padres de familia de una u otra forma apoyan el proceso de aprendizaje de sus hijos, con la revisión de las tareas enviadas por el profesor pueden evidenciar fácilmente si sus hijos están vinculados a la clase o no. De esta forma se pueden dar cuenta si sus hijos están asimilando los conocimientos o no y en qué medida.

Tabla 4.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
---------	-----------------------	--------------------------------



UNIVERSIDAD DE CUENCA

4.- ¿De qué manera usted está informado del rendimiento escolar de sus hijos?	• Todos los padres de familia se informan del rendimiento escolar de sus hijos, preguntando al maestro.	De lo cual se puede deducir que todos los padres de familia están pendientes de la los procesos educativos que reciben sus hijos en la institución y esto resulta favorable, porque hay un incentivo para los niños y niñas al saber que sus padres están pendientes de su proceso de aprendizaje.
---	---	--

Tabla 5.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
5.- Según usted, ¿cuál cree que es el nivel de conocimientos que imparten a los estudiantes los profesores?	• 5 padres de familia que representa el 50% sostienen que el nivel de conocimiento de los maestros es alto. • 5 padres de familia que representa el 50% dicen que el nivel de conocimiento de los maestros es medio.	La a mitad de los padres de familia manifiestan que los conocimientos que imparten los docentes a sus estudiantes es alto puesto que podría ser porque ellos están en constante preparación y de esta manera obtenemos una mejor calidad de educación. En tanto que la otra mitad de padres de familia sostienen que el nivel de educación de los maestros hacia los estudiantes es medio.



Tabla 6.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
6.- ¿Cómo considera usted la relación del profesor hacia el estudiante?	• 7 padres de familia que representa el 70% dicen que la relación entre la maestra y el alumno es buena. • 2 padres de familia que representa el 20% sostienen que la relación entre la profesora y el estudiante es muy buena. • 1 padre de familia que representa el 10% dice que la relación entre maestros y estudiantes es regular.	La gran mayoría de padres de familia sostienen que la relación que mantienen los estudiantes con los docentes es buena, ya que no hay confianza entre ellos en las actividades que desarrolla el educando.

Tabla 7.

Ítem N°	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
7.- ¿Qué aspectos cree usted se podrían mejorar en la institución en la que estudian sus hijos, para que mejoren sus	• 5 padres de familia que representa el 50% dicen que los maestros deben estar mejor preparados. • 2 padres de familia que representa el 20% sostienen que todo está bien en la institución y que nada se debe mejorar.	De acuerdo a lo expuesto se puede deducir que, se debe cambiar en la institución para un mejor aprendizaje es la preparación de los maestros ya que ellos deben estar actualizados en los métodos de enseñanza y de esta manera pueden impartir



rendimientos?	• 1 padre de familia que representa el 10% dice que se debe mejorar los servicios básicos en el establecimiento. • 1 padre de familia que representa el 10% dice que se debe mejorar los métodos de enseñanza. • 1 padre de familia que representa el 10% dice que deben tener más computadoras para un mejor aprendizaje.	nuevos conocimientos. Algunos padres de familia manifiestan que para una excelente enseñanza se debe mejorar los servicios básicos.
---------------	--	---

1.5.2 ENTREVISTA

Por medio de esta técnica pudimos tener una conversación cara a cara con los padres de familia, lo que nos permitió obtener información valiosa acerca de lo que impide el correcto desempeño de los estudiantes en el aula. La entrevista a los padres de familia se estructura a través de preguntas guías que solventen el tema de investigación.

Para la aplicación de las entrevistas, se toma una muestra del 10%, con esta muestra se espera conocer las dificultades y falencias que los estudiantes presentan, y a continuación poder estructurar estrategias de solución. Este instrumento, arrojó los siguientes resultados:

1.5.2.1 RESULTADOS

Tabla 1.

Pregunta guía	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
1. ¿Cree que	➤ 9 padres de familia (90%)	De lo cual se puede



UNIVERSIDAD DE CUENCA

a su hijo/a le guste asistir a la escuela?	dicen que a sus hijos les gusta ir a la escuela, porque aprenden nuevas cosas. ➤ 1 padre de familia (10%) dice que a su hijo no le gusta ir a la escuela, porque no le gusta la institución.	deducir que a la mayoría de estudiantes les agrada ir a la escuela, porque les gusta estudiar, aprender algo nuevo, porque se preparan para el futuro. Este es un factor favorable, en vista de que si existe predisposición de los estudiantes por aprender será más fácil que se vinculen con la clase y esto conlleva a un aprendizaje significativo.
--	--	---

Tabla 2.

Pregunta guía	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
2.- ¿Cómo se sienten los estudiantes al realizar las tareas en casa?	➤ 5 padres de familia (50%) dicen que sus hijos se sienten bien y contentos realizando las tareas, porque ellos les brindan el apoyo en las dificultades que tengan. ➤ 5 padres de familia (50%) dicen que sus hijos no se sienten bien realizando las tareas, porque las mismas son enviadas en exceso provocando el cansancio en sus hijos y por lo tanto pierden el interés en las tareas.	Se puede deducir que a la mayoría de estudiantes les agrada realizar las tareas enviadas por el profesor, ya que si no entienden algo piden ayuda a sus padres. Pero al resto de estudiantes no les agrada realizar las tareas, ya que estas provocan cansancio, y esto ocasiona que pierdan el interés por el aprendizaje. Por lo tanto las tareas son pensadas para todos con la misma dificultad.



Tabla 3.

Pregunta guía	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
3.- ¿Revisa o apoya a su hijo con las tareas escolares?	➤ Todos los padres de familia (100%) dicen que revisan y apoyan las tareas escolares de sus hijos motivándolos a ser mejores cada día.	Se puede deducir que todos los padres están vinculados con el aprendizaje de sus hijos, ya que también es de ellos la responsabilidad y no solo del maestro. En algunos casos los padres de familia afirman que si no entienden alguna tarea que los maestros les envían a sus hijos les toca investigar para poder ayudarlos.

Tabla 4.

Pregunta guía	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
4.- ¿Asiste a todas las reuniones de padres de familia para la información de su hijo?	➤ Todos los padres de familia (100%) dicen que asisten a todas la reuniones que la maestros convocan, ya que deben estar pendientes del rendimiento académico de sus hijos.	De lo cual se puede deducir que todos los padres están pendientes en todo momento de la formación académica de sus hijos. Esto conlleva a que los padres sean responsables en el proceso de aprendizaje de sus hijos.



Tabla 5

Pregunta guía	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
5. ¿Cómo valora la preparación de los docentes?	➤ 5 padres de familia (50%) dicen que valoran la preparación de los docentes ya que demuestran dominar los conocimientos científicos y por otro lado están pendientes del proceso de aprendizaje de sus hijos. ➤ 5 padres de familia (50%) dicen que no valoran la preparación de los docentes, en vista de que no demuestran tener suficientes conocimientos a la hora de dar la clase, esto se refleja en la dificultad que tienen sus hijos para realizar las tareas en casa.	De lo cual se puede deducir que por un lado, los padres de familia se dan cuenta de la preparación que tiene los maestros por medio de sus hijos. Pero por otro lado, los padres afirman que los maestros deberían prepararse mejor antes de impartir una clase ya que si no lo hacen perjudican el proceso de aprendizaje de sus hijos y por lo tanto influyen en sus bajos rendimientos.

Tabla 6.

Pregunta guía	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
6.- ¿Cree que los docentes manifiestan interés por el aprendizaje de los alumnos?	➤ 5 padres de familia (50%) dicen que los docentes si demuestran interés por el aprendizaje de sus hijos, porque cuando ven que los estudiantes están	De lo cual se puede deducir que por un lado, los padres de familia están conscientes de que algunos maestros se preocupan del aprendizaje de sus hijos, ya que esto



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	con bajas calificaciones, los cita para buscar soluciones favorables y en beneficio de sus hijos y de su rendimiento. ➤ 5 padres de familia (50%) dicen que los docentes no demuestran interés por el aprendizaje de sus hijos, porque en ciertas ocasiones la maestra no repite la clase cuando no ha sido clara para los estudiantes y por ende esto se refleja en las malas calificaciones que obtienen en las tareas.	les ayuda a ser cada día mejores y por lo tanto esto se ve reflejado en los buenos rendimientos. Pero por otro lado, los padres afirman que los malos rendimientos de sus hijos se debe a la falta de interés de algunos maestros por repetir la clase cuando los estudiantes no han comprendido.
--	---	--

Tabla 7.

Pregunta guía	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
7.- ¿Piensa que hay favoritismo del docente hacia un determinado grupo o todos son tratados por igual?	➤ 6 padres de familia (60%) dicen que no hay favoritismo dentro del aula ya que han constado en varias ocasiones que todos son tratados de la misma manera por parte de los maestros. ➤ 4 padres de familia (40%) dicen que si existe favoritismo por ciertos maestros, ya que sus hijos les han comentado que la maestra está pendiente de un determinado	De lo cual se puede deducir que por un lado, los padres de familia han constatado que sus hijos son tratados por igual y que no existe favoritismo alguno. Pero por otro lado, los padres afirman que si existe favoritismo, especialmente por aquellos estudiantes que saben más o aprenden más rápido que otros. Manifiestan que esto es injusto, ya que todos deberían ser tratados de la misma manera, en vista,



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	grupo de estudiantes durante toda la jornada de clase.	de que esta situación afecta la autoestima de sus hijos y por ende sus rendimientos.
--	--	--

Tabla 8.

Pregunta guía	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
8.- ¿Sus hijos tienen un buen nivel de conocimientos?	➤ 5 padres de familia (50%) dicen que sus hijos si poseen un buen nivel de conocimientos. ➤ 5 padres de familia (50%) dicen que sus hijos no cuentan con un buen nivel de conocimientos, esto se refleja en las tareas.	De lo cual se puede deducir que por un lado, los padres de familia están conscientes de que sus hijos tienen un buen nivel de conocimientos acorde a su edad y lo demuestran al realizar actividades o tareas encomendadas por el maestro y que se les torna sencillo de realizar. Pero por otro lado, los padres no están conformes con el nivel de conocimientos que poseen sus hijos, ya que tienen ciertos vacíos que les impide avanzar en los demás temas y se les dificulta realizar las tareas.



Tabla 9.

Pregunta guía	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
9.- ¿Conversa con el profesor acerca de alguna situación problemática en la casa que afecte el comportamiento de su hijo?	➤ 7 padres de familia (70%) dicen que si conversan con el maestro acerca de algún problema que afecte el rendimiento de sus hijos. ➤ 3 padres de familia (30%) dicen que no conversan con el maestro acerca de algún problema que afecte el rendimiento de sus hijos, porque no existe suficiente confianza para tratar estos temas.	De lo cual se puede deducir que por un lado, los padres de familia interactúan con el docente sobre temas familiares o sociales que afecten el rendimiento de sus hijos, tratando de buscar alguna solución conjuntamente con el docente. Pero por otro lado, los padres de familia consideran que los maestros no son tratables para hablar acerca de estos temas y es imposible el dialogo. De tal manera que no se puede llegar a una solución.

Tabla 10.

Pregunta guía	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
10.- ¿Qué es lo que dice su hijo de su maestro-a?	➤ 8 padres de familia (80%) dicen que la maestra de sus hijos es buena, porque les brinda confianza y saber llegar a ellos con sus conocimientos. ➤ 2 padres de familia	De lo cual se puede deducir que la mayoría de padres de familia afirman que la maestra es buena, porque sabe llegar con sus conocimientos a su hijos y esto beneficia su aprendizaje y por ende sus



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	(20%) dicen que la maestra de sus hijos no es buena, porque su carácter es fuerte y no sabe llegar a los estudiantes durante la clase, es decir los contenidos son difíciles de asimilar por ellos.	rendimientos. Pero otro grupo de padres de familia afirman que la maestra no sabe llegar a sus hijos con los contenidos, esto se ve reflejado en la preocupación de sus hijos cuando realizan las tareas.
--	--	--

Tabla 11.

Pregunta guía	Resultados procesados	Comentarios e Interpretaciones
11.- ¿Qué hace cuando se entera que las notas de su hijo-a son bajas?	➤ 7 padres de familia (70%) dicen que les ponen a estudiar en lo que se necesita profundizar. ➤ 2 padres de familia (20%) dicen que buscan ayuda de un docente fuera de la institución que le ayude a reforzar ciertos vacíos. ➤ 1 padre de familia (10%) dice que se siente responsable por el rendimiento de su hijo, en vista de que no le brinda el apoyo necesario.	De lo cual se puede deducir que la mayoría de padres de familia buscan la manera de apoyar y ayudar a su hijos a mejorar sus rendimientos, ya sea buscan ayuda fuera de la institución o poniendo de su parte para ser ellos quien los ayuden, todo con la finalidad de mejorar el rendimientos escolar de sus hijos.



CONCLUSIONES PARCIALES

Con la aplicación de los instrumentos de investigación y según los resultados arrojados se puede deducir que a pesar de que la mayoría de padres de familia dicen que los estudiantes realizan con motivación las tareas que les envía el maestro, no todos sienten bien realizándolas porque son enviadas en exceso y esto los fatiga.

Todos los padres de familia sostienen que apoyan las tareas escolares y motivan a ser mejores cada día a sus hijos; a pesar de aquello sus hijos no realizan las tareas con ganas y desempeño.

La mayoría de padres afirman que sus hijos tienen una buena relación con la maestra, porque les brindan seguridad y confianza; pero no todos están convencidos del nivel de conocimientos de sus hijos, por lo cual ellos les ponen a estudiar en lo que se necesita profundizar y presenten mayores falencias.

Es fundamental rescatar que todos los padres de familia apoyan el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos constantemente. En este sentido, todos los padres de familia afirman que se informan del rendimiento escolar de sus hijos preguntando al maestro, y asistiendo a todas las reuniones; pero existe cierta contradicción, ya que no todos acuden a conversar con el docente un día regular de clases sobre algún problema que afecte el rendimiento de sus hijos.

En lo que se refiere a las principales causas que inciden sobre el rendimiento, la mayoría de padres de familia atribuyen los bajos rendimientos a la falta de preparación e interés de los docentes de la institución sobre el aprendizaje, por lo tanto ellos quieren que el mismo sea productivo y fácil para sus hijos.



Por lo tanto, es fundamental la vinculación de los padres dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, ya que de esta forma se detectarán a tiempo las falencias en el aula conjuntamente se podrán tomar decisiones para llegar a soluciones que favorezcan la calidad de educación de los estudiantes.

1.6 CONCLUSIONES GENERALES

Como consecuencia de los instrumentos de investigación aplicados tanto a docentes, estudiantes y padres de familia de la unidad educativa “Isabel Moscoso Dávila”, hemos llegado a la conclusión de que existen varias dificultades que se presentan dentro y fuera del aula y que

impiden que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo y por ende afectan de una otra manera sus rendimientos. Por consiguiente, cada maestro mediante la lectura e investigación debería estar en constante capacitación de conocimientos, y aplicarlos en forma oportuna y real: motivaciones, pedagogía y didáctica en cada área de educación. Cada docente debería convertirse en un auténtico guía de enseñanza de los alumnos, siendo necesario al inicio del año lectivo realizar un diagnóstico cognoscitivo, como un eje de desarrollo para los nuevos conocimientos que seguirán adquiriendo.

Por otro lado, considerando a los estudiantes agentes activos en el proceso de aprendizaje, hemos llegado a la conclusión que, debería darse una constante motivación durante toda la jornada de clase, para evitar el aburrimiento y cansancio que sienten los estudiantes; de esta manera se conseguirá involucrar a los mismos en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Esto debería ir acompañado de adecuadas metodologías, que incorporen actividades lúdicas y creativas, que llamen la atención del estudiante. Por ende, los educandos no se inclinarían hacia una determinada asignatura, y darían importancia a todas de forma equitativa.



Finalmente y según la reforma curricular, se da la insistencia de que una buena educación debe ser producto de una interrelación entre padres de familia, docentes y estudiantes. Por lo tanto, los padres de familia son parte de este proceso y juegan un papel fundamental durante todo el año lectivo. Es por ello, que deberían adentrarse más en dicho proceso, ya que de esta manera los resultados se reflejan en los rendimientos de sus hijos. Solo con esta trayectoria bien definida los alumnos pueden conseguir éxito en sus conocimientos. En suma, la autoeducación y superación de todo educador, debe ser continúa, nunca es tarde para aprender. Hay que tener la fe y esperanza para transmitir conocimientos importantes a las nuevas generaciones de la institución. De esta manera los docentes sentirán alegría al cumplir su ardua misión.



CAPÍTULO II

LA PREPARACIÓN DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

2.1 FORMACIÓN DE LOS DOCENTES

2.1.1 CARACTERIZACIÓN

“Enseñar o aprender son dos caminos u opciones que tienen el mismo objetivo: educar”. Probablemente mucho se ha dicho sobre cómo enseñar y el modelo de profesor vigente durante mucho tiempo, se considera que la función del profesor es aprender. Este modelo considera al maestro como una persona responsable de explicar un programa, preparar tareas oportunas, planificar los test de evaluación (exámenes) y sobre todo investigar contenidos que caminen de acuerdo al programa curricular y a la etapa evolutiva del niño, es algo más que un verbo transitivo-relativo”. (María Eugenia Maldonado, 2001: 13).

Se debe considerar al aprendizaje como la modificación y el desarrollo de la capacidad cognitiva de cada ser humano, cada nuevo conocimiento requiere de un proceso donde tienen que ver mucho los órganos de los sentidos, y a través de estos sentidos se van almacenando nuevas experiencias cognitivas que más tarde pondrá en práctica el sujeto.

Enseñar es proveer de cosas nuevas a las personas que no saben, estas cosas nuevas deben ser comprendidas por la persona que está enseñando, siempre estos términos nuevos modificarán el conocimiento del sujeto, y al mismo tiempo se irán suplementando términos viejos por nuevos. La docencia dentro del campo educativo se considera a la actividad que promueve conocimientos, que sitúa al docente como factor especial, tanto con referencia a los conocimientos mismos, como con respecto a las condiciones específicas en que éstos son



producidos. La docencia es, parte importante de ese proceso de construcción y acumulación de saberes, proceso siempre inconcluso-inacabado, durante el cual los actores no son siempre totalmente conscientes de por qué y de cómo lo hacen, del proceso mismo por el que conocen e intentan descifrar la realidad.

En este sentido se puede afirmar que la transmisión convencional de conocimientos, basada en una lógica formal explicativa, impide que en la enseñanza se postule y desarrolle una epistemología que permita la aprehensión de la realidad, la cual implica, en su caso, una reestructuración-construcción del objeto de conocimiento a través de una lógica de descubrimiento, que articule campos disciplinarios y analice los fenómenos que se expresan en diferentes niveles y dimensiones de dicha realidad.

De ahí la importancia de establecer un puente intercomunicante entre teoría del conocimiento y enseñanza. La teoría del conocimiento tiene una función muy importante en la enseñanza, en la medida en que ponga sobre la mesa de discusión los problemas inherentes a la construcción del conocimiento que se transmite.

Es necesario establecer una diferencia entre lo que es un producto y lo que es un producente. Esta distinción es clave para el accionar docente. Un conocimiento no es sólo algo dado, no es sólo un producto; es también una manera de pensar ese producto y, por tanto, de recrearse como producto o crear a partir de él otro producto.

Y el docente no puede continuar enfrentando al alumno con un producto acabado; por el contrario, hay que promover el desarrollo con habilidades críticas y creativas como estrategia para transformar los productos en algo abierto a nuevos conocimientos; es decir, recrear la teoría y no sólo repetir mecánicamente lo que dice un profesor, un libro o cualquier otro recurso tecnológico complejo, como los que hoy abundan, pero que en otras palabras sólo ayudan a repetir mejor lo repetido.



Más aún, hay que enfrentar al alumno con situaciones y experiencias que le enseñen a construir su propio pensamiento, con lecturas y vivencias que desarrollen y develen lógicas a través del contacto vivo y directo con ellas, que posibiliten los descubrimientos; antes que consumir diversas antologías, con un exceso de información que, en lugar de estimular su inteligencia, lo fatiga y aburre.

De ese modo, el maestro que transmite un saber está enfrentado a la interrogante de cómo se produce el conocimiento, cuáles son sus condiciones específicas de producción y contra qué se rigen las nuevas verdades del mundo; cuál es la realidad en la que el hombre está inmerso. En este contexto, es pertinente señalar que toda actividad docente requiere tanto de un dominio de la disciplina como de una actitud frente al mundo y de un uso pertinente, crítico y reflexivo del saber.

Por eso en la docencia de hoy, transmitir conocimientos, recrearlos o enriquecerlos ante el mundo cambiante e histórico, se convierte en un reto y en un compromiso de todo profesor. Para que esta labor sea provechosa y trascendente el maestro debe plantearse preguntas como las siguientes: ¿quién es el sujeto al que va a formar?; ¿cómo y para qué se va a comunicar con él?; ¿en qué medida compartirán y lograrán emprender el camino del aprendizaje juntos?; ¿cuáles serán las tareas y los compromisos que ambos asumirán en el quehacer cotidiano del aula?

Porque transmitir de la mejor manera un conocimiento en la perspectiva de quien sabe a quien no sabe puede ser una labor sencilla y hasta cómoda. No así la de involucrarse teórica y metodológicamente en un proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se conciba el vínculo profesor-alumno como un fenómeno complejo y que en consecuencia exige mínimamente un conocimiento psicológico, pedagógico y sociológico que permite ubicar al educando como sujeto de aprendizaje y no únicamente como objeto de enseñanza.



La preocupación, hoy en día, no se centra en transmitir un conocimiento de la mejor manera posible, didácticamente hablando, sino en cuestionar cómo es que los educadores llevan a cabo

esa mediación, no para reiterar, repetir y comprobar, sino para inducir, descifrar, contrastar, innovar y, con ello, recobrar el asombro y pensar para construir, y no sólo para transferir pasivamente el conocimiento.

La docencia hoy en día exige saberes fundamentales para la práctica educativo-crítica y que son obligatorios en la programática docente y cuyos contenidos deben ser elaborados en la práctica formadora. Por lo tanto, quien está formando, desde el principio mismo de su experiencia formadora, al asumir al educando como sujeto de la producción del saber, debe estar convencido de que enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades de su producción o de su construcción y por ende, estar consciente de que su práctica también requiere de formación constante y continua. Pero, ¿a qué nos referimos con aquello de formación docente?

La formación de los educadores, es un proceso permanente de desarrollo en beneficio del maestro y del estudiante; por ello, la capacitación docente es una línea estratégica para el desarrollo de la educación y con ello del ser humano. “Necesitamos docentes más preparados, que dominen mejores técnicas e instrumentos para la enseñanza, que tengan un pensamiento más claro y que conozcan mejor las disciplinas que enseñan”. (Aurora Lacueva, 1997: 28). Esto hace referencia que la capacitación docente no es simplemente actualizar y usar conocimientos; sino buscar la manera en cómo estos son impartidos y utilizados en clase para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El docente debe estar preparado para introducir a los alumnos a un mundo de interculturalidad diversa, respeto y tolerancia para un trabajo didáctico diferente a la rutina imperante; de esta manera, los alumnos conocerán, analizarán y reflexionarán



sobre otras culturas y realidades mediados por un trabajo interactivo y participativo, en donde se pueden identificar los principios pedagógicos, la formación, el aporte creativo y el ejemplo del educador.

Un maestro que investiga, que analiza, hace se encuentre constantemente con nuevas ideas e informaciones, que le permitirán conocer innovadoras estrategias que se deben aplicar dentro del

aula. “Una supervisión efectiva, que verdaderamente ayudará al docente a trabajar mejor, resultaría un gran apoyo”. (Aurora Lacueva, 1997: 94). Para ello sería fundamental que los supervisores visiten continuamente las instituciones educativas y por ende conversen con los maestros de cada aula sobre el trabajo que están realizando y las dificultades o inquietudes que tengan sobre un determinado tema; la presencia de supervisores especializados en el área de la Educación es una alternativa que vale la pena desarrollar. Pero, aun no está bien claro lo que significa eso de “ser docente”, en la actualidad, para ello trataremos de detallar de manera general lo que ciertos autores consideran como docente y el papel que cumplen dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

“El profesor es un dínamo que arrastra, entusiasmo y contagia en la senda que lleva hacia la realización de los objetivos de la educación”. “Los docentes son los artífices secretos que, con la sabiduría de sus conocimientos técnicos y morales, hacen germinar los eslabones de la interminable cadena de generaciones humanas. El día que los maestros se extinguieran, se acabarían los hombres útiles y, fracasadas las nuevas generaciones, la historia humana empezaría a declinar.”

Según Vigosky, “La función del docente es solamente apuntalar al evolución natural. La intervención de padres y maestros ayuda a dar pequeños “saltos cualitativos” en el desarrollo mental del niño. Por esta razón el papel del profesor es el de provocar en el alumno avances que no sucederían nunca de manera espontánea”. Por lo tanto, el



educador junto con los miembros de la comunidad educativa actúa solamente como mediadores del aprendizaje.

Según Pestalozzi, “El educador no debe ser concebido como una figura autoritaria, más bien debe estar al servicio de las necesidades del alumno”. En este sentido, el maestro debe ser flexible e involucrarse en la vida de los educandos, tratando de resolver sus inquietudes y necesidades.

Según Rousseau, “Ser maestro significa poner en marcha un proceso de humanización donde el preceptor induce una petición y una exigencia hacia su alumno. El alumno aprende a hacerse hombre en contacto con su maestro y, por lo tanto, el maestro es siempre un modelo a seguir.” Por ende, el docente debe ser guía y modelo de sus estudiantes para que ellos se conviertan en seres humanos que aporten eficazmente a la sociedad. “El maestro es una persona que asume la completa responsabilidad de su labor educativa”. En suma, se considera que la responsabilidad de un maestro es una tarea demasiado grande, dado que mantiene un contacto más prolongado en la escuela con los educandos. Pesa fundamentalmente e institucionalmente en la acción educativa. No hay organización didáctica que pueda sustituirlo. Los estudiantes alcanzan la plenitud de sus posibilidades intelectuales, sociales y afectivas gracias a la ayuda prestada por el profesor, por las relaciones interpersonales entre los dos, gracias a la comprensión y ayuda decidida que recibieron de este, traducidas en tolerancia, comprensión, simpatía y orientación. El objetivo de maestro debe ser formar autónomos, reflexivos, críticos y capaces de enfrentar los problemas de esta sociedad tan cambiante.

El maestro es la persona que tiene roles de generar cambios de conocimientos formales en los niños/as y en algunos ámbitos conductuales a través del desarrollo de estrategias y destrezas, al mismo tiempo viene a ser un guía un amigo que trata de dirigir y de retroalimentar en el proceso de enseñanza aprendizaje. A partir de lo anterior se puede deducir, que no existe un único modelo de docente. A continuación



una breve descripción de algunos tipos de docentes que podemos encontrar dentro del ámbito educativo.

Docente Principiante: “La conducta en el salón de clases de los profesores estudiantes es influida por sus supervisores”. Un educador principiante cuando aún continua en el proceso necesita de un tutor que lo guíe y lo oriente en el momento de estar en la práctica; para esto no es fundamental que ellos aprueben los estilos que usa el tutor, pueden practicar los estilos de éstos con la esperanza de obtener una buena calificación. Los profesores nuevos también deben preparar lecciones y desarrollar pruebas que los van a aplicar a los estudiantes en un determinado momento.

Transmisor: Es un docente de la escuela tradicional, utiliza solamente la pizarra y de vez en cuando otros medios: videos, mapas, canciones, juegos, revistas, etc., para la enseñanza, es un profesor donde le gusta enseñar a través de la transcripción de conceptos.

Tecnológico: Para este tipo de docente la enseñanza está mediatizada por el método científico, su planificación obedece a una programación cerrada, con el fin de adquirir conocimientos y capacidades según la disciplina. La metodología es magistral y expositiva, utilizando materiales audiovisuales, prensa, medios de comunicación, computadora, es decir es un profesor que busca el avance tecnológico para transmitir sus conocimientos.

Artesano: Hay ausencia de planificación puesto que se hace hincapié en la actividad autónoma de los alumnos. Utiliza una metodología magistral y activa; la comunicación es interactiva y espontánea, los medios que utiliza son diversos ya que los escogerá dependiendo de la temática que se esté manejando.



Descubridor: Se caracteriza por utilizar el método científico empirista e inductivo; tiene como meta el descubrimiento por medio de la investigación. La metodología se basa en métodos de proyectos. La comunicación debe ser fluida entre profesor y alumno. Cuando el maestro se transforma en un modelo de sus alumnos favorece enormemente el aprendizaje.

Constructor: Es el profesor más reciente y escaso. En su planteamiento, la clave del aprendizaje es la mente del que aprende. Procura una planificación negociada. La metodología que emplea es la resolución de problemas de investigación y le da prioridad al proceso. La comunicación es dirigida por el profesor, pero modificada por los alumnos; los medios son flexibles y de elección abierta. "Mantienen actitudes realistas hacia los estudiantes". De acuerdo a esta afirmación los educadores exitosos se ven como instructores y solucionadores de problemas y no como padres disciplinadores; su objetivo es diseñar ambientes educativos que funcionen.

2.1.2 LA FORMACIÓN DOCENTE: ALGUNAS TENDENCIAS ACTUALES

¿Son las modalidades de formación docente a distancia más efectivas que las modalidades presenciales? Se considera que la educación/formación a distancia no da mejores resultados que las modalidades presenciales. En cualquier caso, no existe suficiente información o evaluación para llegar a conclusiones definitivas en relación a eficacia.

En cuanto a eficacia, las modalidades de formación docente a distancia, logran resultados inferiores a los programas convencionales en el área de las matemáticas, las ciencias y el desarrollo de aptitudes para el trabajo en grupo; pero, logran resultados equivalentes e incluso mejores que los programas convencionales en "asuntos que se basan en información y en transmisión verbal, por comparación con conocimientos vinculados a la matemáticas o a las ciencias" (Nielsen et.al. 1991:4).



Según el autor, "la forma más efectiva de educación a distancia para fines de formación docente parece ser aquella que no es 'demasiado distante', y que combina auto-instrucción con interacción grupal a nivel de la escuela" (Nielsen, et.al. 1991:3). Una conclusión importante, en la medida que contribuye a superar la clásica disyuntiva entre modalidades presenciales y a distancia, reconociendo la importancia del contacto presencial entre maestros y alumnos y entre estos últimos, y la necesidad, por último, de estrategias integradas.

Como ventajas comparativas de las modalidades de formación a distancia frente a las presenciales se señalan desde el punto de vista de los alumnos: la posibilidad de aprender en su lugar de residencia o trabajo, evitando a los alumnos traslados e interrupción en sus actividades normales, y a las instituciones escolares problemas ligados a reemplazos de la persona que se ausenta; accesibilidad (puede llegarse a zonas apartadas y remotas, evitándose de este modo la discriminación); masividad (puede atenderse al mismo tiempo a muchas personas); reduce la

tendencia a migrar hacia la ciudad, común entre quienes van a la ciudad para estudiar; la propia situación de trabajo de los maestros puede servir como un recurso para su formación, pudiendo aplicarse de inmediato lo aprendido en clase; la posibilidad de compartir experiencias con otros colegas en la escuela, el barrio o la comunidad, lo que tiene además un impacto multiplicador; los materiales impresos utilizados en educación a distancia pueden ser fuentes útiles de referencia en lugares que no tienen acceso a bibliotecas.

En verdad, muchas de estas "ventajas" pueden darse también con programas presenciales. A menudo, los programas de educación/formación a distancia se enfrentan con la resistencia de los maestros, resistencia que deriva no sólo del temor a lo nuevo y a la tecnología, sino de una sana desconfianza en torno a los objetivos y el



sentido de tales innovaciones. Si, por un lado, las modalidades a distancia por lo general son percibidas (y diseñadas) como una alternativa de segunda, por otra parte a menudo amenazan de hecho el poder de los docentes, planteándose como vías para superar su ignorancia e incompetencia. La educación a distancia, definitivamente, no es una panacea para los problemas de la educación y de la formación docente en particular, ni puede proclamarse efectiva para cualquier contexto o para cualquier cometido o contenido. Su mayor potencial puede residir tal vez en su capacidad para generar condiciones favorables al cambio educativo. Como se señala: "No es la tecnología de transmisión la que hace que estos programas sean eficaces, sino la clase de situación de aprendizaje que estos crean. En la educación a distancia, los materiales de aprendizaje son diseñados utilizando principios de diseño instruccional, los cuales se centran en cómo aprenden las personas, antes que en los contenidos de enseñanza. Los métodos más efectivos de educación a distancia se basan en el aprendizaje cooperativo, a través del cual los estudiantes y maestros se reúnen a discutir sus lecciones y las dificultades que encuentran en las mismas. Estas sesiones ayudan a mantener la motivación por el estudio, y sustituyen parcialmente la presencia de un maestro. La red de relaciones que se establecen a lo largo del programa de formación se sostiene después de que éste ha terminado, lo que contribuye a mantener alta la moral y la motivación de los maestros cuando regresan a sus aulas".

Deberíamos asimismo agregar que todo esto puede hacerse también con una buena educación presencial. Respondiendo a la pregunta: no es cierto que las modalidades a distancia sean necesariamente más efectivas que las modalidades presenciales. Ambas pueden ser malas o buenas. Lo sabio es buscar la mejor combinación posible de las diferentes modalidades, aprovechando y potenciando las ventajas comparativas de cada una.



2.1.3 LA FORMACIÓN DOCENTE Y LA CALIDAD EDUCATIVA

El funcionamiento óptimo del sistema educativo debe ser una prioridad en todos los países, y la formación profesional de los y las docentes, en tanto factor de calidad para mejorar la atención de las y los educandos, constituye un componente clave del desarrollo de los individuos y, por ende, de las naciones.

La importancia de la formación docente, y su impacto en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, ha sido documentada desde múltiples perspectivas. La calidad de la formación de los educadores mejora el desempeño de los estudiantes, y la preparación de los maestros está fuertemente correlacionada con el rendimiento.

Asimismo, se pueden valorar efectos significativos en el campo de preparación de los educadores; no sólo sobre la ejecución de prácticas apropiadas, sino, también, sobre el desarrollo del estudiante; en la adecuación del currículo en cada educando; en el desarrollo del autoconcepto; en el desempeño social, verbal y cognitivo y en la capacidad de trasladar la investigación y la teoría hacia los padres y las madres, con lo que se demostraría que los métodos aplicados por los educadores están sustentados en el conocimiento del estudiante y su aprendizaje. Además, la formación docente se asocia a actitudes motivadoras de independencia, de cooperación y de autoconfianza en los y las niñas, a un alto grado de interacción y expresión de afecto, a la aplicación de menos castigos, al mayor entusiasmo hacia los y las niñas y sus actividades, a una comunicación más clara, uso de explicaciones y estímulo para disciplinar y, finalmente, a la calidad de los centros educativos.

Desde la perspectiva del éxito de las innovaciones y/o de las reformas, tanto la investigación como la experiencia dan evidencia de que el poder de la auténtica transformación lo tiene el educador en su espacio de aula; razón por la cual un trayecto formativo que recupere los pensamientos, los sentimientos y las creencias de los sujetos en formación puede contribuir con el éxito de las iniciativas de mejoramiento.



Cabe destacar que la importancia de la formación docente ha sido ampliamente respaldada por los procesos de autoevaluación que, ya sea con fines de mejoramiento o de acreditación, la consideran como un indicador de calidad. Se concluye, así que la formación constante de los maestros, mejora la práctica docente e influye, de manera positiva o negativa, en el rendimiento de los alumnos.

2.1.4 LOS DOCENTES Y EL USO DE LOS TEXTOS ESCOLARES

¿Es más importante contar con (buenos) textos que con (buenos) maestros? La descalificación de la formación docente ha tenido como contrapeso un sobredimensionamiento del texto escolar, convertido por momentos en la tabla de salvación que puede a la vez, suplir las deficiencias de formación y experiencia de los maestros, y asegurar una efectiva reforma curricular en tanto los textos escolares serían, en sí mismos, la expresión más acabada del currículo (contenidos y actividades que guían tanto a alumnos como a maestros) “Los textos escolares son la más importante -si no la única- definición del currículo en la mayoría de países en desarrollo”.

El énfasis depositado sobre el texto escolar se asienta sobre las siguientes premisas:

- La objetiva falta y/o mala calidad de los textos escolares en buena parte de los países en desarrollo.
- Su bajo costo (por comparación con otros insumos tales como la formación de maestros).
- Su importancia tanto para la enseñanza como para el aprendizaje.
- El hecho de que los maestros piden textos, pues esto facilita su labor.

También para el caso de los textos escolares existen estudios que desdican o relativizan las afirmaciones respecto de la importancia del libro de texto para mejorar el



aprendizaje. Por otra parte, como se recalca, una educación de calidad requiere no únicamente el acceso a libros de texto, sino el acceso a material de lectura de calidad, en cantidad y variedad suficiente. Elaborar un buen texto escolar es asunto de gran complejidad (Lockheed y Verspoor, 1991), no es asunto sencillo que tiende a creerse.

Los países en desarrollo para mejorar la educación primaria, no deberían considerar la reforma curricular y la formación docente inicial como "callejones sin salida" y deberían considerar los textos escolares como "avenidas promisorias". Los textos escolares constituyen el currículo efectivo (el que se realiza efectivamente en el aula de clase). Constituyen el insumo más importante y efectivo para mejorar la calidad de la educación primaria en los países en desarrollo

La realidad de escuelas sin textos o con un único texto para compartir entre los numerosos alumnos es común en varios países. La falta de textos se registra como uno de los motivos de insatisfacción docente, por lo cual se recomienda la producción y dotación de textos escolares como una estrategia de incentivo.

El número de libros por alumno es un indicador determinante en la calidad de la educación y en los estilos de aprendizaje: el único libro por alumno se asocia al estilo memorístico preponderante en los sistemas escolares de los países en desarrollo, mientras que contar con libros para cada alumno permite desarrollar hábitos de estudio autogenerado. Logran modificar el currículo establecido oficialmente pero sin llegar a tener consecuencias sobre las prácticas de aula.

Se trata, en verdad, de tomar en consideración que ambos, maestros y textos escolares, son fundamentales para el aprendizaje; la reforma curricular pasa por la modificación tanto del currículo prescrito como del currículo efectivo, y la vía más directa y segura para modificar este último es el maestro pues es el maestro quien, en su aula, da cuerpo al currículo (qué y cómo se enseña), con o sin textos, y quien decide incluso si y cómo usar dichos textos.



El modelo empírico indica que el maestro sin formación adecuada y apegado a una metodología tradicional, convierte al material nuevo e innovador en el mismo viejo manual conocido. La dificultad de los maestros para usar adecuadamente los libros de texto está en buena medida asociada a debilidades de formación. No es pues posible disociar texto escolar, calidad del texto y uso adecuado del texto, de formación docente y calidad de dicha formación.

La idea del texto escolar como currículo efectivo descansa en la concepción del currículo como un "paquete" que se entrega tanto al maestro como alumno: la idea de un currículo elaborado centralmente (en el Ministerio de Educación, la editorial privada o cualquier otra instancia) sin participación de los maestros, y la idea de un texto cerrado, programado, que orienta paso a paso la enseñanza y ofrece tanto al maestro como a los alumnos todas las respuestas. El currículo-paquete y el texto-paquete, si bien pensados para y bienvenidos por el maestro con escasa formación y experiencia, perpetúan la alienación docente, los esquemas verticales de decisión y la dependencia frente al libro de texto, y son esencialmente contradictorios con el moderno objetivo de propender hacia la construcción del "protagonismo" y la "autonomía profesional" del docente.

Respondiendo a la pregunta planteada al inicio, ciertamente no se trata de optar entre textos escolares o maestros. La buena educación requiere tanto buenos maestros como un buen currículo y buenos materiales de estudio. No obstante, desde la perspectiva del aprendizaje y de su mejoramiento, la formación docente que tiene, sin ninguna duda, prioridad: es el texto el que debe estar en función del maestro, y no a la inversa.



2.1.5 UN BREVE ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN DOCENTE DE ALGUNOS PAÍSES: COLOMBIA, FINLANDIA, CUBA Y ECUADOR

Una de las actuales preocupaciones de los sistemas educativos de América es la de desarrollar sistemas de carrera docente y formación de calidad que contribuyan al desarrollo profesional de los maestros y profesores y, con ello, a la mejora de la calidad de la enseñanza. Sin embargo, más allá de esa común preocupación, las decisiones adoptadas en cada país han sido radicalmente diferentes en su planteamiento y desarrollo, de tal forma que es posible afirmar que hay más diferencias que analogías en la carrera y la evaluación del desempeño docente entre los diversos sistemas educativos. La formación de docentes es diversa en cada país ya que influye de gran manera, la tradición educativa y esto marca de forma importante las diferencias en cada uno. No obstante, cada uno de los sistemas educativos están fuertemente entrelazados entre sí. En este apartado se expone una breve comparación de los modelos y tendencias encontradas en país como: Finlandia, Colombia, Cuba y Ecuador, además de ideas y reflexiones que aportamos con un análisis sobre el tema.

2.1.5.1 ECUADOR

La educación ecuatoriana tiene tareas pendientes y los avances son mínimos. Los resultados de las evaluaciones a maestros y estudiantes confirman que hace falta tomar más conciencia en lo que a formación docente se refiere. La formación de profesores para la educación básica (primero a décimo años) está a cargo de los institutos normalistas o superiores. De esos centros proviene la mayoría de docentes del magisterio, aunque hay un porcentaje alto de bachilleres. En los últimos tiempos también lo realizan varias universidades como la UTPL, U. Cuenca, UPS, entre otras.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La formación de docentes para el bachillerato (primero a tercero) la realizan las facultades de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Ellas forman maestros con licenciatura y magíster. Hay casos para la docencia de todo el sistema, desde la parvularia hasta bachillerato.

En Ecuador hay universidades como la Central que tienen un sistema de tres semestres de estudios adicionales para los profesores que salen de los institutos superiores. Con esa modalidad mixta el profesor obtiene el título de licenciado.

En mayo del 2009 se inició la Evaluación Obligatoria a docentes en ejercicio como parte del Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuenta. Incluyó la evaluación de conocimientos específicos y pedagógicos y habilidades. Hubo pobres resultados. En el régimen Costa solo dos profesores de 2 570 obtuvieron sobresaliente, y en la Sierra 53 de 14 000. Rosa María Torres, señala que la evaluación –convertida en una batalla política más que una técnica- se hizo a costa de un gran descrédito del magisterio y la educación pública.

Otra tarea pendiente es mejorar el nivel de aprendizaje. En el Ecuador está vigente el Sistema de Medición de Logros Académicos (Aprendo) impulsado desde 1996. Son pruebas de rendimiento académico y de factores asociados dirigidas a los alumnos de tercero, séptimo y décimo año de educación básica. La última evaluación se realizó en el 2007 en 56 111 niños. Fueron notas bajas (entre 5 y 7 puntos sobre 20).

El informe del ME señala que no hay mejoras en la calidad de la educación entre 2007 hasta la actualidad. A nivel general, el régimen Sierra tiene un nivel superior frente a la Costa y los planteles particulares tienen mejor nivel. Por lo tanto, es un llamado de atención a la baja calidad del sistema educativo, a la falta de preparación y pedagogía del docente. Recién ahora, y por los resultados obtenidos en dicha evaluación, el Estado elabora una propuesta para reformar el bachillerato, capacitar a los maestros y cambiar el currículo. Se aplicó ya desde septiembre y plantea pasar la especialización



del primero al tercero de bachillerato, disminuyendo el número de materias y aumentando la carga horaria.

La profesora María Dolores Lasso señala que “a diferencia de otras profesiones, para que un educador cumpla a cabalidad su labor, no es suficiente con hacer lo que se espera. Para cumplir adecuadamente su labor, un maestro necesariamente debe tener la disposición de brindar aquellos componentes emotivos personales que incentiven el aprendizaje y brinden las condiciones necesarias para aprender. “Si el ambiente emocional no es el apropiado, el aprendizaje no ocurre”. “En lugar de buscar culpables, los maestros podrían apoyarse unos a otros para encontrar soluciones. Esencialmente el maestro es el factor que más incide en la calidad educativa”.

2.1.5.2 CUBA

La educación cubana, por el contrario, ha sido motivo de atención en las últimas décadas por sus buenos resultados de aprendizaje. Cuba cuenta con una de las mayores tasas de docentes del mundo, exhibiendo cifras que alcanzan los 36 profesores por cada cien habitantes. Para asegurar niveles aceptables de calidad, las instituciones educativas locales han adoptado medidas dirigidas a disminuir la cantidad de alumnos por clase y profesionalizar a los docentes.

Cuba dispone de 16 centros de formación docente. La carrera dura cinco años. Cada docente que egresa tiene una plaza de trabajo asegurada en el lugar donde reside o cumpliendo el servicio social en una provincia donde haya déficit de maestros.

En los años 70 primaba un escalafón por el rendimiento académico, los profesores eran ubicados en lugares de trabajo según sus preferencias y sus promedios de notas de la universidad. Esto, salvo los lugares donde había déficit, a los que se enviaba profesores a cumplir el servicio social por dos años. Pero la situación fue evolucionando, hasta llegar a la fórmula que se aplica desde hace unos diez años: se le



pide a los mejores que vayan a los lugares más deficitarios, como una manera de elevar equitativamente la calidad de la educación a partir del desempeño profesional.

El sistema de evaluación de desempeño docente cubano a través de cuatro categorías: MB (muy bien), B (bien), R (regular) y M (mal). Entre las funciones del sistema está la de incentivo por mérito.

¿Qué pasa con los malos profesores?

Al docente evaluado con M en una ocasión se le da un año durante el cual se va a estudiar y se le mantiene el sueldo completo, pero si no logra vencer el curso de recalificación, entonces se prescinde de sus servicios y se le ofrece una plaza de inferior categoría dentro del sistema educativo. Entre un 1 y un 3% son evaluados M y un porcentaje ínfimo sale del sistema.

En los últimos tres años las autoridades se han enfrascado en la formación masiva de docentes con el objetivo de disminuir la cantidad de niños por aula. En la enseñanza primaria cubana sólo hay hasta 20 niños por aula, mientras que en la secundaria cada docente atiende a 15 alumnos. Para lograr eso hubo que formar a 60 mil docentes y se hizo con una convocatoria pública. Los aspirantes recibieron un uniforme, estudiaron en un centro de formación con régimen de internado para que se habilitaran rápidamente y en el segundo año estuvieran en condiciones de compartir su tiempo de formación con el ejercicio de la docencia.

Actualmente, el primer año es un intensivo y durante el segundo año van a la universidad por encuentros, al mismo tiempo que imparten clases guiados por un tutor.

Para Cuba el docente ideal es aquel que no abandone la tradición de apostolado que históricamente tuvo el maestro cubano. Fue una persona humilde, culta y un elevadísimo compromiso ético con su nación. Eso, sumado a un alto desempeño en su profesión, le permite contar con todas las herramientas para profesionalizar su labor.



2.1.5.3 FINLANDIA

Cada vez escuchamos más sobre los avances tecnológicos y económicos que se producen en Finlandia. Hubiera sido imposible que el espectacular avance económico y tecnológico finlandés

no se correlacionase con su sistema educativo. Según la prueba internacional PISA los alumnos de los colegios finlandeses se ubican en el primer lugar entre los mejores del mundo en matemáticas, comprensión de textos y conocimiento científico, y manejan cuando menos tres idiomas. Una gran diferencia entre éste sistema y el de los otros países es su extraordinaria selección y formación de docentes de educación primaria y secundaria.

Para los finlandeses el rol de maestro está reservado solamente para los mejores profesionales del país y goza de una tremenda reputación a pesar de que el 85% de las solicitudes para ingreso a las Facultades de Educación es rechazado y solo entra el 15% de los postulantes. La carrera de magisterio es más estimada que la de médicos, ingenieros y abogados.

El primer paso previo a la formación de los docentes radica en su riguroso sistema de selección de postulantes. El candidato tiene que encarar dos procesos de admisión: una evaluación inicial centralizada en una sola Universidad, y una segunda en las Facultades de Educación. En el primer paso de evaluación se examina el expediente académico del postulante y solo se admite a quienes tengan un promedio mayor a 90% en sus estudios de bachillerato. La segunda evaluación se hace en las Facultades de Educación. Los candidatos son seleccionados luego de evaluar su competencia lectora y escrita, su capacidad de empatía y comunicación, sus habilidades artísticas y musicales y su alta competencia matemática. Los que llegan a acceder a la formación de profesores de primaria son apenas 9% del total de los postulantes los cuales tienen que estudiar luego 6,400 horas de formación-estudio en las Facultades de Educación.



La formación se termina con la redacción de una tesina obligatoria que tiene la forma de un proyecto final de investigación.

Por su parte los candidatos a docentes de secundaria se forman en las Facultades universitarias de las diversas especialidades (literatura, historia, matemática, etc.). Una vez terminados esos estudios son evaluados para permitir su ingreso a las Facultades de Educación para estudios pedagógicos de 1,400 horas. De este modo, quien se gradúa como maestro en Finlandia ha tenido que hacer un trabajo muy duro y perseverante.

En cuanto al proceso de nombramiento de cargos educativos este se basa en criterios de transparencia y descentralización. Los puestos que están vacantes son publicados en los medios de comunicación de alcance nacional, regional o local especificando si se trata de empleos de tiempo completo, de cargos interinos o de actividades pagados por hora.

Presentada la documentación, que puede incluir un testimonio oral o escrito de personas respetadas que avalan al candidato, se procede a la selección la cual incluye una entrevista para conocer al postulante de manera personal.

Los maestros pueden ser contratados por los directores de las escuelas los cuales son elegidos por la comunidad organizada. La libertad de los profesores para elegir libros de texto y elaborar planes de estudios para sus alumnos ayuda a la retención de los maestros porque les ofrece motivaciones profesionales para desarrollarse profesionalmente. Por su parte la escuela privada es gratuita y asequible a los que la deseen. Esto estimula la competencia entre la escuela pública y la privada para atraer y mantener alumnos. En esencia la escuela privada ofrece un currículo particular, un tanto distinto al currículo nacional. Lo interesante en Finlandia es que han podido hacer esta revolución de la carrera docente en apenas 30 años, en base a ideas y metas claras y una sostenida inversión pública. Allí está el modelo. Solo queda aprender de él.



2.1.5.4 COLOMBIA

Pobre, con escasa y deficiente educación general, producto él o ella misma de la escuela pública de mala calidad en cuya transformación se pretende involucrarlos, con mínima o ninguna formación para la docencia, con limitado contacto con los libros, la tecnología o

la producción científica contemporánea, éste es el perfil promedio del maestro o maestra de educación básica en Colombia. Los candidatos a la docencia provienen hoy mayoritariamente de estratos socio-económicos y ocupacionales bajos. Todo esto se ha acompañado de un aflojamiento notable de los estándares para el reclutamiento y el desempeño docente en el sistema formal, y la promoción de modalidades "no-formales" de educación primaria, en ambos casos con una política de puertas abiertas al ingreso de educadores.

Muchos estudios confirman el precario nivel de educación general que poseen muchos maestros en servicio, incluido. Es poco lo que los propios maestros leen y hay evidencia de bajos niveles de comprensión lectora.

Aunque en general parece persistir, por parte de los maestros, un interés y una disposición a seguir aprendiendo y perfeccionándose, prima también una visión (y una demanda) estrecha y extremadamente utilitarista de sus necesidades de formación. Esto es así no sólo en el caso de los maestros individualmente sino de las propias organizaciones docentes en la mayoría de países. El perfil real de los docentes de la educación básica, en definitiva, está lejos del que suponen y con el que cuentan Colombia.

2.1.6 PERFIL DEL DOCENTE IDEAL

No debería sorprender la baja correlación que diversos estudios han empezado a encontrar entre formación docente y aprendizaje escolar en la educación básica. El



modelo (currículo, concepción y prácticas pedagógicas, modalidades organizativas e institucionales) con el que viene preparándose a los maestros de este nivel es un modelo obsoleto, ajeno a las profundas modificaciones que han venido experimentando la sociedad, la institución escolar, y el perfil de maestros y alumnos dentro de ella, así como desfasado con respecto al avance del conocimiento científico y el desarrollo de la tecnología. La escuela transmisiva -que concibe y evalúa su labor en términos de cantidad de información capaz de ser transmitida y recordada por los alumnos, independientemente de su coherencia o utilidad continua- gestándose y alimentándose en los centros, instituciones, programas, cursos y manuales en los que se preparan día a día millones de maestros y maestras en el mundo. Incidir de manera agresiva en dicha formación -no con simples retoques sino con una transformación profunda- es pues condición de la transformación de la escuela y del modelo educativo vigente.

La formación inicial y en servicio deben ser vistas como parte de un mismo proceso, superando de este modo la tradicional separación entre una y otra, y reivindicando para la formación docente el concepto y los principios de la educación permanente (Soler Roca 1991; UNESCO 1995). De hecho, "el éxito para elevar la formación docente genuinamente depende de la existencia de un sistema bien coordinado de educación docente capaz de establecer y monitorear estándares, al mismo tiempo que asegurar su relevancia para las necesidades del país" (Avalos 1991:50).

Por otra parte, la necesidad de articular los diferentes niveles del sistema educativo (pre-escolar, primaria, secundaria) requiere que dicha articulación se dé no únicamente a nivel de la administración y el currículo escolares sino además, y fundamentalmente, a nivel de la administración y el currículo de la formación docente, a fin de favorecer la coherencia y continuidad entre dichos niveles. En particular, para el caso de la educación básica, viene insistiéndose en la necesidad de tender puentes entre la educación inicial/pre-escolar y la escuela primaria, lo que requiere pensar la formación de los educadores de estos dos niveles como una unidad.



Para elaborar un perfil de docente acorde con la realidad y su profesionalidad, se deben contar al menos con tres herramientas fundamentales: sensibilidad, flexibilidad y conocimiento. Por ejemplo, sólo el docente que conoce los límites de la disciplina y el lenguaje en el cual ella se expresa puede explicar por qué una determinada pregunta no es legítima en un determinado contexto.

Las humanidades permiten desarrollar la sensibilidad, comprender y nombrar situaciones y emociones nuevas y gozar de extraordinarios bienes culturales. De aquí puede derivarse que el docente debe conocer muy de cerca los avances tecnológicos y científicos que deberá manejar pero que debiera manejar desde su formación misma. Son muy ambiciosos los perfiles que han elaborado otros países, para poder estar a tono con los tiempos y con la competitividad, sin embargo no pueden apoyar la docencia como lo hacen los que sí pueden competir.

Se considera que para cumplir a cabalidad con el ejercicio del magisterio, el maestro debe poseer cualidades innatas y adquiridas, lo que configuraría su perfil profesional. El educador debe ser una persona sociable en sus relaciones interpersonales: despertar confianza por su madurez y autocontrol, ser acogedor, cercano y comprensivo. Ser responsable, manifestar coherencia entre sus palabras y acciones; ser capaz de orientar y guiar con seguridad, ser cooperador, dispuesto al trabajo en equipo; creativo, flexible, innovador y abierto al cambio. Debe ser democrático, nunca debe cerrarse a la posibilidad de reforzar su práctica docente, a desarrollar en el estudiante una capacidad crítica y reflexiva, su curiosidad.

Una de sus características principales debe ser que pueda trabajar con los educandos la flexibilidad metódica con que deben aproximarse a los objetos trazados. Enseñar no queda solamente en el tratamiento del objeto o contenido, de manera superficial, sino que debe extenderse a la producción de las condiciones en que es posible aprender críticamente. Y dichas condiciones implican o exigen la presencia de educadores y educandos creadores, investigadores, inquietos, curiosos y persistentes. Los



educandos se transforman en sujetos reales de la construcción y de la reconstrucción del saber enseñado, al lado del educador, igualmente sujeto del proceso. De esta manera se puede hablar de saber enseñado, en que el objeto enseñado es aprehendido en su razón de ser y, por lo tanto, aprendido por los educandos. Por lo tanto, parte de la tarea del docente, no es solo enseñar los contenidos, sino también enseñar a pensar correctamente y a estructurar estrategias de solución, en los problemas que presenten los estudiantes.

El docente debe ser investigador. No hay enseñanza sin investigación y viceversa. Mientras el docente enseña continúa buscando, indagando. Debe enseñar porque busca, porque indaga y se indaga. Debe investigar para comprobar, ya que comprobando interviene e interviniendo educa y se educa. Debe investigar para conocer lo que aún no conoce y para comunicar o anunciar la novedad a los educandos.

El docente debe respetar no solo los saberes con que llegan los educandos, sino también, debe discutir con ellos la razón de ser de esos saberes en relación con la enseñanza de los contenidos. Y sobre todo, debe amar su profesión y poseer ética profesional, e involucrarse en la formación integral de los educandos; demostrando actitudes de empatía, acogida, permanente interacción, valoraciones positivas de la cultura y vivencia de los valores que quiere transmitir. Transformar la experiencia educativa en puro adiestramiento técnico es despreciar lo que hay de fundamentalmente humano en el ejercicio educativo, su carácter formador. Si se respeta la naturaleza del ser humano, la enseñanza de los contenidos no puede darse alejada de la formación moral del educando. Educar es sustantivamente formar.



2.2 RENDIMIENTO ESCOLAR

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. El rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, puede ser definido de la siguiente manera: "Del latín *reddere* (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es

el único factor. Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente al rendimiento académico.

Por otro lado, el rendimiento escolar es entendido como una medida de las capacidades, que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

El rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores evolutivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.



Se define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Por lo tanto, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc., que pueden afectar el mismo.

Después de realizar un análisis de la definición del rendimiento académico, se puede concluir que éste encierra al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a)** el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b)** en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c)** el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d)** el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.



e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Por otro lado, el rendimiento escolar es el resultado de la interacción de la gran cantidad de causas y factores que definen la realidad económica, social y cultural del entorno cercano al alumno (aptitudes, capacidades, personalidad, etc.), configuran una realidad muy compleja y difícil de analizar.

Estos factores pueden clasificarse en tres grandes grupos:

- **Factores psicológicos:** se refieren, fundamentalmente, a los rasgos diferenciadores que distinguen a las personas. Son factores psicológicos la inteligencia, las aptitudes, la personalidad, el auto concepto, la motivación, las ganas de aprender.
- **Factores sociológicos:** son aquellos referidos a las influencias ambientales, sociales, económicas y culturales que recibe el alumno.
- **Factores pedagógicos:** se refieren a los aspectos relacionados con el funcionamiento escolar.

Causas de los Bajos Rendimientos:

a) Causas intelectuales

- En primer lugar es básico saber su capacidad intelectual. La capacidad intelectual de una persona se mide por su cociente intelectual que es una valoración hecha a través de unas pruebas psicológicas y cuya normalidad se establece dentro de un intervalo de puntuaciones.



- En el caso de que el cociente intelectual se encuentre por debajo de la media esperada estaríamos en el caso de debilidades mentales que si son ligeras que no son fácilmente detectables o bien superdotaciones, es decir niños con un nivel intelectual muy superior al normal, que suelen presentar paradójicamente fracaso escolar.

b) Causas afectivos- emocionales

- Se trata de trastornos como la depresión (mucho más frecuente en la infancia de lo que los mayores creemos), la baja autoestima, trastornos de ansiedad.
- Y por supuesto no podemos eludir el papel, yo diría que imprescindible, que representa la familia en estos trastornos. La influencia de esta en la estabilidad emocional del niño es fundamental. Por ello, estas circunstancias pueden alterar el equilibrio afectivo y perjudicar su rendimiento escolar.
- Situaciones especiales que alteran el núcleo familiar como la muerte o enfermedad de uno de los progenitores o de un ser querido por el niño, el abandono, separación del matrimonio, nuevo matrimonio de uno de los padres, nacimiento de un nuevo hermano, situaciones hoy mucho más frecuentes y que siempre que no estén bien enfocadas, afectan enormemente el desarrollo emocional del niño.
- Estilos educativos de los padres: Como la severidad excesiva o disciplina extrema, o bien un exceso de perfección que hacen que los padres creen unas expectativas que los niños no pueden alcanzar (tienen que ser los mejores) lo que crea una fuerte inseguridad en el niño que nunca podrá llegar a las altas metas fijadas y como consecuencia se sentirá frustrado si no lo consigue.



c) Causas pedagógicas

- Podríamos hablar de la irregularidad en la escolaridad. Bien por constantes traslados de un colegio a otro, por inasistencia escolar, que evidentemente hacen que el niño carezca de base para continuar el aprendizaje.
- Otra de las causas puede ser el método de enseñanza del centro, en el sentido de no adecuar el interés del niño con los contenidos que se imparten, o bien la alta exigencia que no atiende a la madurez de cada uno, y a veces no se tiene en cuenta por ejemplo, que en una misma clase puede haber niños que se lleven hasta doce meses.
- Por otra parte es un hecho que en algunos centros existe un exceso de deberes, y que en la actualidad el sistema educativo actual conlleva, en mi opinión, la dispersión de materias, llegando a tener un número elevado de asignaturas que a veces sólo suponen un masivo número de suspensos para el chico, logrando desmotivarlo y enquistar el fracaso.

2.3 MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR

La motivación en el ámbito escolar se entiende como la actitud reflejada por el docente hacia el desarrollo de la temática de la asignatura, así como su empeño para lograr los objetivos propuestos.

Según Barriga la motivación significa (2006) proporcionar o fomentar motivos; es decir estimular la voluntad de aprender, para ello es fundamental que los alumnos inviertan su atención y esfuerzo en determinados asuntos para involucrarse en las actividades académicas. Es debido a esto que el papel del docente es inducir motivos en los alumnos en lo referente a sus aprendizajes y comportamientos, promoviendo la



aplicación voluntaria a los trabajos en clase, dando significado y comprendiendo la utilidad de sus tareas, a manera de fomentar el gusto por las tareas escolares.

Motivar al alumno es orientarlo en una dirección y asegurar que se sigan los pasos necesarios para optimizar el vínculo entre la enseñanza y el aprendizaje. La motivación puede darse a partir de aquello que se hace con, o por los alumnos para incentivarlos; o también a partir de los factores autogenerados que influyen en el comportamiento de los estudiantes.

Con la motivación se pretende que los alumnos alcancen su campo de satisfacción de la manera propuesta por el docente, la finalidad es lograr un propósito común entre los objetivos del docente y los deseos, preferencias y necesidades de los alumnos.

“El rendimiento escolar y la motivación están estrechamente relacionados”. Por lo tanto la motivación compone una de las grandes claves definibles de la conducta humana. De ahí que la motivación académica ayude a explicar gran parte de la conducta del estudiante en el aula y su trascendencia en el proceso enseñanza - aprendizaje. De la motivación que presente un alumno dependerá su eficacia o ineficacia para desarrollar su rendimiento escolar; para ello el papel que tiene la motivación en el rendimiento escolar, es de fomentar en el alumno el interés y el esfuerzo necesario; siendo labor del docente ofrecer la dirección pertinente en cada situación.

La motivación es un deseo que nos impulsa a hacer algo y desempeña siempre un papel fundamental en la conducta humana y social, favoreciendo el rendimiento en el trabajo y ayudando a que cada individuo encuentre las estrategias más adecuadas a su personalidad.

2.4 RELACION DOCENTE-EDUCANDO ¿DE QUÉ MANERA ESTA SITUACIÓN INFLUYE SOBRE EL RENDIMIENTO?

En el área de la relación educador-educando, surge con frecuencia la necesidad de determinadas actitudes por parte del docente como elemento imprescindible para



lograr resultados satisfactorios o todo lo contrario. Lamentablemente, es muy frecuente escuchar quejas de estudiantes al respecto, la mayoría de ellas con fundamento sólido.

Toda persona que se decide seguir el duro camino de la carrera docente tiene bien clara la importancia de su labor como colaborador imprescindible del proceso de crecimiento personal y preparación para la vida de sus educandos. A veces los problemas personales y las dificultades crecientes a que nos enfrentamos, ocasionan que algunos adopten actitudes que no conciben con esta esencial función, lo que determina la necesidad de una revisión continua y crítica, que incluye los conocimientos, metodologías y actitudes, de nuestro desempeño frente a los educandos.

Carl R. Rogers, indica que para ayudar a una persona a cambiar es imprescindible comprenderla y brindarle la seguridad de que es respetada y aceptada tal cual es. Un educador que enfrenta la realidad con mentalidad positiva y utiliza los conocimientos como herramientas para poner a los educandos en contacto con la vida, logra que éstos se motiven.

Si bien una gran parte de responsabilidad corresponde al docente, debemos tener muy claro que el proceso educativo es un fenómeno social y colectivo, lo que implica que también existe una cuota de responsabilidad por parte de los padres, y fundamentalmente, del propio estudiante. Cuando se trata de niños o jóvenes, los padres debemos ser conscientes que somos los primeros responsables de la educación de nuestros hijos, y buscar una comunicación fluida con los docentes para aunar esfuerzos en pro de la eficacia del proceso.

Difícilmente podrá orientarse adecuadamente una persona que recibe señales contradictorias respecto a lo que se espera de él o lo que se piensa es mejor para su realización como ser humano. Si existe madurez en la relación institución educativa -



familia, la colaboración mutua favorecerá notablemente la transformación deseada para bien del estudiante. Por esto, si las condiciones no se dan, los padres tienen el derecho y el deber de exigir un ámbito de participación que les permita intercambiar ideas y colaborar con los responsables de la educación formal de sus hijos. Por su parte, los estudiantes deben tomar conciencia que el proceso educativo es bidireccional. Por su propio bien, no pueden limitarse a ser meramente receptivos. Son los mejores críticos que pueden tener los docentes, quienes tenemos la obligación de escucharlos y valorar sus propuestas.

Este intercambio debe realizarse en un clima cordial por ambas partes, ya que solamente se obtienen frutos cuando se trabaja en un ambiente de tranquilidad y tolerancia mutua, benéfico para todos los involucrados en la tarea. Hay que finalizar con las situaciones, lamentablemente bastante frecuentes, en las cuales se crea un enfrentamiento entre el educador y los educandos debido a que cada uno de ellos piensa que posee la razón absoluta y no realiza un esfuerzo por flexibilizar la situación.

Si todos ponemos empeño, seguramente lograremos que la transformación y realización de los seres humanos, objetivo fundamental de la educación, constituya un encuentro cálido y auténtico entre todos los involucrados, que obtenga como resultado una verdadera mejora en la calidad de vida de los participantes y la totalidad de las personas directamente relacionadas a ellos.

2.5 ¿DE QUÉ MANERA INFLUYE LOS MEDIOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR?

Los recursos didácticos son aquellos medios que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de un contexto educativo global que estimulan la función de los sentidos, para acceder



fácilmente a la información, la adquisición de habilidades y destrezas y la formación de actitudes y valores.

El material didáctico es de gran importancia dentro del ámbito educativo, tratándolos tanto desde el punto de vista de la enseñanza como del aprendizaje, su uso en forma objetiva y creativa aumenta las probabilidades de que los estudiantes procesen y asimilen mejor los contenidos.

El material didáctico es todo aquel objeto artificial o natural que produzca un aprendizaje significativo en el alumno. Por tanto, el maestro, a través de la actividad de la enseñanza, ha de facilitar el aprendizaje del alumno, para lo cual dispone de diferentes elementos o medios o recursos, de los que se ayuda para hacer posible su labor de mediación. Por tanto, el maestro utiliza una serie de ayudas que facilitan su tarea de mediación cultural: esas ayudas son el material didáctico es todo aquel objeto artificial o natural que produzca un aprendizaje significativo en el alumno.

Ventajas del uso del material didáctico:

- Proporcionan una base concreta para el pensamiento conceptual y por tanto reducen las respuestas verbales sin significado por parte del alumno.
- Hacen que el aprendizaje sea más permanente.
- Ofrecen una experiencia real que estimula la actividad por parte de los alumnos.
- Desarrollan continuidad del pensamiento.
- Proporcionan experiencias que se obtienen fácilmente de otros materiales y medios y contribuyen a la eficiencia, profundidad y variedad del aprendizaje.
- Permiten un clima agradable durante la clase.
- Se puede utilizar en la enseñanza colectiva, en pequeños grupos o en forma individual.



Los beneficios de los recursos didácticos aportan al proceso de enseñanza aprendizaje, si son adecuadamente utilizados y que si estos no tienen un significado lógico, potencial para el estudiante se propiciara un aprendizaje rutinario y carente de significado, por lo que el papel del docente debe ser potenciar dichos materiales de aprendizaje al igual que las experiencias de trabajo, en el aula para acercar al estudiante a aprendizajes significativos.

La metodología que use el docente en la clase es fundamental ya que ayudara a que los estudiantes vaya construyendo el aprendizaje de manera significativa, para ello el docente debe basarse en los siguientes parámetros:

- La enseñanza debe girar alrededor del trabajo del alumno.
- La enseñanza debe potenciar el trabajo dirigido y autorizado.
- Debe existir una mayor precisión en los contenidos de las asignaturas.
- Se deben definir las habilidades que se esperan obtener.
- Se debe fomentar la vertiente aplicada de las asignaturas.
- Deben tender a reducir la importancia del examen final como única fuente de evaluación.
- Deben tender a la valoración del trabajo continuo del alumno.

Cuando los docentes no aplican los métodos activos desde el momento motivador es lógico que el alumnado no asuma con interés los aprendizajes, por el contrario los ve como una “obligación” y no se preocupa por ir más allá del clásico proceso de aprender. La metodología es aquel proceso que parte de la idea central que para tener un aprendizaje significativo, el alumno debe ser el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor, un facilitador de este proceso. Para propiciar el desarrollo de las competencias (Información, Habilidades, Actitudes) propias de las ciencias, el profesor propone a sus alumnos actividades de clases, tareas personales o grupales, que desarrollan el pensamiento crítico, el pensamiento creativo así como la comunicación efectiva en cada una de las fases del proceso de aprendizaje. Se



fomenta la experimentación tanto en clase como a través de laboratorios virtuales, el trabajo en equipo y la autoevaluación. Esto quiere decir que cuanto los docente no desarrollan estrategias metodológicas que promuevan la actividad del alumnado en clase, estos no demuestran interés alguno en aprender por lo tanto estudian el contenido solo por obligación, de ahí que no logren

aprender a aprender. El alumnado con un método activo estará más predispuesto a aprender, de esa manera podrá lograr aprendizajes significativos en cualquier área.

2.5 EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

La evaluación ha de ser parte integral en el proceso de aprendizaje y aportar información útil tanto para los profesores como para los alumnos. Antes de emprender una tarea, éstos han de saber qué capacidades necesitan movilizar para llevarla a cabo. Igualmente, han de saber si van por el camino apropiado para alcanzar las metas asignadas. Por fin, al finalizar la actividad, han de poder medir fuerzas y flaquezas, lo que han adquirido y lo que queda por adquirir, valorar las estrategias empleadas. La evaluación pedagógica de cada alumno no tiene como fin “clasificar” a todos y cada uno de los estudiantes, sino más bien “valorar” o “descubrir” las posibilidades de cada uno de ellos con objeto de que se desarrollen al máximo así como sus limitaciones para poder salvarlas o compensarlas. El profesor habrá de utilizar las técnicas de evaluación que razonablemente le puedan indicar la situación del estudiante. Estas técnicas pueden reducirse a tres:

- Exámenes tradicionales.
- Evaluación de trabajos realizados.
- Exploración objetiva con pruebas adecuadas y test.

La evaluación del rendimiento de los alumnos se realiza en función de unos objetivos señalados previamente. Y por lo que se refiere a la posibilidad de promoción o no de



los alumnos, la evaluación aludida en el fondo clasifica a los estudiantes en dos grandes grupos: los que han dado un rendimiento suficiente y los que han dado un rendimiento insuficiente. Cuando el rendimiento de un estudiante es igual o mayor que el rendimiento predicho para él estamos frente a un rendimiento satisfactorio; cuando el rendimiento real alcanzado por el alumno es inferior al previsto estamos frente a un rendimiento insatisfactorio. Cualquiera que sea la situación del estudiante respecto a su rendimiento el profesor no deberá olvidar una tarea fundamental: descubrir, o ayudar a descubrir en el alumno alguna afición, aptitud o interés sobresaliente. Habrá de animar al estudiante a cultivarse porque esta “eminencia” personal en todos se puede encontrar, es un resorte educativo que no se puede dejar de lado. Las situaciones de rendimiento insuficiente o insatisfactorio requieren un tratamiento posterior de enseñanza correctiva que tiene como fin orientar al educando acerca de las actividades que pueden ayudarlo a salvar el escaso rendimiento que alcanzó y llegar hasta el rendimiento posible y adecuado para él. La comprobación y la evaluación de los conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos. El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

2.6 RELACIÓN ENTRE LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

El docente es un profesional que debe poseer dominio de un saber específico y complejo (el pedagógico), que comprende los procesos en que está inserto, que decide con niveles de autonomía sobre contenidos, métodos y técnicas, que elabora estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de los alumnos, organizando contextos de aprendizaje, interviniendo de distintas maneras para favorecer procesos de construcción de conocimientos desde las necesidades particulares de cada uno de sus estudiantes (Enríquez 2006). La misión del docente es contribuir al crecimiento de



sus estudiantes. Contribuir, desde los espacios estructurados para la enseñanza sistemática, al desarrollo integral de las personas. Su función es mediar y asistir en el proceso por el cual los estudiantes desarrollan sus conocimientos, sus capacidades, sus destrezas, actitudes y valores, en el marco de un comportamiento que valora a otros y respeta los derechos individuales y sociales.

El docente debe tener en cuenta tres dominios; el saber pedagógico que consiste en el conocer, hacer y actuar que pone al profesor en condiciones de comprender y transformar el fenómeno educativo. El saber de las disciplinas que orientado a profundizar los saberes que conforman los sistemas de las ciencias sociales, naturales y humanas y al manejo por parte del docente de los métodos y normas para la investigación, en atención a la naturaleza de los contenidos de las disciplinas. Conocimiento de los estudiantes y la comunidad con características propias de los estudiantes como personas en proceso de aprendizaje y, entre otros, su estado nutricional, maduración neurológica, estado emocional, de tal manera que puedan reconocer su diversidad y atenderlos.



CAPÍTULO III

LA FORMACIÓN DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR: ALGUNAS ESTRATEGIAS

3.1 PRESENTACIÓN

Este capítulo ha sido elaborado con la intención de que docentes, estudiantes y padres de familia puedan utilizarlo de manera dinámica, en distintos contextos y situaciones, y así ser verdaderos participantes del proceso de enseñanza – aprendizaje; aquí ponemos a consideración una propuesta de algunas estrategias que aporten de una u otra forma a un aprendizaje significativo tanto de la comunidad educativa “Isabel Moscoso Dávila”, como de la diferentes universidades de nuestro país y que se encargan de la formación de futuros docentes; actividades acordes con sus intereses, preocupaciones y necesidades. Se presta tanto para ser leído ocasionalmente por un maestro en su hora de descanso, como para ser utilizado en las aulas en una hora de clase.

En cualquier caso, no se trata de un texto único y cerrado, unidireccional, sino de un material flexible, centrado en apoyar la tarea docente hacia una educación de calidad que es la que se pretende en los últimos años. Sería importante que docentes, estudiantes y padres de familia tomen en cuenta las propuestas aquí presentadas, ya que las consideramos estrategias dinámicas y necesarias que aportan con un granito de arena tanto a la formación de los docentes y por ende al rendimiento de los estudiantes. Si el docente considera algunas de estas estrategias puede reflexionar sobre su propia práctica de aula, evaluando si está fomentando o no aprendizajes significativos en sus estudiantes y por otro lado probar algunas estrategias que hasta ahora no ha aplicado dentro del aula con sus estudiantes.



3.1.1 LA SELECCIÓN PARA LA FORMACIÓN DE DOCENTES

El perfil profesional son aquellas capacidades y competencias que identifica la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión. Es de allí donde nos damos cuenta de la importancia del amplio y buen perfil que debe poseer el docente ante la formación de los individuos en su condición individual y colectiva. Por lo tanto, los estudiantes que optan por la carrera de Educación General Básica deberían poseer como mínimo el siguiente perfil:

¿CUÁL DEBERÍA SER EL PERFIL DEL DOCENTE INICIAL?

- Vocación por la carrera que va a seguir.
- Seguridad y confianza en sí mismo.
- Afinidad y empatía por los niños.
- Ser una persona espontánea y abierta.
- Ser crítico y reflexivo.
- Tener un buen desenvolvimiento ante un determinado grupo de personas.
- Ser amigable y colaborador con los compañeros de aula.
- Demostrar creatividad e imaginación en todos los trabajos.
- Ser investigativo y tener gusto por la lectura.
- Auto educarse todos los días con nueva información.

A continuación se propone una guía de preguntas que ayuden a la selección de los estudiantes para el ingreso a esta carrera, basada en una prueba de selección como elemento para validar las capacidades y aptitudes de los estudiantes y de esta manera, conocer si están o no aptos para ingresar a la misma. Por ello, consideramos que el proceso de selección para la carrera de Educación General Básica debería basarse en los siguientes parámetros:



GUÍA DE PREGUNTAS PARA SELECCIONAR A LOS ESTUDIANTES PARA LA CARRERA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Nombres..... Apellidos.....

Apreciado alumno, es indispensable que Ud. conteste con sinceridad ya que esto servirá para su elección de especialidad.

1. ¿Qué especialidad siguió cuando estaba en el colegio?
2. ¿Por qué piensa Ud. seguir la carrera de Educación General Básica (EGB)?.....
3. ¿Cuál es el objetivo de la elección de dicha carrera?.....
4. ¿A qué edad le llamó la atención ser maestro y por qué?
5. ¿Qué le impulsó seguir la carrera de EGB?
6. ¿Qué materia le agrada más y en cuál le gustaría especializarse posteriormente?
.....

7. Señale la edad de los estudiantes con los que le gustaría trabajar y explique el ¿por qué?

4 – 5

5 – 6

6 – 12

12 – 15.

.....

8. Si en su familia están en desacuerdo con la profesión que Ud. piensa seguir.

¿Cambiaría Ud. la decisión por agradar a ellos?

SI.

NO.

¿Por qué?

.....



3.1.2 FORMACIÓN DOCENTE INICIAL

Se puede entender a la formación docente inicial como aquella etapa durante la cual se desarrolla una práctica educativa intencional, sistemática y organizada, destinada a preparar a los futuros docentes en la carrera de Educación General Básica, para desempeñarse en su función. Para ello, se promueve la apropiación de conocimientos teóricos y prácticos que los habilitan a ejercer su práctica profesional en diversos institutos. Este concepto permite caracterizar este espacio formativo como:

- a) Es la etapa preparatoria que abarca un período definido y corto que habilita al futuro docente a ejercer una profesión.
- b) Una práctica intencional destinada a proporcionar a los docentes en formación ciertos conocimientos conceptuales, actitudinales y procedimentales que les servirán de referencia para trabajar en la escuela posteriormente.
- c) Un espacio cuyos destinatarios constituyen un grupo de personas (docentes en formación) dispuesto e implicado en un proceso formativo.

Por lo tanto, la formación docente inicial constituye una etapa preliminar a la práctica misma, y es por ello que todos los participantes de este proceso deben ser conscientes de la gran responsabilidad que implica seleccionar la carrera de maestro. Ya que el camino no es nada fácil, según lo que hemos vivido dentro de las aulas universitarias. Hay muchos estudiantes que escogen esta carrera, por diversión o simplemente porque no tuvieron “otra opción” y no se dan cuenta que esto realmente requiere un verdadero esfuerzo y preparación constante, ya que un docente jamás termina de aprender; los resultados se reflejan cuando llega la hora de realizar las prácticas pedagógicas, es aquí cuando la mayoría de estudiantes caen en cuenta que esta carrera no era la idónea. Es por ello, que a continuación proponemos un perfil tentativo que a nuestra consideración debería poseer un estudiante que decide ser parte de la ardua labor que requiere ser docente, más aun en la actualidad, donde todo está evolucionando y la educación no es la excepción.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

A continuación se expone la malla curricular para la carrera de Educación General Básica de la Universidad de Cuenca y después se plantea una nueva propuesta que ha nuestra consideración sería la idónea para la formación ideal de los futuros docentes.

MALLA CURRICULAR DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN VIGENCIA DESDE EL AÑO 2010 PÉNSUM

CICLOS	ASIGNATURAS	HORAS
PRIMER CICLO	➤ Filosofía	4
	➤ América Latina Contemporánea	4
	➤ Educación	4
	➤ Expresión Oral y Escrita	4
	➤ Técnicas y Métodos de Estudio	4
	➤ Informática Básica	2
	➤ Cultura Física I	2
SEGUNDO CICLO	➤ Pedagogía	5
	➤ Psicología General y Educativa	4
	➤ Lectura Crítica y Producción de Textos	5
	➤ Antropología de la Educación	4
	➤ Currículo	6
	➤ Inglés I	2
	➤ Cultura Física II	
TERCER CICLO	➤ Didáctica General	4
	➤ Diseño curricular y evaluación	4
	➤ Teorías de desarrollo de la niñez y la adolescencia	4
	➤ Sociología aplicada a EGB	4
	➤ Desarrollo del Pensamiento	6
	➤ Inglés II	4
	➤ Epistemología y EGB	
CUARTO CICLO	➤ Lengua y Literatura y su Enseñanza I	6
	➤ CCSS y su enseñanza I	6
	➤ Psicomotricidad y expresión lúdica 1ro Básica	4
	➤ Estrategias desarrollo del pensamiento	4
		6



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	➤ Ingles III ➤ Actividad Pedagógica Escuela I	3
QUINTO CICLO	➤ CCNN y su enseñanza I Parte ➤ Matemáticas y su enseñanza I Parte ➤ Planificación Educativa Infantil 1ro de Básica ➤ Currículo y Transversalidad ➤ Recursos Didácticos para el Aprendizaje ➤ Ética, Derechos Humanos y Ciudadanía ➤ Actividad Pedagógica II	6 6 5 4 4 2 3
SEXTO CICLO	➤ Lengua y Literatura y su enseñanza II Parte ➤ Ciencias Sociales y su enseñanza II Parte ➤ Estadística para la gestión escolar ➤ Ética profesional valores y derechos humanos ➤ Educación y Diversidad ➤ Sexualidad y Educación ➤ Actividad Pedagógica en la escuela III	5 5 4 4 4 4 4
SÉPTIMO CICLO	➤ Ciencia Naturales y su enseñanza II Parte ➤ Matemáticas y su enseñanza II Parte ➤ Investigación: La construcción del objeto de estudio ➤ Legislación educativa y código de la niñez y a adolescencia ➤ Estrategias para la educación en la diversidad ➤ La investigación como estrategia didáctica ➤ Actividad Pedagógica en la escuela IV	5 5 4 4 4 4 4
OCTAVO CICLO	➤ Expresión artística y su enseñanza ➤ Tecnología educativa multimedia ➤ Taller de trabajo de graduación ➤ Escuela contexto y desarrollo ➤ Optativa 1 ➤ Seminario I sistematización de experiencia preprofesionales	5 3 4 4 4 1



UNIVERSIDAD DE CUENCA

NOVENO CICLO	➤ Educación física y su enseñanza	4
	➤ Gestión Institucional	4
	➤ Proyección profesional	4
	➤ Desarrollo de emprendedores	2
	➤ Optativa 2	4
	➤ Libre elección	2
	➤ Seminario II sistematización de experiencia preprofesionales	1

NUEVA PROPUESTA DE MALLA CURRICULAR DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Según la guía académica, (2010) la malla curricular para EGB de la Universidad de Cuenca, propone diversas asignaturas que se caracterizan por estar centradas en las disciplinas clásicas del conocimiento pedagógico, psicológico, sociológico y en las áreas principales que abarca el Plan de Estudios de Educación Básica.

Pero en la actualidad y con las nuevas promociones de futuros docentes, el modelo de currículo que se propone debería estar fundamentado en la transversalidad, en las necesidades e intereses de los estudiantes, en los requerimientos de la profesión docente: perfil de la profesión, en los objetivos de la Escuela de Educación y del Programa de Formación Docente y en la interdisciplinariedad del conocimiento teórico y práctico que describen y explican el proceso educativo y a la educación.

El Currículo debe tender hacia una mayor flexibilidad y apertura, centrado en el estudiante, el conocimiento y la sociedad, con contenidos que tratados exhaustivamente promuevan el deseo de saber, la investigación y el uso de estrategias innovadoras, estar entendida como la posibilidad de formar al individuo para la solución de problemas, adaptación a nuevas situaciones y audacia para tomar decisiones fundamentadas.

Para una mejor formación de los nuevos docentes, hemos propuesto una nueva malla curricular, en la que se incluye 10 ciclos de estudio, y nuevas asignaturas que van



UNIVERSIDAD DE CUENCA

acorde a la carrera, también se aumenta el período de prácticas educativas, para un mejor desenvolvimiento de los estudiantes dentro de las instituciones.

NUEVO PLAN DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

CICLOS	ASIGNATURAS	HORAS
PRIMER CICLO	➤ Filosofía	4
	➤ Expresión Oral y Escrita	4
	➤ América Latina Contemporánea	4
	➤ Educación	4
	➤ Técnicas y Métodos de Estudio	4
	➤ Informática Básica	2
	➤ Cultura Física I	2
SEGUNDO CICLO	➤ Lectura Crítica.	5
	➤ Fundamentos Filosóficos y Socio antropológicos de la Educación	4
	➤ Psicología General y Educativa	5
	➤ Pedagogía	4
	➤ Diseño curricular y evaluación I	4
	➤ Ingles I	6
	➤ Cultura Física II	2
TERCER CICLO	➤ Psicología Evolutiva.	4
	➤ Didáctica General	4
	➤ Currículo y Evaluación de la E.G.B	4
	➤ Desarrollo del Pensamiento	4
	➤ Sociología de la Educación.	4
	➤ Prácticas iniciales de observación I	4
	➤ Ingles II	6
CUARTO CICLO	➤ Lengua y Literatura y su Enseñanza I Parte	4
	➤ CCSS y su enseñanza I Parte	4
	➤ Psicomotricidad y expresión lúdica 1ro. Básica	4
	➤ Diversidad e Inclusión educativa	4
	➤ Práctica de Observación y Ayudantía II	3
		2
	➤ Planificación Estratégica Educativa I	6
QUINTO CICLO	➤ Ingles III.	
	➤ CCNN y su enseñanza I Parte.	4
	➤ Matemáticas y su enseñanza I Parte.	4
	➤ Diseño y desarrollo curricular II	4
	➤ Planificación Educativa Infantil 1ro de Básica.	4



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	➤ Recursos Didácticos para el Aprendizaje. ➤ Teorías y Metodologías del Aprendizaje ➤ Practicas de Participación I	4 2 3
SEXTO CICLO	➤ Lengua y Literatura y su enseñanza II Parte ➤ Ciencias Sociales y su enseñanza II Parte ➤ Estadística para la gestión escolar. ➤ Planificación Estratégica Educativa II ➤ Desarrollo del Pensamiento II ➤ Diseño y desarrollo curricular III ➤ Prácticas de Participación II.	4 4 3 2 3 3 3
SÉPTIMO CICLO	➤ Ciencias Naturales y su enseñanza II Parte ➤ Matemática y su enseñanza II Parte ➤ Escuela: Contexto social, desarrollo y ecología ➤ Construcción de recursos didácticos ➤ Investigación: La construcción del objeto de estudio. ➤ Diseño de Proyectos Educativos. ➤ Prácticas de Participación III	4 4 3 3 3 4 3
OCTAVO CICLO	➤ Lengua y Literatura y su enseñanza III Parte. ➤ Ciencias Sociales y su enseñanza III Parte ➤ Cultura estética ➤ Didáctica de la Educación General Básica ➤ Orientación Educativa ➤ Gestión Educativa Institucional ➤ Prácticas Profesionales I	4 4 3 3 3 2 3
NOVENO CICLO	➤ Ciencia Naturales y su enseñanza III Parte ➤ Matemáticas y su enseñanza III Parte ➤ Educación familia y Comunidad. ➤ Tecnología Educativa I ➤ Diseño de Proyectos Educativos II ➤ Taller de Tesis.	4 4 2 3 3 3 3



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	➤ Prácticas Profesionales II	
DECIMO CICLO	➤ Tecnología Educativa II	4
	➤ Ética Profesional.	4
	➤ Instrumentos de evaluación psicopedagógicos.	3
	➤ Diseño y desarrollo curricular III. (o IV)	2
	➤ Seminario de Titulación.	3
	➤ Taller de Tesis.	3
	➤ Prácticas Profesionales III	3

En este sentido sentimos que es importante, adecuar la malla curricular a los avances de la nueva tecnología, para ello, consideramos que sería fundamental aumentar un año más a la formación de los futuros docentes, ya que de esta manera estarán mejor preparados en las cuatro áreas (matemáticas, lengua y literatura, ciencias sociales y ciencias naturales); además se lograría mayor experiencia en las prácticas educativas, lo que será de gran utilidad para su futuro profesional. Algunos aspectos importantes a señalar sobre la nueva malla curricular propuesta son los siguientes:

Consideramos que las asignaturas del ciclo común deberían conservar su espacio, pero con una ampliación del listado de competencias a lograr en esa etapa. De esta forma el futuro docente tendrá una idea acerca de cómo enfrentarse al campo laboral.

Por otra parte, a partir del segundo ciclo debería incorporarse a la malla una asignatura llamada Fundamentos Filosóficos y Socioantropológicos de la Educación y eliminar del pensum la asignatura de Antropología de la Educación. Esta modificación en la malla puede romper la tradicional estructura, ya que sería una expresión concreta de integración de contenidos.

Para el tercer ciclo se podrían intercambiar materias como Teorías de desarrollo de la niñez y la adolescencia y Epistemología y EGB e incorporar dos asignaturas: Psicología Evolutiva y Prácticas iniciales de observación I. De esta manera, los estudiantes comenzarían a desempeñar un papel relevante en el inicio del proceso de



incorporación a las aulas y palpar de cerca lo que será su futura labor, sería preciso que los estudiantes empiecen a involucrarse desde temprano en el rol educativo y de esta manera no tener problemas en ciclos posteriores como sucedió con las promociones anteriores incluida la nuestra.

Para el próximo ciclo se deberá cambiar la asignatura de Estrategias desarrollo del pensamiento por asignaturas como Diversidad e Inclusión educativa y Planificación Estratégica Educativa. Esta última con la finalidad de garantizar la estructuración de planificaciones didácticas antes de ser aplicadas en la escuela correspondiente. En este ciclo, los estudiantes continuarían como observadores del proceso de enseñanza y aprendizaje más una breve intervención que tendrán en el aula como ayudantes de los maestros.

En el quinto ciclo las asignaturas de Currículo y Transversalidad; Ética, Derechos Humanos y Ciudadanía y Actividad Pedagógica II, serán cambiadas por Diseño y desarrollo curricular I; Teorías y Metodologías del Aprendizaje y Prácticas de Participación I. Estas asignaturas de igual forma se ocuparán de preparar al estudiante en aspectos elementales de las estrategias para el dominio de las metodologías del aula en este nivel formativo hacia una educación de calidad.

En el sexto ciclo deberían incorporarse asignaturas como: Lengua y Literatura y su enseñanza II Parte; Ciencias Sociales y su enseñanza II Parte; Planificación Estratégica Educativa II; Diseño y desarrollo curricular II y Prácticas de Participación II. La ampliación en cuanto a las dos primeras asignaturas permitirá que los contenidos sean abarcados en su totalidad, ya que en nuestro caso no alcanzamos a revisar todos los contenidos que intervienen en las cuatro principales áreas. Sería fundamental una “formación completa” en las áreas principales, tomando en consideración que si todos los contenidos no son revisados detenidamente, cuando los futuros docentes vayan aplicarlos en el aula, va a ser difícil.



Se incluye a continuación para el séptimo ciclo las asignaturas de Ciencias Naturales y su enseñanza II Parte; Matemática y su enseñanza II Parte; Diseño de Proyectos Educativos y Prácticas de Participación III, como ya mencionamos anteriormente la formación integral debe ser tarea de todas las asignaturas y profesores, es por ello, que pensamos que estas asignaturas deberían estar encaminadas más a la práctica misma y no quedarse tanto en teoría, porque lo que nos interesa como estudiantes y futuros docentes, es conocer cómo aplicar estos contenidos en las aulas.

Para el próximo ciclo se propone que se incluyan asignaturas como: Lengua y Literatura y su enseñanza III Parte; Ciencias Sociales y su enseñanza III Parte; Didáctica de la Educación General Básica y Prácticas Profesionales I. En esta última asignatura los estudiantes estarán en la capacidad de desenvolverse sin complicaciones dentro de las aulas, en vista de que en ciclos anteriores han tenido un adecuado acercamiento a la labor educativa. En este nivel de prácticas, los futuros docentes estarán aptos para conocer cuáles son sus fortalezas y debilidades y poder corregir estas últimas a tiempo, con el objetivo de no fracasar posteriormente.

Para el noveno ciclo que consta en nuestra propuesta deberían incluirse las siguientes asignaturas: Ciencia Naturales y su enseñanza III Parte; Matemáticas y su enseñanza III Parte; Educación familia y Comunidad; Tecnología Educativa I; Diseño de Proyectos Educativos II; Taller de Tesis y Prácticas Profesionales II. Con el propósito de ampliar como ya mencionamos antes, las asignaturas principales de educación básica y ahondar mucho más en los contenidos que son impartidos en dichas áreas. En cuanto a las prácticas pedagógicas, los estudiantes estarán en mas involucrados en el proceso de enseñanza ya que han avanzado ya varios niveles y estarán mejor preparados.

Y finalmente, el décimo ciclo estará estructurado de la siguiente manera: Tecnología Educativa II; Ética Profesional; Instrumentos de evaluación psicopedagógicos; Diseño y desarrollo curricular III; Seminario de Titulación; Taller de Tesis y Prácticas Profesionales III. La malla curricular presentada constituye una propuesta que



deseamos en algún futuro se ponga en práctica dentro de la universidad. La combinación de teoría y práctica facilitará la adaptación del futuro docente a su profesión, de forma coherente. Lo que pretendemos con la misma es que se considere al futuro docente como un ser integral facilitador de la práctica educativa ya que estará en la capacidad de aplicar en el proceso, todo lo que aprendió forma pertinente.

Puede concluirse que la malla curricular propuesta en términos generales da respuesta a los principales problemas identificados en el plan actualmente vigente que según nuestra experiencia deberían mejorarse. La definición clara de las asignaturas para cada uno de los niveles, la ampliación de dos niveles más de estudios, los objetivos que se pretenden con la nueva malla, son algunos de los rasgos más notables que se plantean. En su condición de propuesta, el proyecto de la nueva malla curricular requiere ser validado para llegar a su aprobación definitiva.

3.1.3 FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA

Tomando en consideración que el futuro docente al egresar de la carrera de educación general básica sería responsable de asumir la formación de los estudiantes, necesariamente tendría que ampliar su propia formación hacia las principales áreas de la educación. Con esto nos referimos a que el docente luego de egresar de la universidad deberá seguir en constante preparación, autoeducarse continuamente para asegurar su éxito profesional. Por lo tanto, es necesario considerar que la docencia trae consigo una serie de factores como: vocación, responsabilidad, sacrificio y autoeducación. La educación general básica constituye un ciclo de despertar infantil, en cuanto los estudiantes traen consigo: inquietudes, expectativas, novedades cognoscitivas de adaptación a la era actual. Por lo mismo, un docente debe estar en constante preparación para satisfacer las inquietudes de los estudiantes. Por lo tanto, la formación continua de educadores, es la etapa de preparación constante en nuevos conocimientos y a la actualización de nuevas tecnologías; que les ayudará a estar al mismo nivel de las futuras generaciones.



El objetivo fundamental de la formación continua de docentes es poder responder a los diversos desafíos que les plantea su trabajo, para ello necesitan estar al tanto de conocimientos prácticos y teóricos muy amplios. La habilidad de interacción y cooperación (con los alumnos, con los padres y dentro de la comunidad laboral) es imprescindible en el trabajo docente. La profesionalidad del educador consiste también en estar abiertos a otras visiones y poder evaluar críticamente sus propias habilidades, modos de actuar y estar a la disposición a aprender cosas nuevas. Por lo tanto para que haya una óptima preparación continua de maestros se debería cumplir los siguientes parámetros:

- Información sobre determinados cursos.
- Actualización de conocimientos.
- Capacitar para el desarrollo de una acción específica o para la ejecución de un determinado proyecto o programa.
- Capacitar para el uso de determinados medios o materiales.

PROPUESTA DE ALGUNOS CURSOS QUE DEBERÍAN DICTARSE PARA LA CAPACITACIÓN CONTINUA DE DOCENTES

Dentro de la formación continua, se encuentran los cursos de capacitación a docentes que es dictado por el Ministerio de Educación en todo el país; ya que se encuentra dividido por provincias a nivel Nacional, para ello existe un cupo limitado lo que impide la capacitación a todos los docentes, ya que por diferentes motivos no alcanzaron a matricularse en un determinado curso y por ende su capacitación se vio interrumpida.

De acuerdo a los cursos dictados hasta el momento por la Dirección de Educación, consideramos que todos son importantes, ya que existe una relación clara de la teoría con la práctica además aportan a una mejor formación docente, pero hemos visto la necesidad de crear una propuesta para la capacitación docente en otros temas, también relevantes dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje.



El presente trabajo consiste en elaborar una propuesta para la CAPACITACIÓN DOCENTE, con el objeto de preparar al maestro de educación general básica para que profundice en su labor, creando un espacio para la reflexión de temas importantes mejorando su práctica educativa.

Nos ha parecido interesante plantear la propuesta en base los siguientes temas de capacitación:

1. Curso sobre Fundamentos Epistemológicos y Teorías del Proceso Docente.
2. Curso sobre Diseño Curricular. Formación sobre métodos y técnicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje.
3. Curso en formación en valores.
4. Curso sobre sexualidad infantil.

PRIMER CURSO: SOBRE FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS Y TEORÍAS DEL PROCESO DOCENTE-EDUCATIVO

En el contexto del desarrollo de los contenidos de este curso docentes reflexionarán sobre la fundamentación teórica de su práctica educativa y acerca también de lo que representa su delicada labor, que es, la de formar ciudadanos, no solo su pensamiento, que se da a través de la instrucción; sino también, la de sus sentimientos, basados en la educación: convicciones, actitudes, valores; por lo que se hace necesario, que esta labor sea desarrollada sobre bases científicas y con un carácter sistémico.

SEGUNDO CURSO: DISEÑO CURRICULAR, MÉTODOS Y TÉCNICAS DEL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO

Los contenidos de los cursos de este núcleo van orientados a crear un espacio de reflexión para los docentes a la hora de aprender a aprender cómo estructurar



debidamente y en forma integradora sus diseños curriculares. Es decir, los docentes en este núcleo, revisarán, los niveles macro y micro curricular; dependiendo de sus propias necesidades de capacitación. Los niveles macro-curricular están referidos a la preparación de currículos formales de carrera, y los niveles micro-curricular a la preparación de diseños curriculares a nivel de la disciplina y de la asignatura que cada docente imparte.

TERCER CURSO: SOBRE FORMACIÓN EN VALORES

Luego de aplicar los instrumentos de investigación se pudo determinar que existe consenso en la necesidad de impulsar y retomar la formación en valores, como complemento a la educación integral de los estudiantes. Por lo tanto, los docentes en los cursos de este núcleo, tendrán un espacio para reflexionar, acerca de que la formación en valores es importante, bajo la premisa fundamental, que los seres humanos nacemos libres e iguales en dignidad, derechos, y que es tarea especialmente de los docentes de contribuir a que en los procesos de capacitación en este

caso, y de formación inicial en otros, los estudiantes vayan logrando su auto-afirmación personal y de la búsqueda permanente de trascendencia, que es en definitiva lo que otorga sentido a la existencia personal y colectiva de las personas.

CUARTO CURSO: SOBRE SEXUALIDAD INFANTIL

Los docentes durante el desarrollo de este curso, estarán en la capacidad de hablar con los estudiantes acerca de un tema, que aún se considera como tabú, la sexualidad. Creemos conveniente que en la actualidad, los docentes deberían manejar muy bien esta temática, ya que los estudiantes, necesitan satisfacer ciertas necesidades de curiosidad sobre temas relacionados con la sexualidad. Por ello, la aplicación de un curso de sexualidad dentro de la clase debería ser tratado de la mejor forma y es por



ello que consideramos que los docentes deberían prepararse conscientemente por medio de charlas, videos, conferencias de médicos, talleres conjuntamente con los padres para valorar la importancia de la educación sexual de sus hijos. La educación sexual es un tema indispensable y colaborativo, de todos.

QUINTO CURSO: SOBRE LA DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS

En el desarrollo de este curso, los docentes reflexionarán sobre la práctica significativa de las matemáticas, en lo que se refiere a la resolución de problemas, conceptos matemáticos y la manera de trabajar de forma didáctica la lógica en la resolución de problemas. Este curso busca que el docente aplique la comprensión de conceptos y procedimientos, en las situaciones cotidianas de la vida del estudiante, sin aislar los contenidos matemáticos de la misma. Esta herramienta servirá de apoyo para la enseñanza en esta y otra disciplinas, de manera que se produzca una transversalidad.

3.1.4 FICHAS GUÍA DE AUTOEVALUACIÓN PARA DOCENTES

Esta propuesta se basa en un aporte para los docentes, con la finalidad de que obtengan información de su propia práctica y de esta manera puedan formular juicios que a su vez se utilizarán para tomar decisiones acertadas sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es por esto, que planteamos tres tipos de fichas que ayuden primero, a la evaluación inicial de los maestros; cobra un carácter fundamental puesto que permitirá al docente conocer las experiencias previas del alumno, siendo el punto de partida para la planificación y organización del proceso de enseñanza-aprendizaje (ver ficha 1). Al mismo tiempo nos permitirá valorar el progreso de dicho proceso, ya que se hace necesario conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes (ver ficha 2) y finalmente evaluar los logros que se obtuvieron o no en el mismo (ver ficha 3)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Las fichas se estructuran a manera de cuestionario donde se recogerá información primordial de los que sucede en el aula (donde se anotarán las valoraciones que a su juicio darán los docentes a su propia práctica y las observaciones que conlleven a mejorar la misma en caso de ser necesario)

La propuesta se plantea con los siguientes objetivos:

- Autoevaluar la práctica docente.
- Descubrir las dificultades de aprendizaje de los alumnos y prever estrategias para su superación.
- Valorar el aprendizaje de los alumnos apreciando el grado de desarrollo de las capacidades previstas y de asimilación de los contenidos.
- Realizar modificaciones en la programación en caso de ser necesario.

FICHA GUÍAS DE AUTOEVALUACIÓN DOCENTE

	INDICADORES	VALORACIÓN	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA
1	Motivación inicial de los alumnos Presento y propongo un plan de trabajo, explicando su finalidad, antes de cada unidad.		
2	Planteo situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar (trabajos, diálogos, lecturas, etc.)		
3	Motivación a lo largo de todo el proceso Mantengo el interés del alumnado partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado a su edad.		



UNIVERSIDAD DE CUENCA

4	Comunico la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad, aplicación real.		
5	Doy información a mis estudiantes de los progresos conseguidos así como de las dificultades encontradas.		
6	Presentación de los contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes) Relaciono los contenidos y actividades con los intereses y conocimientos previos de mis alumnos.		
7	Estructuro y organizo los contenidos dando una visión general de cada tema (mapas conceptuales, esquemas, ¿qué tienen que aprender? ¿Qué es importante?)		
8	Facilito la adquisición de nuevos contenidos a través de los pasos necesarios, intercalando preguntas aclaratorias, sintetizando, ejemplificando.		
9	Actividades en el aula Planteo actividades que aseguran la adquisición de los objetivos didácticos previstos y las habilidades y técnicas instrumentales básicas.		
10	Propongo a mis alumnos actividades variadas (de diagnóstico, de introducción, de motivación, de		



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	desarrollo, de síntesis, de consolidación, de recuperación, de ampliación y de evaluación).		
11	En las actividades que propongo existe equilibrio entre las actividades individuales y trabajos en grupo.		
12	Recursos y organización del aula Distribuyo el tiempo adecuadamente: (breve tiempo de exposición y el resto del mismo para las actividades que los alumnos realizan en la clase)		
13	Adopto distintas formas grupales de trabajo en función del momento, de la tarea a realizar, de los recursos a utilizar, etc., controlando siempre el adecuado clima de trabajo.		
14	Utilizo recursos didácticos variados (audiovisuales, textos, papelógrafos, maquetas, videos, CDs, etc.), tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica de los alumnos, favoreciendo el uso autónomo por parte de los mismos.		
15	Instrucciones, aclaraciones y orientaciones a las tareas de los alumnos Compruebo, de diferentes modos, que los alumnos han comprendido la tarea		



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	que tienen que realizar: haciendo preguntas, y aclarando inquietudes.		
16	Facilito estrategias de aprendizaje: cómo solicitar ayuda, cómo buscar fuentes de información, pasos para resolver cuestiones, problemas, motivo y me aseguro la participación de todos.		
17	Controlo frecuentemente el trabajo de los alumnos: explicaciones adicionales, dando pistas, etc.		

18	Clima del aula Las relaciones que establezco con mis alumnos dentro del aula y las que éstos establecen entre sí son correctas, fluidas y desde unas perspectivas no discriminatorias.		
19	Favorezco la elaboración de normas de convivencia con la aportación de todos y reacciono de forma ecuánime ante situaciones conflictivas.		
20	Fomento el respeto y la colaboración entre los alumnos y acepto sus sugerencias y aportaciones.		
21	Proporciono situaciones que facilitan a los alumnos el desarrollo de la afectividad como parte de su Educación Integral.		
22	Seguimiento/ control del proceso de enseñanza-aprendizaje: Reviso y corrijo frecuentemente los contenidos,		



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	actividades propuestas, dentro y fuera del aula.		
23	Proporciono información al alumno sobre la ejecución de las tareas y cómo puede mejorarlas y, favorezco procesos de autoevaluación y coevaluación.		
24	En caso de objetivos insuficientemente alcanzados propongo nuevas actividades que faciliten su adquisición.		
25	En caso de objetivos suficientemente alcanzados, en corto espacio de tiempo, propongo nuevas actividades que faciliten un mayor grado de adquisición.		
26	Diversidad Tengo en cuenta el nivel de habilidades de los alumnos, sus ritmos de aprendizajes, etc., y en función de ellos, adapto los distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje (motivación, contenidos, actividades).		



	INDICADORES	VALORACIÓN	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORAS
1	Tengo en cuenta el procedimiento general, que concreto en mi programación de aula, para la evaluación de los aprendizajes.		
2	Aplico criterios de evaluación (ponderación del valor de trabajos, de las pruebas, tareas de clase) en cada uno de los temas.		
3	Realizo una evaluación inicial, para ajustar los temas o contenidos a la nueva clase.		
4	Contemplo otros momentos de evaluación inicial: a comienzos de un tema, o de unidad didáctica.		
5	Utilizo suficientes criterios de evaluación que atiendan de manera equilibrada la evaluación de los diferentes contenidos (conceptuales, procedimentales, actitudinales)		
6	Utilizo sistemáticamente procedimientos e instrumentos variados de recogida de información (registro de observaciones, carpeta del alumno, ficha de seguimiento, diario de clase, etc.)		
7	Corrijo y explico -habitual y sistemáticamente- los trabajos y		



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	actividades de los alumnos y, doy pautas para la mejora de sus aprendizajes.		
8	Uso estrategias y procedimientos de autoevaluación y coevaluación en grupo que favorezcan la participación de los alumnos en la evaluación.		
9	Utilizo diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de alumnos/as, de las diferentes áreas, de los temas, de los contenidos.		
10	Utilizo diferentes medios para informar a padres, profesores y alumnos (sesiones de evaluación, reuniones colectivas, entrevistas individuales, asambleas de clase.) de los resultados de la evaluación.		

Como puede apreciarse, todas estas fichas de evaluación se encuentran enfocadas hacia el maestro, ya que permitirá revisar, analizar y modificar, si es necesaria la programación que tengan realizada.

No obstante, como recalcamos al inicio de este capítulo, se trata de una propuesta tentativa que cada maestro/a puede o no aplicarla y adaptarla a su realidad, experiencia y expectativas con respecto al tema planteado.



3.2 RENDIMIENTO ESCOLAR

Tradicionalmente los rendimientos escolares son el reflejo de lo que es posible valorar en términos de aprendizaje y repetición de contenidos. Con el nuevo enfoque de la Reforma

Curricular que exige el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño, también demanda cambios en los procesos de evaluación a acreditación de resultados.

En este orden, "La destreza es la expresión del "saber hacer" en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción. En la reforma curricular del (2010) se ha añadido los "criterios de desempeño" para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad, entre otros.

Las destrezas con criterio de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad. Por consiguiente, los rendimientos académicos llevan implícito la aplicación de un conjunto de metodologías, recursos didácticos y prácticas diversas de los docentes.

3.2.1 ¿CÓMO MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR? ALGUNAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Las estrategias didácticas son formas de intervención mediante las cuales el docente busca que los estudiantes se sientan bien y se involucren en las



actividades de la escuela, con el fin de estimular y motivar sus aprendizajes. Dichas estrategias pueden ser aplicables en situaciones diversas y concretas; no exigen cambios estructurales en la organización de las clases. Todos los docentes tienen sus propias estrategias acertadas o no, lo que nos preguntamos es lo siguiente: ¿son adecuadas y suficientes?

Como bien es conocido los docentes al momento de disertar sus clases deben buscar establecer las condiciones adecuadas para un aprendizaje significativo y por ende deberían seleccionar y adecuar a la realidad de los estudiantes estrategias optimas que les permitan cumplir sus fines. Es por ello que a continuación daremos a conocer algunas estrategias que podrían ser útiles a la hora de enseñar y donde el aprendizaje significativo sea el eje fundamental de toda actividad.

CÍRCULO DE EXPERIENCIAS

Mediante el círculo de experiencias los alumnos expresan sus diferentes puntos de vista, ideas, sensaciones y sentimientos sobre un determinado tema; lo que crea un verdadero dialogo e intercambio de ideas entre los estudiantes y el docente, generando un aprendizaje significativo.

SOCIODRAMA

El sociodrama es una actuación con acciones, palabras y gestos, en que cada grupo de estudiantes representa alguna situación de la vida real, lo cual ayuda a despertar la creatividad de los alumnos, provocando la participación e integración ante un determinado tema.



GRUPOS DE TRABAJO

Los mejores grupos son aquellos que están integrados por alumnos de distintos niveles de competencia, para que los más avanzados puedan ayudar a los que están algo atrasados. Por ejemplo si un niño ya sabe leer, puede leer para sus compañeros que aún no saben y así la experiencia resulta beneficiosa para ambos. No debemos olvidar que cada estudiante tiene

su ritmo y su propio estilo de aprendizaje, por lo tanto no hay nada más ofensivo que nombrarlos con los calificativos de “el grupo de los torpes o el grupo de los bajos rendimientos”. La consecuencia de ello es la desmotivación para aprender y la baja autoestima de los niños.

ESPINA DE PESCADO

La espina de pescado ayuda a que los estudiantes aprecien con claridad las relaciones entre un tema y las causas que pueden darse dentro éste, para ello es fundamental que trabajen en equipo y visualicen conjuntamente las causas principales y secundarias de un problema. Por lo tanto mediante esta estrategia, los alumnos enriquecen su análisis y la identificación de soluciones.

LLUVIA DE IDEAS

La lluvia de ideas ayuda a que los estudiantes; pierdan el miedo de hablar, lo hagan libremente, reflexionen antes de expresarse y se requiere la participación de todos; mediante esta estrategia los alumnos expondrán libremente lo que piensan lo cual ayudara a crear entre todos un aprendizaje significativo.



MAPAS CONCEPTUALES

El mapa conceptual ayuda que los alumnos representen relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones. Por lo tanto mediante esta estrategia minimizan la cantidad de materia en ideas principales, lo cual ayuda a estudiar para los exámenes.

JUEGO SENSORIAL

Es la actividad lúdica que desarrolla los sentidos, el conocimiento corporal, la coordinación motriz, y la expresión verbal y corporal, así como otros ámbitos cognoscitivos (memoria, inteligencia, creatividad y atención) con el objetivo.

3.2.2 ALGUNAS TÉCNICAS DE ESTUDIO QUE APORTEN A UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Es fundamental conocer técnicas de estudio, para un buen desenvolvimiento escolar y por ende un aprendizaje significativo; a continuación daremos a conocer algunos métodos de estudio que puede ser utilizado oportunamente.

1. Consejos para memorizar

- Si necesitas memorizar algo, trata de entenderlo primero, ya que si has estudiado a fondo un determinado tema será difícil que te olvides.
- Crea “pistas” para ayudarte a recordar las cosas.

2. Técnicas para mejorar la lectura.

- No leer un texto a toda velocidad, sin tomar en cuenta los signos de puntuación.



- Una lectura rápida no solo se consigue con un movimiento adecuado de los ojos sino se debe; ampliar el vocabulario y con ello incrementar capacidad de la comprensión de lo que se lee.

3. Tomar bien los apuntes en clase. (método 5R).

- Sentarse en la primeras filas es muy productivo, tomarás mucho mejor tus apuntes.
- Los apuntes ayudan a reforzar tu atención sobre lo que dice el profesor. La propia acción de tomar unas notas refuerza nuestra capacidad de prestar atención.
- Aprendemos a fijarnos en detalles que más tarde seremos capaces de recordar a través de nuestros apuntes.
- Sabremos la importancia que le concede un profesor a un tema, una cuestión.
- Los alumnos que toman apuntes y los toman bien tienen garantizado el éxito en un porcentaje muy elevado respecto de los que no los toman.

4. Como preparar un examen.

- Tomar buenos apuntes en cada clase.
- Aplicar una buena estrategia de aprendizaje de cada materia. El método de estudio explorar, preguntar, leer, recitar y repasar nos proporciona una buena estrategia para asentar por fases y gradualmente los conocimientos y su comprensión de cara a un examen.

5. Consejos para repasar un examen.

- No dejas para el último momento repasar toda la materia.



- Intenta pensar en el examen como una recompensa al esfuerzo y una liberación del esfuerzo que has concluido.
- Intentar en los repasos haceros preguntas de las que pienses que pueden salir en el examen.
- Hacer un horario minucioso para el repaso final. Cada tema se debe repartir en la sesiones que sean necesarias convenientemente planificadas.
- Hay que dominar la materia de examen una semana antes de la fecha del examen. De esta forma los últimos días podrías dedicarte a los resúmenes rápidos que refresquen tu memoria.

6. Trucos y concejos para hacer un examen.

- Dormir lo suficiente la noche antes del examen.
- Leer detenidamente todo el examen antes de realizar.
- Distribuir el tiempo del examen por pregunta.
- Elige las preguntas que estás seguro puedes hacer bien
- Lee cuidadosamente cada pregunta antes de empezar a escribirla.
- Si te quedas "en blanco" en una pregunta, salta a otra. Si te quedas totalmente en blanco, intenta escribir algo, lo que sea, en tu mente está la respuesta y se puede abrir en cualquier momento con un pequeño estímulo.
- Escribe rápido con buena letra, con orden y limpieza.
- Lee con atención el examen antes de entregarlo. Presta atención a la puntuación y a la ortografía.



3.2.3 ALGUNAS TÉCNICAS Y PRÁCTICAS QUE AYUDEN AL ESTUDIANTE A ADQUIRIR CORRECTOS HÁBITOS DE ESTUDIO

ERRORES MÁS COMUNES QUE COMETEN LOS ALUMNOS AL ESTUDIAR:

- Intentar aprender toda la materia en un día, antes de la evaluación.
- Tratar de memorizar el contenido de los libros.
- Faltar y no poner atención en clases.
- Estudiar acostados.
- Estudiar escuchando música, chateando, hablando por celular.

ALGUNAS SUGERENCIAS

El lugar de estudio es fundamental a continuación vamos a dar algunas recomendaciones muy claras y que pueden llevarse a la práctica con facilidad, también algunos trucos que pueden ayudarlos.

RECOMENDACIONES

- El lugar de estudio debe estar en un sitio más fresco que caluroso. En general se estudia mejor con un poco de frío que con calor.
- La luz debe entrarnos por el lado izquierdo. Tanto si es natural, como si usamos un flexo. En el caso de los zurdos al contrario, por el derecho.
- Debe ser un sitio silencioso y lo más tranquilo posible.
- Debemos tener agua a mano, beber facilita la hidratación y podremos concentrarnos mejor.
- El espacio de la mesa de estudio debe ser amplio, no podemos tropezarnos con las cosas encima de la mesa.



- Estudiar en una biblioteca nos ayudara a aprender a concentrarnos con más facilidad y crear un hábito de estudio en nosotros.
- Intentar no levantarnos durante el estudio, no debe existir nada más importante durante ese tiempo. Es como si fuéramos al cine, no nos levantamos hasta que no termina la película.
- No se debe estudiar si: acabas de comer, estás muy fatigado/a, tienes sueño, estás nervioso/a.

TRUCOS

- Para apantallar los ruidos exteriores podemos utilizar música suave, preferentemente clásica, pero puede servirnos otra. Esta música nos aísla del resto de los ruidos.
- Para no levantarnos antes de tiempo, debemos tener claro que tenemos todo el material de estudio que vamos a necesitar antes de empezar la sesión.
- Cambiar cada cierto tiempo de materia y temática, ayuda a que el cerebro asimile mejor los contenidos. No estudiar cinco horas seguidas la misma materia, llega un momento en que no se asimila como al principio de la sesión.
- Comenzar con algo que nos guste y nos resulte fácil, seguir con algo difícil, ir intercalando, fácil y difícil.
- Repartir el tiempo entre distintas materias, debemos acostumbrarnos a estudiar un poco de cada cosa cada día.

3.2.4 ¿CÓMO INFLUYE LA RELACIÓN DOCENTES-PADRES DE FAMILIA SOBRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR?

Generalmente la relación entre docentes y padres de familia se limita a la entrega de libretas de calificaciones, organización de algún evento social e informes de la



mala conducta de los estudiantes o del bajo aprovechamiento escolar. Son pocas las ocasiones en las que estos espacios tienen como finalidad analizar algunos aspectos como: la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa, etc.

3.2.4.1 LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

El factor más importante en el desarrollo social del niño es la familia, dentro de ella experimenta el niño las primeras experiencias sociales. La influencia del hogar se siente durante un período de tiempo mayor que la de cualquier otro factor.

Por ello cabe preguntar: ¿Qué debe hacer el docente para integrar a los padres y/o representantes en el proceso educativo de los niños(as)?; en este contexto es propicio ayudar a que los padres y/o representantes tomen conciencia que el propósito fundamental en la educación de sus hijos es conocerlos; de esta manera, podrán contribuir positivamente a que los niños (as) sientan seguridad e incrementen su autoestima y autonomía, entre otros aspectos. En este caso, se propone diseñar un programa-taller de integración familia – escuela dirigido a docentes, padres y/o responsables, del proceso de enseñanza – aprendizaje de la unidad educativa “Isabel Moscoso Dávila”, con el propósito de mediar el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Mediante este programa-taller de integración se fortalecerá, fundamentalmente, a los docentes y padres de talleres, charlas o convivencias, actividades complementarias en participación conjunta con sus hijos(as), estrategias recomendadas por el docente para ser desarrolladas en el hogar, y otras. Estas actividades serán debidamente planificadas por el docente, de manera que



puedan ser efectivas en el propósito de fomentar la participación de los padres, representantes y/o responsables.

TALLER 1

TEMA: “UN TALLER SOBRE MOTIVACIÓN”

Objetivos

- Brindar a los padres un espacio de reflexión dentro de la institución escolar.
- Compartir con los padres un tiempo de dialogo, para conocer sus inquietudes y obtener nuevos elementos que los orienten a partir del intercambio.
- Reflexionar y esclarecer el tema de la motivación.
- Informar y orientar sobre el sentido y la necesidad de motivar en casa.

Modalidad del Taller

- Lectura de un artículo relacionando con la temática de la motivación.
- Dinámica de grupo.
- Plenario. Conclusiones.
- Evaluación.

Dinámica grupal del taller: Se trabajará con las siguientes preguntas:

- ¿Cómo es la rutina de un día de casa?
- ¿Cómo motiva a sus hijos en casa?
- ¿Cómo influye la motivación en los rendimientos?
- ¿Cuándo se debe motivar a los hijos?
- ¿Cómo diferenciar estudiantes motivados de aquellos que no lo están?
- ¿Qué otros aspectos del tema les gustaría reflexionar o profundizar?



TALLER 2

TEMA: “APOYO ESCOLAR PARA SUS HIJOS”

Actividad: Nunca es tarde: el compromiso de aprender

Presentación de la actividad:

Estos talleres darán los mismos docentes con el objetivo de que las familias puedan interiorizarse en los contenidos que sus hijos están aprendiendo en la escuela y puedan así ayudarlos con las tareas escolares.

Fundamentación:

Estos talleres tendrán como beneficiarios inmediatos a los padres, madres o tutores de la comunidad educativa, a quienes se les brindará apoyo pedagógico. Los beneficiarios finales son los alumnos, ya que podrán contar con el apoyo tan necesario desde el hogar.

Debido a que la situación de emergencia económica y social que se vive en la actualidad en el país, como la falta de trabajo, aumento de subempleos, precariedad laboral, estudios básicos incompletos, desgranamiento familiar, crisis de valores, etc., no permite a las familias acompañar el proceso de aprendizaje de sus hijos, hemos decidido encarar este proyecto.

La finalidad es brindar ayuda y prestar un servicio al grupo de padres interesados, quienes por su personalidad, no se acercan a los centros de adultos ya existentes, pero que han manifestado inquietudes diversas sobre la posibilidad de capacitarse en beneficio de su núcleo familiar.

**Descripción de la actividad:**

Cada una de las reuniones comienza con una actividad que da pie a la reflexión sobre el eje del proyecto, es decir, el rol de la familia en relación a la escolaridad de los chicos. En el encuentro que compartimos con ustedes a través del programa, se partió de la lectura y discusión de un texto titulado “Cómo ayudo a mi hijo a estudiar”. Se le solicitó a los participantes que de ese texto extrajeran palabras para armar un torbellino de ideas sobre estas actitudes y acciones que favorecen una relación positiva de los chicos con el aprendizaje. Con esas ideas se armó un afiche y se reflexionó sobre su contenido.

El siguiente momento de cada encuentro consiste en que cada uno de los padres participantes le pide a las docentes el tema que necesita que se trabaje en ese momento porque es aquello que su hijo está viendo en la escuela y entonces necesita conocer ese contenido para poder ayudarlo. Las maestras entonces les reparten a los padres fichas de trabajo sobre esos contenidos y les van aclarando sus dudas. (A veces la dificultad de las familias para poder ayudar a sus hijos con las tareas escolares es porque directamente no manejan ese contenido pero otras veces se trata de un problema entre la manera en que los papás aprendieron ese contenido en su época escolar y la forma en que se enseña ahora. Por eso en estos talleres las docentes les van explicando los temas a los padres de la misma manera en que lo hacen con los alumnos.)

Así se van desarrollando cada uno de los encuentros. Las docentes llevan paralelamente una grilla en la que anotan los papás asistentes a cada taller y el tema que se le explicó a cada uno.



TALLER 3

TEMA: “INTEGRÉMONOS A LA ESCUELA”

Actividad: Cómo integrar a los padres y representantes a la escuela

La familia tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, del apoyo que se les brinde depende el éxito que tengan en la escuela. Los docentes estamos claros que aquellos niños cuyos padres están pendiente en todo momento de sus actividades, de lo que hizo y dejó de hacer en la escuela, de apoyarlos en todo , generalmente son niños que su proceso enseñanza-aprendizaje es un éxito.

Pero de la misma forma sabemos que hay padres ¡ Dios! que no son capaces de revisar el cuaderno de su hijo, los envían sin lápices, hasta sin un cuaderno, entendemos los docentes que a veces es la situación económica, pero tienen para comprar ” otras cosas “, y solo se limitan a decir: -no tengo maestra.

Existe también los padres preocupados y que no tienen medios económicos, pero buscan como resolver y apoyar a sus hijos. Hago referencia a estas actitudes de los padres y representantes porque es necesario resaltarlos.

La escuela está consciente que hay diversidad de problemas, características, culturas, nivel académico que tienen nuestros padres y representantes sean de escuelas públicas o privadas, por ello debemos en base a ese diagnóstico tomar las medidas pertinentes para integrarlos a la escuela.



De la misma forma hay de aquellos niños con conductas disruptivas que no tenemos el apoyo de los padres en orientar y sembrar valores que los ayuden a cambiar conductas.

Descripción de la Actividad.

Algunas herramientas que nos permita integrar a los padres y representantes a la escuela:

- Unificar criterios en cómo ayudar sus hijos en casa (los docentes decimos una cosa y en casa dicen otras).
- Orientarlos como colaborar con las actividades como por ejemplo: como " tomar la lección ", como resolver una operación matemática, cómo investigar
- Buscar espacios para orientar, darles las herramientas para que colaboren con sus hijos en el hogar (establecer horarios para estudiar, ambiente adecuado para el estudio entre otros).
- Concientizarlos en la prioridad que tiene la educación de sus hijos y que la educación no es tarea exclusiva de la escuela.
- Tomar en cuenta las debilidades que tienen algunos representantes para apoyar a sus hijos y buscar otras alternativas (otro familiar)
- Organizar encuentros entre padres y representantes para que intercambien experiencias de como ayudan en las actividades a sus hijos y aprender unos de otros.
- Apoyar a los estudiantes con mayores debilidades dadas las condiciones familiares (los que crían las abuelitas, los que sus padres trabajan y son analfabeta, los que no cuentan con el apoyo de nadie)
- Integrarlos en las actividades en el aula.
- Enamorar a nuestros padres y representantes con un buen trato para que se integren al proceso de aprendizaje.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Organizar talleres para fortalecer los valores en el hogar y así transmitirlos a los niños.
- Orientar a aquellos padres y representantes que tienen niños con conductas disruptivas acerca del comportamiento que deben tener en la escuela.

Es una tarea ardua, pero con cariño, respeto, constancia y perseverancia obtenemos grandes cosas con nuestros padres y representantes, no olvidemos que en nuestras manos está.



CONCLUSIÓN

A partir de los elementos expuestos en el desarrollo de este trabajo podemos arribar a las siguientes conclusiones generales.

El rendimiento escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, durante el año lectivo, por lo tanto está estrechamente vinculado con la preparación docente que es un proceso permanente de desarrollo en beneficio de los estudiantes y de la institución educativa.

En términos generales, los profesionales de la educación de la escuela “Isabel Moscoso Dávila”, deben contar con una formación adecuada a la realidad de los estudiantes, en cuanto a utilización, selección, uso, construcción, comprensión de códigos y lenguajes de los medios de enseñanza, para consecuentemente, poder desarrollar nuevas actividades de aprendizaje desde el componente académico, investigativo y laboral que respondan a su propia estrategia didáctica y pedagógica en beneficio de sus estudiantes, para así poder conocer los progresos y estar en condiciones de evaluar, comprobar, diagnosticar sus errores y corregirlos de alguna manera.

Tanto docentes y padres de familia deberían vincularse conscientemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que cumplen un rol importante dentro del mismo. De esta manera pueden contribuir a la adquisición de un aprendizaje significativo.



RECOMENDACIONES

Con la culminación del presente trabajo de investigación ponemos a consideración algunas recomendaciones para mejorar la práctica educativa.

- Que los docentes tengan una preparación continua y no se conformen con lo que saben, que sean investigadores de su propia práctica.
- Que organismos educativos brinden opción para que todos los docentes se capaciten constantemente.
- Que en la institución educativa se brinde más material didáctico para los docentes y estudiantes.
- Que los docentes se actualicen con cursos y los pongan en práctica, de tal manera que las clases sean más dinámicas.
- Que los padres de familia se involucren en el proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de charlas que les brinde la institución, periódicamente.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXO 1

UNIVERSIDAD DE CUENCA Encuesta para profesores.

Estimados profesores/as el presente cuestionario es parte de un trabajo investigativo en el que se exploran algunas actitudes de los niños/as, en su rendimiento escolar. Pedimos su colaboración. La información receptada será estrictamente confidencial. Las preguntas se responderán según lo solicitado.

1.- Cuanto tiempo trabaja Usted en la docencia y cuál ha sido su mejor experiencia.

.....
.....

2.-Cuál es el título docente de mayor jerarquía y en que institución lo obtuvo.

.....
.....

3.- Registre los principales cursos que Usted ha asistido.

.....

4.- Usted planifica las actividades de aprendizaje para disertar a los estudiantes

Siempre ☐

A veces ☐

Nunca ☐

5.- Qué materiales utiliza Usted para su tarea docente.

.....

6.- Qué técnicas utiliza Usted para su tarea docente.

.....



UNIVERSIDAD DE CUENCA

7.- Qué acciones realiza durante los procesos de enseñanza aprendizaje.

.....
.....

8.- Cómo es la relación de Usted con sus alumnos.

Buena ☐ Regular ☐ Mala ☐ Deteriorada ☐

9.-Cuál es la mayor dificultad que encuentra, para que los niños adquieran sus aprendizajes.

.....

10.- Encuentra alguna diferencia cuando usted prepara o no sus clases.

.....
.....

11.- Qué es lo que le permite a Usted tener mayor confianza para desarrollar buenas clases.

.....
.....

12.- Cuándo Usted imparte conocimientos a sus estudiantes tiene confianza en sí mismo.

Siempre ☐ A veces ☐ No ☐ Sé ☐ Nunca ☐

13.- Cuáles considera Usted que son las principales causas para los bajos rendimientos de sus estudiantes.

.....
.....

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXO 2

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS DOCENTES

Aspectos	Indicadores	Si	No	Observaciones
	1. Existencia de momentos diferenciados en la organización de la clase.			
Inicio	➤ Exploración-Indagación de saberes previos.			
	➤ Hay revisión de temas anteriores.			
Desarrollo	➤ Motivación antes de comenzar con la clase.			
• Metodología	➤ Planifica antes de ejecutar las clases.			
	➤ Dominio de las metodologías.			
	➤ Aplicación de conocimientos de cursos asistidos a los temas de clase.			



UNIVERSIDAD DE CUENCA

• Presentación de propuestas de aprendizaje:	➤ Crea el clima propicio y dirige eficazmente el aula.			
	➤ Las explicaciones del docente son claras y se ajustan a las necesidades de los alumnos.			
	➤ Dominio de temas científicos en su respectiva área.			
	➤ Cumple con todos los pasos de la planificación.			
	➤ Respeto el ritmo de aprendizaje de los alumnos.			
	➤ Tiene una buena relación con los estudiantes.			
	➤ Las preguntas que realiza son variadas y bien distribuidas.			



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	➤ Se realiza una variedad de actividades para fomentar el aprendizaje.			
	➤ Las actividades propuestas facilitan el aprendizaje del tema.			
	➤ Las actividades propuestas obstaculizan el aprendizaje del tema.			
	➤ Permite que el alumno participe activamente.			
	➤ Mantiene la atención, el interés y la participación de los alumnos.			
	➤ Promueve los intercambios de ideas en el aula.			



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	➤ Promueve hábitos de trabajo en los alumnos.			
	➤ Controla y corrige las actividades que realizan los alumnos.			
	➤ Emplea distintas estrategias didácticas: exposición, interrogación, trabajo en grupo.			
• Material Didáctico	➤ Existe suficiente material para todos los estudiantes.			
	➤ Utiliza materiales novedosos, prácticos y actualizados y métodos variados, pertinentes y diferentes para cada área.			
• Tipo de Material	• Material tecnológico: radio, infocus, televisor, videos, música, etc.			
	• Material permanente: pizarrón, marcadores, tijeras, reglas, cuadros, carteles, mapas, Fómix.			



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	• Material informativo: libros, revistas, cuentos, fábulas, poesía, etc.			
	• Material experimental: laboratorios, sala de cómputo, microscopios, etc.			
	➤ Son utilizados en forma oportuna y provechosa.			
	➤ Cuentan con materiales que han sido elaborados por los docentes o estudiantes.			
	➤ Existe una biblioteca en la escuela.			
	➤ Los alumnos manipulan el material didáctico.			



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	➤ Realiza síntesis del contenido.			
	➤ Propicia y se involucra en el aprendizaje de los alumnos.			
	➤ Construye los aprendizajes significativamente.			
	➤ Hay producciones por parte de los alumnos.			
	➤ Se buscan estrategias para la construcción del concepto por parte del alumno.			
	➤ Los momentos expositivos o informativos son claros y atractivos.			
	➤ Inculca valores éticos en los estudiantes.			
	➤ Los alumnos se encuentran activos: antes, durante y después de la clase.			



UNIVERSIDAD DE CUENCA

• Disciplina	➤ Se transmiten pautas claras respecto del comportamiento de los alumnos.			
	➤ Se controlan situaciones imprevistas y se toman medidas al respecto.			
	➤ Se evitan o previenen las peleas entre los alumnos.			
	➤ Se evidencia orden y limpieza en el aula.			
	➤ Se evidencia respeto hacia la docente.			
• Modalidad o estilo de conducción del docente	➤ Se evidencia respeto hacia los pares.			
	➤ Su rol en la conducción de la clase.			



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Final	➤ Democrático.			
	➤ Evalúa y facilita la evaluación y autocorrección.			
• Momentos de evaluación	➤ Antes de la clase.			
	➤ Durante la clase.			
	➤ Al final de la clase			
	➤ El tiempo para la evaluación es suficiente y adecuado.			



ANEXO 3

UNIVERSIDAD DE CUENCA

Guía de Conversación de los docentes.

Estimado profesor, el presente cuestionario es parte de un trabajo investigativo en el que se analizará información relacionada con la preparación de los docentes y el rendimiento escolar de los estudiantes. Pedimos su colaboración, la información receptada será estrictamente confidencial.

1. ¿Cómo considera el nivel de rendimiento de sus estudiantes?
2. ¿Qué factores cree que influye en los aprendizajes de los estudiantes
3. ¿Cómo considera que influye la planificación en el desarrollo de una clase?
4. ¿Considera que en su aula, se da la diversidad?, ¿en qué se demuestra?
5. ¿Existirá una diversidad en ritmos y estilos de aprendizaje?, ¿cómo se podría atender?
6. ¿Qué papel considera que cumple la evaluación de los aprendizajes, para la labor del docente?
7. ¿Considera que Existe suficiente material para todos los estudiantes?
8. ¿Cuáles cree que son las actividades que más les gusta a los estudiantes para involucrarles en los estudios?
9. ¿Cuáles son las metodologías que cree que le dan mejores resultados?



ANEXO 4
UNIVERSIDAD DE CUENCA
Encuesta para Estudiantes.

Estimado estudiante, el presente cuestionario es parte de un trabajo investigativo en el que se analizará información relacionada con la preparación de los docentes y el rendimiento escolar de los estudiantes. Pedimos su colaboración, la información receptada será estrictamente confidencial.

1.- Cuando su maestro llega al aula usted siente:

Alegría ☐

Miedo ☐

Angustia ☐

2.- ¿Su maestro abandona el aula durante las horas de clases?

Siempre ☐

A veces ☐

Nunca ☐

3.- Su profesor de aula, ¿realiza juegos o dinámicas durante la clase?

Siempre ☐

A veces ☐

Nunca ☐

4.- ¿Su maestro le envía las tareas a la casa, según los temas trabajados en clase?

Con Frecuencia ☐

Rara Vez ☐

Nunca ☐



5.- Usted presta atención a las clases del maestro.

Siempre ☐

A veces ☐

Nunca ☐

Porqué:.....

¿Le gusta realizar las tareas que el profesor le pide?

Si ☐

No ☐

A veces ☐

Porqué:.....

Indiqué, ¿quién controla sus deberes en casa?.....

8.- Usted vive con:

Papás ☐

Abuelos ☐

Tíos ☐

Otros ☐

9.- ¿Cómo es su relación con el profesor?

Buena ☐

Regular ☐

Mala ☐

10.- ¿Qué materia le gusta más? ¿Por qué?

.....

11.- ¿Qué materia menos le gusta? ¿Por qué?

.....

12.- ¿Por qué viene a la escuela?.....



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXO 5

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES

Aspectos	Indicadores	Si	No	Observaciones
Participación en la clase	INICIO • MOTIVACIÓN: ➤ Se reflejan las señales de bienestar, energía, vitalidad, entusiasmo, alegría, etc.			
	➤ Tiene motivos para aprender.			
	➤ La motivación responde a las siguientes características (Observaciones)			
	DESARROLLO ➤ Le gustan los juegos, canciones, adivinanzas, acertijos, cuentos, etc.			



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	➤ Sólo la explicación por parte del profesor.			
	➤ El profesor plantea las actividades y él las trabaja.			
	• MODO EN QUE MEJOR TRABAJA:			
	➤ Individual.			
	➤ Parejas.			
	➤ Grupos.			
	➤ CONCENTRACIÓN Y ATENCIÓN EN CLASES			
	➤ Atiende regularmente.			
	➤ Se distrae con facilidad.			
	➤ No atienden.			



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	➤ Interrumpen constantemente la clase.			
	➤ Tienen una buena relación con el profesor.			
	➤ Las preguntas e inquietudes que realiza al profesor son variadas y bien distribuidas.			
	➤ Demuestra hábitos de estudio.			
	➤ Participan activamente en la clase.			
	➤ Es creativo e innovador en sus tareas y trabajos en clase.			
	➤ Lee correctamente.			
	➤ Comprenden lo que leen.			
	➤ Tiene una buena pronunciación.			



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	➤ Sabe expresar sus ideas en forma escrita.			
	➤ Su caligrafía es buena.			
	➤ Puede sacar conclusiones de la explicación de la maestra.			
	➤ Comprende el enunciado de un problema con facilidad.			
	➤ Sabe buscar caminos para resolver problemas.			
	➤ Se ve decaído, triste, o preocupado, tenso.			
	➤ Se muestra solidario.			
	➤ Se muestra respetuoso.			
	➤ Utiliza el material en forma oportuna y provechosa.			



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	➤ Cuentan con materiales que han sido elaborados por ellos.			
	➤ Se involucran en el aprendizaje.			
	➤ Respeta las reglas del profesor.			
	➤ Genera actos de indisciplina.			
	➤ Se interesa por la clase.			
	➤ Saca provecho del material bibliográfico.			
	➤ Presenta predisposición por aprender.			
	➤ Se encuentra activo: antes, durante y después de la clase.			
	➤ Es responsable.			
	➤ Es puntual.			
	➤ Responde positivamente a la evaluación.			



ANEXO 6

UNIVERSIDAD DE CUENCA

Guía de Conversación de los estudiantes.

Estimado estudiante, el presente cuestionario es parte de un trabajo investigativo en el que se analizará información relacionada con la preparación de los docentes y el rendimiento escolar de los estudiantes. Pedimos su colaboración, la información receptada será estrictamente confidencial.

1. ¿Les gusta estudiar?: Si, No y ¿Por qué?
2. ¿Qué es lo que más les gusta de la escuela?
3. ¿Qué es lo que no les gusta?
4. ¿Qué los motiva aprender?
5. ¿Qué les gusta de su maestra/o?, ¿qué no les gusta?
6. ¿Les gusta su aula?, ¿qué cambiarían?
7. ¿Qué materia más les gusta, porque
8. ¿Qué materia menos les gusta? ¿Por qué?
9. ¿Sus papás les apoyan en los estudios?: Si, No, ¿cómo?, ¿por qué?
10. ¿Creen que sus maestros les escuchan?



ANEXO 7

UNIVERSIDAD DE CUENCA

Encuesta para padres de familia.

Estimado padre/madre de familia, el presente cuestionario es parte de un trabajo investigativo en el que se analizará información relacionada con la preparación de los docentes y el rendimiento escolar de los estudiantes. Pedimos su colaboración, la información receptada será estrictamente confidencial.

1.- ¿El niño/a realiza con motivación las tareas que envía el profesor?

Siempre ☐

A veces ☐

No lo sé ☐

Nunca ☐

2.- ¿El niño/a es disciplinado al realizar las tareas académicas en casa?

Con frecuencia ☐

Rara vez ☐

Nunca ☐

3.- ¿Usted considera que está en posibilidad de apoyar las tareas de sus hijos?

Sí ☐

No ☐

Porqué:

.....

.....

.....

.....



UNIVERSIDAD DE CUENCA

4.- ¿De qué manera usted está informado del rendimiento escolar de sus hijos?

.....
.....

5.- Según usted, ¿cuál cree que es el nivel de conocimientos que imparten a los estudiantes los profesores?

Alto ☐

Medio ☐

Bajo ☐

6.- ¿Cómo considera usted la relación del profesor hacia el estudiante?

Muy Buena ☐

Buena ☐

Regular ☐

Mala ☐

7.- ¿Qué aspectos cree usted se podrían mejorar en la institución en la que estudian sus hijos, para que mejoren sus rendimientos?

.....
.....
.....
.....
.....

Gracias por su colaboración



ANEXO 8

UNIVERSIDAD DE CUENCA

Entrevista para padres de familia.

Estimado padre/madre de familia, el presente cuestionario es parte de un trabajo investigativo en el que se analizará información relacionada con la preparación de los docentes y el rendimiento escolar de los estudiantes. Pedimos su colaboración, la información receptada será estrictamente confidencial.

2. ¿Cree que a su hijo/a le guste asistir a la escuela?
3. ¿Cómo se sienten los estudiantes al realizar las tareas en casa?
4. ¿Revisa o apoya a su hijo con las tareas escolares?
5. ¿Asiste a todas las reuniones de padres de familia para la información de su hijo?
6. ¿Cómo valora la preparación de los docentes?
7. ¿Cree que Los docentes manifiestan interés por el aprendizaje de los alumnos?
8. ¿Piensa que hay favoritismo del docente hacia un determinado grupo o todos son tratados por igual?
9. ¿Sus hijos tienen un buen nivel de conocimientos?
10. ¿Conversa con el profesor acerca de alguna situación problemática en la casa que afecte el comportamiento de su hijo?
11. ¿Qué es lo que dice su hijo de su maestro.
12. ¿Qué hace cuando se entera que las notas de su hijo-a son bajas?

Gracias por su colaboración



BIBLIOGRAFÍA

- ALBUJA María luz. “Bajo rendimiento en la Escuela”, s.e, julio 2008, s.l, pág. 89.
- Aplicaciones educativas. Artículos de educación para padres, profesores y alumnos. Recuperado el 14 de octubre del 2011. Educar Chile.
(<http://apli.wordpress.com/2007/09/16/evaluacion-de-los-alumnos/>)
- AVALOS, Beatrice. “Approaches to Teacher Education: Initial Teacher Training”, Commonwealth Secretariat, Londres, 1991.
- “Capacitación En Estrategias Y Técnicas Didácticas”. Monterrey. Recuperado el 8 de noviembre del 2011. (<http://cursosls.sistema.itesm.mx/Home.nsf/>).
- CARL R. Rogers. “Escuela para maestros”.—1ra. Ed.—Buenos Aires-República Argentina: Círculo Latino Austral s.a 2003.
- CASTILLO Lineida. “La formación de docentes en Ecuador”, con falencias. EL COMERCIO 00:00 Viernes 02/09/. Recuperado el 15 de octubre del 2011. 2011 (<http://www.trahtemberg.com/articulos/492-finlandia-y-la-mejor-educacion-del-mundo.html>)
- CUMPA, José. “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo”, s.e, junio 2006, s.l, pág Recuperado el 14 de noviembre del 2011.
(<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=106595>)
- Enciclopedia de la psicopedagogía, Motivación la causa del aprendizaje.
- ENRÍQUEZ Pedro Gregorio (Sánchez Puente, 1995). “Formación inicial de los docentes-investigadores en metodología de la Investigación”, Recuperado el 20 de octubre del 2011.
(http://lae.unsl.edu.ar/Ediciones/Libros_Electronicos/CAP-4.pdf)



- ESPINOZA QUINTANA Luis Alfredo Director de la Carrera Educación General Básica. “Plan de Estudios, Quito, vigencia hasta el 2012 Recuperado el 6 de noviembre del 2011. (<http://www.ucentral.cl>).
- FREIRE Paulo. “Pedagogía de la autonomía, saberes necesarios para la práctica educativa”, Buenos Aires 1997, pág. 24-40.
- MONTENEGRO SALTOS Esperanza. “Malla curricular por semestres, Península de Santa Elena, 4 de octubre 2010 (<Http://www.UPSE.com>). Recuperado 06/11/2011
- LACUEVA, Aurora 1997: 28; 94.
- LEÓN Trahtemberg. (Finlandia y la mejor educación del mundo) Recuperado 17/10/2001. 10/sep/2006 (<http://www.trahtemberg.com/articulos/492-finlandia-y-la-mejor-educacion-del-mundo.html>)
- LOCKHEED, Marlaine y Adrian Verspoor, Improving Primary Education in Developing Countries, D.C., 1991.
- Oxford University Press, A. World Bank Publication, Washington D.C., 1991.
- LOOR MARTÍNEZ Eloísa y NOBOA Mario Luces 1990. “Propuesta de un programa para la capacitación docente con base en la didáctica”. Recuperado el 4 de noviembre del 2011. (<http://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/1934/1/3804.pdf>)
- MALDONADO María Eugenia. “Teorías del aprendizaje”, 2001: 13.
- MALLA CURRICULAR. “Pedagogía en Educación Básica”, Santiago de Chile. (<http://www.uatonoma.d>). Recuperado 05/11/2011.
- “MALLAR CURRICULAR EDUCACIÓN BÁSICA”. Chile 2010. Recuperado el 7 de noviembre del 2011. (<Http://www.uvm.cl> Agua Santa).
- NIELSEN, H. Dean y M. Teresa Tatto, The Cost-Effectiveness of Distance Education for Teacher Training, BRIDGES Research Report Series, N° 9, Cambridge, Abril 1991.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- PESTALOZZI. "Escuela para maestros".—1ra. Ed.—Buenos Aires- República Argentina: Círculo Latino Austral s.a 2003.
- RAVERA Alfredo. "Apreciación de los resultados de la acción educativa", Buenos Aires 1953, pág. 48, 172.
- ROUSSEAU. "Escuela para maestros".—1ra. Ed.—Buenos Aires- República Argentina: Círculo Latino Austral s.a 2003.
- SOLER ROCA, SOLER ROCA, Miguel. "Acerca de la educación rural". Impresiones de viaje, UNESCO-OREALC, Santiago, 1991".
- TORRES Rosa María. "Formación docente: Clave de la reforma educativa", Publicado en: Nuevas formas de aprender y enseñar, UNESCO-OREALC, Santiago, 1996. Recuperado, 15 de octubre del 2011.
(<http://www.fronesis.org/documentos/Clave.doc.pdf>).
- VIGOSKY. "Escuela para maestros".—1ra. Ed.—Buenos Aires- República Argentina: Círculo Latino Austral s.a 2003.
- ZÚÑIGA LEÓN Irma. "La formación docente: aprendizajes derivados de la experiencia." VOL 1, No.1, Junio de 2010 Revista científica y de difusión cultural. Recuperado el 16 de octubre del 2011.
(<http://www.ceducar.info/OJS/index.php/rpg/article/viewFile/7/12>)



GLOSARIO

Actitud: Manifiesta disposición del ánimo:

Adaptación: Adquisición de lo necesario para acomodarse mental y físicamente a diversas circunstancias.

Aptitud: Capacidad y buena disposición para ejercer o desempeñar una determinada tarea, función, empleo, etc.

Aula: Es un centro docente, sala destinada a la enseñanza.

Autoevaluación.- Situación en la que un docente o estudiante se aplica asimismo un instrumento que explora el grado de conocimientos o aprendizajes adquiridos.

Audiovisual: Proyección de imágenes de una película o diapositivas combinada con sonidos, con fines didácticos.

Adiestramiento técnico: Enseñanza o preparación para alguna actividad que conoce muy bien los procedimientos de una ciencia, un arte o un oficio y los lleva a la práctica con especial habilidad.

Apostolado.- Misión o actividad que se debe cumplir.

Aprender mecánicamente: Fijar algo en la memoria de forma rutinaria y que se hace sin reflexionar.

Aprehensión.- Conocer algo, sin afirmar ni negar nada.

Aprendizaje Cooperativo.- Es trabajar conjuntamente entre alumnos y maestros.



Cientificismo.- Confianza en la investigación científica y práctica rigurosa en sus métodos.

Coeficiente intelectual: Expresión del grado o intensidad de una propiedad o característica.

Cognoscible: Que puede conocerse o entenderse.

Conducta: Manera de conducirse o comportarse una persona, o de reaccionar ante las situaciones externas.

Comprensión: Facultad, capacidad o inteligencia para entender y conocer las cosas.

Conocimiento.- Es el entendimiento, inteligencia, razón natural.

Contenidos: tema o asunto del que se habla o escribe:

Características evolutivas: Cualidad que determina los rasgos de una persona o cosa y la distingue claramente de las demás a lo largo de las etapas del ser humano.

Curriculum.- Conjunto de estudios y prácticas destinados a que el alumno desarrolle plenamente sus potencialidades.

Descalificación.- Excluir a una persona de una prueba.

Didáctica.- Es el arte de enseñar. O sea que, las personas tienen diferentes habilidades y formas de utilizar tales habilidades para enseñar.

Disciplina.- Conjunto de reglamentos que rigen en una institución.



Docencia. – Se considera como la actividad que promueve conocimientos, que sitúa al docente como factor especial, tanto con referencia a los conocimientos mismos, como con respecto a las condiciones específicas en que éstos son producidos.

Educación.- Proceso por el cual una persona desarrolla sus capacidades, para enfrentarse positivamente a un medio social determinado e integrarse a él.

Educando.- Es entendido como un alumno, estudiante, discípulo.

Educador.- Es aquel que educa o enseña a un determinado grupo.

Enseñanza.- Acto de transmitir conocimientos y generar cambios en quién lo recibe.

Empatía.- Capacidad de sentir y comprender las emociones ajenas como propias.

Empirista: Sistema filosófico que toma la experiencia como única base de los conocimientos humanos. Procedimiento fundado en la práctica y la experiencia.

Escuela tradicional: Establecimiento donde se imparte cualquier tipo de enseñanza de manera monótona.

Estilo: Modo o forma característica de actuar o de ser.

Estrategias.- Principios y rutas fundamentales que orientarán el proceso administrativo para alcanzar los objetivos a los que se desea llegar.

Etapas evolutivas.- Es el paso de un estado inferior a otro superior.

Ética: Conjunto de normas morales que regulan cualquier relación o conducta humana, sobre todo en un ámbito específico.



Evaluar.- Comprobar el rendimiento escolar de un alumno mediante una reunión a la que asisten todos los profesores del mismo.

Evaluación: Cálculo, valoración de una cosa.

Expositivo: Que expone o interpreta.

Factor.- Es el elemento o causa de una determinada cosa.

Familia.- Es un grupo natural que en el curso del tiempo, ha elaborado pautas de interacción. Esta constituye la estructura familiar y a su vez rige el funcionamiento de sus miembros.

Formar: Desarrollar, adiestrar, educar.

Formación docente.- Capacidad en el área de formación pedagógica impartida por la institución universitaria o instituto pedagógico.

Formación docente continua.- Etapa de preparación constante en nuevos conocimientos y a la actualización de nuevas tecnologías; que les ayudará a estar al mismo nivel de las futuras generaciones.

Formación docente inicial.- Etapa durante la cual se desarrolla una práctica educativa intencional, sistemática y organizada, destinada a preparar a los futuros docentes, para desempeñarse en su función.

Formación integral: Educación, instrucción que abarca al educando de manera global, total.

Fundamento.- Es la razón, motivo u origen de una cosa.



Hábito.- Manera de actuar adquirida por la repetición de un mismo tipo de acto o por el uso reiterado y regular de una cosa. Costumbre.

Imperante: Que impera o domina.

Implícito: Que se entiende incluido en otra cosa sin expresarlo.

Instruir: Comunicar sistemáticamente ideas o conocimientos. Enseñar.

Individualidad: Poseer características únicas e irrepetibles

Inductivo: Método de raciocinio que consiste en alcanzar un principio que se deriva lógicamente de unos datos o hechos particulares.

Interiorizar: Reservar los propios sentimientos. Asimilar profundamente.

Lúdico: Del juego o relativo a él.

Magisterio.- Conjunto de maestros de una provincia que imparten las enseñanzas.

Mediación.- Interceder a favor de una persona.

Memorización: Fijación de algo en la memoria.

Memoria: Elemento esencial de almacenamiento de información.

Método.- Es el camino para llegar a un fin.

Método científico: Modo estructurado y ordenado de obtener un resultado, descubrir la verdad y sistematizar los conocimientos.

Metodología.- Estudio de los métodos de enseñanza.



Motivación.- Es un conjunto de factores dinámicos que determinan la conducta de una persona.

Noción.- Conocimiento o idea que se tiene de una cosa.

Perfil profesional.- Aquellas capacidades y competencias que identifica la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión.

Planificación.- Es un plan general científicamente organizado y de gran amplitud, para ob

Práctica.- Ejercicio y aplicación de los principios y deberes que atañen a una profesión o que corresponden a una vocación.

Procedimental.- Método de ejecutar algunas cosas.

Protagonista: Lo que en cualquier asunto desempeña el papel principal.

Proceso: Conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial.

Rendimiento escolar.- Es el proceso, pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos

Perspectiva.- Es un conjunto de objetos que desde un punto determinado se presentan a la vista, especialmente cuando están lejanos y llaman la atención por el efecto que producen.



Recursos Didácticos.- Son aquellos medios que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de un contexto educativo

Recrear.- Crear o producir de nuevo alguna cosa.

Rol: Papel que desempeña una persona o grupo en cualquier actividad.

Saberes: Sabiduría, conocimiento o ciencia.

Significativo: Que tiene importancia, valor o relevancia.

Supervisor: persona que inspecciona un trabajo o actividad.

Teoría.- Es un conocimiento especulativo considerado con independencia de toda aplicación.

Tutor: Profesor que orienta y aconseja a los alumnos de un curso o asignatura.

Transmisor: Hacer llegar a alguien algún mensaje.

Orientador: Dirigir alguien su interés, su conducta o sus acciones hacia un objetivo determinado.

Técnica.- Método, táctica, procedimiento para hacer alguna cosa.

Transversalidad.- Concepto que surge con las reformas educativas para “atravesar el currículum” desde una dimensión transdisciplinar que cruza a todos los componentes del mismo, acentuando la dimensión procedimental, actitudinal y axiológica del componente educativo.